

**UNIVERSIDAD MAYOR  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**UNIVERSIDAD  
MAYOR**

**Trabajo de investigación para optar al Grado  
Académico de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Estudiantes:**

García Machuca Fernanda Paz  
Pinto Catalán Catalina Paz  
Rodríguez Gómez Mayte Antonia  
Saldía Córdova Belén Antonia

**Profesor Guía**

Guerrero Ibáñez Guido Patricio

Santiago de Chile, 2023.

## 1. CONTEXTO Y PANORAMA ACTUAL

Dentro del contexto educativo, en Chile la educación superior ha evidenciado cambios que han estado sujetos a factores tanto económicos, políticos y sociales. Así mismo son los(as) estudiantes quienes representan el foco de la misma y quienes, a través de la búsqueda de nuevos conocimientos, deben formarse a partir de un enfoque analítico, crítico y reflexivo, no obstante cuando se toma en consideración esta idea de educación superior y lo que conlleva, se considera que existe un tiempo asociado al proceso de formación profesional, lo que nos hace reflexionar si, ¿los/as estudiantes son conscientes de sus procesos de aprendizaje?, ¿De qué manera desarrollan ciertas habilidades y posibilitan el control y ajuste de sus conductas de aprendizaje para responder a las exigencias presentadas en un futuro?

Bajo esta misma idea, existe una investigación realizada a mediados del año 2019 la cual tiene como objetivo *“caracterizar la habilidad metacognitiva de organización en el estudiantado de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile.”* Esta investigación se lleva a cabo debido a que una de las habilidades más importantes para el desarrollo del aprendizaje de la enseñanza universitaria es la metacognición, sin embargo, hoy en día este proceso no es parte de la formación profesional en la educación superior debido a que se priorizan otros contenidos por sobre las aptitudes y destrezas de los aprendices.

Es así como creemos que *“La educación se trata de un conjunto de experiencias, enseñanzas y aprendizajes que permiten el desarrollo intelectual, moral, social y emocional de los individuos, la cual no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que también implica el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que contribuyen a la formación integral de las personas”.* (Díaz, T. y Alemán, P. 2008) y, por lo tanto, para que cada uno de estos aprendizajes sean llevados a cabo debe existir, no solo un modelo centrado en el profesor y en la enseñanza, sino también centrado en el estudiante y en el aprendizaje.

Así, dentro de este contexto de educación universitaria y de la idea del acto de educar, se debe considerar abordar las dificultades presentes para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, por medio de la caracterización y representación de los procesos metacognitivos y el aprendizaje significativo.

Para hablar de metacognición, se tiene que tener en cuenta que este concepto forma parte de los procesos cognitivos los cuales se centran en ayudar al estudiante a conseguir una tarea determinada, según **Román y Gallego (2001)** entendidos como constructos inferiores encargados de transformar, transportar, reducir y coordinar una representación mental del mundo y las estrategias de aprendizaje. Dichas estrategias son denominadas como: Adquisición, Codificación, Recuperación o Evocación y las de Apoyo.

En este sentido, el aprendizaje depende de las estrategias que se utilicen mediante estos procesos cognitivos y metacognitivos. Para Flavell (1977) el término lo utiliza para referirse al hecho de que *“un proceso mental, un conocimiento, se refleja sobre sí mismo, como la imagen en un espejo. Por ejemplo, el conocimiento de que algo se sabe o no se sabe, el conocimiento de las mejores estrategias para memorizar, de las estrategias para mantener la atención sobre algo en particular o para aprender parte de lo leído o escuchado”*

En el contexto universitario chileno, se ha evidenciado un interés por promover el desarrollo de habilidades metacognitivas dentro del proceso de aprendizaje, en comparación con la educación de hace algunos años basado principalmente en el rendimiento académico, diseños curriculares, didácticas o disciplina escolar, centrado solamente en el profesor y en la enseñanza. Es así como este interés, se debe a la comprensión de que el proceso metacognitivo no solo ayuda a mejorar el rendimiento de los/as estudiantes, sino que también contribuye al aprendizaje significativo y autónomo, preparando a los y las estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y profesionales de manera más efectiva.

Así mismo, se habla de aprendizaje significativo cuando este se percibe como un referente para la organización de la enseñanza, es decir, al momento en el cual se adquieren nuevos conocimientos ya sea mediante la comprensión y significado, se deben utilizar y aplicar estos nuevos aprendizajes mediante explicaciones y argumentaciones. Esto con el objetivo de que para llevar un proceso de aprendizaje de manera efectiva considerablemente tiene que existir un significado en cuanto a los contenidos al ser integrados. Para David Ausubel, que fue originalmente quién propuso la teoría del aprendizaje significativo, manifiesta *“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”* (Ausubel, 1983 :18).

## 2. ESTADO DEL ARTE

Si bien, se sabe que el proceso de enseñanza aprendizaje implica una interacción entre docentes y estudiantes, y en ocasiones, también entre ellos mismos. Asimismo, no se puede perder de vista que las enseñanzas entregadas por los docentes en un contexto de educación son específicas, se orientan en base a planes y programas, que devienen de los objetivos entregados en los currículos nacionales, donde se enfatiza en las necesidades identificadas a partir de observaciones constantes y evaluaciones. Pese a lo anterior, aquellas enseñanzas entregadas deben tener un proceso y tiempo para que los/as estudiantes logren comprender los contenidos, ya sea en un contexto de enseñanza básica o superior, y, además, se deben dar los espacios para que sean capaces de descubrir la mejor manera para aprender, conociendo sus características personales, técnicas de estudio, etc. Esto implica que los/as estudiantes tengan conocimiento y concientización de sus propios aprendizajes y a su vez generen un **proceso metacognitivo**. Conforme a ello, aquella concientización beneficia el proceso enseñanza aprendizaje dentro de la pedagogía, ya que de esta manera los/as docentes generarían más estrategias adecuadas a las características de aprendizaje de cada estudiante, ofreciendo de esta manera **aprendizajes significativos** a aquella interacción. Ahora bien, el concepto de

aprendizaje significativo tuvo sus primeras apreciaciones y hallazgos junto con el psicólogo Ausubel, quien propone la Teoría del Aprendizaje, el cual enfatiza que *“es una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra” (Ausubel, 1961).*

Cabe recalcar que luego de las primeras investigaciones sobre qué es el proceso metacognitivo y la relación que tiene con el aprendizaje significativo, en la actualidad aún se ahonda más sobre esto, en la cual diferentes grupos han realizado tesis sobre aquella relación, tales como: “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje” (**Baque y Portilla, 2021**), como también “Habilidades metacognitivas de organización en educación superior” (**Briceño, M. y Torres, M., 2019**), entre otras. Es por esto, que se ha querido investigar aún más sobre el sentido que le dan los/as estudiantes de la educación superior a estos conceptos relevantes dentro de los procesos pedagógicos.

Varios autores, grupos académicos, docentes, psicólogos, entre otros, han realizado investigaciones para dar con las definiciones adecuadas para cada concepto y, a su vez, identificar otros que vayan de la mano con lo mencionado con anterioridad;

Es así que para saber en qué consisten los **procesos metacognitivos**, primero que todo debemos entender el concepto de metacognición. *“Para Costa (citado por Vargas y Arbeláez, 2002), la capacidad metacognitiva es un atributo del pensamiento humano que se vincula con la habilidad que tiene una persona para: (a) conocer lo que conoce; (b) planificar estrategias para procesar información; (c) tener conciencia de sus propios pensamientos durante el acto de solución de problemas; y (d) para reflexionar acerca de y evaluar la productividad de su propio funcionamiento intelectual (Vargas y Arbeláez, 2002).”* Esto quiere decir, que el proceso vinculado a la metacognición debe estar basado principalmente en la capacidad de la persona de autorregular aquellas acciones que lo llevan a un objetivo propuesto, así como también ser conscientes de las decisiones que se toman durante ese proceso y por último de qué manera implementa un modo para superar las dificultades que se le van presentando a través de ese proceso de aprendizaje,

además de la reflexión que construye a causa de este.

No obstante, en la actualidad bajo el mismo concepto de **metacognición** y lo que se conoce sobre sus características, la educación superior toma un gran papel en la sociedad, ya que tiene como objetivo principal el desarrollo y la aplicación del conocimiento con la finalidad de contribuir transversalmente al desarrollo del país, a través de la formación integral de los individuos, desarrollando sus talentos y capacidades (**MINEDUC, 2016**). Es por esto por lo que, en Chile **Briceño, M. y Torres, M., (2019)**, señalan que la mayoría de las personas, pero principalmente los/as estudiantes de educación superior, constantemente realizan procesos metacognitivos de alto nivel, siendo o no conscientes de esto. Asimismo, la definen como “...*la comprensión y reflexión del propio aprendizaje y la forma en que este se produce*”. **Briceño, M. y Torres, M., (p. 3, 2019)**.

Por consiguiente, siguiendo con los diferentes conceptos de la metacognición, en Argentina **Pérez y Gonzalez (p.387, 2020)** señalan que el constructo en sí sobre metacognición aún no está establecido ya que cada día se descubren nuevos componentes que ayudan a comprender la función que cumple aquella y cuando beneficiaría a los/as estudiantes. No obstante, la describen como el “*conocimiento que tiene cada sujeto sobre su propia cognición y aprendizaje*” **Pérez y Gonzalez (p.386, 2020)**; asimismo como se enfatiza en que aquellos conocimientos pueden ser verbalizados, para así discutirlos con el esto y reflexionar sobre aquello, lo que los llevaría a ser conscientes sobre los aprendizajes que se tienen internalizados y comprobar si son correctos. Es así como distinguen tres componentes dentro del conocimiento metacognitivo: (1) Conocimiento declarativo (saber qué), (2) Conocimiento procedimental (saber cómo), (3) Conocimiento condicional (saber cuándo y por qué).

Asimismo, como se nombró anteriormente, se han generado investigaciones sobre la relación entre el proceso metacognitivo y el aprendizaje significativo, por lo mismo en Ecuador, (**Baques G. y Portilla G., 2021**) señalan el su estudio bibliográfico que: “...*el aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes, por lo cual influyen los conocimientos obtenidos a lo largo de su vida hasta el momento en el cual se produce el aprendizaje*”. Con respecto a

la cita, se entiende que es totalmente relevante que en el proceso de enseñanza aprendizaje los/as docentes tomen en cuenta aquellos conocimientos previos, lo cuales fueron adquiridos ya sea por el contexto y experiencias vividas de sus estudiantes, es decir tomarlos en cuenta y complementarlos a los contenidos, para así generar mayores aprendizajes tanto significativos como para lo largo de la vida.

Bajo esta misma línea, otras búsquedas llevan a que **Picardo en 2002** plantea que: *“La pedagogía se clasifica en distintos tipos de aprendizaje, siendo los más importantes: el **repetitivo**, el **receptivo**, por **descubrimiento** y el **significativo**” (Picardo, 2002).* En aquel año Picardo además, plantea la “Pedagogía Informacional”, el cual da enfoque al enseñar a aprender, asimismo señala las diferentes labores que debiese cumplir el docente junto el estudiante, en la cual destaca el papel de investigador que cumple el docente para cumplir con la entrega de aprendizajes significativos, lo que quiere decir que este debe mediar entre la información ya existe sobre el contenido, las diversas experiencias de cada estudiante en torno al contenido y las nuevas informaciones que van apareciendo con el tiempo sobre el mismo, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como aquellos aprendizajes significativos se relacionan directamente con los otros para contribuir en el crecimiento personal de los/as estudiantes.

Por su parte, **Tovar-Gálvez (2005)** plantea la metacognición como una estrategia que abarca tres dimensiones, a través de las cuales el sujeto actúa y desarrolla tareas: (a) **dimensión de reflexión**, en la que el sujeto reconoce y evalúa sus propias estructuras cognitivas, posibilidades metodológicas, procesos, habilidades y desventajas; (b) **dimensión de administración**, durante la cual el individuo, que ya consciente de su estado, procede a conjugar esos componentes cognitivos diagnosticados con el fin de formular estrategias para dar solución a la tarea; y (c) **dimensión de evaluación**, a través de la cual el sujeto valora la implementación de sus estrategias y el grado en el que se está logrando la meta-cognición.

Con respecto al aprendizaje significativo y los diversos conceptos relacionados a él, en Perú, **Arellano (2018, p.13)**, señala que *“El aprendizaje autónomo, las estrategias de aprendizaje y el aprender a aprender, sirven como herramientas que*

*facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz*". Asimismo, da alusión al rendimiento académico de los estudiantes, dando cuenta de que, si se hace uso de aquellas herramientas, se verían en un crecimiento positivo, lo que a su vez contribuye en generar confianza y conciencia del autoaprendizaje personal de estos.

### **3. FORMULACIÓN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Considerando los antecedentes presentados anteriormente, es que nuestro problema de investigación está configurado desde que se desconoce el sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso de aprendizaje.

