

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN, PARA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA



**Relación entre hábitos de vida activa y alimentación saludable con el
nivel de desempeño escolar**

**Relationship between active lifestyle habits and healthy eating with
the level of school performance**

Trabajo de investigación para optar al Grado
Académico de

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

Carvajal Cerda Nicolás Alejandro

Espinoza Marín Marcelo Ignacio

Gómez Gallardo Matías Samuel

Profesor guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2023

RESUMEN

La investigación se enfocó en conocer la relación entre la manifestación de hábitos de vida activa y de hábitos de alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar en los estudiantes de séptimo año básico, en un colegio municipal de la comuna de Las Condes, en el año 2023. Se aplicaron encuestas de opinión a los estudiantes y a dos profesores. Para los datos de los estudiantes se adoptó un criterio del 60% y para los profesores de 90% de nivel de acuerdo con las afirmaciones propuestas en las encuestas de opinión. Los resultados obtenidos en la variable 1 “Manifestación de hábitos de vida activa” corresponden a un nivel de opinión 72% en los hombres y 61% para las mujeres, con un criterio de interpretación del 60%. Los datos obtenidos en la variable 2 “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” son, 78% para los hombres y 71% para las mujeres, con el mismo criterio de interpretación que en la variable anterior. Los datos obtenidos para la variable 3 “nivel de desempeño escolar” son, 71% para hombres y mujeres con el mismo criterio de interpretación que en la variable anterior, mientras que para los profesores se obtuvo un 81% con un criterio del 90%. Se concluyó, en base a los datos obtenidos que hay relación entre las variables.

Palabras claves: Manifestación de hábitos de vida activa, hábitos de alimentación saludable y nivel de desempeño escolar.

ABSTRACT

The research focused on knowing the relationship between the manifestation of active lifestyle habits and healthy eating habits with the level of school performance in seventh grade students, in a municipal school in the commune of Las Condes, in the year 2023. Opinion surveys were administered to students and two teachers. For the students' data, a criterion of 60% was adopted and for the teachers a 90% level of agreement with the statements proposed in the opinion surveys. The results obtained in variable 1 "Manifestation of active lifestyle habits" correspond to a level of opinion of 72% for men and 61% for women, with an interpretation criterion of 60%. The data obtained in variable 2 "Manifestation of healthy eating habits" are 78% for men and 71% for women, with the same interpretation criteria as in the previous variable. The data obtained for variable 3 "level of school performance" is 71% for men and women with the same interpretation criterion as in the previous variable, while for teachers 81% was obtained with a criterion of 90%. It was concluded, based on the data obtained, that there is a relationship between the variables.

Keywords: Manifestation of active lifestyle habits, healthy eating habits and level of school performance.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El presente estudio se basa en el tema: El aprendizaje y sus elementos sustantivos: hábitos y actitudes, considerando la línea de investigación del aprendizaje.

Para comenzar es necesario mencionar un estudio realizado en Chile en estudiantes adolescentes de 14 a 18 años pertenecientes a centros escolares de la Fundación Nacional del Comercio para la Educación - COMEDUC, Chile. El objetivo del estudio fue describir el nivel de actividad física, los hábitos alimenticios y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes. Los resultados y conclusiones muestran que la mayoría del estudiantado tiene un nivel de actividad física moderado a bajo y hábitos alimenticios poco saludables que reflejan un bajo consumo del desayuno, pescados, legumbres y carnes. Como consecuencia se observa un bajo desempeño en el rendimiento escolar, principalmente en la asignatura de Matemáticas. Sin embargo, en los y las estudiantes que demostraron un nivel de actividad física alto se les asoció a tener mejores hábitos de alimentación saludable y un mejor rendimiento escolar (Ibarra, 2019).

De modo similar, hay un estudio internacional de la Universidad de Huelva en España, donde el objetivo del estudio fue determinar la prevalencia de sobrepeso y obesidad, evaluar la práctica de actividad física, las pautas alimentarias y cómo estas se relacionan con el rendimiento escolar en niños escolares del 3° ciclo de la Educación Primaria de distintas escuelas públicas de esta ciudad. Cabe mencionar que en el estudio participaron un total de 115 niños de cursos de 5° y 6° de Educación Primaria. Las conclusiones del estudio indican que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre el rendimiento escolar y una mayor práctica de actividad física, por otro lado, se observa que un bajo consumo de frutas, verduras y lácteos se relacionan con un peor rendimiento escolar ($p < 0.05$). Debido a esto, se recomienda una mayor promoción de hábitos de vida saludable como una mayor cantidad de actividad física, mejores hábitos alimenticios, con el fin de poder mejorar el rendimiento escolar (Iglesias, et al., 2019).

Acerca del desempeño escolar se puede mencionar que hay un estudio a nivel internacional que tuvo como objetivo buscar la manera de cómo la alimentación incide en el desempeño escolar de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Canadá” de la comunidad de Colaguango, cantón Latacunga. Esta investigación utilizó un método cuali-cuantitativo, con una modalidad bibliográfica y de campo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la entrevista, la cual, se aplicó a 75 estudiantes y 2 docentes. Los resultados y conclusiones más relevantes del estudio fueron que la mayor parte de la población investigada demostró hábitos alimenticios con bajos niveles de proteínas, vitaminas y sales minerales. Además, los apoderados demostraron no tener mayor responsabilidad por brindar una dieta balanceada en sus hijos, puesto que hay una tendencia por enviar comida chatarra como parte de su lonchera, lo que provoca dificultades en el desempeño escolar de los estudiantes, como la concentración, participación y la reflexión durante las clases (Guanoluisa, 2022).

Por otra parte, un estudio realizado en Colombia en la ciudad de Cali que tuvo por objetivo analizar la relación de la práctica deportiva en el aprendizaje y desempeño escolar de niños y niñas de tercero grado de primaria del Colegio Mayor Francisco de Asís. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional, por medio de una entrevista a 5 profesores, 5 padres de familia y también se utilizó la observación directa para evidenciar la práctica deportiva de los estudiantes en los espacios del colegio. Por último, se revisó las calificaciones para identificar si los que practican una actividad deportiva tienen un mejor desempeño escolar que se puede ver traducido en el rendimiento escolar durante el semestre. Con respecto a los resultados tanto los padres como los docentes coinciden que la práctica deportiva fortalece aspectos como el trabajo en equipo, la disciplina y el desarrollo de habilidades físicas. Sin embargo, no se encontró una relación directa que indique que los estudiantes que más practican algún deporte tengan mayores promedios de calificaciones y por ende un mejor desempeño escolar (Ardila & Buitrago, 2021).

Respecto del tema de la vida activa en el estudio relación entre actividad física, hábitos de vida saludable y rendimiento académico en escolares granadinos, llevado a cabo en una universidad de Granada, se tenía por objetivo dar cuenta del nivel de actividad física, de la importancia de llevar una vida activa y como este estilo de vida puede afectar en el rendimiento de los escolares. Es importante mencionar que la realización de actividad física es un pilar fundamental de la vida activa.

Los resultados indican que hay un amplio índice de obesidad en los estudiantes y problemas de autoestima, lo cual se relaciona con el bajo nivel de actividad física (Pérez, 2015).

Del mismo modo, hay autores que relacionan los hábitos de vida activa con la práctica de actividad física y es que es importante dar cuenta de los esfuerzos físicos que realizan, en este caso los escolares. Este concepto está inserto en uno de los ejes del aprendizaje de lo que se conoce como las bases curriculares y que se han ido promoviendo a través de asignaturas que tienen como propósito final

incentivar diversas prácticas, siendo una de ellas las diferentes metodologías de entrenamiento. En los resultados de este estudio llamado conocimientos pedagógicos y disciplinares del profesor de educación física en el eje de vida activa y saludable, realizado en la Universidad De Concepción, se indica que hay un amplio índice de obesidad en dicha población (Escobar et al., 2021).

Por otra parte, hay autores que realizaron estudios en todos los establecimientos educacionales municipales de la comuna de Nacimiento de la Región del Biobío, Chile en el año 2021, donde se determina la relación entre rendimiento escolar y hábitos alimentarios, usando escolares de quinto a octavo básico (733), con edad promedio de 12 ± 1.3 , en donde un 53.9% corresponde a niños, la distribución por curso fue de 22.1%, 25.5%, 27.0%, 25.4% en orden de quinto básico a octavo básico. En este estudio el concepto rendimiento escolar se asocia a calificaciones, siendo estas de las asignaturas de Matemática y Lenguaje, en escala de exigencia académica de 1.0 a 7.0 con nota reprobatoria de 4.0, categorizando de 1.0 a 4.0, entre 4.0 y 4.9, entre 5.0 y 5.9, entre 6.0 y 7.0. También en este estudio, se entiende por hábitos de alimentación saludable la frecuencia de consumo de grupos de alimentos, realización de tiempos de comida, habilidades culinarias y el gusto por preparar alimentos. Finalmente, se observaron diferencias notorias en los escolares, específicamente en las categorías de rendimiento escolar para las asignaturas de matemáticas y lenguaje en la frecuencia de comidas saludables (FCS) de lácteos, y para la segunda asignatura, en la FCS de pasteles, masas, dulces, papas fritas, completos y masas fritas. A partir de esto se sugiere realizar estudios longitudinales que incluyan otros factores que puedan afectar en el rendimiento escolar de los estudiantes. (Gaete-Rivas, et al., 2021)

Avanzando con el tema, algunos autores relacionan la vida activa con el rendimiento escolar, en este estudio, fueron evaluados 124 estudiantes de 18.1 ± 0.60 años promedio. El rendimiento escolar se asocia al promedio de calificaciones obtenidas de enseñanza media, desde primero a cuarto medio de cada estudiante evaluado junto con el promedio de las asignaturas Lenguaje y Matemáticas. El

concepto de vida activa está relacionado con actividades físicas que se miden en equivalentes metabólicos (MET), están divididas en Nivel de Actividad Física Alto (reporte de 7 días a la semana, un mínimo de 3.000 MET-min/semana), Moderado (reporte de 3 o más días a la semana, logrando al menos 600 MET-min/semana), bajo (nivel de actividad física no incluido en las dos categorías anteriores). Esto para demostrar que los alumnos y las alumnas que practican actividad física de manera regular y sistemática evaluados en este estudio de la comuna de Quintero presentan más efectos significativos en el rendimiento escolar que las alumnas y alumnos que presentaron un nivel de actividad física bajo (Yáñez Sepúlveda, et al., 2016).

En consecuencia, los estudios mencionados aportan información relevante que ayuda a tener mejores antecedentes en cuanto al tema de estudio.

1.2 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de vida activa y de alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la asignatura Educación Física y Salud de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023?

1.3 Justificación del problema

La práctica de actividad física y los correctos hábitos alimenticios son considerados como factores fundamentales para prevenir diversas enfermedades crónicas no transmisibles y también para prevenir el deterioro de los procesos cognitivos del ser humano, debido al envejecimiento o a los hábitos poco saludables que impactan la salud. Por lo tanto, la presente investigación surge de la necesidad de estudiar la relación que existe entre los hábitos de vida activa y alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar, esto con el propósito

de proporcionar información útil a la comunidad educativa sobre los múltiples beneficios tanto a nivel físico como a nivel cognitivo y social, que se pueden obtener mediante un estilo de vida más saludable. La justificación se basa en dos criterios; *de conveniencia y de relevancia social* (Sampieri et al., 2007, p. 12). El primero les permite saber ¿Para qué sirve la investigación? Por ejemplo, si se demuestra que para mejorar el rendimiento académico la conexión de las variables es concreta, estos criterios permitirán identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias educativas más efectivas. Mientras que el segundo criterio beneficiará a los y las estudiantes de 7° básico de esta investigación, como también beneficios para los profesores, dando información relevante para tener en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento.

Además, permite una mayor valoración por parte de los y las estudiantes sobre la actividad física y la alimentación saludable como medio para mejorar el rendimiento y el desempeño escolar.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Conocer qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de vida activa y de alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la asignatura de Educación Física y Salud de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

Objetivos específicos

OE1: Indicar la actividad física realizada por los estudiantes, la promoción de los hábitos de vida activa en el establecimiento y la manifestación de los hábitos de actividad física.

OE2: Identificar el consumo de alimentos saludables, la manifestación de hábitos alimenticios de la familia y los horarios de alimentación.

OE3: Analizar la participación en clases, la participación en los trabajos y la apreciación de aprendizajes obtenidos.

1.5 Hipótesis

La actividad física realizada por los estudiantes y el consumo de alimentos saludables se relacionan con la participación en clases de los estudiantes de séptimo año de educación básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

1.6 Marco teórico

1.6.1 Hábitos de vida activa

Los hábitos de vida activa se pueden entender como la decisión de mover el cuerpo de un lugar a otro o realizar una acción que implique la contracción de los músculos y un gasto de energía mayor que en el estado de reposo. Jurado (2015, p.75) afirma que “desde una óptica funcional, la actividad física consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético”. Es decir, los hábitos de vida activa son hábitos que tienen las personas como, por ejemplo: ocupar las escaleras, caminar, realizar los quehaceres del hogar, bailar, correr, ir al gimnasio, practicar deporte.

Según Mineduc (2015) hábitos de vida activa significa tener una práctica habitual y constante de ejercicio para llevar una vida saludable, donde se busca que los y las estudiantes tengan la capacidad de planificar y promover actividades físicas recreativas y deportivas, con el fin de que puedan reconocer los efectos beneficiosos de una vida más activa físicamente.

Existe numerosa evidencia sobre los beneficios de la actividad física a nivel físico, mental y social. Además, estos beneficios se pueden manifestar en diferentes etapas de la vida, como en la niñez, adolescencia o en la tercera edad. Según Pérez (2014, párr. 6) “la actividad física se vincula de manera reiterativa a los hábitos de vida saludable para mejorar la salud física y mental de las personas, es considerada por tanto como factor protector del desarrollo de la capacidad cognoscitiva”, por lo tanto, el hábito de ser activos físicamente ayuda a regular al cuerpo para mantener un cuerpo sano, reducir el estrés y prevenir posibles enfermedades futuras debido a la falta de actividad física y el sedentarismo.

Los principales beneficios de la actividad física es la disminución del riesgo cardiovascular, del riesgo de obesidad, diabetes mellitus e intolerancia a hidratos de carbono, osteoporosis, enfermedades mentales (ansiedad, depresión) y determinados tipos de cáncer (Varo, et al., 2003, como se citó en Torres, 2020).

Por otra parte, la vida activa puede ayudar a mejorar la autoestima, la confianza en sí mismo, la disciplina, el desarrollo muscular, mejora capacidad pulmonar, mejora el sistema inmunológico, entre muchos otros más. De esta forma, se puede mencionar que tener una vida activa físicamente puede ayudar a mejorar la calidad de vida y así evitar futuras enfermedades que se pueden provocar por la inactividad física.

“En los últimos tiempos se ha intensificado la promoción de la actividad física orientada hacia la salud, debido a que los adolescentes presentan altos niveles de sedentarismo y obesidad” (Fandiño, 2018, p.120), por esto, que la educación y los hábitos de vida activa, deben ofrecer oportunidades a los niños, niñas y jóvenes de llevar una vida más saludable a través de la promoción de la actividad física para llevar una vida más activa y para disfrutar de los beneficios que conlleva adquirir estos hábitos. Por lo que *es fundamental que en la escuela se promueva la salud ofreciendo un entorno saludable* (Torres, 2020), así como realizar mayor cantidad de talleres deportivos y recreativos con el fin de incentivar una vida más activa.

1.6.2 Hábitos de alimentación saludable

Los hábitos de alimentación saludable se entienden como *aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado.* (MINSAL, s.f.), en otras palabras, para cada ser humano hay sugerencias de calorías que se deben consumir diariamente, en base a esto, se propone una alimentación diaria (desayuno, almuerzo, merienda y cena), aquí se encuentran los alimentos recomendados para lograr la meta calórica diaria, estos son conocidos como cereales, frutas, vegetales, leches, legumbres, carnes, pescados, grasas y aceites. Vale decir que son sugeridas como alimentos saludables siempre y cuando se consuman de manera moderada, no en exceso.

Otros autores afirman que:

El grupo de alimentos saludables engloba los alimentos no procesados (semillas, frutas, partes comestibles de plantas y animales, huevos, leche, hongos, algas, agua) o mínimamente procesados, que son alimentos naturales a los que se les eliminan partes no comestibles o se somete a procesos de secado, aplastamiento, molienda, fraccionamiento, filtración, tostado, ebullición, fermentación no alcohólica, pasteurización, refrigeración, enfriamiento, congelación o empaquetado. *Estos procesos se realizan para alargar la vida útil de estos alimentos y hacerlos aptos para el consumo humano.* (Monteiro, et al., 2018, como se citó en Marti, et al., 2021, párr. 11)

Por otro lado, como afirma la Clínica Alemana la alimentación saludable es aquella que permite un estado óptimo de salud. Debe cubrir las necesidades energéticas y de nutrientes esenciales del cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

Actualmente, los alimentos ultra procesados no se denominan alimentos saludables y se recomienda evitarlos y suplirlos por alimentos “naturales” o de “origen animal” que vienen siendo los mencionados saludables.

Como se mencionó anteriormente, la alimentación saludable se basa en una ingesta calórica diaria, donde se sugieren alimentos como cereales, frutas, vegetales, leches, legumbres, carnes, pescados, grasas y aceites vegetales, lo único que varía es la cantidad de consumo determinada por las características de cada persona.

Según la World Health Organization (2020), en los adultos una dieta o alimentación sana debe incluir frutas, verduras, legumbres, frutos secos. Menos del 10% de la ingesta calórica total de azúcares libres, que equivale a 50 gramos. Menos del 30% de la ingesta calórica diaria procede de grasas, preferiblemente las grasas no saturadas. Menos de 5 gramos de sal al día.

Por otra parte, el consumo reiterado de comidas rápidas están estrechamente relacionados con la alimentación no saludable, algunos ejemplos son las pizzas, hamburguesas, papas fritas, bebidas azucaradas y alcohólicas,

aderezos, entre otros. No se prohíbe el consumo de dichos alimentos, sino, que su ingesta sea de poca frecuencia.

También en Chile, hace un tiempo se implementó la Ley de Etiquetado o “las etiquetas negras” las cuales vienen en productos que presentan excesos de nutrientes críticos tales como el sodio, azúcar y grasas saturadas, es una de las maneras para diferenciar los alimentos no saludables.

Igualmente, otros hábitos de alimentación saludable según Banmédica (2017) *incluyen el establecimiento de horarios de alimentación y respetar dichos tiempos, incluir distintos grupos nutricionales en la dieta*, esto quiere decir que el orden en los tiempos de las comidas diarias es fundamental para lograr un hábito alimenticio saludable, siendo un factor a considerar, un ejemplo de esto es poner horarios para las comidas diarias (desayuno, almuerzo, merienda y cena) y respetar estas horas y evitar las comidas que estén fuera de este horario.

Moreno Villares y Galiano Segovia afirman que *la familia puede ejercer una enorme influencia sobre la alimentación de los hijos y las conductas relacionadas con la comida* (2005), por lo tanto, el rol de la familia es fundamental para poder desarrollar hábitos alimentarios saludables en los niños.

1.6.3 Desempeño o escolar

El desempeño escolar se refiere a la valoración global que se hace sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en su entorno escolar y académico. Dentro de este concepto podemos encontrar algunos indicadores que hacen importante este concepto. Se destacan la aprobación de las materias, la reprobación o simplemente el abandono de una materia específica, así como el nivel de asistencia y participación en las clases (Barraza, 2012).

Con respecto a la participación en clases es posible afirmar que corresponde al reporte y/o examinación de material tanto escrito como audiovisual, lo que trae como consecuencia una mejora en el aprendizaje al ser un método activo, del mismo modo propicia a usar un pensamiento crítico y habilidades como escuchar y hablar. Otros conceptos importantes relacionados con la participación

en el aula son la atención puesta al servicio de las clases y por otro lado el involucramiento en las actividades o trabajos que se presentan a lo largo del curso (Petress, Taylor, et al ; citado en Rueda Pineda, et al, 2017).

La participación en trabajos ya sean individuales o grupales tienen una principal importancia y es que como indica Hernández de La Torre (2018, p50):

Si partimos de la base conceptual que concibe una red escolar como un espacio de aprendizaje compartido, avanzamos hacia la cultura de la colaboración, construyendo conocimiento a través de la participación en redes, así como elaborando estrategias de enseñanza, recursos y experiencias educativas. Siguiendo con lo que indica el autor es importante promover el trabajo colaborativo principalmente ya que este sistema entrega las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan desenvolverse con conocimientos en cualquier espacio.

