

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES
PSICOPEDAGOGÍA**



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**RELACIÓN ENTRE LA MANIFESTACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA ACTITUD
FRENTE A LA CLASE CON LA PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA JUEGO Y APRENDIZAJE EN UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA**

**RELATIONSHIP BETWEEN THE MANIFESTATION OF STUDY HABITS AND THE
ATTITUDE TOWARDS THE CLASS WITH THE PERCEPTION OF THE LEVEL OF
ACHIEVEMENT OF LEARNING IN THE SUBJECT PLAYING AND LEARNING IN A
PRIVATE UNIVERSITY**

Trabajo de investigación para optar al grado académico de
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Estudiantes:

Parra Cerda Yanel Dominique

Pinto Gormaz María Paz

Toledo Navarro Camila Fernanda

Profesor guía:

Doctora María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2023

AGRADECIMIENTOS

Después de 4 años de intensos estudios, esta tesis es la última instancia que debemos superar para obtener nuestro anhelado título de Psicopedagogas. Estimamos propicia la ocasión para rendir nuestro tributo de gratitud a las personas que hicieron posible alcanzarlo.

En primer lugar, a la profesora María Eliana Arias Meriño por el tiempo y dedicación, ya que, nos pudo orientar y apoyar en nuestro proceso de formación en el seminario de investigación.

También, le agradecemos a María Astaburuaga Aliaga, Directora de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia por facilitarnos el espacio universitario y permitirnos investigar a las estudiantes de primer año.

Igualmente, le agradecemos a Alfonso Toledo Navarro por traducir nuestro resumen de español a inglés.

Finalmente, le agradecemos a nuestras familias y amigos por acompañarnos durante nuestra trayectoria educativa, pues son un pilar fundamental para cada una de nosotras.

SOLO USO ACADÉMICO

DEDICATORIA

Yanel Dominique Parra Cerda

Dedicada a mí y las personas que ocupan mi corazón.

Agradezco y valoro cada esfuerzo realizado durante este proceso, asimismo a mi Madre por darme la perseverancia, a mi Padre por su disciplina y a mis hermanos por ser mi inspiración. En honor a la persona en que me convertiré y en quienes son y serán parte de este camino.

Con gratitud,
Yanel Parra.

María Paz Pinto Gormaz

Les agradezco a mis profesores, compañeras y familia por acompañarme y guiarme en el proceso de investigación y formación profesional, por entregarme valores, conocimientos y herramientas que me ayudaran en el transcurso de toda mi vida.

Con cariño.

Camila Fernanda Toledo Navarro

Mi querida,

Te mereces cada logro y desafío superado. Sé lo mucho que te has esforzado para llegar hasta aquí.

Posiblemente en unos años recuerdes esta etapa de tu vida y sentirás que fue hace mucho tiempo, pero guarda cada momento y admira a cada persona que ha sido parte de esta investigación. ¡Tú puedes y siempre podrás!

Con amor,
Para mi niña interior.

RESUMEN

Debido a las necesidades actuales educativas frente al aprendizaje, consideramos pertinente analizar los factores que influyen en una asignatura específica.

Objetivo: Analizar la relación existente entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase, con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje en las estudiantes de Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023.

Material y método: Se llevó a cabo una investigación de carácter cuantitativo, de corte transversal, en donde aplicamos encuestas de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia durante el segundo semestre del 2023, previamente validado por la profesora guía y un experto externo. Los resultados fueron analizados y tabulados por tablas de vaciado de datos.

Conclusión: Al analizar los resultados, de acuerdo a la opinión de las estudiantes se evidencia que existe relación entre las variables manifestación de hábitos de estudio (V1) con un 88% , actitud frente a la clase (V2) con un 90% y percepción del nivel de logro de los aprendizajes (V3) con un 98%. Frente a esto, es fundamental abordar y orientar las necesidades educativas para el éxito académico estudiantil.

Palabras clave: Manifestación de hábitos de estudio, actitud frente a la clase, percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje.

ABSTRACT

Due to the current educational needs regarding learning, we consider it pertinent to analyze the factors that influence a specific subject.

Objective: To analyze the relationship between the manifestation of study habits and the attitude towards class, with the perception of the level of achievement of learning in the subject Play and Learning in first year students of the Pedagogy in Early Childhood Education career in a private university in Santiago de Chile, during the year 2023.

Method: A quantitative, cross-sectional research was carried out, where we applied an opinion survey addressed to first year students of Pedagogy in Kindergarten Education during the second semester of 2023, previously validated by the guiding teacher and an external expert. The results were analyzed and tabulated by means of data dump tables.

Conclusion: When analyzing the results, according to the opinion of the students, it is evident that there is a relationship between the variables manifestation of study habits (V1) with 88%, attitude towards class (V2) with 90% and perception of the level of learning achievement (V3) with 98%. In view of this, it is essential to address and guide the educational needs for student academic success.

Key words: Manifestation of study habits, attitude towards class, perception of the level of learning achievement in the subject Play and Learning.

1. INTRODUCCIÓN

Antecedentes

El presente estudio tiene como tema principal factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y la línea de investigación es aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, existe una relación directa entre el abandono de estudios y la motivación. Zavala et al. (2015) elaboran un modelo organizando los factores externos, internos y bilaterales, y encontraron que la falta de motivación es uno de los elementos que constituyen los aspectos internos del alumno que provocan su deseo por abandonar los estudios. Asimismo, en la Universidad del Rosario y la Escuela de Cadetes de Policía de Bogotá, se realizó un estudio transversal en una muestra aleatoria de 108 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario sobre dos tipos de motivación y hábitos de estudio. La edad de los estudiantes fluctuó entre 16 y 28 años, (31% de mujeres). La motivación intrínseca se asoció con la elaboración de resúmenes y lectura comprensiva, mientras que la motivación extrínseca se asoció con la revisión bibliográfica y ambiente de estudio propicio. De esta manera, Jiménez-Reyes et al. (2019) mencionan que existe una asociación positiva entre la motivación y los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Por otra parte, Freixa et al. (2018) emplean una escala en donde mencionan que existen factores asociados a la deserción (Escala de Tutoría, Escala de Satisfacción de Expectativas Académicas, Escala de Competencias Docentes y Escala de Motivación), las cuales fueron aplicadas a 359 estudiantes de seis carreras, elegidos al azar, 161 son hombres, 191 mujeres, con edades de entre 18 a 51 años, concluyendo que a mayores niveles de tutoría, satisfacción de expectativas académicas y competencias docentes, existirán menores niveles de desmotivación y asimismo, la deserción universitaria.

En este sentido, Triana et al. (2016) resaltan el papel tan determinante que juega la motivación en los estudiantes a través del papel del docente, la metodología que utilice y las relaciones que establezca para promover la interacción entre él y los otros estudiantes, logrando modificar el interés, las necesidades, incluso las habilidades de los estudiantes. Asimismo, se menciona que los docentes muestran varias debilidades en su

práctica tales como: su percepción de los procesos educativos y los instrumentos que permiten medir el logro académico de los estudiantes.

De igual modo, Armas (2019) destaca que la motivación tiene un especial interés por los aspectos cognitivos, la inteligencia o el aprendizaje significativo y resolver situaciones motivacionales en ámbitos diversos como el social y el educativo.

Asimismo, Acevedo et al. (2015) analizan los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de una muestra de 64 estudiantes tomada aleatoriamente entre primero y quinto semestre del Programa Ingeniería de Sistemas a Distancia de la Universidad de Cartagena. Los alumnos indicaron poca planificación de actividades académicas, problemas emocionales, inadecuada distribución del tiempo e incorrectos métodos de estudio. También indicaron tener pocas destrezas en la búsqueda de información. El 84,4% reveló no usar referencias bibliográficas, y el 57,1% no conocía la estructura general de un trabajo científico, lo cual refleja poca inducción hacia la investigación científica en los primeros semestres de la carrera.

De igual manera, en un artículo desarrollado por Enríquez et al. (2015) los hábitos y técnicas de estudio, tienen una importante vigencia debido a la necesidad práctica de evaluar, comprender y mejorar estos factores en los estudiantes, a fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, concluyendo que no saben estudiar o carecen de las habilidades adecuadas para potenciar sus aprendizajes.

En esta misma línea, Alva (2017) realiza una investigación con la finalidad de determinar la relación entre autoestima y hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño fue descriptivo observacional, en una muestra conformada por 86 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de una Universidad del Perú. Se utilizó un inventario de autoestima, de hábitos de estudio y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que existe una influencia significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, señalando que intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno.

Por otra parte, Flores et al. (2021) realizan un estudio para conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las actitudes frente al aprendizaje, así como las estrategias que utilizaban para estudiar. Para ello, se realizó un cuestionario de evaluación a una muestra no probabilística de 159 estudiantes de Psicología en la Universidad de México. El 74,8% de las mujeres fluctuaron entre los 18-21 años de edad. Se concluye que el estilo de aprendizaje teórico mostró mayor relación con las diferentes actitudes frente al aprendizaje y las estrategias, que los demás estilos.

De igual manera, Utrilla (2014) realiza un trabajo de investigación descriptivo, mediante revisiones bibliográficas en libros y artículos científicos. Busca explicar cómo la actitud y la aptitud influyen en el estudio, así como establecer la relación con el rendimiento académico de los estudiantes en los cuales dependerá de factores internos y externos, sean positivos o negativos. En consecuencia, se establece que las actitudes negativas de los alumnos son determinadas por la falta de interés hacia el estudio en una asignatura en específico, es decir, que estas se originan en la falta de interés hacia el contenido. Por consiguiente, disminuirá su motivación en el aprendizaje y no podrán alcanzar las metas que se propusieron.

Por otra parte, Tavera Galván et al. (2014) desarrollan un estudio con la finalidad de conocer la percepción que tienen los estudiantes universitarios acerca de las actitudes de sus profesores y su repercusión en el clima de aprendizaje. Se utilizó una metodología cualitativa para obtener información sobre sus percepciones. La información referente a las “actitudes negativas y positivas” de los profesores, fue clasificada por los alumnos en 5 categorías. El mayor número de comentarios sobre actitudes docentes se incluían en las categorías que denominaron “empatía y trato” y “dinámica de las clases”, seguidas de “coordinación y planificación”, “material, trabajos y evaluación” y “normativa”. Los estudiantes señalaron que las actitudes y comportamientos docentes tenían un claro efecto sobre el clima de aprendizaje e indicaron la motivación/desmotivación como repercusión principal. Consideramos que los comentarios de los alumnos pueden servir a los docentes como guía de autoevaluación de sus actitudes e intervenciones.

Rodríguez-Espinosa et al. (2016) realizan una investigación con el objetivo de conocer la percepción de los estudiantes de instituciones universitarias públicas y privadas sobre la evaluación del aprendizaje llevada a cabo por sus docentes, su nivel de objetividad y habilidad, entre otros aspectos. El estudio se realizó en Colombia, durante el año 2015, utilizando la muestra de 400 estudiantes, seleccionada de forma aleatoria en donde se identificaron diferencias altamente significativas entre hombres y mujeres en su percepción sobre la evaluación del aprendizaje. El estudiantado considera que las prácticas evaluativas han contribuido a mejorar su aprendizaje, sin embargo, la mayoría manifiesta que el profesorado no es objetivo en la evaluación, puesto que su manera de elaborar las preguntas teóricas puede ser confuso. Además, mencionan que sólo utilizan la evaluación tradicional para medir los conocimientos, prescindiendo de involucrar de manera activa al estudiantado.

Para finalizar, ha quedado en evidencia que hay múltiples factores metacognitivos y psicoafectivos que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior, de modo que para que exista una relación positiva entre el ámbito académico y el ámbito personal, se requieren tres aspectos fundamentales; motivación, actitud e intereses, lo cual está a la base de la percepción del nivel de logro que poseen los estudiantes. Asimismo, el rol del docente incide en el logro de los objetivos planteados por los estudiantes, ya que, en el trato, las relaciones que establezca y la metodología que utilice, deben involucrar activamente al estudiantado. Por lo que, es fundamental apoyar y abordar estas temáticas en las salas de clases, a través del desarrollo de talleres y/o estrategias relacionadas con las necesidades de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

Formulación del problema

¿Cómo se relaciona la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase, con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en las estudiantes de Primer año de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023?

Justificación del problema

El problema planteado se justifica de acuerdo con el criterio de conveniencia, dado que en el contexto universitario de la investigación no se conocen los datos de las variables que se están relacionando.

Por otro lado, se justifica considerando el criterio de aplicación práctica dado que al conocer los resultados se podría evidenciar la relación entre las variables y se tendría una claridad práctica de la relación entre los hábitos de estudio y el nivel de aprendizaje. (Hernández Sampieri et al. 2014)

Objetivos

Objetivo general: Analizar la relación existente entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase, con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje en las estudiantes de Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023.

Objetivos específicos:

OE1: Conocer los métodos, frecuencia y lugar de estudio que tienen los estudiantes en la asignatura juego y aprendizaje.

OE2: Describir la manifestación de la motivación, la responsabilidad frente a las tareas de la clase y la participación activa con el profesor que evidencian las estudiantes de educación superior frente a la asignatura Juego y Aprendizaje.

OE3: Describir el logro de aprendizaje considerando el juego como principio, derecho y metodología de aprendizaje en la educación inicial, nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo y el manejo de la incorporación del juego en la educación inicial.

Hipótesis

Existe relación entre los métodos de estudio y la manifestación de la motivación con el nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo en la asignatura Juego y Aprendizaje de las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulos durante el año 2023.

Marco Teórico

Hábitos de estudio

Según la Real Academia Española (2023) la acepción del hábito viene del latín “habitus” como un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. En este sentido, los hábitos ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida. Asimismo, es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas de tipo rutinarias, en donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Según lo anterior, (Velázquez 1961, citado en Hernández 2012) existen dos fases para formar un hábito; formación y estabilidad. La primera corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito y la segunda cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática. De esta manera, el hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado.

Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano, el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo (Covey, 2009)

Con respecto al concepto de hábitos de estudio, Council (2020) menciona que los hábitos de estudio son un conjunto de rutinas y técnicas que utilizan los estudiantes para

adquirir y aprovechar al máximo los conocimientos. Asimismo, se relaciona con los métodos y estrategias que acostumbra a usar un estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Además, fomenta el aprendizaje con mayor rapidez y profundidad, reiterando que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. De igual forma, Pico (2014) define los hábitos de estudio como “las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo”.

En concreto, existen dos ventajas de establecer un hábito de estudio:

- a. Aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo.
- b. Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo a dedicarle.

Paralelamente, los hábitos de estudio mejoran el desempeño académico de los estudiantes en educación superior destacan los siguientes: la administración del tiempo; las habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la concentración; la comprensión de lectura; los apuntes de clase; la redacción; el concepto de sí mismo; la motivación y voluntad; las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo (Torres et al., 2009).

Por otro lado, Hernández (2021) menciona que son predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia, por lo que, algunos de los hábitos que deben desarrollar los estudiantes para mejorar su éxito académico son:

- Crear planes de estudios.
- Tomar apuntes.
- Descansar y dormir lo suficiente.
- Efectuar preguntas durante la clase.
- Repasar y estudiar frecuentemente los contenidos cursados.
- Relacionar lo estudiado con problemas cotidianos.

