

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES

ESCUELA DE EDUCACIÓN



**Optimización de Estrategias Metacognitivas en Tutorías Disciplinarias: Un
Análisis Integral para Mejorar su Implementación.**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Licenciatura en
Psicopedagogía y Licenciatura en Educación

Estudiantes:

FABRES QUIROGA, NATALY ANDREA

CAYULAO VÁSQUEZ, FERNANDA TAMARA

Profesor guía:

GUIDO GUERRERO IBÁÑEZ

Santiago de Chile, 2023

Índice

Tabla de contenido

Índice	2
Introducción	8
Marco Teórico	9
Conocimiento Humano	9
Conocimiento Científico o Disciplinar	9
Conocimiento Representacional	9
Conocimiento Construido	9
Aprendizaje Significativo	10
Aprendizaje receptivo	10
Aprendizaje por descubrimiento	10
Aprendizaje memorístico	11
Aprendizaje significativo	11
Situaciones en el Aprendizaje Escolar	11
Aprendizaje Significativo-Receptivo	12
Aprendizaje Significativo por Descubrimiento Guiado	12
Aprendizaje Significativo por Descubrimiento Autónomo	12
Prácticas Educativas Para Enseñanza En Tutorías	12
Metacognición	14
Modelo Metacognitivo de Zimmerman	15
Modelo Metacognitivo de Flavell	16
Aprendizaje Autorregulado	18
Relación Entre el Aprendizaje Autorregulado y la Metacognición	18
Estrategias de Aprendizaje	19
Factores Facilitadores y Obstaculizadores de la Promoción de la Metacognición	23
Conceptualización De Tutoría	24
La Metacognición en las Tutorías en Contexto Universitario	25
Modelos de Intervención en Orientación	26

Tutorías Disciplinarias en el Contexto de la Universidad De Chile.....	27
Funcionamiento Del Programa De Tutorías.....	27
Antecedentes Del Problema.....	31
Justificación Del Problema	32
Problema	33
Objetivos	33
Objetivo general.....	33
Objetivos específicos.....	34
Metodología.....	34
Enfoque Y Alcance	34
Población Y Muestra.....	35
Instrumentos, Aplicación Y Justificación	36
Instrumentos.....	36
Aplicación.....	37
Plan De Análisis	38
Modelización Análisis de Resultados Obtenidos.....	40
RESULTADOS.....	41
Explicación de Recategorización.....	41
“Procesos y Prácticas de Tutoría”	41
“Estrategias de Aprendizaje”	42
“Estrategias Metacognitivas”	42
“Rol de Coordinación de Tutorías”	42
“Rol de Tutores Pares”	42
Discusión	65
Respuesta Al Problema De Investigación	66
Conclusiones A Partir De Los Objetivos Específicos Planteados.....	67
Objetivo Específico 1	67
Objetivo Específico 2	68
Objetivo Específico 3	69
Objetivo Específico 4	69
Conclusiones a Partir del Objetivo General Planteado.....	70

Propuesta De Protocolo De Aplicación De Estrategias Metacognitivas En Tutorías Disciplinares	71
Pasos en una lección de instrucción explícita, sistemática	72
Integración de Estrategias Metacognitivas	72
Limitaciones En El Transcurso De La Investigación	78
Recomendaciones Y Sugerencias Para Investigaciones Futuras.....	78
Conclusiones Generales.....	79
BIBLIOGRAFÍA	81
Anexo 0: Protocolo de Encuestas	88
Encuesta a las coordinadoras de tutorías.	88
Encuesta a tutores pares de tutorías disciplinares.	92
Encuesta a tutorados	95
ANEXO 1: Transcripción de Encuestas de Coordinadoras de Tutorías.....	98
ANEXO 1.1 - Código: CT1	98
ANEXO 1.2 - Código: CT2	108
ANEXO 2: Transcripción de Encuestas de Tutores Pares.....	113
ANEXO 2.1 - Código: CSG1.....	114
ANEXO 2.2 - Código: CGS2.....	119
ANEXO 2.3 - Código: CSG3.....	124
ANEXO 2.4 - Código: CAS1	128
ANEXO 2.5 - Código: CAS2.....	134
ANEXO 2.6 - Código: CAS3.....	140
ANEXO 2.7 - Código: CNS1.....	146
ANEXO 2.8 - Código: CNS2.....	151
ANEXO 2.9 - Código: CNS3.....	156
ANEXO 3: Transcripción de Encuestas de Tutorados	161
ANEXO 3.1 - Código: TT1	161
ANEXO 3.2 - Código: TT2.....	165
ANEXO 3.3 - Código: TT3.....	169
ANEXO 3.4 - Código: TT4.....	173
ANEXO 3.5 - Código: TT5.....	177

ANEXO 3.6 - Código: TT6.....	181
ANEXO 3.7 - Código: TT7.....	186
ANEXO 3.8 - Código: TT8.....	190
ANEXO 3.9 - Código: TT9.....	194
ANEXO 3.10 - Código: TT10.....	198
ANEXO 3.11 - Código: TT11.....	202
ANEXO 3.12 - Código: TT12.....	206
ANEXO 3.13 - Código: TT13.....	210
ANEXO 4: Categorización de Encuestas de Coordinadoras de Tutores	214
ANEXO 4.1 - Código: CT1	214
ANEXO 4.2 - Código: CT2	221
ANEXO 5: Categorización de Encuestas de Tutores Pares	231
ANEXO 5.1 - Código: CGS1.....	231
ANEXO 5.2 - Código: CGS2.....	237
ANEXO 5.3 - Código: CGS3.....	243
ANEXO 5.4 - Código: CAS1	249
ANEXO 5.5 - Código: CAS2.....	256
ANEXO 5.6 - Código: CAS3.....	262
ANEXO 5.7 - Código: CNS1.....	268
ANEXO 5.8 - Código: CNS2.....	273
ANEXO 5.9 - Código: CNS3.....	278
ANEXO 6: Categorización de Encuestas de Tutorados.....	283
ANEXO 6.1 - Código: TT1	283
ANEXO 6.2 - Código: TT2.....	287
ANEXO 6.3 - Código: TT3.....	291
ANEXO 6.4 - Código: TT4.....	295
ANEXO 6.5 - Código: TT5.....	299
ANEXO 6.6 - Código: TT6.....	303
ANEXO 6.7 - Código: TT7.....	309
ANEXO 6.8 - Código: TT8.....	311
ANEXO 6.9 - Código: TT9.....	316

ANEXO 6.10 - Código: TT10.....	320
ANEXO 6.11 - Código: TT11.....	323
ANEXO 6.12 - Código: TT12.....	326
ANEXO 6.13 - Código: TT13.....	329
ANEXO 7: Categorización General de Coordinadoras de Tutores	332
ANEXO 8: Categorización General de Tutores Pares	333
ANEXO 9: Categorización General de Tutorados.....	335
Texto 3: Interpretativo de Coordinadores de Tutorías.....	337
Categoría General 1: Estrategias Metacognitivas	337
Categoría 1.1: Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	337
Categoría 1.2: Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas....	337
Categoría 1.3: “Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS”	339
Categoría 1.4: Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	340
Categoría 1.5: Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	341
Categoría 1.6: Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS.....	344
Texto 3: Interpretativo de Tutores Pares.....	345
Categoría General 1: Rol de Coordinación de Tutorías	345
Categoría 1.1: Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	345
Categoría 1.2: Impacto de la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares.....	345
Categoría General 2: Rol de Tutores Pares	348
Categoría 2.1: Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	348
Categoría 2.2: Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	350
Categoría General 3: Procesos y Prácticas de Tutorías	351
Categoría 3.1: Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	351

Categoría 3.2: Desafíos en la Dinámica de Tutoría	352
Categoría 3.3: Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	354
Categoría 3.4: Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	359
Categoría General 4: Gestión Metacognitiva en la Tutoría Académica	363
Categoría 4.1: Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	363
Categoría 4.2: Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas....	364
Categoría 4.3: Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	368
ANEXO 12: Texto 3: Interpretativo de Tutorados	370
Categoría General 1: Estrategias Metacognitivas	370
Categoría 1.1: Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas / BUEM	370
Categoría 1.2: Comprensión del Concepto Metacognición / CCM.....	371
Categoría 1.3: Estrategias Metacognitivas Contextualizadas / EMC	372
Categoría 1.4: Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas / ODEM.....	372
Categoría 1.5: Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas / OpDEM.....	374
Categoría General 2: Estrategias de Aprendizaje	377
Categoría 2.1: Métodos de Estudio / ME	377
Categoría 2.2: Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio - DAME	383
Categoría 2.3: Contribución Significativa de las Tutorías - CST	384

Introducción

En el contexto de la enseñanza universitaria, específicamente en el Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (CEACS) de la Universidad de Chile, se aborda una dificultad relacionada con la implementación de estrategias metacognitivas, en la cual se destaca la falta de conocimiento sobre cómo los coordinadores de tutores perciben y transmiten estas estrategias durante las sesiones de acompañamiento a los tutores. La carencia de comprensión y claridad en este aspecto constituye un vacío de conocimiento que se busca investigar y abordar para mejorar la efectividad de las prácticas educativas en la institución.

Desde el punto de vista científico y profesional, es esencial abordar este problema, ya que, las tutorías disciplinares desempeñan un papel significativo en el ámbito universitario, debido a que, dentro de este entorno, se fomenta el intercambio de ideas y se impulsa el pensamiento crítico. Además, no sólo consolida la comprensión de la materia, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades transferibles, como la autonomía, la toma de decisiones informada y una gestión eficaz del tiempo. En última instancia, abordar de manera activa las tutorías disciplinares no sólo enriquece la formación académica, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar con confianza y competencia los desafíos tanto académicos como profesionales.

Con el propósito de abordar la problemática identificada, la presente investigación se enfoca en analizar cómo los coordinadores de tutores perciben la implementación de estrategias metacognitivas, así como en identificar el modo en que estos profesionales transmiten dichas estrategias durante las sesiones de acompañamiento a los tutores. Además, se explora la comprensión que los coordinadores tienen sobre la importancia de las estrategias metacognitivas en la enseñanza universitaria y se evalúa el impacto de la falta de conocimiento en la implementación efectiva de dichas estrategias en el Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (CEACS).

Sin embargo, los objetivos trazados no sólo se limitan a identificar el problema, sino que también se orientan hacia la generación de soluciones prácticas y

recomendaciones. Se busca proporcionar una visión integral del contexto, destacando la importancia de mejorar la comprensión y aplicación de estrategias metacognitivas por parte de los coordinadores de tutores, contribuyendo así a optimizar la implementación de estas estrategias en el ámbito educativo del CEACS.

Marco Teórico

Conocimiento Humano

El *conocimiento humano* implica siempre una reflexión en relación con aquello que se trata de conocer, es decir, cómo se origina ese conocimiento (Salazar y Cáceres, 2021). En otras palabras, entender cómo surge el conocimiento. Desde esta perspectiva, se pueden distinguir tres tipos de conocimiento:

Conocimiento Científico o Disciplinar

Se caracteriza por la compilación del conocimiento en un área de la realidad más o menos extensa.

Conocimiento Representacional

Es el conjunto de representaciones personales de la realidad, almacenadas en la memoria.

Conocimiento Construido

Es compartido por diferentes personas especialistas en un campo determinado o por la mayor parte de los sujetos de una comunidad, siendo en este caso el conocimiento producto de una construcción social.

El conocimiento humano es el resultado de la reflexión sobre la realidad y su origen, que puede ser de tipo científico, representacional o construido. Estos tipos de conocimiento se diferencian por el grado de sistematización, generalización y consenso que tienen. Sin embargo, todos ellos requieren de un proceso de aprendizaje, es decir,

de la adquisición e integración de nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del individuo. Para comprender mejor este proceso de aprendizaje, nos basaremos en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Aprendizaje Significativo

El *aprendizaje significativo* para Ausubel se basa en la “integración de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognitiva que está organizada de manera jerárquica y ya existente en el aprendiz, esta incorporación se realiza de forma no arbitraria y sustancial” (Contreras, F., 2016). David Ausubel (1918), tal como se señala en Salazar y Cáceres (2021), denomina a este proceso “subsumption” y a los conceptos preexistentes los nombra “subsumers” (conceptos inclusores o ideas de anclaje o “subsumidores”). Asimismo, para que este aprendizaje se produzca deben cumplirse dos condiciones en el proceso instructivo (Contreras, F., 2016): Predisposición a recibir el Aprendizaje Significativo (de parte del aprendiz) y Presentación de Material Potencialmente Significativo (material que incluya conceptos previos o subsumidores para que así pueda relacionarse con el material nuevo y enriquecer su estructura cognitiva con significados nuevos).

Asimismo, Ausubel establece una distinción entre el aprendizaje receptivo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo. Román y Díez (2000) mencionados en Salazar Cáceres (2021), se refieren a ellos de la siguiente manera:

Aprendizaje receptivo

Referido al contenido que el estudiante debe internalizar se le presenta principalmente a través de la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual u otros medios.

Aprendizaje por descubrimiento

El estudiante debe descubrir el material por sí mismo antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje puede ser guiado por el profesor o ser autónomo por parte del estudiante.

Aprendizaje memorístico

Se produce cuando la tarea del aprendizaje consiste en asociaciones arbitrarias o cuando el estudiante lo hace de manera arbitraria. Supone una memorización de los datos, hecho o conceptos con escasa o nula relación entre ellos.

Aprendizaje significativo

Se genera cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender, también, cuando el estudiante constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee (subsumer). En otras palabras, el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos, pero además lo hace porque está interesado en hacerlo.

La teoría de Ausubel permite distinguir entre: el aprendizaje receptivo, el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje memorístico y el aprendizaje significativo, según el grado de participación y comprensión del estudiante. Sin embargo, no todos los tipos de aprendizaje que se dan en el ámbito escolar son significativos, más bien, se dan situaciones de aprendizaje que donde se integran e involucran ciertos tipos de aprendizaje los cuales tienen sus propia características y nivel de efectividad.

Situaciones en el Aprendizaje Escolar

Siguiendo la información señalada anteriormente, Ausubel distingue entre cuatro tipos de aprendizaje. Estas distinciones dan lugar a seis situaciones en el aprendizaje escolar, sin embargo, sólo se nombrarán tres de ellas en relación con su importancia dentro de la investigación

Aprendizaje Significativo-Receptivo

Por lo general, se produce a partir de la clase magistral y la metodología expositiva. Sin embargo, sólo es significativo cuando la información recibida se enmarca en la estructura conceptual que el alumno posee, lo que implica una progresiva reelaboración de los conceptos.

Aprendizaje Significativo por Descubrimiento Guiado

Se basa en una metodología activa e investigadora. La actividad está dirigida por el profesor desde las perspectivas procedimental y conceptual. El profesor guía al alumno para que construya procedimientos y conceptos.

Aprendizaje Significativo por Descubrimiento Autónomo

El estudiante construye sus propios conocimientos bajo modalidades como informes o trabajos monográficos sobre un tema dado. Su investigación y actividad están orientadas, ya que tiene claro hacia dónde se dirige y los medios para lograrlo.

Estas situaciones en el aprendizaje escolar ilustran la importancia de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para la educación. Esta teoría ayuda a comprender cómo los alumnos aprenden mejor cuando los nuevos contenidos se relacionan con sus conocimientos previos, y cómo el profesor puede facilitar este proceso mediante la utilización de organizadores previos, la adaptación de la metodología y el fomento de la motivación y el interés.

Prácticas Educativas Para Enseñanza En Tutorías

Por otra parte, se seleccionaron dos prácticas educativas coherentes con el estudio llevado a cabo. Estas prácticas se conceptualizan en la siguiente tabla extraída de The IRIS Center (2020):

Práctica basada en evidencia	Definición
Instrucción explícita, sistemática	Esta estrategia supone enseñar una destreza o concepto específico de forma sumamente estructurada y por pasos.
Estrategias metacognitivas	Estas estrategias ayudan a los estudiantes a ser conscientes de cómo piensan cuando están solucionando problemas de matemáticas. De forma más específica, las estrategias metacognitivas ayudan a los estudiantes a aprender a planificar, monitorear, y a modificar su forma de abordar la resolución de problemas de matemáticas.

Cabe destacar que, en este apartado sólo se mencionará la instrucción explícita y sistemática.

Instrucción Explícita. En primer lugar, se sugiere seguir una metodología basada en la *instrucción explícita* (The IRIS Center, 2020; Contreras Oré, F. A., 2016) la cual es una metodología que implica que, en el caso de las tutorías disciplinares, el tutor enseñe un concepto o procedimiento de su disciplina paso a paso, de forma clara y secuencial, relacionando lo nuevo con lo previo, mostrando cómo se aplica el concepto o procedimiento y verbalizando su razonamiento, brindando oportunidades para que el tutorado practique con su guía, con sus compañeros, llámese *práctica guiada*, y de forma individual, animando al tutorado a explicar la estrategia que usa y a justificar sus respuestas, dando retroalimentación específica y oportuna sobre lo que hace bien y lo que debe mejorar, llámese *práctica independiente*, e incluyendo la re-enseñanza y la clarificación si es necesario, y evaluando el nivel de autonomía y metacognición del tutorado.

Esta metodología promueve el aprendizaje significativo, que se basa en la conexión de la información nueva con los conocimientos previos, la comprensión del sentido y la utilidad de lo que se aprende, y el desarrollo de estrategias metacognitivas para regular el propio aprendizaje.

Cabe destacar que, se lleva a cabo implementando las siguientes estrategias en el mismo orden señalado a continuación: Instrucción Explícita (Explicación Directa y Modelado Cognitivo), Práctica Guiada, Práctica Cooperativa y Práctica Individual, en conjunto con estrategias metacognitivas.

La instrucción explícita, es una metodología que se implementa siguiendo un orden específico de estrategias. La primera estrategia es la *explicación directa*, donde el tutor explica de forma clara las estrategias que se van a enseñar, abarcando los conocimientos específicos, los pasos prácticos y el porqué de su aplicación, el objetivo es que los tutorados entiendan a fondo estas estrategias. La segunda estrategia es el *modelado cognitivo*, donde el tutor verbaliza cómo llevar a cabo las estrategias, mostrando no solo las acciones visibles, sino también los procesos mentales como la planificación, supervisión y evaluación. La tercera estrategia es la *práctica guiada*, donde el tutor asume el papel de guía, trabajando codo a codo con el tutorado. Se fomenta el diálogo para ofrecer apoyo y orientación, permitiendo al tutorado alcanzar metas que podrían resultar difíciles sin ayuda. La cuarta estrategia es la *práctica cooperativa*, donde el tutorado interactúa con sus compañeros y el grupo comparte la responsabilidad de la actividad, proporcionando apoyo adicional para el aprendizaje individual. La quinta y última estrategia es la *práctica individual*, donde el tutorado realiza trabajo individual, se le pueden ofrecer guías de preguntas para que los tutorados se autoevalúen y regulen su actuación durante la tarea. Para fortalecer la responsabilidad, se asigna trabajo individual.

Metacognición

La metacognición y el aprendizaje significativo son dos conceptos que se relacionan estrechamente en el ámbito educativo. En primer lugar, la *metacognición* es “la conciencia sobre los propios procesos cognitivos y la autorregulación de estos por parte de los estudiantes, de manera tal, que les conduzca a un “aprender a aprender”, es decir, a autodirigir su aprendizaje y transferirlo a otros ámbitos de su vida” (Osses Bustingorry & Jaramillo Mora, 2014). Y, en segundo lugar, tal como se señaló anteriormente, el aprendizaje significativo se basa en la integración de nuevos conceptos y proposiciones a una estructura cognitiva que está organizada de manera jerárquica.

Ambos conceptos implican que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, y que el profesor sea el facilitador y el orientador de este. Además, ambos conceptos requieren que el alumno tenga una actitud activa, reflexiva, crítica y motivada hacia el aprendizaje, y que utilice estrategias adecuadas para alcanzar sus objetivos. Por lo tanto, la metacognición y el aprendizaje significativo son fundamentales para el desarrollo de las competencias y habilidades que se demandan en el siglo XXI.

De esta forma, se da paso a explicar dos modelos metacognitivos de Zimmerman y Flavell.

Modelo Metacognitivo de Zimmerman

El *modelo de Zimmerman* es uno de los más conocidos y completos para explicar el proceso de autorregulación del aprendizaje. Según este modelo, la autorregulación se refiere al control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido (Panadero y Tapia, 2014).

De acuerdo con la investigación de Panadero y Tapia (2014), el modelo se compone de tres fases:

Fase de Planificación. El alumno analiza la tarea, valora su capacidad para realizarla con éxito, establece sus metas y planifica una estrategia personal para su ejecución. Además, la motivación juega un papel fundamental, ya que depende de las expectativas de autoeficacia, las expectativas del resultado y el interés intrínseco por la tarea (Instituto de Educación Secundaria “Los Albares”, 2016)

Fase de Ejecución. El alumno realiza la actividad utilizando diferentes estrategias de autocontrol, como la autoinstrucción, la atención selectiva, la autoobservación y el automonitoreo. Estas estrategias le permiten regular su comportamiento, cognición y afectividad durante el aprendizaje (Instituto de Educación Secundaria “Los Albares”, 2016)

Fase de Autorreflexión. El alumno valora su trabajo y trata de explicarse las razones de los resultados obtenidos. Para ello, utiliza procesos de autoevaluación, atribuciones causales, reacciones afectivas y adaptaciones. Estos procesos le ayudan a tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades, a generar emociones positivas o negativas, y a modificar sus estrategias o metas para mejorar su aprendizaje (Instituto de Educación Secundaria “Los Albares”, 2016).

En efecto, el modelo de Zimmerman se caracteriza por ser cíclico, lo que significa que las fases se retroalimentan entre sí y se pueden repetir varias veces durante el aprendizaje. Además, la modificación en cualquiera de sus fases resulta en repercusiones al momento de aprender y afectan significativamente en el desempeño (Trías, 2018 en Quispe y Lourdes, 2022). El modelo de Zimmerman ofrece una visión holística e integradora de la autorregulación del aprendizaje que puede orientar la investigación y la intervención educativa en este campo.

Modelo Metacognitivo de Flavell

Por otra parte, el *modelo propuesto por Flavell* reconoce que la metacognición es esencial para el aprendizaje autorregulado y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, trata sobre los individuos, quienes, tienen la capacidad de monitorear y evaluar sus propios pensamientos y conocimientos, así como regular sus estrategias cognitivas en su propio proceso de aprendizaje (Flavell, 1979 en Moreno et al., 2022 y Bejar & Mesa, 2022).

La metacognición se define como: “Se sustenta en la teoría constructivista porque enfatiza el rol de la conciencia y la autorregulación que el estudiante posee en el proceso de aprendizaje”. (Osses y Jaramillo, 2008 en Quispe, L., 2023)

El modelo metacognitivo, basado en la propuesta por Flavell (1979), junto con aportes de O'malley & Chamot (1990) y Oxford (1990) citados en Bejar & Mesa (2022), quienes han simplificado el modelo metacognitivo agrupando sus componentes en dos aspectos principales: el conocimiento y la regulación metacognitivos, los cuales se describen a continuación:

Conocimiento metacognitivo. Se refiere al aspecto teórico de la metacognición, es el conocimiento que tenemos sobre nuestros propios procesos de pensamiento, sobre las actividades que realizamos y las estrategias que empleamos para aprender (Bejar & Mesa, 2022), Flavell, menciona las variables individuales, de la tarea y de estrategias, agregando a su vez, una subdivisión en cada una de ellas:

(...) las variables individuales en intraindividuales, correspondientes al conocimiento o creencias sobre los propios intereses, aptitudes, habilidades y gustos; e interindividuales, referidas a las comparaciones que se establecen con otros individuos. Respecto a las variables de la tarea, ellas implican el conocimiento sobre el grado de éxito o dificultad que el individuo pueda experimentar en la ejecución de una tarea. Las variables de estrategia incluyen la identificación y selección de los procesos cognitivos para cumplir un determinado objetivo (Flavell, 1978 en Bejar & Mesa, 2022).

Regulación metacognitiva. Es el aspecto práctico de la metacognición, de naturaleza procedimental, se refiere a la forma en que los alumnos gestionan, controlan y valoran sus procesos cognitivos con el propósito de lograr una meta (Cambridge Assessment International Education, 2018), cabe mencionar que, la actividad cognitiva depende directamente de las situaciones de aprendizaje a las que se vea enfrentado el estudiante y en ocasiones no es posible verificar su regulación (Fritz, Howie and Kleitman, 2010; Schneider and Lockl, 2008 en Bonilla, M. & Díaz, C., 2018). Cabe señalar que, para llevar a cabo esta regulación de manera práctica, se comprenden las estrategias metacognitivas de centralización, planificación y organización, y evaluación y monitoreo (Flavell, 1979 en Bonilla, M. & Díaz, C., 2018).

Cabe destacar que ambos componentes, se relacionan entre sí e interactúan directamente constantemente (Bonilla, M. & Díaz, C., 2018), ya que, el conocimiento metacognitivo ayuda a regular la cognición y la regulación metacognitiva permite adquirir y modificar el conocimiento metacognitivo.

La metacognición, es esencial para la educación, ya que todo alumno es un aprendiz que se enfrenta a nuevas tareas de aprendizaje constantemente. Por eso, es necesario que los alumnos “aprendan a aprender”, es decir, que sean capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada. Así, uno de los objetivos de la institución educativa debe ser ayudar a los alumnos a ser aprendices autónomos, pero, para lograr este objetivo, también se necesita enseñar a aprender.

Aprendizaje Autorregulado

El *aprendizaje autorregulado*, está estrechamente relacionada al proceso metacognitivo (Osses & Jaramillo, 2008) y a su vez, se vincula al rendimiento académico en los primeros años de estudio universitario (Elvira & Pujol, 2013; Pérez et al., 2013 en Caamaño et al., 2019), el concepto se refiere al grado y modo en que una persona se involucra de manera activa, consciente, autónoma y exitosa a nivel comportamental, “que son las acciones de control sobre los recursos que el estudiante puede modificar” (Pintrich, 1993 en Quispe, L., 2023), cognitivo, motivacional y conductual en su propio proceso de aprendizaje (Gallardo et al., 2020 en Quiroz, E. et al., 2023) mediante el uso de estrategias efectivas con el fin de lograr los objetivos que ha fijado (Lopez et al., 2020; Panadero y Tapia, 2014 en Torres, 2022), monitoreando su progreso y regulando su motivación y esfuerzo.

Esta forma de aprendizaje se fundamenta en la teoría constructivista de enseñanza-aprendizaje, en la que los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socioafectivas, que les permiten lograr autonomía y estar preparados para afrontar desafíos globales. Este enfoque se sustenta en la construcción del propio conocimiento, a través de la autorregulación, la indagación, la acción y la reflexión (Tigse, 2018 en Quiroz, E. et al, 2023).

Relación Entre el Aprendizaje Autorregulado y la Metacognición

La metacognición es un concepto clave en la psicología cognitiva y la educación, se centra en la participación y estratégica del individuo en su proceso de pensamiento. Cabe destacar que, la literatura respalda su impacto significativo en el aprendizaje,

representando hasta el 40% de los resultados en algunos estudios. Sin embargo, aún existen preguntas sin respuesta, como su relación con la divagación mental, la influencia de la memoria de trabajo en los procesos metacognitivos y los métodos para evaluar la actividad metacognitiva en situaciones de lectura o escritura (Alamargot et al., 2011; Richardson, Abraham y Bond, 2012; Veenman, 2008, 2016).

Investigaciones encontraron que el aprendizaje autorregulado y la metacognición están relacionados con los puntajes académicos en estudiantes universitarios. También, se observó una relación significativa entre la metacognición y la motivación académica, y correlaciones positivas entre emociones, metacognición y el uso de estrategias metacognitivas. Además, se encontró que la valoración de la tarea, las perspectivas y la capacidad organizativa se relacionan con el aprendizaje autorregulado. Estas investigaciones enfatizan el papel crucial de la metacognición y el aprendizaje autorregulado en el rendimiento académico, la motivación y el uso efectivo de estrategias de aprendizaje en diversos contextos y poblaciones estudiantiles (Cetin, 2021; Gutiérrez de Blume, 2021; Inzunza et al., 2020).

Estrategias de Aprendizaje

Según Quiroz, E. et al. (2023), en relación con las estrategias de aprendizaje autorregulado, que son aquellas que permiten a los estudiantes asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje, basándose en la teoría constructivista del aprendizaje. Estas estrategias se basan en la teoría constructivista del aprendizaje, que sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, y que el sujeto construye su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y de su contexto.

Estas, se pueden agrupar en tres categorías principales: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias afectivas, según el tipo de proceso mental y emocional que implican. Estas categorías son las que proponen los autores Valle et al. (1990) y Sánchez et al. (2015) citados en Quiroz, E. et al. (2023).

Estrategias Cognitivas. Su definición se centra en la utilización de métodos que ayudan a desarrollar habilidades cognitivas que les permitan a los estudiantes organizar la información y fusionarla con sus conocimientos previos (Ramos-Estrada et al., 2020 en Quiroz, E. et al, 2023). Según Quiroz, E. et al. (2023) incluye las siguientes estrategias cognitivas: observación/búsqueda, análisis/síntesis, elaboración, organización y repetición, los cuales se definen a continuación:

Observación y Búsqueda. Se relaciona con la indagación de nuevas fuentes de información para adquirir nuevos conocimientos que les permitan a los estudiantes profundizar de manera significativa en la comprensión de conceptos que desarrollan en sus procesos de aprendizaje.

Análisis/Síntesis. El pensamiento crítico en los estudiantes se desarrolla a través del análisis y síntesis de la información adquirida, ya que el análisis les permite filtrar la información identificando los elementos esenciales, para luego, sintetizar la información mediante la integración y reconstrucción del nuevo conocimiento.

Elaboración. Su función es conectar el conocimiento previo con el conocimiento adquirido, de manera que se modifiquen los esquemas mentales y/o se creen nuevos esquemas, ampliando la red de conocimientos.

Organización. Se refiere a la estructura personal que los estudiantes construyen respecto al tema que se encuentran aprendiendo. Esto les permite tener una representación del aprendizaje; clasificando y relacionando cada uno de sus componentes.

Repetición. Permite que los estudiantes revisen y analicen mentalmente lo estudiado, de manera que puedan reflexionar y consolidar hacia la memoria de largo plazo la comprensión alcanzada del tema aprendido.

Estas estrategias son fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que facilitan la integración de los nuevos conceptos y proposiciones a la estructura cognitiva previa del estudiante, de forma no arbitraria y sustancial. Por lo tanto, es importante

considerar estas estrategias, ya que permiten comprender mejor el proceso de aprendizaje y diseñar actividades e intervenciones pedagógicas más efectivas. Según los autores (Quiroz, E. et al., 2023), afirman que estas estrategias se relacionan con la motivación, el rendimiento académico y la satisfacción de los estudiantes universitarios.

Estrategias Metacognitivas. Por otra parte, las *estrategias metacognitivas* son una secuencia de pasos o procesos que nos ayudan a acceder, procesar e internalizar nuestros conocimientos, específicamente, son acciones que llevamos a cabo de manera consciente con el objetivo de mejorar y facilitar nuestro aprendizaje (Hurtado et al., 2017 en Quiroz, E. et al, 2023). Según O'malley & Chamot (1990) y Oxford (2003) citados en Bonilla, M. & Díaz, C. (2018), sugieren la existencia de las siguientes estrategias metacognitivas:

Centralización del Aprendizaje. Para lograr centralizar el aprendizaje se requiere que los estudiantes sean conscientes de la asociación que realizan al complementar sus conocimientos previos con la nueva información.

Planificación y Organización. En esta estrategia se necesita conocer la dificultad de la tarea propuesta y las herramientas que tienen y/o requieren los estudiantes para llevarla a cabo, y, por último, establecer metas que permitan ejecutar dicha tarea.

Monitoreo y Evaluación. Estas estrategias aportan con la medición del avance entre el inicio y término de una tarea. Por un lado, el monitoreo se refiere a la constante reflexión acerca del hacer y la evaluación se encarga de juzgar constructivamente lo realizado.

Asimismo, según The IRIS Center (2020), se plantean las siguientes estrategias metacognitivas:

Estrategias metacognitivas	Definición	Ejemplos
Autoinstrucción	Hablar con uno mismo mientras hace una tarea o actividad (también se conoce como auto-plática)	<ul style="list-style-type: none"> • “¿Entendí lo que acabo de leer? No, no lo entendí. Necesito leer el problema nuevamente”. • “¿Qué está pidiendo este problema? ¿Qué información tengo?” • “¿Cuál es el siguiente paso?”
Automonitoreo	Monitorear el desempeño de uno mismo; a menudo supone una hoja de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar que todos los pasos se completaron • Verificar cualquier error de cálculo • Verificar para asegurarse de que la respuesta es factible

Las estrategias metacognitivas tienen un objetivo y una forma de aplicación diferente, todas contribuyen a lograr un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo.

Estrategias Socioafectivas. Las *estrategias afectivas* generan y regulan las emociones y motivaciones de los estudiantes con el fin de mejorar su nivel de esfuerzo, persistencia, efectividad y rendimiento. Estas estrategias se relacionan con la motivación intrínseca, que surge del interés personal, y con la motivación extrínseca, que surge de las recompensas o castigos externos (Dorado et al., 2021 en Quiroz, E. et al, 2023). Según Quiroz, E. et al. (2023) se incluyen los factores de motivación, actitud, control emocional, esfuerzo y persistencia, las cuales se definen a continuación:

Motivación. Esta comprende en los estudiantes diferentes factores esenciales para la activación, dirección y persistencia de conductas enfocadas a una meta. Por lo tanto, estos factores inciden en el nivel de interés y compromiso durante la ejecución de una tarea.

Actitud. Se relaciona con el grado de interés y voluntad con el que los estudiantes se disponen en su proceso de aprendizaje.

Control emocional. Se trata de analizar y modificar las emociones durante el proceso de aprendizaje, en función de las metas propuestas por los estudiantes en su estudio.

Esfuerzo. Involucra la dedicación y perseverancia que invierten los estudiantes en su aprendizaje de nuevos conocimientos o habilidades.

Persistencia. Tiene relación con el esfuerzo, interés y dedicación ante las dificultades que presentan los estudiantes durante la ejecución de una tarea.

Factores Facilitadores y Obstaculizadores de la Promoción de la Metacognición

Según (Medel et al., 2016), en relación con los *factores facilitadores para promover las estrategias metacognitivas*, se identifican los siguientes:

- Al describir los procesos utilizados al resolver problemas (uso de planificación, resolución de problemas y la capacidad de razonamiento).
- Al enfrentarse a actividades que requieren la aplicación de conocimientos adquiridos (desarrollo de pensamiento crítico).
- Al trabajar con situaciones problemáticas mediante el análisis y síntesis.

En cuanto a la enseñanza de las estrategias metacognitivas, según Tarditi, Yuni & Urbano (2004) citados en Bonilla, M. & Díaz, C. (2018), establecen que:

Favorecen a los procesos intelectuales relacionados con la retención y recuperación de la información en la memoria a su vez, enseñar de forma explícita estas estrategias a los sujetos, les permite evaluar sus capacidades al comprender sus procesos y a partir de esto, les facilita la generación de hábitos intelectuales, ya que, a mayor práctica, menor esfuerzo y tiempo, lo cual, causa un efecto positivo en la eficacia y expectativas de logro. (p. 7)

En cambio, (Osses, S., & Jaramillo, S., 2008) respecto a los *obstaculizadores para promover las estrategias metacognitivas*, se identifica el uso de situaciones de aprendizaje orientadas al uso del aprendizaje repetitivo-memorístico se produce cuando el alumno aprende los conceptos por mera repetición mecánica, sin relacionarlos con su estructura cognitiva previa. El autor distingue entre el aprendizaje repetitivo-memorístico receptivo, el aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento guiado y el aprendizaje repetitivo-memorístico por descubrimiento autónomo, según el grado de participación y comprensión del alumno. Los autores afirman que estos tipos de aprendizaje son ineficaces y poco duraderos, y que no favorecen el desarrollo del pensamiento autónomo ni la metacognición.

Conceptualización De Tutoría

Según Lobato y Ilvento (2013), Tejeda (2016) y Sánchez et al. (2019), resaltan diferentes aspectos fundamentales relacionados con el *funcionamiento óptimo de una tutoría*, tales como: la participación de los estudiantes, el apoyo profesional, el papel del tutor en la provisión de información y estrategias académicas, así como la adquisición de habilidades metodológicas y enfoques constructivistas.

La *conceptualización actual de las tutorías* se basa en considerarlas como un proceso dinámico que fomenta la capacidad reflexiva y creativa de los estudiantes, aprovechando el entorno y valorando tanto los errores como los aciertos, reconociéndose como oportunidades de aprendizaje. Además, las tutorías buscan desarrollar la conciencia personal y social a través de la interacción socioafectiva, influyendo en la forma en que los individuos abordan la práctica y afectando su conducta hacia sí mismos, el grupo y la sociedad en general (Moreira et al., 2019).

La Metacognición en las Tutorías en Contexto Universitario

La *tutoría en el contexto universitario* busca orientar y acompañar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía y potenciando sus fortalezas para lograr un desarrollo integral, promoviendo una participación y construcción de conocimiento significativo (Tejeda, 2016; Fernández y Barbagallo, 2017; Benítez, 2020).

La metacognición desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes monitorear su progreso y alcanzar sus objetivos (Arteta y Huirar, 2016). Además, existe una estrecha relación entre las estrategias metacognitivas y las concepciones de aprendizaje de los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor estos factores y mejorar la evaluación y el fomento del aprendizaje en estudiantes universitarios. En este sentido, las prácticas de enseñanza en el ámbito universitario promueven la construcción de conocimientos y la reflexión metacognitiva, reconocidas como fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y habilidades de análisis y motivación para resolver problemas (Melgar y Elisondo, 2017; Fernández Da Lama, 2020; Hermsilla y Ossa, 2023).

Metacognición en el CEACS. En el contexto del CEACS, la metacognición desempeña un papel importante dentro del modelo de orientación planteado, esto, debido a que, el objetivo general del programa de orientación se centra en el desarrollo de la autorregulación académica, abarcando áreas como la gestión del aprendizaje, las habilidades metacognitivas y las emociones (Caamaño, et al., 2019, p. 89).

La orientación para el desarrollo de habilidades metacognitivas busca fortalecer estas habilidades junto con las de gestión para el aprendizaje y la gestión emocional en los estudiantes, a su vez, identifica las habilidades metacognitivas más débiles y relevantes para su desarrollo académico en cada carrera. Cabe señalar que, el conocimiento metacognitivo permite a los estudiantes evaluar y controlar estratégicamente su actividad académica, fomentando su motivación hacia las tareas que realizan (Ugatetxea, 2002 en Caamaño, et al., 2019 pp. 89-90).

El CEACS busca promover la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio pensamiento, monitorear y regular su aprendizaje de manera efectiva, identificar estrategias que les sean más útiles y ajustar su enfoque en función de sus necesidades individuales. Esto implica que, los estudiantes adquieran conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales, y aprendan a aplicar estrategias metacognitivas apropiadas para optimizar su rendimiento académico (Osorio, 2019, pp. 19-22).

Modelos de Intervención en Orientación

En el ámbito de la orientación universitaria, la elección del enfoque de intervención juega un papel crucial en el éxito de los programas. Diversos estudios han identificado tres modelos predominantes: el modelo clínico o de Counseling, el modelo de consulta o asesoramiento, y el modelo por programas. En este contexto, se ha optado por el modelo de programas, el cual se materializa a través de programas tutoriales específicos. Estos programas se destacan por ofrecer un acompañamiento integral, adaptándose de manera precisa a las necesidades particulares de cada entorno educativo. La intervención directa se lleva a cabo mediante una cuidadosa planificación, sistematización y ejecución de actividades, tal como lo respaldan Álvarez & Bisquerra (2012), Alvarés Hernández (2012), y Muñoz Sánchez & Lino Carmona (2012 en Osorio, 2019). Este enfoque no solo se presenta como una metodología efectiva, sino también como una respuesta personalizada a los desafíos y requerimientos específicos del ámbito universitario.

Tipos De Orientación. En este ámbito, existen dos tipos de orientación: individual y grupal, cada una de ellas tiene sus propias características, las cuales se definen a continuación:

Orientación Individual. Implica una interacción directa entre el orientador y el estudiante, abordando tanto temas académicos como situaciones personales o profesionales. La entrevista se convierte en el principal recurso de esta tutoría, donde se busca establecer una buena comunicación, plantear y analizar los temas a tratar, llegar

a conclusiones, establecer un plan de trabajo y dar seguimiento posteriormente (Pantoja y Campoy, 2009, en Caamaño, 2019, p. 28).

Orientación Grupal. Implica trabajar con un mayor número de estudiantes y requiere que el tutor tenga habilidades en la conducción de grupos y sea experto en técnicas para alcanzar los objetivos establecidos. Estas técnicas se dividen en dos grupos: aquellas en las que participa todo el grupo (como role playing y lluvia de ideas) y aquellas en las que intervienen expertos (como simposios, paneles, diálogos y entrevistas). Los temas comunes en esta modalidad de tutoría incluyen aspectos académicos, gestión del tiempo, recursos didácticos y resolución de problemas (Pantoja y Campoy, 2009, en Caamaño, 2019, p. 29).

Tutorías Disciplinarias en el Contexto de la Universidad De Chile

En el Centro de Aprendizaje Campus Sur de la UCh, se han establecido áreas especializadas que brindan apoyo al estudiantado universitario, una de ellas la de “Orientación Psicoeducativa”, cuyo objetivo es guiar a los estudiantes en temas relacionados con la gestión del aprendizaje, habilidades metacognitivas y manejo emocional para fomentar la autorregulación académica (Caamaño, C. et al., 2019, p. 34), para esto, se establecen dos tipos de orientación: individual y grupal. En cuanto a la orientación grupal, se lleva a cabo a través de tutorías con diversas temáticas, desde disciplinares, hasta inducción a la vida universitaria (González et al., 2019, p. 37), a su vez, la orientación individual se promueve a través del programa de orientación psicoeducativa individual.

Funcionamiento Del Programa De Tutorías

En relación con el área de orientación psicoeducativa del CEACS, según González et al. (2019) cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales que incluye psicopedagogos, psicólogos y docentes de asignaturas (p. 34). En este, se ofrecen cinco programas de apoyo, tales como: Taller de Aprendizaje Activo en el Aula, Tutorías Disciplinarias, Tutorías Virtuales, Tutorías de Lectura y Escritura Académica y Tutorías de Inserción a la Vida Universitaria (p. 35), los cuales funcionan por medio de la orientación

grupal, liderado por “tutores profesionales” (psicopedagogos y psicólogos) y/o “tutores pares” de cursos superiores (en el caso de las tutorías disciplinares), los cuales, buscan brindar apoyo en el refuerzo de contenidos y desarrollo de habilidades de los estudiantes (Caamaño et al., 2019, p. 92), a su vez, abordan temáticas disciplinares y relacionadas con la vida universitaria (González et al., 2019).

En cuanto al Programa de Tutoría Disciplinar, descrito por Caamaño et al. (2019) y González et al. (2019), se centra en asignaturas críticas con altas tasas de reprobación, las cuales son seleccionadas en conjunto por las direcciones de pregrado y secretarías de estudio, donde se implementan sesiones de tutorías grupales dirigidas a estudiantes de primer año de pregrado guiadas por tutores pares, quienes son estudiantes de cursos superiores que promueven la integración estudiantil. El propósito del programa es reforzar los contenidos, proporcionando habilidades y herramientas necesarias para asegurar el aprendizaje y fomentar la autonomía de los estudiantes, y, como resultados, busca mejorar las calificaciones, reducir la tasa de reprobación y promover el avance curricular mediante la aprobación de créditos.

Características de Tutor Profesional y Tutor Par. Con la finalidad de especificar la caracterización de quienes integran el trabajo de las tutorías disciplinares, es fundamental que tanto los coordinadores de tutores como los propios tutores cuenten con ciertas características, las que, según la base de datos del CEACS (disponible para los profesionales y profesionales en práctica de coordinación de tutorías), donde existe una serie de protocolos sobre las capacitaciones realizadas tanto a los tutores como a los coordinadores de tutores, se recogieron datos sobre la caracterización de estos roles, los cuales son fundamentales en las dimensiones académica, personal y profesional de los estudiantes participantes de las tutorías. A continuación, se detallan las características correspondientes a cada rol:

Tabla 1: Caracterización de Tutor Profesional y Tutor Par

	Dimensión académica	Dimensión personal	Dimensión profesional
Tutor profesional	Función de orientación formativa se centra en fortalecer el autoaprendizaje y las habilidades metacognitivas de los estudiantes, con el fin de potenciar su rendimiento académico y facilitar su transición hacia la práctica profesional.	Función orientadora en gestión emocional y sobre la vida universitaria.	Asesora al estudiante en la elección de actividades que contribuyan a su formación y orienta el desarrollo de competencias laborales y/o profesionales según los intereses del estudiante.
Tutor par	Función formativa, crear y ejecutar actividades y experiencias de aprendizaje, refuerzo de contenidos críticos.	Estimula el desarrollo de toma de decisiones por medio de la construcción y análisis de escenarios, opciones y alternativas de acción.	Aporta su propia experiencia sobre ámbitos de desarrollo de la carrera en temas de investigación y desarrollo profesional.

Fuente: Caamaño et al., 2019.

En la planificación tutorial, señalan que existen tres actores fundamentales junto al rol que cumple, en orden por jerarquía, lo cual, se señala a continuación:

Coordinador de Área de Orientación Psicoeducativa. Tiene responsabilidades clave en la coordinación de reuniones con los profesionales, la difusión de las Tutorías Disciplinarias (TD) entre los agentes educativos, la supervisión de las actividades de los coordinadores de tutores y tutorados, y el levantamiento de información estadística sobre estudiantes y asignaturas.

Coordinadores de Tutores. Cumplen un papel fundamental al buscar estrategias y herramientas de aprendizaje para los tutores y gestionar reuniones con ellos para complementar las planificaciones generales y específicas de las tutorías. Desempeñan una función formativa al proporcionar apoyo y orientación a los tutores, así como una función administrativa en relación con el programa tutorial. Además, brindan asistencia en la creación de recursos para las sesiones de tutoría.

Tutores Pares. Tienen la responsabilidad de crear y planificar contenidos tanto de forma general como específica por sesión, también se encargan de buscar y crear material para las TD, así como de generar evaluaciones de contenidos.

A grandes rasgos, las labores se enfocan en brindar orientación, apoyo y herramientas que contribuyan al crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes. El conocimiento de los roles y responsabilidades de cada actor es fundamental para una eficiente planificación y desarrollo de las tutorías, ya que, permite una distribución clara de tareas y una colaboración efectiva entre los diferentes niveles jerárquicos.

Capacitación Para Tutores y Orientadores Profesionales. En el contexto de la capacitación para tutores y orientadores profesionales, facilita los procesos administrativos y de gestión por parte del CEACS. Esta formación contempla un primer acercamiento según cada programa de orientación, como se detalla en la siguiente tabla explicativa que, hasta la fecha, sigue manteniendo la misma estructura según lo indicado por el coordinador general (Caamaño et al., 2019):

Tabla 2: Capacitación Para Tutores Pares - Campus Sur 2017

Tutores Par	Características-Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - Formación tutorial general - Acción tutorial en aula, pequeños grupos y tutorial virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitante para ser tutor. - Introducción a la orientación tutorial. - Orientación tutorial en aulas masivas, grupos pequeños y tutoría virtual

Tabla 3: Capacitación para Orientadores Profesionales - Campus Sur 2017

Psicopedagogos/Psicólogos	Características- Contenidos
<ul style="list-style-type: none">- Formación en orientación psicoeducativa en la universidad.- Autorregulación académica.	<ul style="list-style-type: none">- Elementos básicos de la orientación en educación superior.- Contexto Universidad de Chile Campus Sur- Gestión del aprendizaje, habilidades metacognitivas y emocional

Fuente: Caamaño et al., 2019, p. 85.

A partir del cuadro explicativo, se extrae que la capacitación a los tutores busca prepararlos para ser capaces de llevar a cabo una orientación tutorial en distintos contextos, en cambio, a los orientadores profesionales, se busca capacitarlos en gestión del aprendizaje, habilidades metacognitivas y emocionales.

Antecedentes Del Problema

En el ámbito de la educación moderna, la metacognición se ha convertido en un componente esencial en el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos expertos, entre ellos Burón (1996) y Alama (2015), han enfatizado la importancia crucial de integrar actividades metacognitivas en el trabajo educativo, enfatizando la necesidad de que los docentes adquieran habilidades específicas. Este enfoque va más allá de simplemente impartir conocimientos; esto implica una comprensión profunda de los procesos cognitivos de los estudiantes, enseñar estrategias efectivas y proporcionar recursos para evaluar el desempeño, revelando así la íntima conexión entre la cognición y el ajuste cognitivo en el arte de enseñar.

En esta línea, Poggioli (2007), citado en Rojas (2013), da una definición clara del aprendiz metacognitivo. Este tipo de alumno no sólo posee una aguda conciencia de sus procesos cognitivos y estrategias de aprendizaje, sino que también demuestra

habilidades únicas para planificar, organizar, revisar, monitorear, evaluar y modificar estas estrategias de manera consciente e intencional. La perspectiva de Poggioli enfatiza la autorregulación cognitiva como elemento fundamental del proceso de aprendizaje, revelando un aspecto activo y reflexivo en la adquisición de conocimientos.

De acuerdo con estos enfoques, Alama (2015) contribuye a la discusión destacando la necesidad esencial de una enseñanza y un aprendizaje metacognitivos. La visión de Alama va más allá de la visión tradicional de la enseñanza, afirmando que para desarrollar estudiantes metacognitivos es esencial contar con docentes que posean estas habilidades. Así, el profesor metacognitivo no sólo reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, sino que también desempeña un papel activo al guiar a los estudiantes a pensar y aplicar estrategias metacognitivas para superar obstáculos y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, profundizaremos en la importancia de potenciar los conocimientos teóricos y la aplicación práctica de estrategias metacognitivas en sesiones de apoyo de tutoría entre pares, realizadas por expertos en ejercicio en el campo de la psicología educativa y la psicología que desempeñan un papel importante como coordinador tutor en el Centro de Enseñanza-Aprendizaje Campus Sur en 2023.

Justificación Del Problema

Los beneficios incluyen potenciar la formación de los coordinadores de tutores y a su vez, de tutores mediante los lineamientos generales de un protocolo de estrategias metacognitivas aplicadas a tutorías disciplinares para una mayor integración de las estrategias metacognitivas y promover el aprendizaje de los estudiantes universitarios, así como informar la planificación y ejecución de las sesiones de acompañamiento. La relevancia de esta investigación se destaca en un centro de apoyo educativo, en el cual ejecutan tutorías disciplinares, donde los coordinadores de tutores desempeñan un papel crucial en la calidad del apoyo ofrecido, por lo que, comprender su perspectiva sobre las estrategias metacognitivas es fundamental para que exista un conocimiento respecto a este aspecto y pueda haber una mejoría de este (Caamaño et al., 2019).

En el marco de los antecedentes expuestos, se origina la imperante necesidad de desarrollar un protocolo destinado a orientar la implementación de estrategias metacognitivas durante las tutorías disciplinares.

El propósito fundamental radica en respaldar la labor de los coordinadores de tutores, quienes desempeñan un papel crucial al guiar a los tutores pares. A través de la aplicación de dicho protocolo, se busca optimizar el proceso de transferencia de estrategias metacognitivas hacia los tutorados durante las sesiones.

A su vez, la creación de esta guía sistemática pretende aportar a los tutores las herramientas necesarias para llevar a cabo de manera más efectiva el traspaso de conocimientos y habilidades metacognitivas, contribuyendo así al enriquecimiento y éxito del proceso tutorial.

Problema

En relación con la contextualización y justificación mencionada anteriormente, es que surge el siguiente problema de investigación, ¿Cuál es el sentido de potenciar el conocimiento teórico y aplicación práctica de estrategias metacognitivas, para ser entregadas en las sesiones de acompañamiento a los tutores pares, por las profesionales en práctica de las áreas de psicopedagogía y psicología que se desempeñan en el rol de coordinadoras de tutores en el marco de Tutorías Disciplinares del área de Orientación Psicoeducativa en el Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur durante el año 2023?.

