

**UNIVERSIDAD MAYOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES**  
**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y**  
**RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA.**



**AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN**  
**INICIAL DOCENTE**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Estudiantes

Cáceres Morales Oliver Benjamín Nicolás

Martin Beovic Tomás Davor

Pradenas Catalán Valentina Paz

Profesora guía:

Dra. María Angélica Vergara Tapia

Santiago de Chile, 2023

## **RESUMEN**

Este estudio tiene como objetivo describir cómo se manifiesta el conocimiento y la utilidad de la implementación de la autoevaluación en Desarrollo Condición Física Funcional I y II, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas en estudiantes de formación inicial docente. La investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, no experimental, de diseño narrativo y alcance descriptivo permitiendo entender ciertas situaciones, fenómenos, procesos y eventos relacionados con el conocimiento, utilidad y percepciones que emergen sobre el concepto de autoevaluación. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta grabada de muestreo intencionado y modo aleatorio simple identificando las diferentes percepciones de un grupo reducido de alumnos/as y docente formadora pertenecientes a la carrera de pedagogía en educación física. Los resultados sobre el concepto de autoevaluación demuestran que los entrevistados lo perciben de manera similar, en su mayoría existe una falta de conocimiento al respecto señalando que reconocen las instancias de aplicación autoevaluativa pero confunden los métodos para implementarla. En conclusión, es necesario generar experiencias de autoevaluación, que permitan crear influencias positivas en el ámbito personal, proyectarlas y reflexionar sobre los elementos de aprendizaje que se integran durante su desarrollo educativo y posterior labor docente.

## **PALABRAS CLAVE**

Autoevaluación, formación inicial docente, enseñanza-aprendizaje, proceso de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This study has aimed to describe the way in which the knowledge and usefulness of the implementation of self-evaluation in Functional Physical Development I and II, in the teacher-learning process of physical capacities in students of initial teacher training. The research was conducted through a qualitative, non-experimental, narrative design and descriptive approach allowing to understand certain situations, phenomenons, processes and events related to the knowledge, usefulness and perceptions that emerge about the concept of self-evaluation. For data collection, a recorded survey of intentional sampling and simple random mode was applied, identifying the different perceptions of a small group of students and a teacher trainer belonging to the physical education pedagogy career. The results on the concept of self-evaluation show that the interviewees perceive it in a similar way, most of them have a lack of knowledge about it, pointing out that they recognize the instances of self-evaluative application but confuse the methods to implement it. In conclusion, it is necessary to generate self-evaluation experiences, which allow creating positive influences in the personal sphere, projecting them and reflecting on the learning elements that are integrated during their educational development and subsequent teaching work.

## **KEY WORDS**

Self-evaluation, initial teacher training, teaching-learning, learning process.

SOLO USO ACADÉMICO

## 1. INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como tema principal la autoevaluación en los procesos de formación inicial docente, con sus lineamientos en currículum y evaluación. Enfocándose especialmente en la autoevaluación de las capacidades físicas en estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, siendo necesaria esta investigación debido a que la educación se encuentra en un cambio constante, considerando que los y las estudiantes deben ser implicados e involucrados dentro de cada proceso evaluativo, facilitando y enfocando el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje en los verdaderos protagonistas de la educación, ya que son ellos/as quienes tienen la cognición de su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, la autoevaluación se implementa con escasez en los sistemas educativos netamente por falta de conocimiento sobre los procedimientos para llevarlo a cabo en el aula de clases y en la forma de insertarla al contexto educativo. Se entiende a la autoevaluación como la forma en que un/a estudiante se vuelve partícipe y protagonista en su propia formación educativa, valorando y evaluando sus propias competencias, capacidades y habilidades para conocer fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, minimizando los errores y permitiendo apreciar el avance de su propio aprendizaje, buscando seguir mejorando su desempeño académico. Según la bibliografía consultada, el uso de la autoevaluación fomenta los procesos de metacognición y aprendizaje, considerando la mejora de los procedimientos educativos para la obtención de mejores resultados y nuevos saberes.

Esta investigación se focaliza en la autoevaluación de las capacidades físicas en universitarios, debido a que es muy importante que los/as estudiantes reconozcan su percepción corporal y desarrollo, ya que son ellos/as mismos/as quienes poseen la cognición de cuánta fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad poseen para poder evaluar aspectos importantes que habiliten la mejora de sus propias capacidades

físicas.

La autoevaluación debe ser considerada por el docente para el desarrollo de los nuevos aprendizajes y la forma en que se instruyen los y las estudiantes, manejando el concepto como un instrumento imprescindible para la formación de futuros profesionales que fomenten el uso de diagnósticos innovadores dentro de sus aulas, ya que la educación se encuentra constantemente en evolución y las instituciones educativas no deben quedarse atrás en el mejoramiento del quehacer académico. En vista de lo último, las nuevas tendencias evaluativas deben involucrar, no solo a los docentes, sino también a toda la comunidad educativa puesto que las percepciones sobre el concepto pueden verse influenciados en su puesta en práctica, por lo que comprenderlo se torna importante en relación a su enseñanza y utilización.

A partir de lo anterior se presentan referencias que aportan en el estado del arte de la presente investigación.

Un estudio realizado por M. López et al (2016) en universitarios españoles sobre los procesos de autoevaluación en la formación inicial docente se plantean los efectos derivados de la buena práctica de la implementación de una escala graduada, destacando las percepciones de 287 estudiantes en el transcurso de su desarrollo estudiantil. Durante la planificación de las sesiones educativas algunos resultados fueron referidos al quehacer docente indicando que los y las estudiantes al conocer previamente los criterios de evaluación favorecen la mejora de la calidad del trabajo en el curso de su desarrollo, se presenta una variedad de experiencias previas que corresponden a la utilización de este tipo de herramientas educativas, además los y las estudiantes valoran significativamente la aplicación de una escala graduada en el transcurso de la realización de trabajos grupales y demuestran una elevada intención de emplear este tipo de instrumento próximamente en su labor profesional como docentes. De igual manera, un sistema de evaluación centrado en el proceso propio resulta innovador y novedoso, lo cual puede ser positivo al

considerarse el y la estudiante como partícipe de su propio proceso formativo comprendiendo sus falencias.

Por otro lado, Herranz y López-Pastor (2017) señalan las diversas perspectivas de los alumnos sobre las categorías: la evolución de los aprendizajes y del rendimiento académico de los alumnos; la sinceridad mostrada por las personas implicadas en el estudio; y, el clima general dentro de las sesiones de clase. Implicando que la honestidad de los alumnos al momento de evaluarse demuestre que su percepción es muy alta, aplicándose de igual manera a las percepciones de los estudiantes sobre la sinceridad del docente durante los procesos de evaluación formativa, evaluación compartida y calificación dialogada. Los estudiantes también confían en gran medida en la sinceridad de sus compañeros de clase, haciendo que estén de acuerdo en que se califica con la nota que considera que merece y no con la que desearía obtener. Los estudiantes han manifestado que están de acuerdo con sus profesores al realizar su evaluación y su calificación, considerando que saben lo que están trabajando durante la clase de Educación Física ayudándoles a aprender, darse cuenta de sus errores, ver dónde y qué mejorar, valorando sus percepciones del rendimiento académico y su aprendizaje en los cuales se han encontrado mejoras en la utilización de la evaluación formativa y compartida.