Finalmente, otros conceptos que son de suma importancia al momento de las relaciones que se generan en las redes escolares, siendo alguno de ellos la interdependencia, trabaja con compromiso, cooperación, participación y colaboración, si bien es cierto que se puede dar tanto en estudiantes como en los profesores, para estos últimos se da en puntos específicos de la labor que deben cumplir. Siendo estos la planificación, distribución de tareas, actuación, coordinación y en un punto muy importante la evaluación.

Tal como se mencionó anteriormente la evaluación corresponde a una forma de poder apreciar los aprendizajes que se van obteniendo a lo largo de un proceso educativo, a partir de esto surge el concepto de aprendizaje significativo que básicamente busca desarrollar a fondo los conocimientos del estudiante tomando en cuenta sus conocimientos previos y conectándolo con nuevos conocimientos (Baque-Reyes, et al, 2021). En este punto se toma en cuenta también el ambiente sociocultural tal como en el trasfondo de los trabajos grupales o individuales.

Otra forma de poder apreciar los aprendizajes es a través de las evaluaciones y tal como indica Ley, Espinoza (2021):

La evaluación permite determinar la calidad en términos de eficiencia y

eficacia de la gestión escolar; dígase valoración de calidad de las diversas actividades educativas; el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los escolares; el desempeño del docente, mediado por sus conocimientos, dominio de la metodología y didáctica propias de la disciplina que imparte, maestría pedagógica y espíritu de superación; la pertinencia de los currículos y las acciones institucionales en el orden académico, científico, de gobernabilidad y de vinculación con la comunidad, siempre con la finalidad de mejorar los procesos sustantivos de la institución educativa. Es importante destacar que existen variados tipos de evaluación que ayudan a la recogida de información sobre los aprendizajes de los estudiantes y que termina siendo una de las principales formas de apreciar los aprendizajes.

SOLO USO ACADÉMICO

2. MÉTODO

2.1 Enfoque epistemológico y diseño

El enfoque epistemológico de este estudio fue cuantitativo, dado que se estableció un diseño pre-establecido y una realidad única que es representada por estudiantes de séptimo año de educación básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

El diseño según el criterio de alcance fue de asociación pues formuló la relación entre las variables de manifestación de hábitos de vida activa y de alimentación saludable con el desempeño escolar.

En cuanto a la fuente de obtención de datos, el diseño fue empírico utilizando la técnica de observación directa, debido a que los datos de todas las variables se recogieron directamente de la realidad mediante encuestas de opinión dirigidas a los estudiantes y profesores.

Luego, según el criterio de la manipulación de las variables fue “no experimental”, debido a que los fenómenos se observaron tal y como se dieron en su contexto natural sin intervención por parte de los investigadores, lo que sirvió para realizar su análisis de manera natural.

Por otra parte, el diseño según el aspecto temporal fue limitado en el tiempo y transeccional, debido a que la investigación realizada considera solamente el año 2023 y se recogieron los datos una vez durante el periodo mencionado.

Según el propósito del investigador fue de conocimiento práctico o aplicado, debido a que los datos se pueden aplicar en la práctica diaria del establecimiento educacional.

2.2 Universo, muestras y unidad de análisis.

N1: 69 estudiantes de séptimo año de educación básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

El universo fue de tipo heterogéneo, debido a que se consideró el sexo y además se tomó en cuenta todos los estudiantes de séptimo año de enseñanza básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

n1: 34 estudiantes del séptimo año de enseñanza básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

La tipología de la muestra fue no aleatoria intencional, porque se trabajó de manera intencional con los/as estudiantes de séptimo año B de enseñanza básica, en el cual los datos se obtuvieron mediante encuestas de opinión y técnica de observación directa.

La unidad de análisis fue cada uno de los 34 estudiantes de la muestra.

N2: 15 profesores a cargo de las distintas asignaturas de los cursos de séptimo año de enseñanza básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

El universo es heterogéneo, debido a que son profesores de distintas asignaturas.

n2: 2 profesores a cargo de la asignatura de Educación Física y Salud del curso séptimo básico B de enseñanza básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

La tipología de la muestra fue no aleatoria intencional, pues se trabajó de manera intencional con los dos profesores de la asignatura de Educación Física y Salud.

Con respecto a la unidad de análisis, fueron los profesores de la muestra.

2.3 Entorno

El establecimiento en el que se llevó a cabo la investigación es de carácter municipal y se encuentra en un sector residencial de la comuna de Las Condes, el enfoque educativo del establecimiento consiste en impulsar procesos educativos eficientes y de calidad enfocados en el idioma inglés y en la educación superior, además, busca el desarrollo del liderazgo, la creatividad y la autonomía de sus estudiantes para que puedan desenvolverse como personas integrales de bien en la sociedad actual.

El colegio cuenta con una estructura amplia que se divide en tres sectores, preescolar, educación básica y media con sus respectivas salas de clases. También, cuenta con un casino para tomar desayuno y almorzar en los recreos correspondientes, sala de computación, sala de profesores/as y una multicancha que sirve para practicar diferentes deportes y realizar diversas actividades extraprogramáticas.

2.4 Instrumentos

Los instrumentos se elaboraron con el método empírico y fueron aplicados con la técnica de observación directa para cada una de las variables.

Para la variable 1, manifestación de hábitos de vida activa se elaboró un instrumento:

Instrumento 1, corresponde a una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año de educación básica, que cuenta con 34 afirmaciones.

Para la variable 2, manifestación de hábitos de alimentación saludable se presentó un instrumento:

Instrumento 2: Es una encuesta de opinión dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación básica, cuenta con un total de 34 afirmaciones.

Para la variable 3, nivel de desempeño escolar se presentaron 2 instrumentos:

Instrumento 3: Es una encuesta de opinión dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación básica, cuenta con un total de 34 afirmaciones.

Instrumento 4: Es una encuesta de opinión dirigida a los profesores de séptimo año de educación básica, cuenta con un total de 30 afirmaciones.

Los instrumentos fueron validados por la profesora guía y el validador externo, la Sra. María Angelica Vergara, cuyo respaldo se encuentra adjunto en Anexos, quienes avalan la pertinencia y adecuación del instrumento de acuerdo a las variables.

El protocolo de aplicación consistió en presentar las encuestas de opinión de manera presencial a la respectiva muestra del Séptimo básico y a dos de los profesores de Educación Física, durante la semana del 11 de Agosto durante el año 2023.

2.5 Aspectos éticos

Con el objetivo de preservar los principios éticos de la investigación, se implementaron dos mecanismos de respaldo. En primer lugar, se obtuvo una carta de autorización del supervisor de Tesis de la Universidad Mayor, la cual permitió recopilar los datos y formalizar el conocimiento institucional acerca del estudio.

En segundo término, se solicitó el consentimiento informado a los responsables del colegio municipal ubicado en Las Condes, con el propósito de llevar a cabo la investigación y emplear los instrumentos necesarios para recolectar la información requerida.

Asimismo, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos obtenidos, así como de los estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica involucrados en el estudio, respetando en todo momento sus derechos.

2.6 Plan de análisis

Se recogieron los datos de las 4 encuestas opinión, posteriormente de estas se hizo el análisis de consistencia para verificar la objetividad, se presentaron los datos por tabla de vaciado de datos (TVD), de esos datos se elaboraron gráficos y para la interpretación se estableció un criterio de interpretación de los datos, y se hizo una comparación entre estudiantes hombres y mujeres, y comparación entre estudiantes y profesores.

Esto para cada variable, para el problema y para la hipótesis.

Finalmente, desarrollando la discusión, vale decir la relación o no relación que tiene el dato con la teoría.

Este análisis permitirá realizar diversas conclusiones de la investigación.

3. RESULTADOS

3.1 Manifestación de hábitos de vida activa (V1)

Los datos de los estudiantes se recogieron a través de una encuesta de opinión tipo "Likert" durante su jornada escolar. Los datos de cada dimensión del instrumento dirigido a los estudiantes están representados por la TVD número 1 hasta la 4 y se encuentran ubicadas en anexos.

Para la encuesta de opinión dirigida a los estudiantes, el análisis de consistencia arrojó los siguientes resultados:

El instrumento dirigido a los estudiantes arrojó un nivel de consistencia del 50%.

Criterios

- Entre el par de consistencia 3 - 12, se tabuló la afirmación N° 3.
- Entre el par de consistencia 12 - 25, se tabuló la afirmación N° 25.

TVD N°4: Manifestación de hábitos de vida activa (V1)

Fuente: estudiantes de Séptimo año de enseñanza básica B

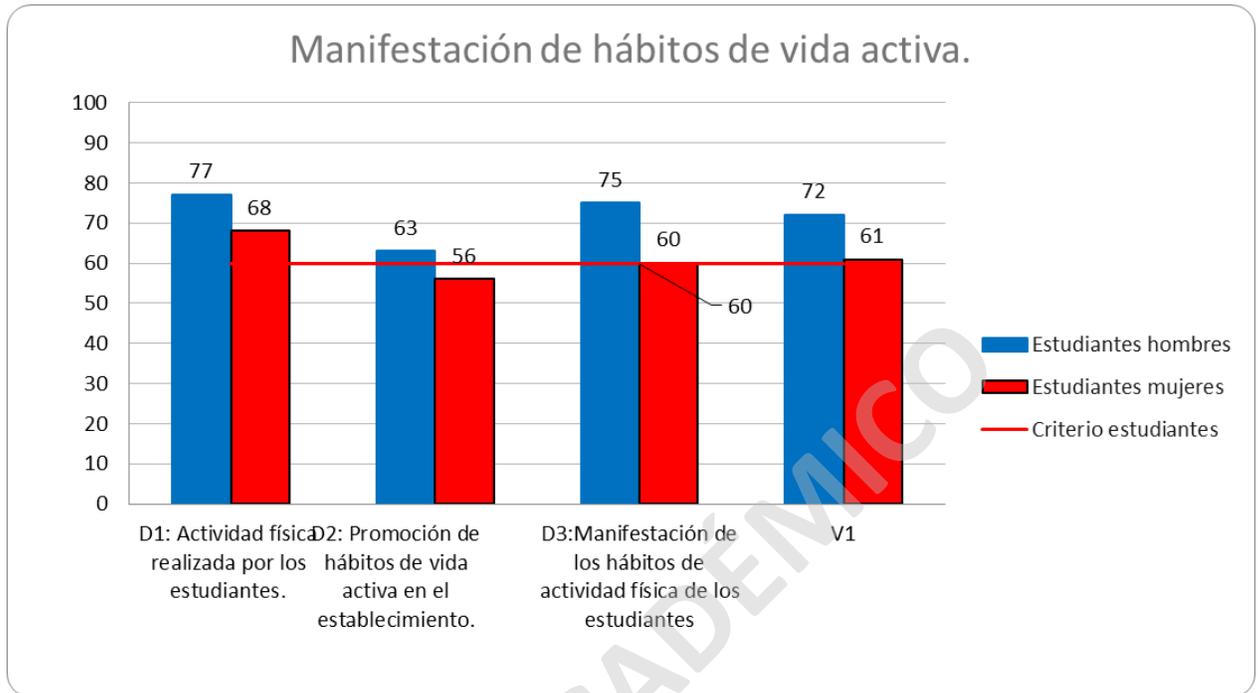
SOLO USO ACADÉMICO

Unidad de análisis	D1 TE 40	D2 TE 36	D3 TE 36	V1	TE 112
Estudiantes hombres				Tot	%
1	24	15	18	57	51
2	35	24	26	85	76
3	36	26	27	89	79
4	38	29	24	91	81
5	30	18	28	76	68
6	34	26	24	84	75
7	26	23	22	71	63
8	32	18	29	79	71
9	34	24	24	82	73
10	30	17	25	72	64
11	36	23	27	86	77
12	22	23	15	60	54
13	25	20	16	61	54
14	37	26	29	92	82
15	27	18	25	70	63
16	23	19	21	63	56
17	30	25	17	72	64
18	34	21	29	84	75
19	35	27	29	91	81
20	30	28	27	85	76
TOTAL	618	450	482	1550	
TE	800	720	640	2160	
%	77	63	75		72

Estudiantes mujeres				Tot	%
1	33	20	28	81	72
2	28	26	9	63	56
3	37	25	26	88	79
4	27	20	25	72	64
5	24	16	18	58	52
6	19	15	14	48	43
7	24	23	16	63	56
8	25	20	22	67	60
9	19	14	12	45	40
10	36	26	28	90	80
11	26	16	13	55	49
TOTAL	298	221	211	730	
TE	440	396	352	1188	
%	68	56	60		61

GRÁFICO N°1: Manifestación de hábitos de vida activa (V1)

Fuente: estudiantes de Séptimo año de



Interpretación de datos

Para la interpretación de la opinión sobre “manifestación de hábitos de vida activa”, se consideró un criterio interpretación del 60%, puesto que son estudiantes que ya presentan un grado de madurez, manejo de contenido y conocimientos básicos respecto a las dimensiones presentadas en el estudio.

Según estudiantes hombres

Los datos de los estudiantes hombres indicaron que el nivel de acuerdo para "Manifestación de hábitos de vida activa" (V1) fue del 72%, el cual está sobre el criterio establecido. Respecto a los datos obtenidos sobre las dimensiones de la variable 1 en los hombres, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Actividad física realizada por los estudiantes" (D1), con un 78%, luego está "Manifestación de los hábitos de actividad física de los estudiantes" (D2) con un 75%. Finalmente, respecto de la "Promoción de hábitos de vida activa en el

establecimiento" (D3), el nivel de acuerdo se manifestó en un 63%. Todos sobre el criterio establecido para la interpretación.

Según estudiantes mujeres

Los datos de las estudiantes mujeres indicaron que el nivel de acuerdo para la variable "Manifestación de hábitos de vida activa" fue del 61%, el cual también se encuentra dentro del criterio establecido. Con respecto a los datos obtenidos sobre las dimensiones de la variable 1 en las mujeres, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Actividad física realizada por los estudiantes" (D1), con un 68%, luego está "Manifestación de los hábitos de actividad física de los estudiantes"(D2) con un 60%, lo que significa que se encuentra justo en el límite según el criterio de interpretación. Por último, respecto de "Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento" (D3), el nivel de acuerdo se manifestó en un 56%, siendo esta dimensión la única que estuvo bajo el criterio establecido.

En resumen, los hábitos de vida activa de los estudiantes están centrados en la actividad física que ellos realizan y en menor escala el establecimiento les promueve ayuda para estos hábitos, esto se deduce de acuerdo con los resultados obtenidos de esta variable.

Comparando los resultados entre estudiantes hombres y mujeres, se interpreta que el mayor nivel de acuerdo para estos dos grupos es la dimensión "Actividad física realizada por los estudiantes" (D1), donde los estudiantes hombres con presentan un 77% y las estudiantes mujeres un 68%. Por otro lado, se constata una coincidencia en que el nivel de acuerdo más bajo se encuentra en la dimensión de "Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento", con un 63% de hombres que están de acuerdo, en comparación con el 56% de mujeres que comparten esa perspectiva, en este caso, las mujeres se encuentran bajo el criterio de interpretación establecido para los estudiantes.

Con la interpretación de los datos se da cobertura al OE1 "Indicar la

actividad física realizada por los estudiantes, la promoción de los hábitos de vida activa en el establecimiento y la manifestación de los hábitos de actividad física.

3.2 Manifestación de hábitos de alimentación saludable (V2)

Para esta variable se recogieron datos de estudiantes a través de una encuesta de opinión, donde los datos obtenidos de cada dimensión son representados por la TVD número 5 hasta la 12 y se encuentran ubicadas en anexos.

Para la encuesta de opinión el análisis de consistencia arrojó los siguientes resultados:

El instrumento dirigido a los estudiantes arrojó un nivel de consistencia de un 48%.

Criterios

- Entre el par de consistencia 5 y 16, se tabuló la afirmación 5.
- Entre el par de consistencia 6 y 28, se tabuló la afirmación 6.

TVD N11: Manifestación de hábitos de alimentación saludable para

estudiantes

(V2)

Fuente: estudiantes de Sétimo año de enseñanza básica **B**

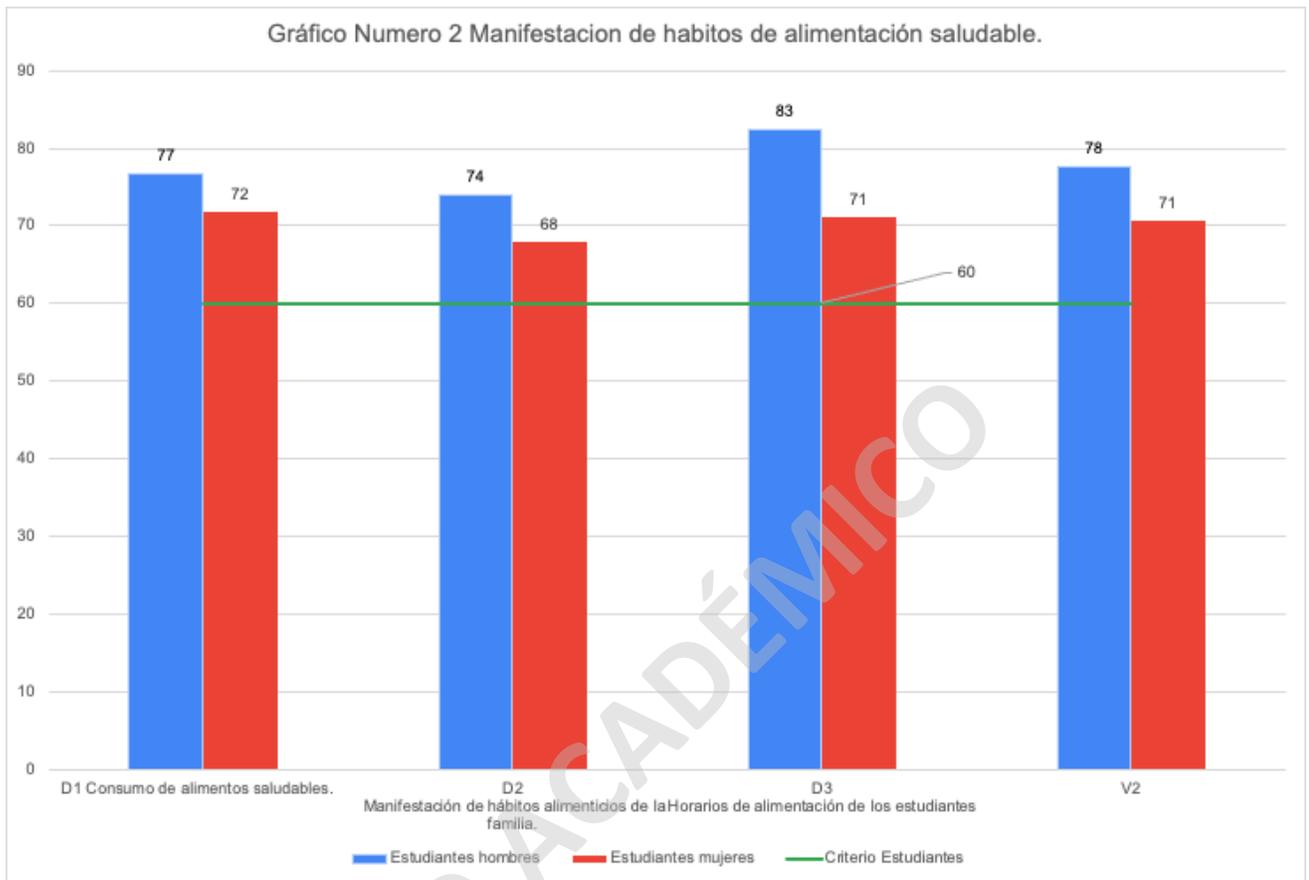
SOLO USO ACADÉMICO

Unidad de análisis	D1 TE	D2 TE	D3 TE	V1	TE
Estudiantes hombres				Tot	%
1	47	22	33	92	70
2	47	19	30	96	73
3	53	28	33	114	86
4	49	23	31	103	78
5	51	23	43	105	80
6	50	23	32	105	80
7	42	22	22	86	65
8	50	28	25	103	78
9	59	25	35	119	90
10	41	21	26	88	67
11	50	29	36	115	87
12	40	16	24	80	61
13	59	27	31	117	89
14	50	24	33	107	81
15	40	20	29	89	67
16	52	27	29	108	82
17	45	21	29	95	72
18	51	26	29	106	80
19	51	25	33	109	83
20	56	25	32	113	86
TOTAL	984	474	594	2052	
TE	1280	640	720	2640	
%	77	74	83		78

Estudiantes mujeres				Tot	%
1	54	21	26	101	77
2	52	23	24	99	75
3	47	24	33	104	79
4	35	19	15	69	52
5	43	20	22	85	64
6	42	21	25	88	67
7	56	25	28	109	83
8	44	24	22	90	68
9	39	21	32	92	70
10	48	20	28	96	73
11	45	21	27	93	70
TOTAL	505	239	282	1026	
TE	704	352	396	1452	
%	72	68	71		71

GRÁFICO N°2: Manifestación de hábitos de alimentación saludable (V2)

Fuente: estudiantes de Séptimo año de enseñanza básica B



Interpretación de los datos

Para la interpretación de la opinión sobre “manifestación de hábitos de vida activa”, se consideró un criterio de interpretación del 60% para los estudiantes, puesto que ya presentan un grado de madurez, manejo del contenido y conocimientos básicos respecto a las dimensiones presentadas en la investigación.

