

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**



**RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN Y EL APRENDIZAJE MOTRIZ
CON EL NIVEL DE DESARROLLO SOCIAL EN PÁRVULOS DE NIVEL MEDIO
MAYOR DURANTE EL AÑO 2023
RELATIONSHIP BETWEEN EATING HABITS AND MOTOR LEARNING WITH THE
LEVEL OF SOCIAL DEVELOPMENT FROM KINDERGARTEN CHILDREN DURING
THE YEAR 2023**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

Aliaga Lagos Josefina Belén

Bastías Plaza Rocío Belén

Gallego Silva Montserrat del Pilar

Profesor guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2023

Resumen

La investigación fue realizada con la finalidad de saber si existe relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social en los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023.

El enfoque epistemológico de esta investigación fue cuantitativo. Su diseño según el alcance fue de asociación. La fuente de obtención de datos fue empírica. El aspecto temporal fue limitado en el tiempo, transeccional y no experimental. Los participantes de esta investigación fueron 13 párvulos, 13 apoderados y una Educadora de Párvulos de un Nivel Medio Mayor. Se aplicaron 2 encuestas de opinión a los apoderados y se elaboraron tres matrices; una para la lista de cotejo en los párvulos, una de la minuta del establecimiento otorgada por la educadora y una para los registros de observación cualitativos de la educadora.

En relación con los resultados obtenidos, estos fueron analizados por género, donde los resultados de cada variable fueron; V1 "Características de los hábitos de alimentación" 68% de logro respecto a los niños y 63% respecto a las niñas, V2 "Nivel de aprendizaje motriz" 97% según niños y 94% según niñas, y para V3 "Nivel de desarrollo social", según los registros de la Educadora de Párvulos, 95% los niños y 86% las niñas, y respecto a los datos según los apoderados, 81% en ambos casos. Según los datos no existe relación entre la V1 "Características de los hábitos de alimentación" y V2 "Nivel de aprendizaje motriz" con la V3 "Nivel de desarrollo social", tanto por los resultados masculinos como femeninos.

Palabras Claves: Hábitos de alimentación, aprendizaje motriz, desarrollo social, educación parvularia.

Abstract

The research was carried out with the purpose of knowing if it exists a relationship between characteristics of eating habits and the level of motor learning with the social development in the Kindergarten children of a Garden in the commune of Renca during the year 2023.

The epistemological approach of the research was quantitative. Its design according to the scope was of association. The source of data collection was empirical. The temporal aspect was limited in time, transectional and non-experimental. The participants in this research were 13 children, 13 proxies and a educator of a Kindergarten level. Two opinion surveys were administered to the representatives and three matrices were prepared; one for the checklist in the kindergartens, one for the establishment minutes provided by the educator and one for the qualitative observation records of the educator

In relation to the results obtained, these were analyzed by gender, where the results of each variable were; V1 "Characteristics of eating habits" 68% achievement compared to boys and 63% compared to girls, V2 "Level of motor learning" 97% according to boys and 94% according to girls, and for V3 "Level of social development", according to the records of the Early Childhood Educator, 95% boys and 86% girls, and regarding the data according to the parents, 81% in both cases. According to the data, there is no relationship between V1 "Characteristics of eating habits" and V2 "Level of motor learning" with V3 "Level of social development", both for male and female results.

Key words: Eating habits, motor learning, social development, kindergarten education

1.INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

La problemática que presenta esta investigación aborda el tema del aprendizaje y sus elementos sustantivos, hábitos y actitudes; su línea de investigación es el aprendizaje.

Según un estudio realizado en la región de Valparaíso, Chile, por Crovetto et.al (2015), sobre la relación entre la alimentación de dos jardines infantiles (Gabriela Mistral y Rayen) y el hogar, con el estado nutricional de los párvulos que asisten a estas instituciones educativas, tiene como resultados que el jardín aporta el valor esperado a las recomendaciones calóricas de los niños y niñas, mientras que el hogar se excede. Por tanto, las nutricionistas a cargo de la investigación comentan que, a lo largo de la niñez, específicamente en la etapa preescolar, la alimentación obtiene una gran relevancia, ya que dentro de esta etapa los niños y niñas se encuentran en pleno periodo de crecimiento y formación de sus hábitos alimenticios, los cuales son decisivos a la hora de definir el estado nutricional. Conforme a ello, estudios nacionales que poseen relación con la ingesta alimentaria en niños y niñas que poseen obesidad, mencionan que la asistencia a jardines infantiles es un punto focal en el resguardo de hábitos de alimentación saludable, esto debido a, que durante los fines de semana estos hábitos no son llevados a cabo, excediendo el consumo de azúcares y comida chatarra. Con ello se evidencia la importancia que tiene el orientar a las familias en la alimentación de sus párvulos.

En este sentido, los hábitos de alimentación en niños de preescolar son un aspecto relevante para tomar en consideración en Educación Parvularia, pues Astudillo et.al (2018) señala que existen enfermedades que se definen por la alteración de niveles de lípidos, específicamente colesterol y triglicéridos, la cual modifica la composición corporal, resultando como característica elemental el sobrepeso y la obesidad. Dicho esto, en la infancia ya se puede encontrar índices altos de niños y niñas con sobrepeso y obesidad, aumentando la prevalencia a ritmos que resultan alarmantes, ya que en el año 2016 según la OMS, más de 41 millones de párvulos menores de 5 años de todo el mundo poseían sobrepeso o eran obesos.

Respecto al nivel de aprendizaje motriz, una investigación que propone como objetivo ver la eficacia de los programas relacionados a esta enseñanza y a la alimentación saludable en distintos cursos de ocho centros educativos de Chillán (incluyendo niños y niñas de 3 a 4 años), realizada por diversos agentes de la educación y ciencias de la actividad física, demuestra la relevancia de esta en la Educación Parvularia, pues como menciona Díaz et.al (2015), al terminar la intervención de 5 meses de duración enfocada en incorporar 45 minutos diarios de actividad física y talleres saludables a todos los niños y niñas, los resultados de la muestra manifiestan ser positivos respecto a que la enseñanza de este aprendizaje es bueno y beneficiario. Los resultados dicen que de los 20 sujetos que presentan un exceso de peso (52,7 % de ese grupo son menores de 6 años), luego de la intervención se obtiene una disminución de un 50,2% a 42%. Como información adicional, hay dos sujetos con bajo peso, y uno de ellos es un párvulo, el cual al final de la propuesta alcanza un peso que se encuentra dentro del rango normal según sus características físicas y biológicas. Lo mencionado deja ver que, según los resultados obtenidos, el aprendizaje motriz y los hábitos alimenticios deben ser enseñados y potenciados desde edades tempranas, pues los resultados tienden a ser positivos.

Por medio de la enseñanza del aprendizaje motriz, los niños y niñas obtienen finalmente conocimientos que les permiten tener un buen control postural, equilibrio, entre otras; aspectos esenciales, pues el desarrollo de los párvulos, según Araya (2017), está ligado a las posibilidades de exploración corporal que presenten; cómo el control de su cuerpo les permite seguir avanzando en la vida, por lo que requieren de aprendizajes necesarios para ese dominio corporal.

Por tanto, el nivel de aprendizaje motriz es fundamental dentro de la Educación Parvularia, pues como menciona Álvarez y Pazos (2020), hay mucha documentación respecto a la importancia de la motricidad en el desarrollo integral de los párvulos, donde los docentes toman un rol esencial en la enseñanza y potenciación de esta, al ser agentes que pasan gran parte de la jornada con los niños y niñas.

Sobre el desarrollo social en párvulos de niveles medios, una investigación de Isaza (2018) orientada a analizar y estudiar las relaciones presentes, las prácticas

educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad de la ciudad de Medellín, Colombia, presenta resultados importantes para reflexionar. Esta tiene una muestra de 100 párvulos (49 niñas y 51 niños) y sus respectivas familias, distribuidos en 4 grupos de edad; el 12% son párvulos de 2 años, 36% 3 años, 34% 4 años y 18% 5 años. A su vez, hay 3 distintos niveles socioeconómicos de este grupo; 35 niños y niñas tienen un nivel socioeconómico bajo, 36 están en un nivel medio y 29 en uno alto. La docente investigadora con magíster en psicología (quien está encargada de la investigación), evalúa las actuaciones de los padres y madres desde las prácticas educativas familiares y el desempeño social. Con los resultados finales se evidencia que, mientras haya una mayor utilización de estrategias autoritarias y permisivas por parte de las familias, menor repertorio presentan los párvulos para relacionarse con las demás personas, y por el contrario, a mayor presencia de prácticas equilibradas, mayor desarrollo de repertorios para interactuar tienen los párvulos. Se concluye entonces que, la motivación por parte de los padres y madres es base para los aprendizajes sociales en la primera infancia, por lo tanto, el trabajo de los/as educadores/as con las familias es esencial.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, se evidencia que los hábitos alimenticios se pueden relacionar con el aprendizaje motriz, esto debido a que la alimentación saludable influye, según lo mencionado, con el estado nutricional de los niños y niñas, el cual puede ser un componente decisivo en su desarrollo motor y en la relación que se establece dentro de su entorno social. Considerando estos aspectos, es posible mencionar que estos factores son fundamentales dentro y fuera del aula, los cuales en la vida cotidiana pueden ser influenciados por el desarrollo personal y social de los párvulos y sus familias, por lo que un trabajo colaborativo entre docentes y familias es relevante.

1.2 Formulación del problema

¿Existe relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz, con el de desarrollo social en los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023?

1.3 Justificación

El problema se justifica según el criterio de conveniencia, para conocer si los hábitos de alimentación (tenerlos, mantenerlos y recuperarlos) y el aprendizaje motor de los párvulos, se relacionan con sus habilidades sociales, pues de este modo se está evitando o disminuyendo el riesgo de presentar patologías a futuro que afecten el ámbito personal y social del niño o niña. Además, los hábitos alimenticios de los niños y niñas, especialmente en niveles medios, requieren supervisión y control por parte de sus tutores, mientras que el aprendizaje motriz debe ser potenciado, ya que por sí solos/as no tienen desarrollados completamente estos hábitos y capacidades, y por tanto requieren de un acompañamiento y estimulación guiada. Es por ello, que es conveniente que los tutores sepan cómo guiarlos en este proceso y se preocupen de realizar, supervisar y educar sobre la alimentación y el aprendizaje motor a sus niños y niñas.

Por otro lado, se justifica según la relevancia social, pues esta investigación comprende un nivel de trascendencia, ya que el desarrollo social es un componente esencial en la formación de personas integrales, por lo que es relevante conocer si los hábitos de alimentación saludables y el aprendizaje motor afectan al desarrollo social. De esta manera, se pueden generar estrategias y propuestas vinculantes entre la alimentación y la motricidad para un desarrollo personal y social que contribuya al niño y niña de manera significativa (Hernández y Mendoza, 2018).

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Conocer la relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social en los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar conductas alimentarias, convivencia alimentaria, los hábitos alimenticios de las familias y la frecuencia de consumo de alimentos saludables.

OE2: Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa y fina, y la comprensión de la orientación espacio-temporal.

OE3: Analizar la participación de la convivencia educativa, la familiar, las relaciones interpersonales sociales y la manifestación del nivel de convivencia.

1.5 Hipótesis

Existe relación entre la convivencia alimentaria y el nivel de desarrollo de motricidad fina con las relaciones interpersonales sociales de los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023.

1.6 Marco teórico

Hábitos de alimentación

La alimentación se desarrolla en la infancia, la cual según Durán (2015), hace relación a la condición de lo humano y a su historicidad, con una serie de consecuencias importantes. Por otro lado, se define también como un “periodo determinado de la vida de un niño o niña, medible por un intervalo de edad” (Miranda et.al, 2017, p.93). En relación con lo mencionado, se puede decir que la infancia está estrechamente ligada a la historia de vida del ser humano, siendo un periodo fundamental en el cual se adquieren grandes cambios físicos y cognitivos.

Por otro lado, el concepto de alimento se considera como “sustancias o productos de cualquier naturaleza que, por sus componentes, características, preparación y estado de conservación, son susceptibles de ser habitual e idóneamente utilizados para la normal nutrición humana, como fruitivos o como productos dietéticos en casos especiales” (Carbajal, 2013, p.109). A grandes rasgos los alimentos son toda aquella sustancia que se ingiere para satisfacer una de las necesidades biológicas más importantes, con ello también se obtienen los nutrientes necesarios para la sobrevivencia y obtención de energía; la cual permite a los seres humanos desenvolverse y ser activos dentro de la cotidianidad, pudiendo así realizar acciones o tareas que requieran grandes esfuerzos.

La alimentación en cambio, “constituye una de las múltiples actividades de la vida cotidiana que, por su especificidad y evolución, adquieren un lugar protagónico en la interpretación de las dimensiones biológicas, social, psicológica, simbólica, económica y cultural de las poblaciones humanas” (De la Cruz, 2015, p.179). A su vez “la alimentación humana se define como un proceso voluntario consistente y educable” (Hernández et.al, 2020, p.296). En general se puede entender el concepto de alimentación como una serie de hechos o acciones que realiza todo ser vivo, incluyendo animales, insectos y plantas,

con la finalidad de ingerir alimentos. Esta incluye un proceso por el cual pasa el alimento antes de ser ingerido (por ejemplo, el ser humano necesita realizar ciertas preparaciones para poder alimentarse de manera correcta sin correr el riesgo de enfermarse).

Respecto al concepto de nutrición, se liga estrechamente a la alimentación, pues se define, como señala Esquivel et.al (2018), como un aspecto fundamental para el óptimo funcionamiento del organismo, pues garantiza la cobertura de las necesidades energéticas y de otros nutrientes, combinando alimentos de todos los grupos en las proporciones adecuadas. Esta, a su vez, es “la ciencia que estudia los alimentos, nutrientes y otras sustancias conexas, y su acción interrelacionada con el equilibrio respecto a la salud y enfermedad” (Téllez, 2022, p.19). Se puede decir entonces que nutrición es una ciencia, la cual estudia comportamientos del metabolismo al momento de ingerir alimentos, donde de igual manera se puede visualizar, el cómo factores externos pueden afectar al organismo.

Paralelamente, el estado nutricional es la situación en la que un individuo “se encuentra en relación con la ingesta de alimentos, cómo estos son aprovechados por su organismo y son suficientes para responder al gasto dado por los requerimientos nutricionales para su edad, sexo, estado fisiológico y actividad física” (Luna et.al, 2018, p.172). Por otra parte, es conocida como la “condición en la que se encuentra el organismo en relación a la ingesta de nutrientes y es medido a través de los parámetros nutricionales” (Saintila y Villacís, 2020, p.75). Se puede decir, por tanto, que el estado nutricional hace referencia al propio estado del cuerpo en relación a la ingesta de alimentos, la cual adquiere una característica única en todos los individuos, ya que va a depender estrechamente de los hábitos alimenticios y factores externos que puedan influir directamente en la calidad de los alimentos que se estén consumiendo.

Respecto al concepto de hábito, como señalan Wood y Neal (2016), son respuestas contextuales que suponen en las personas acciones o comportamientos diarios. En el caso de los niños y niñas, según Pérez (2018), es esencial llevar a cabo, tanto en el contexto escolar como familiar, hábitos y rutinas que favorezcan y desarrollen la seguridad y confianza en los párvulos junto a su autonomía personal y social. Por tanto, los hábitos son comportamientos y acciones que conllevan al aprendizaje, y que en la

etapa infantil son esenciales para el fomento de hábitos sanos que favorezcan el desarrollo integral de cada párvulo.

Por consiguiente, los hábitos de alimentación se definen como “la selección y elección de la cantidad, calidad y forma de preparación de los alimentos que consume un individuo, como respuesta de sus gustos, disponibilidad de alimentos, poder adquisitivo, tradiciones familiares y socioculturales” (Quintero, 2014, p.12). Por tanto, los hábitos de alimentación son comportamientos o rutinas que realizan las personas de manera consciente y repetitiva, y se basa en escoger, consumir y utilizar ciertos alimentos dentro de la vida cotidiana. Los hábitos de alimentación influyen directamente en la salud de las personas y esto puede ser de manera positiva o negativa dependiendo del tipo de alimento y nutrientes que se ingieran.

En este sentido, como señala Generalitat de Catalunya (2016), en la primera infancia, al párvulo se le debe proporcionar comida de calidad, tanto desde el punto de vista nutricional como desde criterios higiénicos, sensoriales y educativos. A su vez se deben promover hábitos higiénicos, alimentarios y de comportamientos adecuados, así como también sobre aspectos sociales y de convivencia de las comidas. Por otro lado, hay que potenciar la variedad y la identidad gastronómica de la zona, logrando incorporar alimentos de temporada, locales y de proximidad, y debe haber una fomentación de la identificación, el descubrimiento y la aceptación progresiva de los diferentes alimentos y platos, pues toma relevancia al estar educando al niño o niña sobre el placer de comer con moderación. Respecto al azúcar es relevante no añadirla, como también es conveniente evitar la sal; en general, evitar o reducir estos alimentos en la preparación de los platos es beneficioso para toda la familia. Sobre el pan, la pasta y el arroz, se pueden ofrecer, pero que sean integrales, ya que son más nutritivos. Por último, en la merienda y/o desayuno, es necesario que los alimentos y las preparaciones se adecuen a la edad del párvulo y se dé de preferencia: fruta fresca, yogur natural y el pan integral (pan con aceite, pan con tomate y aceite, bocadillos pequeños de queso, etc.), siempre acompañado con agua.

En complementación a lo mencionado, Forero y García (2019) señalan que de los 3 a los 5 años los párvulos tienden a imitar comportamientos de sus familiares, por lo que

la alimentación es una oportunidad para poder educar en muchos aspectos. También señalan que las porciones diarias recomendadas para este tramo etario son las siguientes: carne, pescados y alternativas (2), leche y derivados lácteos (3), pan, cereales y papas (4), frutas y vegetales (2 de cada uno), y grasas y azúcares (2 cantidades moderadas de grasas).

Finalmente, los hábitos de alimentación en esta etapa (2 a 4 años) tiene como objetivo propiciar un buen estado nutricional y educar respecto a cómo alimentarse saludablemente. Es de gran relevancia que en los diferentes entornos donde comen los párvulos, ya sea su casa o establecimientos educativos, se generen espacios idóneos en donde se ejerzan hábitos alimenticios saludables, además de hábitos higiénicos básicos y comportamientos adecuados a la hora de la comida: no estar jugando con la comida, utilizar cubiertos, mantenerse sentado cuando se ingiere algún alimento, etc. A su vez se generan ambientes privilegiados, ya que al ser acciones repetitivas potencia de manera significativa la adquisición de conductas alimentarias saludables, y a medida que el niño y niña vaya creciendo tendrá más capacidades y podrá ir experimentando con la comida, por lo que a su vez es de vital importancia que el adulto o educador/a brinde alimentos de calidad. Por tanto, los hábitos de alimentación van de la mano con una alimentación adecuada, donde en niños y niñas se debe basar en una propuesta alimentaria diversificada, suficiente, equilibrada, adecuada a las necesidades, características y constitución del párvulo, con el objetivo de asegurar un óptimo estado nutricional que le brinde los recursos necesarios para asegurar un buen desarrollo integral.

Aprendizaje motriz

Una aproximación al significado de aprendizaje, según Zapata (2015), podría referirse al proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas conductas o valores, como resultado o progreso del estudio, experiencia, razonamiento, práctica y/o la observación. Por otro lado, Torres (2015) señala que es un cambio relativamente permanente en la conducta a causa de la práctica y experiencia, donde su fin último es la génesis de nuevas conductas. Esta se

da por medio de la educación, entendida como un proceso mixto entre la estimulación y el aprendizaje.

En el caso de la educación infantil, como señala Aguirre et.al (2020), el aprendizaje es un constituyente en el contexto educativo, el cual se desarrolla por medio de la interacción e intercomunicación entre los párvulos y el/la educador/a, y en el cual la enseñanza del aprendizaje que se dicta está enfocada en favorecer la formación integral de la personalidad de los párvulos.

Dicho esto, el aprendizaje tiende a ser algo relevante dentro de la Educación Parvularia, pues es uno de los principales lugares en donde se espera que los párvulos aprendan por medio de la interacción, experiencia y estimulación constante con sus pares y docentes, sobre su mundo, de forma que se desarrollen de manera integral y significativa.

Por otro lado, la motricidad, según Pazos y Trigo (2014), puede referirse a la habilidad que tienen las personas para manifestarse en el mundo de forma intencional y consciente. Huarcaya y Rojas (2018) definen la motricidad como la capacidad que tienen las personas y animales de poder generar movimientos por sí mismos y mismas, donde tiene que existir una coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento, los cuales son; el sistema nervioso, órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético.

A su vez, este concepto se divide en la motricidad fina y la gruesa. La primera, según Acosta et.al (2019), corresponde a toda acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo; los pies, manos y dedos. Esta incluye la coordinación viso motriz, que es la destreza de coordinar los movimientos finos con la vista (dirección, puntería y precisión), y la viso-manual, la cual se enfoca en el ojo-mano; interviene directamente la mano, muñeca, antebrazo, brazo y el movimiento de los ojos. Entre los 3-4 años se espera que los niños y niñas puedan utilizar correctamente sus dedos, teniendo la capacidad para; hacer pinza motora al coger un lápiz, realizar dibujos con trazos fuertes y coordinados, figuras con mayor detalle (que se incluya al menos ocho partes del cuerpo), moldear figuras con plastilina y arcilla, emplear técnicas de rasgado, atornillar objetos en una rosca, entre otras.

En cambio, la motricidad gruesa, como menciona Acosta et.al (2019), se refiere a los ejercicios y movimientos motores que se pueden realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, brazos y/o cabeza. Esta es esencial en la Educación Infantil, puesto que, para un buen desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de la gruesa. En este caso, habilidades propias de la motricidad gruesa son; el andar y correr, balancearse, ir en bicicleta, entre otras.

Se puede decir, por tanto, que la motricidad es una habilidad que comparten las personas y los animales para poder moverse de manera coordinada y sincronizada. En el caso de los párvulos esta habilidad es esencial para contribuir a su desarrollo integral, ya que les permite fortalecer el área física de su individualidad tanto desde el ámbito fino como el grueso, lo que les da la posibilidad de poder ejercer la autonomía a través del cuerpo y el movimiento, pudiendo explorar cada vez más el mundo que les rodea.

Por consiguiente, el aprendizaje motriz, como señala Rosa y García (2018), sería un conjunto de procesos asociados a la experiencia o práctica de un individuo, tendentes a provocar cambios relativamente permanentes en el comportamiento motor.

Respecto al proceso del aprendizaje de esta en párvulos de 2 a 4 años, según el Ministerio de Educación (2018), se deben potenciar habilidades en donde los niños y niñas puedan de manera progresiva ir desarrollando y trabajando las siguientes capacidades, idealmente en el siguiente orden de complejidad, adaptando su estructura según las necesidades de cada grupo curso:

- Reconocer situaciones en las que se siente cómodo/a corporalmente, manifestando a los adultos su bienestar e interés por mantener estas condiciones.

- Reconocer las principales partes, características físicas de su cuerpo y sus funciones.

- Experimentar diversas posibilidades de acción con su cuerpo, identificando progresivamente el vocabulario asociado.

- Reconocer el bienestar que le produce el movimiento libre, manifestando su interés por desarrollarlo en forma frecuente.

- Perfeccionar su coordinación visomotriz fina.

-Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones.

-Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y de juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos.

-Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/después, rápido/lento.

