

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTE

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.**



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**Aplicación de metodologías activas en educación física y percepción de los
estudiantes**

**Application of Active Methodologies in Physical Education and students
perception of its application**

**Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN**

Estudiantes:

Jalil Vega Jorge Eduardo
Lara Grau Vicente Andrés
Rivera Díaz Ignacio Ismael

Profesora guía:

Dra. María Angélica Vergara Tapia

Santiago de Chile, 2023

Resumen

Este estudio aporta a la comprensión del uso y percepción de metodologías activas en el ámbito específico de la Educación Física, proporcionando información para la mejora continua de las prácticas pedagógicas. El propósito de esta investigación es identificar el uso de metodologías activas en la enseñanza de Educación Física, el conocimiento de los profesores y la percepción de los estudiantes de sexto básico en un colegio privado de Santiago, Chile, en el año 2023. Se utiliza un enfoque cualitativo y descriptivo, siguiendo el paradigma fenomenológico empírico. Se emplean notas de campo, entrevistas y listas de cotejo para indagar las experiencias de ambos grupos, y la valoración de las metodologías activas en el contexto educativo. Los resultados coinciden con lo que se señala en la teoría: una actitud positiva de los estudiantes hacia las metodologías activas aplicadas, y los profesores señalan que estas metodologías favorecen a un desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos confirman la teoría que señala su beneficio para el desarrollo estudiantil. Se resalta la relevancia de incorporar estas metodologías en la enseñanza de Educación Física para mejorar la experiencia de aprendizaje y promover un desarrollo integral en los estudiantes.

Palabras claves: Metodologías activas, Educación Física, Percepción.

Abstract

This study contributes to the understanding of the use and perception of active methodologies in the specific field of Physical Education, providing information for the continuous improvement of pedagogical practices. The purpose of this research is to identify the use of active methodologies in the teaching of Physical Education, the knowledge of teachers, and the perception of sixth-grade students in a private school in Santiago, Chile, in the year 2023. A qualitative and descriptive approach is used, following the empirical phenomenological paradigm. Field notes, interviews, and checklists are employed to investigate the experiences of both groups and the

assessment of active methodologies in the educational context. The results align with what is stated in theory: a positive attitude of students towards applied active methodologies, and teachers indicate that these methodologies contribute to the holistic development of students. These findings confirm the theory that highlights their benefit for student development. The relevance of incorporating these methodologies in the teaching of Physical Education to enhance the learning experience and promote holistic development in students is emphasized.

Keywords: Active methodologies, Physical Education, Perception.

SOLO USO ACADÉMICO

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación física ha experimentado un cambio progresivo en la metodología educativa, pasando de un enfoque tradicional basado en la repetición a un método de enseñanza activo. Según Hong (2012), este enfoque busca que las competencias se desarrollen de forma paralela a través de la experiencia y la práctica, fomentando la implementación de metodologías innovadoras por parte de los profesores para lograr un desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, es fundamental que los profesores posean un buen conocimiento y dominio de estas metodologías al implementarlas, ya que, la enseñanza debe evolucionar hacia un enfoque centrado en la experiencia práctica, permitiendo que los estudiantes participen activamente en el aula y asuman un papel más autónomo y responsable. En este sentido, se busca el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos procedimentales, conceptuales y actitudinales. El tema de esta investigación se centra en el manejo y conocimiento de las metodologías activas por parte del profesorado y la percepción de los estudiantes.

La percepción puede ser definida como el resultado del procesamiento de información que implica estimulaciones a los receptores en condiciones que, en cada caso, se deben en parte a la propia actividad del sujeto. La psicología es la disciplina que se ha enfocado en entender la percepción, la cual es un proceso cognitivo que surge de la conciencia. Este proceso implica el reconocimiento, la interpretación y la asignación de significados a las sensaciones que provienen tanto del ambiente social como del físico (Vargas, 1994). La percepción es estudiada por diferentes áreas y está relacionada con aspectos como los valores sociales, las actitudes y las creencias. Existen diversas teorías sobre cómo se interpreta la realidad subjetiva.

El presente estudio tiene como objetivo principal identificar el conocimiento sobre las metodologías activas por parte del profesorado de educación física y la percepción de los estudiantes de sexto básico en un colegio de la comuna de Lo Barnechea en el segundo semestre del año 2023. De esta manera, se busca responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se evidencia el conocimiento de las metodologías

activas de los profesores de educación física y la percepción de los estudiantes de sexto básico respecto a estas metodologías?

En los últimos años, la educación física ha experimentado un crecimiento significativo, innovando en la enseñanza para ir más allá de la mera transmisión de conocimientos teóricos y adaptándose a las necesidades heterogéneas de los estudiantes, promoviendo así su desarrollo integral. En este contexto, surge la necesidad de conocer las metodologías activas y la percepción de éstas de los estudiantes de sexto básico durante las clases de educación física.

La revisión bibliográfica aporta antecedentes que permiten entender el marco teórico dentro del cual se inserta este estudio y la influencia de distintas metodologías activas y la percepción de los estudiantes de la asignatura de Educación Física. Según Johnson y Johnson (2000), la implementación de metodologías activas en la enseñanza se caracteriza por su enfoque práctico y aplicado, fomentando el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo. Estas metodologías promueven que los alumnos tomen un rol activo en su proceso educativo, desarrollando habilidades reflexivas y críticas, aumentando así su motivación y compromiso con el aprendizaje (Medina, 2020; Peralta & Guamán, 2020). En este contexto el rol del profesor se transforma hacia un rol de facilitador de la enseñanza instigando al alumno a desarrollar competencias más allá de aquellas suscritas dentro del rendimiento académico tradicional. Según Hong (2012), uno de los principales cambios que ha ocurrido para implementar metodologías centradas en el alumno es que los profesores reconocieron la necesidad de renovar su metodología y utilizar estos estilos de enseñanza. Según Medina (2020), las metodologías activas son consideradas el futuro en el panorama educativo debido a su impacto en el desarrollo integral del alumnado.

La literatura también destaca la importancia de los enfoques centrados en el alumno, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo, en la enseñanza de la educación física. Estas metodologías fomentan la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Araujo, 2017; Hong, 2012). Además, se ha comprobado que estas metodologías tienen

un impacto positivo en el estado motivacional de los estudiantes, su satisfacción hacia la asignatura y su disposición para participar en actividades motoras (Zapatero, 2017), estas serían algunas percepciones del estudiantado que se investigarán para obtener la información correspondiente.

De esta forma la percepción de los estudiantes se ve reflejada como un estímulo de cómo la persona comprende lo que lo rodea y de los actos que están ocurriendo en dicha situación. Arias (2006) propone una definición de la percepción que la describe como el producto resultante de las condiciones que están determinadas por la actividad de procesamiento de información llevada a cabo por el sujeto. Según esta perspectiva, la percepción se entiende como un proceso en el cual el sujeto interactúa con la información sensorial disponible y la procesa activamente para generar una representación consciente de su entorno. En otras palabras, la percepción es concebida como un proceso activo y constructivo en el cual el sujeto desempeña un papel fundamental en la interpretación y comprensión de los estímulos que lo rodean.

Esta investigación busca analizar cuál es la situación de uso actual de las metodologías activas centradas en el alumno de Educación Física, indagar sobre las evidencias empíricas del uso de estas metodologías y la percepción de los alumnos de educación física sobre éstas. Si los profesores no poseen un buen conocimiento de estas metodologías, es probable que no las utilicen de manera adecuada, lo que puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes.

Según Zapatero (2017), el uso de estilos de enseñanza activos y centrados en el alumno se han asociado con un estado motivacional más adecuado, una mayor aceptación y satisfacción hacia la asignatura, y una mayor disposición para participar regularmente en actividades motoras. Además, se ha comprobado su efectividad en la enseñanza de contenidos deportivos y de anatomía muscular.

Estos hallazgos ofrecen un marco favorable para reflexionar e implementar estas metodologías en el aula. No obstante, debido a la naturaleza contextual y compleja de la enseñanza, se requieren más investigaciones que profundicen en los aspectos

positivos (y negativos) de los enfoques centrados en el alumno en entornos específicos y desde diversas perspectivas.

Asimismo, esta investigación intenta abarcar la implantación de los distintos tipos de metodologías activas existentes y la profundidad de conocimiento de estas por parte de los docentes de educación física. Por otra parte, se pretende identificar cómo se perciben estas metodologías por parte de los estudiantes. Es aquí donde se plantea la pregunta a la cual responde esta investigación: ¿Cuál es el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los profesores de Educación Física y la percepción de éstas metodologías en los alumnos de sexto básico de un establecimiento educacional privado de Santiago de Chile el año 2023?