### **4. JUSTIFICACIÓN PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Dicha investigación se focaliza en lograr identificar que los procesos anteriormente señalados, son imprescindibles dentro de la educación, puesto que permiten a las y los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje, facilitando en gran medida las herramientas necesarias para poder abordar el contenido que elijan priorizar y, de esta manera, poder enfocarse en aquellos en los que se necesite más tiempo de abordaje, estrategias nuevas de aprendizaje y/o métodos de estudios personalizados para combatir dichas debilidades. Además de mejorar el rendimiento académico y su capacidad para resolver problemas, lo cual se presenta como una habilidad primordial para los docentes en formación, desempeña un papel crucial en su capacidad para enfrentar y superar los desafíos que surgen en el entorno educativo (**Glaser, 1994**)



El investigar la temática planteada permitiría, acercarnos a un conocimiento relacionado con la manera en que las/los estudiantes visualizan su propia adquisición de aprendizajes y si, por medio de diferentes experiencias, identifican aquellos elementos más significativos para su proceso de desarrollo profesional. En esta línea, el proceso formativo se comprende como una instancia en la que, por medio de las instancias teórico - prácticas se trabajaría la resolución de problemas, la que permite la adaptación a situaciones dinámicas y, posteriormente, permitiría encontrar soluciones y/o estrategias efectivas para un buen desarrollo dentro de la sala de clases, pudiendo aplicarlas a situaciones novedosas de la vida diaria, así como regular dichos procesos en vía de la optimización de estos. **(Gutiérrez-Rico, 2005; Nickerson, 1984; Osses-Bustingorry & Jarami Ilo-Mora, 2008)**

Por otra parte, es de suma importancia investigar la relación de los procesos metacognitivos con el aprendizaje significativo, ya que este puede ser de gran ayuda para las futuras educadoras y educadores para elaborar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas para los estudiantes y de esta manera obtener mejores resultados y un aprendizaje más significativo, ya que se centra en la particularidad de lo que resulta más efectivo para cada alumno/a para obtener el objetivo esperado, además de brindar conciencia sobre sus propios aprendizajes para que de esta forma se logre mejorar cualquier aspecto que se encuentre deficiente. Por otra parte, el ser conscientes de los propios aprendizajes aportarán en gran medida la independencia de cada estudiante frente a cualquier situación que implique aplicar el conocimiento previamente adquirido **(Díaz Barriga, 2003)**.

Uno de los resultados esperados al realizar esta investigación es que como docentes en formación se logre concientizar la importancia de la metacognición individualmente como hacia sus futuros estudiantes, ya que permitiría autorregular el aprendizaje, mejorar la comprensión y retención de la información, desarrollar el pensamiento crítico, transferir habilidades de aprendizaje y fomentar la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo, asimismo obtener un aprendizaje significativo, puesto que la metacognición y el aprendizaje significativo están intrínsecamente vinculados. La metacognición proporciona la autorregulación del aprendizaje como se mencionó anteriormente, la reflexión personal sobre el proceso

de aprendizaje, para así obtener una comprensión más profunda y, finalmente la transferencia de conocimientos los cuales son aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo *“A este nivel de aprendizaje se le llama aprender profundamente, e implica comprender de manera significativa, mediante el establecimiento de relaciones orientativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en conocimiento” (Díaz Barriga, 2003)*. Asimismo, el aprendizaje significativo genera una reflexión metacognitiva y la toma de decisiones, lo que a su vez fortalecerá el proceso de aprendizaje, de acuerdo con Ausubel, (1976), *“la variable independiente más importante para que se produzca aprendizaje significativo es la estructura cognitiva del individuo”*.

Por otra parte, para la formación docente permitirá determinar cómo los estudiantes comprenden los contenidos de mejor manera e identificar qué estrategias metacognitivas son más efectivas para obtener un aprendizaje significativo y de esta manera los educadores y educadoras podrán generar y/o adecuar de manera más efectiva sus prácticas pedagógicas para cada necesidad educativa generando una mayor motivación y autoestima para los y las estudiantes al momento de ser conscientes de sus propios aprendizajes y/o conocimientos.

## 5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Objetivo general:** Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos.

**Objetivo específico 1:** Comprender la influencia del aprendizaje significativo de las estudiantes en la aplicación de procesos metacognitivos para su aprendizaje.

**Objetivo específico 2:** Reconocer el conocimiento de las estudiantes sobre los procesos metacognitivos y su capacidad para identificar y aplicar estos procesos en su aprendizaje.

**Objetivo específico 3:** Identificar las estrategias que utilizan las estudiantes de cuarto año para realizar o trabajar un proceso metacognitivo.

Lo anteriormente planteado, además de orientar nuestra investigación, nos ayuda a conocer ¿Cómo visualizan las estudiantes el proceso metacognitivo? ¿Qué elementos son relevantes para su aprendizaje? ¿Cómo entienden el aprendizaje significativo? ¿Cómo se vinculan ambos procesos?

### MARCO TEÓRICO

Dentro de los antecedentes registrados en torno a los conceptos del problema de investigación, se sostiene que el estudio de la metacognición se inicia con **Flavell**, un especialista en psicología cognitiva, aproximadamente en la época de los 70, quién realiza las primeras aproximaciones en lo que respecta la metacognición, es así que la define como: *“La metacognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, de los resultados de estos procesos y de cualquier aspecto que se relacione con ellos” (Flavell, 1978)*

Pero también existen diferentes perspectivas que se le otorgan a este mismo concepto, ya sea por el mismo autor u otros diferentes, de esta manera, la metacognición también es definida, según Flavell y Wellman, 1985 como: *“la*

*cognición sobre la cognición o el pensamiento sobre el pensamiento, lo cual refiere al conocimiento que el individuo tiene tanto sobre sus propios procesos cognitivos, como sobre el producto de los mismos” (Brown, 1987; Flavell, 1978).*

Por otra parte el psicólogo español Javier Burón, publica la edición de unos de sus libros llamado “enseñar a aprender”, en el cual destaca el concepto de metacognición como una herramienta esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, así es como destaca la metacognición se destaca en base a cuatro características: (1) Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental; (2) Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados; (3) Observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas; (4) Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos **(Burón, 1993).**

Así como el aprendizaje se relaciona con los procesos metacognitivos, también se debe comprender como algo independiente de aquello, y asimismo existen diversas definiciones, donde se dan a conocer sus factores, que se requiere, que incorporan los diferentes autores y perspectivas de ellos, una de aquellas definiciones dice que son: *“el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)” (Hilgard,1979)*, otra lo define como *“Un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (Robert Gagné, 1965)*, o también se puede comprender cómo: *“Los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Pérez Gómez, 1988)*

Dentro del aprendizaje, se encuentra el concepto aprendizaje significativo y su principal autor el cual entrega una distinguida definición, donde caracterizó el aprendizaje significativo como: *“el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.” (Ausubel 1976-2002)*

Para poder llegar a un aprendizaje que sea significativo en las personas, hay autores que destacan la importancia de diversas variables, una de ellas es el constructivismo social, donde aparece un destacado autor, el cual lo relaciona de esta manera: *“El conocimiento es producto de la interacción entre la persona y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico” (Lev Vygotsky 1896-1934).*

De manera opuesta a lo anterior, se ha ido comprobando durante el tiempo, lo limitado que puede resultar el aprendizaje memorístico, o simplemente lo que puede llegar a suceder cuando los/as estudiantes no son guiados para buscar la comprensión del tema que están abordando y, mucho menos ejercitar la forma de *transferir los resultados de su aprendizaje*. En estos casos resulta evidente que ellos no han tomado conciencia de lo importante que resulta tratar de lograr lo que hoy se ha dado en llamar aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel en 1968.

## **METODOLOGÍA**

En virtud a lo descrito con anterioridad, la metodología implementada, para llevar a cabo este estudio y análisis sobre cuál es el sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y el aprendizaje que consideran significativo, se realizará un **diseño** de investigación desde un enfoque cualitativo, los autores **Blasco y Pérez (2007)**, señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Con respecto a lo anterior, al ser una investigación de carácter cualitativo, este tendrá un enfoque descriptivo, y una **orientación metodológica** de carácter fenomenológico. Se dice que la fenomenología intenta describir la experiencia sin recurrir a explicaciones causales (**Holstein y Cubrium, 1994; Bentz y Shapiro, 1998**), lo que quiere decir que el investigador en este caso no busca intentar saber cómo llegaron a saber específicamente sobre aquellos conceptos, sino más bien saber lo que significan para ellos y qué significados les atribuyen, creando así sus

propias relaciones y opiniones en torno a la temática. Por ende, se analizará cómo las personas comprenden aquellos constructos, desde una experiencia subjetiva y empírica, sujeto a la realidad más cercana que viven en el día a día.

Posterior a la recolección y búsqueda de información, se tomaron decisiones en cuanto al diseño de investigación. Es por esto, que además se determinó la población la cual se refiere al “Universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o hacen estudios” (**Lugo. Z, 2021**), la cual corresponderá a las estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial cursando cuarto año de la Universidad Mayor. Por otra parte, la muestra de la investigación corresponde a “Una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio” (**Lugo. Z, 2021**), en la cual se seleccionaron a 5 estudiantes de manera aleatoria de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial cursando cuarto año de la Universidad Mayor.

El estudio se realizará en la Universidad Mayor, sede Manuel Montt, específicamente en las salas de estudio de la biblioteca de esta misma, en las cuales las estudiantes de Pedagogía en educación diferencial suelen realizar sus trabajos, estudiar de manera autónoma y/o en grupo, entre otras actividades educativas, siendo este un lugar de conexión en el establecimiento, esto permitirá poder llevar a cabo la investigación en el entorno natural y a la vez en un ambiente cómodo para ellas.

Para poder recolectar los datos pertinentes para esta investigación, se necesita un instrumento en el cual se pudiesen recoger opiniones y puntos de vista subjetivos, en el cual los/as participantes de esta investigación pudiesen expresarse libremente, dando a conocer la correlación que conocen ante los procesos metacognitivos y el o los aprendizaje/s significativo/s.

Por lo tanto, luego de haber definido el problema de investigación y sus objetivos, se tomó la decisión que se realizará una entrevista grupal, la cual se define como “*Un intercambio de ideas u opiniones mediante una conversación que se da entre dos o más personas*” (**Editorial Etecé, 2020**). El objetivo principal de esta es obtener información, evaluar habilidades o cualidades, o simplemente establecer una comunicación directa y personal con el entrevistado (**Editorial Etecé, 2020**).

Asimismo, generando que aquellos participantes de la entrevista grupal también dialoguen entre sí, sobre un tema determinado, en este caso sobre los procesos metacognitivos y los aprendizajes significativos según sus puntos de vista.

Este instrumento se puede llevar a cabo en diferentes contextos, tales como en el ámbito laboral, educativo, periodístico o de investigación. En cada uno de estos casos, los objetivos y las preguntas pueden variar, pero el proceso básico de pregunta-respuesta se mantiene. Las entrevistas pueden ser estructuradas, donde las preguntas están predefinidas y se siguen en un orden establecido, o pueden ser semi estructuradas, donde el entrevistador tiene más flexibilidad para formular preguntas adicionales o explorar temas en profundidad (**Editorial Etecé, 2020**). En cuanto a esta investigación la entrevista que se realizará será semi-estructurada, en la cual el investigador o entrevistador generará preguntas abiertas las cuales estarán fijas para realizarles a los/as participantes, sin embargo, en el transcurso de la entrevista probablemente surgirán otras, dependiendo de las cosas que van quedando claras, o simplemente porque los entrevistados comentan sobre otros temas o conceptos que tengan en común con los establecidos.

En el transcurso de la investigación, se dio énfasis a mantener confidencialidad para cada una de las participantes y sus correspondientes respuestas, las cuales voluntariamente participaron en la realización del instrumento (entrevista), teniendo por objetivo evitar posibles juicios de valor asociados a su identificación personal y sus respectivas opiniones entregadas, además, recalcar que el uso de estas serán netamente para fines académicos y utilizados adecuadamente sin ser expuestos, ni manipulados. De esta manera, toda grabación y audio que sea utilizado para la recopilación de información será posteriormente eliminado para resguardar la confidencialidad de las respuestas entregadas por cada estudiante y de esta manera, aumentar la confianza y seguridad al momento de plantear sus opiniones respecto al problema de investigación.

Cabe recalcar que se realiza el análisis de contenido según Ruiz Olabuénaga (2007) el que va desde el campo, al texto y al lector. En este caso, implica la generación de 4 textos que son los que le dan el valor y rigor a la investigación, avanzando desde el texto de campo, al del investigador, hacia el interpretativo inferencial y el texto final,

que considera la generación de un modelo de interacciones a partir del proceso vivido y realizado.

Luego de aplicar el instrumento y analizar la información recopilada se utiliza una estrategia de investigación denominada triangulación de datos, esta se comprende como *“la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes, y que en esencia constituye el corpus de resultados de la investigación. Por ello, la triangulación de la información es un acto que se realiza una vez que ha concluido el trabajo de recopilación de la información”*. **Aguilar, S. y Barroso, J. (2015).**

En este caso, se consideró la realización de un proceso de triangulación desde el marco teórico, el que tiene como foco *“... los resultados concretos del trabajo de campo desde una interrogación reflexiva entre lo que la literatura nos indica sobre los diversos tópicos, que en el diseño metodológico hemos materializado como categorías y sub-categorías, y lo que sobre ello hemos encontrado cuando hemos realizado la indagación en terreno. La realización de esta última triangulación es la que confiere a la investigación su carácter de cuerpo integrado y su sentido como totalidad significativa”* **Cisterna, F. (2005).**



## **ANÁLISIS RESULTADOS**

A partir de la recopilación de información, obtenida por medio de una entrevista grupal, en torno a 3 áreas principales, “Metacognición”, “Aprendizaje significativo”, y la relación entre ambas, “Metacognición y Aprendizaje significativo”, se llevó a cabo un análisis en base a las respuestas de cada una de las estudiantes, el cual permite generar una categorización y subcategorización. Posterior a ello, se generaron 3 categorías generales, las cuales se dividen en subcategorías; Proceso Formativo Docente, Desarrollo Integral y Experiencia en la Práctica.

