

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, PARA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**



**Relación del desarrollo social con la actitud frente a la clase del estudiante y el
trabajo colaborativo en el aula.**

**Relationship of social development in the student's attitude towards class and
collaborative work in the classroom**

**Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Estudiantes:

Graver González Ignacio Andrés

Torres-Laureda Gaete Antonia Constanza

Profesora guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2023

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a cada uno de nuestros seres queridos, quienes han sido grandes pilares para seguir adelante en todo este proceso, como también a los profesores y profesoras que nos apoyaron en este largo camino.

Es para nosotros una gran satisfacción poder compartir el trabajo que con mucho esmero, esfuerzo y dedicación hemos conseguido.

Quiero dedicar este trabajo a mis padres Lili y Ventura, a mi familia, a Matías y por sobre todo a mi prima y mejor amiga Gabriela que sin su apoyo, sus críticas y amor constante, no hubiese conseguido llegar donde estoy hoy. ¡Lo logramos Gabri!
Antonia Torres-Laureda Gaete.

Personalmente quiero agradecer a mi familia que me ha apoyado y aguantado a lo largo de este año, al igual que a nuestra compañera Josefina que nos acompañó en la primera etapa de esta tesina, pero en especial a nuestra profesora María Eliana, la cual nos aguantó cada uno de los errores, correcciones y obstáculos que se nos presentaron, gracias por todo el tiempo y la dedicación.
Ignacio Graver.

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue comprobar que existe relación entre el desarrollo social con la participación de los estudiantes durante la clase y las actitudes frente al trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023. Para esto se aplicaron encuestas de opinión a los estudiantes y a dos profesores. Con un criterio de interpretación de 70% para estudiantes y 80% para profesores, respecto al nivel de acuerdo con las afirmaciones propuestas. El análisis de consistencia del instrumento en la variable 1 “Manifestación del desarrollo social”, fue para los estudiantes hombres de un 63%, para las estudiantes mujeres un 68% y 100% para profesores, los datos obtenidos fueron de un 81% para los estudiantes hombres, un 79% para mujeres y un 77% para profesores. El análisis de consistencia del instrumento en la variable 2 “Manifestación de la actitud frente a la clase”, fue de un 53% para hombres, un 64% para mujeres y un 100% para profesores, los datos obtenidos, fueron de un 73% para estudiantes hombres, un 73% para estudiantes mujeres y un 82% para profesores. Por último, el análisis de consistencia del instrumento en la variable 3 “Características del trabajo colaborativo” fue de un 60% para hombres, un 55% para mujeres y un 100% para profesores, los datos obtenidos son de un 78% para estudiantes hombres, un 73% para estudiantes mujeres y un 88% para profesores. En consecuencia, si existe relación entre la manifestación del desarrollo social (V1) con la manifestación de la actitud frente a la clase (V2) y las características del trabajo colaborativo (V3) en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023.

Palabras clave: manifestación del desarrollo social, de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo.

The purpose of our work was to verify that there is a relationship between the social development with the participation of students during class and attitudes towards collaborative work in second year high school students in the subjects of Physical

Education and Health and Mathematics in a private school in the commune of Peñalolén in the year 2023. For this purpose, opinion surveys were applied to students and two teachers. The data obtained in variable 1 "Manifestation of social development" is 81% for male students, 79% for female students and 77% for teachers. The data obtained for variable 2 "Manifestation of attitude towards the class" are 73% for male students, 73% for female students and 82% for teachers. Finally, the data obtained for variable 3 "Characteristics of collaborative work" are 78% for male students, 73% for female students and 88% for teachers. With an interpretation criterion of 70% for students and 80% for teachers. Consequently, if there is a relationship between social development, attitude towards class and collaborative work in second year high school students in the subjects of Physical Education and Health and Mathematics in a private school in the commune of Peñalolén in the year 2023, the results show that there is a relationship between social development, attitude towards class and collaborative work in second year high school students in the subjects of Physical Education and Health and Mathematics in a private school in the commune of Peñalolén in the year 2023.

Key words: Development, social, collaborative, attitude

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

Este estudio tiene como tema principal “El aprendizaje y sus elementos sustantivos, hábitos y actitudes” y se rige bajo la línea de “aprendizaje”.

Con lo mencionado anteriormente, dentro de la situación actual del aprendizaje, se considera que el desarrollo social es un aspecto fundamental en el futuro de los estudiantes como agentes de cambio, según Gutiérrez et al. 2013) menciona, en un estudio sobre el bienestar subjetivo de los adolescentes, cuyo propósito de la investigación fue realizar un análisis acerca de la correlación entre los recursos para el desarrollo, el rendimiento académico y la percepción subjetiva de bienestar de los adolescentes, que un desarrollo social positivo puede traer el éxito escolar en los estudiantes. Para llevar a cabo este estudio, se ha contado con la participación de 1317 adolescentes, compuestos por 525 varones y 792 mujeres, con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Estos adolescentes se encontraban escolarizados en once centros educativos públicos, pertenecientes al archipiélago de Cabo Verde, distribuidos por nivel académico y género. Además, se ha utilizado el método de “Modelos de Ecuaciones Estructurales” para determinar el impacto que tiene la autoestima, el apoyo social y el control emocional en la satisfacción de los adolescentes con su escuela, y cómo esta satisfacción afecta su conexión general con la vida. Los resultados indican una relación positiva y directa entre la autoestima y el apoyo familiar con la satisfacción general con la vida de los adolescentes. Además, se han encontrado efectos indirectos significativos del apoyo social en la escuela y en la familia en la satisfacción con la vida, que se mediatizan a través de la satisfacción con la escuela. Los hallazgos se interpretan en el contexto del desarrollo positivo adolescente y se discuten sus implicaciones para su aplicación en el entorno escolar.

Con respecto a la actitud de los estudiantes frente a la clase, se define como un estado mental en donde ocurre una influencia en la persona en su comportamiento diario, por lo cual será necesario que se presente un objeto como tal, un entorno social establecido o una idea, en donde se pueda dirigir la actitud (Allport, 2018). Al fin y al cabo, es la manera en cual el individuo (en este caso alumno o alumna) se desarrolla, desenvuelve y actúa, según estímulos y situaciones que se presenten a lo largo de la clase, como podría ser una actividad o algo relacionado con lo que mencione el profesor. Según lo anterior, (González, 2015) presenta un estudio sobre las actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior, en el cual su enfoque principal fue el estudio de un grupo acotado de estudiantes de educación superior, en relación a su actitud frente a las actividades presentadas por los docentes como también la exigencia que se les proponía, todo esto realizado en un instituto politécnico y a través de una encuesta. Respecto a los resultados, se aprecia en el estudio gracias a los gráficos, que los estudiantes por lo general se sienten aburridos y sin energía respecto a las actividades realizadas en la clase, al igual que con trabajos muy minuciosos o metódicos, por lo que se puede concluir que el docente, más que enfocarse en el resultado de las actividades, también debe trabajar el proceso de los estudiantes, y para eso promover el descanso y la realización de actividades tal vez menos tediosas.

Por otro lado, dentro del aprendizaje existe una metodología utilizada por los docentes llamada trabajo colaborativo, se manifiestan a partir de grupos de dos o más personas en el que se desarrollan actividades para compartir opiniones, donde el objetivo central es resolver un problema con los pares y buscar una meta común, demostrando así, el desempeño de los integrantes del equipo y ayudando a estructurar las acciones y resolver los problemas que se van suscitando (Antonio, et al. ,2017)

Respecto a lo mencionado anteriormente, según (Guerrero, et al., 2018) menciona, a través de una investigación sobre el trabajo colaborativo como estrategia didáctica realizada en Colombia, que esta técnica innovativa se distingue y ha traído impactos en los estudiantes porque implica un cambio en la cultura escolar tanto en las prácticas de enseñanza- aprendizaje y en los procesos de evaluación, fomentando a los

estudiantes a trabajar colaborativamente con sus pares y buscar una nueva metodología donde aprendan unos de otros, potenciando una eficiente producción tanto de conocimiento como de contenidos. Esto es comprobado mediante resultados de una entrevista cualitativa a 160 estudiantes de 5to básico de una institución educativa, con 5 preguntas abiertas, donde los resultados obtenidos apuntaron a describir la forma como el trabajo colaborativo en tanto estrategia didáctica favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se plantea la posibilidad de que exista una correlación entre el desarrollo social de los estudiantes con su actitud en clase y la participación en actividades de trabajo colaborativo. Sin embargo, resulta de gran interés comprender esta realidad en un contexto específico. Por lo tanto, se manifiesta el siguiente problema.

1.2 Problema de investigación

¿Qué relación existe entre la manifestación del desarrollo social con la manifestación de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023?

1.3 Justificación y relevancia del problema

Esta investigación se justifica mediante el criterio de conveniencia (Hernández et al., 2016, p.40) dado que dentro del establecimiento no existe información respecto a las variables que se abordan.

Por otro lado, se justifica según el criterio de la relevancia social (Hernández et al., 2016, p.40) dado que el conocer las características del trabajo colaborativo, el desarrollo social y la actitud de los estudiantes frente a la clase entregan elementos que le van a

servir a los estudiantes en su desarrollo posterior a la investigación, es por esto que la justificación tendría una relevancia social. Además, según las variables a investigar, se logra un análisis en aspectos sociales fundamentales tanto en estudiantes como en el clima que se puede presentar en el aula, que, al momento de concluir, servirá tanto a los docentes como a estudiantes en aspectos con amplia relevancia social.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar qué relación existe entre la manifestación del desarrollo social con la manifestación de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Indicar el grado de empatía con los compañeros, las habilidades de comunicación y nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la clase de Educación Física y Salud y Matemática.

OE2: Determinar las actitudes, la participación y la predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase de Educación Física y Salud y Matemática.

OE3: Identificar las actitudes, la manifestación de habilidades y la participación en el trabajo colaborativo en la clase de Educación Física y Salud y Matemática.

1.5 Hipótesis

Existe relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales con la participación de los estudiantes durante la clase y las actitudes frente al trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas

de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023.

Marco Teórico

Desarrollo social

Respecto al desarrollo social que se puede observar en las clases de **Educación Física Y Salud**, como la forma en que se relaciona el estudiante con sus compañeros y compañeras, las metodologías basadas en la resolución de problemas, descubrimiento guiado, enseñanza recíproca o enseñanza en micro grupos son muy efectivas y poseen una alta gama de beneficios para el desarrollo social, afectivo-emocional y psíquico del niño. Esto puede afectar positivamente en la formación a largo plazo de los y las estudiantes ya que pueden adquirir herramientas sociales que faciliten su interacción con las personas, no solo en el ámbito escolar si no también con el entorno que los rodea. (Giráldez, V. A. 2020. p.592)

En el ámbito del desarrollo social se puede evidenciar la relación que existe con la asignatura de Matemática, según el autor, Alvis-Puentes et. al. (2019) señala,

El desarrollo de competencias **Matemática** conlleva a que el aprendizaje pasa de ser visto sólo como un proceso cognitivo e individual, en el que el objetivo principal es almacenar conocimiento, a centrarse en un proceso en el cual la construcción social del conocimiento matemático, debe partir de una educación en y para la vida, pues la matemática es considerada como una disciplina íntimamente relacionada con las demás áreas del conocimiento. (p.137)

Por otro lado, como menciona Goleman (1993), Salovey y Mayer (1990) y Gardner (1990) (citado en Hernández et. al. 2017), la **empatía** se relaciona directamente con la regulación emocional y las relaciones interpersonales, ya que

apuntan a un mismo objetivo: conocerse a sí mismo para así aprender a exteriorizar con la gente y regular sus emociones a la hora de crear estas relaciones interpersonales.

Luego, mencionan Betina y Contini de González (2011, citado en Betancourth et al. 2017), un estudiante que posea **habilidades de comunicación** avanzadas o trabajadas logrará un fortalecimiento en sus relaciones interpersonales y una influencia positiva en áreas importantes, como en lo personal, familiar y escolar, como también un fortalecimiento a sus habilidades sociales en los contextos ya mencionados.

Agregando otra mirada, algunos autores Lestussi et al. (2012) afirman que “La adquisición de **habilidades sociales** involucra un proceso de aprendizaje durante toda la vida, donde el paso a nuevos grupos y contextos sociales trae aparejado modificaciones en las metas sociales, y exigencias de repertorios de conductas interpersonales más amplias” (p.278).

Actitud

Las actitudes son comportamientos que tienen los individuos respecto a situaciones determinadas y se van adquiriendo a través del tiempo por la interacción social. Según Angenscheidt y Navarrete (2017) entienden por actitud, un conjunto de percepciones, creencias, sentimientos a favor o en contra y formas de actuar ante el hecho educativo que centra su esfuerzo en el logro de los aprendizajes (p.1).

Para el desarrollo de una actitud y conducta óptima es necesaria la disposición, motivación y responsabilidad del estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, las actitudes en la asignatura de **Educación Física y Salud** afectan al comportamiento del estudiante en la participación o iniciación de actividades físicas y deportivas, como también el desarrollo y cumplimiento curricular, ya que si el estudiante no se presenta con una actitud positiva o dispuesta a colaborar en el trabajo del profesor, no se logrará el cumplimiento de los objetivos dispuestos, debido a que las clases de

Educación Física necesitan de mucho apoyo en la actitud de los estudiantes. (Valderrama et al., 2023).

En cambio, en la asignatura de **Matemática**, se puede identificar que según Flores et. al. (2018), la asignatura de Matemática presenta un reto y un esfuerzo hacia los estudiantes, lo que causa una motivación por parte de los estudiantes debido a su dificultad, como también un trabajo en su personalidad respecto al aprendizaje de las matemáticas, ya que al tener que ejercer mayor esfuerzo, se forja una actitud desafiante hacia la asignatura en sí.

Sobre la **actitud** de los estudiantes frente a los aprendizajes menciona Gargallo (2007, se citó en González et.al. 2015) las actitudes de los estudiantes por lo general, se ven determinadas por una multiplicidad de creencias según el contexto, lo cual concluye si el comportamiento emitido será favorable o desfavorable.

Respecto a la **participación** en clase por parte de los estudiantes, Frisby (2014, como se citó en, Rueda et. al. 2017) menciona que a pesar de que esta pueda causar ansiedad o miedo dependiendo de la situación y el contexto, es importante que esta esté presente dentro del aula, debido a que, gracias a esta, el docente se ve beneficiado respecto a sus actividades, como también en las respectivas retroalimentaciones hacia sus estudiantes.

Por último, como menciona Mamani et. al. (2017) la **predisposición** que presentan los estudiantes al momento de enfrentarse a la clase, cualidad que se ha demostrado que, gracias a estrategias como evaluaciones formativas, generan un mayor y más eficiente aprendizaje en los estudiantes, esto debido a que se valoriza el aprendizaje más que evaluarlo como una actividad objetiva y sumativa, además de que iniciar con una predisposición activa y con entusiasmo, logra un mejor aprendizaje hacia la clase, debido a que desde un comienzo se busca aprender lo que se realizará en la clase.

Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es un enfoque innovador que se fundamenta en la participación activa y el compromiso de las comunidades educativas. Se trata de un proceso en el que los estudiantes, docentes y otros actores involucrados trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes y fomentar el aprendizaje mutuo. A través de la colaboración, se promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, “donde se perciben interacciones entre estudiantes para potenciar el aprendizaje compartido entre ellos, como también mantener la integridad y la complejidad en el aprendizaje. Además, lleva a los estudiantes a tener objetivos comunes a través de la coordinación y cooperación entre los participantes del equipo, estimulando, mediante el diálogo o la escucha de opiniones, la interacción social” (Cadavieco, et al, 2016).

Consecuente con lo anterior, Collazos (2001, como se citó en, Ramírez et.al. 2014) menciona que:

El trabajo colaborativo en el aula exige roles específicos tanto del estudiante como del docente. El estudiante comprometido con el aprendizaje se distingue por: ser responsable, autorregulado, demostrar interés y motivación constante a la solución de problemas; ser colaborativo en el sentido de estar atento a las ideas de los demás; valorar las fortalezas de otros y conciliar con los contradictores; y, por último, se reconoce por desarrollar estrategias para solucionar problemas. En este sentido, el estudiante asume actitudes activas, investigativas, participativas y democráticas. Asimismo, desarrolla **habilidades** cognitivas, comunicativas y sociales (p.98).

También, el interés en trabajar con otros estudiantes determina la actitud hacia el trabajo colaborativo. Según Cabero (2019) señala que la actitud y creencias que el alumno tenga de esta estrategia y, por tanto, de sus ganas de trabajar en equipo y de forma colaborativa, por lo general, muestran **actitudes** positivas y significativas, aunque

también aparecen trabajos que expresan que los alumnos tienen una falta de cultura de colaboración y prefieren trabajar de forma individual (p.39).

Para Rojas et. al. (2014) menciona que, la participación es vista como un verdadero acto de intervenir directa y activamente en las acciones, asumirla como una responsabilidad compartida, tanto en lo que se refiere al esfuerzo como al disfrute de los beneficios. Por lo que la **participación** consiste en la intervención de las partes interesadas en la realización y en el disfrute de los resultados, pues sin ésta, no puede haber armonía en la búsqueda de soluciones a hechos concretos (p.5).

Además, dentro de la **Educación Física**, el trabajo colaborativo se puede apreciar a partir de juegos colaborativos y es fundamental para la resolución de problemas en grupo o el refuerzo de las condiciones deseables para generar un ambiente social colaborativo en las clases (Velázquez, 2015).

En cambio, referido al trabajo colaborativo **Matemática**, permite que la dificultad asociada a los contenidos se adecúe a la enseñanza de la Matemática, beneficia la incorporación de competencias, mejora el rendimiento académico en cualquier nivel educativo y aporta a la mejora del clima de trabajo en el aula (Ángulo, 2022, p.8).

2. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque epistemológico y diseño

Para esta investigación, el enfoque epistemológico correspondió a un paradigma cuantitativo, dado que se consideró una realidad única, o sea todos los estudiantes por igual, en este caso, representada por los estudiantes de segundo año medio de un colegio particular de Peñalolén en el año 2023.

El diseño según el alcance fue de asociación, porque el problema planteó relacionar la manifestación del desarrollo social con la manifestación de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo en los estudiantes.

Según la fuente de obtención de datos, el diseño fue empírico dado que, la información de las variables de manifestación del desarrollo social, la manifestación de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo se obtuvieron de manera directa, a través de encuestas de opinión realizadas por los y las estudiantes de segundo medio y los profesores de Matemática y Educación Física.

Según el nivel de manipulación de las variables, el diseño fue no experimental, pues, las variables se recogen tal como se presentan en la realidad, no se alteran las variables y los datos se obtuvieron de manera natural.

El diseño temporal de esta investigación fue transeccional y limitado en el tiempo, puesto que se llevó a cabo la recolección de datos solo una vez al año y se realizó en un único periodo de tiempo, correspondiente al año 2023.

2.2 Universo, muestras y unidades de análisis

N1: 90 estudiantes de segundo año medio de un colegio particular de Peñalolén del año 2023

El universo fue heterogéneo, debido a que se presentó más de una característica en los estudiantes, las cuales son, que los estudiantes fueron hombres y mujeres de un segundo año medio.

n1: La muestra fue de 26 estudiantes de segundo año medio A, de un colegio particular de Peñalolén del año 2023.

La tipología de la muestra es no aleatoria intencional ya que sólo se recogieron los datos de un curso en específico que en este caso sería el segundo año medio A.

La unidad de análisis fue cada uno de los 26 estudiantes de la muestra.

N2: 15 profesores de enseñanza media de un colegio particular de Peñalolén del año 2023

El universo fue heterogéneo, debido a que se presentó más de una característica entre los profesores, la cual fue uno de ellos fuera de Educación Física y Salud y el otro de Matemática.

n2: La muestra fue de 2 profesores, uno de Educación Física y Salud y uno de Matemática de segundo año medio A de un colegio particular de Peñalolén del año 2023.

La tipología de la muestra es no aleatoria intencional ya que, sólo se recogieron los datos de un profesor en específico de Educación Física y Salud y Matemática, que en este caso sería el de segundo año medio A.

La unidad de análisis corresponde a cada uno de los 2 profesores de la muestra.

2.3 Entorno

La investigación se realizó en un colegio particular ubicado en la comuna de Peñalolén el cual presenta cursos desde preescolar hasta cuarto año de enseñanza media.

El colegio se encuentra en la calle Los Presidentes 7001 y cuenta con un edificio de dos pisos que se divide en 4 ciclos, estos son; Koala (primer ciclo), Pudú (segundo ciclo), Garza (tercer ciclo) y Cóndor (cuarto ciclo). Cada curso está dividido por A, B y C y cuentan con 30 estudiantes aproximadamente por sala.

Además, dentro de la infraestructura del establecimiento, se encuentran con una recepción, una sala de secretaria y un directorio. Fuera del edificio, se encuentra una cancha de cemento, un gimnasio, una cancha de pasto, un casino y un patio amplio donde los alumnos pueden jugar.

2.4 Método e instrumentos

Variable	Método	Instrumento
Variable 1 Manifestación del desarrollo social	Empírico	Instrumento 1 Encuesta de opinión dirigida a estudiantes Instrumento 2 Encuesta de opinión dirigida a profesores
Variable 2 Manifestación de la actitud frente a la clase de los estudiantes		Instrumento 3 Encuesta de opinión dirigida a estudiantes Instrumento 4 Encuesta de opinión dirigida a profesores
Variable 3 Características del trabajo colaborativo		Instrumento 5 Encuesta de opinión dirigida a estudiantes Instrumento 6 Encuesta de opinión dirigida a profesores

Los instrumentos, en primera instancia fueron validados por la profesora María Eliana Arias Meriño de la Universidad Mayor; En segunda instancia, los instrumentos fueron validados por la profesora María Angélica Vergara de la Universidad Mayor. Quienes respaldaron su pertinencia para los datos de las variables presentadas.