Para responder a esta pregunta se necesita saber en profundidad sobre la educación física, una disciplina fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que promueve el desarrollo físico, emocional y social. En los últimos años, se ha observado un cambio progresivo en la metodología educativa de la educación física, pasando de un enfoque tradicional a un enfoque activo que busca fomentar el aprendizaje significativo, el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes.

Esta investigación se justifica por varias razones, busca identificar el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los profesores de educación física, ya que su dominio de estas metodologías es crucial para su implementación efectiva en el aula. Si los profesores no poseen un buen conocimiento de estas metodologías, es probable que no las utilicen de manera adecuada, lo que puede limitar el desarrollo integral de los estudiantes. Además, es relevante explorar la percepción de los estudiantes de sexto básico respecto a estas metodologías. Los estudiantes son los principales actores en el proceso educativo, y su opinión y experiencia son fundamentales para evaluar la efectividad de las metodologías activas en la educación física. Comprender cómo perciben y valoran estas metodologías permitirá ajustar y mejorar las estrategias de enseñanza, promoviendo un mayor compromiso, motivación y participación por parte de los estudiantes.

La delimitación temporal de esta investigación abarca todo el año 2023 iniciando el primer semestre de este año y se concluyó el segundo semestre, lo que permitió obtener una visión actualizada y relevante sobre el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los profesores de educación física, así como la percepción de los estudiantes de sexto básico en este periodo específico.

En cuanto a la delimitación geográfica, esta investigación se llevó a cabo en un colegio de la comuna de Lo Barnechea en Santiago de Chile. Al enfocarse en un contexto educativo específico, se identificaron las características y particularidades de la implementación de las metodologías activas en esa área geográfica, contexto socioeconómico y tipo de establecimiento.

Se analizó el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los profesores y la percepción de los estudiantes, se identificaron fortalezas y áreas de mejora en la implementación de estas metodologías. Esto permitió desarrollar estrategias y capacitaciones dirigidas a los docentes para mejorar su dominio de estas metodologías y optimizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, al considerar la delimitación temporal y geográfica, se obtuvo información específica y actualizada que podrá ser utilizada como base para futuras investigaciones cualitativas y para la toma de decisiones en el ámbito de la educación física en la comuna de Lo Barnechea o similares, y en contextos educacionales similares.

En síntesis, esta investigación es relevante y justificada debido a su enfoque en el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los profesores de educación física y la percepción de los estudiantes de sexto básico. Este estudio proporcionó información general valiosa para mejorar la enseñanza de la educación física, promoviendo un enfoque más activo y participativo, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes en un contexto educativo específico de la comuna de Lo Barnechea en Santiago de Chile durante el año 2023.

El objetivo general es identificar el conocimiento y uso de las metodologías activas en la enseñanza de la Educación Física por parte del profesorado y la percepción de su uso en estudiantes de sexto básico en un establecimiento educacional de Santiago de Chile, comuna de Lo Barnechea el año 2023.

Los objetivos específicos son, determinar el conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física en un establecimiento educacional escolar y describir las percepciones de los estudiantes de sexto básico hacia la educación física con uso de metodologías activas y su valoración.

2. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con López et al. (2022), la metodología activa se caracteriza por su enfoque centrado en el estudiante y en el desarrollo de competencias específicas dentro del campo del conocimiento. En contraste con las metodologías tradicionales de enseñanza, estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo en lugar de uno meramente receptivo. En este sentido, se busca romper con las premisas establecidas por enfoques más convencionales y adoptar métodos innovadores que se adapten a las necesidades y características individuales de cada estudiante.

En esencia, las metodologías activas tienen como objetivo principal brindar herramientas y recursos que fomenten la autonomía del estudiante durante su proceso de aprendizaje. Se busca que el estudiante se convierta en el protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesorado asume el papel de guía y facilitador para potenciar sus habilidades y competencias. En otras palabras, se trata de enfoques pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles fortalecer su desarrollo mediante la experiencia directa.

En el ámbito de la educación física, se destacan diversas metodologías activas que difieren de las tradicionales. Una de ellas es el trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, el cual busca que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo a través del trabajo en grupo. Según Partal (2018), esta metodología tiene como objetivo principal que los estudiantes se comprometan con su propio aprendizaje y el de sus compañeros, trabajando juntos para alcanzar los objetivos establecidos.

En el trabajo cooperativo, los estudiantes son organizados en equipos y se les asigna responsabilidades específicas. Esto fomenta la autonomía y la responsabilidad individual, ya que cada estudiante se convierte en una pieza fundamental para el éxito

colectivo. Como mencionan Michaelsen, Davidson y Major (2014), la implementación exitosa de esta metodología requiere que el profesor brinde retroalimentación constante y diseñe tareas desafiantes que movilicen diversos conocimientos e impliquen la toma de decisiones. Según Juárez, Rasskin y Mendo (2019), la metodología cooperativa contribuye tanto al proceso de aprendizaje como al desarrollo personal del estudiante, además de tener un impacto en los aspectos académicos, psicológicos y sociales. En resumen, el trabajo cooperativo en la educación física es una metodología activa que fomenta el aprendizaje significativo y promueve la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes. Al trabajar en equipo, los estudiantes desarrollan habilidades de colaboración, toma de decisiones y construcción colectiva, en contraste con las metodologías tradicionales que se centran en enfoques individuales y competitivos. Esta metodología requiere una atención constante por parte del profesor para brindar retroalimentación y diseñar tareas desafiantes que estimulen el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es otro enfoque destacado dentro de las metodologías activas. Según Marra, Jonassen, Palmer y Luft (2014), el ABP es una metodología centrada en el estudiante que se caracteriza por permitir que el aprendizaje se produzca en el contexto de la solución de un problema auténtico. Esta metodología pone énfasis en desafiar a los estudiantes con problemas o situaciones que requieren de sus habilidades para encontrar soluciones, lo que resalta su autonomía. Díaz Barriga (2005) destaca que el ABP permite a los estudiantes enfrentar situaciones problemáticas relacionadas con la vida cotidiana o su profesión, y utilizar una variedad de recursos para resolverlas. Por su parte, Atienza (2008) señala que el ABP es un enfoque inductivo en el cual los estudiantes aprenden sobre el contenido y resuelven problemas reales simultáneamente. En el ABP, los estudiantes reflexionan sobre el problema, discuten y plantean hipótesis para su resolución, teniendo en cuenta sus conocimientos previos y explorando estrategias con la ayuda de información relevante. Posteriormente, verifican sus hipótesis utilizando datos recopilados y fundamentan sus respuestas. Según la Dirección de desarrollo curricular y docente de la Universidad de La Frontera (2018), esta metodología promueve el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo, desarrolla

habilidades interpersonales y fomenta valores y actitudes positivas. Las enseñanzas y los aprendizajes se llevan a cabo en pequeños grupos bajo la guía de un docente.

El aula invertida es otro tipo de metodología activa que cambia el orden tradicional de una clase. Según Schneider, Froze, Rolon y Mara de Almeida (2013), los estudiantes deben prepararse previamente estudiando y buscando información de manera autónoma sobre los contenidos que se desarrollarán en clase. Estos contenidos son presentados antes de la clase a través de materiales impresos, medios audiovisuales, actividades con el apoyo de las TIC, entre otros. Luego, en la clase presencial se llevan a cabo actividades que requieren del conocimiento previamente adquirido por el estudiante.

El aprendizaje basado en proyectos es otro tipo de metodología activa que destaca en el campo educativo. Según Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña (2017), se considera una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la cual los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que les permite aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas reales relacionados con un producto o proceso específico.

De acuerdo con la Dirección de desarrollo curricular y docente de la Universidad de La Frontera (2018), el aprendizaje basado en proyectos permite al estudiante asumir un rol central en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En lugar de ser un receptor pasivo de los contenidos transmitidos por el docente, el estudiante se involucra de manera activa en la investigación y resolución del problema que dio origen al proyecto. Esto implica desarrollar habilidades y competencias para planificar, diseñar, organizar e implementar las tareas y actividades necesarias, así como adquirir nuevos conocimientos. El docente desempeña un papel orientador en esta metodología, guiando a los estudiantes con el objetivo de fomentar el trabajo autónomo, la construcción social del conocimiento y la participación activa y crítica. Según Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña (2017), esto contribuye al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal deseado en los estudiantes. El enfoque basado en proyectos se relaciona con aspectos de la vida real y busca destacar el aprendizaje significativo del alumno, ya que se enfoca en la resolución de problemas reales y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

El Aprendizaje y Servicio (A+S) es otra metodología destacada que se basa en la acción comunitaria y en el servicio a la comunidad. Según Peralta y Guamán (2020), en esta metodología los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes se utilizan para satisfacer las necesidades de la comunidad. Al mismo tiempo, esta experiencia de servicio motiva la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, promoviendo así un aprendizaje activo. Además de fomentar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, el Aprendizaje y Servicio también contribuye a la formación de valores cívicos en los estudiantes, como el amor por lo propio, la solidaridad y la responsabilidad ciudadana. Martínez, Martínez, Alonso y Gezuraga (2013) destacan que esta metodología combina el aprendizaje basado en la experiencia con el servicio comunitario para abordar y resolver problemas reales en la comunidad. Para implementar el Aprendizaje y Servicio, Jouannet, Salas y Contreras (2013) señalan la importancia de diseñar un curso que enfatice la reflexión como elemento clave en el proceso de aprendizaje. Esto implica permitir que los estudiantes comprendan todos los aspectos de su intervención en la comunidad antes, durante y después del proceso, y que puedan relacionar los contenidos del curso con su experiencia de servicio. Se les debe alentar a formular preguntas, proponer teorías y planes de acción, y expresar sus ideas para lograr una resignificación de la intervención desarrollada. En resumen, el Aprendizaje y Servicio es una metodología que combina la adquisición de conocimientos y habilidades con la acción comunitaria, promoviendo el aprendizaje activo y el servicio a la comunidad. Esta metodología busca desarrollar valores cívicos en los estudiantes y fomentar la reflexión como parte integral del proceso de aprendizaje.

