

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA Y BÁSICA PARA PRIMER CICLO**



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LA ACTITUD FRENTE AL
APRENDIZAJE, CON LAS METODOLOGÍAS APLICADAS Y EL NIVEL DE
DESEMPEÑO ESCOLAR
RELATIONSHIP BETWEEN STUDY HABITS AND THE ATTITUDE TOWARDS
LEARNING, WITH THE METHODOLOGIES APPLIED AND THE LEVEL OF
SCHOOL PERFORMANCE**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

Abarzúa Krumenaker Francisca Sofia
Arce Correa Rae
Cáceres Valenzuela Fernanda Javiera
García Juárez Paulina Valentina

Profesora guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2023.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer cómo se relaciona la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y su nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023. Para su desarrollo se tuvo un enfoque epistemológico de tipo cuantitativo, con alcance de asociación, siguiendo con el diseño, la naturaleza de las fuentes fue empírica, debido a que se recogieron los datos de manera directa desde los estudiantes y profesores, siguiendo con el diseño en el aspecto temporal correspondió a transeccional y limitado en el tiempo. Y por último, el nivel de manipulación de las variables fue no experimental.

Respecto a los resultados, se realizaron encuestas de opinión a 12 estudiantes de cuarto año de educación básica, y una encuesta de opinión a 1 profesor de educación física y salud de cuarto año básico.

Según los datos obtenidos en la V1 “Manifestación de los hábitos de estudios aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” hubo una manifestación de hábitos de estudios para dicha asignatura con un 79% de nivel de acuerdo en hombre y un 83% en estudiantes mujeres (sobre un criterio del 60%), hubo una manifestación de hábitos de estudios más alto de lo esperado. Respecto de la V2 “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud” esta variable estuvo sobre el criterio establecido con un 76% de acuerdo en hombres y un 74% en mujeres respecto a la actitud frente al aprendizaje. Siguiendo con la V3 “Metodologías aplicadas en la asignatura Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo” se establece un criterio del 70%, donde se obtuvo un resultado de 95% sobre el criterio. Por último, la V4 “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud” hubo una manifestación del nivel de desempeño escolar para la asignatura con un 79% en hombres y mujeres sobre el criterio de 60% y el profesor con un 92% de nivel de acuerdo sobre el 70% del criterio.

En relación a los datos obtenidos por estudiantes y profesores, se puede apreciar que hay similitud en el nivel de acuerdo y opiniones, por ello, en respuesta al

problema, si hay relación en la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y su nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud.

Palabras claves: Manifestación de hábitos de estudios; Actitud frente al aprendizaje; Metodologías; Nivel de desempeño escolar.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish how the manifestation of study habits and attitude towards learning of fourth-year basic education students of a particular educational establishment in the commune of Peñalolén is related to the methodologies applied to the development of active and collaborative learning, and their level of school performance in the subject of Physical Education and Health during the year 2023. For its development, a quantitative epistemological approach was taken, with the scope of association, continuing with the design, The nature of the sources was empirical, because the data was collected directly from the students and teachers, continuing with the design in the temporal aspect corresponded to transectional and limited in time. And finally, the level of manipulation of the variables was not experimental.

Regarding the results, opinion surveys were carried out on 12 students in the fourth year of basic education, and an opinion survey were carried out on 1 physical education and health teacher in the fourth year of basic education.

According to the data obtained in V1 "Manifestation of study habits applied in the subject of Physical Education and Health" there was a manifestation of study habits for said subject with a 79% level of agreement in men and 83% in students. women (over a criterion of 60%), there was a higher than expected manifestation of study habits. Regarding V2 "Attitude towards learning in the subject of Physical Education and

Health” this variable was above the established criterion with 76% agreement in men and 74% in women regarding the attitude towards learning. Continuing with V3 “Applied methodologies in the subject Physical Education and Health for the development of active and collaborative learning” a criterion of 70% is established, where a result of 95% on the criterion was obtained. Finally, V4 “Level of school performance in the subject of Physical Education and Health” there was a manifestation of the level of school performance for the subject with 79% in men and women over the 60% criterion and the teacher with a 92% level of agreement over 70% of the criterion.

In relation to the data obtained by students and teachers, it can be seen that there is similarity in the level of agreement and opinions, therefore, in response to the problem, there is a relationship in the manifestation of study habits and the attitude towards learning. of the fourth-year basic education students of a private educational establishment in the commune of Peñalolén, with the methodologies applied for the development of active and collaborative learning, and their level of school performance in the subject of Physical Education and Health.

Keywords: Manifestation of study habits; Attitude towards learning; Methodologies; Level of school performance.

INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El presente estudio considera como tema central el aprendizaje y sus elementos sustantivos: hábitos y actitudes, considerando la línea de investigación del aprendizaje.

García (2019) realizó una investigación de "Hábitos de estudios y Rendimiento académico" a 31 alumnos y alumnas de cuarto grado (básico) en Ecuador durante el periodo académico 2018 - 2019, utilizando como instrumento de recolección de datos una encuesta de 15 preguntas referente a los hábitos de estudios de los estudiantes, donde se obtuvo como resultado que a medida que los educandos tengan y vayan adquiriendo mayor cantidad de hábitos de estudios el rendimiento escolar va aumentando, siendo observable a través de las calificaciones obtenidas por cada uno.

Es por ello, que se considera que un estudiante alcanza un nivel de rendimiento escolar positivo (observado a través de las altas calificaciones como se mencionó con anterioridad) a través de un conjunto de capacidades y habilidades tanto psicológicas como técnicas, la relación existente entre los hábitos de estudios y el rendimiento escolar, es que cuando existen aquellos se obtiene un rendimiento escolar favorable, exitoso y positivo para el estudiante, en cambio si hay hábitos de estudios poco frecuentes o no existen, el rendimiento escolar será bajo.

Por otro lado, están las actitudes que hacen referencia a la forma de actuar o ser de un individuo; adquiridas estas por medio del tiempo y las experiencias, como pueden ser el comportamiento, la disciplina y el querer aprender. Por lo que, es una variable fundamental en la intervención directa del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que trata de explicar cómo los factores internos y externos pueden influir en el cambio de conducta de los estudiantes, ya sea de manera positiva, a través de una conexión con el presente, la felicidad y el éxito; o negativa que conduce a pensamientos más bien negativos y de sufrimiento. Por otro lado, se han identificado una serie de técnicas para el desarrollo de actitudes positivas, como también consejos destinados a ayudar a estudiantes y docentes a formar relaciones más simétricas, propiciadoras de un ambiente de confianza, compromiso y colaboración mutua en el aula.

No obstante, una actitud positiva va a depender de la motivación e interés que tengan los estudiantes hacia el aprendizaje y conocimiento, por lo que los docentes tienen el deber de alentar a los niños y adolescentes a disfrutar del conocimiento y aprendizaje tanto práctico como teórico, con el propósito de adquirir una mirada más reflexiva y crítica del mundo que los rodea, comprendiendo así este proceso de

enseñanza-aprendizaje como un beneficio que va más allá de obtener buenos resultados. Logrando de este modo que los estudiantes puedan ser partícipes de su propio proceso de aprendizaje, identificando sus virtudes y defectos para poder crecer como persona, y utilizar este aprendizaje como parte de su desarrollo personal.

Una metodología colaborativa es una serie de actividades deliberadas que utilizan procedimientos para permitir la selección, ajuste y aplicación de las habilidades de los estudiantes. Además, está íntimamente relacionado con el logro de un aprendizaje significativo. Por esta razón, debe adaptarse a los intereses del estudiante y trabajar en conjunto para promover el pensamiento crítico y reflexivo. Las estrategias metodológicas colaborativas juegan un papel fundamental en la mejora del aprendizaje. Por lo tanto, a partir de discusiones entre estudiantes en la exploración de nuevos conceptos, las estrategias colaborativas fomentan espacios en los que se genera el desarrollo de habilidades individuales y grupales.

Estas estrategias permiten que los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. El ambiente creado para el proceso de aprendizaje debe ser rico en oportunidades para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales para trabajar con otros para lograr metas. El artículo respectivo para este tema es la investigación realizada por Rodríguez, Ramírez y Fernández (2017) sobre “Las metodologías activas para alcanzar el comprender”, que consistió en estudiar dos grupos de estudiantes en distintos años, 2014 segundo semestre y 2015 primer semestre, eran 21 y 19 estudiantes respectivamente de los 21 estudiantes 4 eran mujeres y 17 eran hombres, y de los 19 estudiantes 2 eran mujeres y 17 eran hombres, en el primer grupo se aplicó un tipo de enseñanza totalmente tradicional, donde la educación era el profesor habla y el alumno escucha y el segundo grupo aplicó una metodología de enseñanza activa y colaborativa donde el eje era el uso de la tecnología. La metodología que se usó para hacer la comparación fue la siguiente: a lo largo del semestre se iban completando distintas pruebas que medían la comprensión de la materia, estas pruebas las hacen en grupos, por ende el curso se les dividía en cuatro, estos grupos iban rotando a lo largo del semestre y para las pruebas, de esta manera cada grupo hacia las distintas pruebas con distintos grupos, los resultados se midieron del nivel 0 a nivel 5 donde 0 era el nivel más bajo y el nivel 5 era el nivel más alto, los resultados arrojaron que el primer grupo logró llegar al nivel 1 en las evaluaciones de comprensión sin embargo el segundo grupo el cual utilizó una

enseñanza activa y colaborativa logró llegar al nivel tres mejorando en un 85% en las evaluaciones de comprensión generadas por un evaluador externo al establecimiento de esta manera se asegura que el resultado haya sido el más objetivo posible.

Coello y Cachón (2017) realizaron una investigación sobre “El Desempeño Académico a partir de la Implicación de los Estudiantes”, en Yucatán, México, durante el período del 7 al 13 de mayo del año 2015. Estudiaron al “grupo B” del primer grado y a los padres de familia del mismo grupo. La población estudiada estaba conformada por 19 niños y 16 niñas, siendo una muestra de 35 individuos y los padres de familia corresponden a 35 sujetos, siendo en su mayoría mujeres.

Según Moreno & Cortez (2020) el nivel de desempeño académico alcanzado por el grupo, con base en las observaciones registradas, significa que las capacidades intelectuales de los estudiantes aún se encuentran en etapa formativa o no se reflejan constantemente en el proceso de aprendizaje. Este nivel significa que los estudiantes generalmente recuerdan información precisa y usan el vocabulario aprendido en clase solo en algunas situaciones; del mismo modo, solo en ocasiones pueden realizar el procedimiento por sí mismos, porque en otras situaciones necesitan un apoyo cercano del maestro. El éxito académico presentado por el grupo también asume que la comprensión está en un nivel medio, es decir todavía les cuesta entender la tarea de matemáticas en su conjunto, pero ya lo están haciendo.

El grado de implicación también se interpreta como la fuerte implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, pues los datos muestran que suelen estar implicados en el aprendizaje y en las actividades escolares, que tienen una relación afectiva con la escuela y lo que allí sucede, y que exponen a sus hijos a situaciones de aprendizaje, generalmente fuera de la escuela.

1.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y su nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023?

1.3 Justificación

La presente investigación está enfocada en el estudio de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y el nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud, llegando a ser esta problemática conveniente de investigar y resolver, debido a su importante relevancia social, ya que nos permitirá recoger información sobre la capacidad de aprender de los estudiantes, implicando la enseñanza de “estrategias para establecer metas, monitorear y evaluar sus avances con relación a actividades de aprendizaje específicas” (Ministerio de Educación, 2022), siendo determinantes en lo que respecta el desempeño y logro académico. El logro de estas metas muchas veces está relacionado a una multiplicidad de factores tanto personales, sociales e institucionales, que son importantes de analizar en profundidad, logrando estimar el impacto y la relevancia que tienen estos factores en lo que implica el aprendizaje significativo de los/las estudiantes, como también la estimación del grado de influencia que tienen hacia el desarrollo de estos valores.

Permitiéndonos así a través de esta investigación analizar “los procesos que conducen de una actitud a una conducta para poder llegar a tener un hábito adecuado” (Andrade, et al., 2018), logrando de esta manera estimar como el alumnado puede llegar a obtener un buen nivel de desempeño escolar, previniendo así los índices de fracaso escolar, y aportar nuevas acciones para fortalecer el desempeño de los/las estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, y alcanzar a su vez un aprendizaje significativo en la asignatura de Educación Física y Salud a través de metodologías efectivos para los estudiantes, permitiéndoles lograr un aprendizaje activo, partícipes de su propio proceso de enseñanza, autorregulando sé, construyendo un sentido, y aprendan con y de sus pares. El criterio de justificación para esta investigación sería de relevancia social (Sampieri, 2006), ya que de los beneficios que se podrán derivar de la investigación serán netamente para la mejora del rol docente, para así impulsar y mejorar la calidad de estudiante dentro de los establecimientos educacionales, tanto así, para ayudarles a mejorar su desempeño académico en conjunto con sus hábitos de estudio, por lo que serían los principales beneficiarios de los resultados obtenidos luego de la investigación.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y el nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023.

Objetivos específicos

OE1: Describir las formas de estudio, acompañamiento y frecuencia dedicadas al estudio en la asignatura de Educación Física y Salud.

OE2: Analizar la comunicación efectiva y respetuosa estudiante - docente, los tipos de participación en la clase, las actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares y el cumplimiento de tareas.

OE3: Identificar el enfoque pedagógico en el aula, la tecnología educativa y los tipos de evaluación en el aprendizaje.

OE4: Analizar la participación en clases de los estudiantes, la apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud, la manifestación de responsabilidad en clases, y el cumplimiento de normas y reglamentos.

1.5 Hipótesis

Existe una relación entre el acompañamiento en el estudio y la relación estudiante - docente en los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con el enfoque

pedagógico en la asignatura de Educación Física y Salud, y la manifestación de responsabilidad en clases durante el año 2023.

1.6 Marco Teórico

Hábitos de estudio

Desde educación básica, los hábitos de estudios se van adquiriendo de manera desorganizada, informal pero progresiva, puesto que estos no son enseñados directamente y es desde el interés, compromiso y autonomía que tenga el propio estudiante hacia su proceso de aprendizaje donde se va obteniendo forma hacia la habilidad de crear un hábito dedicado al estudio de manera organizada y constante. “Los hábitos de estudio son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucra acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación” (Zarate, et al. 2018), es por ello, que se requiere tiempo para la adquisición de este y sobre todo la motivación e interés como se mencionó con anterioridad para que estos hábitos sean adquiridos de manera exitosa.

Los hábitos de estudios son secuencias de comportamientos y acciones, estos son logrados a través de la repetición, cuanto más una persona repite es capaz de adquirir esta habilidad y se va llevando a cabo a diario, como menciona Garcia (2019) “Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente.”

Según Castro (2015) “Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. Es por ello que la importancia de que los y las estudiantes tengan hábitos de estudios es primordial para el proceso de enseñanza - aprendizaje con un acompañamiento en el estudio constante, junto a ello la manifestación de los hábitos de estudios en gran parte son observables a través de las acciones y el rendimiento académico que obtengan durante el proceso de aprendizaje cada educando, el cual es considerado como aquellos conocimientos adquiridos de manera personal para desenvolverse en la vida con éxito.

Actitud

La actitud son los comportamientos que tienen las personas frente a determinadas circunstancias. Llevándolo al contexto escolar, la actitud se refiere a la forma en la que actúa el estudiante dentro de la sala de clases frente a los aprendizajes que va adquiriendo. Según el Ministerio de Educación (2018) “Las actitudes son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas; incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones”. Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes.

Según Allport (1935) la actitud se define como “estado mental y neural de disposición para responder, organizado por la experiencia, directiva o dinámica, sobre la conducta respecto a todos los objetos y situaciones con los que se relaciona”. Esta definición enfatiza que las actitudes no son las acciones reales, sino las propiedades iniciales que preparan las respuestas conductuales a los estímulos sociales.

La significación social de las actitudes puede ser determinada en los planos individual, interpersonal y social. “Las actitudes se expresan por medio de lenguajes cargados de elementos evaluativos, como un acto social que tiene significado en un momento y contexto determinado” (Eiser, 1989).

Según Landa, López, & Rovira (2005) plantea que las actitudes cumplen una variedad de funciones, con el fin de llenar las necesidades psicológicas. Pudiendo estas ser categorizarlas en cinco funciones:

- a) Función de conocimiento. Mediante las actitudes ayudan al individuo a tener una imagen más clara, significativa y coherente del mundo, a través de la asimilación, entendimiento y orden de las informaciones;
- b) Función instrumental. Las actitudes ayudan a las personas a lograr los objetivos deseados, minimizando los grados de error, con el fin de permitir la satisfacción de una necesidad placentera;
- c) Función ego-defensiva. Ayudan las actitudes a proteger la percepción y autoimagen de uno mismo, a través del manejo de las emociones negativas y los conflictos internos;

d) Función valórico-expresiva o de expresión de valores. Las actitudes permiten expresar valores importantes para el autoestima, identidad o el autoconcepto de sí mismo; y,

e) Función de adaptación o ajuste social. Ayudan las actitudes a consolidar relaciones sociales con las demás personas o grupos, provocando un vínculo afectivo con su entorno y aprobación del resto, haciendo sentir de esta manera a la persona incluida en el círculo social.

Por lo tanto, la actitud es un factor fundamental que se logra relacionar con los hábitos de estudio de los y las estudiantes, ya que la actitud puede ser un primer paso para la creación de estos, permitiendo así que el desempeño escolar sea mejor por parte de los y las estudiantes.