Moreno et al (2013), analizan las percepciones del alumnado a través de diferentes experiencias en el proceso de autoevaluación que propone el proyecto de innovación pedagógica “Democratizar el Aula Universitaria: formar docentes, formar personas” (DAU). El proyecto DAU busca democratizar los espacios y tiempos educativos, atendiendo a formas de evaluación entendidas como procesos de diálogo, comprensión y mejora. En los resultados de este estudio se menciona a las emociones como piedra angular del proceso pedagógico de la autoevaluación, porque al aplicar la autoevaluación en estudiantes que vivencian su proceso de formación inicial docente se les induce a la implicación activa, responsable y ética en dicho proceso, permitiendo a los mismos estudiantes que en un futuro serán

docentes de Educación Física, que reconozcan los beneficios, ventajas y desventajas de aplicar la autoevaluación en un proceso de aprendizaje. Sabiendo que a partir de las emociones que se experimentan en un proceso autoevaluativo se permite la co-creación de saberes pedagógicos contextualizados en la realidad escolar en la que ellos/as mismos/as desarrollarán en un futuro en su labor profesional, destacando la confianza generada en el proceso de autoevaluación, permitiendo en los estudiantes un aprendizaje más consistente y duradero en el tiempo, teniendo en cuenta que un contexto autoevaluativo es un espacio de contradicciones, ambigüedades y paradojas propias de la complejidad educativa y escolar que debe ser trabajada a total cabalidad durante su proceso de implementación.

De acuerdo con el contexto y antecedentes de la presente investigación surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad de la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas en la asignatura de Desarrollo Condición Física y Funcional I y II en estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile durante el año 2023?

Esta investigación permitirá que los/as estudiantes que hoy en día son docentes en formación comprendan la importancia de la autoevaluación en los procesos de formación inicial docente, ya que a través de las autoridades educativas existe una concientización sobre la utilidad de este tipo de evaluación que lo hace factible como un método de progresión en el desarrollo académico de los estudiantes, actuando como un método de obtención de aprendizaje diferente al tradicional. Teniendo en cuenta que al aplicar la autoevaluación se genera mayor autonomía para el estudiantado, buscamos que en su implementación se evidencien mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al implementarse la autoevaluación el/la estudiante se convierte en protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que en un proceso

evaluativo, como lo es la autoevaluación, el o la estudiante debe analizar información y ser capaz de tomar decisiones para la mejora de su aprendizaje y al momento de ser aplicada se generan espacios, momentos de confianza y seguridad, beneficiando las emociones de los/as estudiantes llevando a cabo un aprendizaje más consistente y duradero en el tiempo (Moreno et al, 2013).

Es importante tener presente que el desarrollo de esta investigación permite construir un aprendizaje propio, individual e íntimo en los participantes, a modo de reflexión, se busca describir la manera en que se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación, invitando a los/as participantes a conversar del proceso de autoevaluación y de esta manera cerciorarse del nivel de conocimiento, aprendizaje logrado y modificarlo sí procede.

El objetivo general de esta investigación es describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas en el ramo de Desarrollo Condición Física Funcional I y II en estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile, durante el año 2023.

A partir del objetivo general surgen tres objetivos específicos, cada objetivo específico busca responder a las metas específicas y detalladas del objetivo general.

Los objetivos específicos son:

- Determinar el nivel de conocimiento y la aplicación de la autoevaluación en el ramo Desarrollo Condición Física y Funcional I y II en estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física.
- Identificar los procedimientos de aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo Condición Física Funcional de la carrera Pedagogía en Educación Física.
- Identificar la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, respecto a la aplicación de la autoevaluación de las



capacidades físicas y su efecto en el aprendizaje de docentes en formación en el ramo Desarrollo Condición Física Funcional I y II.

## 1.2 MARCO TEÓRICO

Existe una gran diferencia entre la “evaluación del aprendizaje” con la “evaluación para el aprendizaje”. La evaluación del aprendizaje busca evaluar y calificar el desempeño logrado siendo más importante el resultado que el proceso, mientras que la evaluación para el aprendizaje se basa en monitorear y evaluar el desempeño siendo más importante el proceso que el resultado.

La evaluación formativa es evaluar para el aprendizaje siendo un proceso continuo que busca construir el aprendizaje evidenciando el desempeño de los/as estudiantes, promoviendo la regulación interactiva, retroactiva y proactiva. Posicionando al error como una oportunidad para aprender a través de la retroalimentación, en donde el/la docente monitorea el proceso de enseñanza aprendizaje sin entregar ningún tipo de calificación, por lo que importa más el proceso que el resultado. López Pastor et al (2006) menciona que la evaluación formativa se entiende como un proceso cuya finalidad es mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, sin calificar al alumno disponiendo de información que permita saber cómo ayudar al alumno a mejorar y aprender, a su vez sirve para que los profesores aprendan más a hacer su trabajo cada vez mejor. En el ámbito escolar la evaluación formativa se puede aplicar a través de conversaciones, evaluaciones cualitativas, coevaluación, autoevaluación, retroalimentación, entre otras instancias.

A partir de la evaluación formativa se incorpora el concepto de autoevaluación para efecto del estudio que se lleva a cabo. Contextualizando sobre el concepto de la autoevaluación, Kambourova (2020) menciona que este tipo de evaluación es un

proceso íntimo, personal, legítimo, necesario y válido, buscando constantemente el conocimiento y la comprensión de sí mismo. Esto quiere decir que una persona puede valorar su propio aprendizaje mejor que nadie, porque de esta manera se sabe realmente lo que se ha aprendido y lo que no, teniendo presente cuanto le ha afectado en su ser integrar lo cognitivo, social y emocional.

Además, se observa una similitud en lo que mencionan Moreno et al (2013), definiendo a la autoevaluación como algo que incentiva a la reflexión y valoración crítica de los procesos de enseñanza y aprendizaje y construcción de los saberes, concluyendo finalmente en una autocalificación. Este proceso se divide en 3 partes; en primer lugar, se centra en la concientización de la autoevaluación, en segundo lugar, el compromiso y la definición de los criterios para realizar la autoevaluación, y, en tercer lugar, la sesión final de autoevaluación y autocalificación. Por ende, la autoevaluación busca incentivar al aprendiz a saber cómo y cuándo querer implementar este modelo de aprendizaje para finalizar retroalimentando el desempeño que se haya realizado.

Asimismo, Martínez y Romero (2021), plantean que la autoevaluación forma parte de un procedimiento obligatorio y referente que sucede antes de una revisión o evaluación externa que se lleva a cabo por diversos expertos utilizando diferentes procedimientos de recopilación de información. Este proceso está organizado y dirigido por sus propios actores, siendo participativo, inclusivo, transparente, reflexivo y ético dando lugar a un informe final con resultados de los propios autoevaluación, demostrando la responsabilidad social de las instituciones de educación superior en la gestión de calidad de sus procesos donde se identifican sus fortalezas y debilidades. De modo que, tras citar a los autores anteriores, la autoevaluación busca generar un espacio de reflexión con los propios estudiantes, docentes o autores tratando de que estos puedan recopilar su aprendizaje y gestionar sus diversas cualidades.

En línea con lo anterior, la autoevaluación es la apreciación que una persona

hace sobre sí misma respecto a su proceso de aprendizaje, en relación con la ejecución de acciones o la aprehensión de conocimientos. La autoevaluación no constituye una práctica cotidiana, por lo mismo el/la estudiante no logra objetivar de la mejor manera. Esto se debe a que la propuesta y el punto de vista del profesor no es igual en el/la alumno/a. Los estudiantes tienen una definición conceptual distinta, dependiendo de las experiencias vividas, de la intencionalidad y necesidad de la evaluación (Monzón, M. et al, 2017).