En este caso, tenemos como primera categoría general el Proceso Formativo Docente, el cual se divide por 9 subcategorías; Definición, Relación de los Aprendizajes, Concientización de Aprendizajes, Síntesis de la Información, Síntesis del Aprendizaje, Articulación Asignatura/Carrera, Influencia Docente, Aprendizaje Continuo y Integración de Saberes.

En cuanto a esta categoría general, esta se enfoca en el aprendizaje generado en la universidad por parte de los y las estudiantes, el cual se va integrando y relacionando con lo que cada persona ya aprendió, transformándose en un proceso constante y continuo de este mismo. Asimismo, David Ausubel (1976), señala que el aprendizaje *“Es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”*. Por otra parte, recalcar que a aprendizaje no nos referimos solamente a lo teórico enseñado en las asignaturas, sino que también a las diversas habilidades que entregan los y las docentes para desenvolverse de manera óptima en cada práctica y en el día a día.

En cuanto a la segunda categoría, corresponde a “Experiencia en la práctica”, la cual cuenta con 7 subcategorías, entre ellas Reflexión en la Práctica, Reflexión de los Aprendizajes con la Práctica, Visualización en la Práctica, Experiencia de Aprendizaje en la Práctica, Implementación en la Práctica, Estrategias Implementadas en la Práctica y por último Desafíos Presentados en la Práctica.

En esta categoría, se consideran las diferentes instancias prácticas, es decir, todo el proceso y transcurso para llevar a cabo el quehacer docente, desde la misma adquisición de aprendizajes, hasta las metodologías/ herramientas utilizadas en las mismas prácticas pedagógicas, en este caso, se conceptualiza esta categoría, teniendo en consideración que dichas prácticas son *“Acciones que se realizan en la profesión con una intención determinada”* (Antoni Zabala, 1995), como un componente que implica sumergirse en entornos reales de enseñanza, enfrentarse a desafíos concretos y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones prácticas, y donde constantemente se toma consciencia de lo que se sabe y se ha aprendido.

Como tercera categoría se encuentra el Desarrollo Integral, el cual está compuesto por 12 subcategorías las cuales son; Monitoreo de tu actuar, la reflexión personal, la experiencia personal de aprendizaje, el acceso a recursos adecuados, el desarrollo de estrategias de integración y aprendizaje, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, la experiencia personal en sí, la reflexión educativa personal, la relación con la vida cotidiana, el entendimiento de tus intereses personales y el autoconocimiento.

En primer lugar, el desarrollo integral reconoce la interconexión y la interdependencia de todas las áreas en la vida de una persona. Por tanto, busca abordar y potenciar cada uno de los aspectos para lograr un crecimiento completo y equilibrado. No solo implica la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que va más allá de lo que se puede aprender en la escuela o universidad. Este proceso se caracteriza por ser complejo y de cambios permanentes, permitiendo a los individuos estructurar su identidad y autonomía a partir del reconocimiento de sus características, capacidades, cualidades, potencialidades y experiencias reflejadas en sus propios ritmos de desarrollo y aprendizaje. De igual forma, la Política de Infancia y Adolescencia 2018-2030 establece que *“El desarrollo integral parte de una comprensión holística del ser humano, que como proceso de transformación es complejo, sistémico, sostenible e incluyente. Contribuye a la edificación de la identidad, a la configuración de la autonomía y al afianzamiento del sentido colectivo y social que definen a los sujetos”* (Avance Jurídico Casa Editorial Ltda., sf).

Para potenciar el desarrollo integral, es crucial considerar que los individuos son protagonistas activos y agentes de su propio desarrollo. Se evidencia una red intrínseca de elementos interconectados que influyen directamente en el crecimiento holístico de los individuos. La interdependencia entre la reflexión, la aplicación de experiencias personales, el uso de recursos y estrategias, así como la integración de conocimientos en la vida diaria, emergen como un hilo conductor esencial. La reflexión personal revela la conexión entre experiencias de aprendizaje y su aplicación diaria, consolidando no solo el aprendizaje, sino también una comprensión más profunda de la propia experiencia educativa.

La aplicación activa de estrategias de integración y aprendizaje sirve como un puente fundamental entre la teoría y la práctica, fortaleciendo el conocimiento y mejorando la capacidad para enfrentar desafíos en diversos contextos. La conexión intrínseca con la vida cotidiana otorga un propósito tangible a cada subcategoría, destacando la necesidad de integrar estos conocimientos en nuestra realidad. La reflexión educativa personal se convierte en una herramienta valiosa para evaluar cómo las experiencias de aprendizaje se traducen en acciones concretas.

Por otra parte, el entendimiento de los intereses personales se posiciona como un elemento guía en este proceso educativo, permitiendo seleccionar y aprovechar los recursos adecuados que impulsan el desarrollo. La conexión directa entre intereses personales y acceso a recursos destaca la importancia de acciones lineales con metas individuales. Finalmente, el autoconocimiento emerge como el punto culminante, convergiendo la reflexión, la experiencia de aprendizaje, la relación con la vida cotidiana y la comprensión de los intereses en una conciencia más profunda. Este enfoque integral forma un ciclo esencial que fomenta un crecimiento continuo y proporciona una base sólida para una vida llena de aprendizaje significativo y evolución personal constante.

Si consideramos las unidades de registro de cada una de las categorías antes señaladas y lo traducimos a frecuencias y porcentajes para concretizar aún más la cantidad de veces que fue observada cada subcategoría, a modo de metáfora, señalaremos que:

Categorías Proceso Metacognitivo		Frecuencia	Porcentajes
<b>Proceso Formativo Docente</b>	Definición	7	7%
	Relación de los Aprendizajes	4	4%
	Concientización de los Aprendizajes	5	5%
	Síntesis de la Información	1	1%
	Síntesis del Aprendizaje	1	1%
	Articulación Asignatura/Carrera	3	3%
	Influencia Docente	3	3%
	Aprendizaje Continuo	1	1%
	Integración de Saberes	3	3%
<b>Experiencia en la Práctica</b>	Reflexión de los aprendizajes con la práctica	2	2%
	Visualización en la práctica	3	3%
	Reflexión en la práctica	3	3%
	Implementación en la práctica	1	1%
	Experiencia de aprendizaje en la práctica	2	2%
	Estrategia implementada mediante la práctica	2	2%
	Desafíos presentados durante la práctica	2	2%
<b>Desarrollo Integral</b>	Monitoreo de tu actuar	6	6%
	Reflexión personal	8	8%
	Experiencia personal de aprendizaje	7	7%
	Acceso a recursos adecuados	3	3%
	Desarrollo de estrategias de integración	7	7%
	Estrategia de aprendizaje	5	5%
	La reflexión sobre el proceso de aprendizaje	9	9%
	Experiencia personal en sí	2	2%
	La reflexión educativa personal	1	1%
	La relación con la vida cotidiana	3	3%
	Entendimiento de intereses personales	4	4%
	Autoconocimiento	2	2%
Total		100	100%

Tabla- Categorías de Metacognición

En lo que respecta a la categoría general Proceso Formativo Docente se debe tener en cuenta la influencia docente ante cada uno de los contenidos y habilidades adquiridas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así mismo con lo rescatado se van generando relaciones a partir de las experiencias de cada una de las entrevistadas, las cuales se transforman en un proceso continuo y permanente. Lo cual se evidencia cuando las entrevistadas plantean que:

*“...Yo tengo una frase super marcada que lo dijo el profe Michael una vez; “todas las personas aprenden hasta el día que mueren” entonces siento q el proceso metacognitivo va de la mano con eso, como que siempre estás aprendiendo y más que nada la metacognición es estar conciente de lo que estás aprendiendo algo”. P58, D.*

*“...Era cuando habia un aprendizaje nuevo que tu lo relacionabas con un conocimiento previo. Es un aprendizaje que lo aprendes, lo tomas y lo usas”. P62, D.*

No obstante, hay que recalcar el papel importante que juega el vínculo cordial y respetuoso de docente a estudiante y viceversa. Lo que implica que es clave que una experiencia de aprendizaje sea generada en un ambiente agradable y teniendo en cuenta cada una de las opiniones y/o sugerencias de los estudiantes, sin embargo, lo contrario a esto influenciará de manera negativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se plantea cuando las estudiantes mencionan:

*“...Entonces si tu no haces eso con la intención como decía la Vale, como si no vas a recopilar los conocimientos previos para generar nuevos conocimientos, no tiene sentido, no lo vamos a lograr...Entonces así resumiendo el vínculo, el interés, la predisposición del docente es importante”. P77, ID.*

*“...Cuando no se toma en consideración lo que un estudiante le dice al profesor, así como “no me gusta la forma en que está haciendo esta clase” y se enojan y siguen haciendo lo mismo. Entonces el vínculo, el interés es importante”. P79, ID.*

Por consiguiente, al tener en cuenta que los aprendizajes son un proceso constante en base a experiencias y vivencias, las estudiantes generan una relación de aprendizajes de manera consciente e inconsciente, dando lugar a los procesos metacognitivos. Así mismo, se generan relaciones intrínsecas sin depender de otros factores, teniendo en cuenta que los aprendizajes adquiridos durante todos los años de universidad tienen un uso, y que van de la mano con lo experimentado en cada una de las prácticas semestrales. Aquello se ve expuesto cuando las estudiantes establecen que:

*“...No es algo consciente, porque si me preguntan yo siento que no he aprendido nada, pero cuando no sé, te dicen un concepto y tu ya te sabes la definición o sabes a lo que se refiere”. P21, RA.*

*“...Si bien no puede ser como al instante pero al pasar tiempo sí. Como habíamos dicho en primer año tu aprendiste una cuestión y dices “Ah no me quedó claro” y después ahora en cuarto año te pasan eso y tú dices como “Ah chuta si aprendí esto” y ahí empiezas a ver como la metacognición en la reflexión en cuanto al aprendizaje que lograste en primer año”. P91, AAC.*

*“...Nos damos cuenta en las reflexiones docentes, en las reflexiones que nos hacen en práctica recordando todo el proceso que hemos bien o mal durante la práctica”. P99, AAC*

*“...O sea, considerando la metacognición como reflexionar lo que han aprendido o sobre sus mismas acciones o en general lo que han ido aprendiendo con el tiempo”. P38, D.*

Complementado a lo anterior, al generar un ambiente y un vínculo adecuado entre docente y estudiante, teniendo en cuenta en cómo influyen estas interacciones, ya sea en los aprendizajes obtenidos, habilidades, experiencias y/o comportamientos, obtenemos una integración de saberes, los que luego de identificar como pueden ser incorporadas, podemos implementarlos en las prácticas y en nuestro día a día. Lo que se ve reflejado cuando las entrevistadas mencionan que:

*“...Cuando uno se da cuenta que sabe el conocimiento y lo integra”. P14, IS.*

*“...Nos han dicho mucho que ocupemos aquellos conocimientos”. P9, IS.*

Finalmente, a este profundo análisis se suma la síntesis de la información la cual se transforma en un aprendizaje concreto y observable, que conlleva una estrecha relación con la síntesis de cada uno de los aprendizajes integrados en las experiencias de aprendizajes a lo largo de la vida lo que nos lleva resumir en ideas lo integrado. Esto conlleva a que las estudiantes puedan traspasar cada uno de sus conocimientos y tener la capacidad de relacionar y reunir diversos elementos en base a los aprendidos. Esto se ve reflejado cuando plantean que:

*“...Si lo mismo, dejar el resumen de lado y escribir como lo que yo sé y ver sí lo puedo achicar más la información”. P30, SI.*

En cuanto a la siguiente, correspondiente a Experiencia en la Práctica, es importante comprender que la categoría anteriormente mencionada la abarca, entendiendo que las instancias prácticas se llevan a cabo teniendo una formación anterior, que consigo lleva conocimientos, habilidades y capacidades, es decir, aprendizajes.

*“... En la práctica cuando estoy haciendo algo me doy cuenta de que aprendí algo nuevo, como en el mismo transcurso que van ocurriendo las situaciones me voy dando cuenta que he aprendido, como que estoy aprendiendo”. P18, EAP.*

Luego de incorporar los diversos aprendizajes, las entrevistadas consideran que se logra adquirir un conocimiento que permite poder aplicar estrategias, metodologías, herramientas, justificadas por dicho entendimiento, donde ellas pueden poner en práctica lo que aprendieron y les parece pertinente y adecuado aplicar, en la que destacan trabajar la metacognición y lo que ella conlleva, teniendo en cuenta sus necesidades, edad, etc., esto se ve reflejado cuando el equipo señala que:

*“...Es necesario que los estudiantes concienticen lo que están aprendiendo”. P41, EIMP.*

*“...Por ejemplo, con los niños más chiquitos se hacen juegos, para dar cuenta del proceso metacognitivo; en los niños más grande literal es preguntar ¿Cuál fue la parte de la clase que tu destacas de aca?”. P44, EIMP.*

En base a lo anterior, también se ve reflejado a la hora de actuar y abordar diversos desafíos y problemáticas que se presentan en las experiencias prácticas, entregando de esta manera una solución, en relación a ello, distinguieron como uno de los desafíos, el “miedo” o “susto” de dar a conocer su opinión, conocimiento y/o ideas, lo cual ponen como ejemplo y reflejan con lo que también les ha sucedido a ellas, donde en muchas ocasiones les impide poder expresar lo que sabían.