Según estudiantes hombres

Los datos obtenidos de los estudiantes hombres indicaron que el nivel de acuerdo para “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2) fue del 78%, el cual está sobre el criterio establecido. Con respecto a los datos obtenidos por dimensión de la variable 2, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Horario de alimentación de los estudiantes" (D3), con un 83%. Luego está "Consumo de alimentos saludables" (D1) con un 77%. Finalmente, respecto de "Manifestación de hábitos alimenticios de la familia" (D2), el nivel de acuerdo se manifestó en un 74%. Todos sobre el criterio establecido para la interpretación.

Según estudiantes mujeres

Los datos obtenidos de las estudiantes mujeres indicaron que el nivel de acuerdo para “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2) fue del 71%, el cual está sobre el criterio establecido. Con respecto a los datos obtenidos por dimensión de la variable 2, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Consumo de alimentos saludables" (D1), con un 72%, luego está "Horarios de alimentación de los estudiantes" (D3) con un 71%. Finalmente, respecto de "Manifestación de hábitos alimenticios de la familia" (D2), el nivel de acuerdo se manifestó en un 68%. Todos sobre el criterio establecido para la interpretación.

Comparando los resultados entre estudiantes hombres y mujeres, se destaca la coincidencia de opinión por ambos, donde el nivel de acuerdo más bajo está en la dimensión 2, “Manifestación de hábitos alimenticios de la familia”, siendo mayor el porcentaje de acuerdo por parte de los hombres que en las mujeres (74% y 68% respectivamente).

Con la interpretación de los datos se da cobertura al OE2 “Identificar el consumo de alimentos saludables, la manifestación de hábitos alimenticios de la familia y los horarios de alimentación”.

3.3 Nivel de desempeño escolar (V3)

Para esta variable se recogieron datos de estudiantes y profesores de séptimo año básico B

Los datos se recogieron a través de una encuesta de opinión dirigida a los estudiantes. Los datos de cada dimensión del instrumento dirigido a los estudiantes y profesores fueron representados por la TVD número 13 hasta la 20.

Para la encuesta de opinión el análisis de consistencia arrojó los siguientes resultados:

El nivel de consistencia del instrumento 4 fue de 56% y del instrumento 5 fue de 100%.

Criterios

- Entre el par 2 - 12, se tabuló la afirmación 2.
- Entre el par 7 - 27, se tabuló la afirmación 7.

TVD N°16: Nivel de desempeño escolar V3

Fuente: estudiantes de Séptimo año de enseñanza básica B

SOLO USO ACADÉMICO

Unidad de análisis	D1 TE 40	D2 TE 36	D3 TE 36	V1	TE 112
Estudiantes hombres				Tot	%
1	36	18	32	86	65
2	43	30	31	104	79
3	44	32	33	109	83
4	45	30	28	103	78
5	45	27	31	103	78
6	44	26	34	104	79
7	40	27	21	88	67
8	38	15	31	84	64
9	45	31	32	108	82
10	40	23	24	87	66
11	45	30	32	107	81
12	40	23	28	91	69
13	43	26	25	94	71
14	50	30	29	109	83
15	34	22	16	72	55
16	38	32	31	101	77
17	33	17	21	71	54
18	45	32	34	111	84
19	49	32	32	113	86
20	49	33	31	113	86
TOTAL	846	536	576	1958	
TE	1200	800	720	2720	
%	71	67	80		72

Estudiantes mujeres				Tot	%
1	43	27	29	99	75
2	44	31	30	105	80
3	50	28	30	108	82
4	32	27	17	76	58
5	32	21	22	75	57
6	39	22	26	87	66
7	42	25	27	94	71
8	43	33	29	105	80
9	48	31	30	109	83
10	38	29	27	94	71
11	44	26	29	99	75
TOTAL	455	300	296	1051	
TE	660	396	396	1452	
%	69	76	75		72

TVD N°20: Nivel de desempeño escolar V3

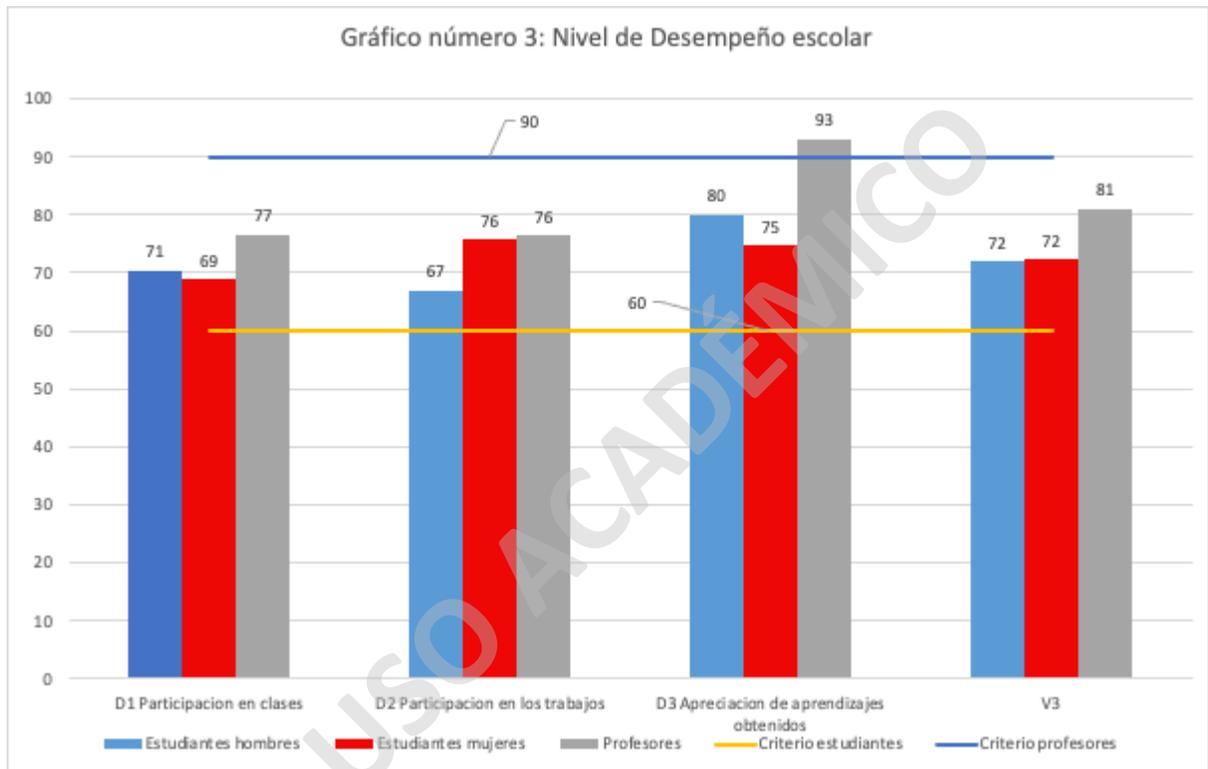
Fuente: Profesores de la asignatura de los estudiantes.

Unidad de análisis	D1 TE 60	D2 TE 36	D3 TE 36	V3	TE 132
Profesores de Séptimo Básico B				Tot	%
1	42	24	32	98	74
2	50	31	35	116	88
TOTAL	92	55	67	214	
TE	120	72	72	264	
%	77	76	93		81

SOLO USO ACADÉMICO

GRÁFICO N°3: Nivel de desempeño escolar (V3)

Fuente: estudiantes de séptimo año de enseñanza básica B y profesores de la asignatura.



Interpretación de datos

Para la opinión sobre “Nivel de desempeño escolar”, se consideró un criterio interpretación del 60% a los estudiantes, puesto que ya presentan un grado de madurez, manejo de contenido y conocimientos básicos respecto a las dimensiones presentadas en el estudio. En cambio, para los profesores se consideró un criterio del 90%, puesto que al ser docentes deben tener mejores expectativas del desempeño escolar en sus estudiantes.

Según estudiantes hombres

Los datos de los estudiantes hombres indicaron que el nivel de acuerdo para "Nivel de desempeño escolar" (V3) fue del 72%, el cual está sobre el criterio establecido. Respecto a los datos obtenidos por dimensión de la variable 3, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Apreciación de aprendizajes obtenidos" (D3), con un 80%. Luego se encuentra la "Participación en clases" (D1), con un 71% y finalmente la "Participación en los trabajos" (D2), que el nivel de acuerdo fue del 67%. Todos sobre el criterio establecido para la interpretación.

Según estudiantes mujeres

Los datos de las estudiantes mujeres indicaron que el nivel de acuerdo para "Nivel de desempeño escolar" (V3) fue del 72%, por lo que su nivel de acuerdo está sobre el criterio establecido. Con respecto a los datos obtenidos por dimensión de la variable 3, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Participación en los trabajos" (D2), con un 76%, luego está "Apreciación de aprendizajes obtenidos" (D3) con un 75%. Finalmente, respecto de "Participación en clases" (D1), el nivel de acuerdo se manifestó en un 69%. Todos sobre el criterio establecido para la interpretación.

Según profesores

Por parte de los profesores el nivel de acuerdo fue de un 81% lo que estuvo bajo el criterio de interpretación establecido para los profesores. Con respecto a los datos obtenidos por dimensión de la variable 3, el mayor nivel de acuerdo se manifiesta para "Apreciación de aprendizajes obtenidos" (D3), con un 93%. Luego se encuentra "Participación en clases" (D1), con un 77%. Por último, con respecto a "Participación en los trabajos" (D2), con un 76%. Por lo que cabe mencionar que solamente "Apreciación de aprendizajes obtenidos" (D3) estuvo sobre el criterio establecido.

En resumen, el nivel de desempeño escolar de los estudiantes está centrado en la apreciación de aprendizajes obtenidos en la clase de Educación Física y Salud, (hombres con un 80% y mujeres con un 75%), mientras que en menor escala se encuentra la participación en clases.

En cuanto al análisis comparativo entre estudiantes hombres y mujeres, se puede interpretar principalmente que el nivel de acuerdo de la variable 3, tanto en estudiantes hombres como en mujeres lograron coincidir con un 72% de nivel de acuerdo, ambos superando el criterio establecido. Por otro lado, se puede interpretar que el mayor nivel de acuerdo en las estudiantes mujeres “Participación en los trabajos” (D2) con un 76%, es el menor nivel de acuerdo en los estudiantes hombres que lograron un nivel de acuerdo de un 67% para esta dimensión.

En el análisis comparativo entre estudiantes y profesores se puede mencionar que hubo un mismo nivel de opinión en el nivel de acuerdo más alto que está en la dimensión “Apreciación de aprendizajes obtenidos” (D3)”, siendo mayor el porcentaje de acuerdo por parte de los profesores que en los estudiantes (93% y 80 % respectivamente).

Con la interpretación de los datos se da cobertura al OE3 “Analizar la participación en clases, la participación en los trabajos y la apreciación de aprendizajes obtenidos”.

3.4 Resultados según el problema

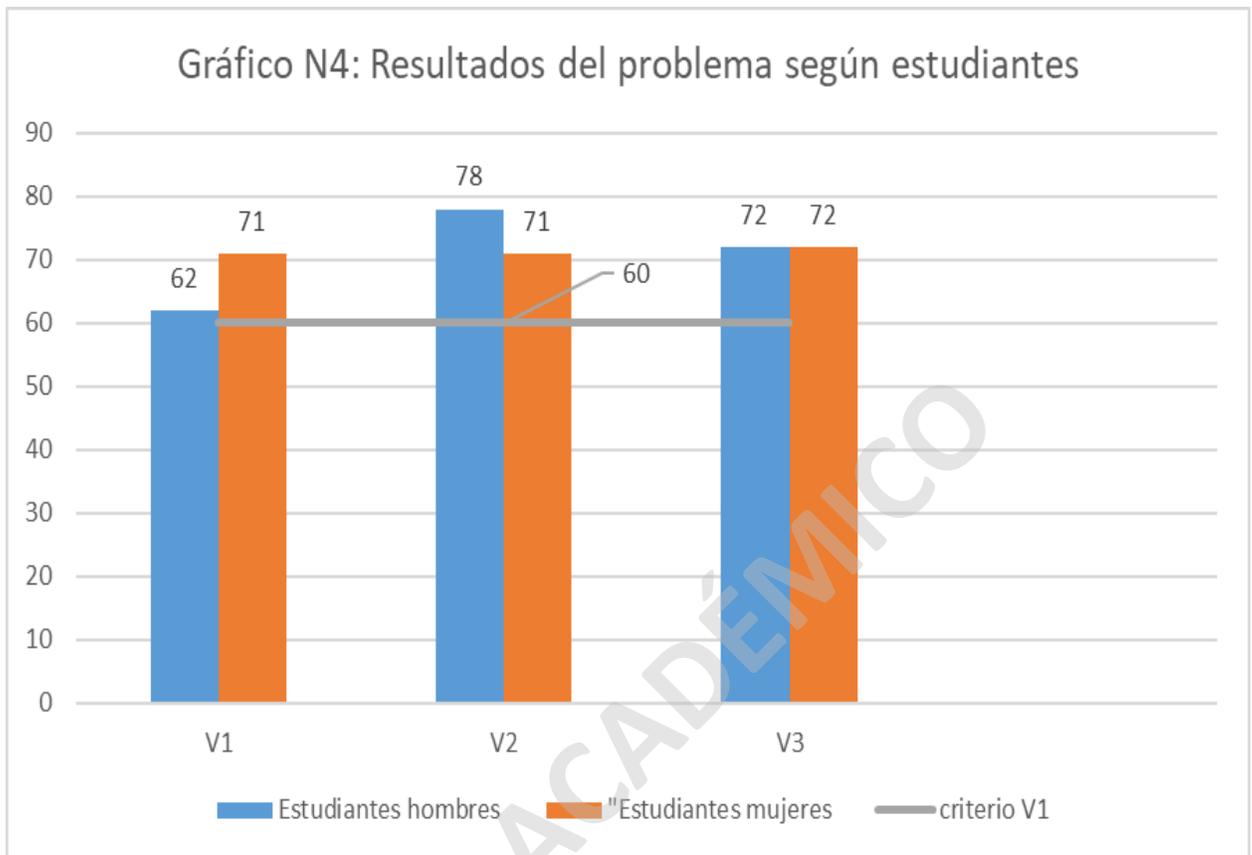
¿Qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de vida activa y de alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la asignatura Educación Física y Salud de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023?

TVD n°21: Datos según estudiantes hombres

TVD Estudiantes hombres	V1: Manifestación de los hábitos de vida activa	V2: Manifestación de los hábitos de alimentación saludable	V3: Nivel de desempeño escolar
tot	1550	2051	1958
TE	2160	2640	2720
%	72	78	72

TVD n°22: Datos según estudiantes mujeres

TVD Estudiantes mujeres	V1: Manifestación de los hábitos de vida activa	V2: Manifestación de los hábitos de alimentación saludable	V3: Nivel de desempeño escolar
tot	730	1026	1051
TE	1188	1452	1452
%	61	71	72



Interpretación de los datos:

Los datos obtenidos de las variables 1, 2 y 3 según los estudiantes hombres arrojaron un nivel de acuerdo sobre el criterio de interpretación establecido para este grupo. Para la V1 con un 72% sobre un 60%, la V2 con un 78% sobre un 60% y la V3 con 72% sobre un 60%. De esta manera podemos afirmar que hay relación entre la “manifestación de hábitos de vida activa” (V1) y “manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2) con el “nivel de desempeño escolar” (V3), tal como se plantea en el problema de investigación.

Los datos obtenidos de las variables 1, 2 y 3 según las estudiantes mujeres arrojaron un nivel de acuerdo sobre el criterio de interpretación establecido para este grupo. Para la V1 con un 61% sobre un 60%, la V2 con un 71% sobre un 60% y V3 con un 72% sobre un 60%, por lo que también se pudo afirmar que hay relación entre “manifestación de hábitos de vida activa” (V1) y “manifestación de

hábitos de alimentación saludable” (V2) con el “nivel de desempeño escolar” (V3), tal como se plantea en el problema de investigación.

3.5 Resultados según hipótesis

Hipótesis	Datos		Docimación
La actividad física realizada por los estudiantes (D1, V1)	Criterio: 60%	Hombres: 78%	verdadera
		Mujeres: 68%	verdadera
y el consumo de alimentos saludables (D1, V2)	Criterio: 60%	Hombres: 77%	verdadera
		Mujeres: 72%	verdadera
Se relacionan con la participación en clases de los estudiantes (D1, V3) de séptimo año de educación básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.	Criterio: 60%	Hombres: 71%	verdadera
		Mujeres: 69%	verdadera

Analizando según los datos obtenidos de los estudiantes hombres, la hipótesis se dócima como verdadera, debido a que, en los resultados obtenidos, todas las opiniones de la dimensión 1 de la V1 se encuentran sobre el criterio de interpretación establecido. Lo que significa que según la opinión de los estudiantes hombres existe relación en la hipótesis establecida en la investigación.

Según los datos obtenidos de las estudiantes mujeres, la hipótesis se dócima como verdadera, puesto que todas las dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido. Lo que significa que según la opinión de los estudiantes mujeres existe relación en la hipótesis establecida.

SOLO USO ACADÉMICO

4. DISCUSIÓN

4.1 Según variables

“Manifestación de hábitos de vida activa” (V1)

Los hallazgos del presente estudio indican que para la dimensión "Actividad física realizada por los estudiantes" (D1), los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo de un 78% y las mujeres un 68% (ambos se encuentran sobre el criterio de interpretación del 60% establecido para los estudiantes). En la teoría, según Jurado (2015) afirma que *“desde una óptica funcional, la actividad física consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento del gasto energético”* (p.75), por lo tanto, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y en las estudiantes mujeres del séptimo básico B.

Con respecto a la “Manifestación de hábitos de actividad física” (D3) los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo de un 75% y las estudiantes mujeres un 60% (en el límite del criterio de interpretación). En la teoría, según el Mineduc (2015):

Hábitos de vida activa significa tener una práctica habitual y constante de ejercicio para llevar una vida saludable, donde se busca que los y las estudiantes tengan la capacidad de planificar y promover actividades físicas recreativas y deportivas, con el fin de que puedan reconocer los efectos beneficiosos de una vida más activa físicamente. (Mineduc, 2015)

En consecuencia, si existe una relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y en las estudiantes mujeres.

Con respecto a la dimensión “Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento” (D2), los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo del 63% (sobre el criterio de interpretación del 60%) y las mujeres un 56% (bajo el criterio de interpretación del 60%). En la teoría, Fandiño (2018) menciona que *“En los últimos tiempos se ha intensificado la promoción de la actividad física orientada hacia la salud, debido a que los adolescentes presentan altos niveles de sedentarismo y obesidad”* (p.120).

En consecuencia, existe relación entre el dato y la teoría sólo en los estudiantes hombres, debido que en las estudiantes mujeres el nivel de acuerdo está por debajo del criterio establecido, por lo que en esta ocasión no hay relación entre el dato y la teoría con la dimensión “Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento” (D2).

En conclusión, de acuerdo con los datos obtenidos para la variable “Manifestación de hábitos de vida activa” (V1), los datos de los estudiantes hombres y de las estudiantes mujeres tienen relación con la teoría.

“Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2)

Los hallazgos del presente estudio indican que con respecto a la dimensión “Horarios de alimentación de los estudiantes” (D3), los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo del 83% y las mujeres un 71% (ambos sobre el criterio de interpretación de un 60%). La teoría, según Banmédica (2017) afirma que una adecuada alimentación: *“Incluyen el establecimiento de horarios de alimentación y respetar dichos tiempos, incluir distintos grupos nutricionales en la dieta”* (Párr. 1), por lo tanto, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y en las estudiantes mujeres.

Con respecto a la dimensión “Consumo de alimentos saludables” (D1), los

estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo del 77% y las mujeres un 72% (ambos sobre el criterio de interpretación del 60%). En la teoría, se afirma que *“el grupo de alimentos saludables engloba los alimentos no procesados (semillas, frutas, partes comestibles de plantas y animales, huevos, leche, hongos, algas, agua) (Monteiro, et al., 2018, como se citó en Marti, et al., 2021, párr. 11).*

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría para los estudiantes hombres y las estudiantes mujeres.

Con respecto a la dimensión “Manifestación de hábitos alimenticios de la familia” (D2), los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo del 74% y un 68% las mujeres (ambos sobre el criterio de interpretación de un 60%). La teoría, menciona que *“La familia ejerce una fuerte influencia en la dieta de los niños y de los adolescentes, y en sus conductas relacionadas con la alimentación” (Moreno Villares & Galiano Segovia, 2005).*

En consecuencia, si existe relación entre el dato.

En conclusión, de acuerdo con los datos obtenidos para la “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2), los datos de los estudiantes hombres y mujeres tienen relación con la teoría.

“Nivel de desempeño escolar” (V3)

Con respecto a la dimensión “Apreciación de aprendizajes obtenidos” (D3) los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo de un 80% y las estudiantes mujeres un 75% (ambos sobre el criterio de interpretación de un 60%), mientras que los profesores presentan un nivel de acuerdo del 93% (sobre el criterio de interpretación de un 90%). Por lo tanto, en la teoría se afirma que:

La evaluación corresponde a una forma de poder apreciar los aprendizajes que se van obteniendo a lo largo de un proceso educativo, a partir de esto

surge el concepto de aprendizaje significativo que básicamente busca desarrollar a fondo los conocimientos del estudiante tomando en cuenta sus conocimientos previos y conectándolo con nuevos conocimientos. (Baquer-Reyes, et al, 2021)

En consecuencia, si existe relación del dato de los estudiantes (hombres y mujeres) y de los profesores con la teoría.

Con respecto a la dimensión "Participación en clases" (D1), presenta un nivel de acuerdo de un 71% para estudiantes hombres y 69% para estudiantes mujeres (ambos sobre el criterio de interpretación de un 60%), en cambio, los profesores presentaron un nivel de acuerdo de un 77% (bajo el criterio de interpretación de un 90%). En la teoría se puede mencionar que:

Con respecto a la participación en clases es posible afirmar que corresponde al reporte y/o examinación de material tanto escrito como audiovisual, lo que trae como consecuencia una mejora en el aprendizaje al ser un método activo, del mismo modo propicia a usar un pensamiento crítico y habilidades como escuchar y hablar. (Petress, Taylor, et al ; citado en Rueda Pineda, et al, 2017)

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría para los estudiantes hombres y mujeres; no obstante, para los profesores no existe una relación con la teoría.

Con respecto a la dimensión "Participación en los trabajos" (D2) los estudiantes hombres presentan un nivel de acuerdo de un 67% y 76% las estudiantes mujeres (ambos sobre el criterio de interpretación de un 60%),

mientras que los profesores presentan un nivel de acuerdo de un 76% (bajo el criterio de interpretación de un 90%). Por lo tanto, la teoría menciona que la participación en trabajos ya sean individuales o grupales tienen una principal importancia y es que como indica Hernández de La Torre (2018):

Si partimos de la base conceptual que concibe una red escolar como un espacio de aprendizaje compartido, avanzamos hacia la cultura de la colaboración, construyendo conocimiento a través de la participación en redes, así como elaborando estrategias de enseñanza, recursos y experiencias educativas. (p. 50)

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y mujeres, no obstante, el dato de los profesores no tiene relación con la teoría.

En conclusión, de acuerdo con los datos obtenidos para la V3 “Nivel de desempeño escolar” los datos de los estudiantes hombres y mujeres tienen relación con la teoría, pero los datos obtenidos de los profesores no tienen relación con la teoría.

4.2 Según problema

Manifestación de los hábitos de vida activa (V1) La teoría según Mineduc (2015) afirma que:

Los hábitos de vida activa significan tener una práctica habitual y constante de ejercicio para llevar una vida saludable, donde se busca que los y las estudiantes tengan la capacidad de planificar y promover actividades físicas recreativas y deportivas, con el fin de que puedan reconocer los efectos

beneficiosos de una vida más activa físicamente. (Mineduc, 2015)

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y mujeres.

Manifestación de hábitos de alimentación saludable (V2) La teoría afirma que:

Los hábitos de alimentación saludable se entienden como aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. (Minsal, s.f)

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y mujeres.

Nivel de desempeño escolar (V3) En la teoría se afirma que:

Con respecto a la participación en clases es posible afirmar que corresponde al reporte y/o examinación de material tanto escrito como audiovisual, lo que trae como consecuencia una mejora en el aprendizaje al ser un método activo, del mismo modo propicia a usar un pensamiento crítico y habilidades como escuchar y hablar. (Petress, Taylor, et al ; citado en Rueda Pineda, et al, 2017)

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y mujeres.

Considerando el análisis de la variable entregada, observamos que todos los datos de los estudiantes hombres estuvieron sobre el criterio establecido por lo que se puede concluir que hay relación de la variable 1 “Manifestación de hábitos de vida activa” (V1) y la variable 2 “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2) con la variable 3 “Nivel de desempeño escolar” (V3).

Con respecto a las estudiantes mujeres, observamos que los datos de las estudiantes mujeres estuvieron sobre el criterio establecido, exceptuando la (D2, V1) que estuvo bajo el criterio, no obstante, sin considerar esa dimensión se puede concluir que hay relación de la variable 1 “Manifestación de hábitos de vida activa” (V1) y la variable 2 “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2) con la variable 3 “Nivel de desempeño escolar” (V3).

Con estos datos se da cobertura al objetivo general de la investigación “Conocer qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de vida activa y de alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la asignatura de Educación Física y Salud de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023”.

4.3 Según hipótesis

En cuanto a la hipótesis planteada en la investigación se expone que con respecto a “La actividad física realizada” (D1, V1), se presenta un nivel de acuerdo de un 78% en estudiantes hombres y un 68% en mujeres. En la teoría, según Pérez (2014) “la actividad física se vincula de manera reiterativa a los hábitos de vida saludable para mejorar la salud física y mental de las personas, es considerada por tanto como factor protector del desarrollo de la capacidad cognoscitiva” (párr. 6), por lo tanto, existe relación entre el dato y la teoría.

Por otro lado, se encuentra “Consumo de alimentos saludables” (D1, V2), donde se presenta un nivel de acuerdo de un 77% en estudiantes hombres y un 72% en mujeres. La teoría dice lo siguiente:

Los hábitos de alimentación saludable se entiende como aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. (MINSAL, s.f.)

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y mujeres.

Por último, se encuentra “Participación en clases” (D1, V3), donde se presenta un nivel de acuerdo de un 71% en estudiantes hombres y un 69% en mujeres (ambos sobre el criterio de interpretación). En la teoría, se menciona que “otros conceptos importantes relacionados con la participación en el aula son la atención puesta al servicio de las clases y por otro lado el involucramiento en las actividades o trabajos que se presentan a lo largo del curso” (Petress, Taylor, et al ; citado en Rueda Pineda, et al, 2017).

En consecuencia, si existe relación entre el dato y la teoría en los estudiantes hombres y mujeres.

En conclusión, la hipótesis “La actividad física realizada por los estudiantes y el consumo de alimentos saludables se relacionan con la participación en clases de los estudiantes de séptimo año de educación básica de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023. Con los datos obtenidos se puede afirmar en términos generales que es una hipótesis verdadera.

4.4 Proyecciones

De acuerdo a los resultados obtenidos del problema explicado

anteriormente, donde se afirma que si hay relación entre la “Manifestación de hábitos de vida activa” (V1) y “Manifestación de hábitos de alimentación saludable” (V2) con el “Nivel de desempeño escolar” (V3). No obstante, se hace presente que aunque la V1 y la V2 tienen un nivel sobre lo esperado, las dimensiones con el menor nivel de acuerdo estuvo presente en la D2 de estas dos variables, donde los hombres en relación a la V1 presentaron un 63% de acuerdo (sobre el criterio) y las mujeres un 56% (bajo el criterio), mientras que, en la V2 los hombres presentaron un 74% de acuerdo (sobre el criterio) y las mujeres un 68% (sobre el criterio), por eso se sugiere que en las futuras investigaciones se tenga en conocimiento los resultados obtenidos de esta investigación, lo que servirá para mejorar lo que ocurre con las dimensiones más bajas, sin embargo, en cuanto al diseño de la investigación llevada a cabo el propósito fue de conocimiento o aplicado.

4.5 Limitaciones

Con respecto a las limitaciones a lo largo de la investigación, una de ellas fue la nula participación de los apoderados para poder recopilar información a través de las encuestas de opinión para la variable 2 “Manifestación de hábitos de alimentación saludable”.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, S., & Buitrago, J. S. (2021). Análisis entre la práctica del deporte, el aprendizaje y desempeño escolar de niños y niñas de tercero primaria del colegio mayor san francisco de asís de Cali.

<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/347>

- Banmédica. (2017, 21 agosto). *Hábitos de alimentación saludable | Isapre Banmédica*. Isapre Banmédica. <https://www.banmedica.cl/habitos-alimentacion-saludable/>
- Baque-Reyes, G. R., Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje.
- Barraza, A. (2012). *Estresores en alumnos de licenciatura y su relación con dos indicadores autoinformados del desempeño académico*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4025617>
- Clínica Alemana. Alimentación Saludable. (s. f.). Recuperado 18 de abril de 2023, de <https://www.clinicaalemana.cl/centro-de-extension/material-educativo/alimentacion-saludable>
- Escobar Mora, O. M., González Norambuena, A. B., & Lagos Fernández, I. A. (2021). Conocimientos pedagógicos y disciplinares del profesor de educación física en el eje de vida activa y saludable. <http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/6284/1/TESIS%20CONOCIMIENTOS%20PEDAGÓGICOS%20Y%20DISCIPLINARES%20.Image.Marked.pdf>.
- Gaete-Rivas, Daniel, Olea, Manola, Meléndez-Illanes, Lorena, Granfeldt, Gislaine, Sáez, Katia, Zapata-Lamana, Rafael, & Cigarroa, Igor. (2021). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares chilenos de quinto a octavo año básico. *Revista chilena de nutrición*, 48(1), 41-50. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182021000100041>
- Garnica Fandiño, A., & Oliveros Wilches, D. (2018). La responsabilidad social de

la educación física en la motivación a una vida físicamente activa y saludable. [La responsabilidad social de la educación física en la motivación a una vida físicamente activa y saludable \(udca.edu.co\)](#)

- González Jurado, J. A. (2015). La actividad física orientada a la promoción de la salud. [ea7.pdf \(ceu.es\)](#)
- Guanoluisa Lema, A. P. (2022). *La alimentación en el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Canadá” de la comunidad de Colaguango, cantón Latacunga* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Básica). [Repositorio Universidad Técnica de Ambato: La alimentación en el desempeño escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Canadá” de la comunidad de Colaguango, cantón Latacunga \(uta.edu.ec\)](#)
- Hernández de la Torre, E. y Navarro Montaña, M.J. (2018). La participación en redes escolares locales para promover la mejora educativa: un estudio de caso. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 22 (2), 49-68.
- Ibarra Mora, J. (2019). Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC (Chile). [Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona: Valoración de la actividad física, los hábitos alimentarios y su relación con el rendimiento académico en escolares adolescentes de la Fundación COMEDUC \(Chile\) \(ub.edu\)](#)
- Iglesias, Á., del Pozo, E. M. P., & López, J. M. (2019). Prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos alimentarios y actividad física y su relación sobre el rendimiento académico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (36), 167-173. [Prevalencia de sobrepeso y obesidad, hábitos alimentarios y](#)

[actividad física y su relación sobre el rendimiento académico - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

- Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
- Marti, A., Calvo, C., & Martínez, A. (2021). Consumo de alimentos ultraprocesados y obesidad: una revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 38(1), 177-185. [Consumo de alimentos ultraprocesados y obesidad: una revisión sistemática \(isciii.es\)](#)
- Martínez Durán, A. (2017). ¿Cómo afecta desayunar en el rendimiento escolar? (Master's thesis, Universitat Politècnica de Catalunya). <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/111198/115473.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Chile. [Bases curriculares - Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile.](#)
- Ministerio de Salud y Protección Social. ¿Qué es una alimentación saludable? (s. f.). Recuperado 18 de abril de 2023, de <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/HS/Paginas/que-es-alimentacion-saludable.aspx>
- Moreno Villares, J. M., & Galiano Segovia, M. J. (2005). La comida en familia: Algo más que comer juntos. *Acta pediátrica española*, 64(11), 554-558. http://www.hablemosclaro.org/Repositorio/biblioteca/b_79_La_comida_en_familia.pdf
- Pérez, B. M. (2014, June). Salud: entre la actividad física y el sedentarismo. In *Anales Venezolanos de nutrición* (Vol. 27, No. 1, pp. 119-128). Fundación Bengoa.

Salud: entre la actividad física y el sedentarismo (scielo.org)

- Rodríguez-Torres, Á. F., Cusme-Torres, A. C., & Paredes-Alvear, A. E. (2020). El sedentarismo y beneficios de la actividad física en los adolescentes. *Polo del conocimiento*, 5(9), 1163-1178. Open Journal Systems (polodelconocimiento.com)
- Rueda Pineda, E., Mares Cárdenas, G., Gonzáles Beltrán, L. F., Rivas García, O., & Rocha Leyva, H. (2017). La participación en clase en alumnos universitarios: factores disposicionales y situacionales. *Revista Iberoamericana de educación*.
- Salvador Pérez, F. (2015). Relación entre actividad física, hábitos de vida saludables y rendimiento académico en escolares granadinos. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/41329>.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación* (1.^a ed.) [SIBUM]. McGraw Hill. <https://biblioteca.msyt.cl/umayor/Biblioteca/Book?idBook=1283>
- World Health Organization: WHO. (2020). Alimentación sana. Organización Mundial de la Salud. <https://n9.cl/vgw2>
(González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan.) <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6952/?sequence=1>
- Yáñez Sepúlveda, Rodrigo, Barraza Gómez, Fernando, & Mahecha Matsudo, Sandra. (2016). Actividad Física, Rendimiento Académico y Autoconcepto Físico en Adolescentes de Quintero, Chile. *Educación Física y Ciencia*, 18(2), 00. Recuperado en 29 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-25612016000200009&lng=pt&tlng=es.

ANEXOS

1. Carta del establecimiento.
2. Consentimiento informado.
3. Delimitación de las variables.
4. Instrumento 1: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año básico
5. Instrumento 2: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año básico
6. Instrumento 3: encuesta de opinión dirigida a apoderados de séptimo año básico
7. Instrumento 4: encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año básico
8. Instrumento 5: encuesta de opinión dirigida a profesores de séptimo año básico
9. Análisis de consistencia Instrumento 1: Encuesta de opinión para estudiantes
10. Tabla vaciado de datos N°1: Actividad física realizada por los estudiantes (D1)
11. Tabla vaciado de datos N°2: Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento (D2)
12. Tabla vaciado de datos N°3: Manifestación de los hábitos de actividad física de los estudiantes (D3)
13. Tabla de vaciado de datos N°4: Manifestación de hábitos de vida activa (V1)
14. Gráfico N°1: Manifestación de hábitos de vida activa (V1)
15. Análisis de consistencia Instrumento 2: Encuesta de opinión para estudiantes
16. Tabla de vaciado de datos N5: Consumo de alimentos saludables.
17. Tabla de vaciado de datos N7: Manifestación de hábitos alimenticios de la familia
18. Tabla de vaciado de datos N9: Horario de alimentación de los estudiantes.
19. Tabla de vaciado de datos N11: Manifestación de hábitos de alimentación saludable para estudiantes (V2)
20. Gráfico N°2: Manifestación de hábitos de alimentación saludable (V2).
21. Gráfico N°3: Nivel de desempeño escolar (V3).
22. Gráfico N°4: Resultados del problema según estudiantes

Santiago, 25 de abril de 2023

Señora
Ana María Riveros
Directora
Liceo Juan Pablo II de Las Condes
PRESENTE

Estimada Ana María:

Junto con saludarla, le escribo estas líneas desde mi rol de Coordinador de Tesis de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor. Durante este periodo 2023, nuestras y nuestros estudiantes se encuentran realizando su trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación.

Bajo este tenor, me es grato presentar a Ud. a **Nicolas Alejandro Carvajal Cerda**, Rut: 20.591.126-K, a **Marcelo Ignacio Espinoza Marín**, Rut: 19.160.044-4, y **Matías Samuel Gómez Gallardo**, Rut: 20.119.425-3; estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media, quienes se encuentran realizando su trabajo de grado con un proyecto titulado *Relación entre hábitos de vida activa y alimentación saludable con el rendimiento escolar*.

Los estudiantes han seleccionado su establecimiento para desarrollar el estudio en terreno que requiere su proyecto, siendo un diseño que lleva consigo la aplicación de una matriz de análisis sobre el rendimiento escolar de las asignaturas de Matemáticas y Educación Física y Salud de Séptimo Básico, así como una encuesta de opinión sobre alimentación saludable y vida activa, dirigida a las y los alumnos y apoderados de Séptimo Básico. Cabe destacar que dichos instrumentos estarán validados ética y académicamente para lograr los objetivos planteados en la investigación. Asimismo, se empleará un consentimiento informado para cautelar la participación de cada persona, como parte del proceso ético que se ha diseñado.



Es importante señalar que la información que se recopile en su establecimiento será trabajada y manejada en términos de estricta confidencialidad académica, sin mencionar en el informe final el nombre del establecimiento ni de ninguna(o) de los participantes. Por lo anterior, resulta fundamental para el proceso en que se encuentran nuestros/as estudiantes contar con su autorización para aplicar dichos instrumentos, lo que permitirá contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales.

Esperando que esta carta tenga una acogida favorable, y agradeciendo su colaboración, se despide cordialmente.



Dr. Marcos Daniel López Barrera
Coordinador de Bloque de Licenciatura de la Escuela de Educación
Facultad de Humanidades
Universidad Mayor

Para verificar este documento, o si tiene alguna duda, puede dirigirse a:

marcos.lopez@umayor.cl
Teléf. Directo (56 2) 22518 9538.
Campus Manuel Montt Oriente. Manuel Montt 318, Providencia, Santiago de Chile.
www.umayor.cl - 600 328 1000

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación
RELACIÓN ENTRE HÁBITOS DE VIDA ACTIVA Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE
CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Marcelo Espinoza, Matías Gómez y Nicolás Carvajal, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo conocer qué relación existe entre la manifestación de los hábitos de vida activa y de alimentación saludable con el nivel de desempeño escolar de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la asignatura de Educación Física y Salud de un establecimiento municipal de la comuna de Las Condes en el año 2023.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en aplicar una encuesta de opinión con el objetivo de obtener datos importantes para los resultados de la investigación sobre la relación entre hábitos de vida activa y alimentación saludable con el desempeño escolar, esta encuesta de opinión será de manera individual y se aplicará durante la semana del 17 al 21 de Julio del año 2023, la realización de este instrumento no va a exceder los 45 minutos entre explicación y aplicación.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., **acepto** participar voluntaria y anónimamente en la investigación "Relación entre hábitos de vida activa y alimentación saludable con el desempeño escolar", dirigida por las(os) estudiantes Marcelo Espinoza, Matías Gómez y Nicolás Carvajal de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último,

Coordinación de Bloque – Licenciatura
Escuela de Educación
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

SOLO USO ACADÉMICO

Delimitación de las variables

Variable 1: Manifestación de los hábitos de vida activa.