Debido a la naturaleza de la autoevaluación los escolares son quienes constatan las aptitudes y capacidades que han obtenido y de qué manera mejorarlas exponencialmente. Considerando que la educación evoluciona según las habilidades y la capacidad de raciocinio de los y las estudiantes, resulta relevante que la autoevaluación se implemente frecuentemente como un método de seguimiento de desempeño y así asegurar un progreso en lo que respecta a la metacognición de los/as escolares, con respecto a los estudios en que sus agentes escolares se desarrollan y la forma de potenciar a los sistemas educativos en cuanto a su nivel formativo (Cruz y Quiñones, 2012).

La autoevaluación es un proceso importante para la comprensión de las capacidades intrínsecas de los y las alumnas, puesto que para estos individuos tiene el fin de llevar a cabo un proceso de introspección que permita reconocer diversas fortalezas y debilidades de él/ella mismo/a para manejar conocimientos que se han logrado obtener durante su proceso educativo. A su vez, para que la autoevaluación del estudiante produzca efectos positivos en su implementación o negativos al no implementarse correctamente, debe ser consciente del proceso de educación que está llevando a cabo para el momento que sea adecuado utilizarla.

Otro concepto que es necesario abordar es el de “capacidad física”, para comprender de mejor manera cómo se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas.

En la Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento, (Gutiérrez, 2011, 81-82) define capacidad física como “las características individuales de la persona, determinantes en la condición física, se fundamentan en las acciones mecánicas y en los procesos energéticos y metabólicos de rendimiento de la musculatura voluntaria, no implican situaciones de elaboración sensorial complejas”, de tal manera las capacidades físicas se caracterizan porque se pueden medir y son muy fáciles de observar. Además, las capacidades físicas se pueden desarrollar y mejorar a través del entrenamiento y la realización de ejercicio físico. Dentro de las capacidades físicas encontramos: la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Relacionado a la autoevaluación, la persona que entrena sus habilidades físicas es quién reflexiona y se autoevalúa con respecto a la percepción de esfuerzo realizado, posibilitando la comprensión de sí mismo y su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, Díaz (2000) complementa a la definición anterior que las capacidades físicas se dividen en otros conceptos que se denominan rapidez, fuerza y resistencia, aquellos términos poseen una extensión de los tecnicismos físicos y estima la cantidad de trabajo que se aplica, asegura la destreza, el ritmo y los procedimientos adquiridos durante la práctica, además dentro de la definición se plantea que este tipo de concepto incluye una valoración física final en cuanto al estilo de los movimientos. Cabe destacar que las capacidades físicas pueden ser desarrolladas mediante el desarrollo de habilidades físicas cómo por valores que permiten la apreciación estética a través de la práctica de ejercicios constante.

## **2. METODOLOGÍA**

En este apartado se describe detalladamente el diseño metodológico utilizado y aplicado para realizar la presente investigación.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, debido a que pretende identificar la forma en que los participantes perciben los fenómenos que lo rodean y describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la

implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las capacidades físicas por docentes en formación en el ramo Desarrollo de la Condición Física Funcional I y II.

## **2.1 DISEÑO**

El diseño metodológico utilizado en la presente investigación es de carácter narrativo de alcance descriptivo, ya que la realización de esta investigación pretende entender ciertas situaciones, fenómenos, procesos y eventos relacionados con el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación a través de vivencias contadas por estudiantes y profesores, incluyendo e involucrando percepciones, sentimientos, pensamientos, emociones e interacciones.

## **2.2 POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación considera a 20 estudiantes y la profesora formadora de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una universidad privada en Chile durante el año académico 2023. La población y muestra se seleccionó con el propósito de obtener los datos suficientes y correspondientes para que los/as investigadores/as progresen en el desarrollo de la investigación y cumplan con los objetivos propuestos.

Para la realización de esta investigación se utilizó un muestreo de modo aleatorio simple, donde se realizó un sorteo en una tómbola que contiene los números de lista por cada sección de los estudiantes que cursan la asignatura Desarrollo de la Condición Física y Funcional I y II. Definida la muestra, se contactó a él/la profesor/a de la asignatura Desarrollo Condición Física y Funcional dando a conocer las intenciones de este estudio de investigación e invitando a participar a los estudiantes de la asignatura en la realización de este. Este tipo de muestreo se

realizó de esta manera para que cada persona tenga las mismas posibilidades de ser elegidos para participar de esta investigación además de su eficacia al momento de reclutar participantes, logrando cumplir con los objetivos de esta investigación.

Participó en la investigación una muestra de 20 estudiantes de primer año que estén cursando la asignatura Desarrollo de la Condición Física y Funcional y la profesora a cargo de la asignatura Desarrollo de la Condición Física y Funcional. El grupo encuestado está compuesto por hombres y mujeres mayores de 18 años, entre ellos/as incluida la docente y docentes en formación de la carrera Pedagogía en Educación Física Deportes y Recreación que, al estar iniciando en su trayectoria universitaria, tienen un conocimiento básico con respecto a la autoevaluación en función de las capacidades físicas dentro de la asignatura de Desarrollo de la Condición Física y Funcional I y II.

### **2.3 ENTORNO**

El estudio se ha realizado en la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media de una universidad de carácter privada, primeramente, con una observación del ambiente previo a la realización del instrumento, en donde los investigadores se presentaron con la docente formadora y los estudiantes dando a conocer las intenciones de este estudio, los procedimientos y luego aplicar la entrevista semi estructurada para posteriormente analizar el contexto natural en el que la población se desenvuelve sin realizar intervenciones durante la sesión y buscando conservar el entorno en que se desarrollaron dichos estudiantes universitarios. Esta investigación está dirigida únicamente a estudiantes universitarios que estén cursando la asignatura de Desarrollo física y funcional I y II debido a que el estudio requiere de recolección de datos e información sobre individuos/as que estén iniciando su formación inicial docente.

Como criterio de inclusión y exclusión para la selección de entrevistados, se

elige un grupo pertinente para la realización del estudio, excluyendo a los que son rezagados, repitentes o que hayan congelado. Además, debido a que se asiste de manera práctica al establecimiento la investigación se establecerá desde un modelo presencial.

## **2.4 INSTRUMENTOS Y/O INTERVENCIONES**

El instrumento utilizado para recolectar datos fue una entrevista semiestructurada, para lo cual los/as investigadores/as antes de la entrevista prepararon un guión temático para orientar la charla con el estudiante, a través de preguntas abiertas para que el/la informante exprese sus opiniones, comentarios y experiencias. Considerando que este instrumento se empleó con la intención de no limitar la respuesta de los/as participantes, permitiendo que expresen su percepción en relación con los procesos de enseñanza- aprendizaje. En esa misma línea este estudio está direccionado en cómo se manifiesta el conocimiento, la utilidad y los procedimientos en la aplicación de la autoevaluación.

Se realizaron un total de 8 preguntas abiertas que deben ser contestadas con sinceridad y honestidad, en una sola intervención por cada participante. Todas las entrevistas fueron grabadas por notas de voz mediante la utilización de un dispositivo móvil para obtener información detallada de cada respuesta. La duración de cada entrevista aproximadamente es de 4 minutos, las respuestas son anónimas y quedan grabadas, para posteriormente transcribir las respuestas en un documento confidencial que sólo los/as investigadores pueden tener acceso.

Antes de la implementación de la entrevista, se cumplieron ciertas condiciones. Primero, se les informó a los participantes el propósito de la investigación, los objetivos, el procedimiento y cómo se aplica el instrumento para recolectar información. Previo a la explicación, se entregó un acta de consentimiento informado a cada participante, para luego leerla y firmar si está de acuerdo con participar de la investigación. Es muy importante obtener la aceptación de cada

participante y asegurarse de que estén informados de la situación con anterioridad. La entrevista se llevó a cabo en una biblioteca y se ajustó al tiempo pactado, los investigadores contaron con un guión temático estructurado que incluía las preguntas a realizar.