Respecto a la comprensión de la orientación espacio - temporal, primeramente, Piaget e Inhelder (1969), (como se citó en García, Gonzáles & Villegas, 2015), la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos. Se puede decir entonces que es parte del aprendizaje de la motricidad gruesa, donde los párvulos podrán reconocer y realizar movimientos los cuales les permitan prevenir accidentes y de distinguir la percepción de dónde están los objetos y las personas. Considerando la orientación temporal, según Hannoun (1997), (citado en Benitez & Sánchez, 2014), los niños atraviesan tres etapas que evolucionan tanto en la percepción del espacio como en la percepción del tiempo: lo que vive el niño (sólo le consta sus experiencias), lo que percibe el niño (percibe relaciones temporales en acciones externas si está presente) y lo que concibe el niño (cuando alcanza el tiempo abstracto y matemático). El tiempo, por el contrario, no es algo observable y requiere una mayor capacidad de abstracción. Se puede decir que los niños y niñas adquieren conocimiento del tiempo primeramente aludiendo a sus experiencias personales, un ejemplo de ello es el conocimiento de su edad o el de sus familiares, junto con ello conocer si el desayuno se ingiere en la mañana o en la noche, entre otras. Es por esto que la orientación espacio - temporal es fundamental para el aprendizaje motriz de los niños y niñas en primera infancia, ya que pueden ir relacionando ciertos aspectos de su vida diaria al realizar movimientos coordinados y controlados, en base a las distancias y el tiempo.

Por tanto, el resultado de este aprendizaje produce en la persona la capacidad para responder de manera óptima a determinadas tareas cotidianas y deportivas. En el

caso de este aprendizaje en los niveles de Educación Parvularia, toma un rol esencial, pues Ávila et.al (2020) menciona que de existir un mal aprendizaje del área motriz, la parte cognitiva del párvulo se vería afectada al tener problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula, lo que puede generar en los niños y niñas dificultades para que se relacionen con los demás al estar inseguros/as en los movimientos que realizan, y en consecuencia se van generando perturbaciones de tipo afectivo, como también gestos motrices ineficaces y posturas indeseadas.

Dicho esto, se llega a la conclusión de que el aprendizaje motor en los niveles medios, es fundamental para la formación integral de los niños y niñas desde el bienestar general, pues no solo el área física puede verse afectada si no hay un buen aprendizaje de esta, sino que también aspectos cognitivos, de identidad, sociales y afectivos, por lo que el potenciar esta área de manera óptima; dedicando tiempo, espacio y actividades acorde a la edad, beneficia significativamente al desarrollo de cada párvulo, estimulando la seguridad en ellos y ellas, aspecto que les permite poder ejercer su individualidad de la forma más eficaz posible.

Desarrollo social

El desarrollo hace alusión al “proceso de crecimiento y maduración del individuo desde su concepción hasta la adultez, y a las posibilidades de promover su potencialidad individual y colectiva para alcanzar su bienestar” (López y Guaimaro, 2015, p.33). Debido a esto, es importante que este proceso sea potenciado de manera significativa y continua, para que mediante este estímulo, el crecimiento como individuo sea completo e integral. También López y Guaimaro (2015) mencionan que es determinante y esencial el conocimiento que tengan los adultos y adultas (que tienen a cargo, niños y niñas) sobre el desarrollo de los párvulos, pues deben comprender y reflexionar siempre, respecto a lo fundamental que es actuar de la manera adecuada; intervenir e interactuar como personas significativas y mediadoras del aprendizaje integral de los párvulos desde un constante resguardo del bienestar general. Por tanto, de esta forma, es importante que este rol de mediador/a e influenciador/a dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, sea ejecutado de manera pertinente para que se pueda lograr un desarrollo, desde edades tempranas, que es potenciado y resguardado en su completitud.

Considerando el concepto social, este se entiende como “el proceso en el cual los individuos incorporan normas, roles, valores, actitudes y creencias, a partir del contexto socio-histórico en el que se encuentran insertos, a través de diversos agentes de socialización” (Arnett, 1995; Maccoby, 2007; Grusec y Hastings, 2007, como citado en Simkin y Becerra, 2013, p.122), pudiendo ser estos agentes; sus pares, los establecimientos educativos, los medios de comunicación como la televisión, el celular o sus familias. También, según López y Guaimaro (2015), la familia tiene entre sus roles la fundamental tarea de transmitir a los niños y a las niñas valores, que son finalmente las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia. Es por esto que resulta fundamental que las familias estén involucradas dentro del proceso social de la infancia, puesto que los niños y niñas se ven afectados por su contexto, su realidad y por lo que es significativo para ellos y ellas, y aquello se empieza a evidenciar en el primer momento en que se integran dentro de la sociedad, por lo que un buen ejemplo y una buena enseñanza del ámbito social desde el hogar, termina siendo un aspecto relevante.

En este sentido, la educación de la socialización toma un rol relevante en el proceso de esta en los individuos, ya que, según Alvis (2017):

Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo (p.6).

Es decir, refiere a que los niños y niñas al momento de integrarse en la sociedad demuestran todo lo aprendido y experimentado en su contexto de vida personal, por lo que es importante que se puedan entregar y generar espacios que sean significativos para su proceso de formación en todos los ámbitos, puesto que desde las primeras edades las personas comienzan a vivir e interactuar dentro de la sociedad. Por tanto, el que sean partícipes desde la primera infancia en diferentes actividades en las cuales se

viven y experimentan diversas interacciones y situaciones sociales, beneficia la socialización de los niños y niñas, pues se van viendo reflejadas actitudes, a través de todas las herramientas entregadas (desde lo cultural como de lo conductual), que demuestran un desarrollo social que ha sido estimulado, educado y potenciado.

Por consiguiente, se puede decir que el desarrollo social es un proceso en el cual existe una vinculación entre las familias de los párvulos y el establecimiento educacional, ya que las familias son el primer educador de todo niño y niña, la cual integra valores, significados y herramientas para el ámbito social, por tanto “la socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad” (Berger y Luckmann, 1968, como citado en Simkin y Becerra, 2013, p.125).

Por otra parte, se entiende que el desarrollo social tiene como finalidad cambiar la noción que se tiene sobre los establecimientos educacionales, considerando que, como señala Alvis (2017), una institución educativa:

Actualmente no debe ser solo una transmisora de conocimientos, sino también tiene la obligación de reforzar los valores sociales, para así tener mejores ciudadanos que en últimas son los que contribuirán a mejorar la situación social del país y a su desarrollo (p.23).

En el caso de párvulos de 2 a 4 años, según el Ministerio de Educación (2018), se deben potenciar habilidades en donde los niños y niñas puedan:

- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, interactuando de manera activa con ellos y ellas.

- Disfrutar de momentos de interacción social con diversas personas de la comunidad.

- Colaborar en diversas situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus compañeros y/o compañeras.

- Colaborar en actividades, celebraciones culturales y conmemoraciones de su familia y de la comunidad.

- Iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, por medio del diálogo.

- Manifestar disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica.

-Identificar objetos, comportamientos y posibles situaciones de riesgo que pueden atender contra la seguridad, bienestar de él/ella o de los demás.

-Reconocer acciones correctas e incorrectas para una buena convivencia del grupo.

-Manifestar interés por algunos de los derechos que tiene, tales como: tener un nombre, ser escuchados, jugar, entre otros.

-Manifestar interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad de sus características y maneras de vida.

Finalmente, el desarrollo social en Educación Parvularia hace alusión a un proceso en el cual se debe trabajar la integración y el respeto colectivo para que se potencien “habilidades, actitudes y conocimientos que les permitan convivir en armonía, descubriendo y ejerciendo progresivamente su ciudadanía y generando identificación con una comunidad inclusiva sobre la base de los derechos propios y los de los demás” (Ministerio de Educación, 2018, p.55), para que así se pueda dar un cambio en la sociedad desde la primera infancia de manera significativa. Para aquello, los docentes, familias, tutores y adultos significativos deben trabajar en conjunto para que se fortalezcan las habilidades personales y sociales necesarias en cada niño y niña, lo cual será de impacto en las conductas y comportamientos que pueden efectuar diariamente ellos y ellas en la sociedad.

2.METODOLOGÍA

2.1 Enfoque epistemológico y diseño

El enfoque epistemológico de la investigación fue cuantitativo porque se consideró una realidad única representada por niños y niñas de un Nivel Medio Mayor, curso con el que se desarrolló la investigación, donde el problema estaba pre-establecido.

El diseño según el alcance correspondió a uno de tipo de asociación, dado que, el problema planteó la relación entre las características de los hábitos de alimentación y nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social.

Según la naturaleza de la fuente de obtención de datos, el diseño fue empírico-documental, pues los datos de la variable “nivel de aprendizaje motriz” se obtuvieron desde una fuente empírica, mientras que las otras dos variables; “características de los

hábitos de alimentación”, y “nivel de desarrollo social”, se utilizó la fuente empírica y documental.

El diseño, según el aspecto temporal fue limitado en el tiempo, puesto que se desarrolló durante un año; 2023, y transeccional ya que los datos fueron recolectados en una sola oportunidad.

El diseño según el propósito del investigador fue de conocimiento práctico o aplicado, ya que los datos recolectados se podrían utilizar en la realidad concreta.

Respecto al nivel de manipulación de las variables el diseño fue no experimental, ya que las variables no se alteraron ni se manipularon.

2.2 Universo, muestra y unidades de análisis

N1: 22 Párvulos de un Nivel Medio Mayor de un jardín ubicado en la comuna de Renca, en el año 2023. La tipología del universo fue de tipo heterogéneo, pues se consideró como característica que sean párvulos del Nivel Medio Mayor y su género; femenino o masculino.

n1: 20 Párvulos de un Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023. La tipología de la muestra fue no aleatoria intencional por acceso; no aleatoria porque los 20 párvulos no fueron elegidos al azar, sino intencional porque existe la intención de considerar a los párvulos que tienen asistencia regular y por acceso porque, el jardín nos permitió acceder al grupo de niños y niñas de Nivel Medio Mayor.

La unidad de análisis corresponde a cada uno de los 20 párvulos de la muestra.

N2: 3 funcionarias que hacen clases en el Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca, durante el año 2023.

La tipología del universo fue de tipo homogéneo, ya que se consideró como única característica que sean funcionarias del Nivel Medio Mayor.

n2: 1 Educadora de Párvulos que hace clases en el Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca, durante el año 2023.

La tipología de la muestra fue no aleatoria intencional por acceso; no aleatoria ya que la funcionaria no fue elegida al azar, sino intencional porque existe la intención de considerar a la educadora del Nivel Medio Mayor y por acceso porque, el jardín permitió acceder al grupo de niños y niñas de Nivel Medio Mayor.

Unidad de análisis corresponde a la Educadora de Párvulos que hace clases en el Nivel Medio Mayor de un jardín en la Comuna de Renca, durante el año 2023.

N3: 22 Apoderados de un Nivel Medio Mayor de un jardín ubicado en la comuna de Renca, en el año 2023.

La tipología del universo fue de tipo homogéneo, ya que se consideró como única característica que sean apoderados del Nivel Medio Mayor.

n3: 20 apoderados de un Nivel Medio Mayor de un jardín ubicado en la comuna de Renca, en el año 2023.

La tipología de la muestra fue no aleatoria intencional por acceso; no aleatoria. ya que los apoderados no fueron elegidos al azar e intencional porque existe la intención de considerar a los apoderados de los párvulos que tienen asistencia regular y por acceso porque, el jardín nos permitió acceder a aquellos apoderados del nivel medio mayor.

2.3 Entorno

El jardín infantil se encuentra ubicado en el sector norponiente de la ciudad de Santiago, específicamente en la comuna de Renca. Dentro del mismo territorio se encuentra el CESFAM Dr. Hernán Urzúa, del cual reciben apoyos tales como vacunación, charlas para padres, atención dental (fluoración), charlas para el personal del establecimiento, y diversos servicios del equipo multidisciplinario del consultorio. También hay jardines infantiles, escuelas y liceos, Centro Rucalaf, parques, almacenes, juntas de vecinos, club de ancianos, feria itinerante, entre otros.

Dentro del contexto educativo, tanto espacios como recursos, se encuentran estrechamente ligados a las filosofías y sellos educativos del establecimiento, encontrando dentro de las aulas; espacios abiertos con el material a la altura de los niños y niñas (reciclables), integrando también elementos naturales que se pueden encontrar dentro del patio del jardín. Por otra parte, dentro del aula del Nivel Medio Mayor, los tipos de rincones que se crean siempre poseen un sello medioambiental, por otro lado, las mesas son puestas netamente cuando se trabaja dentro o cuando toman desayuno y estas se adecuan a la estatura de los párvulos, al igual que las sillas, siendo decoradas con manteles de lana y cestas de mimbres que contienen servilletas.

Todas las salas dan cuenta de un espacio amplio, limpio y sin mucha decoración,

ya que estas se adecuan a la temática que se encuentra en proceso de trabajo. En el lado posterior de las salas, se puede encontrar el baño, el cual contiene en una de las paredes las bolsas de higiene de los niños y niñas, con el cepillo y la pasta de diente, así como también el perfume, pañuelos, entre otros utensilios. Al salir del baño, se encuentra un mueble, el cual es llamado, “el sector de los cajones”, estos van cambiando a medida del semestre, sin embargo, actualmente hay cajones que contienen; porotos, harina, cestas de mimbre, semillas de todo tipo, ramas y otros elementos naturales.

2.4 Instrumentos

V1: “Características de los hábitos de alimentación”: La fuente para la recolección de datos fue una encuesta de opinión (1), a una muestra de 20 apoderados, del nivel medio mayor, el método de recolección se dio a través de la encuesta de opinión administrada por las evaluadoras.

La segunda fuente para la recolección de datos fue una matriz (1) de la minuta alimenticia del establecimiento entregada por la educadora del nivel medio mayor.

V2: “Nivel de aprendizaje motriz”: La fuente para la recolección de datos fue una matriz (2), a una muestra de 20 párvulos del nivel medio mayor, el método de recolección se dio a través de una lista de cotejo administrada por las evaluadoras.

V3: “Nivel de desarrollo social”: La fuente para la recolección de datos fue una matriz (3), de la muestra de 20 párvulos del nivel medio mayor, el método de recolección se dio a través de los registros de observación de la educadora del nivel medio mayor.

La segunda fuente para la recolección de datos fue encuesta de opinión (2), a una muestra de 20 apoderados, del nivel medio mayor, el método de recolección se dio a través de la encuesta de opinión administrada por las evaluadoras.

Protocolo de aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron aplicados en el periodo del 14 al 23 de agosto del año 2023, de manera presencial. Las encuestas de opinión fueron realizadas de manera presencial en las horas de recepción cuando los apoderados iban a dejar a sus niños y/o niñas, donde contaban con 20 minutos para responder cada encuesta de opinión. Por otro lado, la matriz de la lista de cotejo fue realizada en 3 días distintos durante la jornada de mañana (8:30 am – 12:30 pm) de manera presencial. Por último, la matriz de la minuta

y la de los registros de observación de la Educadora de Párvulos, fueron de ámbito documental, por lo que la información fue registrada con los datos obtenidos por la Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor el 14 de agosto del año 2023.

Todos los instrumentos fueron validados; validación en anexo.

Aspectos éticos

Se envió una carta de autorización al establecimiento, la cual se encuentra en anexo.

Por otro lado, se solicitó el consentimiento informado de los apoderados del Nivel Medio Mayor y se les aseguró la confidencialidad y anonimato de los datos. Este también se encuentra en anexo.

Plan de análisis

Los datos se presentaron por variable, por medio de tablas de vaciado de datos y gráficos correspondientes a los resultados obtenidos. Se determinaron criterios de interpretación para cada variable según la fuente de obtención de datos y se registró la cobertura de los objetivos específicos, y por último, se analizaron los resultados por variable según el problema y la hipótesis.

3.RESULTADOS

Los datos se presentaron según variable.

3.1 Características de los hábitos de alimentación (V1)

En esta variable se aplicó el instrumento 1; la encuesta de opinión dirigida a los apoderados, cuyo nivel de consistencia fue de un 62%; no obstante, se tabularon todas las encuestas, ya que la muestra fue pequeña.

Entre el par 4-19, se tabuló la afirmación 19.

Entre el par 15-30, se tabuló la afirmación 30.

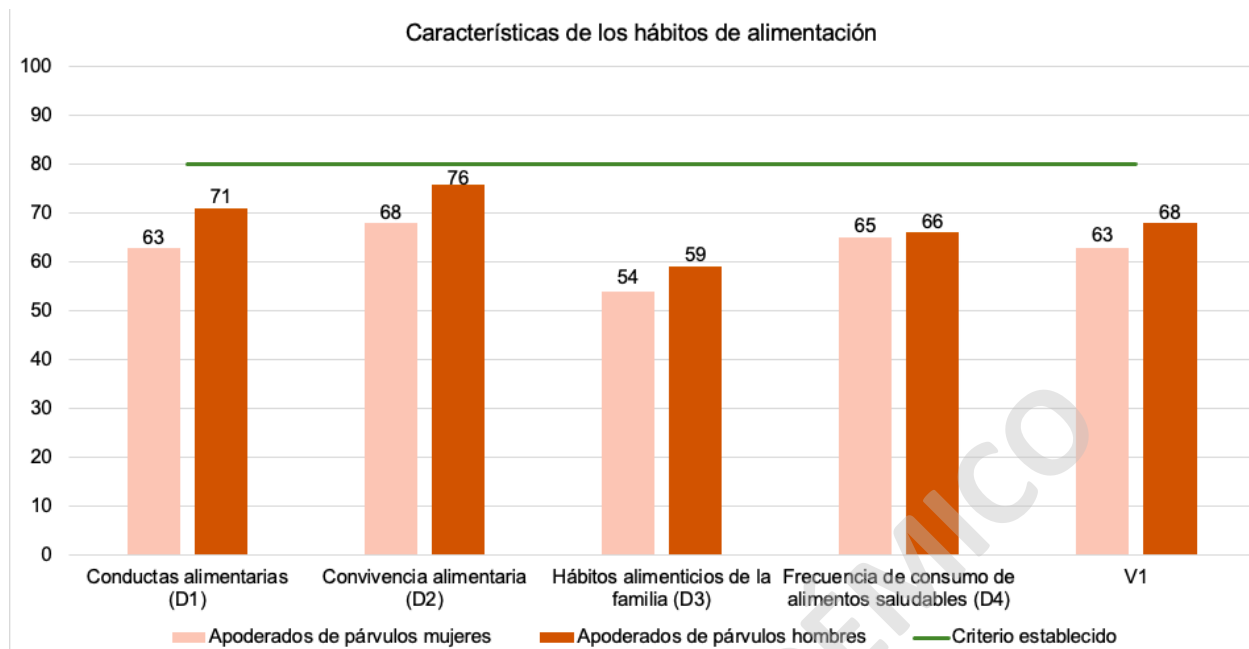
Las tablas de vaciado de datos (TVD) de las dimensiones de la variable, representadas por TVD 1, 2, 3 y 4, se registraron en anexo.

TVD n°5: Características de los hábitos de alimentación (V1)

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| Apoderados de párvulos mujeres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE152 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|
| 1 | 16 | 27 | 17 | 40 | 100 | 66 |
| 2 | 17 | 21 | 16 | 32 | 86 | 57 |
| 3 | 15 | 26 | 17 | 43 | 101 | 66 |
| 4 | 12 | 24 | 16 | 37 | 89 | 59 |
| 5 | 16 | 24 | 21 | 42 | 103 | 68 |
| Tot | 76 | 122 | 87 | 194 | 479 | |
| TE | 120 | 180 | 160 | 300 | 760 | |
| % | 63 | 68 | 54 | 65 | | 63 |
| Apoderados de párvulos hombres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE152 |
| 1 | 21 | 27 | 20 | 37 | 105 | 69 |
| 2 | 15 | 26 | 17 | 43 | 101 | 66 |
| 3 | 12 | 24 | 18 | 32 | 86 | 57 |
| 4 | 21 | 31 | 17 | 37 | 106 | 70 |
| 5 | 14 | 32 | 19 | 45 | 110 | 72 |
| 6 | 19 | 26 | 15 | 41 | 101 | 66 |
| 7 | 18 | 27 | 20 | 45 | 110 | 72 |
| 8 | 16 | 26 | 24 | 38 | 104 | 68 |
| Tot | 136 | 219 | 150 | 318 | 823 | |
| TE | 192 | 288 | 256 | 480 | 1216 | |
| % | 71 | 76 | 59 | 66 | | 68 |

Gráfico 1: Características de los hábitos de alimentación (V1).



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio de interpretación de un 80%, dado que se pidió la opinión sobre los hábitos de alimentación de los párvulos, aspecto que es fundamental en su desarrollo, a los apoderados; personas mayores de edad quienes deben tener un criterio formado sobre los hábitos de alimentación y, por tanto, tienen la responsabilidad de llevar a la práctica y enseñanza de estos hábitos de manera saludable a los niños y niñas del Nivel Medio Mayor que tienen a su cuidado.

Sobre la interpretación de la variable 1 “Características de los hábitos de alimentación”, **según opinión de los apoderados de las niñas** del Nivel Medio Mayor, el nivel de acuerdo con las características de los hábitos de alimentación fue de un 63% bajo el criterio establecido que fue de un 80%, mientras que el de los apoderados de niños fue de un 68%, estando también bajo el 80%.

Lo anterior se justifica porque el nivel de acuerdo según las opiniones de los apoderados de niñas respecto de la “convivencia alimentaria” (D2) fue de un 68%, seguido de la “frecuencia de consumo de alimentos saludables” (D4) con un 65%, luego con las “conductas alimentarias” (D1) la cual obtuvo un 63%, y finalmente con los “hábitos alimenticios de la familia” (D3) que tuvo un 54%, estando todas bajo el criterio establecido del 80%.

Según opinión de los apoderados de los niños, sobre la “convivencia alimentaria” (D2) se obtuvo un 76%, seguido de las “conductas alimentarias” (D1) con un 71%, continuando con la “frecuencia de consumo de alimentos saludables” (D4) con un 66%, y finalmente con los “hábitos alimenticios de la familia” (D3) la cual obtuvo un 59%, estando todas, al igual como con los apoderados de las niñas, bajo el criterio establecido del 80%.

Según los datos obtenidos, la dimensión con mayor nivel de acuerdo, tanto de los apoderados de las niñas (68%) como de los niños (76%), fue “convivencia alimentaria” (D2), la cual aun así estuvo bajo el criterio de interpretación del 80%. Por otro lado, la dimensión con menor nivel de acuerdo, tanto para las niñas (54%) como para los niños (59%), fue “hábitos alimenticios de la familia” (D3), estando también bajo el criterio de interpretación establecido; siendo en ambos casos, más baja la opinión de los apoderados de las niñas.

Con los datos obtenidos y presentados se dio cobertura al OE1: “Identificar conductas alimentarias, convivencia alimentaria, los hábitos alimenticios de las familias y la frecuencia de consumo de alimentos saludables”.