Dimensiones	Indicadores
D1: Actividad física realizada por los estudiantes.	1.1 Tipo de actividad física que realizan. 1.2 Actividad física realizada fuera del colegio. 1.3 Participación activa en la clase de Educación Física.
D2: Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento.	2.1 Tipo y frecuencia de actividades deportivas. 2.2 Tipo y frecuencia de actividades recreativas. 2.3 Participación de la comunidad educativa.
D3: Manifestación de hábitos de actividad física	3.1 Cantidad de actividad física semanal 3.2 Cantidad de actividad física diaria 3.3 Frecuencia en la que realizan actividad física de intensidad moderada a vigorosa

Variable 2: Manifestación de hábitos de alimentación saludable.

Dimensiones	Indicadores
D1: Consumo de alimentos saludables.	1.1 Proteínas 1.2 Grasas saludables 1.3 Carbohidratos 1.4 Ingesta de agua diaria 1.5 Frutas y verduras
D2: Manifestación de hábitos alimenticios de la familia.	2.1 Tipo de alimentación en el hogar 2.2 Consumo de alimentos ultra procesados 2.3 Consumo de alimentos naturales
D3: Horarios de alimentación de los estudiantes.	3.1 Horarios de alimentación en el hogar 3.2 Distribución de comidas (desayuno, almuerzo, merienda, cena) 3.3 Horarios de consumo de alimentos en el establecimiento escolar

Variable 3: Nivel de desempeño escolar.

Dimensiones	Indicadores
D1: Participación en clases	1.1 Participación en la clase. 1.2 Actitud frente a actividades de clase. 1.3. Aportes a la clase. 1.4 Cumplimiento de plazos de entregas de trabajos.
D2: Participación en los trabajos	2.1 Participación en trabajo individual. 2.2 Participación en trabajos grupales. 2.3 Integración en trabajos colaborativos.
D3: Apreciación de aprendizajes obtenidos	3.1 Resultados en las evaluaciones. 3.2 Apreciación de formas de evaluaciones. 3.3 Utilidad de los aprendizajes obtenidos.

EF6-GRUPO 2

- **Instrumento 1:** Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año de enseñanza básica.
- Manifestación de hábitos de vida activa.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D1: Actividad física realizada por los estudiantes.	1.1 Tipo de actividad física que realizan.	4	1 - 10 - 19 - 28	
	1.2 Actividad física realizada fuera del colegio.	4	2 - 11 - 20 - 29	
	1.3 Participación activa en la clase de Educación Física y Salud.	3	3 - 12 - 21	3-12
D2: Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento.	2.1 Tipo y frecuencia de actividades deportivas.	3	4 - 13 - 22	
	2.2 Tipo y frecuencia de actividades recreativas.	3	5 - 14 - 23	

	2.3 Participación de la comunidad educativa.	3	6 - 15 - 24	
Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D3: Manifestación de los hábitos de actividad física de los estudiantes	3.1 Cantidad de actividad física semanal	4	7 - 16 - 25 - 30	7-25
	3.2 Cantidad de actividad física diaria	3	8 - 17 - 26	
	3.3 Frecuencia en la que realizan actividad física de intensidad moderada a vigorosa	3	9 - 18 - 27	

ENCUESTA DE OPINIÓN

Estimados estudiantes:

Esperando que se encuentren bien, la siguiente encuesta tiene como finalidad conocer su opinión respecto a la manifestación de hábitos de vida activa.

Esta encuesta será de manera anónima y confidencial.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Hago uso frecuente de las escaleras				
2. Práctico al menos 1 deporte durante los fin de semana				
3. Participo activamente de la clase de Educación Física y Salud				
4. Participo en talleres extraprogramáticos				
5. Propongo actividades recreativas para realizar durante los recreos				

6. Realizo actividades recreativas con mis padres en el establecimiento				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
7. Realizo al menos 150 minutos de actividad física moderada a vigorosa				
8. Realizo menos de 60 minutos de actividad física al día				
9. Realizo semanalmente al menos 3 veces actividad física de intensidad moderada a vigorosa				
10. Camino en transcurros cortos en vez de usar medios de transporte				
11. Realizo actividades físicas recreativas durante el fin de semana				
12. Participo activamente en las actividades motrices propuestas durante la clase				
13. Participo de talleres deportivos en el establecimiento				
14. Suelo participar poco en las actividades recreativas del establecimiento				
15. Los profesores me motivan a participar en las actividades del establecimiento				
16. Realizo actividades físicas al menos 4 veces por semana				
17. Realizo al menos 30 minutos de caminata diaria				

18. Practico al menos 1 deporte de intensidad moderada a vigorosa				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
19. Realizo juegos lúdicos con amigos frecuentemente				
20. Realizo actividades deportivas con algún familiar				
21. Mantengo una actitud proactiva durante la clase de educación física				
22. Participo de los eventos deportivos que realiza el colegio				
23. Participo de manera regular en actividades recreativas extraescolares (campeonatos voluntarios)				
24. Participo en reuniones de apoderados				
25. Realizo al menos 150 minutos de actividad física aerobica durante la semana				
26. Realizo circuitos de ejercicios de 30 minutos o menos				
27. Realizo circuitos de ejercicios de intensidad moderada a vigorosa regularmente				
28. Participo en los recreos entretenidos que realiza el establecimiento				
29. Participo en alguna escuela deportiva				

30. Realizo al menos 3 veces por semana ejercicio físico				
--	--	--	--	--

SOLO USO ACADÉMICO

EF6- GRUPO 2

- **Instrumento 2:** Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año de enseñanza básica.

V2 Manifestación de hábitos de alimentación saludable.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D1 Consumo de alimentos saludables.	1.1 Consumo de proteínas	4	1 - 12 - 23 - 34	
	1.2 Consumo de grasas saludables	3	2 - 13 - 24	
	1.3 Consumo de carbohidratos	3	3 - 14 - 25	

	1.4 Ingesta de agua diaria	3	4 - 15 - 26	
	1.5 Consumo de frutas y verduras.	4.	5 - 16 - 27 - 35	5 - 16
Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D2 Manifestación de hábitos alimenticios de la familia.	2.1 Tipo de alimentación en el hogar	3	6 - 17 - 28	6 – 28
	2.2 Consumo de alimentos ultra procesados	3	7 - 18 - 29	
	2.3 Consumo de alimentos naturales	3	8 - 19 - 30	
D3 Horarios de alimentación de los estudiantes.	3.1 Horarios de alimentación en el hogar	3	9 - 20 - 31	

	3.2 Distribución de comidas (desayuno, almuerzo, merienda, cena)	3	10 - 21 - 32	
	3.3 Horarios de consumo de alimentos en el establecimiento escolar	3	11 - 22 - 33	

SOLO USO ACADÉMICO

ENCUESTA DE OPINIÓN

Estimados estudiantes:

La encuesta tiene como finalidad conocer su opinión respecto a la manifestación de hábitos de alimentación saludable.

Esta encuesta será de manera anónima y los datos serán confidenciales.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Consumo alimentos que contienen proteína 3 veces por semana (huevo, pollo, atún, entre otros.)				
2. Consumo alimentos que contienen grasas saludables 3 veces por semana (pescados, frutos secos, aceites vegetales.)				
3. Consumo regularmente carbohidratos simples (bebidas, pasteles, dulces, entre otros) durante la semana				
4. Consumo al menos 2 litros de agua.				
5. Ingiero frutas como colación en el colegio.				

6. En casa acostumbro a comer alimentos procesados				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
7. Consumo comida chatarra más de 3 veces por semana				
8. Consumo al menos 5 veces por semana algún tipo de alimento de origen natural				
9. En casa hay horario establecidos para la alimentación				
10. En casa los tiempos de desayuno, almuerzo, cena y meriendas están establecidos				
11. En colegio es suficiente el tiempo que tengo para alimentarme				
12. Consumo pollo 3 veces o más a la semana fuera del establecimiento escolar				
13. Consumo palta, semillas (grasas saludables) 3 veces por semana				
14. No consumo alimentos en el almuerzo que contengan carbohidratos (arroz, pastas, vegetales, entre otros) durante la semana				
15. Ingiere al menos 10 vasos de agua al día				
16. Consumo frutas todos los días en el establecimiento escolar				
17. Consumo alimentos saludables en mi hogar				
18. No consumo alimentos ultraprocesados ni el colegio ni en casa				
19. En mi familia prefieren consumir alimentos de origen natural				
20. Respeto los horarios de alimentación de mi hogar				

(Desayuno, almuerzo y cena)				
21. Consumo todas las comidas principales del día (Desayuno, almuerzo y cena)				
22. Cuento con las horas o minutos suficientes para alimentarse correctamente fuera del establecimiento				
23. Consumo al menos 1 huevo por día				
24. Mi alimentación contiene al menos pescado o carne roja una vez a la semana				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
25. Consumo arroz o pan al menos 2-3 veces por semana				
26. Cuando tengo sed ingiero agua en vez de bebidas gaseosas				
27. Consumo verduras todos los días				
28. Se consume habitualmente alimentos con altos contenidos de azúcares en mi hogar				
29. Consumo comida rápida habitualmente en mi hogar				
30. En mi familia siempre están disponibles los alimentos de tipo natural				
31. Mi familia respeta los horarios para las comidas (desayuno, almuerzo y cena)				
32. Comienzo mi día con un desayuno nutritivo (frutas, cereales, lácteos)				
33. Respeto los horarios de colación en el establecimiento				
34. No consumo alimentos altos en proteínas durante el día en la escuela				

35. Consumo la cantidad recomendada de frutas (manzana, pera, plátano, entre otros)

--	--	--	--

SOLO USO ACADÉMICO

EF6- GRUPO 2

- **Instrumento 3:** Encuesta de opinión dirigida a apoderados de séptimo año de enseñanza básica.

Manifestación de hábitos de alimentación saludable.

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D1 Consumo de alimentos saludables.	1.1 Consumo de proteínas	4	1 - 12 - 23 - 34	
	1.2 Consumo de grasas saludables	3	2 - 13 - 24	
	1.3 Consumo de carbohidratos	3	3 - 14 - 25	
	1.4 Ingesta de agua diaria	3	4 - 15 - 26	

	1.5 Consumo de frutas y verduras.	4.	5 - 16 - 27 - 35	5 - 16
Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D2 Manifestación de hábitos alimenticios de la familia.	2.1 Tipo de alimentación en el hogar	3	6 - 17 - 28	6 – 28
	2.2 Consumo de alimentos ultra procesados	3	7 - 18 - 29	
	2.3 Consumo de alimentos naturales	3	8 - 19 - 30	
D3 Horarios de alimentación de los estudiantes.	3.1 Horarios de alimentación en el hogar	3	9 - 20 - 31	
	3.2 Distribución de comidas (desayuno, almuerzo, merienda, cena)	3	10 - 21 - 32	

	3.3 Horarios de consumo de alimentos en el establecimiento escolar	3	11 - 22 - 33	
--	--	---	--------------	--

SOLO USO ACADÉMICO

ENCUESTA DE OPINIÓN

Estimados padres y/o apoderados:

La encuesta tiene como finalidad conocer su opinión respecto a la manifestación de hábitos de alimentación saludable.

Esta encuesta será de manera anónima y los datos serán confidenciales.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Mi hijo/a consume alimentos que contienen proteína 3 veces por semana (huevo, pollo, atún, entre otros.)				
2. Mi hijo/a consume alimentos que contienen grasas saludables 3 veces por semana (pescados, frutos secos, aceites vegetales.				
3. Mi hijo/a consume regularmente carbohidratos simples (bebidas, pasteles, dulces, entre otros) durante la semana				
4. Mi hijo/a consume al menos 2 litros de agua.				

5. Mi hijo/a consume frutas como colación en el colegio.				
6. En mi hogar mi hijo/a acostumbra a comer alimentos procesados				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
7. Mi hijo/a consume comida chatarra más de 3 veces por semana				
8. Mi hijo/a consume al menos 5 veces por semana algún tipo de alimento de origen natural				
9. En mi hogar hay horarios establecidos para la alimentación				
10. En mi hogar los tiempos de desayuno, almuerzo, cena y meriendas están establecidos				
11. En el colegio de mi hijo hay suficiente tiempo para los horarios de alimentación				
12. Mi hijo/a consume pollo 3 veces o más a la semana fuera del establecimiento escolar				
13. Mi hijo/a consume palta, semillas (grasas saludables) 3 veces por semana				
14. Mi hijo/a no consume alimentos en el almuerzo que contengan carbohidratos (arroz, pastas, vegetales, entre otros) durante la semana				
15. Mi hijo/a ingiere al menos 10 vasos de agua al día				
16. Mi hijo/a consume frutas todos los días en el establecimiento escolar				
17. Mi hijo/a consume alimentos saludables en mi hogar				
18. Mi hijo/a no consume alimentos ultraprocesados ni en el colegio ni en la casa				

19. Mi familia prefiere consumir alimentos de origen natural				
20. Mi hijo/a respeta los horarios de alimentación de mi hogar (Desayuno, almuerzo y cena)				
21. Mi hijo/a consume todas las comidas principales del día (Desayuno, almuerzo y cena)				
22. Mi hijo/a cuenta con las horas o minutos suficientes para alimentarse correctamente fuera del establecimiento				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
23. Mi hijo/a consume al menos 1 huevo por día				
24. La alimentación de mi hijo/a contiene al menos pescado o carne roja una vez a la semana				
25. Mi hijo consume arroz o pan al menos 2-3 veces por semana				
26. Cuando mi hijo/a tiene sed ingiere agua en vez de bebidas gaseosas				
27. Mi hijo/a consume verduras todos los días				
28. Mi hijo/a consume habitualmente alimentos con altos contenidos de azúcares en mi hogar				
29. Mi hijo/a consume comida rápida habitualmente en el hogar				
30. Mi familia siempre están disponibles los alimentos de tipo natural				
31. Mi familia respeta los horarios para las comidas (desayuno, almuerzo y cena)				
32. Mi hijo/a comienza el día con un desayuno nutritivo (frutas, cereales, lácteos)				
33. Mi hijo/a respeta los horarios de colación en el establecimiento				

34. mi pupilo no consume alimentos altos en proteínas durante el día en la escuela				
35. Mi hijo/a consume la cantidad recomendada de frutas (manzana, pera, plátano, entre otros)				

SOLO USO ACADÉMICO

EF6- GRUPO 2

- **Instrumento 4:** Encuesta de opinión dirigida a estudiantes de séptimo año de enseñanza básica.

Nivel de desempeño escolar

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D1 Participación en clases	1.1 Participación en la clase.	4	1 - 11 - 21 - 31	
	1.2 Actitud frente a actividades de clase.	4	2 - 12 - 22 - 32	2-12

	1.3 Aportes a la clase	4	3 - 13 - 23 - 33	
	1.4 Cumplimiento de plazos de entregas de trabajos.	4	4 - 14 - 24 - 34	
Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D2 Participación en los trabajos	2.1 Participación en trabajo individual.	4	5 - 15 - 25 - 35	
	2.2 Participación en trabajos grupales.	3	6 - 16 - 26	

	2.3 Integración en trabajos colaborativos.	3	7 - 17 - 27	7-27
D3 Apreciación de aprendizajes obtenidos	3.1 Resultados en las evaluaciones.	3	8 - 18 - 28	
	3.2 Apreciación de formas de evaluaciones.	3	9 - 19 - 29	
	3.3 Utilidad de los aprendizajes obtenidos.	3	10 -20 - 30	

ENCUESTA DE OPINIÓN

Estimados estudiantes:

La encuesta tiene como finalidad conocer su opinión respecto al nivel de desempeño escolar

Esta encuesta será de manera anónima y los datos serán confidenciales.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Los profesores valoran y aprecian la participación de los estudiantes en clase.				
2. Adopto una actitud de respeto frente a la clase				
3. Planteo preguntas acordes a los contenidos que se ven en clases				
4. Cumpro con los plazos de los trabajos en las fechas indicadas por mi profesor/a				
5. Participo de manera activa en los trabajos individuales				

6. Participo de manera activa en los trabajos grupales				
7. Me integro proactivamente en los trabajos grupales				
8. Comprendo los errores que cometí en las evaluaciones para no volver a cometerlos				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
9. Conozco los distintos modos de evaluación que utiliza mi profesor				
10. Utilizo lo que he aprendido para poder desenvolverme en las clases				
11. Actúo de manera respetuosa cuando un compañero hace una pregunta al profesor				
12. Mantengo una actitud de respeto cuando el profesor está explicando un contenido				
13. Mis aportes promueven la participación de mis compañeros				
14. Cumplo con los plazos indicados por mi profesor cuando manda a realizar trabajos en el hogar				

15. Realizo los trabajos individuales con anticipación				
16. Participo de manera colaborativa con mi grupo al momento de realizar un trabajo				
17. Me genera un problema tener que realizar trabajos colaborativos.				
18. El profesor explica los resultados obtenidos por cada alumno				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
19. Estoy de acuerdo con las formas que ocupa el profesor para realizar las evaluaciones				
20. Comprendo que los aprendizajes obtenidos son de gran importancia para mi nivel de desempeño escolar				
21. Participo frecuentemente cuando el profesor realiza preguntas al curso				
22. Muestro interés por las actividades propuestas por el profesor/a				
23. Muestro interés por aportar a la clase, estando concentrado durante la clase				

24. Cumpló de manera responsable con las entregas de los trabajos manuales solicitados por mi profesor/a en las fechas solicitadas				
25. Cuando realizo trabajos individuales busco ayuda si no domino algún tema				
26. Participo de manera creativa junto a mi grupo para realizar los trabajos solicitados por mi profesor				
27. Tengo facilidad para integrarme y trabajar con algún grupo de compañeros				
AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
28. Comprendo mis fortalezas y debilidades en las evaluaciones que he realizado				
29. Mi profesor siempre realiza el mismo tipo de evaluación				
30. Comprendo que los aprendizajes obtenidos me sirven para mi formación integral como persona				
31. No participo de las clases de ninguna forma				
32. Mantengo una actitud de compañerismo durante las actividades propuestas por mi profesor/a				
33. No realizo aportes en las clases				

34. Los plazos para entregar los trabajos son muy acortados.				
35. El profesor no realiza trabajos individuales, solo grupales.				

SOLO USO ACADÉMICO

EF6- GRUPO 2

- **Instrumento 5:** Encuesta de opinión dirigida a profesores de séptimo año de enseñanza básica.

Nivel de desempeño escolar

Tabla de especificaciones



Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D1 Participación en clases	1.1 Participación en la clase.	4	1 - 11 - 21 - 31	
	1.2 Actitud frente a actividades de clase.	4	2 - 12 - 22 - 32	2-12
	1.3 Aportes a la clase	4	3 - 13 - 23 - 33	
	1.4 Cumplimiento de plazos de entregas de trabajos.	4	4 - 14 - 24 - 34	

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	Número de la afirmación en el instrumento	Afirmación de consistencia
D2 Participación en los trabajos	2.1 Participación en trabajo individual.	4	5 - 15 - 25 - 35	
	2.2 Participación en trabajos grupales.	3	6 - 16 - 26	
	2.3 Integración en trabajos colaborativos.	3	7 - 17 - 27	7-27
D3 Apreciación de aprendizajes obtenidos	3.1 Resultados en las evaluaciones.	3	8 - 18 - 28	
	3.2 Apreciación de formas de evaluaciones.	3	9 - 19 - 29	
	3.3 Utilidad de los aprendizajes obtenidos.	3	10 -20 - 30	

ENCUESTA DE OPINIÓN

Estimados estudiantes:

La encuesta tiene como finalidad conocer su opinión respecto al nivel de desempeño escolar

Esta encuesta será de manera anónima y los datos serán confidenciales.

Para contestar esta encuesta de opinión, se solicita marcar con una **X** su “**nivel de acuerdo**” con la afirmación propuesta, considerando que:

TA = totalmente de acuerdo

PA = parcialmente de acuerdo

PD = parcialmente en desacuerdo

TD = totalmente en desacuerdo

Dispondrá de máximo 30 minutos para responderla encuesta.