Protocolo de aplicación a los instrumentos

Para la aplicación de los instrumentos, se realizó a través de encuestas de opinión dirigidas a la muestra, estudiantes del segundo año medio A y a un profesor de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de Peñalolén. La aplicación de estos instrumentos fue autorizada por el establecimiento. Además, se llevaron a cabo de manera presencial durante el mes de julio del año 2023.

Para el instrumento 1 y 2, los datos fueron recogidos en base a la manifestación del desarrollo social el cual constó de 40 afirmaciones elaboradas para recoger datos respecto del grado de empatía con sus compañeros, las habilidades de comunicación y el nivel de desarrollo de las habilidades.

Los datos para el instrumento 3 y 4 fueron recogidos a partir de la manifestación de la actitud frente a la clase el cual constó con 41 afirmaciones elaboradas para recoger datos respecto de las actitudes, participación y predisposición de los estudiantes durante la clase de Educación Física y Matemática.

Para el instrumento 5 y 6, los datos fueron recogidos de acuerdo con las características del trabajo colaborativo el cual constó con 40 afirmaciones elaboradas para recoger datos respecto de las actitudes, la manifestación de habilidades y la participación frente al trabajo colaborativo en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática.

Todos los instrumentos mencionados anteriormente, fueron aplicados en un período de 3 semanas, en donde cada día miércoles, en 1 hora pedagógica, se aplicaba la encuesta de opinión correspondiente a estudiantes y docentes.

Después se hizo el análisis de consistencia, se vaciaron y presentaron los datos en tablas de vaciado de datos y gráficos, se determinó el criterio de interpretación y posteriormente se hizo el análisis correspondiente para finalmente establecer por variable, por problema y por hipótesis la relación con la teoría.

2.5 Aspectos éticos

Para la obtención de datos, el establecimiento autorizó la aplicación de los instrumentos antes de llevarlos a cabo. Luego, fueron aplicados a los estudiantes, efectuado a través de un consentimiento firmado donde se les mencionaba que los datos recolectados serán de uso confidencial y anónimo.

Los consentimientos informados se encuentran incluidos en el Anexo

2.6 Plan de análisis

La estrategia que se empleó para la interpretación de los datos recolectados fue a través de encuestas de opinión, constaba de 40 afirmaciones aproximadamente por cada instrumento, 3 dirigidas hacia los docentes y 3 dirigidas hacia los estudiantes. Cada una de estas se focalizaron en recoger datos esenciales para la investigación, en donde se buscó como estrategia para verificar su realización con seriedad, ciertas afirmaciones de consistencia, las cuales evidenciaban la objetividad de los estudiantes y docentes en las respuestas entregadas. Estos instrumentos fueron aplicados en un periodo de 3 semanas, en donde cada uno de los instrumentos a aplicar, fue realizado los días miércoles a medio día, en donde se reunía a los 26 estudiantes del segundo medio A y a los profesores correspondientes a este curso de Educación Física y Matemática. Luego, la información recopilada fue traspasada a tablas de vaciado de datos, en donde se realizaron tablas específicamente para cada instrumento con todos los datos recopilados, al igual que tablas con el análisis de consistencia y finalmente se graficó toda esta información para cada variable, según el problema y según hipótesis.

3. RESULTADOS

Los resultados se presentaron según variable.

3.1 Manifestación del desarrollo social (V1)

Los datos de la variable se obtuvieron a través de una encuesta de opinión tipo Likert, cuyo análisis de consistencia indicó:

El nivel de consistencia del instrumento en los resultados de los estudiantes hombres fue de un 63% y en los resultados de las estudiantes mujeres un 68% según las encuestas de opinión aplicadas al curso de segundo medio A del colegio seleccionado.

Por parte de los profesores, el nivel de consistencia fue de 100%.

Para los estudiantes, en las encuestas de opinión:

Entre el par 1-32, se tabuló A1

Entre el par 12-35, se tabuló A12

Para los profesores, en las encuestas de opinión:

Entre el par 1-32, se tabuló A1

Entre el par 12-35, se tabuló A12

Los datos de las dimensiones de la variable 1 para estudiantes D1, D2 y D3; y para profesores D1, D2 y D3, registradas en las tablas N°1 a la N°6 se adjuntan en anexos.

Dimensión 1: Grado de empatía con sus compañeros

Dimensión 2: Habilidades de comunicación

Dimensión 3: Nivel de desarrollo de las habilidades sociales

Según estudiantes:

TVDn°7 Manifestación del desarrollo social V1

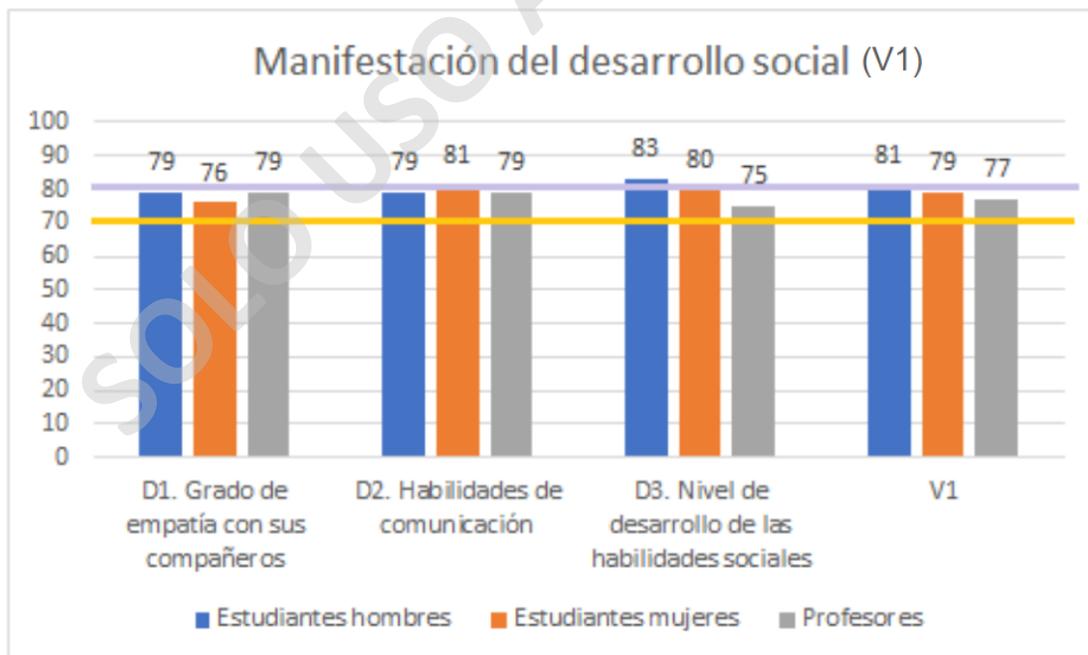
Estudiantes hombres	D1 TE 52	D2 TE 40	D3 TE 60	Tot V1	% TE 152
1	43	34	51	128	84
2	44	35	52	131	86
3	44	29	47	120	79
4	39	32	53	124	82
5	42	24	51	117	77
6	46	37	56	139	91
7	44	34	55	133	88
8	42	36	53	131	86
9	42	28	53	123	81
10	46	35	54	135	89
11	39	32	42	113	74
12	43	33	49	125	82
13	31	31	49	111	73
14	33	27	40	100	66
15	39	27	44	110	72
Tot	617	474	749	1840	
TE	780	600	900	2280	
%	79	79	83		81
Mujeres					0
16	29	29	53	111	73
17	40	35	49	124	82
18	44	37	46	127	84
19	43	33	51	127	84
20	40	35	54	129	85
21	47	32	41	120	79
22	43	32	57	132	87
23	41	32	49	122	80
24	40	33	41	114	75
25	34	28	45	107	70
26	36	29	45	110	72
Tot	437	355	531	1323	
TE	572	440	660	1672	
%	76	81	80		79

Según profesores:

TVD n°8 Manifestación del desarrollo social V1

Profesores	D1 TE 52	D2 TE 40	D3 TE 60	Tot V1	% TE 152
Matemática	41	33	45	119	78
Ed. Física y S	41	30	45	116	76
Tot	82	63	90	235	
TE	104	80	120	304	
%	79	79	75		77

Gráfico N°1: Manifestación del desarrollo social. (V1)



Para la interpretación de los datos se establece un criterio de interpretación de un 70% para estudiantes y 80% para los profesores, ya que, al ser estudiantes de segundo año medio, pueden tener un criterio mayormente formado, sin embargo, los profesores por su formación y perspectiva mantienen un criterio superior al de los alumnos y alumnas.

La línea morada representa el criterio de interpretación de los profesores y la línea de color amarilla el criterio de interpretación de los y las estudiantes.

Respecto de la opinión de los estudiantes según variable.

Los datos de la variable 1 indican que los estudiantes hombres obtuvieron un 81% de nivel de acuerdo y las estudiantes mujeres un 79%. Al comparar los datos entregados, para los estudiantes hombres y mujeres en los resultados de la V1, se observó gran similitud en el resultado de estos, sin embargo, según los resultados, los hombres presentaron un mayor nivel de acuerdo respecto al desarrollo social que vivencian en su día a día, lo que se puede ver potenciado a las relaciones interpersonales que presentan.

Respecto de la opinión de los profesores según variable.

Según los datos obtenidos en las encuestas de los profesores, se pudo observar que presentan un nivel de acuerdo del 77%, por debajo de los datos presentados según los estudiantes, lo que evidencia que la perspectiva del profesor respecto al desarrollo social de los estudiantes es observada y comprendida de una manera distinta, ya que se analiza desde una mirada adulta y no de adolescente.

Respecto de la opinión de los estudiantes hombres según dimensiones

En el caso de las dimensiones, el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Nivel de desarrollo de las habilidades sociales" (D3) con un 83%, seguido de un 79% tanto para la dimensión de "Grado de empatía con sus compañeros" (D1) como para "Habilidades de comunicación" (D2).

Respecto de la opinión de las estudiantes mujeres según dimensiones

En el caso de las dimensiones, el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Habilidades de comunicación" (D2) con un 81%, seguido de "Nivel de desarrollo de las habilidades sociales" (D3) con un 80%. Y con menor nivel de acuerdo se encuentra en "Grado de empatía con sus compañeros" (D1) con un 76%.

Al **comparar los datos entregados, para los estudiantes hombres y mujeres** en los resultados de la V1, se observó gran similitud en el resultado de estos, con un 81% para los estudiantes hombres y un 79% para las estudiantes mujeres.

En el caso de las dimensiones, "Grado de empatía con sus compañeros" (D1) se evidenció bastante cercanía en el resultado de ambos géneros de estudiantes, posicionando a los hombres (79%) con un porcentaje superior que las mujeres (76%), mostrando que aunque sea por poco, los estudiantes hombres presentaron menos problemas al ser empáticos con sus compañeros en actividades relacionadas a la clase.

En el caso de los datos entregados, para los estudiantes hombres y mujeres en "Habilidades de comunicación" (D2) se encontró una estrecha relación entre las respuestas de los estudiantes, considerando una diferencia de tan solo 2% entre hombres (79%) y mujeres (81%), evidenciando que las estudiantes mujeres, superando por poco, demuestran mejor comunicación en general con sus compañeros y compañeras que los hombres.

Finalmente, con los datos entregados por los estudiantes hombres y mujeres en el "Nivel de desarrollo de las habilidades sociales" (D3), se logró apreciar una estrecha relación entre hombres (83%) y mujeres (80%), dando cuenta que, según su opinión, los hombres presentan mejores habilidades sociales que las estudiantes mujeres, esto se puede deber a que la relación entre hombres en torno a habilidades sociales es más sencilla que entre mujeres.

Respecto de la opinión de los profesores dimensiones

En el caso de las dimensiones, el mayor nivel de acuerdo se encuentra tanto en "Habilidades de comunicación" (D2), como en "Grado de empatía con sus compañeros" (D1), ambos con un 79%. Y con menor nivel de acuerdo se encuentra en "Nivel de desarrollo de las habilidades sociales" (D3) con un 75%.

Al contrastar los resultados de la V1 de los y las estudiantes con los profesores, se logró apreciar que los datos entregados por profesores, con un 77% se acercan bastante al de los estudiantes, sin embargo, está bajo el criterio de interpretación.

En el caso de las dimensiones, "Grado de empatía con sus compañeros" (D1), los datos de profesores mostraron una gran similitud con la respuesta de los estudiantes, con un 79%, coincidiendo con el de los estudiantes hombres y presentando una gran cercanía con las estudiantes mujeres, lo que demuestra que, se presenta una mayor cercanía entre estudiantes y profesores debido a que ambos son del género masculino y por esto presentan mayores similitudes.

En "Habilidades de comunicación" (D2), nuevamente el nivel de acuerdo de los profesores, con un 79%, es el mismo que el de los estudiantes hombres y ambos se encuentran por debajo de las estudiantes mujeres, lo que evidencia lo anteriormente mencionado, que sería que al ser del género masculino presentan mayores similitudes en estos aspectos.

En "Nivel de desarrollo de las habilidades sociales" (D3) se logra apreciar que el nivel de acuerdo entre los profesores es de un 75%, alejándose del resultado de los estudiantes, lo que indica que la percepción de los profesores hacia los estudiantes en torno a sus habilidades sociales no es interpretada de la misma forma y es experimentada de forma distinta.

Con los datos presentados, se da cobertura al OE1: “Indicar el grado de empatía con los compañeros, las habilidades de comunicación y nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la clase de Educación Física y Matemática.”

3.2 Manifestación de la actitud frente a la clase (V2)

Los datos de la variable se obtuvieron a través de una encuesta de opinión cuyo análisis de consistencia fue:

El nivel de consistencia en los resultados de los estudiantes hombres fue de un 53% y en los resultados de las estudiantes mujeres un 64% según las encuestas de opinión aplicadas a el curso de segundo medio A del colegio seleccionado.

Por parte de los profesores el nivel de consistencia fue de 100%.

Para los estudiantes, en las encuestas de opinión:

Entre el par 3-12, se tabuló A3

Entre el par 4-40, se tabuló A4

Para los profesores, en las encuestas de opinión:

Entre el par 3-12, se tabuló A1

Entre el par 4-40, se tabuló A4

Los datos de las dimensiones de la variable 2 para estudiantes D1, D2 y D3; y para profesores D1, D2 y D3, registradas en las tablas N°9 a la N°14 se adjuntan en anexos.

Dimensión 1: Actitudes de los estudiantes en el aula

Dimensión 2: Participación de los estudiantes durante la clase

Dimensión 3: Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase

Según estudiantes:

TVD15 Manifestación de la actitud frente a la clase V2

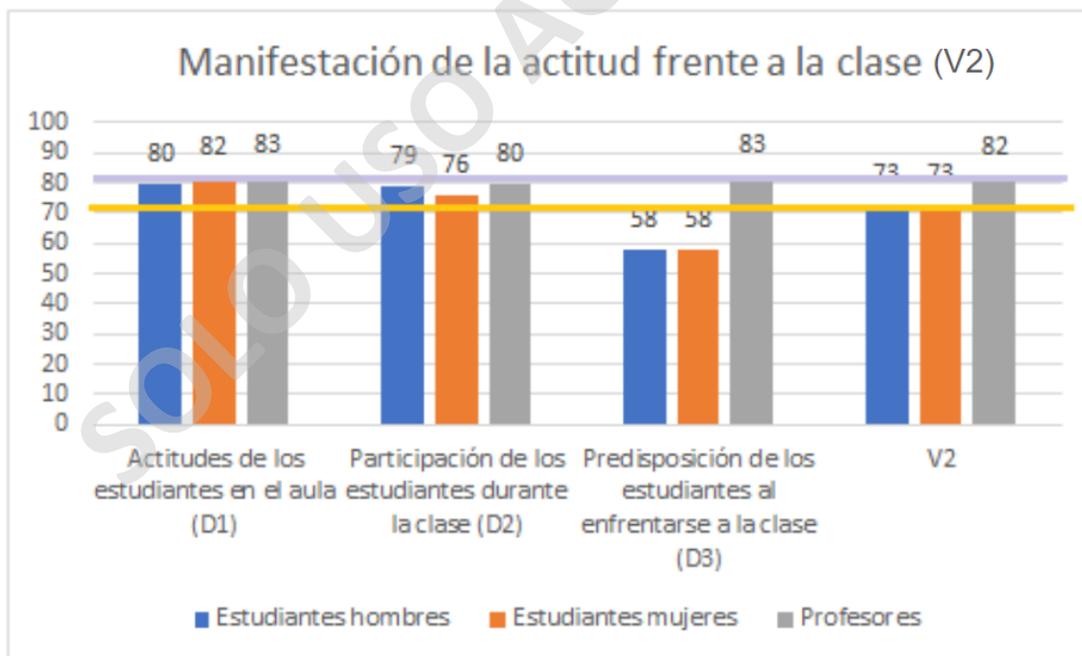
	D1 TE 56	D2 TE 52	D3 TE 48	Tot V2	% TE 156
Estudiantes hombres					
1	41	40	36	117	75
2	48	44	26	118	76
3	45	41	30	116	74
4	43	35	20	98	63
5	41	43	26	110	71
6	45	42	26	113	72
7	40	49	29	118	76
8	52	38	26	116	74
9	40	39	28	107	69
10	50	40	25	115	74
11	48	42	24	114	73
12	48	40	31	119	76
13	41	40	33	114	73
14	41	42	26	109	70
15	50	43	29	122	78
Tot	673	618	415	1706	
TE	840	780	720	2340	
%	80	79	58		73
Mujeres					
16	53	45	30	128	82
17	55	37	30	122	78
18	46	40	29	115	74
19	44	27	25	96	62
20	46	40	24	110	71
21	46	39	29	114	73
22	43	48	31	122	78
23	45	36	26	107	69
24	42	34	29	105	67
25	47	46	25	118	76
26	41	43	30	114	73
Tot	508	435	308	1251	
TE	616	572	528	1716	
%	82	76	58		73

Según profesores:

TVD16 Manifestación de la actitud frente a la clase V2

	D1	D2	D3	Tot	%
	TE	TE	TE	V2	TE
Profesores	56	52	48	156	83
Matemática	47	41	41	129	83
Ed. Física y S	46	42	39	127	81
Tot	93	83	80	256	
TE	112	104	96	312	
%	83	80	83		82

Gráfico N°2: Manifestación de la actitud frente a la clase. (V2)



Para la interpretación de los datos se establece un criterio de interpretación de un 70% para estudiantes (línea amarilla en el gráfico), y 80% para los profesores (línea morada en el gráfico). El criterio respecto de los estudiantes se consideró, ya que, al ser estudiantes de segundo año medio, tienen un criterio mayormente formado y, por otro lado, se consideró para los profesores un criterio mayor, por su formación y perspectiva.

Respecto de la opinión de los estudiantes según variable.

Los datos indican que el nivel de acuerdo de los estudiantes hombres para la variable 2 es de un 73%, por sobre el criterio de interpretación.

Los datos indican que el nivel de acuerdo de las estudiantes mujeres para la variable 2 es de un 73%, por sobre el criterio de interpretación.

Al **comparar los datos entregados, para los estudiantes hombres y mujeres** en los resultados de la V2, se observa que tanto estudiantes hombres como mujeres, presentan el mismo nivel de acuerdo, con un 73%, ambos por sobre el criterio de interpretación, lo que indica que la percepción sobre la actitud frente a la clase es la misma.

Respecto de la opinión de los profesores según variable

Los datos indican que el nivel de acuerdo por parte de los profesores para la variable 2 es de un 82%, por sobre del criterio de interpretación.

Al **contrastar los resultados de la V2 de los y las estudiantes con los profesores**, se logró apreciar que los datos entregados por profesores, con un 82%, se alejan y se posicionan por sobre los estudiantes, a la vez, está sobre el criterio de interpretación.

Respecto de la opinión de los estudiantes hombres según dimensiones

En el caso de las dimensiones, los datos indican que el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Actitudes de los estudiantes en el aula" (D1) con un 80%, por sobre el criterio de interpretación, seguido de "Participación de los estudiantes durante la clase" (D2) con un 79%, por sobre el criterio. Quedando con un porcentaje menor "Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a una clase" (D3) con un 58%, bajo el criterio.

Respecto de la opinión de las estudiantes mujeres según dimensiones

En el caso de las dimensiones, los datos indican que el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Actitudes de los estudiantes en el aula" (D1) con un 82%, por sobre el criterio de interpretación, seguido de "Participación de los estudiantes durante la clase" (D2) con un 76%, por sobre el criterio. Y con menor nivel de acuerdo se encuentra en "Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase" (D3) con un 58%, bajo el criterio.

Al comparar los datos entregados para estudiantes en "Actitudes de los estudiantes en el aula" (D1), siendo de un 82% en mujeres y de un 80% en hombres, se puede evidenciar que existe gran similitud entre estudiantes, sin embargo, las estudiantes mujeres presentan un mayor nivel de acuerdo, lo que puede significar que ellas presentan una actitud más proactiva en la clase que los estudiantes hombres.

En el caso de los datos entregados, para estudiantes hombres y mujeres en "Participación de los estudiantes durante la clase" (D2) existe una estrecha relación entre las respuestas de los estudiantes hombres (79%) y mujeres (76%), evidenciando que los estudiantes hombres se sienten más participativos en las clases que las estudiantes mujeres.