- Practicar y estudiar con anticipación antes de un examen.
- Meditar.
- Probar nuevos métodos de estudio.
- Estudiar lo que realmente les apasiona.

Esto se puede desarrollar mediante el ejercicio y la voluntad, por lo que, tiende a hacernos actuar de una manera fácil, efectiva y agradable, teniendo en cuenta que se realiza bajo condiciones de espacio, tiempo y características iguales.

Como se puede apreciar, Cienfuegos (2020) el hábito influye directa y significativamente en nuestras vidas, sin ellos no podríamos aprender, adaptarnos, progresar y desarrollarnos. Es a través de los hábitos que adquirimos habilidades formativas, por lo que, cuanto mayor sea el número de hábitos, seremos más o menos eficientes y adaptados. Por tanto, los hábitos de estudio forman parte de la realidad educativa universitaria y es necesario proceder a la implementación de políticas adecuadas de acción correctiva que permita al estudiantado en general la adquisición de técnicas acorde con su naturaleza potencial, y lograr la optimización en su rendimiento académico formativo.

Según Elizalde (2017) Existen diversos tipos de hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son; estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información y lugar de estudio.

En el mismo año, Chilca (2017) alude que la incorporación de estudiantes al ámbito universitario, significa un incremento de responsabilidades, la aparición de nuevas exigencias, destinar mayor tiempo de estudio, y experimentar un proceso de autonomía; por lo que, si desean garantizar un exitoso proceso de inserción, adaptación y adquisición de conocimiento que les consienta el éxito y cumplimiento de sus metas profesionales; junto con un alto rendimiento académico, es necesario el desarrollo de hábitos de estudio.

En este sentido, de acuerdo con Euroinnova International Online Education (2023), algunos factores que influyen en el desarrollo de hábitos de estudio son:

El tiempo: Es el período clave en el que se logra la elaboración de un plan de estudio que debería realizarse continuamente y con disciplina. De esta manera, permite establecer un itinerario de la hora y monitorear los resultados para un mejor rendimiento académico.

La atención: Es un proceso cognitivo base que hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno. Es utilizado principalmente durante una explicación en clase, la lectura y la investigación, posibilitando escribir lo más relevante. En este sentido, se debe evitar las distracciones tales como las conversaciones y los equipos móviles cuando se disponga a estudiar.

La frecuencia: Es la voluntad y determinación frente a una tarea diaria realizada en una hora específica y en un lugar cómodo para estudiar. Despeja las dudas e inconvenientes para consolidar el aprendizaje mediante repasos periódicos. De esta manera, según Ortiz Salazar (2022) “la frecuencia de tu asistencia determina las bases y el conocimiento necesario para lograr tus metas académicas sin problema”.

Las técnicas de estudio: Es un conjunto de procedimientos que permiten mejorar la calidad, eficacia y eficiencia del aprendizaje, a través de diferentes perspectivas.

En este contexto, Malander (2014) menciona que, con la implementación y desarrollo de hábitos y motivación para el aprendizaje, el educando se convierte en parte activa de la construcción de su conocimiento. Por tanto, Acevedo et al. (2015) mencionan que la persona que adquiere un hábito y se percibe eficaz al realizar determinada tarea, estará motivada para emprender más actividades de aprendizaje y, asimismo, enfrentar la cotidianidad de las actividades académicas.

De esta manera, García et al. (2015) en la visión educativa del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de gran importancia el manejo de métodos de aprendizaje que le permitan enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad.

Según lo anterior, algunos métodos que se implementan en la actualidad para alcanzar los objetivos de estudio son los siguientes:

1. Método de Feynman: Es un modelo mental que implica la memorización y comprensión de conceptos de la mejor manera posible. Facilita la profundización y el aprendizaje con el otro.
2. Método Kanban: Es una técnica de organización de uno o más temas de estudio. Facilita la planificación, la organización, la productividad y la estructura, mediante el uso de post it en un proceso de cuatro pasos.
3. Método Pomodoro: Es una técnica para mejorar la distribución del tiempo y a su vez, la productividad en intervalos de tiempo. Permite mejorar la atención y concentración, aumenta la conciencia a la hora de tomar decisiones y refuerza la determinación para lograr los objetivos.
4. Matriz del tiempo: Es una herramienta de gestión y priorización de tareas que consiste en un gráfico de cuatro cuadrantes, basados en niveles de urgencia e importancia, determinados en una serie de criterios.
5. Active Recall: Es una estrategia también conocida como “recuerdo activo”, es una estrategia de estudio que permite aprender por medio de la memorización y formulación de preguntas del contenido. Se basa en la participación activa en el proceso de estudio, en donde te puedes apoyar con el uso de flashcards.

Algunos beneficios de esta estrategia son:

- Retener más información.
- Incrementar la confianza.
- Estudiar de manera más eficiente.
- Detectar lagunas de conocimiento.

6. Objeto Virtual de Aprendizaje o Virtual Learning Object: Se refiere específicamente a los objetos de aprendizaje que corresponde a materiales digitales y que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y de forma independiente.

Actitud

De acuerdo con (Allport 1935, citado en Gómez et al. 2011) en su definición clásica, concibe la actitud como un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia. Asimismo, Condemarín et al. (2010) menciona que la actitud es la predisposición a la acción, ya que, frente a un mismo estímulo se pueden tener diferentes actitudes que dependen de la elección que cada uno haga para enfrentarlo. De esta manera, según la acepción de la Real Academia Española, actitud alude a dos conceptos: El primero referente a la postura del cuerpo especialmente cuando se expresa un estado de ánimo y el segundo, a una disposición de ánimo manifestada de algún modo. En este sentido, es referida como la respuesta comportamental de un individuo frente a la realización de sus labores.

Además, Gargallo et al. (2011) mencionan que tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

En este aspecto, (Vallerand 1994, citado en Cárdenas 2013) la actitud posee características centrales tales como:

- 1) Es un constructo o variable no observable directamente.
- 2) Implica una relación entre aspectos físicos y cognitivos.
- 3) Desarrollo de la motivación, la cuál permite la impulsión y orientación a la acción, influyendo en ella la autopercepción y el pensamiento.
- 4) Es aprendida.
- 5) Es perdurable.
- 6) Tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

En base con lo anterior, algunas actitudes son: curiosidad, confianza, apertura, interés, entusiasmo, disponibilidad, rechazo, inseguridad, sometimiento, pasividad, desinterés, derrota o frustración.

En esta misma línea, según Gargallo (2011) existen elementos que se relacionan con la actitud en el aprendizaje, de forma que, si se produce la modificación de uno de ellos, repercute en los demás. Estos son:

- Variables externas: Son variables que influyen sólo de modo indirecto en la conducta de las personas. Por ejemplo, edad, sexo, estatus socio- económico, nivel cultural; rasgos de la personalidad; valores y actitudes hacia las personas, cosas, instituciones, situaciones, etcétera.
- Creencia: Es un término que engloba conceptos como idea, opinión, información y, en general, todo aquello que está relacionado con el ámbito del conocimiento. Dentro del ámbito actitudinal, las creencias son concebidas como las convicciones que tiene el sujeto, a partir de la información que posee, de que realizando una conducta determinada obtendrá unos resultados positivos o negativos para él.
- Norma subjetiva: Es la percepción que el sujeto tiene de la opinión de otras personas o grupos de referencia con respecto a que realice u omita una conducta concreta.
- Intención: Indica si el sujeto realiza o no una determinada conducta, en base a la decisión de llevarla a cabo en una determinada circunstancia. (contexto, objetivos, tiempo, condiciones)
- Conducta: Se refiere a la ejecución de los actos en un sentido estricto, y no simplemente a las declaraciones de intenciones sobre la realización o no de una conducta.

Análogamente, Utrilla et al. (2014) nombra que las actitudes influyen en el aprovechamiento de los alumnos, en su autoestima, en la toma de decisiones y en la percepción que tienen de los maestros. Esto indica que existen referentes experienciales, que provocan predisposiciones o actitudes que afectan la incorporación del alumno al proceso de aprendizaje, y en su aprovechamiento escolar o reprobación.

En este sentido, se relaciona con las conductas que vienen dadas por los estados emocionales que varían de acuerdo con la madurez y las experiencias de cada persona.

Asimismo, representa la forma en que actúa el estudiante frente a clases, ya sea por medio de la voluntad o el interés de progresar durante el proceso en el que adquiere nuevos conocimientos.

Ahora bien, existen dos tipos de actitudes frente a la clase; por un lado, la actitud positiva y, por otro lado, la actitud negativa. La primera consiste en enfrentar situaciones y acontecimientos con la mejor disposición, poniendo al servicio las propias fortalezas y talentos, e incluso mantener altas expectativas sobre los resultados esperados. El logro de esta actitud es la observación de sentimientos de satisfacción, de capacidad, de responsabilidad frente a la clase y el desarrollo en sí mismo de la capacidad de compartir, escuchar y participar activamente en las clases.

Por ende, es probable que un estudiante que enfrenta situaciones incómodas en su vida tenga actitudes poco favorables y a su vez, dificultará su relación con el proceso de aprendizaje desde el inicio de su carrera hasta alcanzar los objetivos que les acercan a la consecución de su meta profesional.

En este aspecto, para adquirir el aprendizaje de un concepto o materia dependerá de la actitud del alumno frente a ella, por lo que, si se generan actitudes negativas, la relación enseñanza-aprendizaje, se dará sin una respuesta satisfactoria por parte del docente y el estudiante. De esta manera, según Condemarín (2010) el profesor juega un rol fundamental para activar los mecanismos necesarios y liberar el mayor número posible de endorfinas capaces de bloquear la frustración y el desánimo, logrando a su vez, que se produzca la energía necesaria para enfrentar el estudio con satisfacción.

En una investigación realizada por Gargallo et al. (2011) en donde prueban que la metodología de enseñanza y aprendizaje del profesor influye significativamente en el modo de trabajar del estudiante, se concluye que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares, debido a que cuando los profesores suscriben planteamientos centrados en el aprendizaje y utilizan metodologías de enseñanza y evaluación adecuadas, los alumnos desarrollan mejores actitudes. Por el contrario, si se realiza un

planteamiento centrado en la enseñanza y en la metodología expositiva sin otras alternativas de procedimientos formativos, surge una actitud negativa.

No obstante, los profesores pueden potenciar el desarrollo de actitudes positivas promoviendo metas de alto nivel para los estudiantes que vayan más allá de la reproducción de los conocimientos, utilizando metodologías de enseñanza más adecuadas que la sola enseñanza expositiva: es verdad que la metodología expositiva de calidad es necesaria, pero puede ser complementada con otros procedimientos: la resolución de problemas, el estudio de casos, el diseño de proyectos, el planteamiento de preguntas o la discusión y negociación en el aula. En este sentido, los profesores deben fomentar el pensamiento crítico y el compromiso de los estudiantes.

Percepción del nivel de logro de los aprendizajes

La percepción juega un papel fundamental en el aprendizaje. (Luz María Vargas, 1994) la define como “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”. Por consiguiente, la percepción depende de la ordenación, clasificación y elaboración de sistemas de categorías con los que se comparan los estímulos que el sujeto recibe, a través de los cuales se identifican las nuevas experiencias sensoriales transformándose en eventos reconocibles y comprensibles.

De esta manera, (Trillo y Porto, 1999) indican que el estudiantado universitario considera que la percepción es inherente al proceso educativo, pues debe ser un proceso de retroalimentación sobre los conocimientos adquiridos y la evolución del proceso de aprendizaje. No obstante, (Contreras, 2010) menciona que predomina el enfoque tradicional relacionado con medición y calificación, más no con la reflexión sobre lo que aprende el estudiantado.

En este sentido, (Sáiz y Román, 2011) aluden que existen diferencias significativas a favor de métodos de evaluación no tradicionales en el resultado académico, pues se promueve la participación activa de los estudiantes.

Adicionalmente, durante las últimas investigaciones se destacan dos estrategias pedagógicas del aprendizaje como modelos alternativos de evaluación, los cuales son: el aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas. Estas estrategias permiten la retroalimentación de la percepción por parte de estudiantes frente a situaciones reales de los conceptos vistos en clase.

Por otra parte, es relevante contextualizar el proceso de evaluación que se realiza para medir los logros de estos aprendizajes.

En primer lugar, de acuerdo con Fernández et al. (2022) los logros de aprendizaje deben ser interpretados como aquellos que son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Estos logros sirven de reflexión tanto para docentes y estudiantes de cómo se alcanzaron los conocimientos. Además, son entendidos como la evaluación formativa de cómo se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades y sus diferentes capacidades. En otras palabras, es el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo real y transferible durante todo el proceso de aprendizaje.

Es fundamental, tener como base la autorreflexión en acompañamiento con el docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas. Según Montalván (2017) priorizó las fortalezas y dificultades como elementos esenciales para una evaluación que verifique los logros de aprendizaje.

En este sentido la labor de los maestros es orientar en amor, paciencia, valores, y buena práctica profesional la adquisición de mayores niveles de logros en sus estudiantes en relación con los que saben, sienten, actúan y reflexionan. Por lo que, a mayor logro de aprendizaje las capacidades migran a habilidades, posteriormente a destrezas, y

mega destrezas, para convertirse en lo que denominamos pedagógicamente competencias.

Asimismo, según el Ministerio de Educación de Chile (2013) los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el Aprendizaje, permitiendo clarificar el desempeño de cada estudiante de acuerdo con el puntaje obtenido. Se conciben como instrumentos de apoyo para las comunidades educativas, dado que entregan un parámetro de referencia en torno a las tareas que se espera que realicen los estudiantes.

Este proceso de evaluación, según García (2010) debe estar íntimamente ligado a la determinación de los objetivos de la programación docente y los métodos, técnicas y recursos didácticos empleados. Por otro lado, la evaluación según Villalobos (2009) necesita comprenderse como una oportunidad de aprendizaje, es decir, concebirse el error como fuente de conocimiento y como oportunidad de rectificar y, por ende, de aprender.

En relación con lo anterior, la evaluación precisa acompañarse de la prudencia y de la justicia, en donde, es necesario que el docente reflexione y comprenda su propia práctica de la evaluación, así como sus procesos de intervención pedagógica de la misma evaluación. De esta manera, Berry (2010) menciona que, si un procedimiento de evaluación es desarrollado apropiadamente, podría mejorar el aprendizaje del estudiante. Además, según López y Hinojosa (2001) la evaluación requiere un amplio teórico y no sólo empírico; los profesores deben reconocer que son los actores responsables de diseñar e implementar los mecanismos que se utilizarán en cada una de las etapas de este proceso descritas.

De acuerdo con lo anterior, Moon (2004) los criterios de evaluación pueden ser desarrollados a partir de los objetivos de aprendizaje o de las tareas de evaluación, pero en cualquiera de los casos deberían relacionarse con los objetivos de aprendizaje.

De este modo, según García (2010) los criterios de evaluación de aprendizaje se definen como “los principios, normas o ideas de valoración en relación con los cuales se

emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado”. Por lo que, deben permitir entender qué conoce, comprende y sabe hacer el alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, sus habilidades orales y sociales, entre otros aspectos.

Este mismo autor, menciona que para definir los criterios de evaluación es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Para cada contenido determinar qué competencias se esperan desarrollar y establecer un criterio de evaluación.
- Especificar claramente el tipo y grado de aprendizaje que se pretende que el alumno alcance. Deben hacer referencia a aprendizajes relevantes, entendiendo como tales, aquellos necesarios para que el alumno avance en dicho proceso.
- Determinar un aprendizaje mínimo y, a partir de él, fijar diferentes niveles para evaluar la diversidad de aprendizajes.