Se agradece la participación y las respuestas sinceras.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Los profesores valoran y aprecian la participación de los estudiantes en clase.				
2. Adopto una actitud de respeto frente a la clase				
3. Planteo preguntas acordes a los contenidos que se ven en clases				
4. Cumpló con los plazos de los trabajos en las fechas indicadas por mi profesor/a				

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
5. Participo de manera activa en los trabajos individuales				
6. Participo de manera activa en los trabajos grupales				
7. Me integro proactivamente en los trabajos grupales				
8. Comprendo los errores que cometí en las evaluaciones para no volver a cometerlos				
9. Conozco los distintos modos de evaluación que utiliza mi profesor				
10. Utilizo lo que he aprendido para poder desenvolverme en las clases				
11. Actúo de manera respetuosa cuando un compañero hace una pregunta al profesor				
12. Mantengo una actitud de respeto cuando el profesor está explicando un contenido				
13. Mis aportes promueven la participación de mis compañeros				
14. Cumpló con los plazos indicados por mi profesor cuando manda a realizar trabajos en el hogar				
15. Realizo los trabajos individuales con anticipación				
16. Participo de manera colaborativa con mi grupo al momento de realizar un trabajo				
17. Me genera un problema tener que realizar trabajos colaborativos.				
18. El profesor explica los resultados obtenidos por cada alumno				

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
19. Estoy de acuerdo con las formas que ocupa el profesor para realizar las evaluaciones				
20. Comprendo que los aprendizajes obtenidos son de gran importancia para mi nivel de desempeño escolar				
21. Participo frecuentemente cuando el profesor realiza preguntas al curso				
22. Muestro interés por las actividades propuestas por el profesor/a				
23. Muestro interés por aportar a la clase, estando concentrado durante la clase				
24. Cumplo de manera responsable con las entregas de los trabajos manuales solicitados por mi profesor/a en las fechas solicitadas				
25. Cuando realizo trabajos individuales busco ayuda si no domino algún tema				
26. Participo de manera creativa junto a mi grupo para realizar los trabajos solicitados por mi profesor				
27. Tengo facilidad para integrarme y trabajar con algún grupo de compañeros				
28. Comprendo mis fortalezas y debilidades en las evaluaciones que he realizado				
29. Mi profesor siempre realiza el mismo tipo de evaluación				
30. Comprendo que los aprendizajes obtenidos me sirven para mi formación integral como persona				
31. No participo de las clases de ninguna forma				
32. Mantengo una actitud de compañerismo durante las actividades propuestas por mi profesor/a				

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
33. No realizo aportes en las clases				
34. Los plazos para entregar los trabajos son muy acortados.				
35. El profesor no realiza trabajos individuales, solo grupales.				

SOLO USO ACADÉMICO

RESULTADOS

V1: Manifestación de hábitos de vida activa

Análisis de consistencia instrumento 1: Encuesta de opinión para estudiantes.

V1: Manifestación de hábitos de vida activa.			
1: Encuesta de opinión para estudiantes.			
Estudiantes	3 - 12	7-25	
H1	SI	SI	
H2	SI	NO	
H3	NO	SI	
H4	SI	NO	
H5	NO	NO	
H6	NO	NO	
H7	SI	SI	
H8	NO	NO	
H9	SI	SI	
H10	SI	NO	
H11	NO	NO	
H12	NO	SI	
H13	SI	SI	
H14	SI	NO	
H15	SI	NO	
H16	SI	NO	
H17	NO	NO	
H18	NO	SI	
H19	SI	NO	
H20	NO	SI	
M1	SI	SI	
M2	SI	SI	
M3	NO	NO	
M4	SI	SI	
M5	SI	SI	
M6	NO	NO	
M7	NO	NO	
M8	SI	NO	
M9	NO	SI	
M10	NO	NO	
M11	SI	SI	
Consistencia	17	14	31 50%
Inconsistenci	14	17	31 50%

Entre el par de consistencia 3/12, se tabuló la afirmación 3.

Entre el par de consistencia 12/25, se tabuló la afirmación 25.

El nivel de consistencia del instrumento 1 fue de 50%.

Se tabuló todas las encuestas.

TVD N°1: Actividad física realizada por los estudiantes. (D1)																			
Estudiantes Séptimo año de enseñanza básica B	1.1 Tipo de actividad física que realizan.						1.2 Actividad física realizada fuera del colegio. actividad física que realizan.						1.3 Participación activa en la clase de Educación Física y Salud. actividad física que realizan.				D1: Actividad Física realizada por los estudiantes.		
	Afirmaciones																tot.	TE = 40	
	1	10	19	28	tot	% TE %	2	11	20	29	tot	% TE %	3	21	tot	% TE %		%	
Estudiantes hombres																			
1	4	4	4	1	13	81	1	4	1	1	7	44	1	3	4	50	24	60	
2	4	3	3	4	14	88	4	4	4	1	13	81	4	4	8	100	35	88	
3	3	1	4	4	12	75	4	4	4	4	16	100	4	4	8	100	36	90	
4	4	3	4	4	15	94	4	4	4	3	15	94	4	4	8	100	38	95	
5	4	3	3	2	12	75	4	4	4	1	13	81	1	4	5	63	30	75	
6	4	4	3	3	14	88	3	3	3	4	13	81	4	3	7	88	34	85	
7	3	1	4	3	11	69	4	1	3	3	11	69	4	3	7	88	29	73	
8	4	4	4	4	16	100	4	3	3	1	11	69	4	4	8	100	35	88	
9	4	4	4	4	16	100	2	3	4	1	10	63	4	4	8	100	34	85	
10	3	3	3	2	11	69	4	4	3	1	12	75	4	3	7	88	30	75	
11	4	4	4	4	16	100	3	3	4	2	12	75	4	4	8	100	36	90	
12	3	1	2	2	8	50	2	2	2	1	7	44	4	3	7	88	22	55	
13	1	3	1	1	6	38	3	2	3	3	11	69	4	4	8	100	25	63	
14	4	3	3	3	13	81	4	4	4	4	16	100	4	4	8	100	37	93	
15	3	2	3	1	9	56	3	2	2	4	11	69	4	4	8	100	28	70	
16	3	4	3	1	11	69	4	2	1	1	8	50	2	2	4	50	23	58	
17	4	4	3	2	13	81	2	2	4	2	10	63	4	3	7	88	30	75	
18	4	4	3	2	13	81	4	4	4	1	13	81	4	4	8	100	34	85	
19	4	3	4	4	15	94	3	3	4	2	12	75	4	4	8	100	35	88	
20	3	3	4	3	13	81	2	3	2	3	10	63	4	3	7	88	30	75	
TOTAL	70	61	68	54	253		64	61	63	43	231		72	71	143		625		
TE	80	80	80	80	320		80	80	80	80	320		80	80	160		800		
%	88	76	83	68		78	80	78	79	54		72	90	89		89		78	
Estudiantes mujeres																			
1	4	4	3	3	14	88	3	4	4	2	13	81	3	3	6	38	33	83	
2	3	3	3	3	12	75	1	3	3	1	8	50	4	4	8	50	28	70	
3	4	4	3	3	14	88	4	4	4	3	15	94	4	4	8	50	37	93	
4	3	4	2	1	10	63	4	4	2	1	11	69	3	3	6	38	27	68	
5	4	3	2	2	11	69	2	2	2	1	7	44	3	3	6	38	24	60	
6	3	2	1	1	7	44	1	2	1	1	5	31	4	3	7	44	19	48	
7	2	1	1	4	8	50	1	4	4	1	10	63	4	2	6	38	24	60	
8	3	4	3	3	13	81	3	2	1	1	7	44	2	3	5	31	25	63	
9	3	4	1	1	9	56	1	1	1	1	4	25	3	3	6	38	19	48	
10	3	3	4	2	12	75	4	4	4	4	16	100	4	4	8	50	36	90	
11	4	4	3	3	14	88	1	2	1	1	5	31	4	3	7	44	26	65	
Total	36	36	26	26	124		25	32	27	17	101		38	35	73		298		
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		44	44	88		440		
%	82	82	59	59		70	57	73	61	39		57	86	80		83		68	

TVD N°2: Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento. (D2)

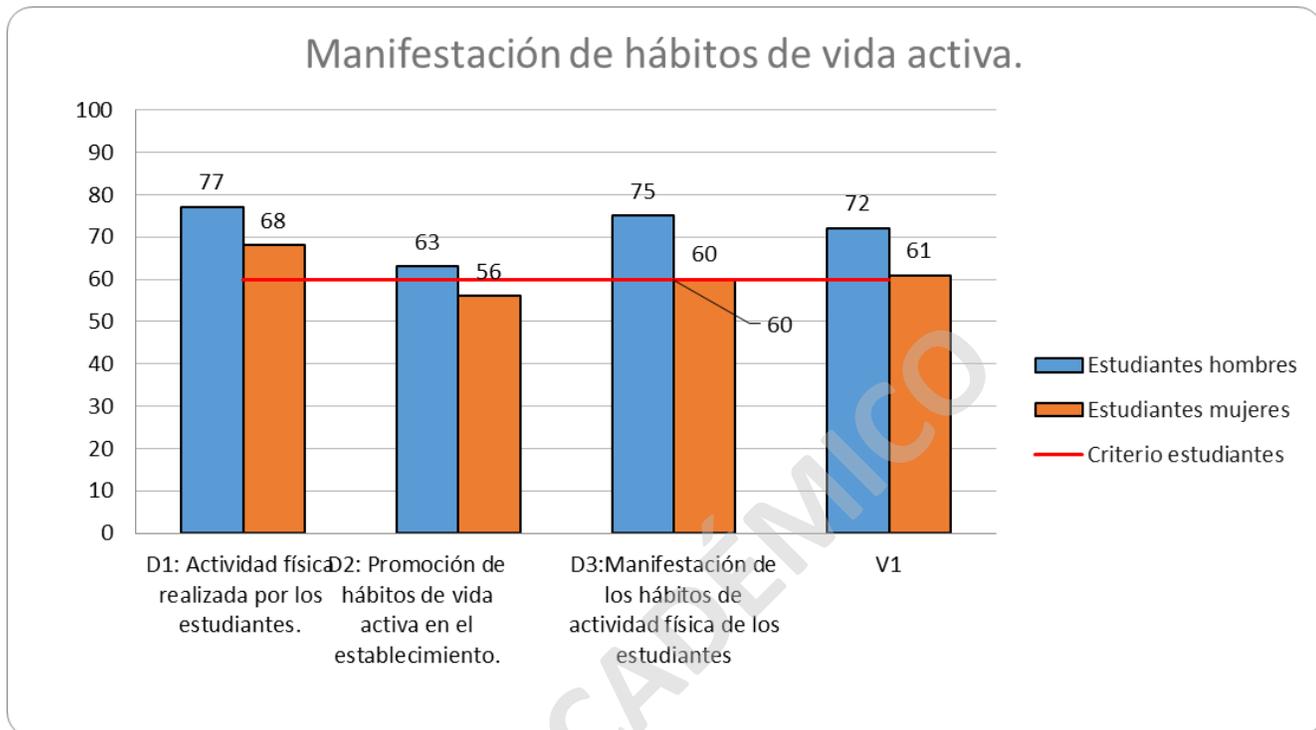
Estudiantes Septimo año de enseñanza básica B	2.1 Tipo y frecuencia de actividades deportivas.					2.2 Tipo y frecuencia de actividades recreativas.					2.3 Participación de la comunidad educativa.					D2: Promoción de hábitos de vida activa en el establecimiento.	
	Afirmaciones															tot	TE = 36
	4	13	22	tot	% TE 12	5	14	23	tot	% TE 12	6	15	24	tot	% TE 12		%
Estudiantes hombres																	
1	1	1	1	3	25	1	4	1	6	50	1	4	1	6	50	15	42
2	4	3	4	11	92	4	1	4	9	75	1	2	1	4	33	24	67
3	2	1	4	7	58	4	3	1	8	67	3	4	4	11	92	26	72
4	4	3	4	11	92	4	2	2	8	67	4	4	2	10	83	29	81
5	1	1	2	4	33	2	3	1	6	50	4	3	1	8	67	18	50
6	3	3	3	9	75	3	3	4	10	83	2	4	1	7	58	26	72
7	4	4	2	10	83	2	1	4	7	58	2	3	1	6	50	23	64
8	1	1	4	6	50	2	3	1	6	50	1	4	1	6	50	18	50
9	1	1	4	6	50	3	3	1	7	58	3	4	4	11	92	24	67
10	1	1	3	5	42	3	1	2	6	50	1	4	1	6	50	17	47
11	1	2	4	7	58	4	2	2	8	67	2	4	2	8	67	23	64
12	4	3	2	9	75	1	3	2	6	50	1	4	3	8	67	23	64
13	2	2	4	8	67	1	2	2	5	42	1	4	2	7	58	20	56
14	4	3	4	11	92	3	1	4	8	67	3	3	1	7	58	26	72
15	3	4	2	9	75	1	1	1	3	25	1	4	1	6	50	18	50
16	4	1	1	6	50	3	4	1	8	67	1	3	1	5	42	19	53
17	3	2	3	8	67	3	3	3	9	75	2	4	2	8	67	25	69
18	2	1	2	5	42	4	2	2	8	67	2	4	2	8	67	21	58
19	2	2	3	7	58	4	3	4	11	92	3	4	2	9	75	27	75
20	1	4	4	9	75	4	3	3	10	83	3	4	2	9	75	28	78
TOTAL	48	43	60	151		56	48	45	149		41	74	35	150		450	
TE	80	80	80	240		80	80	80	240		80	80	80	240		720	
%	60	54	75		63	70	60	56		62	51	93	44		63		63
Estudiantes mujeres																	
1	3	1	1	5	42	2	4	2	8	67	1	3	3	7	58	20	56
2	4	4	3	11	92	3	2	2	7	58	1	4	3	8	67	26	72
3	4	4	2	10	83	1	2	3	6	50	4	4	1	9	75	25	69
4	2	2	1	5	42	2	3	2	7	58	2	4	2	8	67	20	56
5	1	2	3	6	50	2	2	1	5	42	1	3	1	5	42	16	44
6	1	3	1	5	42	1	2	1	4	33	1	3	2	6	50	15	42
7	3	1	4	8	67	3	3	3	9	75	1	4	1	6	50	23	64
8	3	1	4	8	67	1	4	2	7	58	1	3	1	5	42	20	56
9	1	1	1	3	25	1	4	1	6	50	1	3	1	5	42	14	39
10	4	3	2	9	75	2	2	4	8	67	3	2	4	9	75	26	72
11	1	1	2	4	33	2	4	1	7	58	1	3	1	5	42	16	44
Total	27	23	24	74		20	32	22	74		17	36	20	73		221	
TE	44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		396	

TVD NPS: Manifestación de los hábitos de actividad física de los estudiantes. (D3)																	
Estudiantes Septimo año de enseñanza básica B	3.1 Cantidad de actividad física semanal					3.1 Cantidad de actividad física semanal					3.3 Frecuencia en la que realizan actividad física de intensidad moderada a vigorosa					D3: Manifestación de los hábitos de actividad física de los estudiantes	
	Afirmaciones															tot	TE = 36
	16	25	30	tot	% TE tot	8	17	26	tot	% TE tot	9	18	27	tot	% TE tot		%
Estudiantes hombres.																	
1	2	1	2	3	25	3	4	1	8	67	3	1	3	7	58	18	50
2	4	2	4	6	50	1	4	4	9	75	4	4	3	11	92	26	72
3	4	4	4	8	67	1	4	3	8	67	4	4	3	11	92	27	75
4	2	2	2	4	33	4	3	4	11	92	3	3	3	9	75	24	67
5	3	2	4	6	50	4	4	3	11	92	3	4	4	11	92	28	78
6	4	1	4	5	42	3	2	3	8	67	4	4	3	11	92	24	67
7	3	1	2	3	25	4	4	1	9	75	4	4	2	10	83	22	61
8	1	4	4	8	67	1	4	4	9	75	4	4	4	12	100	29	81
9	3	3	3	6	50	3	4	3	10	83	2	4	2	8	67	24	67
10	3	2	3	5	42	4	3	3	10	83	3	4	3	10	83	25	69
11	4	4	4	8	67	1	4	3	8	67	4	4	3	11	92	27	75
12	2	1	1	2	17	2	3	1	6	50	3	3	1	7	58	15	42
13	2	1	2	3	25	2	3	1	6	50	3	2	2	7	58	16	44
14	4	3	4	7	58	4	3	3	10	83	4	4	4	12	100	29	81
15	2	1	3	4	33	3	4	4	11	92	3	4	3	10	83	25	69
16	1	1	1	2	17	4	4	4	12	100	2	3	2	7	58	21	58
17	3	2	1	3	25	3	2	1	6	50	3	3	2	8	67	17	47
18	4	4	4	8	67	1	4	4	9	75	4	4	4	12	100	29	81
19	3	3	4	7	58	4	4	3	11	92	4	4	3	11	92	29	81
20	3	3	4	7	58	3	4	3	10	83	4	3	3	10	83	27	75
TOTAL	57	45	60	165		55	71	56	182		68	70	57	195		482	
TE	80	80	80	160		80	80	80	240		80	80	80	240		640	
%	71	56	75		66	69	89	70		76	85	88	71		81		75
Estudiantes mujeres.																	
1	4	3	4	7	58	3	4	3	10	83	4	4	3	11	92	28	78
2	1	1	1	2	17	1	2	1	4	33	1	1	1	3	25	9	25
3	4	2	4	6	50	4	4	4	12	100	3	3	2	8	67	26	72
4	2	3	4	7	58	3	3	4	10	83	3	2	3	8	67	25	69
5	2	2	2	4	33	2	4	1	7	58	2	3	2	7	58	18	50
6	2	2	3	5	42	1	3	1	5	42	2	1	1	4	33	14	39
7	1	2	3	5	42	1	4	1	6	50	1	3	1	5	42	16	44
8	2	2	2	4	33	3	4	2	9	75	2	4	3	9	75	22	61
9	0	1	1	2	17	2	4	1	7	58	1	1	1	3	25	12	33
10	4	3	4	7	58	3	4	4	11	92	2	4	4	10	83	28	78
11	2	1	1	2	17	3	4	1	8	67	1	1	1	3	25	13	36
Total	25	22	29	51		26	40	23	89		22	27	22	71		211	
TE	44	44	44	88		44	44	44	132		44	44	44	132		352	
%	57	50	66		58	59	91	52		67	50	61	50		54		60

TVD N°4: Manifestación de hábitos de vida activa

Unidad de análisis	D1 TE 40	D2 TE 36	D3 TE 36	v1	TE 112
Estudiantes hombres				Tot.	%
1	24	15	18	57	51
2	35	24	26	85	76
3	36	26	27	89	79
4	38	29	24	91	81
5	30	18	28	76	68
6	34	26	24	84	75
7	26	23	22	71	63
8	32	18	20	79	71
9	34	24	24	82	73
10	30	17	25	72	64
11	36	23	27	86	77
12	22	23	15	60	54
13	25	20	16	61	54
14	37	26	20	92	82
15	27	18	25	70	63
16	23	19	21	63	56
17	30	25	17	72	64
18	34	21	20	84	75
19	35	27	20	91	81
20	30	28	27	85	76
TOTAL	618	450	482	1550	
TE	800	720	640	2160	
%	77	63	75		72
Estudiantes mujeres				Tot.	%
1	33	20	28	81	72
2	28	26	19	63	56
3	37	25	26	88	79
4	27	20	25	72	64
5	24	16	18	58	52
6	19	15	14	48	43
7	24	23	16	63	56
8	25	20	22	67	60
9	19	14	12	45	40
10	36	26	28	90	80
11	26	16	13	55	40
Total	298	221	211	790	
TE	440	396	352	1188	
%	68	56	60		61
Total	916	671	693	2280	
TE	1240	1116	992	3348	
%	74	60	70		68

GRÁFICO N°2: Manifestación de hábitos de vida activa (V1)



Variable 2:

V2: Manifestacion de habitos de alimentacion saludable

Analisis de consistencia
instrumento 2

Estudiantes de septimo basico	5-16	6-28
H1	Si	No
H2	No	No
H3	no	no
H4	no	no
H5	Si	Si
H6	no	no
H7	no	no
H8	no	no
H9	Si	Si
H10	si	si
H11	No	Si
H12	Si	No
H13	Si	No
H14	Si	Si
H15	Si	No
H16	Si	No
H17	No	Si
H18	Si	No
H19	Si	Si
H20	Si	No

M1	No	Si
M2	No	Si
M3	No	Si
M4	Si	No
M5	Si	Si
M6	No	Si
M7	Si	No
M8	Si	No
M9	No	No
M10	No	Si
M11	No	Si