Objetivos

Objetivo general.

Diseñar una propuesta de protocolo de aplicación de estrategias metacognitivas orientadas al acompañamiento de los tutores pares por parte de las profesionales en práctica de las áreas de psicopedagogía y psicología que se desempeñan en el rol de coordinadoras de tutores en el marco de Tutorías Disciplinares del área de Orientación Psicoeducativa en el Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur durante el año 2023.

Objetivos específicos.

1. Analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas entre los actores involucrados en las Tutorías Disciplinarias para identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo, desde su capacitación inicial hasta su aplicación en las sesiones de acompañamiento a los tutores pares.
2. Identificar factores que influyen en la comprensión teórica de los actores involucrados en las Tutorías Disciplinarias con respecto a las estrategias metacognitivas.
3. Analizar la aplicación práctica de estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinarias.
4. Contrastar la coherencia existente entre el discurso planteado en torno al conocimiento teórico de las estrategias metacognitivas que declaran las coordinadoras utilizar en las tutorías disciplinarias y la manera en que las aplican en las sesiones de acompañamiento a los tutores.

Metodología

Enfoque Y Alcance

Desde el paradigma interpretativo, el presente estudio se sustenta en la corriente del **interaccionismo simbólico**, la cual enfatiza en “la importancia del significado e interpretación como procesos humanos esenciales, en los que los actores crean significados compartidos a través de su interacción: estos significados transforman su realidad” (Villar et al., 2018). De acuerdo con Ríos (2020), la investigación adquiere un **alcance aplicativo**, debido a que “se describe el problema, se analiza el origen y se detectan los aspectos que requieren cambios o creación de algún producto”. Por lo tanto, se enmarca en la tipología de **investigación acción**, es decir, que a través de la indagación se busca “generar soluciones para la problemática emergente de los mismos sujetos de estudio” (Ríos, 2020).

Población Y Muestra

En relación con el contexto, se toma en cuenta como criterio de selección del muestreo, la disponibilidad de acceso al programa de tutorías disciplinares de una universidad mediante una de las investigadoras. Esto asegura el desarrollo de la investigación, siguiendo la perspectiva mencionada por Arias, J. et al. (2016), donde se lleva a cabo una selección intencionada, en la cual el investigador elige directa y deliberadamente a los individuos de la población (p. 206).

Considerando lo expuesto previamente, el estudio tiene lugar en el Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur de la Universidad de Chile. El grupo sujeto de análisis se compone por un total de **24** personas que ocupan cargos de coordinadores de tutores, tutores pares y tutorados. Por lo tanto, la población se considera finita, ya que según lo mencionado por Arias (2021), se conoce la cantidad exacta de sujetos que forman parte de la población.

En relación con la selección de la población, la muestra adopta una naturaleza no probabilística e intencional. De acuerdo con la descripción proporcionada por Arias (2021), no se recurre a un método de muestreo estadístico, y no todos los miembros de la población cuentan con una probabilidad equitativa de ser seleccionados. Es decir, que, siguiendo la perspectiva del mismo autor, la elección de la muestra se ajusta a los criterios del investigador en alineación con los objetivos de la investigación, lo que conlleva la inclusión deliberada de determinados individuos en la muestra (Arias, 2021). De este modo, la recolección de datos se restringe a un contexto específico y pertinente.

Esta selección de muestra se estructura siguiendo los criterios siguientes: En primer lugar, se eligieron dos coordinadoras de tutorías, ambas con aproximadamente nueve meses de experiencia en el cargo. En términos de formación académica, una de ellas cuenta con una licenciatura en psicopedagogía, mientras que su compañera está realizando su práctica profesional en psicología. En cuanto a los tutores pares, se eligieron aleatoriamente nueve personas que cumplieran con el requisito de haber participado en el Programa de Tutorías Disciplinares como tutores pares durante el primer

o segundo semestre del año en curso. Por último, fueron seleccionados trece tutorados en base a los tutores elegidos anteriormente aleatoriamente.

La delimitación precisa de la población en esta investigación fue cuidadosamente realizada con el objetivo de abarcar una amplia variedad de roles en el Programa de Tutorías Disciplinarias en el Centro de Apoyo a la Enseñanza Universitaria en el Campus Sur de la Universidad de Chile. Esta selección se orienta a encontrar el sentido de promover el conocimiento teórico y aplicación de las estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinarias. Además, se tiene como objetivo recopilar información valiosa acerca de los desafíos percibidos desde diversas perspectivas y posiciones, con el propósito de diseñar un protocolo de aplicación de estrategias metacognitivas.

Instrumentos, Aplicación Y Justificación

Instrumentos. En el proceso de recopilación de datos, se emplearon encuestas cualitativas pre-estructuradas (deductivas) dirigidas a coordinadores de tutores, tutores pares y tutorados. Esta aproximación permite obtener información diversa y complementaria entre los diferentes sujetos involucrados en el estudio.

Las *encuestas cualitativas pre-estructuradas* son útiles para generar información a través de una conversación que permita identificar los temas o cuestiones iniciales que se explorarán más adelante en una investigación. En este caso, a cada entrevistado se les exponen las preguntas con una secuencia establecida y de manera uniforme. De este modo, las respuestas de los entrevistados no se ven afectadas por la variación en la formulación de las preguntas. No obstante, los entrevistados son libres de expresar su respuesta de manera individual (Tejero, J. 2021. p. 67).

Cabe mencionar, que los instrumentos fueron validados por el coordinador general del Área de Orientación Psicoeducativa del CEACS, quien evaluó la coherencia entre las preguntas abordadas en las encuestas cualitativas pre-estructuradas y el objetivo general y específicos de la investigación. Esta validación asegura que las preguntas de la encuesta estén alineadas con los objetivos de la investigación y que las respuestas proporcionen datos relevantes y útiles para el estudio.

Aplicación. El protocolo de aplicación de las encuestas cualitativas pre-estructuradas y la observación estructurada no participante se detalla de la siguiente manera:

En el caso de las encuestas cualitativas pre-estructuradas, se aplicaron en una sesión de 45 minutos a cada uno de los coordinadores de tutores, tutores pares y tutorados involucrados en el estudio. Estas encuestas permitieron obtener información diversa y complementaria de los diferentes sujetos, manteniendo un cierto grado de estructura para garantizar la coherencia y la comparabilidad de los datos.

Durante la realización de las encuestas cualitativas pre-estructuradas, se prioriza el establecimiento de un ambiente de confianza y la facilitación de una comunicación fluida, tal como lo expone Tejero, J. (2021). Para lograrlo, se comenzó presentando toda la información relevante sobre el estudio específico en curso y se brindó al entrevistado una estimación de la duración de la encuesta. Esto permitió a los entrevistados sentirse cómodos y libres de expresar sus respuestas de manera individual.

Este protocolo especifica la temporalidad, duración aproximada, permisos y requerimientos para la aplicación de estos instrumentos de recopilación de datos. Todo esto asegura que las preguntas de la encuesta estén alineadas con los objetivos de la investigación y que las respuestas proporcionen datos relevantes y útiles para el estudio.

Justificación. La elección de encuestas cualitativas pre-estructuradas se justifica por varios motivos. En primer lugar, este formato ofrece una estructura que facilita la recopilación, análisis y comparación sistemática de datos cualitativos (Casas Anguila, J. et al. 2002). La decisión de utilizar estas encuestas, también se respalda en la necesidad de establecer un ambiente propicio para la comunicación escrita, donde los participantes puedan reflexionar y expresar sus ideas de manera más cuidadosa y detallada.

Las encuestas cualitativas pre-estructuradas permiten obtener información de una muestra amplia y representativa de la población, facilitan el análisis y la comparación de los datos, y ofrecen la posibilidad de que los participantes expresen sus opiniones sin presiones externas. Además, al tener preguntas predefinidas, se asegura la coherencia

y la comparabilidad de las respuestas entre los diferentes participantes, lo que permite identificar tendencias, patrones y diferencias en las percepciones de los encuestados. (González y Pérez, 2018)

El protocolo de aplicación, que incluye la presentación de información relevante y la estimación de la duración, busca generar confianza y comodidad, fomentando respuestas honestas y significativas.

Además, la validación de los instrumentos por parte del coordinador general del Área de Orientación Psicoeducativa del CEACS asegura la alineación entre las preguntas formuladas y los objetivos de la investigación, garantizando la relevancia y utilidad de los datos recopilados. En conjunto, estos elementos respaldan la elección de encuestas escritas como un método efectivo y estructurado para obtener información valiosa en el contexto de la investigación.

Plan De Análisis

Posterior a la recolección de datos, se realiza un análisis profundo y detallado, siguiendo la propuesta de Ruiz Olabuénaga (2007), la cual se sustenta en la necesidad de comprender y dar coherencia a los diferentes niveles de construcción de significado presentes en la investigación. Este enfoque, abarca desde el campo hasta el texto y el lector, se traduce en la generación de cuatro textos cruciales para otorgar valor y rigor al proceso de investigación.

En primer lugar, el texto de campo representa el punto de partida esencial. Este nivel de análisis permite explorar y comprender el contexto en el que se lleva a cabo la investigación. La inmersión en el terreno proporciona una visión detallada de los factores, dinámicas y variables que influyen en el fenómeno de estudio. Este texto inicial actúa como un fundamento sólido sobre el cual se erigen los siguientes niveles de análisis.

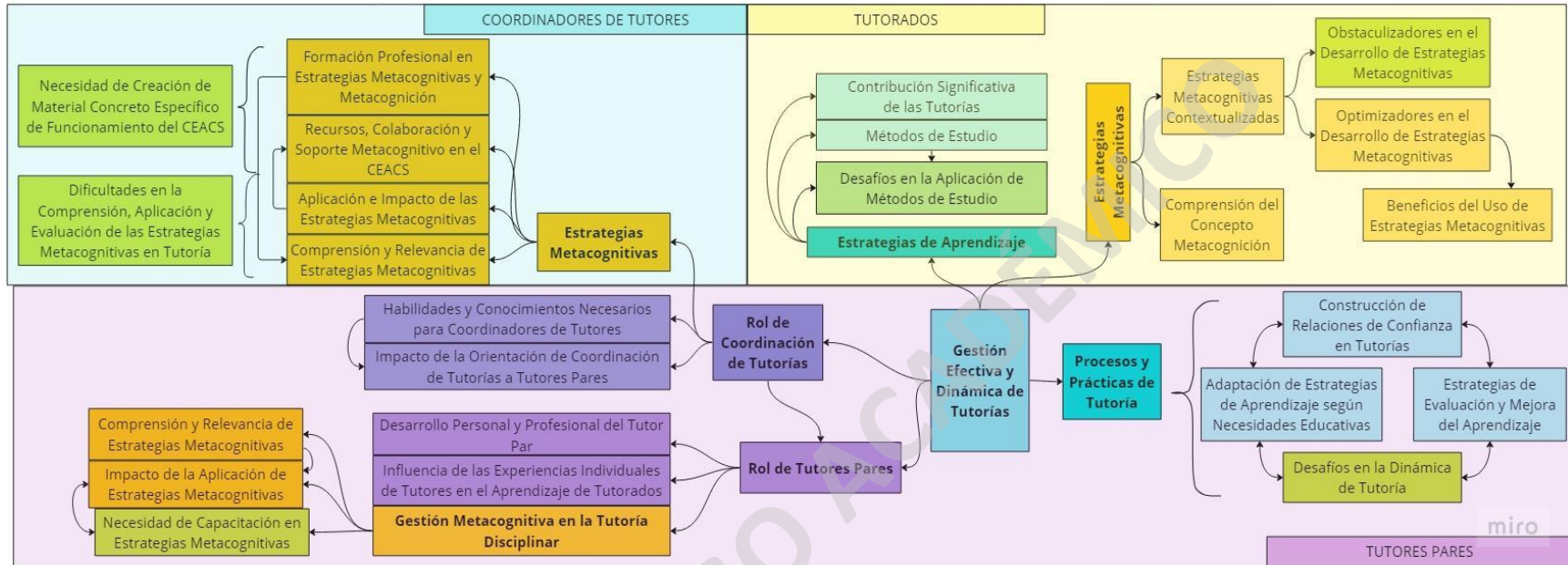
El texto del investigador constituye la segunda etapa del proceso analítico. En este nivel, se integran las reflexiones, percepciones y comprensiones del investigador. Este texto se nutre de la interacción directa con el campo y representa una síntesis

interpretativa de los datos recopilados. Aquí, el investigador aporta su perspectiva y experiencia al proceso, enriqueciendo la comprensión del fenómeno.

El tercer nivel, el interpretativo inferencial, implica una transición hacia una comprensión más profunda y abstracta de los datos. Aquí, se exploran las conexiones, patrones y relaciones que emergen del análisis. La interpretación inferencial va más allá de los datos observables, permitiendo identificar tendencias y significados más amplios que podrían no ser evidentes a primera vista.

Finalmente, el cuarto texto, que corresponde al resultado final de la investigación, considera la generación de un modelo de interacciones. Este nivel implica la síntesis de los textos anteriores para desarrollar una representación coherente y teóricamente fundamentada del fenómeno estudiado. Este modelo de interacciones proporciona una estructura conceptual que organiza y explica la complejidad del tema, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de investigación.

Modelización Análisis de Resultados Obtenidos

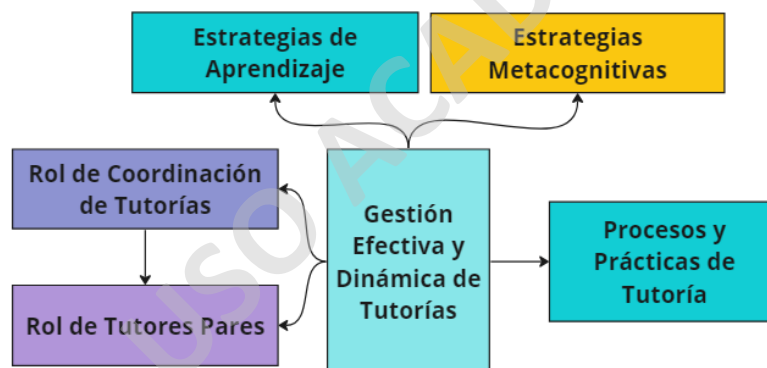


Simbología
Factores relacionados a "Estrategias Metacognitivas"
Desafíos en Factores Asociados a Estrategias Metacognitivas
Rol de Tutores Pares
Rol de Coordinación de Tutorías
Factores relacionados a la Gestión Efectiva de Tutorías: Estrategias y Proceso de Aprendizaje

https://miro.com/app/board/uXjVNICirf4/?share_link_id=339940789811

RESULTADOS

A partir del análisis de la información correspondiente a las encuestas a coordinadores de tutores, tutores pares y tutorados, se llevó a cabo una revisión de cada una de las unidades de registro, luego a su categorización y posterior recategorización, la cual, se evidencia en la modelización de estas, donde se concluyó que el elemento central que las une es la categoría de **“Gestión Efectiva y Dinámica de las Tutorías”**, se enfoca en la importancia de una gestión eficaz de las tutorías para garantizar el éxito del programa de tutoría, donde los tutores pares colaborativamente junto a sus respectivos coordinadores de tutorías gestionan y organizan las sesiones de tutoría en función de una planificación efectiva con la definición de metas alcanzables en un marco temporal.



Explicación de Recategorización

En términos generales, la categoría de *“Gestión Efectiva y Dinámica de las Tutorías”*, se compone de cinco subcategorías, los cuales se detallarán y explicarán en el mismo orden sugerido a continuación:

“Procesos y Prácticas de Tutoría”

Se refiere al conjunto de acciones, estrategias y recursos que se emplean en la tutoría para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, los cuales implican

la interacción entre los agentes involucrados en la tutoría basada en su puesta en práctica de aquellos recursos y estrategias.

“Estrategias de Aprendizaje”

Por otro lado, de la categoría general se desprende la subcategoría **“Estrategias de Aprendizaje”**, la cual reúne una variedad de enfoques, métodos y técnicas enriquecedoras para el proceso de adquisición de conocimientos. Dentro de estas estrategias se encuentran desde prácticas de organización y gestión del tiempo hasta métodos específicos de estudio, buscando mejorar la eficacia y eficiencia en el aprendizaje.

“Estrategias Metacognitivas”

Asimismo, la subcategoría “Estrategias Metacognitivas” se centra en métodos y enfoques que promueven la autorreflexión y la autoevaluación como parte integral del proceso de aprendizaje. Además, estas estrategias buscan potenciar la capacidad de los estudiantes para comprender y monitorear su proceso cognitivo. Por lo tanto, se evidencian prácticas como la centralización del aprendizaje, planificación, organización, monitoreo y evaluación.

“Rol de Coordinación de Tutorías”

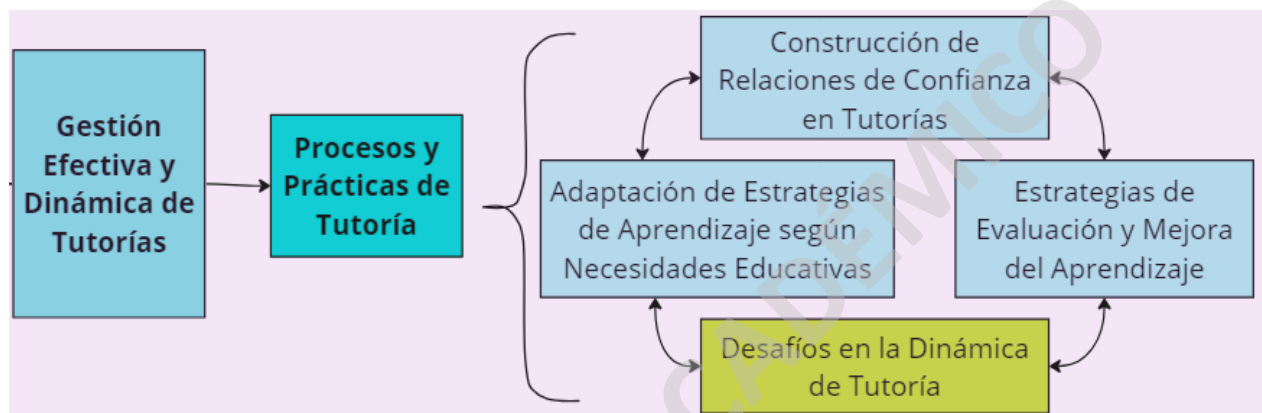
En relación con el **rol de coordinación de tutorías**, se refiere a los encargados de planificar, organizar y supervisar los programas de tutoría dentro de un entorno educativo, además se centra en identificar las necesidades de los estudiantes, reclutar y capacitar a los tutores pares, establecer objetivos claros y evaluar de manera continua la efectividad del programa.

“Rol de Tutores Pares”

El rol mencionado anteriormente, influye directamente en el **“Rol de los Tutores Pares”**, entendido como aquellos estudiantes de cursos superiores, que, desde su experiencia y conocimiento, buscan brindar apoyo en el refuerzo de contenidos y

desarrollo de habilidades de los estudiantes (Caamaño et al., 2019, p.92). Se destaca la relevancia del intercambio de conocimientos entre pares y cómo este enfoque contribuye de manera enriquecedora y beneficiosa para el aprendizaje mutuo entre tutores pares y tutorados.

Es importante señalar que cada categoría será tratada detalladamente junto con sus respectivas subcategorías a medida que avance el análisis de resultados.



Explicación de “Procesos y Prácticas de Tutoría”. A partir de la categoría general, se desprende la subcategoría de “Procesos y Prácticas de Tutoría”, la cual agrupa la interrelación entre los elementos de: “*Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías*”, “*Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje*”, “*Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas*” y “*Desafíos en la Dinámica de Tutoría*”, las cuales se interrelacionan entre sí, revelando un ciclo integral en el proceso de tutoría, destacando cómo cada elemento contribuye al funcionamiento efectivo de las tutorías, esto, recogido desde las encuestas aplicadas a los tutores pares:

Respecto a la interrelación mencionada, en primer lugar, se identifica la “*Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías*”, la cual enfatiza en fomentar relaciones de confianza en las tutorías para facilitar un aprendizaje efectivo, a partir de la creación de un espacio seguro donde los tutores pares dan el espacio para que los tutorados comuniquen sus necesidades de aprendizaje y se reenfoque la metodología de enseñanza en consecuencia; lo anterior, se observa en la siguiente cita:

“Esto lo he abordado estableciendo instancias de interacción o conversación abierta o anónima, en las cuales los tutorados pueden expresar sus emociones y pensamientos en un espacio de confianza con respecto a la situación que están atravesando, y la forma que les gustaría abordar el contenido de trabajo”. (CAS1, 23)

Este enfoque contribuye a construir relaciones sólidas y de confianza entre los tutores pares y los estudiantes, permitiendo que las necesidades de los tutorados sean comunicadas de manera efectiva.

En segundo lugar, la subcategoría de *“Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje”* abarca desde métodos innovadores de evaluación, como la evaluación formativa y sumativa, hasta el uso de retroalimentación efectiva para impulsar el crecimiento académico. La implementación de estas estrategias no solo permite medir el rendimiento actual, sino que también crea oportunidades para ajustar enfoques pedagógicos y promover un continuo desarrollo educativo. En este caso, se destaca la práctica de la autoevaluación como una herramienta específica para impulsar el crecimiento académico:

Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia. (CGS2, P301)

En tercer lugar, la subcategoría de *“Desafíos en la Dinámica de Tutoría”* abarca desde la necesidad de personalizar el aprendizaje para atender las necesidades únicas de cada estudiante, hasta la gestión eficiente del tiempo para lidiar con múltiples demandas y la creación de un entorno de apoyo que fomente la participación. Esto se refleja claramente en la siguiente cita:

“La cantidad de tutorados limita la aplicación de las actividades ya que en el caso de las que están diseñadas para trabajar en grupo hay veces que tenían que hacerlas en parejas o de forma individual y era más trabajo para los que asistían”. (CNS2, P296)

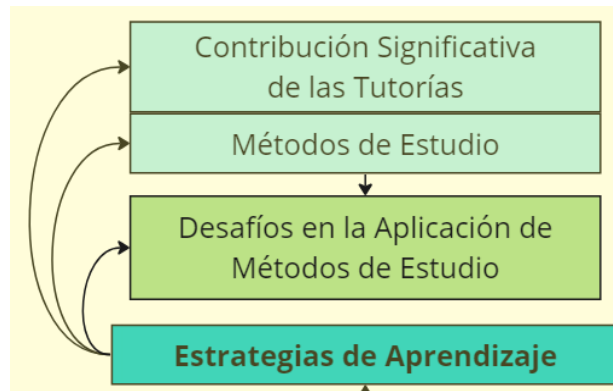
Para superar estos obstáculos, es necesario implementar estrategias innovadoras, mantener una comunicación efectiva y reflexionar constantemente sobre las mejores prácticas pedagógicas.

En cuarto lugar, la subcategoría de *“Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas”* se centra en los desafíos que los tutores pares enfrentan durante las sesiones de tutoría, en relación a: la comunicación con los tutorados menos participativos por cansancio académico u otras razones, como, la dificultad en la obtención de la materia y fechas de evaluaciones de los estudiantes, la baja participación de los estudiantes en las actividades durante las sesiones, y la dificultad de trabajar con grupos grandes de personas. Sin embargo, los tutores pares han superado estos desafíos a través de la innovación en estrategias de enseñanza-aprendizaje:

“Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.” (CGS2, 10)

Esto ilustra claramente cómo, a pesar de los desafíos mencionados, los tutores pares están comprometidos en ajustar sus estrategias para atender las necesidades educativas individuales y mejorar la efectividad de las sesiones de tutoría.

En síntesis, estas subcategorías se relacionan entre sí de forma circular, es decir, cada una influye y se ve influenciada por las otras, formando un ciclo de mejora continua. Por ejemplo, al construir relaciones de confianza, los tutores pares pueden conocer mejor las necesidades educativas de los estudiantes, y así adaptar sus estrategias de aprendizaje. Al mismo tiempo, al adaptar sus estrategias de aprendizaje, los tutores pares pueden generar mayor interés y participación de los estudiantes, y así superar los desafíos en la dinámica de tutoría. Así, cada subcategoría contribuye a mejorar el proceso de tutoría en su conjunto.



Explicación de “Estrategias de Aprendizaje”. La categoría de “*Estrategias de Aprendizaje*”, se relaciona con la percepción de los tutorados frente a su proceso de aprendizaje de acuerdo con lo aprendido en su trayectoria desde que comenzaron a asistir a tutorías disciplinares. Para su entendimiento, esta categoría se compone de las subcategorías: “*Contribución Significativa de las Tutorías*”, “*Métodos de Estudio*” y “*Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio*”, las cuales se explican a continuación:

La primera subcategoría de “*Contribución Significativa de las Tutorías*”, refiere el impacto positivo de las tutorías en el aprendizaje y el desarrollo de los tutorados tanto en el ámbito académico como en el personal. Los tutorados, reconocen la contribución clave de las tutorías en su aprendizaje, las cuales, a su criterio, les han proporcionado un ambiente personalizado para resolver dudas, mejorar la comprensión de los contenidos y la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones cotidianas, reflejado en los siguientes párrafos:

“Sí, En las notas, que creo a mí personalmente sí me importa, y en la comprensión de las materias que van avanzando en la carrera. Y además en tener mayores conocimientos según a la forma de estudiar de una manera más eficiente”. (TT5, P21)

“Siento que fue muy preocupado con nuestro aprendizaje e incentivaba a la participación, lo cual ayudó a la comprensión y el sentirse ayudado”. (TT7, P12)

“... se siente un poco más de seguridad, sabiendo que hay alguien a quien puedo hacer llegar mis dudas, antes me sentía preocupada porque mi único apoyo era yo” (TT11, P14)

De estos párrafos se evidencia que los tutorados valoran la importancia de las notas obtenidas, la comprensión de la materia y el avance de su carrera académica. Además, destacan la relevancia de contar con un enfoque de estudio eficiente para adquirir mayores conocimientos. Asimismo, se aprecia que los tutores pares señalados implícitamente en los párrafos de TT5 y TT7 demuestran preocupación por el aprendizaje de los tutorados, fomentan su participación y les brindan apoyo, generando un ambiente de ayuda a su comprensión y disminución de ansiedad.

En este contexto, surge la segunda subcategoría, “Métodos de Estudio”, que se centra en las estrategias que llevan a cabo los estudiantes para fomentar el aprendizaje autónomo, basándose en las estrategias impartidas tanto por los coordinadores de tutores como por los tutores pares, lo cual se evidencia en los siguientes párrafos:

“Creo que, a ser más paciente, antes me rendía super rápido al no resolver un ejercicio. Pero al estar enfocada en un tema o en un ejercicio y logro entenderlo, hago muchos de ese estilo para aplicar lo que aprendí”. (TT13, P10)

“Cuando tenía una prueba importante, durante 2 semanas hice una pequeña rutina para repasar la materia, primero viendo lo que más entendía para poder darle un sentido a lo que no entendí. Me organice y todos los días cuando llegaba a casa estudiaba 1 hora en total, 20 de lo que se y 40 de lo que aún no comprendía”. (TT8, P10)

“La planificación de qué estudiar previo al estudio, es usual que mientras estudio me surgen dudas, me doy el espacio de aclararlas sin perder el enfoque”. (TT13, P9)

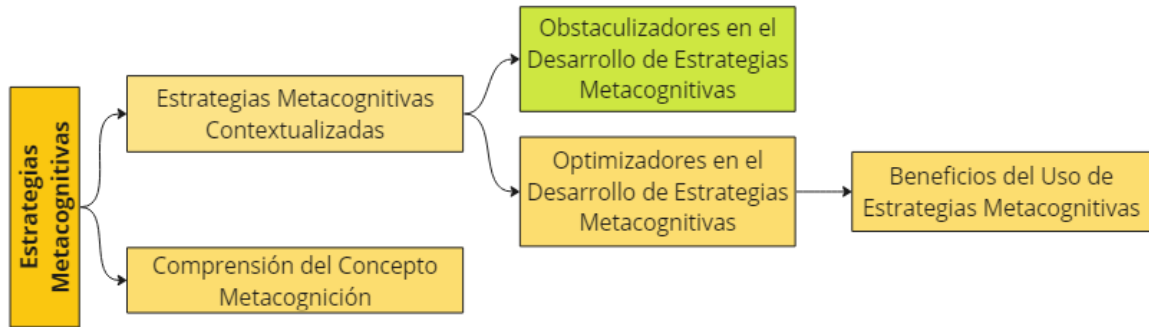
Los testimonios proporcionados (TT13, P10; TT8, P10; TT13, P9) ilustran cómo los estudiantes han internalizado y aplicado estas estrategias en su enfoque de estudio. A su vez, se mencionan prácticas como la paciencia al abordar ejercicios, la organización de rutinas de estudio, la planificación previa antes de estudiar y la resolución activa de dudas durante el proceso de aprendizaje.

Muchos estudiantes han tenido experiencias positivas con las tutorías, evidenciados en el análisis de 162 párrafos pertenecientes a las dos subcategorías anteriores, aquellos tutorados también han aplicado efectivamente los métodos de estudio que les han enseñado. Sin embargo, otros han tenido dificultades para aplicar tales métodos de estudio, por tal razón, surge la tercera subcategoría de “*Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio*”, ésta se refiere a las dificultades que enfrentan los estudiantes para utilizar las estrategias de estudio que les han enseñado en las tutorías, estas dificultades se deben a factores como falta de reflexión, de planificación, de adaptación, de motivación y/o confianza en algunos casos, así se evidencia en los siguientes párrafos:

Para química nunca logré ningún logro académico ya que la naturaleza del ramo me colapsó, nunca supe cómo ajustar mis estrategias de estudio para la materia. Fue algo que pude lograr en diversidad biológica. (TT6, P11)

Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos. (TT4, P11)

La verdad aún cuesta y uno sigue superando la habilidad para aprender cosas, así que en todo proceso de aprendizaje se puede mejorar la habilidad en situaciones particulares, cómo estudiar mejor. (TT5, P8)



Explicación de “Estrategias Metacognitivas”. Por otro lado, a partir de la categoría general “Gestión Efectiva y Dinámica de Tutorías”, se desprende la categoría “*Estrategias Metacognitivas*”, al igual que la categoría anterior, ésta se relaciona con la percepción de los tutorados frente a su comprensión de los elementos sobre estrategias metacognitivas que componen su proceso de aprendizaje, esta categoría se subdivide en dos subcategorías: “*Comprensión del Concepto Metacognición*” y “*Estrategias Metacognitivas Contextualizadas*”.

La primera subdivisión, “*Comprensión del Concepto Metacognición*”, se refiere a cómo los estudiantes interpretan y definen las estrategias metacognitivas en el contexto de su propio aprendizaje. En otras palabras, se trata de las percepciones individuales que los tutorados tienen sobre lo que significa la metacognición y cómo aplican estas estrategias en su proceso de estudio.

“...la puedo definir como: hay que analizar más nuestra manera de conocer, pensar y desarrollar nuestras ideas para mejorar nuestra manera de pensar las cosas”. (TT2, 290)

“La capacidad de identificar las herramientas disponibles a nuestra disposición y usarlas de la manera más efectiva posible, para aprender de la forma correcta”. (TT4, 290)

“Entiendo cómo ser “conscientes” de lo que aprendemos o el cómo lo hacemos”. (TT13, 290)

Estas citas ilustran cómo los tutorados comprenden la metacognición como un proceso reflexivo y consciente que implica analizar, identificar herramientas y ser conscientes de los procesos de aprendizaje para mejorar la forma en que adquieren conocimiento.

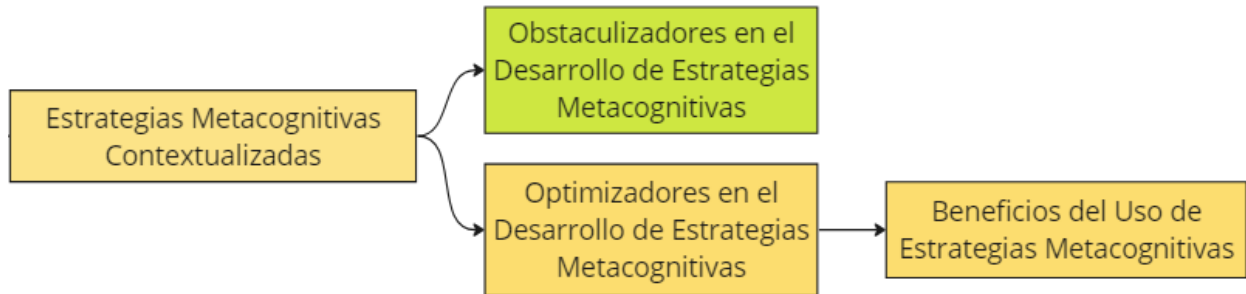
Por otra parte, la segunda subdivisión, “*Estrategias Metacognitivas Contextualizadas*”, implica la toma de conciencia activa por parte de los tutorados, quienes identifican y ajustan sus métodos de estudio según las características particulares de cada contexto educativo. Estas estrategias implican una escucha activa de las problemáticas y dificultades de los tutorados, y la realización de ejercicios prácticos que se ajusten a sus necesidades específicas, observado en el siguiente párrafo:

El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas. (TT5, 291)

También implican el uso de técnicas como el pomodoro, el monitoreo de la actividad de estudio y la aplicación del aprendizaje a través de preguntas, que favorecen la concentración, la motivación y la transferencia de conocimientos, observado en el siguiente párrafo:

Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas (TT10, 291)

Estas estrategias reflejan una conciencia y un control sobre los propios procesos de aprendizaje, que permiten a los estudiantes aprender a aprender de forma autónoma y eficaz.



Asimismo, desde la segunda subdivisión: “Estrategias Metacognitivas Contextualizadas”, se desprenden dos subcategorías “*Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas*” y “*Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas*”, y de ésta última surge el factor de “*Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas*”, las cuales se detallan a continuación.

Por una parte, de la primera subcategoría, “*Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas*”, es posible afirmar que son barreras o dificultades que pueden limitar la capacidad de una persona para reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos y aplicar estrategias de aprendizaje de manera efectiva. Estos obstáculos pueden incluir falta de conciencia sobre los propios métodos de estudio, dificultades para autorregular el proceso de aprendizaje, distracciones, falta de motivación o experiencias educativas previas que no hayan fomentado el desarrollo de habilidades metacognitivas. Esto se evidencia en el párrafo:

“Como estudiante, a veces me pasa que dejo todo para después, y eso complica usar las estrategias que tengo planeadas. También, admito que tener una rutina fija no es mi fuerte”. (TT3, 291)

De igual manera, de la segunda subcategoría, “*Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas*”, son elementos o prácticas que facilitan y fomentan la mejora de la capacidad metacognitiva de una persona. Estos elementos pueden ser de *tipo ambiental*, como los entornos educativos que promueven la reflexión; de *tipo interpersonal*, como la retroalimentación efectiva y el trabajo colaborativo; o de *tipo*

intrapersonal, como la autonomía y la toma de decisiones conscientes, lo cual se puede visualizar en los siguientes párrafos:

“...si creo una rutina y me motivara aún más lograría mejores resultados en mis evaluaciones”. (TT2, 293)

“También haría sesiones donde los estudiantes trabajen en conjunto, resolviendo sus dudas entre ellos y con ayuda de el/la tutor/a”. (TT3, 294)

“Quizás el dejar una pequeña tarea para ser revisaba en la siguiente tutoría y así identificar si realmente está surgiendo efecto el método de enseñanza que estoy aplicando”. (TT4, 294)

Al aplicar estos elementos asociados a los optimizadores de desarrollo de estrategias metacognitivas, los estudiantes obtienen beneficios en su aprendizaje, los cuales se evidencian en la subcategoría de *“Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas”*, los cuales se refieren a las ventajas y mejoras en el aprendizaje que se obtienen al aplicar conscientemente técnicas de autorregulación del pensamiento, la comprensión y la planificación durante el proceso de estudio. Estas se ven reflejadas en los párrafos:

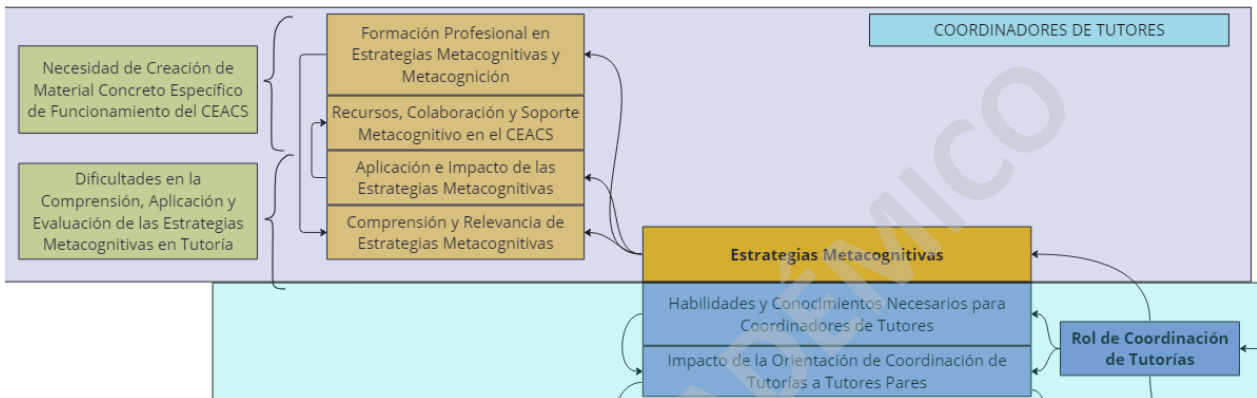
“Al tener conocimiento de la metacognición y de estrategias metacognitivas definitivamente puede mejorar la capacidad de abordar nuevos desafíos. Esto gracias a identificar qué tipo de desafíos se están presentando y saber cuáles son las herramientas más efectivas para estas”. (TT4, 289)

“El semestre pasado en ramos que me dificultaron más me ayudó a poder entenderlos y pasarlos el hacerme planes de estudios organizados y la constancia”. (TT7, 289)

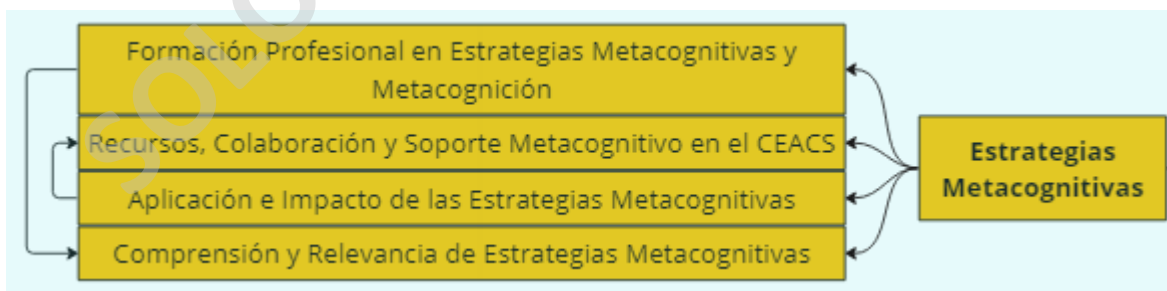
“El análisis de ejercicios matemáticos era una habilidad en la que flaqueaba bastante, pero luego de seguir algunos pasos, se solucionó” (TT10, 289)

En síntesis, la relación establecida entre las dos últimas subcategorías mencionadas se evidencia en que, por una parte, los optimizadores son factores

(ambientales, interpersonales e intrapersonales) que potencian el desarrollo de la metacognición y se relacionan con los beneficios que se obtienen al usar estrategias metacognitivas, como el mejor rendimiento, la resolución de problemas, la organización y la transferencia de conocimientos. Esta relación muestra que la metacognición es una habilidad clave para el aprendizaje efectivo, y que, por lo tanto, debe ser promovida desde la educación formal.



Explicación de “Rol de Coordinación de Tutorías”. Por su parte, la categoría denominada “Rol de Coordinación de Tutorías”, explicada anteriormente, se compone de las tres subcategorías de: *“Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores”*, *“Impacto de la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares”* y *“Estrategias Metacognitivas”*.



En cuanto a las “Estrategias Metacognitivas”, derivan cuatro subcategorías: *“Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición”*, *“Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas”*, *“Aplicación e Impacto de las Estrategias*

Metacognitivas” y “Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas”, las cuales se detallan a continuación:

En relación con la subcategoría de *"Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición"*, se refiere a las diversas capacitaciones y entrenamientos recibidos por los coordinadores de tutores en relación con su conocimiento acerca de las estrategias metacognitivas. Esta formación se centra en la importancia que los coordinadores otorgan a la aplicación y enseñanza de estas estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes. Esto se refleja en los siguientes párrafos:

“Obtuve una base significativa en metacognición durante mi formación en pregrado. Al comenzar como practicante, identifiqué muchos puntos que apuntaban a la metacognición y la autorregulación académica que creo, intentan inculcar en nosotras como practicantes también. En mi estadía como practicante y ahora como profesional en el CEACS ha cobrado aún más relevancia. Incluso dentro de la capacitación realizada en CEACS. (CT1, 258)

“He aprendido otra forma de aplicar lo aprendido en mi formación profesional, lo que vendría siendo cuestionado a los tutores sobre sus metodologías para que me lo expliquen con sus palabras y sus objetivos, y que de esa forma ellos tengan mayor conciencia sobre cómo están enseñando, y así adaptarlo a los requerimientos del centro, pero todo ha sido por medio de la aplicación y error.” (CT2, 258)

Ambas citas subrayan la importancia de la formación en estrategias metacognitivas para los coordinadores de tutores, evidenciando cómo esta formación influye en su práctica profesional, enfoque pedagógico y la integración de la metacognición en el entorno educativo del CEACS.

La subcategoría anterior se vincula estrechamente con la subcategoría de *"Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas"*, dado que la formación

profesional en estrategias metacognitivas y metacognición impacta directamente en la manera en que los coordinadores de tutores comprenden y valoran la importancia de estas estrategias. La formación proporciona un marco sólido de conocimiento, permitiendo una comprensión más profunda de cómo las estrategias metacognitivas pueden influir positivamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, esta formación contribuye a la percepción de la relevancia y aplicabilidad práctica de dichas estrategias en el contexto educativo, fortaleciendo así la capacidad de los coordinadores para promover su efectiva implementación en el ámbito de la tutoría.

“Mi concepción sobre las estrategias metacognitivas está relacionada con el desarrollo y aplicación de técnicas y habilidades que fortalezcan el aprendizaje de cada persona. (CAS1, 282)

“Considero que es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los/as tutorados/as puesto que en un contexto de tutorías disciplinares, donde el grupo humano que se conforma es muy diverso (edades, conocimientos previos, contextos sociales y culturales, etc....) permite que cada estudiante pueda generar conciencia de su proceso de aprendizaje al verse inmerso en estos grupos”. (CAS3, 283)

Ambas citas subrayan la estrecha relación entre la formación profesional en estrategias metacognitivas, la comprensión profunda de su utilidad y la valoración de su relevancia en el ámbito de la tutoría.

Por otra parte, dentro de la categoría de “Estrategias Metacognitivas”, surge como aspecto relevante la importancia relacionada con la *“Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas”*, esta subcategoría se enfoca en examinar cómo se aplican efectivamente estas estrategias en entornos educativos y, al mismo tiempo, evaluar el impacto resultante en el proceso de aprendizaje. Tal como se refleja en el siguiente párrafo:

“Durante reuniones con tutores, es reiterativo que todas las estrategias que vamos a utilizar durante la tutoría que se realizará se conversan y

ejemplifican para que el/la tutor/a, entienda la importancia de la estrategia a utilizar. Por ejemplo, con las estrategias de metacognición, siempre intento darle un sentido a sus propias experiencias como estudiantes, como a ellos/as les hace sentido entender el uso de la metacognición. De esta forma cuando durante la tutoría se utilizan, lo explican de manera que se entiende, ya que la experiencia es personal, y a los tutorados les hace mucho más sentido” (CT1, 256)

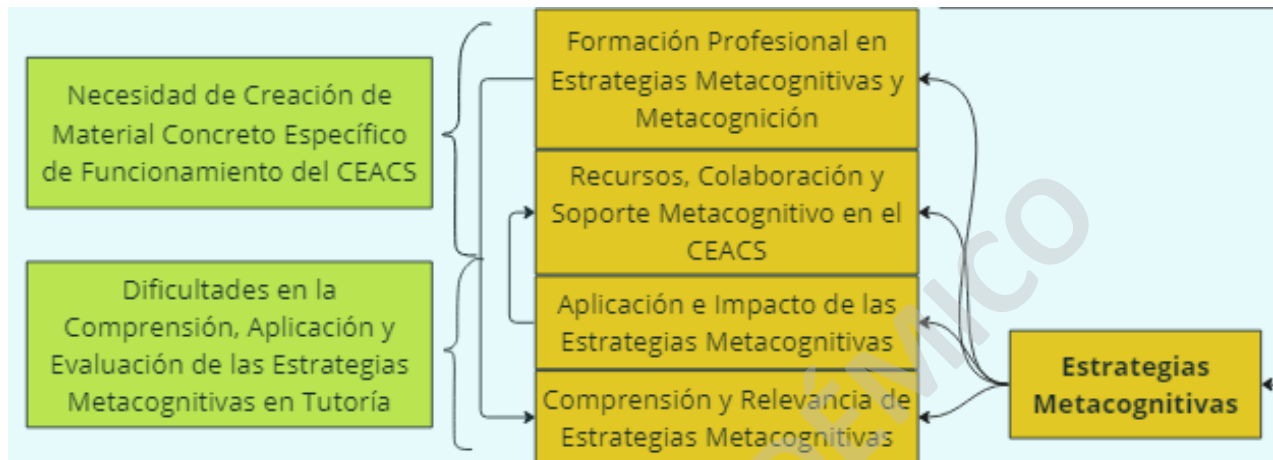
Esta cita refleja la aplicación activa de estrategias metacognitivas al incorporar discusiones detalladas y ejemplificación durante las reuniones previas a la tutoría. También resalta cómo la comprensión personal de los tutores sobre la utilidad de estas estrategias se traduce en una explicación más efectiva durante las sesiones de tutoría, contribuyendo así al impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los tutorados.

Por otra parte, la aplicación e impacto de estrategias metacognitivas guarda relación con los “*Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS*”, ya que se establece una conexión fundamental entre la implementación efectiva de estas estrategias y el respaldo proporcionado por los recursos disponibles, la colaboración entre los actores involucrados y el apoyo metacognitivo ofrecido en el CEACS.

“CEACS ha sido muy abierto a responder dudas y consultas que se tengan respecto a cualquier tema”. (CT1, 257)

“Creo que el trabajo en equipo es fundamental, ya que muchas veces aparecen ideas, tanto de las coordinadoras, como de los tutores, y esta información puede ser apoyada por el supervisor, y de forma idónea se pueden ir reforzando esas ideas. Otros aspectos que se me ocurren podrían ser la creatividad, perseverancia, curiosidad, empatía, y este punto es importante considerarlo porque bien sabemos que no todos aprenden de la misma forma y a algunos les cuesta y esto lo debemos considerar para ir dándole dinamismo y mejo punto de alcance al entendimiento de las tutorías, así también, habilidad de toma de decisiones y resolución de conflictos, entre otros”. (CT2, 259)

Ambas citas evidencian la conexión esencial entre la aplicación e impacto de estrategias metacognitivas y el respaldo, colaboración y apoyo proporcionados en el CEACS. Este respaldo contribuye a la efectividad de la tutoría y al éxito en la aplicación de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje.



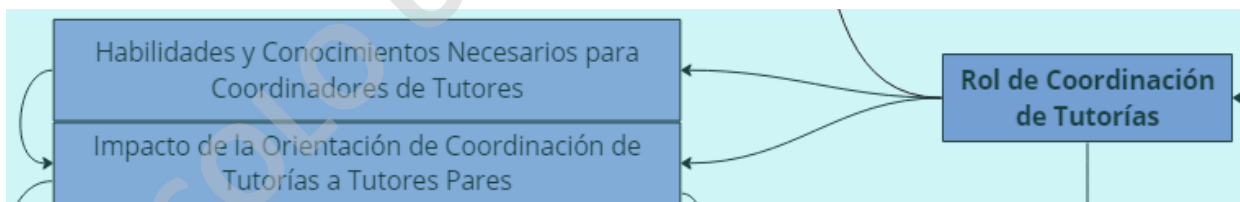
Por último, como se puede observar, las subcategorías de “Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición” y “Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS”, las cuales fueron explicadas anteriormente, son englobadas por la categoría “*Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS*”, que según los párrafos obtenidos de ésta, es posible inferir una posibilidad de mejorar en el material de lectura relacionado a la ampliación de la información, es decir que no solo se encuentre enfocado en el funcionamiento de las tutorías disciplinares, sino también en otras áreas específicas que faciliten el aprendizaje de los usuarios:

“Quizás podría haber sido más completo en el hecho de entregar material de lectura más guiado al momento de solicitar estudio autónomo, pero creo que el material está concretamente relacionado con el funcionamiento de las tutorías disciplinares, se podría considerar entregar material de lectura desde un comienzo, como una guía sobre el funcionamiento como tal”.
(CT1, P285)

En paralelo, las subcategorías “Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas” y “Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas” son comprendidas por la subcategoría *“Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría”*, la cual se centra en los obstáculos y desafíos que surgen en el proceso de implementación de estrategias metacognitivas dentro del contexto de tutorías, a su vez, explora las barreras que los tutores y tutorados enfrentan al intentar comprender, aplicar y evaluar eficazmente estas estrategias:

“Sobre las áreas de mejora, señalaría enfatizar en las características y la forma correcta de utilizar la escalera de la metacognición. Creo que, con esa base, la comprensión de la metacognición sería más certera y desde ahí poder traspasar la información a los tutores”. (CT1, P282)

A partir del testimonio, es posible saber una instancia concreta de la complejidad que enfrentan los tutores en la comprensión y aplicación de las estrategias metacognitivas. La sugerencia de mejorar la enseñanza de conceptos específicos, como la escalera de la metacognición, refleja la necesidad de abordar de manera específica y detallada las dificultades percibidas para facilitar la comprensión y aplicación efectiva de estas estrategias en el contexto de tutorías.



Por otra parte, es relevante señalar que el “Rol de Coordinación de Tutorías” se compone de dos elementos fundamentales, además de lo anteriormente mencionado relacionado con las “Estrategias Metacognitivas”, los cuales son las subcategorías de *“Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores”* e *“Impacto de*

la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares”, las cuales se describen a continuación.

En primer lugar, la subcategoría de *“Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores”* se refiere a las competencias y comprensiones fundamentales que estos profesionales deben poseer para desempeñar eficazmente su rol. Incluyen habilidades de organización, comunicación efectiva, liderazgo, gestión de equipos y conocimientos sólidos en el ámbito educativo y en las dinámicas de tutoría. Además, la capacidad para evaluar las necesidades de los estudiantes y proporcionar orientación estratégica son componentes esenciales de las habilidades y conocimientos necesarios para coordinar tutores de manera exitosa.

“Las habilidades y conocimientos que considero importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares son: tener creatividad y observación”. (CGS1, 264)

“...tener cuidado con la sobreinformación de recursos académicos que se entrega (por ejemplo, dar a conocer una cantidad extensa de estrategias o recursos distintos también puede generar confusión en el tutor)”. (CAS1, 264)

“Tener paciencia, respeto y cercanía. Dominar 100% la materia, es la única forma de saber explicarla con coherencia y eficazmente. También, ser innovador en los métodos y actividades pedagógicas”. (CNS1, 264)

Estas citas resaltan las competencias clave, habilidades y conocimientos necesarios para coordinar tutores de manera efectiva, como la creatividad, la observación, la gestión de información, las habilidades interpersonales y el dominio del contenido educativo.

De esta manera, se puede observar que estas competencias son fundamentales en el impacto de la orientación de coordinación de tutorías a tutores pares. Los coordinadores de tutores deben poseer competencias y comprensiones que les permitan

brindar un apoyo efectivo y pertinente a los tutores pares, que se traduzca en una mejora de la calidad y eficacia de la tutoría, y en un desarrollo profesional de los tutores pares. Así, las competencias de los coordinadores influyen directamente en el resultado de su orientación, y, por lo tanto, en el aprendizaje de los estudiantes, esto se observa en relación directa a la siguiente subcategoría.