3.2 Nivel de aprendizaje motriz (V2).

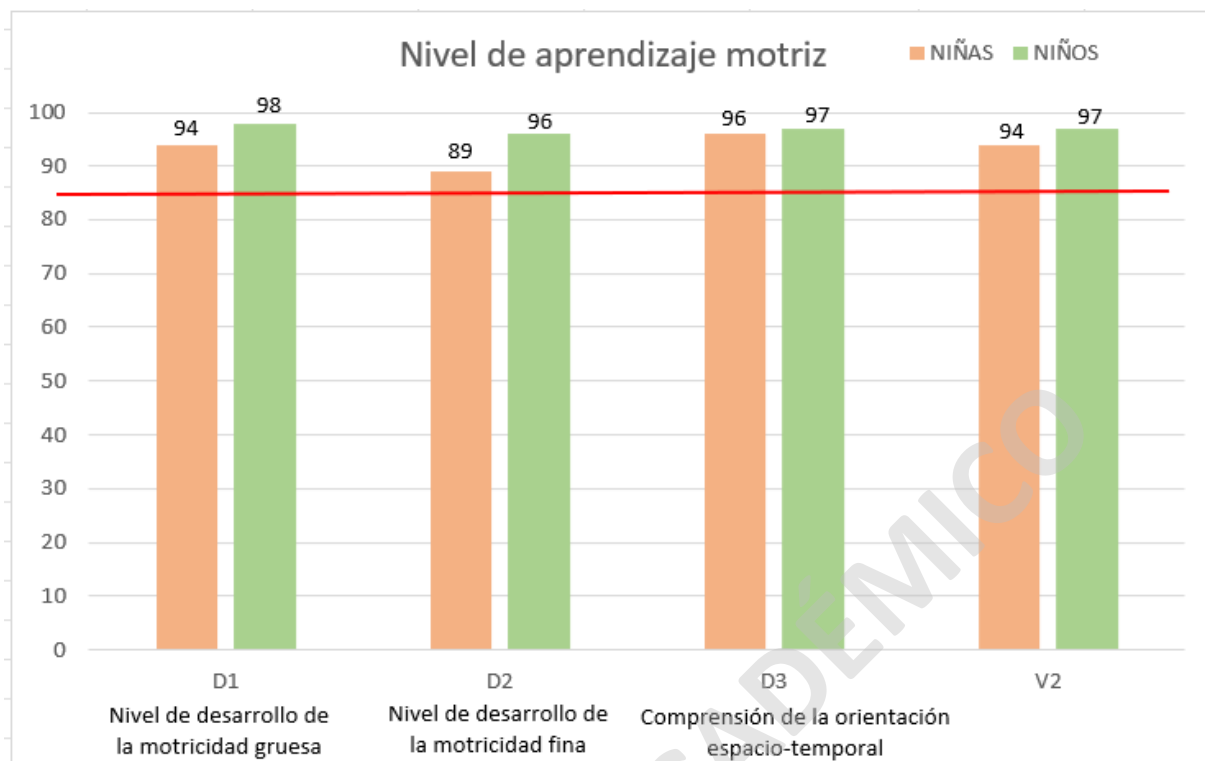
Los datos de las dimensiones de la variable 2, registrados en la TVD N°6, 7, 8, se encuentran en anexos.

Datos obtenidos por lista de cotejo elaborada y aplicada las investigadoras a los niños y niñas del Nivel Medio.

TVD N°9. Nivel de aprendizaje motriz (V2)

| TVD N°6: Nivel de aprendizaje motriz (V2) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|-------|------------|
| | D1 | | | | D2 | | | | D3 | | | | TOTAL | %TE 104 V2 |
| ESTUDIANTES MUJERES | I1.1 | I1.2 | TOTAL | %TE 28 | I2.1 | I2.2 | TOTAL | %TE 28 | I3.1 | I3.2 | TOTAL | %TE 48 | | |
| 1 | 18 | 9 | 27 | 96 | 17 | 8 | 25 | 89 | 36 | 12 | 48 | 100 | 100 | 96 |
| 2 | 18 | 8 | 26 | 93 | 13 | 8 | 21 | 75 | 36 | 9 | 45 | 94 | 92 | 88 |
| 3 | 18 | 7 | 25 | 89 | 15 | 8 | 23 | 82 | 36 | 8 | 44 | 92 | 92 | 88 |
| 4 | 18 | 9 | 27 | 96 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 102 | 98 |
| 5 | 18 | 9 | 27 | 96 | 18 | 9 | 27 | 96 | 36 | 11 | 47 | 98 | 101 | 97 |
| subtotal | 90 | 42 | 132 | | 81 | 43 | 124 | | 180 | 51 | 231 | | 487 | |
| TE | 90 | 50 | 140 | | 90 | 50 | 140 | | 180 | 60 | 240 | | 520 | |
| % | 100 | 84 | | 94 | 90 | 48 | | 89 | 100 | 85 | | 96 | | 94 |
| ESTUDIANTES HOMBRES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 18 | 7 | 25 | 89 | 15 | 8 | 23 | 82 | 36 | 10 | 46 | 96 | 94 | 90 |
| 2 | 18 | 9 | 27 | 96 | 17 | 8 | 25 | 89 | 36 | 10 | 46 | 96 | 98 | 94 |
| 3 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 12 | 48 | 100 | 104 | 100 |
| 4 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 103 | 99 |
| 5 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 103 | 99 |
| 6 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 103 | 99 |
| 7 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 10 | 46 | 96 | 102 | 98 |
| 8 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 10 | 46 | 96 | 102 | 98 |
| subtotal | 144 | 76 | 220 | | 140 | 76 | 216 | | 288 | 85 | 373 | | 809 | |
| TE | 144 | 80 | 224 | | 144 | 80 | 224 | | 288 | 96 | 384 | | 832 | |
| % | 100 | 95 | | 98 | 97 | 95 | | 96 | 100 | 89 | | 97 | | 97 |

Gráfico N°2: Nivel de aprendizaje motriz (V2)



Para la interpretación de los datos, se consideró el 85% como nivel de manifestación esperado por parte de los niños y niñas, ya que el aprendizaje motriz en esta etapa del desarrollo está en progreso por lo tanto este puede ir mejorando y avanzando durante su desarrollo motriz.

Para la variable 2 “Nivel de aprendizaje motriz”, **las niñas** del Nivel Medio Mayor obtuvieron un 94% de nivel de manifestación sobre el criterio de interpretación y **los niños** del Nivel Medio Mayor obtuvieron un 97% de nivel de manifestación sobre el criterio de interpretación, el cual fue 85%.

Respecto a los **datos proporcionados por las niñas** considerando los resultados obtenidos por la lista de cotejo elaborada y aplicada por el equipo de investigación, indicaron que las tres dimensiones están sobre el nivel de manifestación, las cuales corresponden a “Comprensión de la orientación espacio-temporal” (D3), con un 96%, seguido por “Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa” (D1), con un 94%, por último “Nivel de desarrollo de la motricidad fina” (D2), con un 89%, encontrándose todas sobre el criterio de interpretación.

Respecto a los **datos proporcionados por los niños**, considerando los resultados obtenidos por la lista de cotejo, estos indicaron que las tres dimensiones están sobre el nivel de manifestación, las cuales corresponden a “Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa” (D1), con un 98%, seguido por “Comprensión de la orientación espacio-temporal” (D3), con un 97%, por último “Nivel de desarrollo de la motricidad fina” (D2), con un 96%, encontrándose todas sobre el criterio de interpretación.

Respecto a comparación de los datos obtenidos, la dimensión que se presentó con menor diferencia de porcentaje obtenido fue “Comprensión de la orientación espacio-temporal” (D3), donde las niñas obtuvieron un 96% y los niños un 97% de logro, la cual estuvo sobre el criterio de interpretación de 85%. Por otra parte, la dimensión con menor nivel de manifestación, tanto para las niñas (89%) como para los niños (96%), fue “Nivel de desarrollo de la motricidad fina” (D2), estando sobre el criterio de interpretación establecido. En ambos casos, los porcentajes de las niñas fueron más bajos que los porcentajes de los niños.

Con los datos presentados se da cobertura al OE2: “Identificar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa y fina, y la comprensión de la orientación espacio-temporal”.

3.3. Nivel de desarrollo social (V3)

Los datos de las dimensiones de la variable 3, registrados en la TVD N°13, se encuentran en anexos.

TVD N°14. Nivel de desarrollo social (V3)

Según Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor, instrumento 4, y según apoderados de niños y niñas del Nivel Medio Mayor, instrumento 5.

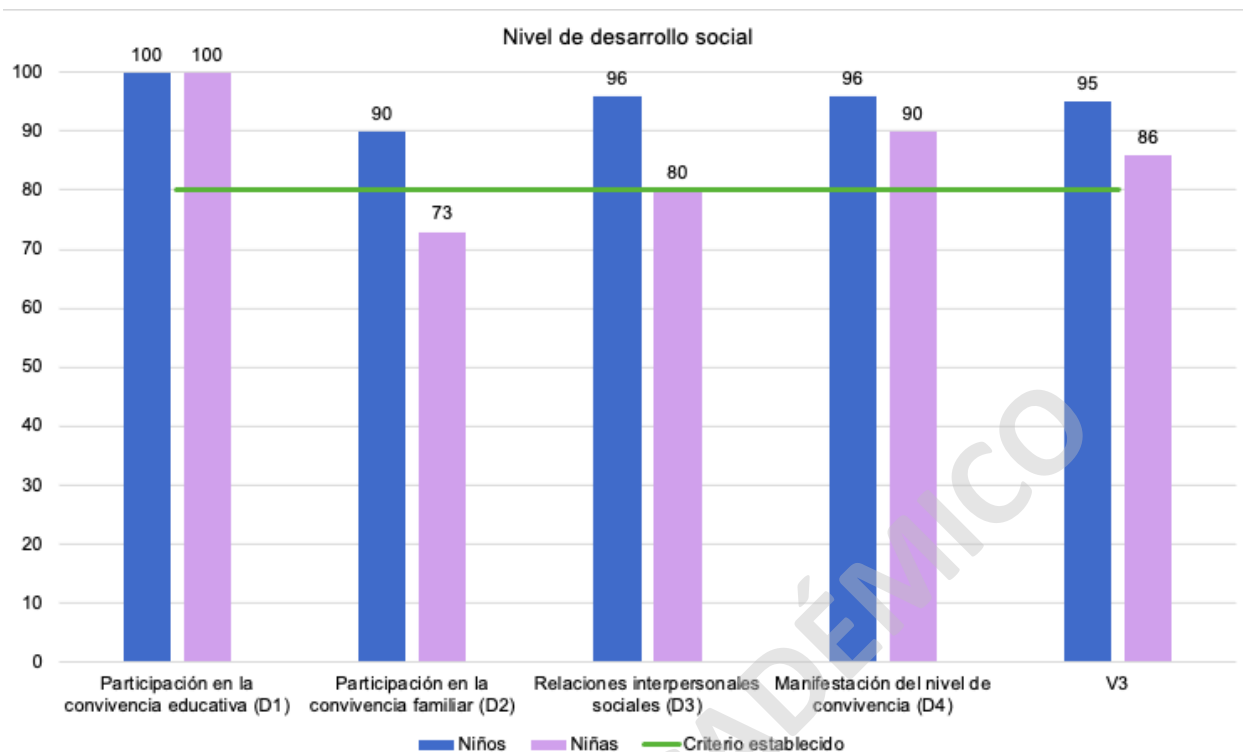
Fuente: Educadora de Párvulos.

| Mujeres | D1 | D2 | D3 | D4 | Total | % |
|---------|----|----|----|----|-------|----|
| 1 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 2 | 6 | 4 | 3 | 4 | 17 | 71 |

| | | | | | | |
|---------|-----|----|----|----|-------|-----|
| 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 18 | 75 |
| 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 22 | 92 |
| Sub tot | 30 | 22 | 24 | 27 | 103 | |
| TE | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 | |
| % | 100 | 73 | 80 | 90 | | 86 |
| Hombres | D1 | D2 | D3 | D4 | Total | % |
| 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | 88 |
| 2 | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | 88 |
| 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 100 |
| 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 100 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 8 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| sub tot | 48 | 43 | 46 | 46 | 183 | |
| TE | 48 | 48 | 48 | 48 | 192 | |
| % | 100 | 90 | 96 | 96 | | 95 |

Gráfico 3: Nivel de desarrollo Social (V3)

Registro de observación de la Educadora de Párvulos del Nivel Medio Mayor.



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio de interpretación de un 80%, dado que se pidió la opinión sobre el nivel de desarrollo social de los párvulos a la educadora, considerando que esta habilidad es un aspecto fundamental para el desarrollo integral abarcando diversas áreas, entre ellas los hábitos de alimentación y el desarrollo motriz. Se consideró pertinente la opinión de la educadora del nivel Medio Mayor, ya que, como profesional especializado en los primeros niveles de la educación, debe de estar instruido en relación a los conocimientos básicos que deben alcanzar los niños y niñas de la edad entre 3 a 4 años, teniendo la responsabilidad por tanto de potenciar y favorecer ambientes que aporten al desarrollo social positivo de los párvulos.

Sobre la interpretación de la variable 3 “Nivel de desarrollo social”, según opinión de la educadora **respecto a las niñas** del Nivel Medio Mayor, el nivel de acuerdo con el nivel de desarrollo social fue de un 86% y en el **caso de los niños** un 95%; ambos sobre el criterio establecido de 80%.

Lo anterior se justifica porque el nivel de acuerdo, según las opiniones de la educadora **respecto de las niñas**, indicaron que hay dos dimensiones de mayor nivel de acuerdo, las cuales fueron “Participación en la convivencia educativa” (D1) con un 100%,

seguido por “Manifestación del nivel de convivencia (D4) con un 90% y luego, en tercer lugar “Relaciones interpersonales sociales” (D3) con un 80%, estando todas sobre el criterio de interpretación. Con el menor nivel de acuerdo, se encontró la “Participación de la convivencia familiar” (D2) con un 73% según afirmación, encontrándose bajo el criterio de interpretación.

Respecto a los datos proporcionados por la educadora **respecto de los niños**, hay tres dimensiones de mayor nivel de acuerdo, siendo la “Participación de la convivencia educativa (D1), con un 100% según afirmación, seguido por “Relaciones interpersonales sociales” (D3) con un 96% según afirmación, luego por “Manifestación del nivel de convivencia (D4), con un 96% según afirmación y finalmente se encuentra la “Participación de la convivencia familiar” (D2), con un 90% según afirmación, todas estas afirmaciones se encontraron sobre el criterio de interpretación.

Según comparación de los datos obtenidos por la educadora, para niños y niñas, la dimensión con mayor nivel de acuerdo, para ambos fue “participación de la convivencia educativa” (D1) alcanzando en ambos casos el 100%. Por otro lado, la dimensión con menor nivel de acuerdo, tanto para las niñas como para los niños, fue “participación de la convivencia familiar” (D2), estando bajo el criterio de interpretación establecido respecto a las niñas (73%), y por sobre respecto a los niños (90%); siendo en ambos casos, más baja la opinión de la educadora respecto de las niñas que de los niños.

También para la obtención de datos de esta variable se aplicó el instrumento 5, una encuesta de opinión dirigida a los apoderados, cuyo nivel de consistencia fue de un 62%; no obstante, se tabularon todas las encuestas, ya que la muestra fue pequeña.

Entre el par 7-36, se tabuló la afirmación 36.

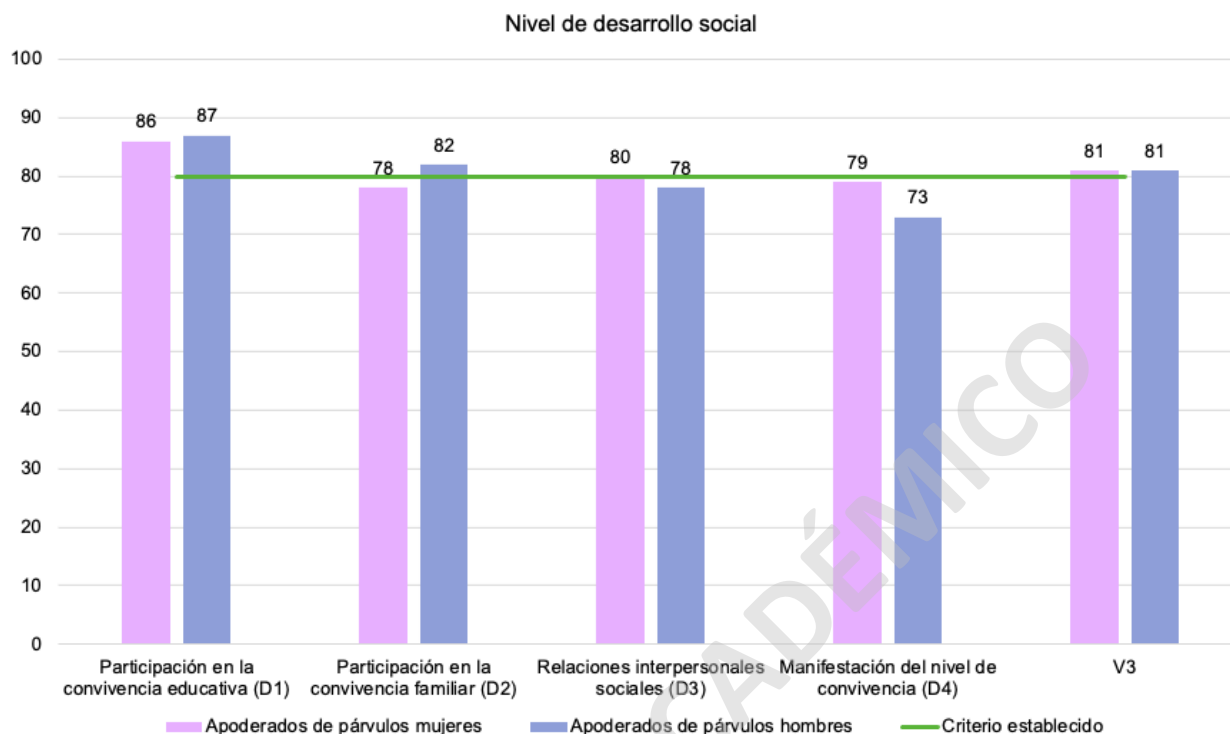
Entre el par 11-23, se tabuló la afirmación 11.

Las tablas de vaciado de datos (TVD) de las dimensiones de la variable, representadas por TVD 1, 2, 3 y 4, se registraron en anexo.

TVD n°19: Nivel de desarrollo social (V3). Según apoderados de niñas y niños del Nivel Medio Mayor.

| Apoderados de párvulos mujeres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE 152 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|----------|
| 1 | 38 | 35 | 33 | 20 | 126 | 83 |
| 2 | 36 | 35 | 35 | 21 | 127 | 84 |
| 3 | 33 | 39 | 35 | 18 | 125 | 82 |
| 4 | 33 | 33 | 37 | 17 | 120 | 79 |
| 5 | 32 | 30 | 37 | 19 | 118 | 78 |
| Tot | 172 | 172 | 177 | 95 | 616 | |
| TE | 200 | 220 | 220 | 120 | 760 | |
| % | 86 | 78 | 80 | 79 | | 81 |
| Apoderados de párvulos hombres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE 152 |
| 1 | 31 | 39 | 32 | 22 | 124 | 82 |
| 2 | 33 | 39 | 35 | 18 | 125 | 82 |
| 3 | 35 | 30 | 31 | 8 | 104 | 68 |
| 4 | 34 | 35 | 36 | 17 | 122 | 80 |
| 5 | 39 | 36 | 34 | 21 | 130 | 86 |
| 6 | 39 | 36 | 36 | 22 | 133 | 88 |
| 7 | 35 | 39 | 34 | 15 | 123 | 81 |
| 8 | 33 | 36 | 36 | 18 | 123 | 81 |
| Tot | 279 | 290 | 274 | 141 | 984 | |
| TE | 320 | 352 | 352 | 192 | 1216 | |
| % | 87 | 82 | 78 | 73 | | 81 |

Gráfico 4: Nivel de desarrollo social (V3)



Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio de interpretación de un 80%, dado que se pidió la opinión sobre el desarrollo social, aspecto que es fundamental en la integralidad de los párvulos, a los apoderados; personas que conviven diaria o semanalmente con los niños y niñas y, por tanto, tienen la responsabilidad de enseñar y de llevar a la práctica una convivencia basada en el reconocimiento, respeto y aprecio hacia los demás, con una manera de vivir pacífica, a los niños y niñas del Nivel Medio Mayor que tienen a su cuidado.

Sobre la interpretación de la variable 3 “Nivel de desarrollo social”, según opinión de los apoderados de las niñas y los niños del Nivel Medio Mayor, el nivel de acuerdo con el nivel de desarrollo social fue de un 81%, para ambos, sobre el criterio establecido que fue de un 80%.

Respecto a los datos proporcionados por los apoderados **respecto de las niñas**, la dimensión de mayor nivel de acuerdo fue la “participación en la convivencia educativa” (D1) con un 86% sobre el criterio establecido del 80%, seguido de las “relaciones interpersonales sociales” (D3) con un 80%, la cual estuvo al mismo nivel del criterio

mencionado, continuando con la “manifestación del nivel de convivencia” (D4) la cual obtuvo un 79%, y finalmente con la “participación en la convivencia familiar” (D2) con un 78%; ambas bajo el criterio establecido del 80%.

Las opiniones de los apoderados **respecto de los niños**, sobre la “participación en la convivencia educativa” (D1) se obtuvo un 87% de nivel de acuerdo, seguido de la “participación en la convivencia familiar” (D2) con un 82%, ambas sobre el criterio establecido del 80%. Luego, con las “relaciones interpersonales sociales” (D3) con un 78%, y con la última; “manifestación del nivel de convivencia” (D4) la cual obtuvo un 73%, se visualizó que ambas estuvieron bajo el criterio establecido del 80%.

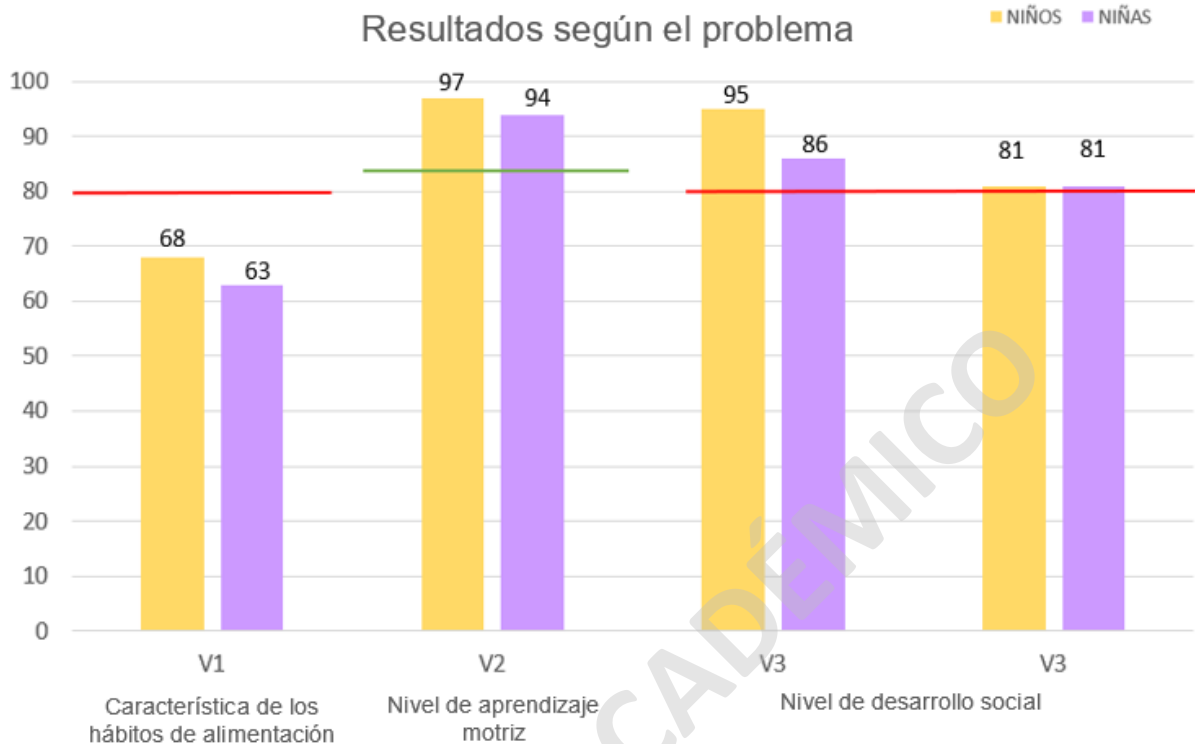
Según los datos obtenidos, la dimensión con mayor nivel de acuerdo, tanto para las niñas como para los niños, fue “participación en la convivencia educativa” (D1), la cual estuvo sobre el criterio de interpretación del 80%, con un 87% de logro respecto de los niños y un 86% respecto de las niñas. La “participación en la convivencia familiar” (D2) obtuvo un 82% por parte de los niños por sobre el criterio de interpretación y un 78%, bajo el criterio, respecto de las niñas, por lo tanto en ambas dimensiones fueron más altos los resultados de los niños que de las niñas. Respecto a “relaciones interpersonales sociales” (D3), las niñas estuvieron un 80% al nivel del criterio y un 78% los niños, bajo el criterio. La “manifestación del nivel de convivencia” (D4) obtuvo un 79% respecto de las niñas y un 73% en el caso de los niños, ambos bajo el criterio establecido. En estas últimas dos dimensiones, los datos obtenidos respecto de las niñas fueron más altos que el de los niños.

