

**UNIVERSIDAD MAYOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ARTES**

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA - PSICOPEDAGOGÍA**



**HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y SU RELACIÓN CON LAS MANIFESTACIONES  
DEL DESARROLLO SOCIAL Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**HEALTHY LIVING HABITS AND THEIR RELATIONSHIP WITH THE  
MANIFESTATIONS OF SOCIAL DEVELOPMENT AND THE LEVEL OF ACADEMIC  
PERFORMANCE IN HIGHER EDUCATION STUDENTS**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN - LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Estudiantes:

Espinoza Guerrero Ilce Katherinne

Norambuena Merello Valentina María

Solís Puebla María Jesús

Profesora guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2023

## RESUMEN

Referido a la problemática de la investigación, se busca responder a la siguiente pregunta:

¿Qué relación existe entre la manifestación de hábitos de vida saludable, con las del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico de los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una Universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023?

En relación con la obtención de datos, específicamente para las variables manifestación de los hábitos de vida saludable (V1) y manifestación del desarrollo social (V2), fue a través del método empírico, con observación directa en la aplicación y análisis de encuestas de opinión realizadas a estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia. Por otro lado, para la variable de Nivel del rendimiento académico (V3), se obtuvieron los datos mediante el método de análisis documental, a través del registro de calificaciones entregados por las docentes a cargo de las asignaturas "Juego y Aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", utilizando el método de análisis de documentos.

En cuanto a las opiniones de las estudiantes obtenidas de la manifestación de hábitos de vida saludable (V1), fue del 59% de nivel de acuerdo bajo el criterio de interpretación el cual corresponde al 65%. Alcanzando en solo una de sus dimensiones un resultado sobre el criterio de interpretación el cual es del 67%, sobre los hábitos de alimentación (D2)

Respecto a las opiniones de las estudiantes obtenidas para manifestación del desarrollo social (V2) se obtuvo un nivel de acuerdo del 72%, alcanzando el criterio establecido del mismo número de porcentaje. Por otro lado, solo una de las dimensiones "Percepción del autoconcepto" (D3), presentó un nivel de acuerdo del 60% bajo el criterio establecido de 72%.

Para Nivel de rendimiento académico (V3), donde se analizaron dos asignaturas de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, “Juego y aprendizaje” y “Desarrollo de la Educación Parvularia”, el criterio de interpretación se determinó sobre la calificación 5,1 que representa porcentualmente el 71%, obteniendo así en ambas asignaturas un porcentaje sobre el criterio establecido para la variable.

Palabras claves: Hábitos de vida saludable, Desarrollo social, Rendimiento académico.

## **Abstract**

Regarding the research problem, we seek to answer the following question:

What relationship exists between the manifestation of healthy lifestyle habits, with those of social development and the level of academic performance of first-year students of higher education, in the Early Childhood Education career, for the subjects of "Play and learning" and "Development of Early Childhood Education", of a private University in Santiago de Chile in the year 2023?

In relation to obtaining data, specifically for the variables manifestation of healthy living habits (V1) and manifestation of social development (V2), it was through the empirical method, with direct observation in the application and analysis of opinion surveys. made to first-year students of the Pedagogy degree in Early Childhood Education. On the other hand, for the Academic Performance Level variable (V3), the data were obtained through the documentary analysis method, through the record of grades delivered by the teachers in charge of the subjects "Play and Learning" and "Development." of Early Childhood Education", using the document analysis method.

Regarding the opinions of the students obtained from the manifestation of healthy living habits (V1), there was a 59% level of agreement under the interpretation criterion which corresponds to 65%. Reaching in only one of its dimensions a result on the interpretation criterion which is 67%, on eating habits (D2).

Regarding the opinions of the students obtained for the manifestation of social development (V2), a level of agreement of 72% was obtained, reaching the established criterion of the same percentage number. On the other hand, only one of the dimensions "Perception of self-concept" (D3) presented a level of agreement of 60% under the established criterion of 72%.

For Academic Performance Level (V3), where two subjects from the Pedagogy in Early Childhood Education career were analyzed, "Play and Learning" and "Development of Early Childhood Education", the interpretation criterion was determined on the score of 5.1 which It represents 71% in percentage terms, thus obtaining in both subjects a percentage over the criterion established for the variable.

Keywords: Healthy living habits, Social development, Academic performance.

SOLO USO ACADÉMICO

# 1.INTRODUCCIÓN

## Antecedentes

El tema y la línea de investigación corresponden: El aprendizaje y sus elementos sustantivos; hábitos y actitudes.

En la actualidad, según Cockerhan, Rutten y Abel (1997) la adopción de hábitos de vida saludable es una prioridad para muchos individuos, ya que se ha demostrado que estos hábitos pueden tener un impacto significativo en el bienestar físico y emocional. En particular, se ha observado que los hábitos de vida saludable pueden estar relacionados con diferentes aspectos del desarrollo social y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior.

Este estudio se ha centrado en analizar los hábitos de vida saludable, que se refieren a todas aquellas conductas que se tienen incorporadas en la vida diaria y que tienen un efecto positivo en el bienestar físico, mental y social de las personas. Dado que la salud es un aspecto fundamental en la vida de todas las personas, la investigación se enfoca en los y las estudiantes de educación superior, ya que se considera que es esencial para lograr un buen rendimiento académico y social.

Por lo tanto, el objetivo es explorar la relación entre los hábitos de vida saludable y las manifestaciones del desarrollo social, así como su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En la vida estudiantil, el sueño es un factor clave, lo que ha llevado a una mayor atención en la detección de trastornos del sueño en jóvenes. Según Carrillo Mora, P., et al (2013). Trastornos del sueño en estudiantes: un problema de salud pública. Revista de la Facultad de Medicina, 56 (2), 19-25. Estos trastornos pueden tener graves consecuencias, incluyendo problemas de aprendizaje, bajo rendimiento académico y patologías crónicas como depresión, obesidad, diabetes, hipertensión y adicciones, entre otros. La falta de sueño es especialmente preocupante en los estudiantes universitarios, ya que puede afectar negativamente su rendimiento académico y su bienestar físico y mental.

De acuerdo con una investigación realizada por García López et al. (2017), en la que se observó la práctica de la higiene del sueño en estudiantes universitarios de ambos géneros, se reveló que una considerable cantidad de ellos presentaba hábitos de sueño poco saludables, tales como horarios de sueño variables y el consumo frecuente de sustancias que podrían afectar su descanso. Además, muchos de estos estudiantes se veían afectados por el ruido y las distracciones durante el sueño, y la gran mayoría mantenía sus dispositivos móviles en la habitación, lo que podría influir negativamente en la calidad del sueño.

Es relevante destacar que la existencia de trastornos del sueño ha sido relacionada con una disminución en la vitalidad, el funcionamiento social y la actividad física, así como con el deterioro de la salud mental, los procesos cognitivos, el rendimiento psicomotor y la calidad de vida, según lo señalado por Monterrosa, Ulloque y Carriazo (2014). Es importante señalar que estos trastornos son comunes en la población en general, con una alta prevalencia en diversos grupos etarios y en diferentes contextos sociales. Es fundamental reconocer la importancia del sueño como un factor determinante en la salud y el bienestar, y tomar medidas para prevenir y tratar los trastornos del sueño de manera oportuna.

El sueño es un proceso esencial para el correcto funcionamiento del organismo humano, y su importancia radica en su capacidad para consolidar la memoria, el aprendizaje y la restauración del cuerpo y la mente. Es particularmente relevante que los estudiantes universitarios tengan una buena calidad de sueño, ya que esto les permitirá desempeñarse de manera óptima en su vida académica y personal. En cuanto a los trastornos del sueño, según el informe de Veldi (2005), los más comunes son la somnolencia diurna excesiva y el insomnio. Estos trastornos pueden tener un impacto negativo en la salud, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, y es importante tomar medidas para prevenir y tratar estos problemas de manera efectiva. Además, otros estudios han mostrado que hasta el 70% de los estudiantes universitarios experimentan problemas de sueño durante su período académico (Hicks Et al., 2018), lo que subraya la necesidad de abordar esta cuestión en el ámbito educativo.

En resumen, la calidad del sueño desempeña un factor crucial en la salud física y mental de los estudiantes universitarios, y la falta de sueño puede tener consecuencias negativas en su vida académica y personal. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes adopten hábitos de sueño saludables, como mantener horarios regulares, evitar el consumo de sustancias que afecten el sueño y reducir el ruido y las distracciones en el ambiente de sueño. De esta manera, se pueden mejorar los niveles de energía, concentración y bienestar general de los estudiantes, lo que les permitirá desempeñarse de manera óptima en todas las áreas de sus vidas.

Durante la vida universitaria, al ser adultos los hábitos de vida saludable que se han inculcado en la infancia deberían consolidarse, sin embargo, un estudio realizado a estudiantes de educación superior de la Universidad Católica de Chile, demuestran que si bien existe una variedad de alimentos saludables a su disposición, los estudiantes deciden escoger los menos saludables, volviéndose así, la comida rápida la primera opción de la mayoría. Entre los alimentos más consumidos por los estudiantes se observa una preferencia por; completos, pizza y lácteos (Espinoza Oteiza, 2010). Este hábito alimentario poco saludable puede tener consecuencias negativas para su salud física y mental, como el aumento de peso y la disminución del rendimiento académico. Es importante que los estudiantes universitarios adopten hábitos alimentarios saludables y equilibrados para poder desempeñarse de manera óptima en su vida académica y personal.

Cabe mencionar que, en la vida universitaria, es importante mantener hábitos saludables para prevenir problemas de salud en el futuro. Sin embargo, según un estudio realizado por Espinoza Et al. (2011), la vida universitaria puede llevar a una rutina sedentaria e inactiva, lo que puede tener un impacto negativo en la salud física y mental de los estudiantes. A medida que pasan los años, estos hábitos poco saludables pueden reflejarse en su estilo de vida adulto. Es crucial que los estudiantes universitarios mantengan una rutina de actividad física regular para mantener su salud y prevenir problemas de salud a largo plazo.

Según mencionan Warburton y Bredin (2017) el hábito de actividad física se asocia directamente con diversos beneficios, tanto físicos, psicológicos, cognitivos, sociales y emocionales, en donde desempeñan un papel fundamental en la prevención de enfermedades crónicas.

Los estudiantes de educación superior son considerados una población vulnerable ante cambios de peso corporal, ya que, según estudios, suelen adoptar hábitos de vida sedentarios (Kim et al., 2018). Es por ello por lo que es importante fomentar en este grupo poblacional la práctica regular de actividad física y una alimentación equilibrada para prevenir problemas de salud asociados con el sedentarismo y una mala alimentación. Además, se ha demostrado que una buena alimentación y hábitos saludables pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, lo que resalta aún más la importancia de promover estos estilos de vida dentro de las universidades (Castillo, Canedo y Valencina, 2021).

En relación con lo anterior, Concha-Cisternas (2022) afirma que, en un estudio realizado en el año 2019 a instituciones de educación superior en Chile, se concluyó que se deben crear planes de acción dirigidos a la práctica de actividad física para los estudiantes universitarios con el objetivo de mejorar su calidad de vida y su desempeño académico. Este estudio se realizó en cinco universidades situadas en la Región del Biobío, Chile.

De acuerdo con el párrafo anterior, Arroyo Rocandio, Et al (2006) realizaron un estudio en el que participaron 1,322 estudiantes universitarios de España, con el objetivo de evaluar su estilo de vida y hábitos de salud. Los resultados del estudio indicaron que el 81.7% de los estudiantes encuestados consumían alcohol y el 40.2% eran fumadores. Además, el 57.8% de los estudiantes presentaban sobrepeso u obesidad y el 69.3% no realizaban actividad física regularmente. Estos hallazgos sugieren la necesidad de promover estilos de vida saludables entre la población universitaria.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes universitarios pueden verse afectados por hábitos poco saludables como el consumo de alcohol, tabaquismo y una dieta poco equilibrada. Según Gimeno y Clavero (2021), estos hábitos se han relacionado

con una mayor prevalencia de problemas de salud físicos y psicológicos en la población estudiantil. A pesar de esto, diversos estudios han encontrado una correlación positiva entre mantener un estilo de vida saludable y un mejor rendimiento académico en estudiantes universitarios. Es por esto que la implementación de programas educativos en salud que promuevan hábitos saludables podría ser una estrategia efectiva para mejorar tanto la calidad de vida como el desempeño académico de los estudiantes.

Según diversos estudios, los estudiantes universitarios son propensos a adoptar hábitos poco saludables, como el consumo de alcohol, tabaquismo y una dieta poco equilibrada. Se ha demostrado una correlación positiva entre mantener un estilo de vida saludable y un mejor rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Según un estudio realizado por Escardíbul y Calero (2006), los estudiantes de nivel universitario tienen una mayor probabilidad de consumir alimentos saludables, en comparación con los estudiantes de niveles educativos inferiores, esto les brinda un ambiente propicio para la promoción de hábitos de vida saludables, lo que contribuye a mejorar tanto la calidad de vida como el desempeño académico.

En la actualidad, la importancia que se le ha dado a los estilos de vida saludables es cada vez mayor y constituye un factor relevante en la sociedad, ya que influye directamente en el desarrollo cultural y económico de esta. Esta situación ha sido reconocida y se ha planteado como un reto inaplazable para todas las universidades, que tienen como objetivo formar a los futuros profesionales con una visión integral y consciente de la importancia de los hábitos saludables para el bienestar personal y colectivo (Hermanos Saiz Montes de Oca, 2019).

La educación superior no solo implica la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino también un espacio importante para el desarrollo de la identidad social y política de los estudiantes, tal como lo mencionan Villalobos, E, Rodríguez, M y González, J (2022). Durante la vida universitaria, los estudiantes tienen la oportunidad de moldear y consolidar su visión del mundo a través de las experiencias y relaciones que establecen en el entorno universitario. Es en este contexto donde se pueden fomentar habilidades para el pensamiento crítico, la reflexión y el diálogo, lo que

contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y participativos en la sociedad. Por lo tanto, la educación superior es un momento crucial en el que se pueden desarrollar habilidades no solo académicas, sino también sociales y políticas.

En una institución de educación superior como la universidad, es fundamental comprender que se es parte de una comunidad diversa en cuanto a culturas y tradiciones. En este sentido, la universidad puede ser un espacio para fomentar el respeto por la diversidad cultural y promover la comprensión y el diálogo intercultural. Según lo mencionado por Cedeño Ferrín et al. (2012), la universidad debe considerar no solo la formación académica y profesional de sus estudiantes, sino también su desarrollo cultural integral. Es crucial que la universidad brinde espacios y herramientas para que los estudiantes puedan conocer y valorar la diversidad cultural, y puedan expresarse y manifestarse de manera libre y respetuosa dentro de la comunidad universitaria. En consecuencia, la universidad puede ser un espacio donde se promuevan valores de tolerancia y respeto, y donde se fomente una sociedad más inclusiva y diversa.

En conclusión, con la información anterior, se puede decir que los hábitos de vida saludable generan un impacto considerable en la vida de las personas, particularmente en los estudiantes de educación superior. Los hábitos en la alimentación, el sueño, la actividad física y las relaciones interpersonales influyen directamente en la vida de los jóvenes, afectando así, su rendimiento académico. En relación con esto, es importante tomar medidas para mejorar la calidad del sueño, como mantener horarios regulares, evitar sustancias que afecten el sueño, reducir el ruido y las distracciones que puede haber en el ambiente del sueño. Para los hábitos alimenticios, evitar el consumo de bebidas alcohólicas y el tabaco, optar en lo posible por alimentos altos en nutrientes y no ultra procesados. Compartir y respetar con quienes conforman parte de nuestra sociedad ayuda a generar lazos favorables entre las personas, es importante destacar que la promoción de hábitos de vida saludable no solo tiene beneficios a nivel individual, sino también a nivel colectivo y social. Una comunidad universitaria saludable puede ser más productiva y creativa, y contribuir positivamente en la sociedad en general. Por lo tanto, es esencial que las universidades promuevan programas y estrategias que fomenten el bienestar integral de sus estudiantes. Esto incluye la promoción de estilos de vida

saludables, la atención a la salud mental y emocional, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. En este sentido, las universidades pueden jugar un papel importante en la formación de profesionales responsables y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. Al promover hábitos de vida saludable y un ambiente universitario inclusivo y respetuoso, se puede contribuir a la formación de personas comprometidas con su bienestar y el de la sociedad en general. El conjunto de estos hábitos brinda una calidad de vida beneficiosa para quien lo práctica.

### **Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre la manifestación de hábitos de vida saludable, con las del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico de los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una Universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023?

### **Justificación**

En la etapa universitaria, los jóvenes enfrentan nuevos desafíos y cambios que pueden afectar su bienestar físico y mental, lo que influye en su rendimiento académico y desarrollo social. Por lo tanto, la fundamentación de la investigación se basa en averiguar la relación que existe entre las variables expuestas, en la etapa universitaria debido a los desafíos y cambios que experimentan los jóvenes en este periodo. El bienestar físico y mental de los estudiantes universitarios es fundamental para su rendimiento académico y desarrollo social.

Según lo anterior, la investigación se justifica según el criterio de relevancia social, esto porque el conocimiento de la relación entre los hábitos de vida saludable y el rendimiento académico puede motivar a los estudiantes a adoptar un estilo de vida saludable, mejorando su calidad de vida y su éxito académico y personal.

Por otro lado, también se justifica según el criterio de conveniencia, puesto que, se considera la importancia de conocer la información obtenida con relación entre las variables planteadas, de esta forma visibilizar la realidad en cuanto a los hábitos de vida saludable de los estudiantes de educación superior y cómo esto puede llegar afectar su vida académica y personal. (Hernández, Sampieri y otros, 2018).

En resumen, la investigación aborda los hábitos de vida saludable en la etapa universitaria, considerando su impacto en el rendimiento académico, y el bienestar emocional y mental de los estudiantes. Además, la necesidad de conocer la relación entre las variables planteadas se justifica a través de los criterios de relevancia social y conveniencia, con los cuales se busca promover un estilo de vida saludable entre los y las estudiantes universitarios, impactando de forma positiva en sus vidas. (Hernández, Sampieri y otros, 2018)

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Conocer la relación que existe entre los hábitos de vida saludable, con las manifestaciones del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023.

### **Objetivos específicos**

OE1: Identificar las manifestaciones de los hábitos de vida activa, de alimentación, del consumo de sustancias dañinas y del sueño.

OE2: Analizar las relaciones interpersonales, las manifestaciones de la autoestima, la presencia de autoconcepto y el nivel del desarrollo personal.

OE3: Describir el rendimiento académico de las asignaturas "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia".

## **Hipótesis**

Las manifestaciones de los hábitos del sueño y las relaciones interpersonales de las estudiantes de primer año en Educación Parvularia, se relacionan con el rendimiento académico de la asignatura de "Desarrollo de la Educación Parvularia", en una universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023.

## **Marco teórico**

### **Hábitos de vida saludable**

Según Aspe y López (1999), el hábito es el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Estas disposiciones estables se adquieren a medida que la persona ejerce su libertad, y solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos.

Charles Duhigg (2012) define los hábitos como conductas aprendidas y repetidas regularmente, que se realizan sin necesidad de atención consciente y que pueden ser difíciles de modificar. Los hábitos son elecciones que hacemos deliberadamente en algún momento y luego dejamos de pensar en ellas, pero que continúan modelando nuestras vidas.

Según Stephen R. Covey (1989), los hábitos son la intersección entre el conocimiento, la habilidad y la voluntad. Los hábitos son comportamientos que combinan el conocimiento que tenemos de las cosas, las habilidades que hemos desarrollado para llevar a cabo esas acciones y la motivación o la voluntad que tenemos para hacerlas de manera constante y efectiva.

En resumen, los hábitos son disposiciones estables que la persona adquiere a medida que ejerce su libertad, conductas aprendidas y repetidas regularmente que se realizan sin necesidad de atención consciente, a partir de comportamientos que combinan el conocimiento, la habilidad y la voluntad.