De acuerdo con lo anterior, los siguientes ítems representan los criterios de evaluación para evaluar el aprendizaje en las diversas asignaturas:

1. Ítems incluidos de manera explícita:
2. Participación en clase.
3. Puntualidad y asistencia.
4. Trabajo final.
5. Portafolio de evidencia y participación.
6. Evaluación escrita.

Asignatura: Juego y aprendizaje

Para contextualizar, de acuerdo con Moreno y Mendoza (2018) la escolarización se ha constituido en el eje vertebrador de los sistemas educativos. En ellos, el mundo adulto y su cultura adulto-céntrica ha negado las realidades propias de la infancia haciendo de la educación una preparación para el mundo adulto y no en una etapa de la vida plena

en sus modos de hacer, sentir y decir. Sin más, el juego ha pasado a segundo plano. Ello porque la “seriedad” de las actividades supuestamente exclusivas de lo intelectual (reducidas a lenguaje y matemáticas como áreas disciplinares) considera que jugar es un apéndice del aprendizaje y no una actividad propiamente esencial en lo humano y la identidad infantil, irremediablemente necesaria para la creación de verdaderos procesos educativos.

Según lo anterior, es relevante mencionar la importancia del juego en edad preescolar, pues, Ferland y Francine (2005) mencionan que la palabra “juego” viene del latín *jocus* que significa broma, por lo que, se asemeja a diversión y risa. Asimismo, representa la actividad más importante de la infancia.

Asimismo, según Piaget, (1932) Al reconocer la gran labor de la educadora en la educación, “se ha destacado la importancia del juego en los primeros años de vida y en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño”.

Por lo que, el juego es un derecho fundamental reconocido por la convención internacional sobre los derechos del niño, ratificada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1989. De esta manera, según el artículo 31: «El niño tiene derecho al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad...». De hecho, el juego es universal y se asocia al desarrollo del espíritu, a la expresión de sentimientos y tensiones interiores, sirviendo de escape emotivo.

Por consiguiente, esta actividad se perpetúa de generación en generación asumiendo las reglas, las costumbres y los valores que rigen su entorno, permitiendo al niño en primera instancia, descubrir su cuerpo y determinar sus limitaciones. De este modo, el pequeño experimenta las distintas posibilidades de los objetos y los utiliza de todas las formas a su alcance, por lo que, va desarrollando estrategias de acción que le permiten acomodarse tanto a los objetos como a las personas.

Existen cuatro tipos de componentes en el juego, estos son:

- Componente sensorial
- Componente motriz
- Componente afectivo
- Componente social

De igual forma, el placer es un componente inseparable del juego, ya que, si el pequeño no experimenta placer realizando una actividad, esta actividad no es un juego, sino un ejercicio, una tarea o una obligación.

En otro aspecto, Ódena (2010) establece el juego heurístico como una actividad destinada a niños y niñas entre 12 y 20/24 meses, que tiene que llevarse a cabo en grupos pequeños entre seis y diez niños. Esto ofrece a los niños un contacto de un modo intencionado con dos o más objetos para explorar sus capacidades y comportamiento. Asimismo, contribuye a estructurar el pensamiento, el lenguaje, la relación personal y las acciones de los niños.

Con el ejercicio continuo del juego heurístico se llega a conseguir que los niños:

- Aumentan la capacidad de comprensión verbal y estructuración de su pensamiento.
- Desarrollen la atención focalizada en actividades con objetos.
- Conozcan algunas propiedades de los materiales que manipulan y cómo se comportan éstos cuando entran en contacto entre sí.
- Trabajen de un modo autónomo y cada uno a su ritmo.
- Experimenten sentimientos de éxito y satisfacción en su actividad.
- Acepten y respeten la presencia activa de otros niños.
- Adquieran hábitos de trabajo.

De acuerdo con lo anterior, queda en evidencia que la percepción permite una visión y participación activa desde un enfoque subjetivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Por lo que, el nivel de logro en las evaluaciones debería considerar las

calificaciones en conjunto de los datos de la apreciación de las estudiantes en la actualidad.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque epistemológico y diseño

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque epistemológico cuantitativo, dado que el diseño está preestablecido y trata de explicar los fenómenos del problema de una realidad única correspondiente a las estudiantes de Primer año de Pedagogía en Educación Parvularia.

El diseño según el alcance correspondió al tipo de asociación, dado que el problema plantea la relación entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes.

El diseño, según la fuente de obtención de datos fue empírico. Empírico para las variables “manifestación de hábitos de estudio”, “actitud frente a la clase” y “percepción del nivel de logro de los aprendizajes” porque los datos se obtuvieron directamente de las estudiantes de Primer año de Pedagogía en Educación Parvularia a través de encuestas de opinión.

Desde el punto de vista temporal, el diseño fue limitado en el tiempo puesto que se desarrolló durante el año 2023 y transeccional o transversal, ya que, dentro del proceso los datos se recogieron en una sola oportunidad.

El diseño según el propósito del investigador fue de conocimiento práctico o aplicado, ya que, se buscó obtener mayor conocimiento acerca de la relación de las variables y aplicar los resultados para el ámbito educacional que se aborda en la investigación.

En cuanto al tipo de diseño, según el control de las variables fue no experimental, ya que no se intervinieron las variables, dado que los datos se recogieron sin intervención previa.

2.2 Universo, muestra y unidades de análisis.

N1: 31 estudiantes de primer año de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de la Comuna de Providencia durante el año 2023.

La tipología del universo fue de carácter homogéneo, puesto que se consideró una sola característica en común, la cual fue que todas las estudiantes pertenecieron a primer año de Pedagogía en Educación Parvularia.

n1: 22 estudiantes de primer año de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de la Comuna de Providencia durante el año 2023.

La tipología de la muestra fue de carácter no aleatorio e intencional. No aleatorio por acceso dado que se trabajó con las estudiantes que manifestaron querer participar en la investigación, e intencional, puesto que se determinó trabajar con las estudiantes de Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.

La unidad de análisis corresponde a cada una de las estudiantes de la muestra.

2.3 Entorno

La investigación se realizó en una universidad privada de la Comuna de Providencia, la cual acoge a la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Ciencias, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Sociales y Artes.

Además, la sede de la investigación cuenta con aproximadamente 100 estudiantes mujeres de la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos en el presente año, de las cuales 31 cursan la asignatura Juego y Aprendizaje durante el primer semestre.

2.4 Instrumentos

Se aplicaron tres instrumentos para la recogida de información, los cuales corresponden a encuestas de opinión tipo likert para la variable “manifestación de hábitos de estudio”, “actitud frente a la clase” y “percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje” según categorías de medición.

Estos instrumentos fueron aplicados de manera presencial. Además, la aplicación del protocolo fue con lápiz y papel, según el orden cronológico de la lista del curso, durante el mes de agosto.

Para la pertinencia y validación de estos instrumentos, en primer lugar, fueron validados por la profesora guía María Eliana Arias Meriño y, en segundo lugar, por el experto externo Marcos Daniel López Barrera.

2.5 Aspectos éticos

Para la realización de esta investigación, se contó con la autorización del establecimiento mediante una carta a la directora de carrera.

Además, para la recogida de los datos se contó con el consentimiento informado de las 22 integrantes de la muestra de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia.

Se aseguró a las estudiantes la confidencialidad y anonimato de los datos los cuales son sólo con uso de investigación. La constancia de esto se encuentra en anexo.

2.6 Plan de análisis

Los datos se presentan y analizan por variable, por lo cual para cada, según el instrumento aplicado se realizó un análisis de consistencia, presentación de datos por

variable en tablas de vaciado de datos, gráficos, criterios de interpretación, resultados, discusión, docimación de la hipótesis y proyecciones para dar cobertura a los objetivos específicos y objetivo general de la investigación.

III. RESULTADOS

Los datos se presentan según variable.

3.1 Manifestación de hábitos de estudio (V1)

Para esta variable se aplicó una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, siendo el nivel de consistencia del instrumento de un 57%, no obstante, se tabuló toda la encuesta, pues la muestra es pequeña.

Entre el par de afirmaciones 2-29, se tabuló la afirmación 2.

Entre el par de afirmaciones 7-25, se tabuló la afirmación 7.

Las tablas de vaciado de datos que corresponden a las dimensiones 1, 2 y 3 se encuentran anexo.

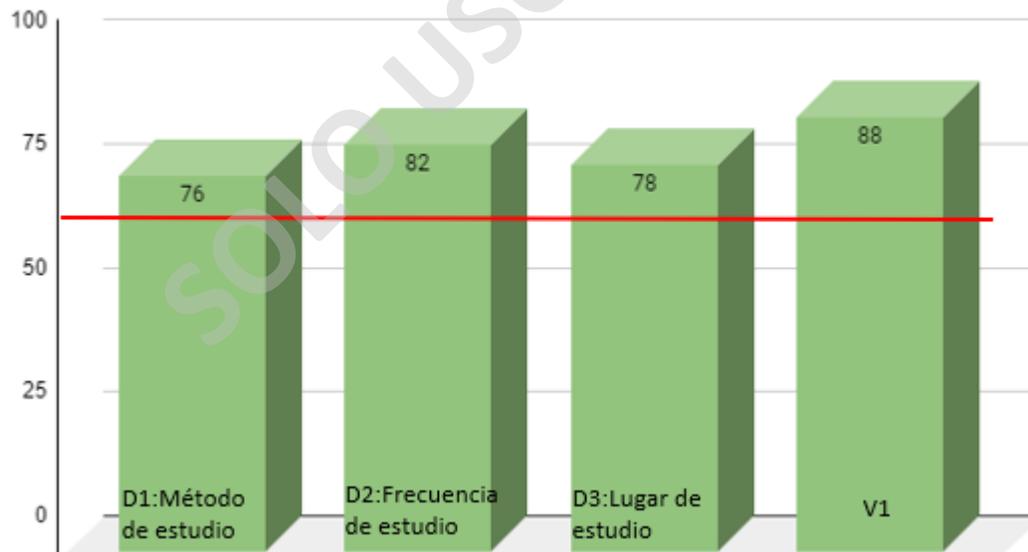
TVD N°4: Variable 1: Manifestación de hábitos de estudio

Estudiantes de Primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	D1 TE48	D2 TE32	D3 TE32	VARIABLE 1	
				Total	% TE112
1	33	28	25	86	77
2	33	26	11	70	63
3	29	25	20	74	66
4	35	26	26	87	78
5	37	25	30	92	82
6	40	29	30	99	88
7	37	23	26	86	77

8	40	28	26	94	84
9	42	27	32	101	90
10	28	22	11	61	54
11	34	26	20	80	71
12	40	29	27	96	86
13	41	26	29	96	86
14	37	28	26	91	81
15	42	30	29	101	90
16	37	21	25	83	74
17	18	19	16	53	47
18	38	25	28	91	81
19	44	27	25	96	86
20	36	31	29	96	86
21	42	31	31	104	93
22	40	27	29	96	86
TOTAL	803	579	551	1933	
TE	1056	704	704	2200	
%	76	82	78		88

Gráfico N° 1: Manifestación de hábitos de estudio (V1)

Gráfico N° 1: Manifestación de hábitos de estudio. (V1)



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio de un 60%, ya que se pidió la opinión sobre la manifestación de los hábitos de estudio, con el fin de conocer los

datos que entregan las estudiantes, puesto que deberían tener un nivel de criterio para la variable ya formada y definida para lograr cumplir en tiempo y forma la exigencia de la educación superior.

Según opinión de las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, el nivel de acuerdo con la (V1) “manifestación de hábitos de estudio” fue de un 88%, el cual está sobre el criterio establecido. Lo anterior se justifica, dado que se evidencia una opinión esperada en las dimensiones: (D2) “frecuencia de estudio”, el cuál fue de un 82%, (D3) “lugar de estudio” con 78% y finalmente, (D1) “métodos de estudio” con 76%. De acuerdo con lo anterior, es sustancial notar que la frecuencia de estudio tiene el porcentaje más alto, referido a la repetición de sus sesiones en el tiempo, más no el método de estudio, relacionado con el uso de recursos, técnicas y/o estrategias para llevar a cabo una mejor experiencia frente al aprendizaje, sobre todo en la asignatura Juego y Aprendizaje.

Con los datos obtenidos y presentados, se dio cobertura al objetivo específico 1: “Conocer los métodos, frecuencia y lugar de estudio que tienen los estudiantes en la asignatura juego y aprendizaje”.

3.2 Actitud frente a la clase (V2)

Para esta variable se aplicó una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, siendo el nivel de consistencia del instrumento fue de 52%, no obstante, se tabuló toda la encuesta, pues la muestra es pequeña.

Entre el par de afirmaciones 1-21, se tabuló la afirmación 1.

Entre el par de afirmaciones 6-26, se tabuló la afirmación 6.

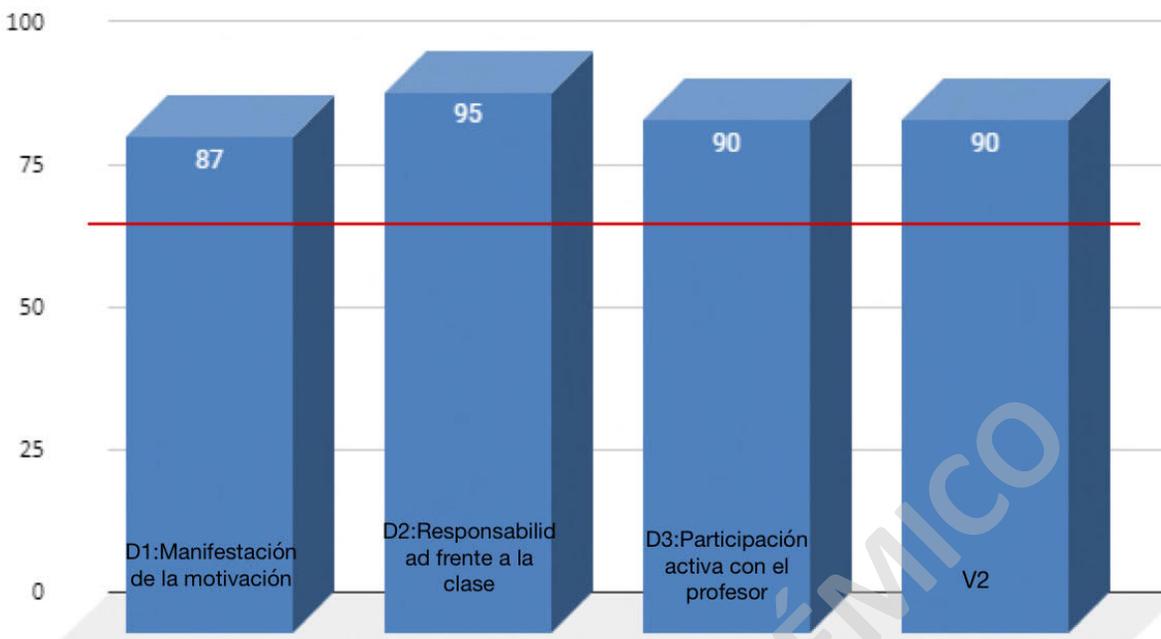
Las tablas de vaciado de datos que corresponden a las dimensiones 1, 2 y 3 se encuentran anexo.