Con los datos obtenidos y presentados se dio cobertura al OE3: “Analizar la participación de la convivencia educativa, la familiar, las relaciones interpersonales sociales y la manifestación del nivel de convivencia”.

3.4 Resultados según problema

¿Existe relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social en los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023?

Gráfico N°5: Resultados según problema



Considerando que la variable 1 “Características de los hábitos de alimentación”, las niñas obtuvieron un nivel de acuerdo de un 63% y los niños un 68%, la variable 2 “Nivel de aprendizaje motriz”, las niñas obtuvieron un 94% y los niños un 97% y finalmente, la variable 3 “Nivel de desarrollo social”, donde las niñas obtuvieron un nivel de acuerdo de 86% y los niños un 81% y que el problema plantea la relación entre las “Características de los hábitos de alimentación” (V1) y “Nivel de aprendizaje motriz” (V2) con “Nivel de desarrollo social” (V3), se considera según los datos obtenidos, que **no existe relación** entre las variables según la estructura planteada del problema.

Con los datos obtenidos se da cobertura al objetivo general “Conocer la relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social en los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023”.

3.5 Resultados de la hipótesis

| Hipótesis | Datos obtenidos | Docimación |
|-----------|-----------------|------------|
|-----------|-----------------|------------|

| | | |
|---|---|--------------|
| Existe relación entre la convivencia alimentaria | Criterio de interpretación: 80 % | |
| | Niñas, según opinión de apoderados: 68% | No verdadera |
| | Niños, según opinión de apoderados: 76% | No verdadera |
| y el nivel de desarrollo de motricidad fina | Criterio de interpretación: 85% | |
| | Niñas: 89% | Verdadera |
| | Niños: 96% | Verdadera |
| con las relaciones interpersonales sociales de los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023. | Criterio de interpretación: 80% | |
| | Niñas, según opinión de apoderados: 80% | Verdadera |
| | Niños, según opinión de apoderados: 78% | No verdadera |

En consecuencia, según los datos obtenidos referentes a las niñas del Nivel Medio Mayor, la hipótesis se dócima como no verdadera.

En consecuencia, según los datos obtenidos referentes a los niños del Nivel Medio Mayor, la hipótesis se dócima como no verdadera.

4.DISCUSIÓN

4.1 Conclusiones

○ Según variables

● “Características de los hábitos de alimentación” (V1)

Considerando los datos de la variable indicada, la dimensión con mayor nivel de acuerdo según los apoderados de niños y niñas, fue “Convivencia alimentaria” (D2) con un 76% respecto a los niños y un 68% respecto a las niñas, ambos resultados bajo el criterio de interpretación del 80%. Al respecto, Generalitat de Catalunya (2016), señaló que en la primera infancia al párvulo se le debe promover hábitos higiénicos, alimentarios

y de comportamientos adecuados, como también sobre aspectos sociales y de convivencia en las comidas. En consecuencia, **no existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

Respecto a “Conductas alimentarias” (D1) según apoderados de niños, obtuvo un 71%, y sobre las niñas un 63%, ambos bajo el criterio del 80%. Sobre esto, Generalitat de Catalunya (2016) señaló, como bien se mencionó en el párrafo anterior, que los niños y niñas necesitan que los adultos los eduquen respecto a hábitos y comportamientos adecuados desde lo higiénico y alimenticio, pues estos influyen en su desarrollo. Dicho esto, **no existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

Respecto a “Frecuencia de consumo de alimentos saludables” (D4), obtuvo un 66% según apoderados de niños y un 65% respecto a las niñas; ambos bajo el criterio del 80%. Acerca de este tema, Forero y García (2019) señalan que la alimentación saludable en los párvulos debe contener diariamente; carne, pescados o alternativas, leche y derivados lácteos, pan, cereales y papas, frutas y verduras, y grasas y azúcares en cantidades moderadas, En complementación, Esquivel (2018) expone que la nutrición, la cual se liga con la alimentación, es esencial para el óptimo funcionamiento del organismo y que debe estar combinado de diversos alimentos en proporciones adecuadas. Por tanto, **no hay relación entre el dato obtenido y la teoría.**

Por último, la dimensión con el menor nivel de acuerdo según los datos obtenidos de apoderados de niños y niñas, correspondió a “Hábitos alimenticios de la familia” (D3) con un 59% respecto a los niños y 54% respecto a las niñas, ambos bajo el criterio establecido del 80%. Al respecto Pérez (2018) indicó que es fundamental que tanto en el contexto escolar como familiar, se lleven a la práctica hábitos y rutinas en todos los ámbitos, pues estos favorecen a la integralidad del párvulo. En consecuencia **no existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

Considerando los datos obtenidos y la relación con la teoría, se puede concluir que los datos de la variable 1 “Características de los hábitos de alimentación”, tanto respecto de las niñas como de los niños, **no tienen relación con la teoría.**

- **“Nivel de aprendizaje motriz” (V2)**

Variable 2: Nivel de aprendizaje motriz.

Considerando los datos de la variable indicada, el mayor nivel de manifestación correspondió a “Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa” (D1), en donde las niñas obtuvieron un 94% y los niños obtuvieron un 98%, ambos presentándose sobre el criterio de interpretación de la variable que es de un 85%. Acosta et.al (2019), se refiere a los ejercicios y movimientos motores que se pueden realizar con los grandes grupos de músculos como las piernas, brazos y/o cabeza. Esta es esencial en la Educación Infantil, puesto que, para un buen desarrollo de la motricidad fina, es necesaria una buena base de la gruesa. Es por esto que **existe relación** entre los datos con la teoría.

Respecto a “Comprensión de la orientación espacio - temporal” (D3), las niñas obtuvieron un 96% y los niños un 97% de logro, ambos sobre el criterio de interpretación de la variable que es de un 85%. Considerando primeramente Piaget e Inhelder (1969), (como se citó en García, Gonzáles & Villegas, 2015), la noción del espacio es extensión proyectada desde el cuerpo y en todas direcciones hasta el infinito y es construida por el infante, lentamente, a medida que toma conciencia de su yo corpóreo en relación con los objetos. Considerando la orientación temporal, según Hannoun (1997), (citado en Benitez & Sánchez, 2014), los niños atraviesan tres etapas que evolucionan tanto en la percepción del espacio como en la percepción del tiempo: lo que vive el niño (sólo le consta sus experiencias), lo que percibe el niño (percibe relaciones temporales en acciones externas si está presente) y lo que concibe el niño (cuando alcanza el tiempo abstracto y matemático). El tiempo, por el contrario, no es algo observable y requiere una mayor capacidad de abstracción. Es por esto que **existe relación entre los datos obtenidos y la teoría.**

Según lo indicado, “Nivel de desarrollo de la motricidad fina” (D2), las niñas obtuvieron un 89% y los niños un 96%, ambos se presentaron sobre el criterio establecido de la variable. Acosta et.al (2019) menciona que corresponde a toda acción que compromete el uso de las partes finas del cuerpo; los pies, manos y dedos. Esta incluye la coordinación viso motriz, que es la destreza de coordinar los movimientos finos con la vista (dirección, puntería y precisión), y la viso-manual, la cual se enfoca en el ojo-mano; interviene directamente la mano, muñeca, antebrazo, brazo y el movimiento de los ojos. Por lo tanto **existe relación entre los datos obtenidos y la teoría.**

Considerando los datos obtenidos y la relación con la teoría, se puede concluir que los datos de la variable 2 “Nivel de aprendizaje motriz”, tanto respecto de las niñas como de los niños, **si tiene relación con la teoría.**

- **“Nivel de desarrollo social” (V3)**

Considerando los datos de la variable indicada, la dimensión con mayor nivel de acuerdo, según opinión de los apoderados, correspondió a la “Participación de la convivencia educativa” (D1) un 86% en los párvulos mujeres y un 87% en los párvulos hombres, ambos sobre el criterio de interpretación del 80%. Respecto a esto la teoría menciona que el desarrollo social en contextos educativos es una de los factores que incide directamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, entregándoles las habilidades necesarias para su proceso de construcción personal y socialización colectiva. Ministerio de Educación (2018), indica que dentro de las instituciones educativas actualmente deben potenciar habilidades en donde los niños y niñas puedan:

- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, interactuando de manera activa con ellos/as.
- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, interactuando de manera activa con ellos/as.

En consecuencia **existe una relación entre el dato y la teoría.**

Respecto a los datos de la segunda dimensión con mayor nivel de acuerdo, **según los apoderados de los niños**, correspondió a “Participación en la convivencia familiar” (D2), con un 82%, por sobre el criterio de interpretación del 80%. Según López y Guaimaro (2015), la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir a los niños y niñas valores; actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para la buena convivencia, por lo que, al estar constantemente relacionándose con su entorno familiar, los párvulos van adquiriendo una mayor capacidad para desenvolverse, logrando participar de manera activa dentro de este contexto. Por lo tanto, se puede decir que **el dato obtenido tiene relación con la teoría.**

En tercer lugar, se encontró “Relaciones interpersonales sociales” (D3), la cual obtuvo un 78%, encontrándose bajo el nivel de acuerdo del 80% **según apoderados de niños.** La teoría menciona, según Alvis (2017), que el proceso educativo se materializa

en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, lo que apunta a que los párvulos al estar continuamente socializando dentro de su espacio educativo, ven todos los recursos y las herramientas que van construyendo desde sus primeros años, logrando hacerse parte de la sociedad, por lo que es importante darles el espacio para que puedan construir estos conocimientos. Dicho esto, **no existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

Por último la dimensión con menor nivel de acuerdo **según los datos obtenidos por los apoderados de niños**, correspondió a “Manifestación del nivel de convivencia” (D4), con un 73% bajo el criterio establecido del 80%. Según el Ministerio de Educación (2018), se deben potenciar habilidades donde los párvulos puedan iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, por medio del diálogo y reconocer acciones correctas e incorrectas para una buena convivencia de grupo. Por lo que se puede decir que **el dato no se relaciona con la teoría.**

Como segunda dimensión con mayor nivel de acuerdo **según los apoderados de las niñas** se puede encontrar “Relaciones interpersonales sociales” (D3), con un 80% dentro del criterio de interpretación del 80%. Sobre esto la teoría señala, según Alvis (2017), que el proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo, esto apunta a que los párvulos al estar continuamente socializando dentro de su espacio educativo ven todos los recursos y las herramientas que van construyendo desde sus primeros años, logrando hacerse parte de la sociedad, por lo que es importante darles el espacio para que puedan construir estos conocimientos. Dicho esto **existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

En tercer lugar, **según apoderados de las niñas**, se puede encontrar “Manifestación del nivel de convivencia” (D4), con un 79%, bajo el criterio establecido del 80%. Según el Ministerio de Educación (2018), como ya se mencionó con anterioridad, se deben potenciar habilidades para que los párvulos puedan iniciarse en la resolución pacífica de conflictos, por medio del diálogo y reconocer acciones correctas e incorrectas para una buena convivencia de grupo, siendo algo esencial en su formación integral. Por lo que se puede decir que **el dato obtenido no tiene relación con la teoría.**

Por último la dimensión con menor nivel de acuerdo **según los datos obtenidos por los apoderados niñas**, correspondió a “Participación en la convivencia familiar” (D2), con un 78% de logro bajo el criterio establecido del 80%. Según la teoría, como bien ya se mencionó, López y Guaimaro (2015) comentan que la familia tiene entre sus roles la tarea de transmitir valores a los párvulos, que son las actitudes y conductas que la sociedad considera indispensables para una buena convivencia, por lo que, al estar constantemente relacionándose con su entorno familiar, los niños y niñas van adquiriendo una mayor capacidad para desenvolverse, logrando participar de manera activa dentro de este contexto. Por lo que se puede decir que **el dato no se relaciona con la teoría**.

Considerando los datos obtenidos y la relación con la teoría, se puede concluir que los datos de la variable 3 “Nivel de desarrollo social”, tanto respecto de las niñas como de los niños, **tienen relación con la teoría**, pues a pesar de que en ambos casos dos dimensiones tienen relación entre el dato y la teoría, y en las otras dos dimensiones no hay, los resultados de la variable tanto para niñas como para niños están por sobre el criterio establecido, llegando a la conclusión de que aun cuando en ciertas dimensiones no se logró el porcentaje aspirado, este no fue lo suficientemente bajo lo esperado.

- **Según problema**

¿Existe relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social en los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023?

En la discusión del problema se van a considerar los datos obtenidos por los niños y niñas juntos, dado su baja diferencia de porcentaje.

Según los datos obtenidos por los apoderados del Nivel Medio Mayor respecto a los niños y niñas para “Características de los hábitos de alimentación” (V1), los niños obtuvieron como resultado un 68% y las niñas un 63%, estando ambos resultados bajo el criterio de interpretación del 80%. De acuerdo con Generalitat de Catalunya (2016), señala que en la primera infancia al párvulo se le debe promover hábitos higiénicos, alimentarios y de comportamientos adecuados, como también sobre aspectos sociales y de convivencia en las comidas.

Considerando los datos obtenidos y la relación con la teoría, se puede concluir que los datos de la variable 1 “Características de los hábitos de alimentación”, tanto respecto de las niñas como de los niños, **no tienen relación con la teoría.**

Continuando con los datos obtenidos de una lista de cotejo realizada por las investigadoras a los niños y niñas del Nivel Medio Mayor, para “Nivel de aprendizaje motriz” (V2), los niños obtuvieron como resultado un 97% y las niñas un 94%, ambos resultados sobre el criterio de interpretación del 85%, siendo los datos de mayor nivel de manifestación. Considerando lo mencionado por Rosa y García (2018), sería un conjunto de procesos asociados a la experiencia o práctica de un individuo, tendentes a provocar cambios relativamente permanentes en el comportamiento motor.

Considerando los datos obtenidos y la relación con la teoría, se puede concluir que los datos de la variable 2 “Nivel de aprendizaje motriz”, tanto respecto de las niñas como de los niños, **si tiene relación con la teoría.**

Finalmente, según los datos obtenidos por los apoderados del Nivel Medio Mayor respecto a los niños y niñas para “Nivel de desarrollo social” (V3), tanto niños como niñas obtuvieron como resultado un 81% estando sobre el criterio de interpretación. Puesto que se entiende que el desarrollo social tiene como finalidad cambiar la noción que se tiene sobre los establecimientos educacionales, considerando que, como señala Alvis (2017), una institución educativa:

Actualmente no debe ser solo una transmisora de conocimientos, sino también tiene la obligación de reforzar los valores sociales, para así tener mejores ciudadanos que en últimas son los que contribuirán a mejorar la situación social del país y a su desarrollo (p.23).

Considerando los datos obtenidos y la relación con la teoría, se puede concluir que los datos de la variable 3 “Nivel de desarrollo social”, tanto respecto de las niñas como de los niños, **tienen relación con la teoría.**

Por consecuencia, según los datos y el marco teórico, **no existe relación** entre la V1 “Características de los hábitos de alimentación” y la V2 “Nivel de aprendizaje motriz” con la V3 “Nivel de desarrollo social”.

- **Discusión según hipótesis**

Existe relación entre la convivencia alimentaria y el nivel de desarrollo de motricidad fina con las relaciones interpersonales sociales de los párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023.

Según la discusión de la variable 2, la dimensión “nivel de desarrollo de la motricidad fina” (D2) obtuvo un 89% de logro respecto de las niñas y un 96% respecto de los niños, ambos sobre el criterio de interpretación del 85%. Por tanto, el dato tiene relación con la teoría según Rosa y García.

De acuerdo a la discusión de la variable 3, la dimensión “relaciones interpersonales sociales” (D3), según apoderados de las niñas, obtuvo un 80% de logro al nivel del criterio establecido del 80%, y un 78% respecto de los niños bajo el criterio de interpretación. Es por ello, que sí tiene relación el dato con la teoría respecto de las niñas pero no sobre los niños, según comenta Alvis.

Por último, de acuerdo a la discusión de la variable 1, la dimensión “convivencia alimentaria” (D2), según los datos referentes a las niñas obtuvo un 68% y según los niños un 76%, ambos bajo el criterio establecido del 80%. Respecto a esto, en ambos casos el dato no tiene relación con la teoría según Generalitat de Catalunya.

En conclusión, los datos de la hipótesis no tienen relación con la teoría, según lo expresado por los autores en las respectivas variables.

○ **Proyecciones**

Esta investigación, brinda los recursos necesarios para seguir una línea investigativa a futuro, enfocadas en primera instancia en potenciar conocimientos acerca de la alimentación saludable, considerando la opinión dada por las estudiantes de la dimensión “Hábitos alimenticios de la familia” (D3), pues existe una notoria deficiencia de alimentación saludable dentro del nivel encontrándose un porcentaje de 54% en las niñas y 59% en los niños, tomando en cuenta el criterio establecido de 80%, es por ello que basándose en el dato de la variable 1 “Características de los hábitos de alimentación”, entregado por los apoderados, se sugiere abordar esta problemática en reuniones de apoderados para incentivar una alimentación saludable y adecuada para el rango etario de los niños y niñas. Algunas de las estrategias que se podrían implementar son generar un libro de recetas exclusivamente saludables, en donde, cada uno realice con su familia

una receta y la deje adjunta, posteriormente para consolidar esta estrategia, cuando ya hayan terminado todos de hacer sus recetas, generar un recetario para cada familia, con la finalidad de que puedan conocer más variedad de alimentos y comidas.

Por otra parte, con respecto a la variable 2 “Nivel de aprendizaje motriz”, existe una proyección de reforzar esta área dentro de la dimensión “Nivel de desarrollo en la motricidad fina” (D2), ya que, según la opinión dada por las estudiantes, esta dimensión se encuentra con resultados bastantes favorables; porcentajes de 89% en las niñas y 96% en los niños, considerando el criterio establecido de 80%, aún así las habilidades motrices finas en las niñas, se podrían mejorar a comparación de los niños, por lo que se espera generar acciones/estrategias de aprendizajes para desarrollar más a profundidad estas habilidades en las niñas, pudiendo así alcanzar mayores resultados que se encuentren a la par con el grupo de niños. Algunas de las estrategias que se pueden realizar es generar dentro del aula un sector de bandejas, en dónde en horarios de transición estas sean ocupadas y contengan elementos que requieran precisión manual, como por ejemplo, bordar, exprimir jugos de frutas, manipular arena con diferentes cucharas, etc.

Por último con respecto a la variable 3 “Nivel de desarrollo social”, considerando la opinión dada por las estudiantes, según la encuesta proporcionada por los apoderados la dimensión “Participación en la convivencia familiar” (D2), es importante potenciar mediante la creación de estrategias que apunten a favorecer esta dimensión, esperando desarrollar habilidades que le den mayor participación dentro de su contexto familiar al grupo de niñas, esto debido a que ellas se encuentran más descendidas a comparación del grupo de niños, con porcentajes como 78% en las niñas y 82% en los niños, considerando el criterio establecido de 80%. Algunas de las estrategias que se pueden realizar son; mandar actividades didácticas al hogar en donde no solo tenga que participar la niña en concreto, sino que también su familia, como por ejemplo, cocinar alguna receta, leer algún cuento, cuidar una planta, etc.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, D., Miranda, I., Andaluz, J. (2019). *La motricidad y su influencia en el desempeño escolar*. Editorial Académica Universitaria EDACUN. https://www.researchgate.net/publication/347907688_La_motricidad_y_su_influencia_en_el_desempeno_escolar

Aguirre, A., Alarcón, C., Pinto, A., Pi, S., Ugarte, L. (2020). *El diseño del ambiente educativo en las aulas de Educación Parvularia, como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje en niveles medios*. [tesis de grado académico, Universidad Andrés Bello] Repositorio Institucional Académico UNAB. https://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/14823/a130658_Aguirre_A_El_diseño_del_ambiente_educativo_2020_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarez, Y., Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, 46(1).

<https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szqJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es&format=pdf>

Alvis, P. (2017). *La escuela como mediadora de desarrollo social*. Areandino. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1244/La%20escuela%20como%20mediadora%20de%20desarrollo%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Araya, E. (2017). *Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala de psicomotricidad*. Ministerio de Educación. <https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/03/Psicomotricidad-WEB.pdf>

Astudillo, J., Ponce, J., Ramos, S., Vásquez, S. (2018). *Hábitos de alimentación de Padres y/o Tutores y Educadores y Asistentes de Párvulos según Índice de Masa Corporal de niños y niñas de nivel medio menor y mayor en jardín JUNJI* [tesis de grado académico, Universidad Católica de Valparaíso] Repositorio Institucional UCV. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/Txt-5500/UCC5685_01.pdf

Ávila, C., Jarrín, S., Rodríguez, H., Torres, Z. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 482-495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

Benítez, J & Sanchez, J. (2014). *Nociones espacio-temporales y bimodal: análisis de una implementación educativa para alumnado de 3 años.*

<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785017.pdf>

Carbajal, A. (2013). *Manual de Nutrición y Dietética.*

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/22755/1/Manual-nutricion-dietetica-CARBAJAL.pdf>

Crovetto, M., Henríquez, C., Parraguez, R., Silva, M. (2015). Relación entre la alimentación institucional de Jardines Infantiles y del Hogar con el estado nutricional de los preescolares que asisten a dos Jardines Infantiles en Valparaíso, Chile. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(1), 4-15.

<https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n1/original1.pdf>

De la Cruz, E. (2015). La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación inicial. *Paradigma*, 36(1), 161-183.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100009

Díaz, X., Mena, C., Valdivia, P., Rodríguez, A., Cachón, J. (2015). Eficacia de un programa de actividad física y alimentación saludable en escolares chilenos. *Hacia promoc. salud*, 20(1), 83-95.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772015000100006#r9

Durán, M. (2015). El concepto de infancia de Walter Kohan en el marco de la invención de una escuela popular. *Childhood & Philosophy*, 11(21), 163-186.

<https://www.redalyc.org/pdf/5120/512051494011.pdf>

Esquivel, R., Martínez, S., Martínez, J. (2018). *Nutrición y Salud*. Manual Moderno.

https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=UoJZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP16&dq=tesis+sobre+nutricion&ots=NK0XOFDf5e&sig=m_WhN5PZVJd5ndDSbW7Ug0hT4Jk#v=onepage&q&f=false

Forero, D., García, D. (2019). *Nutrición y recomendaciones para niños de 0 a 5 años.*

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/001/2584/11.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

García, M., González, F., Villegas, M. (2015). *La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles*.

<https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n2/art11.pdf>

Generalitat de Catalunya. (2016). *Recomendaciones para la alimentación en la primera infancia (de 0 a 3 años)*. Generalitat de Catalunya. [5029_d_alimentacion_0_3_es.pdf \(observatoriodelainfancia.es\)](https://observatoriodelainfancia.es/5029_d_alimentacion_0_3_es.pdf)

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

Hernández, D., Prudencio, M., Téllez, N., Ruvalcaba, J., Beltrán, M., López, L., Reynoso, J. (2020). Hábitos alimenticios y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de la Licenciatura en Farmacia. *Journal*, 5(3), 295-306. <https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v5n3/2529-850X-jonnpr-5-03-295.pdf>

Huarcaya, F., Rojas, L. (2018). *Nivel de motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial n°435 del distrito de Chíncha Alta - Chíncha*. [tesis de grado académico, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio Institucional UNH. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/57deb540-e9ea-4d36-8b7d-f2503d8dc841/content>

Isaza, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 6(1), 78-90. <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00078.pdf>

López, G., Guiamaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya* (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>

Luna, J., Hernández, I., Rojas, A., Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana Salud Pública*, 44(4), 169-185. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n4/1561-3127-rcsp-44-04-169.pdf>

Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares para la Educación Parvularia. https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Miranda, J., Cortés, C., Vera, J. (2017). Infancia, palabra y silencio: Aproximación desde una perspectiva constructivista. *Psicoperspectivas*, 16(1), 91-104. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/816/611>

11

Pazos, J., Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios Pedagógicos*, 40(1), 373-387. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100022

Pérez, R. (2018). *La importancia de establecer buenos hábitos y rutinas para potenciar la seguridad, la confianza y la autonomía personal en Educación Infantil* [tesis de grado académico, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32954/TFG-L2179.pdf?sequence=1>

Quinteros, J. (2014). *Hábitos alimentarios, estilos de vida saludables y actividad física en Neojaverianos del programa de nutrición y dietética de la puj primer periodo 2014* [tesis de grado académico, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio Institucional Javeriana.