Los autores citados comparten la importancia de adoptar un estilo de vida saludable a través de hábitos de vida saludables, en base a esto, El Ministerio de Educación de Chile (s,f) los define como actitudes y patrones de conducta relacionados con la salud que inciden positivamente en el bienestar de la persona, mientras que la American Heart Association (2019) lo considera como una combinación de hábitos, como una alimentación saludable, actividad física regular, gestión del estrés, sueño adecuado y evitación del tabaco y consumo excesivo de alcohol.

Fernández-Sanjuán et al, (2020). Resaltan que la adopción de este estilo de vida es fundamental para prevenir y reducir el riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles, y que la promoción de estilos de vida saludables debe ser una prioridad en la salud pública para prevenir y manejar estas enfermedades.

Uno de los hábitos fundamentales, que componen los hábitos de vida saludable es la actividad física, que según la Organización Mundial de la Salud (2010), la define como patrones repetitivos de comportamiento relacionados con el movimiento corporal, incluyendo su frecuencia, duración, intensidad y tipo.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2021), define la actividad física como cualquier movimiento que realice una persona que implique un gasto de energía, incluyendo las actividades cotidianas como caminar, subir escaleras y hacer tareas domésticas, así como las actividades programadas de ejercicio, como el entrenamiento cardiovascular y el levantamiento de pesas. La actividad física regular es importante para la salud física y mental, y se ha demostrado que reduce el riesgo de enfermedades crónicas, mejora la capacidad cardiovascular y aumenta la calidad de vida en general.

Otro concepto fundamental y mencionado por diferentes autores dentro de los hábitos de vida saludable es la alimentación, la cual la Organización Mundial de la Salud (2019) la define como "Los hábitos alimentarios se refieren a lo que una persona come habitualmente, la cantidad y el tipo de alimentos que consume, y cómo y cuándo los consume".

Cervera et al. (2004) explican que estos hábitos son el resultado de procesos por los cuales un individuo selecciona sus alimentos, influidos por factores socioculturales, psicológicos, geográficos y socioeconómicos, y determinados por la disponibilidad y aprendizaje obtenido del entorno.

Por otro lado, Paillacho Chamorro y Solano Andrade (2011) definen los hábitos alimentarios como una serie de conductas y comportamientos colectivos que influyen en la selección, preparación y consumo de alimentos, los cuales deben cumplir con un aporte nutricional adecuado para el desarrollo de las actividades diarias. En cuanto a cada definición, se destaca la importancia de los hábitos alimentarios en la elección y consumo de alimentos como un factor determinante en la salud y bienestar de las personas.

Ligado a lo que son los hábitos alimenticios, es importante destacar el consumo de algunas sustancias dañinas. Según NIDA (2020), el abuso de drogas puede tener efectos negativos en la salud física y mental, incluyendo problemas cardíacos, hepáticos, pulmonares y cerebrales, así como trastornos psiquiátricos.

Además, el consumo de drogas también puede tener consecuencias negativas en la salud física y mental del individuo, así como el rendimiento académico y laboral de quien lo consume. La OMS (2020) indica que el consumo de drogas puede aumentar el riesgo de enfermedades infecciosas, enfermedades cardiovasculares, trastornos mentales y adicciones, entre otros problemas de salud.

Un cuarto concepto ligado a los hábitos de vida saludable es la higiene del sueño o hábitos del sueño, fundamental para lograr un sueño de calidad. Su práctica está respaldada tanto por el Instituto del Sueño como por la Organización Mundial de la Salud (2020) y la American Academy of Sleep Medicine (2021).

Estos organismos han establecido que los hábitos de sueño son patrones repetitivos de sueño y vigilia, que influyen en la capacidad de una persona para dormir y mantener un sueño saludable. La importancia de mantener hábitos de sueño saludables radica en su capacidad para ejercer efectos positivos sobre todas las etapas del sueño, incluyendo el inicio, la mantención, el despertar y la vigilia.

La práctica de hábitos de sueño saludables es fundamental para mantener una buena salud y prevenir trastornos del sueño que pueden afectar negativamente la calidad de vida.

La National Sleep Foundation (NSF) (s,f) enfatiza la importancia de mantener hábitos de sueño saludables y recomienda que los adultos duerman entre 7 y 9 horas cada noche para obtener una óptima salud y bienestar. La NSF también señala, que los patrones de sueño pueden verse afectados por factores como la edad, la salud, la genética, el estilo de vida y el entorno. Además, la falta de sueño adecuado se ha relacionado con una serie de problemas de salud, como la obesidad, la diabetes, enfermedades cardiovasculares y trastornos mentales, como la depresión y la ansiedad.

### **Desarrollo social**

Bowlby en 1969 define que el desarrollo social se refiere a la capacidad de las personas para establecer relaciones satisfactorias y saludables con los demás, basadas en el respeto, la confianza y la comunicación efectiva. Además, Zins et al. (2004) complementa qué es un proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades sociales y emocionales que permiten a las personas relacionarse de manera positiva con los demás y con el entorno, desarrollando una actitud constructiva y proactiva hacia la vida.

En esta misma línea Elías en 2006 agrega que posibilita a las personas a participar de manera activa y responsable en la vida social, desarrollando un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.

El desarrollo personal está estrechamente relacionado con las relaciones interpersonales. El ser humano es un ser social por naturaleza y se desarrolla en un entorno social que influye en su crecimiento personal.

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo (Cornejo, Marqueza; Tapia, María Lourdes, 2011).

Además, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida. Entonces, podemos entender las relaciones interpersonales como la manifestación que el ser humano tiene como ser social, a través de la relación con diferentes personas y grupos.

Por tanto, las relaciones interpersonales son una fuente de ayuda para fortalecer la autoestima, la cual se puede manifestar no solo con la seguridad personal, sino con el sentido de pertenencia a un grupo. Giménez, Vázquez y Hervás (2010) dicen que afrontar de forma saludable situaciones estresantes posibilita a la persona a que refuerce su tejido social, fortalezca el sentido de pertenencia y tenga a su favor el factor protector dentro de su entorno. De esta forma, se pone de manifiesto cómo las relaciones están determinadas por las experiencias, la personalidad y el entorno. Las habilidades sociales facilitan experiencias de bienestar dentro de las relaciones interpersonales positivas (Carr, 2007; Segrin y Taylor, 2007; citados en Lacunza y Contini, 2016).

En relación con lo anterior, un factor que se desprende de las relaciones interpersonales es la autoestima, la cual corresponde a la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición de verse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad. La autoestima se define por dos aspectos fundamentales: Sentido de eficacia personal "autoeficacia": es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003).

Tarazona (2007), expresa que la autoestima es confiar en las propias potencialidades y menciona dos componentes: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal. La primera se refiere a la valoración positiva o negativa que la

persona tiene de su autoconcepto, incluyendo las actitudes hacia sí mismo; la segunda alude a las expectativas que tiene una persona de ser capaz, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia. (Salud Uninorte. Barranquilla (Col.) 2007; 23 (1), 32-42)

La autoestima es un factor importante que considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los y las estudiantes. Por lo tanto, es fundamental comprender qué es la autoestima y cómo se desarrolla. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana. La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito. (Naranjo Pereira, María Luisa, 2007)

Ligado a la autoestima se menciona el autoconcepto, el cual se refiere a la percepción cognitiva consciente y la evaluación que las personas realizan sobre sí mismas, según Rice (2000). Esta percepción puede ser influenciada por experiencias previas y la retroalimentación que se recibe de los demás, como señalan García y Musitu (1999). Hilary Pérez Villalobos (2019) destaca que el autoconcepto es el conjunto de elementos que una persona utiliza para describirse a sí misma, y que se forma por la imagen que tenemos de nosotros mismos y la información que recibimos de los demás en relación con nuestra persona.

En cuanto a su definición, se puede entender al autoconcepto como la identidad auto hipotetizada de la persona, según Wayment y Zetlin. Erikson, por su parte, se refiere a él como la identidad del yo o el yo auto percibido, la individualidad consistente. Por otro lado, Rojas (2017) define el autoconcepto como un conjunto de representaciones y de juicios referidos a uno mismo en distintos aspectos: corporal, psíquico, comportamental y social.

A partir de las definiciones presentadas, el autoconcepto es una construcción compleja y dinámica que puede ser influenciada por experiencias previas y la retroalimentación de los demás. Es un esquema cognitivo muy complejo construido a través de experiencias previas con respecto al mundo que lo rodea, según JC. El autoconcepto implica una configuración organizada de percepciones de sí mismo, admisible a la conciencia y al conocimiento, según García y Musitu (1999). Además, como destaca Rojas (2017), el autoconcepto conlleva al autoconocimiento, presupone conocer las propias capacidades y limitaciones personales, lo que permite llegar a conocerse casi por completo, aunque siempre van a surgir nuevas facetas desconocidas.

En relación con los conceptos anteriormente presentados, es relevante mencionar desarrollo personal, el cual se puede decir que es un proyecto de vida, en donde el individuo se compromete consigo mismo a alcanzar la excelencia en todas las áreas de la vida, para lograr un equilibrio armónico que le permita expresar a plenitud su potencial como ser humano, y así vivir una vida llena de satisfacciones. (Arias, Montoya, Leonel; Portilla de Arias, Liliana Margarita; Villa Montoya, Carla Liliana, 2008)

Maslow (1954) lo define como "La capacidad de las personas para comprenderse a sí mismas, desarrollar su autoestima, habilidades y talentos, y alcanzar un mayor nivel de satisfacción y bienestar en su vida".

Con relación a lo anterior, Kegan (1982) comenta "El desarrollo personal se refiere al proceso de autodescubrimiento y autorrealización, en el que las personas descubren su propósito de vida, sus valores y creencias, y trabajan para alcanzar su máximo potencial".

### **Rendimiento académico**

De acuerdo con el rendimiento académico, Fraser, Walberg, Welch y Hattie (1987) lo definen como "El grado en que un estudiante ha alcanzado los objetivos educativos establecidos por la institución o el currículo, y se mide en términos de calificaciones y puntajes en pruebas estandarizadas".

Por otro lado, “El rendimiento académico, puede ser definido como los resultados obtenidos por el estudiante a partir de las calificaciones obtenidas durante su carrera, medidos mediante las calificaciones en exámenes o pruebas (Pérez-Cárceles, et al., 2014). Es un concepto que está determinado por diversos aspectos como las características propias del estudiante (género, calificaciones anteriores, puntuaciones en pruebas de ingreso a la universidad) (Soria-Barreto y Zúñiga-Jara, 2014), o de aspectos externo como el tipo de diseño curricular implementado en la universidad (Avendaño, et al., 2016).”

En relación con lo anterior, se puede decir que el rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad de la enseñanza superior; se relaciona con conceptos tales como excelencia académica y eficacia escolar. Las universidades requieren de todo un sistema de acciones psicopedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa. Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico son diversas y corresponden a múltiples interacciones de muy diversos como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros. A tenor de lo anterior, se emiten reflexiones sobre estas variables con incidencia en el rendimiento académico y se proponen acciones de intervención para el trabajo psicopedagógico de los profesores. (Yaritzza García Ortiz, Daimaris López de Castro Machado, Orestes Rivero Frutos, 2014, págs. 272-273.

Un concepto clave del rendimiento académico, es la evaluación, ya que gracias a esta podemos obtener una calificación. Según Stiggins (2015), define la evaluación como el proceso sistemático y continuo de recopilación, análisis e interpretación de información relevante sobre el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones educativas informadas. Proporciona retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes, identifica fortalezas y áreas de mejora, y ayuda a mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Gronlund et.al (2014) comenta que la evaluación puede involucrar diferentes métodos, técnicas e instrumentos para medir el aprendizaje, las habilidades, el rendimiento y otros aspectos relevantes del proceso educativo

Algunos de los métodos o técnicas utilizados por los profesores de educación superior son, por ejemplo, trabajos de investigación, estudios de casos, participación de certámenes, disertaciones, pruebas orales y escritas, entre otros.

El rendimiento académico en la investigación se respalda a través de los datos obtenidos en las asignaturas de Juego y Aprendizaje y Desarrollo de la Educación Parvularia.

## **2. METODOLOGÍA**

### **Enfoque epistemológico y diseño.**

El enfoque epistemológico de la investigación fue de tipo cuantitativo, puesto que, gracias a los resultados estadísticos que este enfoque entrega. “El enfoque cuantitativo está referido a que el investigador considera la concepción del mundo como una “realidad única”, representada por las estudiantes de primer año de Educación Parvularia. (Arias, 2022) Esto implica que los datos recopilados y analizados se relacionan con la situación específica de las estudiantes en este nivel de educación, proporcionando una visión precisa y detallada de su desempeño y características en el contexto universitario.

El diseño según el alcance de la investigación fue de tipo asociativo, ya que, se busca comprobar la relación entre las variables de manifestaciones de los hábitos de vida saludable, con las del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en un grupo de estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia.

El diseño fue no experimental y transversal, no experimental ya que, no se manipularon las variables en la investigación, y transversal ya que se tomaron los datos

desde la esencia más pura de las participantes y lo que se quiere averiguar, tomando la muestra en una sola oportunidad, por lo que será limitado en el tiempo.

### **Población y muestra.**

N1: 31 estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, durante el año 2023 en una Universidad privada de Santiago de Chile. Este grupo constituye un universo homogéneo, dado que el enfoque investigativo se limitó de manera exclusiva a las alumnas que cursan su primer año en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia. Esta investigación se llevó a cabo en una Universidad privada situada en la comuna de Providencia, en la ciudad de Santiago de Chile, a lo largo del año 2023.

n1: 30 estudiantes que se encuentran cursando primer año, de la generación 2023, de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una Universidad privada de Santiago de Chile durante el año 2023.

La tipología de la muestra es no probabilística e intencionada, no probabilística puesto que, las participantes son seleccionadas a través de la base de ser de la generación 2023 de la carrera de Educación Parvularia, e intencionada ya que, se seleccionaron exclusivamente a las estudiantes que asisten continuamente a las asignaturas “Juego y aprendizaje” y “Desarrollo de la Educación Parvularia”.

La unidad de análisis corresponde a cada una de las 30 estudiantes incluidas en la muestra. Cada estudiante fue considerada como una entidad individual sujeta al estudio.

### **Entorno**

El entorno de investigación se sitúa en una Universidad privada en Santiago de Chile, lo que se considera el contexto natural para el estudio. Esto permite examinar directamente a las estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en su entorno académico y social real.

En esta investigación, una de las fuentes de datos clave fueron las calificaciones obtenidas por las participantes. Estas calificaciones ofrecen una medición objetiva del rendimiento académico y actúan como indicadores del desempeño de las estudiantes en su trayectoria educativa. Al recopilar estos resultados en este contexto auténtico, se logró obtener una visión más holística y representativa de cómo los hábitos de bienestar impactan en la relación entre el desempeño académico y el progreso social de las estudiantes en su entorno universitario.

## **Instrumentos**

La variable 1: "Manifestaciones de hábitos de vida saludable". Los datos fueron obtenidos mediante una encuesta de opinión aplicada a una muestra de 30 participantes, quienes son estudiantes de primer año de la carrera de Educación Parvularia. La recopilación se llevó a cabo a través de la administración directa de la encuesta por parte de las evaluadoras.

La variable 2: "Manifestaciones del desarrollo social". La fuente utilizada para la obtención de datos fue una encuesta de opinión, aplicada a una muestra de 30 participantes que son estudiantes de primer año de la carrera de Educación Parvularia. Este método de recopilación consistió en la administración directa de la encuesta por parte de las evaluadoras.

La variable 3: "Nivel de rendimiento académico". Los datos fueron recabados a través del análisis de un registro de calificaciones entregadas por la educadora, específicamente de las calificaciones en las asignaturas de "Juego y Aprendizaje" y "Desarrollo de la educación Parvularia", de una muestra compuesta por 30 participantes, estudiantes de Educación Parvularia. Estas calificaciones poseen un carácter continuo en términos de su nivel de medición, entre la calificación 1 a la 4. Como resultado, el enfoque metodológico se clasifica como documental, en concordancia con la fuente utilizada para la obtención de los datos. Los cuales se muestran en una matriz.

Asimismo, el instrumento abarca el rendimiento de las asignaturas contempladas en el plan de estudios, lo que posibilita la obtención de las calificaciones integrales de las estudiantes en el curso. Se desglosa en cuatro componentes, que comprenden la ponderación final, la nota del examen y la calificación final.

Los instrumentos mencionados anteriormente es decir encuestas de opinión y matrices se aplicaron de manera presencial durante inicios del segundo semestre en el mes de agosto. Además, los instrumentos aplicados fueron validados por un validador interno del equipo y un validador externo cuya constancia se encuentra en anexos.

Se implementó un proceso de validación de datos con el fin de asegurar la precisión y confiabilidad del instrumento de medición. Esto involucró una exhaustiva revisión de los cuestionarios completados por las estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía en educación parvularia, permitiendo identificar y rectificar posibles inconsistencias. Las discrepancias identificadas fueron abordadas y rectificadas mediante una cuidadosa corrección de los datos, asegurando así la integridad y validez de la información recopilada. Este riguroso procedimiento de validación fortalece la confianza en los resultados obtenidos y garantiza la solidez metodológica del estudio.

### **Aspectos éticos**

Adicionalmente, se obtuvo el consentimiento informado de todas las participantes antes de proceder con la recopilación de datos, en donde además se solicitó autorización a la directora de carrera de Pedagogía en Educación Parvularia para realizar la investigación. Se garantizó de manera absoluta la confidencialidad y anonimato de la información recolectada, reforzando así la integridad y ética del estudio.

De acuerdo con el plan de análisis de muestra, se incluye la organización de datos, la identificación de correlaciones y comparaciones, la elaboración de gráficos y la síntesis de los hallazgos obtenidos. Este enfoque analítico integral permitirá una comprensión más profunda de las relaciones entre las variables estudiadas y facilitará la presentación clara y efectiva de los resultados. Además, se emplearán técnicas estadísticas

apropiadas para validar las tendencias observadas, garantizando así la robustez y la precisión de las conclusiones derivadas del análisis.

### 3.RESULTADOS

Los datos se presentaron según variable.

#### 3.1 Manifestación de los hábitos de vida saludable (V1).

En esta variable se aplicó el instrumento 1 el cual fue una encuesta de opinión dirigido a las estudiantes de primer año de Educación Parvularia cuyo nivel de consistencia es 81%; no obstante, se tabulan todas las respuestas pues la muestra es pequeña.

Del par 3-12, se evaluó la afirmación 12.

Del par 5-59, se tabuló la afirmación 59.