Contrastando los datos entregados, para estudiantes en "Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase" (D3), los datos de ambos sexos arrojan un 58% de nivel de acuerdo, dando cuenta de la baja percepción que tiene los estudiantes sobre su predisposición al enfrentar la clase, encontrándose ambos bajo el criterio de interpretación.

Respecto de la opinión de los profesores según dimensiones

En el caso de las dimensiones, los datos indican que el mayor nivel de acuerdo se encuentra tanto en "Actitudes de los estudiantes en el aula" (D1), como en "Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase" (D3), ambos con un 83%. Y con menor nivel de acuerdo se encuentra en "Participación de los estudiantes durante la clase" (D2) con un 80%.

En el caso de las dimensiones, "Actitudes de los estudiantes en el aula" (D1), los datos de profesores muestran una gran similitud con la respuesta de los estudiantes, con un 83%, por lo que se puede concluir que, respecto a sus actitudes en el aula, ambos estudiantes como profesores sienten que las actitudes por parte de los estudiantes son participativa y proactiva.

En "Participación de los estudiantes durante la clase" (D2), se pudo observar que el nivel de acuerdo de los profesores fue de 80%, mostrando gran similitud con los resultados de los estudiantes hombres, dando evidencia a que los estudiantes hombres presentan una participación constante en las clases realizadas por los docentes.

En "Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase" (D3) se logra apreciar que el nivel de acuerdo entre los profesores es de un 83%, alejándose del resultado de los estudiantes, indicando mayor discrepancia con estos y evidenciando que los y las estudiantes no sienten una buena predisposición al momento de enfrentarse a la clase.

Con los datos presentados, se da cobertura al OE2: "Determinar las actitudes, la participación y la predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase de Educación Física y Matemática."

3.3 Características del trabajo colaborativo (V3)

Los datos de la variable se obtuvieron a través de una encuesta de opinión cuyo análisis de consistencia fue:

El nivel de consistencia en los resultados de los estudiantes hombres fue de un 60% y en los resultados de las estudiantes mujeres un 55% según las encuestas de opinión aplicadas a el curso de segundo medio A del colegio seleccionado.

El instrumento aplicado a los profesores presenta un nivel de consistencia de 100%.

Para los estudiantes, en las encuestas de opinión:

Entre el par 13-31, se tabuló A13

Entre el par 7-39, se tabuló A7

Para los profesores, en las encuestas de opinión:

Entre el par 13-31, se tabuló A13

Entre el par 7-39, se tabuló A7

Los datos de las dimensiones de la variable 3 para estudiantes D1, D2 y D3; y para profesores D1, D2 y D3, registradas en las tablas N°17 a la N°22 se adjuntan en anexos.

Dimensión 1: Actitudes frente al trabajo colaborativo

Dimensión 2: Manifestación de habilidades colaborativas

Dimensión 3: Participación en el trabajo colaborativo

Según estudiantes:

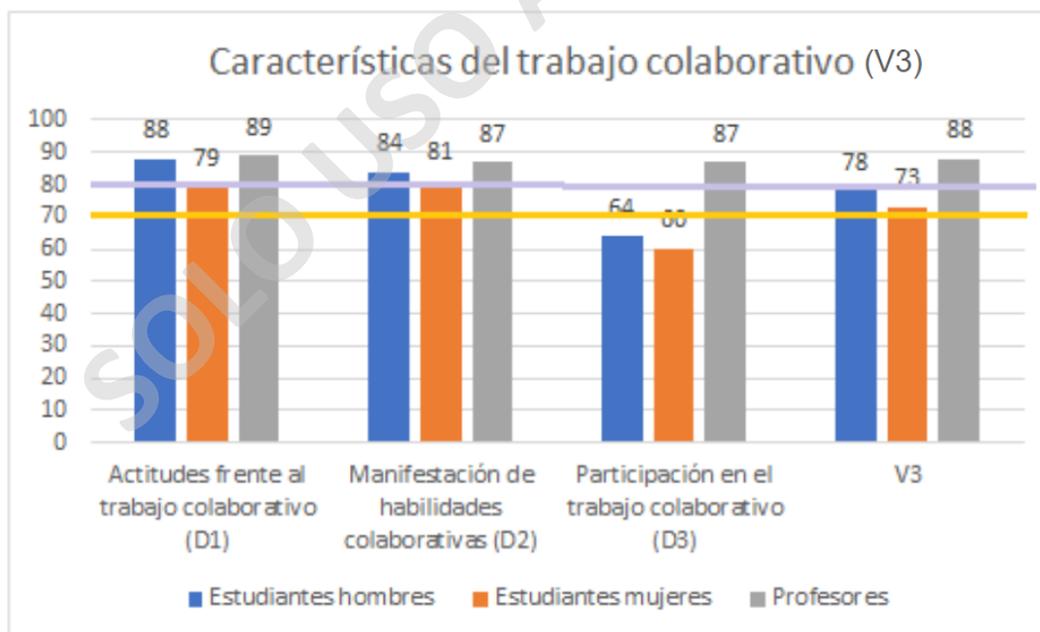
TVD23 Características del trabajo colaborativo V3					
Estudiantes	D1	D2	D3	Tot	%
hombres	TE 52	TE 52	TE 56	V2	TE
1	48	39	50	137	88
2	44	43	30	117	75
3	48	48	40	136	87
4	40	49	39	128	82
5	52	41	35	128	82
6	42	49	36	127	81
7	42	42	36	120	77
8	51	50	37	138	88
9	49	43	35	127	81
10	44	52	34	130	83
11	45	34	28	107	69
12	44	44	38	126	81
13	46	45	37	128	82
14	48	36	30	114	73
15	44	39	34	117	75
Tot	687	654	539	1880	
TE	780	780	840	2400	
%	88	84	64		78
Mujeres					
16	45	44	36	125	80
17	39	46	36	121	78
18	39	42	32	113	72
19	40	37	36	113	72
20	44	43	36	123	79
21	45	43	28	116	74
22	39	40	35	114	73
23	41	40	33	114	73
24	36	41	34	111	71
25	40	44	31	115	74
26	42	41	34	117	75
Tot	450	461	371	1282	
TE	572	572	616	1760	
%	79	81	60		73

Según profesores:

TVD24 Características del trabajo colaborativo V3

Profesores	D1 TE 52	D2 TE 52	D3 TE 56	Tot V2	% TE
Matemática	48	45	48	141	90
Ed. Física y S	45	45	49	139	89
Tot	93	90	97	280	
TE	104	104	112	320	
%	89	87	87		88

Gráfico N°3: Características del trabajo colaborativo. (V3)



Para la interpretación de los datos se establece un criterio de interpretación de un 70% para estudiantes y 80% para los profesores, ya que, al ser estudiantes de segundo año medio, pueden tener un criterio mayormente formado, sin embargo, los profesores por su formación y perspectiva mantienen un criterio superior al de los alumnos y alumnas.

La línea morada representa el criterio de interpretación de los profesores y la línea de color amarilla el criterio de interpretación de los y las estudiantes.

Respecto de la opinión de los estudiantes según variables

Los datos indican que el nivel de acuerdo por parte de los estudiantes hombres para la variable 3 es de un 78%, por sobre del criterio de interpretación.

Al **comparar los datos entregados, para los estudiantes hombres y mujeres** en los resultados de la V3, en estudiantes hombres el nivel de acuerdo fue de un 78% y en mujeres fue de un 73%, ambos por sobre el criterio de interpretación.

Respecto de la opinión de los profesores según variable

Los datos indican que el nivel de acuerdo por parte de los profesores para la variable 3 es de un 88%, por encima del criterio de interpretación.

Al **contrastar los resultados de la V3 de los y las estudiantes con los profesores**, se logró apreciar que los datos entregados por profesores, con un 88%, se alejan y se posicionan por sobre los estudiantes, a la vez, está sobre el criterio de interpretación, lo que indica que se lograron los resultados esperados.

Respecto de la opinión de los estudiantes hombres según dimensiones

En el caso de las dimensiones, los datos indican que el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Actitudes frente al trabajo colaborativo" (D1) con un 88%, seguido de "Manifestación de habilidades colaborativas" (D2) con un 84%, ambas sobre el criterio. Quedando con un porcentaje menor "Participación en el trabajo colaborativo" (D3) con un 64%, bajo el criterio.

Respecto de la opinión de las estudiantes mujeres

Los datos indican que el nivel de acuerdo por parte de las estudiantes mujeres para la variable 3 es de un 73%, por sobre del criterio de interpretación. En el caso de las dimensiones, los datos indican que el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Manifestación de habilidades colaborativas" (D2) con un 81%, seguido de "Actitudes frente al trabajo colaborativo" (D1) con un 79%, ambas sobre el criterio. Y con menor nivel de acuerdo se encuentra en "Participación en el trabajo colaborativo" (D3) con un 60%, bajo el criterio de interpretación.

Al comparar los datos entregados, por los estudiantes hombres y mujeres en "Actitudes frente al trabajo colaborativo" (D1) se evidencia que el nivel de acuerdo de los estudiantes hombres es de un 88% y las mujeres con un 79%, lo que muestra que los hombres tienen una actitud frente al trabajo colaborativo más elevada que las mujeres, encontrándose ambas sobre el criterio de interpretación.

En el caso de los datos entregados, por los estudiantes hombres y mujeres en "Manifestación de habilidades colaborativas" (D2) se puede observar una estrecha relación entre las respuestas de los estudiantes, encontrando un nivel de acuerdo de 84% en hombres y 81% en mujeres, evidenciando mayor predominancia en la autopercepción de los estudiantes hombres sobre sus habilidades colaborativas, encontrándose ambas sobre el criterio de interpretación.

Contrastando los datos entregados, por los estudiantes hombres y mujeres en "Participación en el trabajo colaborativo" (D3), se puede observar cierta similitud entre las respuestas de los estudiantes, mostrando un nivel de acuerdo de 64% en hombres y de 60% en mujeres, posicionando nuevamente la autopercepción de los estudiantes hombres sobre su participación en el trabajo colaborativo, por sobre las mujeres, encontrándose ambos bajo el criterio de interpretación.

Respecto de la opinión de los profesores según dimensiones

En el caso de las dimensiones, los datos indican que el mayor nivel de acuerdo se encuentra en "Actitudes frente al trabajo colaborativo" (D1), seguido de "Manifestación de habilidades colaborativas" (D2) y "Participación en el trabajo colaborativo" (D3) ambos con un 87%.

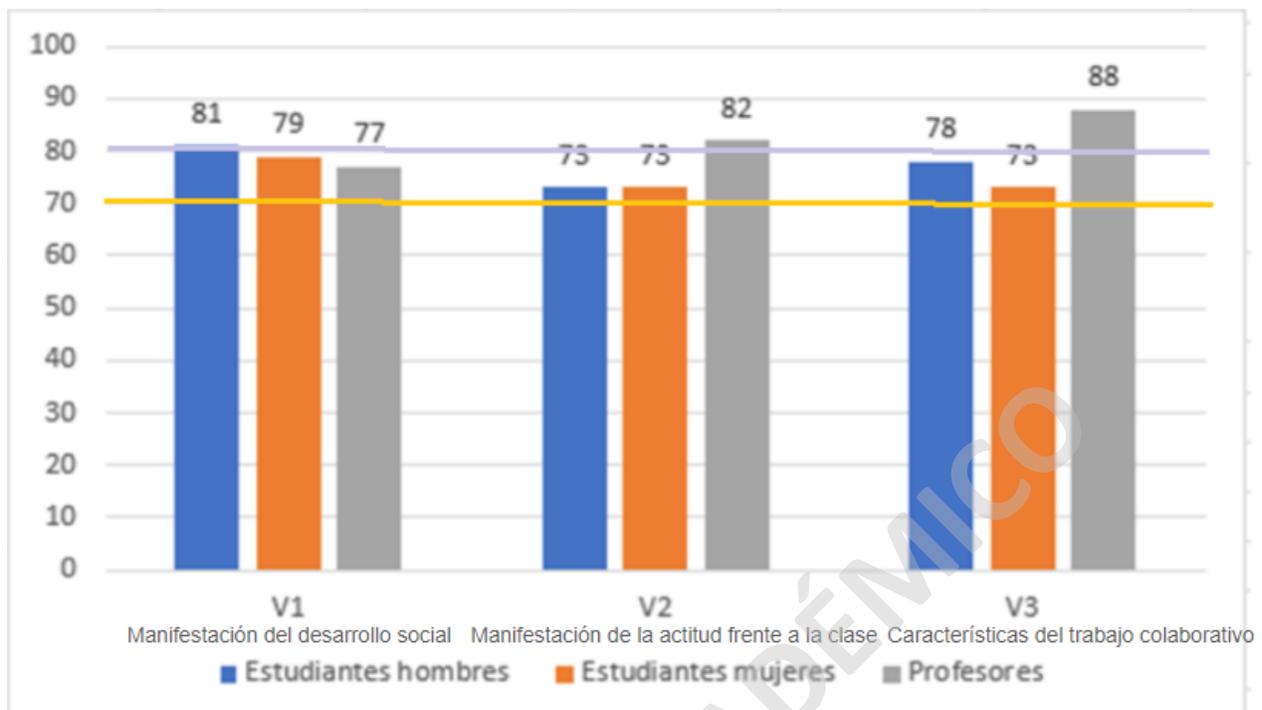
En el caso de las dimensiones, "Actitudes frente al trabajo colaborativo" (D1), los resultados de los profesores fueron de un 89%, mostrando una gran similitud con la respuesta de los estudiantes hombres, dando cuenta así, que las diferencias de género marcan una gran diferencia en los resultados de las encuestas.

En "Manifestación de habilidades colaborativas" (D2), se pudo observar que el nivel de acuerdo de los profesores fue de 87%, alejándose del nivel de acuerdo de los estudiantes, por lo que se concluye que las habilidades colaborativas, por parte de los estudiantes no se siente muy efectiva, pero para el docente, si presenta resultados positivos.

En "Participación en el trabajo colaborativo" (D3) se logra apreciar que el nivel de acuerdo entre los profesores es de un 87%, evidenciando una gran brecha con el nivel de acuerdo de los estudiantes, lo que significa que la percepción sobre la participación en el trabajo colaborativo está muy distanciada y experimentada de forma distinta dentro de la actividad en contraste a observar desde afuera.

Con los datos presentados, se da cobertura al OE3: "Identificar las actitudes, la manifestación de habilidades y la participación en el trabajo colaborativo en la clase de Educación Física y Matemática."

3.4 Resultados según problema



De acuerdo a los datos proporcionados por los estudiantes hombres: V1 81%, V2 73% y V3 78%; Se concluye que hay relación entre las variables del problema, ya que según los datos presentados en las encuestas por parte de estudiantes hombres, en todas las variables se supera el criterio de interpretación.

De acuerdo a los datos proporcionados por las estudiantes mujeres: V1 79%, V2 73% y V3 73%; Se concluye que hay relación entre las variables del problema, ya que según los datos presentados en las encuestas por parte de las estudiantes mujeres, en todas las variables se supera el criterio de interpretación.

De acuerdo a los datos proporcionados por parte de los profesores: V1 77%, V2 82% y V3 88%; Se concluye que no hay relación entre las variables del problema, ya que, según los datos presentados en las encuestas por parte de profesores, en la V1 no se encuentra sobre el criterio de interpretación.

3.5 Resultados según hipótesis

Hipótesis	Datos obtenidos		Docimación
Existe relación entre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales	Criterio de interpretación: 70%		
	Hombres:	83%	<u>Hombres:</u> Verdadero
	Mujeres:	80%	<u>Mujeres:</u> Verdadero
	Criterio de interpretación: 80%		
	Profesores:	75%	<u>Profesores:</u> No verdadero
con			
La participación de los estudiantes durante la clase	Criterio de interpretación: 70%		
	Hombres:	79%	<u>Hombres:</u> Verdadero
	Mujeres:	76%	<u>Mujeres:</u> Verdadero
	Criterio de interpretación: 80%		
	Profesores:	80%	<u>Profesores:</u> Verdadero
y			
Las actitudes frente al trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas	Criterio de interpretación: 70%		
	Hombres:	88%	<u>Hombres:</u> Verdadero
	Mujeres:	79%	<u>Mujeres:</u> Verdadero
	Criterio de interpretación: 80%		
	Profesores:	89%	<u>Profesores:</u> Verdadero

de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de Peñalolén en el año 2023.	
--	--

Según los datos obtenidos de los estudiantes hombres la hipótesis se docima como Verdadera.

Según los datos obtenidos de las estudiantes mujeres indicaron que la hipótesis se docima como Verdadera.

Según los datos obtenidos de los profesores indicaron que la hipótesis se docima como No verdadera.

4. DISCUSIÓN

4.1 Según variables

4.1.1 Manifestación del desarrollo social (V1)

Los resultados obtenidos “Grado de empatía con sus compañeros” (D1) presentan un 79% para estudiantes hombres y 76% para estudiantes mujeres (por sobre el criterio de interpretación estipulado para los y las estudiantes); al respecto, Hernández (2017) menciona que la empatía se relaciona con el control emocional y las relaciones interpersonales, ya que tienen un punto en común: conocerse a sí mismo para lograr exteriorizar y regular las emociones para crear lazos interpersonales. En consecuencia, **existe relación de los datos con la teoría.**

Respecto a “Habilidades de comunicación” (D2), la cual presenta el mayor nivel de logro de un 79% para estudiantes hombres y 81% para estudiantes mujeres (por sobre el criterio de interpretación); al respecto, Betancourth (2017), menciona que un estudiante que posea habilidades de comunicación desarrolladas podrá fortalecer sus relaciones

interpersonales, como en su contexto social. En consecuencia, **existe relación de estos datos con la teoría.**

Los resultados obtenidos para “Nivel de desarrollo de las habilidades sociales” (D3), presenta el mayor nivel de logro con un 83% para estudiantes hombres y 80% para estudiantes mujeres (por sobre el criterio de interpretación estipulado para los y las estudiantes); al respecto, Lestussi (2012) menciona que las habilidades sociales afirman que la adquisición de habilidades sociales provoca un aprendizaje durante toda la vida, donde el contexto social trae cambios en los objetivos sociales y parámetros de conducta interpersonales diversos. En consecuencia, **los datos presentan relación con la teoría.**

En consecuencia, se concluye que **los datos de la variable según los estudiantes tienen relación con la teoría.**

Respecto a los profesores en la dimensión 1, se observa en los datos arrojados un 79% de nivel de acuerdo, posicionándose por debajo del criterio de interpretación establecido a los profesores. Respecto a lo anteriormente mencionado, Hernández (2017) menciona que la empatía se relaciona con el control emocional y las relaciones interpersonales, factores que para el docente son difíciles de identificar, ya que son factores intrínsecos de los estudiantes. En consecuencia, **no existe relación de los datos con la teoría.**

En el caso de los profesores, para la dimensión 2 el nivel de acuerdo se encuentra en un 79%, encontrándose bajo el criterio de interpretación. Respecto a lo mencionado anteriormente por el autor, se puede interpretar que el profesor cumple un rol fundamental en potenciar las habilidades de comunicación en los y las estudiantes, ya que, como formador, puede repercutir positivamente en el desarrollo social de los alumnos. En consecuencia, **no existe relación de estos datos con la teoría.**

Por otro lado, se presentan los datos de los profesores para la misma dimensión 3, los cuales presentaron un 75% de nivel de acuerdo, posicionándose por debajo del

criterio de interpretación según los profesores. Al respecto, Lestussi (2012) menciona que el contexto social influye en los objetivos y parámetros de conductas personales, y eso puede generar una perspectiva distinta tanto para profesores como estudiantes. En consecuencia, los datos **no presentan relación de los datos con la teoría.**

En consecuencia, considerando que en las 3 dimensiones no tienen relación con la teoría debido a que se encuentran con un nivel de acuerdo bajo el criterio, concluyendo que **los datos de la variable según profesores no tienen relación con la teoría.**

4.1.2 Manifestación de la actitud frente a la clase (V2)

Respecto a la “Actitudes de los estudiantes en el aula” (D1), presenta un 80% para los estudiantes hombres y 82% para las estudiantes mujeres, al respecto, Gargallo (2007) menciona,

“Las actitudes de los estudiantes por lo general, se ven determinadas por una multiplicidad de creencias según el contexto, lo cual concluye si el comportamiento emitido será favorable o desfavorable.” (Gargallo 2007, se citó en González et.al. 2015). Por lo tanto, **existe relación de estos datos con la teoría.**

Respecto a “Participación de los estudiantes durante la clase” (D2), presentan un nivel de logro de 79% para los estudiantes hombres y 76% para las estudiantes mujeres (sobre el criterio de interpretación), al respecto, Frisby (2014) menciona,

A pesar de que esta pueda causar ansiedad o miedo dependiendo de la situación y el contexto, es importante que esta esté presente dentro del aula, debido a que, gracias a esta, el docente se ve beneficiado respecto a sus actividades, como también en las respectivas retroalimentaciones hacia sus estudiantes. (Frisby 2014, como se citó en, Rueda et. al. 2017); En consecuencia, **existe la relación entre los resultados obtenidos y la teoría.**

Respecto a “Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase” (D3), sus resultados presentan un nivel de logro de 58% para los estudiantes hombres y 58% para

las estudiantes mujeres (bajo el criterio de interpretación) ; en relación a esto, Mamani (2017) menciona, la predisposición que presentan los estudiantes al momento de enfrentarse a la clase, cualidad que se ha demostrado que, gracias a estrategias como evaluaciones formativas, generan un mayor y más eficiente aprendizaje en los estudiantes, esto debido a que se valoriza el aprendizaje más que evaluarlo como una actividad objetiva y sumativa, además de que iniciar con una predisposición activa y con entusiasmo, logra un mejor aprendizaje hacia la clase, debido a que desde un comienzo se busca aprender lo que se realizará en la clase. En consecuencia, **no existe relación entre los resultados obtenidos con la teoría.**