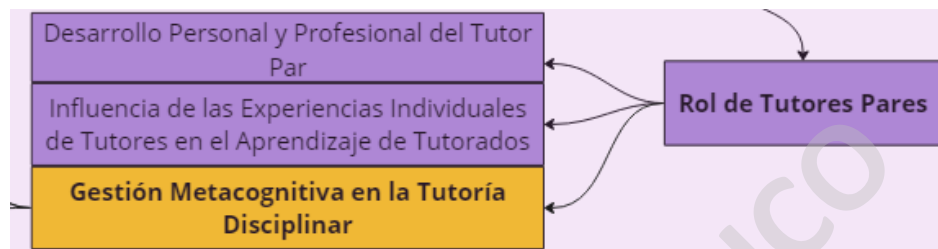
La segunda subcategoría (*Impacto de la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares*) se refiere a la influencia y resultados derivados de la dirección y guía proporcionadas por los coordinadores de tutorías a los tutores pares. A su vez, implica el efecto positivo en la calidad y eficacia de la tutoría, así como en el desarrollo profesional de los tutores pares. Cabe destacar que, el apoyo contribuye a mejorar la entrega de apoyo académico y emocional a los estudiantes, fortaleciendo la conexión entre coordinadores y tutores pares para lograr un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado en las necesidades de los estudiantes.

“En las reuniones, mi coordinadora me ha dado tips para elaborar una sesión en donde se parta por contenidos que los chicos ya saben y han visto, para seguir con dudas que se les vaya presentando del contenido nuevo, para finalizar con ver que es lo que aprendieron los chicos ya sea mediante pregunta, ejercicios prácticos etc.”. (CGS2, 265)

“Siento que fue enriquecedora y a la vez, desafiante ya que debía tratar de estar constantemente pensando en cómo compartir un conocimiento de manera más amena para los estudiantes y no siempre como una clase o transmisión de conocimientos tradicional (exposición, cátedra, monólogo...). Sin embargo, con la ayuda de la coordinadora y las ideas que traía pudimos implementar estrategias en conjunto para algunos contenidos”. (CAS3, 266)

Ambas citas ilustran cómo el apoyo de los coordinadores tiene un impacto positivo en la práctica de los tutores pares, mejorando la calidad de la tutoría y promoviendo enfoques más efectivos y centrados en el aprendizaje de los estudiantes.

Por último, cabe destacar que la relación entre las dos subcategorías mencionadas es de causalidad, es decir, las competencias que poseen los coordinadores de tutores influyen en el impacto que tiene su apoyo sobre los tutores pares. Esto significa que, cuanto más competentes y preparados estén los coordinadores, mayor será el efecto positivo de su dirección y guía sobre la práctica de los tutores pares.



Explicación de “Rol de Tutores Pares”. Por otra parte, en la categoría de “Rol de Tutores Pares”, se compone de las subcategorías de: “*Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par*”, “*Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados*” y “*Gestión Metacognitiva en la Tutoría Disciplinar*”, las cuales se detallan a continuación.

En primer lugar, la subcategoría “*Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par*” se refiere al proceso integral mediante el cual un tutor par experimenta crecimiento y mejora tanto en aspectos personales como en habilidades profesionales. Incluye el fortalecimiento de competencias pedagógicas, la adquisición de habilidades de comunicación efectiva, la capacidad para brindar apoyo emocional y académico a los estudiantes, así como el continuo autoaprendizaje y reflexión para mejorar su desempeño como tutor y contribuir al éxito de sus compañeros. Este proceso se evidencia en las citas de dos tutores pares, que destacan los progresos y beneficios que han obtenido de su experiencia como tutores, tanto en aspectos personales como profesionales:

Sí, muchísimo progreso. En ámbitos como comunicación interpersonal (verbal y no verbal), trabajo en equipo, adaptabilidad a situaciones de estrés, manejo y control de emociones, confianza en mí mismo, empatía, aprendizaje de nuevas técnicas y metodologías, entre otros”. (CAS1, 268)

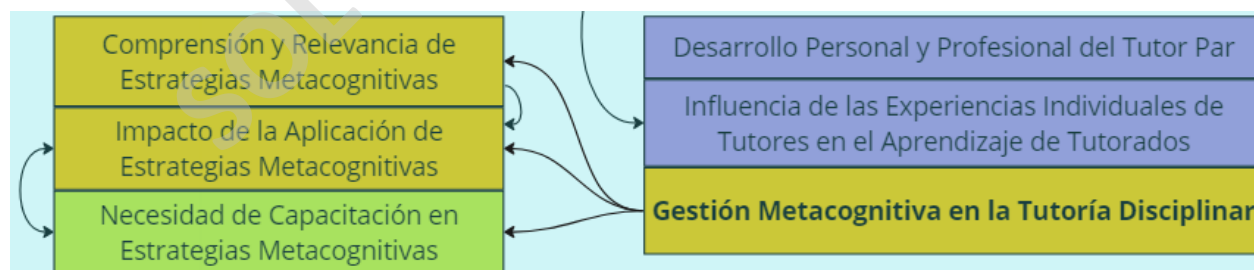
Siempre es bienvenido el conocimiento pedagógico de quienes han estudiado en mayor detalle en el área de educación. En lo personal me ayudó a darle mayor orden y estructura a mis sesiones y también pude implementar actividades didácticas acordes al objetivo de cada tutoría". (CNS1, 268)

Por otra parte, la subcategoría de *"Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados"* resalta el impacto que las vivencias personales y profesionales de los tutores pueden tener en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a los que brindan apoyo. Los siguientes párrafos ejemplifican cómo esto favorece el aprendizaje y la confianza de los tutorados:

"En gran medida ya que según las experiencias del tutor podrá manejar situaciones más específicas que puedan estar pasando los estudiantes ya que será capaz de entender estas situaciones y sabrá cual es la mejor forma de afrontarla". (CGS1, 269)

"Puede influir en su grado de aprendizaje y confianza en el desarrollo de las tutorías". (CAS1, 269)

Las citas resaltan que las experiencias personales permiten a los tutores comprender y manejar de manera más efectiva situaciones específicas, contribuyendo así al aprendizaje y confianza de los tutorados en las tutorías.



Desde la última subcategoría *“Gestión Metacognitivas en las Tutorías Disciplinadas”*, referida a la planificación, organización y supervisión de estrategias metacognitivas dentro del contexto de tutorías académicas específicas, se desprenden tres elementos que interaccionan de la siguiente manera:

En primer lugar, la *“Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas”* se comprende como el entendimiento que los individuos tienen sobre las estrategias metacognitivas y a la importancia que asignan a su aplicación práctica en el proceso de aprendizaje. Incluye la conciencia de cómo estas estrategias pueden impactar positivamente en la comprensión, retención y aplicación del conocimiento, así como en el desarrollo de habilidades de autorregulación y mejora del rendimiento académico.

“Mi comprensión acerca de estas estrategias es que es una forma de enseñanza en la que se permite adquirir los conocimientos utilizando métodos que faciliten y mejoren la adquisición de nuevos conocimientos”. (CGS1, 282)

“... creo que es importante ya que permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva, además de tener independencia a la hora de poder practicar”. (CGS2, 282)

Ambas citas reflejan el entendimiento de los individuos sobre las estrategias metacognitivas y resaltan la importancia que asignan a su aplicación práctica en el proceso de aprendizaje. La primera cita destaca que las estrategias metacognitivas son consideradas una forma de enseñanza que facilita y mejora la adquisición de nuevos conocimientos. La segunda cita refuerza la idea al señalar que estas estrategias son importantes porque permiten a los estudiantes aprender de manera más efectiva, promoviendo la independencia en la práctica de las habilidades adquiridas.

Cabe destacar que, la comprensión y relevancia de las estrategias metacognitivas están estrechamente vinculadas al *“Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas”*, este impacto se refiere al efecto observable al poner en práctica estrategias metacognitivas, con el propósito de mejorar la autorregulación y la eficacia

del aprendizaje. Estas dinámicas se evidencian de manera clara en los párrafos siguientes:

Han influido de forma positiva significativamente, ya que cada persona tiene un proceso de aprendizaje distinto. Ante esto, la implementación de estas estrategias facilita el aprendizaje de cada tutorado". (CAS1, 284)

Creo que se ha podido lograr un mejor aprendizaje por parte de los tutorados incluyendo dichas estrategias que salen un poco de la rutina o de lo "normal" de como son las clases en general (de la u)". (CGS2, 284)

Asimismo, la "Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas" guarda una relación recíproca con el impacto de la aplicación de estas estrategias, ya que la efectividad de las estrategias metacognitivas se ve directamente influenciada por el grado de comprensión y habilidad que poseen los individuos para emplearlas de manera consciente y reflexiva. Una capacitación sólida en estas estrategias no solo aumenta la probabilidad de su implementación efectiva, sino que también contribuye a potenciar los beneficios derivados de su aplicación, optimizando así la autorregulación cognitiva y la eficacia general del proceso de aprendizaje.

"Podrían beneficiarse de una mayor capacitación en el conocimiento de estrategias metacognitivas al aprender a afrontar casos más individuales y desarrollar habilidades para identificar necesidades específicas de cada tutorado. Esto podría incluir técnicas para adaptar las estrategias metacognitivas a diferentes estilos de aprendizaje y abordar desafíos particulares que puedan surgir en situaciones únicas". (CGS1, 287)

"Sugiero hacer un taller para la elaboración de cápsulas. Considero que es la forma más eficiente de transmitir conocimiento en el área matemática, por eso los estudiantes recurren tanto a YouTube para aprender. Pero también, es más laborioso para el que las hace, por ello se requiere apoyo desde el CEACS". (CNS1, 288)

En síntesis, los hallazgos de esta subcategoría destacan la necesidad de mejorar la formación de los coordinadores de tutores y tutores pares en la aplicación de estrategias metacognitivas.

SOLO USO ACADÉMICO

Discusión

Respuesta Al Problema De Investigación

La presente investigación se originó a partir del problema: ¿Cuál es la relevancia de fortalecer el conocimiento teórico y la aplicación de Estrategias Metacognitivas en el contexto de las Tutorías Disciplinarias? Este planteamiento condujo al establecimiento del objetivo general de diseñar una propuesta de protocolo para la implementación de estrategias metacognitivas, enfocada en el acompañamiento de los tutores pares. Específicamente, este protocolo se dirige a ser aplicado por profesionales en práctica de las áreas de psicopedagogía y psicología que desempeñan el rol de coordinadoras de tutores en el ámbito de las Tutorías Disciplinarias del área de Orientación Psicoeducativa en el Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur durante el año 2023.

En concordancia con la pregunta de investigación, es esencial reconocer que la tutoría en el ámbito universitario no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que busca activamente guiar y acompañar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria académica. Este enfoque se alinea con las visiones de Tejeda (2016), Fernández y Barbagallo (2017), así como Benítez (2020), quienes destacan la importancia de orientar a los estudiantes hacia la autonomía y el desarrollo integral, fomentando la construcción de conocimiento significativo y una participación en su propio proceso educativo.

En respuesta a la pregunta de investigación y según los resultados obtenidos en la recolección de datos, es posible evidenciar la importancia de reforzar tanto el conocimiento teórico como la aplicación de estrategias metacognitivas en el contexto de las tutorías disciplinarias, debido a que la metacognición destaca su papel esencial en la promoción del aprendizaje autorregulado y en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. De acuerdo con el modelo de Flavell (1979), mencionado por Moreno et al. (2022), se centra en la capacidad de las personas para supervisar y evaluar sus propios pensamientos y conocimientos, así como para regular sus estrategias cognitivas a lo largo de su proceso de aprendizaje.

En este contexto, la metacognición emerge como un elemento esencial. Basándonos en las investigaciones de Arteta y Huairé (2016), se constata que la metacognición no sólo capacita a los estudiantes para monitorear su progreso, sino que también se convierte en una herramienta fundamental que les posibilita alcanzar de manera efectiva sus metas educativas. Por ende, la orientación para la integración de estrategias metacognitivas en la tutoría proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje, contribuyendo así a un crecimiento más profundo y significativo en su experiencia universitaria. Este enfoque reflexivo no solo fortalece la comprensión individual de los estudiantes sobre sus propios métodos de estudio, sino que también potencia su capacidad para abordar de manera efectiva los desafíos académicos y mejorar su rendimiento general en el ámbito universitario.

Conclusiones A Partir De Los Objetivos Específicos Planteados

En el transcurso de la investigación, se logró abordar con profundidad cada uno de los objetivos específicos planteados, proporcionando valiosa información sobre la implementación de estrategias metacognitivas en el contexto de las Tutorías Disciplinarias.

Objetivo Específico 1

En relación al **primer objetivo específico**: "Analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas entre los actores involucrados en las Tutorías Disciplinarias para identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo, desde su capacitación inicial hasta su aplicación en las sesiones de acompañamiento a los tutores pares", se logra desarrollar a través de los resultados de la investigación, destacando áreas de mejora vinculadas a la capacitación de los Coordinadores de Tutores y Tutores Pares. Los participantes, al reconocer la importancia del aprendizaje y la adquisición de autoconocimiento, señalan la necesidad de abordar estrategias metacognitivas para mejorar la calidad de la tutoría. Aunque algunos comprenden el

concepto de estrategias metacognitivas, expresan la sensación de carecer de una guía clara para implementarlas.

Este reconocimiento subraya la importancia de incorporar enfoques que fomenten la autorregulación y el entendimiento profundo de los procesos de aprendizaje individuales. Esta perspectiva contribuye a enriquecer la experiencia tanto para tutores como para tutorados, resaltando la necesidad de proporcionar orientación adicional en la aplicación práctica de estrategias metacognitivas durante las tutorías disciplinares.

Objetivo Específico 2

A partir del segundo objetivo específico: “Identificar factores que influyen en la comprensión teórica de los actores involucrados en las Tutorías Disciplinares con respecto a las estrategias metacognitivas”, es posible observar su logro mediante la información general obtenida de la investigación, revelando una serie de factores significativos que afectan la implementación efectiva de estrategias metacognitivas en el contexto de las tutorías disciplinares, los cuales se mencionan a continuación:

Entre los desafíos comunes entre los tutorados se encuentran “obstaculizadores” la falta de conciencia sobre los métodos de estudio, la dificultad para autorregular el aprendizaje, las distracciones, la falta de motivación y las experiencias educativas previas que no han fomentado el desarrollo de habilidades metacognitivas. Y, entre los desafíos específicos se destacan la necesidad de mejorar el material de lectura, las barreras que enfrentan los tutores y los tutorados para comprender, aplicar y evaluar las estrategias metacognitivas, la complejidad que implica la aplicación efectiva de estas estrategias y la dificultad que tienen algunos estudiantes para utilizar las estrategias de estudio enseñadas en las tutorías.

Estos desafíos evidencian la importancia de proporcionar apoyo y orientación específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las estrategias metacognitivas, así como de una capacitación sólida para los tutores pares, que les permita innovar en sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo Específico 3

En relación con el tercer objetivo específico planteado: “Analizar la aplicación práctica de estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares”, se logra examinar cómo estas estrategias se implementan en el contexto de las sesiones de tutoría, proporcionando información valiosa sobre su efectividad y aplicación concreta. Se evidencian desafíos asociados con la implementación de estrategias metacognitivas:

- Desde la perspectiva de los tutorados, se identifican elementos que perciben como obstáculos en el desarrollo de estas estrategias.
- Por su parte, los tutores pares, basándose en su experiencia, expresan la necesidad de capacitación en estrategias metacognitivas para ser aplicadas de forma efectiva en las tutorías.
- Por último, los coordinadores de tutores señalan dificultades en la comprensión, aplicación y evaluación de estas estrategias, subrayando la necesidad de contar con material concreto que respalde su implementación.

Objetivo Específico 4

En cuanto al cuarto objetivo planteado: “Contrastar la coherencia existente entre el discurso planteado en torno al conocimiento teórico de las estrategias metacognitivas que declaran las coordinadoras utilizar en las tutorías disciplinares y la manera en que las aplican en las sesiones de acompañamiento a los tutores”, se evalúa la coherencia entre lo declarado y practicado por los coordinadores de tutores y tutores pares en relación a las estrategias metacognitivas, que se apoya en las respuestas proporcionadas por los tutorados entrevistados. Este análisis permite identificar tres aspectos fundamentales, expuestos a continuación:

En primer lugar, la importancia de construir relaciones sólidas y de confianza en la tutoría se refleja en la atención a las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque personalizado no solo reconoce las diferencias en los procesos de aprendizaje, sino que también contribuye a un entorno de aprendizaje más efectivo y favorable.

En segundo lugar, los desafíos inherentes a la dinámica de tutoría, como la comunicación con estudiantes menos participativos y la gestión de grupos numerosos, resaltan la resiliencia y la capacidad innovadora de los tutores pares. La superación de estos obstáculos mediante estrategias creativas subraya la importancia de la flexibilidad en la adaptación de enfoques pedagógicos.

Y, en tercer lugar, la adaptación constante de estrategias de aprendizaje, acompañada de una evaluación formativa centrada en mejorar la comprensión del material, evidencia una cultura de enseñanza reflexiva. Los tutores pares demuestran un compromiso activo con la mejora continua y la optimización de sus prácticas, con el objetivo de beneficiar a los estudiantes de manera efectiva.

En conjunto, estos hallazgos evidencian la complejidad de la implementación de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinarias y subrayan la necesidad de abordar estos desafíos mediante enfoques que fomenten la autorregulación y el entendimiento profundo de los procesos de aprendizaje individuales. La adaptación constante de estrategias de aprendizaje y la evaluación formativa emergen como elementos clave para una cultura de enseñanza reflexiva, con el compromiso activo de los tutores pares en la mejora continua para beneficiar de manera efectiva a los estudiantes.

Conclusiones a Partir del Objetivo General Planteado

Por último, en relación con el objetivo general y el análisis de los datos obtenidos en el estudio, se desarrolla una *Propuesta De Protocolo Para Aplicar Estrategias Metacognitivas En Las Tutorías Disciplinarias*. En este enfoque, se tiene en cuenta la ayuda que brindan los tutores pares a los tutorados durante su proceso de aprendizaje, siguiendo las sugerencias de Mateos (2001) en Osses & Jaramillo (2008):

Propuesta De Protocolo De Aplicación De Estrategias Metacognitivas En Tutorías Disciplinarias

Introducción. Este protocolo se desarrolla con el objetivo de establecer un enfoque pedagógico que permita a los tutorados asumir gradualmente un mayor control sobre su proceso de aprendizaje. Reconociendo la figura del tutor par como modelo y guía, la propuesta busca potenciar la competencia y autonomía en los procesos metacognitivos y de autorregulación de los estudiantes.

Justificación. Basándonos en el marco teórico y los resultados obtenidos, la aplicación de estrategias metacognitivas dirigidas por tutores pares emerge como una propuesta integral. Su implementación no solo busca mejorar el aprendizaje, sino también fomentar el pensamiento autónomo y preparar a los estudiantes para los desafíos académicos y profesionales que enfrentarán en su trayectoria educativa.

Etapas de la Metodología. La metodología se basa en dos prácticas: 1. La instrucción explícita-sistemática, la cual se compone de: Explicación Directa, Modelado Cognitivo, Práctica Guiada, Práctica Cooperativa y Práctica Individual; y 2. La Aplicación de Estrategias Metacognitivas.

Implementación. En esta sección, se presenta una forma de aplicar la metodología de instrucción explícita en conjunto con la integración de estrategias metacognitivas, adaptada a las tutorías disciplinarias, desde el rol de tutores y tutorados. Se basa en los pasos propuestos por Bender (2009) en The IRIS Center (2020), y se ilustra con ejemplos concretos, lo cual se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 1: Pasos en una lección de instrucción explícita, sistemática

Características	Integración de Estrategias Metacognitivas
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Orientación a la lección / Explicación Directa</p> <ul style="list-style-type: none"> • El tutor capta la atención del tutorado. • El tutor relaciona la tutoría del día con la anterior. • El tutor provee al tutorado con un organizador previo que explica por qué el contenido de la tutoría es importante y cómo está relacionado con la disciplina y la realidad. • El tutor hace preguntas clave para evaluar el conocimiento previo del tutorado y para activar su pensamiento. • El tutor revisa vocabulario, conceptos y procedimientos importantes que el tutorado haya aprendido previamente. 	<p>Se sugiere el uso de estrategia de <i>centralización del aprendizaje</i> para que los tutorados se den cuenta de la relevancia y el propósito de lo que van a aprender, y cómo se relaciona con sus conocimientos previos y su realidad.</p>

Instrucción inicial / Modelado Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor modela la habilidad o el procedimiento mientras describe el proceso de resolución de problemas (p. ej., usa “pensar en voz alta”). • El tutor guía al tutorado en varios problemas. • El tutor señala aspectos difíciles de los problemas. • El tutor le hace preguntas al tutorado continuamente para comprobar su comprensión y para que se mantenga atento. 	<p>Se sugiere el uso de <i>estrategia de planificación y organización</i> para que los tutorados sepan qué espera de ellos, qué recursos y herramientas van a utilizar, y qué pasos van a seguir para resolver los problemas.</p> <p>A su vez, se sugiere el uso de la <i>estrategia de autoinstrucción</i>, donde el tutor puede modelar el uso de las estrategias metacognitivas, verbalizando sus pensamientos, explicando sus decisiones, haciendo preguntas y dando ejemplos. Esto le permite al tutorado observar cómo se aplica el conocimiento de forma efectiva y reflexiva.</p>
Práctica guiada por el tutor	<ul style="list-style-type: none"> • El tutorado trabaja de forma activa para resolver problemas individualmente o en grupos pequeños mientras el tutor provee pistas y asistencia o soluciona los problemas con el tutorado. • El tutor ofrece <i>instrucción con andamiaje</i>. • El tutor monitorea el trabajo escrito de cada tutorado o las discusiones de grupos pequeños. • El tutor provee retroalimentación correctiva de forma positiva. 	<p>Se sugiere el uso de la <i>estrategia de monitoreo y evaluación</i> para que los tutorados puedan verificar su comprensión, identificar sus errores, y recibir retroalimentación correctiva de forma positiva.</p> <p>El tutor orienta al tutorado a establecer objetivos claros y específicos para la práctica, y a seleccionar las estrategias de aprendizaje más adecuadas para cada situación.</p> <p>Por último, se sugiere el <i>uso de la estrategia de automonitoreo</i>: El tutor puede guiar al tutorado para que use las estrategias metacognitivas, proporcionándole apoyo, retroalimentación y andamiaje. Esto le permite al tutorado practicar las estrategias, resolver problemas, comprobar su comprensión y corregir sus errores.</p>

Práctica Cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor asiste al tutorado o grupos pequeños que están teniendo dificultades con la habilidad o el procedimiento. • El tutorado puede discutir sus problemas con los demás. 	<p>Se sugiere utilizar la estrategia de <i>monitoreo y evaluación</i>, y, también fomentar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, para que los tutorados puedan compartir sus experiencias, dificultades y logros con sus compañeros, y aprender unos de otros. Por medio de la <i>autoinstrucción y la automonitoreo</i>, el tutor podría plantear lo siguiente: “¿Qué problema están resolviendo? ¿Qué estrategia están usando? ¿Qué les dice su autoinstrucción? ¿Están monitoreando su desempeño? ¿Qué dificultades tienen? ¿Cómo pueden resolverlas? ¿Qué les pueden aportar sus compañeros?”.</p>
Práctica independiente / Práctica Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Los tutorados completan los problemas de forma independiente. • El tutor coteja el desempeño del tutorado en las tareas independientes. • El tutor identifica cuáles son los tutorados que tienen dificultades continuamente y re-enseñanza las habilidades. 	<p>Se sugiere continuar utilizando la estrategia de <i>monitoreo y evaluación</i>, sin embargo, con un enfoque distinto orientado a que el tutor señale lo siguiente: “Antes de empezar, pregúntate: ¿Qué sé sobre este tema? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué estrategias voy a usar? Mientras resuelves, pregúntate: ¿Estoy siguiendo los pasos correctamente? ¿Estoy cometiendo algún error? ¿Cómo puedo corregirlo? Después de terminar, pregúntate: ¿He comprobado mis resultados? ¿Qué he aprendido? ¿Qué dificultades he tenido? ¿Cómo puedo mejorar?”.</p>

Mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • El tutor planifica oportunidades para practicar la habilidad o concepto regularmente (p. ej., práctica acumulativa). • El tutor identifica y provee instrucción a los tutorados que necesitan re-enseñanza o práctica adicional. 	<p>El mantenimiento implica regulación metacognitiva, ya que el tutor y el tutorado deben revisar y reforzar los aprendizajes adquiridos, y detectar y corregir las posibles lagunas o errores.</p> <p>La evaluación del propio aprendizaje es una forma de regulación metacognitiva, que ayuda al tutorado a desarrollar su autoconocimiento, su autocontrol y su autoeficacia. Además, al recibir retroalimentación del tutor, el tutorado puede mejorar su desempeño y su motivación.</p> <p>Implementación: El tutor puede invitar al tutorado a evaluar su propio aprendizaje, preguntándole qué ha aprendido, qué le ha resultado más fácil o difícil, qué estrategias le han sido útiles y qué aspectos puede mejorar.</p>
----------------------	---	---

Evaluación. La evaluación consiste en medir el rendimiento del tutorado en cada etapa, analizar la autonomía y la eficacia de las estrategias aplicadas, obtener y utilizar la retroalimentación de los participantes sobre el protocolo, y aplicar una escala de Likert cada 2 a 3 sesiones para monitorear el avance en la comprensión de las estrategias metacognitivas sugeridas.

Subescala	Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Planificación	Antes de empezar una tarea, defino qué quiero lograr y cómo lo voy a hacer.					
	Elijo las estrategias que mejor se adaptan al tipo de tarea y al contenido que tengo que aprender.					
	Busco y selecciono los recursos que necesito para realizar la tarea, como libros, apuntes, internet, etc.					
	Estimo el tiempo que me va a tomar hacer la tarea y me organizo para cumplir con los plazos.					
Monitoreo	Mientras hago una tarea, compruebo si voy cumpliendo los objetivos que me he propuesto.					
	Identifico los aspectos que me resultan más fáciles y difíciles de aprender y los anoto para repasarlos más tarde.					
	Corrijo los errores que cometo en la tarea y busco la forma de evitarlos en el futuro.					
	Cambio de estrategia cuando veo que la que estoy usando no me funciona.					

Evaluación	Al terminar una tarea, reviso si he logrado los objetivos que me había planteado y si he respondido a todas las preguntas.					
	Reflexiono sobre cómo ha sido mi proceso de aprendizaje, qué dificultades he tenido y cómo las he superado.					
	Analizo las estrategias que he usado para aprender, qué tan efectivas han sido y cómo las puedo mejorar.					
	Me doy feedback a mí mismo, reconociendo mis logros y mis áreas de mejora.					
Regulación	Me planteo metas de aprendizaje a corto y largo plazo, que sean específicas, medibles, alcanzables, relevantes y temporales.					
	Busco ayuda cuando la necesito, ya sea de mi tutor, de mis compañeros o de otras fuentes.					
	Aplico lo que he aprendido en otras situaciones o contextos, haciendo conexiones entre los distintos contenidos.					
	Busco oportunidades para seguir aprendiendo, como cursos, talleres, libros, etc.					

Conclusión. Este protocolo ofrece una estructura organizada para la instrucción explícita y aplicación de estrategias metacognitivas, facilitando el desarrollo gradual de la autonomía del alumno. Su aplicación requiere que el tutor sea flexible y se adapte a las necesidades individuales de los tutorados.

Limitaciones En El Transcurso De La Investigación

En relación con las limitaciones de la investigación, es importante señalar que los resultados presentados derivan de la información recopilada a través de encuestas dirigidas a un grupo específico de coordinadores de tutores, tutores pares y tutorados. Por lo tanto, se desea ser transparente acerca de la posibilidad de que la aplicación directa de los hallazgos a contextos educativos más amplios pueda tener limitaciones. Se comprende que las dinámicas y enfoques de tutoría pueden variar significativamente entre diferentes instituciones y programas, aspecto que debe tenerse en cuenta al interpretar los resultados.

Además, es esencial tener presente que el estudio se desarrolló en un período específico. Este factor temporal puede afectar la extensión de la comprensión sobre la evolución a lo largo del tiempo de las dinámicas tutoriales y las estrategias metacognitivas. Se reconoce la importancia de considerar este marco temporal específico al evaluar las conclusiones y estar conscientes de que el desarrollo de la tutoría es un proceso dinámico que requiere atención continua en investigaciones futuras.

Cabe mencionar que, durante la revisión realizada, no se encontraron investigaciones previas o documentos dentro del Centro de Enseñanza Aprendizaje Campus Sur (CEACS) que aborden de manera específica el tema de la investigación en cuestión. Asimismo, a nivel más amplio, no se han identificado investigaciones similares que se centren en la implementación de estrategias metacognitivas en el contexto de las Tutorías Disciplinarias, lo que sugiere que el presente estudio puede aportar de manera significativa a la comprensión de este tema específico.

Recomendaciones Y Sugerencias Para Investigaciones Futuras

De acuerdo con los resultados obtenidos, se plantea la sugerencia de llevar a cabo estudios comparativos en diversos entornos educativos, dados los posibles matices y enfoques variados en las dinámicas de tutoría entre instituciones y programas educativos. Esta iniciativa se propone con el objetivo de lograr una comprensión más integral de las prácticas tutoriales y evaluar su aplicabilidad en distintos contextos educativos.

Asimismo, se destaca la recomendación de emprender investigaciones longitudinales que aborden la evolución temporal de las habilidades y estrategias metacognitivas. Esta aproximación pretende ofrecer una visión más completa y detallada sobre cómo estas dinámicas se desenvuelven y ajustan a lo largo del tiempo, en concordancia con la progresión de la experiencia de tutoría. Esto permitirá lograr un impacto más amplio y significativo en la educación basada en tutorías, contribuyendo al constante mejoramiento de los programas de tutoría.

Conclusiones Generales

La investigación confirma la importancia de fortalecer tanto el conocimiento teórico como la aplicación de estrategias metacognitivas en el contexto de las tutorías disciplinares. La metacognición se destaca por su papel esencial en la promoción del aprendizaje autorregulado y el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas.

La tutoría en el ámbito universitario va más allá de la transmisión de conocimientos, buscando activamente guiar y acompañar a los estudiantes hacia la autonomía y el desarrollo integral. Se destaca la importancia de orientar a los estudiantes para construir conocimiento significativo y participar activamente en su proceso educativo.

La investigación identifica diversos desafíos en la implementación efectiva de estrategias metacognitivas, tanto desde la perspectiva de los tutorados como de los tutores pares y coordinadores.

Los resultados subrayan la complejidad de la implementación de estrategias metacognitivas y destacan la necesidad de una adaptación constante de las estrategias de enseñanza. Cabe destacar que, la evaluación formativa y la flexibilidad en la adaptación de enfoques pedagógicos son elementos clave para abordar los desafíos y mejorar continuamente la experiencia educativa.

Como respuesta a los hallazgos, se presenta una propuesta de protocolo para la aplicación de estrategias metacognitivas en tutorías disciplinares. Este protocolo se

enfoca en la instrucción explícita-sistemática y la aplicación de estrategias metacognitivas, buscando desarrollar gradualmente la autonomía del alumno.

SOLO USO ACADÉMICO

BIBLIOGRAFÍA

Aguilera García, J. L. (2019). La tutoría universitaria como práctica docente: fundamentos y métodos para el desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad. *Pro-Posições*, 30. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2017-0038>

Ángel Valenzuela, M. (2019). *¿Qué hay de nuevo en la metacognición? Revisión del concepto, sus componentes y términos afines*. *Educação E Pesquisa*, 45, e187571. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945187571>

Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960875008/>

Alfonso Moreira, Y., Pulido Cárdenas, M., & Espinosa Ramírez, J. Á. (2019). *La tutoría como vía de orientación: concepciones teóricas y experiencias prácticas*. *Roca*, 15(3), 179-190.

Álvarez Rojo, V., & Hernández Fernández, J. (1998). El modelo de intervención por programas: Aportaciones para una revisión.

Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe. *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, abril-junio, 2016, pp. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C. Ciudad de México, México.

Arteta, H. A., & Huiré, E. J. (2016). Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 149-158.

Bonilla Traña, M., & Díaz Larenas, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación*, 42(2), 2215-2644.

Bravo, Alicia A., Faúndez, Claudio A., Moraga, Felipe A., & Borzone, María A. (2019). *Formación de Estudiantes Tutores: Un Apoyo Fundamental para Potenciar el Desarrollo de Prácticas de Física*. *Formación universitaria*, 12(2), 63-72.

Bravo, X. R., & Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la metodología Cualitativa. *Gac Pedagog*, 36, 62-74.

Burón, J. (1996). *Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

Caamaño, C. (2019). Capítulo 2: Orientación tutorial. En Centro de Aprendizaje Campus Sur Universidad de Chile, *Modelo de Orientación para el aprendizaje en educación superior* (pp. 28-34).

Caamaño, C., González, P., Laborda, A., Osorio, M. y Venegas, A. (2019). *Capítulo 5: Modelo de Orientación para el Aprendizaje en Educación Superior del Centro de Aprendizaje Campus Sur*. En Centro de Aprendizaje Campus Sur Universidad de Chile, *Modelo de Orientación para el aprendizaje en educación superior* (pp. 69-93).

Cambridge Assessment International Education. (2018). *Metacognición* [PDF]. Recuperado de 579620-metacognition-spanish-.pdf (cambridgeinternational.org).

Carrión, E. N. Q., Ponce, S. V. M., Lema, B. O. A., & Yaulema, L. P. B. (2023). *Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado*. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 995-1017.

Contreras Oré, F. A. (2016). *El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias*. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-1401

Elvira-Valdez, M., Pujol, L. (2013). Autorregulación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de reciente ingreso: un estudio longitudinal. *Educación Futuro*, 205-2019.

Fernández Da Lama, R. (2020). *Metacognición en el ámbito educativo: una revisión teórica sobre su conceptualización y modelos existentes*. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Fernández, M., & Barbagallo, L. (2017). Tutoria acadêmica: outra forma de ensino. *Cadernos de pesquisa*, 47(166), 1314-1324.

Flores, R. (2009). *Observando Observadores: Una Introducción a las Técnicas Cualitativas de Investigación Social*. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Godoy, J., Vidal, A., Illesca, M., Espinoza, E., & Flores, L. (2021). *Rol de Tutor par: experiencia de estudiantes de medicina*. *Revista médica de Chile*, 149(5), 765-772.

González-Benito, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2 (2), 43–60. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp43-60>

González, M. y Pérez, E. (2018). Encuestas escritas y entrevistas: dos métodos complementarios para la evaluación de la competencia comunicativa escrita en la educación superior. *Revista de Educación*, 379, 83-104

González, P., Caamaño, C., Laborda, A. & Osorio, M. (2019). *MEMORIA 2012-2018: CENTRO DE APRENDIZAJE CAMPUS SUR* (1.a ed., Vol. 1).

Gutierrez de Blume, A. P. (2021). Autorregulación del aprendizaje: desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 12(1), 81–108. <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4>

Gutierrez de Blume, A. P., & Montoya Londono, D. M. (2021). Diferencias en habilidades metacognitivas entre estudiantes de pregrado en educación, psicología y medicina. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 111-130.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

Herreras, E. B. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 3(2), 199-213.

Hermosilla Parra, G., & Ossa Cornejo, C. (2023). Correlación entre habilidades cognitivas, metacognitivas y motivacionales del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 4(2), 15–27.

Instituto de Educación Secundaria “Los Albares”. (2016). El proceso de autorregulación según Zimmerman. <https://www.ieslosalbares.es/orientacion/wp-content/uploads/sites/31/2020/05/EI-proceso-de-autorregulaci%C3%B3n-seg%C3%BAAn-Zimmerman.pdf>

Klug, M. A. & Peralta, N. (2019). Tutorías universitarias. Percepciones de estudiantes y personal tutor sobre su uso y funcionamiento. *Educare* [online]. 2019, vol.23, n.1, pp.319-341. ISSN 1409-4258. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.16>.

Lobato, C. & Ilvento, M. C. (2013). La orientación y tutoría universitaria: Una aproximación actual. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 11(2), 17-25.

Lopez-Pastor, V. M., López-Pastor, V. M., Suárez-Manzano, S., & Rodríguez-Ardura, I. (2020). Estilos de aprendizaje y competencias digitales en el proceso de aprendizaje autorregulado. *Revista de Educación*, 389, 59-81.

Medel, T., Moscoso, G., Neira, G., & Neira, R. (2016). Descripción de facilitadores y obstaculizadores de la práctica pedagógica, para el desarrollo de la metacognición.

Melgar, M. F., & Elisondo, R. (2017). Metacognición y buenas prácticas en la universidad. ¿Qué aspectos valoran los estudiantes? *Innovación Educativa*, 17(74), mayo-agosto. ISSN: 1665-2673.

Moreno, J. P., Arbulú, C. G., & Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Revista Educación*, 46 (1), 1-29.

Orrante, M. (2015). La metacognición y el programa de tutorías en educación superior. Documentos de trabajo. Seminario permanente de Ciencias Sociales.

Osorio, V. M. (2019). Capítulo 1: Orientación en educación universitaria. En Centro de Aprendizaje Campus Sur Universidad de Chile, Modelo de Orientación para el aprendizaje en educación superior (pp. 10-22).

Osses Bustingorry, Sonia, & Jaramillo Mora, Sandra. (2008). METACOGNICIÓN: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 187-197. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100011>

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462.

Quispe, T., & Lourdes, G. (2022). Metacognición y Aprendizaje Autorregulado en discentes de segunda especialidad en una universidad privada de Lima - 2022. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8442>

Quispe Ticona, L. G. (2023). Metacognición y Aprendizaje Autorregulado en discentes de posgrado en una universidad de Lima–2022.

Ríos Cabrera, P. (2020). Metodologías de la Investigación: Un Enfoque Pedagógico. COGNITUS.

Rojas Valladares, A. L., García Álvarez, I., Alfonso Moreira, Y., & Domínguez Urdanivia, Y. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(S1), 298-306.

Rojas, I. O. (2013) "Concepción epistemológica y didáctica de los docentes sobre lectura inferencial". *Red Iberoamericana de Pedagogía*, (825), 98-111.

Ruiz, M. E., & Llorente, M. T. (2018). La tutoría disciplinar en la educación superior: una experiencia en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste. *Revista de Docencia Universitaria*, 16(1), 27-45.

Ruiz Olabuénaga, J. (2008). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.

Sánchez, P., Luna, H. E. & López, M. M. (2019). La tutoría en la educación superior y su integración en la actividad pedagógica del docente universitario. *Conrado*, 15(70), 300-305. Epub 02 de diciembre de 2019.

Salazar Béjar, J. E., & Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16

Tejeda, M. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Opción*, 32(13), 879-899.

Tejero González, J. M. (Ed.). (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

The IRIS Center. (2020). Instrucción de matemáticas de alta calidad: Lo que los maestros deben saber [High-quality mathematics instruction: What teachers should know] [Módulo de aprendizaje]. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/math-spanish/cresource/q2/p04/#content>

Torrado, Daniel M., Manrique, Edgar F. & Ayala, Jaime O. La tutoría entre pares: una estrategia de enseñanza y aprendizaje de histología en la Universidad Industrial de Santander Peer tutoring: a strategy of teaching and learning of histology at Universidad Industrial de Santander. *Medicas UIS* [online]. 2016, vol.29, n.1, pp.71-75. ISSN 0121-0319. <https://doi.org/10.18273/revmed.v29n1-2016008>.

Torres, G. (2022). Desarrollo de estrategias de aprendizaje autorregulado en alumnos universitarios a partir de la participación en los Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Villar García, María Gabriela, Mora Cantellano, María del Pilar Alejandra, & Maldonado Reyes, Ana Aurora. (2018). Un acercamiento a la investigación cualitativa en la disciplina del diseño. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 535-556. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.357>

Anexo 0: Protocolo de Encuestas

Encuesta a las coordinadoras de tutorías.

Ítem I: Contextualización y Comprensión Teórica de Estrategias Metacognitivas:

A modo de contextualización, la investigación se enfoca en la coherencia entre comprensión teórica y la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas promovidas e implementadas por los coordinadores de tutores durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares, para empezar, quisiera explorar sobre:

1. ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?
2. ¿Cómo percibes que se lleva a cabo en el contexto de las tutorías disciplinares?
3. *Comencemos hablando sobre la documentación proporcionada por el centro. En este sentido, ¿Qué tipo de documentos y recursos relacionados con la promoción de la metacognición y estrategias metacognitivas te han entregado desde el CEACS?*
4. *Ahora, centrémonos en la dimensión de la creación e implementación de recursos propios, ¿Has tenido la oportunidad de participar en la creación de recursos metacognitivos para las tutorías disciplinares?*
5. Y en caso afirmativo, ¿podrías compartir cuáles fueron los beneficios concretos derivados de la implementación de estos recursos?
6. *Enfocándonos ahora en la relación entre la comprensión teórica de las estrategias metacognitivas y su aplicación práctica durante el acompañamiento a los tutores, ¿Cómo percibes la vinculación entre la teoría y la práctica en este contexto?*
7. ¿Se observan discrepancias discernibles o, por el contrario, existe una alineación efectiva entre la comprensión teórica y la implementación práctica de estas estrategias?
8. ¿Podrías proporcionar ejemplos concretos de las situaciones de discrepancias discernibles u alineaciones efectivas que mencionas?

Ítem II: Evaluación de la capacitación inicial y formación de pregrado:

Respecto a la evaluación de la capacitación inicial, enfocándonos en la metacognición en tu formación de pregrado.

9. Considerando la importancia de la metacognición, ¿puedes compartir cómo ha sido abordada esta temática en tu formación de pregrado?
10. ¿Consideras que la formación de pregrado proporcionó una base sólida en metacognición o sientes que esta temática ha cobrado relevancia principalmente con la capacitación en el CEACS?
11. ¿Cómo consideras que la formación previa en metacognición influye en tu capacidad para abordar las estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?
12. *Desde tu perspectiva profesional, y considerando tanto la capacitación inicial como el material de revisión autónomo disponible, ¿Crees haber recibido la información necesaria para comprender plenamente el funcionamiento del CEACS y el programa de coordinación de tutorías?*
13. En caso de identificar áreas de mejora, ¿podrías señalar qué información específica agregarías para fortalecer la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinares?

Ítem III: Identificación de áreas de mejora y metodología práctica:

Con el objetivo de analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinares y con el propósito de identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo,

14. ¿Puedes proponer una metodología específica para garantizar que los futuros practicantes profesionales, después de recibir la capacitación inicial, estén completamente preparados y cuenten con la información necesaria para desempeñar exitosamente sus funciones?
15. ¿Cómo crees que esta metodología contribuiría a fortalecer la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares?
16. *Siguiendo nuestra conversación sobre la importancia de la metacognición en tu formación pregrado, ¿De qué forma has aprendido más respecto a las*

estrategias metacognitivas que promueves en las sesiones de acompañamiento a los tutores?

17. ¿Qué contenido específico crees que debe incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores con respecto a las estrategias metacognitivas?
18. ¿Cómo consideras que pueden diseñarse directrices claras para lograr la integración efectiva de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?
19. *En tu experiencia*, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los coordinadores al tratar de guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias metacognitivas, y cómo crees que podrían superarse estos desafíos?
20. *En cuanto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento*, ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales crees que podrían ser útiles para que los coordinadores de tutores las integren de manera efectiva?

Ítem IV: Recursos educativos y evaluación del impacto:

21. *Respecto a las áreas de reforzamiento*, ¿Cuáles crees que son las áreas específicas relacionadas con las estrategias metacognitivas que necesitan un refuerzo por parte de los coordinadores de tutores para guiar de manera eficiente a los tutores pares?
22. *Y, para finalizar esta categoría, en cuanto a tu interacción con los tutores pares*, ¿Cómo describirías el nivel de conocimiento y comprensión que ellos tienen sobre las estrategias metacognitivas?
23. *Relacionado a lo que se aborda en la capacitación inicial asociado a las estrategias metacognitivas que promueve la visión del CEACS*, ¿Qué elementos deberían incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores en relación con la promoción de estrategias metacognitivas entre los tutores?
24. *Ahora, centrándonos en el aspecto práctico de la implementación de estrategias metacognitivas*, quisiera explorar los recursos y herramientas

que consideras más efectivos. ¿Qué recursos educativos y talleres consideras más efectivos para fomentar la comprensión y aplicación de estas estrategias?

25. *Ahora, pensando en el fortalecimiento continuo ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales podrían mejorar la capacidad de los coordinadores de tutores para integrar las estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?*
26. *Siguiendo esta línea, ¿Qué áreas específicas relacionadas con la metacognición y las estrategias metacognitivas necesitan reforzarse en los coordinadores de tutores para guiar de manera efectiva a los tutores pares?*
27. *Dentro del proceso de evaluación, me gustaría explorar ¿Qué indicadores podrían utilizarse para medir el impacto de la aplicación de estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?*
28. *¿En qué medida se espera que el enfoque en la metacognición influya en la calidad general del apoyo ofrecido por los tutores pares?*
29. *Dentro de tu experiencia ¿Qué diferencias has notado en la forma en que los tutores que emplean estrategias metacognitivas guían las sesiones en comparación con aquellos que no lo hacen?*
30. *Hablando de orientación, si estuvieras guiando a nuevos tutores, ¿Cómo les presentarías la importancia de la metacognición en sus sesiones de tutoría?*
31. *Ahora, explorando los beneficios para los tutorados, ¿Cómo se benefician los tutorados que participan en sesiones con tutores que fomentan la reflexión?*
32. *Finalmente, considerando el proceso metacognitivo en su conjunto, ¿Cómo crees que los tutores y tutorados pueden beneficiarse del proceso metacognitivo durante las sesiones de tutoría?*

Encuesta a tutores pares de tutorías disciplinares.

Ítem I: Contextualización y Comprensión Teórica de Estrategias Metacognitivas:

Para contextualizar nuestra investigación trata sobre la coherencia entre la comprensión teórica y la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas desde el rol de tutores pares.

En cuanto a la asistencia a la tutoría y acompañamiento de coordinación, en términos generales, responde:

33. Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?
34. En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

En cuanto al término de “estrategias metacognitivas”:

35. ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?
36. ¿Cuál es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?
37. ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?
38. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?
39. ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?
40. ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Ítem II: Desarrollo y Aplicación de Estrategias de Tutorías:

41. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?
42. ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?
43. ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?
44. ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?
45. ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?
46. ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Ítem III: Desafíos y Adaptaciones en el Rol de Tutor Par:

47. ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par? ¿Cómo has abordado o superado estos desafíos?
48. ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?
49. ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?
50. ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?
51. ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

52. ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

SOLO USO ACADÉMICO

Encuesta a tutorados

A modo de contextualización, la investigación trata sobre comprender la importancia de fortalecer el conocimiento teórico y la aplicación de estrategias metacognitivas por parte de las coordinadoras de tutores, con el propósito de transmitir este conocimiento a los tutores pares en las sesiones de acompañamiento. Se busca que estos conocimientos y habilidades tengan un impacto tangible en las tutorías disciplinares que se llevan a cabo en el Centro de Enseñanza Aprendizaje de la Universidad de Chile Campus Sur.

Ítem I: Concepto de "Aprender a Aprender" y estrategias metacognitivas personales:

53. ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?
54. *Ahora, profundicemos en experiencias concretas, ¿Podrías compartir ejemplos específicos de situaciones en las que aplicaste conscientemente estrategias para mejorar tu aprendizaje en el pasado?*
55. *Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿cuáles son algunas señales o indicios que te hacen darte cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?*

Ítem II: Aplicación práctica de estrategias metacognitivas:

56. *“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”* En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?
57. ¿Qué obstáculos o desafíos has experimentado al intentar aplicar estrategias metacognitivas en tu proceso de aprendizaje?
 - a. *Reflexionando sobre desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?*

58. *Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?*

Ítem III: Sesiones de tutoría y relación con el tutor: Hablemos de tus experiencias en las sesiones de tutoría. Queremos saber tus expectativas y cómo mejorarías la calidad de estas sesiones.

59. *¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?*

60. *Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?*

Ítem IV: Impacto de las tutorías disciplinares:

61. *Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos. ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?*

62. *Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura? ¿Puedes explicar por qué piensas así?*

63. *Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?*

64. *Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría? ¿En qué aspectos has experimentado mejoras?*

Ítem V: Estrategias metacognitivas en el estudio independiente:

65. *¿Qué obstáculos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente?*

66. *Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje?*

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 1: Transcripción de Encuestas de Coordinadoras de Tutorías

ANEXO 1.1 - Código: CT1

Ítem I: Contextualización y Comprensión Teórica de Estrategias Metacognitivas:

P: A modo de contextualización, la investigación se enfoca en la coherencia entre comprensión teórica y la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas promovidas e implementadas por los coordinadores de tutores durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares, para empezar, quisiera explorar sobre ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Son formas de desarrollar y explorar de la mejor forma posible, y según el contexto, los procesos cognitivos enfocados en el aprendizaje de cada individuo y que cada uno logre reflexionar a partir de estos.

P: ¿Cómo percibes que se lleva a cabo en el contexto de las tutorías disciplinares?

Se trata de reforzar el aprendizaje, de forma dinámica y de acuerdo con formas de enseñanza que permitan a los tutorados entender la materia desde el funcionamiento de sus procesos de aprendizaje, es decir que logren efectivamente analizar la materia, que aprendan a sintetizar o comparar, etc. Así mismo, en las tutorías se trata de generar un ambiente grato, que incentive la participación y motivación.

P: Comencemos hablando sobre la documentación proporcionada por el centro. En este sentido, ¿Qué tipo de documentos y recursos relacionados con la promoción de la metacognición y estrategias metacognitivas te han entregado desde el CEACS?

No recuerdo muy bien, cuáles eran los textos exactos, pero si, que tienen para abierta disposición bastantes pdfs, enfocadas en metodologías de estudio, en técnicas de enseñanza y aprendizaje, sobre la ansiedad, motivación, estrés, comunicación, que

se podría decir que igual van enfocadas en generar una reflexión, introspección y conclusiones que lleven a los tutorados aprender sobre sí mismos.

P: Ahora, centrémonos en la dimensión de la creación e implementación de recursos propios, ¿Has tenido la oportunidad de participar en la creación de recursos metacognitivos para las tutorías disciplinares?

Si, he tenido la oportunidad de generar material, por medio de presentaciones, como talleres, a los tutorados, enfocado en que aprendan más sobre su forma de planificar y organizarse, a que comprendieran cómo estudian y a conocer sobre la ansiedad y cómo se manifiesta en sus vidas, para emplear estrategias de afrontamiento.

P: Y en caso afirmativo, ¿podrías compartir cuáles fueron los beneficios concretos derivados de la implementación de estos recursos?

Supimos las respuestas por medio de una encuesta realizada desde el CEACS, donde mencionaron que fueron útiles, pero de mi parte al menos no supe si realmente les sirvió a los tutorados que les apliqué los talleres.

P: Enfocándonos ahora en la relación entre la comprensión teórica de las estrategias metacognitivas y su aplicación práctica durante el acompañamiento a los tutores, ¿Cómo percibes la vinculación entre la teoría y la práctica en este contexto?

En un inicio, considero que se va improvisando en el primer semestre, ya que en un inicio yo no conocía en profundidad lo que era la metacognición y sigue siendo un concepto que no tengo muy arraigado, entonces llevarlo a la práctica se me dificulta, y en mi caso, considero que me cuesta aplicar lo teórico de las estrategias metacognitivas a la práctica en los acompañamientos con los tutores.

P: ¿Se observan discrepancias discernibles o, por el contrario, existe una alineación efectiva entre la comprensión teórica y la implementación práctica de estas estrategias?

Considero que está bien el enfoque, pero cuesta el llevarlo a la práctica, por el poco tiempo de implementación y al existir técnicas muy variadas. Entonces requiere mayor tiempo y precisión para implementar estrategias apropiadas.

P: ¿Podrías proporcionar ejemplos concretos de las situaciones de discrepancias discernibles u alineaciones efectivas que mencionas?

Por ejemplo, nosotras como coordinadoras debemos conocer bien metodologías de enseñanza para enseñárselas a los tutores, pero en mi caso, no estoy especializada para ello, por lo tanto, a ellos les costará más entenderme si yo no entiendo bien como es la lógica de estas estrategias y que buscan enseñar, y por lo tanto los tutores puede que se confundan a la hora de enseñar a los tutorados y no sea efectivo.