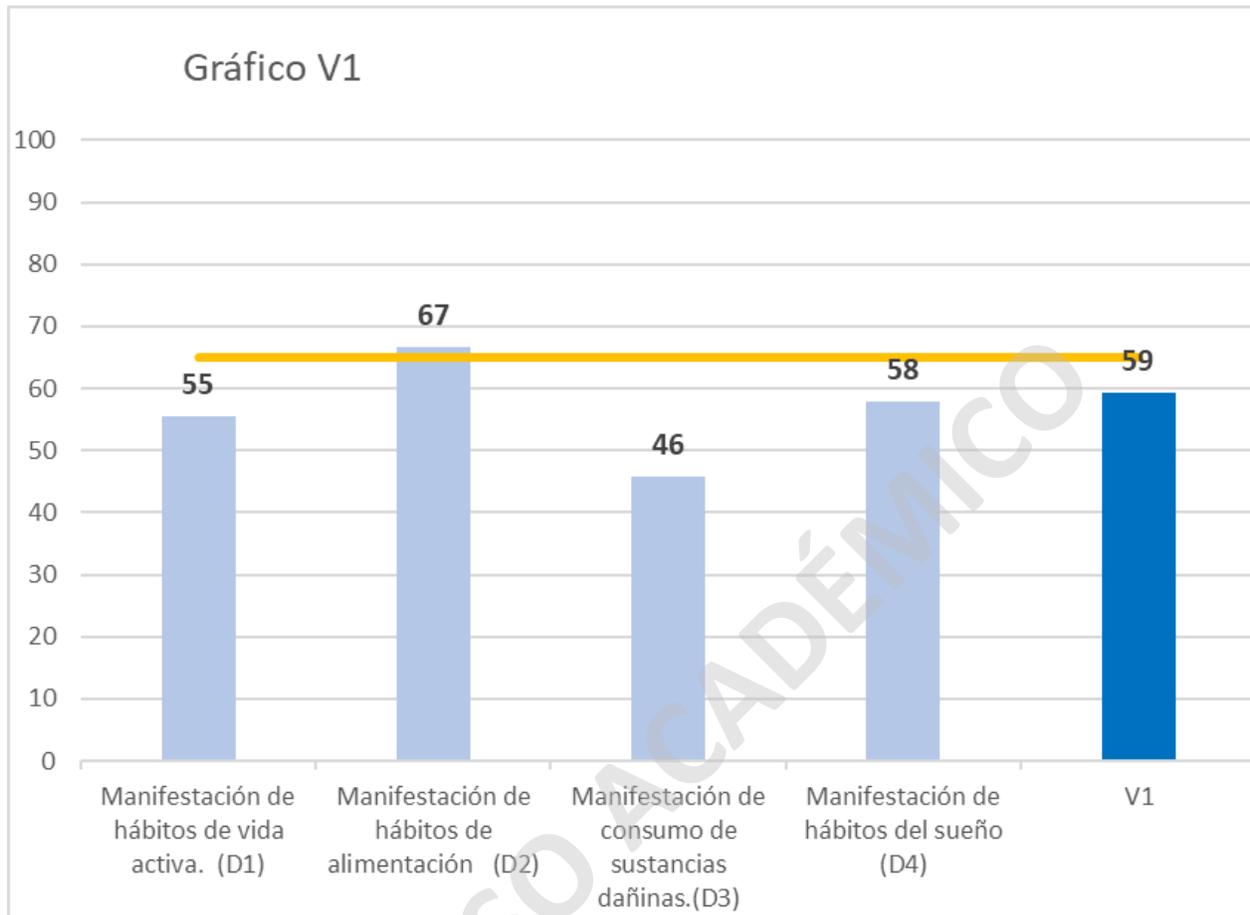
Las tablas de vaciado de datos de las dimensiones de la variable, representadas por tabla de vaciado de datos 1,2,3 y 4 se registraron en anexo.

#### TVD N° 5: Manifestación de los hábitos de vida saludable (V1).

Estudiantes	D1 TE24	D2 TE104	D3 TE44	D4 TE64	Tot V1	% TE 236
1	9	72	20	38	<b>139</b>	<b>59</b>
2	12	73	19	36	<b>140</b>	<b>59</b>
3	19	60	19	31	<b>129</b>	<b>55</b>
4	9	67	17	29	<b>122</b>	<b>52</b>
5	15	62	19	36	<b>132</b>	<b>56</b>
6	20	70	19	33	<b>142</b>	<b>60</b>

7	17	70	20	37	<b>144</b>	<b>61</b>
8	20	67	16	34	<b>137</b>	<b>58</b>
9	16	71	20	46	<b>153</b>	<b>65</b>
10	6	68	20	49	<b>143</b>	<b>61</b>
11	15	74	25	35	<b>149</b>	<b>63</b>
12	13	77	11	46	<b>147</b>	<b>62</b>
13	14	74	14	34	<b>136</b>	<b>58</b>
14	7	66	26	37	<b>136</b>	<b>58</b>
15	10	77	27	42	<b>156</b>	<b>66</b>
16	13	78	20	36	<b>147</b>	<b>62</b>
17	18	69	23	36	<b>146</b>	<b>62</b>
18	10	67	21	34	<b>132</b>	<b>56</b>
19	6	67	23	42	<b>138</b>	<b>58</b>
20	23	72	29	41	<b>165</b>	<b>70</b>
21	11	64	19	37	<b>131</b>	<b>56</b>
22	17	71	14	28	<b>130</b>	<b>55</b>
23	13	62	23	40	<b>138</b>	<b>58</b>
24	6	68	19	31	<b>124</b>	<b>53</b>
<b>Tot</b>	<b>319</b>	<b>1666</b>	<b>483</b>	<b>888</b>	<b>3356</b>	
<b>TE</b>	<b>576</b>	<b>2496</b>	<b>1056</b>	<b>1536</b>	<b>5664</b>	
<b>%</b>	55	67	46	58		<b>59</b>

## GRÁFICO N° 1: Manifestación de los hábitos de vida saludable.



Para la interpretación de los datos se consideró un criterio de interpretación de un 65% dado que se pidió la opinión sobre los hábitos de vida saludable aspecto que es fundamental en una futura educadora de párvulo, que tenga conciencia de la importancia que tiene un hábito de vida saludable tanto para sí misma como para los párvulos que educara y se preguntó a estudiantes de primer año de la carrera de Educación Parvularia.

Según la opinión de las estudiantes de primer año de Educación Parvularia el nivel de acuerdo con la manifestación de los hábitos de vida saludable fue de un 59% bajo el criterio establecido.

Lo anterior se justifica sobre la base al nivel de acuerdo de las opiniones de las estudiantes de primer año de Educación Parvularia. Respecto de “Manifestación de hábitos de alimentación” (D2) con un 67% de acuerdo sobre el criterio establecido.

La opinión respecto de la presencia de “Manifestación de hábitos del sueño” (D4) fue de un 58%, por otra parte, la “Manifestación de hábitos de vida activa” (D1) fue de un 55% y por último la “Manifestación de consumo de sustancia dañinas” (D3) con un 46%. Todas bajo el criterio de interpretación.

Según los datos obtenidos, se manifiesta la preocupación de que los estudiantes de nivel de educación superior, según su propia opinión, no tienen un hábito adecuado del sueño y una vida activa. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar estrategias y programas de promoción de la salud que fomenten la adopción de hábitos de sueño saludables y un estilo de vida activo entre la población universitaria.

Respecto a la manifestación de consumo de sustancias dañinas es el porcentaje más bajo, sin embargo, es lo esperado dado las características de la dimensión.

Con los datos obtenidos y presentados se dio cobertura al OE1: Identificar las manifestaciones de los hábitos de vida activa, de alimentación, del consumo de sustancias dañinas y del sueño.

### **3.2 Manifestación del desarrollo social (V2)**

En esta variable se aplicó el instrumento 2 el cual al igual que la variable 1 fue una encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de Educación Parvularia cuyo nivel de consistencia es 60%; no obstante, se tabulan todas las respuestas pues la muestra es pequeña.

Del par 18-31, se tabuló la afirmación 31.

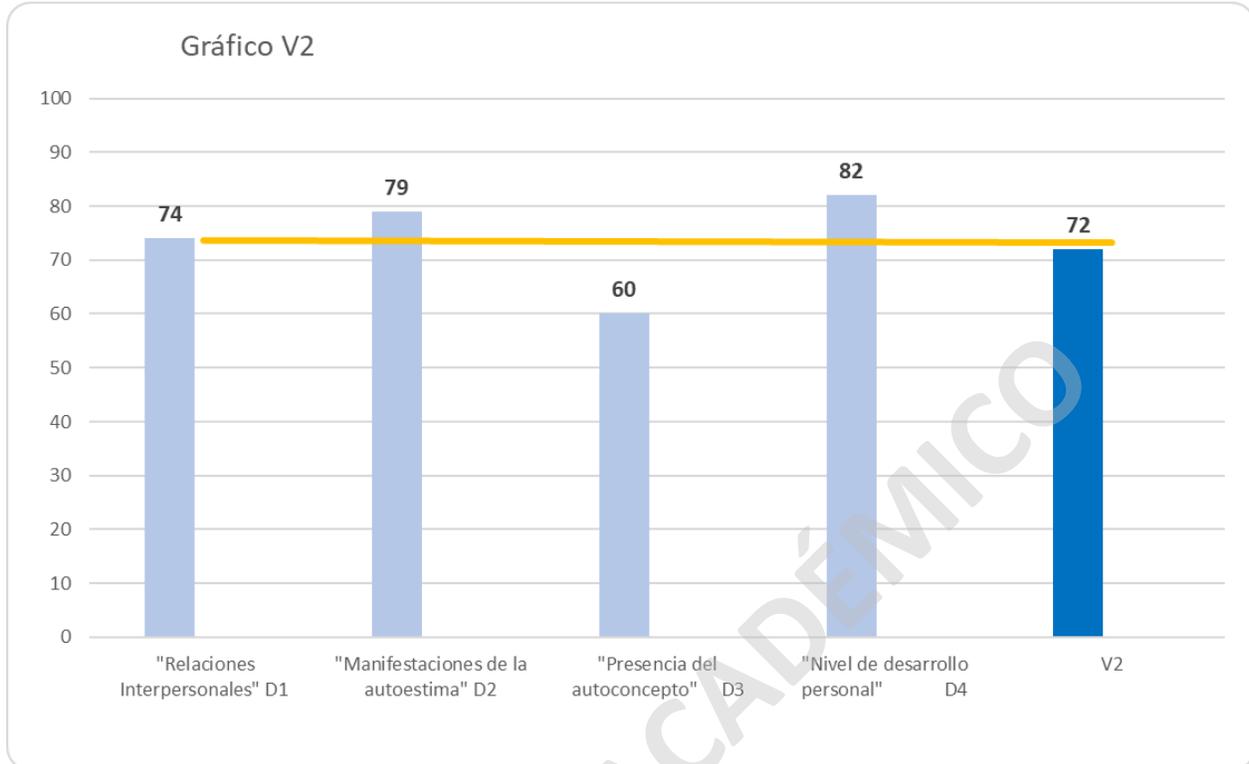
Del par 4-30, se tabuló la afirmación 4.

Las tablas de vaciado de datos de las dimensiones de la variable, representadas por las tablas de vaciado de datos 6, 7, 8 y 9 se registraron en anexo.

**TVD N° 10: Manifestación del desarrollo social (V2)**

Estudiantes	D1	D2	D3	D4	Tot	%
	TE44	TE28	TE40	TE36	V1	TE148
1	26	18	20	24	88	59
2	32	21	31	26	110	74
3	32	20	30	26	108	73
4	30	22	36	34	122	82
5	29	24	33	31	117	79
6	27	19	34	26	106	72
7	27	20	27	27	101	68
8	38	25	38	33	134	91
9	32	22	38	30	122	82
10	35	13	12	20	80	54
11	40	25	40	34	139	94
12	33	24	30	31	118	80
13	34	25	38	32	129	87
14	29	22	33	31	115	78
15	35	21	24	28	108	73
16	30	23	39	29	121	82
17	40	25	39	33	137	93
18	38	24	35	32	129	87
19	38	21	37	30	126	85
20	23	26	39	33	121	82
21	35	24	35	32	126	85
22	42	28	40	33	143	97
23	29	18	25	22	94	64
24	30	21	37	29	117	79
<b>Tot</b>	<b>784</b>	<b>531</b>	<b>790</b>	<b>706</b>	<b>2811</b>	
<b>TE</b>	<b>1056</b>	<b>672</b>	<b>1320</b>	<b>864</b>	<b>3912</b>	
<b>%</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>82</b>		<b>72</b>

## Gráfico N°2: Manifestaciones del desarrollo social



Para la interpretación de los datos obtenidos, se utilizó el criterio de 72%, ya que se les pidió a las estudiantes de primer año en Educación Parvularia su opinión sobre las “Manifestaciones del desarrollo social”, aspecto fundamental en su carrera como futuras profesionales y educadoras de párvulos, que tengan conocimientos y sean conscientes de la importancia del desarrollo social en cada una de las etapas vitales, especialmente en los párvulos, con quienes ellas trabajarán.

Según la opinión de las estudiantes de primer año en Educación Parvularia, el nivel de acuerdo con la variable 2 de “Manifestaciones del desarrollo social”, fue de un 72% de acuerdo con las afirmaciones, igualando el criterio establecido.

En cuanto a la dimensión de “Nivel de desarrollo social” (D4), según las opiniones de las estudiantes de primer año de pedagogía en Educación Parvularia, su porcentaje de acuerdo en cuanto a las afirmaciones fue de un 82%, Para “Manifestaciones de la

autoestima” (D2) de un 79% y en cuanto a “Relaciones Interpersonales” (D1) de un 72%, todas estas sobre el criterio establecido.

Para “presencia del autoconcepto” (D3), según las opiniones de las estudiantes de primer año en Educación Parvularia, su porcentaje de acuerdo con las afirmaciones fue de un 60%, bajo el criterio establecido.

Según los datos obtenidos se manifiestan resultados sobre el criterio establecido en cuanto a las dimensiones de nivel de desarrollo personal (D4), manifestaciones de la autoestima (D2) y relaciones interpersonales (D1). Por otro lado, se manifiesta preocupación en cuanto a la presencia del autoconcepto (D3), siendo según la opinión de las estudiantes, la dimensión bajo el criterio establecido.

Con los datos obtenidos y presentados se dio cobertura al OE2: Analizar las relaciones interpersonales, las manifestaciones de la autoestima, la presencia de autoconcepto y el nivel del desarrollo personal.

### **3.3 Nivel de rendimiento académico (V3). De la asignatura “Juego y aprendizaje”**

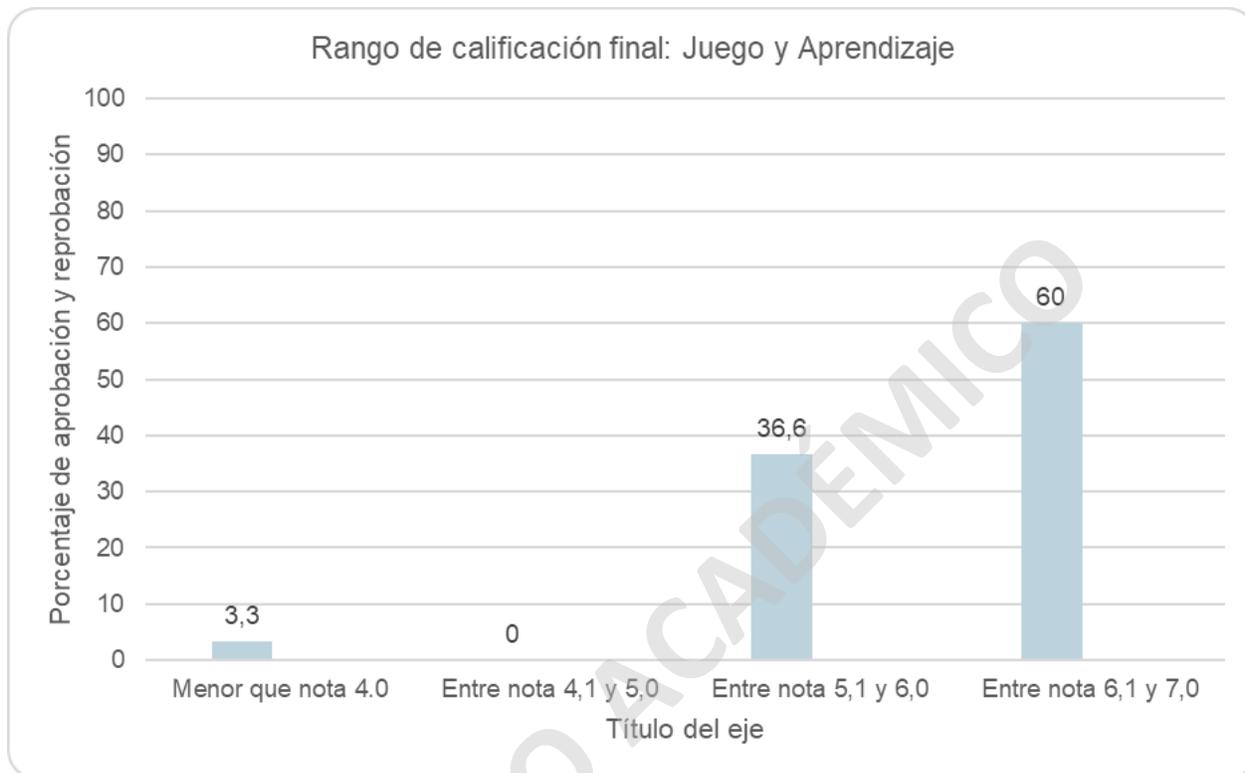
En esta variable se aplicó la matriz 1 en la asignatura “Juego y aprendizaje” dirigido a las estudiantes de primer año de Educación Parvularia. Para esto se contó con las calificaciones de las alumnas por unidad y finales.

Los datos fueron recabados por medio de los diversos tipos de evaluaciones como conceptualización, análisis, propuestas de juego que se dividió en dos calificaciones y la calificación final.

**Rendimiento de la asignatura: “Juego y Aprendizaje”**

<b>Rango</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Análisis del juego y desarrollo de párvulo</b>	<b>Propuesta 1 de juego para la educación inicial)</b>	<b>Propuesta 2 para la educación inicial</b>	<b>Calificación final</b>
Menor que nota 4,0	1-3,3%.	5 –16,6%	0 – 0%	1 – 3,3%	1 – 3,3%
Entre nota 4,1 y 5,0	1-3,3%	1 – 3,3%	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%
Entre nota 5,1 y 6,0	0-0%	7 – 23,3%	6 – 20%	18 – 60%	11 – 36,6%
Entre nota 6,1 y 7,0	28- 93,3%	17 – 56,6%	24 – 80%	11 – 36,6%	18 – 60%
Porcentaje total	97%	83%	100%	97%	97%

**Gráfico N° 3: Rendimiento académico**



En cuanto a la interpretación de los datos recopilados, se empleó el criterio de aprobación y reprobación. Se solicitó al docente proporcionar todas las calificaciones correspondientes al primer semestre del primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, con el fin de observar los resultados obtenidos por las estudiantes en cada una de las evaluaciones realizadas para la asignatura.

Posteriormente, se procedió a analizar cada conjunto de calificaciones obtenidas en las distintas notas. Esto permitió identificar tendencias y patrones en el rendimiento académico de las estudiantes en la asignatura de "Juego y Aprendizaje". El análisis de datos ayudó a determinar cuántas estudiantes cumplieron con el criterio de aprobación determinado de 5,1 de promedio, el cual determina el manejo en los contenidos

impartidos en tal asignatura, fundamentales para llevar a cabo su futuro trabajo como educadoras.

De acuerdo con el promedio final, los datos indican que un 97% de las estudiantes lograron aprobar la asignatura, en contraste con un 3% que no alcanzó el nivel requerido, presentándose reprobaciones en la asignatura de “Juego y aprendizaje”.

En cuanto a la primera evaluación, se observó que un 93,3% de las estudiantes logró obtener calificación superior 6,1, mientras que sólo un 3,3% obtuvo menos de nota 4,0.

Por otro lado, en relación con la segunda calificación, un 56,6% de las estudiantes en Pedagogía en Educación Parvularia destacó con calificaciones sobre 6,1, mientras que un 16,6% de ellas, obtuvo calificación menor a 4,0.

Respecto a la tercera calificación, se pudo observar que un 80% de las estudiantes logró obtener calificaciones superiores a la nota 6,1. Por el contrario, un 20% de las futuras Educadoras de Párvulos restantes, se situó entre 5,1 y 6,0.

Referente a la cuarta y última calificación, se observó que un 60% de las estudiantes obtuvo calificaciones entre 5,1 y 6,0, mientras que por otro lado, un 36,6% de ellas superó el 6,1.