Metodologías

Las metodologías son consideradas como “la *ciencia de los métodos*”, es decir, es el estudio crítico del conjunto de operaciones y procedimientos racionales y sistemáticos que utiliza el ser humano para encontrar soluciones óptimas a problemas complejos, teóricos o prácticos. En este sentido, y según los objetos de estudio, existen numerosas metodologías: de investigación, de enseñanza, de planeamiento, de producción industrial o tecnológica, etcétera” (Morles, 2002), distintas metodologías pueden ser aplicadas con distintos usos. Numerosos estudios científicos han demostrado la eficacia de la enseñanza explícita en el aprendizaje de nuevos conceptos, con una gran variedad de públicos y sobre diversos contenidos. La enseñanza explícita también puede utilizarse para aprender estrategias y para realizar tareas poco estructuradas” (Bressoux, 2013) otro tipo de metodología puede ser la enseñanza por descubrimiento, la cual es “El aprendizaje por descubrimiento se basa

en dar a quien aprende un rol activo frente al conocimiento, para que lo conozca a través de la experiencia directa y ordene los conceptos de modo que se adapten a su esquema cognitivo. Esto quiere decir que en lugar de asumir una posición pasiva frente al conocimiento, el individuo debe investigar, desarrollar sus destrezas y resolver problemas, por lo que aprende a medida que descubre” (Equipo editorial, Etecé, 2022). Para la clase de Educación Física y Salud también existen distintas metodologías, por ejemplo el aprendizaje cooperativo el cual es “El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja conjuntamente para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás miembros” (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994), otro tipo de metodología es el enfocado en habilidades el cual es “El enfoque temático de enseñanza de habilidades tiene como objetivo principal el desarrollo de la competencia motriz, constructo que en interacción con la competencia motriz percibida influye en el establecimiento y afianzamiento de hábitos de práctica físico-deportiva” (Cos, Urrutia-Gutierrez, & Cos, 2020), estos son ejemplos de las metodologías que existen aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud. En base a estas metodologías se va evaluando el progreso constantemente, para saber si es que se cambia la metodología y reforzar más el conocimiento, asimismo existen distintos tipos de evaluación para distintos contextos y circunstancias. Las evaluaciones que pueden ser aplicadas son, la formativa, sumativa, diagnóstica, auténtica, normativa y por pares.

Por otra parte, dentro de las nuevas metodologías que se están implementando luego de vivir un contexto de pandemia, está el uso de tics, para acompañar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los y las estudiantes. Para Gómez (2004), las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras: como objeto de aprendizaje, como medio de aprendizaje y como apoyo al aprendizaje.

Nivel de desempeño

Los niveles de desempeño permiten evaluar la calidad de conocimientos y habilidades de los estudiantes, permitiendo ubicarlos en un determinado nivel según sus resultados para reorientar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de elevar sus resultados. Según Rogers (2010) define al desempeño académico como “el grado de logro de las metas educativas que están planteadas en el programa de estudio que

se cursa, y lo visualiza a partir de indicadores de desempeño, rasgos que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Igualmente, los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico”. Además, el propósito del desempeño escolar implica diversos componentes como elementos cognitivos y de estructura, aspectos institucionales y personales del alumno. En este sentido, “el rendimiento o desempeño varía según las circunstancias contextuales, condiciones orgánicas que determinan las experiencias y aptitudes de los alumnos” (Lamas, 2015).

A lo largo de los años se han considerado como determinantes para el rendimiento académico el autoconcepto, las expectativas, la motivación, los factores emocionales, el género, entre otras variables (Lamas, 2015). A su vez se han realizado estudios a partir de teorías y se han establecido modelos que explican las variables que lo determinan, tal es el caso del modelo de rendimiento académico de Lent, Brown & Hackett (1994) bajo la teoría cognitivo social de desarrollo de carrera, en dónde los autores suponen que las variables implicadas son la autoeficacia, expectativas de resultado y el establecimiento de metas.

MÉTODO

2.1 Enfoque Epistemológico y Diseño

El enfoque epistemológico de este estudio fue cuantitativo dado que, tuvo un diseño preestablecido y trató de explicar los fenómenos de la problemática, buscando las relaciones causales entre los elementos o variables. Además, se realizó una recolección y análisis de datos numéricos de los fenómenos o participantes mediante procedimientos estadísticos para contestar la pregunta de investigación sobre ¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y su nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud, durante el año 2023?, y corroborar si los resultados son congruentes con la hipótesis establecida

previamente. A través de una realidad única que en este caso serían los estudiantes de cuarto año básico, donde se les realizó un instrumento común para todos.

El diseño, según el nivel de abstracción de conocimiento fue de asociación, debido a la búsqueda de factores con los cuales estuvo asociado o relacionado los hechos. Según el punto de vista temporal correspondió a transeccional y limitados en el tiempo, debido a que la investigación consideró hasta un año como período de investigación en el aspecto temporal, realizándose así esta investigación durante el año 2023. Por otra parte, la naturaleza de las fuentes para la obtención de datos el diseño fue empírico, ya que los datos fueron recogidos a través de la observación directa de la realidad de los sujetos mediante encuestas y cuestionarios para comprobar la hipótesis.

El diseño, según el nivel de manipulación de las variables fue no experimental, ya que los investigadores sólo observaron los fenómenos tal y cómo se dan en su contexto natural sin intervenir las variables, para luego analizar los resultados obtenidos mediante las encuestas de opinión y cuestionarios.

2.2 Universo y Muestra

Universo (N) 1: 60 estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, durante el año 2023. El universo es homogéneo, ya que solo se consideró su calidad de estudiante de cuarto año de educación básica, presentando de este modo el grupo de estudio solo una característica.

Muestra (n) 1: 12 estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, durante el año 2023. La muestra es representativa, ya que se consideró al menos el 20% del universo, permitiendo así, predecir las respuestas que se podrían obtener de los demás estudiantes no participantes. El tipo de muestreo es aleatorio simple, ya que se seleccionará un subconjunto aleatorio de individuos o estudiantes de la población para representar a todo el grupo. Además, se tendrá en cuenta que todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Unidad de análisis 1: Cada uno de los estudiantes de la muestra de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, durante el año 2023.

Universo (N) 2: 2 profesores de la asignatura de Educación Física y Salud, de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, durante el año 2023. El universo es homogéneo, ya que solo se consideró su calidad de profesor en la asignatura de Educación Física y Salud del cuarto año de educación básica, presentando de este modo el grupo de estudio solo una característica.

Muestra (n) 2: 1 profesor de la asignatura de Educación Física y Salud, de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, durante el año 2023. El tipo de muestreo es no probabilístico casual, ya que se seleccionarán individuos o profesores de la población con los que se tiene fácil acceso (voluntarios).

Unidad de análisis 2: Solo un profesor de la muestra de la asignatura de Educación Física y Salud de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, durante el año 2023.

2.3 Entorno

La investigación se realizó en un colegio particular pagado ubicado en Santiago, en la comuna de Peñalolén, el cuál cubre los niveles de enseñanza preescolar, básica y media; es un colegio mixto. El colegio es parte del Arzobispado de Santiago, representado por la fundación del establecimiento, por lo que tiene un lineamiento católico.

Cada nivel del establecimiento cuenta con dos cursos por nivel, lo cual se traduce en una atención a más de 700 estudiantes.

2.4 Instrumentos

Para recoger los datos de la variable 1 “Manifestación de los hábitos de estudio aplicada en la asignatura de Educación Física y Salud”, se utilizó una encuesta de opinión dirigida a los/las estudiantes para la asignatura de Educación Física y Salud (instrumento 1).

Para recoger los datos de la variable 2 “Actitud frente al aprendizaje”, se realizó una encuesta de opinión a los/las estudiantes (instrumento 2) y una encuesta de opinión a los/las profesores/as (instrumento 3).

Para recoger los datos de la variable 3 “Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud, para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo”, se realizó un cuestionario dirigido a los/las profesores/as (instrumento 4).

Por último, para recoger los datos de la variable 4 “Nivel de desempeño escolar”, se realizó una encuesta de opinión dirigida a los/las estudiantes (instrumento 5), y una encuesta de opinión dirigida a los/las profesores/as para la asignaturas de Educación Física y Salud (instrumento 6).

Los instrumentos fueron validados por una persona experta en metodologías de la universidad.

La aplicación de los instrumentos se realizó durante el mes de Agosto.

2.5 Aspectos éticos

Se contó con la autorización del establecimiento para el desarrollo de la investigación, cuya certificación se encuentra en anexos.

Se cuenta con el consentimiento informado de los profesores y estudiantes para poder recoger los datos.

En el consentimiento informado se aseguró la confidencialidad y el anonimato de los datos.

2.6 Plan de análisis

Los datos se presentaron según variable.

Para cada una de las variables se realizó tabla de vaciado de datos, presentando sus resultados en gráficos, los cuales fueron analizados en relación a los estudiantes hombres y mujeres y luego se realizó una comparación entre los resultados de ambos géneros, destacando el nivel de acuerdo que tuvieron los y las estudiantes en relación a las dimensiones y a las variables. En las variables que se encontraba opinión de los profesores, también fueron presentados en gráficos sus resultados, los cuales fueron analizados.

RESULTADOS

Los datos se presentaron según variable

3.1 “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” (V1).

Los datos de la variable 1: “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” se recogieron a través de una encuesta de opinión dirigida a los estudiantes de cuarto año básico A y B.

En el análisis de las respuestas a las afirmaciones de consistencia en el instrumento 1 fueron:

Entre el par de consistencia 5 - 18; se tabuló la afirmación 5.

Entre el par de consistencia 6 - 19; se tabuló la afirmación 6.

Entre el par de consistencia 11- 24; se tabuló la afirmación 11.

1. Criterios de consistencia:

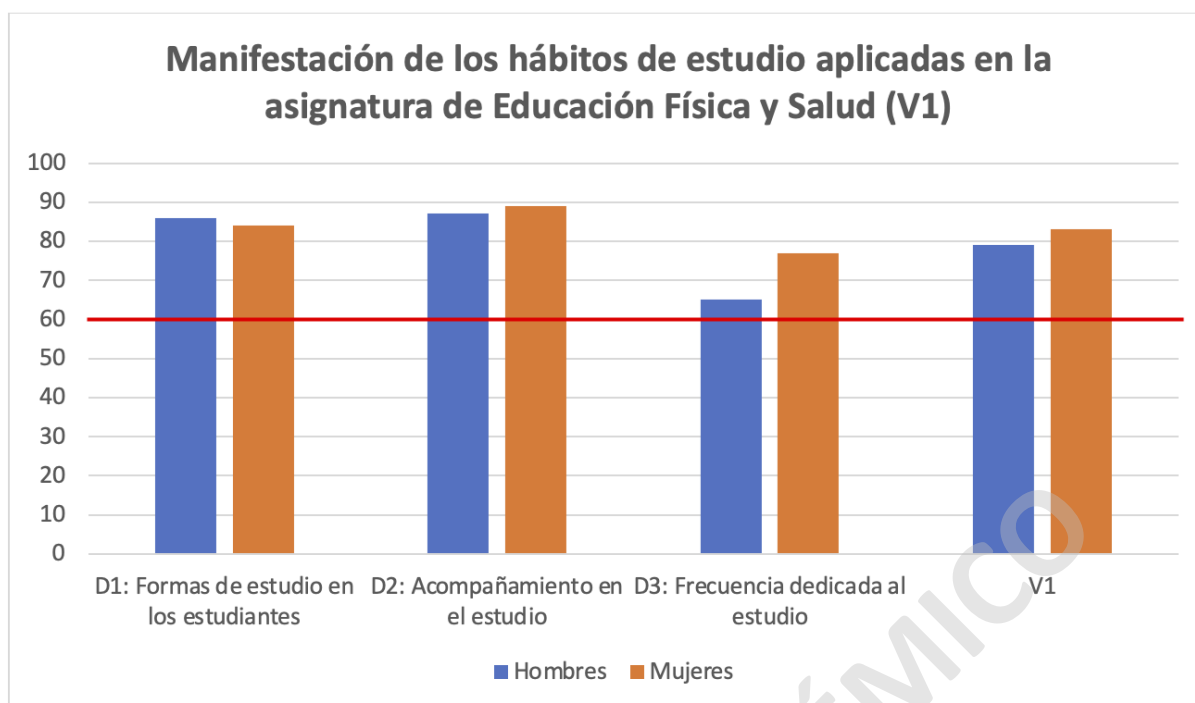
Los datos de la variable 1: “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” obtenidos mediante la encuesta de opinión dirigida a los estudiantes de cuarto año básico para la asignatura de Educación Física y Salud, arrojó un nivel de consistencia del 79% para los estudiantes hombres de cuarto año básico y un nivel de consistencia del 83% para las estudiantes mujeres de cuarto año básico. No obstante, se tabularán todas las respuestas. Considerando que en los estudiantes hombres y mujeres ambos niveles de consistencia superan el nivel de criterio del 60% según el nivel de acuerdo.

Los datos de las dimensiones de la variable 1: “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” representados por las tablas de vaciado de datos 1, 2 y 3 para Educación Física y Salud, se encuentran en anexo que incluyen las opiniones de los estudiantes de cuarto año básico.

TVD N°4: Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud (V1).

	Educación Física y Salud				
Hombres de cuarto año básico	D1 TE36	D2 TE28	D3 TE28	TOTAL V1	% TE100
1	33	27	21	81	75
2	35	24	17	76	70
3	32	23	22	77	71
4	32	21	16	69	64
5	26	24	17	67	62
6	28	27	17	72	67
total	186	146	110	442	
TE	216	168	168	552	
%	86	87	65		79
Mujeres					
7	36	22	27	85	79
8	42	22	25	89	82
9	36	25	22	83	77
10	39	23	22	84	78
11	44	23	24	91	84
12	40	23	22	85	79
total	181	149	129	459	
TE	216	168	168	552	
%	84	89	77		83

Gráfico nº1: Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud (V1).



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio del 60% de nivel de acuerdo en las encuestas de opinión realizadas a estudiantes de cuarto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud según la “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud”, con el objetivo de analizar las formas de estudio de los estudiantes, el acompañamiento en el estudio y la frecuencia dedicada al estudio en la asignatura de Educación Física y Salud.

En relación a los resultados obtenidos por los estudiantes hombres del nivel, la dimensión con mayor nivel de acuerdo fue la dimensión 2: “Acompañamiento en el estudio para la asignatura de Educación Física y Salud”, con un nivel de acuerdo del 87%. Luego, sigue la dimensión 1: “Formas de estudio en los estudiantes para la asignatura de Educación Física y Salud”, obteniendo un nivel de acuerdo del 86%. Y por último, la dimensión 3: “Frecuencia dedicada al estudio para la asignatura de Educación Física y Salud” fue la que obtuvo un menor nivel de acuerdo para los estudiantes, con un 65%. Podemos observar que de todas formas, las tres dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido. Por otra parte, el nivel de acuerdo de los estudiantes hombres en relación a la variable 1: “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” fue de un 79%, encontrándose también sobre el criterio establecido para los estudiantes.

En relación a los resultados obtenidos por las estudiantes mujeres del nivel, la dimensión con mayor nivel de acuerdo fue la dimensión 2: "Acompañamiento en el estudio para la asignatura de Educación Física y Salud" con un 89%. Luego, tenemos la dimensión 1: "Formas de estudio en los estudiantes para la asignatura de Educación Física y Salud", la cual obtuvo un nivel de acuerdo del 84%. Y por último, tenemos la dimensión 3: "Frecuencia dedicada al estudio para la asignatura de Educación Física y Salud" la cual obtuvo el menor nivel de acuerdo con un 77%. Podemos observar que las tres dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido para estudiantes. Por otra parte, el nivel de acuerdo por parte de las estudiantes mujeres en relación a la variable 1: "Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud" fue de un 83%, encontrándose también sobre el criterio establecido para los estudiantes.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por cada dimensión podemos establecer que según el nivel de acuerdo obtenido en la dimensión 1: "Formas de estudio en los estudiantes para la asignatura de Educación Física y Salud" por parte de los estudiantes hombres de cuarto año básico, su nivel de acuerdo fue mayor al nivel de acuerdo de las estudiantes mujeres dentro de la misma dimensión. En cambio, según los datos obtenidos en la dimensión 2: "Acompañamiento en el estudio para la asignatura de Educación Física y Salud" y en la dimensión 3: "Frecuencia dedicada al estudio para la asignatura de Educación Física y Salud" el nivel de acuerdo de los estudiantes hombres de cuarto año básico fue menor que el nivel de acuerdo de las estudiantes mujeres, obteniendo ellas un nivel de acuerdo más alto.

Con los datos presentados se da cobertura al OE1: Describir las formas de estudio, acompañamiento y frecuencia dedicadas al estudio en la asignatura de Educación Física y Salud.

3.2 "Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud" (V2).

Los datos de la variable 2: "Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud" obtenidos mediante la encuesta de opinión dirigida a los

estudiantes hombres y mujeres de cuarto año básico arrojó un nivel de acuerdo del 76% y 74% respectivamente. No obstante, se tabularon todas las respuestas.

En el análisis de las afirmaciones de consistencia en el instrumento 2 fueron:

Entre el par de consistencia 3 -18; se tabuló la afirmación 3.

Entre el par de consistencia 7 - 22; se tabuló la afirmación 7.

Entre el par de consistencia 10 -25; se tabuló la afirmación 10.

Entre el par de consistencia 12 -27; se tabuló la afirmación 12.

1. Criterios de consistencia.

Los datos de las dimensiones de la variable 2 “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud” representados por la tabla de vaciados de datos de 5, 6, 7 y 8 se encuentran en anexo según estudiantes de cuarto año básico A y B.

En lo que respecta, los datos de la variable 2: “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud” obtenidos mediante la encuesta de opinión dirigida a el profesor de cuarto año básico arrojó un nivel de acuerdo del 91% respectivamente. No obstante, se tabularon todas las respuestas.

En el análisis de las afirmaciones de consistencia en el instrumento 3 fueron:

Entre el par de consistencia 3 -18; se tabuló la afirmación 3.

Entre el par de consistencia 7 - 22; se tabuló la afirmación 7.

Entre el par de consistencia 10 -25; se tabuló la afirmación 10.

Entre el par de consistencia 12 -27; se tabuló la afirmación 12.

Los datos de las dimensiones de la variable 2 “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud” representados por la tabla de vaciados de datos de 10, 11, 12 y 13 se encuentran en anexo según profesores/as de cuarto año básico.