Ítem II: Evaluación de la capacitación inicial y formación de pregrado:

P: Respecto a la evaluación de la capacitación inicial, enfocándonos en la metacognición en tu formación de pregrado. Considerando la importancia de la metacognición, ¿puedes compartir cómo ha sido abordada esta temática en tu formación de pregrado?

En cuanto a mi formación de pregrado, se hace hincapié en otras áreas, por lo que la metacognición no lo vi a profundidad y solo en primer año.

P: ¿Consideras que la formación de pregrado proporcionó una base sólida en metacognición o sientes que esta temática ha cobrado relevancia principalmente con la capacitación en el CEACS?

Obtuve una base significativa en metacognición durante mi formación en pregrado, pero en mi estadía como practicante y ahora como profesional en el CEACS ha cobrado aún más relevancia. Incluso dentro de la capacitación realizada en CEACS. Al comenzar como practicante, identifiqué muchos puntos que apuntaban a la metacognición y la autorregulación académica que creo, intentan inculcar en nosotras como practicantes también.

P: ¿Cómo consideras que la formación previa en metacognición influye en tu capacidad para abordar las estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?

Si, completamente, si bien puedo enfocarme en otros aspectos, es un tema relevante para implementar.

P: Desde tu perspectiva profesional, y considerando tanto la capacitación inicial como el material de revisión autónomo disponible, ¿Crees haber recibido la información necesaria para comprender plenamente el funcionamiento del CEACS y el programa de coordinación de tutorías?

No, considero necesaria mucha experiencia y preparación previa, para lograr entender el rol de psicóloga en el área del programa de tutorías y donde puedo aplicar mis propias herramientas como profesional, ya que en un inicio suele ser un poco ambiguo.

P: En caso de identificar áreas de mejora, ¿podrías señalar qué información específica agregarías para fortalecer la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinarias?

Podría ser un protocolo inicial fijo, estrategias específicas con ejemplos concretos, y una capacitación enfocada en el rol de cada profesional dentro de las tutorías.

Ítem III: Identificación de áreas de mejora y metodología práctica:

P: Con el objetivo de analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinarias y con el propósito de identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo, ¿Puedes proponer una metodología específica para garantizar que los futuros practicantes profesionales, después de recibir la capacitación inicial, estén completamente preparados y cuenten con la información necesaria para desempeñar exitosamente sus funciones?

Podría ser un diseño de los procesos básicos de aprendizaje y del pensamiento que se ven comprometidos a la hora de entender la materia, relacionado a metodologías específicas que los desarrollen y en qué tutorías sería más beneficioso usarlas, así como de un ejemplo concreto de cómo se puede desarrollar en los tutorados. Considero que con ejemplos así sería más fácil cumplir nuestro rol como coordinadoras, ya que así podríamos enfocarnos en perfeccionar la información y adaptarla, más que elaborarla en el tiempo acotado del primer semestre.

P: ¿Cómo crees que esta metodología contribuiría a fortalecer la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares?

Ayudaría más de esta forma porque así también se les daría información generalizada a todos los tutores, y todos manejarían información similar, así como también entregándoles ejemplos más concretos y se les haga más fácil aplicar después en las tutorías.

P: Siguiendo nuestra conversación sobre la importancia de la metacognición en tu formación pregrado, ¿De qué forma has aprendido más respecto a las estrategias metacognitivas que promueves en las sesiones de acompañamiento a los tutores?

He aprendido otra forma de aplicar lo aprendido en mi formación profesional, lo que vendría siendo cuestionar a los tutores sobre sus metodologías para que me lo expliquen con sus palabras y sus objetivos, y que de esa forma ellos tengan mayor conciencia sobre cómo están enseñando, y así adaptarlo a los requerimientos del centro, pero todo ha sido por medio de la aplicación y error.

P: ¿Qué contenido específico crees que debe incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores con respecto a las estrategias metacognitivas?

Preguntas concretas para realizar y con qué objetivo, tanto de aprendizaje como emocionales. Así también, debiera igual ir temáticas relacionadas con la motivación, con

las emociones, depresión, protocolos para intervenir en casos de ataques de ansiedad o de pánico, estrés y ansiedad.

P: ¿Cómo consideras que pueden diseñarse directrices claras para lograr la integración efectiva de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?

Con alguna pauta, con problemáticas e inquietudes que suelen aparecer en las reuniones, es decir preguntando por ejemplo por medio de un forms en que aspectos les gustaría acompañamiento a los tutores, en general y en base a esas inquietudes, unir las a las temáticas que se ven en los módulos de cada tutoría, porque si bien cambian cada año, las modificaciones serían mínimas, pero seguiría habiendo una pauta inicial con la cual acompañarse.

P: En tu experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los coordinadores al tratar de guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias metacognitivas, y cómo crees que podrían superarse estos desafíos?

El desconocimiento de las materias que ven y de que tratan dificultan bastante orientarlos, por ejemplo, una materia que usa gráficos o fórmulas pueden verlo solo como primera unidad, pero uno al desconocer fechas y temáticas, no sé cómo apoyarlos oportunamente, sobre todo, porque sus inquietudes van más orientadas a metodologías de enseñanza y dinámicas.

P: En cuanto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales crees que podrían ser útiles para que los coordinadores de tutores las integren de manera efectiva?

Podría ser por medio de un trabajo de preguntas de cuestionamiento, en relación con la realización de las tutorías, conocimiento, organización, etc., y generar reflexiones a partir de ello, para poder mejorar.

Ítem IV: Recursos educativos y evaluación del impacto:

P: Respecto a las áreas de reforzamiento, ¿Cuáles crees que son las áreas específicas relacionadas con las estrategias metacognitivas que necesitan un refuerzo por parte de los coordinadores de tutores para guiar de manera eficiente a los tutores pares?

No entiendo bien la pregunta, pero yo diría que áreas relacionadas al conocimiento de estrategias, para poder enseñarlas de forma correcta.

P: Y, para finalizar esta categoría, en cuanto a tu interacción con los tutores pares, ¿Cómo describirías el nivel de conocimiento y comprensión que ellos tienen sobre las estrategias metacognitivas?

En el primer semestre, tuve solo una tutora antigua, y ella notoriamente conocía muchas más estrategias metacognitivas, pero, aun así, eran pocas las que podía desarrollar en su materia. Por otra parte, los tutores nuevos del primer semestre tenían el conocimiento de algunas estrategias que manifestaron haber conocido en la capacitación que les habían hecho con anterioridad. Aun así, no lograban comprender bien la base de las metodologías y que se intenta conseguir con ellas, sino más bien buscan formas entretenidas y dinámicas, más que buscando su efectividad para reforzar el conocimiento.

P: Relacionado a lo que se aborda en la capacitación inicial asociado a las estrategias metacognitivas que promueve la visión del CEACS, ¿Qué elementos deberían incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores en relación con la promoción de estrategias metacognitivas entre los tutores?

Deberían promocionarse estrategias bases y fijas, en las cuales nosotras como coordinadoras poder apoyarnos, que estén aprobadas por eficiencia, experiencia y por su puesto validadas, como tipo listado, para así nosotras tener un orden y dar información más pareja a los tutores.

P: Ahora, centrándonos en el aspecto práctico de la implementación de estrategias metacognitivas, quisiera explorar los recursos y herramientas que

consideras más efectivos. ¿Qué recursos educativos y talleres consideras más efectivos para fomentar la comprensión y aplicación de estas estrategias?

Considero que serían más efectivos realizar talleres fijos en donde los tutorados puedan participar de forma voluntaria, como el tiempo de una tutoría, pero de un taller, no tiene que ser todas las semanas, sino que, con un taller mensual, considero que se podría ir trabajando, por otra parte, considero que se pueden ir implementando muy buenas estrategias como afiches, talleres de 30 min, pero en otros horarios de la tutoría, podrían hacerse cortos como en algunas plataformas de internet, etc.

P: Ahora, pensando en el fortalecimiento continuo ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales podrían mejorar la capacidad de los coordinadores de tutores para integrar las estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?

Creo que el trabajo en equipo es fundamental, ya que muchas veces aparecen ideas, tanto de las coordinadoras, como de los tutores, y esta información puede ser apoyada por el supervisor, y de forma idónea se pueden ir reforzando esas ideas. Otros aspectos que se me ocurren podrían ser la creatividad, perseverancia, curiosidad, empatía, y este punto es importante considerarlo porque bien sabemos que no todos aprenden de la misma forma y a algunos les cuesta y esto lo debemos considerar para ir dándole dinamismo y mejo punto de alcance al entendimiento de las tutorías, así también, habilidad de toma de decisiones y resolución de conflictos, entre otros.

P: Dentro del proceso de evaluación, me gustaría explorar ¿Qué indicadores podrían utilizarse para medir el impacto de la aplicación de estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?

Algunos de los indicadores, podrían ser la asistencia a las tutorías, la participación en las sesiones, las notas, si es que siguen bien las indicaciones, si es que son capaces de elaborar respuestas propias de acuerdo con lo que se les va preguntando, y si son capaces de generar preguntas críticas y reflexivas.

P: ¿En qué medida se espera que el enfoque en la metacognición influya en la calidad general del apoyo ofrecido por los tutores pares?

Yo creo que se espera que el tutor también logre desarrollar su pensamiento crítico respecto a las clases que está elaborando, de la misma forma, se replantee las formas en que aprendió la materia y de qué manera puede explicar de idóneamente, y por su puesto con el apoyo de las coordinadoras, quienes cumplen el rol fundamental de guiar este proceso, en la teoría.

P: Dentro de tu experiencia ¿Qué diferencias has notado en la forma en que los tutores que emplean estrategias metacognitivas guían las sesiones en comparación con aquellos que no lo hacen?

Se ve reflejado en el dinamismo que se puede conseguir entre los tutorados y el tutor, así como en la confianza para preguntar y en los propios resultados que puede generar la tutoría.

P: Hablando de orientación, si estuvieras guiando a nuevos tutores, ¿Cómo les presentarías la importancia de la metacognición en sus sesiones de tutoría?

Les haría cuestionarse los objetivos que tienen en la tutoría, por ejemplo, si es solo pasar materia y cumplir, o si de verdad quieren generar una dinámica con los tutorados, y de esa forma los haría cuestionarse de qué forma y dentro de qué momentos y de esa forma podría ir guiando en base a sus respuestas. Y le explicaría, que de esa misma forma el o la tutora puede ir consiguiendo que los tutorados se cuestionen lo que están aprendiendo, y sean capaces de elaborar sus propias respuestas, más que preguntando directamente, hacerlos reflexionar sobre lo mismo.

P: Ahora, explorando los beneficios para los tutorados, ¿Cómo se benefician los tutorados que participan en sesiones con tutores que fomentan la reflexión?

Los tutorados, son capaces de compartir y debatir sus ideas, formulan sus propias respuestas y pueden ser reforzadas con las de los tutores, generando así habilidades para desarrollar su pensamiento crítico y creativo. Así también, al ser más reflexivos,

generan más cuestionamientos y se puede indagar aún más en el material con preguntas que quizás les puedan servir para el futuro. Por último, esto les permite ser más resolutivos y tomar mejores decisiones al ellos aprender a elaborar sus propias preguntas con buenas fundamentaciones.

P: Finalmente, considerando el proceso metacognitivo en su conjunto, ¿Cómo crees que los tutores y tutorados pueden beneficiarse del proceso metacognitivo durante las sesiones de tutoría?

Generan un aprendizaje continuo y recíproco, ya que si bien los tutores enseñan también siguen en constante aprendizaje más aun reforzando material que vieron en sus primeros años, y los tutorados aprenden nuevas cosas y aprenden de otras maneras. Lo cual es importante ya que, como vienen saliendo de su adolescencia, aún hay procesos psicológicos que necesitan trabajar y reforzar y al tener las experiencias en las tutorías, con metodologías que salen de la tradicionalista, les permite ir trabajando sus capacidades.

ANEXO 1.2 - Código: CT2

Ítem I: Contextualización y Comprensión Teórica de Estrategias Metacognitivas:

P: A modo de contextualización, la investigación se enfoca en la coherencia entre comprensión teórica y la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas promovidas e implementadas por los coordinadores de tutores durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares, para empezar, quisiera explorar sobre ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

La importancia de aprender a aprender, el autoconocimiento es uno de los cimientos del aprendizaje, por lo que conocerme como llevo a cabo este proceso es fundamental cuando estoy aprendiendo alguna disciplina, independiente de cuál sea. A raíz de esto, la importancia de implementar estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares es fundamental para que los estudiantes logren una real autorregulación académica.

P: ¿Cómo percibes que se lleva a cabo en el contexto de las tutorías disciplinares?

Mediante la guía de los tutores que son los que realizan el trabajo conceptual de las tutorías, nosotras como psicopedagogas, apoyo metodológico de los tutores, los podemos orientar de cómo hacerlas parte de cada sesión, incluso realizando preguntas básicas como: ¿qué sé sobre x tema?, ¿cómo aprendo mejor x tema?, etc.

P: Comencemos hablando sobre la documentación proporcionada por el centro. En este sentido, ¿Qué tipo de documentos y recursos relacionados con la promoción de la metacognición y estrategias metacognitivas te han entregado desde el CEACS?

Dentro del CEACS hay muchos documentos, trabajos y guías que pueden servir para conocer estrategias metacognitivas, pero en el centro se fomenta el aprendizaje

autónomo, por lo que es responsabilidad de cada persona realizar dicha investigación. Aun así, siempre están disponibles los profesionales para resolver todas las dudas y entregar material cuando es solicitado.

P: Ahora, centrémonos en la dimensión de la creación e implementación de recursos propios, ¿Has tenido la oportunidad de participar en la creación de recursos metacognitivos para las tutorías disciplinares? Y en caso afirmativo, ¿podrías compartir cuáles fueron los beneficios concretos derivados de la implementación de estos recursos?

Si, basándome en estrategias utilizadas por otros profesionales y practicantes del centro. Los beneficios de la implementación de estos recursos metacognitivos siempre tienen muy buena recepción por parte de los tutorados, creo que existe una necesidad por autoconocerse en el ámbito académico muy notable, ya que muchos estudiantes estudian por “inercia”, sin saber realmente cual es la mejor metodología, por lo que cuando se les realizan actividades metacognitivas, se asombran en encontrar una forma clara y precisa de aprender.

P: Enfocándonos ahora en la relación entre la comprensión teórica de las estrategias metacognitivas y su aplicación práctica durante el acompañamiento a los tutores, ¿Cómo percibes la vinculación entre la teoría y la práctica en este contexto?

Creo que es fundamental que el/la profesional que está acompañando al tutor/a, conozca y maneje a cabalidad la fundamentación teórica de la metacognición para lograr entregar la información de la mejor manera y de forma comprensible

P: ¿Se observan discrepancias discernibles o, por el contrario, existe una alineación efectiva entre la comprensión teórica y la implementación práctica de estas estrategias?

Influye en gran medida la preparación que tengan los/as profesionales que entregan esta información, ya que no solo es conocer la teoría de la metacognición, sino que también es saber ejemplificar y clarificar su uso. Es en este punto donde existen

algunas discrepancias en la entrega de estrategias metacognitivas, pero si esto se logra, el uso de éstas puede ser de gran utilidad para los/as tutores/as y a su vez los/as tutorados/as.

P: ¿Podrías proporcionar ejemplos concretos de las situaciones de discrepancias discernibles u alineaciones efectivas que mencionas?

Durante reuniones con tutores, es reiterativo que todas las estrategias que vamos a utilizar durante la tutoría que se realizará se conversan y ejemplifican para que el/la tutor/a, entienda la importancia de la estrategia a utilizar. Por ejemplo, con las estrategias de metacognición, siempre intento darle un sentido a sus propias experiencias como estudiantes, como a ellos/as les hace sentido entender el uso de la metacognición. De esta forma cuando durante la tutoría se utilizan, lo explican de manera que se entiende, ya que la experiencia es personal, y a los tutorados les hace mucho más sentido.

Ítem II: Evaluación de la capacitación inicial y formación de pregrado:

P: Respecto a la evaluación de la capacitación inicial, enfocándonos en la metacognición en tu formación de pregrado. Considerando la importancia de la metacognición, ¿puedes compartir cómo ha sido abordada esta temática en tu formación de pregrado?

Durante mi formación en pregrado, utilizamos en reiteradas ocasiones estrategias metacognitivas en distintos ramos. Es por esto por lo que es un tema que me interesa y siempre estoy actualizándome, ya que me sirvió mucho entenderme en mi propio proceso de formación.

P: ¿Consideras que la formación de pregrado proporcionó una base sólida en metacognición o sientes que esta temática ha cobrado relevancia principalmente con la capacitación en el CEACS?

No hubo una base sólida en cuanto a metacognición respecta, y efectivamente considero que tomó relevancia una vez estando en el CEACS, pero principalmente no fue abordada en mi preparación como profesional.

P: ¿Cómo consideras que la formación previa en metacognición influye en tu capacidad para abordar las estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?

Influye en gran medida, pero creo que las instancias para investigar y estudiar me han ayudado a encontrar más estrategias para aportar de manera significativa a las tutorías disciplinares.

P: Desde tu perspectiva profesional, y considerando tanto la capacitación inicial como el material de revisión autónomo disponible, ¿Crees haber recibido la información necesaria para comprender plenamente el funcionamiento del CEACS y el programa de coordinación de tutorías?

Quizás podría haber sido más completo en el hecho de entregar material de lectura más guiado al momento de solicitar estudio autónomo, pero creo que el material está y CEACS ha sido muy abierto a responder dudas y consultas que se tengan respecto a cualquier tema. Pero concretamente con el funcionamiento de las tutorías disciplinares, se podría considerar entregar material de lectura desde un comienzo, como una guía sobre el funcionamiento como tal.

P: En caso de identificar áreas de mejora, ¿podrías señalar qué información específica agregarías para fortalecer la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinares?

Sobre las áreas de mejora, señalaría enfatizar en las características y la forma correcta de utilizar la escalera de la metacognición. Creo que, con esa base, la comprensión de la metacognición sería más certera y desde ahí poder traspasar la información a los tutores.

Ítem III: Identificación de áreas de mejora y metodología práctica:

P: Con el objetivo de analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinares y con el propósito de identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo, ¿Puedes proponer una

metodología específica para garantizar que los futuros practicantes profesionales, después de recibir la capacitación inicial, estén completamente preparados y cuenten con la información necesaria para desempeñar exitosamente sus funciones?

Aula invertida, creo que es una metodología idónea para profundizar los conocimientos previos que se traen desde pregrado y complementa el sello de CEACS que es la autorregulación académica, realizando un trabajo profundo de investigación y explicándolo al resto de los practicantes, pero permitiendo que exista una retroalimentación de parte de los profesionales del centro para que la información sea la misma para todos los practicantes.

P: ¿Cómo crees que esta metodología contribuiría a fortalecer la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares?

Porque sería una “práctica” de cómo explicar para que un otro entienda el trasfondo de las estrategias metacognitivas, y la importancia de la implementación de este tipo de estrategias.

P: Siguiendo nuestra conversación sobre la importancia de la metacognición en tu formación pregrado, ¿De qué forma has aprendido más respecto a las estrategias metacognitivas que promueves en las sesiones de acompañamiento a los tutores?

Con estudio autónomo y realizando preguntas cuando es pertinente a los profesionales del CEACS.

P: ¿Qué contenido específico crees que debe incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores con respecto a las estrategias metacognitivas?

Metodologías de uso de las estrategias metacognitivas.

P: ¿Cómo consideras que pueden diseñarse directrices claras para lograr la integración efectiva de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?

Mencionando metodologías y describiendo el uso que les puede dar con ejemplos claros enfocados a las tutorías disciplinares.

P: En tu experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los coordinadores al tratar de guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias metacognitivas, y cómo crees que podrían superarse estos desafíos?

Los principales desafíos que enfrentamos desde el rol de coordinadoras de tutorías al guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias cognitivas es principalmente no conocer a cabalidad la teoría y ejemplos de metodologías. Creo que si existiera una guía sería mucho más fácil, pero también se puede con estudio autónomo, aunque es más difícil, ya que es necesaria una retroalimentación por parte de alguien que si maneje este tipo de estrategias.

P: En cuanto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales crees que podrían ser útiles para que los coordinadores de tutores las integren de manera efectiva?

Respecto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, sería útil para los coordinadores de tutores, integrar distintas herramientas sobre técnicas de estudio y estrategias grupales. De manera que al momento de requerirlo no sea complejo acudir a alguna estrategia para implementar en las tutorías, quizás desarrollar una guía con las distintas estrategias que se han utilizado, con ejemplos, de esta forma el equipo de coordinadoras tendría una guía clara y específica para implementar en las tutorías disciplinares.

ANEXO 2: Transcripción de Encuestas de Tutores Pares

ANEXO 2.1 - Código: CSG1

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

Tuvo un gran impacto debido a que el número es lo suficientemente grande para que puedan compartir y relacionarse entre ellos sobre el tema de las estrategias metacognitivas, pero al mismo tiempo no es tan grande que haya hecho perder la individualidad.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Principalmente en la diversidad de estrategias de educación, a través del acompañamiento se me dio la posibilidad de utilizar métodos que no había utilizado antes.

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Mi comprensión acerca de estas estrategias es que es una forma de enseñanza en la que se permite adquirir los conocimientos utilizando métodos que faciliten y mejoren la adquisición de nuevos conocimientos

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Permite enseñar de una forma más eficaz y variada

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Creo que les ha permitido entender temas que se les dificultaban a través de un método diferente

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Establezco conexiones entre estudiantes más experimentados y aquellos que recién comienzan, fomentando el intercambio de consejos y experiencias académicas., Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro., Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros., Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material., Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos., Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención., Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva., Explorar diferentes

enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados., Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas., Integrar momentos de autorreflexión durante las sesiones para que los tutorados evalúen su propio progreso e identifiquen áreas de enfoque.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

A veces a través de alguna retroalimentación su opinión sobre la tutoría me ha dado ideas de cómo mejorarla a través de estrategias metacognitivas

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Si, por ejemplo, el enfocarme también en los tutorados menos participativos o el realizar más trabajos en grupo

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

En una gran medida, mis tutoras han evolucionado mucho a través de la implementación de nuevas estrategias

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

El uso de las hojas de sqa o de cuadros para organizar ideas han ayudado mucho a los tutorados

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Influye bastante bien ya que nos da una base y nos permite reflexionar de como realizamos nuestras tutorías y el enfoque que les damos

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

El principal desafío que he tenido ha sido la comunicación con los tutorados menos participativos, y lo he superado a través de diferentes juegos y actividades o trabajos en grupo

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

Tutorado que le dificulta comprender un tema ya tratado y se genera actividad en la que él puede explicar lo que entiende y de esta misma forma es capaz de darse cuenta de sus errores o da paso a que se puedan responder sus dudas

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

La escucha activa y la empatía, entender porque a los tutorados se les dificulta un tema para buscar la vía en la cual manejarlo

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

En gran medida ya que según las experiencias del tutor para manejar situaciones más específicas que puedan estar pasando los estudiantes ya que será capaz de entender estas situaciones y sabrá cual es la mejor forma de afrontarla

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Creatividad y observación, a veces los tutores no somos capaces de observar nuestras falencias y ayuda bastante el hecho de que nos las digan y nos den ideas de cómo mejorarlas

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Tal vez alguna forma como afrontar casos más individuales y como identificarlos.

ANEXO 2.2 - Código: CGS2

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

Creo que se ha podido lograr un mejor aprendizaje por parte de los tutorados incluyendo dichas estrategias que salen un poco de la rutina o de lo "normal" de como son las clases en general (de la u).

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Si, he podido notar una mejora en cuanto a las estrategias de enseñanza, ya que mi coordinadora Giselle, me ha entregado tips/consejos con respecto a cómo hacer una sesión más efectiva, en cuanto a llegar a los tutorados y al aprendizaje de este ramo.

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Veo a las estrategias metacognitivas como herramientas que nos ayudan para comprender y autoevaluar nuestro aprendizaje

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

creo que es importante ya que permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva, además de tener independencia a la hora de poder practicar

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

En mejorar la comprensión y en desarrollar una mejor autoevaluación de sus conocimientos.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

En las reuniones, mi coordinadora me ha dado tips para elaborar una sesión en donde se parta por contenidos que los chicos ya saben y han visto, para seguir con dudas que se les vaya presentando del contenido nuevo, para finalizar con ver que es lo que aprendieron los chicos ya sea mediante pregunta, ejercicios prácticos etc. También me ayudó con la metodología de evaluación del aprendizaje de los chicos, por ejemplo, la aplicación de recursos como pequeñas pizarras para cada uno a la hora de realizar ejercicios, con el fin no solo de evaluar lo aprendido sino también para hacerlo de una forma más dinámica y que se puedan complementar entre ellos.

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Si, he comenzado a aplicar técnicas que no había intentado antes, como por ejemplo el entregarles pizarra a los chicos durante la realización de ejercicios.

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

Creo que ha ayudado en gran medida a los estudiantes ya que como mencionaba antes, estas estrategias ayudan a que los chicos comprendan de mejor manera los contenidos, y se les pueda prestar ayuda de manera personalizada durante la sesión en lo que están fallando.

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Podría ser las pizarras pequeñas para cada estudiante con el fin de que desarrollen los ejercicios allí, (y por ende sea también más dinámico entre otras).

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Influye en gran medida y adema de manera positiva, justamente por el hecho de que van acompañando el proceso de planificaciones por ejemplo y ellos pueden hacer retroalimentación de estas, así como entregar herramientas extras que sirvan para mejorar la calidad de las tutorías.

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

Creo que el más relevante, ha sido poder conseguir la materia y fechas de evaluaciones de los estudiantes, ya que, para empezar, el programa que hay en la página web no está actualizado. Debido que el profesor que me hizo matemáticas 2 a mí y el mismo que está impartiendo hoy el ramo no me contesto el correo, he estado hablando con la ayudante del ramo con el fin de que me envíe los ppts, guías, etc. Además, he consultado a mis tutorados que es lo que están viendo semana a semana.

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

De momento no me he visto en la necesidad de cambiar el enfoque/metodología en el cual creo.

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

En estos momentos pienso que en el aprendizaje de nuevas estrategias/herramientas/ actividades que fomenten la comprensión de los contenidos, pero ligado a las matemáticas, ya que considero que la enseñanza/aprendizaje de este ramo es distinto a los demás.

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Considero que estas experiencias individuales si las describimos como el conocimiento de la materia, por ejemplo, creo que si influye en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. No creo que sea determinante, pero si influye, es decir, creo que si se conoce en mayor medida o en profundidad la materia se puede enseñar de buena o mejor manera a los tutorades.

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Tal vez la especialización en el ramo del cual son coordinadores.

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Tal vez nos podrían enseñar a los tutores cómo utilizar estrategias metacognitivas para aumentar la motivación y la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender

ANEXO 2.3 - Código: CSG3

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

Al ser una baja cantidad siento que fueron más efectivas porque se abrió un espacio para profundizar en dudas anteriores.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Si, en la seguridad para preparar las tutorías y diferentes estrategias/dinámicas.

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Actividades que le permitan al tutorad@ procesar a su manera los contenidos. Reflexionarlos más allá de lo que se enseña.

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Siento que es una buena manera de enseñar diversas maneras de aprender más autónomas y diferentes a las de las clases normales

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Influyen de una manera positiva, entregan seguridad en lo que se aprende

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros., Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material., Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos., Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención., Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados., Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas., Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Muy buena y educativa, siempre me presenta diferentes estrategias que podrían funcionar para la tutoría y las discutimos para adaptarlas mejor

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Un poco, más que un cambio de enfoque es más una materialización de este (me ayuda caleta a bajar las ideas a una realidad

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

Hasta el momento no demasiado, ha sido más como un acompañamiento

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Plantillas para guías, páginas para actividades

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Bastante, ayudan caleta a que uno se centre y pueda organizar mejor la tutoría con un enfoque más formal

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

Centrarme en los contenidos y buscar otros medios de aprendizaje. Para solucionarlo he ido planificando las presentaciones que uso de una forma que me guie por los temas importantes. Para los medios de aprendizaje he tenido ayuda de mi coordinadora para buscar nuevas ideas

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

En una tutoría fuimos abarcando contenidos anteriores en los que se sentía débil el tutorado, de una forma en que iba explicando lo que entendía y lo íbamos complementando/corrigiendo para que finalmente él hiciera un ejercicio explicándomelo paso a paso.

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

La retroalimentación y comunicación con los tutorados

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Demuestran distintos niveles de confianza y empatía/entendimiento que se transmite a los tutorados, los cuales generan más o menos confianza con uno y afectando su aprendizaje (tipo más confianza te permite preguntar más cosas con más seguridad)

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

La empatía, la habilidad para escuchar y poder entender el lenguaje corporal.

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Métodos de aprendizaje y reflexión

ANEXO 2.4 - Código: CAS1

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

Creo que el impacto fue significativo, porque, por ejemplo, la disposición y participación de los tutorados fue mayor en sesiones con menor cantidad de asistentes. Además, como tutor en esta situación me podía enfocar con mayor énfasis en el aprendizaje de cada tutorado individualmente.

De todas formas, cuando había una mayor asistencia, se podía medir y evaluar de mejor manera el aprendizaje grupal y el tipo de estrategia de trabajo que les acomodaba más en general.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Sí, muchísimo progreso. En ámbitos como comunicación interpersonal (verbal y no verbal), trabajo en equipo, adaptabilidad a situaciones de estrés, manejo y control de emociones, confianza en mí mismo, empatía, aprendizaje de nuevas técnicas y metodologías, entre otros.

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Mi concepción sobre las estrategias metacognitivas está relacionada con el desarrollo y aplicación de técnicas y habilidades que fortalezcan el aprendizaje de cada persona.

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Creo que tiene una gran relevancia, porque sirven para facilitar y potenciar el aprendizaje de cada tutorado.

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Han influido de forma positiva significativamente, ya que cada persona tiene un proceso de aprendizaje distinto. Ante esto, la implementación de estas estrategias facilita el aprendizaje de cada tutorado.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia., Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría., Fomento las retroalimentaciones de cada sesión para ir evaluando la metodología de trabajo.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros., Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos., Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención., Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora., Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva., Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados., Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas., Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas., Establecer sesiones de intercambio entre tutores pares para compartir estrategias exitosas y aprender unos de otros., Integrar momentos de autorreflexión durante las sesiones para que los tutorados evalúen su propio progreso e identifiquen áreas de enfoque.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Ha sido una experiencia de mucho aprendizaje, ya que ellas poseen un conocimiento mayor sobre esto. Por tanto, su apoyo es fundamental para que cada sesión pueda ser planificada de forma correcta y siempre pensando en facilitar el proceso de aprendizaje a los tutorados. Además, ellas tienen otra perspectiva al tutor del desarrollo de las estrategias, la cual sirve para evaluar la ejecución de estas, de forma de ir adaptándolas en beneficio de los tutorados.

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Sí. He recibido retroalimentaciones de la metodología de trabajo que me sirvieron para que el enfoque fuera el más adecuado en el contexto de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, al principio de la tutoría implementaba metodologías de trabajo grupales y conceptuales, para luego variar a las de trabajo individual y práctico. Luego

comprendí que ambas se pueden ir complementando en una misma sesión para facilitar el aprendizaje de los tutorados.

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

En un nivel positivo, ya que los tutorados se muestran más dispuestos a participar durante las sesiones porque se genera un espacio de aprendizaje más íntimo y con el cual se sienten más cómodos; por lo que, pueden comprender de mejor forma los contenidos de trabajo.

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Instancias de retroalimentación a lo largo de la sesión, escucha activa de dudas, reflexiones o pensamientos académicos o emocionales; participación colectiva e individual activa, ir variando las metodologías de las actividades, uso de incentivos a la participación, entre otras.

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Influye positivamente, ya que van guiando con sus conocimientos, la construcción de las sesiones para que estas se puedan desarrollar de la mejor forma posible.

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

Un desafío ha sido la baja participación de los estudiantes en las actividades durante las sesiones, debido al cansancio académico u otras razones. Esto lo he abordado estableciendo instancias de interacción o conversación abierta o anónima, en las cuales los tutorados pueden expresar sus emociones y pensamientos en un espacio

de confianza con respecto a la situación que están atravesando, y la forma que les gustaría abordar el contenido de trabajo. Desde una mirada más académica, he ido incentivando la participación con recursos como stickers, junto con establecer ejemplos cotidianos que sirvan para captar su atención.

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

En una sesión de fórmula de Lewis, tenía planificada la exposición del método de aprendizaje con un ejemplo en un ppt y luego trabajarlo mediante un ejercicio. Ante esto, durante la sesión me di cuenta de que los estudiantes tenían una participación más activa cuando expliqué un paso del método en la pizarra, por lo que decidí implementar este recurso durante toda la sesión. Además, esto me sirvió para planificar la metodología de trabajo de las siguientes sesiones.

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

Planificación efectiva de trabajo, empatía, trabajo colaborativo con los coordinadores, comunicación con los estudiantes, ambiente de confianza, instancias de retroalimentación, entre otros.

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Puede influir en su grado de aprendizaje y confianza en el desarrollo de las tutorías.

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Empatía, apoyo emocional, trabajo en equipo, construcción de un ambiente de confianza de trabajo, tener cuidado con la sobre información de recursos académicos que se entrega (por ejemplo, dar a conocer una cantidad extensa de estrategias o recursos distintos también puede generar confusión en el tutor).

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

-Área académica en la cual son coordinadores (por ejemplo, si son coordinadores de matemáticas, que puedan capacitarse con conceptos básicos de esta área, con el objetivo de apoyar de mejor forma al tutor y la estrategia metacognitiva se adapte a este contenido con mayor precisión).

-Área de conocimientos de nuevas metodologías y recursos actuales de aprendizaje, de modo que se facilite e incentive el aprendizaje con los estudiantes.

ANEXO 2.5 - Código: CAS2

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

La atención individualizada permitió adaptar estrategias metacognitivas según las necesidades de cada estudiante. Además, con un grupo pequeño, se facilitó la interacción y la retroalimentación constante, lo que creo que contribuyó significativamente a mejorar la comprensión de los contenidos.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Creo que, a lo largo del acompañamiento como tutor, he podido notar un progreso en mi capacidad para adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza.

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

La verdad es que escuché por primera vez estos términos en mi incorporación a las tutorías de este semestre, por lo que recién estoy comprendiendo el tema y en general lo relaciono con metodologías enfocadas en el auto aprendizaje por parte de los tutorados.

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Al aplicar estas estrategias, las tutorías pueden ser mejor enfocadas en las necesidades específicas de los alumnos, tanto al escoger los contenidos más necesarios de revisar, como al definir la forma en que les conviene aprenderlas.

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Creo que sí han influido dado que en algunas clases han recurrido a materiales que les entregamos en clases anteriores (flashcards de repaso) para la resolución de problemas que requerían de conocimientos previos. Ahí se pudo ver como los estudiantes incorporaban los elementos que habían sido diseñados para sus propias necesidades específicas, haciéndose conscientes de sus propios puntos críticos en el aprendizaje matemático.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Constantemente consulto como va su desempeño con las cátedras del ramo, si entienden o no al profesor y ayudantes. También les pregunto si en la tutoría misma están entendiendo y si ésta se adapta a sus necesidades reales del ramo. Comparo el material que estamos usando en las tutorías con el que comparte el profesor. Trato de sacar a los alumnos a la pizarra, para que sean ellos mismos los que resuelvan los ejercicios y no vayan solo a mirar cómo se hacen.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Respecto a sus puntos fuertes, los incentivo a que me expliquen como resolverían ellos algún problema, con sus palabras o con las herramientas que tengan, ya que a veces no manejan la forma más eficiente de resolverlos, pero si traen nociones sobre su desarrollo.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Los puntos de mejora se van ajustando a sus propias necesidades, cuando se les pregunta en que contenidos enfocar, o si entienden como se les explica algún tema.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Creación de herramientas lúdicas, como una colección de flashcards con los contenidos previos necesarios para la comprensión de un tema en la asignatura. Aquí el profesor (y luego los alumnos por cuenta propia) solicitaron un repaso, ya que había materias anteriores al curso que debían ser manejadas para llegar a los contenidos actuales, y para no hacer una clase tradicional, se hizo de forma mucho más interactiva. Por otro lado, también se han mostrado aplicaciones y recursos digitales que incentivan el aprendizaje, lamentablemente debido a la baja cantidad de alumnos, las clases han sido “tradicionales” pero con harta participación de los alumnos. La cercanía con los alumnos, al preguntar constantemente como se sienten respecto al ramo y si tienen dudas o consultas.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Semana a semana mi coordinadora ha escuchado parte o la totalidad de mis clases, y al finalizarla propone sugerencias de acuerdo con lo que observaron. De esta forma surgió la idea de hacer participar cada vez más a los alumnos, o la de elaborar resúmenes con las fórmulas. Además, constantemente consulto si la forma en que me referí a ellos, o di a entender una idea fue la más correcta o no.

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Evidentemente. Mi primera sesión fui yo exponiendo los contenidos que traía preparados, en cambio en las últimas sesiones, adapté los temarios a los contenidos que los mismos tutorados solicitaron repasar, y en vez de exponer yo mismo la materia, hice una breve explicación para luego dar paso a la resolución de ejercicios en la pizarra, forzando la participación de todos los tutorados

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

Creo que, si bien estoy comenzando en todo esto, me ha hecho entender que debo adaptarme a las condiciones que me ofrecen los tutorados. Sus personalidades y necesidades son distintas, y si están en este programa es porque realmente quieren o necesitan aprender el ramo; entonces uno debe responder a eso y no creer que existe una forma estándar o una clase “ideal” que ofrecerles, sino que simplemente acompañarlos en el proceso e ir ajustándose según eso.

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Los talleres de comunicación asertiva me han hecho cuestionarme un poco la forma en que estoy explicando algo, o me han obligado a frenar y preguntar constantemente si se entiende lo que explico.

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

La orientación de mi coordinadora ha sido una herramienta muy útil para ir mejorando la forma de enfocar la tutoría. Personalmente agradezco su gestión y trato de tomar en cuenta sus consideraciones, ya que debido a su rol externo puede entregarme otra perspectiva sobre el desarrollo de las tutorías, aconsejándome mejoras en pos de los alumnos. Además, el hecho de venir de otra disciplina aporta una visión más integral de lo que se está haciendo, no enfocarme solo en el contenido, sino que también en la forma.

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

En el caso de una de mis tutorías en particular, la falta de alumnos que acudan presencialmente a las actividades ha sido un desafío, por lo que esto se ha abordado cambiando la modalidad de las clases al sistema virtual. En la otra tutoría el desafío fue alcanzar al profe, ya que sus clases estaban ya bastante adelantadas, y no coincidían con el repaso de materias previas que se me solicitó realizar. Afortunadamente ya se ha avanzado en eso, adaptando las temáticas a las solicitudes de los tutorados.

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

La última sesión, si bien no estaba pensada para eso, fue adaptada como un repaso para la evaluación que tenían posteriormente en esa semana. Allí se resolvieron ejercicios tipo prueba, y se revisó el material del profesor de cátedra. Todo esto fue solicitado y conversado con los tutorados, pensando en hacer la clase que más les sirviera.

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

Escuchar los comentarios o necesidades de los tutorados. El enfoque expositivo ha cambiado a uno más participativo gracias a esto. Sin embargo, en la otra tutoría, con modalidad virtual, al grabar cápsulas no tengo ese feedback.

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

De la experiencia de otros tutores se pueden rescatar conocimientos que mejoren las tutorías de otros, adaptándose a las distintas asignaturas y casos particulares.

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Creo que podrían mejorar en el hecho de involucrarse más en el contexto del ramo que se pretende impartir. Siento que desde su perspectiva los coordinadores son un nexo entre el tutor que sabe de un ramo y la persona que necesita apoyo en ese ramo; pero como los coordinadores no están relacionados con la facultad y de hecho provienen de otras disciplinas, se pierde un poco la conexión de “que es lo que se necesita específicamente” en esas asignaturas, en vez de llegar con estrategias genéricas.

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Relacionado con el punto anterior, si bien los coordinadores son expertos en entregar herramientas de psicología y pedagogía, tal vez les vendría bien interiorizarse en las asignaturas mismas. No en el contenido específico, pero si en saber las particularidades de cada ramo, para así proponer estrategias y métodos más específicos acordes al área de estudio.

ANEXO 2.6 - Código: CAS3

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

La baja asistencia de algunos tutorados fue un desafío para la efectividad de las estrategias metacognitivas. Adapté enfoques para hacerlas más flexibles, pero la irregularidad en la participación impactó en los resultados. Busqué retroalimentación y ajusté mi enfoque según necesidades individuales. Aunque fue un reto, mantuve el compromiso de mejorar continuamente y explorar formas de motivar la participación.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Tuve la oportunidad de recibir orientación y retroalimentación regular. A lo largo del acompañamiento, pude evidenciar un progreso en mi desempeño como tutora. Mejoré en la planificación y ejecución de sesiones de tutoría, optimizando el tiempo y ajustando estrategias según las sugerencias recibidas.

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Las estrategias metacognitivas abordan no solo el contenido (el qué), sino también el proceso de aprendizaje (el cómo). Implican la capacidad de reflexionar activamente sobre nuestro conocimiento, permitiéndonos no solo comprender el material, sino también mejorar continuamente nuestros métodos de aprendizaje.

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Considero que es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los/as tutorados/as puesto que en un contexto de tutorías disciplinares, donde el grupo humano que se conforma es muy diverso (edades, conocimientos previos, contextos sociales y

culturales, etc....) permite que cada estudiante pueda generar conciencia de su proceso de aprendizaje al verse inmerso en estos grupos

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Sí, en una parte de los grupos de estudiantes. Desde mi experiencia como tutora y lo que pude visualizar durante el semestre es que varios de los asistentes que ingresaron a la tutoría partieron dudando de sus conocimientos en relación con el ramo, lo cual fue cambiando a lo largo del tiempo ya que sentí que muchos se pudieron dar cuenta que contaban con habilidades para enfrentarse al ramo en cuestión. El cómo...podría mencionar que lo presencié cuando en las sesiones había grupos de estudiantes que iban al mismo ritmo de la tutoría e incluso iban más allá de lo que yo consideraba como fundamental que debían comprender para enfrentarse al ramo. Un ejemplo puede ser que varios dejaron de asistir porque sentían que eran cosas que ya sabían y comprendían, así que no era necesario este apoyo tutorial (así lo vi yo jaja).

Si bien, había personas que dejaron de asistir por esta razón, supongo que también hubo algunos casos que por otras situaciones (carga académica) lo hicieron y no, porque se hicieron conscientes (y confiaron) de sus conocimientos previos. Un ejemplo puede ser que varios dejaron de asistir porque sentían que eran cosas que ya sabían y comprendían, así que no era necesario este apoyo tutorial (así lo vi yo jaja).

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Promoviendo la confianza en sí mismos, dando tips que me han sido útiles siendo estudiantes igual que ella y, recordándoles que cada uno tiene un proceso de aprendizaje diferente y que eso está bien... que deben ser perseverantes y pedir ayuda si la necesitan (siempre les recalqué que estaba disponible para resolver dudas.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión., (Ejemplo aplicado a ejercicios) Tratando de enseñar diferentes métodos para obtener un resultado partiendo desde una manera simplificada a una más compleja y haciendo preguntas a los estudiantes ¿qué harían ustedes en x caso? ¿Qué información me están entregando? ¿Qué es lo que me están solicitando...? En resumen, analizar problemas en los cuales es posible separar sus componentes (¿sistematizar?) y poder dar solución a partir de diferentes vías. Esto permite que cada estudiante pueda ver cual le acomoda más y le es más atingente según sus habilidades.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Los puntos de mejora creo que no los pudimos poner en práctica por la dificultad de trabajar con grupos y no de manera tan personalizada.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Por lo que recuerdo, dar espacio para que los estudiantes pudieran resolver los problemas de manera individual y después dar las respuestas... (tratar de no entregarles los ejercicios listos, sino que ellos lo intentarán). Tratando de hacer más lúdico el contenido (no tanta teoría) tratar de usar herramientas visuales, gamificación (kahoot, menti, ...), usar mapas conceptuales. Utilización de método SQA, gamificación y aprendizaje basado en problemas.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Siento que fue enriquecedora y a la vez, desafiante ya que debía tratar de estar constantemente pensando en cómo compartir un conocimiento de manera más amena para los estudiantes y no siempre como una clase o transmisión de conocimientos tradicional (exposición, cátedra, monólogo...). Sin embargo, con la ayuda de la

coordinadora y las ideas que traía pudimos implementar estrategias en conjunto para algunos contenidos.

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Creo que sí, aunque si bien no sigo siendo tutora este semestre considero que me ayudaron a ser más consciente de mi propio proceso de aprendizaje y también a considerar la diversidad existente. Siendo esto último un ejemplo al momento de trabajar con más personas y poder identificar que estas no aprenden de la misma forma que yo, y saber cómo actuar en ese momento.

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

El uso de la herramienta de aprendizaje (gamificación) creo que fue la más efectiva en temas de participación por parte de los estudiantes. Además, que durante el proceso del juego (kahoot) íbamos comentando las respuestas y se generaba una instancia de aprendizaje colectivo.

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Gamificación (top 1), método SQA y aprendizaje basado en problemas

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Consideraría que es fundamental, ya que constantemente recibimos feedback en relación con las planificaciones que elaboramos y así permite tener otra mirada (que además no es del todo experta en los temas que se tratan en las tutorías) y así da un

plus a que podamos transmitir la información de mejor manera (más interactiva, agradable a todxs...)

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

El hecho de que se trabaja con un grupo muy grande de personas y es un poco difícil ayudarlos individualmente a identificar sus metodologías de aprendizajes. Además, de la intermitencia en la asistencia por parte de los estudiantes. Cosas así, siento que las abordé realizando preguntas dirigidas a cada estudiante mientras realizaban los desafíos presentados en la tutoría.

Otra forma de abordarlos fue subir material de apoyo a las plataformas para que lo pudieran revisar cuando tuvieran tiempo.

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

Cuando tenía planificado revisar x contenido y, por ejemplo, tenían un control al otro día de una materia que ya habíamos visto y realizamos un repaso general. Entonces, tuve que adaptarme a las necesidades emergentes en esas circunstancias.

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

Yo creo que la forma de llegar a los estudiantes, hacerles saber que están frente a un estudiante al igual que ellos y que seguramente ya pasó por lo mismo, y el cual puede compartir su experiencia y la pueden o no vincular a la de ellos mismos.

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Considero que mucho, ya que los tutores pares poseemos diferentes habilidades las que considero que están relacionadas a todas las experiencias previas de cada uno (contextos), pero que sin lugar a duda les puede ser muy útiles a los estudiantes ya que tienen la posibilidad de seleccionar la que más se adecue a lo que ellos necesitan.

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Yo creo que tener a disposición más estrategias aprendizaje y de comunicación (cosa que se considere a la mayor diversidad posibles de aprendizajes)

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Mayor capacitación en la enseñanza de ciencias (química), más ejemplos de metodologías de enseñanza para grupos de estudiantes que cumplieran con ciertas características (para usar la caracterización del grupo de tutoría).

ANEXO 2.7 - Código: CNS1

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

Se reconoce el efecto positivo que tuvo en desempeño académico, sobre todo en aquellos estudiantes que asistieron regularmente a las tutorías. El uso de estas estrategias le permitió a cada uno de los estudiantes encontrar los métodos de aprendizaje que más le acomodan.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Sí, pude acomodar de mejor manera el ritmo de la tutoría y mayor eficiencia en la explicación de los ejercicios

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Son elementos que permiten regular el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la forma en que se aprende

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Es fundamental, ya que facilita el empoderamiento del tutorado sobre su propio proceso de aprendizaje

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

A quienes son receptivos a ellas les genera beneficios no solo en lo académico, sino que también en su vida personal. La regulación de sus tiempos y sus capacidades de completar tareas.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro., Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros., Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos., Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención., Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva., Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas., Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus

inquietudes académicas., Establecer sesiones de intercambio entre tutores pares para compartir estrategias exitosas y aprender unos de otros.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Siempre es bienvenido el conocimiento pedagógico de quienes han estudiado en mayor detalle en el área de educación. En lo personal me ayudó o darles mayor orden y estructura a mis sesiones y también pude implementar actividades didácticas acordes al objetivo de cada tutoría.

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Sí, siento que he logrado pulir mi oratoria, donde puedo expresar con menos palabras las mismas ideas. He desarrollado mayor calma al hablar.

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

De buena forma, les permite asociar de mejor manera su estudio con los resultados.

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Charlas breves como el método SQA despierta gran interés en los tutorados.

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

L@s cordinador@s tienen la ventaja de crear vínculos entre tutores de una misma área, eso sirve para compartir material y experiencias que son de gran ayuda en el éxito de cada una sesión.

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

Me han tocado tutores con muchas carencias de conocimientos de base, que llegan bajo la influencia de estupefacientes y con problemas familiares. La mejor forma ha sido derivar con las personas competentes para enfrentar esos temas, y por mi parte, hacer un seguimiento muy de cerca en el ámbito académico: revisar los errores de las pruebas uno por uno, fomentar el diálogo con el/la profesor(a).

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

En una ocasión tenía preparada una tutoría con materia nueva, pero el día anterior habían tenido la prueba de la materia anterior. En vista a que lo pidieron, se desarrolló una tutoría solo de revisión de las preguntas en las que más se equivocaron, recordado los ejercicios asociados a aquellas preguntas que se habían desarrollado previamente en las tutorías.

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

Un espacio seguro donde aquellos estudiantes más atrasados se sientan en confianza para expresar sus dudas, desarrollar un vínculo con cada uno es clave para ello, por eso considero que los grupos no deben superar las 10 personas.

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Es relevante, no es lo mismo el que pasó el ramo con un 6,0 con poco esfuerzo que aquel tutorado que pasó el ramo con un 5,0 pero con mucho estudio. Probablemente, el último va a ser capaz de explicar la materia de forma más comprensible y el primero va a tener mayor "alcance" en preguntas difíciles.

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Tener paciencia, respeto y cercanía. Dominar 100% la materia, es la única forma de saber explicarla con coherencia y eficazmente. También, ser innovador en los métodos y actividades pedagógicas.

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Sugiero hacer un taller para la elaboración de cápsulas. Considero que es la forma más eficiente de transmitir conocimiento en el área matemática, por eso los estudiantes recurren tanto a YouTube para aprender. Pero también, es más laborioso para el que las hace, por ello se requiere apoyo desde el CEACS

ANEXO 2.8 - Código: CNS2

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

La cantidad de tutorados limita la aplicación de las actividades ya que en el caso de las que están diseñadas para trabajar en grupo hay veces que tenían que hacerlas en parejas o de forma individual y era más trabajo para los que asistían

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

Si, pude mejorar mis habilidades de comunicación, expresión corporal y pude mejorar mis explicaciones de forma más creativa y didáctica para que sean de fácil comprensión

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Que sirve para mejorar la comprensión del aprendizaje

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Que nos ayudan a ver todos los puntos de vista del aprendizaje y así realizarlo de forma efectiva

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Ha influido de forma positiva ya que de esa forma el aprendizaje es más efectivo y se logra una comprensión total de los contenidos

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro., Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros., Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material., Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora., Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva., Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados., Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de

los temas., Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Efectiva, realizaron capacitaciones para explicarnos y ayudarnos a identificar estrategias metacognitivas útiles para mejorar las sesiones de tutoría

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

No, pero me han ayudado a orientar mi enfoque en aristas que antes no consideraba al momento de realizar las sesiones de tutoría

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

Bastante, ellos mismos identifican las mejoras y les alegra que se implementen ya que les permite un mejor entendimiento y un aprendizaje más fluido y orientado a sus necesidades

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

Los consejos y recomendaciones que nos dan en las reuniones semanales sobre cómo planificar las tutorías

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Mucho, ya que es el único feedback constante que tenemos para saber que cosas podemos mejorar y de qué forma

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

He tenido tutorados con distintos aprendizajes y he tenido que adaptarme y ser más visual con mis explicaciones e incorporando más imágenes y diagramas explicativos

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

Generalmente explico los contenidos con varios ejemplos, uno teórico, uno práctico en campo y uno relacionando los contenidos con algo familiar como la sala, su familia, ellos mismos como ejemplo, etc. Así le doy la posibilidad a todos de ver los temas desde distintos puntos de vista y ayudar a su comprensión

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

El saber cómo transmitir la información de forma efectiva y el saber interpretar las respuestas de los tutorados al mensaje que se transmite

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Pueden entregar puntos de vista distintos dependiendo de las experiencias o vivencias personales, en mi caso me sirve para dar ejemplos de trabajos en laboratorio, investigación y docencia al momento de explicar un contenido

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Creatividad, empatía y resolución de conflictos

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

En la resolución de conflictos, regulación emocional y creación de soluciones ante problemáticas de los tutorados

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 2.9 - Código: CNS3

P: Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?