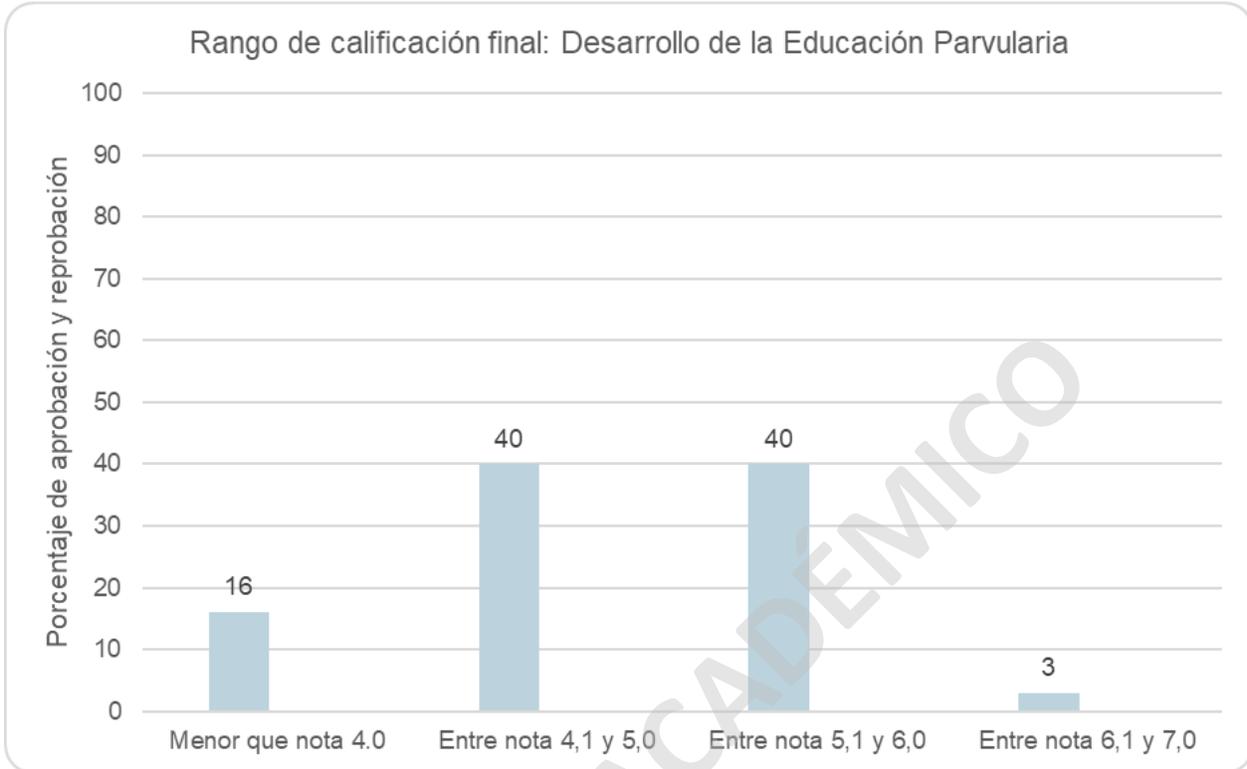
### 3.4 Nivel de rendimiento académico (V3), de la asignatura “Desarrollo de la Educación Parvularia”

En esta variable se aplicó la matriz 2 rendimiento académico en la asignatura “Desarrollo de la Educación Parvularia”

#### Rendimiento de la asignatura: “Desarrollo de la Educación Parvularia”

Rango	Trabajo de investigación/ disertación precursores	Análisis de caso en torno a la presencia de los principios pedagógicos	Certamen	Podcast sobre una política pública	Calificación Final
Menor que nota 4,0	11 – 36,6%	4 – 13,3%	15 – 50%	6 – 20%	5 – 16,6%
Entre nota 4,1 y 5,0	4 – 13,3%	0 – 0%	9 – 30%	4 – 13,3%	12 – 40%
Entre nota 5,1 y 6,0	10 – 33,3%	22 – 73,3%	2 – 6,6%	11 – 36,6%	12 – 40%
Entre nota 6,1 y 7,0	5 – 16,6%	4 – 13,3%	4 – 13,3%	9 – 30%	1 – 3,3%
Total en porcentaje	63%	87%	50%	80%	83%

#### Gráfico N° 4: Rendimiento académico



En cuanto a la interpretación de los datos recopilados, se empleó el criterio de aprobación y reprobación. Se solicitó al docente proporcionar todas las calificaciones correspondientes al primer semestre del primer año en Educación Parvularia, con el fin de observar los resultados obtenidos por las estudiantes en cada una de las evaluaciones realizadas en la asignatura.

Posteriormente, se analizaron los resultados comparando las calificaciones entre las diferentes evaluaciones. Esto permitió identificar tendencias y patrones en el rendimiento académico de las estudiantes a lo largo del tiempo. Este análisis proporcionó información valiosa para comprender el progreso y las áreas de mejora en el proceso de aprendizaje de las asignaturas "Juego y Aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia".

En base a los datos recopilados y analizados, se pudo determinar el porcentaje de estudiantes que cumplieron con los criterios de aprobación, así como aquellos que

necesitan un apoyo adicional para alcanzar los objetivos académicos establecidos para el primer semestre del primer año en Educación Parvularia.

Según el promedio final, un 83,3% de las estudiantes tuvo un desempeño suficiente para aprobar la asignatura, en contraste con el 16,6% que no logró alcanzar el nivel requerido. Centrado en la asignatura de "Desarrollo de la Educación Parvularia".

En la primera evaluación, aproximadamente un tercio de las estudiantes obtuvo calificaciones entre 5,1 y 6,0, mientras que un porcentaje similar recibió puntuaciones inferiores a 4,0.

En la segunda evaluación, destaca que un alto porcentaje, el 73,3% de las estudiantes, logró calificaciones entre 5,1 y 6,0, aunque un 20% no alcanzó el umbral mínimo, obteniendo una puntuación inferior a 4,0.

En la tercera evaluación, se observa que solo un pequeño porcentaje, el 13,3% de las estudiantes, logró una calificación por encima de 6,1, mientras que la mitad, el 50%, obtuvo una puntuación por debajo de 4,0.

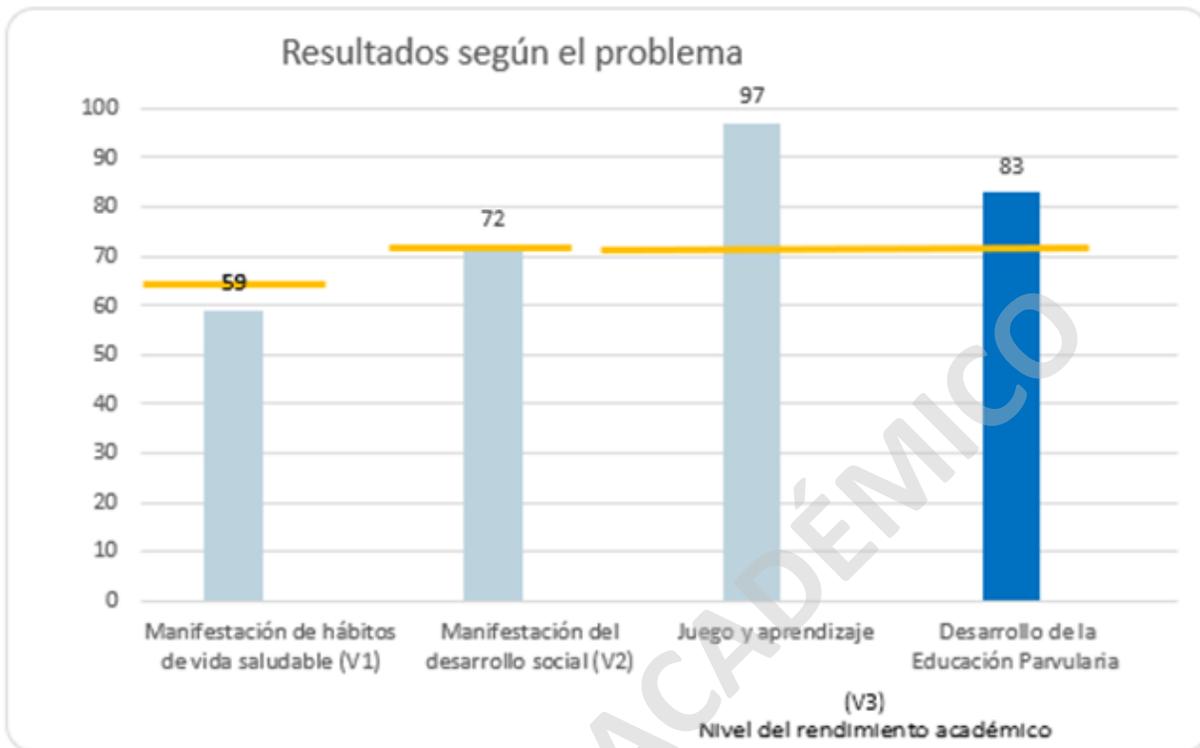
En la última evaluación, un 36,6% de las estudiantes obtuvo calificaciones entre 5,1 y 6,0, y un 20% recibió una puntuación inferior a 4,0.

Estos datos permiten cumplir con el Objetivo Específico 3 (OE3) de describir el rendimiento académico de las asignaturas "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia".

### **3.4 Resultados según el problema**

¿Qué relación existe entre la manifestación de hábitos de vida saludable, con las del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico de los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una Universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023?

**Gráfico N° 5: Resultados según el problema**



### **Interpretación.**

En relación con la variable 1, se obtuvieron resultados bajo el criterio establecido. Esto genera preocupación puesto que como futuras Educadoras de Párvulos deben tener conocimientos adecuados en cuanto a los hábitos de vida saludable.

Respecto a la variable 2, se obtuvieron resultados sobre el criterio establecido es decir 72% en la mayoría de sus dimensiones exceptuando la "presencia del autoconcepto" (D3) que estuvo bajo el criterio establecido con un 60%. Obteniendo como resultado de la variable un 72% igualando el criterio establecido.

En lo que respecta a la variable 3, que abarca tanto "Juego y aprendizaje" como "Desarrollo de la Educación Parvularia", se evidencian resultados con porcentajes que

superan el criterio establecido, qué se regía por qué las estudiantes tuvieran nota 5,1 final.

En cuanto a los datos anteriormente mencionados y referido a la problemática, se puede decir que no existe relación entre la manifestación de los hábitos de vida saludable y la manifestación del desarrollo social con el nivel de rendimiento académico obtenido por las estudiantes de primer año en educación superior, en la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, para las asignaturas “Juego y Aprendizaje” y Desarrollo de la Educación Parvularia”, en una universidad privada de Santiago de Chile, en el año 2023.

Con los datos obtenidos y presentados se dio cobertura al OG: Conocer la relación que existe entre los hábitos de vida saludable, con las manifestaciones del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una Universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023.

### 3.5 Resultados según la hipótesis

Hipótesis	Datos obtenidos	Dominación
Existe relación entre las manifestaciones de los hábitos del sueño	(Variable 1). Criterio: 65% Resultado: <b>58%</b>	<b>No verdadero</b>
y las relaciones interpersonales	(Variable 2). Criterio: 72% Resultado: <b>74%</b>	<b>Verdadero</b>
con el nivel de rendimiento académico de la asignatura de “Desarrollo de la Educación Parvularia” de un grupo de estudiantes	(Variable 3). Criterio: 71% Resultado: <b>83%</b>	<b>Verdadero</b>

Hipótesis	Datos obtenidos	Dominación
de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en una universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023.		

Según los datos obtenidos de las opiniones entregadas por las estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Parvularia la hipótesis se dócima como no verdadera, puesto que la dimensión 4 de la variable 1 se encuentra bajo el criterio establecido.

## 4. DISCUSIÓN

### 4.1 Conclusiones

#### Manifestaciones de los hábitos de vida saludable (V1)

En relación con los datos obtenidos de la variable “manifestaciones de los hábitos de vida saludable”, la dimensión con mayor nivel de acuerdo fue “manifestación de hábitos de alimentación” (D2), con un 67% sobre el criterio establecido de un 65%. En cuanto a lo anterior, Paillacho Chamorro y Solano Andrade (2011) definen los hábitos alimentarios como una serie de conductas y comportamientos colectivos que influyen en la selección, preparación y consumo de alimentos, los cuales deben cumplir con un aporte nutricional adecuado para el desarrollo de las actividades diarias; En consecuencia, **el dato obtenido para la dimensión mencionada tiene relación con la teoría.**

En cuanto a la dimensión “Manifestación de consumo de sustancias dañinas” (D3), según los resultados obtenidos, esta se encuentra en un 46% bajo el criterio establecido de 65%. Cabe destacar, que es lo esperado puesto las características de la dimensión. Según NIDA (2020), el abuso de drogas puede tener efectos negativos en la salud física

y mental, incluyendo problemas cardíacos, hepáticos, pulmonares y cerebrales, así como trastornos psiquiátricos; por lo tanto, **el dato obtenido para la dimensión mencionada tiene relación con la teoría.**

Por otro lado, según los datos obtenidos, la dimensión “Manifestación de los hábitos del sueño” (D4), alcanzó un 58% lo que indica que se encuentra bajo el criterio establecido de 65%. En relación con el concepto de hábitos del sueño La National Sleep Foundation (NSF) (s,f) enfatiza la importancia de mantener hábitos de sueño saludables y recomienda que los adultos duerman entre 7 y 9 horas cada noche para obtener una óptima salud y bienestar. La NSF también señala, que los patrones de sueño pueden verse afectados por factores como la edad, la salud, la genética, el estilo de vida y el entorno. Además, la falta de sueño adecuado se ha relacionado con una serie de problemas de salud, como la obesidad, la diabetes, enfermedades cardiovasculares y trastornos mentales, como la depresión y la ansiedad; **En consecuencia, el dato obtenido para la dimensión mencionada no tiene relación con la teoría.**

Por otra parte, de acuerdo con las opiniones de las estudiantes las “Manifestaciones de vida activa” (D1), obtuvo un 55% lo cual se encuentra bajo el criterio establecido de un 65%. En relación con el concepto de vida activa según la Organización Mundial de la Salud (2010), la define como patrones repetitivos de comportamiento relacionados con el movimiento corporal, incluyendo su frecuencia, duración, intensidad y tipo; por lo tanto, **el dato obtenido para la dimensión mencionada no tiene relación con la teoría.**

En conclusión de los datos obtenidos para “Manifestación de los hábitos de vida saludable” (V1), podemos decir que, las estudiantes suponen un manejo en la importancia de los hábitos de alimentación, al igual que el consumo de sustancias dañinas, sin embargo, se manifiesta preocupación en cuanto al bajo manejo de los conceptos de hábitos del sueño y vida activa, siendo estas las dimensiones más bajas y bajo el criterio establecido que presenta la variable. En cuanto a lo anterior podemos determinar que **la variable 1 no tiene relación con la teoría.**

## **Manifestaciones del desarrollo social (V2)**

En relación con los datos obtenidos de la variable de “manifestaciones del desarrollo social”, según las opiniones dadas por las estudiantes participantes, la dimensión “nivel de desarrollo personal” (D4) obtuvo un 82% sobre el criterio establecido de 72%. En cuanto al concepto de nivel de desarrollo personal, con relación a lo anterior, Kegan (1982) comenta "El desarrollo personal se refiere al proceso de autodescubrimiento y autorrealización, en el que las personas descubren su propósito de vida, sus valores y creencias, y trabajan para alcanzar su máximo potencial". **En consecuencia, existe relación entre el dato obtenido y la teoría**

Por otro lado, según la opinión de las estudiantes, la “manifestaciones de la autoestima” (D2) obtuvo un 79% sobre el criterio establecido de 72%. En cuanto al concepto de manifestaciones de la autoestima, Orduña en el año 2003, lo define por dos aspectos fundamentales: Sentido de eficacia personal “autoeficacia”: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo. Según lo anterior, **existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

Por otra parte, de acuerdo con los datos obtenidos de las estudiantes sobre las “relaciones interpersonales” (D1) obtuvo un 74% sobre el criterio establecido de 72%. En relación con el concepto de relaciones interpersonales, Cornejo, Marqueza; Tapia, María Lourdes, en el año 2011 lo definen como la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra destrezas sociales y emocionales que promueven las habilidades para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno mismo. Dicho esto, **existe relación entre el dato obtenido y la teoría.**

En cuanto a los resultados de los datos obtenidos sobre la “presencia del autoconcepto” (D3), obtuvo un 62% bajo el criterio establecido de 72% siendo así la única dimensión bajo el criterio de interpretación. En cuanto al concepto de presencia del autoconcepto, Rojas (2017), señala que el autoconcepto conlleva al autoconocimiento,

presupone conocer las propias capacidades y limitaciones personales, lo que permite llegar a conocerse casi por completo, aunque siempre van a surgir nuevas facetas desconocidas. Por lo tanto, **no existe relación entre el dato obtenido con la teoría.**

En cuanto a los datos presentados anteriormente para la variable 2 de "Manifestación del desarrollo social" podemos decir que, las opiniones de las estudiantes suponen un manejo en relación con la importancia del desarrollo personal, la autoestima, y las relaciones interpersonales. Sin embargo, se manifiesta preocupación ante la "presencia del autoconcepto", puesto que esta dimensión obtuvo un nivel de acuerdo bajo al criterio establecido, indicando un bajo manejo de lo que es el concepto mencionado y la importancia que tiene en su formación como estudiantes y futuras Educadoras de Párvulos. En cuanto a lo anterior, los datos obtenidos para la variable nos indican que esta, **no tiene relación con la teoría.**

### **Nivel de rendimiento académico (V3)**

En relación con los datos obtenidos de la variable de "Nivel de rendimiento académico", según las calificaciones de las estudiantes en la asignatura "Juego y Aprendizaje", se logró observar un nivel de aprobación del 97% de las estudiantes, las cuales promediaron una nota de 6,2 sobre el criterio establecido de 71%, lo que es equivalente a un promedio de 5,1.

Por otro lado, en cuanto a las calificaciones obtenidas por las estudiantes de la asignatura "Desarrollo de la Educación Parvularia" se logró observar un nivel de aprobación de 83,3% de las estudiantes, las cuales promediaron una nota de 5,5 sobre el criterio establecido de un 71%, lo que es equivalente a un promedio de 5,1. Aunque este porcentaje es ligeramente menor que el de la asignatura anterior, sigue siendo indicativo de un manejo por parte de las estudiantes en cuanto a los contenidos de cada una de las asignaturas.

Este análisis nos proporciona una visión en estas áreas de estudio. Además, la evaluación desempeña un papel crucial en la determinación del rendimiento académico

de los estudiantes. Como menciona Stiggins (2015), se trata de un proceso sistemático y continuo que implica la recopilación, análisis e interpretación de información pertinente sobre el aprendizaje y desempeño de los estudiantes. Esta práctica tiene como objetivo principal tomar decisiones educativas fundamentadas, brindando retroalimentación sobre el progreso de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, y contribuyendo a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual nos indicaría qué los resultados obtenidos en ambas asignaturas es decir “Juego y aprendizaje” y “Desarrollo de la Educación Parvularia”, **tiene relación con la teoría.**

En conclusión, los datos obtenidos para “Nivel de rendimiento académico” (V3), tienen relación con la teoría, ya que, tanto para la asignatura “Juego y aprendizaje” y “Desarrollo de la Educación Parvularia” las estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia obtuvieron un rendimiento académico que responde a lo esperado, en este caso la aprobación de las asignaturas, obteniendo calificaciones arriba de la nota cuatro, cumpliendo además, con el criterio aprobación de promedio 5,1.

### **Discusión según el problema**

En relación con la discusión del problema, se observa que los datos recopilados por las estudiantes sobre la "Manifestación de los hábitos de vida saludable" (V1) 72% y "Manifestaciones del desarrollo social" (V2) 58% carecen de correlación con la teoría. Sin embargo, en contraste, los datos relacionados con el "Nivel de rendimiento académico" (V3), 97% para la asignatura de “Juego y Aprendizaje” y 83% para la de “Desarrollo de la Educación Parvularia” muestran una conexión con la teoría. Por lo tanto, se infiere que los datos recabados de las variables en cuestión no guardan relación con la base teórica.