TVD N^a4: Variable 2: Actitud frente a la clase

Estudiantes de primer año de Pedagogía de Educación Parvularia	D1 TE 40%	D2 TE 24%	D3 TE 32%	Variable 2 Total	%TE 96
1	36	20	31	87	91
2	35	24	32	91	95
3	36	23	29	88	92
4	36	23	32	91	95
5	33	24	29	86	90
6	36	22	28	86	90
7	34	24	25	83	86
8	33	24	32	89	93
9	38	24	26	88	92
10	27	24	32	83	86
11	33	24	29	86	90
12	37	23	29	89	93
13	39	24	29	92	96
14	37	22	30	89	93
15	37	23	31	91	95
16	37	24	30	91	95
17	27	22	29	78	81
18	31	23	31	85	89
19	31	20	25	76	79
20	36	21	20	77	80
21	37	22	29	88	92
22	36	24	27	87	91
Tot	762	504	635	1901	
TE	880	528	704	6600	
%	87	95	90		90

Gráfico N°2: Actitud frente a la clase (V2)

Gráfico N°2: Actitud frente a la clase (V2)



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio de un 60%, dado que se pidió la opinión sobre la actitud frente a la clase, a estudiantes que ya deberían tener un criterio formado respecto a esta conducta sobre todo en educación superior.

Según opinión de las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, el nivel de acuerdo con la variable "Actitud frente a la clase" fue de un 90% sobre el criterio establecido. Lo anterior se justifica, dado que se evidencia un nivel de acuerdo esperado en las dimensiones: (D2) "responsabilidad frente a la clase", el cual fue de un 95%, (D3) "participación activa con el profesor" con 90% y finalmente (D1) "manifestación de la motivación" con 87%. De acuerdo con lo mencionado anteriormente, es relevante notar que la responsabilidad frente a la clase posee el nivel de acuerdo más alto, referido a la realización de las actividades académicas y cumplir con las tareas solicitadas por el profesor, más no la manifestación de la motivación la cual se relaciona con la energía intrínseca para alcanzar los objetivos planteados, sobre todo en la asignatura Juego y Aprendizaje.

Con los datos obtenidos y presentados, se dio cobertura al objetivo específico 2: "Describir la manifestación de la motivación, la responsabilidad frente a las tareas de la

clase y la participación activa con el profesor que evidencian las estudiantes de educación superior frente a la asignatura Juego y Aprendizaje”.

3.3 Percepción del nivel de logro de los aprendizajes (V3)

Para esta variable se aplicó una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, siendo el nivel de consistencia del instrumento fue de 89%, no obstante, se tabuló toda la encuesta, pues la muestra es pequeña.

Entre el par de afirmaciones 1-17, se tabuló la afirmación 1.

Entre el par de afirmaciones 5-18, se tabuló la afirmación 5.

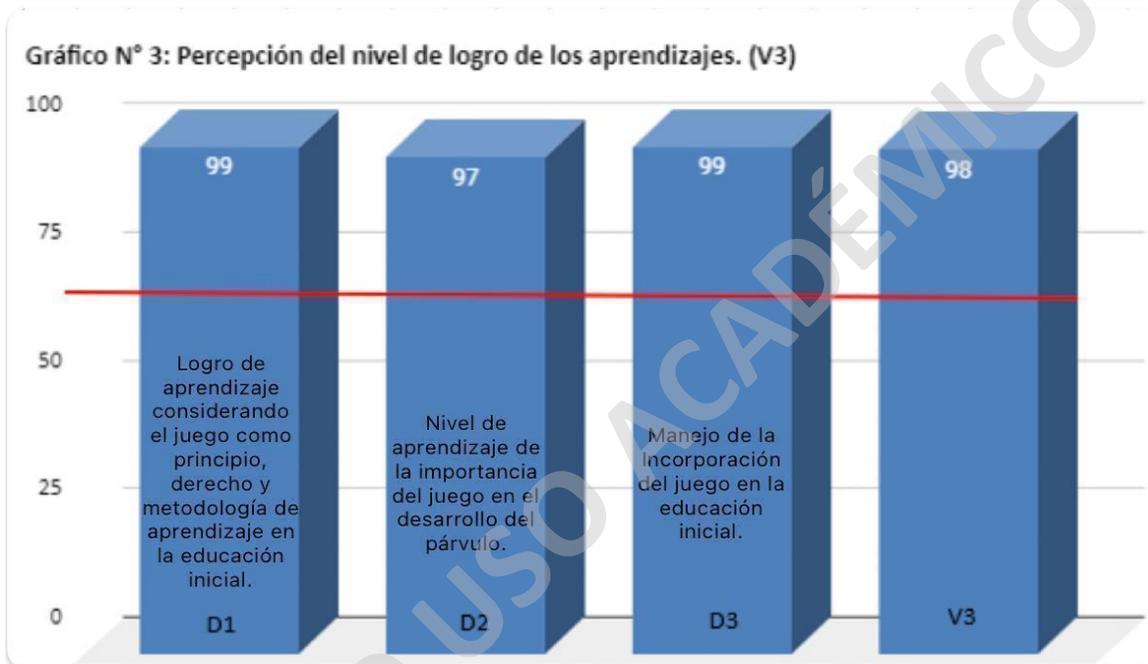
Las tablas de vaciado de datos que corresponden a las dimensiones 1, 2 y 3 se encuentran anexo.

TVD n° 4: Variable 3: Percepción del nivel de logro (V3)

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación parvularia	D1 TE28	D2 TE16	D3 TE24	Variable 3	
				Total	%TE 68
1	28	16	20	64	94
2	28	15	20	63	93
3	28	16	20	64	94
4	27	13	18	58	85
5	27	15	20	62	91
6	28	16	20	64	94
7	28	14	19	61	90
8	28	14	20	62	91
9	28	16	20	64	94
10	28	16	20	64	94
11	27	16	19	62	91
12	28	15	20	63	93
13	28	16	19	63	93
14	28	16	20	64	94
15	28	16	20	64	94
16	28	16	20	64	94
17	28	16	20	64	94

18	27	16	20	63	93
19	27	15	20	62	91
20	28	16	20	64	94
21	27	16	20	63	93
22	28	16	20	64	94
Total	610	341	435	1386	
Total Esperado	616	352	440	1408	
%	99	97	99		98

Gráfico N° 3: Percepción del nivel de logro de los aprendizajes (V3)



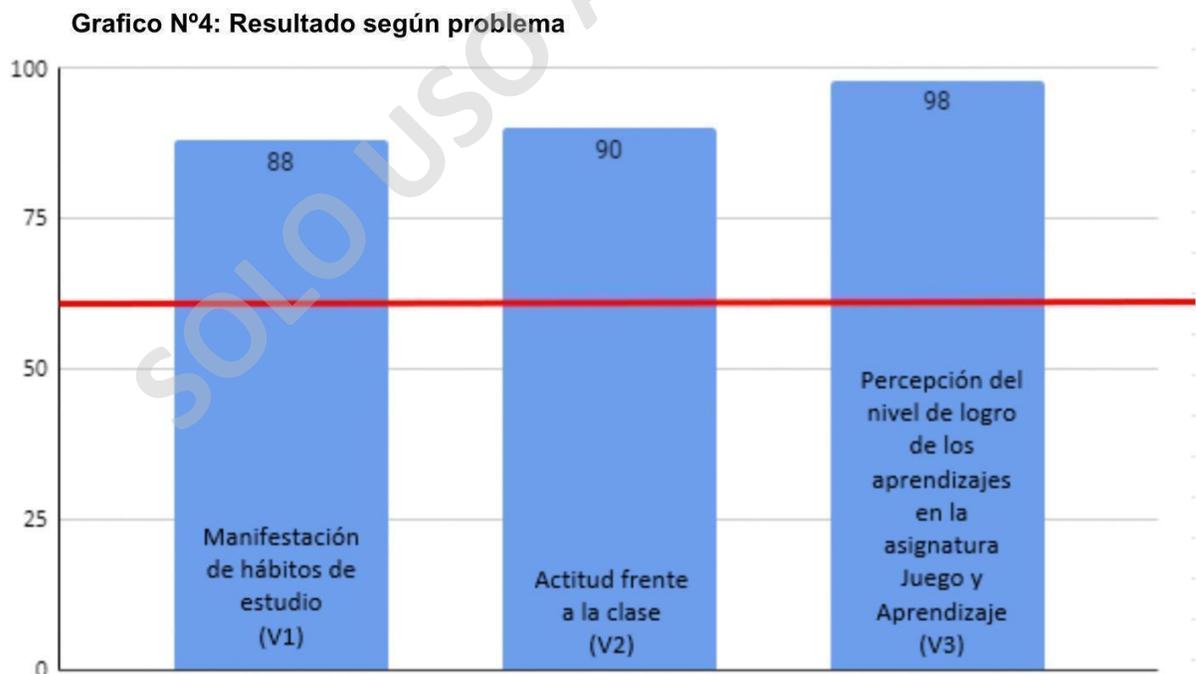
Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio de interpretación de un 60%, ya que, se pidió la opinión sobre la percepción del nivel de logro de aprendizaje, con la finalidad de conocer los datos que entregan las estudiantes, puesto que, deberían tener un nivel de criterio para la variable, ya formada y definida, pues resulta pertinente conocer cómo perciben su propio proceso de aprendizaje en educación superior.

Según opinión de las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, el nivel de acuerdo con la (V3) “Percepción del nivel de logro de los aprendizajes” fue de un 98% el cual está sobre el criterio establecido. Lo anterior se justifica dado que el nivel de acuerdo con las dimensiones: (D1) “Logro de los aprendizajes considerando el juego como principio derecho” con un 99% de nivel de

acuerdo sobre el criterio establecido, (D3) “Manejo de la Incorporación del juego en la educación inicial” con un 99% sobre el criterio establecido y (D2) “Nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo” con un 97% sobre el criterio establecido. De esta manera, es importante destacar que si bien se obtuvo un alto nivel de acuerdo en las dimensiones, la que obtuvo un menor nivel fue el (D2) “Nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo”, lo cual llama la atención debido a que es la base para el desarrollo de la asignatura Juego y Aprendizaje en conjunto de las otras dos dimensiones.

Con los datos obtenidos y presentados, se dio cobertura al objetivo específico 3: “Describir el logro de aprendizaje considerando el juego como principio, derecho y metodología de aprendizaje en la educación inicial, nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo y el manejo de la incorporación del juego en la educación inicial”.

3.4 Resultados según problema



¿Cómo se relaciona la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase, con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en las estudiantes de Primer año de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023?

De esta manera, sobre la base de los resultados se establece que existe relación entre las variables (V1) “manifestación de hábitos de estudio” con un 88% y (V2) “actitud frente a la clase” con un 90% con la (V3) “percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje” con un 98% por sobre el criterio establecido del 60%.

Con los datos presentados, se dio cobertura al objetivo general, el cuál es “Analizar la relación existente entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje en las estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023”.

3.5 Resultado según hipótesis

Hipótesis	Datos obtenidos	Docimación
Existe relación entre los métodos de estudio y la manifestación de la motivación con el nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo en la asignatura Juego y Aprendizaje	Criterio: 60% 76%	Verdadero
	Criterio: 60% 87%	Verdadero
	Criterio: 60% 97%	Verdadero

de las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia durante el año 2023.		
--	--	--

La hipótesis según los datos obtenidos, se docimó como verdadera.

IV. DISCUSIÓN

4.1 Discusión según variables

Manifestación de hábitos de estudio (V1)

En relación con los datos obtenidos de la (V1) “manifestación de hábitos de estudio”, según opinión de las estudiantes de Primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, la dimensión con mayor nivel de acuerdo fue, (D2) “frecuencia de estudio” con un 82%. Al respecto, según la teoría Ortiz Salazar (2022) menciona que, “la frecuencia de tu asistencia determina las bases y el conocimiento necesario para lograr tus metas académicas sin problema”. No obstante, si bien juega un rol importante en el desempeño académico, debe estar acompañada de factores transversales en el proceso de estudio.

Por ende, el dato obtenido no tiene relación con la teoría.

Por otro lado, la siguiente dimensión con mayor nivel de acuerdo fue (D1) “lugar de estudio” con un 78%, la cual según Elizalde (2017) existen diversos tipos de hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son; estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información y lugar de estudio. **Por consiguiente, el dato obtenido no tiene relación con la teoría.**

La tercera dimensión con menor nivel de acuerdo fue (D1) “método de estudio” con un 76%. Sobre esto, García et al. (2015) consideran que, en la visión educativa del Siglo XXI, destaca el protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando de gran importancia el manejo de métodos de aprendizaje que le permitan

enfrentar con éxito los requerimientos de sus estudios y las demandas de la sociedad. **Por esta razón, el dato obtenido no tiene relación con la teoría.**

En consecuencia, se establece que los datos obtenidos de la “manifestación de hábitos de estudio” (V1), **no tienen relación con la teoría.**

Actitud frente a la clase (V2)

En relación con los datos obtenidos de la (V2) “actitud frente a la clase”, según opinión de las estudiantes de Primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, la dimensión con mayor nivel de acuerdo fue (D2) “responsabilidad frente a la clase”, con un 95% y la (D3) “participación activa con el profesor” con un 90%. Al respecto, Utrilla (2014) menciona que existen dos tipos de actitudes frente a la clase; por un lado, la actitud positiva y, por otro lado, la actitud negativa. La primera consiste en enfrentar situaciones y acontecimientos con la mejor disposición, poniendo al servicio las propias fortalezas y talentos, e incluso mantener altas expectativas sobre los resultados esperados. El logro de esta actitud es la observación de sentimientos de satisfacción, de capacidad, de responsabilidad frente a la clase y el desarrollo en sí mismo de la capacidad de compartir, escuchar y participar activamente en la clase. **Por ende, los datos obtenidos no tienen relación con la teoría.**

La tercera dimensión con menor nivel de acuerdo, fue (D1) “manifestación de la motivación” con un 87%. Referido a esto, Vallerand 1994 (citado en Cárdenas 2013) menciona que la actitud posee características centrales tales como, el desarrollo de la motivación. La cuál permite la impulsión y orientación a la acción, influyendo en ella la autopercepción y el pensamiento. **Por esta razón, el dato obtenido no tiene relación con la teoría.**

En consecuencia, se establece que los datos obtenidos de la (V2) “Actitud frente a la clase” **no tienen relación con la teoría.**

Percepción del nivel de logro de los aprendizajes (V3)

En relación a los datos obtenidos de la variable (V3) “Percepción del Nivel de logro de los aprendizajes”, según opinión de las estudiantes de Primer año de Pedagogía en Educación Parvularia, la dimensión con mayor nivel de acuerdo fue (D1) “Logro de los aprendizajes considerando el juego como principio derecho y metodología de aprendizaje en la educación inicial”, con un 99%. Al respecto, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) “el juego es un derecho fundamental reconocido por la convención internacional sobre los derechos del niño”, sirviendo de escape emotivo. **Por esta razón, el dato obtenido tiene relación con la teoría.**

Por otro lado, la siguiente dimensión con mayor nivel de acuerdo fue (D3) “Manejo de la Incorporación del juego en la educación inicial” con un 99%, Según Piaget, (1932) Al reconocer la gran labor de la educadora en la educación, “se ha destacado la importancia del juego en los primeros años de vida y en los procesos de desarrollo. Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica: las diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño”. **Por esta razón, el dato obtenido tiene relación con la teoría.**

La tercera dimensión con menor nivel de acuerdo, fue (D2) “Nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo” con un 97%. Esto quiere decir, que es fundamental el juego en edad preescolar, pues, Ferland y Francine (2005) mencionan que la palabra “juego” viene del latín jocus que significa broma, por lo que, se asemeja a diversión y risa”, dado que representa la actividad más importante de la infancia y constituye una herramienta sustancial en las etapas del desarrollo evolutivo. **Por esta razón, el dato obtenido tiene relación con la teoría.**

En consecuencia, se establece que los datos obtenidos de la variable (V3) “Percepción del Nivel de logro de los aprendizajes” **tiene relación el dato con la teoría.**

4.2 Discusión según el problema

En cuanto a la discusión del problema, se establece que sobre la (V1) “Manifestación de hábitos de estudio” con un 88% se indicó la no relación con la teoría (Página 36), (V2) “Actitud frente a la clase” con un 90% se indicó la no relación con la teoría (Página 37) y (V3) “Percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje” con un 98% se indicó la relación con la teoría (Página 38).