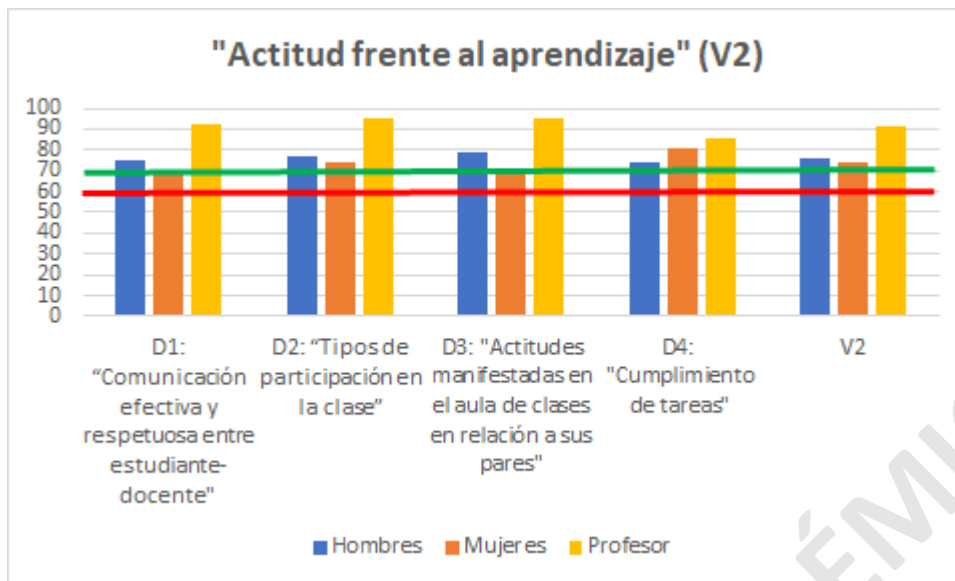
TVD N°9: “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud” (V2), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

estudiantes hombres de 4to basico del	D1 TE36	D2 TE20	D3 TE20	D4 TE28	Total V1	% TE 104
1	23	14	18	19	74	71
2	28	17	16	20	81	78
3	26	17	14	20	77	74
4	29	16	16	26	87	84
5	27	14	14	22	77	74
6	28	14	17	18	77	74
total	161	92	95	125	473	
TE	216	120	120	168	624	
%	75	77	79	74		76
estudiantes mujeres de 4to basico del colegio						
7	20	17	14	24	75	72
8	23	16	16	22	77	74
9	28	18	16	23	85	82
10	26	14	12	23	75	72
11	26	11	12	18	67	64
12	27	13	14	26	80	77
tot	150	89	84	136	459	
TE	216	120	120	168	624	
%	69	74	70	81		74

TVD N°14: “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud” (V2), según profesor de cuarto año de educación básica.

profesores de 4to basico	D1 TE36	D2 TE20	D3 TE20	D4 TE28	Total V1	% TE 104
1	33	19	19	24	95	91
total	33	19	19	24	95	
TE	36	20	20	28	104	
%	92	95	95	86		91

Gráfico N°2: “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud”(V2).



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio del 60% en las encuestas de opinión realizadas a estudiantes de cuarto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud según la “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud” (V2), con el objetivo de analizar la comunicación efectiva y respetuosa estudiante - docente, los tipos de participación en la clase, las actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares y el cumplimiento de tareas.

De esta manera, los datos presentados en las tablas de datos y gráfico indican que el “nivel de acuerdo” de los estudiantes hombres de cuarto año básico arrojaron un 76% a comparación de las estudiantes mujeres que obtuvieron un 74%; siendo ambos sobre el criterio del 60%.

En la Dimensión 1: “Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-docente” el “nivel de acuerdo” en hombres llegó a un 75% y el de mujeres llegó a un 69%, ambos sobre el criterio de 60%.

En la Dimensión 2: “Tipos de participación en la clase”, el “nivel de acuerdo” de los estudiantes hombres llegó a un 77% y el de mujeres a un 74%, ambos sobre el criterio de 60%.

En la dimensión 3: “Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares” el “nivel de acuerdo” de los hombres llegó a un 79%, y el de mujeres a un 70%, ambas superando el criterio de 60%.

Y en la dimensión 4: “Cumplimiento de tareas” el “nivel de acuerdo” de los hombres llegó a un 74% y el de las mujeres un 81%, ambas superando el criterio de 60%.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por cada dimensión podemos establecer que según el “nivel de acuerdo” en la dimensión 1: “Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-docente”, en la dimensión 2: “Tipos de participación en la clases” y la dimensión 3: “Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares” los estudiantes hombres superaron en el nivel de acuerdo a las mujeres haciendo excepción en la dimensión 4: “Cumplimiento de tareas”, la cual presentó el mayor nivel de acuerdo en mujeres superando el nivel de acuerdo de los hombres.

Con los datos presentados se da cobertura al OE2: “Analizar la comunicación efectiva y respetuosa estudiante - docente, los tipos de participación en la clase, las actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares y el cumplimiento de tareas”.

Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio del 70% en las encuestas de opinión realizadas a el profesor de cuarto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud según la “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud” , con el objetivo de analizar la comunicación efectiva y respetuosa estudiante - docente, los tipos de participación en la clase, las actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares y el cumplimiento de tareas.

En la Dimensión 1: “Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-docente” el “nivel de acuerdo” del profesor llegó a un 92% superando el criterio del 70%.

En la Dimensión 2: “Tipos de participación en la clase” el “nivel de acuerdo” del profesor llegó a un 95% superando el criterio del 70%.

En la dimensión 3: “Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares” el “nivel de acuerdo” del profesor llegó a un 95% superando el criterio del 70%.

Y en la dimensión 4: “Cumplimiento de tareas” el “nivel de acuerdo” del profesor llegó a un 86% superando el criterio del 70%.

Con los datos presentados se da cobertura al OE2: “Analizar la comunicación efectiva y respetuosa estudiante - docente, los tipos de participación en la clase, las actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares y el cumplimiento de tareas”.

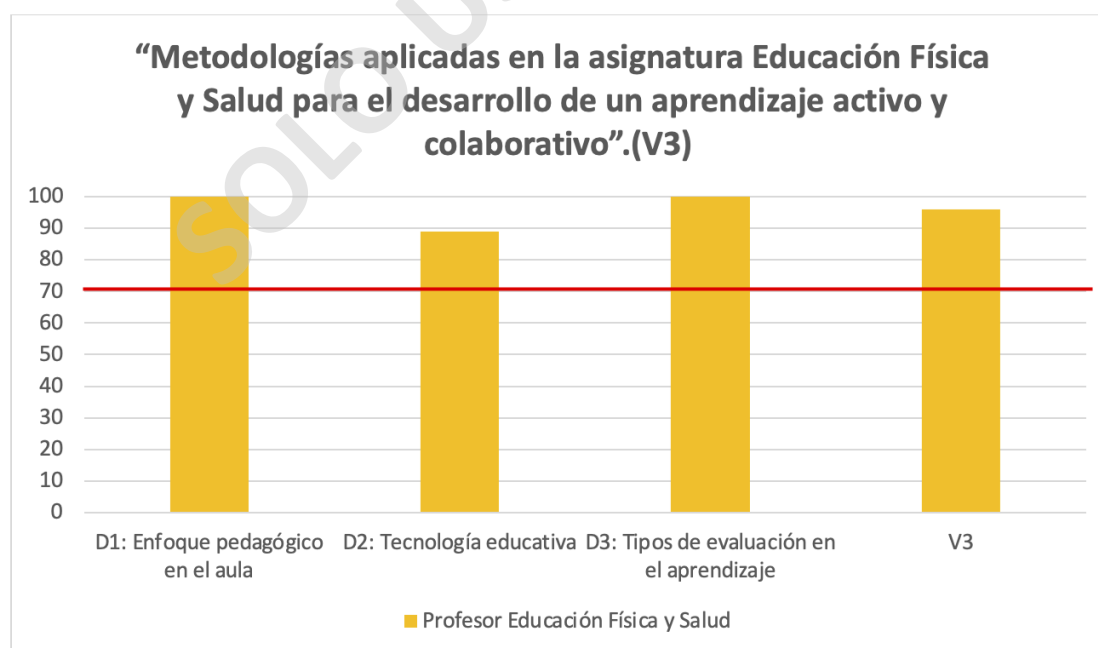
3.3 “Metodologías aplicadas en la asignatura Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo”(V3)

Los datos de la variable 3 “Metodologías aplicadas en la asignatura Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo” se recogieron a través de un cuestionario dirigido al profesor de la asignatura del nivel 4to año básico.

D1: Enfoque pedagógico en el aula	Indicador 1.1	Indicador 1.2	Indicador. 1.3		
Nº de pregunta	P1= 3pts	P2= 3pts	P3= 3pts		
	P10= 3pts	P11= 3pts	P12= 3 pts		
Total	6	6	6	18/18	100%

D2: La tecnología educativa	Indicador 2.1	Indicador 2.2	Indicador. 2.3		
Nº de pregunta	P4= 3pts	P5= 1pts	P6= 3pts		
	P13= 3pts	P14= 3pts	P15= 3 pts		
Total	6	4	6	16/18	89%

D3: Tipos de evaluación en el aprendizaje	Indicador 3.1	Indicador 3.2	Indicador. 3.3		
Nº de pregunta	P7= 3pts	P8= 1pts	P9= 3pts		
	P16= 3pts	P17= 3pts	P18= 3 pts		
Total	6	6	6	18/18	100%



Los datos presentados en la ficha de respuesta y gráfico de la V3: “Metodologías aplicadas en la asignatura Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo”, se pueden observar que el “nivel de acuerdo” se estableció en un 70% respecto a las respuestas obtenidas por el profesor de la asignatura, arrojando así un “nivel de acuerdo” del 96% en relación a las respuestas obtenidas.

Según los datos obtenidos en la dimensión 1: “Enfoque pedagógico en el aula”, se estimó un “nivel de acuerdo” del 100% en relación a las preguntas que se le otorgaron.

Respecto a la dimensión 2: “Tecnología educativa”, el “nivel de acuerdo” del profesor según los puntajes obtenidos en sus respuestas fue de un 89%. Por último, en la dimensión 3: “Tipos de evaluación en el aprendizaje”, su “nivel de acuerdo” obtenido fue de un 100%, según el puntaje obtenido de sus respuestas. Si observamos los porcentajes obtenidos según el “nivel de acuerdo” del profesor, todos ellos se encuentran sobre el criterio del 70% de nivel de acuerdo establecido con anterioridad.

Por último, podemos observar que el “nivel de acuerdo” del profesor en relación a la variable 3, fue de un 86%, encontrándose sobre el criterio establecido.

3.4 “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud” (V4)

Los datos de la variable 4: “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud” obtenidos mediante la encuesta de opinión dirigida a los estudiantes hombres y mujeres de cuarto año básico arrojó un nivel de acuerdo del 79%. No obstante, se tabularon todas las respuestas.

En el análisis de las afirmaciones de consistencia en el instrumento 5 fueron:

Entre el par de consistencia 1 -19; se tabuló la afirmación 1.

Entre el par de consistencia 7 - 25; se tabuló la afirmación 7.

Entre el par de consistencia 14 -32; se tabuló la afirmación 14.

Entre el par de consistencia 16 -34; se tabuló la afirmación 16.

Los datos de las dimensiones de la variable 4 “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” representados por la tabla de vaciados de datos de 15, 17, 19, 21 y 23 se encuentran en anexo que incluyen las opiniones de los estudiantes de cuarto año básico.

En lo que respecta, los datos de la variable 4: “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” obtenidos mediante la encuesta de opinión dirigida a el profesor de cuarto año básico que arrojó un nivel de acuerdo del 92%. No obstante, se tabularon todas las respuestas.

En el análisis de las afirmaciones de consistencia en el instrumento 6 fueron:

Entre el par de consistencia 1 -19; se tabuló la afirmación 1.

Entre el par de consistencia 7 - 25; se tabuló la afirmación 7.

Entre el par de consistencia 14 -32; se tabuló la afirmación 14.

Entre el par de consistencia 16 -34; se tabuló la afirmación 16.

Los datos de las dimensiones de la variable 4 “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” representados por la tabla de vaciados de datos de 16, 18, 20, 22 y 24 se encuentran en anexo que incluyen las opiniones del profesor de cuarto año básico.

TVD N°25: Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud, según estudiantes de cuarto año de educación básica.

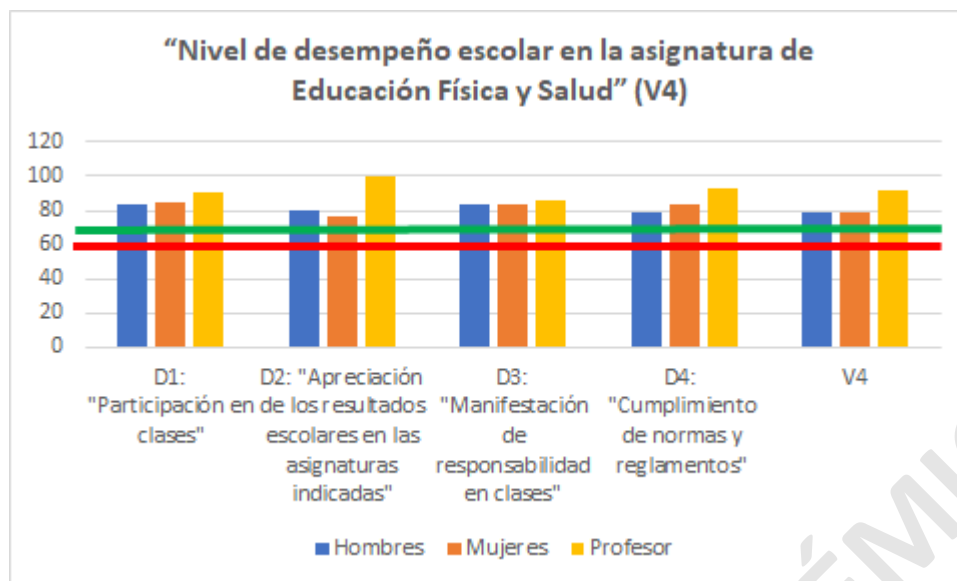
Hombres de 4to básico	D1 TE44	D2 TE28	D3 TE28	D4 TE28	Total V4	% TE128
1	31	21	21	21	94	73
2	34	24	27	26	111	87
3	34	26	26	24	110	86
4	35	21	23	21	100	78
5	30	23	22	22	97	76
6	34	19	22	19	94	73
total	198	134	141	133	606	

TE	264	168	168	168	768	
%	75	80	84	79		79
Mujeres						
7	31	21	23	22	97	76
8	32	20	23	22	97	76
9	33	21	22	22	98	77
10	35	23	26	27	111	87
11	34	24	26	27	111	87
12	33	21	20	20	94	73
total	198	130	140	140	608	
TE	264	168	168	168	768	
%	75	77	83	83		79

TVD N°26: Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud, según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesor de cuarto año básico	D1 TE44	D2 TE28	D3 TE28	D4 TE28	total V4	% TE128
1	40	28	24	26	118	92
total	40	28	24	26	118	
TE	44	28	28	28	128	
%	91	100	86	93		92

Gráfico n°4: “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud” (V4).



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio del 60% en el “nivel de acuerdo” realizada en las encuestas de opinión a estudiantes y de un 70% en las encuestas de opinión realizadas por el profesor de cuarto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud según el “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” (V4), con el objetivo de analizar la participación en clases de los estudiantes, la apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud, la manifestación de responsabilidad en clases, y el cumplimiento de normas y reglamentos.

De esta manera, los datos presentados en las tablas de datos y gráfico indican que el “nivel de acuerdo” de los estudiantes hombres de cuarto año básico arrojaron un 79% al igual que las estudiantes mujeres; siendo ambos sobre el criterio del 60%. Por otro lado, los datos presentados por parte del docente de educación física de cuarto año de educación física indicaron que el “nivel de acuerdo” arrojó un 92%, siendo este sobre el criterio del 70%.

Los datos obtenidos en los estudiantes hombres de cuarto año básico según dimensión indicaron que tuvieron un mayor “nivel de acuerdo” en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" obteniendo un 84%, siendo la subsiguiente la dimensión 2: "Apreciación de los resultados escolares en las

asignaturas indicadas" con 80% de "nivel de acuerdo", luego la dimensión 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" con un resultado del 79%, y por último, la dimensión que obtuvo un menor "nivel de acuerdo" fue la dimensión 1: "Participación en clases" con un 75% de acuerdo.

Por otro lado, los datos obtenidos en las estudiantes mujeres de cuarto año básico según dimensión indicaron que tuvieron un mayor "nivel de acuerdo" en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" y la dimensión 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" obteniendo ambas un "nivel de acuerdo" del 83%, siguiendo de la dimensión 2: "Apreciación de los resultados escolares en las asignaturas indicadas" con un 77% de "nivel de acuerdo", y por último, la dimensión que obtuvo un menor "nivel de acuerdo" fue la dimensión 1: "Participación en clases" con un 75% de acuerdo.

En lo que respecta, los datos obtenidos del profesor de educación física y salud de cuarto año básico, se obtuvo un mayor "nivel de acuerdo" en la dimensión 2: "Apreciación de los resultados escolares en las asignaturas indicadas" con un resultado del 100%, siendo la subsiguiente la dimensión 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" con un 94%, luego la dimensión 1: "Participación en clases" con un "nivel de acuerdo" del 91%, y por último, la de menor "nivel de acuerdo" que fue la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" con un 86%.

En comparación, a los datos obtenidos de los estudiantes hombres y mujeres del cuarto año básico se indicó que hubo un "mayor nivel de acuerdo" los estudiantes hombres en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" con un 84%, a diferencia de las estudiantes mujeres que obtuvieron un mayor porcentaje en las dimensiones 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" y 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" obteniendo un 83%. Por otro lado, se observó que las dimensiones que tuvieron menor "nivel de acuerdo" tanto hombres como mujeres en la dimensión 1: "Participación en clases" con un resultado del 75%.

En cuanto a los datos obtenidos en los estudiantes y profesor de educación física y salud se observó que hubo un "mayor nivel de acuerdo" en los estudiantes hombres en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" con un 84%, y en las mujeres hubo un mayor "nivel de acuerdo" en las dimensiones 3: "Manifestación de

responsabilidad en clases" y dimensión 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" obteniendo un 83%, en comparación a los profesores que su mayor "nivel de acuerdo" fue en dimensión 2: "Apreciación de los resultados escolares en las asignaturas indicadas" con un resultado del 100%. No obstante, las dimensiones que tuvieron un menor "nivel de acuerdo" en los estudiantes tanto hombres como mujeres fue en la dimensión 1: "Participación en clases" con un resultado del 75%, a diferencia del profesor de cuarto año básico que fue en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" con un porcentaje del 86%.

De este modo, con los datos presentados se da cobertura al OE4: "Analizar la participación en clases de los estudiantes, la apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud, la manifestación de responsabilidad en clases, y el cumplimiento de normas y reglamentos".