Consistencia	16	14	30	48%
Inconsistenc	15	17	32	52%

Entre el par de consistencia 5 y 16, se tabulara la afirmación 5

Entre el par de consistencia 6 y 28, se tabulará la afirmación 6

TVD N5: CONSUMO DE ALIMENTOS SALUDABLES

20 estudiantes varones de septimo basico	I1.1 Consumo de Proteínas							I1.2 Consumo de Grasas saludables					I1.3 Consumo de Carbohidratos					I.4 Ingesta de agua diaria					I1.5 Consumo de frutas y verduras					D1				
	Afirmaciones							Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					tot		TE							
	1	12	23	34	tot	% TE 16		2	13	24	tot	%TE1		3	14	25	tot	% TE12		4	15	26	tot	% TE1		5	27	35	tot	% TE 12		
1	4	2	3	1	10	63	4	4	4	12	100	2	2	4	8	67	4	4	4	12	100	1	2	2	5	42	47	73				
2	4	1	4	2	11	69	4	4	3	11	92	3	2	4	9	75	3	2	3	8	67	4	1	3	8	67	47	73				
3	4	4	3	3	14	88	4	3	4	11	92	4	1	3	8	67	4	3	3	10	83	4	2	4	10	83	53	83				
4	3	4	4	1	12	75	3	4	4	11	92	2	1	4	7	58	3	3	3	9	75	4	4	2	10	83	49	77				
5	3	3	3	3	12	75	4	4	3	11	92	3	1	4	8	67	4	3	3	10	83	3	3	4	10	83	51	80				
6	4	3	4	3	14	88	4	3	3	10	83	3	3	2	8	67	3	2	3	8	67	4	3	3	10	83	50	78				
7	4	2	1	1	8	50	3	3	3	9	75	4	1	4	9	75	2	2	4	8	67	4	3	1	8	67	42	66				
8	4	1	1	2	8	50	4	4	4	12	100	4	1	4	9	75	4	4	2	10	83	4	3	4	11	92	50	78				
9	4	4	4	3	15	94	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	1	3	4	8	67	59	92				
10	3	3	3	2	11	69	3	3	3	9	75	3	1	3	7	58	3	3	2	8	67	2	2	2	6	50	41	64				
11	4	2	2	2	10	63	4	4	2	10	83	2	4	4	10	83	4	3	4	11	92	2	3	4	9	75	50	78				
12	3	3	1	2	9	56	3	2	2	7	58	3	1	3	7	58	3	3	3	9	75	2	3	3	8	67	40	63				
13	4	3	4	3	14	88	4	3	4	11	92	3	4	4	11	92	4	4	4	12	100	4	3	4	11	92	59	92				
14	4	3	3	1	11	69	4	4	4	12	100	2	1	4	7	58	3	3	3	9	75	4	4	3	11	92	50	78				
15	4	2	2	3	11	69	4	2	2	8	67	2	1	4	7	58	2	3	4	9	75	1	2	2	5	42	40	63				
16	3	1	4	2	10	63	3	4	4	11	92	3	3	4	10	83	4	4	3	11	92	2	4	4	10	83	52	81				
17	3	3	2	2	10	63	4	3	3	10	83	4	3	4	11	92	2	4	3	9	75	1	1	3	5	42	45	70				
18	4	2	1	2	9	56	4	4	4	12	100	4	1	4	9	75	4	2	3	9	75	4	4	4	12	100	51	80				
19	4	2	4	3	13	81	4	4	3	11	92	3	2	4	9	75	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	51	80				
20	3	4	3	3	13	81	3	4	3	10	83	3	3	4	10	83	4	4	4	12	100	4	4	3	11	92	56	88				
Total	73	52	56	44	225		74	70	66	210		61	40	75	176		67	63	65	195		58	57	62	177		983					
TE	80	80	80	80	320		80	80	80	240		80	80	80	240		80	80	80	240		80	80	80	240		1280					
%	91	65	70	55	70		93	88	83	88		76	50	94	73		84	79	81	81		73	71	78	74		77					
11 mujeres de septimo basico																																
1	4	4	4	3	15	94	4	4	4	12	100	2	2	4	8	67	3	3	3	9	75	3	4	3	10	83	54	84				
2	4	4	4	3	15	94	3	3	4	10	83	3	1	4	8	67	3	3	3	9	75	4	2	4	10	83	52	81				
3	4	2	3	2	11	69	4	1	4	9	75	2	1	4	7	58	4	4	3	11	92	2	4	3	9	75	47	73				
4	3	2	1	3	9	56	3	2	2	7	58	3	2	2	7	58	2	1	4	7	58	1	3	1	5	42	35	55				
5	3	2	4	2	11	69	2	3	2	7	58	3	3	3	9	75	3	2	2	7	58	3	3	3	9	75	43	67				
6	4	4	2	2	12	75	3	3	3	9	75	2	1	3	6	50	2	3	3	8	67	1	3	3	7	58	42	66				
7	4	4	3	4	15	94	4	3	2	9	75	4	3	4	11	92	4	3	4	11	92	4	3	3	10	83	56	88				
8	4	2	1	2	9	56	4	3	3	10	83	2	1	4	7	58	4	4	4	12	100	2	3	1	6	50	44	69				
9	4	3	2	2	11	69	3	3	3	9	75	2	1	3	6	50	1	1	3	5	42	2	4	2	8	67	39	61				
10	4	3	4	3	14	88	3	3	2	8	67	3	1	4	8	67	2	2	4	8	67	3	4	3	10	83	48	75				
11	4	4	1	2	11	69	3	2	3	8	67	4	1	4	9	75	2	2	4	8	67	3	3	3	9	75	45	70				
Total	42	34	29	28	133		36	30	32	98		30	17	39	86		30	28	37	95		28	36	29	93		317					
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		704					
%	95	77	66	64	76		82	68	73	74		68	39	89	65		68	64	84	72		64	82	66	70		45					

TVD N7: Manifestacion de habitos alimenticios de la familia

20 estudiantes varones de septimo basico	I2.1 Tipo de alimentación en el hogar				I2.2 Consumo de alimentos ultra procesados					I2.3 Consumo de alimentos naturales					D2	
	Afirmaciones				Afirmaciones					Afirmaciones					tot	TE
	6	17	tot	% TE 8	7	18	29	tot	% TE12	8	19	30	tot	% TE12		% TE 32
1	2	3	5	63	1	4	1	6	50	4	4	3	11	92	22	69
2	4	3	7	88	1	2	1	4	33	3	2	3	8	67	19	59
3	3	4	7	88	4	3	3	10	83	4	3	4	11	92	28	88
4	4	4	8	100	2	1	2	5	42	4	2	4	10	83	23	72
5	3	3	6	75	3	2	2	7	58	3	3	4	10	83	23	72
6	3	3	6	75	2	2	2	6	50	3	4	4	11	92	23	72
7	2	4	6	75	2	3	2	7	58	3	3	3	9	75	22	69
8	4	4	8	100	4	2	2	8	67	4	4	4	12	100	28	88
9	3	4	7	88	1	3	3	7	58	4	3	4	11	92	25	78
10	3	3	6	75	2	2	2	6	50	3	3	3	9	75	21	66
11	4	3	7	88	4	4	2	10	83	4	4	4	12	100	29	91
12	1	2	3	38	2	1	3	6	50	2	2	3	7	58	16	50
13	4	3	7	88	4	3	3	10	83	3	4	3	10	83	27	84
14	2	4	6	75	2	4	2	8	67	3	3	4	10	83	24	75
15	3	2	5	63	1	4	1	6	50	2	3	4	9	75	20	63
16	3	4	7	88	3	4	2	9	75	4	3	4	11	92	27	84
17	2	3	5	63	3	2	1	6	50	4	3	3	10	83	21	66
18	3	4	7	88	2	4	1	7	58	4	4	4	12	100	26	81
19	3	4	7	88	2	3	2	7	58	3	4	4	11	92	25	78
20	4	4	8	100	2	3	2	7	58	3	4	3	10	83	25	78
Total	60	68	128		47	56	39	142		67	65	72	204		474	
TE	80	80	160		80	80	80	240		80	80	80	240		640	
%				80				59					85		74	
11 mujeres de septimo basico																
1	2	4	6	33	1	2	2	5	42	4	3	3	10	83	21	66
2	2	4	6	33	1	4	1	6	50	4	4	3	11	92	23	72
3	2	4	6	33	1	3	2	6	50	4	4	4	12	100	24	75
4	2	3	5	28	2	2	1	5	42	3	3	3	9	75	19	59
5	3	3	6	33	2	2	2	6	50	3	2	3	8	67	20	63
6	2	3	5	28	2	2	2	6	50	4	3	3	10	83	21	66
7	4	4	8	44	4	1	4	9	75	1	4	3	8	67	25	78
8	3	2	5	28	3	4	2	9	75	4	3	3	10	83	24	75
9	3	3	6	33	1	3	1	5	42	4	3	3	10	83	21	66
10	2	3	5	28	2	2	2	6	50	3	3	3	9	75	20	63
11	3	3	6	33	3	2	2	7	58	3	3	2	8	67	21	66
Total	28	36	64		22	27	21	70		37	35	33	105		239	
TE	44	44	88		44	44	44	132		44	44	44	132		352	
%				73				53					80		68	

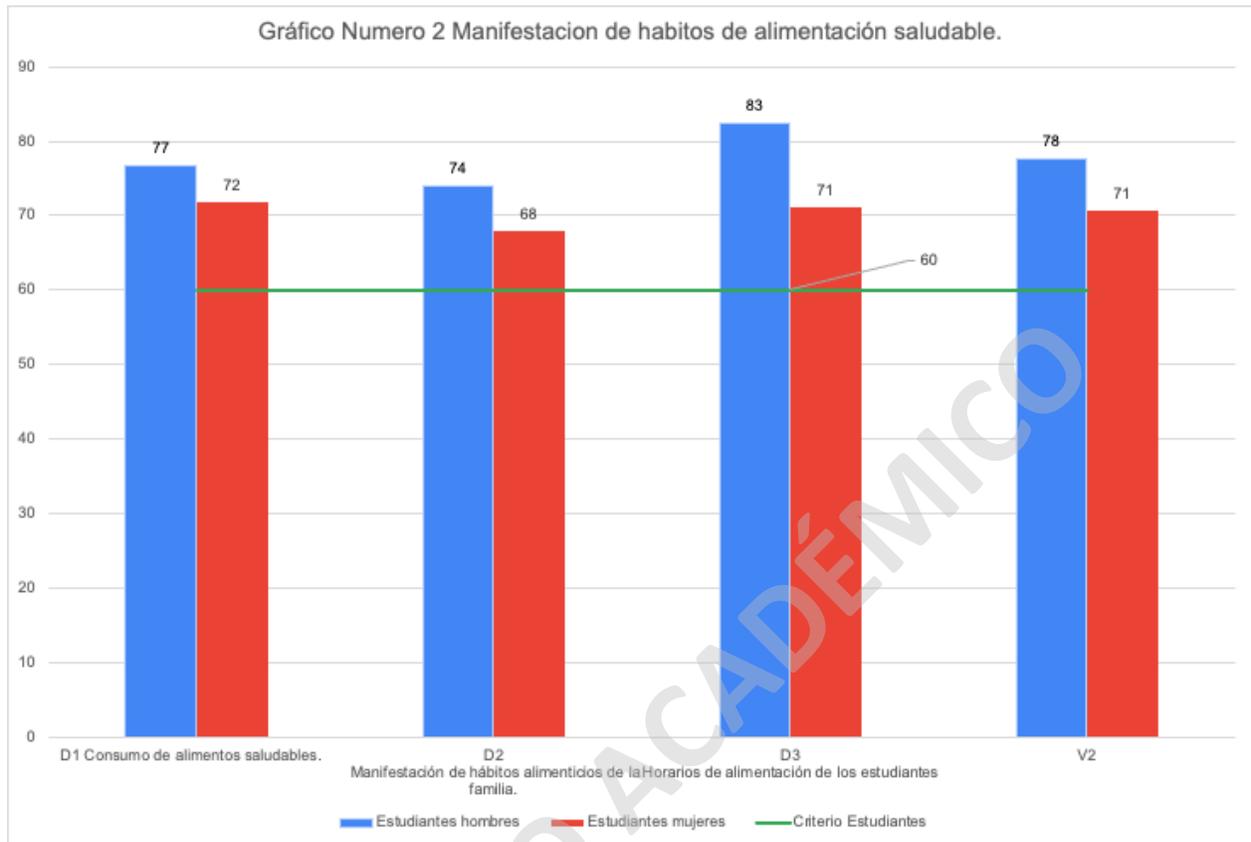
TVD N9 : Horarios de alimentación de los estudiantes

20 estudiantes varones de septimo basico	I3.1 Horarios de alimentación en el hogar					I3.2 Distribución de comidas (desayuno, almuerzo, merienda, cena)					I3.3 Horarios de consumo de alimentos en el establecimiento escolar					D3	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					tot	TE
	9	20	31	tot	% TE 12	10	21	32	tot	% TE12	11	22	33	tot	% TE12		% TE 36
1	1	1	3	5	42	1	4	4	9	75	4	4	1	9	75	23	64
2	3	4	4	11	92	3	4	3	10	83	3	3	3	9	75	30	83
3	4	4	3	11	92	3	4	4	11	92	4	4	3	11	92	33	92
4	3	4	4	11	92	4	4	3	11	92	1	4	4	9	75	31	86
5	2	4	4	10	83	4	4	3	11	92	4	4	3	11	92	32	89
6	2	4	4	10	83	4	4	3	11	92	4	4	3	11	92	32	89
7	2	2	3	7	58	2	4	2	8	67	1	3	3	7	58	22	61
8	1	4	4	9	75	3	2	3	8	67	1	3	4	8	67	25	69
9	4	4	4	12	100	4	4	3	11	92	4	4	4	12	100	35	97
10	3	3	4	10	83	3	2	2	7	58	3	3	3	9	75	26	72
11	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	36	100
12	1	4	4	9	75	4	4	1	9	75	1	3	2	6	50	24	67
13	3	4	4	11	92	3	4	4	11	92	3	3	3	9	75	31	86
14	3	4	4	11	92	4	4	3	11	92	4	3	4	11	92	33	92
15	3	3	4	10	83	3	4	2	9	75	4	2	4	10	83	29	81
16	1	4	4	9	75	4	4	3	11	92	3	4	2	9	75	29	81
17	4	4	4	12	100	3	3	2	8	67	4	2	3	9	75	29	81
18	3	2	4	9	75	3	4	4	11	92	1	4	4	9	75	29	81
19	4	3	4	11	92	4	4	3	11	92	3	4	4	11	92	33	92
20	4	4	3	11	92	3	4	3	10	83	4	3	4	11	92	32	89
Total	55	70	76	201		66	75	59	200		60	68	65	193		594	
TE	80	80	80	240		80	80	80	240		80	80	80	240		720	
%	69	88	95		84	83	94	74		83	75	85	81		80		83
11 mujeres de septimo basico																	
1	3	3	3	9	75	2	4	4	10	83	2	3	2	7	58	26	72
2	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	2	2	2	6	50	24	67
3	4	4	4	12	100	4	3	4	11	92	3	4	3	10	83	33	92
4	1	1	4	6	50	4	1	1	6	50	1	1	1	3	25	15	42
5	3	2	2	7	58	3	4	1	8	67	2	3	2	7	58	22	61
6	4	2	2	8	67	2	3	3	8	67	3	3	3	9	75	25	69
7	4	3	3	10	83	4	2	4	10	83	2	4	2	8	67	28	78
8	2	3	2	7	58	2	1	2	5	42	4	3	3	10	83	22	61
9	4	4	4	12	100	4	3	3	10	83	4	3	3	10	83	32	89
10	2	2	4	8	67	4	3	4	11	92	3	3	3	9	75	28	78
11	1	3	3	7	58	2	4	3	9	75	4	4	3	11	92	27	75
Total	31	30	34	95		34	31	32	97		30	33	27	90		282	
TE	44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		396	
%	70	68	77		72	77	70	73		73	68	75	61		68		71

TVD N11: Manifestacion de habitos de alimentacion saludable para estudiantes

Estudiantes varones de septimo basico	D1 TE 64	D2 TE 32	D3 TE 36	Tot V2	% TE 132
H1	47	22	23	92	70
H2	47	19	30	96	73
H3	53	28	33	114	86
H4	49	23	31	103	78
H5	51	23	32	106	80
H6	50	23	32	105	80
H7	42	22	22	86	65
H8	50	28	25	103	78
H9	59	25	35	119	90
H10	41	21	26	88	67
H11	50	29	36	115	87
H12	40	16	24	80	61
H13	59	27	31	117	89
H14	50	24	33	107	81
H15	40	20	29	89	67
H16	52	27	29	108	82
H17	45	21	29	95	72
H18	51	26	29	106	80
H19	51	25	33	109	83
H20	56	25	32	113	86
Subtotal	983	474	594	2051	
TE	1280	640	720	2640	
%	77	74	83		78
Estudiantes mujeres de septimo basico					
M1	54	21	26	101	77
M2	52	23	24	99	75
M3	47	24	33	104	79
M4	35	19	15	69	52
M5	43	20	22	85	64
M6	42	21	25	88	67
M7	56	25	28	109	83
M8	44	24	22	90	68
M9	39	21	32	92	70
M10	48	20	28	96	73
M11	45	21	27	93	70
Total	505	239	282	1026	
TE	704	352	396	1452	
%	72	68	71		71

Gráfico N2: Manifestación de hábitos de alimentación saludable.



V3: Nivel de desempeño escolar

Análisis de consistencia: Instrumento 4, dirigido a los estudiantes del 7°básico B.

Estudiantes de	2 - 12	7 - 27		
H1	Si	Si		
H2	Si	Si		
H3	Si	Si		
H4	No	No		
H5	Si	Si		
H6	Si	Si		
H7	Si	Si		
H8	Si	Si		
H9	Si	Si		
H10	Si	Si		
H11	No	No		
H12	Si	Si		
H13	Si	No		
H14	Si	No		
H15	No	No		
H16	Si	No		
H17	No	No		
H18	No	No		
H19	Si	Si		
H20	No	No		
M1	Si	Si		
M2	Si	No		
M3	No	Si		
M4	Si	Si		
M5	Si	No		
M6	Si	No		
M7	No	No		
M8	No	No		
M9	No	No		
M10	No	Si		
M11	No	Si		
Consistencia	19	16	35	56%
Inconsistencia	12	15	27	44%

Análisis de consistencia: Instrumento 5, dirigido a los profesores del 7°básico B.

Profesores del	2 - 12	7 - 27		
Profesor 1	Si	Si		
Profesora 2	Si	Si		
Consistencia	2	2	4	100%
Inconsistencia	0	0	0	0%

Criterios

- Entre el par 2 - 12, se tabuló la afirmación 2.
- Entre el par 7 - 27, se tabuló la afirmación 7.
- El nivel de consistencia del instrumento 4 fue de 56% y del instrumento 5 fue de 100%, no obstante, se tabuló todas las encuestas.