*“...Osea, los desafíos como más importantes es como el miedo que van a tener los estudiantes como al decir lo que ellos entendieron sobre la clase, pueden pensar lo voy a decir mal o en realidad no entendí esto o la profesora me va a decir que no presté atención, entonces el factor principal es como el miedo”. P50, DPDP.*

Por otra parte, las participantes de la entrevista grupal dan énfasis a la visualización que ellas individualmente tienen, en la que se considera la reflexión a modo general en la práctica y a la reflexión de los aprendizajes con ella, ya que desde su experiencia en aquellas instancias se encuentran constantemente analizando sus acciones, lo que se evidencia al manifestar:

*“... En la práctica, yo me doy cuenta de que yo se esto, se cómo manejar esto, estas situaciones o yo sé cómo enseñarle esto a mis alumnos”. P15, VP.*

Asimismo, se entiende como un proceso, no como un suceso inmediato, ya que si bien, hay quienes lo toman como algo sencillo de llevar a cabo, también hay quienes no, es decir, no para todas las personas se considera como una acción fácil de realizar, además de que requiere tiempo el hacerlo y que, junto a esto, resulte de manera efectiva, las entrevistadas concuerdan con ello, estableciendo que:

*“...También que se den cuenta que es un proceso que al principio no van a reflexionar así de una como “ay esta clase es*



*muy interesante por eso y esto”, no, porque quedarán sin saber qué responder”. P46, RAP.*

En línea con lo anterior, y en base a las vivencias del equipo, existe una relación entre la reflexión en torno al quehacer y los resultados que se obtienen en los estudiantes, y que una manera de verse reflejados, es por medio del proceso metacognitivo que puedan dar a conocer, haciendo ver lo que han aprendido, como también lo que no, lo cual permite mejorar, potenciar y/o modificar lo que se está poniendo en práctica, es decir el proceso metacognitivo de los estudiantes genera lo mismo dentro de las futuras profesionales, analizar su actuar y lo que se obteniendo, lo que se ve reflejado cuando señalan:

*“...Siendo que el proceso metacognitivo que hagan los chiquillos te va a reflejar a ti como fuiste como docente si estuvo bien o mal siento que igual es un desafío para ti, como que te hace pegarse el “alcachofazo” de “pucha quizás no estoy haciendo las cosas tan bien”. P53, RA.*

Por lo tanto, en torno a esta categoría y sus interacciones, se puede evidenciar una clara relación entre las diferentes subcategorías, viéndose como un complemento de lo que significa la experiencia práctica, en este caso basada en las prácticas pedagógicas en establecimientos educacionales.

Con respecto a la categoría de Desarrollo Integral podemos mencionar que la principal relación que las estudiantes generan con aquel concepto, es vincularlo con la experiencia personal lo que se ve representado como la influencia de los sucesos que vive cada persona, esto se refiere a las vivencias, situaciones y eventos que una persona transita a lo largo de su vida considerando a su vez sus acciones, interacciones sociales, emociones y valores. Asimismo, para que la persona sea consciente de los elementos mencionados anteriormente se evidencia que la principal característica que las estudiantes reconocen y la cual se asocia directamente al proceso previo que hay que realizar a cualquier evento que contribuya a la identidad de una persona, es lo que se conoce como Autoconocimiento, destacando los

intereses personales y lo que se puede confirmar cuando las estudiantes de cuarto año de la carrera plantean:

*“...Siento que influye mucho si me gusta, por ejemplo las clases de la profe Caro yo estoy muy pendiente porque en el fondo me gusta, lo encuentro complicado si, pero me gusta estar tomando apuntes y responderle si hace preguntas. Si no me gusta por ejemplo, no voy a estar pendiente”. P97, A.*

*“...Y lo otro también es el interés, si tu no tienes interés. Es como el punto de que si no tengo un interés, si veo que no es importante, si veo que no lo voy a usar y que lo que está diciendo en verdad es puro blabla y experiencias propias, obviamente no voy a ponerme a pensar en eso y a estar como full pendiente de la clase y buscar aprender, porque no me interesa.” P81, IP.*

Así también, la experiencia personal se ve reflejada a su vez de manera primordial en la introspección que realiza una persona respecto a las habilidades, capacidades y limitaciones de uno, igualmente la capacidad de analizar y pensar de forma individual respecto a diferentes temas, a esto lo llamamos reflexión personal la cuál por su parte también podemos encontrar lo que denominamos relación con vida cotidiana. Esta corresponde a la articulación de los saberes aprendidos mediante la enseñanza universitaria, con la vida diaria, por lo tanto, podemos decir que a partir de este concepto uno es consciente de la relación existente entre los aprendizajes que nos enseñan a lo largo de nuestro proceso formativo docente y esto a su vez nos permite generar una reflexión de aquello que vamos integrando y así generar una capacidad de análisis como se mencionó anteriormente. Lo que se visualiza cuando establecen:

*“...Qué te sirve para tu vida personal, como aprendizaje que tu vas a poder usar si o si más adelante, no es un aprendizaje que queda en el olvido”. P63, EP.*

*“...El hecho de que una adquiera bien un aprendizaje, conocimiento te ayuda también para después poder traspasarlo a alguna persona, ya que si hay un aprendizaje que no te quedó así como internamente, en el futuro no podrás replicarlo”. P86, RP.*

*“... Que sea aplicable y replicable en la vida cotidiana”. P64, RVC.*

Por otra parte, cuando hablamos de Desarrollo integral también se evidencia los recursos adecuados, en el que las estudiantes se refieren a estos como la utilización de materiales, estrategias y herramientas que sean pertinentes a cada uno de los contextos en los cuales uno transita a lo largo de este proceso. Dando cuenta así de lo relevante que es ser consciente de los diversos métodos que uno dispone y que en este caso, mediante el proceso de enseñanza aprendizaje uno va adquiriendo ya sea de manera clara y efectiva. Lo que se visualiza cuando establecen:

*“...Yo me doy cuenta en las instancias que son más formales por así decirlo, como, por ejemplo, aquí mismo, yo no estaría hablando así normalmente de cómo voy aprendiendo y todas esas cosas, pero en instancias formales siento que puedo sacar a relucir el aprendizaje que he tenido a lo largo de los años...”. P16, RA.*

Asimismo, para saber identificar y luego adquirir de manera clara y efectiva dichos conocimientos se debe tener en consideración las estrategias de integración de aprendizajes y las estrategias de aprendizaje. La primera hace referencia a la manera en que se ponen en práctica dichos saberes ya sea por medio de diversos métodos, la segunda se refiere al modo en que a cada persona se le facilita el hecho de aprender en cuanto a diferentes medios. Lo anterior queda de manifiesto cuando señalan:

*“...Pero al cierre me sirve que hagan una recopilación de todo, ideas generales de la sesión, ideas que puedas relacionar con conocimientos anteriores”. P36, EIA.*

*“...Cuando leo o escribo mientras estudio, uno empieza a leer los apuntes y digo como “uy qué puedo decir de esto”, “qué entiendo de esto” y “que puedo escribir” sintetizando la información y hago como un resumen en base a lo que yo sé”. P98, EA.*

Por consiguiente, nos encontramos con la experiencia personal de aprendizaje reconocida de manera subjetiva como una experiencia la cual, no solo se limita al ámbito formal de la educación como la escuela o la universidad, sino que también abarca las formas de aprendizaje que ocurren a lo largo de las experiencias cotidianas

ya sea en las prácticas educativas de las estudiantes de cuarto año de la carrera como en sus interacciones sociales y reflexiones personales, por lo que contribuye en gran medida al desarrollo integral de cada individuo tal como se mencionó anteriormente. Puesto que al considerar factores propios y externos se logran identificar los ritmos de aprendizaje y desarrollo, es por esto que es de suma importancia considerar una reflexión constante, ya que tal como mencionaron las estudiantes de la carrera de acuerdo a su experiencia se puede visualizar cuando establecen:

*“...También me acuerdo del “momento A” que nos enseñaron tal cosa o lo aprendí de acuerdo a mis experiencias ; “Ah ya sé!”, “Ah sí me acuerdo” P11, EPA.*

*“...Obvio que sí es importante para los estudiantes, partir como empezar a recordar todo lo que han hecho y que sea un transcurso” P39, EPA.*

*“...Imagínate un niño que está todo el día recibiendo clases de 8 de la mañana a 5 de la tarde por ejemplo, entonces obviamente está todo el día procesando información, y de hecho nosotras mismas, yo los viernes me voy a la casa con la cabeza mal, porque venimos del ramo de Desarrollo Profesional de la profe Paz, y estás todo el rato diciendo “esto yo lo sabía”, “uy esto lo aprendimos el año pasado”, “esto los vimos en segundo año parece”, yo creo que todos pueden adquirirlo porque el cerebro siempre está trabajando”. P57, EPA.*

Asimismo, el monitoreo de nuestro actuar está intrínsecamente relacionado con lo anterior, puesto que establece una participación constante en situaciones reales de aprendizaje, además de proporcionar una base para el mismo de manera continua, donde se adquieren conocimientos y habilidades prácticas. A través del monitoreo, se pueden identificar de manera consciente el aprendizaje que se está internalizando que posteriormente, será aplicado en diversos contextos. Por otra parte, la retroalimentación obtenida a través del monitoreo se convierte en un recurso invaluable para mejorar el rendimiento, al proporcionar herramientas necesarias para establecer objetivos y metas, esto se puede afianzar de acuerdo con lo siguiente:

*“... Yo creo que a medida que van transcurriendo los procesos de aprendizaje me voy dando cuenta de que estoy entendiendo, como que estoy aprendiendo algo o no se” P17, EPA.*

*“...Cuando hago un torpedo lo hago como con lo que yo sé y no como por ejemplo basándose en la materia. Lo intento hacerlo así sola, digo ya “esto es esto, esto es esto” y así me doy cuenta de qué es lo que todavía no sé y que sí.”*

*“...y como el profe igual reflexiona sobre su práctica porque si no reflexiona no podrá mejorar.” P88, EPA.*

Finalmente, dentro de este análisis también se consideran reflexión de aprendizaje y la reflexión educativa personal las cuales comparten la práctica de revisar y analizar experiencias para obtener un mayor entendimiento, diferencias en sus enfoques y alcances. En primer lugar, la reflexión de aprendizaje se adentra en experiencias específicas dirigidas hacia el aprendizaje individual y con la capacidad de abarcar diversas áreas de la vida. Se concentra en lo que se ha aprendido y cómo se ha adquirido.

Por otro lado, la reflexión educativa personal adopta una perspectiva holística al considerar el desarrollo general de la persona dentro de un contexto educativo más amplio. Su foco se extiende al proceso educativo en su totalidad, evaluando métodos de enseñanza y estrategias educativas. Además, incorpora una dimensión más profunda al explorar metas educativas que influyen en la experiencia. En conjunto, ambas formas de reflexión enriquecen el proceso educativo al proporcionar una comprensión más completa y significativa de las experiencias de aprendizaje, desde la adquisición individual de conocimientos hasta su impacto en el desarrollo integral del individuo. Esto se evidencia cuando las estudiantes establecen:

*“...Después se van a ir dando cuenta que esa estrategia les está sirviendo quizá para adquirir bien los aprendizajes que los pueden llevar a otro momento de sus vidas”. P47, REP.*

*“...Si bien uno no dice como “ahh estoy reflexionando de mi actuar” pero te das cuenta de que es lo que estás haciendo bien o mal, o si entendiste”. P55, RA.*

*“...O sea igual puede ser casi siempre que uno genera ese aprendizaje significativo sobre todo en nuestra carrera que si o si tenemos que usar estas cosas”. P69, RA.*

*“...no me va a funcionar para la práctica, no es relevante para alguna prueba o para otro ramo de qué sirve guardarmelo”. P82, RA.*