Creo que mientras menos tutorados son, más fácil se les hace preguntar, y también entender lo que se está explicando por la menor desconcentración que conlleva tener menos gente en la sala.

P: En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?

sí, bastante, sobre todo a la hora de ordenar cronológicamente los contenidos, y la forma de hacer clases que cambio a una didáctica

P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?

Baja, pero entiendo cuál es su objetivo, acerca del aprendizaje de los tutorados en este caso.

P: ¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?

Alta

P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

Creo que, de cierta forma, es más ordenado para ellos la forma de captar los conocimientos, y eso les hace quizás, querer aprender más sobre el ramo que les cuesta

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia., Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos., Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora.

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva., Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados., Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

Concreta. Aunque sí es cierto que he sido yo quien ha tenido que acercarse a ellas en la mayoría de las ocasiones (no siempre), ya sea por temas de organización de la

tutoría, o de reuniones de planificación, las coordinadoras me han entregado herramientas útiles a la hora de desarrollar mis habilidades como tutor, retroalimentaciones, etc.

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

Si, con el SQA, por ejemplo, adopte ese método que me parece bastante útil y dinámico para los estudiantes

P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

Creo que ahora preguntan más que al comienzo, y aunque aún no tenemos muchas sesiones, veo que mejoran a la hora de prestar atención y resolver ejercicios

P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?

El SQA, sobre todo. Y las actividades que cambian la forma de hacer clases específicas

P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?

Positivamente

P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?

Hasta el momento yo creo que, mantener la atención de los tutorados, intentando abordar esto haciendo preguntas dirigidas, actividades fuera de lo común, o usando otras herramientas

P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?

Hasta el momento solo en una sesión online, en que el momento de preguntas se extendió bastante, más del tiempo que yo había propuesto

P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?

Mi conocimiento de la materia y preparación del material complementario que utilizo a la hora de realizar la clase.

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

Bastante, aunque ellos no pregunten tanto, tienen ese espacio y creo que de a poco mejorarán en ese aspecto

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

Herramientas didácticas para cambiar la forma recurrente de hacer clases.

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

Herramientas específicas de enseñanza, dependiendo del área de la tutoría.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3: Transcripción de Encuestas de Tutorados

ANEXO 3.1 - Código: TT1

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Sobre el primero, me cuesta verbalizarlo, pero encuentro que sería una guía de cómo hacer las cosas porque me pasa que me pongo a estudiar y no sé qué hacer. Y sobre el segundo pienso que sería una visión sobre tu análisis, que por ejemplo sería: tu hacer un ejercicio, lo desarrollas y luego se revisa con el profesor o ayudante, buscando entender como el estudiante pensó al desarrollar el ejercicio

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. La progresión constante y mejoras notables en el rendimiento académico pueden ser signos de aprendizaje efectivo.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas. Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Entender todo lo que entra como contenido e ir dividiéndolo de algo macro a algo micro.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Pienso que me pueden ayudar mucho ya que me daría más independencia en mis estudios, porque comúnmente estudio con mis compañeros.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

La explicación paso a paso.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Llevo pocas sesiones, así que ha cambiado poco.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Si, es una ayuda.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Porque estoy con la ayuda de alguien que sabe.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

La primera sesión que tuvimos, resolvimos ejercicios pasó a paso y me resultó más claro a mí.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

No. Pocos, ya que llevo pocas sesiones

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3.2 - Código: TT2

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

En la primera frase no sabría cómo definirla, en la segunda frase la puedo definir como: hay que analizar más nuestra manera de conocer, pensar y desarrollar nuestras ideas para mejorar nuestra manera de pensar las cosas.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas

consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia., Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores, Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Buscar la manera de motivarse más que nada.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Si creo una rutina y me motivará aún más lograría mejores resultados en mis evaluaciones.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Solo me gustaría adelantar contenidos.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Primero haría una encuesta para ver en qué puedo mejorar y luego lo que haría sería usar problemas relacionados al mundo laboral (con ayuda de compañeros egresados).

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Más que comprensión refuerzo más los contenidos y no necesito estudiar demasiado.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Lo considero clave para mis asignaturas.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Ya que me ayuda a repasar contenidos y me da material de aprendizaje desde otras perspectivas.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

Cuando la tutora explicó la regla de la cadena y como calcular límites, me sirvió mucho para la prueba.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si, Más confianza en mis respuestas.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara.

Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3.3 - Código: TT3

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Lo entiendo como tomar conciencia del aprendizaje de uno mismo y de esa forma poder sacarle el mayor provecho.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

De vez en cuando comento lo aprendido con mis compañeros, pero rara vez lo hago con el fin de reforzar conscientemente lo aprendido.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La progresión constante y mejoras notables en el rendimiento académico pueden ser signos de aprendizaje efectivo. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado

metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Al monitorear activamente el enfoque al resolver problemas. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Por ejemplo, antes de tener un control lector, hice un resumen detallado de conceptos que me parecían importantes recordar.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Sabiendo de buena forma como uno aprende, se puede aprovechar de manera que uno pueda organizarse de forma rigurosa y ser más eficiente y eficaz a la hora de enfrentarse a desafíos académicos.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta. También haría sesiones donde lxs estudiantes trabajen en conjunto, resolviendo sus dudas entre ellxs y con ayuda del tutor/a.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Más que nada siento que tengo a alguien a quien puedo preguntarle mis dudas directamente, pero no he visto grandes cambios a nivel metacognitivo.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Si

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Porque aprendo en un ambiente más personalizado a los alumnos, y puedo resolver mis dudas de forma clara.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

En una de las sesiones de tutoría tuvimos que hacer un ejercicio en una pizarra personal, ahí pude aprender en base a preguntas a la tutora, como resolver un ejercicio por mí mismo, además de haber tenido que explicar el proceso.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

No. El principal cambio es el de tener la conciencia de ir a las tutorías, y que están ahí para mejorar mi rendimiento y resolver mis dudas.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.

ANEXO 3.4 - Código: TT4

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

La capacidad de identificar las herramientas disponibles a nuestra disposición y usarlas de la manera más efectiva posible, para aprender de la forma correcta.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. La progresión constante y mejoras notables en el rendimiento académico pueden ser signos de aprendizaje efectivo.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.
Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

El definir horarios para cada cosa ya sea académica o no me ha servido de forma efectiva para abordar esos desafíos.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Al tener conocimiento de la metacognición y de estrategias metacognitivas definitivamente puede mejorar la capacidad de abordar nuevos desafíos. Esto gracias a identificar qué tipo de desafíos se están presentando y saber cuáles son las herramientas más efectivas para estas.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

La verdad hasta el momento siento que el tutor está bien en cada aspecto, ya que en lo personal siento que ha brindado un buen apoyo.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Quizás el dejar una pequeña tarea para ser revisada en la siguiente tutoría y así identificar si realmente está surgiendo efecto el método de enseñanza que estoy aplicando.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Siento que he implementado mucho más la planificación para poder estar de forma eficiente

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Si lo es.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Porque puedo reforzar partes de la materia en las que estoy algo débil y también se repasa tanto la parte teoría como la práctica, lo que contribuye a un mejor manejo en ambos aspectos.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

En la tutoría de matemáticas cuando se estaba viendo sumatoria, sus propiedades y cómo aplicarlas. Tenía duda sobre una propiedad en específico el tutor al enseñarme cómo funciona y porqué surge esta propiedad puede entender de mejor forma su aplicación y en qué momentos hacerlos.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si, si bien siento que no es un cambio tan significativo a mi parecer, al momento de rendir evaluaciones siento más confianza al enfrentarme a dicha evaluación.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3.5 - Código: TT5

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Lo definiría cómo una forma de aplicar lo que uno va aprendiendo, como por ejemplo darte cuenta de tus propias habilidades para estudiar o aprender algo.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

Siempre planifico mi estudio con un horario detallado para mejorar la organización de mi tiempo de estudio.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia., Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas. Al monitorear activamente el enfoque al resolver problemas, Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención., Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación. La verdad aún cuesta y uno siguen superando la habilidad para aprender cosas, así que en todo proceso de aprendizaje se puede mejorar la habilidad en situaciones particulares, cómo estudiar mejor.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores, Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Obsesión por querer cumplir con todo y de buena manera, logrando un entendimiento completo de lo que estoy aprendiendo.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

En buscar la manera mejor para estudiar cada una de las materias o ramos que la distinta cantidad de ramos que por semestre se tiene que tomar, para no atrasarme en la malla curricular.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

En abordar de manera autónoma, con el tiempo que dedique a mejorar mis habilidades metacognitivas, para así lograr un avance efectivo en mis desafíos.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Aumentar disponibilidad para consultas y mejorar canales de comunicación. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción. Retroalimentaciones que sean ligadas a lo personal del tutor, ya que igual son materias que ellos pasaron y pueden proporcionar conocimientos para aplicar mejores análisis.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.

Que la sesión sea más una conversación del tema que se está abordando, que una clase como tal, aunque sin perder el respeto mutuo de la severidad de las sesiones, para así generar un conocimiento más acabado del tema o materia que se quiere enseñar.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Una comprensión mejor de algunos temas que son difíciles de abordar en mi perspectiva.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Contribuye en mis estudios.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Para que no se genere un olvido de las clases que se ven en la malla, ya que al ser tan variadas las clases que se dictan, puede ser complicado abordarlas todas al mismo tiempo.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para tí? ¿Puedes dar un ejemplo?

El realizar ejercicios en física y matemáticas, creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si, En las notas, que creo a mí personalmente sí me importa, y en la comprensión de las materias que van avanzando en la carrera y además en tener mayores conocimientos según a la forma de estudiar de una manera más eficiente.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso., Que se incentive en buscar otras alternativas para estudiar mejor y lograr sus objetivos

ANEXO 3.6 - Código: TT6

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Aprender a adquirir nuevos conocimientos y estrategias que me ayuden a entender mejor la materia o problemas. Lo 2 es como tener en cuenta las experiencias previas cuando tomas una decisión.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

Raramente comparto mis conocimientos con compañeros y tiendo a centrarme más en mi propio aprendizaje.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.
Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores, Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Para química nunca logré ningún logro académico ya que la naturaleza del ramo me colapsó, nunca supe cómo ajustar mis estrategias de estudio para la materia. Fue algo que pude lograr en diversidad biológica.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Es algo súper vital la verdad, aprender cómo se estudia creo que es lo más importante.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Creo que más conexión con cada tutorado hubiera estado bien. Pero en general ¿hizo un buen trabajo?

Siento que la otra tutoría fue mejor porque les hizo un plastificado con las fórmulas y eso es súper genial para el estudio y eso.

Honestamente química fue una experiencia traumática para mí 100% de asistencia en clases y en la tutoría para ser uno de los peores promedios. Personalmente, quizás faltó una forma más didáctica de explicar, pero destaco que siempre estaba dispuesto a explicar de nuevo.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Me fue mal con la tutoría y me fue mal sin la tutoría.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

No mucho la verdad.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Siento que la información para el éxito claramente estaba en el power y fue explicada, pero fracasé en entenderla y retenerla.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

No, osea me explicó varias veces, pero no recuerdo entender. Siempre traté de mantenerme super positivo para no bloquearme, pero ahora me doy cuenta de que en química nunca logré entender nada. Lo que entendí no salió ni mencionado en ninguna evaluación.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si. Este semestre me dejó mal, porque me eché química, pero yo pensé que había entendido. Algo que sabía cómo enfrentarme a la materia y me equivoqué, llegó la primera prueba y salí casi llorando.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3.7 - Código: TT7

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Estar dispuesto a recibir nuevos conocimientos que puedan ayudar a fortalecer tus propias ideas o formas de aprender.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Creo que serían más útiles en situaciones o áreas que se me dificulta más para aprender, ya que requieren de más atención o procesos.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Se me dificulta cuando interviene mi estado de ánimo, me dificulta en la motivación y no me permite poder avanzar de manera óptima en los estudios.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

El semestre pasado en ramos que me dificultaron más me ayudó a poder entenderlos y pasarlos el hacerme planes de estudios organizados y la constancia.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

El darle más importancia a las materias que me complican más y poder programar bien y ser consciente de mis debilidades me ha ayudado mucho a adaptarme a los nuevos ramos de este año académico y poder entender bien lo que necesito aprender.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Siento que fue muy preocupado con nuestro aprendizaje e incentivaba a la participación, lo cual ayudó a la comprensión y el sentirse ayudado.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Fomentar la participación y el trabajo grupal siento que ayudan al aprendizaje.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Ha sido de mucho apoyo para temas que me dificultaban más.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Me han ayudado demasiado.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Me ayudaron a orientarme en la manera de realizar los ejercicios y practicar para las evaluaciones.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

El tutor nos hacía muchas comparaciones con la vida cotidiana, y ponía ejemplos que pudiéramos relacionar fácilmente, esto me ayudó mucho al aprendizaje.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si. Siempre me ha costado mucho emocionalmente el aprender con otros, y las tutorías me han ayudado a trabajar este aspecto.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaría de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3.8 - Código: TT8

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Aprender a reconocer los conceptos que son necesarios para entender algo para luego saberlo de forma clara.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado

metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Cuando tenía una prueba importante, durante 2 semanas hice una pequeña rutina para repasar la materia, primero viendo lo que más entendía para poder darle un sentido a lo que no entendí. Me organice y todos los días cuando llegaba a casa estudiaba 1 hora en total, 20 de lo que se y 40 de lo que aún no comprendía, creo que me sirvió en ese instante para esa prueba en específico porque eran cosas que uno tenía que saber cómo de memoria, igual leí un libro relacionado a la materia en el trayecto a casa.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Si comprendiera bien mi forma de pensar o cómo puedo llegar a aprender más, sería más fácil estudiar y crearme un modo organizado de estudio para comprender a mi manera lo que necesite aprender.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

En este caso, en la tutoría se ven muchos seres vivos y para aprender creo que es necesario que los nombres vengán acompañados de imágenes o mapas conceptuales. Ángela hizo esto durante las tutorías y creo que fue de gran ayuda. Yo también haría que la tutoría fuese más participativa como preguntar qué es eso a un alumno y si no sabe preguntar en general para que todos puedan aprender.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Ahora creo que repaso más o veo los ppt que mandan los profesores en forma de estudio.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Encuentro que la información es valiosa para mi aprendizaje.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Bueno al aprender los conceptos en la sesión puedo responder de forma correcta por lo que tendría éxito en la asignatura.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

Al principio del semestre me confundía un poco con la estructura jerárquica y Ángela nos mandó mapas conceptuales lindos con colores que hizo más fácil de comprender cuáles eran los dominios, reinos y clases entre otros.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si. Más participativa y si no comprendo algo le pregunto a alguien que sepa o puedo compartir conocimientos con compañeros.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.

ANEXO 3.9 - Código: TT9

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

La capacidad de integrar a la rutina conceptos que permiten profundizar la comprensión del mundo (carrera).

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. Soy capaz de documentar los comentarios del tutor como prueba de mi progreso. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.,
Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención. Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

En algunos casos el estudio con estrategia resulta ser menos agotador.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Me otorgan una estructura fuerte en cómo "almacenar" mis conocimientos.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

No se me ocurren acciones, pero trataría de hacer la tutoría un ambiente para, además de complementar los ramos, ser un espacio para reducir el estrés del día a día.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Soy capaz de interiorizar mejor los conocimientos.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Son un complemento.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Más que aprender fue terminar de aprender, osea que con las clases no me eran suficientes para entender la materia, entonces las tutorías me ayudan a terminar de entender.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

En la unidad de entomología, las ejemplificaciones con imágenes claras y actividades directas son el método de explicación que mejor recuerdo.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si. Me ayudó a comprender la forma en la cual uno debía participar activamente en las clases o en el entorno universitario.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Personalmente tengo a un conocido x al cual le recomendaría que disminuya su adicción a redes sociales, para mi es notorio que estas no le permiten desarrollarse como persona.

ANEXO 3.10 - Código: TT10

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

La mejor forma de saber si alguien controla un concepto de buena manera es intentando llevarlo a lo conceptual con ejercicios.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

A la hora de aprender una materia totalmente nueva sería bueno ser autocrítico, identificar lo que uno no logra comprender al 100% y trabajar luego en ello.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

El no entenderlas a la perfección debido a que no son explicadas de forma práctica, eran estrategias extremadamente útiles, pero al solo mostrarlas y no ser aplicadas forma práctica, no las logre comprender.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

El análisis de ejercicios matemáticos era una habilidad en la que flaqueaba bastante, pero luego de seguir algunos pasos, se solucionó.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Se puede ocupar para la autorregulación crítica de lo mucho que se ha logrado aprender.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

No realmente, Felipe hacía clases bastante buenas y extremadamente amenas, quizás el hecho de que se lograban hacer muy pocos ejercicios por sección era algo por mejorar.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Preguntar por sesiones a los estudiantes, que tal van con materias específicas para la siguiente ocasión que nos veamos, traerles ejercicios de esas mismas materias.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Logro poder identificar problemas matemáticos de forma más lógica, aunque aún me falta bastante para poder llegar a una maestría de esto mismo.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Considero que me ayuda a resolver dudas.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Debido a la enseñanza de cómo acercarse a un problema matemático y como deconstruirlo a un problema menos complejo.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

La explicación de distintas fórmulas y cómo estas se comportan, nos explicó las estructuras de ciertas fórmulas relacionadas a la trigonometría, esto me ayudó bastante.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si. Una mayor confianza a la hora de responder preguntas, antes me ponía nervioso y respondía lo primero que me salía, ahora paro y me detengo a confirmar todo dato que tengo.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas.

ANEXO 3.11 - Código: TT11

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Mejorar la forma en la que uno aprende.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Raramente reviso el material que ya he estudiado y confío en recordar la información sin repasos frecuentes.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría. Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.,
Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores, Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Cuando estudio para exámenes importantes es cuando más información retengo, no sé si sea porque se siente la presión o no, pero cuando la prueba no es cercana me cuesta retener la materia.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Pueden mejorarla porque, así no tendría que esperar a último momento para poder retener la materia.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

No lo sé.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Se siente un poco más de seguridad, sabiendo que hay alguien a quien puedo hacer llegar mis dudas, antes me sentía preocupada porque mi único apoyo era yo.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Me sirve para estudiar.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Porque cada sesión se hace en base a lo que nosotros necesitamos repasar, y personalmente nunca me quedo con la duda, eso me da más seguridad.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

En este momento no recuerdo.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si. He estado un poco más relajada con el ramo de mate, ya que estoy entendiendo la mayoría de las cosas gracias al tutor.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.

ANEXO 3.12 - Código: TT12

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Siento que es aprender de tus mismas enseñanzas.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

Nunca he utilizado mapas conceptuales como herramienta de estudio.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. Soy capaz de documentar los comentarios del tutor como prueba de mi progreso.

P: “La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas

consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.
Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

Repasar fórmulas antes de las pruebas me ayudó mucho.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Hacer media hora de estudio y 10 de descanso.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Mandar ejercicios desde fáciles hasta difíciles.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Entiendo cosas gracias a ejemplos que en tutoría me han enseñado

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Si

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Porque se dan el tiempo para que entendamos y lo logran.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

Pregunté cosas básicas que no sabía y me explicaron de otra manera y entendí de una.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

Si, tengo más confianza al responderle al profesor cuando pregunta sobre el ejercicio.

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 3.13 - Código: TT13

P: Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?

Entiendo cómo ser "conscientes" de lo que aprendemos o el cómo lo hacemos.

P: En relación con tu organización del tiempo de estudio,

A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

P: En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,

He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.

P: Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,

A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.

P: Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,

Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

P: Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?

Puedo entender mejor los procedimientos, entiendo por qué debo usar esa fórmula y puedo identificar cuándo usarla.

P: "La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado

metacognición.” En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

Es tener un contexto previo, por ejemplo, en matemáticas, tener las fórmulas y el para que se usan y cuando usarlas antes de hacer ejercicio.

P: ¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

En las tutorías te orientan mientras realizas el procedimiento, si me pierdo por mi cuenta es difícil retomar o hallar el error. Pero al igual esto me quita algo de "independencia", porque no logro llegar al resultado por mi cuenta. Aunque igual valoro eso porque me obliga a mí misma a encontrar la solución de algún modo.

P: Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

La planificación de qué estudiar previo al estudio, es usual que mientras estudio me surgen dudas, me doy el espacio de aclararlas sin perder el enfoque.

P: Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

Creo que he sido más paciente, antes me rendía super rápido al no resolver un ejercicio. Pero al estar enfocada en un tema o en un ejercicio y logro entenderlo, hago muchos de ese estilo para aplicar lo que aprendí.

P: ¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

Ejercicios tipo cátedra, debido a que cuando entré a la prueba me sorprendí por los ejercicios, así que tener esos ejercicios de referencia sería genial.

P: Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

Algo que me gusta del tutor y yo aplicaría también es hacer un ambiente amigable, dónde pudiera aumentar la confianza, con preguntas como estuvo tu día o casas así.

P: Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

Me ayuda a reforzar lo que he visto en clases de una manera más sencilla, así que cuando el profesor habla con un lenguaje muy matemático ya se a lo que se refiere.

P: Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

Solo en algunas ocasiones.

P: ¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

Me ayuda mucho, cuando salgo de las tutorías sé que aprendí algo, pero en las pruebas o controles no tengo resultados como lo esperado.

P: Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

Siii, por ejemplo, en la clase de integrales, yo quería pasar el e^2 como constante y me explico porque no se podía. O la fórmula para resolver la integral.

P: Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

No. Siempre tuve como ese problema con matemáticas, hay veces en las que hago muchos ejercicios, pero en la prueba no puedo realizarlos, así que no sé si aprendí cómo resolverlo o memoricé como resolverlo 🙄

P: Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala.

Creo que preguntarle si sabe que fórmula usar o si sabe identificar qué debe hacer, sino darle palabras claves que lo ayuden a ver de qué forma avanzar.

ANEXO 4: Categorización de Encuestas de Coordinadoras de Tutores

ANEXO 4.1 - Código: CT1

N°	Párrafo	Categoría	Cod. Cat.
<p>P: A modo de contextualización, la investigación se enfoca en la coherencia entre comprensión teórica y la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas promovidas e implementadas por los coordinadores de tutores durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares, para empezar, quisiera explorar sobre: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?</p>			
1	<p>La importancia de aprender a aprender, el autoconocimiento es uno de los cimientos del aprendizaje, por lo que conocerme como llevo a cabo este proceso es fundamental cuando estoy aprendiendo alguna disciplina, independiente de cuál sea. A raíz de esto, la importancia de implementar estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares es fundamental para que los estudiantes logren una real autorregulación académica.</p>	<p>Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas</p>	<p>CREM</p>
<p>P: ¿Cómo percibes que se llevan a cabo las estrategias metacognitivas en el contexto de las tutorías disciplinares?</p>			
2	<p>Mediante la guía de los tutores que son los que realizan el trabajo conceptual de las tutorías, nosotras como psicopedagogas, apoyo metodológico de los tutores, los podemos orientar de cómo hacerlas parte de cada sesión, incluso realizando preguntas básicas como: ¿qué sé sobre x tema?, ¿cómo aprendo mejor x tema?, etc.</p>	<p>Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>AIEM</p>
<p>P: <i>Comencemos hablando sobre la documentación proporcionada por el centro. En este sentido, ¿Qué tipo de documentos y recursos relacionados con la promoción de la metacognición y estrategias metacognitivas te han entregado desde el CEACS?</i></p>			
3	<p>Dentro del CEACS hay muchos documentos, trabajos y guías que pueden servir para conocer estrategias metacognitivas.</p>	<p>Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS</p>	<p>RCSM</p>
4	<p>Siempre están disponibles los profesionales para resolver todas las dudas y entregar material cuando es solicitado.</p>	<p>Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS</p>	<p>RCSM</p>

5	En el centro se fomenta el aprendizaje autónomo, por lo que es responsabilidad de cada persona realizar dicha investigación.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM
P: Ahora, centrémonos en la dimensión de la creación e implementación de recursos propios, ¿Has tenido la oportunidad de participar en la creación de recursos metacognitivos para las tutorías disciplinares? En caso afirmativo, ¿podrías compartir cuáles fueron los beneficios concretos derivados de la implementación de estos recursos?			
6	Si, basándome en estrategias utilizadas por otros profesionales y practicantes del centro.	Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS	RCSM
7	<i>Los beneficios de la implementación de estos recursos metacognitivos siempre tienen muy buena recepción por parte de los tutorados, creo que existe una necesidad por autoconocerse en el ámbito académico muy notable, ya que muchos estudiantes estudian por "inercia", sin saber realmente cual es la mejor metodología, por lo que cuando se les realizan actividades metacognitivas, se asombran en encontrar una forma clara y precisa de aprender.</i>	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
P: Enfocándonos ahora en la relación entre la comprensión teórica de las estrategias metacognitivas y su aplicación práctica durante el acompañamiento a los tutores, ¿Cómo percibes la vinculación entre la teoría y la práctica en este contexto?			
8	Creo que es fundamental que el/la profesional que está acompañando al tutor/a, conozca y maneje a cabalidad la fundamentación teórica de la metacognición para lograr entregar la información de la mejor manera y de forma comprensible	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
P: ¿Se observan discrepancias discernibles o, por el contrario, existe una alineación efectiva entre la comprensión teórica y la implementación práctica de estas estrategias?			
9	Influye en gran medida la preparación que tengan los/as profesionales que entregan esta información,	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
10	ya que, no sólo es conocer la teoría de la metacognición, sino que también es saber ejemplificar y clarificar su uso. Es en este	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación	DCAEEMT

	punto donde existen algunas discrepancias en la entrega de estrategias metacognitivas, pero si esto se logra, el uso de éstas puede ser de gran utilidad para los/as tutores/as y a su vez los/as tutorados/as.	de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	
P: ¿Podrías proporcionar ejemplos concretos de las situaciones de discrepancias discernibles u alineaciones efectivas que mencionas?			
11	Durante reuniones con tutores, es reiterativo que todas las estrategias que vamos a utilizar durante la tutoría que se realizará se conversan y ejemplifican para que el/la tutor/a, entienda la importancia de la estrategia a utilizar. Por ejemplo, con las estrategias de metacognición, siempre intento darle un sentido a sus propias experiencias como estudiantes, como a ellos/as les hace sentido entender el uso de la metacognición. De esta forma cuando durante la tutoría se utilizan, lo explican de manera que se entiende, ya que la experiencia es personal, y a los tutorados les hace mucho más sentido.	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
P: Respecto a la evaluación de la capacitación inicial, enfocándonos en la metacognición en tu formación de pregrado. Considerando la importancia de la metacognición, ¿puedes compartir cómo ha sido abordada esta temática en tu formación de pregrado?			
12	Durante mi formación en pregrado, utilizamos en reiteradas ocasiones estrategias metacognitivas en distintos ramos. Es por esto por lo que es un tema que me interesa y siempre estoy actualizandome, ya que me sirvió mucho entenderme en mi propio proceso de formación.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM
P: ¿Consideras que la formación de pregrado proporcionó una base sólida en metacognición o sientes que esta temática ha cobrado relevancia principalmente con la capacitación en el CEACS?			
13	Obtuve una base significativa en metacognición durante mi formación en pregrado. Al comenzar como practicante, identifique muchos puntos que apuntaban a la metacognición y la autorregulación académica que creo, intentan inculcar en nosotras como practicantes también. En	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM

	mi estadía como practicante y ahora como profesional en el CEACS ha cobrado aún más relevancia. Incluso dentro de la capacitación realizada en CEACS		
P: ¿Cómo consideras que la formación previa en metacognición influye en tu capacidad para abordar las estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?			
14	Influye en gran medida, pero creo que las instancias para investigar y estudiar me han ayudado a encontrar más estrategias para aportar de manera significativa a las tutorías disciplinares.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM
P: Desde tu perspectiva profesional, y considerando tanto la capacitación inicial como el material de revisión autónomo disponible, ¿Crees haber recibido la información necesaria para comprender plenamente el funcionamiento del CEACS y el programa de coordinación de tutorías?			
15	Quizás podría haber sido más completo en el hecho de entregar material de lectura más guiado al momento de solicitar estudio autónomo, pero creo que el material está concretamente relacionado con el funcionamiento de las tutorías disciplinares, se podría considerar entregar material de lectura desde un comienzo, como una guía sobre el funcionamiento como tal.	Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS	NCMCEF
16	CEACS ha sido muy abierto a responder dudas y consultas que se tengan respecto a cualquier tema.	Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS	RCSM
P: En caso de identificar áreas de mejora, ¿podrías señalar qué información específica agregarías para fortalecer la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinares?			
17	Sobre las áreas de mejora, señalaría enfatizar en las características y la forma correcta de utilizar la escalera de la metacognición. Creo que, con esa base, la comprensión de la metacognición sería más certera y desde ahí poder traspasar la información a los tutores.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Con el objetivo de analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinares y con el propósito de identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo, ¿Puedes proponer una metodología específica para garantizar que los futuros practicantes profesionales, después			

de recibir la capacitación inicial, estén completamente preparados y cuenten con la información necesaria para desempeñar exitosamente sus funciones?			
18	Aula invertida, creo que es una metodología idónea para profundizar los conocimientos previos que se traen desde pregrado y complementa el sello de CEACS que es la autorregulación académica, realizando un trabajo profundo de investigación y explicándolo al resto de los practicantes, pero permitiendo que exista una retroalimentación de parte de los profesionales del centro para que la información sea la misma para todos los practicantes.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMMT
P: ¿Cómo crees que esta metodología contribuiría a fortalecer la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares?			
19	Porque sería una “práctica” de cómo explicar para que un otro entienda el trasfondo de las estrategias metacognitivas, y la importancia de la implementación de este tipo de estrategias.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Siguiendo nuestra conversación sobre la importancia de la metacognición en tu formación pregrado, ¿De qué forma has aprendido más respecto a las estrategias metacognitivas que promueves en las sesiones de acompañamiento a los tutores?			
20	Con estudio autónomo	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMMT
21	y realizando preguntas cuando es pertinente a los profesionales del CEACS.	Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS	RCSM
P: ¿Qué contenido específico crees que debe incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores con respecto a las estrategias metacognitivas?			
22	Metodologías de uso de las estrategias metacognitivas.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT

P: ¿Cómo consideras que pueden diseñarse directrices claras para lograr la integración efectiva de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?			
23	Mencionando metodologías y describiendo el uso que les puede dar con ejemplos claros enfocados a las tutorías disciplinares.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: En tu experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los coordinadores al tratar de guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias metacognitivas, y cómo crees que podrían superarse estos desafíos?			
24	Los principales desafíos que enfrentamos desde el rol de coordinadoras de tutorías al guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias cognitivas es principalmente no conocer a cabalidad la teoría y ejemplos de metodologías.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
25	Creo que si existiera una guía sería mucho más fácil, pero también se puede con estudio autónomo, aunque es más difícil, ya que es necesaria una retroalimentación por parte de alguien que si maneje este tipo de estrategias.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: En cuanto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales crees que podrían ser útiles para que los coordinadores de tutores las integren de manera efectiva?			
26	Respecto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, sería útil para los coordinadores de tutores, integrar distintas herramientas sobre técnicas de estudio y estrategias grupales. De manera que al momento de requerirlo no sea complejo acudir a alguna estrategia para implementar en las tutorías, quizás desarrollar una guía con las distintas estrategias que se han utilizado, con ejemplos, de esta forma el equipo de coordinadoras tendría una guía clara y específica para implementar en las tutorías disciplinares.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 4.2 - Código: CT2

N°	Párrafo	Categoría	Cod. Cat.
<p>P: A modo de contextualización, la investigación se enfoca en la coherencia entre comprensión teórica y la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas promovidas e implementadas por los coordinadores de tutores durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares, para empezar, quisiera explorar sobre: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?</p>			
1	<p>Son formas de desarrollar y explorar de la mejor forma posible, y según el contexto, los procesos cognitivos enfocados en el aprendizaje de cada individuo y que cada uno logre reflexionar a partir de estos.</p>	<p>Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas</p>	<p>CREM</p>
<p>P: ¿Cómo percibes que se lleva a cabo en el contexto de las tutorías disciplinares?</p>			
2	<p>Se trata de reforzar el aprendizaje, de forma dinámica y de acuerdo con formas de enseñanza que permitan a los tutorados entender la materia desde el funcionamiento de sus procesos de aprendizaje, es decir que logren efectivamente analizar la materia, que aprendan a sintetizar o comparar, etc.</p>	<p>Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>AIEM</p>
3	<p>Así mismo, en las tutorías se trata de generar un ambiente grato, que incentive la participación y motivación.</p>	<p>Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS</p>	<p>RCSM</p>
<p>P: Comencemos hablando sobre la documentación proporcionada por el centro. En este sentido, ¿Qué tipo de documentos y recursos relacionados con la promoción de la metacognición y estrategias metacognitivas te han entregado desde el CEACS?</p>			
4	<p>No recuerdo muy bien, cuáles eran los textos exactos, pero sí, que tienen para abierta disposición bastantes pdfs, enfocadas en metodologías de estudio, en técnicas de enseñanza y aprendizaje, sobre la ansiedad, motivación, estrés, comunicación, que se podría decir que igual van enfocadas en generar una reflexión, introspección y conclusiones que lleven a los tutorados aprender sobre sí mismos.</p>	<p>Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS</p>	<p>RCSM</p>
<p>P: Ahora, centrémonos en la dimensión de la creación e implementación de recursos propios, ¿Has tenido la oportunidad de participar en la creación de recursos metacognitivos para las tutorías disciplinares?</p>			

5	Si, he tenido la oportunidad de generar material, por medio de presentaciones, como talleres, a los tutorados enfocados en que aprendan más sobre su forma de planificar y organizarse, a que comprendieran cómo estudian y a conocer sobre la ansiedad y cómo se manifiesta en sus vidas, para emplear estrategias de afrontamiento.	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
P: Y en caso afirmativo, ¿podrías compartir cuáles fueron los beneficios concretos derivados de la implementación de estos recursos?			
6	Supimos las respuestas por medio de una encuesta realizada desde el CEACS, donde mencionaron que fueron útiles,	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
7	pero de mi parte al menos no supe si realmente les sirvió a los tutorados que les apliqué los talleres.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Enfocándonos ahora en la relación entre la comprensión teórica de las estrategias metacognitivas y su aplicación práctica durante el acompañamiento a los tutores, ¿Cómo percibes la vinculación entre la teoría y la práctica en este contexto?			
8	En un inicio, considero que se va improvisando en el primer semestre, ya que en un inicio yo no conocía en profundidad lo que era la metacognición y sigue siendo un concepto que no tengo muy arraigado,	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
9	entonces, llevarlo a la práctica se me dificulta, y en mi caso, considero que me cuesta aplicar lo teórico de las estrategias metacognitivas a la práctica en los acompañamientos con los tutores.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: ¿Se observan discrepancias discernibles o, por el contrario, existe una alineación efectiva entre la comprensión teórica y la implementación práctica de estas estrategias?			
10	Considero que está bien el enfoque, pero cuesta el llevarlo a la práctica, por el poco tiempo de implementación y al existir	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y	DCAEEMT

	técnicas muy variadas. Entonces requiere mayor tiempo y precisión para implementar estrategias apropiadas.	Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	
P: ¿Podrías proporcionar ejemplos concretos de las situaciones de discrepancias discernibles u alineaciones efectivas que mencionas?			
11	Por ejemplo, nosotras como coordinadoras debemos conocer bien metodologías de enseñanza para enseñárselas a los tutores,	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
12	pero en mi caso, no estoy especializada para ello, por lo tanto, a ellos les costará más entenderme si yo no entiendo bien como es la lógica de estas estrategias y que buscan enseñar, y por lo tanto los tutores puede que se confundan a la hora de enseñar a los tutorados y no sea efectivo.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Respecto a la evaluación de la capacitación inicial, enfocándonos en la metacognición en tu formación de pregrado. Considerando la importancia de la metacognición, ¿puedes compartir cómo ha sido abordada esta temática en tu formación de pregrado?			
13	En cuanto a mi formación de pregrado, se hace hincapié en otras áreas, por lo que la metacognición no lo vi a profundidad y solo en primer año.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM
P: ¿Consideras que la formación de pregrado proporcionó una base sólida en metacognición o sientes que esta temática ha cobrado relevancia principalmente con la capacitación en el CEACS?			
14	No hubo una base sólida en cuanto a metacognición respecta, y efectivamente considero que tomó relevancia una vez estando en el CEACS, pero principalmente no fue abordada en mi preparación como profesional.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM
P: ¿Cómo consideras que la formación previa en metacognición influye en tu capacidad para abordar las estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?			
15	Si, completamente, si bien puedo enfocarme en otros aspectos, es un tema relevante para implementar.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM

P: Desde tu perspectiva profesional, y considerando tanto la capacitación inicial como el material de revisión autónomo disponible, ¿Crees haber recibido la información necesaria para comprender plenamente el funcionamiento del CEACS y el programa de coordinación de tutorías?			
16	No, considero necesaria mucha experiencia y preparación previa, para lograr entender el rol de psicóloga en el área del programa de tutorías y donde puedo aplicar mis propias herramientas como profesional, ya que en un inicio suele ser un poco ambiguo.	Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS	NCMCEF
P: En caso de identificar áreas de mejora, ¿podrías señalar qué información específica agregarías para fortalecer la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinarias?			
17	Podría ser un protocolo inicial fijo, estrategias específicas con ejemplos concretos, y una capacitación enfocada en el rol de cada profesional dentro de las tutorías.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Con el objetivo de analizar la comprensión y conceptualización de estrategias metacognitivas en las Tutorías Disciplinarias y con el propósito de identificar áreas de mejora en el diseño del protocolo, ¿Puedes proponer una metodología específica para garantizar que los futuros practicantes profesionales, después de recibir la capacitación inicial, estén completamente preparados y cuenten con la información necesaria para desempeñar exitosamente sus funciones?			
18	Podría ser un diseño de los procesos básicos de aprendizaje y del pensamiento que se ven comprometidos a la hora de entender la materia, relacionado a metodologías específicas que los desarrollen y en qué tutorías sería más beneficioso usarlas, así como de un ejemplo concreto de cómo se puede desarrollar en los tutorados. Considero que con ejemplos así sería más fácil cumplir nuestro rol como coordinadoras, ya que así podríamos enfocarnos en perfeccionar la información y adaptarla, más que elaborarla en el tiempo acotado del primer semestre.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: ¿Cómo crees que esta metodología contribuiría a fortalecer la aplicación práctica de las estrategias metacognitivas durante las sesiones de acompañamiento a los tutores pares?			

19	Ayudaría más de esta forma porque así también se les daría información generalizada a todos los tutores, y todos manejarían información similar, así como también entregándoles ejemplos más concretos y se les haga más fácil aplicar después en las tutorías.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Siguiendo nuestra conversación sobre la importancia de la metacognición en tu formación pregrado, ¿De qué forma has aprendido más respecto a las estrategias metacognitivas que promueves en las sesiones de acompañamiento a los tutores?			
20	He aprendido otra forma de aplicar lo aprendido en mi formación profesional, lo que vendría siendo cuestionar a los tutores sobre sus metodologías para que me lo expliquen con sus palabras y sus objetivos, y que de esa forma ellos tengan mayor conciencia sobre cómo están enseñando, y así adaptarlo a los requerimientos del centro, pero todo ha sido por medio de la aplicación y error.	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	FPEMM
P: ¿Qué contenido específico crees que debe incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores con respecto a las estrategias metacognitivas?			
21	Preguntas concretas para realizar y con qué objetivo, tanto de aprendizaje como emocionales. Así también, debiera igual ir temáticas relacionadas con la motivación, con las emociones, depresión, protocolos para intervenir en casos de ataques de ansiedad o de pánico, estrés y ansiedad.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: ¿Cómo consideras que pueden diseñarse directrices claras para lograr la integración efectiva de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?			
22	Con alguna pauta, con problemáticas e inquietudes que suelen aparecer en las reuniones, es decir preguntando por ejemplo por medio de un forms en que aspectos les gustaría acompañamiento a los tutores, en general y en base a esas inquietudes, unirlas a las temáticas que se ven en los módulos de cada tutoría, porque si bien cambian cada año, las modificaciones serían mínimas, pero seguiría habiendo una pauta inicial con la cual acompañarse.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT

P: En tu experiencia, ¿cuáles son los principales desafíos que enfrentan los coordinadores al tratar de guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias metacognitivas, y cómo crees que podrían superarse estos desafíos?			
23	El desconocimiento de las materias que ven y de que tratan dificultan bastante orientarlos, por ejemplo, una materia que usa gráficos o fórmulas pueden verlo solo como primera unidad, pero uno al desconocer fechas y temáticas, no sé cómo apoyarlos oportunamente, sobre todo, porque sus inquietudes van más orientadas a metodologías de enseñanza y dinámicas.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: En cuanto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales crees que podrían ser útiles para que los coordinadores de tutores las integren de manera efectiva?			
24	Podría ser por medio de un trabajo de preguntas de cuestionamiento, en relación con la realización de las tutorías, conocimiento, organización, etc., y generar reflexiones a partir de ello, para poder mejorar.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Respecto a las áreas de reforzamiento, ¿Cuáles crees que son las áreas específicas relacionadas con las estrategias metacognitivas que necesitan un refuerzo por parte de los coordinadores de tutores para guiar de manera eficiente a los tutores pares?			
25	No entiendo bien la pregunta, pero yo diría que áreas relacionadas al conocimiento de estrategias, para poder enseñarlas de forma correcta.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Y, para finalizar esta categoría, en cuanto a tu interacción con los tutores pares, ¿Cómo describirías el nivel de conocimiento y comprensión que ellos tienen sobre las estrategias metacognitivas?			
26	En el primer semestre, tuve solo una tutora antigua, y ella notoriamente conocía muchas más estrategias metacognitivas, pero, aun así, eran pocas las que podía desarrollar en su materia. Por otra parte, los tutores nuevos del primer semestre tenían el conocimiento de algunas estrategias que manifestaron haber conocido en la	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT

	capacitación que les habían hecho con anterioridad. Aun así, no lograban comprender bien la base de las metodologías y que se intenta conseguir con ellas, sino más bien buscan formas entretenidas y dinámicas, más que buscando su efectividad para reforzar el conocimiento.		
P: Relacionado a lo que se aborda en la capacitación inicial asociado a las estrategias metacognitivas que promueve la visión del CEACS, ¿Qué elementos deberían incluirse en el plan de capacitación para los coordinadores de tutores en relación con la promoción de estrategias metacognitivas entre los tutores?			
27	Deberían promocionarse estrategias bases y fijas, en las cuales nosotras como coordinadoras poder apoyarnos, que estén aprobadas por eficiencia, experiencia y por su puesto validadas, como tipo listado, para así nosotras tener un orden y dar información más pareja a los tutores.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Ahora, centrándonos en el aspecto práctico de la implementación de estrategias metacognitivas, quisiera explorar los recursos y herramientas que consideras más efectivos. ¿Qué recursos educativos y talleres consideras más efectivos para fomentar la comprensión y aplicación de estas estrategias?			
28	Considero que serían más efectivos realizar talleres fijos en donde los tutorados puedan participar de forma voluntaria, como el tiempo de una tutoría, pero de un taller, no tiene que ser todas las semanas, sino que, con un taller mensual, considero que se podría ir trabajando, por otra parte, considero que se pueden ir implementando muy buenas estrategias como afiches, talleres de 30 min, pero en otros horarios de la tutoría, podrían hacerse cortos como en algunas plataformas de internet, etc.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: Ahora, pensando en el fortalecimiento continuo ¿Qué habilidades y conocimientos adicionales podrían mejorar la capacidad de los coordinadores de tutores para integrar las estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento?			
29	Creo que el trabajo en equipo es fundamental, ya que muchas veces aparecen ideas, tanto de las coordinadoras, como de los tutores, y esta información puede ser apoyada por el supervisor, y de forma idónea se pueden ir reforzando esas	Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS	RCSM

	ideas. Otros aspectos que se me ocurren podrían ser la creatividad, perseverancia, curiosidad, empatía, y este punto es importante considerarlo porque bien sabemos que no todos aprenden de la misma forma y a algunos les cuesta y esto lo debemos considerar para ir dándole dinamismo y mejo punto de alcance al entendimiento de las tutorías, así también, habilidad de toma de decisiones y resolución de conflictos, entre otros.		
P: Dentro del proceso de evaluación, me gustaría explorar ¿Qué indicadores podrían utilizarse para medir el impacto de la aplicación de estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares?			
30	Algunos de los indicadores, podrían ser la asistencia a las tutorías, la participación en las sesiones, las notas, si es que siguen bien las indicaciones, si es que son capaces de elaborar respuestas propias de acuerdo con lo que se les va preguntando, y si son capaces de generar preguntas críticas y reflexivas.	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	DCAEEMT
P: ¿En qué medida se espera que el enfoque en la metacognición influya en la calidad general del apoyo ofrecido por los tutores pares?			
31	Yo creo que se espera que el tutor también logre desarrollar su pensamiento crítico respecto a las clases que está elaborando, de la misma forma, se replantee las formas en que aprendió la materia y de qué manera puede explicar de idóneamente, y por su puesto con el apoyo de las coordinadoras, quienes cumplen el rol fundamental de guiar este proceso, en la teoría.	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
P: Dentro de tu experiencia ¿Qué diferencias has notado en la forma en que los tutores que emplean estrategias metacognitivas guían las sesiones en comparación con aquellos que no lo hacen?			
32	Se ve reflejado en el dinamismo que se puede conseguir entre los tutorados y el tutor, así como en la confianza para preguntar y en los propios resultados que puede generar la tutoría.	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	AIEM
P: Hablando de orientación, si estuvieras guiando a nuevos tutores, ¿Cómo les presentarías la importancia de la metacognición en sus sesiones de tutoría?			
33	Les haría cuestionarse los objetivos que tienen en la tutoría, por ejemplo, si es solo	Comprensión y Relevancia de	CREM

	<p>pasar materia y cumplir, o si de verdad quieren generar una dinámica con los tutorados, y de esa forma los haría cuestionarse de qué forma y dentro de qué momentos y de esa forma podría ir guiando en base a sus respuestas. Y le explicaría, que de esa misma forma el o la tutora puede ir consiguiendo que los tutorados se cuestionen lo que están aprendiendo, y sean capaces de elaborar sus propias respuestas, más que preguntando directamente, hacerlos reflexionar sobre lo mismo.</p>	<p>Estrategias Metacognitivas</p>	
<p>P: Ahora, explorando los beneficios para los tutorados, ¿Cómo se benefician los tutorados que participan en sesiones con tutores que fomentan la reflexión?</p>			
34	<p>Los tutorados, son capaces de compartir y debatir sus ideas, formulan sus propias respuestas y pueden ser reforzadas con las de los tutores, generando así habilidades para desarrollar su pensamiento crítico y creativo. Así también, al ser más reflexivos, generan más cuestionamientos y se puede indagar aún más en el material con preguntas que quizás les puedan servir para el futuro. Por último, esto les permite ser más resolutivos y tomar mejores decisiones al ellos aprender a elaborar sus propias preguntas con buenas fundamentaciones.</p>	<p>Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>AIEM</p>
<p>P: Finalmente, considerando el proceso metacognitivo en su conjunto, ¿Cómo crees que los tutores y tutorados pueden beneficiarse del proceso metacognitivo durante las sesiones de tutoría?</p>			
35	<p>Generan un aprendizaje continuo y recíproco, ya que si bien los tutores enseñan también siguen en constante aprendizaje más aun reforzando material que vieron en sus primeros años, y los tutorados aprenden nuevas cosas y aprenden de otras maneras. Lo cual es importante ya que, como vienen saliendo de su adolescencia, aún hay procesos psicológicos que necesitan trabajar y reforzar y al tener las experiencias en las tutorías, con metodologías que salen de la tradicionalista, les permite ir trabajando sus capacidades.</p>	<p>Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas</p>	<p>AIEM</p>

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 5: Categorización de Encuestas de Tutores Pares

ANEXO 5.1 - Código: CGS1

	Pregunta	Categorización	SIGLA
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	Tuvo un gran impacto debido a que el número es lo suficientemente grande para que puedan compartir y relacionarse entre ellos sobre el tema de las estrategias metacognitivas, pero al mismo tiempo no es tan grande que haya hecho perder la individualidad.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Principalmente en la diversidad de estrategias de educación, a través del acompañamiento se me dio la posibilidad de utilizar métodos que no había utilizado antes.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?			
3	Mi comprensión acerca de estas estrategias es que es una forma de enseñanza en la que se permite adquirir los conocimientos utilizando métodos que faciliten y mejoren la adquisición de nuevos conocimientos	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			
4	Permite enseñar de una forma más eficaz y variada	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			

5	Creo que las estrategias metacognitivas les ha permitido entender temas que se les dificultan a través de un método diferente.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.			
6	Utilizo diversas estrategias para fomentar la reflexión y establecer metas académicas. Establezco conexiones entre estudiantes más experimentados y aquellos que recién comienzan, promoviendo el intercambio de consejos y experiencias académicas. Organizo grupos de colaboración donde discutimos conceptos y concretamos ideas en materiales como resúmenes o mapas conceptuales.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
7	Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarnos con el formato y priorizar áreas de enfoque. Además, implemento el método SQA para impulsar la autocrítica y autoanálisis de los estudiantes en relación con el contenido de la sesión de tutoría.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?			
8	<ul style="list-style-type: none"> • Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. • Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos. 	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
9	Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?			

10	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención. Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?			
11	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
12	Integrar momentos de autorreflexión durante las sesiones para que los tutorados evalúen su propio progreso e identifiquen áreas de enfoque.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
13	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
14	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?			
15	A veces a través de alguna retroalimentación su opinión sobre la tutoría me ha dado ideas de cómo mejorarla a través de estrategias metacognitivas	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?			

16	Si, por ejemplo, el enfocarme también en los tutorados menos participativos o el realizar más trabajos en grupo	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			
17	En una gran medida, mis tutoras han evolucionado mucho a través de la implementación de nuevas estrategias	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
18	El uso de las hojas de sqa	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
19	o de cuadros para organizar ideas han ayudado mucho a los tutorados	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
20	Influye bastante bien ya que nos da una base y nos permite reflexionar de como realizamos nuestras tutorías y el enfoque que les damos	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
21	El principal desafío que he tenido ha sido la comunicación con los tutorados menos participativos, y lo he superado a través de diferentes juegos y actividades o trabajos en grupo	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT

¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
22	Cuando un tutorado tiene dificultad para comprender un tema, ante la dificultad, diseño actividades que le permitan explicar lo que entiende. Esta práctica le ayuda a identificar errores y facilita la resolución de sus dudas.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
23	La escucha activa y la empatía, entender porque a los tutorados se les dificulta un tema para buscar la vía en la cual manejarlo	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
24	En gran medida ya que según las experiencias del tutor podrá manejar situaciones más específicas que puedan estar pasando los estudiantes ya que será capaz de entender estas situaciones y sabrá cual es la mejor forma de afrontarla	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			
25	Las habilidades y conocimientos que considero importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares son: tener creatividad y observación,	Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	HCNCT
26	A veces, los tutores no somos capaces de observar nuestras falencias y ayuda bastante el hecho de que nos las digan y nos den ideas de cómo mejorarlas.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?			