3.5 Resultados según problema

Problema: ¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y su nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023?

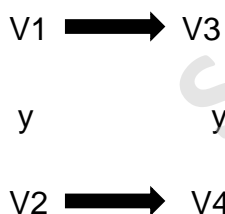
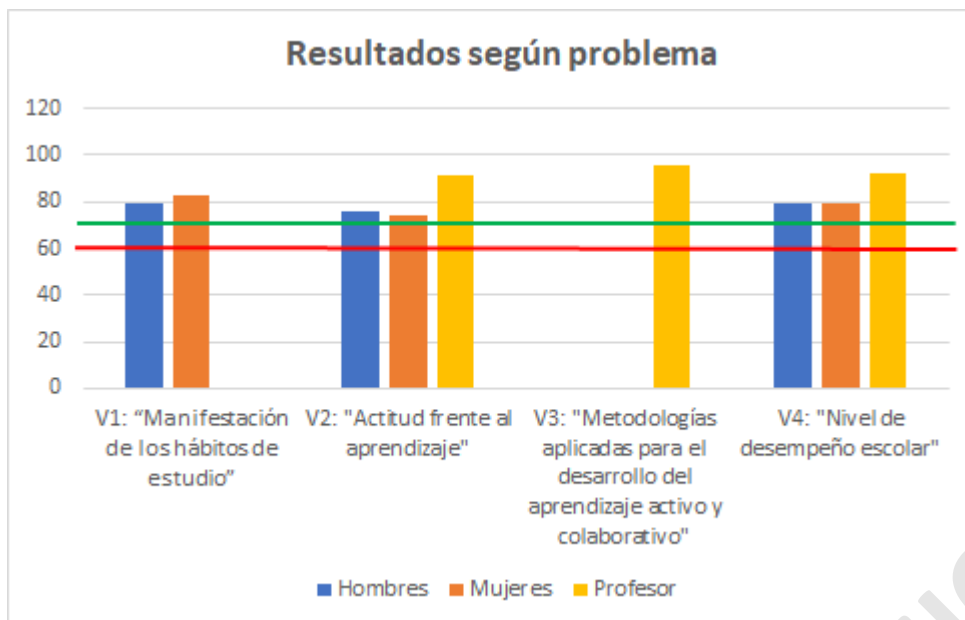


Gráfico n°5: Resultados según problema.



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio del 60% en el “nivel de acuerdo” realizada en las encuestas de opinión a estudiantes y de un 70% en las encuestas de opinión realizadas por el profesor de cuarto año básico en la asignatura de Educación Física y Salud según el problema “¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y su nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023?”, con el objetivo de conocer la relación que existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y el nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023.

De esta manera, los datos presentados en las tablas de datos y gráficos indican que el “nivel de acuerdo” según la “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud (V1)” de los estudiantes hombres de cuarto año básico se obtuvo un 79%, y las estudiantes mujeres un 83%; siendo ambos sobre el criterio del 60%.

Según la “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud” (V2) el “nivel de acuerdo” de los estudiantes hombres de cuarto año básico arrojaron un 76% a comparación de las estudiantes mujeres que obtuvieron un 74%; siendo ambos sobre el criterio del 60%. Por otra parte, los datos presentados por parte del docente de educación física de cuarto año de educación física indicaron que el “nivel de acuerdo” arrojó un 91%, siendo este sobre el criterio del 70%.

En lo que respecta, las “Metodologías aplicadas en la asignatura Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo” (V3) el “nivel de acuerdo” del profesor de la asignatura fue sobre el 70% establecido, alcanzando un resultado del 96%, respecto a las respuestas obtenidas.

Y por último, los datos obtenidos en el “nivel de acuerdo” del “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” (V4) de los estudiantes hombres de cuarto año básico arrojaron un 79% al igual que las estudiantes mujeres; siendo ambos sobre el criterio del 60% establecido. Por otro lado, los datos presentados por parte del docentes de educación física de cuarto año de educación física indicaron que el “nivel de acuerdo” arrojó un 92%, siendo este sobre el criterio del 70%.

De este modo, con los datos presentados se da cobertura al OG: “Conocer la relación que existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y el nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud durante el año 2023”.

3.6 Resultados según hipótesis

Hipótesis	Datos obtenidos	Docimación
Existe una relación entre el acompañamiento en el estudio	Criterio: 60% Hombres: 87 Mujeres: 89	Se dócima como verdadera.
y la relación estudiante - docente en los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén,	Criterio: 60% Hombres: 75 Mujeres: 69	Se dócima como verdadera.
con el enfoque pedagógico en la asignatura de Educación Física y Salud	Criterio: 70% Profesor: 100%	Se dócima como verdadera.
y la manifestación de responsabilidad en clases durante el año 2023.	Criterio: 60% Hombres: 84 Mujeres: 83	Se dócima como verdadera.

DISCUSIÓN

4.1 Según variables

4.1.1 “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” (V1).

Según los datos obtenidos la dimensión que tuvo mayor nivel de acuerdo fue la Dimensión 2 “Acompañamiento en el estudio” con un porcentaje de 87% en hombres ,89% de acuerdo en mujeres respecto al criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, “El trabajo docente, principalmente el que se relaciona con la preparación de la enseñanza y la organización del proceso de trabajo en el aula, constituyen importantes factores que influyen en los aprendizajes de sus estudiantes.” (J. Salazar, M. Marquez, 2012), por ende, en la D2 **si existe relación entre el dato y la teoría**. La segunda dimensión con mayor nivel de acuerdo es la D1 “Formas de estudios en los estudiantes” con un 85% de acuerdo por parte de hombres y 82% de mujeres, respecto al criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, según L. Escalante, Y. Escalante, Lizama y Merlos (2008) es importante programar el tiempo de trabajo, organizar el material a leer, tomar apuntes correctamente, resumir y repasar lo aprendido. Con un buen método de estudio, una disciplina de horarios y de estrategias, los resultados positivos serán inmediatos, por ende, en la D1 **si existe relación entre el dato y la teoría**. La siguiente dimensión con mayor nivel de acuerdo es la D3 “Frecuencia dedicada al estudio” con un porcentaje de acuerdo del 65% en hombres y un 77% en mujeres, respecto a un criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, “Los hábitos de estudio son las prácticas académicas cotidianas que realiza el estudiante para aprender: involucra acciones como organización de tiempo y espacios, técnicas y métodos para el estudio, e implican disciplina y dedicación” (Zarate, et al. 2018), por ende en la D3 **si existe relación entre el dato y la teoría**.

4.1.2 “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación Física y Salud” (V2).

Según los datos la dimensión que tuvo un mayor “nivel de acuerdo” fue la dimensión 4 “Cumplimiento de tareas” con un porcentaje de acuerdo del 74% en hombres y del 81% en mujeres, respecto a un criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, según Landa, López, & Rovira (2005) la actitud tiene gran

relevancia respecto a los hábitos de estudio y el cumplimiento de tareas, por ende en la D4 **si existe relación entre el dato y la teoría**. La siguiente dimensión con mayor “nivel de acuerdo” fue la Dimensión 2 “Tipos de participación en la clase” con un porcentaje de acuerdo del 77% en hombres y del 74% en mujeres, respecto a un criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, según Allport (1935) la actitud va a definir los comportamientos del estudiantes, por ende en la D2 **si existe relación entre el dato y la teoría**. La tercera dimensión con mayor “nivel de acuerdo” es la dimensión 3 “Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares” con un porcentaje de acuerdo del 79% en hombres y del 70% en mujeres respecto a un criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, según el autor Eiser (1989) hay una cierta importancia en las actitudes demostradas en relación a los distintos contextos, es por esto que es congruente a el posicionamiento que tienen los datos de la D3, por ende **Si existe relación entre el dato y la teoría**. Por último la dimensión con menor “nivel de acuerdo” es la dimensión 1 “Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-docente” con un porcentaje de acuerdo en hombres del 75% y del 69% en mujeres respecto a un criterio de interpretación del 60% en estudiantes de 4to básico, según Ministerio de Educación (2018) en el tema actitudinal existe una gran importancia respecto al tema afectivo y de relación con nuestro entorno como pueden ser personas, en la D1 **si existe relación entre el dato y la teoría**.

Se puede concluir que respecto a la variable según los datos obtenidos tienen relación con las teorías, siendo este sustentado por los autores mencionados anteriormente.

4.1.3 “Metodologías aplicadas en la asignatura Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo” (V3).

Según los datos obtenidos, la dimensión que tuvo un mayor “nivel de acuerdo” según el profesor, fue la dimensión 1: “Enfoque pedagógico en el aula” y la dimensión 3: “Tipos de evaluación en el aprendizaje”, ambas con un 100%, siendo ambas dimensiones sobre el criterio de interpretación del profesor. Según los autores, el propósito de las metodologías aplicadas en la asignatura, es darle un rol activo a los estudiantes frente al conocimiento, permitiéndoles maximizar su aprendizaje y el de los

demás, por ende en la D1 y D3, **si existe relación entre dato y teoría**. Por último, se presenta la dimensión 2: "Tecnología educativa" con menos "nivel de opinión" según el profesor de la asignatura, obteniendo un nivel del 89% sobre el criterio establecido. Según Gómez (2004), "las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras: como objeto de aprendizaje, como medio de aprendizaje y como apoyo al aprendizaje", de este modo, **si existe relación entre el dato y la teoría**.

4.1.4 "Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud" (V4).

Según los datos obtenidos, la dimensión que tuvo un mayor "nivel de acuerdo" en los estudiantes hombres y mujeres fue en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" con un 84%, y 83%. No obstante, en los resultados obtenidos en las mujeres también se tuvo un 83% de "nivel de acuerdo" en la dimensión 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" con un 83%; siendo estas 2 dimensiones sobre el criterio de interpretación de los estudiantes de cuarto año básico en el "nivel de acuerdo", según Lamas (2015) el propósito del desempeño escolar implica diversos componentes como elementos cognitivos y de estructura, aspectos institucionales y personales del alumno, por ende en la D3 y D4 **si existe relación entre dato y teoría**. La siguiente dimensión con mayor "nivel de acuerdo" fue la dimensión 2: "Apreciación de los resultados escolares en las asignaturas indicadas" con un 80% en hombres, y un 77% en mujeres, según Lent, Brown & Hackett (1994) suponen que las variables implicadas en el rendimiento escolar son la autoeficacia, expectativas de resultado y el establecimiento de metas, por ende en la D2 **si existe una relación entre el dato y la teoría**. Y por último, se presenta la dimensión 1: "Participación en clases" con menor "nivel de acuerdo" en hombres y mujeres, obteniendo ambos un "nivel de acuerdo" del 75% de acuerdo sobre el criterio establecido, según Lamas (2015) "el rendimiento o desempeño varía según las circunstancias contextuales, condiciones orgánicas que determinan las experiencias y aptitudes de los alumnos", de este modo **si existe una relación entre el dato y la teoría**.

En lo que respecta, los datos obtenidos en el profesor de educación física y salud se observó que hubo un "mayor nivel de acuerdo" en la dimensión 2: "Apreciación de los resultados escolares en las asignaturas indicadas" con un resultado del 100%, así

como menciona Rogers (2010) “los indicadores de desempeño se plantean como referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico”, por ende en la D2 **si existe relación entre dato y teoría**. La siguiente dimensión con mayor “nivel de acuerdo” fue la Dimensión 4: "Cumplimiento de normas y reglamentos" con un 93%, sobre el criterio establecido del 70%, según Lamas (2015) el propósito del desempeño escolar implica diversos componentes como elementos cognitivos y de estructura, aspectos institucionales y personales del alumno, por ende en la D4 **si existe relación entre dato y teoría**. Luego, vendría la dimensión 1: "Participación en clases" con un “nivel de acuerdo” del 91%. Y por último, la dimensión con menor “nivel de acuerdo” fue en la dimensión 3: "Manifestación de responsabilidad en clases" con un porcentaje del 86%, independiente de que estuvo sobre el criterio del 70%.

4.2 Según problema

Según los datos obtenidos, la variable que tuvo un mayor “nivel de acuerdo” en los estudiantes hombres y mujeres fue en la “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud (V1)”, donde se obtuvo un 79% en hombres, y en mujeres un 83%; siendo ambos sobre el criterio de interpretación del 60%, según Castro (2015) “los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que hace una persona cuando estudia. Han sido descritos como el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. La siguiente variable con mayor “nivel de acuerdo” fue el “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” (V4) arrojando un 79% en los estudiantes hombres al igual que las mujeres, siendo ambos sobre el criterio del 60% establecido; según Rogers (2010) indica que son “referentes de logro para los estudiantes, son medibles y demuestran qué tanto se ha alcanzado en el proceso de instrucción, es decir, demuestran el desempeño académico”. Y por último, se presenta la variable con menor “nivel de acuerdo” correspondiente a la “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud” (V2), donde se obtuvo un 76% en estudiantes hombres a comparación de las mujeres que obtuvieron un 74%, siendo esta variable sobre el criterio de interpretación de los estudiantes de cuarto año básico, según el

Ministerio de Educación (2018) las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por lo tanto, la actitud es un factor fundamental que se logra relacionar con los hábitos de estudio de los y las estudiantes, ya que la actitud puede ser un primer paso para la creación de estos, permitiendo así que el desempeño escolar sea mejor por parte de los y las estudiantes.

Por último, vemos la V3 “Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo” se obtuvo un 96% por parte del docente sobre el nivel del 70%, como menciona Bernal (2018) Las metodologías de enseñanza que desarrollan los docentes parten de un análisis del contexto interno y externo, ya que deben responder a las demandas que plantean las nuevas generaciones en un entorno cambiante y complejo.

Según problema los datos de las variables “Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud” (V1), “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud” (V2), “Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo” (V3) y el “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud” (V4) proporcionado por estudiantes y profesor de Educación Física y Salud de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, si tienen relación con la teoría, según lo indicado en la discusión de cada variable, lo que está sustentado en los autores mencionados para cada variable, por lo tanto, se da cobertura al objetivo general.

4.3 Según hipótesis

Hipótesis	Dato obtenidos	Docimación
Existe una relación entre el acompañamiento en el estudio	Criterio: 60% Hombres: 87 Mujeres: 89	Verdadera.

y la relación estudiante - docente	Criterio: 60% Hombres: 75 Mujeres: 69	Verdadera.
con el enfoque pedagógico en la asignatura de Educación Física y Salud	Criterio: 70% Profesor: 100%	Verdadera.
y la manifestación de responsabilidad en clases durante el año 2023.	Criterio: 60% Hombres: 84 Mujeres: 83	Verdadera.

Según la hipótesis, si existe una relación entre D2 “el acompañamientos en el estudio”, el cual se dice que “El acompañamiento al aula proporciona información que permite identificar estos nudos y revertirlos, mediante el análisis personal y de equipo, facilitando el cambio e innovación por medio del espiral continuo de la reflexión docente” (J. Salazar, M. Marquez, 2012) y D1 “la relación estudiante-docente”, que según De Cabrera (2015) la relación estudiante - docente ejerce sensaciones y sentimientos positivos que son favorables para el proceso de aprendizaje y junto a ello a la adaptación social; con D1 “el enfoque pedagógico en la asignatura de Educación Física y Salud” como indica Garduño (2005) “podemos señalar que la pedagogía que permite avanzar de la acción (física o mental) a la operación (interiorización de dicha acción) es aquella que le permite estar consciente de los procesos recorridos, de las dificultades y de las formas en que logra la comprensión de un nuevo objeto de conocimiento.” y D3 “la manifestación de responsabilidad en clases”, “El deporte y la actividad física correctamente planificados, con una metodología específica, centrada en la promoción de valores puede contribuir a la prevención de conductas antisociales y a la mejora de la calidad de vida y del bienestar personal y social (Jiménez-Martín y Durán, 2005)” ya que presentan relación entre el dato y la teoría de cada variable

4.4 Proyecciones

Las proyecciones para la investigación se dan mediante los resultados que se obtuvieron, los cuales según los datos obtenidos arrojaron un menor “nivel de acuerdo” en la variable 1: “Manifestación en los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud”, específicamente en la dimensión 3: “Frecuencia dedicada al estudio” arrojando en los estudiantes hombres un resultado del 65%, y en estudiantes mujeres un 77%, siendo ambos sobre el criterio establecido del 60%. No obstante, sería interesante investigar por qué los hábitos de estudio con la relevancia que tienen dentro de la etapa escolar, presentan un bajo “nivel de acuerdo” en los y las estudiantes, siendo que la frecuencia es un elemento importantísimo en el desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices, ya que mientras más se ejerciten, mejor se desarrollan y mayor es su repertorio motriz, permitiendo así que los patrones motores logren su maduración.

Por lo tanto, debido a estos resultados obtenidos en los instrumentos (encuesta de opinión), se sugiere que se fomenten en las clases de Educación Física y Salud los hábitos de vida activa y saludable, a través del diseño de planificaciones sobre las actividades físicas realizadas en el día a día de los estudiantes fuera del horario extraprogramático. Además, de orientar la implementación de las prácticas corporales de los estudiantes a partir del diálogo y retroalimentación del docente, para favorecer la apropiación de una vida activa tanto a nivel personal, interpersonal y social.

4.5 Limitaciones

Para el desarrollo de la investigación se dio solamente una limitación, la cual fue la comunicación con el establecimiento y la persona encargada de organizar y entregar horarios disponibles para poder ir a implementar los instrumentos tanto a alumnos de cuarto año básico como al profesor de Educación Física y Salud, lo cual provocó un retraso considerable en la aplicación de estos.