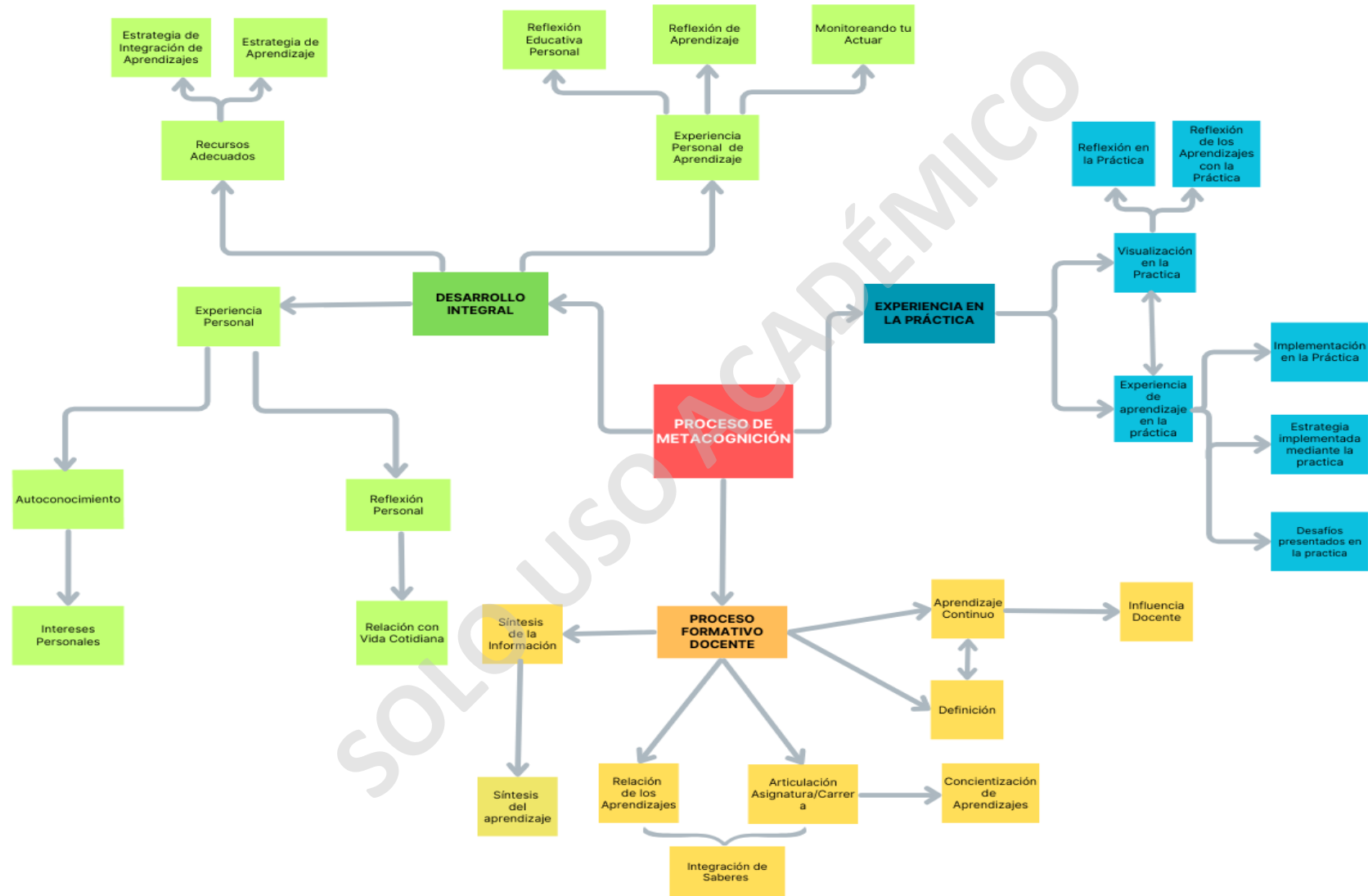
*“...Además si te quedó muy bien ese aprendizaje después para replicarlo con otras personas puedes ver la forma si son más sencillas de explicarlo, ver si una persona tiene más capacidades entonces ahí vas jugando y como lo manejas tan bien puedes utilizar cualquier tipo de estrategia frente a diferentes situaciones”. P83, RA.*

*“...Yo creo que a medida que voy escuchando, me voy dando cuenta así como no estoy entendiendo nada o si esto si lo entendi, siento que en el mismo proceso como de estar aprendiendo me doy cuenta de que si comprendo o no.”*

*P95, RA.*

SOLO USO ACADÉMICO

# MODELIZACIÓN DE LAS INTERACCIONES



## **DISCUSIÓN**

A partir de la información analizada y los resultados obtenidos se pudo dar cuenta de la relación que las estudiantes le dan a este proceso basado en su concientización, donde se concluye el estrecho vínculo con el aprendizaje que ellas consideran significativo, es decir, para poder generar un proceso metacognitivo, donde se tiene claridad del conocimiento propio, de los nuevos aprendizajes adquiridos, se considera fundamental para lograr el recibir un aprendizaje que sea relevante y que sea dependiente de los conocimientos previos y que además, sea de su interés, si bien, en muchas ocasiones las entrevistadas concuerdan con lo que significa este aprendizaje, se debe entender como independiente e individual.

Ahora bien, al ocurrir aquello, donde a raíz de este aprendizaje se genera la metacognición, se presentan diferentes variables, que influyen directamente. Entre ellas se destaca la experiencia y lo práctico en el transcurso de la formación docente y todo lo que ello conlleva, ya que se hace el vínculo con la carrera de pedagogía en educación diferencial y es la instancia donde mayoritariamente se visualiza y se genera, desde las reflexiones pedagógicas en torno a las prácticas pedagógicas, hasta el mismo actuar, donde se pone en práctica el conocimiento, junto a esto, el proceso formativo que consta de cuatro años a permitido que por medio de la articulación de asignaturas, la integración de saberes, los diferentes docentes los cuales trabajan el desarrollo de la metacognición, puedan estar continuamente tomando consciencia de los contenidos, conocimientos y habilidades que están obteniendo, además, esto permite poder lograr un desarrollo integral, en donde se adquiere la capacidad para llevar a cabo estrategias en base al autoconocimiento,

De esta manera, el objetivo general planteado “Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos.”, nos permitió conocer las posturas, las influencias y relaciones que le dan a lo que es el proceso metacognitivo, y en base a ello, asimismo reconocer la estrecha relación con lo que son los aprendizajes significativos.



Es así como en cada una de las respuestas dadas por las entrevistadas, se pudo evidenciar cómo ellas llegaban a reconocer cada uno de los aprendizajes significativos adquiridos tanto dentro del proceso formativo docente como fuera, ya sea por medio de procesos metacognitivos llevados a cabo una vez que ellas generaban un autoconocimiento de sus propios aprendizajes y procesos para llegar a ellos. Asimismo, destacaron la importancia de poder conocer las habilidades y estrategias de cada una para aprender, y así generar procesos metacognitivos ya sea de manera consciente o inconsciente, como, en esta misma perspectiva Ana Lucía Hurtado (2017) hace referencia “La metacognición como proceso de aprendizaje permite a nuestra mente tener la capacidad de volverse sobre sí misma y analizar nuestros propios pensamientos y nuestro conocimiento”, se consideran los aspectos propios.

Gracias a lo anterior podemos mencionar la importancia del proceso metacognitivo y cómo el aprendizaje significativo no sólo ayuda a que este proceso se realice de una manera mucho más consciente, sino que también la acción de relacionar nuevos conocimientos con aquellos que ya comprendemos y darse cuenta de la manera en que podemos integrarlos de forma mucho más relevante y con sentido, tal como mencionan Román y Díez (2000) “...cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee”. Es así como también, cuando aplicamos esta capacidad de reflexionar, monitorear y regular nuestro propio proceso de pensamiento al aprendizaje significativo, podemos entender de forma mucho más efectiva cómo aprendemos, qué estrategias funcionan mejor para nosotros y cómo podemos mejorar nuestra comprensión y retención de la información para posteriormente, ponerlo en práctica en los diferentes contextos que se presentan en el día a día.

Con respecto a las recomendaciones en relación con lo mencionado anteriormente, sería apropiado ampliar la población de los entrevistados, es decir, incluir a más participantes para realizar la entrevista. Esta estrategia permitiría incorporar una gama más amplia de perspectivas y experiencias, lo que conduciría a la identificación de mayores diferencias o, alternativamente, mantener la equivalencia en el análisis.

Dentro de las limitaciones que se presentaron durante la ejecución del trabajo de investigación, se logró identificar el constructo que pudiesen tener las entrevistadas sobre los conceptos de metacognición y aprendizaje significativo, lo que conlleva el interés que hubiese para responder las preguntas. Otra limitación sería la organización de la entrevista, para que todas las entrevistadas pudieran contestar con tiempo y sin interrupciones.

SOLO USO ACADÉMICO

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **Aguilar, S. y Barroso, J. (2015). “LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA”**

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

- **Arellano (2018, p.13). “Relación entre Habilidades de Pensamiento, Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Públicas del distrito de Paramonga”**

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2040/TD%20CE%201%20884%20A1%20-%20Arellano%20Lopez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **Ausubel. (1976-2002) “La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual”.**

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20\(1976%2C%202002\)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=Ausubel%20(1976%2C%202002)%2C,y%20sustantiva%20o%20no%20literal)

- **Ausubel (1983 :18). “Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza”**

<https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Archivose029/9007/19561#:~:text=cit.%2C%201963>

- **Baques, G. y Portilla, G. (2021) “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje”**

<http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- **Briceño, M. y Torres, M., (p. 3, 2019).** “Habilidades metacognitivas de organización en educación superior”

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200014&script=sci_arttext&tlng=en)

- **Blasco y Pérez (2007).** “Enfoque Cualitativo”

[https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

- **Brown y Flavell. (1987-1978).** “Metacognición en el ámbito educativo: una revisión teórica sobre su conceptualización y modelos existentes”

<https://www.aacademica.org/000-007/792.pdf>

- **Carvajal, M. (2021).** “La metacognición: el secreto para un aprendizaje significativo”

<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/la-metacognicion-el-secreto-para-un-aprendizaje-significativo>

- **Chrobak.** “La metacognición y las herramientas didácticas”

<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Chrobak.htm>

- **Cisternas, F. (2005).** Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Universidad del Bío-Bío, Chillán.

- **Díaz y Alemán., T. y P. (2008a).** “La educación como factor de desarrollo.”

*Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 0124-5821.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

- **Editorial Etecé, (2020).** “Entrevista”

<https://concepto.de/entrevista/>

- **González, B. (2021). “Estilos de Aprendizaje, ¿Neuromitos en la Educación?”**

<https://neuro-class.com/estilos-de-aprendizaje-un-neuromito-en-la-educacion/>

- **Hurtado, A. (2017) “ Los proceso cognitivos: Metacognición como proceso de aprendizaje “**

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1165/1110>

- **Jaramillo, S. (2008) “Metacognición: Un camino para aprender a aprender”**

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052008000100011](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011)

- **Keefe (1988, p.2). “LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA”**

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>

- **Lugo, Z. (2021). “Población y Muestra”**

<https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/#:~:text=Poblaci%C3%B3n%20se%20refiere%20al%20universo,poblaci%C3%B3n%20para%20realizar%20un%20estudio>

- **Pérez, G. y Gonzalez, M. (p.387, 2020) “UNA POSIBLE DEFINICIÓN DE METACOGNICIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS”**

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/149802/CONICET\\_Digital\\_Nro.634\\_87%20c2b-d7b5-4f8e-a63f-1ebd40ab9d23\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/149802/CONICET_Digital_Nro.634_87%20c2b-d7b5-4f8e-a63f-1ebd40ab9d23_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- **Picardo, O. (2002). “Pedagogía Informacional: Enseñar a Aprender en la Sociedad del Conocimiento”**

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2PICARDO-JOAO-Oscar-Revista-IberoamericanaOEI.pdf>

- **Quintero, M. (2016) “Efecto de la enseñanza a través de la resolución de**

***problemas, en el uso de los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes”***

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7615/eivis.pdf?s>

- **Ruiz, J. (2007) Metodología de la Investigación Cualitativa, Universidad de Deusto, Bilbao, España.**
- **Tovar-Gálvez (2005, p. 3). “Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias”**

[https://www.researchgate.net/publication/28230589\\_Modelo\\_metacognitivo\\_como\\_integrador\\_de\\_estrategias\\_de\\_ensenanza\\_y\\_estrategias\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_las\\_ciencias\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_las\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/28230589_Modelo_metacognitivo_como_integrador_de_estrategias_de_ensenanza_y_estrategias_de_aprendizaje_de_las_ciencias_y_su_relacion_con_las_competencias)

- **Vygotsky, L. (1896-1934). “El gran Vygotsky”**

<https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/#:~:text=Para%20Vygotsky%2C%20el%20aprendizaje%20no,se%20convierte%20en%20aprendizaje%20significativo>

## ANEXOS

### **Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación**

**“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**

Estimada(o) participante, nuestros nombres son **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía**, y somos estudiantes de la carrera de **Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual** de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo **“Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos”**

**Usted ha sido invitada(o)** a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en **una entrevista, el cual se realizará de manera presencial, el día Martes 03 de Octubre de 2023, con una duración de una hora.**

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo .....Isabella Bruna Fedrizzi Lepe.....,  
Rut:....20.429.972-2....., **acepto participar**, participe voluntaria y anónimamente en la investigación **“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera**

**pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”,** dirigida por las(os) estudiantes **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

**20.429.972-2**

**03/10/2023**

\_\_\_\_\_  
**Firma**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

### **Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación**

**“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**

Estimada(o) participante, nuestros nombres son **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía**, y somos estudiantes de la carrera de **Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual** de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo **“Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos”**

**Usted ha sido invitada(o)** a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en **una entrevista, el cual se realizará de manera presencial, el día Martes 03 de Octubre de 2023, con una duración de una hora.**

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo .....Javiera Belén Poblete Aguilar.....,  
Rut:...20.982.725-5....., **acepto participar**, participe voluntaria y anónimamente en la investigación **“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera**



**pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”,** dirigida por las(os) estudiantes **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

**20.983.725-5**

**03/10/2023**

**Firma**

**Fecha**

### **Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación**

**“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**

Estimada(o) participante, nuestros nombres son **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía**, y somos estudiantes de la carrera de **Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual** de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo **“Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos”**

**Usted ha sido invitada(o)** a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en **una entrevista, el cual se realizará de manera presencial, el día Martes 03 de Octubre de 2023, con una duración de una hora.**

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo .....Denisse Andrea Canales Saavedra....., Rut:...20.615.646-5....., **acepto participar**, participe voluntaria y anónimamente en la investigación **“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación**

**diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”,** dirigida por las(os) estudiantes **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