Rosa, A., García, E. (2018). Análisis bibliográfico de los modelos teóricos explicativos del aprendizaje motor. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del deporte*, 5(8), 676-690. <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/13>

Saintila, J., Villacís, J. (2020). Estado nutricional antropométrico, nivel socioeconómico y rendimiento académico en niños escolares de 6 a 12 años. *Nutrición clínica y Dietética Hospitalaria*, 40(1), 74-81. <https://revista.nutricion.org/PDF/SAINTILA.pdf>

Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su Exploración en el campo psicosocial. *Ciencia, docencia y tecnología*, XXIV (47), 119-142. <https://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>

Téllez, M. (2022). *Nutrición Clínica. Manual Moderno*. https://books.google.cl/books?hl=es&lr=&id=W9NyEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA12&dq=te+sis+sobre+nutricion+&ots=-86h30yqic&sig=qx_59LXZ1HurgZISiaux8G1d210#v=onepage&q&f=false

Torres, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil*. Ediciones Paraninfo.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=A9JECQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&dq=aprendizaje+en+educaci%C3%B3n+infantil&ots=61Bnke5lfN&sig=ef2EC_KTqkr5Ai4K8N31B2g6Fkc#v=onepage&q=aprendizaje%20en%20educaci%C3%B3n%20infantil&f=false

Wood, W., Neal, D. (2016). Healthy through habit: interventions for initiating & maintaining health behavior change. *Behavioral Science & Policy*, 2(1), 71-83. <https://muse.jhu.edu/article/634510>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>

ANEXO

1. Carta Autorización Establecimiento

2. Delimitación de las variables

3. Consentimiento informado

4. Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a los apoderados

- Tabla de especificaciones
- Instrumento
- Análisis de consistencia
- TVD N°1: Conductas alimentarias (D1)
- TVD N°2: Convivencia alimentaria (D2)
- TVD N°3: Hábitos alimenticios de la familia (D3)
- TVD N°4: Frecuencia de consumo de alimentos saludables (D4)
- TVD N°5: Características de los hábitos de alimentación (V1)
- Gráfico 1: Características de los hábitos de alimentación (V1)

5. Instrumento 2: Matriz 1: Alimentos según la minuta

- Instrumento
- Minuta

6. Instrumento 3: Matriz 2: Lista de cotejo

- Instrumento
- TVD N°6: Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa (D1)
- TVD N°7: Nivel de desarrollo de la motricidad fina (D2)
- TVD N°8: Comprensión de la orientación espacio-temporal (D3)
- TVD N°9: Nivel de aprendizaje motriz (V2)
- Gráfico 2: Nivel de aprendizaje motriz (V2)

7. Instrumento 4: Matriz 3: Registro de observación de la Educadora de Párvulos

- Instrumento
- TVD N°10: "Participación de la convivencia educativa" (D1)
- TVD n°11: "Participación de la convivencia familiar" (D2)
- TVD n°12: "Relaciones interpersonales sociales" (D3)

- TVD n°13: “Manifestación del nivel de convivencia” (D4)
- TVD n°14: Nivel de desarrollo social (V3)
- Gráfico 3: Nivel de desarrollo social (V3)
- Registros cualitativos Educadora de Párvulos

8. Instrumento 5: Encuesta de opinión dirigida a los apoderados

- Tabla de especificaciones
- Instrumento
- Análisis de consistencia
- TVD n°15: Participación en la convivencia educativa (D1).
- TVD n°16: Participación en la convivencia familiar (D2).
- TVD n°17: Relaciones interpersonales sociales (D3).
- TVD n°18: Manifestación del nivel de convivencia (D4).
- TVD n°19: Nivel de desarrollo social (V3)
- Gráfico 4: Nivel de desarrollo social (V3).

9. Validación instrumentos

SOLO USO ACADÉMICO

Santiago, 25 de abril de 2023

Señora
Jessica Reyes
Directora
Jardín Volcán Paríacota
PRESENTE

Estimada Jessica:

Junto con saludarla, le escribo estas líneas desde mi rol de Coordinador de Tesis de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor. Durante este periodo 2023, nuestras y nuestros estudiantes se encuentran realizando su trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación.

Bajo este tenor, me es grato presentar a Ud. a **Josefina Belén Aliaga Lagos**, Rut: 20.109.921-8, a **Rocío Belén Bastías Plaza**, Rut: 20.497.024-6, y a **Montserrat del Pilar Gallego Silva**, Rut: 20.638.271-6; estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, quienes se encuentran realizando su trabajo de grado con un proyecto titulado *Relación entre hábitos alimenticios y el aprendizaje motriz con el nivel de desarrollo social en párvulos de nivel medio mayor durante el año 2023*.

Las estudiantes han seleccionado su establecimiento para desarrollar el estudio en terreno que requiere su proyecto, siendo un diseño que lleva consigo la aplicación de encuestas para docentes y familias de niños/as del nivel medio mayor, así como listas de cotejo para recolección de datos motrices de estudiantes de dicho nivel. Cabe destacar que dichos instrumentos estarán validados ética y académicamente para lograr los objetivos planteados en la investigación. Asimismo, se empleará un consentimiento informado para cautelar la participación de cada persona, como parte del proceso ético que se ha diseñado.

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Universidad Mayor
Marujel Montt Oyarce 318, Providencia, Santiago de Chile

Es importante señalar que la información que se recopile en su establecimiento será trabajada y manejada en términos de estricta confidencialidad académica, sin mencionar en el informe final el nombre del establecimiento ni de ninguna(o) de los participantes. Por lo anterior, resulta fundamental para el proceso en que se encuentran nuestros/as estudiantes contar con su autorización para aplicar dichos instrumentos, lo que permitirá contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales.

Esperando que esta carta tenga una acogida favorable, y agradeciendo su colaboración, se despide cordialmente.



Dr. Marcos Daniel López Barrera
Coordinador de Bloque de Licenciatura de la Escuela de Educación
Facultad de Humanidades
Universidad Mayor



Para verificar este documento, o si tiene alguna duda, puede dirigirse a:

marcos.lopez@umayor.cl
Teléfono Directo: (56 2) 22518 9538
Campus Manuel Montt Oriente, Manuel Montt 218, Providencia, Santiago de Chile
www.umayor.cl - 800 328 1000

Coordinación de Bloque - Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 218, Providencia, Santiago de Chile

Delimitación de las variables

V1: Características de los hábitos de alimentación.

| Dimensiones | Indicadores |
|--|--|
| D1 - Conductas alimentarias | 1.1 Velocidad para comer y beber 1.2 Formas de comer 1.3 Hablar sin comida en la boca |
| D2 - Convivencia alimentaria | 2.1 Grupo de personas presentes en la hora de la comida en casa 2.2 Interacciones con pares 2.3 Interacciones con adultos |
| D3- Hábitos alimenticios de la familia | 3.1 Horarios de comida 3.2 Tipos de alimentos consumidos 3.3 Restricción de alimentos |
| D4- Frecuencia de consumo de alimentos saludables. | 4.1 Vegetales y frutas 4.2 Carnes, pescados y carne de soya 4.3 Leche y derivados lácteos 4.4 Pan, cereales y papas 4.5 Grasas 4.6 Agua |

V2: Nivel de aprendizaje motriz.

| Dimensiones | Indicadores |
|-------------|-------------|
|-------------|-------------|

| | |
|---|--|
| D1 - Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Equilibrio postural en movimientos 1.2 Corre 1.3 Salta |
| D2 - Nivel de desarrollo de la motricidad fina | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Coordinación óculo-manual 2.2 Pinza motora al coger un cubierto 2.3 Coordinación visomotriz |
| D3 - Comprensión de la orientación espacio-temporal | <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Ejecuta la orientación Adelante/atrás 3.2 Arriba/abajo 3.3 Adentro/afuera 3.4 Antes/después 3.5 Rápido/lento |

V3: Nivel de desarrollo social

| Dimensiones | Indicadores |
|--|--|
| D1 - Participación en la convivencia educativa | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Interacción con los adultos de la comunidad educativa 1.2 Participar en actividades y juegos grupales con sus pares 1.3 Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares |
| D2 - Participación en la convivencia familiar | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Incorpora rutinas básicas diarias 2.2 Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación 2.3 Interacción con otros niños y niñas del núcleo familiar |

| | |
|--|--|
| D3 - Relaciones interpersonales sociales | 3.1 Resuelve conflictos por medio del diálogo 3.2 Reconocimiento de acciones correctas para una buena convivencia 3.3 Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia |
| D4- Manifestación del nivel de convivencia | 4.1 Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. 4.2 Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad. 4.3 Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social. |

Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Relación entre hábitos alimenticios y el aprendizaje motriz con el nivel de desarrollo social en párvulos de nivel medio mayor durante el año 2023

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Aliaga Lagos Josefina Belén, Bastías Plaza Rocío Belén y Gallego Silva Montserrat del Pilar, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Parvularia de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo conocer la relación entre las características de los hábitos de alimentación y el nivel de aprendizaje motriz con el de desarrollo social en párvulos del Nivel Medio Mayor de un jardín en la comuna de Renca durante el año 2023.

Su hijo(a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta de opinión, respecto de las características de los hábitos de alimentación y el nivel de desarrollo social de su niño(a). También, se aplicará una lista de cotejo, respecto del nivel de aprendizaje motriz en su niño(a). Por último, se utilizarán dos matrices, las cuales recogerán información sobre la minuta del establecimiento y sobre los registros de observación cualitativos de la Educadora de Párvulos respecto al nivel de desarrollo social de su niño(a).

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Rut: _____, **acepto** que mi hijo/a _____ participe voluntaria y anónimamente en la investigación "**Relación entre hábitos alimenticios y el aprendizaje motriz con el nivel de desarrollo social en párvulos de nivel medio mayor durante el año 2023**", dirigida por las(os) estudiantes Aliaga Lagos Josefina Belén, Bastías Plaza Rocío Belén y Gallego Silva Montserrat del Pilar de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Escuela de Educación
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

Instrumentos

Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a los apoderados

“Características de los hábitos de alimentación” (V1)

Tabla de especificaciones

| Dimensiones | Indicadores | Cantidad de afirmaciones del apoderado | Número de la afirmación en la encuesta de opinión | Afirmaciones de consistencias |
|----------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| D1-Conductas alimentarias | 1.1 Velocidad para comer | 2 | 1 – 16 | |
| | 1.2 Formas de comer | 2 | 2 – 17 | |
| | 1.3 Hablar sin comida en la boca | 2 | 3 – 18 | |
| D2-Convivencia alimentaria | 2.1 Grupo de personas presentes en la hora de la comida en casa | 4 | 4 – 19 – 31 - 39 | 4 - 19 |
| | 2.2 Interacciones con pares | 2 | 5 – 20 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|------------------|--|
| | 2.3 Interacciones con adultos | 4 | 6 – 21 – 32 - 40 | |
| D3-Hábitos alimenticios de la familia | 3.1 Horarios de comida | 3 | 7 – 22 – 33 | |
| | 3.2 Tipos de alimentos consumidos | 3 | 8 – 23 – 34 | |
| | 3.3 Restricción de alimentos | 2 | 9 – 24 | |
| D4-Frecuencia de consumo de alimentos saludables. | 4.1 Vegetales y frutas | 3 | 10 – 25 – 35 | |
| | 4.2 Carnes, pescados y carne de soya. | 3 | 11 – 26 - 36 | |
| | 4.3 Leche y derivados lácteos | 2 | 12 – 27 | |
| | 4.4 Pan, cereales y papas | 3 | 13 – 28 - 37 | |
| | 4.5 Grasas | 3 | 14 – 29 - 38 | |

| | | | | |
|--|----------|---|---------|---------|
| | 4.6 Agua | 2 | 15 - 30 | 15 – 30 |
|--|----------|---|---------|---------|

Encuesta de opinión

Señores apoderados,

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto de las características de los hábitos de alimentación de su pupilo.

Esta encuesta es anónima y confidencial, vale decir que no debe poner su nombre y sus datos serán de carácter reservado.

Instrucciones:

Se solicita marcar con una X, su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación propuesta, considerando:

TA: Totalmente de acuerdo

PA: Parcialmente de acuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|--|----|----|----|----|
| 1. Mi hijo/a tarda más de 40 minutos en almorzar. | | | | |
| 2. Mi hijo/a come con las manos. | | | | |
| 3. Mi hijo/a habla con comida en la boca. | | | | |
| 4. Mi hijo/a come sin compañía en las horas de comida en casa. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|---|----|----|----|----|
| 5. Mi hijo/a realiza interacciones verbales con al menos un/a niño/a en las horas de comida (desayuno, almuerzo, cena). | | | | |
| 6. Mi hijo/a se relaciona con abuelos/as en las horas de comida. | | | | |
| 7. Mi hijo/a desayuna entre las 7:00 - 8:00 am. | | | | |
| 8. Mi hijo/a consume dulces diariamente como gomitas, coyac, queques, chicles, etc. | | | | |
| 9. Mi hijo/a tiene alergia alimentaria a algún alimento, como frutas, verduras, vegetales, carnes rojas, carnes blancas o azúcares (chocolate). | | | | |
| 10. Mi hijo/a consume vegetales al menos dos veces al día. | | | | |
| 11. Mi hijo/a come carnes rojas dos veces al día en porciones de 100 gramos. | | | | |
| 12. Mi hijo/a consume lácteos al menos tres veces al día en porciones de 400 ml. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|---|----|----|----|----|
| 13. Mi hijo/a consume pan diariamente | | | | |
| 14. Mi hijo/a consume al menos dos grasas saludables, como lo son palta/aguacate, maní, almendras, etc.(monoinsaturadas). | | | | |
| 15. Mi hijo/a consume al menos 1,5 litros de agua al día. | | | | |
| 16. Mi hijo/a tarda entre 20 y 30 minutos en desayunar. | | | | |
| 17. Mi hijo/a come con cubiertos | | | | |
| 18. Mi hijo/a no habla cuando tiene comida en la boca | | | | |
| 19. Mi hijo/a siempre come acompañado en las horas de comida en casa. | | | | |
| 20. Mi hijo/a no se relaciona generando interacciones verbales con pares dentro del desayuno y almuerzo. | | | | |
| 21. Mi hijo/a se relaciona con su mamá y papá en las horas de comida | | | | |
| 22. Mi hijo/a almuerza entre las 12:00 - 13:00 pm. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|--|----|----|----|----|
| 23. Mi hijo/a consume bebida gaseosa como pueden ser CocaCola, Fanta, Sprite, etc. | | | | |
| 24. Mi hijo/a tiene alergia alimentaria a los lácteos. | | | | |
| 25. Mi hijo/a come frutas al menos dos veces al día | | | | |
| 26. Mi hijo/a come carnes blancas dos veces al día en porciones de 125 gramos. | | | | |
| 27. Mi hijo/a no consume leche. | | | | |
| 28. Mi hijo/a consume cereal diariamente | | | | |
| 29. Mi hijo/a consume diariamente grasas no saludables (trans y saturadas) | | | | |
| 30. Mi hijo/a consume menos de 1300 ml de agua al día. | | | | |
| 31. Mi hijo/a come con al menos un familiar en las horas de comida en casa. | | | | |
| 32. Mi hijo/a se relaciona con sus tíos/as en las horas de comida | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|--|----|----|----|----|
| 33. Mi hijo/a cena entre las 7:00 - 8:00 pm. | | | | |
| 34. Mi hijo/a consume más de una vez a la semana alimentos de restaurantes de comida rápida como McDonal's, Burger King, Dunkin'Donuts, etc. | | | | |
| 35. Mi hijo/a bebe al menos 1 vez al día jugo de fruta natural. | | | | |
| 36. Mi hijo/a come carne vegetal dos veces al día en porciones de 100 gramos. | | | | |
| 37. Mi hijo/a consume papas diariamente | | | | |
| 38. Mi hijo/a no consume grasas de ningún tipo | | | | |
| 39. Mi hijo/a cena con su padre y su madre. | | | | |
| 40. Mi hijo/a se relaciona con el/la asesor/a del hogar o servicio en las horas de comida | | | | |

Variable 1: "Características de los hábitos alimenticios"

Análisis de consistencia Instrumento 1.

Encuesta de opinión dirigida a los apoderados.

| "Análisis de Consistencia" V1: Características de los hábitos de alimentación | | | | |
|--|------|-------|----|----|
| Apoderados | 4-19 | 15-30 | | |
| M1 | SI | SI | | |
| M2 | NO | NO | | |
| H1 | SI | NO | | |
| M3 | NO | SI | | |
| H2 | NO | SI | | |
| H3 | SI | SI | | |
| H4 | SI | NO | | |
| H5 | SI | NO | | |
| H6 | SI | SI | | |
| M4 | SI | NO | | |
| H7 | SI | SI | | |
| H8 | SI | NO | | |
| M5 | SI | NO | | |
| Total consistencias | 10 | 6 | 16 | 62 |
| Total inconsistencias | 3 | 7 | 10 | |

| | | | |
|-------|----|----|----|
| Todas | 13 | 13 | 26 |
|-------|----|----|----|

El nivel de consistencia del instrumento 1 es 62%; no obstante, se tabulan todas las encuestas, ya que la muestra es pequeña.

Entre el par 4-19, se tabuló la afirmación 19.

Entre el par 15-30, se tabuló la afirmación 30.

TVD n°1: Conductas alimentarias (D1).

| Apoderados de párvulos mujeres | 1.1 Velocidad para comer y beber | | | | 1.2 Formas de comer | | | | 1.3 Hablar sin comida en la boca | | | | D1 | |
|--------------------------------|----------------------------------|----|-----|--------|---------------------|----|-----|--------|----------------------------------|----|-----|--------|-----|----|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 1 | 16 | tot | % TE 8 | 2 | 17 | tot | % TE 8 | 3 | 18 | tot | % TE 8 | | 0 |
| 1 | 1 | 4 | 5 | 63 | 3 | 3 | 6 | 75 | 1 | 4 | 5 | 63 | 16 | 67 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 75 | 2 | 4 | 6 | 75 | 3 | 2 | 5 | 63 | 17 | 71 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 25 | 4 | 4 | 8 | 100 | 4 | 1 | 5 | 63 | 15 | 63 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 38 | 2 | 3 | 5 | 63 | 2 | 2 | 4 | 50 | 12 | 50 |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 63 | 4 | 2 | 6 | 75 | 2 | 3 | 5 | 63 | 16 | 67 |
| total | 7 | 14 | 21 | | 15 | 16 | 31 | | 12 | 12 | 24 | | 76 | |
| TE | 20 | 20 | 40 | | 20 | 20 | 40 | | 20 | 20 | 40 | | 120 | |
| % | 35 | 70 | | 53 | 75 | 80 | | 78 | 60 | 60 | | 60 | | 63 |
| Apoderados de párvulos hombres | 1.1 Velocidad para comer y beber | | | | 1.2 Formas de comer | | | | 1.3 Hablar sin comida en la boca | | | | D1 | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 1 | 16 | tot | % TE 8 | 2 | 17 | tot | % TE 8 | 3 | 18 | tot | % TE 8 | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|
| 1 | 4 | 4 | 8 | 100 | 4 | 4 | 8 | 100 | 4 | 1 | 5 | 63 | 21 | 88 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 25 | 4 | 4 | 8 | 100 | 4 | 1 | 5 | 63 | 15 | 63 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 38 | 1 | 3 | 4 | 50 | 2 | 3 | 5 | 63 | 12 | 50 |
| 4 | 3 | 4 | 7 | 88 | 4 | 4 | 8 | 100 | 3 | 3 | 6 | 75 | 21 | 88 |
| 5 | 1 | 3 | 4 | 50 | 1 | 4 | 5 | 63 | 1 | 4 | 5 | 63 | 14 | 58 |
| 6 | 1 | 4 | 5 | 63 | 3 | 3 | 6 | 75 | 4 | 4 | 8 | 100 | 19 | 79 |
| 7 | 3 | 4 | 7 | 88 | 2 | 4 | 6 | 75 | 3 | 2 | 5 | 63 | 18 | 75 |
| 8 | 1 | 4 | 5 | 63 | 3 | 3 | 6 | 75 | 4 | 1 | 5 | 63 | 16 | 67 |
| total | 15 | 26 | 41 | | 22 | 29 | 51 | | 25 | 19 | 44 | | 136 | |
| TE | 32 | 32 | 64 | | 32 | 32 | 64 | | 32 | 32 | 64 | | 192 | |
| % | 47 | 81 | | 64 | 69 | 91 | | 80 | 78 | 59 | | 69 | | 71 |

TVD n°2: Convivencia alimentaria (D2).

| Apoderados de párvulos mujeres | 2.1 Grupo de personas presentes en la hora de la comida en casa | | | | | 2.2 Interacciones con pares | | | | 2.3 Interacciones con adultos | | | | | D2 | | |
|--------------------------------|---|----|----|-----|---------|-----------------------------|----|-----|--------|-------------------------------|----|----|----|-----|---------|----|----|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | tot | TE | |
| | 19 | 31 | 39 | tot | % TE 12 | 5 | 20 | tot | % TE 8 | 6 | 21 | 32 | 40 | tot | % TE 16 | | 0 |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 10 | 83 | 4 | 2 | 6 | 75 | 4 | 2 | 4 | 1 | 11 | 69 | 27 | 75 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 1 | 1 | 2 | 25 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 44 | 21 | 58 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 1 | 4 | 50 | 4 | 4 | 1 | 1 | 10 | 63 | 26 | 72 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 2 | 2 | 4 | 50 | 1 | 4 | 2 | 1 | 8 | 50 | 24 | 67 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 1 | 4 | 5 | 63 | 1 | 4 | 1 | 1 | 7 | 44 | 24 | 67 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|----|-----|---------|----|----|-----|--------|-------------------------------|----|----|----|-----|---------|-----|----|
| total | 20 | 20 | 18 | 58 | | 11 | 10 | 21 | | 11 | 18 | 9 | 5 | 43 | | 122 | |
| TE | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 40 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | | 180 | |
| % | 100 | 100 | 90 | | 97 | 55 | 50 | | 53 | 55 | 90 | 45 | 25 | | 54 | | 68 |
| Apoderados de párvulos hombres | 2.1 Grupo de personas presentes en la hora de la comida en casa | | | | | | | | | 2.3 Interacciones con adultos | | | | | | D2 | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 19 | 31 | 39 | tot | % TE 12 | 5 | 20 | tot | % TE 8 | 6 | 21 | 32 | 40 | tot | % TE 16 | | 0 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 1 | 5 | 63 | 1 | 4 | 4 | 1 | 10 | 63 | 27 | 75 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 1 | 4 | 50 | 4 | 4 | 1 | 1 | 10 | 63 | 26 | 72 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 4 | 2 | 6 | 75 | 4 | 3 | 1 | 1 | 9 | 56 | 24 | 67 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 3 | 6 | 75 | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 | 81 | 31 | 86 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 1 | 5 | 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 15 | 94 | 32 | 89 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 3 | 6 | 75 | 1 | 3 | 1 | 3 | 8 | 50 | 26 | 72 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 1 | 5 | 63 | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 | 63 | 27 | 75 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 11 | 92 | 1 | 4 | 5 | 63 | 4 | 4 | 1 | 1 | 10 | 63 | 26 | 72 |
| total | 31 | 32 | 29 | 92 | | 26 | 16 | 42 | | 22 | 30 | 15 | 18 | 85 | | 219 | |
| TE | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 64 | | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 | | 288 | |
| % | 97 | 100 | 91 | | 96 | 81 | 50 | | 66 | 69 | 94 | 47 | 56 | | 66 | | 76 |