En el caso de que el estudiante no deseara ser grabado, los entrevistados registraron de manera textual todo lo descrito durante la entrevista. Asimismo, en el caso de que un alumno decidiese declinar su participación al inicio de la entrevista, los investigadores mostraron comprensión y agradecieron su interés sustituyendo al/la participante por otro miembro de la población. No obstante, durante la entrevista se mantuvo una actitud respetuosa y abierta para fomentar la comunicación fluida.

La entrevista plantea 8 preguntas estructuradas de respuestas abiertas, sin limitación de líneas para su explicación, manteniendo la confidencialidad y privacidad de los y las participantes. Este instrumento solicita completar los datos del/a entrevistado/a, su número de entrevista, su edad, la sección a la que pertenece y el género con el que se identifica.

#### 2.4.1 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### **Instrumento 1: para docentes en formación.**

**Número de entrevistado:**

**Fecha:**

**Sección:**

**Edad:**

**Género:**

Instrucciones

Este instrumento plantea 8 preguntas estructuradas de manera abierta para aplicarlas en una entrevista dirigida hacia los estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad privada sin limitación de líneas en la respuesta para que sea lo más desarrollado posible. El objetivo de la entrevista es recopilar información para describir de qué manera se manifiesta el



conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores de Desarrollo Condición Física y Funcional y estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Esta entrevista es un espacio que no limita la respuesta de los/as participantes, permitiendo que expresen su percepción en relación con los procesos de enseñanza- aprendizaje en cuanto a la implementación y utilidad de la autoevaluación. El instrumento será utilizado mediante una grabación para posteriormente utilizar la información recopilada siempre manteniendo la confidencialidad y privacidad de los/as participantes, por lo mismo los/as participantes deberán leer y firmar un consentimiento informado antes de la entrevista. Este instrumento solicita el ingreso de la información de su número de entrevistado, su edad, la sección a la que pertenece y el género con el que se identifica.

1. *¿Qué entiende usted por autoevaluación?*
2. *¿Usted ha identificado alguna implementación de la autoevaluación en el ramo Desarrollo y Condición Física Funcional I y II? ¿Cuándo?*
3. *Desde la postura de un/a docente en formación, ¿En qué instancias usted aplicaría una autoevaluación relacionada a las capacidades físicas?*
4. *¿En qué instancias se ha implementado la autoevaluación en Desarrollo Condición Física y Funcional I y II?*
5. *¿Reconoce usted los procedimientos aplicados por parte del docente en la autoevaluación?*
6. *¿Cuál es su apreciación de las autoevaluaciones aplicadas en Desarrollo Condición Física y Funcional I y II? ¿Qué piensas y qué sientes al momento de aplicar la autoevaluación?*
7. *Siendo un docente en formación, ¿Considera que su aprendizaje se ve influenciado al momento de aplicar la autoevaluación?*

8. *¿Qué opina usted con implementar autoevaluaciones en procesos de aprendizaje de las capacidades físicas? ¿Cree que es beneficioso o no?*

**Instrumento 2: para docente formadora.**

**Número de entrevistado:**

**Fecha:**

**Sección:**

**Edad:**

**Género:**

Instrucciones

Este instrumento plantea 8 preguntas estructuradas de manera abierta para aplicarlas en una entrevista dirigida hacia el/a docente formadora del ramo Desarrollo Condición Física y Funcional I y II de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad privada sin limitación de líneas en la respuesta para que sea lo más desarrollado posible. El objetivo de la entrevista es recopilar información para describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores de Desarrollo Condición Física y Funcional y estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Esta entrevista es un espacio que no limita la respuesta de los/as participantes, permitiendo que expresen su percepción en relación con los procesos de enseñanza- aprendizaje en cuanto a la implementación y utilidad de la autoevaluación. El instrumento será utilizado mediante una grabación para posteriormente utilizar la información recopilada siempre manteniendo la confidencialidad y privacidad de los/as participantes, por lo mismo los/as participantes deberán leer y firmar un consentimiento informado antes de la entrevista. Este instrumento solicita el ingreso de la información de su número de entrevistado, su edad, la sección a la que pertenece y el género con el que se identifica.

- 1) *¿Qué entiende usted por autoevaluación?*
- 2) *¿Usted ha aplicado la autoevaluación en sus estudiantes en el ramo de Desarrollo Condición Físico Funcional I y II en el año 2023?*
- 3) *¿Qué aspectos considera pertinentes para aplicar una autoevaluación?*

- 4) *¿Qué procedimientos utiliza usted al momento de aplicar la autoevaluación en los docentes en formación?*
- 5) *¿Considera que el proceso de implementar la autoevaluación es una actividad que promueve el aprendizaje?*
- 6) *¿Considera usted útil aplicar la autoevaluación para los procesos de Formación Inicial Docente en Condición Física y Funcional I y II?*
- 7) *¿Considera que el aprendizaje de los/as docentes en formación se ve influenciado al momento de implementar la autoevaluación?*
- 8) *¿Qué opina usted con implementar la autoevaluación en procesos de aprendizaje de las capacidades físicas? ¿Cree que es beneficioso o no?*

## **2.5 ASPECTOS ÉTICOS**

Esta investigación resguarda la confidencialidad y anonimato de las personas entrevistadas y de la institución que pertenecen, principalmente por el compromiso asumido con estudiantes y profesores al momento de concretar la entrevista semiestructurada. Ya que publicar el nombre de la institución y de las personas involucradas en la investigación pondría en riesgo este compromiso. Por otro lado, los comentarios y afirmaciones recogidas de las personas entrevistadas se sustentan en las experiencias y conocimientos personales vividos en la institución a la que pertenecen, pero no necesariamente reflejan el punto de vista de estas (Navas et al. 2018, p.22). Por lo mismo antes de la entrevista se le entrega un acta de consentimiento informado a cada participante, para que cada uno/a conozca el propósito de la investigación, el procedimiento de la entrevista y el resguardo de la información que será de manera confidencial.

## **2.6 PLAN DE ANÁLISIS.**

Las entrevistas quedaron grabadas en audio para posteriormente registrar

todas las respuestas en un documento confidencial para realizar el análisis de los resultados.

En primer lugar, se examinó cada entrevista con sus respectivas respuestas, las cuales fueron revisadas y estudiadas de manera descriptiva e interpretativamente, luego se elaboró un documento en donde se registró cada pregunta con sus respectivas respuestas de todos/as los/as entrevistados/as. Posteriormente se llevó a cabo una tabla en donde se registraron los objetivos de la investigación considerando todas las respuestas, extrayendo las más frecuentes y representativas en cada pregunta para facilitar la comprensión de los resultados, y ulteriormente en base lo anterior, se designaron las respuestas a 5 dimensiones definidas previamente las cuales son:

- Conceptualización de la autoevaluación de las capacidades físicas.
- Experiencias en la aplicación de la autoevaluación.
- Apreciación personal sobre la autoevaluación de las capacidades físicas.
- Utilidad e impacto de la autoevaluación en el aprendizaje.

Según la información obtenida, se llevó a cabo un registro de las respuestas presentadas por los/as estudiantes para brindar un mejor análisis de los resultados y finalmente realizar una interpretación de los datos recopilados en la entrevista.

### **3. RESULTADOS**

En relación con la obtención de la información y una organización más eficiente para la comprensión de dichos datos se implementó la creación de dos tablas que vinculan los objetivos y resultados relatados por los entrevistados durante la investigación. En el desarrollo de ambas tablas se pueden apreciar respuestas genéricas con respecto a los principales hallazgos encontrados en el transcurso del análisis del estudio referente al objetivo general y específicos. La tabla 1 corresponde a los principales descubrimientos encontrados en las entrevistas a los estudiantes en formación y la tabla 2 corresponde a los principales resultados encontrados en la

entrevista de la profesora formadora.