En consecuencia, considerando que la dimensión 3 no tiene relación con la teoría debido a que es la de más baja opinión, se concluye que **los datos de la variable según los estudiantes tienen relación con la teoría.**

En el caso de los profesores en la dimensión 1, existe un nivel de acuerdo de 83% (por sobre el criterio de interpretación). Se puede interpretar, según lo mencionado anteriormente por el autor, que el profesor debe generar un ambiente abierto a diversos contextos para que los estudiantes puedan generar acciones u opiniones desde un contexto amplio. En consecuencia, **existe relación del dato con la teoría.**

En el caso de los profesores, el nivel de acuerdo en la dimensión 2 fue de un 80% (por sobre el criterio de interpretación), según lo mencionado anteriormente por el autor, se puede interpretar que los profesores pueden sacar provecho de la participación en el aula ya que puede generar mayor motivación en sus actividades y en las retroalimentaciones a sus estudiantes. En consecuencia, **existe la relación entre los resultados obtenidos y la teoría.**

En relación a los profesores en la dimensión 3, su nivel de acuerdo fue de un 83% (sobre el criterio de interpretación). Según lo mencionado por el autor anteriormente, se puede interpretar que los profesores pueden lograr una mejor predisposición al

enfrentarse a la clase, integrando evaluaciones formativas que activan y motivan a los y las estudiantes. En consecuencia, **existe relación del dato con la teoría.**

En consecuencia, considerando que en las 3 dimensiones tienen relación con la teoría debido a que se encuentran con un nivel de acuerdo sobre el criterio, concluyendo que **los datos de la variable según profesores tienen relación con la teoría.**

4.1.3 Características del trabajo colaborativo (V3)

Respecto a “actitudes frente al trabajo colaborativo” (D1), se observa un nivel de acuerdo del 88% en los estudiantes hombres y 79% en las estudiantes mujeres (por sobre el criterio de interpretación estipulado para los y las estudiantes); respecto a esto, Cabero (2019) menciona que según el estudiante y dependiendo del contexto, puede haber actitudes positivas y negativas las cuales afecten el trabajo colaborativo dentro del aula. En consecuencia, **existe relación del dato presentado con la teoría.**

Respecto a “manifestación de habilidades colaborativas” (D2), se presenta un criterio de interpretación del 84% para los estudiantes hombres y 81% para las estudiantes mujeres (por sobre el criterio de interpretación estipulado para los y las estudiantes); respecto a esto, Collazos (2001) menciona, que cada estudiante presenta habilidades colaborativas distintas, lo que influye en de qué manera estos lograrán percibir el trabajo en conjunto con sus compañeros y compañeras. En consecuencia, **existe relación del dato presentado con la teoría.**

Respecto a “participación en el trabajo colaborativo” (D3) se presenta un criterio de interpretación del 64% para hombres y 60% para mujeres (por debajo del criterio de interpretación estipulado para los y las estudiantes); por lo tanto, Rojas (2014) menciona que la participación en cierta actividad depende completamente del interés que demuestra la persona a la actividad, si no, no se logra armonía con la actividad propuesta por el profesor. En consecuencia, **no existe relación del dato presentado con la teoría.**

En consecuencia, considerando que la dimensión 3 no tiene relación con la teoría debido a que es la de más baja opinión, se concluye que **los datos de la variable según los estudiantes tienen relación con la teoría.**

Por parte de los profesores, para la dimensión 1, se presentó un 89% de nivel de acuerdo, lo que evidencia resultados por sobre el criterio de interpretación. Respecto a esto, Cabero (2019) menciona que, según el contexto de la clase, los estudiantes pueden presentar actitudes negativas o positivas las cuales afecten su trabajo colaborativo, y esto, puede ser mediado por el docente a cargo para potenciar el trabajo en equipo. En consecuencia, **existe relación del dato con la teoría.**

Respecto a los profesores en la dimensión 2, estos presentaron un nivel de acuerdo de 87% (sobre el criterio de interpretación). En relación a lo mencionado anteriormente por el autor se puede interpretar que al presentar cada estudiante habilidades colaborativas distintas, el profesor debe ser quien genere instancias para que cada estudiante pueda desenvolver sus habilidades colaborativas, sin sentirse limitado por el docente. En consecuencia, **existe relación del dato con la teoría.**

Por parte de los profesores en la dimensión 3, presentaron un 87% de nivel de acuerdo, por sobre el criterio de interpretación establecido hacia los docentes. Según esto, Rojas (2014) menciona que la participación en las actividades depende en gran parte del interés que proporciona la persona realizando la actividad, y es por eso, que se muestra una discordancia entre estudiantes y docentes, ambos se encuentran en posiciones distintas respecto a sus perspectivas. En consecuencia, **no existe relación del dato con la teoría.**

En consecuencia, considerando que en la dimensión 3 no existe relación con la teoría debido a que se encuentra con un nivel de acuerdo bajo el criterio, se concluye que **los datos de la variable según profesores no tienen relación con la teoría.**

4.2 Según el problema

En cuanto a la discusión ya presentada de acuerdo a la V1 “Manifestación del desarrollo social”, el dato de la variable 1 presenta relación con la teoría (página 37).

Respecto a la discusión ya presentada de acuerdo a la V2 “Manifestación de la actitud frente a la clase”, el dato de la variable 2 presenta relación con la teoría (página 39)

Según la discusión ya presentada de acuerdo a la V3 “Características del trabajo colaborativo”, el dato de la variable 3 presenta relación con la teoría (página 42).

4.3 Según la hipótesis

Según los datos de los estudiantes respecto de la hipótesis, D3 “nivel de desarrollo de las habilidades sociales”(estudiantes hombres 83%, estudiantes mujeres 80% y profesores 75%) no existe relación con la teoría (página 18); D2 “participación de los estudiantes durante la clase”(estudiantes hombres 79%, estudiantes mujeres 76% y profesores 80%) (página 25) encontrada en la V2 y la D1 “actitudes frente al trabajo colaborativo”(estudiantes hombres 88%, estudiantes mujeres 79% y profesores 89%)(página 31) encontrada en la V3, ya que se presentó una relación entre el dato y la teoría en todas las dimensiones menos en los datos de los profesores en la D3 de la V1. En conclusión, en relación con la hipótesis los datos no tienen relación con la teoría.

4.4 Proyecciones

Respecto a las proyecciones a futuro y sugerencias según los resultados arrojados en las encuestas de opinión, en la V3 “características del trabajo colaborativo” en la D3 “participación en el trabajo colaborativo”, con un 64% para estudiantes hombres y un 60% para estudiantes mujeres. Para esto, se podrían realizar actividades para la mejora en torno a los estudiantes debido a su bajo nivel de acuerdo. Una propuesta, es realizar actividades grupales, tanto mixtas, como también con estudiantes de buen rendimiento y

estudiantes no tan motivados al trabajo colaborativo, para que, de esta manera, se aumente la participación entre todos y no que solo algunos alumnos y alumnas participen en las actividades.

Por otro lado, y para finalizar, se encontraron bajos porcentajes por parte de los estudiantes con un 58% para hombres y un 58% para mujeres en la D3 “predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase” en la V2 “manifestación de la actitud frente a la clase”. Es por eso que, se sugiere que el docente, presente actividades motivantes y estrategias que activen a los alumnos para que estos comiencen desde un principio, antes de iniciar la clase, con una actitud predispuesta hacia lo que el docente planificó para el resto de la clase.

4.5 Limitaciones

No existieron limitaciones en el desarrollo del proceso de la investigación.

BIBLIOGRAFÍA

Alvis-Puentes, J. F., Aldana-Bermúdez, E., & Caicedo-Zambrano, S. J. (2019). Los ambientes de aprendizaje reales como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 135-147. Recuperado de, https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/10018/8456

Angulo Vilca, P. E. (2022). El trabajo colaborativo a distancia para mejorar el aprendizaje de la matemática en estudiantes universitarios, Trujillo 2021. Recuperado de, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80826>

Antonio, J. M. V., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., & Calderón, C. E. G. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el

conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356. Recuperado de, <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2648/2678>

Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A. K., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133. Recuperado de: <https://doi.org/10.25057/21452776.898>

Cabero Almenara, J., Del Prete, A. y Arancibia Muñoz, M.L. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios chilenos sobre el uso de redes sociales y trabajo colaborativo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22 (2), 35-55. Recuperado de, <https://idus.us.es/handle/11441/87610>

Cadavieco, J. F., Martínez, M. J. I., & Cabezas, I. L. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educacao & sociedade*, 37, 519-538. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/es/a/85YXfLQQH76DY3pfkKpxK3R/abstract/?lang=es>

Díaz, C. C., Reyes, M. P., & Bustamante, K. G. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. Recuperado de, <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>

Flores López, W. O., & Auzmendi Escribano, E. (2018). Actitudes hacia las matemáticas en la enseñanza universitaria y su relación con las variables género y etnia.

Profesorado (Granada), 22(3), 231–251.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i3.8000>

Recuperado de,

Giráldez, V. A. (2020). ¿Cómo debe ser el trabajo de Educación Física en Educación Infantil? Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 588-596. Recuperado de, <file:///C:/Users/Antonia/Downloads/DialnetComoDebeSerElTrabajoDeEducacionFisicaEnEducacionIn-7243324.pdf>

González, E. T. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior de cómputo del instituto politécnico nacional, como aprendices del siglo XXI. Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración: RICEA, 4(8), 3-3. Recuperado de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5263327>

Guerrero Cuentas, H, Polo Mercado, S, Martinez Royert, J y Ariza Colpas, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. Recuperado de, <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>

Gutiérrez, M., & Gonçalves, T. O. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. International journal of psychology and psychological therapy, 13(3), 339-355. Recuperado de, <https://www.redalyc.org/pdf/560/56028282006.pdf>

Lestussi, A. H., Freytes, M. V., López, G. E., & Olaz, F. O. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12(2), 277-287. Recuperado de, <https://www.redalyc.org/pdf/560/56023336010.pdf>

Mamani, Á. (2017, enero). La evaluación formativa participativa y su impacto en la predisposición por aprender y aprendizaje del área de Educación Física en estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria. Recuperado de, https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22760/REV%20%20SPORTIS_%202017_3-1_art_14.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Mejía, C. D. M. (2019, 14 junio). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. Recuperado de, <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>

Mendoza, D. M., Philco, A. S., Alcívar, A. Z., Ramírez, M. A., & Ponce, J. P. (2016). Gestión pedagógica: clima social en el aula, desde la percepción de estudiantes y profesores. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 4(1), 125-138. Recuperado de, <https://observatorioturisticobahia.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/viewFile/1101/662>

Hernández, J. E. H., Leal, R. S. L., & Caro, O. (2017). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y ciencia*, (21), 217-244. Recuperado de, https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9407/7854

Ramírez, E. del R., & Rojas Burbano, R. F. (2014). El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. *Revista de Antropología y Sociología: Virajes*, 16(1), 89-101. Recuperado de <https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/1001>

Rojas, Y. M., De Pinto, E. P., & Paredes, A. R. (2014). Actividades para favorecer la participación de los padres y representantes en el preescolar. *Sustentabilidad al Día*, (3). Recuperado de, <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/resustenta/n3/art06.pdf>

Rueda Pineda, E., Mares Cárdenas, G., Gonzáles Beltrán, L. F., Rivas García, O., & Rocha Leyva, H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de, <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174758>

Valderrama, F. P., Sagredo, A. J. V., & Medina, J. U. (2023). Rol del autoconcepto físico, motivación de logro y actitudes hacia la Educación Física en función del sexo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 461-469. Recuperado de, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8842069>

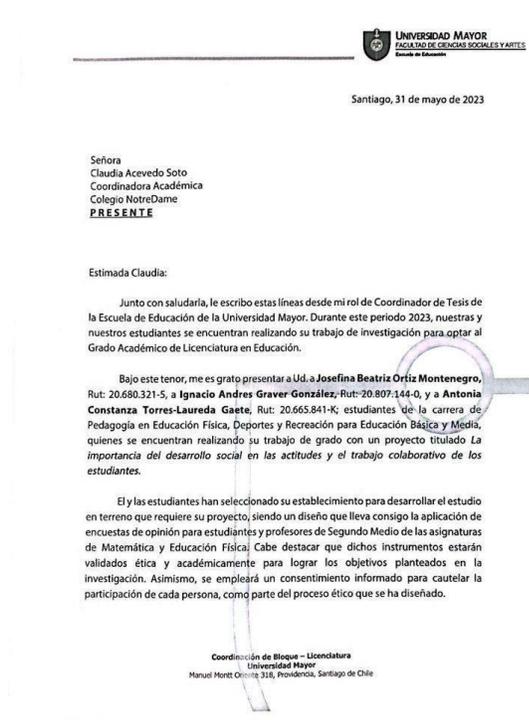
Velázquez C. (2015) "Aprendizaje cooperativo en Educación Física: estado de la cuestión y propuesta de intervención". Recuperado de, https://www.researchgate.net/publication/277255078_Aprendizaje_cooperativo_en_Educacion_Fisica_estado_de_la_cuestion_y_propuesta_de_intervencion_Cooperative_learning_in_Physical_Education_the_state_of_the_question_and_intervention_proposal

ANEXO

1. Carta de autorización al establecimiento
2. Delimitación de las variables
3. Consentimiento informado
4. Validación de instrumentos
5. Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes
 - Tabla de especificaciones
 - Instrumentos
6. Instrumento 2: Encuesta de opinión dirigida a los docentes
 - Tabla de especificaciones
 - Instrumentos
7. Instrumento 3: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes
 - Tabla de especificaciones
 - Instrumentos

8. Instrumento 4: Encuesta de opinión dirigida a los docentes
 - Tabla de especificaciones
 - Instrumentos
9. Instrumento 5: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes
 - Tabla de especificaciones
 - Instrumentos
10. Instrumento 6: Encuesta de opinión dirigida a los docentes
 - Tabla de especificaciones
 - Instrumentos
11. Resultados

SOLO USO ACADÉMICO



Variable 1: Manifestación del desarrollo social

Dimensiones	Indicadores
D1. Grado de empatía con sus compañeros	1.1 Participación con compañeros en actividades de la clase
	1.2 Tipo de interacciones en la clase
	1.3 Apoyo a compañeros en situaciones personales
	1.4 Solidaridad en situaciones grupales
	1.5 Confianza en sus compañeros
D2. Habilidades de comunicación	2.1 Claridad verbal en la forma de comunicarse
	2.2 Uso de lenguaje no verbal para la comunicación efectiva
	2.3 Colaboración en la resolución de conflictos de manera constructiva
	2.4 Preocupación por situaciones conflictivas de sus compañeros

D3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales	3.1 Capacidad para establecer relaciones interpersonales
	3.2 Mantener relaciones interpersonales
	3.3 Habilidad para escuchar al otro en la resolución de conflictos
	3.4 Capacidad de comunicación fluida entre pares
	3.5 Participación en agrupaciones sociales, fuera del establecimiento
	3.6 Formas de comunicación con sus familiares

Variable 2: Manifestación de la actitud frente a la clase

Dimensiones	Indicadores
D1. Actitudes de los estudiantes en el aula	1.1 Respeto hacia el docente al realizarse la clase dentro del aula
	1.2 Orden en la sala de clases al momento de realizar actividades
	1.3 Manifestación de la relación con otros estudiantes en el aula
D2. Participación de los estudiantes durante la clase	2.1 Compromiso de los alumnos en las actividades
	2.2 Interés de los alumnos sobre los temas presentados durante las actividades
	2.3 Desempeño de los estudiantes en las actividades presentadas
D3. Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase	3.1 Estado de ánimo con el que los estudiantes llegan a la clase
	3.2 Nivel de atención hacia la clase
	3.3 Manifestación de liderazgo al realizar las actividades

Variable 3: Características del trabajo colaborativo

Dimensiones	Indicadores
D1. Actitudes frente al trabajo colaborativo	1.1 Nivel de participación en el trabajo colaborativo
	1.2 Responsabilidad ante las tareas
	1.3 Aceptación de las contribuciones de los demás
D2. Manifestación de habilidades colaborativas	2.1 Flexibilidad y adaptabilidad
	2.2 Compartir sus habilidades en el trabajo colaborativo
	2.3 Capacidad de liderazgo ante la asignación de tareas
D3. Participación en el trabajo colaborativo	3.1 Colaboración equitativa entre los miembros del grupo
	3.2 Cooperación de ideas con el grupo
	3.3 Formas de interacción entre los miembros del equipo

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Importancia del desarrollo social en el desarrollo de las habilidades e interacciones sociales en el aula

Estimada(o) participante, nuestros nombres son _____, y somos estudiantes de la carrera pedagogía en Educación Física, Deporte y Recreación para la Educación Básica y Media de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo *Identificar qué relación existe entre la manifestación del desarrollo social con la manifestación de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023.*

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en explicar el procedimiento que se aplicará (instrumento, entrevista, observación) y el protocolo de aplicación, especificando la fecha y duración de los instrumentos.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarlas directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Rut: _____, acepto participar _____ participe voluntaria y anónimamente en la investigación "Importancia del desarrollo social en el desarrollo de las habilidades e interacciones sociales en el aula", dirigida por las(os) estudiantes Josefina Beatriz Ortiz Montenegro, Ignacio Andrés Graves González y Antonia Constanza Torres-Laurada, Coetde de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Escuela de Educación
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Escuela de Educación
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

Firma

Fecha

Validación de Instrumentos por Juicio Experto

Estimada/o Experto/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el/los instrumento/s adjunto/s para la investigación *La importancia del desarrollo social en el desarrollo de las habilidades e interacciones sociales en el aula*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en educación de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, a cargo de los estudiantes Antonia Constanza Torres-Laureda Gaete, Josefina Beatriz Ortiz Montenegro e Ignacio Andrés Graver González.

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo por las y los autores, la evaluación de los instrumentos a aplicar es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente, aportando al área investigativa de la Educación.

Por tanto, le solicitamos su colaboración para analizar y validar dichos instrumentos, los cuales han sido diseñados para recolectar la información necesaria del trabajo de investigación científica para obtener el grado.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos de identificación de Juez/a Experto/a	
Nombre	Maria Angélica Vergara Tapia
Formación Académica/Grado	Doctora en Nuevas Perspectivas de Investigación en Cs AF
Áreas de Experiencia Profesional	Didáctica y Evaluación en Educación Física
Cargo	Profesora Titular Carrera EF,D y R para EB y Media
Institución	Universidad Mayor

FECHA: 14 de julio de 2023

Coordinación de Bloque - Licenciatura
Escuela de Educación, Universidad Mayor
Marcel Mont Oyarce 318, Providencia, Santiago de Chile

Validación por Juicio Experto

Instrucciones: a continuación, se presenta la tabla de validación de cada instrumento diseñado para la investigación, donde se desglosan los objetivos específicos y cada uno de los ítems que están asociados a dichos objetivos, para que se evalúen las categorías empleando la escala anterior.

Cabe destacar que la categoría de *Suficiencia* corresponde a una evaluación por objetivo, debido a que se busca validar la suficiencia de ítems en conjunto para abordar su análisis. Para el resto de las categorías, se debe evaluar cada ítem de forma individual.

Instrumento 1: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de segundo año medio Manifestación del desarrollo social (variable 1)						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE1: Indicar el grado de empatía con los compañeros, las habilidades de comunicación y nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la clase de Educación Física y Matemática.	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	3	4	3	4	Respecto a esta variable, el instrumento considera ítems que cubren la mayoría de los aspectos del objetivo.

Instrumento 2: encuesta de opinión dirigida a los docentes Manifestación del desarrollo social (variable 1)						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE1: Registrado anteriormente	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	3	4	3	4	De acuerdo con la tabla de especificaciones los ítems son coherentes y relevantes. La claridad requiere revisión en lo que se señala en las afirmaciones.

Instrumento 3: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de segundo año medio Manifestación de la actitud frente a la clase (variable 2)						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE1: Registrado anteriormente	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	4	4	4	4	

Coordinación de Bloque - Licenciatura
Escuela de Educación, Universidad Mayor
Marcel Mont Oyarce 318, Providencia, Santiago de Chile

Proceso para realizar la validación de instrumentos

A continuación, se presentan los Objetivos General y Específicos de la investigación, con la finalidad de brindar un panorama para la evaluación de los instrumentos a aplicar.

Datos de identificación del Trabajo Final de Magister	
Título de la Investigación	Importancia del desarrollo social en el desarrollo de las habilidades e interacciones sociales en el aula
Autoras/es	Josefina Beatriz Ortiz Montenegro, Ignacio Andrés Graver González y Antonia Constanza Torres-Laureda Gaete
Objetivo General	Identificar qué relación existe entre la manifestación del desarrollo social con la manifestación de la actitud frente a la clase y las características del trabajo colaborativo en los estudiantes de segundo año de enseñanza media en las asignaturas de Educación Física y Salud y Matemática de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2023. OE1: Indicar el grado de empatía con los compañeros, las habilidades de comunicación y nivel de desarrollo de las habilidades sociales en la clase de Educación Física y Matemática.
Objetivos Específicos	OE2: Determinar las actitudes, la participación y la predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase de Educación Física y Matemática. OE3: Identificar las actitudes, la manifestación de habilidades y la participación en el trabajo colaborativo en la clase de Educación Física y Matemática.