TVD n°3: Hábitos alimenticios de la familia (D3)

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----|----|
| Apoderados de párvulos mujeres | 3.1 Horarios de comida | 3.2 Tipos de alimentos consumidos | 3.3 Restricción de alimentos | D3 | |
| | Afirmaciones | | | tot | TE |

| | 7 | 22 | 33 | tot | % TE 12 | 8 | 23 | 34 | tot | % TE 12 | 9 | 24 | tot | % TE 8 | | 0 |
|--------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|---------------|---|----|----|-----|---------------|------------------------------------|----|-----|--------------|-----|----|
| 1 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83 | 2 | 2 | 1 | 5 | 42 | 1 | 1 | 2 | 25 | 17 | 53 |
| 2 | 2 | 4 | 3 | 9 | 75 | 2 | 2 | 1 | 5 | 42 | 1 | 1 | 2 | 25 | 16 | 50 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 | 1 | 1 | 2 | 25 | 17 | 53 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 7 | 58 | 3 | 2 | 2 | 7 | 58 | 1 | 1 | 2 | 25 | 16 | 50 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 1 | 1 | 2 | 25 | 21 | 66 |
| total | 14 | 18 | 13 | 45 | | 12 | 11 | 9 | 32 | | 5 | 5 | 10 | | 87 | |
| TE | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 40 | | 160 | |
| % | 70 | 90 | 65 | | 75 | 60 | 55 | 45 | | 53 | 25 | 25 | | 25 | | 54 |
| Apoderados de párvulos hombres | 3.1 Horarios de comida | | | | | 3.2 Tipos de alimentos consumidos | | | | | 3.3 Restricción de alimentos | | | | D3 | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 7 | 22 | 33 | tot | % TE 12 | 8 | 23 | 34 | tot | % TE 12 | 9 | 24 | tot | % TE 8 | | 0 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 1 | 1 | 6 | 50 | 1 | 1 | 2 | 25 | 20 | 63 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 | 1 | 1 | 2 | 25 | 17 | 53 |
| 3 | 1 | 4 | 3 | 8 | 67 | 4 | 2 | 2 | 8 | 67 | 1 | 1 | 2 | 25 | 18 | 56 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 | 3 | 3 | 1 | 7 | 58 | 1 | 1 | 2 | 25 | 17 | 53 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 10 | 83 | 2 | 3 | 2 | 7 | 58 | 1 | 1 | 2 | 25 | 19 | 59 |
| 6 | 1 | 3 | 3 | 7 | 58 | 2 | 1 | 3 | 6 | 50 | 1 | 1 | 2 | 25 | 15 | 47 |
| 7 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 2 | 3 | 1 | 6 | 50 | 1 | 1 | 2 | 25 | 20 | 63 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 | 2 | 1 | 3 | 38 | 24 | 75 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| total | 21 | 29 | 26 | 76 | | 23 | 19 | 15 | 57 | | 9 | 8 | 17 | | 150 |
| TE | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 64 | | 256 |
| % | 66 | 91 | 81 | | 79 | 72 | 59 | 47 | | 59 | 28 | 25 | | 27 | 59 |

TVD n°4: Frecuencia de consumo de alimentos saludables (D4)

| Apoderados de párulos mujeres | 4.1 Vegetales y frutas | | | | | 4.2 Carnes, pescados y carne de soya | | | | | 4.3 Leche y derivados lácteos | | | | 4.4 Pan, cereales y papas | | | | 4.5 Grasas | | | | | 4.6 Agua | | | D4 | | |
|-------------------------------------|------------------------|----|----|-----|---------|--------------------------------------|----|----|-----|---------|-------------------------------|----|-----|--------|---------------------------|----|----|-----|------------|----|----|----|-----|----------|----|-----|--------|-----|-------|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE | |
| | 10 | 25 | 35 | tot | % TE 12 | 11 | 26 | 36 | tot | % TE 12 | 12 | 27 | tot | % TE 8 | 13 | 28 | 37 | tot | % TE 12 | 14 | 29 | 38 | tot | % TE 12 | 30 | tot | % TE 4 | | 60. % |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 10 | 83 | 3 | 4 | 1 | 8 | 67 | 4 | 3 | 7 | 88 | 2 | 3 | 1 | 6 | 50 | 4 | 2 | 1 | 7 | 58 | 2 | 2 | 50 | 40 | 67 |
| 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 58 | 3 | 2 | 1 | 6 | 50 | 3 | 1 | 4 | 50 | 4 | 3 | 1 | 8 | 67 | 3 | 1 | 1 | 5 | 42 | 2 | 2 | 50 | 32 | 53 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 11 | 92 | 4 | 1 | 2 | 7 | 58 | 4 | 3 | 7 | 88 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 | 4 | 2 | 1 | 7 | 58 | 1 | 1 | 25 | 43 | 72 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 6 | 50 | 1 | 2 | 2 | 5 | 42 | 4 | 3 | 7 | 88 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 2 | 2 | 4 | 8 | 67 | 2 | 2 | 50 | 37 | 62 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 3 | 1 | 4 | 50 | 3 | 3 | 2 | 8 | 67 | 3 | 2 | 3 | 8 | 67 | 3 | 3 | 75 | 42 | 70 |
| total | 16 | 16 | 12 | 44 | | 14 | 12 | 9 | 35 | | 18 | 11 | 29 | | 16 | 15 | 10 | 41 | | 16 | 9 | 10 | 35 | | 10 | 10 | | 194 | |
| TE | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 40 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | | 300 | |
| % | 80 | 80 | 60 | | 73 | 70 | 60 | 45 | | 58 | 90 | 55 | | 73 | 80 | 75 | 50 | | 68 | 80 | 45 | 50 | | 58 | 50 | | 50 | | 65 |
| Apoderados de párulos hombres | 4.1 Vegetales y frutas | | | | | 4.2 Carnes, pescados y carne de soya | | | | | 4.3 Leche y derivados lácteos | | | | 4.4 Pan, cereales y papas | | | | 4.5 Grasas | | | | | 4.6 Agua | | | D4 | | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE | |
| | 10 | 25 | 35 | tot | % TE 12 | 11 | 26 | 36 | tot | % TE 12 | 12 | 27 | tot | % TE 8 | 13 | 28 | 37 | tot | % TE 12 | 14 | 29 | 38 | tot | % TE 12 | 30 | tot | % TE 4 | | 60. % |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 9 | 75 | 4 | 2 | 4 | 10 | 83 | 4 | 1 | 5 | 63 | 4 | 1 | 1 | 6 | 50 | 1 | 1 | 1 | 3 | 25 | 4 | 4 | 100 | 37 | 62 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 11 | 92 | 4 | 1 | 2 | 7 | 58 | 4 | 3 | 7 | 88 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 | 4 | 2 | 1 | 7 | 58 | 1 | 1 | 25 | 43 | 72 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 3 | 3 | 1 | 7 | 58 | 4 | 1 | 5 | 63 | 1 | 2 | 1 | 4 | 33 | 2 | 2 | 1 | 5 | 42 | 2 | 2 | 50 | 32 | 53 |

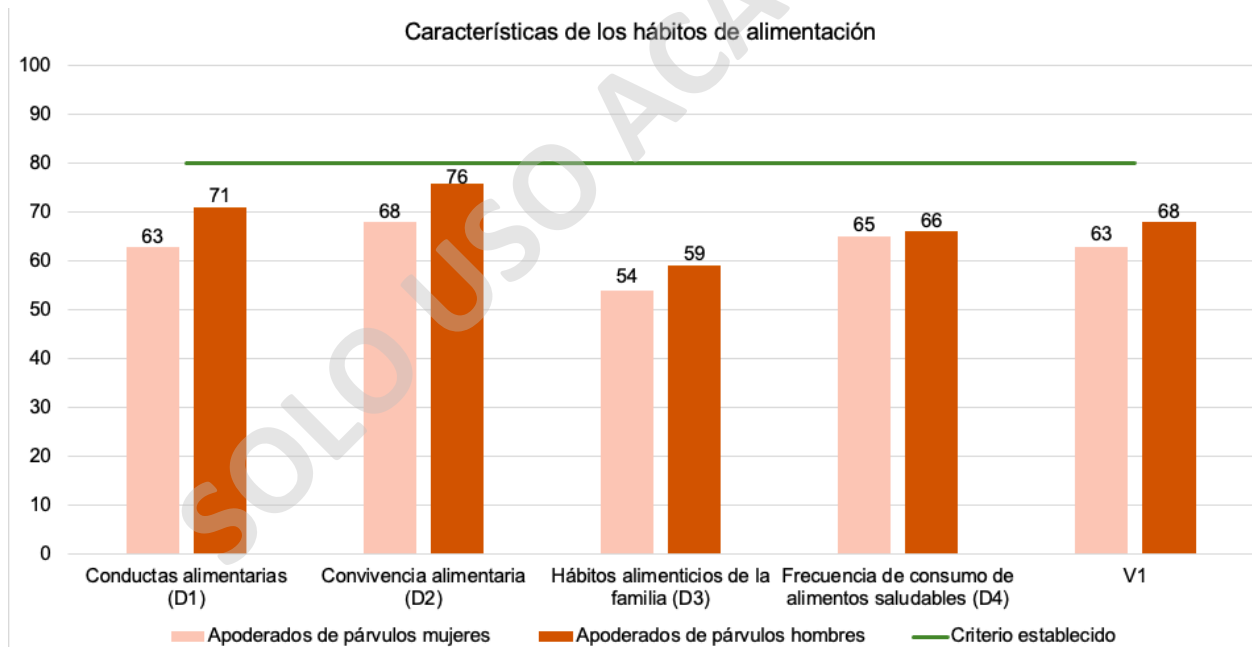
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|-----|----|-----|
| 4 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83 | 1 | 3 | 2 | 6 | 50 | 2 | 2 | 4 | 50 | 3 | 3 | 2 | 8 | 67 | 4 | 1 | 1 | 6 | 50 | 3 | 3 | 75 | 37 | 62 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 10 | 83 | 3 | 4 | 2 | 9 | 75 | 4 | 1 | 5 | 63 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 | 1 | 1 | 25 | 45 | 75 |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 | 4 | 4 | 2 | 10 | 83 | 3 | 1 | 4 | 50 | 3 | 3 | 2 | 8 | 67 | 2 | 3 | 2 | 7 | 58 | 1 | 1 | 25 | 41 | 68 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 11 | 92 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 | 4 | 1 | 5 | 63 | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 | 2 | 2 | 1 | 5 | 42 | 3 | 3 | 75 | 45 | 75 |
| 8 | 4 | 3 | 4 | 11 | 92 | 1 | 4 | 1 | 6 | 50 | 4 | 1 | 5 | 63 | 2 | 3 | 2 | 7 | 58 | 1 | 3 | 1 | 5 | 42 | 4 | 4 | 100 | 38 | 63 |
| total | | 28 | 26 | 28 | 82 | | 23 | 24 | 18 | 65 | | 29 | 11 | 40 | | 25 | 22 | 17 | 64 | | 20 | 17 | 11 | 48 | | 19 | 19 | | 318 |
| TE | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 64 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | | 480 |
| % | | 88 | 81 | 88 | 85 | | 72 | 75 | 56 | 68 | | 91 | 34 | 63 | | 78 | 69 | 53 | 67 | | 63 | 53 | 34 | 50 | | 59 | | | 66 |

TVD nº5: Características de los hábitos de alimentación (V1)

| Apoderados de párvulos mujeres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE152 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|
| 1 | 16 | 27 | 17 | 40 | 100 | 66 |
| 2 | 17 | 21 | 16 | 32 | 86 | 57 |
| 3 | 15 | 26 | 17 | 43 | 101 | 66 |
| 4 | 12 | 24 | 16 | 37 | 89 | 59 |
| 5 | 16 | 24 | 21 | 42 | 103 | 68 |
| Tot | 76 | 122 | 87 | 194 | 479 | |
| TE | 120 | 180 | 160 | 300 | 760 | |
| % | 63 | 68 | 54 | 65 | | 63 |
| Apoderados de párvulos hombres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE152 |
| 1 | 21 | 27 | 20 | 37 | 105 | 69 |
| 2 | 15 | 26 | 17 | 43 | 101 | 66 |

| | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| 3 | 12 | 24 | 18 | 32 | 86 | 57 |
| 4 | 21 | 31 | 17 | 37 | 106 | 70 |
| 5 | 14 | 32 | 19 | 45 | 110 | 72 |
| 6 | 19 | 26 | 15 | 41 | 101 | 66 |
| 7 | 18 | 27 | 20 | 45 | 110 | 72 |
| 8 | 16 | 26 | 24 | 38 | 104 | 68 |
| Tot | 136 | 219 | 150 | 318 | 823 | |
| TE | 192 | 288 | 256 | 480 | 1216 | |
| % | 71 | 76 | 59 | 66 | | 68 |

Gráfico 1: Características de los hábitos de alimentación (V1).



Instrumento 2: Matriz 1: Alimentos según minuta.

“Características de los hábitos de alimentación” (V1)

Fuente: Minuta

| | |
|------------------|--|
| Dimensión | D4. Frecuencia de consumo de alimentos saludables |
|------------------|--|

| Indicador | Presencia | Ausencia |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 4.1 Vegetales y frutas | Presencia. | |
| 4.2 Carnes, pescados y carne de soya | Presencia de carnes y pescados. | Ausencia de carne de soya. |
| 4.3 Leche y derivados lácteos | Presencia. | |
| 4.4 Pan, cereales y papas | Presencia. | |
| 4.5 Grasas | Presencia. | |
| 4.6 Agua | Presencia. | |

Minuta

| DIA | DESAYUNO | | ALMUERZO | | | ONCE | | COLACION |
|-----|-----------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|
| | PORCIÓN LÍQUIDA (L) | PORCIÓN SÓLIDA (S) | ENTRADA (A) | PLATO PRINCIPAL (A) | POSTRE (A) | PORCIÓN LÍQUIDA (L) | PORCIÓN SÓLIDA (S) | |
| 1 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN/INTEG C/QUESO LAMINADO | ENS.ZAPALLO ITAL RALLADO | CARNE AL JUGO C/ARROZ PERLA | PLATANO | YOGURT DAMASCO | CEREAL NATURAL | SOPA ZANAHORIA |
| 2 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN C/PALTA | ENS.TOMATE/ARVEJA/HUEVO | CARBONADA DE AVE | MANZANA | LECHE SABOR VAINILLA | PAN.PALTA | HUEVO REVUELTO C/PAN |
| 3 | LECHE SABOR VAINILLA | PAN INTEGRAL C/ JAMON AVE | ENS.ZANAHORIA/P. VERDES | PESCADO AL JUGO C/ARROZ GRANEADO | PERA | YOGURT FRUTILLA | CEREAL CHOCOLATE | SOPA VERD. MIXTAS |
| 6 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN.INTEG C/MANTEQUILLA | ENS. POROTOS VERDES | HUEVO EN SALSA C/ARROZ GRANEADO | COMPOTA MIXTA | YOGURT FRUTILLA | CEREAL NATURAL | PAN TOMATE OREGANO |
| 7 | LECHE SABOR VAINILLA | PAN C/QUESILLO | ENS. TOMATE | CARNE AL JUGO C/PURE | PERA | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN.INTEG.PALTA | HUEVO REVUELTO C/PAN |
| 8 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN.INTEG C/QUESO LAMINADO | ENS.ZAPALLO ITAL RALLADO | CROQUETA PESC C/FIDEOS GUISADOS | DURAZNO | YOGURT DAMASCO | CEREAL CHOCOLATE | SOPA VERD. MIXTAS |
| 9 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN C/JAMON DE AVE | ENS.TOMATE/CHOCLO | ESTOFADO DE AVE | TUTTI FRUTTI 4 VERAN | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN.INT. TOMATE OREGANO | YOGURT C/CEREAL CHOCOLATE |
| 10 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN.INTEG C/PALTA | ENS. ZANAHORIA | LENTEIAS GUISADAS | COMPOTA MANZANA | LECHE SABOR VAINILLA | PAN C/HUEVO | DURAZNO C/YOGUR FRUTILLA |
| 13 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN C/QUESILLO | ENS.TOMATE/PEPINO | HUEVO EN SALSA C/ARROZ GRANEADO | COMPOTA MANZANA | YOGURT DAMASCO | CEREAL NATURAL | DURAZNO C/YOGUR FRUTILLA |
| 14 | LECHE SABOR VAINILLA | PAN.INTEG C/HUEVO | ENS. PEPINO | PESCADO AL JUGO C/FIDEOS BCOS | DURAZNO | YOGURT FRUTILLA | PAN.INTEG.HUEVO | PAN TOMATE OREGANO |
| 15 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN C/JAMON DE AVE | ENS.ZAPALLO ITAL RALLADO | TOMATICAN C/ARROZ GRANEADO | TUTTI FRUTTI 3 VERAN | YOGURT PLATANO | CEREAL CHOCOLATE | YOGURT C/CEREAL CHOCOLATE |
| 16 | LECHE SABOR VAINILLA | PAN C/MANTEQUILLA | ENS. TOMATE | POLLO AL JUGO C/PURE MIXTO | PERA | YOGURT FRUTILLA | PAN.INTEG.PALTA | SOPA VERD. MIXTAS |
| 17 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN.INTEG C/PALTA | ENS. ZANAHORIA | ARVEJAS GUISADAS | MANZANA | LECHE SABOR VAINILLA | PAN.TOMATE OREGANO | TUTTI VERANO C/YOGUR DURAZ |
| 20 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN.INTEG C/MANTEQUILLA | ENS. ZANAHORIA | CROQUETA PESC C/ARROZ GRANEADO | COMPOTA MANZANA | YOGURT FRUTILLA | CEREAL CHOCOLATE | SOPA ZANAHORIA |
| 21 | LECHE SABOR VAINILLA | PAN C/PALTA | ENS.TOMATE/HUEVO | CARBONADA DE VACUNO | PERA | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN.INTEG.HUEVO | PAN C/JAMON DE AVE |
| 22 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN C/HUEVO | ENS. PEPINO | PESCADO AL JUGO C/FIDEOS GUISADOS | DURAZNO | LECHE SABOR VAINILLA | PAN.INTEG.PALTA | YOGURT C/CEREAL CHOCOLATE |
| 23 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN INTEGRAL C/ JAMON AVE | ENS.ZAPALLO ITAL RALLADO | CHARQUICAN CON HUEVO | MANZANA | YOGURT FRUTILLA | PAN.TOMATE OREGANO | SOPA VERD. MIXTAS |
| 24 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN C/QUESO LAMINADO | ENS. TOMATE | LENTEIAS GUISADAS | TUTTI FRUTTI 3 VERAN | YOGURT DAMASCO | CEREAL NATURAL | DURAZNO C/YOGUR FRUTILLA |
| 27 | LECHE SABOR VAINILLA | PAN C/MANTEQUILLA | ENS.TOMATE/CHOCLO | HUEVO EN SALSA C/FIDEOS | COMPOTA MIXTA | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN.INTEG.PALTA | YOGURT C/CEREAL CHOCOLATE |
| 28 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN.INTEG C/PALTA | ENS.ZAPALLO ITAL RALLADO | CARNE AL JUGO C/FIDEOS BCOS | PLATANO | LECHE SABOR VAINILLA | PAN.TOMATE OREGANO | DURAZNO C/YOGUR FRUTILLA |
| 29 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN C/QUESO LAMINADO | ENS. TOMATE | POLLO AL JUGO C/PURE | MANZANA | YOGURT DAMASCO | CEREAL NATURAL | PAN C/JAMON DE AVE |
| 30 | LECHE SABOR FRUTILLA | PAN.INTEG C/MANTEQUILLA | ENS. PEPINO | CROQUETA PESC C/ARROZ GRANEADO | PERA | LECHE SABOR VAINILLA | PAN.INT TOMATE OREGANO | SOPA VERD. MIXTAS |
| 31 | LECHE SABOR CHOCOLATE | PAN C/HUEVO | ENS.ZANAHORIA/P.VERDES | POROTOS C/TALLARINES | TUTTI FRUTTI 4 VERAN | YOGURT FRUTILLA | CEREAL CHOCOLATE | DURAZNO C/YOGUR FRUTILLA |

Instrumento 3: Matriz 2: Lista de cotejo
 “Nivel de aprendizaje motriz” (V2)

| D3: Comprensión de la Orientación Espacio-Temporal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ámbito Desarrollo Personal y Social | |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------------------|--------|
| DA: (8). Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/detrás, arriba/ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TOTAL | TOTALx |
| Orientación espacial | | | | | | | | | | | | | | Orientación temporal | | | | | | | | TOTAL | TOTALx | | |
| Ubica objetos adelante de su cuerpo según indicación | Ubica objetos atrás de su cuerpo según indicación | Señala arriba según indicación | Señala abajo según indicación | Ubica objetos dentro de una demarcación según indicación | Ubica objetos afuera de una demarcación según indicación | Ubica objetos adelante de su cuerpo según indicación | Ubica objetos atrás de su cuerpo según indicación | Señala arriba según indicación | Señala abajo según indicación | Ubica objetos dentro de una demarcación según indicación | Ubica objetos afuera de una demarcación según indicación | Ubica objetos adelante de su cuerpo según indicación | Ubica objetos atrás de su cuerpo según indicación | Señala arriba según indicación | Señala abajo según indicación | Ubica objetos dentro de una demarcación según indicación | Ubica objetos afuera de una demarcación según indicación | Ordena secuencia temporal en 3 momentos | sigue patrones de velocidad alternando rápido y lento según indicación | Ordena secuencia temporal en 3 momentos | sigue patrones de velocidad alternando rápido y lento según indicación | Ordena secuencia temporal en 3 momentos | sigue patrones de velocidad alternando rápido y lento según indicación | TOTAL | TOTALx |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | | |

CRITERIOS DE REGISTROS:

REALIZADO: 2

NO REALIZADO: 1

NO OBSERVADO: 0

"Nivel de aprendizaje motriz" (V2)

| TVD N° 6: Nivel de desarrollo de la motricidad gruesa (D1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------|----------------------|----|----|-----|----|-------|---------|
| ESTUDIANTES MUJERES | I 1.1: Equilibrio postural en movimiento | | | | | | | | | | | I1.2: Desplazamiento | | | | | | |
| | AFIRMACIONES | | | | | | | | | | | AFIRMACIONES | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | TOTAL | % TE 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | % TE 10 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 90 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 80 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 70 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 90 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 90 |
| sub total | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 | | 10 | 9 | 5 | 10 | 8 | 42 | |
| TE | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 50 | 100 | 80 | 84 | |
| ESTUDIANTES HOMBRES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | TOTAL | % TE 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | % TE 10 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 70 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 9 | 90 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| sub total | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 144 | | 16 | 15 | 14 | 16 | 15 | 76 | |
| TE | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 144 | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80 | 75 | 70 | 80 | 75 | 95 | |
| TOTAL | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 234 | | 26 | 24 | 19 | 26 | 23 | 118 | |
| TE | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 234 | | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 130 | |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 92 | 73 | 100 | 88 | 91 | |