**20.615.646-5**

**03/10/2023**

---

**Firma**

---

**Fecha**

SOLO USO ACADÉMICO

## **Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación**

**“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**

Estimada(o) participante, nuestros nombres son **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía**, y somos estudiantes de la carrera de **Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual** de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo **“Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos”**

**Usted ha sido invitada(o)** a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en **una entrevista, el cual se realizará de manera presencial, el día Martes 03 de Octubre de 2023, con una duración de una hora.**

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo .....Catalina Lourdes Olivares Lorca....., Rut:....20.721.363-2....., **acepto participar**, participe voluntaria y anónimamente en la investigación **“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**, dirigida por las(os) estudiantes **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

**20.721.363-2**

**03/10/2023**

\_\_\_\_\_  
**Firma**

\_\_\_\_\_  
**Fecha**

## **Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación**

**“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**

Estimada(o) participante, nuestros nombres son **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía**, y somos estudiantes de la carrera de **Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual** de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo **“Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos”**

**Usted ha sido invitada(o)** a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en **una entrevista, el cual se realizará de manera presencial, el día Martes 03 de Octubre de 2023, con una duración de una hora.**

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo .....Valentina Paz Castro Poblete.....,  
Rut:...19.670.160-5....., **acepto participar**, participe voluntaria y anónimamente en la investigación **“El sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo”**, dirigida por las(os) estudiantes **Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y

que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

19.670.160-5

03/10/2023

Firma

Fecha

**ANEXOS**

<u>Metacognición</u>	<u>Plan B</u>	<u>Aprendizaje Significativo</u>	<u>Plan B</u>	<u>Metacognición y Aprendizaje significativo</u>	<u>Plan B</u>
¿Qué conoces tú sobre el concepto de metacognición?	Para hablar de metacognición, se tiene que tener en cuenta que este concepto forma parte de los procesos cognitivos los cuales se centran en ayudar al estudiante a conseguir una tarea determinada, según <b>Román y Gallego (2001)</b>	¿Qué conoces sobre el aprendizaje significativo?	<i>“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno</i>	¿De qué manera crees que se relaciona la metacognición con el aprendizaje significativo?	refiriéndonos al nivel de comprensión, si la información se capta de manera inmediata y si es significativa

entendidos como constructos inferiores encargados de transformar, transportar, reducir y coordinar una representación mental del mundo y las estrategias de aprendizaje. Con la definición ya descrita ¿qué entiendes por metacognición?

*ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).*

¿cómo te das cuenta en alguna tarea o instancia que estás llevando a cabo dicho proceso

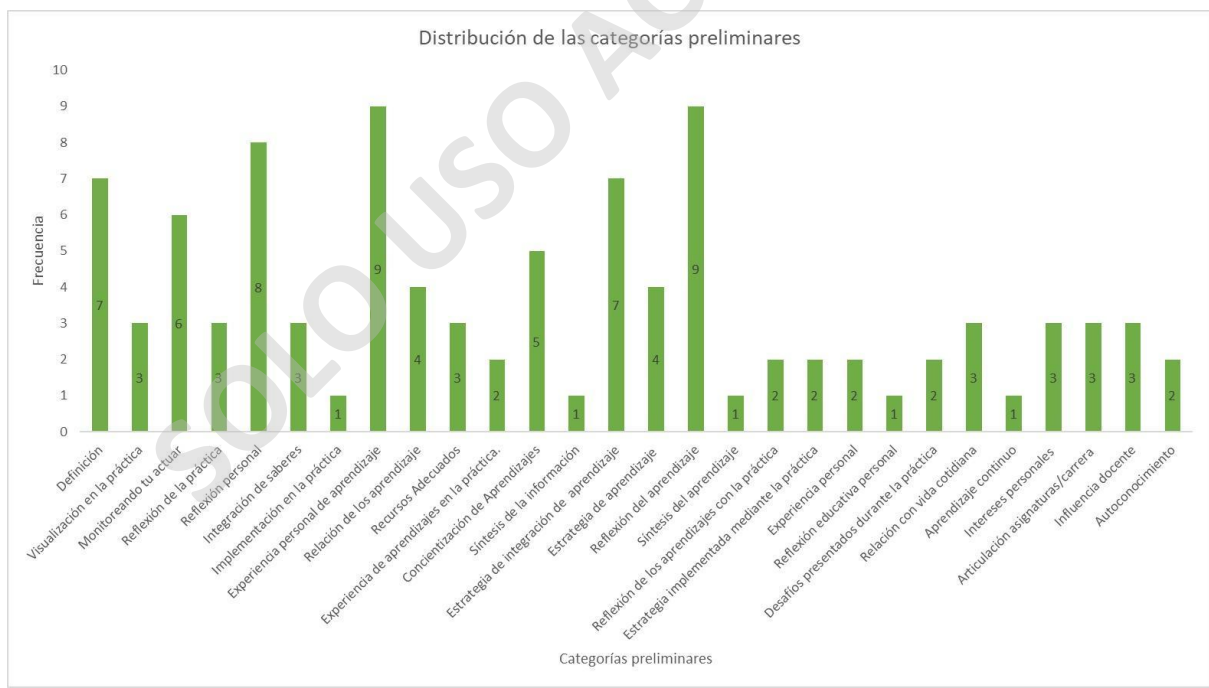
¿En qué situaciones crees tú que generas un aprendizaje significativo?

¿Cómo te das cuenta de tu nivel de comprensión mientras estás aprendiendo algo de manera significativa?

¿De qué manera trabajas el proceso metacognitivo?

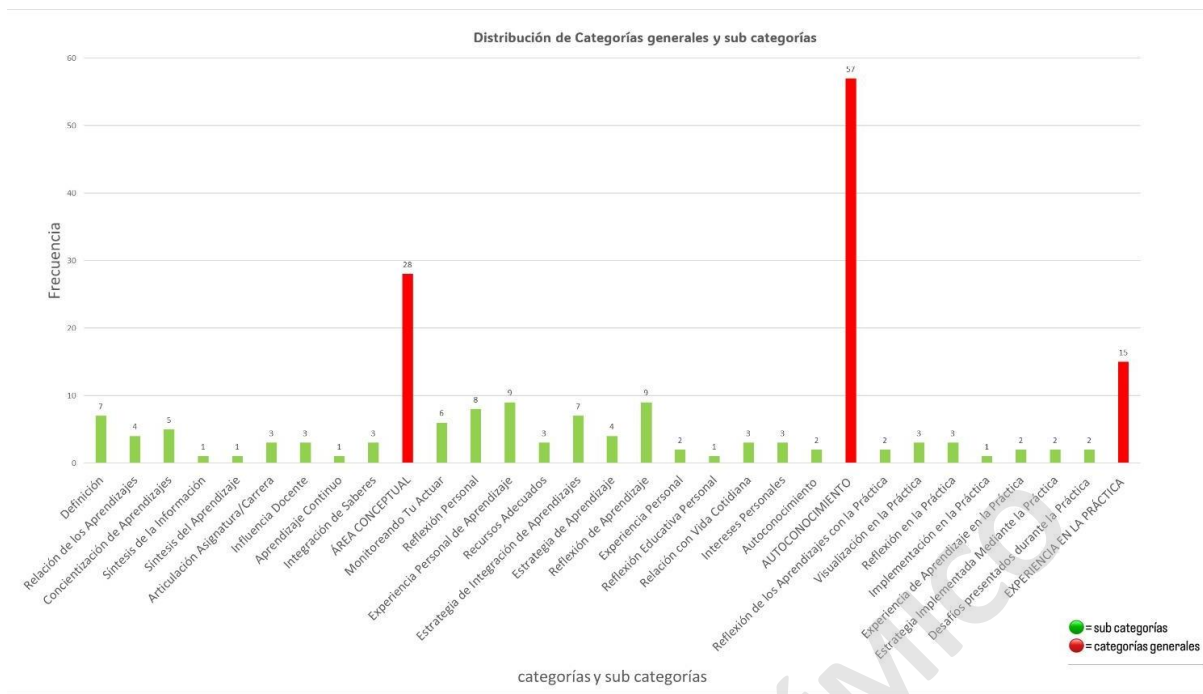
<p>¿En qué situaciones realizas un proceso metacognitivo? arriba</p>		<p>¿De qué manera tú te das cuenta que estás realizando un aprendizaje significativo?</p>		<p>¿Cuáles son algunos ejemplos específicos en los que has aplicado estrategias metacognitivas ¿cómo te das cuenta que esas estrategias te ayudan a mejorar tu aprendizaje significativo?</p>	
<p>¿Qué estrategias implementadas por los(as) docentes han sido útiles para la adquisición y desarrollo de tu proceso metacognitivo ?</p>	<p>Teniendo en cuenta con estrategias a las acciones que desarrolla el docente, por ejemplo la retroalimentación.</p>	<p>¿Puedes identificar alguna experiencia de aprendizaje en la que sentiste que no era significativa? ¿Por qué crees que fue así?</p>			
<p>¿Cómo crees que la metacognición puede mejorar la manera de resolver problemas de los/as estudiantes?</p>		<p>¿Cómo crees que el aprendizaje significativo puede ayudarte a retener y aplicar los conocimientos en el futuro?</p>			
<p>¿Para ti qué desafíos crees que se pueden presentar dentro de la sala de clases al poner en práctica ese proceso metacognitivo?</p>		<p>¿Crees que la relación e interacción generada por parte del o la docente interviene en tu aprendizaje significativo? ¿De qué manera te das cuenta de aquello?</p>			
<p>¿Crees que la metacognición es un proceso que pueden desarrollar todos? ¿Por qué?</p>					

## Gráfico de SubCategorías



## Gráfico de Categorías Generales





## CATEGORÍAS

**Categoría general: Proceso formativo docente.**

N°	Párrafo	Categoría	Cód. categoría
1°	Es un proceso de concientización del aprendizaje.	Definición	D
6°	Es un proceso de reflexión constante		
7°	Proceso donde vas comprendiendo, analizando y seleccionando la información que vas aprendiendo		
38°	O sea, considerando la metacognición como reflexionar lo que han aprendido o		

	sobre sus mismas acciones o en general lo que han ido aprendiendo con el tiempo		
58°	Yo tengo una frase super marcada que lo dijo el profe Michael una vez; “todas las personas aprenden hasta el día que mueren” entonces siento q el proceso metacognitivo va de la mano con eso, como que siempre estás aprendiendo y más que nada la metacognición es estar conciente de lo que estás aprendiendo algo		
62°	Era cuando habia un aprendizaje nuevo que tu lo relacionabas con un conocimiento previo. Es un aprendizaje que lo aprendes, lo tomas y lo usas.		
76°	La base del aprendizaje significativo está como con los conocimientos previos, la metacognición y todo eso.		
12°	Como que me hace “click” en un contenido que ya sé.	Relación de los Aprendizajes	RA
13°	Y creo que eso también tiene que ver con la metacognición		
21°	No es algo consciente, porque si me preguntan yo siento que no he aprendido nada, pero cuando nose, te dicen un concepto y tu ya te sabes la definicion o sabes a lo que se refiere		

89°	Que el aprendizaje significativo como que siempre se te queda ahí y después como que vas pensando en ese aprendizaje.		
19°	Claro, yo creo que es muy difícil hacerlo de manera consciente, yo como que nunca estoy consciente de lo que aprendí pero al momento en que un profesor pregunta algo es como “ahh, si esto yo lo sé” y lo mismo con la práctica, uno se da cuenta que ahí sabe.	Concientización de Aprendizajes	CA
23°	Por ejemplo, cuando nos hablan de la definición de discapacidad intelectual, creo que todas estamos como “Ah... la triada”, y a todas se nos hace rápido saber.		
66°	Que te queden conscientemente como en tu interior, y que están ahí.		
84°	Yo creo que si o si vas a replicar siempre un aprendizaje significativo como que no puedes no replicarlo de manera consciente o inconsciente.		
96°	No se si les pasa, como a todas pero yo cuando estoy entendiendo y cuando estoy concentrada, llega un punto que digo “Wow” estoy concentrada, hago esa relación.		