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz -Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M.. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Ávila-Sánchez, D. Costa, C. Macao, J. Charchabal, D. “Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de estudios sociales en los estudiantes de cuarto grado en el Ecuador”. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6585408>
- Cachón, C., Coello, Y. (2017). *El Desempeño Académico a partir de la Implicación de los Estudiantes*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. Obtenido de: chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Cano Sánchez-Serrano, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación Vol. 12 Núm 1*, 32.
- Castro, C. E., Gordillo, M. E., & Delgado, A. M. (2015). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje. *Rev. Fundac. Juan Jose Carraro*, 14(29), 20-25.
- Coello Villanueva, Y., & Cachón Medina, C. M. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>

- Correa, D. Abarca, A. Baños, C & Aorca, S. (2019): "Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje". <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906actitud-aptitud-aprendizaje>
- Cos, G. L.-d., Urrutia-Gutierrez, S., & Cos, I. L.-d. (2020). Enfoque temático de enseñanza de habilidades: importancia de la competencia percibida. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 85-98.
- Eiser, J. R. (1989). *Psicología Social: Actitudes, Cognición y Conducta Social*. Pirámide Ediciones.
- Equipo editorial, Etecé. (10 de diciembre de 2022). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Escalante, E, Repetto, A, & Matinnello, G. (2012). *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología*. Scielo. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000100003
- Estrada, L. E. E., Estrada, Y. I. E., Elizalde, C. L., & Escobedo, M. E. M. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(2), 1-15.
- Fernández, J. (2022, agosto 9). *Enseñanza explícita: ¿Qué es, por qué funciona y en qué condiciones?* Investigación Docente. <https://investigaciondocente.com/2022/08/09/ensenanza-explicita-que-es-por-que-funciona-y-en-que-condiciones/>
- García, Z. (2019, 14 agosto). *Hábitos de estudios y rendimiento académico*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Garduño, T. (2005). El enfoque pedagógico. *Instituto de Investigaciones Pedagógicas*.
- Gobierno de Canarias. (31 de mayo de 2017). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de Gobierno de Canarias:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-cooperativo/>

- Gómez, E. (2004). *Las TIC en la Educación*.
<http://lesalavarrieta.lacoctelera.net/post/2009/07/22/importancia-las-ticsla-educacion>
- Ibarra, G., & Bernal, A. (2018). Análisis documental de las Metodologías de Enseñanza. *Revista Electrónica Desafíos Educativos-Redeci*, 2(4), 38-53.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21- 48
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Virginia.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 313–386.
<https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Landa, S.U., López, S.M., & Rovira, D.P. (2005). Capítulo 10. Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada.
- Lent, R.W., Brown, S. D., y Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice, and performance. *Journal of vocational behavior*, 45(1), 79-122. Doi:org/10.1006/jvbe.1994.1027
- Martínez, B. J. S. A., Gómez-Mármol, A., Valenzuela, A. V., & De la Cruz Sánchez, E. (2013). Aplicación de un programa para la mejora de la responsabilidad personal y social en las clases de educación física. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 30, 121-129.
- Ministerio de Educación. (Febrero de 2022). *Estándares pedagógicos*. Obtenido de Estándares pedagógicos: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Pedagogicos-Basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares*. Curriculum Nacional.
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf

- Montero, C. (2011). Estudio sobre acompañamiento pedagógico: Experiencias, orientaciones y temas pendientes.
- Moreno Treviño, J. O., & Cortez Soto, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía*, 37(95), 73-106.
- Morles, Víctor. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Revista de Pedagogía*, 23(66), 121-146. Recuperado en 18 de abril de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006&lng=es&tlng=es
- Pérez de Cabrera, L. B. (2015). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico.
- Rodriguez, A. B., Ramirez, L. J., & Fernández, W. (2017). Metodologías activas para alcanzar el comprender. *Formación universitaria*, 10(1), 79-88. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000100009>
- Rogers, G. (2010). Student outcomes and performance indicators. Accreditation Board for Engineering [en red]. Recuperado de www.abet.org/wp-content/uploads/2015/04/programm-outcomes-and-performance-indicators.pdf
- Ubillos, S, Mayordomo, S & Páez, D. (2004). “Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada”. Ehu. <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Zárate-Depraect, Nikell E, Soto-Decuir, María G, Martínez-Aguirre, Eunice G, Castro-Castro, María L, García-Jau, Rosa A, & López-Leyva, Nidia M. (2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 21(3), 153-157. Epub 16 de agosto de 2021. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.213.948>

ANEXO

1. **Carta de autorización del establecimiento.**
2. **Delimitación de las variables.**
3. **Consentimiento informado.**
4. **Instrumento 1:** Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico. Manifestación de los hábitos de estudio en la asignatura de Educación Física y Salud.
 - Tabla de especificaciones.
 - Instrumento.
 - Validación del instrumento.

5. **Instrumento 2:** Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico. Actitud frente al aprendizaje.
 - Tabla de especificaciones.
 - Instrumento.
 - Validación del instrumento.

6. **Instrumento 3:** Encuesta de opinión dirigida a profesores/as de cuarto básico. Actitud frente al aprendizaje.
 - Tabla de especificaciones.
 - Instrumento.
 - Validación del instrumento.

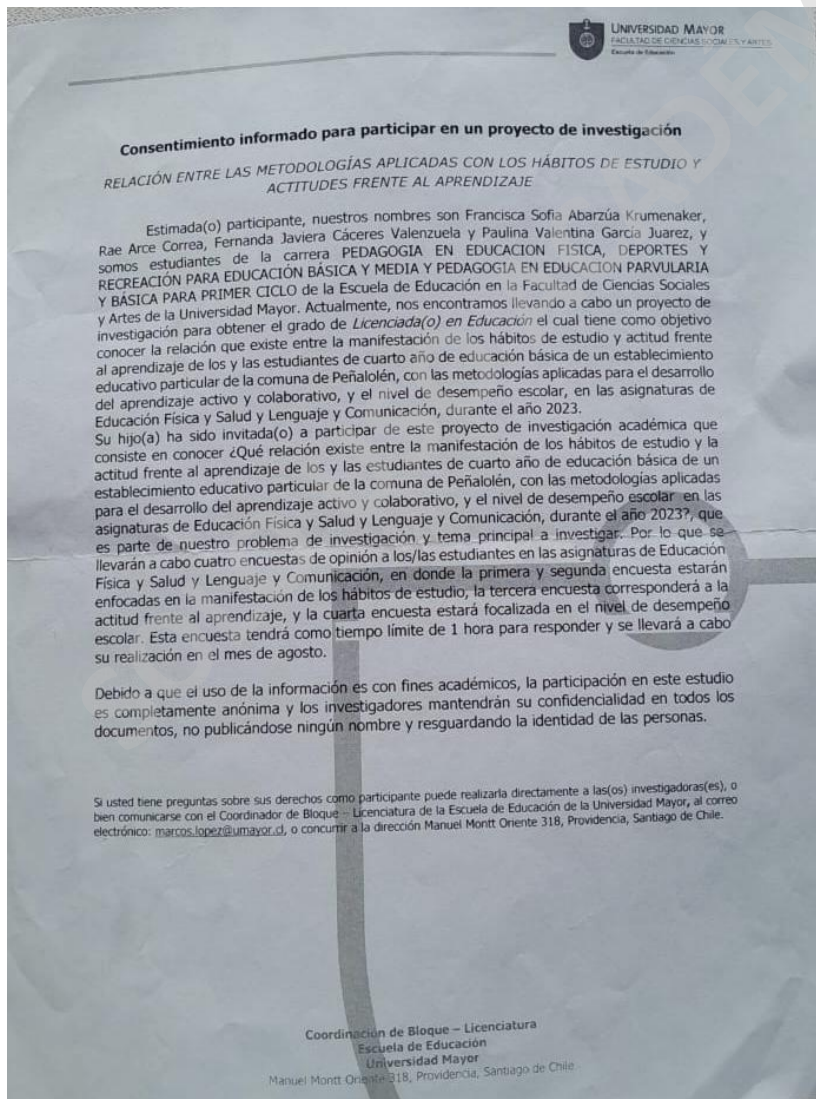
7. **Instrumento 4:** Cuestionario dirigido a profesores/as de cuarto básico. Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud, para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo.
 - Tabla de especificaciones.
 - Instrumento.
 - Validación del instrumento.

8. **Instrumento 5:** Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico. Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud.

- Tabla de especificaciones.
- Instrumento.
- Validación del instrumento.

9. **Instrumento 6:** Encuesta de opinión dirigida a profesores/as de cuarto básico.
Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud.

- Tabla de especificaciones.
- Instrumento.
- Validación del instrumento.



V1: Manifestación de los hábitos de estudio aplicada en la asignatura de Educación Física y Salud.

Dimensiones	Indicadores
D1 Formas de estudio en los estudiantes	1.1 Aprendizaje a través de la percepción visual 1.2 Asociación de conceptos y contenidos a través de imágenes o videos 1.3 Repasar la materia a través de la práctica 1.4 Aprendizaje a través del análisis 1.5 Aprendizaje kinestésico
D2 Acompañamiento en el estudio	2.1 Apoyo del docente en el proceso educativo 2.2 Apoyo de los padres en el proceso educacional de los/las estudiantes en sus hogares 2.3 Apoyo entre los compañeros y compañeras en el proceso educativo 2.4 El/la estudiante es autónomo en su

	propio proceso educativo
D3 Frecuencia dedicada al estudio	3.1 Todos los días 3.2 Repasar después de clases 3.3 Solo cuando hay pruebas 3.4 Nunca

V2: Actitud frente al aprendizaje

Dimensiones	Indicadores
D1 Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-profesor	1.1 Relación de respeto. 1.2 Formas de retroalimentación resueltas por el estudiante. 1.3 Instancias de comunicación. 1.4 Comunicación respecto a aspectos personales. 1.5 Relación de confianza con el profesor/a
D2 Tipo de participación en clases	2.1 Responden a las preguntas que hace el/la profesora en la clase 2.2 Hacen preguntas cuando tienen dudas 2.3 Respetan la participación de otros/as alumnos/as 2.4 Siguen las instrucciones dadas por el/la profesora
D3 Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares	3.1 Se respetan los tiempos de habla entre el/la profesora y los estudiantes habiendo silencio o discusión cuando corresponden 3.2 Cada estudiante respeta y ocupa su

	<p>espacio de trabajo y de aprendizaje</p> <p>3.3 Manifiestan interés por aprender</p>
D4 Cumplimiento de tareas	<p>4.1 Entrega tareas en plazos establecidos.</p> <p>4.2 Sigue instrucciones de la tarea</p> <p>4.3 Búsqueda de material de manera independiente</p> <p>4.4 Consultas para el cumplimiento de tareas.</p>

V3: Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo

Dimensiones	Indicadores
D1 Enfoque pedagógico en el aula	<p>1.1 Trabajo en equipo</p> <p>1.2 Enseñanza basada en problemas, se ve que el enfoque se dirige a la resolución de problemas</p> <p>1.3 Protagonismo al estudiante fomentando la investigación y la creatividad del alumno</p>
D2 La tecnología educativa	<p>2.1 Uso del móvil para diversas situaciones de aprendizaje</p> <p>2.2 Uso de las herramientas en línea como el mail o foros de discusión y dudas</p> <p>2.3 Incorporación de información multimedia como videos e imágenes</p>
D3 Tipos de evaluación en el aprendizaje	<p>2.1 Utilización del método de auto evaluación y su eficiencia</p> <p>2.2 Aplica la coevaluación</p>

	2.3 Proceso de heteroevaluación donde exista una retroalimentación correspondiente
--	--

V4: Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud.

Dimensiones	Indicadores
D1 Participación en clases	1.1 Desarrollo de ejercicios, discusiones, debates. 1.2 Actitud positiva en la clase. 1.3 Colaboración con otros/as compañeros/as en la clase. 1.4 Progreso a lo largo de las clases. 1.5 Entrega de trabajos oportunamente 1.6 Pregunta en la clase.
D2 Apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud	2.1 Apreciación del logro de aprendizaje. 2.2 Progreso en la realización de los ejercicios. 2.3 Utilización de estrategias de aprendizaje. 2.4 Utilización de la retroalimentación.
D3 Manifestación de responsabilidad en clases	3.1 Seguir instrucciones. 3.2 Aportar ideas en trabajos. 3.3 Cumplimiento de plazos. 3.4 Participación en trabajos.
D4 Cumplimiento de normas y reglamentos	4.1 Respetar normas de convivencia en la sala de clases. 4.2 Respetar las normas de asistencia. 4.3 Respetar el espacio de aprendizaje. 4.4 Respetar los usos de aparatos electrónicos.

SOLO USO ACADÉMICO

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

RELACIÓN ENTRE LAS METODOLOGÍAS APLICADAS CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y ACTITUDES FRENTE AL APRENDIZAJE

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Francisca Sofía Abarzúa Krumenaker, Rae Arce Correa, Fernanda Javiera Cáceres Valenzuela y Paulina Valentina García Juárez, y somos estudiantes de la carrera PEDAGOGÍA EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA Y PEDAGOGÍA EN EDUCACION PARVULARIA Y BÁSICA PARA PRIMER CICLO de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación* el cual tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y el nivel de desempeño escolar, en las asignaturas de Educación Física y Salud y Lenguaje y Comunicación, durante el año 2023.

Su hijo(a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en conocer ¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de estudio y la actitud frente al aprendizaje de los y las estudiantes de cuarto año de educación básica de un establecimiento educativo particular de la comuna de Peñalolén, con las metodologías aplicadas para el desarrollo del aprendizaje activo y colaborativo, y el nivel de desempeño escolar en las asignaturas de Educación Física y Salud y Lenguaje y Comunicación, durante el año 2023?, que es parte de nuestro problema de investigación y tema principal a investigar. Por lo que se llevarán a cabo cuatro encuestas de opinión a los/las estudiantes en las asignaturas de Educación Física y Salud y Lenguaje y Comunicación, en donde la primera y segunda encuesta estarán enfocadas en la manifestación de los hábitos de estudio, la tercera encuesta corresponderá a la actitud frente al aprendizaje, y la cuarta encuesta estará focalizada en el nivel de desempeño escolar. Esta encuesta tendrá como tiempo límite de 1 hora para responder y se llevará a cabo su realización en el mes de agosto.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Escuela de Educación
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., **acepto** que mi hijo/a participe voluntaria y anónimamente en la investigación "RELACIÓN ENTRE LAS METODOLOGÍAS APLICADAS CON LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y ACTITUDES FRENTE AL APRENDIZAJE" dirigida por las(os) estudiantes Francisca Sofía Abarzúa Krumenaker, Rae Arce Correa, Fernanda Javiera Cáceres Valenzuela y Paulina Valentina García Juárez de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

Para la variable 1: Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud.

Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico.

Manifestación de los hábitos de estudio en la asignatura de Educación Física y Salud.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Formas de estudio en los estudiantes para la asignatura de Educación Física y Salud	1.1 Aprendizaje a través de la percepción visual	2	1 - 14	
	1.2 Asociación de conceptos y contenidos a través de imágenes o videos	2	2 - 15	
	1.3 Repasar la materia a través de la práctica	2	3 - 16	

	1.4 Aprendizaje a través del análisis	2	4 - 17	
	1.5 Aprendizaje kinestésico	2	5 - 18	5 - 18
D2. Acompañamiento en el estudio para la asignatura de Educación Física y Salud	2.1 Apoyo del docente en el proceso educativo	2	6 - 19	6 - 19
	2.2 Apoyo de los padres en el proceso educacional de los/las estudiantes en sus hogares	2	7 - 20	
	2.3 Apoyo entre los compañeros y compañeras en el proceso educativo	2	8 - 21	

	2.4 El/la estudiante es autónomo en su propio proceso educativo	2	9 - 22	
D3. Frecuencia dedicada al estudio para la asignatura de Educación Física y Salud	3.1 Todos los días	2	10 - 23	
	3.2 Repasar después de clases	2	11 - 24	11 - 24
	3.3 Solo cuando hay clases	2	12 - 25	
	3.4 Nunca	2	13 - 26	

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre la manifestación de los hábitos de estudio aplicados en la asignatura de Educación física y salud, correspondiente a este año 2023, con fines investigativos.

Para contestar esta encuesta de opinión se le solicita marcar con una “X” su **nivel de acuerdo** con la afirmación propuesta, considerando que:

- **TA:** totalmente de acuerdo.
- **PA:** parcialmente de acuerdo.
- **PD:** parcialmente en desacuerdo.

- **TD:** totalmente en desacuerdo.

Se dispondrá un tiempo límite de 1 hora para responder la encuesta. Además, para su seguridad los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y anónimos, siendo en ningún momento expuestos sus datos personales.

De antemano, les agradecemos el tiempo estimado para responder esta encuesta y su colaboración.

AFIRMACIONES	T A	P A	PD	TD
1. En Educación Física y Salud, solo con ver el ejercicio lo entiendo.				
2. Cuando veo videos de deportes los puedo relacionar con las actividades de las clases de Educación Física.				
3. Práctico en mi casa las actividades y ejercicios que realizamos en la clase de Educación Física.				
4. Al finalizar la clase cuando hago el análisis me queda más claro lo realizado en la asignatura de Educación Física y Salud.				
5. Aprendo en clases de Educación Física mediante los movimientos de mi propio cuerpo.				
6. Recibo apoyo oportuno por parte del o la docente cuando lo requiero en la asignatura de Educación Física y Salud.				
7. Tengo apoyo de mis padres y/o familia para realizar tareas o aclarar dudas en mi hogar respecto a la asignatura de Educación Física y Salud.				
8. Recibo apoyo y/o ayuda de mis compañeros/as cuando tengo dificultades en la asignatura de Educación Física y Salud.				
9. Soy autónomo para realizar los quehaceres que corresponden a la asignatura de Educación Física y Salud.				

10. Práctico todos los días para la asignatura de Educación Física y Salud.				
11. Práctico después de clases para la asignatura de Educación Física y Salud.				
12. Práctico solo en las clases de la asignatura Educación Física y Salud.				
13. Nunca práctico para la asignatura de Educación Física y Salud.				
14. Soy observador cuando demuestran los ejercicios que tengo que realizar en la asignatura de Educación Física y Salud.				
15. Comprendo de mejor manera la asignatura de Educación Física y Salud cuando asocio el contenido de la clase con imágenes y videos.				
16. En Educación Física y Salud necesito poner en práctica los ejercicios para entenderlos.				
17. Comprendo mejor los contenidos de Educación Física y Salud cuando debemos analizar actividades, juegos o movimientos del cuerpo entre todos.				
18. Aprendo realizando actividades que me permitan moverme y expresarme con el cuerpo en la asignatura de Educación Física y Salud.				
19. Las/los profesores me brindan apoyo para poder comprender los contenidos de Educación Física y Salud.				
20. Mis padres constantemente me prestan su ayuda cuando me ven dificultado/a en los contenidos de Educación Física y Salud.				
21. Ayudo a un compañero que no está logrando realizar un ejercicio en la asignatura de Educación Física y Salud.				