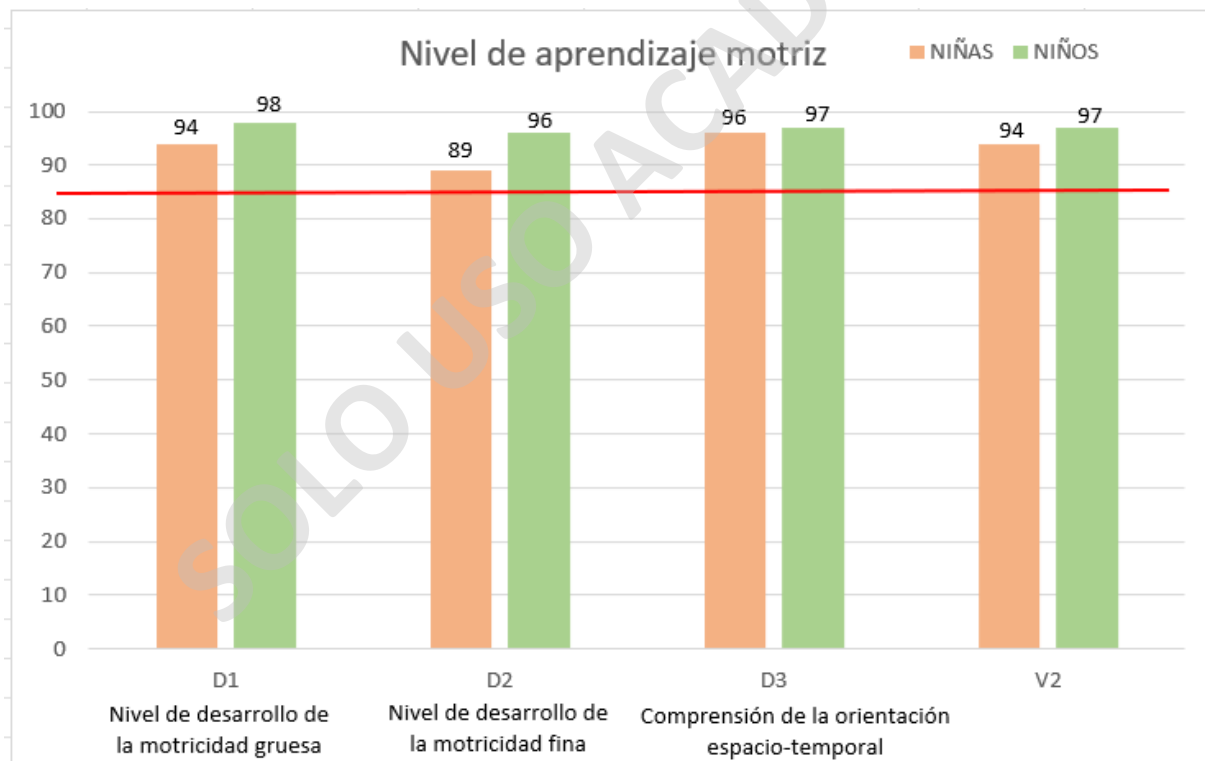
| TVD N°7 : Nivel de desarrollo de la motricidad fina (D2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-------|------------|--------------------------------|----|-----|----|-----|-------|-----------|
| ESTUDIANTES MUJERES | I 2.1: Coordinación óculo manual | | | | | | | | | | | I 2.2: Coordinación visomotriz | | | | | | |
| | AFIRMACIONES | | | | | | | | | | | AFIRMACIONES | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | TOTAL | % TE 18 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | %TE 10 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 94 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 80 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 13 | 72 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 80 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 15 | 83 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 80 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 9 | 90 |
| sub total | 9 | 7 | 10 | 9 | 8 | 10 | 10 | 8 | 10 | 81 | | 10 | 6 | 10 | 7 | 10 | 43 | |
| TE | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 90 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 | |
| % | 90 | 70 | 100 | 90 | 80 | 100 | 100 | 80 | 100 | 64 | | 100 | 60 | 100 | 70 | 100 | 86 | |
| ESTUDIANTE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | TOTAL | % TE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | %TE |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 | 83 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 80 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 | 94 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 80 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 100 |
| sub total | 15 | 14 | 16 | 16 | 15 | 16 | 16 | 16 | 16 | 140 | | 16 | 14 | 16 | 14 | 16 | 76 | |
| TE | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 144 | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | |
| % | 94 | 88 | 100 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | | 100 | 88 | 100 | 88 | 100 | 95 | |
| TOTAL | 24 | 21 | 26 | 25 | 23 | 26 | 26 | 24 | 26 | 221 | | 26 | 20 | 26 | 21 | 26 | 119 | |
| TE | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 234 | | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 130 | |
| % | 92 | 81 | 100 | 96 | 88 | 100 | 100 | 92 | 100 | 94 | | 100 | 77 | 100 | 81 | 100 | 92 | |

| TVD N°8: Comprensión de la orientación espacio-temporal (D3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------|-----------|----|-----|----|-----|-----|-----|-------|-----------|
| ESTUDIANTES MUJERES | I 3.1: Orientación espacial | | | | | | | | | | | | | | | | | | I 3.2: Orientación temporal | | | | | | | | | |
| | AFIRMACIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | AFIRMACIONES | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | TOTAL | %TE 36 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL | %TE 12 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 9 | 75 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 67 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 92 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 92 |
| sub total | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 180 | | 6 | 10 | 8 | 9 | 8 | 10 | 51 | |
| TE | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 180 | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 | |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 60 | 100 | 80 | 90 | 80 | 100 | 85 | |
| ESTUDIANTE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | TOTAL | %TE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | TOTAL | %TE |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 83 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 83 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 92 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 92 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 92 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 83 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | 100 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 10 | 83 |
| sub total | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 288 | | 9 | 16 | 12 | 16 | 16 | 16 | 85 | |
| TE | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 288 | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 96 | |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 56 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 89 | |
| TOTAL | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 468 | | 15 | 26 | 20 | 25 | 24 | 26 | 136 | |
| TE | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 468 | | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 26 | 156 | |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 58 | 100 | 77 | 96 | 92 | 100 | 87 | |

| TVD N°9: Nivel de aprendizaje motriz (V2) | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|------|------|-------|--------|-------|------------|
| ESTUDIANTES MUJERES | D1 | | | | D2 | | | | D3 | | | | TOTAL | %TE 104 V2 |
| | I1.1 | I1.2 | TOTAL | %TE 28 | I2.1 | I2.2 | TOTAL | %TE 28 | I3.1 | I3.2 | TOTAL | %TE 48 | | |
| 1 | 18 | 9 | 27 | 96 | 17 | 8 | 25 | 89 | 36 | 12 | 48 | 100 | 100 | 96 |
| 2 | 18 | 8 | 26 | 93 | 13 | 8 | 21 | 75 | 36 | 9 | 45 | 94 | 92 | 88 |
| 3 | 18 | 7 | 25 | 89 | 15 | 8 | 23 | 82 | 36 | 8 | 44 | 92 | 92 | 88 |
| 4 | 18 | 9 | 27 | 96 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 102 | 98 |
| 5 | 18 | 9 | 27 | 96 | 18 | 9 | 27 | 96 | 36 | 11 | 47 | 98 | 101 | 97 |
| sub total | 90 | 42 | 132 | | 81 | 43 | 124 | | 180 | 51 | 231 | | 487 | |
| TE | 90 | 50 | 140 | | 90 | 50 | 140 | | 180 | 60 | 240 | | 520 | |
| % | 100 | 84 | | 94 | 90 | 48 | | 89 | 100 | 85 | | 96 | | 94 |
| ESTUDIANTES HOMBRES | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 18 | 7 | 25 | 89 | 15 | 8 | 23 | 82 | 36 | 10 | 46 | 96 | 94 | 90 |
| 2 | 18 | 9 | 27 | 96 | 17 | 8 | 25 | 89 | 36 | 10 | 46 | 96 | 98 | 94 |
| 3 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 12 | 48 | 100 | 104 | 100 |
| 4 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 103 | 99 |
| 5 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 103 | 99 |
| 6 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 11 | 47 | 98 | 103 | 99 |
| 7 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 10 | 46 | 96 | 102 | 98 |
| 8 | 18 | 10 | 28 | 100 | 18 | 10 | 28 | 100 | 36 | 10 | 46 | 96 | 102 | 98 |
| sub total | 144 | 76 | 220 | | 140 | 76 | 216 | | 288 | 85 | 373 | | 809 | |
| TE | 144 | 80 | 224 | | 144 | 80 | 224 | | 288 | 96 | 384 | | 832 | |
| % | 100 | 95 | | 98 | 97 | 95 | | 96 | 100 | 89 | | 97 | | 97 |

| | D1 | D2 | D3 | V2 |
|-------|----|----|----|----|
| NIÑAS | 94 | 89 | 96 | 94 |
| NIÑOS | 98 | 96 | 97 | 97 |

Gráfico 2: Nivel de aprendizaje motriz (V2)



Instrumento 4: Matriz 3: Registro de observación cualitativa de la Educadora de Párvulos.

“Nivel de desarrollo social” (V3)

Fuente: Registros de observación de educadora sobre los niños.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| pueden atentar contra el bienestar social. | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Registros de observación de educadora sobre las niñas.

X= No registrado.

P= Presencia.

A= Ausencia.

| Dimensión | D1. Participación en la convivencia educativa | | | | |
|--|--|----|----|----|----|
| Indicador | Niñas de nivel medio mayor | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
| 1.1 Interacción con los adultos de la comunidad educativa. | | | | | |
| 1.2 Participar en actividades y juegos grupales con sus pares. | | | | | |
| 1.3 Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. | | | | | |
| Dimensión | D2. Participación en la convivencia familiar. | | | | |
| Indicador | Niñas de nivel medio mayor | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
| 2.1 Incorpora rutinas básicas diarias. | | | | | |
| 2.2 Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación. | | | | | |
| 2.3 Interacción con otros niños y niñas del núcleo familiar. | | | | | |

| Dimensión | D3. Relaciones interpersonales sociales. | | | | |
|---|--|----|----|----|----|
| Indicador | Niñas de nivel medio mayor | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
| 3.1 Resuelve conflictos por medio del diálogo. | | | | | |
| 3.2 Reconocimiento de acciones correctas para una buena convivencia. | | | | | |
| 3.3 Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia. | | | | | |
| Dimensión | D4. Manifestación del nivel de convivencia. | | | | |
| Indicador | Niñas de nivel medio mayor | | | | |
| | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 |
| 4.1 Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. | | | | | |
| 4.2 Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad. | | | | | |
| 4.3 Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social. | | | | | |

TVD N°10: "Participación de la convivencia educativa" (D1)

| Niñas | Interacción con los adultos de la comunidad educativa | Participar en actividades y juegos grupales con sus pares | Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares | D1 | |
|------------------|---|---|--|-----|------------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 10 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| TE | 10 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| Niños | Interacción con los adultos de la comunidad educativa | Participar en actividades y juegos grupales con sus pares | Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus | D1 | |
|------------------|---|---|--|-----|------------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 16 | 16 | 16 | 48 | 100 |
| TE | 16 | 16 | 16 | 48 | 100 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

TVD n°11: "Participación de la convivencia familiar" (D2)

| Niñas | Incorpora rutinas básicas diarias. | Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación. | Interacción con otros niños y niñas del núcleo familiar. | D2 | |
|------------------|------------------------------------|--|--|-----|-----------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 83 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 67 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 67 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 83 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 67 |
| sub total | 10 | 7 | 5 | 22 | 73 |
| TE | 10 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| % | 100 | 70 | 50 | 73 | 73 |

| Niños | Incorpora rutinas básicas diarias. | Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación. | Interacción con otros niños y niñas del núcleo familiar. | D2 | |
|------------------|------------------------------------|--|--|-----|------------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 16 | 16 | 16 | 48 | 100 |
| TE | 16 | 16 | 16 | 48 | 100 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

TVD n°12: "Relaciones interpersonales sociales" (D3)

| Niñas | Resuelve conflictos por medio del diálogo. | Reconocimiento de acciones correctas para una buena convivencia. | Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia. | D3 | |
|------------------|--|--|--|-----|-----------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 50 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 8 | 8 | 8 | 24 | 80 |
| TE | 10 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| % | 100 | 70 | 70 | 80 | 80 |

| Niños | Resuelve conflictos por medio del diálogo. | Reconocimiento de acciones correctas para una buena convivencia. | Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia. | D3 | |
|------------------|--|--|--|------------|------------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 83 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 83 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 14 | 16 | 16 | 46 | 100 |
| TE | 16 | 16 | 16 | 48 | 100 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 |

TVD n°13: "Manifestación del nivel de convivencia" (D4)

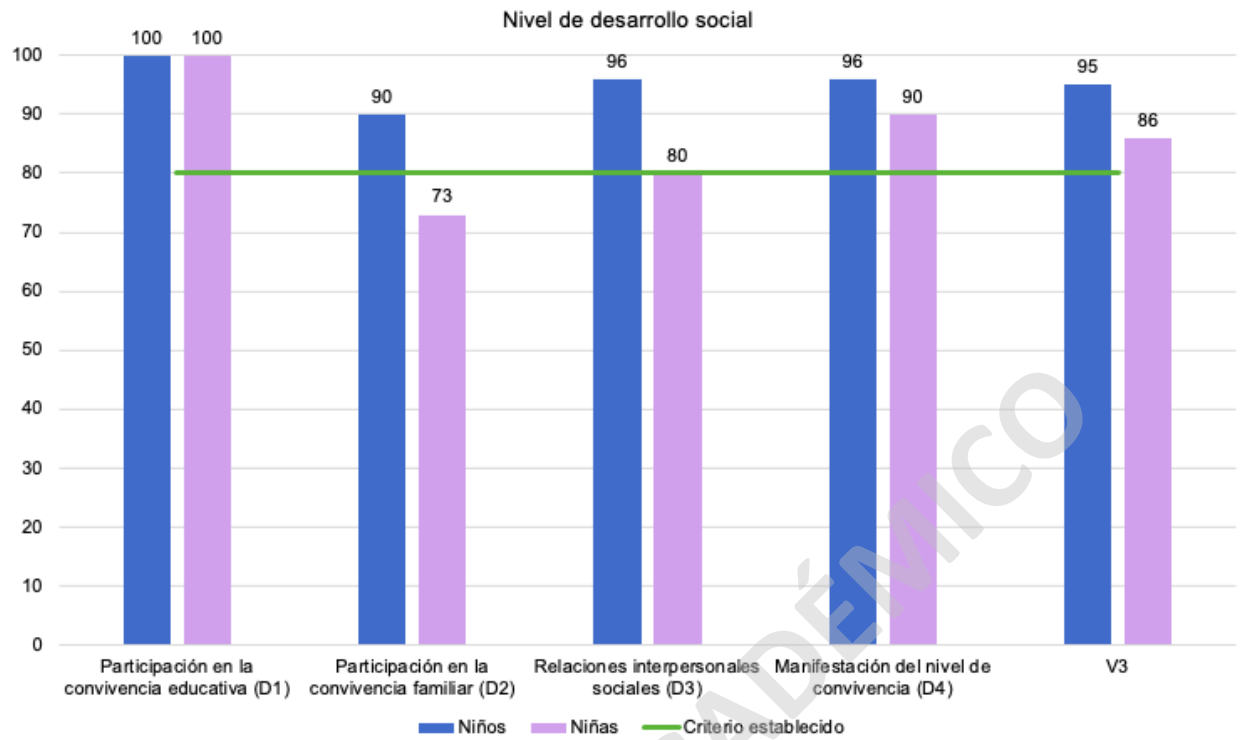
| Niñas | Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. | Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad. | Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social. | D4 | |
|------------------|--|---|---|-----------|------------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 67 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 83 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 8 | 7 | 9 | 24 | 90 |
| TE | 10 | 10 | 10 | 30 | 100 |
| % | 80 | 100 | 90 | 90 | 80 |

| Niños | Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. | Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad. | Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social. | D4 | |
|------------------|--|---|---|------------|------------|
| | Afirmaciones | Afirmaciones | Afirmaciones | tot | TE |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 83 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 83 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 6 | 100 |
| sub total | 14 | 16 | 16 | 46 | 100 |
| TE | 16 | 16 | 16 | 48 | 100 |
| % | 100 | 100 | 100 | 100 | 96 |

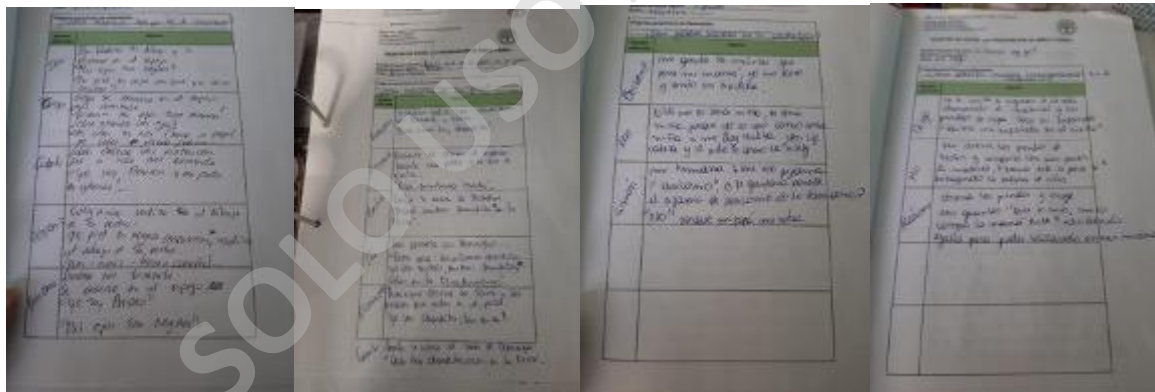
TVD nª14: Nivel de desarrollo social (V3)

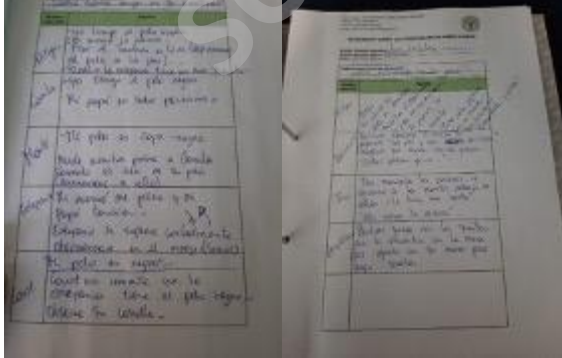
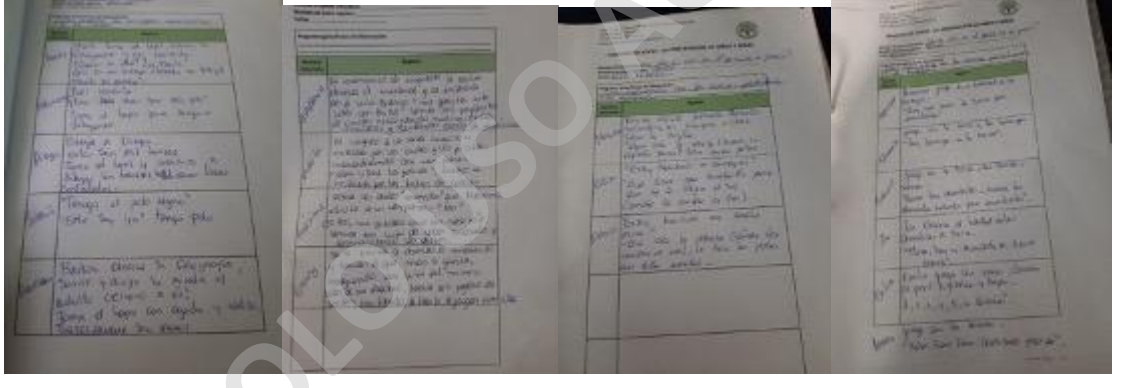
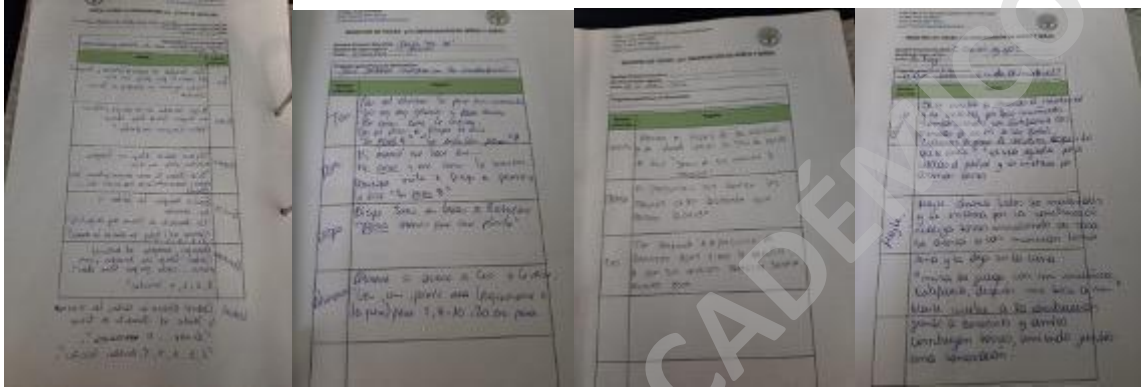
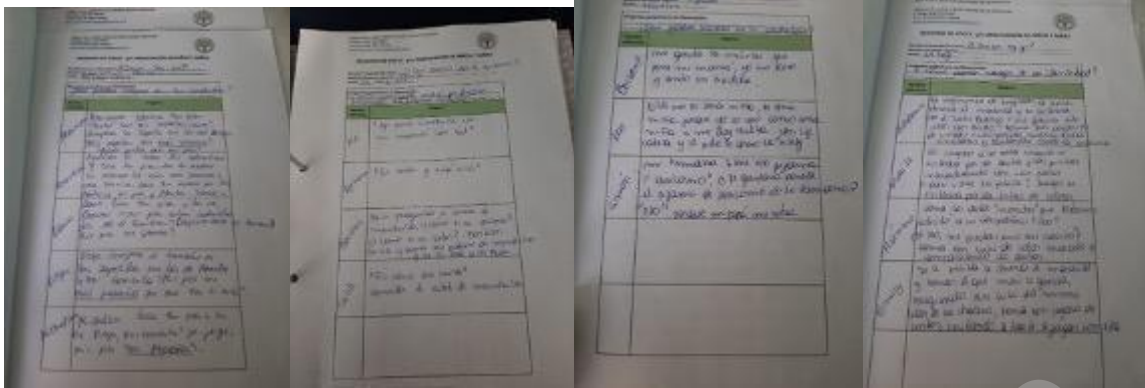
| Mujeres | D1 | D2 | D3 | D4 | Total | % |
|----------------|-----|----|----|----|-------|-----|
| 1 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 2 | 6 | 4 | 3 | 4 | 17 | 71 |
| 3 | 6 | 4 | 3 | 5 | 18 | 75 |
| 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 5 | 6 | 4 | 6 | 6 | 22 | 92 |
| Sub tot | 30 | 22 | 24 | 27 | 103 | |
| TE | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 | |
| % | 100 | 73 | 80 | 90 | | 86 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Hombres | D1 | D2 | D3 | D4 | Total | % |
| 1 | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | 88 |
| 2 | 6 | 5 | 5 | 5 | 21 | 88 |
| 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 100 |
| 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 100 |
| 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 | 100 |
| 6 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 7 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| 8 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 | 96 |
| sub tot | 48 | 43 | 46 | 46 | 183 | |
| TE | 48 | 48 | 48 | 48 | 192 | |
| % | 100 | 90 | 96 | 96 | | 95 |

Gráfico 3: Nivel de desarrollo social (V3)



Registros Cualitativos Educadora de Párvulos





Instrumento 5: Encuesta de opinión dirigida a los apoderados

“Nivel de desarrollo social” (V3)

Tabla de especificaciones

| Dimensiones | Indicadores | Cantidad de afirmaciones del apoderado | Número de la afirmación en la encuesta de opinión | Afirmaciones de consistencias |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| D1-Participación en la convivencia educativa. | 1.1 Interacción con los adultos de la comunidad educativa. | 5 | 1 - 13 - 25 - 34 - 39 | |
| | 1.2 Participar en actividades y juegos grupales con sus pares. | 3 | 2 - 14 - 26 | |
| | 1.3 Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares. | 2 | 3 - 15 | |
| D2 - Participación en la convivencia familiar. | 2.1 Incorpora rutinas básicas diarias. | 5 | 4 - 16 - 27 - 35 - 40 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------|------|
| | 2.2 Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación. | 3 | 5 - 17 - 28 | |
| | 2.3 Interacción con otros niños y niñas del grupo familiar. | 3 | 6 - 18 - 29 | |
| D3 - Relaciones interpersonales sociales | 3.1 Resuelve conflictos por medio del diálogo. | 4 | 7 - 19 - 30 - 36 | 7-36 |
| | 3.2 Reconocimiento acciones correctas para una buena convivencia. | 4 | 8 - 20 - 31 - 37 | |
| | 3.3 Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia. | 4 | 9 - 21 - 32 - 38 | |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|-------|
| D4- Manifestación del nivel de Convivencia | 4.1 Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. | 2 | 10 - 22 | |
| | 4.2 Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad | 2 | 11 - 23 | 11-23 |
| | 4.3 Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social | 3 | 12 - 24 - 33 | |

Encuesta de opinión

Señores apoderados,

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto al nivel de desarrollo social de su pupilo.