<b>30°</b>	Si lo mismo, dejar el resumen de lado y escribir como lo que yo sé y ver sí lo puedo achicar más la información.	Síntesis de la Información	SI
<b>27°</b>	Me pasa cuando hago "torpedos"	Síntesis del Aprendizaje	SA
<b>73°</b>	En la clase de la Andrea, por ejemplo el hecho de que no tenía que ver. Es que siento que nosotras estamos muy centradas en vincular siempre nuestros conocimientos con la carrera. Entonces nos pasaba con el ramo de la Andrea que no tenía que ver con la carrera o con el área que estábamos haciendo.	Articulación Asignatura/Carrera	AAC
<b>91°</b>	Si bien no puede ser como al instante pero al pasar tiempo si. Como habíamos dicho en primer año tu aprendiste una cuestión y dices "Ah no me quedó claro" y después ahora en cuarto año te pasan eso y tu dices como "Ah chuta si aprendí esto" y ahí empiezas a ver como la metacognición en la reflexión en cuanto al aprendizaje que lograste en primer año.		
<b>99°</b>	Nos damos cuenta en las reflexiones docentes, en las reflexiones que nos hacen en práctica recordando todo el proceso que habemos bien o mal durante la práctica.		
<b>77°</b>	Entonces si tu no haces eso con la intención como decía la Vale, como si	Influencia Docente	ID

	<p>no vas a recopilar los conocimientos previos para generar nuevos conocimientos, no tiene sentido, no lo vamos lograr.</p> <p>Entonces así resumiendo el vínculo, el interés, la predisposición del docente es importante.</p>		
<b>79°</b>	<p>Cuando no se toma en consideración lo que un estudiante le dice al profesor, así como “no me gusta la forma en que está haciendo esta clase” y se enojan y siguen haciendo lo mismo. Entonces el vínculo, el interés es importante.</p>		
<b>80°</b>	<p>Como de parte de los profes si quieren lograr el aprendizaje significativo debe haber una intención y esa intención se ve en la planificación en las actividades que se realizan, si eso no se hace no va a existir un aprendizaje significativo</p>		
<b>67°</b>	<p>Yo creo que en todo en verdad no de manera consciente</p>	Aprendizaje Continuo	AC
<b>9°</b>	<p>Nos han dicho mucho que ocupemos aquellos conocimientos</p>	Integración de Saberes	IS
<b>14°</b>	<p>Cuando uno se da cuenta que sabe el conocimiento y lo integró</p>		
<b>100°</b>	<p>Hoy apliqué una estrategia metacognitiva.</p>		

En lo que respecta a la categoría de proceso formativo docente, esta se constituye de las siguientes subcategorías; Definición, Relación de los Aprendizajes,

Concientización de aprendizajes, Síntesis de la información, Síntesis del Aprendizaje, Articulación Asignatura/Carrera, Influencia Docente, Aprendizaje Continuo e Integración de Saberes. Es necesario mencionar que asimismo la categoría general antes mencionada, considera un total de 28 párrafos asociados, los que comprenden una relación directa con cada subcategorías.

Esta Categoría hace referencia a todos los conceptos, específicamente a los aprendizajes e ideas que se han ido integrando a través de estos cuatro años de formación. Teniendo en consideración factores como la relación existente entre los contenidos de las distintas asignaturas, la manera en que llegamos a un aprendizaje concreto, la identificación de los aprendizajes, la importancia del rol del docente, entre otras.

Es importante mencionar que la adquisición efectiva de dichos aprendizajes es de suma importancia en el proceso de práctica ya que nos ayudaran para identificar las estrategias pedagógicas pertinentes y adecuadas para cada uno de los estudiantes.

#### **Categoría general: Desarrollo integral**

<b>N°</b>	<b>Párrafo</b>	<b>Categoría</b>	<b>Cod. categoría</b>
<b>3°</b>	Cómo estás aprendiendo	Monitoreando Tu Actuar	MTA
<b>4°</b>	Reflexiona en torno a cómo fuiste aprendiendo		
<b>17°</b>	Yo creo que a medida que van transcurriendo los procesos de aprendizaje que me voy dando cuenta de que estoy entendiendo, como que estoy aprendiendo algo o no se		

28°	Cuando hago un torpedo lo hago como con lo que yo sé y no como por ejemplo basándose en la materia. Intento hacerlo así solo, digo ya “esto es esto, esto es esto” y así me doy cuenta de qué es lo que todavía no sé y que si.		
59°	Pero siento que hay una creencia de que las personas por ejemplo mayores o las personas con discapacidad no pueden reflexionar en cuanto a sus aprendizajes y creo que es un real mito que nosotras como educadoras diferenciales podríamos ayudar a derribar		
88°	y como el profe igual reflexiona sobre su práctica porque si no reflexiona no podrá mejorar.		
52°	No y para nosotras también es como un desafío, darte cuenta cómo de qué a lo mejor tu clase no fue tan espectacular como tu quisiste	Reflexión personal	RP
54°	Osea es que todos tenemos la habilidad o la facilidad, no se como se dice, pero como de reflexionar en torno a lo que hacemos		
56°	Yo creo que todos pueden adquirir la metacognición, porque en el fondo una como mente ansiosa el cerebro siempre te está trabajando inconscientemente, entonces tú todo el dia estas reflexionando incluso en lo más mínimo como “uy le contesté bien”, son cosas como muy “X”.		

65°	Es una conexión igual, como lo que dijo la javi, tomas tus aprendizajes antiguos y los ocupas para transformar en nuevos		
86°	El hecho de que una adquiera bien un aprendizaje, conocimiento te ayuda también para después poder traspasarlo a alguna persona, ya que si hay un aprendizaje que no te quedó así como internamente, en el futuro no podrás replicarlo.		
87°	Si, influye como tú adquieres el aprendizaje		
92°	Sí yo creo que el aprendizaje significativo uno se da menos cuenta de qué ocurrió, entonces la cognición uno cuando la hace de manera consciente te das cuenta de ese aprendizaje significativo.		
93°	A mi me cuesta mucho comprender, siempre. Entonces igual es un proceso que para mí es mucho más largo. Hay cosas que igual son como instantáneas, que tu dices "ah ya" me quedó claro que también influye bastante como la base que tu tienes para ciertos aprendizaje.		
11°	También me acuerdo del " <u>momento A</u> " que nos enseñaron; "Ah ya sé!", "Ah sí me acuerdo"	Experiencia Personal de Aprendizaje	EPA
34°	No diría que todos los profes lo hacen. La profe Ale, nos hacía el resumen de la clase anterior y eso nos ayudaba mucho.		



39°	obvio que sí es importante para los estudiantes, partir como empezar a recordar todo lo que han hecho y que sea un transcurso		
49°	Esa reflexión les va a servir, de hecho, escuchar a sus mismo compañeros utilizando esa estrategia puede ayudarles mucho a comprender		
51°	La disposición igual porque si un profesor es nuevo y recién va a implementar la metacognición al principio la disposición de los estudiantes seguramente no va a ser la mejor pero si ya se crea una rutina respecto a eso se pueden generar espacios de mucho aprendizaje.		
57°	Imagínate un niño que está todo el día recibiendo clases de 8 de la mañana a 5 de la tarde por ejemplo, entonces obviamente está todo el día procesando información, y de hecho nosotras mismas, yo los viernes me voy a la casa con la cabeza mal, porque venimos del ramo de Desarrollo Profesional de la profe Paz, y estás todo el rato diciendo “esto yo lo sabía”, “uy esto lo aprendimos el año pasado”, “esto los vimos en segundo año parece”, yo creo que todos pueden adquirirlo porque el cerebro siempre está trabajando.		
75°	Entonces siento que si no le ponemos el foco en cuanto a decir “chiquillas esto les sirve para esto” para mí no es importante.		

16°	Yo me doy cuenta en las instancias que son más formales por así decirlo, como por ejemplo, aquí mismo, yo no estaría hablando así normalmente de como voy aprendiendo y todas esas cosas, pero en instancias formales siento que puedo sacar a relucir el aprendizaje que he tenido a lo largo de los años	Recursos Adecuados	RA
35°	Muy pocos profes lo hacen, a veces algunos en el cierre, más que en el inicio porque ahí estás como desconectada de todo.		
43°	Ya sea en juegos en actividad, ahí variando las estrategias.		
24°	Yo resumo	Estrategia de Integración de Aprendizajes	EIA
33°	Necesito activación de conocimientos previos para poder “enchufarme”, sin eso estoy como toda la clase perdida.		
36°	Pero al cierre me sirve que hagan una recopilación de todo, ideas generales de la sesión, ideas que puedas relacionar con conocimientos anteriores.		
37°	Y eso me sirve para realizar un proceso metacognitivo.		
40°	Eso obvio que les va a ayudar lo mismo que nos servía a nosotras que los profes nos vayan haciendo como esta recopilación está como síntesis de todo.		

60°	Porque nosotras hemos hecho que nuestros estudiantes hagan ejercicios de metacognición sea como sea, así como “chiquillos pongamosle un nombre a la clase”, “destaquen un momento de la clase”, o “que les gusto de acá, me pueden explicar esto”, cosas así que son tan sencillas y ayudan al proceso de metacognición, entonces siento como que todos pueden realizar este proceso.		
61°	Claro obviamente hay distintos niveles, así como decía la Denisse delante, los niños pequeños van hacerlo como de manera de juego, otros lo van hacer quizás indicando y obvio todos lo pueden hacer, ahí como que está el apoyo después del adulto.		
25°	Por ejemplo cuando escribo y hago apuntes cómo que se vean estéticamente bonito	Estrategia de Aprendizaje	EA
29°	Yo lo mismo, como en el proceso de hacer un resumen y después cuando tengo que estudiar de ese mismo resumen y es muy largo y me pongo a hacer otro más de lo que ya no sé		
31°	A mí me pasa cuando leo, por ejemplo si hay algún concepto que yo ya sé, lo destaco y anoto lo que ya sé de ese concepto		
98°	Cuando leo o escribo mientras estudio, uno empieza a leer los apuntes y digo como “uy qué puedo decir de esto”, “qué entiendo de		

	esto” y “que puedo escribir” sintetizando la información y hago como un resumen en base a lo que yo sé.		
<b>20°</b>	Cuando hay un externo también, que te pregunta y cuestiona sobre tu aprendizaje, porque uno por sí solo, es más difícil.	Reflexión de Aprendizaje	RA
<b>26°</b>	Y ahí empiezo a pensar		
<b>55°</b>	Si bien uno no dice como “ahh estoy reflexionando de mi actuar” pero te das cuenta de que es lo que estás haciendo bien o mal, o si entendiste.		
<b>69°</b>	O sea igual puede ser casi siempre que uno genera ese aprendizaje significativo sobre todo en nuestra carrera que si o si tenemos que usar estas cosas		
<b>74°</b>	Si bien las emociones son super importantes, pero tuvimos ese ramo hace dos años. Siento que si ya estuvo cuál es la necesidad de seguir repitiendo si se supone que ya lo adquirimos como un aprendizaje significativo		
<b>82°</b>	no me va a funcionar para la práctica, no es relevante para alguna prueba o para otro ramo de qué sirve guardarmelo		
<b>83°</b>	Además si te quedó muy bien ese aprendizaje después para replicarlo con otras personas puedes ver la forma si son más sencillas de explicarlo, ver si una persona tiene más capacidades entonces		

	ahí vas jugando y como lo manejas tan bien puedes utilizar cualquier tipo de estrategia frente a diferentes situaciones.		
<b>90°</b>	Siento que van como de la mano, ya que la metacognición te sirve como para ser consciente de tu aprendizaje significativo, porque muchas veces no nos damos ni cuenta que adquirimos un aprendizaje significativo y la metacognición nos hace caer en cuenta que si lo obtuvimos		
<b>95°</b>	Yo creo que a medida que voy escuchando, me voy dando cuenta así como no estoy entendiendo nada o si esto si lo entendi, siento que en el mismo proceso como de estar aprendiendo me doy cuenta de que si comprendo o no.		
<b>45°</b>	Yo considero que eso es lo más importante, porque o si no no son conscientes de su desarrollo y de su mismo avance.	Experiencia Personal	EP
<b>63°</b>	Qué te sirve para tu vida personal, como aprendizaje que tu vas a poder usar si o si más adelante, no es un aprendizaje que queda en el olvido.		
<b>47°</b>	Después se van a ir dando cuenta que esa estrategia les está sirviendo quizá para adquirir bien los aprendizajes que los pueden llevar a otro momento de sus vidas	Reflexión Educativa Personal	REP

<b>64°</b>	Que sea aplicable y replicable en la vida cotidiana.	Relación con Vida Cotidiana	RVC
<b>72°</b>	La forma de enseñar influye demasiado para obtener ese aprendizaje que es para todo ámbito no solo en lo educativo.		
<b>85°</b>	Si es significativo lo vas a replicar si o si porque te llegó de tal manera en que tu encuentras que es relevante replicarlo en algunas situaciones como externas.		
<b>68°</b>	Cuando hay cosas que me llaman más la atención que otras, eso influye bastante.	Intereses Personales	IP
<b>70°</b>	Sobre todo con cosas que te llaman la atención como que ese aprendizaje resalta más que otros.		
<b>81°</b>	Y lo otro también es el interés, si tu no tienes interés. Es como el punto de que si no tengo un interés, si veo que no es importante, si veo que no lo voy a usar y que lo que está diciendo en verdad es puro blabla y experiencias propias, obviamente no voy a ponerme a pensar en eso y a estar como full pendiente de la clase y buscar aprender, porque no me interesa.		
<b>94°</b>	Por ejemplo, yo con cosas que nos enseñó el profesor Michael, que fue una base tan buena y después te pasan otra cosa y tu entendí al tiro, lo mismo la profesora Carolina.	Autoconocimiento	A
<b>97°</b>	Siento que influye mucho si me gusta, por		

	<p>ejemplo las clases de la profe Caro yo estoy muy pendiente porque en el fondo me gusta, lo encuentro complicado si, pero me gusta estar tomando apuntes y responderle si hace preguntas. Si no me gusta por ejemplo, no voy a estar pendiente.</p>		
--	---	--	--

Dentro de la categoría de Desarrollo Integral, se identifican diversas subcategorías, que juegan un papel clave en cómo aprendemos. Estas subcategorías se componen por; Monitoreo de tu actuar, la reflexión personal, la experiencia personal de aprendizaje, el acceso a recursos adecuados, el desarrollo de estrategias de integración y aprendizaje, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, la experiencia personal en sí, la reflexión educativa personal, la relación con la vida cotidiana, el entendimiento de tus intereses personales y el autoconocimiento. Todas estas ideas se entrelazan en un total de 55 párrafos.