TVDN° 13: "Participación en clases (D1)"

Estudiantes	I1.1 Participación en la clase						I1.2 Actitud frente a actividades de clase						
	Afirmaciones						Afirmaciones						
	1	11	21	31	tot	% TE 16	2	22	32	tot	% TE12		
Hombres del Séptimo Básico B													
1	4	2	3	1	10	63	4	4	2	10	83		
2	4	4	3	1	12	75	4	4	4	12	100		
3	4	4	4	1	13	81	3	4	4	11	92		
4	4	4	2	1	11	69	3	4	3	10	83		
5	4	4	2	4	14	88	4	3	3	10	83		
6	4	4	3	1	12	75	4	3	4	11	92		
7	2	2	4	1	9	56	3	3	4	10	83		
8	4	3	2	2	11	69	3	3	3	9	75		
9	4	4	3	1	12	75	3	3	4	10	83		
10	4	3	2	2	11	69	3	3	3	9	75		
11	4	4	2	3	13	81	3	4	4	11	92		
12	4	4	1	4	13	81	3	3	3	9	75		
13	4	4	1	4	13	81	4	2	3	9	75		
14	3	4	3	3	13	81	4	3	4	11	92		
15	3	4	1	4	12	75	3	3	2	8	67		
16	4	4	2	3	13	81	4	2	4	10	83		
17	4	3	1	2	10	63	3	1	3	7	58		
18	4	4	2	2	12	75	3	2	4	9	75		
19	4	4	3	3	14	88	4	4	3	11	92		
20	4	4	3	3	14	88	4	3	4	11	92		
Total	76	73	47	46	242		69	61	68	198			
TE	80	80	80	80	320		80	80	80	240			
%	95	91	59	58		76	86	76	85	83			
Estudiantes Mujeres del Séptimo Básico B													
1	3	4	3	3	13	81	4	3	4	11	92		
2	2	4	3	1	10	63	4	4	3	11	92		
3	4	4	2	3	13	81	4	3	3	10	83		
4	1	3	1	4	9	56	1	1	4	6	50		
5	3	3	1	3	10	63	3	1	2	6	50		
6	3	4	2	2	11	69	4	3	3	10	83		
7	4	2	1	3	10	63	4	1	1	6	50		
8	3	4	1	3	11	69	4	3	4	11	92		
9	3	4	3	2	12	75	3	3	4	10	83		
10	2	4	1	2	9	56	2	3	3	8	67		
11	4	3	3	1	11	69	3	3	3	9	75		
Total	32	39	21	27	119		36	28	34	98			
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	132			
%	73	89	48	61		68	82	64	77	74			

I1.3 Aportes a la clase						I.4 Cumplimiento de plazos de entregas de trabajos						D1 Participación en clases	
Afirmaciones						Afirmaciones						tot	TE
3	13	23	33	tot	% TE16	4	14	24	34	tot	% TE16		60 %
4	2	4	1	11	69	1	1	1	2	5	31	36	60
4	4	4	1	13	81	1	2	1	2	6	38	43	72
3	3	2	1	9	56	3	3	4	1	11	69	44	73
3	3	3	1	10	63	4	4	4	2	14	88	45	75
1	1	3	4	9	56	3	3	3	3	12	75	45	75
3	3	3	2	11	69	3	3	3	1	10	63	44	73
3	3	3	1	10	63	2	2	3	4	11	69	40	67
3	1	3	3	10	63	2	3	2	1	8	50	38	63
3	3	3	1	10	63	4	4	4	1	13	81	45	75
3	3	3	2	11	69	2	2	2	3	9	56	40	67
4	4	3	2	13	81	2	2	2	2	8	50	45	75
2	2	2	2	8	50	1	2	3	4	10	63	40	67
1	3	1	4	9	56	3	3	3	3	12	75	43	72
3	3	3	3	12	75	4	4	4	2	14	88	50	83
1	1	2	4	8	50	2	1	1	2	6	38	34	57
2	2	2	3	9	56	2	1	2	1	6	38	38	63
2	3	2	2	9	56	1	1	3	2	7	44	33	55
4	3	4	2	13	81	3	3	3	2	11	69	45	75
3	3	3	3	12	75	3	3	3	3	12	75	49	82
3	3	3	2	11	69	3	3	4	3	13	81	49	82
55	53	56	44	208		49	50	55	44	198		846	
80	80	80	80	320		80	80	80	80	320		1200	
69	66	70	55		65	61	63	69	55		62		71
3	2	3	1	9	56	3	2	2	3	10	63	43	72
3	3	4	2	12	75	3	3	3	2	11	69	44	73
4	3	4	1	12	75	4	4	4	3	15	94	50	83
1	1	4	4	10	63	1	1	1	4	7	44	32	53
2	2	2	2	8	50	2	2	2	2	8	50	32	53
2	2	2	2	8	50	3	2	3	2	10	63	39	65
4	4	4	2	14	88	4	2	3	3	12	75	42	70
4	2	3	3	12	75	2	2	2	3	9	56	43	72
4	2	3	2	11	69	4	4	4	3	15	94	48	80
1	4	2	2	9	56	3	3	4	2	12	75	38	63
4	3	3	1	11	69	4	3	4	2	13	81	44	73
32	28	34	22	116		33	28	32	29	122		455	
44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		660	
73	64	77	50		66	75	64	73	66		69		69

TVDN°17: "Participación en clases (D1)"

Profesores del Séptimo Básico B	I1.1 Participación en la clase						I1.2 Actitud frente a actividades de clase					
	Afirmaciones						Afirmaciones					
	1	11	21	31	tot	% TE 16	2	22	32	tot	% TE12	
1	4	3	3	1	11	69	3	4	3	10	83	
2	4	4	4	1	13	81	4	4	4	12	100	
Total	8	7	7	2	24		7	8	7	22		
TE	8	8	8	8	32		8	8	8	24		
%	100	88	88	25		75	88	100	88		92	

	I1.3 Aportes a la clase						I.4 Cumplimiento de plazos de entregas de trabajos						D1 Participación en clases	
	Afirmaciones						Afirmaciones						tot	TE
	3	13	23	33	tot	% TE16	4	14	24	34	tot	% TE16		60 %
3	4	3	1	11	69	3	3	3	1	10	63		42	70
4	4	4	1	13	81	3	4	4	1	12	75		50	83
7	8	7	2	24		6	7	7	2	22			92	
8	8	8	8	32		8	8	8	8	32			120	
88	100	88	25		75	75	88	88	25		69			77

TVDN°14: "Participación en los trabajos (D2)"

Estudiantes Hombres del Séptimo Básico B	I2.1 Participación en trabajo individual.						I2.2 Participación en trabajos grupales.				I2.3 Integración en trabajos colaborativos.				D2 Participación en los trabajos		
	Afirmaciones						Afirmaciones				Afirmaciones				tot	TE	
	5	15	25	35	tot	% TE 16	6	16	26	tot	% TE12	7	17	tot	% TE3		36 %
1	4	4	1	1	10	63	1	1	1	3	25	1	4	5	63	18	50
2	4	4	4	2	14	88	4	4	3	11	92	4	1	5	63	30	83
3	4	4	4	3	15	94	4	4	4	12	100	4	1	5	63	32	89
4	4	4	4	1	13	81	4	4	4	12	100	4	1	5	63	30	83
5	3	3	3	2	11	69	4	4	4	12	100	3	1	4	50	27	75
6	4	3	2	3	12	75	4	3	3	10	83	3	1	4	50	26	72
7	2	3	4	1	10	63	3	4	4	11	92	3	3	6	75	27	75
8	1	2	3	2	8	50	1	1	2	4	33	1	2	3	38	15	42
9	4	3	4	3	14	88	4	4	4	12	100	4	1	5	63	31	86
10	2	2	3	2	9	56	3	3	3	9	75	3	2	5	63	23	64
11	2	3	4	2	11	69	4	4	4	12	100	4	3	7	88	30	83
12	2	3	2	1	8	50	3	3	2	8	67	3	4	7	88	23	64
13	3	3	2	3	11	69	3	3	2	8	67	3	4	7	88	26	72
14	4	4	3	3	14	88	4	4	3	11	92	4	1	5	63	30	83
15	3	2	2	1	8	50	3	2	3	8	67	2	4	6	75	22	61
16	4	3	4	2	13	81	4	4	4	12	100	4	3	7	88	32	89
17	2	2	1	1	6	38	2	3	2	7	58	2	2	4	50	17	47
18	4	4	4	1	13	81	4	4	3	11	92	4	4	8	100	32	89
19	3	4	3	4	14	88	3	4	4	11	92	4	3	7	88	32	89
20	4	4	4	3	15	94	4	4	4	12	100	3	3	6	75	33	92
Total	63	64	61	41	229		66	67	63	196		63	48	111		536	
TE	80	80	80	80	320		80	80	80	320		80	80	160		800	
%	79	80	76	51		72	83	84	79		61	79	60		69		67

Estudiantes Mujeres de Séptimo Básico B																			
1	4	3	3	2	12	75	4	3	3	10	83	3	2	5	63	27	75		
2	4	4	3	1	12	75	4	4	4	12	100	4	3	7	88	31	86		
3	4	2	3	3	12	75	4	4	3	11	92	2	3	5	63	28	78		
4	1	1	4	1	7	44	4	4	4	12	100	4	4	8	100	27	75		
5	2	2	2	2	8	50	3	3	2	8	67	3	2	5	63	21	58		
6	3	3	3	2	11	69	2	2	2	6	50	2	3	5	63	22	61		
7	2	4	1	3	10	63	2	4	1	7	58	4	4	8	100	25	69		
8	4	3	4	3	14	88	4	4	4	12	100	3	4	7	88	33	92		
9	4	4	3	1	12	75	4	4	4	12	100	4	3	7	88	31	86		
10	2	2	4	2	10	63	4	4	4	12	100	4	3	7	88	29	81		
11	3	3	3	2	11	69	4	3	3	10	83	3	2	5	63	26	72		
Total	33	31	33	22	119		39	39	34	122		36	33	69		310			
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	132		44	44	88		396			
%	75	70	75	50		68	89	89	77		92	82	75		78		78		

TVDN°18: "Participación en los trabajos (D2)"

Profesores del Séptimo Básico B	I2.1 Participación en trabajo individual.						I2.2 Participación en trabajos grupales.						I2.3 Integración en trabajos colaborativos.			D2 Participación en los trabajos	
	Afirmaciones						Afirmaciones						Afirmaciones			tot	TE
	5	15	25	35	tot	% TE 16	6	16	26	tot	% TE12	7	17	tot	% TE8		36 %
1	3	3	2	1	9	56	3	4	3	10	83	3	2	5	63	24	67
2	4	3	3	1	11	69	4	4	4	12	100	4	4	8	100	31	86
Total	7	6	5	2	20		7	8	7	22		7	6	13		55	
TE	8	8	8	8	32		8	8	8	24		8	8	16		72	
%	88	75	63	25		63	88	100	88		92	88	75		81		76

TVDN°15: "Apreciación de aprendizajes obtenidos (D3)"

Estudiantes Hombres de Séptimo Básico B	I.3.1 Resultados en las evaluaciones.					I.3.2 Apreciación de formas de evaluaciones.					I.3.3 Utilidad de los aprendizajes obtenidos.					D3	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					tot	TE
	8	18	28	tot	% TE 12	9	19	29	tot	% TE12	10	20	30	tot	% TE12		36 %
1	4	3	4	11	92	4	4	1	9	75	4	4	4	12	100	32	89
2	4	4	4	12	100	4	3	2	9	75	3	3	4	10	83	31	86
3	4	3	4	11	92	4	3	4	11	92	3	4	4	11	92	33	92
4	3	3	4	10	83	4	3	1	8	67	3	4	3	10	83	28	78
5	3	3	4	10	83	3	4	3	10	83	3	4	4	11	92	31	86
6	4	4	3	11	92	4	4	3	11	92	4	4	4	12	100	34	94
7	3	2	3	8	67	1	2	2	5	42	1	4	3	8	67	21	58
8	3	4	2	9	75	4	4	3	11	92	3	4	4	11	92	31	86
9	3	3	4	10	83	4	3	4	11	92	3	4	4	11	92	32	89
10	3	2	3	8	67	3	3	2	8	67	3	2	3	8	67	24	67
11	3	4	4	11	92	3	4	2	9	75	4	4	4	12	100	32	89
12	2	4	3	9	75	3	4	2	9	75	3	4	3	10	83	28	78
13	3	3	2	8	67	2	3	3	8	67	3	3	3	9	75	25	69
14	4	3	4	11	92	3	3	4	10	83	4	2	2	8	67	29	81
15	1	1	3	5	42	1	1	2	4	33	2	4	1	7	58	16	44
16	3	4	4	11	92	3	4	3	10	83	3	4	3	10	83	31	86
17	3	2	2	7	58	3	3	1	7	58	2	2	3	7	58	21	58
18	4	3	4	11	92	4	4	3	11	92	4	4	4	12	100	34	94
19	4	3	4	11	92	3	4	2	9	75	4	4	4	12	100	32	89
20	3	4	3	10	83	3	4	3	10	83	4	4	3	11	92	31	86
Total	64	62	68	194		63	67	50	180		63	72	67	180		554	
TE	80	80	80	240		80	80	80	240		80	80	80	240		720	
%	80	78	85	81		79	84	63	75		79	90	84	75		77	

Mujeres del Séptimo Básico B	I.3.1 Resultados en las evaluaciones.					I.3.2 Apreciación de formas de evaluaciones.					I.3.3 Utilidad de los aprendizajes obtenidos.					D3	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					tot	TE
	8	18	28	tot	% TE 12	9	19	29	tot	% TE12	10	20	30	tot	% TE12		36 %
1	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	3	4	4	11	92	29	81
2	4	4	3	11	92	4	3	2	9	75	3	4	3	10	83	30	83
3	4	4	3	11	92	4	4	1	9	75	4	4	2	10	83	30	83
4	1	1	1	3	25	1	1	4	6	50	3	4	1	8	67	17	47
5	2	3	3	8	67	2	3	2	7	58	3	2	2	7	58	22	61
6	2	3	3	8	67	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	26	72
7	4	3	1	8	67	1	4	4	9	75	4	2	4	10	83	27	75
8	4	4	3	11	92	2	3	3	8	67	4	2	4	10	83	29	81
9	2	3	3	8	67	4	4	3	11	92	3	4	4	11	92	30	83
10	4	4	3	11	92	2	3	2	7	58	3	3	3	9	75	27	75
11	3	3	4	10	83	2	3	3	8	67	3	4	4	11	92	29	81
Total	33	35	30	98		28	34	30	92		36	36	34	117		307	
TE	44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		396	
%	75	80	68	74		64	77	68	70		82	82	77	89		78	

TVDN°19: "Apreciación de aprendizajes obtenidos (D3)"

Profesores del Séptimo Básico B	I.3.1 Resultados en las evaluaciones.					I.3.2 Apreciación de formas de evaluaciones.					I.3.3 Utilidad de los aprendizajes obtenidos.					D3	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					tot	TE
	8	18	28	tot	% TE 12	9	19	29	tot	% TE12	10	20	30	tot	% TE12		36 %
1	4	4	3	11	92	4	4	3	11	92	4	3	3	10	83	32	89
2	4	4	4	12	100	4	4	3	11	92	4	4	4	12	100	35	97
Total	8	8	7	23		8	8	6	22		8	7	7	22		67	
TE	8	8	8	24		8	8	8	24		8	8	8	24		72	
%	100	100	88	96		100	100	75	92		100	88	88	92		93	

Estudiantes del Séptimo Básico B	D1 TE60	D2 TE36	D3 TE36	Total V3	%TE132
Estudiantes hombres					
1	36	18	32	86	65
2	43	30	31	104	79
3	44	32	33	109	83
4	45	30	28	103	78
5	45	27	31	103	78
6	44	26	34	104	79
7	40	27	21	88	67
8	38	15	31	84	64
9	45	31	32	108	82
10	40	23	24	87	66
11	45	30	32	107	81
12	40	23	28	91	69
13	43	26	25	94	71
14	50	30	29	109	83
15	34	22	16	72	55
16	38	32	31	101	77
17	33	17	21	71	54
18	45	32	34	111	84
19	49	32	32	113	86
20	49	33	31	113	86
TOTAL	846	536	576	1958	
TE	1200	800	720	2720	
%	71	67	80		72
Estudiantes mujeres					
1	43	27	29	99	75
2	44	31	30	105	80
3	50	28	30	108	82
4	32	27	17	76	58
5	32	21	22	75	57
6	39	22	26	87	66
7	42	25	27	94	71
8	43	33	29	105	80
9	48	31	30	109	83
10	38	29	27	94	71
11	44	26	29	99	75
Total	455	300	296	1051	
TE	660	396	396	1452	
%	69	76	75		72

Profesores del Séptimo Básico B	D1 TE60	D2 TE36	D3 TE36	Total V3	% TE132
1	42	24	32	98	74
2	50	31	35	116	88
TOTAL	92	55	67	214	
TE	120	72	72	264	
%	77	76	93		81

Gráfico número 3: Nivel de Desempeño escolar

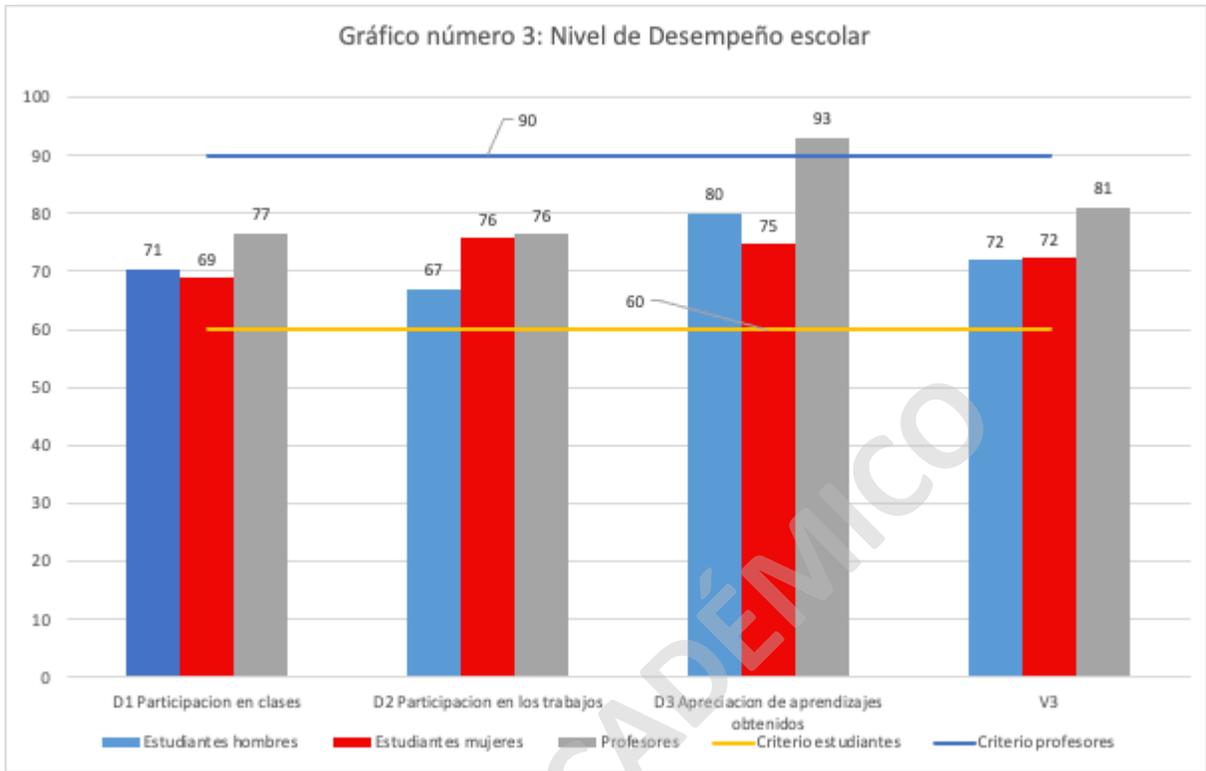
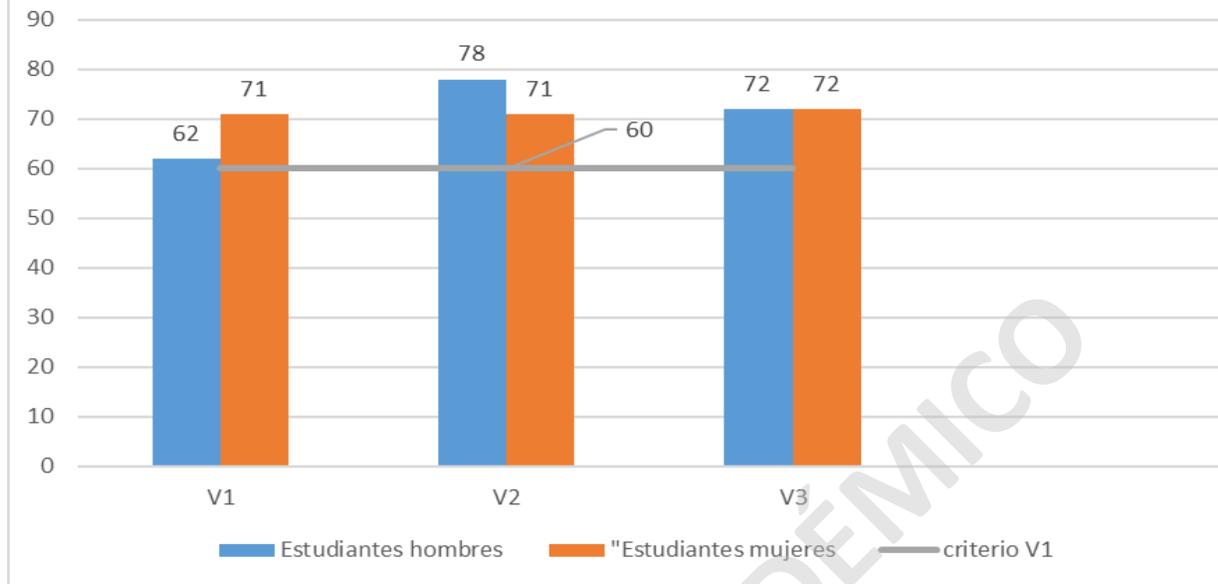


Gráfico N4: Resultados del problema según estudiantes



SOLO USO ACADÉMICO