27	Podrían beneficiarse de una mayor capacitación en el conocimiento de estrategias metacognitivas al aprender a afrontar casos más individuales y desarrollar habilidades para identificar necesidades específicas de cada tutorado. Esto podría incluir técnicas para adaptar las estrategias metacognitivas a diferentes estilos de aprendizaje y abordar desafíos particulares que puedan surgir en situaciones únicas.	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
----	--	--	------

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 5.2 - Código: CGS2

N°	Pregunta	Categorización	Sigla
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	Creo que se ha podido lograr un mejor aprendizaje por parte de los tutorados incluyendo dichas estrategias que salen un poco de la rutina o de lo "normal" de como son las clases en general (de la u).	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Si, he podido notar una mejora en cuanto a las estrategias de enseñanza, ya que mi coordinadora Giselle, me ha entregado tips/consejos con respecto a cómo hacer una sesión más efectiva, en cuanto a llegar a los tutorados y al aprendizaje de este ramo.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
<i>P: ¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?</i>			
3	Veo a las estrategias metacognitivas como herramientas que nos ayudan para comprender y autoevaluar nuestro aprendizaje	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			
4	creo que es importante ya que permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva, además de tener independencia a la hora de poder practicar	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			
5	En mejorar la comprensión y en desarrollar una mejor autoevaluación de sus conocimientos.	Impacto de la Aplicación de	IAEM

		Estrategias Metacognitivas	
<p>¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.</p>			
6	Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
<p>¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?</p>			
7	Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.,	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
8	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión. Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material.,	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
<p>¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?</p>			
9	Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
<p>¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?</p>			
10	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE

¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

11	En las reuniones, mi coordinadora me ha dado tips para elaborar una sesión en donde se parta por contenidos que los chicos ya saben y han visto, para seguir con dudas que se les vaya presentando del contenido nuevo, para finalizar con ver que es lo que aprendieron los chicos ya sea mediante pregunta, ejercicios prácticos etc.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
12	También me ayudo con la metodología de evaluación del aprendizaje de los chicos, por ejemplo, la aplicación de recursos como pequeñas pizarras para cada uno a la hora de realizar ejercicios, con el fin no solo de evaluar lo aprendido sino también para hacerlo de una forma más dinámica y que se puedan complementar entre ellos.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA

¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

13	Si, he comenzado a aplicar técnicas que no había intentado antes, como por ejemplo el entregarles pizarra a los chicos durante la realización de ejercicios.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
----	--	---	-------

¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?

14	Creo que ha ayudado en gran medida a los estudiantes ya que como mencionaba antes, estas estrategias ayudan a que los chicos comprendan de mejor manera los contenidos	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
15	y se les pueda prestar ayuda de manera personalizada durante la sesión en lo que están fallando.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE

¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
16	Podría ser las pizarras pequeñas para cada estudiante con el fin de que desarrollen los ejercicios allí, (y por ende sea también más dinámico entre otras).	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
17	Influye en gran medida y además de manera positiva, justamente por el hecho de que van acompañando el proceso de planificaciones por ejemplo y ellos pueden hacer retroalimentación de estas, así como entregar herramientas extras que sirvan para mejorar la calidad de las tutorías.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
18	Creo que el más relevante, ha sido poder conseguir la materia y fechas de evaluaciones de los estudiantes, ya que, para empezar, el programa que hay en la página web no está actualizado. Debido que el profesor que me hizo matemáticas 2 a mí y el mismo que está impartiendo hoy el ramo no me contesto el correo, he estado hablando con la ayudante del ramo con el fin de que me envíe los ppts, guías, etc..	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT
19	Además, he consultado a mis tutorados que es lo que están viendo semana a semana	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
20	De momento no me he visto en la necesidad de cambiar el enfoque/metodología en el cual creo.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según	AEANE

		Necesidades Educativas	
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
21	En estos momentos pienso que en el aprendizaje de nuevas estrategias/herramientas/ actividades que fomenten la comprensión de los contenidos, pero ligado a las matemáticas, ya que considero que la enseñanza/aprendizaje de este ramo es distinto a los demás	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
22	Considero que estas experiencias individuales si las describimos como el conocimiento de la materia, por ejemplo, creo que sí influye en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. No creo que sea determinante pero sí influye, es decir, creo que si se conoce en mayor medida o en profundidad la materia se puede enseñar de buena o mejor manera a los tutorados.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			
23	Tal vez la especialización en el ramo del cual son coordinadores.	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?			
24	Tal vez nos podrían enseñar a los tutores cómo utilizar estrategias metacognitivas para aumentar la motivación y la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 5.3 - Código: CGS3

N°	Pregunta	Categorización	SIGLA
<p>Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?</p>			
1	Al ser una baja cantidad siento que fueron más efectivas porque se abrió un espacio para profundizar en dudas anteriores.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
<p>En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?</p>			
2	Si, en la seguridad para preparar las tutorías y diferentes estrategias/dinámicas.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
<p>¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?</p>			
3	Actividades que le permitan al tutorad@ procesar a su manera los contenidos. Reflexionar más allá de lo que se enseña.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
<p>¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?</p>			
4	Siento que es una buena manera de enseñar diversas maneras de aprender más autónomas y diferentes a las de las clases normales	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
<p>¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?</p>			
5	Influyen de una manera positiva, entregan seguridad en lo que se aprende	Impacto de la Aplicación de	IAEM

		Estrategias Metacognitivas	
	¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.		
6	Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
	¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. • Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos 	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
8	Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
	¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?		
9	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención. Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
	¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?		

10	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
11	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas. 	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?			
12	Muy buena y educativa, siempre me presenta diferentes estrategias que podrían funcionar para la tutoría y las discutimos para adaptarlas mejor	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	IPOCT
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?			
13	Un poco, más que un cambio de enfoque es más una materialización de este (me ayuda caleta a bajar las ideas a una realidad)	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			
14	Hasta el momento no demasiado, ha sido más como un acompañamiento	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
15	Plantillas para guías, páginas para actividades	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según	AEANE

		Necesidades Educativas	
	¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?		
16	Bastante, ayudan caleta a que uno se centre y pueda organizar mejor la tutoría con un enfoque más formal	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
	¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?		
17	Centrarme en los contenidos y buscar otros medios de aprendizaje.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DCC
18	Para solucionarlo he ido planificando las presentaciones que uso de una forma que me guie por los temas importantes.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
19	Para los medios de aprendizaje he tenido ayuda de mi coordinadora para buscar nuevas ideas	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
	¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?		
20	En una tutoría fuimos abarcando contenidos anteriores en los que se sentía débil el tutorado, de una forma en que iba explicando lo que entendía y lo íbamos complementando/corrigiendo para que finalmente él hiciera un ejercicio explicándolo paso a paso	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
	¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?		

21	La retroalimentación y comunicación con los tutorados	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
22	Demuestran distintos niveles de confianza y empatía/entendimiento que se transmite a los tutorad@s, los cuales generan más o menos confianza con uno y afectando su aprendizaje (tipo más confianza te permite preguntar más cosas con más seguridad)	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			
23	La empatía, la habilidad para escuchar y poder entender el lenguaje corporal.	Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	HCNCT
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?			
24	Métodos de aprendizaje y reflexión	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 5.4 - Código: CAS1

N°	Pregunta	Categorización	Abreviatura
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	Creo que el impacto fue significativo, porque, por ejemplo, la disposición y participación de los tutorados fue mayor en sesiones con menor cantidad de asistentes.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
2	De todas formas, cuando había una mayor asistencia, se podía medir y evaluar de mejor manera el aprendizaje grupal y el tipo de estrategia de trabajo que les acomodaba más en general.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
3	Además, como tutor en esta situación me podía enfocar con mayor énfasis en el aprendizaje de cada tutorado individualmente.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
4	Sí, muchísimo progreso. En ámbitos como comunicación interpersonal (verbal y no verbal), trabajo en equipo, adaptabilidad a situaciones de estrés, manejo y control de emociones, confianza en mí mismo, empatía, aprendizaje de nuevas técnicas y metodologías, entre otros.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?			
5	Mi concepción sobre las estrategias metacognitivas está relacionada con el desarrollo y aplicación de técnicas y habilidades que fortalezcan el aprendizaje de cada persona.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			

6	Creo que tiene una gran relevancia, porque sirven para facilitar y potenciar el aprendizaje de cada tutorado.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			
7	Han influido de forma positiva significativamente, ya que cada persona tiene un proceso de aprendizaje distinto. Ante esto, la implementación de estas estrategias facilita el aprendizaje de cada tutorado.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.			
8	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario. Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia. Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría. Fomento las retroalimentaciones de cada sesión para ir evaluando la metodología de trabajo. 	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?			
9	<ul style="list-style-type: none"> Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. Fomento la participación en actividades grupales que resalten 	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM

	habilidades y conocimientos específicos.		
10	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?			
11	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención.,	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
12	<ul style="list-style-type: none"> • Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora. • Fomento la autocritica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección. 	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?			
13	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
14	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas. Establecer sesiones de intercambio entre tutores pares para compartir estrategias exitosas y aprender unos de otros.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE

15	Integrar momentos de autorreflexión durante las sesiones para que los tutorados evalúen su propio progreso e identifiquen áreas de enfoque.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
16	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?			
17	Ha sido una experiencia de mucho aprendizaje, ya que ellas poseen un conocimiento mayor sobre esto. Por tanto, su apoyo es fundamental para que cada sesión pueda ser planificada de forma correcta y siempre pensando en facilitar el proceso de aprendizaje a los tutorados. Además, ellas tienen otra perspectiva al tutor del desarrollo de las estrategias, la cual sirve para evaluar la ejecución de estas, de forma de ir adaptándolas en beneficio de los tutorados.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?			
18	Sí. He recibido retroalimentaciones de la metodología de trabajo que me sirvieron para que el enfoque fuera el más adecuado en el contexto de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, al principio de la tutoría implementaba metodologías de trabajo grupales y conceptuales, para luego variar a las de trabajo individual y práctico. Luego comprendí que ambas se pueden ir complementando en una misma sesión para facilitar el aprendizaje de los tutorados.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			

19	En un nivel positivo, ya que los tutorados se muestran más dispuestos a participar durante las sesiones porque se genera un espacio de aprendizaje más íntimo y con el cual se sienten más cómodos; por lo que, pueden comprender de mejor forma los contenidos de trabajo.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
20	Instancias de retroalimentación a lo largo de la sesión, escucha activa de dudas, reflexiones o pensamientos académicos o emocionales; participación colectiva e individual activa, ir variando las metodologías de las actividades, uso de incentivos a la participación, entre otras.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
21	Influye positivamente, ya que van guiando con sus conocimientos, la construcción de las sesiones para que estas se puedan desarrollar de la mejor forma posible.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
22	Un desafío ha sido la baja participación de los estudiantes en las actividades durante las sesiones, debido al cansancio académico u otras razones.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT
23	Esto lo he abordado estableciendo instancias de interacción o conversación abierta o anónima, en las cuales los tutorados pueden expresar sus emociones y pensamientos en un espacio de confianza con respecto a la situación que están atravesando, y la forma que les gustaría abordar el contenido de trabajo.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT

24	Desde una mirada más académica, he ido incentivando la participación con recursos como stickers, junto con establecer ejemplos cotidianos que sirvan para captar su atención.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
25	En una sesión de fórmula de Lewis, tenía planificada la exposición del método de aprendizaje con un ejemplo en un ppt y luego trabajarlo mediante un ejercicio. Esto me sirvió para planificar la metodología de trabajo de las siguientes sesiones. Ante esto, durante la sesión me di cuenta de que los estudiantes tenían una participación más activa cuando expliqué un paso del método en la pizarra, por lo que decidí implementar este recurso durante toda la sesión.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
26	Empatía, comunicación con los estudiantes, ambiente de confianza,	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
27	Planificación efectiva de trabajo e instancias de retroalimentación, trabajo colaborativo con los coordinadores, entre otros.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
28	Puede influir en su grado de aprendizaje y confianza en el desarrollo de las tutorías.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT

¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

29	Empatía, apoyo emocional, trabajo en equipo, construcción de un ambiente de confianza de trabajo,	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
30	tener cuidado con la sobreinformación de recursos académicos que se entrega (por ejemplo, dar a conocer una cantidad extensa de estrategias o recursos distintos también puede generar confusión en el tutor).	Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	HCNCT

¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

31	-Área académica en la cual son coordinadores (por ejemplo, si son coordinadores de matemáticas, que puedan capacitarse con conceptos básicos de esta área, con el objetivo de apoyar de mejor forma al tutor y la estrategia metacognitiva se adapte a este contenido con mayor precisión).	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
32	-Área de conocimientos de nuevas metodologías y recursos actuales de aprendizaje, de modo que se facilite e incentive el aprendizaje con los estudiantes.	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM

ANEXO 5.5 - Código: CAS2

N°	Pregunta	Categorización	Sigla
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	La atención individualizada permitió adaptar estrategias metacognitivas según las necesidades de cada estudiante. Además, con un grupo pequeño, se facilitó la interacción y la retroalimentación constante, lo que creo que contribuyó significativamente a mejorar la comprensión de los contenidos.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Creo que, a lo largo del acompañamiento como tutor, he podido notar un progreso en mi capacidad para adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?			
3	La verdad es que, en mi incorporación a las tutorías de este semestre, escuché por primera vez estos términos, por lo que recién estoy en proceso de comprensión de las estrategias metacognitivas y en general lo relaciono con metodologías enfocadas en el autoaprendizaje por parte de los tutorados.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			
4	Al aplicar estas estrategias, las tutorías pueden ser mejor enfocadas en las necesidades específicas de los alumnos, tanto al escoger los contenidos más necesarios de revisar, como al definir la forma en que les conviene aprenderlas.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
P: ¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			

5	Creo que sí han influido dado que en algunas clases han recurrido a materiales que les entregamos en clases anteriores (flashcards de repaso) para la resolución de problemas que requerían de conocimientos previos. Ahí se pudo ver cómo los estudiantes incorporaban los elementos que habían sido diseñados para sus propias necesidades específicas, haciéndose conscientes de sus propios puntos críticos en el aprendizaje matemático.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.			
6	Constantemente consulto como va su desempeño con las cátedras del ramo, pregunto si entienden al profesor y ayudantes. También les pregunto si en la tutoría misma están entendiendo y si ésta se adapta a sus necesidades reales del ramo.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
7	Comparo el material que estamos usando en las tutorías con el que comparte el profesor. Trato de sacar a los alumnos a la pizarra, para que sean ellos mismos los que resuelvan los ejercicios y no vayan solo a mirar cómo se hacen.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?			
8	Respecto a sus puntos fuertes, los incentivo a que me expliquen cómo resolverían ellos algún problema, con sus palabras o con las herramientas que tengan, ya que a veces no manejan la forma más eficiente de resolverlos, pero sí tienen nociones sobre su desarrollo.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
P: ¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?			
9	Los puntos de mejora se van ajustando a sus propias necesidades, cuando se les pregunta en que contenidos enfocar, o si entienden como se les explica algún tema.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM

P: ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

10	Creación de herramientas lúdicas, como una colección de flashcards con los contenidos previos necesarios para la comprensión de un tema en la asignatura. Aquí el profesor (y luego los alumnos por cuenta propia) solicitaron un repaso, ya que había materias anteriores al curso que debían ser manejadas para llegar a los contenidos actuales, y para no hacer una clase tradicional, se hizo de forma mucho más interactiva. Por otro lado, también se han mostrado aplicaciones y recursos digitales que incentivan el aprendizaje, lamentablemente debido a la baja cantidad de alumnos, las clases han sido “tradicionales” pero con harta participación de los alumnos.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
11	La cercanía con los alumnos, al preguntar constantemente cómo se sienten respecto al ramo y si tienen dudas o consultas.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT

P: ¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?

12	Semana a semana mi coordinadora ha escuchado parte o la totalidad de mis clases, y al finalizar propone sugerencias de acuerdo con lo que observaron.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
13	De esta forma surgió la idea de hacer participar cada vez más a los alumnos, o la de elaborar resúmenes con las fórmulas. Además, constantemente consultó si la forma en que me referí a ellos, o di a entender una idea fue la más correcta o no.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE

P: ¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?

14	Evidentemente. Mi primera sesión fui yo exponiendo los contenidos que traía preparados, en cambio en	Adaptación de Estrategias de	AEANE
----	--	------------------------------	-------

	las últimas sesiones, adapté los temarios a los contenidos que los mismos tutorados solicitaron repasar, y en vez de exponer yo mismo la materia, hice una breve explicación para luego dar paso a la resolución de ejercicios en la pizarra, forzando la participación de todos los tutorados	Aprendizaje según Necesidades Educativas	
P: ¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			
15	Creo que, si bien estoy comenzando en todo esto, me ha hecho entender que debo adaptarme a las condiciones que me ofrecen los tutorados. Sus personalidades y necesidades son distintas, y si están en este programa es porque realmente quieren o necesitan aprender el ramo; entonces uno debe responder a eso y no creer que existe una forma estándar o una clase "ideal" que ofrecerles, sino que simplemente acompañarlos en el proceso e ir ajustándose según eso.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
P: ¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
16	Los talleres de comunicación asertiva me han hecho cuestionarme un poco la forma en que estoy explicando algo, o me han obligado a frenar y preguntar constantemente si se entiende lo que explico.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
P: ¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
17	La orientación de mi coordinadora ha sido una herramienta muy útil para ir mejorando la forma de enfocar la tutoría. Personalmente agradezco su gestión y trato de tomar en cuenta sus consideraciones, ya que debido a su rol externo puede entregarme otra perspectiva sobre el desarrollo de las tutorías, aconsejándome mejoras en pos de los alumnos. Además, el hecho de venir de otra disciplina aporta una visión más integral de lo	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT

	que se está haciendo, no enfocarme solo en el contenido, sino que también en la forma.		
P: ¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
18	En el caso de una de mis tutorías en particular, la falta de alumnos que acudan presencialmente a las actividades ha sido un desafío, por lo que esto se ha abordado cambiando la modalidad de las clases al sistema virtual. En la otra tutoría el desafío fue alcanzar al profe, ya que sus clases estaban ya bastante adelantadas, y no coincidían con el repaso de materias previas que se me solicitó realizar.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT
19	Afortunadamente ya se ha avanzado en eso, adaptando las temáticas a las solicitudes de los tutorados.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
P: ¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
20	La última sesión, si bien no estaba pensada para eso, fue adaptada como un repaso para la evaluación que tenían posteriormente en esa semana. Allí se resolvieron ejercicios tipo prueba, y se revisó el material del profesor de cátedra. Todo esto fue solicitado y conversado con los tutorados, pensando en hacer la clase que más les sirviera.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
P: ¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
21	Escuchar los comentarios o necesidades de los tutorados. El enfoque expositivo ha cambiado a uno más participativo gracias a esto.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
22	Sin embargo, en la otra tutoría, con modalidad virtual, al grabar cápsulas no tengo ese feedback.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT

P: ¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?

23	De la experiencia de otros tutores se pueden rescatar conocimientos que mejoren las tutorías de otros, adaptándose a las distintas asignaturas y casos particulares.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
----	--	---	--------

P: ¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?

24	Creo que podrían mejorar en el hecho de involucrarse más en el contexto del ramo que se pretende impartir. Siento que desde su perspectiva los coordinadores son un nexo entre el tutor que sabe de un ramo y la persona que necesita apoyo en ese ramo; pero como los coordinadores no están relacionados con la facultad y de hecho provienen de otras disciplinas, se pierde un poco la conexión de “que es lo que se necesita específicamente” en esas asignaturas, en vez de llegar con estrategias genéricas.	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
----	---	---	------

P: ¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?

25	Relacionado con el punto anterior, si bien los coordinadores son expertos en entregar herramientas de psicología y pedagogía, tal vez les vendría bien interiorizarse en las asignaturas mismas. No en el contenido específico, pero si en saber las particularidades de cada ramo, para así proponer estrategias y métodos más específicos acordes al área de estudio.	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
----	---	---	------

ANEXO 5.6 - Código: CAS3

N°	Pregunta	Categorización	
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	La baja asistencia de algunos tutorados fue un desafío para la efectividad de las estrategias metacognitivas. Adapté enfoques para hacerlas más flexibles, pero la irregularidad en la participación impactó en los resultados. Busqué retroalimentación y ajusté mi enfoque según necesidades individuales. Aunque fue un reto, mantuve el compromiso de mejorar continuamente y explorar formas de motivar la participación.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Tuve la oportunidad de recibir orientación y retroalimentación regular. A lo largo del acompañamiento, pude evidenciar un progreso en mi desempeño como tutora. Mejoré en la planificación y ejecución de sesiones de tutoría, optimizando el tiempo y ajustando estrategias según las sugerencias recibidas.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?			
3	Las estrategias metacognitivas abordan no solo el contenido (el qué), sino también el proceso de aprendizaje (el cómo). Implican la capacidad de reflexionar activamente sobre nuestro conocimiento, permitiéndonos no solo comprender el material, sino también mejorar continuamente nuestros métodos de aprendizaje.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			

4	Considero que es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los/as tutorados/as puesto que en un contexto de tutorías disciplinares, donde el grupo humano que se conforma es muy diverso (edades, conocimientos previos, contextos sociales y culturales, etc....) permite que cada estudiante pueda generar conciencia de su proceso de aprendizaje al verse inmerso en estos grupos	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
---	--	--	------

¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?

5	En una parte de los grupos de estudiantes. Desde mi experiencia como tutora y lo que pude visualizar durante el semestre es que varios de los asistentes que ingresaron a la tutoría partieron dudando de sus conocimientos en relación con el ramo, lo cual fue cambiando a lo largo del tiempo ya que sentí que muchos se pudieron dar cuenta que contaban con habilidades para enfrentarse al ramo en cuestión. El cómo...podría mencionar que lo presencié cuando en las sesiones había grupos de estudiantes que iban al mismo ritmo de la tutoría e incluso iban más allá de lo que yo consideraba como fundamental que debían comprender para enfrentarse al ramo.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
6	Si bien, había personas que dejaron de asistir por esta razón, supongo que también hubo algunos casos que por otras situaciones (carga académica) lo hicieron y no, porque se hicieron conscientes (y confiaron) de sus conocimientos previos. Un ejemplo puede ser que varios dejaron de asistir porque sentían que eran cosas que ya sabían y comprendían, así que no era necesario este apoyo tutorial (así lo vi yo jaja).	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT

¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

7	Promoviendo la confianza en sí mismos, dando tips que me han sido útiles siendo estudiantes igual que ellos y, recordándoles que cada uno tiene un proceso de aprendizaje diferente y que eso está bien... que deben ser perseverantes y pedir ayuda si la necesitan (siempre les recalqué que estaba disponible para resolver dudas	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?			
8	(Ejemplo aplicado a ejercicios) Tratando de enseñar diferentes métodos para obtener un resultado partiendo desde una manera simplificada a una más compleja y haciendo preguntas a los estudiantes ¿qué harían ustedes en x caso? ¿Qué información me están entregando? ¿Qué es lo que me están solicitando...? En resumen, analizar problemas en los cuales es posible separar sus componentes (¿sistematizar?) y poder dar solución a partir de diferentes vías.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
9	Esto permite que cada estudiante pueda ver cual le acomoda más y le es más atingente según sus habilidades.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?			
10	Los puntos de mejora creo que no los pudimos poner en práctica por la dificultad de trabajar con grupos y no de manera tan personalizada.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT
¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?			
11	Por lo que recuerdo, dar espacio para que los estudiantes pudieran resolver los problemas de manera individual y después dar las respuestas... (tratar de no entregarles los ejercicios listos, sino que ellos lo intentarán). Tratando de hacer más lúdico el contenido (no	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM

	tanta teoría) tratar de usar herramientas visuales, gamificación (kahoot, menti, ...), usar mapas conceptuales. Utilización de método SQA, gamificación y aprendizaje basado en problemas		
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?			
12	Siento que fue enriquecedora y a la vez, desafiante ya que debía tratar de estar constantemente pensando en cómo compartir un conocimiento de manera más amena para los estudiantes y no siempre como una clase o transmisión de conocimientos tradicional (exposición, cátedra, monólogo...). Sin embargo, con la ayuda de la coordinadora y las ideas que traía pudimos implementar estrategias en conjunto para algunos contenidos.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?			
13	Creo que sí, aunque si bien no sigo siendo tutora este semestre considero que me ayudaron a ser más consciente de mi propio proceso de aprendizaje y también a considerar la diversidad existente. Siendo esto último un ejemplo al momento de trabajar con más personas y poder identificar que estas no aprenden de la misma forma que yo, y saber cómo actuar en ese momento.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			
14	El uso de la herramienta de aprendizaje (gamificación) creo que fue la más efectiva en temas de participación por parte de los estudiantes. Además, que durante el proceso del juego (kahoot) íbamos comentando las respuestas y se generaba una instancia de aprendizaje colectivo.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM

¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
15	Gamificación (top 1), y aprendizaje basado en problemas, uso del método SQA	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
16	Consideraría que es fundamental, ya que constantemente recibimos feedback en relación con las planificaciones que elaboramos y así permite tener otra mirada (que además no es del todo experta en los temas que se tratan en las tutorías) y así da un plus a que podamos transmitir la información de mejor manera (más interactiva, agradable a todos...)	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
17	El hecho de que se trabaja con un grupo muy grande de personas y es un poco difícil ayudarlos individualmente a identificar sus metodologías de aprendizajes. Además, de la intermitencia en la asistencia por parte de los estudiantes.	Desafíos en la dinámica de tutoría	DDT
18	Siento que los abordé realizando preguntas dirigidas a cada estudiante mientras realizaban los desafíos presentados en la tutoría. Otra forma de abordarlos fue subir material de apoyo a las plataformas para que lo pudieran revisar cuando tuvieran tiempo.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
19	Cuando tenía planificado revisar x contenido y, por ejemplo, tenían un control al otro día de una	Adaptación de Estrategias de	AEANE

	materia que ya habíamos visto y realizamos un repaso general. Entonces, tuve que adaptarme a las necesidades emergentes en esas circunstancias.	Aprendizaje según Necesidades Educativas	
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
20	Yo creo que la forma de llegar a los estudiantes, hacerles saber que están frente a un estudiante al igual que ellos y que seguramente ya pasó por lo mismo, y el cual puede compartir su experiencia y la pueden o no vincular a la de ellos mismos.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
21	Considero las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, ya que, los tutores pares poseemos diferentes habilidades las que considero que están relacionadas a todas las experiencias previas de cada uno (contextos), pero que sin lugar a duda les puede ser muy útiles compartir estas experiencias entre tutores pares y a los estudiantes ya que tienen la posibilidad de seleccionar la que más se adecue a lo que ellos necesitan.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			
22	Yo creo que tener a disposición más estrategias de aprendizaje y de comunicación (cosa que se considere a la mayor diversidad posibles de aprendizajes)	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?			
23	Mayor capacitación en la enseñanza de ciencias (química), más ejemplos de metodologías de enseñanza para grupos de	Necesidad de Capacitación en	NCEM

	estudiantes que cumplieran con ciertas características (para usar la caracterización del grupo de tutoría).	Estrategias Metacognitivas	
--	---	----------------------------	--

ANEXO 5.7 - Código: CNS1

N°	Pregunta	Categorización	Sigla
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	Se reconoce el efecto positivo que tuvo en desempeño académico, sobre todo en aquellos estudiantes que asistieron regularmente a las tutorías. El uso de estas estrategias le permitió a cada uno de los estudiantes encontrar los métodos de aprendizaje que más le acomodan.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Sí, pude acomodar de mejor manera el ritmo de la tutoría y mayor eficiencia en la explicación de los ejercicios	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?			
3	Son elementos que permiten regular el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la forma en que se aprende	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			
4	Es fundamental, ya que facilita el empoderamiento del tutorado sobre su propio proceso de aprendizaje	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			

5	A quienes son receptivos a ellas les genera beneficios no solo en lo académico, sino que también en su vida personal. La regulación de sus tiempos y sus capacidades de completar tareas.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.			
6	<ul style="list-style-type: none"> Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario. Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría. 	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
7	Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?			
8	Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
9	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?			
10	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención. Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA

¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?			
11	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
12	Establecer sesiones de intercambio entre tutores pares para compartir estrategias exitosas y aprender unos de otros. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
13	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CRCT
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?			
14	Siempre es bienvenido el conocimiento pedagógico de quienes han estudiado en mayor detalle en el área de educación. En lo personal me ayudó a darle mayor orden y estructura a mis sesiones y también pude implementar actividades didácticas acordes al objetivo de cada tutoría.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?			
15	Sí, siento que he logrado pulir mi oratoria, donde puedo expresar con menos palabras las mismas ideas. He desarrollado mayor calma al hablar.	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			
16	De buena forma, les permite asociar de mejor manera su estudio con los resultados.	Impacto de la Aplicación de	IAEM

		Estrategias Metacognitivas	
¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
17	Charlas breves como el método SQA despierta gran interés en los tutorados.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
18	L@s coordinador@s tienen la ventaja de crear vínculos entre tutores de una misma área, eso sirve para compartir material y experiencias que son de gran ayuda en el éxito de cada una sesión.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
19	Me han tocado tutorados con muchos desafíos en la dinámica de tutoría y aprendizaje grupal, me han tocado tutorados que llegan bajo la influencia de estupefacientes y con problemas familiares, la mejor forma ha sido derivar con las personas competentes para enfrentar esos temas.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	CCB
20	Por mi parte, hacer un seguimiento muy de cerca en el ámbito académico: revisar los errores de las pruebas uno por uno, fomentar el diálogo con el/la profesor(ra).	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
21	En una ocasión tenía preparada una tutoría con materia nueva, pero el día anterior habían tenido la prueba de la materia anterior. En vista a que lo pidieron, se desarrolló una tutoría solo de revisión de las preguntas en las que más se equivocaron,	Adaptación de la Tutoría a las Necesidades Reales	ATNR

	recordando los ejercicios asociados a aquellas preguntas que se habían desarrollado previamente en las tutorías.		
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
22	Un espacio seguro donde aquellos estudiantes más atrasados se sientan en confianza para expresar sus dudas, desarrollar un vínculo con cada uno es clave para ello, por eso considero que los grupos no deben superar las 10 personas.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	CES
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
23	Es relevante, no es lo mismo el que pasó el ramo con un 6,0 con poco esfuerzo que aquel tutorado que pasó el ramo con un 5,0 pero con mucho estudio. Probablemente, el último va a ser capaz de explicar la materia de forma más comprensible y el primero va a tener mayor "alcance" en preguntas difíciles.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAP
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			
24	Tener paciencia, respeto y cercanía. Dominar 100% la materia, es la única forma de saber explicarla con coherencia y eficazmente. También, ser innovador en los métodos y actividades pedagógicas.	Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	HCNCT
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?			
25	Sugiero hacer un taller para la elaboración de cápsulas. Considero que es la forma más eficiente de transmitir conocimiento en el área matemática, por eso los estudiantes recurren tanto a YouTube para aprender. Pero también, es más laborioso para el que las hace, por ello se requiere apoyo desde el CEACS	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM

ANEXO 5.8 - Código: CNS2

N°	Pregunta	Categorización	Sigla
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	La cantidad de tutorados limita la aplicación de las actividades ya que en el caso de las que están diseñadas para trabajar en grupo hay veces que tenían que hacerlas en parejas o de forma individual y era más trabajo para los que asistían.	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Si, pude mejorar mis habilidades de comunicación, expresión corporal y pude mejorar mis explicaciones de forma más creativa y didáctica para que sean de fácil comprensión	Habilidades y Conocimientos Necesarios para de Coordinadores de Tutores	HCNCT
¿Cómo describirías el significado de la metacognición?			
3	Tomar conciencia de las acciones que pueden mejorar el aprendizaje	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			
4	Que nos ayudan a ver todos los puntos de vista del aprendizaje y así realizarlo de forma efectiva	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			
5	Ha influido de forma positiva ya que de esa forma el aprendizaje es más efectivo y se logra una comprensión total de los contenidos	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM

¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.

6	Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
7	Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario. Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA

¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?

8	Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros.,	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
9	Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA

¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?

10	Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora. Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.,	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
----	--	--	------

¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?

11	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje Necesidades Educativas	de de según	AEANE
12	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje Necesidades Educativas	de de según	AEANE
13	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	de de	CRCT
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?				
14	Efectiva, realizaron capacitaciones para explicarnos y ayudarnos a identificar estrategias metacognitivas útiles para mejorar las sesiones de tutoría	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	de de	IPOCT
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?				
15	No, pero me han ayudado a orientar mi enfoque en aristas que antes no consideraba al momento de realizar las sesiones de tutoría	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	de de	IPOCT
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?				
16	Bastante, ellos mismos identifican las mejoras y les alegra que se implementen ya que les permite un mejor entendimiento y un aprendizaje más fluido y orientado a sus necesidades	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	de de	IPOCT

¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
17	Los consejos y recomendaciones que nos dan en las reuniones semanales sobre cómo planificar las tutorías	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			
18	Mucho, ya que es el único feedback constante que tenemos para saber qué cosas podemos mejorar y de qué forma	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
19	He tenido tutorados con distintos aprendizajes y he tenido que adaptarme y ser más visual con mis explicaciones e incorporando más imágenes y diagramas explicativos	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
20	Generalmente explico los contenidos con varios ejemplos, uno teórico, uno práctico en campo y uno relacionando los contenidos con algo familiar como la sala, su familia, ellos mismos como ejemplo, etc. Así le doy la posibilidad a todos de ver los temas desde distintos puntos de vista y ayudar a su comprensión	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
21	El saber cómo transmitir la información de forma efectiva y el saber interpretar las respuestas de los tutorados al mensaje que se transmite	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP

¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
22	Pueden entregar puntos de vista distintos dependiendo de las experiencias o vivencias personales, en mi caso me sirve para dar ejemplos de trabajos en laboratorio, investigación y docencia al momento de explicar un contenido	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			
23	Creatividad, empatía y resolución de conflictos	Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	HCNCT
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?			
24	En la resolución de conflictos, regulación emocional y creación de soluciones ante problemáticas de los tutorados	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	NCEM

ANEXO 5.9 - Código: CNS3

N°	Pregunta	Categorización	Abreviatura
Respecto a la cantidad de tutorados asistentes, ¿Qué impacto crees que tuvo en cuanto a la efectividad en la aplicación de estrategias metacognitivas u otras para la comprensión de los contenidos abordados?			
1	Creo que mientras menos tutorados son, más fácil se les hace preguntar, y también entender lo que se está explicando por la menor desconcentración que conlleva tener menos gente en la sala.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
En el transcurso del acompañamiento, ¿Pudiste evidenciar un progreso en tu desempeño como tutor? ¿En qué ámbitos específicamente?			
2	Sii, bastante, sobre todo a la hora de ordenar cronológicamente los contenidos, y la forma de hacer clases que cambió a una didáctica	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Cuál es tu comprensión o concepción acerca de las estrategias metacognitivas?			
3	Baja, pero entiendo cuál es su objetivo, acerca del aprendizaje de los tutorados en este caso.	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿Cuál crees que es la relevancia de la incorporación de estrategias metacognitivas en las tutorías?			
4	Alta	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	CREM
¿De qué forma crees que han influido la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes?			
5	Creo que, de cierta forma, es más ordenado para ellos la forma de captar los conocimientos, y eso les hace quizás, querer aprender más sobre el ramo que les cuesta	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM

¿Cuáles son algunas de las estrategias que empleas para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje y establecer metas académicas?, en "Otras" menciona aquellas metodologías que utilizaste.			
6	Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia. Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos fuertes en el contenido que están estudiando?			
7	Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.,	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
8	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son las formas en que ayudas a los tutorados a identificar sus puntos de mejora en el contenido que están estudiando?			
9	Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora.	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿Cuáles son algunas de las estrategias que los coordinadores de tutores han compartido contigo durante las sesiones de acompañamiento para mejorar tu rol como tutor par?			
10	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
11	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes,	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE

	guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.		
¿Cómo describirías la forma en que los coordinadores de tutores te han ayudado a comprender y aplicar estrategias metacognitivas de manera efectiva en las sesiones de tutoría?			
12	Concreta. Aunque sí es cierto que he sido yo quien ha tenido que acercarse a ellas en la mayoría de las ocasiones (no siempre), ya sea por temas de organización de la tutoría, o de reuniones de planificación, las coordinadoras me han entregado herramientas útiles a la hora de desarrollar mis habilidades como tutor, retroalimentaciones, etc.	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Puedes contarme si has experimentado un cambio en tu enfoque o metodología después de recibir orientación de los coordinadores?			
13	Si, con el SQA, por ejemplo, adopte ese método que me parece bastante útil y dinámico para los estudiantes	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	EEMA
¿En qué medida consideras que la enseñanza de estas estrategias por parte de los coordinadores de tutores ha impactado en la mejora del aprendizaje de los estudiantes que participan de las tutorías?			
14	Creo que ahora preguntan más que al comienzo, y aunque aún no tenemos muchas sesiones veo que mejoran a la hora de prestar atención y resolver ejercicios.	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	IAEM
¿Qué recursos o herramientas proporcionados por los coordinadores de tutores te han resultado más útiles para aplicar estas estrategias en tus sesiones de tutoría?			
15	El SQA, sobre todo. Y las actividades que cambian la forma de hacer clases específicas	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Cómo influye la orientación de los coordinadores de tutores en el acompañamiento a ustedes como tutores pares respecto de la calidad de las sesiones de tutoría?			

16	Positivamente	Impacto Positivo de la Orientación de Coordinación de Tutorías	IPOCT
¿Qué desafíos específicos has enfrentado en tu rol de tutor par y cómo has abordado o superado estos desafíos?			
17	Hasta el momento yo creo que, mantener la atención de los tutorados, intentando abordar esto haciendo preguntas dirigidas, actividades fuera de lo común, o usando otras herramientas	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	DDT
¿Puedes compartir ejemplos de situaciones en las que has adaptado tu enfoque o estrategias de tutoría para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes?			
18	Hasta el momento solo en una sesión online, en que el momento de preguntas se extendió bastante, más del tiempo que yo había propuesto	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	AEANE
¿Qué aspectos consideras más relevantes o valiosos para tu desempeño en las sesiones de tutoría?			
19	Mi conocimiento de la materia y preparación del material complementario que utilizo a la hora de realizar la clase.	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	IEITAT
¿En qué medida crees que las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes?			
20	Bastante, aunque ellos no pregunten tanto, tienen ese espacio y creo que de a poco mejoraran en ese aspecto	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	DPPTP
¿Cuáles son algunas de las habilidades y conocimientos que consideras importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares?			

21	Herramientas didácticas para cambiar la forma recurrente de hacer clases.	Habilidades Conocimientos Necesarios Coordinadores Tutores	y para de	HCNCT
¿Puedes señalar las áreas en las que los coordinadores de tutores podrían obtener beneficios mediante una mayor capacitación en lo que respecta al conocimiento de estrategias metacognitivas?				
22	Herramientas específicas de enseñanza, dependiendo del área de la tutoría	Necesidad Capacitación Estrategias Metacognitivas	de en	NCEM

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6: Categorización de Encuestas de Tutorados

ANEXO 6.1 - Código: TT1

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Sobre el primero, me cuesta verbalizarlo, pero encuentro que sería una guía de cómo hacer las cosas porque me pasa que me pongo a estudiar y no sé qué hacer. Y sobre el segundo pienso que sería una visión sobre tu análisis, que por ejemplo sería: tu hacer un ejercicio, lo desarrollas y luego se revisa con el profesor o ayudante, buscando entender como el estudiante pensó al desarrollar el ejercicio	Comprensión del Concepto de Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	La progresión constante y mejoras notables en el rendimiento académico pueden ser signos de aprendizaje efectivo.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST

“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.	Métodos de Estudio	ME
9	Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas. Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

10	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
11	Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

12	Entender todo lo que entra como contenido e ir dividiéndolo de algo macro a algo micro	Métodos de Estudio	ME
----	--	--------------------	----

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

13	<i>Pienso que me pueden ayudar mucho ya que me daría más independencia en mis estudios, porque comúnmente estudio con mis compañeros</i>	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

14	Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?			
15	La explicación paso a paso	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
16	<i>Llevo pocas sesiones, así que ha cambiado poco</i>	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
17	Si, es una ayuda.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
18	Porque estoy con la ayuda de alguien que sabe	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?			
19	La primera sesión que tuvimos, resolvimos ejercicios pasó a paso y me resultó más claro a mi	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?			

	20 No, Pocos, ya que llevo pocas sesiones	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.			
21	<p>Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso.</p> <p>Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.</p>	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6.2 - Código: TT2

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	En la primera frase no sabría como definirla, en la segunda frase la puedo definir como: hay que analizar más nuestra manera de conocer, pensar y desarrollar nuestras ideas para mejorar nuestra manera de pensar las cosas.	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.	Métodos de Estudio	APC
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.	Métodos de Estudio	ME
9	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

10	Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
----	--	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

11	Buscar la manera de motivarse más que nada	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	--	--	-------

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

12	sí creo una rutina y me motivara aún más lograría mejores resultados en mis evaluaciones	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	--	--	-------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

13	solo me gustaría adelantar contenidos	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---------------------------------------	--	-----

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

14	Primero haría una encuesta para ver en qué puedo mejorar y luego lo que haría sería usar problemas relacionados al mundo laboral (con ayuda de compañeros egresados)	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

15	más que comprensión refuerzo más los contenidos y no necesito estudiar demasiado	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

16	Lo considero clave para mis asignaturas.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

17	ya que me ayuda a repasar contenidos y me da material de aprendizaje desde otras perspectivas	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

18	cuando la tutora explico la regla de la cadena y como calcular limites, me sirvió mucho para la prueba	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

19	Si, más confianza en mis respuestas	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	-------------------------------------	--	-----

Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

20	<p>Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.</p>	Métodos de Estudio	ME
----	---	--------------------	----

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6.3 - Código: TT3

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Lo entiendo como tomar conciencia del aprendizaje de uno mismo y de esa forma poder sacarle el mayor provecho	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	De vez en cuando comento lo aprendido con mis compañeros, pero rara vez lo hago con el fin de reforzar conscientemente lo aprendido.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.	Métodos de Estudio	APC
8	La progresión constante y mejoras notables en el rendimiento académico pueden ser signos de aprendizaje efectivo.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST

“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

9	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Al monitorear activamente el enfoque al resolver problemas.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
10	Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.	Métodos de Estudio	ME

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

11	Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
----	---	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

12	Por ejemplo, antes de tener un control lector, hice un resumen detallado de conceptos que me parecían importantes recordar.	Métodos de Estudio	ME
----	---	--------------------	----

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

13	<i>Sabiendo de buena forma como uno aprende, se puede aprovechar de manera que uno pueda organizarse de forma rigurosa y ser más eficiente y eficaz a la hora de enfrentarse a desafíos académicos.</i>	Métodos de Estudio	ME
¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?			
14	Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?			
15	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
16	También haría sesiones donde lxs estudiantes trabajen en conjunto, resolviendo sus dudas entre ellxs y con ayuda de el/la tutor/a	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
17	Más que nada siento que tengo a alguien a quien puedo preguntarle mis dudas directamente,	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
18	pero no he visto grandes cambios a nivel metacognitivo	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
19	Contribuye en gran manera a mi aprendizaje	Contribución Significativa de las Tutorías	CST

¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

20	Porque aprendo en un ambiente más personalizado a los alumnos, y puedo resolver mis dudas de forma clara	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

21	En una de las sesiones de tutoría tuvimos que hacer un ejercicio en una pizarra personal, ahí pude aprender en base a preguntas a la tutora, como resolver un ejercicio por mí mismo, además de haber tenido que explicar el proceso.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	---	--	-------

Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

22	No, el principal cambio es el de tener la conciencia de ir a las tutorías, y que están ahí para mejorar mi rendimiento y resolver mis dudas.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

23	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.	Métodos de Estudio	ME
----	---	--------------------	----

24	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	---	--	-------

ANEXO 6.4 - Código: TT4

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	La capacidad de identificar las herramientas disponibles a nuestra disposición y usarlas de la manera más efectiva posible, para aprender de la forma correcta	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	La progresión constante y mejoras notables en el rendimiento académico pueden ser signos de aprendizaje efectivo.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.	Métodos de Estudio	ME
9	Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

10	Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
11	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

12	El definir horarios para cada cosa ya sea académica o no me ha servido de forma efectiva para abordar esos desafíos	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	---	--	------

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

13	Al tener conocimiento de la metacognición y de estrategias metacognitivas definitivamente puede mejorar la capacidad de abordar nuevos desafíos. Esto gracias a identificar qué tipo de desafíos se están presentando y saber cuáles son las herramientas más efectivas para estas	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

14	La verdad hasta el momento siento que el tutor está bien en cada aspecto, ya que en lo personal siento que ha brindado un buen apoyo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?			
15	Quizás el dejar una pequeña tarea para ser revisada en la siguiente tutoría y así identificar si realmente está surgiendo efecto el método de enseñanza que estoy aplicando	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
16	<i>Siento que he implementado mucho más la planificación para poder estar de forma eficiente</i>	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
17	Si lo es.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
18	Porque puedo reforzar partes de la materia en las que estoy algo débil y también se repasa tanto la parte teoría como la práctica, lo que contribuye a un mejor manejo en ambos aspectos	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?			
19	En la tutoría de matemáticas cuando se estaba viendo sumatoria, sus propiedades y cómo aplicarlas. Tenía duda sobre una propiedad en específico el tutor al enseñarme cómo funciona y porqué surge esta propiedad pude entender de mejor forma su aplicación y en qué momentos hacerlos.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?			
20	Si, Si bien siento que no es un cambio tan significativo a mi parecer, al momento de rendir evaluaciones siento más confianza al enfrentarme a dicha evaluación	Contribución Significativa de las Tutorías	CST

Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

21	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.	Métodos de Estudio	ME
22	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6.5 - Código: TT5

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Lo definiría cómo una forma de aplicar lo que uno va aprendiendo, como por ejemplo darte cuenta de tus propias habilidades para estudiar o aprender algo.	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	Siempre planifico mi estudio con un horario detallado para mejorar la organización de mi tiempo de estudio.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME

“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

7	<p>Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.</p> <p>Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.</p> <p>Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas. Al monitorear activamente el enfoque al resolver problemas.</p> <p>Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.</p> <p>Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.</p>	Métodos de Estudio	ME
8	<p>La verdad aún cuesta y uno sigue superando la habilidad para aprender cosas, así que en todo proceso de aprendizaje se puede mejorar la habilidad en situaciones particulares, cómo estudiar mejor.</p>	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

9	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p> <p>Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p> <p>Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores.</p>	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
---	--	---	------

	Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Obsesión por querer cumplir con todo y de buena manera, logrando un entendimiento completo de lo que estoy aprendiendo.		
10	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?			
11	En buscar la manera mejor para estudiar cada una de las materias o ramos que la distinta cantidad de ramos que por semestre se tiene que tomar, para no atrasarme en la malla curricular	Métodos de Estudio	ME
Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?			
12	En abordar de manera autónoma, con el tiempo que dedique a mejorar mis habilidades metacognitivas, para así lograr un avance efectivo en mis desafíos.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?			
13	Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Aumentar disponibilidad para consultas y mejorar canales de comunicación. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción. Retroalimentaciones que sean ligadas a lo personal del tutor, ya que igual son materias que ellos pasaron y pueden proporcionar conocimientos para aplicar mejores análisis.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
14	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

15	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
16	Que la sesión sea más una conversación del tema que se está abordando, que una clase como tal, aunque sin perder el respeto mutuo de la severidad de las sesiones, para así generar un conocimiento más acabado del tema o materia que se quiere enseñar.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

17	Una comprensión mejor de algunos temas que son difíciles de abordar en mi perspectiva	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

18	Contribuye en mis estudios	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	----------------------------	--	-----

¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

19	Para que no se genere un olvido de las clases que se ven en la malla, ya que al ser tan variadas las clases que se dictan, puede ser complicado abordarlas todas al mismo tiempo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

20	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
----	--	---	-----

Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

21	Si, En las notas, que creo a mí personalmente sí me importa, y en la comprensión de las materias que van avanzando en la carrera. Y además en tener mayores conocimientos según a la forma de estudiar de una manera más eficiente	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

22	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Que se incentive en buscar otras alternativas para estudiar mejor y lograr sus objetivos.	Métodos de Estudio	ME
----	---	--------------------	----

23	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	--	---	-------

ANEXO 6.6 - Código: TT6

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	aprender a adquirir nuevos conocimientos y estrategias que me ayuden a entender mejor la materia o problemas. lo 2 es como tener en cuenta las experiencias previas cuando tomas una decisión	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	Raramente comparto mis conocimientos con compañeros y tiendo a centrarme más en mi propio aprendizaje.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			
En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?			