### **Discusión según la hipótesis**

En relación a la discusión según la hipótesis, los datos obtenidos por las estudiantes acerca de la “Manifestación de los hábitos del sueño” (D4) (58%) según la National Sleep Foundation (NSF) (s,f) no tiene relación con la teoría, ya que, está bajo el criterio de interpretación. Además, nos indica que las estudiantes de primer año de la

carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, no le darían prioridad al descanso reparador, el cual, como nos señala la teoría anteriormente es primordial, puesto que no descansar las horas pertinentes y correspondientes pueden provocar efectos adversos, tales como enfermedades a corto y largo plazo. Por otro lado, los datos recogidos de las “Relaciones interpersonales” (D1) (74%) según Cornejo, Marqueza; Tapia, María Lourdes (2011) y el “Nivel de rendimiento académico” de la asignatura de “Desarrollo de la Educación Parvularia”, según Stiggins (2015) tienen relación con la teoría, esto ya que como se esperaba, las estudiantes si están de acuerdo en relacionarse de manera interpersonal es importante en la etapa universitaria de las y los jóvenes, que están en constante relación con sus pares y docentes, por otra parte, respecto al rendimiento académico de la asignatura de “Desarrollo de la Educación Parvularia”, se esperaba un menor nivel de rendimiento debido a su carácter teórico, pero qué finalmente obtuvo resultados por sobre el criterio de aprobación. Finalmente, al realizar una triangulación de los datos obtenidos por cada una de las dimensiones seleccionadas para la hipótesis, se puede decir que estas no tienen relación con la teoría.

### **Proyecciones y Limitaciones**

En cuanto a las proyecciones de la investigación realizada, respecto a “Manifestación de hábitos de vida saludable” (V1) 59%, una de las dimensiones con datos más descendidos fueron, “Hábitos de vida activa (D1) 55%, indicándonos qué las estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, en su mayoría no suelen realizar actividad física, por lo que sería importante como futuras profesionales de la educación y modelos a seguir por los niños y niñas, qué tomaran conciencia de la relevancia de practicar dicho hábito por y para su salud, por esto, sería de suma importancia realizar un conversatorio con preguntas y respuestas acerca de cuánto tiempo es pertinente moverse, por qué esta acción es fundamental para nuestro bienestar como seres humanos, y el cómo esto repercute finalmente en su rol como futuras docentes.

Por otro lado, la segunda dimensión con datos más descendidos fue “Manifestación de hábitos del sueño” (D4) 58%, lo cual indica que las estudiantes están de acuerdo en que duermen menos de ocho horas diarias y en condiciones desfavorables, es decir, con aparatos electrónicos prendidos, interfiriendo el sueño placido. Por esto, como una posible solución sería clave, con el apoyo de estudiantes de último año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, generar una dinámica que muestre cómo afecta en el tiempo las pocas horas de sueño para sí mismas, y como se pueden ver afectados también los párvulos durante las prácticas, generando una autoevaluación por parte de las estudiantes, de cómo los niños y niñas perciben a sus modelos a seguir. Ya que cada cosa que realice una futura educadora se verá reflejada en los párvulos.

En relación a lo observado a través de la investigación realizada, respecto a la “Manifestación del desarrollo social” (V2) 72%, la dimensión con datos más descendidos fue “Presencia del autoconcepto” (D4) 60%, lo que nos indicaría que las estudiantes no presentan una visión adecuada o favorable de su autoconcepto. Es fundamental en este caso, reforzar en ellas el autodescubrimiento y conocimiento de quienes son realmente y las capacidades que poseen, puesto que, como futuras Educadoras en Educación Parvularia, deberán tomar como una de sus labores, reforzar también el autoconcepto de cada uno de los niños y niñas que tengan a cargo, ya que gracias a esto podemos visualizarnos como personas con valor y capaces de lograr nuestros objetivos, forjando un juicio de valor positivo hacia nuestra persona. Por esto, es pertinente poder potenciar el autoconcepto en cada una de las estudiantes, destinando un taller en donde ellas puedan participar y reflexionar en cuanto a diferentes temáticas, tales como; flexibilidad con uno mismo, metas y objetivos, amor propio, entre otros.

En cuanto a las limitaciones de nuestra investigación, se puede destacar la imposibilidad de acceder a todas las integrantes de la muestra de acuerdo a los criterios de inclusión.

## BIBLIOGRAFÍA

American Academy of Sleep Medicine (2021). Sleep Habits.  
<https://aasm.org/resources/sleep-habits/>

American College of Sports Medicine (2018). Physical Activity Guidelines.  
<https://www.acsm.org/read-research/trending-topics-resource-pages/physical-activity-guidelines>

American Heart Association (2019). Healthy Living.  
<https://www.heart.org/en/healthy-living>

Alonso, L. Murcia, G., Murcia, J., Herrera, D., Gómez, D., Comas, M., Ariza, P. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). 23 (1): 32-42  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

Arroyo Izaga, M.; Rocandio Pablo, A. M.a; Ansotegui Alday, L.; Pascual Apalauza, E.; Salces Beti, I.; y Rebato Ochoa, E. (2007). Estudiantes universitarios y el estilo de vida. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.  
<https://es.scribd.com/document/425773994/723-3145-1-PB-4>

Barriga, O. A. (2017). Satisfacción laboral, motivación y clima organizacional en trabajadores de la salud. Revista Psicología y Salud, 7(2), 65-73.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>

Carr, 2007; Segrin y Taylor, 2007; citados en Lacunza y Contini. (2016). Universidad Metropolitana. Importancia de las relaciones interpersonales para el bienestar emocional.  
<https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2022/06/DADE-Importancia-de-las-relaci>

Carrillo-Mora, P., Ramírez-Peris, J., y Magaña-Vázquez, K. (2010). Neurobiología del sueño y su importancia: antología para el estudiante universitario. Revista de la Facultad de Medicina México, 33(4), 85-93.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422013000400002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000400002)

Cedeño-FerrínI,J., y Machado-Ramírez,E.(2012).Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social.Revista Humanidades Médicas,CP. 70100.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202012000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300002)

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2021). Actividad física para una vida saludable.  
<https://www.cdc.gov/physicalactivity/index.html>

Chalapud-Narváez,L., y Molano-Tobar,N. (2022). Nivel de actividad física en universitarios de Popayán, Colombia.Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002021000500016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000500016)

Cornejo,M.,Lourdes,T.(2011).Redes sociales y relaciones interpersonales en internet.Universidad Nacional de San Luis – Argentina.224  
<https://es.scribd.com/document/502629562/Tipos-de-Relaciones-Interpersonales#>

Espinoza, L., Rodríguez, F., Gálvez, J., & MacMillan, N. (2016). Hábitos de alimentación y actividad física en los estudiantes universitarios. Revista Chilena de Nutrición, 43(4), 458-465.  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75182011000400009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182011000400009)

Fernández-Sanjuán, P. M., Álvarez-Bueno, C., Ferri-Morales, A., Piqueras-Rodríguez, J. A., & Cavero-Redondo, I. (2018). Promoción de la salud y estilos de vida saludable. Atención Primaria, 50(1), 5-13.  
<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.06.009>

Fernández-Sanjuán, P. M., Rico-Blázquez, M., & García-Calvente, M. M. (2018). Estilos de vida saludables y su relación con factores sociodemográficos en la población española. Gaceta sanitaria, 32(2), 119-124.  
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.11.011>

García-López,S., y Navarro-Bravo,B.(2017). Higiene del sueño en estudiantes universitarios: conocimientos y hábitos. Revisión de la bibliografía. Revista Clínica de Medicina de Familia.

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-695X2017000300170](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2017000300170)

García-Llamas, J. L., & Fernández-Laviada, A. (2011). La importancia de la inteligencia emocional en el liderazgo empresarial. Innovar: Revista de ciencias administrativas y sociales, 21(41), 191-200.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf>

Gimeno-Tena,A., y Esteve-Clavero,A.(2021).Relación entre los hábitos saludables y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universitat Jaume I.Revista Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria,41(2),99-106.

<https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/133/112>

Giménez, M. S., Vásquez, E., Hervás, G. (2010). Resiliencia y bienestar emocional en adolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 42(1), 11-22.

[ones-interpersonales-para-el-bienestar-emocional.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920010.pdf)

Guerrero, V. L., Jiménez, M. A., & González, M. T. (2011). Satisfacción laboral, salud y bienestar psicológico en trabajadores de una universidad pública. Salud UIS, 23(1), 39-47.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v23n1/v23n1a05.pdf>

Mella-Norambuena,J., Nazar-Carter,G.,Sáez-Delgado,F., Bustos-Navarrete,C., López-Angulo,Y., y Cobo-Rendón,R.(2021).Variables sociocognitivas y su relación con la actividad física en estudiantes universitarios chilenos.Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física,40(41), 76-85.

[https://www.researchgate.net/profile/Fabiola-Saez-](https://www.researchgate.net/profile/Fabiola-Saez-Delgado/publication/344750233)

[Delgado/publication/344750233 Variables sociocognitivas y su relacion con la actividad fisica en estudiantes universitarios chilenos Sociocognitive variables and their relationship with physical activity in Chilean university stud/links/5f8d9602a6fdccfd](https://www.researchgate.net/profile/Fabiola-Saez-Delgado/publication/344750233_Variables_sociocognitivas_y_su_relacion_con_la_actividad_fisica_en_estudiantes_universitarios_chilenos/Sociocognitive_variables_and_their_relationship_with_physical_activity_in_Chilean_university_students/links/5f8d9602a6fdccfd)

[7b6c1c96/Variables-sociocognitivas-y-su-relacion-con-la-actividad-fisica-en-estudiantes-universitarios-chilenos-Sociocognitive-variables-and-their-relationship-with-physical-activity-in-Chilean-university-stud.pdf](https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9ticas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf)

Mendoza-Sánchez, M. A. (2010). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en Psicología, 17(25), 33-44. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9ticas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Monterrosa-Castro, A., Ulloque-Caamaño, L., y Carriazo-Julio, S. (2014). Calidad del dormir, insomnio y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Sistema de Información Científica Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 85-97. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156302003.pdf>

National Sleep Foundation. (2021). How Much Sleep Do We Really Need? Recuperado el 18 de abril de 2023. <https://www.sleepfoundation.org/how-sleep-works/how-much-sleep-do-we-really-need>.

Organización Mundial de la Salud (2019). Alimentación saludable. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

Organización Mundial de la Salud (2020). Sueño saludable. <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/healthy-sleep>

Organización Mundial de la Salud (2010). Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_recommendations/es/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/es/)

Orduña (2003). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, Puebla. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%A9ticas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

Ospina, S. M., & Sánchez, A. M. (2006). Estilos de liderazgo y motivación en el trabajo. *Revista Colombiana de Psicología*, 15(1), 109-122.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Parra-Castillo A, Morales-Canedo L, Medina-Valencia M.(2021).Relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico en estudiantes de universidades públicas y privadas de la localidad de Chapinero, Bogotá. *Perspect Nutr Humana*,23(24),183-95.

<https://doi.org/10.17533/udea.penh.v23n2a05>

Prieto Bascón, M. A. (2011). Los hábitos de actividad física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 11(43), 458-473.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3116/311628838019.pdf>

Pérez-López, M. C., Fernández-Suárez, D., & Gutiérrez-Cobo, M. J. (2012). Inteligencia emocional y desempeño laboral: un estudio empírico. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 5(1), 61-76.  
<https://www.redalyc.org/pdf/849/84920454022.pdf>

Rice (2000). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*. Volumen 7, Número 3, Año 2007, ISSN 1409-4703  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>

Stiggins, R. J., Arter, J. A., Chappuis, J., & Chappuis, S. (2015). *Classroom Assessment for Student Learning: Doing It Right—Using It Well*. Pearson.

## ANEXO

1. Carta de autorización.
2. Delimitación de las variables.
3. Consentimiento informado.
4. Instrumento 1. Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes.
  - Tabla de especificaciones.
  - Instrumento.
  - Validación.
  - Análisis de consistencia.
  - Tabla de vaciado de datos.
5. Instrumento 2. Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes.
  - Tabla de especificaciones.
  - Instrumento.
  - Validación.
  - Análisis de consistencia.
  - Tabla de vaciado de datos.
6. Instrumento 3. Matriz 1 “Juego y aprendizaje”.
  - Instrumento.
  - Validación.
  - Análisis de consistencia.
  - Tabla de vaciado de datos.
7. Instrumento 4. Matriz 2 “Desarrollo de la Educación Parvularia”.
  - Instrumento.
  - Validado.
  - Análisis de consistencia.
  - Tabla de vaciado de datos.

## 1. Carta de Autorización.



Es importante señalar que la información que se recopile en su establecimiento será trabajada y manejada en términos de estricta confidencialidad académica, sin mencionar en el informe final el nombre del establecimiento ni de ninguna(o) de los participantes. Por lo anterior, resulta fundamental para el proceso en que se encuentran nuestros/as estudiantes contar con su autorización para aplicar dichos instrumentos, lo que permitirá contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales.

Esperando que esta carta tenga una acogida favorable, y agradeciendo su colaboración, se despide cordialmente.

**Dr. Marcos Daniel López Barrera**  
Coordinador de Bloque de Licenciatura de la Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias Sociales y Artes  
Universidad Mayor



Para verificar este documento en caso de alguna duda, puede dirigirse a:

[marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl)  
Teléf. Directo (56 2) 22518 9538.  
Campus Manuel Montt Oriente: Manuel Montt 318, Providencia, Santiago de Chile.  
[www.umayor.cl](http://www.umayor.cl) - 600.328.1000

Coordinación de Bloque - Licenciatura  
Universidad Mayor  
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

## 2. Delimitación de las variables.

### Variable 1: Manifestación de los hábitos de vida saludable

Dimensiones	Indicadores
D1. Manifestación de hábitos de vida activa.	1.1 Realiza algún tipo de actividad física. 1.2 Frecuencia de actividad física. 1.3 Duración de la actividad física.
D2. Manifestación de hábitos de alimentación.	2.1 Consumo de frutas. 2.2 Consumo de verduras. 2.3 Frecuencia de consumo de agua. 2.4 Consumo de proteína. 2.5 Consumo de fibra. 2.6 Consumo de carbohidratos. 2.7 Consumo de grasas.
D3. Manifestación de consumo de sustancias dañinas.	3.1 Consumo de alcohol. 3.2 Fuma cigarro/tabaco. 3.3 Consumo de drogas.
D4. Manifestación de hábitos del sueño.	4.1 Duración del sueño. 4.2 Presenta un sueño continuo durante la noche 4.3 Presenta una correcta latencia del sueño. 4.4 Uso de aparatos electrónicos antes de dormir. 4.5 Cautela iluminación y radiaciones para dormir. 4.6 Presencia de trastornos del sueño.

## Variable 2: Manifestación del desarrollo social

Dimensiones	Indicadores
D1.Relaciones interpersonales.	1.1 Se comunica de manera efectiva con sus compañeros/as. 1.2 Se comunica de manera efectiva con sus profesores/as. 1.3 Presenta habilidad para resolver problemas. 1.4 Respeta y valora las opiniones de los demás.
D 2. Manifestación de la autoestima.	2.1 Se considera capaz de lograr sus metas. 2.2 Se considera alguien digno/a de amor. 2.3 Se considera alguien valioso/a.
D 3. Presencia del autoconcepto.	3.1 Se considera inteligente. 3.2 Se considera alguien atractivo/a. 3.3 Tiene una actitud positiva y realista hacia sí mismo, sus habilidades y capacidades.
D4. Nivel del desarrollo personal.	4.1 Muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a y su capacidad para lograr sus objetivos. 4.2 Actúa de manera independiente. 4.3 Se auto percibe seguro/a de sí mismo/a.

**Variable 3: Nivel del rendimiento académico**

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
D1. Rendimiento de la asignatura Juego y aprendizaje	1.1 Nota 1 (Prueba de conceptualización) 1.2 Nota 2 (Análisis del juego y desarrollo del párvulo) 1.3 Nota 3 (Propuesta 1 de juego para la educación inicial) 1.4 Nota 4 (Propuesta 2 de juego para la educación inicial) 1.5 Nota de ponderación 1.6 Nota de examen 1.7 Nota final
D2. Rendimiento de la asignatura Desarrollo de la Educación Parvularia	2.1 Nota 1 (Trabajo de investigación/ Disertación precursores) 2.2 Nota 2 (Análisis de caso en torno a la presencia de los principios pedagógicos) 2.3 Nota 3 (Certamen) 2.4 Nota 4 (Podcast sobre una política pública) 2.5 Nota Ponderación 2.6 Nota Examen 2.7 Nota Final

### 3. Consentimiento informado.

#### Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

##### ***Hábitos de vida saludable y su relación con las manifestaciones del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de educación superior.***

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Ilce Espinoza Guerrero, María Jesús Solís y Valentina Norambuena Merello, y somos estudiantes de las carreras pedagogía en Educación Parvularia y Psicopedagogía, de la Escuela de Educación en la Facultad de Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación y Psicopedagogía*, el cual tiene como objetivo: Conocer la relación que existe entre los hábitos de vida saludable, con las manifestaciones del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta que tiene por objetivo conocer su opinión, respecto a las manifestaciones de hábitos de vida saludable y del desarrollo social. Por otro lado, se utilizarán dos matrices, las cuales recogerán información sobre sus calificaciones en las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia".

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Bloque – Licenciatura de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

#### **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo ....., Rut:....., **acepto** participar.....voluntaria y anónimamente en la investigación "***Hábitos de vida saludable y su relación con las manifestaciones del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de educación superior.***", dirigida por las(os) estudiantes Ilce Espinoza Guerrero, María Jesús Solís y Valentina Norambuena Merello de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Fecha

## INSTRUMENTO 1: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes universitarias

“Manifestación de hábitos de vida saludable” (Variable 1)

Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de Afirmaciones de la EO	Número de Afirmaciones de la EO	Afirmaciones de Consistencia
D1. Manifestación de hábitos de vida activa.	1.1 Realiza algún tipo de actividad física.	2	1- 8	3 - 12     5 - 59
	1.2 Frecuencia de actividad física.	3	4 - 24 - 46	
	1.3 Duración de la actividad física.	2	12 - 3	
D2. Manifestación de hábitos de alimentación.	2.1 Consumo de frutas.	5	2 - 9 - 14 - 21 - 25	
	2.2 Consumo de verduras.	4	20 - 33 - 43 - 44	
	2.3 Frecuencia de consumo de agua.	4	6 - 13 - 23 - 49	
	2.4 Consumo de proteína.	3	7 - 16 - 40	

	2.5 Consumo de fibra.	3	11 - 37 - 42
	2.6 Consumo de carbohidratos.	4	10 - 27 - 34 - 48
	2.7 Consumo de grasas.	3	31 - 51 - 60
D3. Manifestación de consumo de sustancias dañinas.	3.1 Consumo de alcohol.	3	52 - 57 - 61
	3.2 Fuma cigarro/tabaco.	4	17 - 47 - 53 - 56
	3.3 Consumo de drogas.	4	18 - 36 - 54 - 50
D4. Manifestación de hábitos del sueño.	4.1 Duración del sueño.	3	22 - 55 - 58
	4.2 Presenta un sueño continuo durante la noche.	2	26 - 39
	4.3 Presenta una correcta latencia del sueño.	3	19 - 32 - 35

4.4 Uso de aparatos electrónicos antes de dormir.	2	30 - 38
4.5 Cautela iluminación y radiaciones para dormir.	3	5 - 15 - 59
4.6 Presencia de trastornos del sueño.	4	28 - 41 - 45 - 49

SOLO USO ACADÉMICO

## **INSTRUMENTO 1: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes universitarias**

Estimadas estudiantes: La presente encuesta tiene por objetivo conocer su opinión, respecto a las manifestaciones de hábitos de vida saludable. Los datos obtenidos serán anónimos y confidenciales.