**TABLA 1**

<b>Objetivos</b>	<b>Hallazgos del instrumento</b>
<p><b>Objetivo general:</b> Describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores/as de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile, durante el año 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sobre el concepto de la autoevaluación y los conocimientos asociados, los entrevistados relatan nociones similares con respecto al tema. Sin embargo, algunos/as demuestran debilidad al reconocer sus características básicas.</li><li>- En la mayoría de respuestas los/as entrevistados/as reconocen la utilidad de implementar este tipo de evaluación vinculándolo con ejemplos evidenciados en clases.</li></ul>
<p><b>Objetivo específico 1:</b> Determinar el nivel de conocimiento y la aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Las respuestas en su mayoría arrojan una falta de conocimiento sobre el concepto de autoevaluación.</li><li>- Existen respuestas que</li></ul>

<p>Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física.</p>	<p>señalan que reconocen las instancias de la aplicación de la autoevaluación, pero confunden los métodos para implementarla.</p>
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Identificar los procedimientos de aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo Condición Física Funcional de la carrera Pedagogía en Educación Física.</p>	<p>- Algunos/as entrevistados/as no logran vislumbrar los procedimientos para realizar una autoevaluación, pero algunos pocos mencionan que se observaba una secuencia para aplicar la autoevaluación.</p>
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Identificar la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física y la docente formadora del ramo Desarrollo Condición Física Funcional I y II, respecto a la aplicación de la autoevaluación de las capacidades físicas y su efecto en el aprendizaje de docentes en formación.</p>	<p>- Las respuestas en su mayoría señalan que existe una buena apreciación en la implementación de la autoevaluación. - Las respuestas de los/as entrevistados/as mencionan que se ven afectados positivamente en comparación a antes de realizar este tipo de evaluación.</p>

**TABLA 2**

<b>Objetivos</b>	<b>Hallazgos del instrumento</b>
<p><b>Objetivo general:</b> Describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores/as de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile, durante el año 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sobre el concepto de autoevaluación y los conocimientos asociados, la docente formadora define autoevaluación y relata la utilidad y procedimientos aplicados al momento de llevar a cabo una autoevaluación en el ramo Desarrollo Condición Física Funcional.</li> </ul>
<p><b>Objetivo específico 1:</b> Determinar el nivel de conocimiento y la aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las respuestas de la docente responsable de Desarrollo Condición Física Funcional I y II evidencian un conocimiento sobre el concepto de autoevaluación.</li> <li>- Se señala que se utilizan</li> </ul>

	instancias de aplicación de la autoevaluación.
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Identificar los procedimientos de aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo Condición Física Funcional de la carrera Pedagogía en Educación Física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las respuestas de la docente formadora evidencian un planteamiento de cómo y cuándo llevar a cabo la autoevaluación para valorar los conocimientos que han aprendido.</li> <li>- La docente formadora da a conocer su percepción respecto a la aplicación de la autoevaluación de las capacidades físicas y su efecto en el aprendizaje en docentes en formación, señalando los beneficios de la autoevaluación.</li> </ul>

## ANÁLISIS DE DATOS

A partir de la información recogida en las entrevistas, se analizaron los datos recopilados de la tabla 1 y de la tabla 2, en función de destacar los puntos más relevantes de la entrevista, según lo señalado por los/as entrevistados/as. Se



analizaron los datos recogidos en relación con los objetivos planteados, todo en función de dar respuesta a los objetivos tanto a nivel general como específicos planteados en este análisis y de esta manera, establecer un resultado comparativo según los análisis y observaciones en la fase de recolección de datos.

## **ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA**

Considerando que este estudio es de carácter cualitativo con sus lineamientos en currículum y evaluación, se relacionaron los objetivos planteados con los principales hallazgos encontrados en las respuestas de las entrevistas. Se definieron previamente 5 dimensiones considerando los conceptos que emergen de las respuestas, para luego dar paso a la interpretación de resultados en donde se establecieron afirmaciones que fueron consideradas como relevantes debido al carácter reiterativo de las respuestas. Cada afirmación fue respaldada según lo señalado por los/as profesores en formación y la docente formadora.

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La autoevaluación se considera un método en dónde se pueden ver las diversas fortalezas y debilidades que se necesita manejar al momento de determinar si uno mismo ha logrado aprender durante el proceso de enseñanza y pueda producir efectos positivos o negativos en el aprendizaje, debido a que se debe tener un manejo adecuado de los procesos de implementación para la posterior utilización de la autoevaluación, a causa de que es un método complejo que puede afectar la comprensión, y por ende, hacer de su uso una práctica errónea. Este tipo de evaluación requiere un proceso de introspección en el que un/a sujeto/a es capaz de identificar claramente las áreas de potencial y de mejora, buscando afirmar un compromiso en los procesos de aprendizaje para que los/as estudiantes se vuelvan agentes activos dentro de su propio desarrollo educativo; esto se evidenció en la pregunta 1. ¿Qué entiende usted por autoevaluación? cuando los entrevistados

mencionan que este concepto “Es ver mi capacidad entre un periodo determinado a otro como yo tuve cierta capacidad física una semana antes y una semana después tengo otra, es ver cómo he trabajado durante un tiempo.” (Comunicación personal, 2023), “Considero que es una especie de evaluación más crítica hacia uno mismo, viendo mis habilidades y mis defectos dentro de lo que quiero hacer o lograr.” (Comunicación personal, 2023), “Para mí la autoevaluación es una manera que tenemos nosotros para progresar desde nuestros errores, volver atrás mirar nuestros errores y desde ese punto mejorar detalles” (Comunicación personal, 2023), “Evaluarme a mí mismo, también yo creo que es ser autocrítico, es decir, saber si hiciste algo bueno, algo malo y dentro de tu ética evaluarte a ti mismo, saber si lo hiciste bien o mal”. (Comunicación personal, 2023)

Asimismo, la docente formadora al entregar su perspectiva en relación con la pregunta 1, hace énfasis en que entiende la autoevaluación como la postura “Donde yo con mis parámetros personales podría evaluarme en alguna situación.” (Comunicación personal, 2023)

Las percepciones asociadas a la utilización de la autoevaluación sí han sido implementadas por el docente en la asignatura de Desarrollo y Condición Física Funcional I y II, en su mayoría estos/as estudiantes en formación inicial docente identifican situaciones de su aplicación durante la sesión, sin embargo, un caso exclusivo de educación física no reconoce los espacios en que se implementa esta evaluación, tal como lo menciona el/la entrevistado(a) al referirse que:

- “En el primer semestre, por ejemplo, la profesora nos hacía nuestras clases y después de eso uno tenía que ir viendo qué hacía cuando nos tocaba planificar las clases a nosotros, y en este segundo semestre aun no veo un punto de autoevaluación.” (Comunicación personal, 2023)

No se visualiza y/o comprende claramente cuáles son las instancias en que el docente ha ejecutado una autoevaluación.