7	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.	Métodos de Estudio	ME
8	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.			
9	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p> <p>Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p> <p>Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores.</p> <p>Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias.</p> <p>Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.</p>	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
10	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?			
11	Para química nunca logré ningún logro académico ya que la naturaleza del ramo me colapsó, nunca supe cómo ajustar mis estrategias de estudio para la materia. Fue algo que pude lograr en diversidad biológica.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

12	Es algo súper vital la verdad, aprender cómo se estudia creo que es lo más importante.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

13	Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	---	--	-------

14	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
----	--	---	-----

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

15	Creo que más conexión con cada tutorado hubiera estado bien. pero en general hizo un buen trabajo personalmente quizás faltó una forma más didáctica de explicar, pero destaco que siempre estaba dispuesto a explicar de nuevo.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

16	siento que la otra tutoría fue mejor porque les hizo un plastificado con las fórmulas y eso es súper genial para el estudio y eso. honestamente química fue una experiencia traumática para mí 100 de asistencia en clases y en la tutoría para ser uno de los peores promedios.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
----	---	---	------

Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

17	<i>me fue mal con la tutoría y me fue mal sin la tutoría</i>	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
18	No mucho la verdad	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
19	siento que la información para el éxito claramente estaba en el power y fue explicada, pero fracase en entenderla y retenerla	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?			
20	no, osea me explico varias veces, pero no recuerdo entender. Siempre traté de mantenerme super positivo para no bloquearme, pero ahora me doy cuenta de que en química nunca logré entender nada, lo que entendí no salió ni mencionado en ninguna evaluación	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?			
21	Si, este semestre me dejo mal, porque me eché química, pero yo pensé que había entendido algo que sabía cómo enfrentarme a la materia y me equivoqué, llegó la primera prueba y salí casi llorando.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.			
22	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.,	Métodos de Estudio	ME
23	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede	Optimizadores en el Desarrollo de	OpDEM

<p>proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara.</p> <p>Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.</p>	<p>Estrategias Metacognitivas</p>	
--	-----------------------------------	--

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6.7 - Código: TT7

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Estar dispuesto a recibir nuevos conocimientos que puedan ayudar a fortalecer tus propias ideas o formas de aprender	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	DAME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.	Métodos de Estudio	APC
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control</i>			

de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	Creo que serían más útiles en situaciones o áreas que se me dificulta más para aprender, ya que requieren de más atención o procesos	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
---	--	--	------

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

9	Se me dificulta cuando interviene mi estado de ánimo, me dificulta en la motivación y no me permite poder avanzar de manera óptima en los estudios	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
---	--	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

10	El semestre pasado en ramos que me dificultaron más me ayudó a poder entenderlos y pasarlos el hacerme planes de estudios organizados y la constancia.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

11	El darle más importancia a las materias que me complican más y poder programar bien y ser consciente de mis debilidades me ha ayudado mucho a adaptarme a los nuevos ramos de este año académico y poder entender bien lo que necesito aprender.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

12	Siento que fue muy preocupado con nuestro aprendizaje e incentivaba a la participación, lo cual ayudó a la comprensión y el sentirse ayudado.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?			
13	Fomentar la participación y el trabajo grupal sienten que ayudan al aprendizaje.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
14	Ha sido de mucho apoyo para temas que me dificultaban más.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
15	Me han ayudado demasiado	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
16	Me ayudaron a orientarme en la manera de realizar los ejercicios y practicar para las evaluaciones. El tutor nos hacía muchas comparaciones con la vida cotidiana, y ponía ejemplos que pudiéramos relacionar fácilmente, esto me ayudó mucho al aprendizaje.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?			
17	Si, siempre me ha costado mucho emocionalmente el aprender con otros, y las tutorías me han ayudado a trabajar este aspecto	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.			
18	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC

ANEXO 6.8 - Código: TT8

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Aprender a reconocer los conceptos que son necesarios para entender algo para luego saberlo de forma clara	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			
En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?			
7	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
8	Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.	Métodos de Estudio	ME

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

9	Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
---	---	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

10	Cuando tenía una prueba importante, durante 2 semanas hice una pequeña rutina para repasar la materia, primero viendo lo que más entendía para poder darle un sentido a lo que no entendí. Me organicé y todos los días cuando llegaba a casa estudiaba 1 hora en total, 20 de lo que se y 40 de lo que aún no comprendía,	Métodos de Estudio	ME
11	creo que me sirvió en ese instante para esa prueba en específico porque eran cosas que uno tenía que saber cómo de memoria, igual leí un libro relacionado a la materia en el trayecto a casa.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

12	Si comprendiera bien mi forma de pensar o cómo puedo llegar a aprender más, sería más fácil estudiar y crearme un modo organizado de estudio para comprender a mi manera lo que necesite aprender.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

13	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
14	Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?			
15	En este caso, en la tutoría se ven muchos seres vivos y para aprender creo que es necesario que los nombres vengan acompañados de imágenes o mapas conceptuales. Ángela hizo esto durante las tutorías y creo que fue de gran ayuda.	Métodos de Estudio	ME
16	Yo también haría que la tutoría fuese más participativa como preguntar qué es eso a un alumno y si no sabe preguntar en general para que todos puedan aprender.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
17	Ahora creo que repaso más o veo los ppt que mandan los profesores en forma de estudio	Métodos de Estudio	ME
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
18	Encuentro que la información es valiosa para mi aprendizaje.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
19	Bueno al aprender los conceptos en la sesión puedo responder de forma correcta por lo que tendría éxito en la asignatura	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?			
20	Al principio del semestre me confundía un poco con la estructura jerárquica y Ángela nos mandó mapas conceptuales lindos con colores que hizo más fácil de comprender cuáles eran los dominios, reinos y clases entre otros.	Métodos de Estudio	ME
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría? ¿Qué cambios has notado específicamente?			
21	Si, más participativa y si no comprendo algo le pregunto a alguien que sepa o puedo compartir conocimientos con compañeros	Contribución Significativa de las Tutorías	CST

Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

22	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión;	Métodos de Estudio	ME
23	Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6.9 - Código: TT9

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	La capacidad de integrar a la rutina conceptos que permiten profundizar la comprensión del mundo (carrera).	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de documentar los comentarios del tutor como prueba de mi progreso.	Métodos de Estudio	ME
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.	Métodos de Estudio	ME
---	--	--------------------	----

9	Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
---	--	--	-------

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

10	Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
----	--	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

11	En algunos casos el estudio con estrategia resulta ser menos agotador.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

12	Me otorgan una estructura fuerte en como "almacenar" mis conocimientos	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

13	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
----	--	---	-----

14	Establecer metas claras y realizar seguimiento regular.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	---	--	-------

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

15	No se me ocurren acciones, pero trataría de hacer la tutoría un ambiente para, además de	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

	complementar los ramos, ser un espacio para reducir el estrés del día a día.		
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
16	Soy capaz de interiorizar mejor los conocimientos	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
17	Son un complemento	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
18	Más que aprender fue terminar de aprender, osea que con las clases no me eran suficientes para entender la materia, entonces las tutorías me ayudan a terminar de entender	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?			
19	En la unidad de entomología, las ejemplificaciones con imágenes claras y actividades directas son el método de explicación que mejor recuerdo	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría? ¿Qué cambios has notado específicamente?			
20	Si, me ayudó a comprender la forma en la cual uno debía participar activamente en las clases o en el entorno universitario.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.			
21	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Personalmente tengo a un conocido x al cual le recomendaría que disminuya su adicción a	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

	redes sociales, para mi es notorio que estas no le permiten desarrollarse como persona.		
--	---	--	--

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXO 6.10 - Código: TT10

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	La mejor forma de saber si alguien controla un concepto de buena manera es intentando llevarlo a lo conceptual con ejercicios	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.	Métodos de Estudio	ME
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	A la hora de aprender una materia totalmente nueva sería bueno ser autocrítico, identificar lo que uno no logra comprender al 100% y trabajar luego en ello	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
---	---	--	------

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

9	El no entenderlas a la perfección debido a que no son explicadas de forma práctica, eran estrategias extremadamente útiles, pero al solo mostrarlas y no ser aplicadas forma práctica, no las logre comprender	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
---	--	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

10	El análisis de ejercicios matemáticos era una habilidad en la que flaqueaba bastante, pero luego de seguir algunos pasos, se solucionó	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	--	--	------

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

11	<i>Se puede ocupar para la autorregulación crítica de lo mucho que se ha logrado aprender</i>	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
----	---	--	------

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

12	No realmente, Felipe hacía clases bastante buenas y extremadamente amenas,	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	--	--	-------

13	quizás el hecho de que se lograban hacer muy pocos ejercicios por sección era algo por mejorar	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
----	--	---	------

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

14	Preguntar por sesiones a los estudiantes que tal vez van con materias específicas para la siguiente ocasión que nos veamos, traerles ejercicios de esas mismas materias	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

15	Logro poder identificar problemas matemáticos de forma más lógica, aunque aún me falta bastante para poder llegar a una maestría de esto mismo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

16	Considero que me ayuda a resolver dudas.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

17	Debido a la enseñanza de cómo acercarse a un problema matemático y como deconstruirlo a un problema menos complejo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

18	La explicación de distintas fórmulas y cómo estas se comportaban, nos explicó las estructuras de ciertas fórmulas relacionadas a la trigonometría, esto me ayudo bastante	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

19	Si, una mayor confianza a la hora de responder preguntas, antes me ponía nervioso y respondía lo primero que me salía, ahora paro y me detengo a confirmar todo dato que tengo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

20	Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
----	--	---	-----

ANEXO 6.11 - Código: TT11

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Mejorar la forma en la que uno aprende	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Raramente reviso el material que ya he estudiado y confío en recordar la información sin repasos frecuentes.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.	Métodos de Estudio	APC
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			
En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?			
8	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.	Métodos de Estudio	ME

	Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.		
9	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.			
10	Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?			
11	Cuando estudio para exámenes importantes es cuando más información retengo, no sé si sea porque se siente la presión o no, pero cuando la prueba no es cercana me cuesta retener la materia	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?			
12	<i>Pueden mejorarla porque, así no tendría que esperar a último momento para poder retener la materia</i>	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?			
13	Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			

14	se siente un poco más de seguridad, sabiendo que hay alguien a quien puedo hacer llegar mis dudas, antes me sentía preocupada porque mi único apoyo era yo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
15	Me sirve para estudiar.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
16	Porque cada sesión se hace en base a lo que nosotros necesitamos repasar, y personalmente nunca me quedo con la duda, eso me da más seguridad	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?			
17	Si, He estado un poco más relajada con el ramo de mate, ya que estoy entendiendo la mayoría de las cosas gracias al tutor	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.			
18	<i>Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.</i>	Métodos de Estudio	ME
19	<i>Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.</i>	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM

ANEXO 6.12 - Código: TT12

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	siento que es aprender de tus mismas enseñanzas	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	Nunca he utilizado mapas conceptuales como herramienta de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	A veces enseñé a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.	Métodos de Estudio	ME
7	Soy capaz de documentar los comentarios del tutor como prueba de mi progreso.	Métodos de Estudio	ME
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			

En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?

8	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.	Métodos de Estudio	ME
---	--	--------------------	----

¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.

9	Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	ODEM
---	---	---	------

Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?

10	reparar fórmulas antes de las pruebas me ayudó mucho	Métodos de Estudio	ME
----	--	--------------------	----

Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?

11	hacer media hora de estudio y 10 de descanso	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	EMC
----	--	---	-----

¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?

12	Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
----	--	--	-------

Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?

13	mandar ejercicios desde fáciles hasta difíciles	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?			
14	<i>entiendo cosas gracias a ejemplos que en tutoría me han enseñado</i>	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?			
15	Creo que es una muy buena ayuda	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?			
16	porque se dan el tiempo para que entendamos y lo logran	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?			
17	pregunté cosas básicas que no sabía y me explicaron de otra manera y entendí de una	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?			
18	Si, si tengo más confianza al responderle al profesor cuando pregunta sobre el ejercicio	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.			
19	<i>Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.</i>	Métodos de Estudio	ME

ANEXO 6.13 - Código: TT13

N°	Pregunta	Categoría	
Según tus conocimientos, ¿Cómo definirías el concepto de "aprender a aprender" o "pensar sobre tu propio pensamiento"?			
1	Entiendo cómo ser "conscientes" de lo que aprendemos o el cómo lo hacemos	Comprensión del Concepto Metacognición	CCM
En relación con tu organización del tiempo de estudio,			
2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.	Métodos de Estudio	ME
En cuanto al uso de mapas conceptuales como herramienta visual para la comprensión,			
3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.	Métodos de Estudio	ME
Respecto a la práctica de la enseñanza a otros como medio de reforzar el aprendizaje,			
4	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.	Métodos de Estudio	ME
Sobre la frecuencia con la que revisas el material pasado,			
5	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.	Métodos de Estudio	ME
Para entender mejor tus procesos de aprendizaje, ¿Cuáles son algunas señales o indicios que te hacen dar cuenta de que estás aprendiendo de manera efectiva?			
6	Puedo entender mejor los procedimientos, entiendo porque debo usar esa fórmula y puedo identificar cuando usarla	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
<i>“La capacidad de una persona para supervisar, comprender y regular sus propios procesos de pensamiento y aprendizaje, lo que implica la conciencia y el control de su conocimiento, estrategias y habilidades cognitivas, es llamado metacognición.”</i>			
En relación con esta definición: ¿En qué situaciones específicas consideras que las estrategias metacognitivas pueden ser más útiles o relevantes en tu proceso de aprendizaje?			

7	En tener un contexto previo, por ejemplo, en matemáticas, tener las fórmulas y el para que se usan y cuando usarlas antes de hacer ejercicio.	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	BUEM
¿Qué obstáculos o desafíos has enfrentado al intentar aplicar las estrategias que se desarrollan en las sesiones en tu estudio independiente? Si has visualizado otro obstáculo menciónalo.			
8	En las tutorías te orientan mientras realizas el procedimiento, si me pierdo por mi cuenta es difícil retomar o hallar el error. Pero al igual esto me quita algo de "independencia", porque no logro llegar al resultado por mi cuenta. Aunque igual valoro eso porque me obliga a mí misma a encontrar la solución de algún modo	Métodos de Estudio	ME
Reflexionando sobre estos desafíos académicos pasados, ¿puedes compartir una experiencia donde la aplicación de estrategias metacognitivas haya abordado de manera efectiva uno de estos desafíos?			
9	La planificación de qué estudiar previo al estudio, es usual que mientras estudio me surgen dudas, me doy el espacio de aclararlas sin perder el enfoque.	Métodos de Estudio	IRPA
Desde tu experiencia, ¿puedes describir cómo crees que la comprensión de la metacognición y el uso de estrategias metacognitivas pueden mejorar tu capacidad para abordar de manera efectiva nuevos desafíos académicos?			
10	Creo que, a ser más paciente, antes me rendía super rápido al no resolver un ejercicio. Pero al estar enfocada en un tema o en un ejercicio y logro entenderlo, hago muchos de ese estilo para aplicar lo que aprendí	Métodos de Estudio	ME
¿Hay aspectos específicos en los que sientes que el tutor podría mejorar para brindarte un mejor apoyo?			
11	Ejercicios tipo cátedra, debido a que cuando entre a la prueba me sorprendí por los ejercicios, así que tener esos ejercicios de referencia sería genial	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	OpDEM
Imagina que fueras el tutor. ¿Qué acciones específicas podrías tomar para mejorar la calidad de las sesiones y abordar tus necesidades de manera más efectiva?			
12	Algo que me gusta del tutor y yo aplicaría también es hacer un ambiente amigable, dónde pudiera aumentar la confianza, con preguntas como estuvo tu día o casas así	Contribución Significativa de las Tutorías	CST

Comencemos reflexionando sobre tus abordajes académicos ¿Qué cambios has notado en la forma en que te enfrentas a los temas académicos desde que participas en las tutorías disciplinares?

13	Me ayuda a reforzar lo que he visto en clases de una manera más sencilla, así que cuando el profesor habla con un lenguaje muy matemático ya se a lo que se refiere	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	---	--	-----

Ahora, respecto a lo aprendido en estas sesiones, ¿Crees que la información adquirida podría contribuir a tu éxito en la asignatura?

14	Solo en algunas ocasiones.	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	----------------------------	--	-----

¿Puedes explicar por qué crees que lo aprendido en las sesiones puede contribuir a tu éxito en la asignatura?

15	Me ayuda mucho, cuando salgo se las tutorías sé que aprendí algo, pero en las pruebas o controles no tengo resultados como lo esperado	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Profundicemos en la comprensión de las sesiones, ¿Puedes compartir alguna experiencia donde la explicación del tutor hizo que ciertos conceptos fueran más claros para ti? ¿Puedes dar un ejemplo?

16	Siii, por ejemplo, en la clase de integrales, yo quería pasar el 2 como constante y me explico porque no se podía. O la fórmula para resolver la integral	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

Y, ahora, hablemos de tu desarrollo académico y confianza, ¿Has notado algún cambio significativo en tu confianza y rendimiento desde que comenzaste con las sesiones de tutoría?

17	Siempre tuve como ese problema con matemáticas, hay veces en las que hago muchos ejercicios, pero en la prueba no puedo realizarlos, así que no sé si aprendí cómo resolverlo o memoricé como resolverlo	Contribución Significativa de las Tutorías	CST
----	--	--	-----

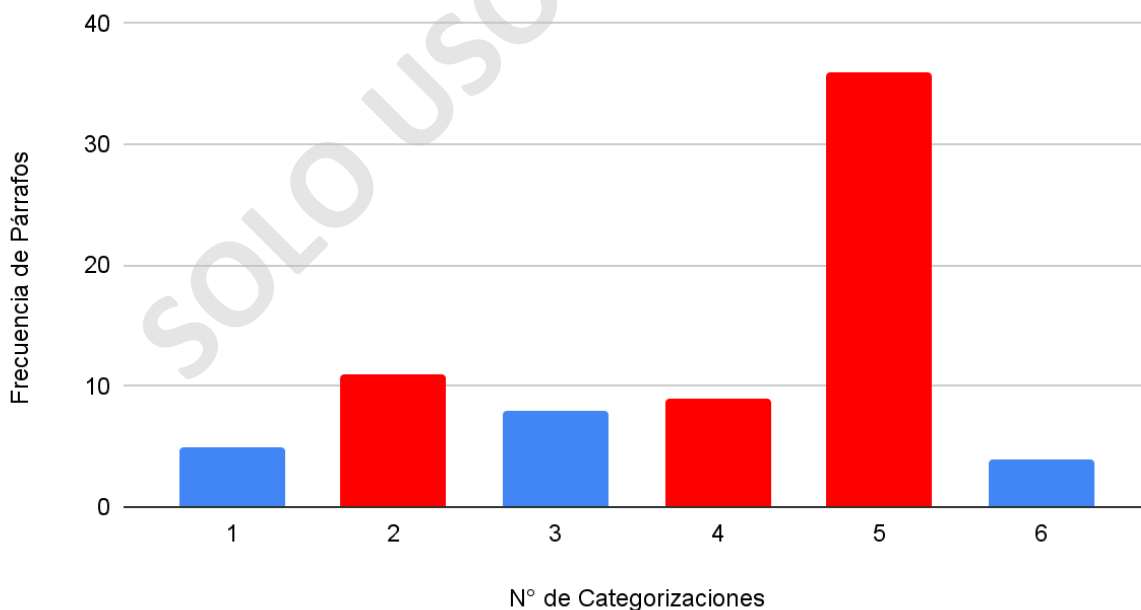
Imagina que estás asesorando a un compañero que está teniendo dificultades con su estrategia de estudio, ¿Qué sugerencias le darías para mejorar su proceso de aprendizaje? Si tienes "otra" sugerencia anótala, por favor.

18	Creo que preguntarle si sabe que fórmula usar o si sabe identificar qué debe hacer, sino darle palabras claves que lo ayuden a ver de qué forma avanzar	Métodos de Estudio	APC
----	---	--------------------	-----

ANEXO 7: Categorización General de Coordinadoras de Tutores

Categoría General	N°	Categorías Específicas	Frecuencia de Párrafos
Estrategias Metacognitivas	1	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	5
	2	Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas	11
	3	Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS	8
	4	Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición	9
	5	Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría	36
	6	Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS	4
Total, de Párrafos			73

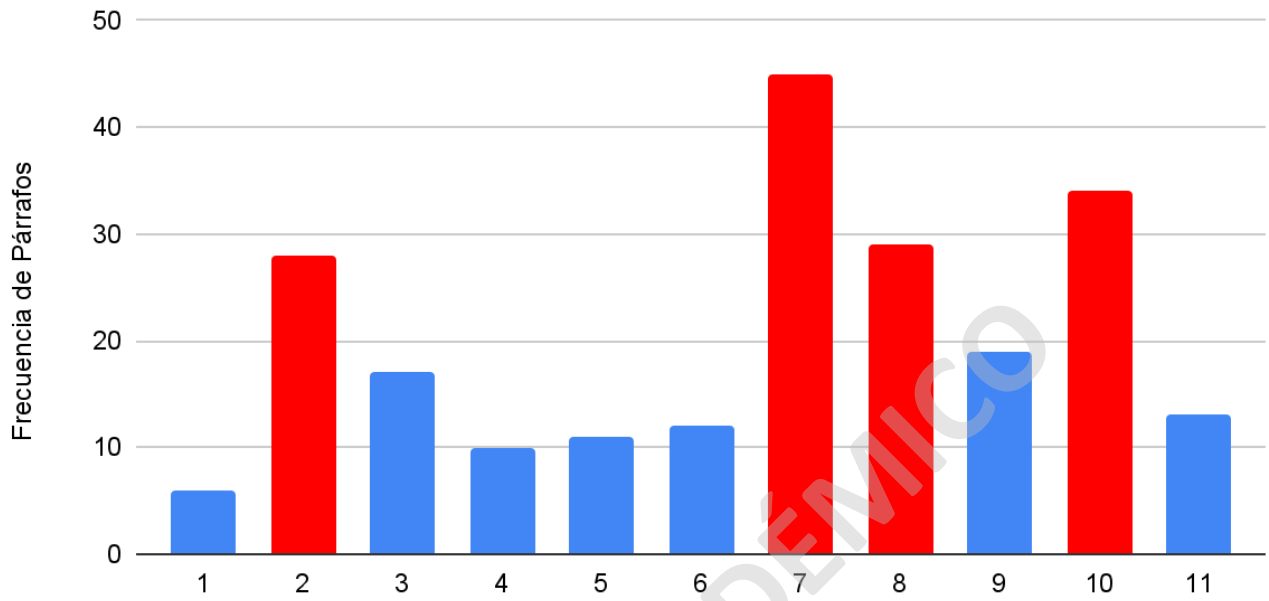
Frecuencia de Párrafos según Categorización



ANEXO 8: Categorización General de Tutores Pares

Categorías Generales	N°	Subcategorías	Frecuencia de Párrafos
Rol de Coordinación de Tutorías	1	Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores	6
	2	Impacto de la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares	28
Rol de Tutores Pares	3	Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par	17
	4	Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados	10
Gestión Efectiva y Dinámica de Tutorías	5	Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías	11
	6	Desafíos en la Dinámica de Tutoría	12
	7	Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas	45
	8	Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje	29
Gestión Metacognitiva en la Tutoría Disciplinar	9	Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas	19
	10	Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas	34
	11	Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas	13
Total, de Párrafos			224

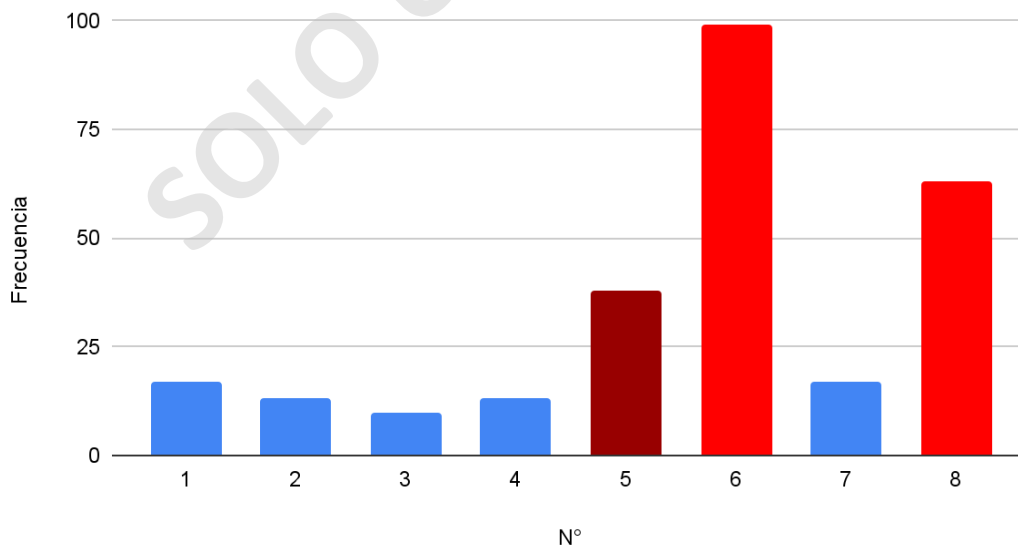
Frecuencia de Párrafos frente a N°



ANEXO 9: Categorización General de Tutorados

Categoría General	N°	Categorías Específicas	Frecuencia
Estrategias Metacognitivas	1	Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas	17
	2	Comprensión del Concepto Metacognición	13
	3	Estrategias Metacognitivas Contextualizadas	10
	4	Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	13
	5	Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas	38
Estrategias de Aprendizaje	6	Métodos de Estudio	99
	7	Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio	17
	8	Contribución Significativa de las Tutorías	63
Total, de Párrafos			271

Frecuencia frente a N°



SOLO USO ACADÉMICO

Texto 3: Interpretativo de Coordinadores de Tutorías

Categoría General 1: Estrategias Metacognitivas

Categoría 1.1: Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas

		Párrafo
CT1	1	La importancia de aprender a aprender, el autoconocimiento es uno de los cimientos del aprendizaje, por lo que conocerme como llevo a cabo este proceso es fundamental cuando estoy aprendiendo alguna disciplina, independiente de cuál sea. A raíz de esto, la importancia de implementar estrategias metacognitivas en las tutorías disciplinares es fundamental para que los estudiantes logren una real autorregulación académica.
CT1	8	Creo que es fundamental que el/la profesional que está acompañando al tutor/a, conozca y maneje a cabalidad la fundamentación teórica de la metacognición para lograr entregar la información de la mejor manera y de forma comprensible
CT2	1	Son formas de desarrollar y explorar de la mejor forma posible, y según el contexto, los procesos cognitivos enfocados en el aprendizaje de cada individuo y que cada uno logre reflexionar a partir de estos.
CT2	15	Si, completamente, si bien puedo enfocarme en otros aspectos, es un tema relevante para implementar.
CT2	33	Les haría cuestionarse los objetivos que tienen en la tutoría, por ejemplo, si es solo pasar materia y cumplir, o si de verdad quieren generar una dinámica con los tutorados, y de esa forma los haría cuestionarse de qué forma y dentro de qué momentos y de esa forma podría ir guiando en base a sus respuestas. Y le explicaría, que de esa misma forma el o la tutora puede ir consiguiendo que los tutorados se cuestionen lo que están aprendiendo, y sean capaces de elaborar sus propias respuestas, más que preguntando directamente, hacerlos reflexionar sobre lo mismo.

Categoría 1.2: Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas

		Párrafo
CT1	2	Mediante la guía de los tutores que son los que realizan el trabajo conceptual de las tutorías, nosotras como psicopedagogas, apoyo metodológico de los tutores, los podemos orientar de cómo hacerlas parte de cada sesión, incluso realizando preguntas básicas como: ¿qué sé sobre x tema?, ¿cómo aprendo mejor x tema?, etc.

CT1	7	Los beneficios de la implementación de estos recursos metacognitivos siempre tienen muy buena recepción por parte de los tutorados, creo que existe una necesidad por autoconocerse en el ámbito académico muy notable, ya que muchos estudiantes estudian por “inercia”, sin saber realmente cual es la mejor metodología, por lo que cuando se les realizan actividades metacognitivas, se asombran en encontrar una forma clara y precisa de aprender.
CT1	9	Influye en gran medida la preparación que tengan los/as profesionales que entregan esta información,
CT1	11	Durante reuniones con tutores, es reiterativo que todas las estrategias que vamos a utilizar durante la tutoría que se realizará se conversan y ejemplifican para que el/la tutor/a, entienda la importancia de la estrategia a utilizar. Por ejemplo, con las estrategias de metacognición, siempre intento darle un sentido a sus propias experiencias como estudiantes, como a ellos/as les hace sentido entender el uso de la metacognición. De esta forma cuando durante la tutoría se utilizan, lo explican de manera que se entiende, ya que la experiencia es personal, y a los tutorados les hace mucho más sentido.
CT2	2	Se trata de reforzar el aprendizaje, de forma dinámica y de acuerdo con formas de enseñanza que permitan a los tutorados entender la materia desde el funcionamiento de sus procesos de aprendizaje, es decir que logren efectivamente analizar la materia, que aprendan a sintetizar o comparar, etc.
CT2	5	<i>Si, he tenido la oportunidad de generar material, por medio de presentaciones, como talleres, a los tutorados enfocados en que aprendan más sobre su forma de planificar y organizarse, a que comprendieran cómo estudian y a conocer sobre la ansiedad y cómo se manifiesta en sus vidas, para emplear estrategias de afrontamiento.</i>
CT2	6	Supimos las respuestas por medio de una encuesta realizada desde el CEACS, donde mencionaron que fueron útiles,
CT2	31	Yo creo que se espera que el tutor también logre desarrollar su pensamiento crítico respecto a las clases que está elaborando, de la misma forma, se replantee las formas en que aprendió la materia y de qué manera puede explicar de idóneamente, y por su puesto con el apoyo de las coordinadoras, quienes cumplen el rol fundamental de guiar este proceso, en la teoría.
CT2	32	Se ve reflejado en el dinamismo que se puede conseguir entre los tutorados y el tutor, así como en la confianza para preguntar y en los propios resultados que puede generar la tutoría.
CT2	34	Los tutorados, son capaces de compartir y debatir sus ideas, formulan sus propias respuestas y pueden ser reforzadas con las de los tutores, generando así habilidades para desarrollar su pensamiento crítico y creativo. Así

		también, al ser más reflexivos, generan más cuestionamientos y se puede indagar aún más en el material con preguntas que quizás les puedan servir para el futuro. Por último, esto les permite ser más resolutivos y tomar mejores decisiones al ellos aprender a elaborar sus propias preguntas con buenas fundamentaciones.
CT2	35	Generan un aprendizaje continuo y recíproco, ya que si bien los tutores enseñan también siguen en constante aprendizaje más aun reforzando material que vieron en sus primeros años, y los tutorados aprenden nuevas cosas y aprenden de otras maneras. Lo cual es importante ya que, como vienen saliendo de su adolescencia, aún hay procesos psicológicos que necesitan trabajar y reforzar y al tener las experiencias en las tutorías, con metodologías que salen de la tradicionalista, les permite ir trabajando sus capacidades.

Categoría 1.3: “Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS”

		Párrafo
CT1	3	Dentro del CEACS hay muchos documentos, trabajos y guías que pueden servir para conocer estrategias metacognitivas.
CT2	4	No recuerdo muy bien, cuáles eran los textos exactos, pero si, que tienen para abierta disposición bastantes pdfs, enfocadas en metodologías de estudio, en técnicas de enseñanza y aprendizaje, sobre la ansiedad, motivación, estrés, comunicación, que se podría decir que igual van enfocadas en generar una reflexión, introspección y conclusiones que lleven a los tutorados aprender sobre sí mismos.
CT1	4	Siempre están disponibles los profesionales para resolver todas las dudas y entregar material cuando es solicitado.
CT1	6	Si, basándome en estrategias utilizadas por otros profesionales y practicantes del centro.
CT1	16	CEACS ha sido muy abierto a responder dudas y consultas que se tengan respecto a cualquier tema.
CT1	21	y realizando preguntas cuando es pertinente a los profesionales del CEACS.
CT2	3	Así mismo, en las tutorías se trata de generar un ambiente grato, que incentive la participación y motivación.
CT2	29	Creo que el trabajo en equipo es fundamental, ya que muchas veces aparecen ideas, tanto de las coordinadoras, como de los tutores, y esta información puede ser apoyada por el supervisor, y de forma idónea se

		pueden ir reforzando esas ideas. Otros aspectos que se me ocurren podrían ser la creatividad, perseverancia, curiosidad, empatía, y este punto es importante considerarlo porque bien sabemos que no todos aprenden de la misma forma y a algunos les cuesta y esto lo debemos considerar para ir dándole dinamismo y mejo punto de alcance al entendimiento de las tutorías, así también, habilidad de toma de decisiones y resolución de conflictos, entre otros.
--	--	---

Categoría 1.4: Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición

		Párrafo
CT1	5	En el centro se fomenta el aprendizaje autónomo, por lo que es responsabilidad de cada persona realizar dicha investigación.
CT1	12	Durante mi formación en pregrado, utilizamos en reiteradas ocasiones estrategias metacognitivas en distintos ramos. Es por esto por lo que es un tema que me interesa y siempre estoy actualizandome, ya que me sirvió mucho entenderme en mi propio proceso de formación.
CT1	13	Obtuve una base significativa en metacognición durante mi formación en pregrado. Al comenzar como practicante, identifique muchos puntos que apuntaban a la metacognición y la autorregulación académica que creo, intentan inculcar en nosotras como practicantes también. En mi estadía como practicante y ahora como profesional en el CEACS ha cobrado aún más relevancia. Incluso dentro de la capacitación realizada en CEACS
CT1	14	Influye en gran medida, pero creo que las instancias para investigar y estudiar me han ayudado a encontrar más estrategias para aportar de manera significativa a las tutorías disciplinares.
CT1	18	Aula invertida, creo que es una metodología idónea para profundizar los conocimientos previos que se traen desde pregrado y complementa el sello de CEACS que es la autorregulación académica , realizando un trabajo profundo de investigación y explicándolo al resto de los practicantes, pero permitiendo que exista una retroalimentación de parte de los profesionales del centro para que la información sea la misma para todos los practicantes. (CT1, P281)
CT1	20	Con estudio autónomo
CT2	13	En cuanto a mi formación de pregrado, se hace hincapié en otras áreas, por lo que la metacognición no lo vi a profundidad y solo en primer año.

CT2	14	No hubo una base sólida en cuanto a metacognición respecta, y efectivamente considero que tomó relevancia una vez estando en el CEACS, pero principalmente no fue abordada en mi preparación como profesional.
CT2	20	He aprendido otra forma de aplicar lo aprendido en mi formación profesional, lo que vendría siendo cuestionar a los tutores sobre sus metodologías para que me lo expliquen con sus palabras y sus objetivos, y que de esa forma ellos tengan mayor conciencia sobre cómo están enseñando, y así adaptarlo a los requerimientos del centro, pero todo ha sido por medio de la aplicación y error.

Categoría 1.5: Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría

		Párrafo
CT1	10	ya que, no sólo es conocer la teoría de la metacognición, sino que también es saber ejemplificar y clarificar su uso. Es en este punto donde existen algunas discrepancias en la entrega de estrategias metacognitivas, pero si esto se logra, el uso de éstas puede ser de gran utilidad para los/as tutores/as y a su vez los/as tutorados/as.
CT1	17	Sobre las áreas de mejora, señalaría enfatizar en las características y la forma correcta de utilizar la escalera de la metacognición. Creo que, con esa base, la comprensión de la metacognición sería más certera y desde ahí poder traspasar la información a los tutores.
CT1	24	<i>Los principales desafíos que enfrentamos desde el rol de coordinadoras de tutorías al guiar a los tutores pares en la implementación de estrategias cognitivas es principalmente no conocer a cabalidad la teoría y ejemplos de metodologías.</i>
CT2	8	En un inicio, considero que se va improvisando en el primer semestre, ya que en un inicio yo no conocía en profundidad lo que era la metacognición y sigue siendo un concepto que no tengo muy arraigado,
CT2	11	Por ejemplo, nosotras como coordinadoras debemos conocer bien metodologías de enseñanza para enseñárselas a los tutores,
CT2	17	Podría ser un protocolo inicial fijo, estrategias específicas con ejemplos concretos, y una capacitación enfocada en el rol de cada profesional dentro de las tutorías.

CT2	24	Podría ser por medio de un trabajo de preguntas de cuestionamiento, en relación con la realización de las tutorías, conocimiento, organización, etc., y generar reflexiones a partir de ello, para poder mejorar.
CT2	25	No entiendo bien la pregunta, pero yo diría que áreas relacionadas al conocimiento de estrategias, para poder enseñarlas de forma correcta.
CT2	26	En el primer semestre, tuve solo una tutora antigua, y ella notoriamente conocía muchas más estrategias metacognitivas, pero, aun así, eran pocas las que podía desarrollar en su materia. Por otra parte, los tutores nuevos del primer semestre tenían el conocimiento de algunas estrategias que manifestaron haber conocido en la capacitación que les habían hecho con anterioridad. Aun así, no lograban comprender bien la base de las metodologías y que se intenta conseguir con ellas, sino más bien buscan formas entretenidas y dinámicas, más que buscando su efectividad para reforzar el conocimiento.

CT1	19	Porque sería una “práctica” de cómo explicar para que un otro entienda el trasfondo de las estrategias metacognitivas, y la importancia de la implementación de este tipo de estrategias.
CT1	22	Metodologías de uso de las estrategias metacognitivas.
CT1	23	Mencionando metodologías y describiendo el uso que les puede dar con ejemplos claros enfocados a las tutorías disciplinares.
CT2	9	entonces, llevarlo a la práctica se me dificulta, y en mi caso, considero que me cuesta aplicar lo teórico de las estrategias metacognitivas a la práctica en los acompañamientos con los tutores.
CT2	10	Considero que está bien el enfoque, pero cuesta el llevarlo a la práctica, por el poco tiempo de implementación y al existir técnicas muy variadas. Entonces requiere mayor tiempo y precisión para implementar estrategias apropiadas.
CT2	12	pero en mi caso, no estoy especializada para ello, por lo tanto, a ellos les costará más entenderme si yo no entiendo bien como es la lógica de estas estrategias y que buscan enseñar, y por lo tanto los tutores puede que se confundan a la hora de enseñar a los tutorados y no sea efectivo.
CT2	19	Ayudaría más de esta forma porque así también se les daría información generalizada a todos los tutores, y todos manejarían información similar, así como también entregándoles ejemplos más concretos y se les haga más fácil aplicar después en las tutorías.

CT2	21	Preguntas concretas para realizar y con qué objetivo, tanto de aprendizaje como emocionales. Así también, debiera igual ir temáticas relacionadas con la motivación, con las emociones, depresión, protocolos para intervenir en casos de ataques de ansiedad o de pánico, estrés y ansiedad.
CT2	22	Con alguna pauta, con problemáticas e inquietudes que suelen aparecer en las reuniones, es decir preguntando por ejemplo por medio de un forms en que aspectos les gustaría acompañamiento a los tutores, en general y en base a esas inquietudes, unirlas a las temáticas que se ven en los módulos de cada tutoría, porque si bien cambian cada año, las modificaciones serían mínimas, pero seguiría habiendo una pauta inicial con la cual acompañarse.
CT2	23	El desconocimiento de las materias que ven y de que tratan dificultan bastante orientarlos, por ejemplo, una materia que usa gráficos o fórmulas pueden verlo solo como primera unidad, pero uno al desconocer fechas y temáticas, no sé cómo apoyarlos oportunamente, sobre todo, porque sus inquietudes van más orientadas a metodologías de enseñanza y dinámicas.
CT2	27	Deberían promocionarse estrategias bases y fijas, en las cuales nosotras como coordinadoras poder apoyarnos, que estén aprobadas por eficiencia, experiencia y por su puesto validadas, como tipo listado, para así nosotras tener un orden y dar información más pareja a los tutores.
CT1	25	Creo que si existiera una guía sería mucho más fácil, pero también se puede con estudio autónomo, aunque es más difícil, ya que es necesaria una retroalimentación por parte de alguien que si maneje este tipo de estrategias.
CT1	26	<i>Respecto a la implementación de estrategias metacognitivas en las sesiones de acompañamiento, sería útil para los coordinadores de tutores, integrar distintas herramientas sobre técnicas de estudio y estrategias grupales. De manera que al momento de requerirlo no sea complejo acudir a alguna estrategia para implementar en las tutorías, quizás desarrollar una guía con las distintas estrategias que se han utilizado, con ejemplos, de esta forma el equipo de coordinadoras tendría una guía clara y específica para implementar en las tutorías disciplinares.</i>
CT2	18	Podría ser un diseño de los procesos básicos de aprendizaje y del pensamiento que se ven comprometidos a la hora de entender la materia, relacionado a metodologías específicas que los desarrollen y en qué tutorías sería más beneficioso usarlas, así como de un ejemplo concreto de cómo se puede desarrollar en los tutorados. Considero que con ejemplos así sería más fácil cumplir nuestro rol como coordinadoras, ya que así podríamos enfocarnos en perfeccionar la información y adaptarla, más que elaborarla en el tiempo acotado del primer semestre.

CT2	28	Considero que serían más efectivos realizar talleres fijos en donde los tutorados puedan participar de forma voluntaria, como el tiempo de una tutoría, pero de un taller, no tiene que ser todas las semanas, sino que, con un taller mensual, considero que se podría ir trabajando, por otra parte, considero que se pueden ir implementando muy buenas estrategias como afiches, talleres de 30 min, pero en otros horarios de la tutoría, podrían hacerse cortos como en algunas plataformas de internet, etc.
CT2	7	pero de mi parte al menos no supe si realmente les sirvió a los tutorados que les apliqué los talleres.
CT2	30	Algunos de los indicadores, podrían ser la asistencia a las tutorías, la participación en las sesiones, las notas, si es que siguen bien las indicaciones, si es que son capaces de elaborar respuestas propias de acuerdo con lo que se les va preguntando, y si son capaces de generar preguntas críticas y reflexivas.

Categoría 1.6: Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS

		Párrafo
CT1	15	Quizás podría haber sido más completo en el hecho de entregar material de lectura más guiado al momento de solicitar estudio autónomo, pero creo que el material está concretamente relacionado con el funcionamiento de las tutorías disciplinares, se podría considerar entregar material de lectura desde un comienzo, como una guía sobre el funcionamiento como tal.
CT2	16	No, considero necesaria mucha experiencia y preparación previa, para lograr entender el rol de psicóloga en el área del programa de tutorías y donde puedo aplicar mis propias herramientas como profesional, ya que en un inicio suele ser un poco ambiguo.

En cuanto a la categoría general “Estrategias Metacognitivas” (**EM**), ésta se compone por las subcategorías: “Recursos, Colaboración y Soporte Metacognitivo en el CEACS”, “Formación Profesional en Estrategias Metacognitivas y Metacognición”, “Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas”, “Aplicación e Impacto de las Estrategias Metacognitivas”, “Necesidad de Creación de Material Concreto Específico de Funcionamiento del CEACS” y “Dificultades en la Comprensión, Aplicación y Evaluación de las Estrategias Metacognitivas en Tutoría”. Cabe señalar que, la categoría general mencionada, considera un total de 73 párrafos asociados, los que abordan la

interconexión entre la comprensión teórica, aplicación práctica e impacto positivo de la implementación de estrategias metacognitivas en las tutorías y las dificultades que se evidencian a partir de lo anterior.

Texto 3: Interpretativo de Tutores Pares

Categoría General 1: Rol de Coordinación de Tutorías

Categoría 1.1: Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores

		Párrafo
CGS1	25	Las habilidades y conocimientos que considero importantes para que los coordinadores de tutores mejoren en su rol de apoyo a los tutores pares son: tener creatividad y observación,
CGS3	23	La empatía, la habilidad para escuchar y poder entender el lenguaje corporal.
CAS1	30	tener cuidado con la sobreinformación de recursos académicos que se entrega (por ejemplo, dar a conocer una cantidad extensa de estrategias o recursos distintos también puede generar confusión en el tutor).
CNS1	24	Tener paciencia, respeto y cercanía. Dominar 100% la materia, es la única forma de saber explicarla con coherencia y eficazmente. También, ser innovador en los métodos y actividades pedagógicas.
CNS3	21	Herramientas didácticas para cambiar la forma recurrente de hacer clases.
CNS2	23	Creatividad, empatía y resolución de conflictos

Categoría 1.2: Impacto de la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares

		Párrafo
CGS1	2	Principalmente en la diversidad de estrategias de educación, a través del acompañamiento se me dio la posibilidad de utilizar métodos que no había utilizado antes.

CSG1	15	A veces a través de alguna retroalimentación su opinión sobre la tutoría me ha dado ideas de cómo mejorarla a través de estrategias metacognitivas
CGS1	20	Influye bastante bien ya que nos da una base y nos permite reflexionar de como realizamos nuestras tutorías y el enfoque que les damos
CGS1	26	A veces, los tutores no somos capaces de observar nuestras falencias y ayuda bastante el hecho de que nos las digan y nos den ideas de cómo mejorarlas.
CGS2	2	Si, he podido notar una mejora en cuanto a las estrategias de enseñanza, ya que mi coordinadora Giselle, me ha entregado tips/consejos con respecto a cómo hacer una sesión más efectiva, en cuanto a llegar a los tutorados y al aprendizaje de este ramo.
CGS2	11	En las reuniones, mi coordinadora me ha dado tips para elaborar una sesión en donde se parta por contenidos que los chicos ya saben y han visto, para seguir con dudas que se les vaya presentando del contenido nuevo, para finalizar con ver que es lo que aprendieron los chicos ya sea mediante pregunta, ejercicios prácticos etc.
CGS2	14	Creo que ha ayudado en gran medida a los estudiantes ya que como mencionaba antes, estas estrategias ayudan a que los chicos comprendan de mejor manera los contenidos
CGS2	17	Influye en gran medida y además de manera positiva, justamente por el hecho de que van acompañando el proceso de planificaciones por ejemplo y ellos pueden hacer retroalimentación de estas, así como entregar herramientas extras que sirvan para mejorar la calidad de las tutorías.
CGS3	14	Hasta el momento no demasiado, ha sido más como un acompañamiento
CGS3	16	Bastante, ayudan caleta a que uno se centre y pueda organizar mejor la tutoría con un enfoque más formal
CGS3	19	Para los medios de aprendizaje he tenido ayuda de mi coordinadora para buscar nuevas ideas
CAS1	17	Ha sido una experiencia de mucho aprendizaje, ya que ellas poseen un conocimiento mayor sobre esto. Por tanto, su apoyo es fundamental para que cada sesión pueda ser planificada de forma correcta y siempre pensando en facilitar el proceso de aprendizaje a los tutorados. Además, ellas tienen otra perspectiva al tutor del desarrollo de las estrategias, la cual sirve para evaluar la ejecución de estas, de forma de ir adaptándolas en beneficio de los tutorados.

CAS1	18	Sí. He recibido retroalimentaciones de la metodología de trabajo que me sirvieron para que el enfoque fuera el más adecuado en el contexto de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, al principio de la tutoría implementaba metodologías de trabajo grupales y conceptuales, para luego variar a las de trabajo individual y práctico. Luego comprendí que ambas se pueden ir complementando en una misma sesión para facilitar el aprendizaje de los tutorados.
CAS1	19	En un nivel positivo, ya que los tutorados se muestran más dispuestos a participar durante las sesiones porque se genera un espacio de aprendizaje más íntimo y con el cual se sienten más cómodos; por lo que, pueden comprender de mejor forma los contenidos de trabajo.
CAS1	21	Influye positivamente, ya que van guiando con sus conocimientos, la construcción de las sesiones para que estas se puedan desarrollar de la mejor forma posible.
CAS2	12	Semana a semana mi coordinadora ha escuchado parte o la totalidad de mis clases, y al finalizar propone sugerencias de acuerdo con lo que observaron.
CAS2	16	Los talleres de comunicación asertiva me han hecho cuestionarme un poco la forma en que estoy explicando algo, o me han obligado a frenar y preguntar constantemente si se entiende lo que explico.
CAS2	17	La orientación de mi coordinadora ha sido una herramienta muy útil para ir mejorando la forma de enfocar la tutoría. Personalmente agradezco su gestión y trato de tomar en cuenta sus consideraciones, ya que debido a su rol externo puede entregarme otra perspectiva sobre el desarrollo de las tutorías, aconsejándome mejoras en pos de los alumnos. Además, el hecho de venir de otra disciplina aporta una visión más integral de lo que se está haciendo, no enfocarme solo en el contenido, sino que también en la forma.
CAS3	2	Tuve la oportunidad de recibir orientación y retroalimentación regular. A lo largo del acompañamiento, pude evidenciar un progreso en mi desempeño como tutora. Mejoré en la planificación y ejecución de sesiones de tutoría, optimizando el tiempo y ajustando estrategias según las sugerencias recibidas.
CAS3	12	Siento que fue enriquecedora y a la vez, desafiante ya que debía tratar de estar constantemente pensando en cómo compartir un conocimiento de manera más amena para los estudiantes y no siempre como una clase o transmisión de conocimientos tradicional (exposición, cátedra, monólogo...). Sin embargo, con la ayuda de la coordinadora y las ideas

		que traía pudimos implementar estrategias en conjunto para algunos contenidos.
CAS3	16	Consideraría que es fundamental, ya que constantemente recibimos feedback en relación con las planificaciones que elaboramos y así permite tener otra mirada (que además no es del todo experta en los temas que se tratan en las tutorías) y así da un plus a que podamos transmitir la información de mejor manera (más interactiva, agradable a todos...)
CNS2	14	Efectiva, realizaron capacitaciones para explicarnos y ayudarnos a identificar estrategias metacognitivas útiles para mejorar las sesiones de tutoría
CNS2	15	No, pero me han ayudado a orientar mi enfoque en aristas que antes no consideraba al momento de realizar las sesiones de tutoría
CNS2	16	Bastante, ellos mismos identifican las mejoras y les alegra que se implementen ya que les permite un mejor entendimiento y un aprendizaje más fluido y orientado a sus necesidades
CNS2	17	Los consejos y recomendaciones que nos dan en las reuniones semanales sobre cómo planificar las tutorías
CNS2	18	Mucho, ya que es el único feedback constante que tenemos para saber qué cosas podemos mejorar y de qué forma
CNS3	12	Concreta. Aunque sí es cierto que he sido yo quien ha tenido que acercarse a ellas en la mayoría de las ocasiones (no siempre), ya sea por temas de organización de la tutoría, o de reuniones de planificación, las coordinadoras me han entregado herramientas útiles a la hora de desarrollar mis habilidades como tutor, retroalimentaciones, etc.
CNS3	16	Positivamente

La categoría general “Rol de Coordinación de Tutorías” se refiere a las responsabilidades y funciones de los coordinadores de tutorías, así como a su impacto en los tutores pares y en el programa de tutoría en general. Esta categoría se compone de dos subcategorías principales: “Habilidades y Conocimientos Necesarios para Coordinadores de Tutores” e “Impacto de la Orientación de Coordinación de Tutorías a Tutores Pares” consideran un total de 28 párrafos asociados.

Categoría General 2: Rol de Tutores Pares

Categoría 2.1: Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par

		Párrafo
--	--	---------

CGS1	17	En una gran medida, mis tutoras han evolucionado mucho a través de la implementación de nuevas estrategias
CGS2	2	Si, en la seguridad para preparar las tutorías y diferentes estrategias/dinámicas.
CGS3	13	Un poco, más que un cambio de enfoque es más una materialización de este (me ayuda caleta a bajar las ideas a una realidad)
CAS1	4	Sí, muchísimo progreso. En ámbitos como comunicación interpersonal (verbal y no verbal), trabajo en equipo, adaptabilidad a situaciones de estrés, manejo y control de emociones, confianza en mí mismo, empatía, aprendizaje de nuevas técnicas y metodologías, entre otros.
CAS2	2	Creo que, a lo largo del acompañamiento como tutor, he podido notar un progreso en mi capacidad para adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza.
CAS3	13	Creo que sí, aunque si bien no sigo siendo tutora este semestre considero que me ayudaron a ser más consciente de mi propio proceso de aprendizaje y también a considerar la diversidad existente. Siendo esto último un ejemplo al momento de trabajar con más personas y poder identificar que estas no aprenden de la misma forma que yo, y saber cómo actuar en ese momento.
CNS1	2	Sí, pude acomodar de mejor manera el ritmo de la tutoría y mayor eficiencia en la explicación de los ejercicios
CNS1	14	Siempre es bienvenido el conocimiento pedagógico de quienes han estudiado en mayor detalle en el área de educación. En lo personal me ayudó a darle mayor orden y estructura a mis sesiones y también pude implementar actividades didácticas acordes al objetivo de cada tutoría.
CNS1	21	El saber cómo transmitir la información de forma efectiva y el saber interpretar las respuestas de los tutorados al mensaje que se transmite
CNS3	2	Sii, bastante, sobre todo a la hora de ordenar cronológicamente los contenidos, y la forma de hacer clases que cambió a una didáctica
CGS1	23	La escucha activa y la empatía, entender porque a los tutorados se les dificulta un tema para buscar la vía en la cual manejarlo
CGS3	21	La retroalimentación y comunicación con los tutorad@s
CAS1	26	Empatía, comunicación con los estudiantes, ambiente de confianza,
CAS1	29	Empatía, apoyo emocional, trabajo en equipo, construcción de un ambiente de confianza de trabajo,

CAS3	20	Yo creo que la forma de llegar a los estudiantes, hacerles saber que están frente a un estudiante al igual que ellos y que seguramente ya pasó por lo mismo, y el cual puede compartir su experiencia y la pueden o no vincular a la de ellos mismos.
CNS1	15	Sí, siento que he logrado pulir mi oratoria, donde puedo expresar con menos palabras las mismas ideas. He desarrollado mayor calma al hablar.
CNS3	20	Bastante, aunque ellos no pregunten tanto, tienen ese espacio y creo que de a poco mejoraran en ese aspecto

Categoría 2.2: Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados

		Párrafo
CGS1	24	En gran medida ya que según las experiencias del tutor podrá manejar situaciones más específicas que puedan estar pasando los estudiantes ya que será capaz de entender estas situaciones y sabrá cual es la mejor forma de afrontarla
CGS2	22	Considero que estas experiencias individuales si las describimos como el conocimiento de la materia, por ejemplo, creo que sí influye en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. No creo que sea determinante pero sí influye, es decir, creo que si se conoce en mayor medida o en profundidad la materia se puede enseñar de buena o mejor manera a los tutorados.
CGS3	22	Demuestran distintos niveles de confianza y empatía/entendimiento que se transmite a los tutorados, los cuales generan más o menos confianza con uno y afectando su aprendizaje (tipo más confianza te permite preguntar más cosas con más seguridad)
CAS1	28	Puede influir en su grado de aprendizaje y confianza en el desarrollo de las tutorías.
CAS2	23	De la experiencia de otros tutores se pueden rescatar conocimientos que mejoren las tutorías de otros, adaptándose a las distintas asignaturas y casos particulares.
CAS3	21	Considero las diferencias en las experiencias individuales de los tutores pares pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes, ya que, los tutores pares poseemos diferentes habilidades las que considero que están relacionadas a todas las experiencias previas de cada uno (contextos), pero que sin lugar a duda les puede ser muy útiles compartir

		estas experiencias entre tutores pares y a los estudiantes ya que tienen la posibilidad de seleccionar la que más se adecue a lo que ellos necesitan.
CNS1	18	L@s coordinador@s tienen la ventaja de crear vínculos entre tutores de una misma área, eso sirve para compartir material y experiencias que son de gran ayuda en el éxito de cada una sesión.
CNS1	23	Es relevante, no es lo mismo el que pasó el ramo con un 6,0 con poco esfuerzo que aquel tutorado que pasó el ramo con un 5,0 pero con mucho estudio. Probablemente, el último va a ser capaz de explicar la materia de forma más comprensible y el primero va a tener mayor "alcance" en preguntas difíciles.
CNS2	22	Pueden entregar puntos de vista distintos dependiendo de las experiencias o vivencias personales, en mi caso me sirve para dar ejemplos de trabajos en laboratorio, investigación y docencia al momento de explicar un contenido
CNS3	19	Mi conocimiento de la materia y preparación del material complementario que utilizo a la hora de realizar la clase.

La categoría general “Rol de Tutores Pares” aborda el papel crucial que desempeñan los tutores pares en el programa de tutoría, centrado en su crecimiento personal y profesional, y a su vez, en cómo sus experiencias individuales pueden influir en el aprendizaje de los tutorados. Esta categoría se compone de dos subcategorías principales: “Desarrollo Personal y Profesional del Tutor Par” e “Influencia de las Experiencias Individuales de Tutores en el Aprendizaje de Tutorados”, los cuales consideran un total de 34 párrafos.