Luego de analizar y evaluar el uso de las metodologías activas es importante explorar la percepción del estudiante sobre éstas, el alumnado, cada uno es diferente, por ende, le suceden y sienten o perciben distintas situaciones al momento de participar en la clase es decir tienen distintas experiencias. Pueden percibir que su motivación y actitud va variando a medida que la clase avanza o puede que no le guste como se desempeña el profesor, de modo que, prefiere no participar. Según Moya (1999), la percepción se produce cuando las personas categorizan y perciben a otras personas u objetos, y puede ser más compleja dependiendo del sujeto que organiza dicha

percepción. Por otro lado, Morales, Moya, Pérez y Fernández (1999) señalan que existen diversos factores que pueden influir en la percepción. Algunos de estos factores están relacionados con las expectativas que se tienen hacia los demás, la tendencia a ver en los demás solo lo que se desea ver (motivación), la influencia de las metas y objetivos en cómo se procesa y busca la información, y el estado de ánimo de la persona, entre otros. Estos factores desempeñan un papel importante en la forma en que percibimos y comprendemos nuestro entorno. Rosales Sánchez (2015), sostiene que la percepción juega un papel activo y fundamental en la experiencia humana, permitiendo que el individuo se adapte al mundo que lo rodea. En su artículo, el autor explora los distintos significados del término "percepción" y su relación con la noción de experiencia. Es interesante destacar cómo Rosales Sánchez subraya que la percepción se considera un mecanismo esencial para el conocimiento y desempeña un papel crucial en la mediación entre la mente y el mundo. Por otro lado, Briceño (2021) afirma que la percepción es la capacidad que los individuos tienen para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que llega a sus sentidos. Este proceso cognitivo les permite interpretar su entorno a través de los estímulos captados por sus órganos sensoriales. Resulta relevante destacar la importancia cotidiana de esta capacidad cognitiva, ya que las personas la utilizan de manera constante en sus vidas. En resumen, tanto Rosales Sánchez (2015) como Briceño (2021) coinciden en la importancia de la percepción como un proceso activo y esencial en la experiencia humana. Mientras Rosales Sánchez se enfoca en los diferentes significados de la percepción y su relación con la experiencia, Briceño destaca su función en la interpretación del entorno a través de los estímulos sensoriales. Ambos puntos de vista enriquecen la comprensión de la percepción y su papel en la vida diaria de las personas.

3. METODOLOGÍA

Basándose en Sampieri (2014) el enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo ya que se usó la exploración, descripción y análisis de datos con el fin de generar nuevas interrogantes y conclusiones desde la perspectiva de quienes participan en el contexto escolar como docentes y estudiantes explorando el uso de metodologías

activas por los profesores y la percepción de éstas en los alumnos, mediante diversos instrumentos para responder a la pregunta de investigación planteada.

Esta investigación es de tipo descriptiva. Según Sampieri (Sampieri, 2014, p. 99), los estudios descriptivos son útiles para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes”, en esta investigación se describen tipos y uso de las metodologías activas por los profesores y por otra, los estudiantes y su percepción del uso de metodologías activas en las clases de educación física, mediante un análisis detallado sobre estas percepciones, basado en las experiencias vividas.

El diseño de esta investigación es de tipo fenomenológico, “ya que se proporciona evidencia empírica sobre las experiencias humanas comunes y distintas que pueda tener la muestra de estudio sobre un fenómeno en particular” (Sampieri 2014, p. 471), en este caso, el uso de metodologías activas por los profesores y la percepción sobre éstas en los estudiantes. Dentro del diseño fenomenológico se encuentran dos enfoques, de los cuales, en este estudio, se orienta específicamente en el enfoque empírico “La fenomenología empírica se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes” (Wilson 2007), por lo que se busca dejar a un lado las propias experiencias de los investigadores para centrarse y visualizar las perspectivas de los participantes respecto al problema principal del estudio donde se pretende explorar, especificar y por último comprender dichas experiencias.

La población objetivo de esta investigación está compuesta por los estudiantes de sexto básico de un colegio situado en la comuna de Lo Barnechea. Estos estudiantes participaron en clases de educación física que se imparten utilizando metodologías activas centradas en el alumno.

La muestra seleccionada de alumnos se obtuvo mediante un muestreo aleatorio simple, aplicando los siguientes criterios de inclusión específicos:

a) Alumnos:

- Estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y 12 años.
- Estudiantes matriculados en sexto año básico.
- Estudiantes que reciben clases de educación física a través de metodologías activas.

El tamaño total del universo es de 125 estudiantes, y se seleccionó una muestra de 15 estudiantes.

b) Profesores:

En cuanto a profesores se estudió el universo de estos que **cumplía** con los siguientes criterios:

- Docentes que imparten clases de educación física a cursos de 6º básico
- Utilicen metodologías activas
- Mayores de 35 años
- Cuentan con al menos 5 años de antigüedad en el colegio.

De un universo de 18 profesores 6 cumplen los criterios de inclusión y por lo tanto serán incluidos en el estudio.

El estudio se llevó a cabo en un colegio de Lo Barnechea durante el segundo semestre del año 2023. Este colegio implementa metodologías activas en sus clases, lo que permitió un acceso y recolección de datos más accesible, contribuyendo a obtener la información necesaria para abordar el problema planteado. La investigación se realizó en un entorno escolar, específicamente en las clases de educación física, sin manipular previamente el ambiente ni interferir durante el desarrollo de cada clase. Se registran notas de campo para documentar las observaciones realizadas. El estudio se enfoca en observar las clases de educación física de sexto básico.

a) Cuestionarios, Anexo 1

Se aplicó un cuestionario de 6 preguntas o más a los estudiantes incluidos en el estudio para recopilar datos sobre su percepción respecto a la educación física con metodologías activas. Las preguntas son de tipo escala ordinal. La respuesta se selecciona de una serie de opciones que representan diferentes niveles de importancia o utilidad: a) Sí, es muy importante", b) Sí, es importante", c) No es tan importante, y d) No considero que sea importante". Estas opciones establecen un orden de importancia o valoración, pero no necesariamente indican una distancia o diferencia precisa entre ellas.

Cuestionario de percepciones de los estudiantes respecto a las clases de Educación Física

1. ¿Te sientes desafiado/a y motivado/a, a participar en las actividades de educación física?

- a) Sí, siempre me siento desafiado/a y motivado/a
- b) Sí, la mayoría de las veces
- c) No siempre me siento desafiado/a y motivado/a
- d) No, rara vez me siento desafiado/a y motivado/a

2. ¿Consideras que la materia de educación física es útil para tu desarrollo personal?

- a) Sí, es muy importante
- b) Sí, es importante
- c) No es tan importante
- d) No considero que sea importante

3. ¿Qué tan interesante encuentras las clases de educación física?

- a) Muy interesante

- b) Interesante
- c) Poco interesante
- d) Nada interesante

4. ¿Sientes satisfacción al realizar la clase de Educación Física?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

5. ¿Disfrutas de las clases de educación física?

- a) Sí, mucho
- b) Sí, en su mayoría
- c) A veces
- d) No, para nada

6. ¿Te sientes con autonomía para tomar decisiones al momento de realizar tus actividades en la clase?

- a) Si, bastante
- b) Si, por lo general
- c) A veces
- d) No

b) Entrevistas Personales, Anexo 2

- De los estudiantes que realizaron el cuestionario se seleccionaron 10 estudiantes, de manera aleatoria intencional, en los cuales se realizó una entrevista personal para

explorar en más detalle sus percepciones sobre las metodologías activas en las clases de educación física.

- Se aplicaron preguntas abiertas a través de entrevistas a los profesores para medir el nivel de conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física, estas duraron aproximadamente 20 minutos.