Para la validación, se presentarán los ítems que componen el/los instrumentos para que pueda analizar la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos, puntuando del 1 al 4 de acuerdo con la siguiente escala:

Categoría	Descripción	Puntaje	Indicador
Suficiencia	Los ítems que pertenecen a un mismo objetivo buscan para analizarlo.	1. Nivel Insuficiente	Los ítems no son suficientes para el objetivo.
		2. Nivel Bajo	Los ítems consideran algunos de los aspectos del objetivo.
		3. Nivel Medio	Los ítems consideran la mayoría de los aspectos del objetivo.
		4. Nivel Alto	Los ítems son suficientes para el objetivo.
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su redacción y ortografía son adecuadas.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no se comprende en redacción y tiene mala ortografía.
		2. Nivel Bajo	El ítem requiere modificaciones sustanciales en redacción y ortografía.
		3. Nivel Medio	El ítem requiere modificaciones simples en redacción y ortografía.
		4. Nivel Alto	El ítem es claro, son buenas redacción y sin faltas ortográficas.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el objetivo y las categorías que pretende analizar.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no tiene relación lógica con el objetivo y sus categorías.
		2. Nivel Bajo	El ítem tiene una relación tangencial con el objetivo y sus categorías.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene una relación media con el objetivo y sus categorías.
		4. Nivel Alto	El ítem tiene completa relación con el objetivo y sus categorías.
Relevancia	El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido para	1. Nivel Insuficiente	El ítem no posee relevancia, pudiendo ser eliminado sin afectar al estudio.
		2. Nivel Bajo	El ítem es relativamente relevante para el objetivo, por lo que puede incluirse.

Coordinación de Bloque - Licenciatura
Escuela de Educación, Universidad Mayor
Marcel Mont Oyarce 318, Providencia, Santiago de Chile

Objetivos Específicos	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE2: Determinar las actitudes, la participación y la predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase de Educación Física y Matemática.	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	4	4	4	4	Alinea en tabla de especificaciones

Instrumento 4: encuesta de opinión dirigida a los docentes Manifestación de la actitud frente a la clase (variable 2)						
Objetivos Específicos	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE2: Registrado anteriormente	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	4	4	4	4	Considerar alcances en tabla de especificaciones

Instrumento 5: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de segundo año medio Características del trabajo colaborativo (variable 3)						
Objetivos Específicos	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE3: Identificar las actitudes, la manifestación de habilidades y la participación en el trabajo colaborativo en la clase de Educación Física y Matemática.	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	4	4	4	4	Considerar alcances en tabla de especificaciones

Instrumento 6: encuesta de opinión dirigida a los docentes Características del trabajo colaborativo (variable 3)						
Objetivos Específicos	Ítem	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
OE3: Registrado anteriormente	Dimensiones, indicadores y afirmaciones en tabla de especificaciones	4	4	4	4	Considerar alcances en tabla de especificaciones

Coordinación de Bloque - Licenciatura
Escuela de Educación, Universidad Mayor
Marcel Mont Oyarce 318, Providencia, Santiago de Chile

Constancia de Validación de Instrumentos

Juicio Experto

Yo, María Angélica Vergara Tapia, Doctora y académica de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación de los instrumentos para la investigación *La importancia del desarrollo social en el desarrollo de las habilidades e interacciones sociales en el aula*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación para la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, para Educación Básica y Media de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Suficiencia	X		
Coherencia	X		
Claridad	X		
Relevancia	X		

FECHA: 14 de julio de 2023

María Angelica Vergara Tapia

Firma de validador/a experto

Instrumento 1: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de segundo año medio
Manifestación del desarrollo social (variable 1)

Tablas de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Grado de empatía con sus compañeros	1.1 Participación con compañeros en actividades de la clase	3	1 - 16 - 32	1-32
	1.2 Tipo de interacciones en la clase	3	2 - 17 - 39	
	1.3 Apoyo a compañeros en situaciones personales	3	3 - 18 - 31	
	1.4 Solidaridad en situaciones grupales	2	4 - 19	
	1.5 Confianza en sus compañeros	3	5 - 20 - 40	
D2. Habilidades de comunicación	2.1 Claridad verbal en la forma de comunicarse	2	6 - 21	
	2.2 Uso de lenguaje no verbal para la comunicación efectiva	2	7 - 22	
	2.3 Colaboración en la resolución de conflictos de manera constructiva	3	8 - 23 - 37	
	2.4 Preocupación por situaciones conflictivas de sus compañeros	3	9 - 24 - 36	

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales	3.1 Capacidad para establecer relaciones interpersonales	4	10 - 25- 33- 34	12-35
	3.2 Mantener relaciones interpersonales	3	11 - 26 - 38	
	3.3 Habilidad para escuchar al otro en la resolución de conflictos	3	12 - 27 - 35	
	3.4 Capacidad de comunicación fluida entre pares	2	13 - 28	
	3.5 Participación en agrupaciones sociales, fuera del establecimiento	2	14 - 29	
	3.6 Formas de comunicación con sus familiares	2	15 - 30	

Encuesta de opinión

Estimados estudiantes de segundo año medio:

La encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a la manifestación del desarrollo social.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial, por lo que **no** deberán llenar con sus datos personales.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Aporto en las actividades realizadas en grupo				
2. Discuto con mis compañeros/as sobre los contenidos de la clase				
3. Mis compañeros me confidencian cuando tienen algún problema				
4. Comparto materiales con mis compañeros/as				
5. Me siento seguro/a cuando estoy con mis compañeros/as				
6. Mis compañeros/as me entienden cuando expreso mis ideas				

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
7.Utilizo mi cuerpo para expresar lo que siento				
8. Ayudo de manera positiva a mis compañeros/as en la resolución de problemas				
9. Evito generar situaciones conflictivas con mis compañeros/as				
10. Establezco vínculos cercanos con mis compañeros/as				
11. Mantengo las relaciones con mis compañeros/as en el aula				
12.Soy imparcial cuando ocurre un conflicto entre mis compañeros/as				
13.Me comunico de manera respetuosa con mis compañeros/as				
14. Realizo reuniones o juntas con mis amigos fuera del colegio				
15.Establezco una comunicación fluida con mi familia				
16. Propongo soluciones a las actividades de la clase				
17. Ayudo a mis compañeros con las actividades cuando lo necesitan				
18. Intento dar soluciones a los problemas que me presentan mis compañeros/as				
19. Comparto mis ideas con mis compañeros en los contenidos en que me siento más preparado				
20. Confío en mis compañeros/as para el desarrollo de actividades				
21. Busco formas de expresarme, para que mis compañeros/as entiendan mis ideas				
22. Demuestro a través de acciones las ideas que quiero expresar				
23. Intervengo constructivamente cuando ocurre un conflicto entre mis compañeros				

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
24. Me preocupo de colaborar con un ambiente tranquilo en el aula				
25. Tengo un grupo de amigos en el colegio con los cuales mantengo relación				
26. Me preocupo del desempeño académico de mis compañeros/as				
27. Considero las ideas de mi grupo para solucionar problemas				
28. Escucho a mis compañeros/as cuando expresan sus ideas y las retroalimento				
29. Participo en agrupaciones sociales, fuera de la jornada escolar				
30. Tengo buena comunicación con mi familia				
31. Si mis compañeros/as me cuentan sus problemas, me doy el tiempo de escucharlos				
32. Participo en las actividades grupales de la clase				
33. Establezco relaciones cercanas con mis compañeros/as				
34. Me acerco a compañeros, aunque no sean cercanos a mí				
35. Cuando ocurre un conflicto entre compañeros/as, mantengo una posición neutra				
36. Me abstengo de generar situaciones conflictivas en el aula				
37. Cuando mis compañeros/as presentan un problema, colaboro constructivamente con ellos				
38. Me preocupo del estado de ánimo de mis compañeros/as				
39. Busco distintas maneras de interactuar con mis compañeros/as en la clase				
40. Confío en las propuestas planteadas por mis compañeros/as				

Instrumento 2: encuesta de opinión dirigida a los docentes
Manifestación del desarrollo social (variable 1)

Tablas de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Grado de empatía con sus compañeros	1.1 Participación con compañeros en actividades de la clase	3	1 - 16 - 32	1-32
	1.2 Tipo de interacciones en la clase	3	2 - 17 - 39	
	1.3 Apoyo a compañeros en situaciones personales	3	3 - 18 - 31	
	1.4 Solidaridad en situaciones grupales	2	4 - 19	
	1.5 Confianza en sus compañeros	3	5 - 20 - 40	
D2. Habilidades de comunicación	2.1 Claridad verbal en la forma de comunicarse	2	6 - 21	
	2.2 Uso de lenguaje no verbal para la comunicación efectiva	2	7 - 22	
	2.3 Colaboración en la resolución de conflictos de manera constructiva	3	8 - 23 - 37	
	2.4 Preocupación por situaciones conflictivas de sus compañeros	3	9 - 24 - 36	

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales	3.1 Capacidad para establecer relaciones interpersonales	4	10 - 25- 33- 34	12-35
	3.2 Mantener relaciones interpersonales	3	11 - 26 - 38	
	3.3 Habilidad para escuchar al otro en la resolución de conflictos	3	12 - 27 - 35	
	3.4 Capacidad de comunicación fluida entre pares	2	13 - 28	
	3.5 Participación en agrupaciones sociales, fuera del establecimiento	2	14 - 29	
	3.6 Formas de comunicación con sus familiares	2	15 - 30	

Encuesta de opinión

Estimados docentes:

La encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a la manifestación del desarrollo social que presentan sus alumnos de segundo medio.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Aportan mis estudiantes en las actividades realizadas en grupo				
2. Mis estudiantes discuten entre compañeros/as				
3. Dentro y fuera de la clase mis estudiantes se confidencian cuando tienen algún problema				
4. Los estudiantes de mi clase comparten los materiales que poseen				

5. Mis estudiantes se sienten seguros cuando comparten entre ellos				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
6. Mis estudiantes se entienden entre ellos cuando expresan sus ideas				
7. Mis estudiantes utilizan su cuerpo para expresar lo que sienten				
8. Mis estudiantes ayudan de manera positiva a sus compañeros/as en la resolución de problemas				
9. Mis estudiantes evitan generar situaciones conflictivas con sus compañeros/as				
10. Mis estudiantes establecen vínculos cercanos con sus compañeros/as				
11. Mis estudiantes mantienen las relaciones con sus compañeros/as en el aula				
12. Mis estudiantes son imparciales cuando ocurre un conflicto entre mis compañeros/as				
13. Se comunican mis estudiantes de manera respetuosa con sus compañeros/a				
14. Realizan mis estudiantes reuniones o juntas con sus amigos fuera del colegio				
15. Mis estudiantes establecen una comunicación fluida con su familia				
16. Proponen soluciones mis estudiantes a las actividades de la clase				
17. Mis estudiantes ayudan a sus compañeros con las actividades cuando lo necesitan				
18. Mis estudiantes Intentan dar soluciones a los problemas que se le presentan a sus compañeros/as				

19. Mis estudiantes comparten sus ideas con sus compañeros en los contenidos que se sienten más preparados				
20. Confían mis estudiantes en sus compañeros/as para el desarrollo de actividades				
21. Mis estudiantes buscan formas de expresarse, para que sus compañeros/as entiendan sus ideas				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
22. Demuestran mis estudiantes a través de acciones las ideas que quieren expresar				
23. Intervienen mis estudiantes constructivamente cuando ocurre un conflicto entre sus compañeros				
24. Mis estudiantes se preocupan de colaborar con un ambiente tranquilo en el aula				
25. Mis estudiantes tienen un grupo de amigos en el colegio con los cuales mantienen relación				
26. Se preocupan mis estudiantes del desempeño académico de sus compañeros/as				
27. Mis estudiantes consideran las ideas de su grupo para solucionar problemas				
28. Mis estudiantes escuchan a sus compañeros/as cuando expresan sus ideas y las retroalimentan				
29. Participan en agrupaciones sociales mis estudiantes, fuera de la jornada escolar				
30. Tienen mis estudiantes buena comunicación con su familia				
31. Mis estudiantes escuchan a sus compañeros/as cuando les cuentan sus problemas				
32. Participan mis estudiantes en las actividades grupales de la clase				
33. Mis estudiantes establecen relaciones cercanas con sus compañeros/as				
34. Mis estudiantes se acercan a sus compañeros, aunque no sean cercanos a ellos				
35. Cuando ocurre un conflicto entre compañeros/as, mis estudiantes mantienen una posición neutra				

36. Mis estudiantes se abstienen de generar situaciones conflictivas en el aula				
37. Cuando sus compañeros/as presentan un problema, mis estudiantes colaboran constructivamente con ellos				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
38. Mis estudiantes se preocupan del estado de ánimo de sus compañeros/as				
39. Mis estudiantes buscan distintas maneras de interactuar con sus compañeros/as en la clase				
40. Confían mis estudiantes en las propuestas planteadas por sus compañeros/as				

SOLO USO ACADÉMICO

Instrumento 3: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de segundo año medio
Manifestación de la actitud frente a la clase (variable 2)

Tablas de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Actitudes de los estudiantes en el aula	1.1 Respeto hacia el docente al realizarse la clase dentro del aula	5	1 - 10 - 19-28-37	3-12
	1.2 Orden en la sala de clases al momento de realizar actividades	5	2 - 11 - 20-29-38	
	1.3 Manifestación de la relación con otros estudiantes en el aula	5	3 - 12 - 21-30-39	
D2. Participación de los estudiantes durante la clase	2.1 Compromiso de los alumnos en las actividades	5	4 - 13 - 22-31-40	4-40
	2.2 Interés de los alumnos sobre los temas presentados durante las actividades	5	5 - 14 - 23-32-41	
	2.3 Desempeño de los estudiantes en las actividades presentadas	4	6 - 15 - 24-33	
	3.1 Estado de ánimo con el que los estudiantes llegan a la clase	4	7 - 16 - 25-34	

D3. Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase	3.2 Nivel de atención hacia la clase	4	8 - 17 - 26-35	
	3.3 Manifestación de liderazgo al realizar las actividades	4	9 - 18 - 27-36	

Encuesta de opinión

Estimados estudiantes de segundo año medio:

La encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a la manifestación de la actitud frente a la clase.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Escucho atentamente a mi profesor(a) en clases				
2. Contribuyo en el silencio dentro de la sala de clases				
3. Mantengo una relación de confianza con mis compañeros(as)				

4.Me siento motivado ante las actividades que se realizan en clases				
5.Siento una gran curiosidad por los temas presentados durante las actividades				
6. Me comprometo con las actividades planteadas en clases				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
7.Me presento con una actitud positiva al comenzar mis clases				
8.Me mantengo atento(a) durante mis clases				
9.Manifiesto actitudes de líder cuando realizo actividades en grupo				
10. Obedezco a las instrucciones que me da el profesor(a) en clases				
11. Mantengo mis pertenencias ordenadas dentro de la sala de clases				
12. Establezco vínculos de amistad con mis compañeros(as)				
13.Me muestro comprometido con las actividades propuestas en clases				
14.Los temas presentados durante las actividades captan mi atención y me inspiran a profundizar en ellos de manera autónoma				
15.Me esfuerzo por entregar lo mejor de mí en las actividades propuestas en clases				
16.Me siento con poco ánimo cuando debo ir al colegio				
17. Respondo ante las preguntas que realiza el profesor en clases				
18.Asumo un rol de guía cuando realizo trabajos en grupo				
19. Pido silencio a mis compañeros cuando el profesor está hablando				

20. Espero a que el profesor me dé la palabra antes de hablar				
21.Me relaciono bien con mis compañeros en los trabajos en grupo				
22. Me motiva participar en las actividades que se realizan en clases				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
23. Presento entusiasmo al aprender sobre los temas propuestos durante las actividades				
24.Mantengo una actitud positiva mientras realizo las actividades planteadas en clases				
25.Me siento animado(a) por llegar a la clase				
26.Termino la clase sin dudas sobre los contenidos tratados				
27. Distribuyo los roles de mis compañeros al momento de realizar actividades en grupo				
28. Expreso gratitud hacia el docente por su labor en la clase				
29.Procuro que los recursos compartidos en la clase se mantengan en su lugar				
30.Respeto el turno de participación de mis compañeros				
31.Demuestro disposición para superar los desafíos que se presentan durante las actividades				
32. Valorizo la diversidad de temas presentados durante las actividades, ya que me permiten explorar diferentes áreas de conocimiento y ampliar mis horizontes				
33.Siempre me esfuerzo al máximo en las actividades presentadas				
34. Llego a la clase con un estado de ánimo desinteresado, lo que dificulta mi participación				
35.A menudo me cuesta mantener la atención durante la clase, lo que afecta mi comprensión				
36.Mi capacidad de liderazgo se destaca cuando enfrentamos desafíos durante las actividades y busco soluciones creativas				

37. Siempre trato al docente con respeto al dirigirme a él/ella				
38. Evito interrupciones innecesarias durante las actividades				
39. Respeto las normas establecidas por el docente en cuanto al orden y organización de la sala				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
40. Aporto ideas significativas durante las actividades, mostrando un compromiso real en el logro de los objetivos				
41. Aunque mi interés en los temas puede variar, siempre me esfuerzo por participar activamente y encontrar valor en las actividades propuestas				

SOLO USO ACADÉMICO

Instrumento 4: encuesta de opinión dirigida a los docentes
Manifestación de la actitud frente a la clase (variable 2)

Tablas de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Actitudes de los estudiantes en el aula	1.1 Respeto hacia el docente al realizarse la clase dentro del aula	5	1 - 10 - 19-28-37	3-12
	1.2 Orden en la sala de clases al momento de realizar actividades	5	2 - 11 - 20-29-38	
	1.3 Manifestación de la relación con otros estudiantes en el aula	5	3 - 12 - 21-30-39	
D2. Participación de los estudiantes durante la clase	2.1 Compromiso de los alumnos en las actividades	5	4 - 13 - 22-31-40	4-40
	2.2 Interés de los alumnos sobre los temas presentados durante las actividades	5	5 - 14 - 23-32-41	
	2.3 Desempeño de los estudiantes en las actividades presentadas	4	6 - 15 - 24-33	

D3. Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase	3.1 Estado de ánimo con el que los estudiantes llegan a la clase	4	7 - 16 - 25-34	
	3.2 Nivel de atención hacia la clase	4	8 - 17 - 26-35	
	3.3 Manifestación de liderazgo al realizar las actividades	4	9 - 18 - 27-36	

Encuesta de opinión

Estimados docentes:

La encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a la manifestación de la actitud frente a la clase de sus estudiantes de segundo medio.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Mis estudiantes me escuchan atentamente en clases				

2. Dentro de la sala de clases mis estudiantes contribuyen en el silencio				
3. Mis estudiantes mantienen una relación de confianza con sus compañeros(as)				
4. Se sienten motivados mis estudiantes ante las actividades que se realizan en clases				
5. Sienten gran curiosidad mis estudiantes por los temas presentados durante las actividades				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
6. Mis estudiantes se comprometen con las actividades planteadas en clases				
7. Se presentan mis estudiantes con una actitud positiva al comenzar mis clases				
8. Durante mis clases mis estudiantes se mantienen atentos				
9. Cuando realizan actividades en grupo mis estudiantes manifiestan actitudes de liderazgo				
10. Mis estudiantes obedecen a las instrucciones que me da el profesor(a) en clases				
11. Mantienen mis estudiantes sus pertenencias ordenadas dentro de la sala de clases				
12. Establecen mis estudiantes vínculos de amistad con sus compañeros(as)				
13. Mis estudiantes se muestran comprometidos con las actividades propuestas en clases				
14. Al presentar temas durante las actividades mis estudiantes captan su atención y se inspiran a profundizar en ellos de manera autónoma				
15. Mis estudiantes se esfuerzan por entregar lo mejor de sí en las actividades propuestas en clases				
16. Mis estudiantes se sienten con poco ánimo cuando deben ir al colegio				
17. Responden mis estudiantes ante las preguntas que realizo en clases				

18. Asumen mis estudiantes un rol de guía cuando realizan trabajos en grupo				
19. Mis estudiantes piden silencio a mis compañeros cuando estoy hablando				
20. Mis estudiantes esperan a que les de la palabra antes de hablar				
21. Mis estudiantes se relacionan bien con sus compañeros al realizar trabajos en grupo				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
22. Mis estudiantes se sienten motivados a participar en las actividades que se realizan en clases				
23. Mis alumnos presentan entusiasmo al aprender sobre los temas propuestos durante las actividades				
24. Mis estudiantes mantienen una actitud positiva mientras realizan las actividades dichas en clases				
25. Mis estudiantes se sienten animado(a) por asistir a la clase				
26. Mis estudiantes terminan la clase sin dudas sobre la materia				
27. Mis estudiantes distribuyen los roles entre compañeros al momento de realizar actividades en grupo				
28. Mis estudiantes expresan gratitud y aprecio hacia el docente por su labor en la clase				
29. Mis estudiantes procuran que los recursos compartidos en la clase se mantengan en su lugar				
30. Mis estudiantes respetan el turno de participación de sus compañeros				
31. Mis estudiantes demuestran disposición para superar los desafíos que se presentan durante las actividades				
32. Mis estudiantes valoran la diversidad de temas presentados durante las actividades que les permiten explorar diferentes áreas de conocimiento y ampliar mis horizontes				