En consecuencia, considerando la (V1) “Manifestación de hábitos de estudio” y (V2) “Actitud frente a la clase”, se establece que los datos de las variables del problema no tienen relación con la teoría.

4.3 Discusión según hipótesis

En cuanto a la discusión de la hipótesis, se establece que según la opinión de las estudiantes, los datos de las dimensiones “Métodos de estudio” (V1) con un 76%, no tiene relación con la teoría, “Manifestación de la motivación” (V2) con un 87%, no tiene relación con la teoría y “el nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo en la asignatura Juego y Aprendizaje” (V3) con un 97%, tiene relación con la teoría. **Por lo tanto, los datos de la hipótesis según lo obtenido por las fuentes de información, no tienen relación con la teoría.**

4.4. Proyecciones y limitaciones

Considerando la opinión de las estudiantes, es fundamental abordar “métodos de estudio” (D1) con 76%, de la variable “Manifestación de hábitos de estudio” (V1) con un 88%, dado que permite enfrentar exitosamente las actividades académicas, teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizajes y necesidades educativas individuales.

De esta manera, se sugiere a la Dirección de carrera realizar una serie de talleres enfocados en la incorporación y el manejo de métodos de estudio para la asignatura Juego y Aprendizaje a través de diversas metodologías en los espacios universitarios.

Del mismo modo, es relevante considerar la “manifestación de la motivación” (D1) con un 87% de la variable “Actitud frente a la clase” (V2) con un 90%, dado que es la

base esencial para alcanzar nuestros objetivos académicos y personales, involucrando los intereses, deseos y aspiraciones.

Por ende, se recomienda a la Dirección de carrera efectuar una secuencia de ferias estudiantiles con apoyo de un equipo multidisciplinario para el desarrollo de habilidades intrapersonales, interpersonales y comunicación efectiva en la asignatura Juego y Aprendizaje.

Estas propuestas, las vemos factibles para todas las cátedras, ya que podemos colaborar como futuras psicopedagogas en el trabajo multidisciplinario de la universidad.

Finalmente, no se identificaron limitaciones significativas durante el proceso de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, Diofanor, Torres, José D, Tirado, Diego F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 8(5), 59-66. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>

Aldo Daniel Elizalde Sánchez (2017): "Hábitos de estudio, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2017). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/habitos-estudio.html>.

Álvarez Comino, M. J., Tabera Galbán , M. V., Hernando Jerez, A., & Rubio Alonso, M. (2015). Percepción de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud sobre las actitudes de los docentes y su influencia en el clima de aprendizaje. *Red De información Educativa*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121681>

Carmen Marlene Mondragón Albarrán Daniel Cardoso Jiménez Salvador Bobadilla Beltrán. (Julio - Diciembre 2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tequilco, 2016. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Chilca, L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127 doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

Dominique Mayerny Correa Mejía, Angie Nataly Abarca Guangaje, Cristhy Anali Baños Peña y Shtefanny Gabriela Analuisa Aorca (2019): "Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje", *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
[//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje](https://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje)

Enriquez Villota, María Fernanda, Fajardo Escobar, Martha, Garzón Velasquez, Fernando. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187.

Fernández Leandro, D. S., Banay Zambrano, J. W., De la Cruz Cámara Cámara, D. P., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Ángel M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes*. Recuperado de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933#:~:text=Los%20logros%20de%20aprendizaje%20son,logradas%20y%20neo%20destrezas%20alcanzadas>

Flores Mejía, Jesús Guillermo, Velázquez Gatica, Belén, & Moreno Alarcón, Tomás Ivanhoe. (2021). Actitudes, Estrategias y Estilos de Aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4), 00015. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2765>

García Gajardo, Fernando, Fonseca Grandón, Gonzalo, & Concha Gfell, Lisbeth. (2015). Aprendizaje y Rendimiento Académico en Educación Superior: Un Estudio Comparado. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 404-429. Retrieved April 26, 2023, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300404&lng=en&tlng=es.

Gargallo López, B., Almerich Cerveró, G., García Félix, E., & Jiménez Rodríguez, M. Á. (2011). Actitudes ante el aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(3), 200-220. [fecha de Consulta 19 de Abril de 2023]. ISSN: . Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201022647010>

González Castro, Isolina, Vázquez García, Mario Alberto, Zavala Guirado, Martha Alejandrina. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. Epub 00 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>

González, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación* . Recuperado de <file:///D:/Users/DACE/Downloads/Dialnet-DesempenoDocenteYLogroDeAprendizajesEnEstudiantesU-8245585.pdf>

Hábitos de estudio concepto. (2022). *Aeroinnova*. Recuperado de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/habitos-de-estudio-concepto>

Jiménez Reyes, A., Molina , L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Red De información Educativa*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220148/Jim%c3%a9nez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Justificación del problema, citado por Hernández Sampieri et al. 2014
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlanter1708habitos-estudio>

López Falcón, Adriana, Gómez Armijos, Corona Emperatriz, & Ramos Serpa, Gerardo. (2022). Procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje. *Conrado*, 18(86), 186-197. Epub 02 de junio de 2022. Recuperado en 13 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300186&lng=es&tIng=es.

Najarro Vargas, Justina. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363. Epub 02 de diciembre de 2020. Recuperado en 26 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tIng=es.

Ortiz Salazar, A. (2022). Instituto Psicotécnico Ipler: Educación para el trabajo y el desarrollo humano. Recuperado 05 de noviembre de 2023, de Ipler.edu.co website: <https://www.ipler.edu.co/blog/frecuencia-en-el-estudio-clave-en-los-buenos-resultados-academicos/>

Pérez Fort, L. (2017 10). El juego: su origen y evolución. *Publicacionesdidacticas.com*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235855127.pdf>

Pegalajar Palomino, M. del C. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169–188. <https://doi.org/10.6018/rie.419481>

Rodríguez Espinosa, H., Restrepo Betancur, L. F., & Luna Cabrera, G. C. (2016). Percepción del estudiantado sobre la evaluación del aprendizaje en la educación superior. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)* . Recuperado de [file:///C:/Users/mpazp/Downloads/Dialnet-PercepcionDelEstudiantadoSobreLaEvaluacionDelApren-5618890%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/mpazp/Downloads/Dialnet-PercepcionDelEstudiantadoSobreLaEvaluacionDelApren-5618890%20(2).pdf)

Romero–Bojórquez, L., Utrilla–Quiroz, A., & Utrilla–Quiroz, V. M. (2014). Las actitudes positivas y negativas de los estudiantes en el aprendizaje de las matemáticas, su impacto en la reprobación y la eficiencia terminal. *Ra Ximhai*, 10(5),291-319.[fecha de Consulta 19 de Abril de 2023]. ISSN: 1665-0441. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134020>

Salamea-Nieto, R. M., y Cedillo-Chalaco, L.F.(2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>

Souto Suárez , R., Jiménez Jiménez, F., & Navarro Adelantado, V. (2020). La Percepción de los Estudiantes sobre los Sistemas de Evaluación Formativa Aplicados en la Educación Superior. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*. Recuperado de [file:///C:/Users/mpazp/Downloads/Dialnet-LaPercepcionDeLosEstudiantesSobreLosSistemasDeEval-7408497%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/mpazp/Downloads/Dialnet-LaPercepcionDeLosEstudiantesSobreLosSistemasDeEval-7408497%20(2).pdf)

Tatter, T. T. S. (2021). El juego en educación inicial : ¿Le damos la importancia que merece? *Revista académica pedagogía en educación parvularia*. <https://repositorio.umayor.cl/xmlui/bitstream/handle/sibum/8470/EI%20Juego%20en%20Educacion%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. Recuperado 13 de septiembre de 2023, de [Redalyc.org website: https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf)

ANEXO

1. Carta de autorización del establecimiento
2. Delimitación de las variables
3. Consentimiento informado en blanco
4. Instrumento 1:
 - V1: Manifestación de hábitos de estudio.
 - Tabla de especificación
 - Encuesta de opinión
 - Análisis de consistencia
 - Tabla de vaciado de datos
5. Instrumento 2:
 - V2: Actitud frente a la clase.
 - Tabla de especificación
 - Encuesta de opinión
 - Análisis de consistencia
 - Tabla de vaciado de datos
6. Instrumento 3:
 - V3: Percepción del nivel de logro de los aprendizajes.
 - Tabla de especificación
 - Encuesta de opinión
 - Análisis de consistencia
 - Tabla de vaciado de datos
7. Validación

1. Carta de autorización del establecimiento



UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES
Escuela de Educación

Santiago, 31 de mayo de 2023

Señora
María Patricia Astaburuaga
Directora de carrera
Pedagogía en Educación Parvularia
Universidad Mayor
PRESENTE

Estimada María Patricia:

Junto con saludarla, le escribo estas líneas desde mi rol de Coordinador de Tesis de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor. Durante este periodo 2023, nuestras y nuestros estudiantes se encuentran realizando su trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación.

Bajo este tenor, me es grato presentar a Ud. a **Yanel Dominique Parra Cerda**, Rut: 20.652.988-1, a **María Paz Pinto Gormaz**, Rut: 20666152-6, y a **Camila Fernanda Toledo Navarro**, Rut: 20.642.767-1; estudiantes de la carrera de Psicopedagogía, quienes se encuentran realizando su trabajo de grado con un proyecto titulado *Relación entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con el logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en una Universidad Privada*.

Las estudiantes han seleccionado su establecimiento para desarrollar el estudio en terreno que requiere su proyecto, siendo un diseño que lleva consigo la aplicación de encuestas de opinión tipo Likert para estudiantes de Primer Año, así como una matriz de información documentada de las calificaciones de la asignatura "Juego y aprendizaje". Cabe destacar que dichos instrumentos estarán validados ética y académicamente para lograr los objetivos planteados en la investigación. Asimismo, se empleará un consentimiento informado para cautelar la participación de cada persona, como parte del proceso ético que se ha diseñado.

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

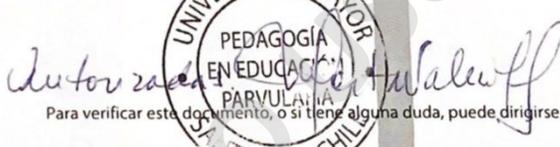


Es importante señalar que la información que se recopile en su establecimiento será trabajada y manejada en términos de estricta confidencialidad académica, sin mencionar en el informe final el nombre del establecimiento ni de ninguna(o) de los participantes. Por lo anterior, resulta fundamental para el proceso en que se encuentran nuestros/as estudiantes contar con su autorización para aplicar dichos instrumentos, lo que permitirá contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales.

Esperando que esta carta tenga una acogida favorable, y agradeciendo su colaboración, se despide cordialmente.



Dr. Marcos Daniel López Barrera
Coordinador de Bloque de Licenciatura de la Escuela de Educación
Facultad de Ciencias Sociales y Artes
Universidad Mayor



Para verificar este documento, o si tiene alguna duda, puede dirigirse a:

marcos.lopez@umayor.cl
Teléf. Directo (56 2) 22518 9538.
Campus Manuel Montt Oriente. Manuel Montt 318, Providencia, Santiago de Chile.
www.umayor.cl - 600 328 1000

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile



Es importante señalar que la información que se recopile en su establecimiento será trabajada y manejada en términos de estricta confidencialidad académica, sin mencionar en el informe final el nombre del establecimiento ni de ninguna(o) de los participantes. Por lo anterior, resulta fundamental para el proceso en que se encuentran nuestros/as estudiantes contar con su autorización para aplicar dichos instrumentos, lo que permitirá contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales.

Esperando que esta carta tenga una acogida favorable, y agradeciendo su colaboración, se despide cordialmente.



Dr. Marcos Daniel López Barrera
Coordinador de Bloque de Licenciatura de la Escuela de Educación
Facultad de Ciencias Sociales y Artes
Universidad Mayor



Para verificar este documento, o si tiene alguna duda, puede dirigirse a:

marcos.lopez@umayor.cl
Teléf. Directo (56 2) 22518 9538.
Campus Manuel Montt Oriente. Manuel Montt 318, Providencia, Santiago de Chile.
www.umayor.cl - 600 328 1000

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

2.- Delimitación de las variables

Variable 1: Manifestación de hábitos de estudio.

Dimensiones	Indicadores
D1. Método de estudio en la asignatura juego y aprendizaje.	1.1 Estudio independiente. 1.2 Actualización de métodos de estudio respecto a la asignatura. 1.3 Organiza su método de estudio.
D2. Frecuencia de estudio en la asignatura juego y aprendizaje.	2.1 Practica y estudia con anticipación los procesos de evaluación. 2.2 Realiza pausas entre las sesiones de estudio. 2.3 Planifica el tiempo de estudio.
D3. Lugar de estudio.	3.1 Tipo de iluminación. 3.2. Estudia en un espacio limpio, ordenado y libre de ruidos externos. 3.3 Cuenta con silla ergonómica.

Variable 2: Actitud frente a la clase.

Dimensiones	Indicadores
D1. Manifestación de la motivación	1.1 El estudiante disfruta del proceso de aprendizaje. 1.2 Curiosidad frente a nuevos contenidos. 1.3 Hace uso de sus capacidades.
D2. Responsabilidad frente a las tareas de la clase	2.1 Cumple con los materiales solicitados por el profesor. 2.2 Cumple con el horario de llegada a clases. 2.3 Cumple con la entrega de los trabajos.

D3. Participación activa con el profesor	<p>3.1 Expresa su opinión en clases.</p> <p>3.2 Realiza preguntas durante la clase.</p> <p>3.3 Sigue las instrucciones que se le solicita.</p> <p>3.4 Participa activamente en trabajos grupales.</p>
--	---

Variable 3: Percepción del nivel de logro de los aprendizajes.