Preguntas para entrevista a estudiantes

1. ¿Sientes confianza en ti mismo y de tus capacidades físicas al momento de realizar actividades en la clase de educación física? ¿Por qué?
2. ¿Percibes un buen ambiente de trabajo en el aula entre tus compañeros y profesores? Justifica tu respuesta
3. ¿Sientes que las clases de educación física te sirven para tu vida diaria? Justifica tu respuesta
4. ¿Crees que tienes oportunidades para participar en tus clases de educación física? Explica tu respuesta
5. ¿Qué opinas sobre la participación activa de los estudiantes en la clase de educación física? ¿Crees que es importante? ¿Por qué?
6. ¿Consideras que las metodologías activas en educación física te permiten aprender de manera más significativa? ¿Por qué?
7. ¿Sientes que las metodologías activas en educación física te motivan más para participar y aprender? ¿Por qué?
8. ¿Qué opinión tienes sobre el papel del profesor en las clases de educación física que utilizan metodologías activas? ¿Crees que su rol es diferente en comparación con las clases tradicionales? ¿Por qué?

Preguntas para entrevistas a los profesores

1- ¿Qué te parecen las metodologías activas para la enseñanza de la educación física?
2- ¿Usas metodologías activas en tus clases? ¿Cuáles y por qué?
3- ¿Cómo usas las metodologías activas en tus clases de educación física?
4- ¿Usas en todas tus clases de educación física algún tipo de metodologías activas?
5- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentas al implementar metodologías activas en la enseñanza de la educación física?
6- ¿Cómo evalúas el impacto de las metodologías activas en las actitudes de los estudiantes hacia la educación física?
7- ¿Qué cambios has observado en las actitudes de los estudiantes desde que implementas las metodologías activas?
8- ¿Qué otras estrategias específicas empleas para fomentar la participación de los estudiantes durante las clases?

c) Listas de cotejo y notas de campo, Anexo 3

Para las observaciones directas se utilizaron listas de cotejo y notas de campo. Se observaron las clases de educación física utilizando listas de cotejo y se tomaron notas de campo registrando de manera objetiva qué tipo de metodologías usa el profesor para la realización de su clase. Además, se realizaron registros de las clases sobre los comportamientos de los estudiantes, comentarios realizados y si estuvieron

atentos a las instrucciones e interactuaron en las clases. En el caso de los profesores se observó su trato con los alumnos, su comportamiento corporal y si estuvieron atentos a lo que estaban haciendo los alumnos.

Las notas de campo se consideran para registrar lo que sucedió en las clases, describir lo que se observó. Lo que permitió una narración de los hechos ocurridos formando parte de una observación directa.

Lista de Cotejo para profesores

Criterio de evaluación:	S i	No
Utiliza las siguientes metodologías activas:		
Metodología de trabajo cooperativo		
Metodología de aprendizaje basado en problemas		
Metodología de aula invertida		
Metodología de aprendizaje basado en proyectos		
Metodología de aprendizaje y servicio		

Marcar "Sí" si utiliza la metodología mencionada y "No" si no la utiliza en su enseñanza de educación física. Agregar comentarios o ejemplos específicos sobre cómo aplica cada metodología en su práctica docente.

Se solicitó el consentimiento informado por escrito a cada estudiante y profesor involucrado en la investigación. Se explicó el contenido del consentimiento informado incluyendo los detalles de la metodología, procedimientos aplicados y sus respectivos protocolos. Además, se proporcionó información sobre la fecha y duración de la investigación. Se destacó que la participación en la muestra de estudio es voluntaria y

completamente anónima, y que en ningún momento se hará mención tanto del establecimiento educacional como de los participantes, garantizando la confidencialidad a lo largo de todo el proceso.

Los instrumentos y las intervenciones fueron sometidas previamente a validación por parte de un experto, quien evaluó en función de los criterios necesarios para que el instrumento sea validado por dicho experto.

En resumen, se aplicaron estrictos estándares al solicitar el consentimiento informado y al utilizar instrumentos validados en esta investigación, con el objetivo de garantizar la calidad y la confiabilidad de los datos recopilados.

Una vez recopilados los datos, se llevó a cabo un análisis descriptivo, cualitativo y fenomenológico y triangulación de datos, con el objetivo de dar una mayor profundidad al análisis de los datos y lograr una mejor comprensión del problema abordado según el diseño del estudio.

En primer lugar, para el análisis cualitativo fenomenológico, se examinaron detalladamente las respuestas entregadas en los instrumentos aplicados para saber la percepción de los estudiantes sobre las metodologías activas y el conocimiento y forma de aplicación de estas por parte del profesorado. Se buscó comprender en profundidad las experiencias, perspectivas y significados subjetivos de los estudiantes y profesores en relación con la Educación física.

Además, se utilizaron listas de cotejo recopiladas durante las observaciones para complementar el análisis cualitativo. Estas listas de cotejo consisten en registros sistemáticos de la presencia o ausencia de comportamientos, habilidades o acciones específicas relacionadas con la implementación de metodologías activas en las clases de educación física. Se revisaron estas notas para identificar cómo se desarrolló la aplicación de las metodologías activas por parte de los profesores. Esta información objetiva enriqueció el análisis cualitativo y brindó una comprensión más completa de cómo se llevan a cabo las metodologías activas en el contexto estudiado.

Finalmente, se integraron los hallazgos para proporcionar una visión completa y enriquecedora de la situación estudiada. La combinación de enfoques permitió obtener una comprensión más profunda de las experiencias, perspectivas y significados subjetivos de los estudiantes y profesores en relación con las metodologías activas en educación física, así como también aportó con información objetiva sobre la práctica docente. El esquema de estudio incluyó:

- Observaciones durante las clases prácticas.
- Registro de aplicación de metodologías activas con lista de cotejo
- Entrevistas con los profesores.
- Entrevistas y cuestionarios a estudiantes participantes en clases.

4. RESULTADOS

En las entrevistas personales junto con el cuestionario los y las estudiantes respondieron a cada pregunta realizada según sus percepciones y opiniones sobre las clases de educación física en torno a las metodologías activas, todos los alumnos respondieron completamente las preguntas. En las entrevistas a los y las docentes, cada uno respondió según su experiencia durante estos años de docencia sobre cómo aplican las metodologías activas y sus conocimientos adquiridos de estas.

En cuanto a la percepción de las metodologías activas por parte de los estudiantes, el análisis reveló que los alumnos participan activamente en las clases de Educación Física y muestran un alto grado de motivación hacia estas metodologías. Por ejemplo, "Sí, porque la metodología me motiva más."(Comunicación personal, 2023). "me motiva mucho más porque es más rápido."(Comunicación personal, 2023). Esta motivación parece ser impulsada tanto por la disposición del profesor como por el deseo de demostrar sus habilidades físicas. Además, los estudiantes experimentan un ambiente de trabajo positivo en el aula, caracterizado por relaciones interpersonales sólidas entre compañeros y profesores, lo que contribuye a crear un clima propicio para el aprendizaje, "sí, porque el profesor siempre responde dudas y elige de forma al azar para los

ejemplos.”(Comunicación personal, 2023); “si porque siempre le dan oportunidad a todos.”(Comunicación personal, 2023). Las metodologías activas se perciben como eficaces en términos de facilitar su participación activa en el proceso educativo, los estudiantes encuentran que estas metodologías los motivan a participar y aprender, al considerarlas entretenidas y efectivas. Además, los estudiantes perciben un ambiente de trabajo positivo en el aula, con buenas relaciones entre compañeros y profesores, lo que contribuye a un clima propicio para el aprendizaje, asimismo, los estudiantes sienten que tienen oportunidades para participar en las clases de Educación Física, gracias a su conocimiento sobre deportes y a la disposición del profesor para brindarles estas oportunidades, “Si, hay un buen ambiente de trabajo, porque el profesor nos dice que hacer de manera repiola y efectiva, y los alumnos trabajan.”(Comunicación personal, 2023).

En relación con las formas de uso de las metodologías activas por parte del profesorado, el análisis de la información recopilada, indica que los profesores aplican una variedad de enfoques activos, como el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas “Si, principalmente trabajo cooperativo ya que muchas veces los estudiantes aprenden mucho cuando la enseñanza proviene de sus pares.”(Comunicación personal, 2023); “Basado en problemas y trabajo colaborativo porque permite trabajar habilidades que nos pide el programa y que contribuye al desarrollo integral.”(Comunicación personal, 2023). Los docentes reconocen la utilidad de estas metodologías para fomentar el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. Los profesores demuestran que tienen más conocimientos con las metodologías ya mencionadas, dejando de lado para la planificación de sus clases metodologías como el aprendizaje basado en servicios, aprendizaje basado en proyectos y aula invertida, esto ocurre debido a que estas metodologías no son coherentes con lo que el profesor busca realizar en clases, tal como aprendizaje basado en servicios, ya que como menciona Según Peralta y Guamán (2020), en esta metodología los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes se utilizan para satisfacer las necesidades de la comunidad. Respecto de esto el profesor no tiene como objetivo de aprendizaje trabajar para la comunidad. También la metodología basada en proyectos no

es congruente, ya que es que estas Según Medina-Nicolalde y Tapia-Calvopiña (2017), se considera una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la cual los estudiantes son los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando un proyecto de aula que les permite aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas reales relacionados con un producto o proceso específico. Esto no es acorde con lo que el profesor busca realizar en clases y el objetivo de aprendizaje acorde a la edad de los estudiantes. A pesar de los desafíos asociados con su implementación, como la necesidad de una mentalidad abierta y la gestión efectiva del tiempo, los profesores observan un impacto positivo en sus estudiantes. Esto incluye una mayor motivación, compromiso y participación activa en el proceso de aprendizaje, lo que respalda la eficacia de estas estrategias en el contexto de la Educación Física.