33. Mis estudiantes se esfuerzan al máximo en las actividades presentadas				
34. Mis estudiantes llegan a la clase con un estado de ánimo desinteresado, lo que dificulta su participación				
35. A menudo, a mis estudiantes les cuesta mantener la atención durante la clase lo que afecta mi comprensión				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
36. La capacidad de liderazgo de mis estudiantes se destaca cuando enfrentan desafíos durante las actividades y buscan soluciones creativas				
37. Siempre trato al docente con respeto al dirigirme a él/ella Mis estudiantes tratan los docentes con respeto al dirigirse a él/ella				
38. Mis estudiantes evitan interrupciones innecesarias durante las actividades				
39. Mis estudiantes se rigen por las normas establecidas por el docente en cuanto al orden y organización de la sala				
40. Mis estudiantes aportan con ideas significativas durante las actividades, mostrando un compromiso real en el logro de los objetivos planteados				
41. Aunque el interés en los temas puede variar, siempre mis estudiantes se esfuerzan por participar activamente y encontrar valor en las actividades propuestas				

Instrumento 5: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de segundo año medio
Características del trabajo colaborativo (variable 3)

Tablas de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Actitudes frente al trabajo colaborativo	1.1 Nivel de participación en el trabajo colaborativo	5	1 - 10 -19-28-37	
	1.2 Responsabilidad ante las tareas	4	2 - 11 - 20 -29	
	1.3 Aceptación de las contribuciones de los demás	4	3 - 12 - 21 -30	
D2. Manifestación de habilidades colaborativas	2.1 Flexibilidad y adaptabilidad	4	4 - 13 - 22 -31	13-31
	2.2 Compartir sus habilidades en el trabajo colaborativo	4	5 - 14 - 23-32	
	2.3 Capacidad de liderazgo ante la asignación de tareas	5	6 - 15 - 24-33-38	
D3. Participación en el trabajo colaborativo	3.1 Colaboración equitativa entre los miembros del grupo	5	7 - 16 - 25-34-39	7-39
	3.2 Cooperación de ideas con el grupo	5	8 - 17 - 26-35-40	

	3.3 Formas de interacción entre los miembros del equipo	4	9 - 18 - 27-36-	
--	---	---	-----------------	--

Encuesta de opinión

Estimados estudiantes de segundo año medio:

La encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a las características del trabajo colaborativo.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Participo en todas las actividades propuestas en el trabajo colaborativo				
2. Cumplo con las tareas asignadas dentro del equipo				
3. Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros de equipo en el trabajo colaborativo				

4. Respondo de manera efectiva a situaciones imprevistas				
5. Considero importante comunicar claramente mis objetivos al grupo durante el trabajo colaborativo				
6. Siento que tengo habilidades de liderazgo efectivas para guiar al equipo en la asignación de tareas				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
7. Considero que todos los miembros del equipo tienen la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones				
8. Dentro del grupo comparto ideas de manera efectiva				
9. En nuestro equipo de trabajo colaborativo, existe una comunicación abierta entre todos los miembros				
10. Manifiesto mi opinión cuando trabajé colaborativamente con mis pares				
11. Entrego mi parte del trabajo en el momento que me lo solicitaron				
12. Aprecio los conocimientos que aportan mis compañeros al equipo				
13. Me adapto rápidamente a los cambios que surgen en el trabajo colaborativo				
14. Me esfuerzo por expresar mis intenciones de manera precisa y comprensible para asegurarme de que todos los miembros del grupo estén al tanto de mi enfoque				
15. Me considero capaz de tomar decisiones claras para asignar tareas de manera equitativa dentro del equipo				
16. En nuestro grupo de trabajo se asignan las responsabilidades de manera justa y equilibrada entre todos los miembros				
17. Valoro la diversidad de ideas del equipo				

18- Considero que en nuestro grupo de trabajo hay un ambiente de apoyo mutuo que facilita la interacción entre los miembros				
19. Contribuyo con soluciones a mi equipo cuando se presenta un problema en el trabajo				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
20.Cumplo con la parte de mi trabajo que se me solicitó al momento de realizar un trabajo				
21.Estoy dispuesto/a a incorporar las ideas de los demás en nuestras tareas y proyectos.				
22.Soy capaz de cambiar de tareas según sea necesario para apoyar al equipo y garantizar el progreso del proyecto				
23. Comunico mis intenciones al grupo				
24.Confío en mi capacidad para motivar a los miembros del equipo en la asignación de tareas.				
25. Considero que todos los integrantes del equipo contribuyen de manera activa las tareas y metas del proyecto colaborativo				
26. Existe una cooperación activa en la generación de ideas dentro del grupo				
27. Promuevo una interacción constructiva en el grupo				
28. Me involucro activamente en las tareas asignadas al equipo				
29. Dedico tiempo a completar las tareas asignadas en el trabajo colaborativo				
30. Escucho activamente a mis compañeros en el trabajo en equipo				
31.Estoy dispuesto/a a adaptarme a diferentes situaciones durante el trabajo en equipo para lograr los objetivos comunes".				

32. Comparto mis planes con el grupo, fomentando así una mayor eficacia en el trabajo en equipo				
33. Establezco una comunicación clara en la asignación de tareas, para asegurar que todos comprendan sus responsabilidades				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
34. En las actividades de trabajo en equipo, valoro la diversidad de habilidades de cada miembro, promoviendo una colaboración de cada uno				
35. Colaboro eficazmente en el intercambio ideas junto a mi equipo				
36. Como equipo se consideran las opiniones de cada uno los miembros				
37. Colaboro de manera constante durante las sesiones de trabajo en equipo				
38. Poseo las habilidades necesarias para coordinar eficientemente las tareas del equipo, asegurándome de que cada miembro tenga un rol				
39. Todos los miembros del equipo tienen la misma oportunidad de participar y contribuir en nuestro trabajo colaborativo				
40. Como equipo existe apoyo al momento de compartir ideas en el trabajo				

Instrumento 6: encuesta de opinión dirigida a los docentes
Características del trabajo colaborativo (variable 3)

Tablas de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1. Actitudes frente al trabajo colaborativo	1.1 Nivel de participación en el trabajo colaborativo	5	1 - 10 -19-28-37	
	1.2 Responsabilidad ante las tareas	4	2 - 11 - 20 -29	
	1.3 Aceptación de las contribuciones de los demás	4	3 - 12 - 21 -30	
D2. Manifestación de habilidades colaborativas	2.1 Flexibilidad y adaptabilidad	4	4 - 13 - 22 -31	13-31
	2.2 Compartir sus habilidades en el trabajo colaborativo	4	5 - 14 - 23-32	
	2.3 Capacidad de liderazgo ante la asignación de tareas	5	6 - 15 - 24-33-38	
D3. Participación en el trabajo colaborativo	3.1 Colaboración equitativa entre los miembros del grupo	5	7 - 16 - 25-34-39	7-39
	3.2 Cooperación de ideas con el grupo	5	8 - 17 - 26-35-40	
	3.3 Formas de interacción entre los miembros del equipo	4	9 - 18 - 27-36	

Encuesta de opinión

Estimados docentes:

La encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a las características del trabajo colaborativo de sus estudiantes de segundo medio.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Mis estudiantes participan en todas las actividades propuestas en el trabajo colaborativo				
2. Mis estudiantes cumplen con las tareas asignadas dentro del equipo				
3. Mis estudiantes respetan las ideas de sus compañeros de equipo en el trabajo colaborativo.				

4. Responden mis estudiantes de manera efectiva a situaciones imprevistas.				
5. Se considera importante que mis estudiantes comuniquen claramente sus objetivos al grupo durante el trabajo colaborativo				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
6. Mis estudiantes tienen habilidades de liderazgo efectivas para guiar al equipo en la asignación de tareas				
7. Mis estudiantes consideran que todos los miembros del equipo tienen la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones				
8. Dentro del grupo mis estudiantes comparten ideas de manera efectiva				
9. En los equipos de trabajo colaborativo, mis estudiantes generan una comunicación abierta entre todos los miembros del equipo				
10. Manifiestan mis estudiantes su opinión cuando trabajan colaborativamente con sus pares				
11. Mis estudiantes entregan su parte del trabajo en el momento que se lo solicitaron				
12. Aprecian mis estudiantes los conocimientos que aportan mis compañeros al equipo.				
13. Se adaptan mis estudiantes rápidamente a los cambios que surgen en el trabajo colaborativo				
14. Mis estudiantes se esfuerzan por expresar sus intenciones de manera precisa y comprensible para asegurarse de que todos los miembros del grupo estén al tanto de su enfoque				
15. Se considera que mis estudiantes son capaces de tomar decisiones claras para asignar tareas de manera equitativa dentro del equipo				
16. Mis estudiantes dentro de su grupo de trabajo se asignan las responsabilidades de manera justa y equilibrada entre todos los miembros del equipo				

17.Valoran mis estudiantes la diversidad de ideas del equipo				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
18- Consideran mis estudiantes que en su grupo de trabajo hay un ambiente de apoyo mutuo que facilita la interacción entre los miembros				
19. Contribuyen mis estudiantes con soluciones a su equipo cuando se presenta un problema en el trabajo				
20. Mis estudiantes cumplen con la parte de mi trabajo que se les solicitó al momento de realizar un trabajo				
21.Mis estudiantes están dispuestos a incorporar las ideas de los demás en sus tareas y proyectos.				
22.Mis estudiantes son capaces de cambiar de tareas según sea necesario para apoyar al equipo y garantizar el progreso del proyecto				
23. Comunican mis estudiantes sus intenciones al grupo				
24.Confían mis estudiantes en su capacidad para motivar a los miembros del equipo en la asignación de tareas.				
25. Consideran mis estudiantes que todos los integrantes del equipo contribuyen de manera activa las tareas y metas del proyecto colaborativo				
26. Existe una cooperación activa de mis estudiantes en la generación de ideas dentro del grupo				
27. Mis estudiantes promueven una interacción constructiva en el grupo				

28. Se involucran activamente mis estudiantes en las tareas asignadas al equipo				
29. Mis estudiantes dedican tiempo a completar las tareas asignadas en el trabajo colaborativo				
30. Escuchan activamente mis estudiantes a sus compañeros en el trabajo en equipo				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
31. Mis estudiantes están dispuestos adaptarse a diferentes situaciones durante el trabajo en equipo para lograr los objetivos comunes				
32. Mis estudiantes comparten sus planes con el grupo, fomentando así una mayor eficacia en el trabajo en equipo				
33. Mis estudiantes establecen una comunicación clara en la asignación de tareas, para asegurar que todos comprendan sus responsabilidades				
34. En las actividades de trabajo en equipo, mis estudiantes valoran la diversidad de habilidades de cada miembro, promoviendo una colaboración de cada uno				
35. Colaboran eficazmente mis estudiantes en el intercambio ideas junto a su equipo				
36. Mis estudiantes como equipo se consideran las opiniones de cada uno de los miembros				
37. Colaboran de manera constante mis estudiantes durante las sesiones de trabajo en equipo				
38. Mis estudiantes poseen las habilidades necesarias para coordinar eficientemente las tareas del equipo, asegurándose de que cada miembro tenga un rol				
39. Todos los miembros del equipo tienen la misma oportunidad de participar y contribuir equitativa en nuestro trabajo colaborativo				
40. Mis estudiantes apoyan a sus pares al compartir ideas en el trabajo en equipo				

Variable 1 manifestación del desarrollo social

Análisis de consistencia estudiantes

Estudiantes hombres	1-32	12-35		
1	NO	si		
2	SI	si		
3	NO	si		
4	si	si		
5	NO	si		
6	NO	NO		
7	si	si		
8	si	NO		
9	si	si		
10	si	si		
11	si	NO		
12	NO	si		
13	NO	si		
14	NO	si		
15	si	NO		
Consistencia	8	11	19	63%
Inconsistencia	7	4	11	37%
Mujeres				
16	si	si		
17	NO	si		
18	si	si		
19	NO	NO		
20	si	NO		
21	si	si		
22	NO	si		
23	si	si		
24	si	NO		
25	NO	si		
26	si	si		
Consistencia	7	8	15	68%
Inconsistencia	4	3	7	32%

Profesores	1-32	12-35		
Matemáticas	SI	SI		
Educación física	SI	SI		
Consistencia	2	2	4	100%
Inconsistencia	0	0	0	0%

Variable 1 Manifestación del desarrollo social

TVDn°1: D1. Grado de empatía con sus compañeros

Estudiantes hombres ZEM	I1.1 Participación con compañeros en actividades de la clase					I1.2 Tipo de interacciones en la clase					I1.3 Manifestación de la relación con otros estudiantes en el aula					I1.4 Solidaridad en situaciones grupales					I1.5 Confianza en sus compañeros					D1 Grado de empatía con sus compañeros		
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					SI	TE=SI	
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	SI	TE=SI	
1	3	2	5	63	3	3	3	3	9	75	3	3	4	10	83	3	4	10	7	88	4	4	4	4	12	100	43	77
2	3	3	6	75	4	4	4	4	12	100	3	4	4	11	92	4	4	8	8	100	3	2	2	7	58	44	79	
3	4	3	7	88	3	3	3	4	10	83	3	2	4	9	75	4	4	4	8	100	3	3	4	10	83	44	79	
4	3	2	5	63	1	3	3	3	7	58	4	4	4	12	100	3	2	5	63	3	3	4	10	83	35	70		
5	4	2	6	75	3	3	3	4	10	83	4	2	4	10	83	4	3	7	88	3	3	3	9	75	42	75		
6	3	3	6	75	3	4	3	3	10	83	3	3	4	10	83	4	4	8	100	4	4	4	12	100	46	82		
7	4	3	7	88	2	3	3	3	8	67	3	4	3	10	83	4	3	7	88	4	4	4	12	100	44	79		
8	4	3	7	88	2	3	3	3	8	67	3	2	4	9	75	3	4	7	88	4	4	4	11	92	42	75		
9	4	3	7	88	4	3	3	3	10	83	2	3	4	9	75	4	1	5	63	4	3	4	11	92	42	75		
10	4	4	8	100	2	4	3	3	9	75	3	4	4	11	92	4	4	6	8	100	3	3	4	10	83	46	82	
11	3	2	5	63	2	3	2	2	7	58	3	3	3	9	75	4	2	5	63	4	4	4	12	100	35	70		
12	4	4	8	100	4	4	3	3	11	92	2	3	4	9	75	4	2	6	75	3	3	3	9	75	43	77		
13	2	1	3	38	2	3	3	3	8	67	2	2	4	8	67	3	1	4	50	2	3	3	8	67	31	55		
14	3	2	5	63	3	2	2	2	7	58	3	2	3	8	67	3	3	6	75	2	3	2	7	58	33	55		
15	4	3	7	88	4	2	4	4	10	83	4	2	3	8	67	2	3	5	63	3	4	2	9	75	38	70		
Total	52	40	52	63	42	47	47	47	136	83	45	45	55	143	87	53	44	57	63	45	42	42	9	75	617	70		
TE	60	60	120		60	60	60	60	180		60	60	60	180		60	60	120		45	50	50	145		780			
%	87	67	120	77	70	79	78	78	180	76	75	72	60	180	75	88	79	120	81	62	63	63	145	80	79			
Mujeres																												
16	4	1	5	63	1	1	3	3	5	42	4	1	4	9	75	3	2	5	63	1	1	3	5	42	29	52		
17	3	3	6	75	3	2	3	3	8	67	3	4	4	11	92	4	4	8	100	2	3	2	7	58	40	71		
18	4	4	8	100	2	4	3	3	9	75	2	3	4	9	75	4	4	8	100	4	3	3	10	83	44	79		
19	3	3	6	75	3	3	4	3	10	83	3	3	3	10	83	4	4	8	100	3	3	3	9	75	43	77		
20	4	2	6	75	3	2	4	4	8	67	3	3	4	10	83	4	4	8	100	3	2	3	8	67	40	71		
21	4	3	7	88	4	4	4	4	12	100	3	4	4	11	92	4	4	8	100	3	3	3	9	75	47	84		
22	4	3	7	88	2	4	3	3	9	75	4	4	4	12	100	4	3	7	88	2	3	3	8	67	43	77		
23	4	3	7	88	1	3	3	3	7	58	3	4	4	11	92	4	4	8	100	2	3	3	8	67	41	73		
24	4	3	7	88	4	3	3	3	10	83	1	3	3	7	58	4	3	7	88	4	3	2	9	75	40	71		
25	2	2	4	50	4	3	2	2	9	75	4	3	2	9	75	2	3	5	63	1	3	3	7	58	34	61		
26	4	4	8	100	3	3	2	2	8	67	2	2	4	8	67	3	2	5	63	2	2	3	7	58	36	64		
Total	40	31	71	63	29	32	34	34	95	67	32	35	40	107	87	40	37	77	63	27	29	31	87		457			
TE	44	44	88		44	44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	88		44	44	44	132		572			
%	75	88	120	81	63	100	75	75	180	75	100	63	63	180	75	75	88	120	81	75	75	88	132	79	75			

TVD N°2 D1 Grado de empatía con sus compañeros V1- PROFESORES

Profesores	I1.1 Participación con compañeros en actividades de la clase					I1.2 Tipo de interacciones en la clase					I1.3 Apoyo a compañeros en situaciones personales					I1.4 Solidaridad en situaciones grupales					I1.5 Confianza en sus compañeros					D1 Grado de empatía con sus compañeros	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					SI	TE=SI
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	SI	TE=SI
Matemática	3	4	7	35	2	4	17	3	9	45	4	2	10	2	8	67	3	3	6	50	4	3	4	11	92	41	85
Ed. Física	3	3	6	30	3	4	3	3	10	50	4	3	3	10	83	3	4	7	58	2	3	3	8	67	41	85	
Total	6	7	13	65	5	8	6	6	19	58	8	5	5	18	83	6	7	13	63	6	6	7	19	58	82	85	
TE	8	8	16		8	8	8	8	24		8	8	8	24		8	8	16		8	8	8	24		104		
%	75	88	120	81	63	100	75	75	180	75	100	63	63	180	75	75	88	120	81	75	75	88	132	79	75		

TVDn°3: D2. Habilidades de comunicación

Estudiantes hombres ZEM	I2.1 Claridad verbal en la forma de comunicarse				I2.2 Uso de lenguaje no verbal para la comunicación efectiva				I2.3 Colaboración en la resolución de conflictos de manera constructiva				I2.4 Preocupación por situaciones conflictivas de sus compañeros				D2. Habilidades de comunicación				
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				se	TE=10	%		
	6	21	tot	tes	7	22	tot	tes	8	23	37	tot	te12	9	24	36	tot	te12	se	TE=10	%
1	4	3	7	88	3	4	7	88	4	2	3	5	75	4	3	4	11	92	34	61	
2	2	4	6	75	3	3	6	75	4	4	3	11	92	4	4	4	12	100	35	63	
3	3	3	6	75	2	3	5	63	3	2	3	8	67	4	2	4	10	83	29	52	
4	4	4	8	100	2	2	4	50	4	3	4	11	92	3	3	3	9	75	32	57	
5	2	2	4	50	1	1	2	25	3	1	2	6	50	4	4	4	12	100	24	43	
6	3	4	7	88	3	4	7	88	3	4	4	11	92	4	4	4	12	100	37	66	
7	3	4	7	88	2	4	6	75	4	3	4	11	92	3	4	3	10	83	34	61	
8	4	3	7	88	3	4	7	88	4	3	3	10	83	4	4	4	12	100	36	64	
9	3	3	6	75	2	2	4	50	3	2	3	8	67	4	3	3	10	83	28	50	
10	3	3	6	75	3	4	7	88	4	2	4	10	83	4	4	4	12	100	35	63	
11	3	4	7	88	3	3	6	75	3	2	3	8	67	3	4	4	11	92	32	57	
12	3	3	6	75	2	4	6	75	3	3	4	10	83	4	4	3	11	92	33	59	
13	4	3	7	88	3	2	5	63	4	2	4	10	83	3	4	2	9	75	31	55	
14	2	4	6	75	2	3	5	63	4	2	3	9	75	3	2	2	7	58	27	48	
15	2	4	6	75	2	1	3	38	4	2	2	8	67	3	2	2	7	58	27	48	
Total	45	51	96	80	36	44	80	64	54	37	45	140	107	54	52	52	158	118	474	600	
TE	60	60	120	80	60	60	120	80	60	60	60	180	120	60	60	60	180	120	440	600	
%	75	85	80	67	60	73	67	53	90	62	75	78	72	90	87	86	88	79	75	60	
Mujeres																					
16	4	2	6	75	2	3	5	63	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	29	52	
17	3	3	6	75	3	4	7	88	4	3	4	11	92	4	4	3	11	92	35	63	
18	3	4	7	88	4	4	8	100	4	3	3	10	83	4	4	4	12	100	37	66	
19	3	4	7	88	4	3	7	88	4	2	3	9	75	4	3	3	10	83	33	59	
20	3	4	7	88	3	4	7	88	3	3	3	9	75	4	4	4	12	100	35	63	
21	2	3	5	63	3	4	7	88	4	2	3	9	75	4	3	4	11	92	32	57	
22	2	3	5	63	1	2	3	38	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	32	57	
23	3	2	5	63	2	2	4	50	4	3	4	11	92	4	4	4	12	100	32	57	
24	4	2	6	75	4	3	7	88	4	3	3	10	83	3	4	3	10	83	33	59	
25	2	3	5	63	2	2	4	50	3	2	2	7	58	4	4	4	12	100	28	50	
26	3	4	7	88	2	3	5	63	3	3	4	10	83	2	3	2	7	58	29	52	
Total	32	34	66	66	30	34	64	64	40	31	36	107	107	40	40	38	118	118	355	440	
TE	44	44	88	88	44	44	88	88	44	44	44	132	132	44	44	44	132	132	440	600	
%	73	77	75	75	68	77	73	73	91	70	82	81	81	91	91	86	89	81	81	60	