Dimensiones	Indicadores
D1. Logro de aprendizaje considerando el juego como principio, derecho y metodología de aprendizaje en la educación inicial.	<p>1.1 Aprendizaje logrado considerando el juego como principio del aprendizaje en la educación inicial.</p> <p>1.2 Aprendizaje logrado considerando el juego como derecho del aprendizaje en la educación inicial.</p> <p>1.3 Aprendizaje logrado considerando el juego como metodología del aprendizaje en la educación inicial.</p>
D2. Nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo.	<p>2.1 Nivel de aprendizaje de los Criterios y elementos de las propuestas pedagógicas lúdicas, de acuerdo con las características del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p> <p>2.2 Nivel de aprendizaje respecto de las diferentes teorías del juego de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo y de la expresión para el diseño de estrategias educativas.</p>
D3. Manejo de la Incorporación del juego en la educación inicial.	<p>3.1 Manejo de la incorporación de Ambientes de aprendizaje significativos y desafiantes que promuevan el juego en educación inicial de acuerdo con las características del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.</p> <p>3.2 Manejo de la incorporación de las teorías del juego con el momento evolutivo del párvulo, de acuerdo con el</p>

	contexto donde se desempeñe.
--	------------------------------

SOLO USO ACADÉMICO

3.- Consentimiento informado de 22 estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia.

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

RELACIÓN ENTRE LA MANIFESTACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA ACTITUD FRENTE A LA CLASE CON LA PERCEPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LA ASIGNATURA JUEGO Y APRENDIZAJE EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA

Estimada participante, nuestros nombres son Yanel Dominique Parra Cerda, María Paz Pinto Gormaz, Camila Fernanda Toledo Navarro, y somos estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Escuela de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciatura en Psicopedagogía*, el cual tiene como objetivo: Analizar la relación existente entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase, con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje en las estudiantes de Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023.

Usted ha sido invitada a participar de este proyecto de investigación académico que consiste en la aplicación de tres instrumentos, los cuales serán encuestas de opinión que se aplicarán de manera presencial. Cada instrumento tiene un tiempo aproximado de 15 minutos de aplicación.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente **anónima** y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las investigadoras, o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo
Rut:....., **acepto** participar voluntaria y anónimamente en la investigación “Relación entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura Juego y Aprendizaje en una Universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023” dirigida por las estudiantes Yanel Dominique Parra Cerda, María Paz Pinto Gormaz y Camila Fernanda Toledo Navarro, de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos, procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

SOLO USO ACADÉMICO

4.- Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulo.

Manifestación de hábitos de estudio (V1)

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la encuesta de opinión	Número de la afirmación en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1.Método de estudio en la asignatura de juego y aprendizaje	1.1 Estudio independiente	5	1-10-18-23-27	2-29
	1.2 Actualización de métodos de estudio respecto a la asignatura	2	2-29	
	1.3 Organiza su método de estudio	6	3-11-19-24-28-31	
D2.Frecuencia de estudio en la asignatura de juego y aprendizaje	2.1 Práctica y estudia con anticipación los procesos de evaluación	3	4-12-20	
	2.2 Realiza pausas entre las sesiones de estudio	2	5-13	
	2.3 Planifica el tiempo de estudio	4	6-14-21-30	
D3. Lugar de estudio	3.1 Tipo de iluminación	3	7-15-25	7-25

	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la encuesta de opinión	Número de la afirmación en la encuesta de opinión	
	3.2 Estudia en un espacio limpio, ordenado y libre de ruidos externos	4	8-16-22-26	
	3.3 Cuenta con silla ergonómica	2	9-17	

SOLO USO ACADÉMICO

Estimadas estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto de la manifestación de hábitos de estudio frente a la asignatura Juego y Aprendizaje. Se asegura la confidencialidad y anonimato de los datos los cuales son solo con uso de investigación.

Instrucciones:

Se solicita marcar con una x, su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación propuesta, considerando:

TA: Totalmente de acuerdo

PA: Parcialmente de acuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1- Establezco mis metas y objetivos frente a mi estudio.				
2- Adecuo los métodos de estudio a la asignatura, para lograr mis metas y objetivos frente al estudio.				
3- Utilizo una agenda física o digital para organizar mi estudio.				
4. Reuno el material necesario para mi sesión de estudio.				
5. Descanso luego de mi sesión de estudio				
6. Planifico mi tiempo sobre la base de mi horario fijo del semestre.				
7. Ajusto la iluminación de mi lugar de estudio, de acuerdo con mis necesidades.				
8. Cuento con un escritorio despejado y ordenado para poner mi material de estudio.				
9. Cuento con un respaldo óptimo para mi sesión de estudio.				
10. Realizo una organización con los tiempos que voy a necesitar de estudio.				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
11. Reviso antes de ponerme a estudiar los documentos o textos que voy a necesitar en tu estudio.				
12. Repaso la materia antes de comenzar mi sesión de estudio.				
13. Realizo pausas entre mis sesiones de estudio.				
14. Repaso contenidos previos antes de comenzar mi sesión de estudio.				
15. Dispongo de una iluminación natural en mi lugar de estudio.				
16. Estudio en un espacio limpio y cómodo.				
17. La silla me proporciona una altura adecuada frente a la mesa de escritorio.				
18. Realizo planner para organizar mi estudio.				
19. Realizo un cuadro comparativo durante el estudio.				
20. Realizo varias sesiones de estudio previo a mi examen.				
21. Planifico la curva de la concentración de acuerdo con mis necesidades en cada sesión de estudio.				
22. Estudio en un lugar tranquilo, sin ruidos externos que me desconcentre.				
23. Reuno el material necesario para mi sesión de estudio.				
24. Realizo un mapa conceptual durante mi estudio				
25. Cuento con iluminación apropiada para visualizar los materiales de estudio, de acuerdo con mis necesidades.				
26. Nadie me interrumpe en mi lugar de estudio.				
27. Utilizo técnicas de estudio frente a mi proceso de aprendizaje.				
28. Realizo una organización previa de mi material de estudio.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
29. Adapto mis metodologías de estudio, de acuerdo con las necesidades de la asignatura para lograr mis objetivos.				

30. Planifico mi tiempo de estudio, considerando mis otras actividades académicas y personales.				
31. Realizo una autoevaluación al finalizar la sesión de estudio.				

SOLO USO ACADÉMICO

Análisis de consistencia de encuesta de opinión.
Variable 1: Manifestación de hábitos de estudio

Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia.

	Estudiantes	2 - 29	7-25			
	1	Si	No			
	2	Si	Si			
	3	No	No			
	4	No	No			
	5	No	Si			
	6	Si	Si			
	7	Si	No			
	8	Si	Si			
	9	No	Si			
	10	Si	Si			
	11	No	No			
	12	Si	Si			
	13	No	Si			
	14	Si	No			
	15	Si	Si			
	16	No	Si			
	17	Si	No			
	18	No	Si			
	19	Si	No			
	20	Si	Si			
	21	No	No			
	22	Si	No			
Consistencia		13	12	25	57	$(25*100)/44$
Inconsistencia		9	10	19		

En esta variable se aplica una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia y por lo tanto, el nivel de consistencia del instrumento es de 57%, no obstante se tabula toda la encuesta, pues la muestra es pequeña.

Entre el par de afirmaciones 2-29, se tabuló la afirmación 2.

Entre el par de afirmaciones 7-25, se tabuló la afirmación 7.

TVD N°1

Estudiante de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	I.1 Estudio independiente							I.2 Actualización de métodos de estudio respecto a la asignatura.		I.3 Organiza su método de estudio.							D1		
	Afirmaciones							Afirmaciones		Afirmaciones							Total	%TE48	
	1	10	18	23	27	TOTAL	%TE20	2	%TE4	3	11	19	24	28	31	TOTAL			%TE24
1	4	2	3	3	3	15	75	3	75	2	4	1	3	3	2	15	63	33	69
2	3	3	4	4	3	17	85	3	75	4	4	1	1	2	1	13	54	33	69
3	2	2	4	3	2	13	65	2	50	3	3	2	2	2	2	14	58	29	60
4	3	3	4	4	2	16	80	3	75	4	3	2	2	2	3	16	67	35	73
5	4	3	3	4	3	17	85	3	75	3	4	4	2	3	1	17	71	37	77
6	4	3	4	4	4	19	95	4	100	4	4	2	2	4	1	17	71	40	83
7	3	2	3	4	3	15	75	3	75	4	4	2	4	3	2	19	79	37	77
8	4	4	4	4	4	20	100	3	75	4	4	1	1	4	3	17	71	40	83
9	3	3	4	4	2	16	80	4	100	4	4	2	4	4	4	22	92	42	88
10	3	1	4	1	3	12	60	3	75	4	3	1	1	3	1	13	54	28	58
11	3	3	2	4	3	15	75	4	100	4	4	1	2	3	1	15	63	34	71
12	3	3	4	4	3	17	85	4	100	4	4	1	4	4	2	19	79	40	83
13	4	4	4	4	3	19	95	4	100	4	4	2	3	3	2	18	75	41	85
14	4	3	3	4	2	16	80	4	100	3	4	1	3	4	2	17	71	37	77
15	4	3	4	4	3	18	90	4	100	4	4	3	3	4	2	20	83	42	88
16	4	4	4	4	3	19	95	4	100	4	4	1	1	3	1	14	58	37	77
17	2	1	2	2	1	8	40	2	50	1	2	1	1	2	1	8	33	18	38
18	3	3	3	4	3	16	80	3	75	4	4	2	2	4	3	19	79	38	79
19	4	4	4	4	4	20	100	4	100	4	4	4	3	3	2	20	83	44	92
20	3	4	1	4	4	16	80	4	100	3	3	1	1	4	4	16	67	36	75
21	4	4	4	4	3	19	95	4	100	4	4	4	1	4	2	19	79	42	88
22	4	3	4	4	4	19	95	3	75	4	4	2	2	4	2	18	75	40	83
TOTAL	75	65	76	81	65	362		75		79	82	41	48	72	44	366		803	1673
TE	88	88	88	88	88	440		88		88	88	88	88	88	88	528		1056	2200
%	85	74	86	92	74		82	85	85	90	93	47	55	82	50		69	76	76

TVD N°2

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	I2.1 Práctica y estudia con anticipación los procesos de evaluación.					I2.2 Realiza pausas entre las sesiones de estudio.				I2.3 Planifica el tiempo de estudio					D2	
	Afirmaciones					Afirmaciones				Afirmaciones					Total	%TE32
	4	12	20	Total	%TE12	5	13	Total	%TE8	14	21	30	Total	%TE12		
1	3	3	4	10	83	4	4	8	100	3	4	3	10	83	28	88
2	3	3	3	9	75	4	4	8	100	4	2	3	9	75	26	81
3	3	2	2	7	58	4	4	8	100	3	3	4	10	83	25	78
4	4	3	3	10	83	4	4	8	100	3	2	3	8	67	26	81
5	4	3	4	11	92	3	3	6	75	2	3	3	8	67	25	78
6	4	3	4	11	92	4	4	8	100	3	3	4	10	83	29	91
7	4	3	3	10	83	3	3	6	75	2	2	3	7	58	23	72
8	4	4	3	11	92	4	4	8	100	4	1	4	9	75	28	88
9	4	2	4	10	83	4	4	8	100	2	3	4	9	75	27	84
10	4	4	3	11	92	1	1	2	25	3	4	2	9	75	22	69
11	4	3	4	11	92	4	3	7	88	3	2	3	8	67	26	81
12	4	3	3	10	83	4	4	8	100	3	4	4	11	92	29	91
13	4	3	3	10	83	4	3	7	88	3	2	4	9	75	26	81
14	4	3	3	10	83	3	4	7	88	4	4	3	11	92	28	88
15	4	4	4	12	100	4	3	7	88	4	3	4	11	92	30	94
16	4	2	1	7	58	4	3	7	88	2	1	4	7	58	21	66
17	3	4	3	10	83	1	2	3	38	3	2	1	6	50	19	59
18	4	2	2	8	67	4	4	8	100	3	3	3	9	75	25	78
19	4	3	4	11	92	3	2	5	63	3	4	4	11	92	27	84
20	4	4	4	12	100	4	4	8	100	4	4	3	11	92	31	97
21	4	4	4	12	100	4	4	8	100	4	3	4	11	92	31	97
22	4	3	4	11	92	4	3	7	88	3	2	4	9	75	27	84
TOTAL	84	68	72	224		78	74	152		68	61	74	203		579	1809
TE	88	88	88	264		88	88	176		88	88	88	264		704	2200
%	95	77	82		85	89	84		86	77	69	84		77	82	82

TVD N°3

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	I2.1 Práctica y estudia con anticipación los procesos de evaluación.					I2.2 Realiza pausas entre las sesiones de estudio.				I2.3 Planifica el tiempo de estudio					D2	
	Afirmaciones					Afirmaciones				Afirmaciones					Total	%TE32
	4	12	20	Total	%TE12	5	13	Total	%TE8	14	21	30	Total	%TE12		
1	3	3	4	10	83	4	4	8	100	3	4	3	10	83	28	88
2	3	3	3	9	75	4	4	8	100	4	2	3	9	75	26	81
3	3	2	2	7	58	4	4	8	100	3	3	4	10	83	25	78
4	4	3	3	10	83	4	4	8	100	3	2	3	8	67	26	81
5	4	3	4	11	92	3	3	6	75	2	3	3	8	67	25	78
6	4	3	4	11	92	4	4	8	100	3	3	4	10	83	29	91
7	4	3	3	10	83	3	3	6	75	2	2	3	7	58	23	72
8	4	4	3	11	92	4	4	8	100	4	1	4	9	75	28	88
9	4	2	4	10	83	4	4	8	100	2	3	4	9	75	27	84
10	4	4	3	11	92	1	1	2	25	3	4	2	9	75	22	69
11	4	3	4	11	92	4	3	7	88	3	2	3	8	67	26	81
12	4	3	3	10	83	4	4	8	100	3	4	4	11	92	29	91
13	4	3	3	10	83	4	3	7	88	3	2	4	9	75	26	81
14	4	3	3	10	83	3	4	7	88	4	4	3	11	92	28	88
15	4	4	4	12	100	4	3	7	88	4	3	4	11	92	30	94
16	4	2	1	7	58	4	3	7	88	2	1	4	7	58	21	66
17	3	4	3	10	83	1	2	3	38	3	2	1	6	50	19	59
18	4	2	2	8	67	4	4	8	100	3	3	3	9	75	25	78
19	4	3	4	11	92	3	2	5	63	3	4	4	11	92	27	84
20	4	4	4	12	100	4	4	8	100	4	4	3	11	92	31	97
21	4	4	4	12	100	4	4	8	100	4	3	4	11	92	31	97
22	4	3	4	11	92	4	3	7	88	3	2	4	9	75	27	84
TOTAL	84	68	72	224		78	74	152		68	61	74	203		579	1809
TE	88	88	88	264		88	88	176		88	88	88	264		704	2200
%	95	77	82		85	89	84		86	77	69	84		77	82	82

5.- Instrumento 2: Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulo.
Actitud frente a la clase (V2)

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la encuesta de opinión	Número de la afirmación en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1. Manifestación de la motivación	1.1 El estudiante disfruta del proceso de aprendizaje	3	1-11-21	1-21
	1.2 Curiosidad frente a nuevos contenidos	3	2-12-22	
	1.3 Hace uso de sus capacidades	5	3-13-15-20-23	
D2. Responsabilidad frente a las tareas de la clase	2.1 Cumple con los materiales solicitados por el profesor	2	4-14	6-26
	2.2 Cumple con el horario de llegada a clases	2	5-16	
	2.3 Cumple con la entrega de los trabajos	3	6-17-26	
D3. Participación Activa con el profesor	3.1 Expresa su opinión en clase	2	7-18	
	3.2 Realiza preguntas durante la clase	2	8-19	
	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la encuesta de opinión	Número de la afirmación en la encuesta de opinión	

	3.3 Sigue las instrucciones que se le solicita	2	9-24	
	3.4 Participa activamente en trabajos grupales	2	10-25	

Estimadas estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto de la actitud en la clase frente a la asignatura Juego y Aprendizaje. Se asegura la confidencialidad y anonimato de los datos los cuales son solo con uso de investigación.