La relación entre estos conceptos no solo es evidente, sino que también da pie a un proceso educativo integral. Puesto que, al adoptar dicho enfoque, no solo nos preparamos para enfrentar desafíos, sino que también nos posicionamos estratégicamente para aprovechar las oportunidades que nos presenta la vida cotidiana aplicando un sistema constante de conciencia considerando aspectos propios de acuerdo a lo que experimentamos a lo largo de la vida. Este proceso, íntimamente ligado a nuestros intereses personales, surge como un motor fundamental hacia un nivel más profundo de autoconocimiento. Al adoptar un enfoque holístico, es decir, que se centra en entender la integración de diferentes aspectos para obtener una comprensión completa y equilibrada da pie hacia la introspección personal, ya que actúa como un reflejo que resalta la relación entre nuestras vivencias de aprendizaje y su aplicación en situaciones diarias. Este ejercicio reflexivo no sólo consolida el aprendizaje, sino que también nos insta a comprender nuestra propia experiencia educativa.

**Categoría general: Experiencia en la práctica**

N°	Párrafo	Categoría	Cod. categoría
32°	La parte de la reflexión que tenemos que hacer todos los fines de semestres, hay que cuestionarnos el proceso y repetirlo	Reflexión de los Aprendizajes con la Práctica	RAP
46°	También que se den cuenta que es un proceso que al principio no van a reflexionar así de una como “ay esta clase es muy interesante por eso y esto”, no, porque quedarán sin saber qué responder		
2°	en el que uno es consciente de lo que va aprendiendo	Visualización en la Práctica	VP
15°	En la práctica, yo me doy cuenta de que yo se esto, se como manejar esto, estas situaciones o yo se como enseñarle esto a mis alumnos.		
78°	Igual era un ramo importante en cuanto a lo que era la conducta adaptativa y cómo ayudar a los chiquillos si es que se iban a descompensar, si bien no aprendimos nada, nosotras no tenemos conocimiento cómo reaccionar a esas situaciones.		
5°	Cómo lo puedes mejorar	Reflexión en la Práctica	RA
8°	Reflexionar sobre la práctica		
53°	siendo que el proceso metacognitivo que hagan los chiquillos te va a reflejar		



	a ti como fuiste como docente si estuvo bien o mal siento que igual es un desafío para ti, como que te hace pegarse el “alcachofazo” de “pucha quizás no estoy haciendo las cosas tan bien”.		
10°	y que también lo implementemos para potenciarlo en los estudiantes.	Implementación en la Práctica	IP
18°	En la práctica cuando estoy haciendo algo me doy cuenta que aprendí algo nuevo, como en el mismo transcurso que van ocurriendo las situaciones me voy dando cuenta que he aprendido, como que estoy aprendiendo	Experiencia de Aprendizaje en la Práctica	EAP
22°	estás en práctica y te dicen “el tiene discapacidad intelectual moderada y hace esto, esto y esto” sabes como trabajar con el, entonces ahí uno empieza cachar.		
41°	Es necesario que los estudiantes concienticen lo que están aprendiendo	Estrategia Implementada Mediante la Práctica	EIMP
44°	Por ejemplo, con los niños más chiquitos se hacen casi juegos para dar cuenta del proceso metacognitivo, en los niños más grande literal es preguntar pucha dime ¿Cuál fue la parte de la clase que tu destacas de aca?		
48°	A veces hay estudiantes que no prestan mucha atención a la clase o que		DPDP

	simplemente no entendieron bien lo que pasaron en clases.	Desafíos Presentados durante la Práctica	
50°	Osea los desafíos como más importantes es como el miedo que van a tener los estudiantes como al decir lo que ellos entendieron sobre la clase, pueden pensar lo voy a decir mal o en realidad no entendí esto o la profesora me va a decir que no presté atención, entonces el factor principal es como el miedo.		

En cuanto a la categoría de Experiencia en la Práctica, esta se compone por subcategorías; Reflexión de los Aprendizajes en la Práctica, Visualización en la Práctica, Reflexión en la Práctica, Implementación en la Práctica, Experiencia de Aprendizaje en la Práctica, Estrategia Implementada Mediante la Práctica y Desafíos presentados durante la Práctica. Cabe señalar que, además, la categoría general mencionada, considera un total de 15 párrafos asociados, los que dan cuenta de una relación directa con cada subcategoría.

Esta categoría aborda los aspectos y experiencias relacionadas con cada una de las prácticas que hemos vivido y trabajado en estos cuatro años de universidad. Por lo tanto comprende aspectos como la observación, reflexión, integración de saberes, intervención, socialización, entre otras, las cuales son de carácter subjetivo debido a que cada uno de ellos estudiantes evidenció aquellos elementos de distinta manera.

Es por esto que reflexionar sobre estas experiencias de aprendizajes favorecen el crecimiento integral de cada estudiante, para así identificar habilidades en las que se pueden mejorar o fortalecer para acciones futuras.

## Validación de Instrumentos por Juicio Experto

Estimada/o Experto/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el/los instrumento/s adjunto/s para la investigación "Relación de los procesos metacognitivos y el aprendizaje significativo, para estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial de la universidad mayor", conducente a lograr el grado de Licenciatura en educación de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, a cargo de los/las estudiantes Belen Antonia Saldia Córdova , Mayte Antonia Rodríguez Gomez, Catalina Paz Pinto Catalán y Fernanda Paz García Machuca.

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo por las y los autores, la evaluación de los instrumentos a aplicar es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente, aportando al área investigativa de la Educación.

Por tanto, le solicitamos su colaboración para analizar y validar dichos instrumentos, los cuales han sido diseñados para recolectar la información necesaria del trabajo de investigación científica para obtener el grado.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos de identificación de Juez/a Experta/o	
<b>Nombre</b>	María Alejandra Osorio Lomeña
<b>Formación Académica/Grado</b>	Magister
<b>Áreas de Experiencia Profesional</b>	Educación especial
<b>Cargo</b>	Académico media jornada
<b>Institución</b>	Universidad Mayor

**FECHA: 21 septiembre 2023**

## Proceso para realizar la validación de instrumentos

A continuación, se presentan los Objetivos General y Específicos de la investigación, con la finalidad de brindar un panorama para la evaluación de los instrumentos a aplicar.

Datos de identificación del Trabajo Final de Magíster	
<b>Título de la investigación</b>	"Se desconoce el sentido que le entregan las estudiantes de cuarto año de la carrera pedagogía en educación diferencial de la Universidad Mayor a la relación existente entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que ellas consideran significativos para su proceso significativo"
<b>Autoras/es</b>	Fernanda García, Catalina Pinto, Mayte Rodríguez y Belén Saldía
<b>Objetivo General</b>	Analizar el sentido que le otorgan las estudiantes de cuarto año de Pedagogía en Educación Diferencial de la Universidad Mayor a la relación entre los procesos metacognitivos y los aprendizajes que consideran significativos.
<b>Objetivos Específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la influencia del aprendizaje significativo de las estudiantes en la aplicación de procesos metacognitivos para su aprendizaje.</li> <li>2. Reconocer el conocimiento de las estudiantes sobre los procesos metacognitivos y su capacidad para identificar y aplicar estos procesos en su aprendizaje.</li> <li>3. Identificar las estrategias que utilizan las estudiantes de cuarto año para realizar o trabajar un proceso metacognitivo.</li> </ol>

Para la validación, se presentarán los ítems que componen el/los instrumentos para que pueda analizar la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos, puntuando del 1 al 4 de acuerdo con la siguiente escala:

Categoría	Descripción	Puntaje	Indicador
<b>Suficiencia</b>	Los ítems que pertenecen a un mismo objetivo bastan para analizarlo.	1. Nivel Insuficiente	Los ítems no son suficientes para el objetivo.
		2. Nivel Bajo	Los ítems consideran algunos de los aspectos del objetivo.
		3. Nivel Medio	Los ítems consideran la mayoría de los aspectos del objetivo.
		4. Nivel Alto	Los ítems son suficientes para el objetivo.
<b>Claridad</b>	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su redacción y ortografía son adecuadas.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no se comprende en redacción y tiene mala ortografía.
		2. Nivel Bajo	El ítem requiere modificaciones sustanciales en redacción y ortografía.
		3. Nivel Medio	El ítem requiere modificaciones simples en redacción y ortografía.
		4. Nivel Alto	El ítem es claro, con buena redacción y sin faltas ortográficas.

<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el objetivo y las categorías que pretende analizar.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no tiene relación lógica con el objetivo y sus categorías.
		2. Nivel Bajo	El ítem tiene una relación tangencial con el objetivo y sus categorías.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene una relación media con el objetivo y sus categorías.
		4. Nivel Alto	El ítem tiene completa relación con el objetivo y sus categorías.
<b>Relevancia</b>	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido para el cumplimiento del objetivo.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no posee relevancia, pudiendo ser eliminado sin afectar al objetivo.
		2. Nivel Bajo	El ítem es relativamente relevante para el objetivo, por lo que necesita precisión.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene relevancia para el objetivo, pero es repetitivo con otros ítems del instrumento.
		4. Nivel Alto	El ítem es altamente relevante para el objetivo.

## Validación por Juicio Experto

**Instrucciones:** a continuación, se presenta la tabla de validación de cada instrumento diseñado para la investigación, donde se desglosan los objetivos específicos y cada uno de los ítems que están asociados a dichos objetivos, para que se evalúen las categorías empleando la escala anterior.

Cabe destacar que la categoría de *Suficiencia* corresponde a una evaluación por objetivo, debido a que se busca validar la suficiencia de ítems en conjunto para abordar su análisis. Para el resto de las categorías, se debe evaluar cada ítem de forma individual.

Instrumento 1. Entrevista semiestructurada. ¿Dirigida a?						
Objetivos Específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
1. Comprender la influencia del aprendizaje significativo de las estudiantes en la aplicación de procesos metacognitivos para su aprendizaje.	¿Qué conoces sobre el aprendizaje significativo?	4	4	4	4	
	¿En qué situaciones crees tú que generas un aprendizaje significativo?		4	4	4	
	¿De qué manera tú te das cuenta que estás realizando un aprendizaje significativo?		4	4	4	
	¿Cómo crees que el aprendizaje significativo puede ayudarte a retener y aplicar los conocimientos en el futuro?		4	4	4	
	¿Crees que la relación e interacción generada por parte del o la docente interviene en tu aprendizaje significativo? ¿De qué manera le das cuenta de aquello?		4	4	4	
	¿De qué manera crees que se relaciona la metacognición con el aprendizaje significativo?		4	4	4	

	¿Cómo te das cuenta de tu nivel de comprensión mientras estás aprendiendo algo de manera significativa?		4	4	4	
	¿De qué manera crees que se relaciona la metacognición con el aprendizaje significativo?		4	4	4	
	¿Cómo te das cuenta de tu nivel de comprensión mientras estás aprendiendo algo de manera significativa?					Se repite
	¿Puedes identificar alguna experiencia de aprendizaje en la que sentiste que no era significativa? ¿Por qué crees que fue así?		4	4	4	
2. Reconocer el conocimiento de las estudiantes sobre los procesos metacognitivos y su capacidad para identificar y aplicar estos procesos en su aprendizaje.	¿Qué conoces tú sobre el concepto de metacognición?	4	4	4	4	
	¿De qué manera trabajas el proceso metacognitivo?		2	2	2	¿Cómo pones en juego la metacognición en tu vida académica?
	¿En qué situaciones realizas un proceso metacognitivo?		3	3	3	En que situaciones académicas consideras que <u>integras</u> estrategias metacognitivas
	¿Cómo crees que la metacognición puede mejorar la manera de resolver problemas de los/as estudiantes?		3	3	3	¿Cómo crees que el incorporar estrategias metacognitivas facilita o aporta en la resolución de problemas en tu vida académica?
	¿Para ti qué desafíos crees que se pueden presentar dentro de la sala de clases al poner en práctica ese proceso metacognitivo?		3	3	3	Que desafíos consideras que implica la incorporación de estrategias metacognitivas en tu vida académica?
	¿Crees que la metacognición es un proceso que pueden desarrollar todos? ¿Por qué?	4	4	3	4	Todas las personas

3. Identificar las estrategias que utilizan las estudiantes de cuarto año para realizar o trabajar un proceso metacognitivo.	¿Qué estrategias implementadas por los(as) docentes han sido útiles para la adquisición y desarrollo de tu proceso metacognitivo ?	4	4	3	3	¿Que estrategias metacognitivas aplicadas por tus profesores universitarios han sido útiles y significativas en tu vida académica?
	¿Cuáles son algunos ejemplos específicos en los que has aplicado estrategias metacognitivas ¿cómo te das cuenta que esas estrategias te ayudan a mejorar tu aprendizaje significativo?		4	3	4	Separar las preguntas

**¡Muchas gracias por su participación y recomendaciones!**

SOLO USO ACADÉMICO

## Constancia de Validación de Instrumentos

### Juicio Experto

Yo, María Alejandra Osorio Lomeña, magíster en pedagogía universitaria , y académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(de los) instrumento(s) para la investigación "*Relación de los procesos metacognitivos y el aprendizaje significativo, para estudiantes de cuarto año de pedagogía en educación diferencial de la universidad mayor*", conducente a lograr el grado de Licenciatura en educación para la carrera de Pedagogía en Educación diferencial de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Suficiencia	x		
Coherencia	x		
Claridad	x		
Relevancia	x		

FECHA: 21 septiembre 2023.

10.556.069-9/Maria Alejandra Osorio Lomeña

Firma de validador/a experto