22. Soy responsable de mis propios quehaceres educativos en la asignatura de Educación Física y Salud.				
23. Estudio 6 o más días para la asignatura de Educación Física y Salud.				
24. Practico solo durante las clases para la asignatura de Educación Física y Salud.				
25. Practico solo 1 día para la asignatura de Educación Física y Salud.				
26. No estudio para la asignatura de Educación Física y Salud.				

Para la variable 2: Actitud frente al aprendizaje.

Instrumento 2: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico.

Actitud frente al aprendizaje.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmaciones de consistencia

D1. Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-profesor	1.1 Relación de respeto.	2	1 - 16	
	1.2 Formas de retroalimentación resueltas por el estudiante.	2	2 - 17	
	1.3 Instancias de comunicación.	2	3 - 18	3 - 18
	1.4 Comunicación respecto a aspectos personales.	2	4 - 19	
	1.5 Relación de confianza con el profesor/a	2	5 - 20	
D2. Tipo de participación en clases de los estudiantes	2.1 Formas de responder preguntas que hace el/la profesor/a en la clase	2	6 - 21	

	2.2 Formas de aclarar dudas	2	7 - 22	7 - 22
	2.3 Respeto a la participación de otros/as alumnos/as	2	8 - 23	
D3. Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares	3.1 Respeto de los tiempos de habla entre el/la profesor/a y los estudiantes	2	9 - 24	
	3.2 Forma de ocupar su espacio de trabajo y de aprendizaje	2	10 - 25	10 - 25
	3.3 Manifestación de interés por aprender	2	11 - 26	
D4 Cumplimiento de tareas	4.1 Entrega de tareas en plazos establecidos.	2	12 - 27	12 - 27

	4.2 Sigue instrucciones de la tarea	2	13 - 28	
	4.3 Búsqueda de material de manera independiente	2	14 - 29	
	4.4 Consultas para el cumplimiento de tareas.	2	15 - 30	

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre la actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y salud, correspondiente a este año 2023, con fines investigativos.

Para contestar esta encuesta de opinión se le solicita marcar con una “X” su **nivel de acuerdo** con la afirmación propuesta, considerando que:

- **TA:** totalmente de acuerdo.
- **PA:** parcialmente de acuerdo.
- **PD:** parcialmente en desacuerdo.
- **TD:** totalmente en desacuerdo.

Se dispondrá un tiempo límite de 1 hora para responder la encuesta. Además, para su seguridad los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y anónimos, siendo en ningún momento expuestos sus datos personales.

De antemano, les agradecemos el tiempo estimado para responder esta encuesta y su colaboración.

AFIRMACIONES	T A	P A	PD	TD
1. Tengo una relación de respeto con mi profesor/a.				
2. El o la profesor/a aclara mis dudas cuando las tengo.				
3. Existen instancias de diálogo con mi profesor/a				
4. Tengo la confianza de contarle sobre aspectos personales míos a mi profesor/a				
5. Tengo una relación de confianza con mi profesor/a				
6. Respondo preguntas que hace el profesor o profesora durante la clase.				
7. Aclaro mis dudas durante la clase haciendo preguntas.				
8. Respeto cuando mis compañeros participan de la clase.				
9. Respeto los turnos de habla.				
10. Trabajo en el lugar asignado sin distraer a mis compañeros.				
11. Muestro interés de aprender en la clase de Educación Física y Salud				

12. Entrego las tareas en los plazos establecidos por el/la profesor/a				
13. Sigo las instrucciones que da el profesor/a				
14. Soy capaz de buscar material de estudio en las asignaturas por mi cuenta.				
15. Realizo mis consultas a mi profesor/a de como debo hacer la tarea.				
16. Tengo una relación respetuosa con mi profesor/a.				
17. El profesor o profesora pregunta si tenemos dudas para poder aclararlas.				
18. Existen distintas instancias de comunicación con el/a profesor/a dentro del aula de clases				
19. Puedo contarle a mi profesor/a mis asuntos personales				
20. Confío en mi profesor/a				
21. Participo durante la clase cuando el profesor o profesora lo pide.				
22. Hago preguntas al profesor cuando no entiendo el contenido.				

23. No interrumpo a mis compañeros cuando participan en la clase.				
24. Levanto la mano para hablar, no interrumpiendo a mis compañeros.				
25. Trabajo de manera ordenada y tranquila sin interrumpir a mis compañeros.				
26. Me interesa aprender los contenidos de la clase de Educación Física y Salud.				
27. Realizo mis trabajos en el plazo que nos indicó el/la profesor/a.				
28. Me guío por las instrucciones que me da el/la profesor/a para hacer mis tareas.				
29. Busco información sobre la materia que estamos viendo en clases.				
30. Pregunto a mi profesor/a cuando tengo dudas sobre cómo debo hacer la tarea.				

Instrumento 3: Encuesta de opinión dirigida a profesores/as de cuarto básico. Actitud frente al aprendizaje.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-profesor	1.1 Relación de respeto.	2	1 - 16	
	1.2 Formas de retroalimentación resueltas por el estudiante.	2	2 - 17	
	1.3 Instancias de comunicación.	2	3 - 18	3 - 18
	1.4 Comunicación respecto a aspectos personales.	2	4 - 19	
	1.5 Relación de confianza con el profesor/a	2	5 - 20	

D2. Tipo de participación en clases de los estudiantes	2.1 Forma de responder preguntas que hace el/la profesor/a en la clase	2	6 - 21	
	2.2 Formas de aclarar dudas	2	7 - 22	7 - 22
	2.3 Respeto a la participación de otros/as alumnos/as	2	8 - 23	
D3. Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares	3.1 Respeto de los tiempos de habla entre el/la profesor/a y los estudiantes	2	9 - 24	
	3.2 Forma de ocupar su espacio de trabajo y de aprendizaje	2	10 - 25	10 - 25

	3.3 Manifestación de interés por aprender	2	11 - 26	
D4 Cumplimiento de tareas	4.1 Entrega tareas en plazos establecidos.	2	12 - 27	12 - 17
	4.2 Sigue instrucciones de la tarea	2	13 - 28	
	4.3 Búsqueda de material de manera independiente	2	14 - 29	
	4.4 Consultas para el cumplimiento de tareas.	2	15 - 30	

Estimados profesores/as:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre la actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y salud, correspondiente a este año 2023, con fines investigativos.

Para contestar esta encuesta de opinión se le solicita marcar con una “X” su **nivel de acuerdo** con la afirmación propuesta, considerando que:

- **TA:** totalmente de acuerdo.
- **PA:** parcialmente de acuerdo.
- **PD:** parcialmente en desacuerdo.
- **TD:** totalmente en desacuerdo.

Se dispondrá un tiempo límite de 1 hora para responder la encuesta. Además, para su seguridad los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y anónimos, siendo en ningún momento expuestos sus datos personales.

De antemano, les agradecemos el tiempo estimado para responder esta encuesta y su colaboración.

AFIRMACIONES	T A	P A	PD	TD
1. Tengo una relación de confianza con mis estudiantes.				
2. Aclaro las dudas de mis estudiantes cuando las tienen.				

3. Existen instancias de diálogo con mi alumnos/as				
4. Mis estudiantes tienen confianza para contarme sobre sus aspectos personales.				
5. Tengo una relación de confianza con mis estudiantes				
6. Los alumnos responden preguntas que hago durante la clase.				
7. Los alumnos hacen preguntas cuando tienen dudas.				
8. Los alumnos respetan a sus compañeros cuando participan en la clase.				
9. Los alumnos respetan los turnos de habla.				
10. Los alumnos mantienen un orden en el lugar asignado mientras trabajan.				
11. Mis alumnos/as muestran interés de aprender en la clase de Educación Física y Salud.				
12. Mis estudiantes entregan las tareas solicitadas en los plazos establecidos.				
13. Mis estudiantes siguen las instrucciones que les comunicó.				

14. Son capaces mis alumnos/as de buscar materiales de estudio de manera independiente.				
15. Mis estudiantes realizan consultas sobre las tareas que tienen que hacer.				
16. Tengo una relación respetuosa con los alumnos.				
17. Pregunto a los alumnos si tienen dudas para poder aclararlas.				
18. Existen distintas instancias de comunicación con el/la alumno/a dentro del aula de clases				
19. Mis estudiantes tienen la confianza de contarme sobre sus asuntos personales				
20. Mis estudiantes confían en mí.				
21. Los/las alumnos/as participan durante la clase.				
22. Los/las alumnos/as preguntan cuando no comprenden el contenido.				
23. Los/las alumnos/as no interrumpen si hay alguien más hablando, ya sea compañero o profesor/a.				
24. Los/las alumnos/as levantan la mano para hablar, sin interrumpir a sus compañeros.				
25. Los/las alumnos/as se autorregulan durante la clase.				

26. Mis estudiantes se interesan por aprender los contenidos de la clase de Educación Física y Salud.				
27. Mis estudiantes realizan sus trabajos en el plazo que les he indicado.				
28. Mis alumnos/as se guían por las instrucciones que les he dado para realizar la tarea.				
29. Mis alumnos/as buscan información sobre la materia que hemos estado viendo en clases.				
30. Mis alumnos/as hacen consultas sobre cómo deben hacer las tareas cuando tienen dudas.				

Para variable 3: Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo.

Instrumento 4: Cuestionario dirigido a profesores/as de cuarto básico. Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo.

Tabla de especificaciones.

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Enfoque pedagógico en el aula	1.1 Trabajo en equipo	2	1 - 10	1 - 10
	1.2 Enseñanza basada en problemas, se ve que el enfoque se dirige a la resolución de problemas	2	2 - 11	
	1.3 Protagonismo al estudiante fomentando la investigación y la creatividad del alumno	2	3 - 12	3 - 12
D2. Tecnología educativa	2.1 Uso del móvil para diversas situaciones de aprendizaje	2	4 - 13	

	2.2 Uso de las herramientas en línea como el mail o foros de discusión y dudas	2	5 - 14	
	2.3 Incorporación de información multimedia como videos e imágenes	2	6 - 15	
D3 Tipos de evaluación en el aprendizaje	3.1 Utilización del método de auto evaluación y su eficiencia	2	7 - 16	
	3.2 Aplica la coevaluación	2	8 - 17	
	3.3 Proceso de heteroevaluación donde exista una retroalimentación correspondiente	2	9 - 18	

Estimados profesores/as:

El presente cuestionario tiene como objetivo conocer sobre las metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo, correspondiente a este año 2023, con fines investigativos.

Dicho cuestionario consta de preguntas cerradas (sí o no), preguntas mixtas (sí o no y respuesta escrita) y preguntas abiertas (respuestas escritas).

Se dispondrá un tiempo límite de 1 hora para responder la encuesta. Además, para su seguridad los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y en anonimato, siendo en ningún momento expuestos sus datos personales.

De antemano, les agradecemos el tiempo estimado para responder esta encuesta y su colaboración.

PREGUNTAS	Si	No
1. ¿Utilizo la modalidad de trabajo en equipo?		

<p>2. ¿Llevo a cabo la enseñanza basada en problemas? De ser sí su respuesta, ¿Con qué contenido la he trabajado?</p> <p>Respuesta:</p>	Si	No
<p>3. ¿Promuevo la investigación en mis alumnos? De ser sí su respuesta, ¿Cómo la promueve?</p> <p>Respuesta:</p>	Si	No
<p>4. ¿Permito el uso del celular en situaciones de aprendizaje como fuente de información?</p>	Si	No

5. ¿Hago uso de herramientas en línea tales como mail, foros de consulta, blog de consultas?	Si	No
6. ¿Incorpora en sus clases el uso de videos y/o imágenes?	Si	No
7. ¿Implementa la autoevaluación como método de evaluación con los estudiantes?	Si	No
8. ¿Aplico la coevaluación para evaluar algunos contenidos?	Si	No
9. Luego de realizar una heteroevaluación, ¿Realiza una retroalimentación a los estudiantes?	Si	No
10. ¿Creo que el trabajo en equipo es beneficioso para mis estudiantes? ¿Por qué? Respuesta:	Si	No
11. ¿Trabajo con mis estudiantes la resolución de problemas por medio de la enseñanza basada en problemas?	Si	No

<p>12. ¿Promueve que sus estudiantes sean protagonistas en sus aprendizajes? ¿De qué manera lo hace?</p> <p>Respuesta:</p>	Si	No
<p>13. ¿Es partidario del uso de tecnologías para complementar los aprendizajes durante la clase?</p>	Si	No
<p>14. ¿Le recomiendo a los estudiantes el uso de tecnologías desde el hogar?</p>	Si	No
<p>15. ¿Utilizo las tics en el desarrollo de mis clases? ¿Cuáles?</p> <p>Respuesta:</p>	Si	No

16. ¿Creo que el uso de autoevaluación es una herramienta eficiente para mí y los estudiantes? ¿Por qué?		

Respuesta:

SOLO USO ACADÉMICO

17. ¿Cree que el uso de la coevaluación es beneficioso para los estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta:

18. Si trabaja la retroalimentación, ¿de qué manera la lleva a cabo con los estudiantes?

Respuesta:

Para la variable 4: Nivel de desempeño escolar.

Instrumento 5: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico.

Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1 Participación en clases	1.1 Desarrollo de ejercicios, discusiones, debates.	2	1 - 19	1 - 19
	1.2 Actitud positiva en la clase.	2	2 - 20	
	1.3 Colaboración con otros/as compañeros/as en la clase.	2	3 - 21	
	1.4 Progreso a lo largo de las clases.	2	4 - 22	
	1.5 Entrega de trabajos oportunamente.	2	5 - 23	

	1.6 Pregunta en la clase.	2	6 - 24	
D2 Apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud	2.1 Apreciación del logro de aprendizaje.	2	7 - 25	7 - 25
	2.2 Progreso en la realización de los ejercicios.	2	8 - 26	
	2.3 Utilización de estrategias de aprendizaje.	2	9 - 27	
	2.4 Utilización de la retroalimentación .	2	10 - 28	
D3 Manifestación de responsabilidad en clases	3.1 Seguir instrucciones.	2	11 - 29	
	3.2 Aportar ideas en trabajos.	2	12 - 30	

	3.3 Cumplimiento de plazos.	2	13 - 31	
	3.4 Participación en trabajos.	2	14 - 32	14 - 32
D4 Cumplimiento de normas y reglamentos	4.1 Respetar normas de convivencia en la sala de clases.	2	15 - 33	
	4.2 Respetar las normas de asistencia.	2	16 - 34	16 - 34
	4.3 Respetar el espacio de aprendizaje.	2	17 - 35	
	4.4 Respetar los usos de aparatos electrónicos.	2	18 - 36	

Estimados estudiantes:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre el nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y salud, correspondiente a este año 2023, con fines investigativos.

Para contestar esta encuesta de opinión se le solicita marcar con una “X” su **nivel de acuerdo** con la afirmación propuesta, considerando que:

- **TA:** totalmente de acuerdo.
- **PA:** parcialmente de acuerdo.
- **PD:** parcialmente en desacuerdo.
- **TD:** totalmente en desacuerdo.

Se dispondrá un tiempo límite de 1 hora para responder la encuesta. Además, para su seguridad los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y anónimos, siendo en ningún momento expuestos sus datos personales.

De antemano, les agradecemos el tiempo estimado para responder esta encuesta y su colaboración.

AFIRMACIONES	T A	P A	PD	TD
1. Soy hábil para defender mis opiniones en la clase				
2. Llegó a la clase siempre de manera positiva				
3. Colaboró siempre con mis compañeros cuando es necesario				
4. Veo que voy mejorando a lo largo de las clases				
5. Entrego a tiempo las tareas				
6. hago preguntas en la clase				
7. cumplo lo que me pide el profesor en la clase				
8. cada vez hago mejor los ejercicios de la clase				
9. Tengo mi propia estrategia para aprender mejor				

10. escucho a mi profesor cuando me corrige				
11. Siempre sigo las instrucciones que me dan los profesores				
12. En los trabajos me gusta aportar ideas al grupo				
13 Soy puntual a la hora de entregas				
14 En los trabajos soy el que más participa				
15. Respeto las reglas que hay dentro de la sala				
16. Asisto a todas las clases				
17. Respeto el lugar donde aprendo				
18. Uso mi celular o aparatos electronicos solo cuando corresponde				
19. Cuando doy mi opinión se defenderla				

20. Entro a la clase listo para el aprendizaje				
21. si mi compañero me necesita lo ayudo				
22. he visto mejora desde mi primera clase				
23. Los trabajos que hago los termino a tiempo				
24. cuando tengo dudas no tengo problema en levantar la mano y preguntar				
25. si el profesor me da una instrucción la cumplo				
26. Siento que las clases se hace cada vez más fácil				
27. Uso técnicas para aprender en clases				
28. Uso lo que el profesor me dice cuando me corrige				
29. Escucho atentamente cuando el profesor da una instrucción				
30. En los trabajos en grupo soy el líder de las decisiones				
31. respeto las fechas que da el profesor para las entregas				

32. Mi participación es importante				
33. no hago desorden en la sala				
34. nunca faltó a clases				
35. Cuido el lugar donde estudio				
36. no abuso del uso de aparatos electrónicos				

Instrumento 6: Encuesta de opinión dirigida a profesores/as de cuarto básico.
 Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1 Participación en clases	1.1 Desarrollo de ejercicios, discusiones, debates.	2	1 - 19	1 - 19

	1.2 Actitud positiva en la clase.	2	2 - 20	
	1.3 Colaboración con otros/as compañeros/as en la clase.	2	3 - 21	
	1.4 Progreso a lo largo de las clases.	2	4 - 22	
	1.5 Entrega de trabajos oportunamente	2	5 - 23	
	1.6 Pregunta en la clase.	2	6 - 24	
D2 Apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud	2.1 Apreciación del logro de aprendizaje.	2	7 - 25	7 - 25
	2.2 Progreso en la realización de los ejercicios.	2	8 - 26	

	2.3 Utilización de estrategias de aprendizaje.	2	9 - 27	
	2.4 Utilización de la retroalimentación .	2	10 - 28	
D3 Manifestación de responsabilidad en clases	3.1 Seguir instrucciones.	2	11 - 29	
	3.2 Aportar ideas en trabajos.	2	12 - 30	
	3.3 Cumplimiento de plazos.	2	13 - 31	
	3.4 Participación en trabajos.	2	14 - 32	14 - 32
D4 Cumplimiento de normas y reglamentos	4.1 Respetar normas de convivencia en la sala de clases.	2	15 - 33	
	4.2 Respetar las normas de asistencia.	2	16 - 34	16 - 34

	4.3 Respetar el espacio de aprendizaje.	2	17 - 35	
	4.4 Respetar los usos de aparatos electrónicos.	2	18 - 36	

Estimados profesores/as:

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión sobre el nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y salud, correspondiente a este año 2023, con fines investigativos.