### **Instrucciones**

Se solicita marcar con una X, su “nivel de acuerdo” frente a cada una de las afirmaciones que se registran a continuación, considerando:

TA = Totalmente de acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

PD = Parcialmente en desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

<b>Afirmaciones</b>	<b>TA</b>	<b>PA</b>	<b>PD</b>	<b>TD</b>
1. Realizo actividad física (Correr, trotar, yoga, bicicleta u otra)				
2. Consumo frutas todos los días				
3. Práctico actividad física durante cuarenta minutos o menos al día				
4. Realizo actividad física todos los días				
5. Duermo con la luz prendida				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
6. Consumo un vaso de agua cada media hora				
7. Consumo alimentos altos en proteínas diariamente				
8. Práctico un deporte (Fútbol, voleibol, basquetbol, tenis u otro)				
9. Prefiero las frutas cítricas				
10. Consumo pastas cuatro veces a la semana o más				
11. Consumo alimentos altos en fibra diariamente				
12. Práctico actividad física durante una hora o más (Correr, trotar, yoga, bicicleta, etc)				
13. Nunca consumo agua				
14. Prefiero frutas dulces				
15. Acostumbro a apagar todas las luces y los dispositivos electrónicos antes de irme a dormir				
16. Consumo carnes, pescado y mariscos				

<b>Afirmaciones</b>	<b>TA</b>	<b>PA</b>	<b>PD</b>	<b>TD</b>
17. Fumo cigarro/tabaco diariamente				
18. Consumo drogas estimulantes (Cocaína, anfetamina, metanfetamina, etc.)				
19. Me cuesta demasiado poder conciliar el sueño				
20. Consumo verduras todos los días				
21. Consumo todo tipo de frutas				
22. Duermo 6 horas diarias				
23. Diariamente consumo 2 litros de agua				
24. Realizo actividad física una vez por semana				
25. Prefiero las frutas neutras (Coco y palta)				
26. Me despierto varias veces durante la noche				
27. Consumo galletas al desayuno				
28. Presento insomnio durante la noche				
29. Consumo agua una vez al día				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
30. Utilizo el celular mientras intento conciliar el sueño				
31. Consumo alimentos altos en grasas (Mantequilla, queso, leche entera, frituras, etc.)				
32. Tardo más de 30 minutos en dormirme				
33. Prefiero las verduras verdes (Lechuga, pepino, espinaca, etc)				
34. Consumo bebidas azucaradas todos los días				
35. Me demoro menos de 15 minutos en conciliar el sueño				
36. Consumo drogas depresoras (Heroína, morfina, etc.)				
37. Consumo semillas (Chía, linaza, quinoa, etc.)				
38. No utilizo ningún aparato electrónico al momento de dormir.				
39. Duermo de corrido sin interrupciones durante la noche.				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
40. No consumo alimentos altos en proteínas				
41. Tengo pesadillas o terrores nocturnos				
42. Consumo legumbres (Lentejas, garbanzos, porotos, etc)				
43. Prefiero los tubérculos (papas, zanahorias, betarraga, etc.)				
44. Prefiero las Inflorescencias (Brócoli y coliflor)				
45. Padezco somnolencia diurna				
46. Realizo actividad física tres veces por semana				
47. Fumo cigarro				
48. No consumo alimentos altos en carbohidratos				
49. Presento apnea del sueño				
50. No consumo drogas				
51. Consumo lácteos (Mantequilla, yogurt, leche, etc.)				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
52. Consumo alcohol fermentado (Cerveza, champaña, vino etc)				
53. Fumo tabaco				
54. Consumo drogas perturbadoras (Marihuana, LSD, hongos, etc.)				
55. Duermo entre 7-9 horas diarias				
56. No fumo cigarro/tabaco				
57. Consumo alcohol destilado (Pisco, tequila, vodka, whisky, etc)				
58. Duermo menos de 5 horas diarias				
59. Tengo dificultades para conciliar el sueño con la luz apagada				
60. Consumo alimentos fritos (Sopaipillas, papas fritas, empanadas, churros, etc.)				
61. No consumo alcohol				

## INSTRUMENTO 2: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes universitarias

“Manifestaciones del desarrollo social” (Variable 2)

### Tabla de especificaciones

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones de la EO	Número de afirmaciones en la EO	Afirmaciones de consistencia
D1. Relaciones interpersonales .	1.1 Comunicación efectiva con sus compañeros/as.	3	1 - 14 - 27	4 - 30
	1.2 Comunicación efectiva con sus profesores/as.	3	2 - 15 - 28	
	1.3 Habilidad para resolver problemas.	3	3 - 16 - 29	31 - 18
	1.4 Respeto y valora las opiniones de los demás.	3	4 - 17 - 30	
D 2. Manifestación	2.1 Capacidad para lograr sus metas.	3	5 - 18 - 31	

de la autoestima.	2.2 Se considera alguien digno/a de amor.	2	6 – 19	
D 4. Nivel del desarrollo personal.	4.1 Muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a y su capacidad para lograr sus objetivos.	3	11 - 24 - 36	
	4.2 Actúa de manera independiente.	3	12 - 25 - 37	
	4.3 Se auto percibe seguro/a de sí mismo/a.	3	13 - 26 - 38	

SOLO USO ACADÉMICO

## INSTRUMENTO 2: Encuesta de opinión dirigida a estudiantes universitarias

Estimadas estudiantes: La presente encuesta de opinión tiene por objetivo conocer su opinión, respecto a las manifestaciones del desarrollo social. Los datos obtenidos serán anónimos y confidenciales.

### Instrucciones

Se solicita marcar con una X, su “nivel de acuerdo” frente a cada una de las afirmaciones que se registran a continuación, considerando:

TA = Totalmente de acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

PD = Parcialmente en desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1. Me Comunico sin problemas compañeros/as.				
2. Comunico mis emociones a mis profesores/as.				
3. Actúo con impulsividad ante los problemas.				
4. Soy tolerante ante opiniones diferentes a las mías.				
5. Me comprometo conmigo mismo/a para lograr los objetivos que me propongo.				
6. Considero que merezco ser amado/a tal como soy.				
7. Considero que mi opinión es valiosa.				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
8.Me considero una persona inteligente.				
9.Tengo una autoimagen positiva.				
10.Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
11.Confío en mi capacidad para superar cualquier desafío.				
12.Resuelvo mis problemas de forma independiente				
13.Me considero una persona segura				
14.Comunico mis necesidades a mis compañeros/as.				
15.Comunico mis necesidades a mis profesores/as.				
16.Analizo la situación para solucionar un problema.				
17. Valoro la diversidad de opiniones.				
18.Tengo altas expectativas de mi ante nuevos desafíos				
19. Considero que merezco recibir afecto de las personas que me rodean.				
20. Me considero digno/a de respeto				
21.Considero que tengo la capacidad de adquirir nuevos conocimientos.				
22.Me considero una persona atractiva tanto por dentro como por fuera.				
23.Reconozco mis habilidades				
24.Estoy comprometido/a en alcanzar mis objetivos.				

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
25.Suelo necesitar ayuda para realizar mis actividades diarias.				
26.Me muestro segura/a aunque la situación me genera nerviosismo.				
27.Escucho atentamente cuando mis compañeros/as se quieren comunicar conmigo				
28. Escucho atentamente cuando mis profesores/as se quieren comunicar conmigo				
29.Muestro una actitud positiva frente a los problemas				
30.No tolero las opiniones diferentes a las mías				
31.Tengo bajas expectativas de mi ante nuevos desafíos				
32.Considero que quienes me rodean me valoran				
33.Reconozco mis fortalezas intelectuales.				
34.Me siento cómodo/a y seguro/a de mi cuerpo.				
35.Soy perseverante ante situaciones que me generan frustración				
36.Me considero capaz de aprender a través de cada experiencia.				
37.Quienes me rodean me visualizan como alguien autosuficiente				
38.Me siento seguro/a expresando mis opiniones e ideas.				
39.Mantengo una comunicación abierta y respetuosa con mis profesores/as				
40.Considero que quienes me rodean me ven como alguien atractivo/a				

**Instrumento 3: Matriz 1. Rendimiento académico en la asignatura de “Juego y aprendizaje”**

“Nivel de rendimiento académico” (Variable 3)

Fuente: Planificación semestral de la carrera. Profesora Lorena Ventura

<b>Estudiantes</b>	<b>Nota 1</b> Prueba de conceptualización	<b>Nota 2</b> Análisis del juego y desarrollo del párvulo	<b>Nota 3</b> Propuesta 1 de juego para la educación inicial	<b>Nota 4</b> Propuesta 2 de juego para la educación inicial	<b>Nota Ponderación</b>	<b>Nota Examen</b>	<b>Promedio</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

SOLO USO ACADÉMICO

**Instrumento 4: Matriz 2. Rendimiento académico en la asignatura de “Desarrollo de la Educación Parvularia”**

“Nivel de rendimiento académico” (Variable 3)

Fuente: “Planificación semestral de la carrera. Profesora Lorena Vázquez”

<b>Estudiantes</b>	<b>Nota 1</b> Trabajo de investigación/ Disertación precursores	<b>Nota 2</b> Análisis de caso en torno a la presencia de los principios pedagógicos	<b>Nota 3</b> Certamen	<b>Nota 4</b> Podcast sobre una política pública	<b>Nota Ponderación</b>	<b>Nota Examen</b>	<b>Promedio</b>
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

SOLO USO ACADÉMICO

## Validación de Instrumentos por Juicio Experto

Estimada/o Experto/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el/los instrumento/s adjunto/s para la investigación *HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y SU RELACIÓN CON LAS MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIAL Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación y Licenciatura Psicopedagogía de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, a cargo de los/las estudiantes Ilce Katherine Espinoza Guerrero, Valentina María Norambuena Merello y María Jesús Solís Puebla.

Dentro del proceso investigativo llevado a cabo por las y los autores, la evaluación de los instrumentos a aplicar es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente, aportando al área investigativa de la Educación.

Por tanto, le solicitamos su colaboración para analizar y validar dichos instrumentos, los cuales han sido diseñados para recolectar la información necesaria del trabajo de investigación científica para obtener el grado.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos de identificación de Juez/a Experta/o	
<b>Nombre</b>	Carla Rodriguez S.
<b>Formación Académica/Grado</b>	Magíster en medición y evaluación de programas educativos
<b>Áreas de Experiencia Profesional</b>	15
<b>Cargo</b>	Académica Regular Escuela de Educación
<b>Institución</b>	Universidad Mayor

**FECHA: 08 de agosto de 2023**

## Proceso para realizar la validación de instrumentos

A continuación, se presentan los Objetivos General y Específicos de la investigación, con la finalidad de brindar un panorama para la evaluación de los instrumentos a aplicar.

<b>Datos de identificación del Trabajo Final de Magíster</b>	
<b>Título de la investigación</b>	<b>HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y SU RELACIÓN CON LAS MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIAL Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b>
<b>Autoras/es</b>	Espinoza Guerrero Ilce Katherinne Norambuena Merello Valentina María Solís Puebla María Jesús
<b>Objetivo General</b>	Conocer la relación que existe entre los hábitos de vida saludable, con las manifestaciones del desarrollo social y el nivel de rendimiento académico en los/las estudiantes de primer año de educación superior, en la carrera de Educación Parvularia, para las asignaturas de "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia", de una universidad privada de Santiago de Chile en el año 2023.
<b>Objetivos Específicos</b>	OE1: Identificar las manifestaciones de los hábitos de vida activa, de alimentación, del consumo de sustancias dañinas y del sueño. OE2: Analizar las relaciones interpersonales, las manifestaciones de la autoestima, la presencia de autoconcepto y el nivel del desarrollo personal. OE3: Describir el rendimiento académico de las asignaturas "Juego y aprendizaje" y "Desarrollo de la Educación Parvularia".

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Indicador</b>
<b>Suficiencia</b>	Los ítems que pertenecen a un mismo objetivo bastan para analizarlo.	1. Nivel Insuficiente	Los ítems no son suficientes para el objetivo.
		2. Nivel Bajo	Los ítems consideran algunos de los aspectos del objetivo.
		3. Nivel Medio	Los ítems consideran la mayoría de los aspectos del objetivo.
		4. Nivel Alto	Los ítems son suficientes para el objetivo.
<b>Claridad</b>	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su redacción y ortografía son adecuadas.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no se comprende en redacción y tiene mala ortografía.
		2. Nivel Bajo	El ítem requiere modificaciones sustanciales en redacción y ortografía.
		3. Nivel Medio	El ítem requiere modificaciones simples en redacción y ortografía.
		4. Nivel Alto	El ítem es claro, con buena redacción y sin faltas ortográficas.
<b>Coherencia</b>	El ítem tiene relación lógica con el objetivo y las	1. Nivel Insuficiente	El ítem no tiene relación lógica con el objetivo y sus categorías.
		2. Nivel Bajo	El ítem tiene una relación tangencial con el objetivo y sus categorías.

	categorias que pretende analizar.	3. Nivel Medio	El ítem tiene una relación media con el objetivo y sus categorías.
		4. Nivel Alto	El ítem tiene completa relación con el objetivo y sus categorías.
<b>Relevancia</b>	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido para el cumplimiento del objetivo.	1. Nivel Insuficiente	El ítem no posee relevancia, pudiendo ser eliminado sin afectar al objetivo.
		2. Nivel Bajo	El ítem es relativamente relevante para el objetivo, por lo que necesita precisión.
		3. Nivel Medio	El ítem tiene relevancia para el objetivo, pero es repetitivo con otros ítems del instrumento.
		4. Nivel Alto	El ítem es altamente relevante para el objetivo.

Para la validación, se presentarán los ítems que componen el/los instrumentos para que pueda analizar la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos, puntuando del 1 al 4 de acuerdo con la siguiente escala:

### Validación por Juicio Experto

**Instrucciones:** a continuación, se presenta la tabla de validación de cada instrumento diseñado para la investigación, donde se desglosan los objetivos específicos y cada uno de los ítems que están asociados a dichos objetivos, para que se evalúen las categorías empleando la escala anterior.

Cabe destacar que la categoría de *Suficiencia* corresponde a una evaluación por objetivo, debido a que se busca validar la suficiencia de ítems en conjunto para abordar su análisis. Para el resto de las categorías, se debe evaluar cada ítem de forma individual.

**Instrumento 1. Encuesta de opinión a las estudiantes**

**Variable 1: "Manifestación de hábitos de vida saludable"**

Objetivos específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
<p><b>1. Identificar manifestaciones de hábitos de vida activa, de alimentación, consumo de drogas y del ocio.</b></p>	<p>1-61</p>	<p>Actividad social está incluido dimensión y cómo ha sido descrito por la literatura como un determinante de salud mental, esperanza de vida de las personas.</p>				<p>Ítems son claros, sencillos y parecen ser relevantes. Sin embargo, algunas preguntas actualmente pueden generar confusión, como las preguntas azarosas por la redacción, o ausencia de preguntas. Y entre sí algunas no tienen relevancia. Pero agrupar algunos ítems, referirse por categorías de alimentos: ej. proteínas animales, proteínas de origen vegetal, frituras, grasas saturadas (palta, frutos secos, aceite de oliva); frutas y vegetales; alcohol, etc. Centrándose en los factores clave definidos en la literatura (no es relevante comer o no comer fritura sino cuánto y cómo; mismo cuando se comen las comidas diarias así como su cantidad; actividad física moderada (caminar), ejercicio de deporte o actividad física por al menos una hora, al menos frente a las pantallas, o al aire libre, dando cobertura al tema en cuestión (por ejemplo en alimentación).</p>

						<p>menciona número medidas diarias, tipo de alimentación,</p> <p>aspecto relevante de dado que uds. en "hábitos" la debería dar de frecuencia por ejemplo, redactándolo de aseveración o de afirmación podrían categorías como por los días, la duración de los días, sólo por los días, ningún o bien una escala numérica (0 días, 1-2 3-4 días, 5-6 días etc)</p>
						<p>ir demasiado</p>
	6-55-58					<p>relevante pero deben fusionarse que no es sólo durar 6 hrs. Sino que deben ser sin interrupciones, en general se recomiendan durar 6-8 hrs. "al menos 6-8 hrs sin interrupciones durante la noche"</p>

	B					nar (entre 1 y 2 de agua)
						ferencias no es lo uds. Buscan medir.
	1- 45-49					son síntomas no os.

**Instrumento 2. Encuesta de opinión a las estudiantes**

**Variable 2: "Manifestación del desarrollo social"**

Objetivos específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
2. Analizar relaciones personales, manifestaciones de la estima, la conciencia						
	1-4	derar el				

concepto y nivel del desarrollo personal.						ir emociones
						rar de manera más reta que son bajas ctativas (cuando ezó una tarea o dad nueva creo o haré bien")

**Instrumento 3. Matriz 1 "Juego y aprendizaje"**  
**Variable 3: "Nivel de rendimiento académico"**

Objetivos específicos	Ítems	Suficiencia	Coherencia	Claridad	Relevancia	Elementarios
<b>3. Describir rendimiento académico de asignaturas de juego y aprendizaje" y desarrollo de la acción colectiva".</b>	1, nota 2, 3, nota 4, de operación, de examen a final					paría medios de taciones duales y edio de taciones ales

**Instrumento 4. MATRIZ 2 "Desarrollo de la Educación Parvularia"**

**Variable 3: "Nivel de rendimiento académico"**

Objetivos Específicos	Ítems	Confiabilidad	Coherencia	Claridad	Relevancia	Comentarios
3. Describir el nivel de rendimiento académico de las niñas y niños de la educación parvularia.	1, nota 2, 3, nota 4, de operación, de exámenes a final					para medios de calificaciones individuales y medio de calificaciones generales

**¡Muchas gracias por su participación y recomendaciones!**

**Constancia de Validación de Instrumentos**

### Juicio Experto

Yo, Carla Rodríguez Sepúlveda, grado Magíster en medición y evaluación de programas educacionales, y académico/a de la Universidad Mayor, dejó constancia de la validación del(de los) instrumento(s) para la investigación *HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y SU RELACIÓN CON LAS MANIFESTACIONES DEL DESARROLLO SOCIAL Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación y Licenciatura en Psicopedagogía para la carrera de Educación Parvularia y Psicopedagogía de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

<b>Criterio de validación</b>	<b>Validado</b>	<b>Validado con observaciones</b>	<b>Deficiente</b>
Suficiencia	<b>3</b>	<b>Instrumentos 1,2,3,4</b>	
Coherencia	<b>4</b>	<b>Instrumentos 1,2,3,4</b>	
Claridad	<b>4</b>	<b>Instrumentos 1,2,3,4</b>	
Relevancia	<b>3</b>	<b>Instrumentos 1,2,3,4</b>	

**FECHA: 08 de agosto de 2023**

**CARLA RODRÍGUEZ SEPÚLVEDA**

---

**Firma de validador/a experto**

**Variable 1: Manifestación de los hábitos de vida saludable**

Análisis de consistencia Instrumento 1:

Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía en Educación Parvularia.

Estudiantes de primer año de Educación Parvularia	3-12	5-59
1	si	si
2	si	si
3	si	si
4	si	si
5	si	si
6	si	no
7	si	no
8	si	si
9	si	si
10	si	no
11	si	si
12	si	si
13	si	si
14	si	si
15	si	si
16	si	no

17	si	si		
18	si	si		
19	si	si		
20	no	no		
21	si	no		
22	si	si		
23	si	no		
24	si	no	TE	%
Cons.	23	16	39	81
No cons.	1	8		

El nivel de consistencia del instrumento 1 es 81%; no obstante, se tabulan todas las respuestas pues la muestra es pequeña.