“Son estrategias que se deben implementar siempre, ya que es un tremendo proceso constructivo.” (Comunicación personal, 2023).

“Una gran herramienta para lograr que más alumnos desarrollen otro tipo de habilidades que contribuyan al desarrollo integral.” (Comunicación personal, 2023).

Los resultados refuerzan la efectividad de las metodologías activas en el contexto de la Educación Física, enriqueciendo la experiencia educativa de los estudiantes y promoviendo su participación, confianza y motivación en esta materia. Estos hallazgos resaltan la importancia de seguir fomentando la implementación de metodologías activas en la Educación Física para maximizar su potencial educativo, en lo que respecta a la confianza y la participación de los estudiantes en las clases de Educación Física, se observa un buen nivel de confianza. En general, los estudiantes tienden a involucrarse activamente en las clases. Esta participación activa se impulsa tanto por la disposición del profesor “Si, porque mi profe me motiva”. (Comunicación personal, 2023). y como por el deseo de demostrar sus capacidades “Si, porque siempre intento demostrar que soy capaz.”(Comunicación personal, 2023). Los estudiantes tienden a participar activamente en las clases, motivados tanto por la disposición del profesor como por el deseo de

demostrar sus capacidades. La implementación de metodologías activas parece haber tenido un impacto positivo en los estudiantes. A medida que trabajan juntos para resolver problemas se puede notar una mejora en su confianza y en su capacidad para enfrentar desafíos. La colaboración y la comunicación entre los estudiantes se destacan como elementos clave en este proceso de aprendizaje activo “Se nota una mejora en la confianza de los estudiantes a medida que trabajan juntos y resuelven la actividad” (Notas de campo, 2023)

En términos del impacto global de las metodologías activas en Educación Física, los resultados del estudio respaldan la efectividad de estas metodologías en enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Se observa una mejora significativa en la participación, la confianza y la motivación de los estudiantes en esta materia. Estos hallazgos enfatizan la importancia de continuar promoviendo la implementación de metodologías activas en Educación Física, ya que maximizan su potencial educativo, fomentando que los estudiantes obtengan una educación integral, considerando aspectos y detalles que logren generar un impacto positivo y un aprendizaje significativo, ya que como se pudo identificar durante las observaciones en las clases de Educación Física, se pudo apreciar un inicio entusiasta por parte de los profesores, lo que contribuyó a crear un ambiente propicio para la implementación de metodologías activas “El profesor reúne a los estudiantes anuncia que hoy se utilizarán metodologías activas y anuncia la actividad” (Notas de campo 2023). Los estudiantes se mostraron interesados y curiosos sobre lo que les depararía la clase “Los estudiantes escuchan atentos al profesor y expresan entusiasmo por realizar la actividad “(Notas de campo, 2023). A medida que se dividen en grupos y se les asigna una tarea relacionada con la resistencia física, se observa una participación activa y una comunicación efectiva entre los miembros del grupo. Aunque algunos estudiantes mostraron signos de desconcierto en el proceso “Algunos alumnos parecen inseguros, pero sus compañeros les brindan apoyo” (Notas de campo, 2023) la intervención del profesor y el apoyo de sus compañeros les permitieron perseverar y superar los desafíos.

“Los estudiantes se animan mutuamente y se escuchan sus risas y

conversaciones positivas. No hay signos de conflicto o discordia. A medida que avanzan en la tarea, algunos estudiantes muestran signos de desconcierto, pero perseveran. El profesor circula por los grupos, respondiendo preguntas y ofreciendo orientación. Se nota una mejora en la confianza de los estudiantes a medida que trabajan juntos y resuelven el problema.” (Nota de campo, 2023).

La triangulación de datos, que combina entrevistas con estudiantes y profesores con notas de campo de las clases de Educación Física, proporciona una visión más completa y enriquecedora de la situación estudiada. Estos datos objetivos obtenidos en conjunto refuerzan la efectividad de las metodologías activas en el contexto de la Educación Física. Además de fomentar la participación, confianza y motivación de los estudiantes, estas metodologías también promueven un ambiente de trabajo positivo y colaborativo en el aula. Las observaciones durante las clases reflejan la interacción activa de los estudiantes y su capacidad para abordar desafíos, lo que sugiere un aprendizaje significativo y una valoración positiva de la educación física como parte esencial de su vida cotidiana. La combinación de enfoques cualitativos y datos objetivos fortalece aún más estos hallazgos, brindando una imagen más completa de la experiencia de estudiantes y profesores en relación con las metodologías activas en Educación Física.

5. DISCUSIÓN

La percepción de los estudiantes en relación con las clases de Educación Física y su respectiva metodología se caracteriza por una marcada motivación y una activa participación cuando se emplean estas. Se observa un ambiente positivo en el aula, donde se fomentan relaciones sólidas entre compañeros y profesores. Por parte del cuerpo docente, se destaca la aplicación de diversas estrategias activas, como el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Los profesores reconocen la utilidad de estas metodologías para promover el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. En lo que respecta a la confianza y la participación de los estudiantes, se constata que estos demuestran confianza y se involucran activamente en las clases,

lo que está motivado tanto por la actitud positiva de los profesores como por el deseo de demostrar sus habilidades y capacidades.

Este estudio tiene como objetivo general el responder a el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los docentes y cual es la percepción de estas metodologías por parte de los alumnos.

En torno a responder cuál es el uso y conocimiento de las metodologías activas por parte de los docentes, se encontró que los docentes aplican una variedad de enfoques activos, incluyendo el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Además, la percepción de los estudiantes hacia el uso de estas metodologías fue altamente positiva, lo que respalda la efectividad y la aplicación exitosa de estas estrategias en el aula.

Las preguntas de este estudio que surgieron en el problema de la investigación tales como ¿Cuál es el conocimiento y uso de las metodologías activas por parte de los profesores de Educación Física ? y ¿Cuál es la percepción de éstas metodologías en los alumnos de sexto básico?. Como respuesta a la creación de dos objetivos específicos, el primer objetivo específico de esta investigación fue determinar el conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física en un establecimiento educacional escolar. Los datos recopilados muestran que los docentes de Educación Física en el contexto estudiado demuestran conocimiento de las metodologías activas y aplican una variedad de enfoques en sus clases. Esto se evidencia en las respuestas de los docentes durante las entrevistas y en la descripción de cómo implementan estrategias como el trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, pero dejan de lado las metodologías basada en proyectos y basada en servicio, ya que estas no son coherentes con lo que el profesor busca realizar en clases. El alto grado de cumplimiento de este objetivo refleja que los profesores están preparados y dispuestos a utilizar enfoques pedagógicos modernos y efectivos en sus clases de Educación Física, aunque se reconocen los beneficios de las metodologías activas, la investigación enfatiza que la aplicación de estas estrategias puede ser desafiante para los docentes. Se mencionaron desafíos como la necesidad de una mentalidad abierta y una gestión efectiva del tiempo.

Este punto de desacuerdo resalta que la implementación de las metodologías activas no es uniformemente sencilla, lo que contrasta con la representación más idealizada en el marco teórico.

El segundo objetivo específico, que buscaba describir las percepciones de los estudiantes hacia la Educación física con uso de metodologías activas y su valoración, también se ha cumplido de manera satisfactoria en la investigación. Los resultados obtenidos de las entrevistas a los estudiantes indican claramente que tienen una percepción altamente positiva de las metodologías activas en Educación Física. Los estudiantes se sienten motivados, participan activamente y valoran positivamente la efectividad de estas metodologías en su proceso de aprendizaje. Sus respuestas muestran claramente una valoración positiva de las metodologías activas en su experiencia educativa.

"me motiva mucho más porque es más dinámico" (Comunicación personal, 2023).