Categoría General 3: Procesos y Prácticas de Tutorías

Categoría 3.1: Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías

		Párrafo
CGS1	14	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.
CGS2	19	Además, he consultado a mis tutorados que es lo que están viendo semana a semana
CGS3	11	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.

CAS1	16	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.
CAS1	23	Esto lo he abordado estableciendo instancias de interacción o conversación abierta o anónima, en las cuales los tutorados pueden expresar sus emociones y pensamientos en un espacio de confianza con respecto a la situación que están atravesando, y la forma que les gustaría abordar el contenido de trabajo.
CAS2	11	La cercanía con los alumnos, al preguntar constantemente cómo se sienten respecto al ramo y si tienen dudas o consultas.
CAS2	21	Escuchar los comentarios o necesidades de los tutorados. El enfoque expositivo ha cambiado a uno más participativo gracias a esto.
CAS3	7	Promoviendo la confianza en sí mismos, dando tips que me han sido útiles siendo estudiantes igual que ellos y, recordándoles que cada uno tiene un proceso de aprendizaje diferente y que eso está bien... que deben ser perseverantes y pedir ayuda si la necesitan (siempre les recalqué que estaba disponible para resolver dudas)
CNS1	13	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.
CNS2	22	Un espacio seguro donde aquellos estudiantes más atrasados se sientan en confianza para expresar sus dudas, desarrollar un vínculo con cada uno es clave para ello, por eso considero que los grupos no deben superar las 10 personas.
CNS2	13	Trabajar en la construcción de relaciones de confianza con los tutorados, creando un espacio seguro para que compartan sus inquietudes académicas.

Categoría 3.2: Desafíos en la Dinámica de Tutoría

		Párrafo
CGS1	21	El principal desafío que he tenido ha sido la comunicación con los tutorados menos participativos, y lo he superado a través de diferentes juegos y actividades o trabajos en grupo
CGS2	18	Creo que el más relevante, ha sido poder conseguir la materia y fechas de evaluaciones de los estudiantes, ya que, para empezar, el programa que hay en la página web no está actualizado. Debido que el profesor que me

		hizo matemáticas 2 a mí y el mismo que está impartiendo hoy el ramo no me contesto el correo, he estado hablando con la ayudante del ramo con el fin de que me envíe los ppts, guías, etc..
CGS3	17	Centrarme en los contenidos y buscar otros medios de aprendizaje.
CAS1	22	Un desafío ha sido la baja participación de los estudiantes en las actividades durante las sesiones, debido al cansancio académico u otras razones.
CAS2	18	En el caso de una de mis tutorías en particular, la falta de alumnos que acudan presencialmente a las actividades ha sido un desafío, por lo que esto se ha abordado cambiando la modalidad de las clases al sistema virtual. En la otra tutoría el desafío fue alcanzar al profe, ya que sus clases estaban ya bastante adelantadas, y no coincidían con el repaso de materias previas que se me solicitó realizar.
CAS2	22	Sin embargo, en la otra tutoría, con modalidad virtual, al grabar cápsulas no tengo ese feedback.
CAS3	6	Si bien, había personas que dejaron de asistir por esta razón, supongo que también hubo algunos casos que por otras situaciones (carga académica) lo hicieron y no, porque se hicieron conscientes (y confiaron) de sus conocimientos previos. Un ejemplo puede ser que varios dejaron de asistir porque sentían que eran cosas que ya sabían y comprendían, así que no era necesario este apoyo tutorial (así lo vi yo jaja).
CAS3	10	Los puntos de mejora creo que no los pudimos poner en práctica por la dificultad de trabajar con grupos y no de manera tan personalizada.
CAS3	17	El hecho de que se trabaja con un grupo muy grande de personas y es un poco difícil ayudarlos individualmente a identificar sus metodologías de aprendizajes. Además, de la intermitencia en la asistencia por parte de los estudiantes.
CNS1	19	Me han tocado tutorados con muchos desafíos en la dinámica de tutoría y aprendizaje grupal, me han tocado tutorados que llegan bajo la influencia de estupefacientes y con problemas familiares, la mejor forma ha sido derivar con las personas competentes para enfrentar esos temas.
CNS2	1	La cantidad de tutorados limita la aplicación de las actividades ya que en el caso de las que están diseñadas para trabajar en grupo hay veces que tenían que hacerlas en parejas o de forma individual y era más trabajo para los que asistían.

CNS3	17	Hasta el momento yo creo que, mantener la atención de los tutorados, intentando abordar esto haciendo preguntas dirigidas, actividades fuera de lo común, o usando otras herramientas
------	----	---

Categoría 3.3: Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas

		Párrafo
CSG1	11	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.
CAS1	13	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.
CAS1	27	Planificación efectiva de trabajo e instancias de retroalimentación, trabajo colaborativo con los coordinadores, entre otros.
CNS1	11	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.
CNS2	11	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.
CNS3	10	Definir metas específicas, medibles, alcanzables, relevantes y con un marco temporal, para guiar las sesiones de tutoría de manera más efectiva.
CGS1	6	Utilizo diversas estrategias para fomentar la reflexión y establecer metas académicas. Establezco conexiones entre estudiantes más experimentados y aquellos que recién comienzan, promoviendo el intercambio de consejos y experiencias académicas. Organizo grupos de colaboración donde discutimos conceptos y concretamos ideas en materiales como resúmenes o mapas conceptuales.
CGS1	13	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados.

CGS1	19	o de cuadros para organizar ideas han ayudado mucho a los tutorados
CGS2	10	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.
CGS2	13	Si, he comenzado a aplicar técnicas que no había intentado antes, como por ejemplo el entregarles pizarra a los chicos durante la realización de ejercicios.
CGS2	16	Podría ser las pizarras pequeñas para cada estudiante con el fin de que desarrollen los ejercicios allí, (y por ende sea también más dinámico entre otras).
CGS2	20	De momento no me he visto en la necesidad de cambiar el enfoque/metodología en el cual creo.
CGS3	10	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.
CGS3	15	Plantillas para guías, páginas para actividades
CGS3	18	Para solucionarlo he ido planificando las presentaciones que uso de una forma que me guie por los temas importantes.
CAS1	14	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas. Establecer sesiones de intercambio entre tutores pares para compartir estrategias exitosas y aprender unos de otros.
CAS1	24	Desde una mirada más académica, he ido incentivando la participación con recursos como stickers, junto con establecer ejemplos cotidianos que sirvan para captar su atención.

CAS1	25	En una sesión de fórmula de Lewis, tenía planificada la exposición del método de aprendizaje con un ejemplo en un ppt y luego trabajarlo mediante un ejercicio. Esto me sirvió para planificar la metodología de trabajo de las siguientes sesiones. Ante esto, durante la sesión me di cuenta de que los estudiantes tenían una participación más activa cuando expliqué un paso del método en la pizarra, por lo que decidí implementar este recurso durante toda la sesión.
CAS2	7	Comparo el material que estamos usando en las tutorías con el que comparte el profesor. Trato de sacar a los alumnos a la pizarra, para que sean ellos mismos los que resuelvan los ejercicios y no vayan solo a mirar cómo se hacen.
CAS2	10	Creación de herramientas lúdicas, como una colección de flashcards con los contenidos previos necesarios para la comprensión de un tema en la asignatura. Aquí el profesor (y luego los alumnos por cuenta propia) solicitaron un repaso, ya que había materias anteriores al curso que debían ser manejadas para llegar a los contenidos actuales, y para no hacer una clase tradicional, se hizo de forma mucho más interactiva. Por otro lado, también se han mostrado aplicaciones y recursos digitales que incentivan el aprendizaje, lamentablemente debido a la baja cantidad de alumnos, las clases han sido “tradicionales” pero con harta participación de los alumnos.
CAS2	13	De esta forma surgió la idea de hacer participar cada vez más a los alumnos, o la de elaborar resúmenes con las fórmulas. Además, constantemente consultó si la forma en que me referí a ellos, o di a entender una idea fue la más correcta o no.
CAS3	15	Gamificación (top 1), y aprendizaje basado en problemas, uso del método SQA
CNS1	7	Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro.
CNS1	12	Establecer sesiones de intercambio entre tutores pares para compartir estrategias exitosas y aprender unos de otros. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.

CNS2	6	Organizo grupos donde los estudiantes pueden colaborar, discutir conceptos y concretizarlo en un material concreto como resumen, mapa conceptual u otro
CNS2	12	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.
CNS2	20	Generalmente explico los contenidos con varios ejemplos, uno teórico, uno práctico en campo y uno relacionando los contenidos con algo familiar como la sala, su familia, ellos mismos como ejemplo, etc. Así le doy la posibilidad a todos de ver los temas desde distintos puntos de vista y ayudar a su comprensión
CNS3	1	Creo que mientras menos tutorados son, más fácil se les hace preguntar, y también entender lo que se está explicando por la menor desconcentración que conlleva tener menos gente en la sala.
CNS3	11	Explorar diferentes enfoques pedagógicos para adaptarme a diversos estilos de aprendizaje y maximizar la comprensión de los tutorados. Desarrollar recursos educativos adicionales, como resúmenes, guías de estudio o materiales multimedia, para fortalecer la comprensión de los temas.

CGS1	16	Si, por ejemplo, el enfocarme también en los tutorados menos participativos o el realizar más trabajos en grupo
	22	Cuando un tutorado tiene dificultad para comprender un tema, ante la dificultad, diseño actividades que le permitan explicar lo que entiende. Esta práctica le ayuda a identificar errores y facilita la resolución de sus dudas.
CGS2	15	y se les pueda prestar ayuda de manera personalizada durante la sesión en lo que están fallando.
CGS3	20	En una tutoría fuimos abarcando contenidos anteriores en los que se sentía débil el tutorado, de una forma en que iba explicando lo que entendía y lo íbamos complementando/corrigiendo para que finalmente él hiciera un ejercicio explicándolo paso a paso

CAS1	3	Además, como tutor en esta situación me podía enfocar con mayor énfasis en el aprendizaje de cada tutorado individualmente.
CAS2	1	La atención individualizada permitió adaptar estrategias metacognitivas según las necesidades de cada estudiante. Además, con un grupo pequeño, se facilitó la interacción y la retroalimentación constante, lo que creo que contribuyó significativamente a mejorar la comprensión de los contenidos.
CAS2	14	Evidentemente. Mi primera sesión fui yo exponiendo los contenidos que traía preparados, en cambio en las últimas sesiones, adapté los temarios a los contenidos que los mismos tutorados solicitaron repasar, y en vez de exponer yo mismo la materia, hice una breve explicación para luego dar paso a la resolución de ejercicios en la pizarra, forzando la participación de todos los tutorados
CAS2	15	Creo que, si bien estoy comenzando en todo esto, me ha hecho entender que debo adaptarme a las condiciones que me ofrecen los tutorados. Sus personalidades y necesidades son distintas, y si están en este programa es porque realmente quieren o necesitan aprender el ramo; entonces uno debe responder a eso y no creer que existe una forma estándar o una clase "ideal" que ofrecerles, sino que simplemente acompañarlos en el proceso e ir ajustándose según eso.
CAS2	19	Afortunadamente ya se ha avanzado en eso, adaptando las temáticas a las solicitudes de los tutorados.
CAS2	20	La última sesión, si bien no estaba pensada para eso, fue adaptada como un repaso para la evaluación que tenían posteriormente en esa semana. Allí se resolvieron ejercicios tipo prueba, y se revisó el material del profesor de cátedra. Todo esto fue solicitado y conversado con los tutorados, pensando en hacer la clase que más les sirviera.
CAS3	19	Cuando tenía planificado revisar x contenido y, por ejemplo, tenían un control al otro día de una materia que ya habíamos visto y realizamos un repaso general. Entonces, tuve que adaptarme a las necesidades emergentes en esas circunstancias.
CNS2	19	He tenido tutorados con distintos aprendizajes y he tenido que adaptarme y ser más visual con mis explicaciones e incorporando más imágenes y diagramas explicativos
CNS3	15	El SQA, sobre todo. Y las actividades que cambian la forma de hacer clases específicas
CNS3	18	Hasta el momento solo en una sesión online, en que el momento de preguntas se extendió bastante, más del tiempo que yo había propuesto

Categoría 3.4: Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje

		Párrafo
CGS1	7	Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarnos con el formato y priorizar áreas de enfoque. Además, implemento el método SQA para impulsar la autocrítica y autoanálisis de los estudiantes en relación con el contenido de la sesión de tutoría.
CGS1	9	Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.
CGS1	10	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención., Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.
CGS1	18	El uso de las hojas de sqa
CGS2	6	Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.
CGS2	8	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión. Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material.,
CGS2	9	Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.
CGS2	12	También me ayudo con la metodología de evaluación del aprendizaje de los chicos, por ejemplo, la aplicación de recursos como pequeñas pizarras para cada uno a la hora de realizar ejercicios, con el fin no solo de evaluar lo aprendido sino también para hacerlo de una forma más dinámica y que se puedan complementar entre ellos.
CGS3	6	Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario., Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.
CGS3	8	Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.

CGS3	9	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención. Fomento la autocritica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección
CAS1	2	De todas formas, cuando había una mayor asistencia, se podía medir y evaluar de mejor manera el aprendizaje grupal y el tipo de estrategia de trabajo que les acomodaba más en general.
CAS1	8	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario. • Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia. • Implemento el método SQA para fomentar la autocritica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría. • Fomento las retroalimentaciones de cada sesión para ir evaluando la metodología de trabajo.
CAS1	10	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.
CAS1	11	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención.,
CAS1	12	<ul style="list-style-type: none"> • Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora. • Fomento la autocritica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.
CAS2	6	Constantemente consulto como va su desempeño con las cátedras del ramo, pregunto si entienden al profesor y ayudantes. También les pregunto si en la tutoría misma están entendiendo y si ésta se adapta a sus necesidades reales del ramo.
CAS3	18	Siento que las abordé realizando preguntas dirigidas a cada estudiante mientras realizaban los desafíos presentados en la tutoría. Otra forma de abordarlos fue subir material de apoyo a las plataformas para que lo pudieran revisar cuando tuvieran tiempo.
CNS1	6	<ul style="list-style-type: none"> • Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario. Implemento el método SQA para fomentar la autocritica y autoanálisis en los

		estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría.
CNS1	9	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.
CNS1	10	Realizo retroalimentación constructiva sobre su desempeño, errores comunes y áreas de confusión señalando áreas específicas que requieren atención. Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección
CNS1	20	Por mi parte, hacer un seguimiento muy de cerca en el ámbito académico: revisar los errores de las pruebas uno por uno, fomentar el diálogo con el/la profesor(a).
CNS2	7	Realizamos prácticas de exámenes para familiarizarse con el formato e identificar áreas de enfoque prioritario. Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia.
CNS2	9	Utilizo evaluaciones formativas para identificar áreas donde demuestran un dominio sólido del material. Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.
CNS2	10	Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora. Fomento la autocrítica al revisar resultados de evaluaciones y trabajar juntos en la corrección.,
CNS3	6	Integro la práctica de la autoevaluación, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio progreso y ajustar sus metas en consecuencia. Implemento el método SQA para fomentar la autocrítica y autoanálisis en los estudiantes respecto al contenido que se pasará en la sesión de tutoría.
CNS3	8	Utilizo ejercicios prácticos y evaluaciones donde demuestran competencia y comprensión.
CNS3	9	Implemento evaluaciones diagnósticas para identificar lagunas en la comprensión y diseñar estrategias de mejora.
CNS3	13	Si, con el SQA, por ejemplo, adopte ese método que me parece bastante útil y dinámico para los estudiantes

Respecto a la categoría general de “Procesos y Prácticas de Tutoría”, se refiere al conjunto de acciones, estrategias y recursos que se emplean en la tutoría para facilitar el

aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, los cuales implican la interacción entre los agentes involucrados en la tutoría basada en su puesta en práctica de aquellos recursos y estrategias que se evidencian en la interrelación de las cuatro subcategorías: “Construcción de Relaciones de Confianza en Tutorías”, “Desafíos en la Dinámica de Tutoría”, “Adaptación de Estrategias de Aprendizaje según Necesidades Educativas” y “Estrategias de Evaluación y Mejora del Aprendizaje”. Cabe destacar que, la categoría general mencionada, considera un total de 97 párrafos asociados, los que dan cuenta de todos los elementos concernientes a las subcategorías.

SOLO USO ACADÉMICO

Categoría General 4: Gestión Metacognitiva en la Tutoría Académica

Categoría 4.1: Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas

		Párrafo
CGS1	3	Mi comprensión acerca de estas estrategias es que es una forma de enseñanza en la que se permite adquirir los conocimientos utilizando métodos que faciliten y mejoren la adquisición de nuevos conocimientos
CGS1	4	Permite enseñar de una forma más eficaz y variada
CGS2	3	Veo a las estrategias metacognitivas como herramientas que nos ayudan para comprender y autoevaluar nuestro aprendizaje
CGS2	4	creo que es importante ya que permite a los estudiantes aprender de manera más efectiva, además de tener independencia a la hora de poder practicar
CGS3	3	Actividades que le permitan al tutorad@ procesar a su manera los contenidos. Reflexionar más allá de lo que se enseña.
CGS3	4	Siento que es una buena manera de enseñar diversas maneras de aprender más autónomas y diferentes a las de las clases normales
CGS3	12	Muy buena y educativa, siempre me presenta diferentes estrategias que podrían funcionar para la tutoría y las discutimos para adaptarlas mejor
CAS1	5	Mi concepción sobre las estrategias metacognitivas está relacionada con el desarrollo y aplicación de técnicas y habilidades que fortalezcan el aprendizaje de cada persona.
CAS1	6	Creo que tiene una gran relevancia, porque sirven para facilitar y potenciar el aprendizaje de cada tutorado.
CAS2	3	La verdad es que, en mi incorporación a las tutorías de este semestre, escuché por primera vez estos términos, por lo que recién estoy en proceso de comprensión de las estrategias metacognitivas y en general lo relaciono con metodologías enfocadas en el autoaprendizaje por parte de los tutorados.
CAS2	4	Al aplicar estas estrategias, las tutorías pueden ser mejor enfocadas en las necesidades específicas de los alumnos, tanto al escoger los contenidos más necesarios de revisar, como al definir la forma en que les conviene aprenderlas.

CAS3	3	Las estrategias metacognitivas abordan no solo el contenido (el qué), sino también el proceso de aprendizaje (el cómo). Implican la capacidad de reflexionar activamente sobre nuestro conocimiento, permitiéndonos no solo comprender el material, sino también mejorar continuamente nuestros métodos de aprendizaje.
CAS3	4	Considero que es una herramienta fundamental en el aprendizaje de los/as tutorados/as puesto que en un contexto de tutorías disciplinares, donde el grupo humano que se conforma es muy diverso (edades, conocimientos previos, contextos sociales y culturales, etc....) permite que cada estudiante pueda generar conciencia de su proceso de aprendizaje al verse inmerso en estos grupos
CNS1	3	Son elementos que permiten regular el proceso de aprendizaje y reflexionar sobre la forma en que se aprende
CNS1	4	Es fundamental, ya que facilita el empoderamiento del tutorado sobre su propio proceso de aprendizaje
CNS2	3	Tomar conciencia de las acciones que pueden mejorar el aprendizaje
CNS2	4	Que nos ayudan a ver todos los puntos de vista del aprendizaje y así realizarlo de forma efectiva
CNS3	3	Baja, pero entiendo cuál es su objetivo, acerca del aprendizaje de los tutorados en este caso.
CNS3	4	Alta

Categoría 4.2: Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas

		Párrafo
CGS1	1	Tuvo un gran impacto debido a que el número es lo suficientemente grande para que puedan compartir y relacionarse entre ellos sobre el tema de las estrategias metacognitivas, pero al mismo tiempo no es tan grande que haya hecho perder la individualidad.
CGS1	5	Creo que las estrategias metacognitivas les ha permitido entender temas que se les dificultan a través de un método diferente.
CGS1	8	<ul style="list-style-type: none"> • Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. • Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.

CGS1	12	Integrar momentos de autorreflexión durante las sesiones para que los tutorados evalúen su propio progreso e identifiquen áreas de enfoque.
CGS2	1	Creo que se ha podido lograr un mejor aprendizaje por parte de los tutorados incluyendo dichas estrategias que salen un poco de la rutina o de lo "normal" de como son las clases en general (de la u).
CGS2	5	En mejorar la comprensión y en desarrollar una mejor autoevaluación de sus conocimientos.
CGS2	7	Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.,
CGS3	1	Al ser una baja cantidad siento que fueron más efectivas porque se abrió un espacio para profundizar en dudas anteriores.
CGS3	5	Influyen de una manera positiva, entregan seguridad en lo que se aprende
CGS3	7	<ul style="list-style-type: none"> • Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. • Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos
CAS1	1	Creo que el impacto fue significativo, porque, por ejemplo, la disposición y participación de los tutorados fue mayor en sesiones con menor cantidad de asistentes.
CAS1	7	Han influido de forma positiva significativamente, ya que cada persona tiene un proceso de aprendizaje distinto. Ante esto, la implementación de estas estrategias facilita el aprendizaje de cada tutorado.
CAS1	9	<ul style="list-style-type: none"> • Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. • Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.
CAS1	15	Integrar momentos de autorreflexión durante las sesiones para que los tutorados evalúen su propio progreso e identifiquen áreas de enfoque.
CAS1	20	Instancias de retroalimentación a lo largo de la sesión, escucha activa de dudas, reflexiones o pensamientos académicos o emocionales; participación colectiva e individual activa, ir variando las metodologías de las actividades, uso de incentivos a la participación, entre otras.
CAS2	5	Creo que sí han influido dado que en algunas clases han recurrido a materiales que les entregamos en clases anteriores (flashcards de repaso)

		para la resolución de problemas que requerían de conocimientos previos. Ahí se pudo ver cómo los estudiantes incorporaban los elementos que habían sido diseñados para sus propias necesidades específicas, haciéndose conscientes de sus propios puntos críticos en el aprendizaje matemático.
CAS2	8	Respecto a sus puntos fuertes, los incentivo a que me expliquen cómo resolverían ellos algún problema, con sus palabras o con las herramientas que tengan, ya que a veces no manejan la forma más eficiente de resolverlos, pero sí tienen nociones sobre su desarrollo.
CAS2	9	Los puntos de mejora se van ajustando a sus propias necesidades, cuando se les pregunta en que contenidos enfocar, o si entienden como se les explica algún tema.
CAS3	1	La baja asistencia de algunos tutorados fue un desafío para la efectividad de las estrategias metacognitivas. Adapté enfoques para hacerlas más flexibles, pero la irregularidad en la participación impactó en los resultados. Busqué retroalimentación y ajusté mi enfoque según necesidades individuales. Aunque fue un reto, mantuve el compromiso de mejorar continuamente y explorar formas de motivar la participación.
CAS3	5	En una parte de los grupos de estudiantes. Desde mi experiencia como tutora y lo que pude visualizar durante el semestre es que varios de los asistentes que ingresaron a la tutoría partieron dudando de sus conocimientos en relación con el ramo, lo cual fue cambiando a lo largo del tiempo ya que sentí que muchos se pudieron dar cuenta que contaban con habilidades para enfrentarse al ramo en cuestión. El cómo...podría mencionar que lo presencié cuando en las sesiones había grupos de estudiantes que iban al mismo ritmo de la tutoría e incluso iban más allá de lo que yo consideraba como fundamental que debían comprender para enfrentarse al ramo.
CAS3	8	(Ejemplo aplicado a ejercicios) Tratando de enseñar diferentes métodos para obtener un resultado partiendo desde una manera simplificada a una más compleja y haciendo preguntas a los estudiantes ¿qué harían ustedes en x caso? ¿Qué información me están entregando? ¿Qué es lo que me están solicitando...? En resumen, analizar problemas en los cuales es posible separar sus componentes (¿sistematizar?) y poder dar solución a partir de diferentes vías.
	9	Esto permite que cada estudiante pueda ver cual le acomoda más y le es más atingente según sus habilidades.
CAS3	11	Por lo que recuerdo, dar espacio para que los estudiantes pudieran resolver los problemas de manera individual y después dar las

		respuestas... (tratar de no entregarles los ejercicios listos, sino que ellos lo intentarán). Tratando de hacer más lúdico el contenido (no tanta teoría) tratar de usar herramientas visuales, gamificación (kahoot, menti, ...), usar mapas conceptuales. Utilización de método SQA, gamificación y aprendizaje basado en problemas
CAS3	14	El uso de la herramienta de aprendizaje (gamificación) creo que fue la más efectiva en temas de participación por parte de los estudiantes. Además, que durante el proceso del juego (kahoot) íbamos comentando las respuestas y se generaba una instancia de aprendizaje colectivo.
CNS1	1	Se reconoce el efecto positivo que tuvo en desempeño académico, sobre todo en aquellos estudiantes que asistieron regularmente a las tutorías. El uso de estas estrategias le permitió a cada uno de los estudiantes encontrar los métodos de aprendizaje que más le acomodan.
CNS1	5	A quienes son receptivos a ellas les genera beneficios no solo en lo académico, sino que también en su vida personal. La regulación de sus tiempos y sus capacidades de completar tareas.
CNS1	8	Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros. Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.
CNS1	16	De buena forma, les permite asociar de mejor manera su estudio con los resultados.
CNS1	17	Charlas breves como el método SQA despierta gran interés en los tutorados.
CNS2	5	Ha influido de forma positiva ya que de esa forma el aprendizaje es más efectivo y se logra una comprensión total de los contenidos
CNS2	8	Facilito discusiones reflexivas para que los tutorados destaquen los temas en los que se sienten más seguros.,
CNS3	5	Creo que, de cierta forma, es más ordenado para ellos la forma de captar los conocimientos, y eso les hace quizás, querer aprender más sobre el ramo que les cuesta
CNS3	7	Fomento la participación en actividades grupales que resalten habilidades y conocimientos específicos.,
CNS3	14	Creo que ahora preguntan más que al comienzo, y aunque aún no tenemos muchas sesiones veo que mejoran a la hora de prestar atención y resolver ejercicios.

Categoría 4.3: Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas

		Párrafo
CGS1	27	Podrían beneficiarse de una mayor capacitación en el conocimiento de estrategias metacognitivas al aprender a afrontar casos más individuales y desarrollar habilidades para identificar necesidades específicas de cada tutorado. Esto podría incluir técnicas para adaptar las estrategias metacognitivas a diferentes estilos de aprendizaje y abordar desafíos particulares que puedan surgir en situaciones únicas.
CGS2	21	En estos momentos pienso que en el aprendizaje de nuevas estrategias/herramientas/ actividades que fomenten la comprensión de los contenidos, pero ligado a las matemáticas, ya que considero que la enseñanza/aprendizaje de este ramo es distinto a los demás
CGS2	23	Tal vez la especialización en el ramo del cual son coordinadores.
CGS2	24	Tal vez nos podrían enseñar a los tutores cómo utilizar estrategias metacognitivas para aumentar la motivación y la confianza de los estudiantes en su capacidad para aprender
CGS3	24	Métodos de aprendizaje y reflexión
CAS1	31	-Área académica en la cual son coordinadores (por ejemplo, si son coordinadores de matemáticas, que puedan capacitarse con conceptos básicos de esta área, con el objetivo de apoyar de mejor forma al tutor y la estrategia metacognitiva se adapte a este contenido con mayor precisión).
CAS1	32	-Área de conocimientos de nuevas metodologías y recursos actuales de aprendizaje, de modo que se facilite e incentive el aprendizaje con los estudiantes.
CAS2	24	Creo que podrían mejorar en el hecho de involucrarse más en el contexto del ramo que se pretende impartir. Siento que desde su perspectiva los coordinadores son un nexo entre el tutor que sabe de un ramo y la persona que necesita apoyo en ese ramo; pero como los coordinadores no están relacionados con la facultad y de hecho provienen de otras disciplinas, se pierde un poco la conexión de "que es lo que se necesita específicamente" en esas asignaturas, en vez de llegar con estrategias genéricas.
CAS2	25	Relacionado con el punto anterior, si bien los coordinadores son expertos en entregar herramientas de psicología y pedagogía, tal vez les vendría bien interiorizarse en las asignaturas mismas. No en el contenido específico, pero si en saber las particularidades de cada ramo, para así

		proponer estrategias y métodos más específicos acordes al área de estudio.
CAS3	22	Yo creo que tener a disposición más estrategias de aprendizaje y de comunicación (cosa que se considere a la mayor diversidad posibles de aprendizajes)
CAS3	23	Mayor capacitación en la enseñanza de ciencias (química), más ejemplos de metodologías de enseñanza para grupos de estudiantes que cumplieran con ciertas características (para usar la caracterización del grupo de tutoría).
CNS1	25	Sugiero hacer un taller para la elaboración de cápsulas. Considero que es la forma más eficiente de transmitir conocimiento en el área matemática, por eso los estudiantes recurren tanto a YouTube para aprender. Pero también, es más laborioso para el que las hace, por ello se requiere apoyo desde el CEACS
CNS2	24	En la resolución de conflictos, regulación emocional y creación de soluciones ante problemáticas de los tutorados
CNS3	22	Herramientas específicas de enseñanza, dependiendo del área de la tutoría

La categoría general de “Gestión Metacognitiva en la Tutoría Disciplinar”, se refiere al conjunto de acciones, estrategias y desafíos que los tutores y coordinadores realizan para facilitar el aprendizaje de los tutorados, mediante el uso de técnicas que les permiten reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, y mejorar sus métodos de estudio. Esta se compone por las categorías: “Comprensión y Relevancia de Estrategias Metacognitivas”, “Impacto de la Aplicación de Estrategias Metacognitivas” y “Necesidad de Capacitación en Estrategias Metacognitivas”. Cabe destacar que, la categoría general mencionada, considera un total de 66 párrafos asociados, los que dan cuenta de todos los elementos concernientes a las subcategorías.

ANEXO 12: Texto 3: Interpretativo de Tutorados

Categoría General 1: Estrategias Metacognitivas

Categoría 1.1: Beneficios del Uso de Estrategias Metacognitivas / BUEM

N°	Sujeto	Párrafo
13	TT1	Pienso que me pueden ayudar mucho ya que me daría más independencia en mis estudios, porque comúnmente estudio con mis compañeros
12	TT4	El definir horarios para cada cosa ya sea académica o no me ha servido de forma efectiva para abordar esos desafíos
13	TT4	Al tener conocimiento de la metacognición y de estrategias metacognitivas definitivamente puede mejorar la capacidad de abordar nuevos desafíos. Esto gracias a identificar qué tipo de desafíos se están presentando y saber cuáles son las herramientas más efectivas para estas
12	TT5	En abordar de manera autónoma, con el tiempo que dedique a mejorar mis habilidades metacognitivas, para así lograr un avance efectivo en mis desafíos.
12	TT6	Es algo súper vital la verdad, aprender cómo se estudia creo que es lo más importante.
8	TT7	Creo que serían más útiles en situaciones o áreas que se me dificulta más para aprender, ya que requieren de más atención o procesos
10	TT7	El semestre pasado en ramos que me dificultaron más me ayudó a poder entenderlos y pasarlos el hacerme planes de estudios organizados y la constancia.
11	TT7	El darle más importancia a las materias que me complican más y poder programar bien y ser consciente de mis debilidades me ha ayudado mucho a adaptarme a los nuevos ramos de este año académico y poder entender bien lo que necesito aprender.
11	TT8	creo que me sirvió en ese instante para esa prueba en específico porque eran cosas que uno tenía que saber cómo de memoria, igual leí un libro relacionado a la materia en el trayecto a casa.
12	TT8	Si comprendiera bien mi forma de pensar o cómo puedo llegar a aprender más, sería más fácil estudiar y crearme un modo organizado de estudio para comprender a mi manera lo que necesite aprender.
11	TT9	En algunos casos el estudio con estrategia resulta ser menos agotador.
12	TT9	Me otorgan una estructura fuerte en como "almacenar" mis conocimientos
8	TT10	A la hora de aprender una materia totalmente nueva sería bueno ser autocrítico, identificar lo que uno no logra comprender al 100% y trabajar luego en ello

10	TT10	El análisis de ejercicios matemáticos era una habilidad en la que flaqueaba bastante, pero luego de seguir algunos pasos, se solucionó
11	TT10	Se puede ocupar para la autorregulación crítica de lo mucho que se ha logrado aprender
12	TT11	Pueden mejorarla porque, así no tendría que esperar a último momento para poder retener la materia
7	TT13	En tener un contexto previo, por ejemplo, en matemáticas, tener las fórmulas y el para que se usan y cuando usarlas antes de hacer ejercicio.

Categoría 1.2: Comprensión del Concepto Metacognición / CCM

1	TT1	Sobre el primero, me cuesta verbalizarlo, pero encuentro que sería una guía de cómo hacer las cosas porque me pasa que me pongo a estudiar y no sé qué hacer. Y sobre el segundo pienso que sería una visión sobre tu análisis, que por ejemplo sería: tu hacer un ejercicio, lo desarrollas y luego se revisa con el profesor o ayudante, buscando entender como el estudiante pensó al desarrollar el ejercicio
1	TT2	En la primera frase no sabría como definirla, en la segunda frase la puedo definir como: hay que analizar más nuestra manera de conocer, pensar y desarrollar nuestras ideas para mejorar nuestra manera de pensar las cosas.
1	TT3	Lo entiendo como tomar conciencia del aprendizaje de uno mismo y de esa forma poder sacarle el mayor provecho
1	TT4	La capacidad de identificar las herramientas disponibles a nuestra disposición y usarlas de la manera más efectiva posible, para aprender de la forma correcta
1	TT5	Lo definiría cómo una forma de aplicar lo que uno va aprendiendo, como por ejemplo darte cuenta de tus propias habilidades para estudiar o aprender algo.
1	TT6	aprender a adquirir nuevos conocimientos y estrategias que me ayuden a entender mejor la materia o problemas. lo 2 es como tener en cuenta las experiencias previas cuando tomas una decisión
1	TT7	Estar dispuesto a recibir nuevos conocimientos que puedan ayudar a fortalecer tus propias ideas o formas de aprender
1	TT8	Aprender a reconocer los conceptos que son necesarios para entender algo para luego saberlo de forma clara
1	TT9	La capacidad de integrar a la rutina conceptos que permiten profundizar la comprensión del mundo (carrera).
1	TT10	La mejor forma de saber si alguien controla un concepto de buena manera es intentando llevarlo a lo conceptual con ejercicios
1	TT11	Mejorar la forma en la que uno aprende
1	TT12	siento que es aprender de tus mismas enseñanzas

1	TT13	Entiendo cómo ser "conscientes" de lo que aprendemos o el cómo lo hacemos
---	------	---

Categoría 1.3: Estrategias Metacognitivas Contextualizadas / EMC

15	TT3	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
14	TT5	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
15	TT5	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
20	TT5	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
14	TT6	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
18	TT7	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
13	TT8	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
13	TT9	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
20	TT10	<i>Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas</i>
11	TT12	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>

Categoría 1.4: Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas / ODEM

11	TT1	Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias.
10	TT2	Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

11	TT3	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p> <p>inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p> <p>Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.</p>
10	TT4	<p>Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p>
9	TT5	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p> <p>Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p> <p>Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores.</p> <p>Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias.</p> <p>Obsesión por querer cumplir con todo y de buena manera, logrando un entendimiento completo de lo que estoy aprendiendo.</p>
9	TT6	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p> <p>Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p> <p>Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores.</p> <p>Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias.</p> <p>Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.</p>
9	TT7	<p>Se me dificulta cuando interviene mi estado de ánimo, me dificulta en la motivación y no me permite poder avanzar de manera óptima en los estudios</p>
9	TT8	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p> <p>Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio.</p>
10	TT9	<p>Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas.</p>
9	TT10	<p>El no entenderlas a la perfección debido a que no son explicadas de forma práctica, eran estrategias extremadamente útiles, pero al solo mostrarlas y no ser aplicadas forma práctica, no las logre comprender</p>

13	TT10	quizás el hecho de que se lograban hacer muy pocos ejercicios por sección era algo por mejorar
10	TT11	Inconsistencia en la rutina: Mantener una rutina constante puede ser un desafío, lo que puede afectar la consistencia en la aplicación de las estrategias de estudio. Distractores: Entornos de estudio ruidosos o distractores. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.
9	TT12	Procrastinación persistente: La tendencia a postergar las tareas de estudio puede dificultar la aplicación efectiva de estrategias planificadas. Sobrecarga de información: Manejar grandes volúmenes de información a veces resulta abrumador y dificulta la aplicación selectiva de estrategias. Desmotivación: La falta de motivación en ciertos momentos puede afectar negativamente la aplicación consistente de las estrategias planificadas.

Categoría 1.5: Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas / OpDEM

9	TT1	Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas. Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.
14	TT1	Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.
15	TT1	La explicación paso a paso
21	TT1	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.
9	TT2	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.
11	TT2	Buscar la manera de motivarse más que nada
12	TT2	sí creo una rutina y me motivara aún más lograría mejores resultados en mis evaluaciones
9	TT3	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Al monitorear activamente el enfoque al resolver problemas.

14	TT3	<p>Establecer metas claras y realizar seguimiento regular.</p> <p>Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.</p> <p>Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.</p>
16	TT3	<p>También haría sesiones donde lxs estudiantes trabajen en conjunto, resolviendo sus dudas entre ellxs y con ayuda de el/la tutor/a</p>
21	TT3	<p>En una de las sesiones de tutoría tuvimos que hacer un ejercicio en una pizarra personal, ahí pude aprender en base a preguntas a la tutora, como resolver un ejercicio por mí mismo, además de haber tenido que explicar el proceso.</p>
24	TT3	<p>Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso.</p> <p>Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.</p>
9	TT4	<p>Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas.</p>
15	TT4	<p>Quizás el dejar una pequeña tarea para ser revisaba en la siguiente tutoría y así identificar si realmente está surgiendo efecto el método de enseñanza que estoy aplicando</p>
22	TT4	<p>Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso.</p>
13	TT5	<p>Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales.</p> <p>Aumentar disponibilidad para consultas y mejorar canales de comunicación.</p> <p>Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas.</p> <p>Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.</p> <p>Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.</p> <p>Retroalimentaciones que sean ligadas a lo personal del tutor, ya que igual son materias que ellos pasaron y pueden proporcionar conocimientos para aplicar mejores análisis.</p>
16	TT5	<p>Que la sesión sea más una conversación del tema que se está abordando, que una clase como tal, aunque sin perder el respeto mutuo de la severidad de las sesiones, para así generar un conocimiento más acabado del tema o materia que se quiere enseñar.</p>
23	TT5	<p>Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso.</p> <p>Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios.</p> <p>Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara.</p>

		Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.
8	TT6	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.
13	TT6	Mejorar claridad en conceptos y brindar ejemplos adicionales. Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas. Establecer metas claras y realizar seguimiento regular. Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.
23	TT6	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.
13	TT7	Fomentar la participación y el trabajo grupal sienten que ayudan al aprendizaje.
7	TT8	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.
14	TT8	Estimular la participación del estudiante durante las sesiones para promover la interacción.
16	TT8	Yo también haría que la tutoría fuese más participativa como preguntar qué es eso a un alumno y si no sabe preguntar en general para que todos puedan aprender.
23	TT8	Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.
9	TT9	Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación.
14	TT9	Establecer metas claras y realizar seguimiento regular.
19	TT9	En la unidad de entomología, las ejemplificaciones con imágenes claras y actividades directas son el método de explicación que mejor recuerdo
21	TT9	Buscar retroalimentación regular de profesores y compañeros puede proporcionarle una guía valiosa. Considerar pedir comentarios sobre trabajos o participación en clase podría ser beneficioso. Personalmente tengo a un conocido x al cual le recomendaría que disminuya su adicción a redes sociales, para mi es notorio que estas no le permiten desarrollarse como persona.

12	TT10	No realmente, Felipe hacía clases bastante buenas y extremadamente amenas,
9	TT11	Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.
13	TT11	Proporcionar retroalimentación detallada y sugerencias específicas.
19	TT11	Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.
12	TT12	Integrar recursos adicionales y materiales de apoyo para reforzar la comprensión del tema.
13	TT12	mandar ejercicios desde fáciles hasta difíciles
14	TT12	entiendo cosas gracias a ejemplos que en tutoría me han enseñado
11	TT13	Ejercicios tipo cátedra, debido a que cuando entre a la prueba me sorprendí por los ejercicios, así que tener esos ejercicios de referencia sería genial

En relación con la categoría general “Desarrollo de Estrategias Metacognitivas”, trata sobre el proceso de aprendizaje y mejora de las técnicas que permiten reflexionar sobre el propio pensamiento y conocimiento. Esta categoría general considera un total de 91 párrafos, los cuales se organizan en las siguientes subcategorías: “Beneficios de Estrategias Metacognitivas”, “Comprensión del Concepto Metacognición”, “Estrategias Metacognitivas Contextualizadas”, “Optimizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas” y “Obstaculizadores en el Desarrollo de Estrategias Metacognitivas”.

Categoría General 2: Estrategias de Aprendizaje

Categoría 2.1: Métodos de Estudio / ME

7	TT2	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.
7	TT3	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.
7	TT7	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.

6	TT9	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.
7	TT10	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas. La habilidad para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o resolver problemas relacionados demuestra una comprensión práctica.
7	TT11	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.
6	TT12	Soy capaz de abordar problemas relacionados por mi cuenta y llegar a soluciones correctas.
18	TT13	Creo que preguntarle si sabe que fórmula usar o si sabe identificar qué debe hacer, sino darle palabras claves que lo ayuden a ver de qué forma avanzar
2	TT1	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT1	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT1	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.
5	TT1	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.
6	TT1	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
8	TT1	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.
12	TT1	Entender todo lo que entra como contenido e ir dividiéndolo de algo macro a algo micro
2	TT2	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT2	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.
4	TT2	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.
5	TT2	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.
6	TT2	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
8	TT2	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.

20	TT2	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Podría empezar estableciendo metas específicas para sus estudios. Establecer objetivos concretos puede proporcionarle una dirección más clara. Le sugeriría ser más activo en clase, hacer preguntas y compartir sus ideas. Esto no solo refuerza la comprensión, sino que también demuestra compromiso.
2	TT3	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT3	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT3	De vez en cuando comento lo aprendido con mis compañeros, pero rara vez lo hago con el fin de reforzar conscientemente lo aprendido.
5	TT3	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.
6	TT3	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
10	TT3	Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.
12	TT3	Por ejemplo, antes de tener un control lector, hice un resumen detallado de conceptos que me parecían importantes recordar.
13	TT3	Sabiendo de buena forma como uno aprende, se puede aprovechar de manera que uno pueda organizarse de forma rigurosa y ser más eficiente y eficaz a la hora de enfrentarse a desafíos académicos.
9	TT13	La planificación de qué estudiar previo al estudio, es usual que mientras estudio me surgen dudas, me doy el espacio de aclararlas sin perder el enfoque.
23	TT3	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.
2	TT4	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT4	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT4	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.
5	TT4	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.
6	TT4	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
8	TT4	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.

		Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos.
21	TT4	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.
2	TT5	Siempre planifico mi estudio con un horario detallado para mejorar la organización de mi tiempo de estudio.
3	TT5	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT5	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.
5	TT5	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.
6	TT5	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
7	TT5	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Enfrentando nuevos conceptos: Planificando y evaluando la comprensión al abordar temas complejos. Al monitorear y ajustar estrategias durante la resolución de problemas. Al monitorear activamente el enfoque al resolver problemas. Preparando proyectos o trabajos: Al planificar y monitorear el progreso en proyectos a largo plazo para evitar la procrastinación. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.
11	TT5	En buscar la manera mejor para estudiar cada una de las materias o ramos que la distinta cantidad de ramos que por semestre se tiene que tomar, para no atrasarme en la malla curricular
22	TT5	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión. Que se incentive en buscar otras alternativas para estudiar mejor y lograr sus objetivos.
2	TT6	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT6	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT6	Raramente comparto mis conocimientos con compañeros y tiendo a centrarme más en mi propio aprendizaje.
5	TT6	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.

6	TT6	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
7	TT6	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia.
22	TT6	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.,
3	TT7	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.
4	TT7	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.
5	TT7	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.
6	TT7	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
2	TT8	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT8	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT8	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.
5	TT8	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.
6	TT8	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
8	TT8	Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.
10	TT8	Cuando tenía una prueba importante, durante 2 semanas hice una pequeña rutina para repasar la materia, primero viendo lo que más entendía para poder darle un sentido a lo que no entendí. Me organicé y todos los días cuando llegaba a casa estudiaba 1 hora en total, 20 de lo que se y 40 de lo que aún no comprendía,
15	TT8	En este caso, en la tutoría se ven muchos seres vivos y para aprender creo que es necesario que los nombres vengán acompañados de imágenes o mapas conceptuales. Ángela hizo esto durante las tutorías y creo que fue de gran ayuda.
17	TT8	Ahora creo que repaso más o veo los ppt que mandan los profesores en forma de estudio
20	TT8	Al principio del semestre me confundía un poco con la estructura jerárquica y Ángela nos mandó mapas conceptuales lindos con colores que hizo más fácil de comprender cuáles eran los dominios, reinos y clases entre otros.

22	TT8	Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión;
3	TT9	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.
4	TT9	A veces enseño a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.
5	TT9	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.
7	TT9	Soy capaz de documentar los comentarios del tutor como prueba de mi progreso.
8	TT9	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.
2	TT10	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT10	Creo mapas conceptuales regularmente para visualizar la información y fortalecer mi comprensión.
4	TT10	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.
	TT10	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
2	TT11	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT11	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT11	Explico regularmente conceptos a compañeros para reforzar mi comprensión y ayudar a otros en el proceso.
5	TT11	Raramente reviso el material que ya he estudiado y confío en recordar la información sin repasos frecuentes.
6	TT11	Soy capaz de explicar de manera clara y concisa los conceptos discutidos durante la tutoría.
8	TT11	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.
18	TT11	<i>Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.</i>
2	TT12	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.

3	TT12	Nunca he utilizado mapas conceptuales como herramienta de estudio.
4	TT12	A veces enseñé a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.
5	TT12	A veces reviso material pasado, pero no de manera consistente en mi rutina de estudio.
7	TT12	Soy capaz de documentar los comentarios del tutor como prueba de mi progreso.
8	TT12	Antes de exámenes importantes: Ajustar estrategias de estudio según la materia. Estudiando material denso: Aplicando estrategias de resumen y autoevaluación para mejorar la retención.
10	TT12	repasar fórmulas antes de las pruebas me ayudó mucho
19	TT12	<i>Diversificar los métodos de estudio puede marcar la diferencia. Probar diferentes enfoques, como la enseñanza a otros o la aplicación práctica de conceptos, puede enriquecer la comprensión.</i>
2	TT13	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
3	TT13	He probado hacer mapas conceptuales algunas veces, pero no es una estrategia que utilice de manera habitual.
4	TT13	A veces enseñé a otros, pero no es una práctica regular en mi rutina de estudio.
5	TT13	Reviso regularmente el material pasado antes de avanzar a nuevos temas para fortalecer mi retención a largo plazo.
8	TT13	En las tutorías te orientan mientras realizas el procedimiento, si me pierdo por mi cuenta es difícil retomar o hallar el error. Pero al igual esto me quita algo de "independencia", porque no logro llegar al resultado por mi cuenta. Aunque igual valoro eso porque me obliga a mí misma a encontrar la solución de algún modo
10	TT13	Creo que, a ser más paciente, antes me rendía super rápido al no resolver un ejercicio. Pero al estar enfocada en un tema o en un ejercicio y logro entenderlo, hago muchos de ese estilo para aplicar lo que aprendí

Categoría 2.2: Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio - DAME

		Párrafo
16	TT1	<i>Llevo pocas sesiones, así que ha cambiado poco</i>
10	TT1	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.
10	TT5	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.

2	TT9	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
10	TT6	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.
11	TT6	Para química nunca logré ningún logro académico ya que la naturaleza del ramo me colapsó, nunca supe cómo ajustar mis estrategias de estudio para la materia. Fue algo que pude lograr en diversidad biológica.
16	TT6	siento que la otra tutoría fue mejor porque les hizo un plastificado con las fórmulas y eso es súper genial para el estudio y eso. honestamente química fue una experiencia traumática para mí 100 de asistencia en clases y en la tutoría para ser uno de los peores promedios.
17	TT6	me fue mal con la tutoría y me fue mal sin la tutoría
19	TT6	siento que la información para el éxito claramente estaba en el power y fue explicada, pero fracase en entenderla y retenerla
20	TT6	no, osea me explico varias veces, pero no recuerdo entender. Siempre traté de mantenerme super positivo para no bloquearme, pero ahora me doy cuenta de que en química nunca logré entender nada, lo que entendí no salió ni mencionado en ninguna evaluación
21	TT6	Si, este semestre me dejo mal, porque me eché química, pero yo pensé que había entendido algo que sabía cómo enfrentarme a la materia y me equivoqué, llegó la primera prueba y salí casi llorando.
18	TT3	pero no he visto grandes cambios a nivel metacognitivo
8	TT5	La verdad aún cuesta y uno sigue superando la habilidad para aprender cosas, así que en todo proceso de aprendizaje se puede mejorar la habilidad en situaciones particulares, cómo estudiar mejor.
11	TT4	Falta de reflexión: La falta de autoevaluación periódica sobre la efectividad de las estrategias puede llevar a seguir métodos que no son óptimos.
2	TT7	A veces establezco un horario, pero no siempre lo sigo de manera consistente.
20	TT1	No, Pocos, ya que llevo pocas sesiones
18	TT6	No mucho la verdad

Categoría 2.3: Contribución Significativa de las Tutorías - CST

		Párrafo
--	--	----------------

7	TT1	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
17	TT1	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
18	TT1	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
19	TT1	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
13	TT2	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
14	TT2	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
15	TT2	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
16	TT2	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
17	TT2	<i>Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas</i>
18	TT2	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>
19	TT2	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
8	TT3	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
17	TT3	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
19	TT3	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
20	TT3	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
22	TT3	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
7	TT4	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
14	TT4	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
16	TT4	<i>Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas</i>

17	TT4	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>
18	TT4	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
19	TT4	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
20	TT4	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
17	TT5	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
18	TT5	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
19	TT5	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
21	TT5	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
15	TT6	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
12	TT7	Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas
14	TT7	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>
15	TT7	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
16	TT7	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
17	TT7	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
18	TT8	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
19	TT8	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
21	TT8	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
15	TT9	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
16	TT9	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.

17	TT9	<i>Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas</i>
18	TT9	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>
20	TT9	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
14	TT10	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
15	TT10	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
16	TT10	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
17	TT10	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
18	TT10	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
19	TT10	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
11	TT11	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
14	TT11	<i>Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas</i>
15	TT11	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>
16	TT11	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
17	TT11	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
15	TT12	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.
16	TT12	El realizar ejercicios en física y matemáticas, que creo que es fundamental para comprender y avanzar en esas materias
17	TT12	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
18	TT12	Lo invitaría a estudiar en conjunto y le conversaba de mis estrategias que quizás le puedan servir de ayuda o ejemplo.
6	TT13	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.

12	TT13	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
13	TT13	<i>Le aconsejaría ocupar estrategias como la de pomodoro, ocupar aplicaciones para monitorear su actividad de estudio, pero por, sobre todo, luego de aprender un concepto, aplicarlo a través de preguntas</i>
14	TT13	<i>hacer media hora de estudio y 10 de descanso</i>
15	TT13	Lo que haría sería hacer más ejemplos en los que lxs estudiantes tengan que enfrentarse al ejercicio, recibiendo recomendaciones si es que no saben, pero sin entregar la respuesta.
16	TT13	Personalizar enseñanza que integre estrategias metacognitivas.
17	TT13	El de una escucha activa a las problemáticas de los tutorados y que les cuesta entender de la materia, soltando la mano en realizar ejercicios que regularmente se piden en diferentes materias, por ejemplo, realizar ejercicios en pizarra, ya sea didáctica o física en las salas.

En cuanto a la categoría general “Proceso de Aprendizaje”, aborda la experiencia educativa desde diversas perspectivas a través de tres subcategorías principales: “Métodos de Estudio”, “Desafíos en la Aplicación de Métodos de Estudio” y “Contribución Significativa de las Tutorías”, las cuales comprenden un total de 179 párrafos.