TVD N°4 D3 Nivel de desarrollo de las habilidades sociales VI- PROFESORES

Profesores	I3.1 Capacidad para establecer relaciones interpersonales				I3.2 Mantener relaciones interpersonales				I3.3 Habilidad para escuchar al otro en la resolución de conflictos				I3.4 Capacidad de comunicación fluida entre pares				I3.5 Participación en agrupaciones sociales, fuera del establecimiento				I3.6 Formas de comunicación con sus familiares				D3 Nivel de desarrollo de las habilidades sociales					
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				se	TE=10	%							
	10	25	33	34	tot	tes	11	26	38	tot	tes	12	27	tot	tes	13	28	tot	tes	14	29	tot	tes	15	30	tot	tes	se	TE=10	%
Matemática	4	4	4	4	16	80	3	3	4	10	50	4	3	7	58	3	2	5	42	4	4	8	67	3	3	6	50	45	84	
Ed. Física	3	3	2	1	9	45	3	3	4	10	50	4	3	7	58	3	4	7	58	4	3	7	58	2	3	5	42	45	84	
Total	7	7	6	5	25	125	6	6	8	20	100	8	6	14	100	6	6	12	100	8	7	15	100	5	6	11	85	120	37	
TE	8	8	8	8	32	160	8	8	10	40	200	8	8	16	80	8	8	16	80	8	8	16	80	8	8	16	80	120	37	
%	88	88	75	63	75	75	75	75	100	85	100	75	75	88	85	75	75	75	75	100	88	88	88	85	63	75	63	85	81	

TVDn°5: D3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales

Estudiantes hombres 2EM	I3.1 Capacidad para establecer relaciones interpersonales Afirmaciones							I3.2 Mantener relaciones interpersonales Afirmaciones							I3.3 Habilidad para escuchar al otro en la resolución de conflictos Afirmaciones							I3.4 Capacidad de comunicación fluida entre pares Afirmaciones							I3.5 Participación en agrupaciones sociales, fuera del establecimiento Afirmaciones							I3.6 Formas de comunicación con sus familiares Afirmaciones							D3. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales		
	10	25	33	34	tot	te18		11	26	38	tot	te12		12	27	tot	te8		13	28	tot	te8		14	29	tot	te8		15	30	tot	te8		35	51	%									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36									
1	3	4	4	3	3	13	81	3	1	4	8	67	4	4	8	100	4	4	8	100	2	4	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	62	83											
2	4	4	3	4	15	34	3	3	4	10	83	4	4	8	100	3	4	7	88	3	4	7	88	2	3	5	63	47	84	85															
3	3	3	3	3	12	75	3	2	4	9	75	3	3	6	75	3	3	6	75	2	4	6	75	4	4	8	100	69	89	86															
4	4	4	4	3	15	84	4	3	3	10	83	3	3	6	75	3	3	6	75	4	4	8	100	4	4	8	100	81	100	81															
5	3	4	3	3	13	81	3	2	3	8	67	4	3	7	88	4	4	8	100	4	3	7	88	4	4	8	100	68	88	100															
6	4	4	4	3	15	84	4	4	4	12	100	2	4	6	75	4	3	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	66	88	98															
7	3	4	4	4	15	84	4	4	4	12	100	3	3	6	75	4	3	7	88	3	4	7	88	4	4	8	100	83	95	95															
8	4	4	4	3	15	84	4	3	3	10	83	3	3	6	75	3	4	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	83	95	95															
9	4	4	4	4	16	100	4	2	4	10	83	3	4	7	88	3	3	6	75	4	2	6	75	4	4	8	100	64	86	96															
10	3	4	3	2	12	75	4	3	3	10	83	4	4	8	100	4	4	8	100	4	2	6	75	4	4	8	100	42	75	75															
11	2	4	2	2	10	63	3	2	3	8	67	3	3	6	75	3	4	7	88	4	1	5	63	3	3	6	75	48	83	83															
12	4	3	3	3	13	81	3	4	3	10	83	2	3	5	63	3	4	7	88	3	4	7	88	4	3	7	88	48	88	88															
13	2	4	3	3	12	75	2	4	3	9	75	4	4	8	100	3	4	7	88	3	3	6	75	4	3	7	88	40	71	71															
14	3	4	2	2	11	69	4	2	2	8	67	3	4	7	88	2	3	5	63	2	1	3	38	2	4	6	75	44	79	79															
15	4	3	4	4	15	84	3	1	2	6	50	3	2	5	63	4	3	7	88	4	2	6	75	3	2	5	63	44	79	79															
Total	50	57	45	46	202	84	51	40	45	140	88	48	51	55	100	50	53	103	80	50	47	57	54	54	108	745	745	100																	
TE	60	60	60	60	240	80	60	60	60	190	80	60	60	60	120	60	60	120	60	60	60	60	60	60	60	120	900	900	100																
%	83	85	82	77	84	84	85	67	82	100	76	80	85	100	83	83	88	88	83	83	76	81	81	80	90	90	90	83																	
Mujeres																																													
16	1	2	3	3	9	56	3	3	3	9	75	3	2	5	63	3	3	6	75	1	1	2	25	2	4	6	50	63	85	85															
17	4	4	3	4	15	84	3	4	4	11	92	3	4	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	3	2	5	42	48	88	88															
18	4	4	3	3	14	88	3	2	4	9	75	4	3	7	88	3	3	6	75	4	4	8	100	3	2	5	42	48	88	88															
19	3	4	3	4	14	88	3	3	3	9	75	3	3	6	75	2	4	6	75	3	4	7	88	2	2	4	33	61	81	81															
20	3	4	3	4	14	88	3	3	3	9	75	3	4	7	88	4	3	7	88	4	4	8	100	3	3	6	50	64	86	86															
21	4	4	4	3	15	84	4	4	4	12	100	3	4	7	88	4	4	8	100	4	4	8	100	2	2	4	33	41	73	73															
22	2	4	2	2	10	63	2	3	4	9	75	4	3	7	88	3	4	7	88	4	1	5	63	2	1	3	25	67	102	102															
23	4	4	3	4	15	84	4	2	4	10	83	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	8	100	67	88	88															
24	2	4	3	4	13	81	2	3	3	8	67	4	4	8	100	4	3	7	88	3	4	7	88	3	3	6	50	41	75	75															
25	3	2	2	2	9	56	3	4	3	10	83	3	4	7	88	4	2	6	75	3	1	4	50	2	3	5	42	46	80	80															
26	3	3	4	3	13	81	4	2	3	9	75	3	2	5	63	3	4	7	88	2	2	4	50	4	3	7	88	46	80	80															
Total	33	39	33	36	141	84	34	33	38	105	88	37	37	74	100	38	37	75	88	36	33	69	56	30	29	59	600	600	100																
TE	44	44	44	44	176	78	44	44	44	132	88	44	44	88	100	44	44	88	88	44	44	88	44	44	88	112	112	100																	
%	75	89	75	82	80	80	77	75	86	100	80	84	84	100	84	86	84	88	85	82	75	76	68	66	69	67	600	600	100																

TVD N°6 D3 Nivel de desarrollo de las habilidades sociales V1- PROFESORES

Profesores	I3.1 Capacidad para establecer relaciones interpersonales Afirmaciones							I3.2 Mantener relaciones interpersonales Afirmaciones							I3.3 Habilidad para escuchar al otro en la resolución de conflictos Afirmaciones							I3.4 Capacidad de comunicación fluida entre pares Afirmaciones							I3.5 Participación en agrupaciones sociales, fuera del establecimiento Afirmaciones							I3.6 Formas de comunicación con sus familiares Afirmaciones							D3 Nivel de desarrollo de las habilidades sociales		
	10	25	33	34	tot	te18		11	26	38	tot	te12		12	27	tot	te8		13	28	tot	te8		14	29	tot	te8		15	30	tot	te8		37	53	%									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36									
Matemática	4	4	4	4	16	80	3	3	4	10	50	4	3	7	58	3	2	5	42	4	4	8	67	3	3	6	50	45	84	84															
E2. Física	3	3	2	1	9	45	3	3	4	10	50	4	3	7	58	3	4	7	58	4	3	7	58	2	3	5	42	45	84	84															
Total	7	7	6	5	25	125	6	6	8	20	75	8	6	14	86	6	6	12	75	8	7	15	67	5	6	11	50	90	97	97															
TE	8	8	8	8	32	160	8	8	8	24	120	8	8	16	100	8	8	16	100	8	8	16	100	8	8	16	100	120	120	100															
%	88	88	75	63	78	78	75	75	100	100	83	100	75	100	88	75	75	75	75	100	100	88	84	63	75	69	60	60	60																

TVDn°7 Manifestación del desarrollo social V1

Estudiantes hombres	D1 TE 52	D2 TE 40	D3 TE 60	Tot V1	% TE 152
1	43	34	51	128	84
2	44	35	52	131	86
3	44	29	47	120	79
4	39	32	53	124	82
5	42	24	51	117	77
6	46	37	56	139	91
7	44	34	55	133	88
8	42	36	53	131	86
9	42	28	53	123	81
10	46	35	54	135	89
11	39	32	42	113	74
12	43	33	49	125	82
13	31	31	49	111	73
14	33	27	40	100	66
15	39	27	44	110	72
Tot	617	474	745	1840	
TE	840	780	720	2340	
%	73	61	104		79
Mujeres					0
16	29	29	53	111	73
17	40	35	49	124	82
18	44	37	46	127	84
19	43	33	51	127	84
20	40	35	54	129	85
21	47	32	41	120	79
22	43	32	57	132	87
23	41	32	49	122	80
24	40	33	41	114	75
25	34	28	45	107	70
26	36	29	45	110	72
Tot	437	355	531	1323	
TE	840	780	720	2340	
%	52	46	74		57

TVD n°8 Manifestación del desarrollo social V1

Profesores	D1 TE 52	D2 TE 40	D3 TE 60	Tot V1	% TE 152
Matemática	41	33	45	119	78
Ed. Física	41	30	45	116	76
Tot	82	63	90	235	
TE	104	80	120	304	
%	79	79	75		77

Variable 2 manifestación de la actitud frente a la clase

Análisis de consistencia alumnos

Estudiantes hombres	3-12	4-40		
1	SI	NO		
2	NO	NO		
3	NO	SI		
4	SI	NO		
5	SI	SI		
6	NO	SI		
7	NO	SI		
8	SI	NO		
9	SI	NO		
10	NO	SI		
11	SI	SI		
12	SI	SI		
13	NO	SI		
14	NO	SI		
15	NO	NO		
Consistencia	7	9	16	53%
Inconsistencia	8	6	14	47%
Mujeres				
16	SI	SI		
17	SI	NO		
18	SI	NO		
19	SI	NO		
20	NO	SI		
21	NO	SI		
22	SI	SI		
23	SI	SI		
24	SI	SI		
25	NO	NO		
26	NO	SI		
Consistencia	7	7	14	64%
Inconsistencia	4	4	8	36%

Análisis de consistencia profesores

Profesores	3-12	4-40		
Matemática	SI	SI		
Ed. Física	SI	SI		
Consistencia	2	2	100%	
Inconsistencia	0	0	0%	

SOLO USO ACADÉMICO

TVDn°9: Actitudes de los estudiantes en el aula (D1)

Estudiantes hombres 2EM	I1.1 Respeto hacia el docente al realizarse la clase dentro del aula							I1.2 Orden en la sala de clases al momento de realizar actividades							I1.3 Manifestación de la relación con otros estudiantes en el aula							D1	
	Afirmaciones																					tot	TE=56
	1	10	19	28	37	tot	te20	2	11	20	29	38	tot	te20	3	21	30	39	tot	te16		%	
1	2	4	1	2	2	11	55	2	3	3	3	3	14	70	4	4	4	4	16	100	41	73	
2	3	4	3	4	4	18	90	3	1	3	4	4	15	75	3	4	4	4	15	94	48	86	
3	3	3	3	3	4	16	80	3	4	3	3	3	16	80	3	4	3	3	13	81	45	80	
4	2	4	4	4	4	18	90	3	4	3	1	2	13	65	3	2	4	3	12	75	43	77	
5	3	3	2	3	3	14	70	3	2	3	4	2	14	70	3	4	4	2	13	81	41	73	
6	3	3	4	3	3	16	80	3	3	3	3	3	15	75	4	4	3	3	14	88	45	80	
7	3	4	3	4	1	15	75	1	4	1	4	3	13	65	3	2	4	3	12	75	40	71	
8	4	4	3	4	4	19	95	4	3	4	4	4	19	95	3	3	4	4	14	88	52	93	
9	2	3	2	3	4	14	70	2	3	2	3	2	12	60	4	4	3	3	14	88	40	71	
10	4	4	2	2	4	16	80	4	4	4	3	4	19	95	3	4	4	4	15	94	50	89	
11	3	3	3	2	4	15	75	3	4	4	4	4	19	95	3	4	4	3	14	88	48	86	
12	3	3	3	4	4	17	85	3	4	4	3	4	18	90	2	3	4	4	13	81	48	86	
13	2	1	3	3	3	12	60	2	2	3	2	4	13	65	4	4	4	4	16	100	41	73	
14	3	3	3	3	4	16	80	2	3	3	4	4	16	80	3	2	2	2	9	56	41	73	
15	4	4	3	3	3	17	85	2	4	4	4	4	18	90	3	4	4	4	15	94	50	89	
Total	44	50	42	47	51	234		40	48	47	49	50	234		48	52	55	50	205		673		
TE	60	60	60	60	60	300		60	60	60	60	60	300		60	60	60	60	240		840		
%	73	83	70	78	85		78	67	80	78	82	83		78	80	87	92	83		85		80	
Mujeres																							
16	3	4	4	4	4	19	95	3	4	4	4	4	19	95	3	4	4	4	15	94	53	95	
17	3	4	4	4	4	19	95	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	100	55	98	
18	3	3	3	4	3	16	80	3	4	3	3	3	16	80	4	3	4	3	14	88	46	82	
19	3	4	1	3	4	15	75	3	2	3	3	4	15	75	3	4	3	4	14	88	44	79	
20	3	3	3	2	4	15	75	3	4	4	4	4	19	95	2	3	4	3	12	75	46	82	
21	4	4	3	2	3	16	80	4	3	3	4	3	17	85	3	3	4	3	13	81	46	82	
22	3	3	2	3	3	14	70	4	3	3	3	4	17	85	2	3	4	3	12	75	43	77	
23	3	1	2	4	4	14	70	3	1	4	4	3	15	75	4	4	4	4	16	100	45	80	
24	2	3	2	4	4	15	75	2	2	4	2	4	14	70	3	2	4	4	13	81	42	75	
25	3	4	2	4	4	17	85	3	3	4	2	4	16	80	3	4	4	3	14	88	47	84	
26	3	3	4	3	3	16	80	4	2	2	3	3	14	70	3	2	3	3	11	69	41	73	
Total	33	36	30	37	40	176		36	32	38	36	40	182		34	36	42	38	150		508		
TE	44	44	44	44	44	220		44	44	44	44	44	220		44	44	44	44	176		616		
%	75	82	68	84	91		80	82	73	86	82	91		83	77	82	95	86		85		82	

TVD N°10 d1 V2- PROFESORES

Profesores	I1.1 Respeto hacia el docente al realizarse la clase dentro del aula							I1.2 Orden en la sala de clases al momento de realizar actividades							I1.3 Manifestación de la relación con otros estudiantes en el aula							D1	
	Afirmaciones																					tot	TE=56
	1	10	19	28	37	tot	te20	2	11	20	29	38	tot	te20	3	21	30	39	tot	te16		%	
Matemática	4	3	3	2	4	16	80	4	4	4	3	4	19	95	3	4	2	3	12	75	47	84	
Ed. Física	4	3	4	3	3	17	85	2	4	4	4	3	17	85	3	2	4	3	12	75	46	82	
Total	8	6	7	5	7	33		6	8	8	7	7	36		6	6	6	6	24		93		
TE	8	8	8	8	8	40		8	8	8	8	8	40		8	8	8	8	32		112		
%	100	75	88	63	88		83	75	100	100	88	88		90	75	75	75	75		75		83	

TVDn°11: Participación de los estudiantes durante la clase (D2)

Estudiantes hombres ZEM	I2.1 Compromiso de los alumnos en las actividades							I2.2 Interés de los alumnos sobre los temas presentados durante las actividades							I2.3 Desempeño de los estudiantes en las actividades presentadas							D2	
	Afirmaciones																					tot	TE=52
	4	13	22	31	tot	te16	5	14	23	32	41	tot	te20	6	15	24	33	tot	te16		%		
1	3	4	3	3	13	81	4	4	3	4	3	18	90	3	2	2	2	9	56	40	71		
2	3	3	3	4	13	81	3	3	4	4	4	18	90	3	4	3	3	13	81	44	79		
3	2	2	3	3	10	63	4	4	4	4	4	20	100	2	3	3	3	11	69	41	73		
4	3	3	4	4	14	88	3	3	3	1	3	13	65	1	2	2	3	8	50	35	63		
5	2	4	4	4	14	88	3	2	3	3	4	15	75	4	4	4	2	14	88	43	77		
6	3	4	3	3	13	81	4	4	4	2	2	16	80	4	3	3	3	13	81	42	75		
7	4	4	4	4	16	100	3	4	3	3	4	17	85	4	3	4	4	15	94	48	86		
8	4	4	2	4	14	88	2	3	3	2	3	13	65	4	3	2	2	11	69	38	68		
9	3	3	2	4	12	75	2	2	2	3	3	12	60	4	4	4	3	15	94	39	70		
10	3	3	3	3	12	75	3	3	3	4	4	17	85	3	2	3	3	11	69	40	71		
11	2	4	3	3	12	75	3	4	4	4	4	19	95	2	3	3	3	11	69	42	75		
12	2	3	3	3	11	69	4	3	3	3	4	17	85	2	3	3	4	12	75	40	71		
13	4	4	2	2	12	75	2	3	1	4	4	14	70	3	3	4	4	14	88	40	71		
14	2	3	4	4	13	81	3	3	2	3	3	14	70	3	4	4	4	15	94	42	75		
15	3	3	4	4	14	88	3	4	3	4	4	18	90	2	3	3	3	11	69	43	77		
Total	43	51	47	52	193		46	49	45	48	53	241		44	46	47	46	183		617			
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	300		60	60	60	60	240		780			
%	72	85	78	87		80	77	82	75	80	88		80	73	77	78	77		76		79		
Mujeres																							
16	3	3	3	4	13	81	2	3	4	4	4	17	85	4	4	4	3	15	94	45	80		
17	4	2	2	3	11	69	4	2	2	3	3	14	70	4	3	2	3	12	75	37	66		
18	3	1	3	3	10	63	1	4	4	3	3	15	75	4	4	3	4	15	94	40	71		
19	1	2	3	3	9	56	3	1	1	1	2	8	40	2	2	3	3	10	63	27	48		
20	3	3	4	4	14	88	2	2	2	3	4	13	65	3	3	3	4	13	81	40	71		
21	2	4	3	3	12	75	3	4	3	3	4	17	85	2	2	3	3	10	63	39	70		
22	3	3	4	4	14	88	4	4	4	3	4	19	95	4	3	4	4	15	94	48	86		
23	3	3	4	2	12	75	2	2	3	4	3	14	70	1	2	3	4	10	63	36	64		
24	3	2	4	3	12	75	3	2	2	3	3	13	65	2	3	3	1	9	56	34	61		
25	4	2	4	4	14	88	4	4	3	3	3	17	85	4	4	3	4	15	94	46	82		
26	2	4	4	4	14	88	3	3	3	4	4	17	85	2	3	3	4	12	75	43	77		
Total	31	29	38	37	135		31	31	31	34	37	164		32	33	34	37	136		435			
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	44	44	220		44	44	44	44	176		572			
%	70	66	86	84		77	70	70	70	77	84		75	73	75	77	84		77		76		

TVD N°12 d2 V2- PROFESORES

Profesores	I2.1 Compromiso de los alumnos en las actividades					I2.2 Interés de los alumnos sobre los temas presentados durante las actividades					I2.3 Desempeño de los estudiantes en las actividades presentadas					D2					
	4	13	22	31	tot	5	14	23	32	41	6	15	24	33	tot	te16	%				
Matemática	2	3	4	3	12	75	4	2	4	4	3	17	85	4	3	2	3	12	75	41	79
Ed. Física	2	4	4	3	13	81	3	3	4	4	3	17	85	4	3	2	3	12	75	42	81
Total	4	7	8	6	25		7	5	8	8	6	34		8	6	4	6	24			83
TE	8	8	8	8	32		8	8	8	8	8	40		8	8	8	8	32			104
%	50	88	100	75	78	88	63	100	100	75	85	100	75	50	75	75		80			

TVDn°13: Predisposición de los estudiantes al enfrentarse a la clase (D3)