- “Sí, sí he implementado la autoevaluación hacia mí mismo. Por ejemplo,

cuando hicimos el primer trabajo la profesora hizo que nos autoevaluemos. Entonces ahí pudimos hacer una especie de crítica, a través de una retroalimentación de lo que habíamos hecho nosotros.” (Comunicación personal, 2023), “Cuando, por ejemplo, no como una autoevaluación que vaya con nota, pero sí cuando la profesora da ejemplo y nosotros tenemos que empezar a dar cuenta de cómo estamos haciendo los movimientos, de cómo vamos realizando las técnicas. Y ahí en ese momento, no se autoevalúa, pero queda en la conciencia de uno, sin una rúbrica y queda muy subjetivo”. (Comunicación personal, 2023)

Las demás respuestas fueron direccionadas en ejemplificaciones que han sido detectadas a lo largo de las sesiones educativas, en las cuales se visualizaba un breve conocimiento sobre las características de la autoevaluación, no obstante, hay un desconocimiento evidente referente a lo que consiste la autoevaluación vinculándola con una calificación. A pesar de este desconocimiento por parte de los estudiantes, se contrasta la situación de la docente formadora evidenciando las instancias en qué implementa una autoevaluación durante la asignatura, mencionando que “En el primer semestre si ahora durante el segundo semestre aún no, pero si hago autoevaluaciones y correcciones para que ellos mismos se corrijan técnicas y ejercicios durante los trabajos que hacemos durante la asignatura.” (Comunicación personal, 2023)

En cuanto a las apreciaciones o percepción sobre la utilización de la autoevaluación en los procesos del propio desarrollo educativo, los/as entrevistados/as mencionan regularmente: “está correcto porque si tengo una mala ejecución me puedo hacer daño, entonces siempre es correcto hacernos una autoevaluación para ver en qué estamos fallando, por ejemplo en el caso de ahora que estamos haciendo con peso a mí siempre me duele la espalda entonces yo me autoevaluo para ver que estoy haciendo mal y porque me está doliendo la espalda para poder hacer el ejercicio y no terminar con dolores.”(Comunicación personal, 2023) , “Podría ser por una parte alivio porque sé que es lo correcto, lo que tengo

que hacer es sobre todo siendo que voy a hacer un docente en formación, tengo que intentar ser la mejor versión de mí cada día para poder entregarle la mejor enseñanza posible a los alumnos.”(Comunicación personal, 2023), “Creo que muchas veces en otros ramos que no son tan prácticos la autoevaluación se pasa un poco como ya pongámonos todo bueno para que tengamos buena nota, pero en este tipo de ramos creo que es más objetivo porque tú desarrollas algo no tanto tu opinión de cómo lo hiciste, sino como algo más concreto de si doblaste las rodilla, o eso es lo que puedo decir” (Comunicación personal, 2023) , “Bueno considero muy importante porque como estoy formándome como docente es necesario también saber cómo cuando uno está haciendo las cosas, como se está formando uno de manera como correcta, o uno está haciendo las cosas mal es importante también darle como nutrirse como alguien más que nos esté como evaluando, es importante como hacer una autocrítica y una autorreflexión como en todo nuestro proceso sea lo que sea.” (Comunicación personal, 2023)

Del mismo modo, la docente formadora expresa que es muy útil implementar la autoevaluación en procesos de aprendizaje de las capacidades físicas relatando que “las capacidades físicas de partida es autoconocerse y aplicar pautas de autoevaluación nos ayudan para que nosotros podamos mejorar también aspectos físicos y de conocer obviamente más el cuerpo que nosotros como profesores necesitamos conocer.” (Comunicación personal, 2023). Por lo mismo la docente formadora comenta que la autoevaluación debe implementarse constantemente en el ramo de Desarrollo Condición Física y Funcional porque es un proceso que promueve el aprendizaje, aludiendo a que “todo lo que sea aprendizaje de autoconocimiento y autodidacta suma en el aprendizaje de las evaluaciones”,

Sumado a lo anterior, con respecto al proceso de formación inicial docente se obtuvieron múltiples criterios similares sobre la utilidad y efectividad de implementar la autoevaluación durante el desarrollo de las clases relacionadas a la pregunta. ¿Qué opina usted con implementar la autoevaluación en procesos de aprendizaje de

las capacidades físicas? ¿Cree que es beneficioso o no?

- “Yo creo que sí porque igual uno puede ir notando los cambios, igual eso cuando uno nota cambios se va motivando más en cómo seguir progresando” (Comunicación personal, 2023), “Si es beneficioso porque uno va ocupando la capacidad reflexiva de ver si uno está haciendo bien un ejercicio o no, siendo muy crítico. Esto ayuda a buscar la mejora de las capacidades físicas” (Comunicación personal, 2023), “Yo creo que sí es beneficioso porque las capacidades físicas en general tienen que ser todo un proceso, un proceso que lleva cosas negativas y positivas, entonces es importante cómo valorizar y como auto reflexionar sobre las cosas que estoy haciendo bien o mal”. (Comunicación personal, 2023)

A partir de lo anterior, existen percepciones semejantes con respecto al beneficio de la autoevaluación sobre la futura labor docente que se impondrá una vez titulados, tales como:

- “Sí creo que es beneficioso porque, siento que la capacidad de autoevaluarse es algo muy importante en la persona porque también habla de cómo sepas darte cuenta de los errores, de las virtudes, de las cosas que hiciste bien, de las cosas que hiciste mal, también siento que es importante autoevaluarse no solamente en lo personal sino como el grupo también en sí”, “Sí, porque como le he dicho anteriormente con la autoevaluación uno busca la mejora en sí mismo. Entonces de esta manera como futuros docentes nos vuelven muy críticos y así vamos haciendo que nuestra capacidad de enseñar sea mucho mejor”. (Comunicación personal, 2023)

En lo mencionado por los y las estudiantes, resalta el hecho de que no se señala de manera detallada los elementos que engloban a las capacidades físicas. Las respuestas apuntan a descripciones muy generalizadas en contraste con lo que se busca obtener en el estudio, obviando la alusión de componentes como velocidad, fuerza y resistencia adquiridos durante la práctica (Díaz, 2000) y cómo influye la implementación de la autoevaluación en los incrementos de la condición física.

La docente formadora opina que es muy beneficioso implementar la autoevaluación en docentes en formación en procesos de aprendizaje de las capacidades físicas, comentando que “las capacidades físicas de partida es auto conocerse y aplicar pautas de autoevaluación nos ayudan para que nosotros podamos mejorar también aspectos físicos y de conocer obviamente más el cuerpo que nosotros como profesores necesitamos conocer” (Comunicación personal, 2023).

#### **4. DISCUSIÓN**

Los principales hallazgos encontrados durante el desarrollo de este estudio fueron:

Los/as estudiantes de primer año en formación inicial docente comprenden el concepto de la autoevaluación, pero poseen una limitada información debido a la poca familiarización del concepto, por lo que tienden a relacionarlo intuitivamente con lo que es la autocalificación, buscando episodios en los que se realice una calificación expresada cuantitativamente y consumada por ellos mismos, en consecuencia, no reconocen las instancias y procedimientos en los que se ejerce una autoevaluación de la enseñanza- aprendizaje a menos que sea declarada en un número. Estos/as futuros docentes la describen como una evaluación personal que permite un conocimiento de las habilidades y deficiencias personales, para posteriormente a partir de lo último mejorarlas según los criterios a alcanzar. Sin embargo, al mencionarla no la relacionan con las capacidades físicas, debido a que poseen una limitada información de este concepto. Herranz y López-Pastor (2017) respalda la descripción sobre el conocimiento de autoevaluación de los/as estudiantes al referirse a ella como un aprendizaje que da cuenta de los errores, permitiendo analizar el momento y la situación en la cual intervenir para mejorar valorizando el aprendizaje, para posteriormente, a partir de lo último mejorarlas según los criterios a alcanzar.

El porcentaje de estudiantes que reconoce las instancias en que se aplica una autoevaluación varía significativamente debido a que un gran número de estudiantes reconoce los procesos de esta evaluación, igualmente existe otro tanto que aún no posee las habilidades para diferenciar las situaciones en las que se lleva a cabo o bien no han tenido la experiencia de aplicar una autoevaluación. Por ende, en cuanto a los resultados obtenidos por los/as estudiantes de primer año cuando se les solicita identificar los procedimientos de aplicación de la autoevaluación no aportan información al respecto, a causa de que las respuestas muestran desinformación de dichos procesos evaluativos. Por lo que no se puede contrastar y/o comparar con referencias bibliográficas.