El análisis a continuación explora la convergencia y divergencia entre el marco teórico, centrado en las metodologías activas en Educación Física, y los resultados obtenidos en este estudio. La investigación respalda la afirmación del marco teórico sobre la percepción positiva de los estudiantes hacia las metodologías activas. Los resultados enfatizan que los estudiantes se sienten motivados por estas estrategias, lo que se refleja en afirmaciones como "la metodología me motiva más" (Comunicación personal, 2023). Esta coincidencia subraya el potencial de las metodologías activas para fomentar la participación de los estudiantes y estimular su deseo de aprender.

La investigación corrobora el impacto positivo en la motivación de los estudiantes, tal como lo sugiere el marco teórico. Por ejemplo, un estudiante expresó, "me motiva mucho más porque es más dinámico" (Comunicación personal, 2023). Este acuerdo pone de manifiesto cómo estas metodologías pueden encender la pasión por el aprendizaje al tornarse más accesible y emocionante. A pesar del consenso sobre la percepción positiva, la investigación subraya que la experiencia de los estudiantes puede variar. Mientras algunos muestran una alta motivación, otros pueden experimentar cambios en su actitud a medida que avanza la clase. Esto sugiere que las metodologías activas

pueden no generar una respuesta uniforme, lo que contrasta con la idea del marco teórico de una respuesta homogénea.

Los resultados validan la promoción de la participación activa y la colaboración estudiantil que defiende el marco teórico. Los estudiantes se involucran activamente en las tareas y trabajan en equipo para alcanzar objetivos, lo que se alinea con las estrategias de trabajo cooperativo y aprendizaje basado en proyectos (Notas de campo, 2023). En síntesis, si bien los resultados de la investigación coinciden en gran medida con el marco teórico, destacando la percepción positiva y el impacto en la motivación, también resaltan desafíos y variabilidades en la percepción y la implementación de las metodologías activas. Estos resultados subrayan la importancia del apoyo docente y el esfuerzo continuo para mantener la participación de los estudiantes, enriqueciendo así nuestra comprensión de las metodologías activas en la Educación Física y señalando áreas que necesitan atención futura.

Para apoyar estos hallazgos y reforzar la relación con el marco teórico, es imprescindible citar las fuentes que respaldan tanto el marco teórico como los resultados de la investigación. Por ejemplo, el estudio de López et al. (2022) resalta la importancia de las metodologías activas en la promoción de la motivación y la participación activa de los estudiantes, lo que se correlaciona con los resultados que hallamos en nuestra investigación. Asimismo, los trabajos de Partal (2018) y Marra, Jonassen, Palmer y Luft (2014) apoyan la utilidad del trabajo cooperativo y el aprendizaje basado en problemas, lo que se refleja en los comentarios de los estudiantes en nuestra investigación. Estos vínculos entre el marco teórico y los resultados fortalecen la validez de nuestras conclusiones, consolidando así la contribución de esta investigación al campo de la Educación Física y las metodologías activas.

La relación entre el texto proporcionado por la literatura y el problema de investigación de esta tesina es que se proporciona evidencia empírica y resultados concretos relacionados con el conocimiento y la aplicación de metodologías activas en el contexto de la Educación Física, así como la percepción de los estudiantes hacia estas metodologías. Se destacan conexiones específicas que subrayan la percepción positiva de los estudiantes hacia las metodologías activas, conocimiento y aplicación de estas

metodologías por parte de los docentes, así como los desafíos en su implementación y la importancia de la intervención docente en el mantenimiento de la participación activa de los estudiantes. En resumen, este estudio fortalece la validez de las conclusiones, enriqueciendo nuestra comprensión de las metodologías activas en Educación Física al destacar tanto sus beneficios como los desafíos asociados a su implementación.

En el capítulo final de nuestro análisis, profundizamos en la relevancia trascendental de las metodologías activas para inculcar valores fundamentales en el proceso educativo. Estas estrategias van más allá de su influencia en el rendimiento académico, emergiendo como herramientas robustas para fomentar valores como la solidaridad, la cooperación, la igualdad y la libertad entre los estudiantes. Al enfocarnos en esta dimensión, destacamos el rol distintivo que juega la Educación Física, que trasciende la esfera del desarrollo físico para abarcar una contribución significativa en la formación ética y social de los jóvenes. Nuestra discusión se extiende para contemplar la importancia crítica del pensamiento divergente, un tema que se expande en las conclusiones presentadas. Mediante el estímulo de la habilidad de los estudiantes para enfrentar desafíos desde múltiples ángulos, las metodologías activas se convierten en un elemento esencial para la formación de individuos con capacidad crítica y creatividad, cualidades indispensables en nuestra era. Este enfoque se erige como un pilar fundamental en la defensa de la perpetuación y el crecimiento de estas prácticas pedagógicas dentro del ámbito de la Educación Física. Para concluir, nuestras observaciones finales subrayan y fortalecen la noción de que las metodologías activas no se limitan a potenciar el aprendizaje académico en el contexto de la Educación Física; más bien, actúan como catalizadores en la formación de valores y destrezas esenciales para la vida. Estos hallazgos avalan y promueven la necesidad de mantener un compromiso sostenido con la evolución y aplicación de metodologías activas, con la finalidad de enriquecer de manera integral la educación y el desarrollo holístico de los estudiantes.

Una limitación importante de esta investigación se relaciona con los instrumentos de entrevista utilizados para recopilar datos de los niños, es posible que estos instrumentos no estuvieran completamente desarrollados para obtener respuestas concisas de los niños, lo que podría haber resultado en datos menos precisos o completos. En futuras investigaciones, se recomienda el desarrollo y validación de instrumentos específicos para la edad y nivel de comprensión de los participantes, lo que podría mejorar la calidad de los datos recopilados. En investigaciones futuras sobre este tema, se sugiere desarrollar y validar instrumentos de entrevista específicamente diseñados para niños de sexto básico. Estos instrumentos deben ser cuidadosamente adaptados para asegurar que los niños puedan expresar sus percepciones y experiencias de manera más precisa y completa. Para fortalecer la validez externa de los hallazgos, futuras investigaciones podrían replicar el estudio en diferentes contextos educativos o en diferentes regiones geográficas, esto permitiría evaluar si los resultados son consistentes en diversas situaciones, lo que proporciona una comprensión más completa de las metodologías activas en Educación Física. Otra recomendación sería llevar a cabo investigaciones de seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto a futuro de las metodologías activas en el rendimiento académico, la motivación y la participación de los estudiantes, esto ayudaría a determinar si las mejoras observadas son sostenibles y si existen beneficios a largo plazo en la implementación de estas metodologías. Dado que la investigación destacó la variabilidad en la aplicación de las metodologías activas por parte de los docentes, se recomienda invertir en programas de formación docente específicos para educadores de Educación Física. Estos programas podrían abordar los desafíos identificados en la investigación y proporcionar estrategias para una implementación más efectiva de las metodologías activas en el aula. Futuras investigaciones podrían comparar el impacto de las metodologías activas en Educación Física con otros enfoques pedagógicos, como métodos tradicionales. Esto permitiría una evaluación más precisa de la efectividad relativa de las metodologías activas y podría ofrecer información adicional sobre cuándo y cómo se deben utilizar de manera más efectiva. Al considerar estas recomendaciones y abordar las limitaciones identificadas, las investigaciones futuras pueden contribuir de manera más sólida al entendimiento de

las metodologías activas en Educación Física y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Atienza J. (2008). Aprendizaje Basado en Problemas. En Labrador, M. y Andreau, M. (Ed.) Metodologías activas (pp. 11-24). Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J.A., y Martínez-Molina, M. (2014). Predictive model of the importance and usefulness of Physical Education/ Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. Cuadernos de Psicología del Deporte, 14(2), 121-130. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000200013

Bailey, R.. Physical education and sport in schools: a review of benefits and outcomes. Journal of School Health, Malden, v. 76, n. 8, p. 397-401, 2006. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>

Briceño, G. (07 de junio de 2021). Fundación AUCAL. Recuperado el 11 de febrero de 2022, <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/importancia-de-la-percepcion-en-el-aprendizaje-concepto-etapas-tipos-y-componentes/>

Carratalá, E. (2004). Análisis de la teoría de las metas de logro y de la autodeterminación en los planes de especialización deportiva de la Generalitat Valenciana. Tesis doctoral. Valencia: Universidad de Valencia. <http://hdl.handle.net/10803/10183>

Carterette, E. y Friedman, M. (1982). Manual Percepción .Raíces Históricas y Filosóficas. Mexico D.F. : Editorial Trillas.

Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, MX: McGraw Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Dirección de desarrollo curricular y docente (2018). Manual de orientaciones: Estrategias Metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje. Universidad de la Frontera. <https://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>.

Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56. Recuperado de: <http://revistas.um.es/educatio/article/view/152>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hong, W.-P. (2012). An international study of the changing nature and role of school curricula: from transmitting content knowledge to developing students' key competencies. *Asia Pacific Education Review*, 13(1), 27–37. <http://dx.doi.org/10.1007/s12564-011-9171-z>

Johnson, R. y Johnson, D. (2000). Active Learning: Cooperation in the College Classroom. doi: https://doi.org/10.5926/arepj1962.47.0_29

Jouannet, C., Salas, M. H., & Contreras, M. A. (2013). Modelo de implementación de Aprendizaje Servicio (A+ S) en la UC: Una experiencia que impacta positivamente en

la formación profesional integral. *Calidad en la educación*, (39), 197-212.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652013000200007&script=sci_arttext

Juárez, P. M., Rasskin, G. I. & Mendo, L. S. (2019). El aprendizaje cooperativo, Una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, 200-210.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>

López, D., López, D., Ojeda, E., Tunja, D., Paredes, M., Sánchez, N., Barroso, M., Gómez, M. Metodologías activas de enseñanza: Una mirada futurista al desarrollo pedagógico docente. *Pol. Con.* (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8354965.pdf>

Marra, R., Jonassen, D. H., Palmer, B. & Luft, S. (2014). Why problem-based learning works: Theoretical foundations. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 221-238. https://www.lhthompson.com/uploads/4/2/1/1/42117203/problem-based_learning.pdf

Martínez, B., Martínez, I., Alonso, I. y Gezuraga, M. (2013). El aprendizaje-servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la universidad del país vasco. *Tendencias Pedagógicas* 21. Recuperado de: www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2013_21_08.pdf

Medina-Nicolalde, M. & Tapia-Calvopiña, M.(2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *Olimpia. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*.14 (46), 236-246. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220162>

Michaelsen, K., Davidson, N. y Major, C. (2014). Team Based Learning Practices and Principles in Comparison with Cooperative Learning and Problem Based Learning,

Journal on Excellence in College Teaching 25 (3 y 4), 57-84.
http://static.pseupdate.mior.ca.s3.amazonaws.com/media/links/Team_based_learning.pdf

Morales, F. Moya, M. Pérez, J. Fernández, A. (1999) *Psicología social*. Madrid: McGraw Hill.

Moya, M. (1999). Percepción de las personas. En: *Psicología social*. Madrid: McGrawhill.

Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de casos. *Profesorado*, VOL.24,Nº1,96- 114.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8846/pdf>

Partal, L. N. (2018). Investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales; el CRA y las metodologías didácticas en Ciencias Sociales. (Trabajo final de grado en maestro/a de Educación Infantil/Primaria), Universitat Jaume I.
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/177523/TFG_2018_Partallara_Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>

Rosales Sánchez, Juan J. (2015). Percepción y Experiencia. *EPISTEME*, 35(2), 21-36. Recuperado en 19 de junio de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242015000200002&lng=es&tlng=es.

Ryan, R.M., y Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 1(55), 68-78. http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsysh.pdf

Schneider, E. I., Suhr, I. R. F., Rolon, V. E. K., & Almeida, C. M. de. (2013). Sala de Aula Invertida em EAD: uma proposta de Blended Learning. *Revista Intersaberes*, 8(16), 68–81. <https://doi.org/10.22169/revint.v8i16.499>

Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 117-131. Recuperado en 30 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117&lng=es&tlng=es.

Vallerand, R. (2004). Intrinsic and extrinsic motivation in sport. *Encyclopedia of applied psychology*, 2, 427-435. <https://ess220.files.wordpress.com/2010/12/vallerand-2004-overview.pdf>

Vargas Melgarejo, Luz Maria Sobre el concepto de percepción Alteridades, vol. 4, núm. 8, 1994, pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Weinberg, R. S., & Gould, D. (2007). *Foundations of sport and exercise psychology* (4th ed.). Human Kinetics. <https://psycnet.apa.org/record/2007-04639-000>

Zapatero, J. A. (2017). Beneficios de los estilos de enseñanza y las metodologías centradas en el alumno en educación física. *Revista de Ciencias del Deporte*, 13 (3), 237-250. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6291283>

Zapatero, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2018). Consolidación de las metodologías activas en educación física en las escuelas de enseñanza secundaria.

<https://www.scielo.br/j/mov/a/kfqRQKjV5mZRqmVBQDbWxqs/?lang=es>

Anexo 1

Cuestionario de percepciones de los estudiantes respecto a las clases de Educación Física

2. ¿Te sientes desafiado/a y motivado/a, a participar en las actividades de educación física?

- a) Sí, siempre me siento desafiado/a y motivado/a
- b) Sí, la mayoría de las veces
- c) No siempre me siento desafiado/a y motivado/a
- d) No, rara vez me siento desafiado/a y motivado/a

¿Consideras que la materia de educación física es útil para tu desarrollo personal?

- a) Sí, es muy importante
- b) Sí, es importante
- c) No es tan importante
- d) No considero que sea importante

¿Qué tan interesante encuentras las clases de educación física?

- a) Muy interesante

- b) Interesante
- c) Poco interesante
- d) Nada interesante

¿Sientes satisfacción al realizar la clase de Educación Física?

- a) Si
- b) A veces
- c) No

¿Disfrutas de las clases de educación física?

- a) Sí, mucho
- b) Sí, en su mayoría
- c) A veces
- d) No, para nada

6- ¿Te sientes con autonomía para tomar decisiones al momento de realizar tus actividades en la clase?

- a) Si, bastante
- b) Si, por lo general
- c) A veces
- d) No

Anexo 2

Preguntas para entrevista a estudiantes

9. ¿Sientes confianza en ti mismo y de tus capacidades físicas al momento de realizar actividades en la clase de educación física? ¿Por qué?
10. ¿Percibes un buen ambiente de trabajo en el aula entre tus compañeros y profesores? Justifica tu respuesta
11. ¿Sientes que las clases de educación física te sirven para tu vida diaria?. Justifica tu respuesta
12. ¿Crees que tienes oportunidades para participar en tus clases de educación física? Explica tu respuesta
13. ¿Qué opinas sobre la participación activa de los estudiantes en la clase de educación física? ¿Crees que es importante? ¿Por qué?
14. ¿Consideras que las metodologías activas en educación física te permiten aprender de manera más significativa? ¿Por qué?
15. ¿Sientes que las metodologías activas en educación física te motivan más para participar y aprender? ¿Por qué?
16. ¿Qué opinión tienes sobre el papel del profesor en las clases de educación física que utilizan metodologías activas? ¿Crees que su rol es diferente en comparación con las clases tradicionales? ¿Por qué?

Preguntas para entrevistas a los profesores

1- ¿Qué te parecen las metodologías activas para la enseñanza de la educación física?
2- ¿Usas metodologías activas en tus clases? Cuáles y porqué?
3- ¿Cómo usas las metodologías activas en tus clases de educación física?
4- ¿Usas en todas tus clases de educación física algún tipo de metodologías activas?
5- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentas al implementar metodologías activas en la enseñanza de la educación física?
6- ¿Cómo evalúas el impacto de las metodologías activas en las actitudes de los estudiantes hacia la educación física?
7- ¿Qué cambios has observado en las actitudes de los estudiantes desde que implementas las metodologías activas?
8- ¿Qué otras estrategias específicas empleas para fomentar la participación de los estudiantes durante las clases?

Anexo 3

Lista de Cotejo para profesores

Criterio de evaluación:	si	No
Utiliza las siguientes metodologías activas:		
Metodología de trabajo cooperativo		

Metodología de aprendizaje basado en problemas		
Metodología de aula invertida		
Metodología de aprendizaje basado en proyectos		
Metodología de aprendizaje y servicio		

Marcar "Sí" si utiliza la metodología mencionada y "No" si no la utiliza en su enseñanza de educación física. Agregar comentarios o ejemplos específicos sobre cómo aplica cada metodología en su práctica docente.

Anexo 4

Constancia de validación de instrumentos o intervenciones por Juicio Experto.

Validación de Instrumentos por Juicio Experto

Estimada/o Experto/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el/los instrumento/s adjunto/s para la investigación Aplicación de metodologías activas en educación física y percepción de los estudiantes, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, a cargo de los/las estudiantes (Jalil Vega Jorge Eduardo, Lara Grau Vicente Andrés, Rivera Díaz Ignacio Ismael).

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo por las y los autores, la evaluación de los instrumentos a aplicar es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente, aportando al área investigativa de la Educación.

Por tanto, le solicitamos su colaboración para analizar y validar dichos instrumentos, los cuales han sido diseñados para recolectar la información necesaria del trabajo de investigación científica para obtener el grado.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos de identificación de Juez/a Experta/o	
Nombre	Patricio Alexander Valencia Vallejos
Formación Académica/Grado	Magister
Áreas de Experiencia Profesional	Gestión, Docencia Universitarias
Cargo	Director Docente
Institución	Universidad Mayor

FECHA: 23 de agosto del 2023

Proceso para realizar la validación de instrumentos

A continuación, se presentan los Objetivos General y Específicos de la investigación, con la finalidad de brindar un panorama para la evaluación de los instrumentos a aplicar.