Del par 3-12, se tabulo la afirmación 12

Del par 5-59, se tabulo la afirmación 59

TVD N° 1: Manifestación de hábitos de vida activa. (D1)

Estudiantes Pedagogía educación Parvularia	I1.1 Realiza algún tipo de actividad física.				I1.2 Frecuencia de actividad física.					I1.3 Duración de la actividad física.		D1	
	Afirmaciones											tot	TE
	1	8	tot	% TE8	4	24	46	tot	% TE12	3	% TE4		24 %
1	1	2	3	38	1	1	3	5	42	1	25	9	38
2	2	2	4	50	1	3	2	6	50	2	50	12	50
3	3	2	5	63	3	4	4	11	92	3	75	19	79
4	2	1	3	38	1	3	1	5	42	1	25	9	38
5	3	1	4	50	1	4	3	8	67	3	75	15	63
6	4	4	8	100	3	1	4	8	67	4	100	20	83
7	4	1	5	63	2	4	3	9	75	3	75	17	71
8	4	3	7	88	4	4	3	11	92	2	50	20	83
9	3	1	4	50	2	4	3	9	75	3	75	16	67
10	1	1	2	25	1	1	1	3	25	1	25	6	25
11	1	3	4	50	2	3	3	8	67	3	75	15	63
12	3	1	4	50	1	4	3	8	67	1	25	13	54
13	3	1	4	50	2	3	3	8	67	2	50	14	58

14	2	1	3	38	1	1	1	3	25	1	25	7	29
15	2	1	3	38	1	3	2	6	50	1	25	10	42
16	3	1	4	50	2	3	2	7	58	2	50	13	54
17	3	1	4	50	4	4	4	12	100	2	50	18	75
18	3	1	4	50	2	2	1	5	42	1	25	10	42
19	1	1	2	25	1	1	1	3	25	1	25	6	25
20	4	3	7	88	4	4	4	12	100	4	100	23	96
21	2	1	3	38	2	2	2	6	50	2	50	11	46
22	3	2	5	63	3	3	3	9	75	3	75	17	71
23	2	1	3	38	2	3	3	8	67	2	50	13	54
24	1	1	2	25	1	1	1	3	25	1	25	6	25
<b>Total</b>	60	37	97		47	66	60	173		49		319	
<b>TE</b>	96	96	192		96	96	96	288		96		576	
<b>%</b>	63	39		51	49	69	63		60	51	51		55

TVD N° 2: Manifestación de hábitos de alimentación (D2)

E s t u d i a n t e s P e d a g	I2.1 Consumo de frutas.							I2.2 Consumo de verduras.							I2.3 Frecuencia de consumo de agua.							I2.4 Consumo de proteínas.							I2.5 Consumo de fibra.																																									
	Afirmaciones																																																																					
	2	9	1	4	2	1	2	5	tot	%	TE	2	0	3	4	3	4	4	tot	%	TE	6	1	3	2	3	2	9	tot	%	TE	7	1	6	4	0	tot	%	TE	1	1	3	7	4	2	tot	%	TE																						



13	2	3	3	2	3	13	65	3	3	3	1	10	63	4	1	4	4	13	81	4	4	1	9	75	3	2	3	8	67
14	2	3	3	4	3	15	75	1	3	4	1	9	56	1	1	3	1	6	38	3	4	2	9	75	2	2	1	5	42
15	3	3	4	3	3	16	80	4	4	3	1	12	75	3	1	4	4	12	75	3	4	3	10	83	3	3	4	10	83
16	4	3	4	4	2	17	85	4	4	4	4	16	100	4	1	4	3	12	75	4	1	2	7	58	3	3	4	10	83
17	4	4	2	4	2	16	80	4	4	2	2	12	75	2	1	3	4	10	63	4	1	1	6	50	3	4	4	11	92
18	1	1	3	3	2	10	50	3	3	3	3	12	75	1	3	1	4	9	56	2	3	3	8	67	2	2	3	7	58
19	3	3	2	3	2	13	65	3	4	4	4	15	94	1	1	1	4	7	44	1	1	2	4	33	2	2	4	8	67
20	3	3	4	3	2	15	75	3	4	3	2	12	75	3	1	4	4	12	75	3	4	1	8	67	4	2	3	9	75
21	1	2	3	3	1	10	50	3	4	4	3	14	88	1	1	2	2	6	38	2	4	1	7	58	3	1	4	8	67
22	3	3	3	4	4	17	85	3	4	4	4	15	94	2	1	2	4	9	56	3	4	1	8	67	4	1	1	6	50
23	2	2	3	2	2	11	55	2	2	2	2	8	50	1	2	1	4	8	50	2	3	2	7	58	2	1	3	6	50
24	2	2	3	2	3	12	60	4	3	3	1	11	69	3	1	3	2	9	56	2	4	3	9	75	2	1	3	6	50
<b>Tot al</b>	59	60	77	72	54	<b>322</b>		70	84	74	54	<b>282</b>		49	36	60	77	<b>222</b>		65	74	48	<b>187</b>		64	41	74	<b>179</b>	
<b>TE</b>	96	96	96	96	96	<b>480</b>		96	96	96	96	<b>384</b>		96	96	96	96	<b>384</b>		96	96	96	<b>288</b>		96	96	96	<b>288</b>	
<b>%</b>	61	63	80	75	56		<b>67</b>	73	88	77	56		<b>73</b>	51	38	63	80		<b>58</b>	68	77	50		<b>65</b>	67	43	77		<b>62</b>

I2.6 Consumo de carbohidratos.				I2.7 Consumo de grasas				D2				
								tot	TE			
10			48	tot	%	31	51	60	tot	%		104

	27	34			TE16					TE12		%
3	4	1	1	9	56	4	4	4	12	100	72	69
1	2	3	1	7	44	4	4	4	12	100	73	70
2	2	1	2	7	44	4	4	2	10	83	60	58
4	1	2	3	10	63	3	3	3	9	75	67	64
2	4	1	1	8	50	4	4	4	12	100	62	60
1	4	3	1	9	56	4	4	4	12	100	70	67
3	2	1	2	8	50	3	4	4	11	92	70	67
4	3	4	1	12	75	4	4	4	12	100	67	64
3	3	2	2	10	63	4	4	4	12	100	71	68
4	4	4	1	13	81	4	4	4	12	100	68	65
2	2	1	2	7	44	2	4	3	9	75	74	71
4	4	3	3	14	88	4	4	4	12	100	77	74
2	3	3	1	9	56	4	4	4	12	100	74	71
4	1	4	1	10	63	4	4	4	12	100	66	63
3	1	1	1	6	38	4	4	3	11	92	77	74
1	3	1	1	6	38	4	4	2	10	83	78	75
3	2	2	1	8	50	2	2	2	6	50	69	66
3	1	3	3	10	63	4	4	3	11	92	67	64
2	1	4	1	8	50	4	4	4	12	100	67	64
2	1	1	4	8	50	3	2	3	8	67	72	69
2	1	3	1	7	44	4	4	4	12	100	64	62
4	1	2	1	8	50	3	4	1	8	67	71	68

3	3	3	1	10	63	4	4	4	12	100	62	60
3	2	3	2	10	63	3	4	4	11	92	68	65
65	55	56	38	214		87	91	82	260		1666	
96	96	96	96	384		96	96	96	288		2496	
68	57	58	40		56	91	95	85		90		67

TVD N° 3: Manifestación de consumo de sustancias dañinas. (D3)

Estudiantes de primer año de Educación parvularia	I3.1 Consumo de alcohol.					I3.2 Fuma cigarro/tabaco.					I3.3 Consumo de drogas.					D3			
	Afirmaciones															tot	TE		
	52	57	61	tot	% TE12	17	47	53	56	tot	% TE16	18	36	54	50	tot	% TE16		44
1	1	3	2	6	50	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	20	45
2	1	2	2	5	42	1	1	1	4	7	44	1	1	2	3	7	44	19	43
3	1	2	1	4	33	1	1	1	4	7	44	1	1	2	4	8	50	19	43
4	1	4	4	9	75	1	1	1	1	4	25	1	1	1	1	4	25	17	39
5	1	1	1	3	25	1	3	4	1	9	56	1	1	4	1	7	44	19	43
6	2	3	3	8	67	1	1	1	1	4	25	1	1	1	4	7	44	19	43
7	2	2	2	6	50	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	20	45

8	1	2	2	5	42	1	1	1	1	4	25	1	1	1	4	7	44	16	36
9	1	1	4	6	50	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	20	45
10	1	1	4	6	50	4	4	1	1	10	63	1	1	1	1	4	25	20	45
11	4	4	1	9	75	1	3	4	1	9	56	1	1	3	2	7	44	25	57
12	1	1	1	3	25	1	1	1	1	4	25	1	1	1	1	4	25	11	25
13	1	1	2	4	33	1	1	1	1	4	25	1	1	2	2	6	38	14	32
14	4	4	1	9	75	4	4	1	1	10	63	1	1	1	4	7	44	26	59
15	3	3	1	7	58	4	4	4	1	13	81	1	1	1	4	7	44	27	61
16	1	1	4	6	50	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	20	45
17	4	3	1	8	67	2	1	3	2	8	50	1	1	3	2	7	44	23	52
18	2	1	4	7	58	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	21	48
19	3	1	1	5	42	2	4	4	1	11	69	1	1	4	1	7	44	23	52
20	4	4	1	9	75	4	4	4	1	13	81	1	1	3	2	7	44	29	66
21	3	3	1	7	58	1	1	2	1	5	31	1	1	1	4	7	44	19	43
22	1	1	1	3	25	1	1	1	1	4	25	1	1	1	4	7	44	14	32
23	4	4	1	9	75	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	23	52
24	2	1	2	5	42	1	1	1	4	7	44	1	1	1	4	7	44	19	43
<b>Total</b>	4 9	5 3	4 7	14 9		3 8	4 3	4 2	5 2	17 5		2 4	2 4	3 9	7 2	15 9		483	
<b>TE</b>	9 6	9 6	9 6	28 8		9 6	9 6	9 6	9 6	38 4		9 6	9 6	9 6	9 6	38 4		105 6	
<b>%</b>	5 1	5 5	4 9		52	4 0	4 5	4 4	5 4		46	2 5	2 5	4 1	7 5		41		46

TVD N° 4: Manifestación de hábitos del sueño(D4)

Estudiantes de primer año de Educación parvularia.	I4.1 Duración del sueño.					I4.2 Presenta un sueño continuo durante la noche.				I4.3 Presenta una correcta latencia del sueño.				I4.4 Uso de aparatos electrónicos antes de dormir.				I4.5 Cautela iluminación y radiaciones para dormir.				I4.6 Presencia de trastornos del sueño.				D4				
	Afirmaciones																					tot	TE							
	22	55	58	tot	%	26	39	tot	%	TE8	19	32	35	tot	%	TE12	30	38	tot	%	TE8	51	55	tot	%	TE16	tot	%		
1	4	4	1	9	75	3	3	6	75	1	3	2	6	50	4	1	5	63	1	4	5	42	1	3	2	1	7	44	38	59
2	3	2	2	7	58	1	3	4	50	2	2	3	7	58	2	3	5	63	1	4	5	42	2	2	3	1	8	50	36	56
3	4	3	1	8	67	1	3	4	50	2	3	1	6	50	2	2	4	50	1	1	2	17	1	3	2	1	7	44	31	48
4	2	1	3	6	50	1	2	3	38	3	3	1	7	58	4	1	5	63	1	2	3	25	1	1	2	1	5	31	29	45
5	3	1	1	5	42	4	1	5	63	3	3	1	7	58	4	1	5	63	1	4	5	42	4	3	1	1	9	56	36	56
6	3	1	1	5	42	2	1	3	38	3	1	4	8	67	4	2	6	75	1	3	4	33	3	2	1	1	7	44	33	52
7	4	3	1	8	67	4	3	7	88	2	3	2	7	58	2	2	4	50	1	3	4	33	3	2	1	1	7	44	37	58
8	3	4	1	8	67	1	4	5	63	1	3	2	6	50	4	1	5	63	1	4	5	42	1	1	2	1	5	31	34	53
9	4	1	2	7	58	3	4	7	88	4	4	3	11	92	4	4	8	100	1	4	5	42	2	2	3	1	8	50	46	72
10	4	4	1	9	75	4	1	5	63	4	4	1	9	75	4	4	8	100	1	4	5	42	4	4	4	1	13	81	49	77
11	4	4	1	9	75	1	3	4	50	2	2	4	8	67	2	2	4	50	1	4	5	42	1	2	1	1	5	31	35	55
12	3	3	3	9	75	4	2	6	75	4	4	1	9	75	3	2	5	63	3	2	5	42	4	4	3	1	12	75	46	72
13	4	4	1	9	75	1	4	5	63	1	1	4	6	50	4	1	5	63	1	2	3	25	1	1	3	1	6	38	34	53

14	2	1	3	6	50	4	1	5	63	3	1	3	7	58	4	1	5	63	1	4	5	42	4	1	3	1	9	56	37	58
15	1	1	4	6	50	4	1	5	63	4	4	1	9	75	2	3	5	63	1	4	5	42	4	3	4	1	12	75	42	66
16	4	3	2	9	75	2	3	5	63	1	1	4	6	50	1	3	4	50	1	4	5	42	2	2	2	1	7	44	36	56
17	3	4	1	8	67	2	3	5	63	1	2	4	7	58	2	4	6	75	1	4	5	42	2	1	1	1	5	31	36	56
18	1	3	3	7	58	1	3	4	50	3	3	2	8	67	4	2	6	75	1	4	5	42	1	1	1	1	4	25	34	53
19	3	2	3	8	67	3	2	5	63	3	4	1	8	67	3	4	7	88	1	3	4	33	3	4	2	1	10	63	42	66
20	4	4	2	10	83	4	3	7	88	3	3	2	8	67	3	1	4	50	1	3	4	33	3	3	1	1	8	50	41	64
21	4	3	1	8	67	2	1	3	38	3	4	1	8	67	3	2	5	63	1	4	5	42	3	2	2	1	8	50	37	58
22	3	3	1	7	58	1	4	5	63	1	1	1	3	25	3	1	4	50	1	4	5	42	1	1	1	1	4	25	28	44
23	3	4	1	8	67	2	1	3	38	2	3	4	9	75	4	1	5	63	3	2	5	42	2	3	4	1	10	63	40	63
24	2	2	1	5	42	3	1	4	50	3	3	1	7	58	3	1	4	50	1	1	2	17	3	1	3	2	9	56	31	48
<b>Total</b>	75	65	41	181		58	57	115		59	65	53	177		75	49	124		28	78	106		56	52	52	25	185		888	
<b>TE</b>	96	96	96	288		96	96	192		96	96	96	288		96	96	192		96	96	192		96	96	96	96	384		1536	
<b>%</b>	78	68	43		63	60	59		60	61	68	55		61	78	51		65	29	81		55	58	54	54	26		48		58

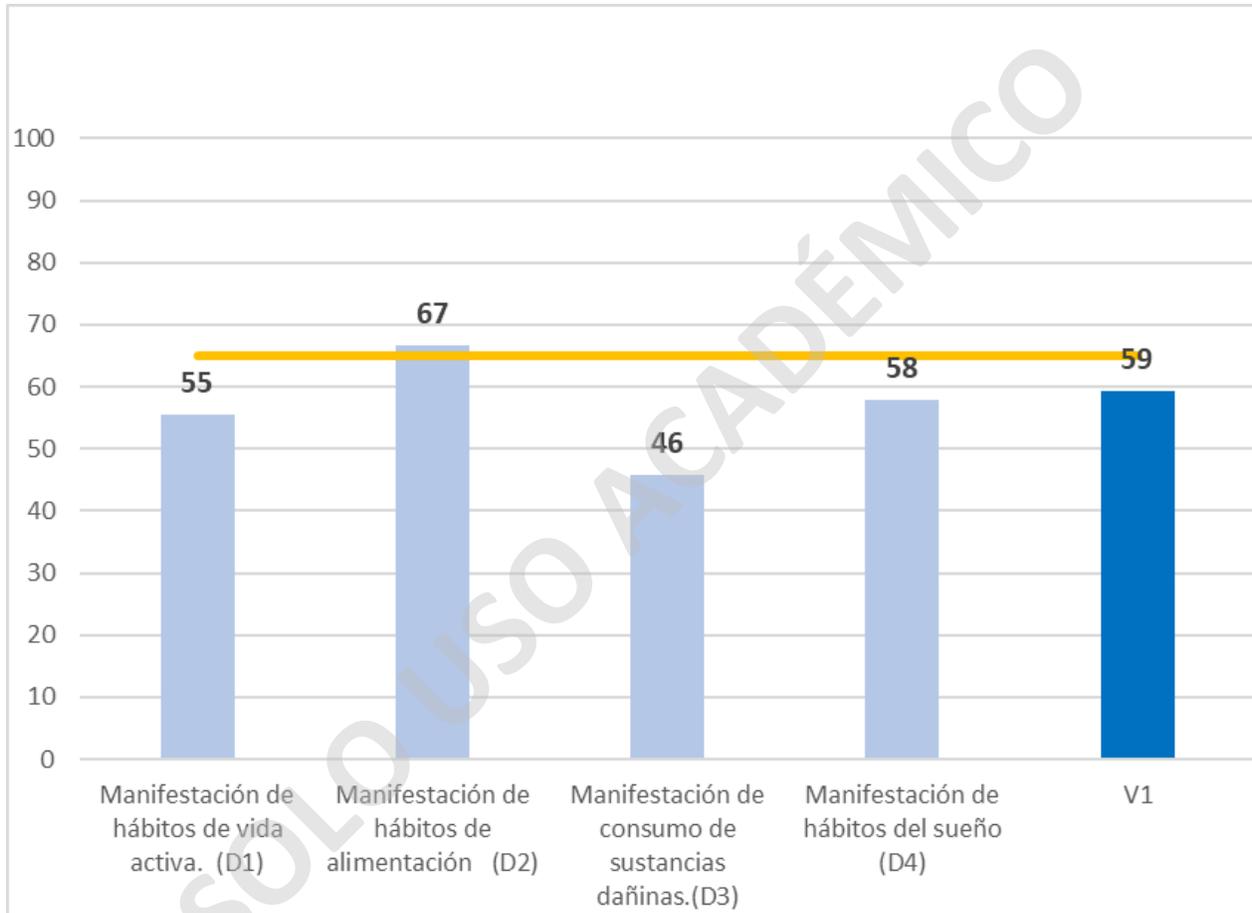
TVD N° 5: Manifestación de los hábitos de vida saludable (V1)

Estudiantes	D1 TE24	D2 TE104	D3 TE44	D4 TE64	Tot V1	% TE 236
1	9	72	20	38	139	59
2	12	73	19	36	140	59

3	19	60	19	31	<b>129</b>	<b>55</b>
4	9	67	17	29	<b>122</b>	<b>52</b>
5	15	62	19	36	<b>132</b>	<b>56</b>
6	20	70	19	33	<b>142</b>	<b>60</b>
7	17	70	20	37	<b>144</b>	<b>61</b>
8	20	67	16	34	<b>137</b>	<b>58</b>
9	16	71	20	46	<b>153</b>	<b>65</b>
10	6	68	20	49	<b>143</b>	<b>61</b>
11	15	74	25	35	<b>149</b>	<b>63</b>
12	13	77	11	46	<b>147</b>	<b>62</b>
13	14	74	14	34	<b>136</b>	<b>58</b>
14	7	66	26	37	<b>136</b>	<b>58</b>
15	10	77	27	42	<b>156</b>	<b>66</b>
16	13	78	20	36	<b>147</b>	<b>62</b>
17	18	69	23	36	<b>146</b>	<b>62</b>
18	10	67	21	34	<b>132</b>	<b>56</b>
19	6	67	23	42	<b>138</b>	<b>58</b>
20	23	72	29	41	<b>165</b>	<b>70</b>
21	11	64	19	37	<b>131</b>	<b>56</b>
22	17	71	14	28	<b>130</b>	<b>55</b>
23	13	62	23	40	<b>138</b>	<b>58</b>
24	6	68	19	31	<b>124</b>	<b>53</b>
<b>Tot</b>	<b>319</b>	<b>1666</b>	<b>483</b>	<b>888</b>	<b>3356</b>	
<b>TE</b>	<b>576</b>	<b>2496</b>	<b>1056</b>	<b>1536</b>	<b>5664</b>	

%	55	67	46	58		59
---	----	----	----	----	--	----

GRÁFICO N°1 Manifestación de los hábitos de vida saludable



**Variable 2: Manifestaciones del desarrollo social**

Análisis de consistencia Instrumento 2:

Encuesta de opinión dirigida a las estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía en Educación Parvularia.

Unidad de análisis	18-31	4-30		
1	no	no		
2	si	si		
3	si	si		
4	no	si		
5	no	si		
6	si	no		
7	si	no		
8	si	si		
9	no	si		
10	si	si		
11	si	si		
12	si	si		
13	si	si		
14	si	no		
15	no	si		
16	no	si		
17	no	no		
18	no	si		
19	no	si		
20	no	no		
21	si	si		
22	no	si		
23	no	si		
24	si	no	TE	%
Cons.	12	17	29	60
No cons.	12	7	19	60

El nivel de consistencia del instrumento 2 es 60%; no obstante, se tabulan todas las respuestas pues la muestra es pequeña.