Los estudiantes hablaron de la buena implementación de los instrumentos al aplicar la autoevaluación. Tras haber pasado cierto tiempo, al conocer los diversos criterios para evaluar se han visto afectados de buena manera, en comparación a sus inicios en que no sabían cómo implementar la autoevaluación, por lo tanto, les resulta positivo llevarlo a la práctica. (M. López et al., 2016) hacen énfasis en que los estudiantes al conocer de antemano los diversos criterios de evaluación pueden fomentar la calidad de su trabajo a lo largo del tiempo, demostrando un interés en aplicar el instrumento y permitiendo a los estudiantes ser activos en su proceso formativo comprendiendo sus áreas de oportunidad y mejora.

La percepción de estudiantes de primer año respecto a la aplicación de la autoevaluación de las capacidades físicas se evidencia que existe una buena apreciación de su implementación y que afecta positivamente al aprendizaje. Debido a que durante el proceso de formación docente se aplica una metodología activa enfocada en el aprendizaje autónomo que fomenta la autoenseñanza, la autocrítica y la percepción de errores, transformándolo en un método eficiente y poco tradicional en sus planificaciones de clases, un gran porcentaje de los/as entrevistados señala que es muy beneficioso aplicar la autoevaluación porque se valora el aprendizaje, se reflexiona, se minimizan los errores y se vuelven muy críticos en el ámbito personal,

lo que les favorece y enriquece para ser buenos profesionales en un futuro.

En lo que respecta a los principales hallazgos, se encuentran resultados en relación con el cumplimiento del objetivo general planteado por la investigación, se puede evidenciar que se obtuvo un nivel de logro positivo en lo que respecta a la concepción sobre la utilidad de implementar la autoevaluación inicialmente en los procesos de formación docente y posteriormente en el ámbito de desempeño laboral. Sin embargo, existen baches en el conocimiento que muestran de los y las estudiantes sobre el concepto de autoevaluar y en sus procedimientos, por lo que, estos/as alumnos/as mencionan en múltiples ocasiones que no reconocen las situaciones en las que se aplican si es que no es calificada, no evidencian los métodos de implementación puesto que tienden a relacionarlo con un instrumento escrito, que describa explícitamente qué es lo que están evaluando y no como una situación propia de enseñanza- aprendizaje presente en el aula que retroalimenta los conceptos que se trabajan clase a clase.

Con respecto a las estrategias que utiliza la docente para llevar a cabo este tipo de evaluaciones y la metodología aplicada es confusa, y poco concreta desde el punto de vista estudiantil, pero tácita para la formadora a cargo, ya que, las instancias de implementación son conversadas entre docente- alumnos/as sin regirse por una rúbrica y/o escala que permita un seguimiento por parte de los estudiantes, pero con evidentes indicadores por cumplir. No obstante, los/as estudiantes evidencian una incomprensión sobre el concepto de autoevaluarse debido a que lo relacionan con una calificación del aprendizaje y la autoevaluación es para el aprendizaje ya que forma parte de un proceso por lo que no tiene calificación.

Referente a las limitaciones evidenciadas en el desarrollo del estudio, se señala que, al momento de intentar llevar a cabo las entrevistas para la recolección de datos durante el día programado, se presentó un receso académico, el cual retrasó la aplicación de esta. Posteriormente, la reprogramación se vio afectada debido a que los estudiantes tuvieron una actividad académica que forzó a la



adaptación de los entrevistadores en su labor educativa, por lo que las entrevistas se realizaron durante la jornada misma. Si bien el número de estudiantes entrevistados fue disminuido, la cantidad de información recolectada otorgó información suficiente para el cumplimiento de los objetivos y la comprensión de la investigación. Consiguiente a lo mencionado, en la recolección de datos del docente a cargo de la asignatura, se presentaron diversos acontecimientos que pospusieron el empleo del instrumento, inicialmente por las jornadas de receso y seguidamente por ausencias médicas que fueron justificadas. En lo que respecta al instrumento, las preguntas fueron claras y pertinentes en relación con los objetivos planteados en el informe. Por otro lado, al concentrarnos en una muestra de trabajo las respuestas fueron limitadas con respecto a la información, debido al nivel inicial en el que se encuentran los estudiantes en su proceso formativo estos no comprenden el concepto y la utilidad de la autoevaluación.

Para concluir el presente estudio, en el cual se dan a conocer las diversas percepciones de estudiantes de Pedagogía en Educación Física sobre la autoevaluación, de acuerdo con los hallazgos encontrados se sugiere y recomienda para futuras investigaciones indagar la implementación y utilidad de la autoevaluación en formación inicial docente de modo aleatorio con respecto a la muestra de la investigación. En el presente estudio se seleccionó a estudiantes que están cursando el primer año académico junto a su docente formadora, por lo que en futuras investigaciones se sugiere abarcar la totalidad de estudiantes sin seleccionar una generación en particular para obtener más información al respecto y comparar respuestas de estudiantes entrevistados, considerando las diferencias de cada generación.

Por otro lado, se sugiere el uso del material para futuros estudiantes de primer año, con el propósito de que conozcan y comprendan el concepto de la autoevaluación reconociéndolo como un instrumento evaluativo para el aprendizaje sin calificación. Dicho lo anterior, implementar procesos de razonamiento,

comprensión y brindar espacios de introspección autocrítica del desempeño académico estudiantil, permite que los estudiantes en formación puedan realizar un cambio significativo en el propio aprendizaje de sus capacidades cognitivas, haciendo un llamado a autoeducarse.

Lo expresado en el párrafo anterior tiene la finalidad de que se pueda reflexionar sobre la autoevaluación en relación a su utilización y el cómo llegar a implementarla de una manera más eficiente con la intención de afectar de manera positiva en el aprendizaje de los y las estudiantes, ya que favorece los procesos pedagógicos además de enriquecer la experiencia que conlleva el ser un profesional. Por lo tanto, se deben elaborar procedimientos más claros para poner en funcionamiento una autoevaluación funcional que permita generar un efecto positivo en el ámbito personal y una reflexión sobre los elementos que se integran académicamente durante su desarrollo educativo.

SOLO USO ACADÉMICO

## BIBLIOGRAFÍA

Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Zona Próxima, (16), 96-104.

<https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Díaz, R. P. (2000). *Las capacidades físicas*. Editorial Universitaria.

Duno, M., & Acosta, E. (2019). *Percepción de la imagen corporal en adolescentes universitarios*. Revista chilena de nutrición, 46(5), 545-553.

<https://n9.cl/rxbn5i>

Gutiérrez, F. G. (2011). *Conceptos y clasificación de las capacidades físicas*. Cuerpo, cultura y movimiento, 1(1), 77-86.

Herranz, M., & López-Pastor, V. M. (2017). *Perspectiva del alumnado sobre su participación en los procesos de evaluación formativa y compartida en educación física en primaria: Un estudio de caso*. EmásF: revista digital de educación física, 48, 27-48.

Kambourova, M. (2020). *¿Qué falta por comprender sobre el concepto autoevaluación (del aprendizaje) en educación superior? Una mirada diferente desde su historia*. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas) <https://www.scielo.br/j/aval/a/q3mGMw64qqzpKyVKtCDktFR/?format=pdf&lang=es>.