Para contestar esta encuesta de opinión se le solicita marcar con una “X” su **nivel de acuerdo** con la afirmación propuesta, considerando que:

- **TA:** totalmente de acuerdo.
- **PA:** parcialmente de acuerdo.
- **PD:** parcialmente en desacuerdo.
- **TD:** totalmente en desacuerdo.

Se dispondrá un tiempo límite de 1 hora para responder la encuesta. Además, para su seguridad los datos recopilados en esta encuesta serán confidenciales y anónimos, siendo en ningún momento expuestos sus datos personales.

De antemano, les agradecemos el tiempo estimado para responder esta encuesta y su colaboración.

AFIRMACIONES	T A	P A	PD	TD
--------------	--------	--------	----	----

1. Los alumnos son hábiles defendiendo sus opiniones				
2. Los estudiantes mantienen una actitud positiva				
3. los alumnos colaboran siempre con sus compañeros cuando es necesario				
4. veo mejora de los estudiantes a lo largo de las clases				
5. entregan a tiempo las tareas				
6. hacen muchas preguntas en la clase				
7. cumplen lo que se pide en clases la mayor parte del tiempo				
8. Cada vez hacen mejor los ejercicios				
9. Los estudiantes cuentan con distintas estrategias para aprender				
10. los estudiantes prestan atención a las retroalimentaciones				
11. los estudiantes siempre siguen las instrucciones				
12. en los trabajos e grupo todos aportan ideas				

13 Son puntuales a la hora de entrega				
14 todos participan en los trabajos				
15. Se respetan las reglas que hay dentro de la sala				
16. Los alumnos asisten a todas las clases				
17 Se respeta el lugar donde aprenden				
18. El uso de aparatos electrónicos es bien regulado				
19. Los alumnos tiene buen manejo de la discusión				
20. los estudiantes entran a la sala predispuestos para aprender				
21. Se ve apoyo entre compañeros				
22. Se ha visto mejora desde la primera clase				
23. Los trabajos que se mandan son entregados a tiempo				
24 Los estudiantes no tienen problema para levantar la mano cuando tiene dudas				

25. Si se le da una instrucción al alumno, este la sigue sin problema				
26. Las clases son desarrolladas de manera progresiva				
27. Se ve uso de técnicas para el aprendizaje				
28. Cuando se da la retroalimentación los estudiantes la usan				
29. Se ve atención cuando un profesor habla				
30. Se ven líderes cuando hay trabajos en grupo				
31. Se ve un respeto por las normas de entrega de los trabajos				
32. Todos los estudiantes toman un papel en los trabajos en equipo				
33. Mantienen el orden de la sala				
34. Se ve poca inasistencia				
35. Hay un cariño por el lugar de estudio				

36. No abusan de los aparatos electrónicos

--	--	--	--	--

10.Variable 1: Manifestación de los hábitos de estudio aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud.

Análisis de consistencia

Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico. Manifestación de los hábitos de estudio en la asignatura de Educación Física y Salud.

Estudiantes 4ºto básico	5 - 18	6 - 19	11 - 24	
1	si	si	si	
2	si	si	si	
3	si	si	no	
4	si	no	si	
5	si	no	si	
6	si	si	si	
7	si	si	si	
8	no	si	no	
9	si	si	si	
10	si	si	si	
11	no	si	no	
12	si	si	si	
Consistencia	10	10	9	29
Inconsistencia	2	2	3	7

TVD N°1: Formas de estudio en los estudiantes para la asignatura de Educación Física y Salud (D1).

Hombres 4to básico	1.1 Aprendizaje a través de la percepción visual				1.2 Asociación de conceptos y contenidos a través de imágenes o videos				1.3 Repasar la materia a través de la práctica				1.4 Aprendizaje a través del análisis				1.5 Aprendizaje kinestésico				D.1 Formas de estudio en los estudiantes para la asignatura de Ed Física y Salud	
	Afirmaciones																					
	1	14	Tot	% TE8	2	15	Tot	% TE8	3	16	Tot	% TE8	4	17	Tot	% TE8	5	Tot	% TE4	Tot	% TE36	
1	4	4	8	100	3	3	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	3	3	75	33	92	
2	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	3	3	38	35	97	
3	4	4	8	100	4	4	8	100	2	2	4	50	4	4	8	100	4	4	50	32	89	
4	4	3	7	88	4	4	8	100	3	3	6	75	3	4	7	88	4	4	50	32	89	
5	4	3	7	88	3	4	7	88	3	3	6	75	2	2	4	50	2	2	25	26	72	
6	4	2	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	2	1	3	38	3	3	38	28	78	
Total	24	20	44		22	23	45		20	20	40		19	19	38		19	19		186		
TE	24	24	48		24	24	48		24	24	48		24	24	48		24	24		216		
%	100	83		92	92	96		94	83	83		83	79	79		79	79		79	86		
Mujeres 4to básico																						
1	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	50	36	100	
2	1	2	3	38	4	4	8	100	1	2	3	38	4	4	8	100	4	4	50	26	72	
3	2	2	4	50	3	4	7	88	2	3	5	63	2	2	4	50	4	4	50	24	67	
4	2	2	4	50	4	4	8	100	4	4	8	100	4	3	7	88	3	3	38	30	83	
5	3	3	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	0	0	0	30	83	
6	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	3	3	38	35	97	
Total	16	17	33		23	24	47		19	21	40		22	21	43		18	18		181		
TE	24	24	48		24	24	48		24	24	48		24	24	48		24	24		216		
%	67	71		69	96	100		98	79	88		83	92	88		90	75		75	84		

TVD N°2: Acompañamiento en el estudio para la asignatura de Educación Física y Salud (D2).

Hombres de 4to básico	2.1 Apoyo del docente en el proceso educativo				2.2 Apoyo de los padres en el proceso educacional de los/las estudiantes en sus hogares				2.3 Apoyo entre los compañeros y compañeras en el proceso educativo				2.4 El/la estudiante es autónomo en su propio proceso educativo				D.2 Acompañamiento en el estudio para la asignatura de Ed Física y Salud	
	Afirmaciones																	
	6	Tot	% TE4	7	20	Tot	% TE8	8	21	Tot	% TE8	9	22	Tot	% TE8	Tot	% TE28	
1	4	4	100	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	27	96	
2	4	4	100	4	4	8	100	2	2	4	50	4	4	8	100	24	86	
3	4	4	100	4	4	8	100	2	2	4	50	4	3	7	88	23	82	
4	3	3	75	4	4	8	100	3	3	6	75	2	2	4	50	21	75	
5	4	4	100	4	4	8	100	3	4	7	88	2	3	5	63	24	86	
6	4	4	100	4	4	8	100	3	4	7	88	4	4	8	100	27	96	
Total	23	23		24	24	48		17	18	35		20	20	40		146		
TE	24	24		24	24	48		24	24	48		24	24	48		168		
%	96		96	100	100		100	71	75		73	83	83		83		87	
Mujeres 4to básico																		
1	4	4	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	28	100	
2	4	4	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	28	100	
3	4	4	100	4	4	8	100	2	2	4	50	4	4	8	100	24	86	
4	4	4	100	4	4	8	100	3	3	6	75	4	4	8	100	26	93	
5	4	4	100	4	4	8	100	1	2	3	38	3	3	6	75	21	75	
6	2	2	50	3	3	6	75	4	4	8	100	3	3	6	75	22	79	
Total	22	22		23	23	46		18	19	37		22	22	44		149		
TE	24	24		24	24	48		24	24	48		24	24	48		168		
%	92		92	96	96		96	75	79		77	92	92		92		89	

TVD N°3: Frecuencia dedicada al estudio para la asignatura de Educación Física y Salud (D3).

Hombres de 4to básico	3.1 Todos los días				3.2 Repasar después de clases				3.3 Solo cuando hay clases				3.4 Nunca				D3. Frecuencia dedicada al estudio para la asignatura de Ed Física y Salud	
	Afirmaciones																	
	10	23	Tot	% TE	11	Tot	% TE	12	25	Tot	% TE	13	26	Tot	% TE	Tot	% TE28	
1	3	4	7	88	4	4	100	4	4	4	50	3	3	6	75	21	75	
2	3	3	6	75	4	4	100	4	3	3	38	2	2	4	50	17	61	
3	4	4	8	100	4	4	100	4	4	4	50	3	3	6	75	22	79	
4	1	1	2	25	2	2	50	4	4	4	50	4	4	8	100	16	57	
5	2	2	4	50	1	1	25	4	4	4	50	4	4	8	100	17	61	
6	1	1	2	25	3	3	75	4	4	4	50	4	4	8	100	17	61	
Total	14	15	29		18	18		24	23	47		20	20	40		110		
TE	24	24	48		24	24		24	24	48		24	24	48		168		
%	58	63		60	75		75	100	96		98	83	83		83		65	
Mujeres 4to básico																		
1	4	4	8	100	4	4	100	4	4	4	50	4	4	8	100	24	86	
2	2	1	3	38	4	4	100	4	4	4	50	4	3	7	88	18	64	
3	3	2	5	63	4	4	100	4	4	4	50	4	4	8	100	21	75	
4	4	4	8	100	4	4	100	4	3	3	38	4	4	8	100	23	82	
5	4	4	8	100	4	4	100	4	4	4	50	3	3	6	75	22	79	
6	3	3	6	75	4	4	100	4	3	3	38	4	4	8	100	21	75	
Total	20	18	38		24	24		24	22	46		23	22	45		129		
TE	24	24	48		24	24		24	24	48		24	24	48		168		
%	83	75		79	100		100	100	92		96	96	92		94		77	

11. Variable 2: “Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud”.

Análisis de consistencia

Instrumento 3: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud.

Estudiante s de 4to basico del	3 y 18	7 y 22	10 y 25	12 y 27	
1	si	si	no	si	
2	si	si	no	no	
3	no	no	si	no	
4	si	no	si	si	
5	no	si	no	si	
6	no	si	si	si	
7	no	si	si	si	
8	si	si	no	no	
9	no	no	si	no	
10	si	no	si	si	
11	si	si	si	no	
12	si	si	si	si	
Consistencia	7	8	8	7	30
TE	12	12	12	12	48

TVD N°5: Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-profesor (D1), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

estudiantes hombres de 4to basico	I3.1 relacion de respeto				I3.2 formas de retroalimentacion resolidas por el estudiante				I3.3 Instancias de comunicacion				I3.4 comunicacion respect a aspectos personales				I3.5 relacion de confianza con la profesora				D1 comunicacion efectiva y respetuosa entre estudiante-profeso	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				t	TE 36
	1	16	tot	% TE 8	2	17	tot	% TE 8	3	tot	% TE 4	4	19	tot	% TE 8	5	20	tot	% TE 8			
1	3	4	7	88	1	2	3	38	3	3	75	2	1	3	38	3	4	7	88	23	64	
2	3	2	5	63	4	3	7	88	2	2	50	4	3	7	88	3	4	7	88	28	78	
3	2	1	3	38	4	4	8	100	3	3	75	3	4	7	88	2	3	5	63	26	72	
4	4	2	6	75	4	3	7	88	3	3	75	3	2	5	63	4	4	8	100	29	81	
5	4	3	7	88	3	3	6	75	3	3	75	1	2	3	38	4	4	8	100	27	75	
6	2	1	3	38	4	4	8	100	2	2	50	4	3	7	88	4	4	8	100	28	78	
total	18	13	31		20	19	39		16	16		17	15	32		20	23	43		161	78	
TE	24	24	48		24	24	48		24	24		24	24	48		24	24	48		216		
%	75	54		65	83	79		81	67		67	71	63		83	96		90		75		
estudiantes mujeres de 4to basico																						
7	2	3	5	63	4	2	6	75	3	3	75	1	2	3	38	1	2	3	38	20	56	
8	2	3	5	63	2	3	5	63	3	3	75	4	3	7	88	1	2	3	38	23	64	
9	4	4	8	100	2	4	6	75	4	4	100	3	2	5	63	2	3	5	63	28	78	
10	3	4	7	88	2	4	6	75	2	2	50	3	2	5	63	3	3	6	75	26	72	
11	3	4	7	88	1	4	5	63	4	4	100	2	1	3	38	4	3	7	88	26	72	
12	2	1	3	38	2	3	5	63	4	4	100	3	4	7	88	4	4	8	100	27	75	
total	16	19	35		13	20	33		20	20		16	14	30		15	17	32		150		
TE	24	24	48		24	24	48		24	24		24	24	48		24	24	48		216		
%	67	79		73	54	83		69	83		83	67	58		63	63	71		67		69	

TVD N°6: Tipo de participación en clases de los estudiantes (D2), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Estudiantes hombres de 4to basico	I3.1 Formas de responder preguntas que hace el/la profesora en la clase				I3.2 Formas de aclarar dudas			I3.3 Respeto a la participación de otros/as alumnos/as				D2 tipo de participación en clases de los estudiantes	
	Afirmaciones				Afirmaciones			Afirmaciones				t	TE 20
	6	21	tot	%TE8	7	tot	%TE4	8	23	tot	%TE8		%
1	2	3	5	63	2	2	50	3	4	7	88	14	70
2	4	3	7	88	4	4	100	3	3	6	75	17	85
3	4	3	7	88	3	3	75	4	3	7	88	17	85
4	4	3	7	88	3	3	75	3	3	6	75	16	80
5	1	2	3	38	4	4	100	4	3	7	88	14	70
6	1	2	3	38	3	3	75	4	4	8	100	14	70
total	16	16	32		19	19		21	20	41		92	
TE	24	24	48		24	24		24	24	48		120	
%	67	67		67	79		79	88	83		85		77
Estudiantes mujeres de 4to basico													
7	3	3	6	75	3	3		4	4	8	100	17	85
8	3	4	7	88	4	4		3	2	5	63	16	80
9	4	3	7	88	4	4		3	4	7	88	18	90
10	3	2	5	63	3	3		3	3	6	75	14	70
11	2	2	4	50	2	2		3	2	5	63	11	55
12	4	3	7	88	1	1		4	1	5	63	13	65
total	19	17	36		17	17		20	16	36		89	
TE	24	24	48		24	24		24	24	48		120	
%	79	71		75	71		71	83	67		75		74

TVD N°7: Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares (D3), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

66 67 68 69 70	I3.1 Respeto de los tiempos de habla entre el/la profesora y los estudiantes				I3.2 Forma de ocupar su espacio de trabajo y aprendizaje			I3.3 Manifestación de interés por aprender				D3 Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares		
	Afirmaciones				Afirmaciones			Afirmaciones				t	TE 20	
	3	24	tot	%TE8	10	tot	%TE4	11	26	tot	%TE8		%	
71	1	3	4	7	88	3	3	75	4	4	8	100	18	90
72	2	4	3	7	88	3	3	75	3	3	6	75	16	80
73	3	3	3	6	75	3	3	75	2	3	5	63	14	70
74	4	3	4	7	88	2	2	50	3	4	7	88	16	80
75	5	2	2	4	50	4	4	100	3	3	6	75	14	70
76	6	2	4	6	75	4	4	100	3	4	7	88	17	85
77	total	17	20	37		19	19		18	21	39		95	
78	TE	24	24	48		24	24		24	24	48		120	
79	%	71	83		77	79		79	75	88		81		79
Estudiantes mujeres de 4to basico														
80	7	3	4	7	88	1	1	25	3	3	6	75	14	70
81	8	3	4	7	88	2	2	50	3	4	7	88	16	80
82	9	3	3	6	75	3	3	75	3	4	7	88	16	80
83	10	2	2	4	50	4	4	100	2	2	4	50	12	60
84	11	1	2	3	38	3	3	75	2	4	6	75	12	60
85	12	4	4	8	100	3	3	75	2	1	3	38	14	70
86	total	16	19	35		16	16		15	18	33		84	
87	TE	24	24	48		24	24		24	24	48		120	
88	%	67	79		73	67		67	63	75		69		70

TVD N°8: Cumplimiento de tareas (D4), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Estudiantes hombres de 4to básico	I3.1 Entrega tareas en plazos establecidos				I3.2 Sigue instrucciones de la tarea				I3.3 búsqueda de material de manera independiente				I3.4 Consultas para el cumplimiento de tareas				D4 Cumplimiento de tareas	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones								tot	TE 28
	12	tot	% TE 4		13	28	tot	% TE 6	14	29	tot	% TE 8	15	30	tot	% TE 8		%
1	2	2	50		2	3	5	63	4	2	6	75	3	3	6	75	19	68
2	2	2	50		2	3	5	63	3	3	6	75	3	4	7	88	20	71
3	3	3	75		4	3	7	88	2	4	6	75	2	2	4	50	20	71
4	4	4	100		4	3	7	88	4	4	8	100	3	4	7	88	26	93
5	4	4	100		3	3	6	75	4	2	6	75	4	2	6	75	22	79
6	2	2	50		2	3	5	63	2	3	5	63	3	3	6	75	18	64
Total	17	17			17	18	35		19	18	37		18	18	36		125	
TE	24	24			24	24	48		24	24	48		24	24	48		168	
%	71		71		71	75	73		79	75	77		75	75	75		74	
Estudiantes mujeres de 4to básico																		
7	2	2	50		3	4	7	88	4	4	8	100	3	4	7	88	24	86
8	4	4	100		3	3	6	75	3	4	7	88	2	3	5	63	22	79
9	3	3	75		4	3	7	88	3	3	6	75	3	4	7	88	23	82
10	4	4	100		4	3	7	88	3	4	7	88	3	2	5	63	23	82
11	3	3	75		3	2	5	63	3	3	6	75	2	2	4	50	18	64
12	4	4	100		3	4	7	88	3	4	7	88	4	4	8	100	26	93
total	20	20			20	19	39		19	22	41		17	19	36		136	
TE	24	24			24	24	48		24	24	48		24	24	48		168	
%	83		83		83	79	81		79	92	85		71	79	75		81	

Análisis de consistencia

Instrumento 4: Encuesta de opinión dirigida a un profesor de cuarto básico.
Actitud frente al aprendizaje en la asignatura de Educación física y Salud.