Datos de identificación del Trabajo Final de Magíster	
Título de la investigación	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de metodologías activas en educación física y percepción de los estudiantes

Autoras/es	<ul style="list-style-type: none"> - Jalil Vega Jorge Eduardo - Lara Grau Vicente Andrés - Rivera Díaz Ignacio Ismael
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el conocimiento y uso de las metodologías activas en la enseñanza de la Educación Física por parte del profesorado y la percepción de su uso en estudiantes de sexto básico en un establecimiento educacional de Santiago de Chile, comuna de Lo Barnechea en el segundo semestre del año 2023.
Objetivos Específicos	<ul style="list-style-type: none"> - OE1: Determinar el conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física en un establecimiento educacional escolar - OE2: Describir las percepciones de los estudiantes de sexto básico hacia la educación física con uso de metodologías activas y su valoración.

Categoría	Descripción	Puntaje	Indicador
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a un mismo objetivo bastan para analizarlo.	1. Nivel Insuficiente	Los ítems no son suficientes para el objetivo.
		2. Nivel Bajo	Los ítems consideran algunos de los aspectos del objetivo.

		3. Nivel Medio	Los ítems consideran la mayoría de los aspectos del objetivo.
		4. Nivel Alto	Los ítems son suficientes para el objetivo.
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su redacción y ortografía son adecuadas.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no se comprende en redacción y tiene mala ortografía.
		2. Nivel Bajo	El ítem requiere modificaciones sustanciales en redacción y ortografía.
		3. Nivel Medio	El ítem requiere modificaciones simples en redacción y ortografía.
		4. Nivel Alto	El ítem es claro, con buena redacción y sin faltas ortográficas.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el objetivo y las categorías que pretende analizar.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no tiene relación lógica con el objetivo y sus categorías.
		2. Nivel Bajo	El ítem tiene una relación tangencial con el objetivo y sus categorías.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene una relación media con el objetivo y sus categorías.
		4. Nivel Alto	El ítem tiene completa relación con el objetivo y sus categorías.
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido para el cumplimiento del objetivo.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no posee relevancia, pudiendo ser eliminado sin afectar al objetivo.
		2. Nivel Bajo	El ítem es relativamente relevante para el objetivo, por lo que necesita precisión.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene relevancia para el objetivo, pero es repetitivo con otros ítems del instrumento.

		4. Nivel Alto	El ítem es altamente relevante para el objetivo.
--	--	---------------	--

Para la validación, se presentarán los ítems que componen el/los instrumentos para que pueda analizar la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos, puntuando del 1 al 4 de acuerdo con la siguiente escala:

Validación por Juicio Experto

Instrucciones: a continuación, se presenta la tabla de validación de cada instrumento diseñado para la investigación, donde se desglosan los objetivos específicos y cada uno de los ítems que están asociados a dichos objetivos, para que se evalúen las categorías empleando la escala anterior.

Cabe destacar que la categoría de *Suficiencia* corresponde a una evaluación por objetivo, debido a que se busca validar la suficiencia de ítems en conjunto para abordar su análisis. Para el resto de las categorías, se debe evaluar cada ítem de forma individual.

Instrumento 1. Cuestionario de percepciones de los estudiantes respecto a las clases de Educación Física						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios

<p>Determinar el conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física en un establecimiento educacional escolar</p>		3	3	3	3	
<p>Describir las percepciones de los estudiantes de sexto básico hacia la educación física con uso de metodologías activas y su valoración.</p>	<p>¿Consideras que la materia de educación física es útil para tu desarrollo personal?</p>	3	3	3	3	
	<p>¿Te sientes desafiado/a y motivado/a, a participar en las actividades de educación física?</p>		3	3	3	

	¿Qué tan interesante encuentras las clases de educación física?		3	3	3	
	¿Sientes satisfacción al realizar la clase de Educación Física?		3	3	3	
	¿Disfrutas de las clases de educación física?	3	3	3	3	
	¿Te sientes con autonomía para tomar decisiones al momento de realizar tus actividades en la clase?	3	3	3	3	

Instrumento 2. Preguntas para entrevista a estudiantes

Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
Determinar el conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física en un establecimiento educacional escolar		3	3	3	3	
Describir las percepciones de los estudiantes de sexto básico hacia la educación física con uso de metodologías activas y	¿Sientes confianza en ti mismo y de tus capacidades físicas al momento de realizar actividades en la clase de educación física?	3	3	3	3	

su valoración.	¿Por qué?					
	¿Percibes un buen ambiente de trabajo en el aula entre tus compañeros y profesores? Justifica tu respuesta		3	3	3	
	¿Sientes que las clases de educación física te sirven para tu vida diaria? Justifica tu respuesta					

	<p>¿Crees que tienes oportunidades para participar en tus clases de educación física? Explica tu respuesta</p>		3	3	3	
	<p>¿Qué opinas sobre la participación activa de los estudiantes en la clase de educación física? ¿Crees que es importante? ¿Por qué?</p>	3	3	3	3	
	<p>¿Consideras que las metodologías activas en educación física te permiten aprender de manera</p>	3	3	3	3	

	más significativa? ¿Por qué?					
	¿Sientes que las metodologías activas en educación física te motivan más para participar y aprender? ¿Por qué?	3	3	3	3	
	¿Qué opinión tienes sobre el papel del profesor en las clases de educación física que utilizan metodologías activas? ¿Crees que su rol es diferente en compara	3	3	3	3	

	<p>ción con las clases tradicionales? ¿Por qué?</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Instrumento 3. Preguntas para entrevista a profesores						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
<p>Determinar el conocimiento y formas de uso de las metodologías activas por parte de los docentes de Educación Física en un establecimiento educacional escolar</p>	<p>¿Qué te parecen las metodologías activas para la enseñanza de la educación física?</p>	4	4	4	4	
	<p>¿Usas metodologías activas en tus</p>		4	4	4	

	clases? ¿Cuáles y por qué?					
	¿Cómo usas las metodol ogías activas en tus clases de educaci ón física?		4	4	4	
	¿Usas en todas tus clases de educaci ón física algún tipo de metodol ogías activas?		4	4	4	
	¿Cuáles son los desafíos que enfrenta s al impleme ntar metodol ogías activas en la enseñan		4	4	4	

	za de la educaci ón física?					
	¿Cómo evalúas el impacto de las metodol ogías activas en las actitude s de los estudian tes hacia la educaci ón física?		4	4	4	
	¿Qué cambios has observa do en las actitude s de los estudian tes desde que impleme ntas las metodol		4	4	4	

	ogías activas?					
	¿Qué otras estrategias específicas empleas para fomentar la participación de los estudiantes durante las clases?		4	4	4	
Describir las percepciones de los estudiantes de sexto básico hacia la educación física con uso de metodologías activas y su valoración.		4	4	4	4	

¡Muchas gracias por su participación y recomendaciones!

Constancia de Validación de Instrumentos

Juicio Experto

Yo, ***Patricio Valencia Vallejos***, Magister en dirección y administración de empresas de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(de los) instrumento(s) para la investigación *Aplicación de metodologías activas en educación física y percepción de los estudiantes*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación para la carrera de *pedagogía en Educación Física, deportes y recreación* de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Suficiencia	x		
Coherencia	x		
Claridad	x		
Relevancia	x		

FECHA: 23 de agosto de 2023



Firma de validador/a experto

Anexo 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para participar en el proyecto de investigación “Aplicación de metodologías activas en educación física y percepción de los estudiantes en un colegio de la comuna de Lo Barnechea en el segundo semestre del año 2023.

Estimada/o participante, nuestros nombres son Vicente Lara Grau, Jorge Jalil e Ignacio Rivera y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación física, Deporte y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, teniendo como objetivo Identificar el conocimiento y uso de las metodologías activas en la enseñanza de la Educación Física por parte del profesorado y la percepción de su uso en estudiantes de sexto básico en un establecimiento educacional de Santiago de Chile, comuna de Lo Barnechea en el segundo semestre del año 2023.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una entrevista semiestructurada, en donde los/as investigadores antes de la entrevista preparan un guion temático para orientar la charla con el informante, a través de preguntas abiertas para que el/la informante exprese sus opiniones, comentarios y experiencias.

La duración de cada entrevista será aproximadamente de 10 minutos, las respuestas son anónimas y quedarán registradas en la plataforma.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán

su confidencialidad en todos los documentos, SOLO USO ACADÉMICO no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

.....
.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., Rut:
....., acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Aplicación de metodologías activas en educación física y percepción de los estudiantes en un colegio de la comuna de Lo Barnechea en el segundo semestre del año 2023", dirigida por las(os) estudiantes Vicente Lara Grau, Jorge Jalil e Ignacio Rivera de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información recogida en la entrevista será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma Fecha