Estudiantes hombres	I3.1 Estado de ánimo con el que los estudiantes llegan a la clase					I3.2 Nivel de atención hacia la clase					I3.3 Manifestación de liderazgo al realizar las actividades					D3					
	7	16	25	34	tot	8	17	26	35	tot	9	18	27	36	tot	tot	TE=46				
2EM	1	3	3	2	4	12	75	2	2	2	4	10	63	4	4	2	4	14	88	36	64
	2	4	4	3	3	14	88	2	2	2	3	9	56	4	4	3	3	14	88	26	46
	3	3	4	2	2	11	69	4	3	3	4	14	88	3	3	4	4	14	88	30	54
	4	4	4	4	3	15	94	3	2	2	1	8	50	1	2	3	3	9	56	20	36
	5	4	4	4	3	15	94	3	3	2	2	10	63	3	3	3	4	13	81	26	46
	6	3	4	3	3	13	81	2	2	3	3	10	63	3	4	3	3	13	81	26	46
	7	3	4	2	2	11	69	3	3	3	2	11	69	4	4	4	4	16	100	29	52
	8	4	4	3	2	13	81	4	4	3	2	13	81	2	3	3	3	11	69	26	46
	9	4	4	3	3	14	88	4	3	3	3	13	81	2	3	3	4	12	75	28	50
	10	3	3	3	4	13	81	2	3	3	3	11	69	4	2	2	2	10	63	25	45
	11	3	4	3	3	13	81	3	3	3	2	11	69	1	3	3	3	10	63	24	43
	12	4	4	4	3	15	94	3	4	4	4	15	94	3	3	3	4	13	81	31	55
	13	3	3	3	3	12	75	3	3	4	4	14	88	4	4	4	4	16	100	33	59
	14	3	1	3	3	10	63	2	4	4	3	13	81	2	2	3	3	10	63	26	46
	15	4	4	2	3	13	81	2	4	3	3	12	75	4	4	3	3	14	88	29	52
Total	52	54	44	44	194		42	45	44	43	174		44	48	46	51	189		557		
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	240		60	60	60	60	240		720		
%	87	90	73	73	81	70	75	73	72	73	73	80	77	85	79		77				
Mujeres																					
	16	2	3	4	4	13	81	4	3	3	3	13	81	3	3	3	4	13	81	30	54
	17	4	4	3	4	15	94	3	3	4	4	14	88	2	3	3	4	12	75	30	54
	18	2	3	3	3	11	69	2	2	4	3	11	69	4	4	4	3	15	94	29	52
	19	3	4	4	3	14	88	1	2	3	3	9	56	2	3	4	4	13	81	25	45
	20	3	3	2	2	10	63	2	3	3	4	12	75	4	2	2	2	10	63	24	43
	21	3	3	4	4	14	88	3	3	2	2	10	63	4	4	4	3	15	94	29	52
	22	3	4	4	4	15	94	3	3	3	4	13	81	3	4	3	4	14	88	31	55
	23	3	2	3	3	11	69	2	3	3	2	10	63	3	3	3	4	13	81	26	46
	24	3	1	2	3	9	56	2	3	4	4	13	81	3	3	4	3	13	81	29	52
	25	3	2	3	4	12	75	4	4	2	1	11	69	3	2	2	3	10	63	25	45
	26	3	3	2	4	12	75	3	3	4	4	14	88	2	4	3	3	12	75	30	54
Total	32	32	34	38	136		29	32	35	34	130		33	35	35	37	140		406		
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		528		
%	73	73	77	86	77	66	73	80	77	74	75	80	80	84	80		77				

TVD N°14 d3 V2- PROFESORES

Profesores	I3.1 Estado de ánimo con el que los estudiantes llegan a la clase					I3.2 Nivel de atención hacia la clase					I3.3 Manifestación de liderazgo al realizar las actividades					D3					
	7	16	25	34	te16	8	17	26	35	tot	te16	9	18	27	36	tot	te16	tot	TE=48	%	
Matemática	4	3	4	4	15	94	3	3	4	4	14	88	3	2	4	3	12	75	41	85	
Ed. Física	3	3	2	3	11	69	4	3	4	4	15	94	4	3	3	3	13	81	39	81	
Total	7	6	6	7	26		7	6	8	8	29		7	5	7	6	25		80		
TE	8	8	8	8	32		8	8	8	8	32		8	8	8	8	32		96		
%	88	75	75	88	81	88	75	100	100	91	88	63	88	75	78	78		83			

TVD15 Manifestación de la actitud frente a la clase V2

Estudiantes	D1 TE	D2 TE	D3 TE	Tot V2	% TE
hombres	56	52	48	156	
1	41	40	36	117	75
2	48	44	26	118	76
3	45	41	30	116	74
4	43	35	20	98	63
5	41	43	26	110	71
6	45	42	26	113	72
7	40	49	29	118	76
8	52	38	26	116	74
9	40	39	28	107	69
10	50	40	25	115	74
11	48	42	24	114	73
12	48	40	31	119	76
13	41	40	33	114	73
14	41	42	26	109	70
15	50	43	29	122	78
Tot	673	618	415	1706	
TE	840	780	720	2340	
%	80	79	58		73
Mujeres					
16	53	45	30	128	82
17	55	37	30	122	78
18	46	40	29	115	74
19	44	27	25	96	62
20	46	40	24	110	71
21	46	39	29	114	73
22	43	48	31	122	78
23	45	36	26	107	69
24	42	34	29	105	67
25	47	46	25	118	76
26	41	43	30	114	73
Tot	508	435	308	1251	
TE	616	572	528	1716	
%	82	76	58		73

SOLO USO ACADÉMICO

TVD16 Manifestación de la actitud frente a la clase V2

	D1 TE	D2 TE	D3 TE	Tot V2	% TE
Profesores	56	52	48		156
Matemática	47	41	41	129	83
Ed. Física	46	42	39	127	81
Tot	93	83	80	256	
TE	112	104	96	312	
%	83	80	83		82

Variable 3 Características del trabajo colaborativo

TVDn°16: D1.Actitudes frente al trabajo colaborativo

Análisis de consistencia alumnos

Estudiantes hombres	13-31	7-39		
1	no	si		
2	si	si		
3	si	si		
4	no	si		
5	si	si		
6	si	no		
7	no	no		
8	si	si		
9	no	no		
10	si	si		
11	no	si		
12	si	no		
13	si	si		
14	no	no		
15	si	no		
Consistencia	9	9	18	60%
Inconsistencia	6	6	12	40%
Mujeres				
16	no	no		
17	si	no		
18	si	si		
19	si	no		
20	no	no		
21	si	si		
22	si	si		
23	si	no		
24	si	si		
25	no	no		
26	no	si		
Consistencia	7	5	12	55%
Inconsistencia	4	6	10	45%

Analisis de consistencia profesores

Profesores	13-31	7-39		
Matemática	si	si		
Ed. Física	si	si		
Consistencia	2	2	4	100%
Inconsistencia	0	0	0	0%

TVDn*17: Actitudes frente al trabajo colaborativo (D1)

Estudiantes hombres 2EM	1.1 Nivel de participación en el trabajo colaborativo										1.2 Responsabilidad ante las tareas					1.3 Aceptación de las contribuciones de los demás					D1				
	Afirmaciones																				tot	%			
	1	10	19	28	37	tot	te20	80	4	11	20	29	tot	te16	80	4	12	21	30	tot	te16	100	48	86	
1	4	3	3	3	3	16	80	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	13	16	100	48	86		
2	2	4	3	4	4	17	85	4	4	2	4	14	70	4	2	4	3	3	13	16	81	44	79		
3	4	4	4	4	4	20	100	3	3	3	3	12	60	4	4	4	4	4	16	100	48	86			
4	2	4	4	4	3	17	85	4	3	3	4	14	70	2	2	3	2	9	9	56	40	71			
5	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	16	100	52	93			
6	3	4	2	4	4	17	85	4	3	4	3	14	70	3	3	3	2	11	11	69	42	75			
7	3	3	2	3	3	14	70	3	4	4	3	14	70	4	3	3	4	14	88	42	75				
8	4	3	4	4	4	19	95	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	16	100	51	91				
9	4	4	4	4	4	20	100	4	4	4	4	16	80	4	2	4	3	13	81	49	88				
10	4	2	3	4	2	15	75	4	3	4	3	14	70	4	3	4	4	15	94	44	79				
11	4	4	3	4	3	18	90	4	4	4	3	15	75	3	2	4	3	12	75	45	80				
12	3	3	3	4	4	17	85	4	4	3	2	13	65	4	4	4	2	14	88	44	79				
13	2	4	4	4	4	18	90	4	4	4	4	16	80	2	3	3	4	12	75	46	82				
14	4	4	3	4	4	19	95	4	3	4	4	15	75	4	3	4	3	14	88	48	86				
15	4	3	2	4	3	16	80	4	4	4	3	15	75	4	3	3	3	13	81	44	79				
Total	51	53	48	58	53	263		58	55	55	52	220		54	46	55	49	204		687					
TE	60	60	60	60	60	300		60	60	60	60	240		60	60	60	60	240		780					
%	85	88	80	97	88		88	97	92	92	87		92	90	77	92	82		85				88		
Mujeres																									
16	4	3	3	4	3	17	85	4	4	4	3	15	75	3	4	2	4	13	81	45	80				
17	3	3	3	4	2	15	75	4	2	3	3	12	60	3	3	3	3	12	75	39	70				
18	2	2	4	4	4	16	80	3	3	2	2	10	50	4	3	4	2	13	81	39	70				
19	2	4	4	3	4	17	85	4	2	3	3	12	60	4	2	2	3	11	69	40	71				
20	3	4	4	4	3	18	90	4	2	3	4	13	65	3	4	3	3	13	81	44	79				
21	4	3	4	3	3	17	85	3	4	4	3	14	70	4	4	4	2	14	88	45	80				
22	2	4	3	3	3	15	75	3	3	4	2	12	60	4	3	1	4	12	75	39	70				
23	3	4	3	4	3	17	85	3	3	3	4	13	65	3	4	3	1	11	69	41	73				
24	3	3	2	4	4	16	80	4	2	2	3	11	55	3	2	2	2	9	56	36	64				
25	3	2	3	3	3	14	70	3	4	3	2	12	60	4	3	4	3	14	88	40	71				
26	4	2	3	3	3	15	75	3	3	4	3	13	65	3	4	3	4	14	88	42	75				
Total	33	34	36	39	35	177		38	32	35	32	137		38	36	31	31	136		450					
TE	44	44	44	44	44	220		44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		572					
%	75	77	82	89	80		80	86	73	80	73		78	86	82	70	70		77				79		

TVD N°18 d1 V3- PROFESORES

Profesores	1.1 Nivel de participación en el trabajo colaborativo										1.2 Responsabilidad ante las tareas					1.3 Aceptación de las contribuciones de los demás					D1	
	Afirmaciones																				est	TE=52
	1	10	19	28	37	tot	te20	2	11	20	29	tot	te16	3	12	21	30	tot	te16			
Matemática	4	4	3	4	4	19	95	3	4	3	4	14	70	4	3	4	4	15	94	48	86	
Ed. Física	4	3	3	3	4	17	85	3	4	4	3	14	70	4	3	4	3	14	88	45	80	
Total	8	7	6	7	8	36		6	8	7	7	28		8	6	8	7	29		93		
TE	8	8	8	8	8	40		8	8	8	8	32		8	8	8	8	32		104		
%	100	88	75	88	100		90	75	100	88	88		88	100	75	100	88		91		89	

TVDn°19: Manifestación de habilidades colaborativas (D2)

Estudiantes hombres ZEM	2.1 Flexibilidad y adaptabilidad							2.2 Compartir sus habilidades en el trabajo colaborativo							2.3 Capacidad de liderazgo ante la asignación de tareas							D2	
	Afirmaciones																					est	TE=52
	4	13	22	31	tot	te16	5	14	23	32	tot	te16	6	15	24	33	38	tot	te20				
1	3	4	3	3	13	81	3	3	4	3	13	65	1	3	4	3	2	13	81	39	70		
2	4	3	3	3	13	81	3	4	4	4	15	75	3	3	3	3	3	15	94	43	77		
3	4	4	4	4	16	100	4	4	3	3	14	70	4	4	3	4	3	18	113	48	86		
4	4	4	4	4	16	100	4	4	4	4	16	80	2	4	4	4	3	17	106	49	88		
5	3	4	3	3	13	81	4	4	1	4	13	65	2	4	2	3	4	15	94	41	73		
6	4	4	4	3	15	94	4	3	4	4	15	75	4	4	3	4	4	19	119	49	88		
7	3	3	3	3	12	75	3	3	3	3	12	60	3	4	3	4	4	18	113	42	75		
8	4	4	4	4	16	100	4	4	4	4	16	80	4	4	3	4	3	18	113	50	89		
9	2	3	4	4	13	81	3	3	3	4	13	65	2	4	3	4	4	17	106	43	77		
10	4	4	4	4	16	100	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	125	52	93		
11	2	2	2	2	8	50	3	3	3	3	12	60	3	3	2	3	3	14	88	34	61		
12	4	3	3	3	13	81	3	3	3	4	13	65	3	4	4	3	4	18	113	44	79		
13	2	4	3	3	12	75	3	4	3	4	14	70	3	4	4	4	4	19	119	45	80		
14	3	2	4	2	11	69	3	2	4	3	12	60	2	3	2	3	3	13	81	36	64		
15	3	4	4	4	15	94	4	3	2	2	11	55	2	3	3	3	2	13	81	39	70		
Total	49	52	52	49	202		52	51	49	53	205		42	55	47	53	50	247		654			
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	300		780			
%	82	87	87	82		84	87	85	82	88		85	70	92	78	88	83		82		84		
Mujeres																							
16	4	3	4	3	14	88	3	3	4	3	13	65	3	3	4	3	4	17	106	44	79		
17	4	3	3	3	13	81	3	4	4	4	15	75	4	3	4	3	4	18	113	46	82		
18	3	4	2	4	13	81	3	2	4	3	12	60	3	3	3	4	4	17	106	42	75		
19	3	4	2	2	11	69	2	3	4	3	12	60	3	3	3	2	3	14	88	37	66		
20	4	2	3	4	13	81	3	4	3	3	13	65	4	4	2	4	3	17	106	43	77		
21	3	3	4	3	13	81,3	4	4	2	3	13	65	4	4	4	3	2	17	106	43	77		
22	2	4	3	4	13	81	3	3	2	4	12	60	3	3	3	4	2	15	94	40	71		
23	4	4	3	3	14	88	4	3	3	2	12	60	2	2	4	3	3	14	88	40	71		
24	3	4	2	4	13	81	4	4	3	3	14	70	4	2	3	2	3	14	88	41	73		
25	3	3	4	2	12	75	3	3	4	4	14	70	3	4	3	4	4	18	113	44	79		
26	4	2	3	3	12	75	3	3	3	3	12	60	3	3	4	3	4	17	106	41	73		
Total	37	36	33	35	141		35	36	36	35	142		36	34	37	35	36	178		461			
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		44	44	44	44	44	220		572			
%	84	82	75	80		80	80	82	82	80		81	82	77	84	80	82		81		81		

TVD N°20 d2 V3- PROFESORES

Profesores	2.1 Flexibilidad y adaptabilidad						2.2 Compartir sus habilidades en el trabajo colaborativo						2.3 Capacidad de liderazgo ante la asignación de tareas						D2		
	Afirmaciones																		tot	te16	%
Matemática	4	4	3	3	14	88	4	4	3	4	15	75	2	4	3	3	4	16	100	45	87
Ed. Física	4	4	4	3	15	94	3	3	3	4	13	65	3	3	4	3	4	17	106	45	87
Total	8	8	7	6	29		7	7	6	8	28		5	7	7	6	8	33		90	
TE	8	8	8	8	32		8	8	8	8	32		8	8	8	8	8	40		104	
%	100	100	88	75		91	88	88	75	100		88	63	88	88	75	100		83	87	

TVDn°21: Participación en el trabajo colaborativo (D3)

Estudiantes hombres ZEM	3.1 Colaboración equitativa entre los miembros del grupo										3.2 Cooperación de ideas con el grupo										3.3 Formas de interacción entre los miembros del equipo						D3					
	Afirmaciones																										tot	te16	%			
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	13	81	50	89
2	4	2	2	3	4	15	94	4	3	3	4	4	2	16	100	3	2	3	3	3	11	69	30	54								
3	4	3	3	4	3	17	106	4	4	4	4	4	4	20	125	4	4	4	4	4	16	100	40	71								
4	4	4	4	4	4	3	19	119	3	4	4	4	4	4	19	119	4	4	4	4	4	16	100	39	70							
5	4	3	3	4	2	16	100	3	4	3	3	3	4	17	106	4	3	3	3	4	14	88	35	63								
6	4	3	4	4	2	17	106	4	3	3	4	4	4	18	113	4	3	3	4	4	14	88	36	64								
7	4	2	2	4	4	16	100	4	4	4	3	3	18	113	3	3	4	4	4	14	88	36	64									
8	4	3	4	4	3	18	113	4	4	3	4	4	4	19	119	3	3	4	4	4	14	88	37	66								
9	4	4	3	4	2	17	106	3	4	3	4	4	4	18	113	3	3	3	4	4	13	81	35	63								
10	3	4	2	4	3	16	100	4	4	2	4	2	16	100	3	4	3	3	4	14	88	34	61									
11	2	2	2	3	4	13	81	3	4	2	2	2	4	15	94	2	3	2	3	3	10	63	28	50								
12	4	4	3	4	4	19	119	4	3	4	4	4	4	19	119	4	3	4	4	4	15	94	38	68								
13	4	4	3	4	3	18	113	4	2	4	4	4	4	18	113	4	3	4	4	4	15	94	37	66								
14	3	2	2	3	3	13	81	3	4	3	3	3	3	16	100	3	2	3	3	3	11	69	30	54								
15	3	3	3	2	2	13	81	3	4	4	4	4	4	19	119	4	3	4	2	2	13	81	34	61								
Total	55	47	44	55	46	247		53	55	49	54	54	265		51	47	51	54	203		715											
TE	60	60	60	60	60	300		60	60	60	60	60	300		60	60	60	60	240		840											
%	92	78	73	92	77		82	88	92	82	90	90		88	85	78	85	90		85	85											
Mujeres																																
16	3	4	3	4	2	16	100	4	4	4	2	4	18	113	3	3	4	4	4	14	88	36	64									
17	3	4	2	4	2	15	94	4	4	3	3	4	18	113	3	3	4	4	4	14	88	36	64									
18	4	3	4	3	3	17	106	3	3	4	4	3	17	106	2	4	3	3	3	12	75	32	57									
19	3	4	4	3	4	18	113	4	4	4	4	4	20	125	4	2	4	4	3	13	81	36	64									
20	3	4	4	4	3	18	113	4	4	3	4	4	19	119	2	3	4	4	4	13	81	36	64									
21	4	3	3	4	2	16	100	3	3	2	3	3	14	88	2	3	2	3	3	10	63	28	50									
22	3	3	3	4	3	16	100	3	4	4	3	4	18	113	3	4	3	3	3	13	81	35	63									
23	2	3	4	3	4	16	100	4	4	3	3	3	17	106	4	3	3	3	3	13	81	33	59									
24	3	4	2	3	3	15	94	3	4	4	3	3	17	106	4	4	4	4	2	14	88	34	61									
25	4	4	3	2	4	17	106	2	3	3	4	4	16	100	3	3	3	4	4	13	81	31	55									
26	4	3	3	3	4	17	106	3	4	4	3	4	18	113	4	3	3	3	3	13	81	34	61									
Total	36	39	35	37	34	181		37	41	38	36	40	192		34	35	37	36	142		515											
TE	44	44	44	44	44	220		44	44	44	44	44	220		44	44	44	44	176		616											
%	82	89	80	84	77		82	84	93	86	82	91		87	77	80	84	82		81	84											

TVD N°22 d3 V2- PROFESORES

Profesores	3.1 Colaboración equitativa entre los miembros del grupo						3.2 Cooperación de ideas con el grupo						3.3 Formas de interacción entre los miembros del equipo						D3				
	Afirmaciones																		tot	te16	%		
Matemática	4	3	3	3	4	17	85	4	4	4	3	3	18	90	2	4	3	4	4	13	81	48	86
Ed. Física	4	3	4	4	4	19	95	3	3	4	3	4	17	85	3	4	2	4	4	13	81	49	88
Total	8	6	7	7	8	36		7	7	8	6	7	35		5	8	5	8	8	26		97	
TE	8	8	8	8	8	40		8	8	8	8	8	40		8	8	8	8	8	32		112	
%	100	75	88	88	100		90	88	88	100	75	88		88	63	100	63	100		81	87		

TVD23 Características del trabajo colaborativo V3

Estudiantes hombres	D1 TE 52	D2 TE 52	D3 TE 56	Tot V2	% TE
1	48	39	50	137	88
2	44	43	30	117	75
3	48	48	40	136	87
4	40	49	39	128	82
5	52	41	35	128	82
6	42	49	36	127	81
7	42	42	36	120	77
8	51	50	37	138	88
9	49	43	35	127	81
10	44	52	34	130	83
11	45	34	28	107	69
12	44	44	38	126	81
13	46	45	37	128	82
14	48	36	30	114	73
15	44	39	34	117	75
Tot	687	654	539	1880	
TE	780	780	840	2400	
%	88	84	64		78
Mujeres					
16	45	44	36	125	80
17	39	46	36	121	78
18	39	42	32	113	72
19	40	37	36	113	72
20	44	43	36	123	79
21	45	43	28	116	74
22	39	40	35	114	73
23	41	40	33	114	73
24	36	41	34	111	71
25	40	44	31	115	74
26	42	41	34	117	75
Tot	450	461	371	1282	
TE	572	572	616	1760	
%	79	81	60		73

SOLO USO ACADÉMICO

TVD24 Características del trabajo colaborativo V3

Profesores	D1 TE 52	D2 TE 52	D3 TE 56	Tot V2	% TE
Matemática	48	45	48	141	90
Ed. Física	45	45	49	139	89
Tot	93	90	97	280	
TE	104	104	112	320	
%	89	87	87		88

SOLO USO ACADÉMICO