Profesor de 4to básico	3 y 18	7 y 22	10 y 25	12 y 27	
1	si	si	si	si	
Consistencia	1	1	1	1	4
TE	1	1	1	1	4

TVD N°10: Comunicación efectiva y respetuosa entre estudiante-profesor (D1), según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesores de básica 4to básico	I3.1 relacion de respeto				I3.2 formas de retroalimentacion resueltas por el estudiante				I3.3 Instancias de comunicacion			I3.4 comunicacion respectot a aspectos personales				I3.5 relacion de confianza con el profesor				D1 comunicacion efectiva y respetuosa entre estudiante-profesor	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones			Afirmaciones				Afirmaciones				t	TE 36
	1	16	tot	% TE 8	2	17	tot	% TE 8	3	tot	% TE 4	4	19	tot	% TE 8	5	20	tot	% TE 8		
educacion fisica	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	100	3	3	6	75	4	3	7	87,5	33	92
total	4	4	8		4	4	8		4	4		3	3	6		4	3	7		33	
TE	4	4	8		4	4	8		4	4		4	4	8		4	4	8		36	
%	100	100		100	100	100		100	100		100	75	75		75	100	75		88		92

TVD N°11: Tipo de participación en clases de los estudiantes (D2), según profesor de cuarto año de educación básica.

profesores de 4to básico	I3.1 Formas de responder preguntas que hace el/la profesor/a en la clase				I3.2 Formas de aclarar dudas			I3.3 Respeto a la participación de otros/as alumnos/as				D2 tipo de participación en clases de los estudiantes	
	Afirmaciones				Afirmaciones			Afirmaciones				t	TE 20
	6	21	tot	% TE8	7	tot	% TE4	8	23	tot	% TE8		
1	4	4	8	100	4	4	100	3	4	7	88	11	55
total	4	4	8		4	4		3	4	7		19	
TE	4	4	8		4	4		4	4	8		20	
%	100	100		100	100		100	75	100		88		95

TVD N°12: Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares (D3), según profesor de cuarto año de educación básica.

profesores de 4to básico	I3.1 Respeto de los tiempos de habla entre el/la profesor/a y los estudiantes				I3.2 Forma de ocupar su espacio de trabajo y aprendizaje			I3.3 Manifestación de interés por aprender				D3 Actitudes manifestadas en el aula de clases en relación a sus pares	
	Afirmaciones				Afirmaciones			Afirmaciones				t	TE 20
	9	24	tot	% TE 8	10	tot	% TE 4	11	26	tot	% TE 8		
1	4	3	7	87,5	4	4	100	4	4	8	100	19	95
total	4	3	7		4	4		4	4	8		19	
TE	4	4	8		4	4		4	4	8		20	
%	100	75		88	100		100	100	100		100		95

TVD N°13: Cumplimiento de tareas (D4), según profesor de cuarto año de educación básica.

profesor de 4to básico	I3.1 Entrega tareas en plazos establecidos			I3.2 Sigue instrucciones de la tarea				I3.3 búsqueda de material de manera independiente				I3.4 Consultas para el cumplimiento de tareas				D4 Cumplimiento de tareas	
	Afirmaciones			Afirmaciones				Afirmaciones								tot	TE 28
	12	tot	% TE 4	13	28	tot	% TE 8	14	29	tot	% TE 8	15	30	tot	% TE 8		
1	4	4	100	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	24	86
total	4	4		3	3	6		3	3	6		4	4	8		24	
TE	4	4		4	4	8		4	4	8		4	4	8		28	
%	100		100	75	75		75	75	75		75	100	100		100		86

12.V3: “Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo”.

Instrumento 5: Cuestionario dirigido a un profesor de cuarto básico. Metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo.

Fichas de las respuestas esperadas en el cuestionario sobre las metodologías aplicadas en la asignatura de Educación Física y Salud para el desarrollo de un aprendizaje activo y colaborativo.

PREGUNTAS	Cumple con todos los elementos (3 pts.)	Cumple con algunos elementos (2 pts.)	Se aleja de la situación (1 pt.)
1. ¿Utilizo la modalidad de trabajo en equipo?	X		
2. ¿Llevo a cabo la enseñanza basada en problemas? De ser si su respuesta, ¿Con qué contenido la he trabajado?	X		
3. ¿Promuevo la investigación en mis alumnos? De ser si su respuesta, ¿Cómo la promueve?	X		

4. ¿Permito el uso del celular en situaciones de aprendizaje como fuente de información?	X		
5. ¿Hago uso de herramientas en línea tales como mail, foros de consulta, blog de consultas?			X
6. ¿Incorpora en sus clases el uso de videos y/o imágenes?	X		
7. ¿Implementa la autoevaluación como método de evaluación con los estudiantes?	X		
8. ¿Aplico la coevaluación para evaluar algunos contenidos?	X		
9. Luego de realizar una heteroevaluación, ¿Realiza una retroalimentación a los estudiantes?	X		
10. ¿Creo que el trabajo en equipo es beneficioso para mis estudiantes? ¿Por qué?	X		
11. ¿Trabajo con mis estudiantes la resolución de problemas por medio de la enseñanza basada en problemas?	X		
12. ¿Promueve que sus estudiantes sean protagonistas en sus aprendizajes? ¿De qué manera lo hace?	X		

13. ¿Es partidario del uso de tecnologías para complementar los aprendizajes durante la clase?	X		
14. ¿Le recomiendo a los estudiantes el uso de tecnologías desde el hogar?	X		
15. ¿Utilizo las tics en el desarrollo de mis clases? ¿Cuáles?	X		
16. ¿Creo que el uso de autoevaluación es una herramienta eficiente para mí y los estudiantes? ¿Por qué?	X		
17. ¿Cree que el uso de la coevaluación es beneficioso para los estudiantes? ¿Por qué?	X		
18. Si trabaja la retroalimentación, ¿de qué manera la lleva a cabo con los estudiantes?	X		

15. **V4: “Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud”.**

Análisis de consistencia

Instrumento 6: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de cuarto básico. Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud.

Hombres de 4to básico	1 - 19	7 - 25	14 - 32	16 - 34	
1	si	si	si	no	
2	si	no	si	si	
3	si	si	si	si	
4	si	si	si	si	
5	no	si	no	si	
6	no	si	si	si	
7	si	si	no	si	
8	si	si	si	no	
9	si	si	si	no	
10	no	si	si	si	
11	no	no	si	si	
12	si	si	no	no	
Consistencia	8	10	9	8	35
Inconsistencia	4	2	3	4	13

Instrumento 7: Encuesta de opinión dirigida a un profesor de cuarto básico. Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación Física y Salud.

Profesores/as de 4to básico	1 - 19	7 - 25	14 - 32	16 - 34	
1	si	si	no	no	
Consistencia	1	1	0	0	2
Inconsistencia	0	0	1	1	2

TVD N°15: "Participación en clases" (D1), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Hombres de 4to básico	1.1 Desarrollo de ejercicios, discusiones, debates.				1.2 Actitud positiva en la clase.				1.3 Colaboración con otros/as compañeros/as en la clase.				1.4 Progreso a lo largo de las clases.				1.5 Entrega de trabajos oportunamente				1.6 Pregunta en la clase.				D1	
	Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		Afirmaciones		total	TE						
	1	% TE4	2	0	total	% T E8	3	2	total	% T E8	4	2	total	% T E8	5	2	total	% T E8	6	4	total	% T E8		44 %		

1	3	75	4	3	7	88	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	31	70
2	4	100	4	3	7	88	4	4	8	100	3	4	7	88	3	3	6	75	3	3	6	75	34	77
3	4	100	3	3	6	75	3	4	7	88	3	4	7	88	3	4	7	88	4	3	7	88	34	77
4	3	75	4	3	7	88	3	4	7	88	3	4	7	88	3	3	6	75	4	4	8	100	35	80
5	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	30	68
6	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	3	3	6	75	4	4	8	100	34	77
total	20		2	1			1	2			1	2			1	1			2	2			21	
TE	24		2	2			2	2			2	2			2	2			2	2			26	
%	83	83	8	7		81	7	8			83	7	9		85	7	7		77	8	8		85	83
Mujeres																								
7	2	50	3	2	5	63	3	3	6	75	4	4	8	100	3	3	6	75	3	3	6	75	31	70
8	4	100	4	3	7	88	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	4	3	7	88	32	73
9	3	75	4	3	7	88	3	3	6	75	4	3	7	88	3	4	7	88	3	3	6	75	33	75
10	4	100	4	3	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	3	3	6	75	3	3	6	75	35	80
11	3	75	3	3	6	75	3	4	7	88	3	3	6	75	3	4	7	88	4	4	8	100	34	77
12	4	100	3	3	6	75	3	4	7	88	4	4	8	100	3	3	6	75	3	3	6	75	33	75
total	20		2	1			1	2			2	2			1	2			2	1			22	
TE	24		2	2			2	2			2	2			2	2			2	2			26	
%	83	83	8	7		79	7	8			83	9	8		90	7	8		79	8	7		81	85

TVD N°16: "Participación en clases" (D1), según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesor de cuarto año básico	1.1 Desarrollo de ejercicios, discusiones, debates.	1.2 Actitud positiva en la clase.	1.3 Colaboración con otros/as compañeros/as en la clase.	1.4 Progreso a lo largo de las clases.	1.5 Entrega de trabajos oportunamente	1.6 Pregunta en la clase.	D1
-------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	---------------------------------------	---------------------------	----

	Afirmaciones		Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				total	TE					
	1	% TE4	2	20	total	% TE8	3	21	total	% TE8	4	22	total	% TE8	5	23	total	% TE8			6	24	total	% TE8	
1	3	75	3	4	7	8	3	3	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	0	91
total	3		3	4	7		3	3	6		4	4	8		4	4	8		4	4	8		4		
TE	4		4	4	8		4	4	8		4	4	8		4	4	8		4	4	8		4		
%	75	75	75	100		88	75	75		75	100	100		100	100	100		100	100	100		100			91

TVD N°17: "Apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud" (D2), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Hombres de 4to básico	2.1 Apreciación del logro de aprendizaje.		2.2 Progreso en la realización de los ejercicios.				2.3 Utilización de estrategias de aprendizaje.				2.4 Utilización de la retroalimentación.				D2	
	Afirmaciones		Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				total	TE
	7	% TE4	8	26	total	% TE8	9	27	total	% TE8	10	28	total	% TE8		28 %
1	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	21	75
2	4	100	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	24	86
3	4	100	4	4	8	100	3	3	6	75	4	4	8	100	26	93
4	3	75	3	3	6	75	2	2	4	50	4	4	8	100	21	75
5	3	75	4	4	8	100	2	2	4	50	4	4	8	100	23	82
6	3	75	3	3	6	75	2	2	4	50	3	3	6	75	19	68
total	20		20	20	40		15	15	30		2	2	4		134	
TE	24		24	24	48		24	24	48		2	2	4		168	
%	83	83	83	83		83	63	63		63	9	9	2		92	80
Mujeres																
7	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	21	75
8	4	100	3	3	6	75	2	2	4	50	3	3	6	75	20	71
9	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	21	75

10	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	23	82
11	4	100	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	24	86
12	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	21	75
total	20		18	18	36		17	17	34		20	20	40		130	
TE	24		24	24	48		24	24	48		24	24	48		168	
%	83	83	75	75		75	71	71		71	83	83		83		77

TVD N°18: "Apreciación de los resultados escolares en la asignatura de Educación Física y Salud" (D2), según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesor de cuarto año básico	2.1 Apreciación del logro de aprendizaje.		2.2 Progreso en la realización de los ejercicios.				2.3 Utilización de estrategias de aprendizaje.				2.4 Utilización de la retroalimentación.				D2	
	Afirmaciones		Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				total	TE
	7	% TE4	8	26	total	% TE8	27	total	% TE8	10	28	total	% TE8		28 %	
1	4	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	28	100
total	4		4	4	8		4	4	8		4	4	8		28	
TE	4		4	4	8		4	4	8		4	4	8		28	
%	100	100	100	100		100	100	100		100	100	100		100		100

TVD N°19: "Manifestación de responsabilidad en clases" (D3), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Hombres de 4to básico	3.1 Seguir instrucciones.				3.2 Aportar ideas en trabajos.				3.3 Cumplimiento de plazos.				3.4 Participación en trabajos.		D3	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones		total	TE
	1	2	total	% TE8	1	3	total	% TE8	1	3	total	% TE8	14	% TE4		28 %
1	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	3	75	21	75
2	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	4	100	27	96

3	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	3	75	26	93
4	4	4	8	100	4	3	7	88	3	3	6	75	2	50	23	82
5	3	3	6	75	3	2	5	63	4	4	8	100	3	75	22	79
6	3	3	6	75	4	3	7	88	3	3	6	75	3	75	22	79
total	2	2			2	1			2	2						
	1	1	42		2	7	39		1	1	42		18		141	
TE	2	2			2	2			2	2						
	4	4	48		4	4	48		4	4	48		24		168	
%	8	8		88	9	7		81	8	8		88	75	75		84
8	8				2	1			8	8						
Mujeres																
7	4	4	8	100	3	3	6	75	3	3	6	75	3	75	23	82
8	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	3	75	23	82
9	4	4	8	100	3	2	5	63	3	3	6	75	3	75	22	79
10	4	3	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	4	100	26	93
11	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	3	75	26	93
12	3	3	6	75	3	3	6	75	3	3	6	75	2	50	20	71
total	2	2			2	1			2	2						
	2	1	43		0	7	37		1	1	42		18		140	
TE	2	2			2	2			2	2						
	4	4	48		4	4	48		4	4	48		24		168	
%	9	8		90	8	7		77	8	8		88	75	75		83
2	8				3	1			8	8						

TVD N°20: "Manifestación de responsabilidad en clases" (D3), según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesor de cuarto año básico	3.1 Seguir instrucciones.				3.2 Aportar ideas en trabajos.				3.3 Cumplimiento de plazos.				3.4 Participación en trabajos.		D3	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones		total	TE
	11	29	total	% TE8	12	30	total	% TE8	13	31	total	% TE8	14	% TE4		
1	3	3	6	75	3	4	7	88	4	4	8	100	3	75	24	86
total	3	3	6		3	4	7		4	4	8		3		24	
TE	4	4	8		4	4	8		4	4	8		4		28	
%	75	75		75	75	100		88	100	100		100	75	75		86

TVD N°21: "Cumplimiento de normas y reglamentos" (D4), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Hombres de 4to básico	4.1 Respetar normas de convivencia en la sala de clases.				4.2 Respetar las normas de asistencia.		4.3 Respetar el espacio de aprendizaje.				4.4 Respetar los usos de aparatos electrónicos.				D4	
	Afirmaciones				Afirmaciones		Afirmaciones				Afirmaciones				total	TE
	15	33	total	% TE8	16	% TE4	17	35	total	%TE8	18	36	total	% TE8		28 %
1	3	3	6	75	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	21	75
2	4	4	8	100	4	100	4	3	7	88	4	3	7	88	26	93
3	4	4	8	100	3	75	4	3	7	88	3	3	6	75	24	86
4	3	3	6	75	3	75	3	3	6	75	3	3	6	75	21	75
5	3	3	6	75	2	50	4	4	8	100	3	3	6	75	22	79
6	3	3	6	75	2	50	3	3	6	75	2	3	5	63	19	68
total	20	20	40		17		21	19	40		18	18	36		133	
TE	24	24	48		24		24	24	48		24	24	48		168	
%	83	83		83	71	71	88	79		83	75	75		75		79
Mujeres																
7	4	3	7	88	3	75	3	4	7	88	2	3	5	63	22	79
8	4	3	7	88	2	50	3	4	7	88	3	3	6	75	22	79
9	3	3	6	75	3	75	4	3	7	88	3	3	6	75	22	79
10	4	4	8	100	4	100	3	4	7	88	4	4	8	100	27	96
11	4	4	8	100	4	100	4	4	8	100	3	4	7	88	27	96
12	3	3	6	75	3	75	3	3	6	75	2	3	5	63	20	71
total	22	20	42		19		20	22	42		17	20	37		140	
TE	24	24	48		24		24	24	48		24	24	48		168	
%	92	83		88	79	79	83	90		88	78	83		77		83

TVD N°22: "Cumplimiento de normas y reglamentos" (D4), según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesor de cuarto año básico	4.1 Respetar normas de convivencia en la sala de clases.	4.2 Respetar las normas de	4.3 Respetar el espacio de aprendizaje.	4.4 Respetar los usos de aparatos electrónicos.	D4
-------------------------------	--	----------------------------	---	---	----

	asistencia				Asfirmaciones				Asfirmaciones				total		TE	
	Asfirmaciones				Asfirmaciones				Asfirmaciones				total	TE		
	15	33	total	% TE8	16	% TE4	17	35	total	% TE8	18	36				total
1	3	4	7	88	3	75	4	4	8	100	4	4	8	100	26	93
total	3	4	7		3		4	4	8		4	4	8		26	
TE	4	4	8		4		4	4	8		4	4	8		28	
%	75	100		88	75	75	100	100		100	100	100		100		93

TVD N°23: Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud (V4), según estudiantes de cuarto año de educación básica.

Hombres de 4to básico	D1 TE44	D2 TE28	D3 TE28	D4 TE28	Total V4	% TE128
1	31	21	21	21	94	73
2	34	24	27	26	111	87
3	34	26	26	24	110	86
4	35	21	23	21	100	78
5	30	23	22	22	97	76
6	34	19	22	19	94	73
total	198	134	141	133	606	
TE	264	168	168	168	768	
%	75	80	84	79		79
Mujeres						
7	31	21	23	22	97	76
8	32	20	23	22	97	76
9	33	21	22	22	98	77
10	35	23	26	27	111	87
11	34	24	26	27	111	87
12	33	21	20	20	94	73
total	198	130	140	140	608	
TE	264	168	168	168	768	
%	75	77	83	83		79

TVD N°24: Nivel de desempeño escolar en la asignatura de Educación física y Salud (V4), según profesor de cuarto año de educación básica.

Profesor de cuarto año básico	D1 TE44	D2 TE28	D3 TE28	D4 TE28	total V4	% TE128
1	40	28	24	26	118	92
total	40	28	24	26	118	
TE	44	28	28	28	128	
%	91	100	86	93		92

SOLO USO ACADÉMICO