Llvisaca, C. L. D., Arcos, H. G. A., Mediavilla, C. M. Á., & León, D. A. H. (2020). *Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva*. Revisión literaria. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 5(11), 277-296. <https://n9.cl/x5elh>

López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E., Martín Pinela, J., González Badiola, J., Barba Martín, J. J., Aguilar Baeza, R., González Pascual, M., Heras Bernardino, C., Martín, M. I., Manrique Arribas, J. C., y Marugán García, L. (2006). *La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: La Evaluación Formativa*

y Compartida. Retos, 10, 31–40. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i10.35061>

López-Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, Á., Barba, J. J., y Lorente-Catalán, E. (2016). *Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF)*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 2016, vol. 11, num. 31, p. 37-50. <https://encr.pw/KBdG6>

Martínez Navarro, M., y Romero Suárez, P. (2021). *Caracterización de la autoevaluación para los sistemas de ciencia, tecnología e innovación en entidades y universidades del Ministerio de Educación Superior en Cuba*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3). <https://n9.cl/0t6ol>

Monzón, M., García, C. y Hernandez, M. (2017). *La autoevaluación, un reto en la formación docente*. Escuela Normal de Ixtapan de la Sal. (Mérida-Yucatán, México)

Moreno, D., Alberto, Trigueros, C., Carmen, y Rivera, G., Enrique. (2013). *Autoevaluación y Emociones en la Formación Inicial de Profesores de Educación Física*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1), <https://n9.cl/9xdr0>

Navas, M. F., Martínez, M. V., Valdebenito, X., y Castillo, H. (2018). Documento de trabajo 14: *Marcos éticos para la investigación en educación con población infantil y juvenil: Hacia una propuesta de orientaciones*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (p.22).

Vigo Cuza, P., Segrea González, J., León Sánchez, B., López Otero, T., Pons Mena, J., & León Sánchez, C. (2014). *Autoevaluación institucional. Una herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios*. *MediSur*, 12(5), 727-735. <https://n9.cl/f9cjc>

## **Anexos**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación "AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE"

Estimada/o participante, nuestros nombres son Oliver Cáceres, Tomás Martín y Valentina Pradenas y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación física, Deporte y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, teniendo como objetivo describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores/as de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año que cursan dicha asignatura en la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile durante el año 2023.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una entrevista semiestructurada, en donde los/as investigadores antes de la entrevista preparan un guión temático para orientar la charla con el informante, a través de preguntas abiertas para que el/la informante exprese sus

opiniones, comentarios y experiencias. Las entrevistas serán grabadas a través de audio para recoger información detallada de cada respuesta.

La duración de cada entrevista será aproximadamente de 10 minutos, las respuestas son anónimas y quedarán registradas en la plataforma. Cada entrevista será grabada por audio para dejar registrado de manera detallada todas las respuestas.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, SOLO USO ACADÉMICO no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

.....  
.....  
**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo.....,

Rut:....., acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación "AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE", dirigida por las(os) estudiantes Oliver Cáceres, Tomás Martín y Valentina Pradenas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información recogida en la entrevista será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma Fecha

**MATRIZ PARA ANÁLISIS DE INSTRUMENTO 1**

Pregunta	De qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad de la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores/as de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile durante el año 2023?		
Objetivo General	Describir de qué manera se manifiesta el conocimiento y la utilidad en la implementación de la autoevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las capacidades físicas por profesores/as de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de una Universidad privada en Chile durante el año 2023.		
Objetivos Específicos	Determinar el nivel de conocimiento y la aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo Condición Física Funcional y estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía	Identificar los procedimientos de aplicación de la autoevaluación por los profesores de Desarrollo Condición Física Funcional de la carrera Pedagogía en Educación	Identificar la percepción de los estudiantes de primer año de la carrera Pedagogía en Educación Física y la docente formadora del ramo Desarrollo Condición Física Funcional I y II, respecto a la aplicación de la autoevaluación de las capacidades físicas y su efecto en el aprendizaje de docentes en formación.

	en Educación Física.	Física.	
Preguntas del instrumento	<p>¿Qué entiende usted por autoevaluación?</p> <p>¿Usted ha identificado alguna implementación de la autoevaluación en el ramo de <i>Desarrollo y Condición Física Funcional I y II?</i></p> <p><i>¿Cuándo?</i></p> <p>Desde la postura de un/a docente en formación, ¿En qué instancias usted aplicaría una autoevaluación relacionada a la capacidad física?</p>	<p>¿En qué instancias se ha implementado la autoevaluación en <i>Desarrollo y Condición Física y Funcional I y II?</i></p> <p>¿Reconoce usted los procedimientos aplicados por parte del docente en la autoevaluación?</p>	<p>¿Cuál es su percepción de las autoevaluaciones aplicadas en <i>Condición Física y Funcional I?</i></p> <p>¿Qué piensas y qué sientes al momento de aplicar la autoevaluación?</p> <p>Siendo un docente en formación, ¿Considera que su aprendizaje se ve influenciado al momento de aplicar la autoevaluación?</p> <p>¿Qué opina usted con implementar autoevaluaciones en procesos de aprendizaje de las capacidades físicas? ¿Cree que es beneficioso o no?</p>



## **Validación de Instrumentos por Juicio Experto**

Estimada/o Experto/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el/los instrumento/s adjunto/s para la investigación *AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, a cargo de los/las estudiantes Oliver Benjamín Nicolás Cáceres Morales, Tomás Davor Martin Beovic y Valentina Paz Pradenas Catalán.

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo por las y los autores, la evaluación de los instrumentos a aplicar es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente, aportando al área investigativa de la Educación.

Por tanto, le solicitamos su colaboración para analizar y validar dichos instrumentos, los cuales han sido diseñados para recolectar la información necesaria del trabajo de investigación científica para obtener el grado.

Agradecemos su valiosa colaboración.

**Datos de identificación de Juez/a Experta/o**

<b>Nombre</b>	Mónica Graciela Flores Bastías
<b>Formación Académica/Grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplomado en Metodología de la Investigación , Metodología de la investigación y métodos cualitativa. (Universidad de Chile 2022)</li> <li>- Diplomado en educación, Buen trato y abordaje en la violencia en la escuela. (Pontificia Universidad Católica de Chile 2019)</li> <li>- Diplomado en Educación, Aprendizaje profundo. (Pontificia Universidad Católica de Chile 2018)</li> <li>- Diplomado, Evaluación de aprendizajes. (Pontificia Universidad Católica de Chile 2014)</li> <li>- Magister en Educación mención currículum educacional (Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación)</li> </ul>
<b>Áreas de Experiencia Profesional</b>	Universidad Mayor, 2014 - Actualidad.
<b>Cargo</b>	Docente
<b>Institución</b>	Universidad Mayor

**FECHA: 14 de Septiembre de 2023**

SOLO USO ACADÉMICO

## VALIDACIÓN INSTRUMENTO

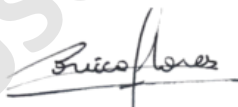
### Constancia de Validación de Instrumentos

#### Juicio Experto

Yo, Mónica flores Bastías, Magister en Educación y académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(de los) instrumento(s) para la investigación AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación para la carrera de PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Suficiencia	x		
Coherencia	x		
Claridad	x		
Relevancia	x		

FECHA: 14, de Septiembre de 2023



Firma de validador/a experto

## VALIDACIÓN INSTRUMENTO 2

### Constancia de Validación de Instrumentos

#### Juicio Experto

Yo, Mónica flores Bastías, Magister en Educación y académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(de los) instrumento(s) para la investigación AUTOEVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS EN PROCESOS DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación para la carrera de PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Suficiencia	x		
Coherencia	x		
Claridad		x	
Relevancia	x		

FECHA: 14, de Septiembre de 2023



Firma de validador/a experto