Esta encuesta es anónima y confidencial, vale decir que no debe poner su nombre y sus datos serán de carácter reservado.

Instrucciones:

Se solicita marcar con una X, su "nivel de acuerdo" frente a cada afirmación propuesta, considerando:

TA: Totalmente de acuerdo

PA: Parcialmente de acuerdo

PD: Parcialmente en desacuerdo

TD: Totalmente en desacuerdo

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. Mi hijo/a interactúa verbalmente con las Educadoras de Párvulos del establecimiento. | | | | |
| 2. Mi hijo/a juega con niños y niñas de su edad en casa. | | | | |
| 3. Mi hijo/a propone acciones de manera verbal a pares cuando lloran. | | | | |
| 4. Mi hijo/a participa en la preparación del desayuno. | | | | |
| 5. Mi hijo/a participa en poner la mesa. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|--|----|----|----|----|
| 6. Mi hijo/a me ha manifestado que interactúa verbalmente con sus hermanos/as o amigos/as menores de 6 años. | | | | |
| 7. Mi hijo/a resuelve conflicto de manera verbal. | | | | |
| 8. Mi hijo/a reconoce que hay que compartir. | | | | |
| 9. Mi hijo/a reconoce que no hay que pegar. | | | | |
| 10. Mi hijo/a no interrumpe a otras personas cuando están hablando. | | | | |
| 11. Mi hijo/a comenta que quiere jugar con niños y niñas de otros países. | | | | |
| 12. Mi hijo/a comenta que no hay que molestar/discriminar a personas de otros países. | | | | |
| 13. Mi hijo/a me indica que interactúa verbalmente con las Técnicas de Párvulos del establecimiento. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|---|----|----|----|----|
| 14. Mi hijo/a juega con niños y niñas de su edad en el parque. | | | | |
| 15. Mi hijo/a propone acciones de manera verbal a sus pares para que realicen sus actividades diarias. (momentos de higiene, comidas y siestas) | | | | |
| 16. Mi hijo/a participa en acuerdos para los turnos de hora de aseo personal. | | | | |
| 17. Mi hijo/a participa en recoger la mesa. | | | | |
| 18. Mi hijo/a me indica que interactúa verbalmente con sus primos menores de 6 años. | | | | |
| 19. Mi hijo/a resuelve conflictos por medio de los golpes. | | | | |
| 20. Mi hijo/a reconoce que hay que ayudar si alguien lo necesita. | | | | |
| 21. Mi hijo/a reconoce que no hay que romper los elementos de aula. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|--|----|----|----|----|
| 22. Mi hijo/a levanta la mano para solicitar hablar dentro del aula. | | | | |
| 23. Mi hijo/a comenta que no quiere jugar con niños y niñas de otros países. | | | | |
| 24. Mi hijo/a comenta que no hay que molestar/discriminar a personas en situación de discapacidad. | | | | |
| 25. Mi hijo/a me ha manifestado que interactúa verbalmente con las auxiliares de aseo del establecimiento. | | | | |
| 26. Mi hijo/a juega con niños y niñas de su edad en actividades de su entorno domiciliario o parques. | | | | |
| 27. Mi hijo/a almuerza diariamente a la misma hora. | | | | |
| 28. Mi hijo/a llegó a un acuerdo en participar respecto a ordenar sus juguetes. | | | | |
| 29. Mi hijo/a ha manifestado que interactúa verbalmente con su hermanastro/a menor de 6 años. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|---|----|----|----|----|
| 30. Mi hijo/a no resuelve los conflictos. | | | | |
| 31. Mi hijo/a reconoce que hay que cuidar los materiales. | | | | |
| 32. Mi hijo/a reconoce que no hay que quitar las cosas que no le pertenecen. | | | | |
| 33. Mi hijo/a comenta que no hay que molestar/discriminar a las personas por su rango social. | | | | |
| 34. Mi hijo/a interactúa verbalmente con las encargadas de la cocina del establecimiento. | | | | |
| 35. Mi hijo/a cena diariamente a la misma hora. | | | | |
| 36. Mi hijo/a no resuelve el conflicto de manera verbal. | | | | |
| 37. Mi hijo/a reconoce que hay que respetar los turnos de habla. | | | | |
| 38. Mi hijo/a reconoce que no hay que molestar a sus compañeros y compañeras. | | | | |

| Afirmaciones | TA | PA | PD | TD |
|---|----|----|----|----|
| 39. Mi hijo/a me ha contado que interactúa verbalmente con las estudiantes en práctica del establecimiento. | | | | |
| 40. Mi hijo/a se acuesta a dormir diariamente a la misma hora. | | | | |

Variable 3: "Nivel de desarrollo social"

Análisis de consistencia Instrumento 5.

Encuesta de opinión dirigida a los apoderados.

| "Análisis de Consistencia" V3: Nivel de desarrollo social | | |
|--|------|-------|
| Apoderados | 7-36 | 11-23 |
| M1 | NO | SI |
| M2 | NO | SI |
| H1 | SI | SI |
| M3 | SI | SI |
| H2 | SI | SI |
| H3 | SI | NO |
| H4 | SI | NO |
| H5 | SI | NO |

| | | | | |
|-----------------------|----|----|----|----|
| H6 | SI | SI | | |
| M4 | NO | NO | | |
| H7 | SI | NO | | |
| H8 | SI | SI | | |
| M5 | NO | NO | | % |
| Total consistencias | 9 | 7 | 16 | 62 |
| Total inconsistencias | 4 | 6 | 10 | |
| Todas | 13 | 13 | 26 | |

El nivel de consistencia del instrumento 5 es de 62%; no obstante, se tabulan todas las encuestas, ya que la muestra es pequeña.

Entre el par 7-36, se tabuló la afirmación 36.

Entre el par 11-23, se tabuló la afirmación 11.

TVD nº15: Participación en la convivencia educativa (D1).

| Apoderados de párvulos mujeres | 1.1 Interacción con los adultos de la comunidad educativa | | | | | | | | 1.2 Participar en actividades y juegos grupales con sus pares | | | | 1.3 Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares | | | | D1 | |
|--------------------------------|---|----|----|----|----|-----|---------|---|---|----|-----|---------|--|----|-----|--------|-----|----|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 1 | 13 | 25 | 34 | 39 | tot | % TE 20 | 2 | 14 | 26 | tot | % TE 12 | 3 | 15 | tot | % TE 8 | | 0 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 19 | 95 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 4 | 7 | 88 | 38 | 95 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 | 2 | 4 | 4 | 10 | 83 | 3 | 3 | 6 | 75 | 36 | 90 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 13 | 65 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 4 | 8 | 100 | 33 | 83 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|----|----|----|-----|---------|---|-----|-----|-----|---------|--|----|-----|--------|-----|----|
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 | 85 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 4 | 3 | 7 | 88 | 33 | 83 |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 16 | 80 | 1 | 4 | 4 | 9 | 75 | 3 | 4 | 7 | 88 | 32 | 80 |
| total | 20 | 20 | 14 | 15 | 16 | 85 | | 14 | 19 | 19 | 52 | | 17 | 18 | 35 | | 172 | |
| TE | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 40 | | 200 | |
| % | 100 | 100 | 70 | 75 | 80 | | 85 | 70 | 95 | 95 | | 87 | 85 | 90 | | 88 | | 86 |
| Apoderados de párvulos hombres | 1.1 Interacción con los adultos de la comunidad educativa | | | | | | | 1.2 Participar en actividades y juegos grupales con sus pares | | | | | 1.3 Propuesta de acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares | | | | D1 | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 1 | 13 | 25 | 34 | 39 | tot | % TE 20 | 2 | 14 | 26 | tot | % TE 12 | 3 | 15 | tot | % TE 8 | | 0 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | 70 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 1 | 4 | 5 | 63 | 31 | 78 |
| 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 13 | 65 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 4 | 8 | 100 | 33 | 83 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | 85 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 2 | 4 | 6 | 75 | 35 | 88 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 14 | 70 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 4 | 8 | 100 | 34 | 85 |
| 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 4 | 7 | 88 | 39 | 98 |
| 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 3 | 7 | 88 | 39 | 98 |
| 7 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 16 | 80 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 3 | 4 | 7 | 88 | 35 | 88 |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 16 | 80 | 3 | 4 | 4 | 11 | 92 | 4 | 2 | 6 | 75 | 33 | 83 |
| total | 32 | 32 | 23 | 21 | 22 | 130 | | 31 | 32 | 32 | 95 | | 25 | 29 | 54 | | 279 | |
| TE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 160 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 64 | | 320 | |
| % | 100 | 100 | 72 | 66 | 69 | | 81 | 97 | 100 | 100 | | 99 | 78 | 91 | | 84 | | 87 |

TVD n°16: Participación en la convivencia familiar (D2).

| Apoderados de párvulos mujeres | 2.1 Incorpora rutinas básicas diarias | | | | | | | 2.2 Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación | | | | | 2.3 Interacción con otros niños y niñas del núcleo familiar | | | | | D2 | |
|--------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|-----|---------|---|----|----|-----|---------|---|----|----|-----|---------|-----|-------|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 4 | 16 | 27 | 35 | 40 | tot | % TE 20 | 5 | 17 | 28 | tot | % TE 12 | 6 | 18 | 29 | tot | % TE 12 | | 44. % |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 18 | 90 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 4 | 3 | 1 | 8 | 67 | 35 | 80 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 | 85 | 3 | 4 | 2 | 9 | 75 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 35 | 80 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 1 | 4 | 9 | 75 | 39 | 89 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 33 | 75 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | 2 | 3 | 4 | 9 | 75 | 1 | 1 | 4 | 6 | 50 | 30 | 68 |
| total | 17 | 17 | 17 | 16 | 16 | 83 | | 15 | 17 | 16 | 48 | | 17 | 13 | 11 | 41 | | 172 | |
| TE | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 100 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 220 | |
| % | 85 | 85 | 85 | 80 | 80 | | 83 | 75 | 85 | 80 | | 80 | 85 | 65 | 55 | | 68 | | 78 |
| Apoderados de párvulos hombres | 2.1 Incorpora rutinas básicas diarias | | | | | | | 2.2 Estrategias utilizadas dentro del núcleo familiar, en función de su participación | | | | | 2.3 Interacción con otros niños y niñas del núcleo familiar | | | | | D2 | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 4 | 16 | 27 | 35 | 40 | tot | % TE 20 | 5 | 17 | 28 | tot | % TE 12 | 6 | 18 | 29 | tot | % TE 12 | | 44. % |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 15 | 75 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 39 | 89 |
| 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 18 | 90 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 4 | 1 | 4 | 9 | 75 | 39 | 89 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|----|
| 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 18 | 90 | 1 | 1 | 4 | 6 | 50 | 2 | 3 | 1 | 6 | 50 | 30 | 68 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 | 4 | 1 | 1 | 6 | 50 | 35 | 80 |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 19 | 95 | 2 | 2 | 4 | 8 | 67 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 36 | 82 |
| 6 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 4 | 3 | 4 | 11 | 92 | 36 | 82 |
| 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 39 | 89 |
| 8 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 16 | 80 | 3 | 1 | 4 | 8 | 67 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 36 | 82 |
| total | 24 | 29 | 27 | 29 | 28 | 137 | | 24 | 22 | 30 | 76 | | 30 | 24 | 23 | 77 | | 290 | |
| TE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 160 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 352 | |
| % | 75 | 91 | 84 | 91 | 88 | | 86 | 75 | 69 | 94 | | 79 | 94 | 75 | 72 | | 80 | | 82 |

TVD nº17: Relaciones interpersonales sociales (D3).

| Apoderados de párvulos mujeres | 3.1 Resuelve conflictos por medio del diálogo | | | | | 3.2 Reconocimiento de acciones correctas para una buena convivencia | | | | | | 3.3 Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia | | | | | | D3 | |
|--------------------------------|---|----|----|-----|---------|---|----|----|----|-----|---------|---|-----|----|----|-----|---------|-----|-----|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 19 | 30 | 36 | tot | % TE 12 | 8 | 20 | 31 | 37 | tot | % TE 16 | 9 | 21 | 32 | 38 | tot | % TE 16 | | 44% |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 33 | 3 | 3 | 4 | 4 | 14 | 88 | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 | 94 | 33 | 75 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 | 4 | 3 | 3 | 2 | 12 | 75 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 88 | 35 | 80 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 35 | 80 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 7 | 58 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 94 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 94 | 37 | 84 |
| 5 | 1 | 3 | 3 | 7 | 58 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 37 | 84 |
| total | 8 | 12 | 10 | 30 | | 19 | 18 | 19 | 15 | 71 | | 18 | 20 | 19 | 19 | 76 | | 177 | |
| TE | 20 | 20 | 20 | 60 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 80 | | 220 | |
| % | 40 | 60 | 50 | | 50 | 95 | 90 | 95 | 75 | | 89 | 90 | 100 | 95 | 95 | | 95 | | 80 |

| Apoderados de párvulos hombres | 3.1 Resuelve conflictos por medio del diálogo | | | | | 3.2 Reconocimiento de acciones correctas para una buena convivencia | | | | | | 3.3 Reconocimiento de acciones incorrectas para una buena convivencia | | | | | | D3 | |
|--------------------------------|---|----|----|-----|---------|---|----|-----|----|-----|---------|---|-----|----|----|-----|---------|-----|-----|
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 19 | 30 | 36 | tot | % TE 12 | 8 | 20 | 31 | 37 | tot | % TE 16 | 9 | 21 | 32 | 38 | tot | % TE 16 | | 44% |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 25 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 | 81 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 32 | 73 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 35 | 80 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 | 4 | 3 | 4 | 2 | 13 | 81 | 3 | 4 | 2 | 3 | 12 | 75 | 31 | 70 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 42 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 36 | 82 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 33 | 4 | 4 | 4 | 2 | 14 | 88 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 34 | 77 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 4 | 33 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 36 | 82 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 25 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 94 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 100 | 34 | 77 |
| 8 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 4 | 4 | 4 | 1 | 13 | 81 | 4 | 4 | 2 | 4 | 14 | 88 | 36 | 82 |
| total | 14 | 13 | 10 | 37 | | 32 | 31 | 32 | 20 | 115 | | 31 | 32 | 28 | 31 | 122 | | 274 | |
| TE | 32 | 32 | 32 | 96 | | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 | | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 | | 352 | |
| % | 44 | 41 | 31 | | 39 | 100 | 97 | 100 | 63 | | 90 | 97 | 100 | 88 | 97 | | 95 | | 78 |

TVD n°18: Manifestación del nivel de convivencia (D4).

| Apoderados de párvulos mujeres | 4.1 Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. | 4.2 Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad | 4.3 Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social | D4 | |
|--------------------------------|--|--|--|-----|----|
| | Afirmaciones | | | tot | TE |
| | | | | | |

| | 10 | 22 | tot | % TE 8 | 11 | tot | % TE 4 | 12 | 24 | 33 | tot | % TE 12 | | 24% |
|--------------------------------------|--|----|-----|--|----|-----|--------------|--|----|----|-----|---------------|-----|-----|
| 1 | 4 | 1 | 5 | 63 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 | 20 | 83 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | 63 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 21 | 88 |
| 3 | 3 | 3 | 6 | 75 | 4 | 4 | 100 | 4 | 3 | 1 | 8 | 67 | 18 | 75 |
| 4 | 3 | 2 | 5 | 63 | 3 | 3 | 75 | 4 | 2 | 3 | 9 | 75 | 17 | 71 |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 63 | 2 | 2 | 50 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 19 | 79 |
| total | 15 | 11 | 26 | | 17 | 17 | | 20 | 17 | 15 | 52 | | 95 | |
| TE | 20 | 20 | 40 | | 20 | 20 | | 20 | 20 | 20 | 60 | | 120 | |
| % | 75 | 55 | | 65 | 85 | | 85 | 100 | 85 | 75 | | 87 | | 79 |
| Apoderados de párvulos hombres | 4.1 Manifiesta disposición para la práctica de acuerdos de convivencia básica. | | | 4.2 Manifiesta interés al interactuar con párvulos, reconociendo la diversidad | | | | 4.3 Identifica comportamientos que pueden atentar contra el bienestar social | | | | | D4 | |
| | Afirmaciones | | | | | | | | | | | | tot | TE |
| | 10 | 22 | tot | % TE 8 | 11 | tot | % TE 4 | 12 | 24 | 33 | tot | % TE 12 | | 24% |
| 1 | 2 | 4 | 6 | 75 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 22 | 92 |
| 2 | 3 | 3 | 6 | 75 | 4 | 4 | 100 | 4 | 3 | 1 | 8 | 67 | 18 | 75 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 38 | 1 | 1 | 25 | 1 | 2 | 1 | 4 | 33 | 8 | 33 |
| 4 | 3 | 3 | 6 | 75 | 1 | 1 | 25 | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 | 17 | 71 |
| 5 | 2 | 3 | 5 | 63 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 21 | 88 |
| 6 | 3 | 3 | 6 | 75 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 | 22 | 92 |

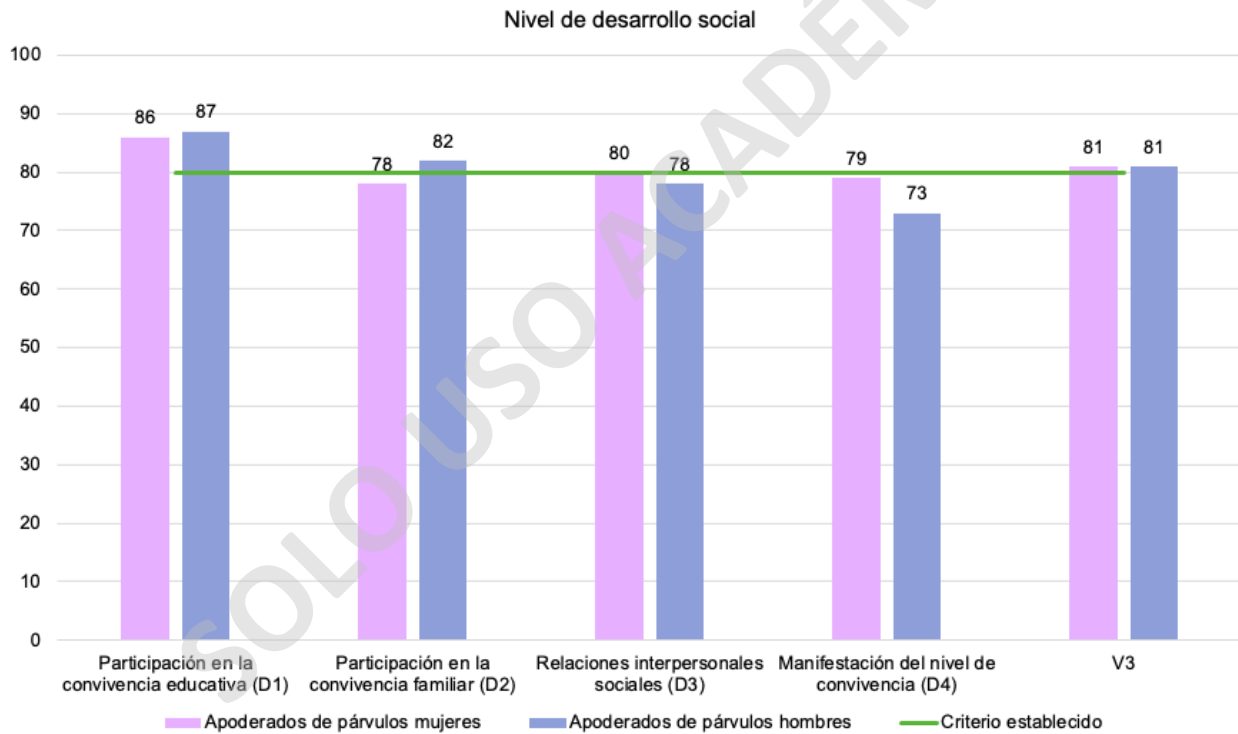
| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-----|----|
| 7 | 3 | 2 | 5 | 63 | 2 | 2 | 50 | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 | 15 | 63 |
| 8 | 1 | 4 | 5 | 63 | 4 | 4 | 100 | 4 | 4 | 1 | 9 | 75 | 18 | 75 |
| total | 18 | 24 | 42 | | 24 | 24 | | 27 | 27 | 21 | 75 | | 141 | |
| TE | 32 | 32 | 64 | | 32 | 32 | | 32 | 32 | 32 | 96 | | 192 | |
| % | 56 | 75 | | 66 | 75 | | 75 | 84 | 84 | 66 | | 78 | | 73 |

TVD n°19: Nivel de desarrollo social (V3)

| Apoderados de párvulos mujeres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE 152 |
|--------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|----------------|
| 1 | 38 | 35 | 33 | 20 | 126 | 83 |
| 2 | 36 | 35 | 35 | 21 | 127 | 84 |
| 3 | 33 | 39 | 35 | 18 | 125 | 82 |
| 4 | 33 | 33 | 37 | 17 | 120 | 79 |
| 5 | 32 | 30 | 37 | 19 | 118 | 78 |
| Tot | 172 | 172 | 177 | 95 | 616 | |
| TE | 200 | 220 | 220 | 120 | 760 | |
| % | 86 | 78 | 80 | 79 | | 81 |
| Apoderados de párvulos hombres | D1 TE24 | D2 TE36 | D3 TE32 | D4 TE60 | Tot V1 | % TE 152 |
| 1 | 31 | 39 | 32 | 22 | 124 | 82 |
| 2 | 33 | 39 | 35 | 18 | 125 | 82 |
| 3 | 35 | 30 | 31 | 8 | 104 | 68 |
| 4 | 34 | 35 | 36 | 17 | 122 | 80 |
| 5 | 39 | 36 | 34 | 21 | 130 | 86 |

| | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|-----|------|----|
| 6 | 39 | 36 | 36 | 22 | 133 | 88 |
| 7 | 35 | 39 | 34 | 15 | 123 | 81 |
| 8 | 33 | 36 | 36 | 18 | 123 | 81 |
| Tot | 279 | 290 | 274 | 141 | 984 | |
| TE | 320 | 352 | 352 | 192 | 1216 | |
| % | 87 | 82 | 78 | 73 | | 81 |

Gráfico 4: Nivel de desarrollo social (V3).



Constancia de Validación de Instrumentos

Juicio Experto

Yo, María Patricia Astaburuaga, Magíster en Liderazgo, Gestión Y Administración Educativa, y académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del (de los) instrumento(s) para la investigación **Relación entre hábitos alimenticios y el aprendizaje motriz con el nivel de desarrollo social en párvulos de nivel medio mayor durante el año 2023**, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación para la carrera de *Pedagogía en Educación Parvularia* de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

| Criterio de validación | Validado | Validado con observaciones | Deficiente |
|------------------------|----------|----------------------------|------------|
| Suficiencia | x | | |
| Coherencia | | x | |
| Claridad | | x | |
| Relevancia | x | | |

FECHA: 22 de junio de 2023



Firma de validador/a experto