Instrucciones:

Se solicita marcar con una x, su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación propuesta, considerando:

TA: Totalmente de acuerdo

PA: Parcialmente de acuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1. Me siento cómodo en mi universidad.				
2. Me parecen interesantes los temas vistos en la clase.				
3. Soy capaz de trabajar colaborativamente con mi grupo de pares.				
4. Llevo el material solicitado en la clase para actividades prácticas.				
5. Llego puntual a la hora solicitada por el profesor a la clase.				
6. Cumpló con la fecha de los trabajos solicitada por el profesor.				
7. Me comunico con respeto con el profesor y mis pares.				
8. Consulto respecto de mis dudas durante la clase.				
9. Sigo las instrucciones verbales que me indica el				

profesor.				
10. Intercambio mis ideas, participando activamente en trabajos grupales.				
11. Siento agrado frente a la asignatura.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
12. Me motiva aprender nuevos contenidos de la asignatura.				
13. Me comunico asertivamente con mi entorno educativo.				
14. Me gusta llevar el material solicitado por el profesor, para las actividades teóricas.				
15. Escucho activamente a mi profesor y a mis pares.				
16. Me quedo hasta la hora de término de la clase.				
17. Cumpló con la hora de entrega de los trabajos que establece el profesor.				
18. Opino frente a los contenidos enseñados por el profesor.				
19. Pregunto frente a los contenidos mencionados en la clase.				
20. Frente a una problemática soy capaz de autorregularme emocionalmente.				
21. Mi universidad me proporciona comodidad para mis actividades.				
22. Soy consciente de mi aprendizaje mediante la reflexión.				
23. Soy flexible y me adapto a cambios que pueden surgir en la cotidianidad.				
24. Sigo las indicaciones escritas en las evaluaciones				
25. Aspiro a ser un líder en el proceso de estudio con mis pares				

26. Realizó los trabajos de manera completa, en la fecha estipulada por el profesor.

Variable 2: Actitud frente a la clase

Análisis de consistencia de encuesta de opinión.

Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia.

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	(1-21)	(6-26)				
1	Si	Si				
2	No	Si				
3	Si	Si				
4	No	Si				
5	No	Si				
6	Si	Si				
7	Si	Si				
8	Si	Si				
9	Si	Si				
10	Si	Si				
11	Si	Si				
12	No	No				
13	Si	Si				
14	No	Si				
15	Si	Si				
16	Si	Si				
17	No	No				
18	Si	No				
19	No	Si				
20	Si	Si				
21	Si	Si				
22	Si	Si				
					%	
Consistencia:	15	19	34	52	$34*100/66$	
Inconsistencia:	7	3	10	15	$10*100/66$	

En esta variable se aplica una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia y por lo tanto, el nivel de consistencia del instrumento es de 52%, no obstante se tabula toda la encuesta, pues la muestra es pequeña.

Entre el par de afirmaciones 1-21, se tabuló la afirmación 1.

Entre el par de afirmaciones 6-26, se tabuló la afirmación 6.

TVD N°1

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	1.1 El estudiante disfruta del proceso de aprendizaje								1.2 Curiosidad frente a nuevos contenidos								1.3 Hace uso de sus capacidades								D1	D1
	Afirmaciones								Afirmaciones								Afirmaciones								Tot	TE
	1	11	Total	%TE 8	2	12	22	Total	%TE 12	3	13	15	20	23	Total	%TE 20			40%							
1	4	4	8	100	4	4	4	12	100	3	3	3	3	4	16	80	36	90								
2	2	4	6	75	4	4	4	12	100	3	4	4	2	4	17	85	35	88								
3	3	4	7	88	4	4	3	11	92	3	4	4	3	4	18	90	36	90								
4	3	3	6	75	4	4	3	11	92	4	3	4	4	4	19	95	36	90								
5	2	3	5	63	3	4	4	11	92	4	3	3	4	3	17	85	33	83								
6	4	4	8	100	4	4	4	12	100	3	3	2	4	4	16	80	36	90								
7	3	4	7	88	4	4	3	11	92	3	3	4	3	3	16	80	34	85								
8	3	3	6	75	4	3	3	10	83	3	3	4	3	4	17	85	33	83								
9	4	4	8	100	4	4	4	12	100	4	4	4	4	2	18	90	38	95								
10	1	1	2	25	3	4	1	8	67	4	4	4	1	4	17	85	27	68								
11	3	3	6	75	4	4	3	11	92	3	3	4	4	2	16	80	33	83								
12	3	4	7	88	4	4	4	12	100	4	4	4	3	3	18	90	37	93								
13	3	4	7	88	4	4	4	12	100	4	4	4	4	4	20	100	39	98								
14	2	4	6	75	4	4	4	12	100	4	4	4	3	4	19	95	37	93								
15	4	4	8	100	2	4	4	10	83	3	4	4	4	4	19	95	37	93								
16	3	4	7	88	4	4	4	12	100	4	4	4	3	3	18	90	37	93								
17	1	4	5	63	4	4	2	10	83	3	3	3	2	1	12	60	27	68								
18	2	3	5	63	3	4	3	10	83	4	4	3	2	3	16	80	31	78								
19	1	4	5	63	4	4	3	11	92	3	3	3	3	3	15	75	31	78								
20	3	4	7	88	4	4	4	12	100	4	2	4	3	4	17	85	36	90								
21	4	4	8	100	4	4	3	11	92	4	4	4	2	4	18	90	37	93								
22	4	4	8	100	4	4	4	12	100	4	3	3	3	3	16	80	36	90								
Total	62	80	142		83	87	75	245		78	76	80	67	74	375		762	1905								
TE	88	88	176		88	88	88	264		88	88	88	88	88	440		880	2200								
%	70	91		81	94	99	85		93	89	86	91	76	84		85	87	87								

TVD N°2

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia	2.1 Cumple con los materiales solicitados por Afirmaciones				2.2 Cumple con el horario de llegada a c Afirmaciones				2.3 Cumple con la entrega de los trab Afirmaciones				D2	D2
	4	14	Total	%TE 8	5	16	Total	%TE 8	6	17	Total	%TE8	Total	TE
														24%
1	3	3	6	75	2	4	6	75	4	4	8	100	20	83
2	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
3	4	4	8	100	3	4	7	88	4	4	8	100	23	96
4	4	3	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	23	96
5	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
6	3	4	7	88	3	4	7	88	4	4	8	100	22	92
7	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
8	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
9	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
10	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
11	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
12	4	4	8	100	4	4	8	100	3	4	7	88	23	96
13	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
14	4	3	7	88	3	4	7	88	4	4	8	100	22	92
15	4	4	8	100	4	4	8	100	4	3	7	88	23	96
16	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
17	4	4	8	100	2	4	6	75	4	4	8	100	22	92
18	4	4	8	100	3	4	7	88	4	4	8	100	23	96
19	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	20	83
20	3	3	6	75	3	4	7	88	4	4	8	100	21	88
21	4	3	7	88	3	4	7	88	4	4	8	100	22	92
22	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	24	100
Total	84	82	166		77	87	164		87	87	174		504	2100
TE	88	88	176		88	88	176		88	88	176		528	2200
%	95	93		94	88	99		93	49	99		99	95	95

TVD N°3

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación	3.1 Expresa su opinión en clase				3.2 Realiza preguntas durante la clase				3.3 Sigue las instrucciones que se le				3.4 Participa activamente en tra				D3	D3
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Total	TE
	7	18	Total	%TE 8	8	19	Total	%TE 8	9	24	Total	%TE8	10	25	Total	%TE8		32%
1	3	4	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	31	97
2	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	32	100
3	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	3	3	6	75	29	91
4	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	32	100
5	4	3	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	3	4	7	88	29	91
6	4	3	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	3	3	6	75	28	88
7	4	2	6	75	4	2	6	75	3	4	7	88	3	3	6	75	25	78
8	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	32	100
9	4	4	8	100	4	4	8	100	4	0	4	50	4	2	6	75	26	81
10	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	32	100
11	4	3	7	88	3	3	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	29	91
12	4	2	6	75	4	3	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	29	91
13	4	3	7	88	3	3	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	29	91
14	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	3	4	7	88	30	94
15	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	31	97
16	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	2	6	75	30	94
17	4	3	7	88	4	4	8	100	4	3	7	88	4	3	7	88	29	91
18	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	3	7	88	31	97
19	4	4	8	100	2	3	5	63	3	3	6	75	2	4	6	75	25	78
20	4	1	5	63	1	1	2	25	4	4	8	100	3	2	5	63	20	63
21	4	3	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	3	3	6	75	29	91
22	4	2	6	75	3	2	5	63	4	4	8	100	4	4	8	100	27	84
Total	87	73	160		80	72	152		86	82	168		79	76	155		635	1984
TE	88	88	176		88	88	176		88	88	176		88	88	176		704	2200
%	99	83		91	91	82		86	98	93		95	90	86		88	90	90

6.- Instrumento 3: Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulo.

Percepción del nivel de logro de los aprendizajes (V3)

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la encuesta de opinión	Número de la afirmación en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1. Logro de aprendizaje considerando el juego como principio, derecho y metodología de aprendizaje en la educación inicial.	1.1 Aprendizaje logrado considerando el juego como principio del aprendizaje en la educación inicial.	4	1-8-15-17	1-17
	1.2 Aprendizaje logrado considerando el juego como derecho del aprendizaje en la educación inicial.	2	2-9	
	1.3 Aprendizaje logrado considerando el juego como metodología del aprendizaje en la educación inicial.	2	3-10	
D2. Nivel de aprendizaje de la importancia del juego en el desarrollo del párvulo.	2.1 Nivel de aprendizaje de los Criterios y elementos de las propuestas pedagógicas lúdicas, de acuerdo con las características del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	2	4-11	

	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la encuesta de opinión	Número de la afirmación en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
	2.2 Nivel de aprendizaje respecto de las diferentes teorías del juego de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo y de la expresión para el diseño de estrategias educativas.	3	5-12-18	5-18
D3. Manejo de la Incorporación del juego en la educación inicial.	3.1 Manejo de la incorporación de Ambientes de aprendizaje significativos y desafiantes que promuevan el juego en educación inicial de acuerdo con las características del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.	3	6-13-16	
	3.2 Manejo de la incorporación de las teorías del juego con el momento evolutivo del párvulo, de acuerdo con el contexto donde se desempeña.	2	7-14	

Variable 3: Percepción del nivel de logro de los aprendizajes

Análisis de consistencia de encuesta de opinión.

Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia.

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación parvularia .	1 - 17	5 - 18		
1	si	si		
2	si	si		
3	si	si		
4	si	no		
5	no	si		
6	si	si		
7	si	si		
8	Si	No		
9	Si	Si		
10	Si	Si		
11	Si	Si		
12	Si	No		
13	Si	Si		
14	Si	Si		
15	Si	Si		
16	Si	Si		
17	Si	Si		
18	No	Si		
19	Si	Si		
20	Si	Si		
21	Si	Si		
22	Si	Si		
	20	19	39	89
	2	3	5	11

En esta variable se aplica una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia y por lo tanto, el nivel de consistencia del instrumento es de 89%, no obstante se tabula toda la encuesta, pues la muestra es pequeña.

Entre el par de afirmaciones 1-17, se tabuló la afirmación 1.

Entre el par de afirmaciones 5-18, se tabuló la afirmación 5.

TVD N°1

Estudiantes de primer año de Educación parvularia	1.1 Aprendizaje logrado considerando el juego como principio del aprendizaje en la educación inicial.						1.2 Aprendizaje logrado considerando el juego como derecho del aprendizaje en la educación inicial.				1.3 Aprendizaje logrado considerando el juego como metodología del aprendizaje en la educación inicial.				D1	
	Afirmaciones						Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE
	1	8	15	tot	%TE 12		2	9	tot	%TE 8	3	10	tot	% TE8		% 28
1	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
2	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
3	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
4	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	3	7	35	27	96
5	3	4	4	11	55		4	4	8	40	4	4	8	40	27	96
6	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
7	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
8	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
9	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
10	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
11	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	3	7	35	27	96
12	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
13	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
14	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
15	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
16	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
17	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
18	3	4	4	11	55		4	4	8	40	4	4	8	40	27	96
19	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	3	7	35	27	96
20	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
21	4	4	4	12	60		3	4	7	35	4	4	8	40	27	96
22	4	4	4	12	60		4	4	8	40	4	4	8	40	28	100
Total	88	88	88	264			87	88	175		88	85	173		610	2179
TE	88	88	88	264			88	88	176		88	88	176		616	2200
%	98	100	100		99		99	100	99		100	97		98	99.02597403	99.02597403

SOLO USO ACADÉMICO

TVD N°2

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación parvularia	2.1 Nivel de aprendizaje de los Criterios y elementos de las propuestas pedagógicas lúdicas, de acuerdo con las características del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.				2.2 Nivel de aprendizaje respecto de las diferentes teorías del juego de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo y de la expresión para el diseño de estrategias educativas.				D2	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE
	4	11	tot	%TE 8	5	12	tot	%TE 8		% 16
1	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
2	4	4	8	40	3	4	7	35	15	94
3	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
4	3	4	7	35	3	3	6	30	13	81
5	4	4	8	40	4	3	7	35	15	94
6	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
7	4	4	8	40	3	3	6	30	14	88
8	4	4	8	40	3	3	6	30	14	88
9	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
10	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
11	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
12	4	4	8	40	3	4	7	35	15	94
13	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
14	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
15	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
16	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
17	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
18	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
19	4	3	7	35	4	4	8	40	15	94
20	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
21	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
22	4	4	8	40	4	4	8	40	16	100
Total	87	87	174		83	84	167		341	2131
TE	88	88	176		88	88	176		352	2200
%	99	99		99	94	95		95	96.875	100

SOLO USO ACADÉMICO

Estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación parvularia	3.1 Manejo de la incorporación de Ambientes de aprendizaje significativos y desafiantes que promuevan el juego en educación inicial de acuerdo con las características del desarrollo y aprendizaje de los párvulos.					3.2 Nivel de aprendizaje respecto de las diferentes teorías del juego de acuerdo con las etapas del desarrollo cognitivo y de la expresión para el diseño de estrategias educativas				D3	
	Afirmaciones					Afirmaciones				Tot	TE
	6	13	16	tot	%TE 16	7	14	tot	%TE 8		% 24
1	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
2	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
3	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
4	4	4	4	12	60	3	3	6	30	18	75
5	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
6	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
7	4	4	4	12	60	3	4	7	35	19	79
8	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
9	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
10	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
11	4	4	4	12	60	4	3	7	35	19	79
12	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
13	4	4	4	12	60	3	4	7	35	19	79
14	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
15	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
16	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
17	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
18	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
19	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
20	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
21	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
22	4	4	4	12	60	4	4	8	40	20	83
Total	88	88	88	264		85	86	171		435	1813
TE	88	88	88	264		88	88	176		440	1833
%	100	100	100		100	97	98		97	99	98.86363636

SOLO USO ACADÉMICO

Estimadas estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto de la percepción del nivel de logro de los aprendizajes. Se asegura la confidencialidad y anonimato de los datos los cuales son solo con uso de investigación.

Instrucciones:

Se solicita marcar con una x, su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación propuesta, considerando:

TA: Totalmente de acuerdo

PA: Parcialmente de acuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1- Aprendí estrategias para considerar que el juego fortalece las capacidades cognitivas y emocionales en la educación inicial.				
2- Debo incorporar el juego en las actividades de educación inicial porque es un derecho irrenunciable.				
3- Debo considerar el juego como estrategia metodológica de innovación de la educación parvularia.				
4- Aprendí que es importante distinguir los criterios de las propuestas pedagógicas lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas.				
5- Comprendí las diferentes teorías del juego de acuerdo con las etapas de desarrollo cognitivo de los párvulos.				
6- Me queda claro que es importante considerar el ambiente de aprendizaje para un aprendizaje significativo.				
7- Aprendí que es importante conocer las teorías del juego para el contexto en donde se desempeñe el párvulo.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
8- Tengo claridad que el juego es un aspecto clave para aprender con motivación, goce y disfrute, brindando con ello un aprendizaje con sentido.				

9- Tengo claro que el juego es un derecho, y es importante brindar la oportunidad de espacio a éste, considerando la diversidad del estudiantado.				
10- Aprendí diversas metodologías de aprendizaje para el trabajo en equipo en la educación inicial.				
11- Considero las características del desarrollo de los párvulos para la creación de actividades lúdicas en la educación inicial.				
12- Aprendí la importancia de conocer las diferentes teorías del juego para el desarrollo de la expresión de los párvulos.				
13- Para el aprendizaje de los párvulos, sé que es fundamental incorporar diferentes elementos del juego.				
14- Puedo propiciar distintas experiencias de juego dado que aprendí tener en cuenta el momento evolutivo del párvulo.				
15- Tengo claridad que el juego permite el desarrollo progresivo de la autonomía de los niños y niñas.				
16- Aprendí la importancia de considerar las características del desarrollo de los niños y niñas para el juego en la educación inicial.				
17- Aprendí que el juego refuerza las capacidades cognitivas y emocionales en los niños y niñas.				
18- Conocer las diversas teorías del juego conforme a las etapas del desarrollo cognoscitivo de los párvulos me permitirá aplicarlas para su aprendizaje.				

7.- Validación

Validación de Instrumentos por Juicio Experto

Estimada/o Experto/a:

Usted ha sido seleccionado para validar los instrumentos adjuntos para la investigación *Relación entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en una universidad privada*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Psicopedagogía de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, a cargo de las estudiantes Yanel Dominique Parra Cerda, María Paz Pinto Gormaz y Camila Fernanda Toledo Navarro.

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo por las y los autores, la evaluación de los instrumentos a aplicar es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente, aportando al área investigativa de la Educación.

Por tanto, le solicitamos su colaboración para analizar y validar dichos instrumentos, los cuales han sido diseñados para recolectar la información necesaria del trabajo de investigación científica para obtener el grado.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos de identificación de Juez/a Experta/o	
Nombre	Marcos Daniel López Barrera.
Formación Académica/Grado	Dr. en Estudios Americanos, Profesor.
Áreas de Experiencia Profesional	Didáctica, Educación Superior, Teoría Educativa.
Cargo	Académico.
Institución	Universidad Mayor.

FECHA: 18 de Agosto de 2023

Proceso para realizar la validación de instrumentos

A continuación, se presentan los Objetivos General y Específicos de la investigación, con la finalidad de brindar un panorama para la evaluación de los instrumentos a aplicar.

Datos de identificación del Trabajo Final de Magíster	
Título de la investigación	Relación entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en una universidad privada.
Autoras/es	Yanel Dominique Parra Cerda, María Paz Pinto Gormaz y Camila Fernanda Toledo Navarro.
Objetivo General	Analizar la relación existente entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase, con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en las estudiantes de Primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile, durante el año 2023.
Objetivos Específicos	OE1: Conocer los métodos, frecuencia y lugar de estudio que tienen las estudiantes en la asignatura juego y aprendizaje. OE2: Describir la manifestación de la motivación que manifiestan las estudiantes de educación superior frente a la asignatura el juego y aprendizaje. OE3: Describir la percepción de la epistemología del juego y desarrollo del párvulo que manejan las estudiantes frente a la asignatura juego y aprendizaje.

Para la validación, se presentarán los ítems que componen el/los instrumentos para que pueda analizar la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos, puntuando del 1 al 4 de acuerdo con la siguiente escala:

Categoría	Descripción	Puntaje	Indicador
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a un mismo objetivo bastan para analizarlo.	1. Nivel Insuficiente	Los ítems no son suficientes para el objetivo.
		2. Nivel Bajo	Los ítems consideran algunos de los aspectos del objetivo.
		3. Nivel Medio	Los ítems consideran la mayoría de los aspectos del objetivo.
		4. Nivel Alto	Los ítems son suficientes para el objetivo.
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su redacción y ortografía son adecuadas.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no se comprende en redacción y tiene mala ortografía.
		2. Nivel Bajo	El ítem requiere modificaciones sustanciales en redacción y ortografía.
		3. Nivel Medio	El ítem requiere modificaciones simples en redacción y ortografía.
		4. Nivel Alto	El ítem es claro, con buena redacción y sin faltas ortográficas.
Coherencia	El ítem tiene relación	1. Nivel Insuficiente	El ítem no tiene relación lógica con el objetivo y sus categorías.

	lógica con el objetivo y las categorías que pretende analizar.	2. Nivel Bajo	El ítem tiene una relación tangencial con el objetivo y sus categorías.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene una relación media con el objetivo y sus categorías.
		4. Nivel Alto	El ítem tiene completa relación con el objetivo y sus categorías.
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido para el cumplimiento del objetivo.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no posee relevancia, pudiendo ser eliminado sin afectar al objetivo.
		2. Nivel Bajo	El ítem es relativamente relevante para el objetivo, por lo que necesita precisión.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene relevancia para el objetivo, pero es repetitivo con otros ítems del instrumento.
		4. Nivel Alto	El ítem es altamente relevante para el objetivo.

Validación por Juicio Experto

Instrucciones: a continuación, se presenta la tabla de validación de cada instrumento diseñado para la investigación, donde se desglosan los objetivos específicos y cada uno de los ítems que están asociados a dichos objetivos, para que se evalúen las categorías empleando la escala anterior.

Cabe destacar que la categoría de *Suficiencia* corresponde a una evaluación por objetivo, debido a que se busca validar la suficiencia de ítems en conjunto para abordar su análisis. Para el resto de las categorías, se debe evaluar cada ítem de forma individual.

Validación por Juicio Experto

Instrucciones: a continuación, se presenta la tabla de validación de cada instrumento diseñado para la investigación, donde se desglosan los objetivos específicos y cada uno de los ítems que están asociados a dichos objetivos, para que se evalúen las categorías empleando la escala anterior.

Cabe destacar que la categoría de *Suficiencia* corresponde a una evaluación por objetivo, debido a que se busca validar la suficiencia de ítems en conjunto para abordar su análisis. Para el resto de las categorías, se debe evaluar cada ítem de forma individual.

Instrumento 1. Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulo.						
Manifestación de hábitos de estudio en la asignatura juego y aprendizaje (V1)						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
Conocer los métodos, frecuencia y lugar de estudio que tienen los estudiantes en la asignatura juego y aprendizaje.	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en la tabla de especificaciones.					Pregunta 18: usar terminología en español.
	Afirmaciones Instrumento 1:					Pregunta 23: ortografía acentual.
	1- Establezco mis metas y objetivos frente a mi estudio.					Categoría 1.2: hay disparidad lingüística en las categorías que se analizan. Preguntas 2 y 29
	2- Adecuo los métodos de estudio a la asignatura, para lograr mis metas y objetivos frente al estudio.					
	3- Utilizo una agenda física o digital para organizar mi estudio.					
	4. Reuno el material necesario para mi sesión de estudio.					Pregunta 11. Discordancia de persona verbal.
	5. Descanso luego de mi sesión de estudio					No queda clara la relevancia de la pregunta 19 y 24 en su especificidad. ¿Por qué solo dos tipos de organizadores de información? ¿No será mejor dejarlo en general?
	6. Planifico mi tiempo sobre la base de mi horario fijo del semestre.					Categoría 1.2: ortografía acentual.
	7. Ajusto la iluminación de mi lugar de estudio, de acuerdo con mis necesidades.					Pregunta 04: ortografía acentual.
	8. Cuento con un escritorio despejado y ordenado para poner mi material de estudio.					Pregunta 20: ortografía acentual.
	9. Cuento con un respaldo óptimo para mi sesión de estudio.					
	10. Realizo una organización con los tiempos que voy a necesitar de estudio.					
	11. Reviso antes de ponerme a estudiar los documentos o textos que voy a necesitar en tu estudio.					
12. Repaso la materia antes de comenzar mi sesión de estudio.						
13. Realizo pausas entre mis sesiones de estudio.						

	<p>14. Repaso contenidos previos antes de comenzar mi sesión de estudio. 15. Dispongo de una iluminación natural en mi lugar de estudio. 16. Estudio en un espacio limpio y cómodo. 17. La silla me proporciona una altura adecuada frente a la mesa de escritorio. 18. Realizo planner para organizar mi estudio. 19. Realizo un cuadro comparativo durante el estudio. 20. Realizo varias sesiones de estudio previo a mi examen. 21. Planifico la curva de la concentración de acuerdo con mis necesidades en cada sesión de estudio. 22. Estudio en un lugar tranquilo, sin ruidos externos que me desconcentre. 23. Reuno el material necesario para mi sesión de estudio. 24. Realizo un mapa conceptual durante mi estudio 25. Cuento con iluminación apropiada para visualizar los materiales de estudio, de acuerdo con mis necesidades. 26. Nadie me interrumpe en mi lugar de estudio. 27. Utilizo técnicas de estudio frente a mi proceso de aprendizaje. 28. Realizo una organización previa de mi material de estudio. 29. Adapto mis metodologías de estudio, de acuerdo con las necesidades de la asignatura para lograr mis objetivos. 30. Planifico mi tiempo de estudio, considerando mis otras actividades académicas y personales. 31. Realizo una autoevaluación al finalizar la sesión de estudio.</p>					<p>Considero que la categoría 2.1 no es suficiente para abordar la práctica y el estudio anticipado. Además, solo hay una pregunta con respecto a la evaluación, las otras dos no apuntan a lo que se requiere en esa categoría.</p> <p>Pregunta 6: ortografía literal.</p> <p>Pregunta 25: no se entiende "mirar la materia" ¿Se refieren al contenido? Ya no se usa el término materia, es muy informal. Pero, ¿el contenido se visualiza? ¿No serán los materiales de estudio? Sugiero revisar.</p> <p>Pregunta 22: discordancia de número.</p> <p>Pregunta 17 s imprecisa en su redacción: ¿yo como persona cuento con altura? ¿O la silla?</p>
Instrumento 2. Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulo. Actitud frente a la clase (V2)						
<p>Describir la manifestación de la motivación, la responsabilidad frente a las tareas de la clase y la participación activa con el profesor que evidencian</p>	<p>Dimensiones, indicadores y afirmaciones en la tabla de especificaciones. Afirmaciones instrumento 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento cómodo en mi universidad. 2. Me parecen interesantes los temas vistos en la clase. 3. Soy capaz de trabajar colaborativamente con mi grupo de pares. 4. Llevo el material solicitado en la clase para actividades prácticas. 5. Llego puntual a la hora solicitada por el profesor a la clase. 					<p>Preguntas 1 y 21: ¿Qué se entiende por entorno educativo? ¿La escuela, la casa, el lugar de estudio? Es un término muy amplio que puede causar ambigüedades en quien contesta. Lo mismo con el término "favorable": ¿en qué contexto o sentido? Sugiero acotar.</p>

las estudiantes de educación superior frente a la asignatura el juego y aprendizaje.	6. Cumpló con la fecha de los trabajos solicitada por el profesor.					Pregunta 2: discordancia de número.
	7. Me comunico con respeto con el profesor y mis pares.					Pregunta 20. Discordancia de persona verbal.
	8. Consulto respecto de mis dudas durante la clase. 9. Sigo las instrucciones verbales que me indica el profesor. 10. Intercambio mis ideas, participando activamente en trabajos grupales. 11. Siento agrado frente a la asignatura. 12. Me motiva aprender nuevos contenidos de la asignatura. 13. Me comunico asertivamente con mi entorno educativo. 14. Me gusta llevar el material solicitado por el profesor, para las actividades teóricas. 15. Escucho activamente a mi profesor y a mis pares. 16. Me quedo hasta la hora de término de la clase. 17. Cumpló con la hora de entrega de los trabajos que establece el profesor. 18. Opino frente a los contenidos enseñados por el profesor. 19. Pregunto frente a los contenidos mencionados en la clase. 20. Frente a una problemática soy capaz de autorregularme emocionalmente. 21. Mi universidad me proporciona comodidad para mis actividades. 22. Soy consciente de mi aprendizaje mediante la reflexión. 23. Soy flexible y me adapto a cambios que pueden surgir en la cotidianidad. 24. Sigo las indicaciones escritas en las evaluaciones 25. Aspiro a ser un líder en el proceso de estudio con mis pares 26. Realizó los trabajos de manera completa, en la fecha estipulada por el profesor.					<p>Preguntas 4 y 14: sugiero reorganizar la sintaxis para un mayor entendimiento y facilidad lectora.</p> <p>Categoría D: es sobre participación con docente, pero se pregunta por comunicación entre pares en la pregunta 7</p> <p>La pregunta 19 corresponde más a la categoría 3.1, que a la 3.2.</p>
Instrumento 3. Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación de Párvulo. Percepción del nivel de logro de los aprendizajes (V3)						
Describir el logro de aprendizaje e consideran do el juego como principio, derecho y metodología a de aprendizaje e en la educación inicial, nivel de aprendizaje	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en la tabla de especificaciones. Afirmaciones Instrumento 3:					Pregunta 2: revisar redacción
	1- Aprendí estrategias para considerar que el juego fortalece las capacidades cognitivas y emocionales en la educación inicial.					Pregunta 9: ortografía acentual
	2- Debo incorporar el juego en las actividades de educación inicial porque es un derecho irrenunciable. 3- Debo considerar el juego como estrategia metodológica de innovación de la educación parvularia. 4- Aprendí que es importante distinguir los criterios de las					<p>La pregunta 10 no tiene que ver con la categoría 1.3</p> <p>Pregunta 4: ¿a qué criterios se refiere?</p> <p>La pregunta 5 y la pregunta 18 son la misma. Revisar.</p>

Constancia de Validación de Instrumentos

Juicio Experto

Yo, Marcos Daniel López Barrera, Doctor en Estudios Americanos y académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(de los) instrumento(s) para la investigación ***Relación entre la manifestación de hábitos de estudio y la actitud frente a la clase con la percepción del nivel de logro de los aprendizajes en la asignatura juego y aprendizaje en una universidad privada***, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación o Psicopedagogía para la carrera de de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Suficiencia		X	
Coherencia		X	
Claridad		X	
Relevancia		X	

FECHA: 13 de septiembre de 2023



Firma de validador/a experto