Del par 18-31, se tabulo la afirmación 31

Del par 4-30, se tabulo la afirmación 4

TVD N° 6: Relaciones interpersonales. D1

Estudiantes Pedagogía Educación Parvularia	I1.1 Comunicación efectiva con sus compañeros/as.					I1.2 Comunicación efectiva con sus profesores/as.					I1.3 Habilidad para resolver problemas.					I1.4 Respeto y valora las opiniones de los demás.					D1	
	Afirmaciones																				TE	
	1	14	27	tot	% TE	2	15	28	tot	% TE	3	16	29	tot	% TE	4	17	tot	% TE	tot	% TE44	
	1	3	1	3	7	58	2	1	4	7	58	1	3	3	7	58	2	3	5	38	26	59
	2	4	2	4	10	83	2	2	4	8	67	2	3	3	8	67	3	3	6	38	32	73
	3	1	3	4	8	67	2	2	4	8	67	1	4	3	8	67	4	4	8	50	32	73
	4	4	2	3	9	75	3	2	3	8	67	1	3	3	7	58	2	4	6	50	30	68
	5	3	1	4	8	67	1	1	4	6	50	1	3	3	7	58	4	4	8	50	29	66
	6	2	1	4	7	58	1	1	4	6	50	1	4	2	7	58	3	4	7	50	27	61
	7	3	2	3	8	67	1	2	3	6	50	2	3	3	8	67	2	3	5	38	27	61
	8	3	2	4	9	75	4	4	4	12	0	2	3	4	9	75	4	4	8	50	38	86
	9	3	3	4	10	83	1	1	4	6	50	1	4	3	8	67	4	4	8	50	32	73
	10	3	1	4	8	67	4	4	4	12	0	4	2	1	7	58	4	4	8	50	35	80
	11	4	4	4	12	0	3	3	4	10	83	2	4	4	10	83	4	4	8	50	40	91
	12	3	3	4	10	83	1	2	4	7	58	1	3	4	8	67	4	4	8	50	33	75
	13	3	3	4	10	83	1	2	4	7	58	1	4	4	9	75	4	4	8	50	34	77
	14	3	1	4	8	67	1	1	4	6	50	2	3	3	8	67	3	4	7	50	29	66
	15	2	2	4	8	67	3	3	4	10	83	2	4	3	9	75	4	4	8	50	35	80

	16	3	2	4	9	75	1	1	4	6	50	1	4	3	8	67	4	3	7	38	30	68
						10					10											
	17	4	4	4	12	0	4	4	4	12	0	3	3	4	10	83	3	3	6	38	40	91
	18	4	3	4	11	92	3	3	4	10	83	2	3	4	9	75	4	4	8	50	38	86
	19	4	3	4	11	92	4	2	4	10	83	2	4	3	9	75	4	4	8	50	38	86
	20	2	1	2	5	42	1	1	3	5	42	2	2	3	7	58	3	3	6	38	23	52
	21	3	3	4	10	83	2	3	4	9	75	1	4	3	8	67	4	4	8	50	35	80
						10					10											
	22	4	4	4	12	0	4	4	4	12	0	3	3	4	10	83	4	4	8	50	42	95
	23	3	2	3	8	67	2	2	3	7	58	3	3	2	8	67	3	3	6	38	29	66
	24	2	2	4	8	67	2	2	4	8	67	1	3	3	7	58	3	4	7	50	30	68
<b>Total</b>		73	55	90	21					19					19				17		78	
					8		53	53	92	8		42	79	75	6		83	89	2		4	
<b>TE</b>					28					28					28				19		10	
		96	96	96	8		96	96	96	8		96	96	96	8		96	96	2		56	
<b>%</b>		76	57	94		76	55	55	96		69	44	82	78		68	86	93		90		74

TVD N° 7: Manifestaciones de la autoestima (D2)

Estudiantes	I2.1 Capacidad para lograr sus metas				I2.2 Se considera alguien digno/a de amor.				I2.3 Se considera alguien valioso/a				D2			
	Afirmaciones															
				%				%				%			%	
	Pedagogía			TE8				TE8				TE12		TE28		
Educación																
Parvularia	5	31	tot	20	33	tot			13	23	29	tot		tot		
1	2	4	6	75	3	2	5	63	1	3	3	7	58	18	64	
2	3	3	6	75	4	4	8	100	2	2	3	7	58	21	75	

3	3	2	5	63	4	3	7	88	2	3	3	8	67	20	71
4	3	2	5	63	4	3	7	88	4	3	3	10	83	22	79
5	4	2	6	75	4	4	8	100	3	4	3	10	83	24	86
6	3	2	5	63	4	2	6	75	3	3	2	8	67	19	68
7	3	2	5	63	4	2	6	75	3	3	3	9	75	20	71
8	4	1	5	63	4	4	8	100	4	4	4	12	100	25	89
9	4	2	6	75	4	4	8	100	1	4	3	8	67	22	79
10	4	4	8	100	1	1	2	25	1	1	1	3	25	13	46
11	4	1	5	63	4	4	8	100	4	4	4	12	100	25	89
12	3	4	7	88	3	3	6	75	3	4	4	11	92	24	86
13	4	1	5	63	4	4	8	100	4	4	4	12	100	25	89
14	4	1	5	63	4	4	8	100	3	3	3	9	75	22	79
15	3	3	6	75	4	3	7	88	2	3	3	8	67	21	75
16	4	1	5	63	4	4	8	100	3	4	3	10	83	23	82
17	4	2	6	75	4	3	7	88	4	4	4	12	100	25	89
18	4	2	6	75	4	4	8	100	3	3	4	10	83	24	86
19	3	1	4	50	4	3	7	88	4	3	3	10	83	21	75
20	4	4	8	100	4	4	8	100	3	4	3	10	83	26	93
21	4	2	6	75	4	4	8	100	3	4	3	10	83	24	86
22	4	4	8	100	4	4	8	100	4	4	4	12	100	28	100
23	3	3	6	75	3	3	6	75	2	2	2	6	50	18	64
24	4	1	5	63	4	3	7	88	3	3	3	9	75	21	75
<b>Total</b>	85	54	139		90	79	169		69	79	75	223		531	
<b>TE</b>	96	96	192		96	96	192		96	96	96	288		672	
<b>%</b>	89	56		72	94	82		88	72	82	78		77		60

TVD N° 8: Presencia del autoconcepto. (D3)

Estudiantes Pedagogía Educación Parvularia	I3.1 Se considera inteligente.					I3.2 Se considera alguien atractivo/a					I3.3 Tiene una actitud positiva y realista hacia si mismo/a, sus habilidades y capacidades.					D3		
	Afirmaciones																	
	8	21	33	tot	% TE 12	9	22	34	40	tot	% TE 16	7	20	32	tot	% TE 12	tot	% TE 40
1	1	3	2	6	50	1	2	1	2	6	38	3	3	2	8	12	20	50
2	3	4	4	11	92	2	2	2	3	9	56	4	4	3	11	12	31	78
3	3	4	3	10	83	3	3	2	2	10	63	3	4	3	10	12	30	75
4	4	3	3	10	83	4	4	3	4	15	94	4	4	3	11	12	36	90
5	4	4	4	12	100	2	3	2	3	10	63	4	4	3	11	12	33	83
6	4	4	2	10	83	3	4	3	3	13	81	4	4	3	11	12	34	85
7	2	3	2	7	58	3	3	2	2	10	63	3	4	3	10	12	27	68
8	4	4	4	12	100	4	3	4	3	14	88	4	4	4	12	12	38	95
9	3	4	4	11	92	4	4	3	4	15	94	4	4	4	12	12	38	95

10	1	3	1	5	42	1	1	1	1	4	25	1	1	1	3	12	12	30
11	4	4	4	12	100	4	4	4	4	16	0	4	4	4	12	12	40	100
12	3	4	3	10	83	2	3	3	3	11	69	3	3	3	9	12	30	75
13	4	4	4	12	100	4	4	3	3	14	88	4	4	4	12	12	38	95
14	3	4	4	11	92	2	3	2	3	10	63	4	4	4	12	12	33	83
15	3	3	3	9	75	2	1	1	1	5	31	4	4	2	10	12	24	60
16	4	4	4	12	100	4	4	4	4	16	100	3	4	4	11	12	39	98
17	4	4	4	12	100	4	4	4	4	16	100	4	4	3	11	12	39	98
18	4	4	4	12	100	4	2	4	2	12	75	4	4	3	11	12	35	88
19	4	4	3	11	92	4	4	3	3	14	88	4	4	4	12	12	37	93
20	4	4	4	12	100	3	4	4	4	15	94	4	4	4	12	12	39	98
21	3	4	4	11	92	3	3	3	3	12	75	4	4	4	12	12	35	88

					10						10								
22	4	4	4	12	0	4	4	4	4	16	0	4	4	4	12	12	40	100	
23	3	3	3	9	75	2	2	2	2	8	0	3	3	2	8	12	25	63	
24	4	4	3	11	92	3	4	3	4	14	8	4	4	4	12	12	37	93	
<b>Total</b>	80	90	80	<b>250</b>		72	75	67	71	<b>285</b>		87	90	78	<b>255</b>		<b>790</b>		
<b>TE</b>	96	96	96	<b>360</b>		96	96	96	96	<b>480</b>		96	96	96	<b>480</b>		<b>1320</b>		
<b>%</b>	83	94	83	<b>69</b>		75	78	70	74	<b>59</b>		91	94	81	<b>53</b>		<b>60</b>		

TVD N° 9: Nivel del desarrollo personal. (D4)

Estudiantes Pedagogía Educación Parvularia	I4.1 Muestra una actitud positiva hacia sí mismo/a y su capacidad para lograr sus objetivos					I4.2 Actúa de manera independiente					I4.3 Se auto percibe seguro/a de sí mismo/a					D4	
	Afirmaciones															TE	
	11	24	36	tot	% TE12	12	25	37	tot	% TE12	19	32	35	tot	% TE12	tot	%TE 36
1	1	3	4	8	67	4	2	3	9	75	3	2	2	7	58	24	67
2	3	3	3	9	75	3	1	4	8	67	4	3	2	9	75	26	72
3	3	3	3	9	75	3	1	3	7	58	4	3	3	10	83	26	72
4	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	4	3	3	10	83	34	94

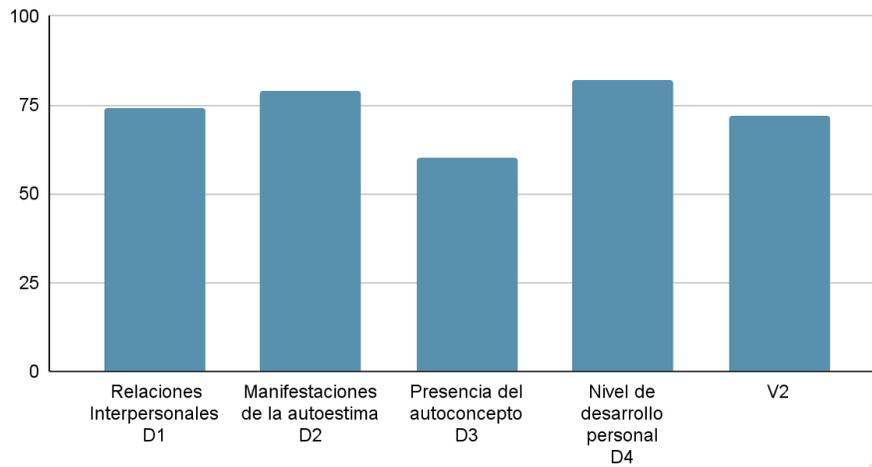
5	3	4	4	11	92	4	1	4	9	75	4	3	4	11	92	31	86
6	3	3	3	9	75	3	3	2	8	67	3	3	3	9	75	26	72
7	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	3	3	3	9	75	27	75
8	4	4	4	12	100	4	1	4	9	75	4	4	4	12	100	33	92
9	4	4	3	11	92	4	3	4	11	92	4	2	2	8	67	30	83
10	1	1	4	6	50	3	4	1	8	67	1	1	4	6	50	20	56
11	4	4	4	12	100	4	2	4	10	83	4	4	4	12	100	34	94
12	4	4	4	12	100	4	3	3	10	83	3	3	3	9	75	31	86
13	4	4	4	12	100	3	1	4	8	67	4	4	4	12	100	32	89
14	3	4	4	11	92	4	1	4	9	75	4	4	3	11	92	31	86
15	3	4	4	11	92	3	3	2	8	67	4	2	3	9	75	28	78
16	3	4	3	10	83	3	2	3	8	67	4	4	3	11	92	29	81
17	4	4	4	12	100	4	2	4	10	83	4	3	4	11	92	33	92
18	4	4	4	12	100	3	3	4	10	83	4	3	3	10	83	32	89
19	3	4	4	11	92	3	1	4	8	67	4	4	3	11	92	30	83
20	3	4	4	11	92	3	3	4	10	83	4	4	4	12	100	33	92
21	3	4	4	11	92	3	3	4	10	83	4	4	3	11	92	32	89
22	4	4	4	12	100	4	4	4	12	100	3	4	2	9	75	33	92
23	2	3	3	8	67	3	2	2	7	58	3	2	2	7	58	22	61
24	3	4	4	11	92	3	2	3	8	67	4	4	2	10	83	29	81
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>252</b>		<b>82</b>	<b>55</b>	<b>81</b>	<b>218</b>		<b>87</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>236</b>		<b>706</b>	
<b>TE</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>288</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>288</b>		<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>288</b>		<b>864</b>	
<b>%</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>93</b>		<b>88</b>	<b>85</b>	<b>57</b>	<b>84</b>		<b>76</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	<b>76</b>		<b>82</b>		<b>82</b>

TVD N° 10: Manifestaciones del desarrollo social (V2)

Estudiant es	D1	D2	D3	D4	Tot	%
	TE44	TE28	TE40	TE36	<b>V1</b>	TE148
1	<b>26</b>	18	20	24	<b>88</b>	<b>59</b>

2	<b>32</b>	21	31	26	<b>110</b>	<b>74</b>
3	<b>32</b>	20	30	26	<b>108</b>	<b>73</b>
4	<b>30</b>	22	36	34	<b>122</b>	<b>82</b>
5	<b>29</b>	24	33	31	<b>117</b>	<b>79</b>
6	<b>27</b>	19	34	26	<b>106</b>	<b>72</b>
7	<b>27</b>	20	27	27	<b>101</b>	<b>68</b>
8	<b>38</b>	25	38	33	<b>134</b>	<b>91</b>
9	<b>32</b>	22	38	30	<b>122</b>	<b>82</b>
10	<b>35</b>	13	12	20	<b>80</b>	<b>54</b>
11	<b>40</b>	25	40	34	<b>139</b>	<b>94</b>
12	<b>33</b>	24	30	31	<b>118</b>	<b>80</b>
13	<b>34</b>	25	38	32	<b>129</b>	<b>87</b>
14	<b>29</b>	22	33	31	<b>115</b>	<b>78</b>
15	<b>35</b>	21	24	28	<b>108</b>	<b>73</b>
16	<b>30</b>	23	39	29	<b>121</b>	<b>82</b>
17	<b>40</b>	25	39	33	<b>137</b>	<b>93</b>
18	<b>38</b>	24	35	32	<b>129</b>	<b>87</b>
19	<b>38</b>	21	37	30	<b>126</b>	<b>85</b>
20	<b>23</b>	26	39	33	<b>121</b>	<b>82</b>
21	<b>35</b>	24	35	32	<b>126</b>	<b>85</b>
22	<b>42</b>	28	40	33	<b>143</b>	<b>97</b>
23	<b>29</b>	18	25	22	<b>94</b>	<b>64</b>
24	<b>30</b>	21	37	29	<b>117</b>	<b>79</b>
<b>Tot</b>	<b>784</b>	531	790	706	<b>2811</b>	
<b>TE</b>	<b>1056</b>	672	1320	864	<b>3912</b>	
<b>%</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>60</b>	<b>82</b>		<b>72</b>

Grafico V2



**Variable 3: Nivel de Rendimiento académico.**

TVD N° 11: Rendimiento académico (V3).

**Instrumento 3: Matriz 1. Rendimiento académico en la asignatura de “Juego y aprendizaje”**

Fuente: Planificación semestral de la carrera. Profesora Lorena Ventura.

Estudiantes	Nota 1 Prueba de conceptualización	Nota 2 Análisis del juego y desarrollo del párvulo	Nota 3 Propuesta 1 de juego para la educación inicial	Nota Propuesta 2 de juego para la educación inicial	Nota ración	Nota Examen	Nota Final
Estudiante 1	7,0	6,6	6,2	5,8	6,3		6,3
Estudiante 2	6,5	4,0	6,7	5,8	5,9		5,9
Estudiante 3	6,7	5,5	5,7	5,8	5,9		5,9

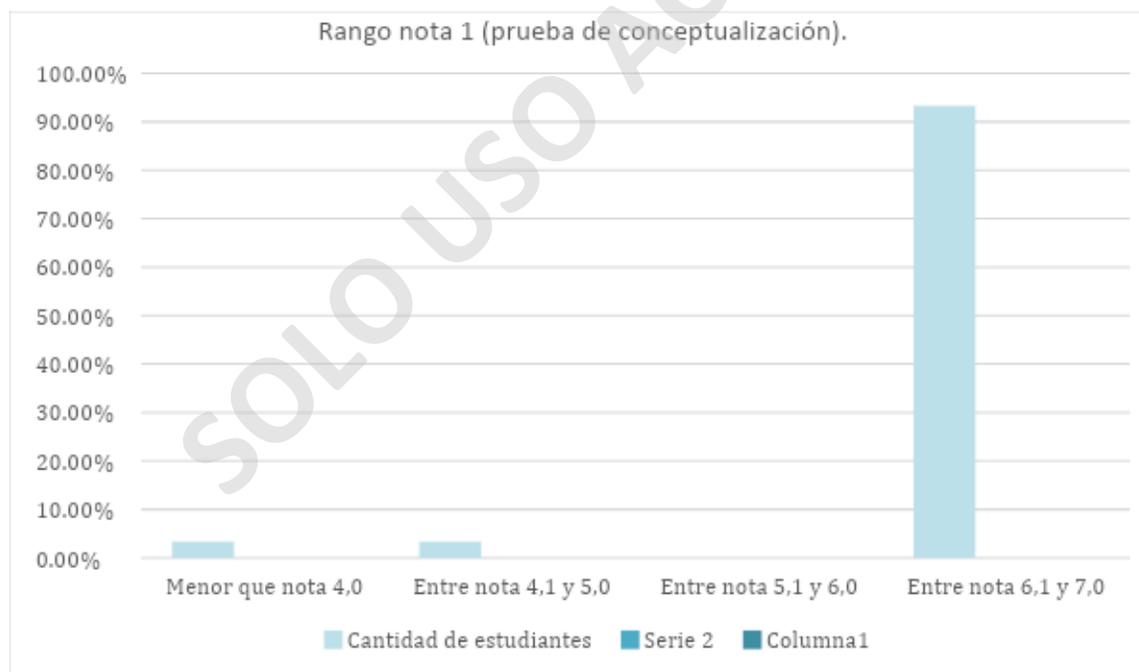
Estudiante 4	6,7	4,0	6,0	5,8	5,7		5,7
Estudiante 5	6,9	6,8	7,0	6,4	6,8		6,8
Estudiante 6	6,9	5,7	7,0	5,8	6,4		6,4
Estudiante 7	6,9	6,8	6,8	6,4	6,7		6,7
Estudiante 8	6,5	6,8	6,8	5,8	6,4		6,4
Estudiante 9	1,0	1,0	6,0	1,0	2,5		2,5
Estudiante 10	6,9	4,7	6,3	5,8	6,0		6,0
Estudiante 11	4,9	4,0	6,0	6,4	5,5		5,5
Estudiante 12	6,5	6,8	6,5	5,8	6,4		6,4
Estudiante 13	6,5	6,5	5,9	5,1	5,9		5,9
Estudiante 14	6,2	5,7	6,2	5,8	6,0		6,0
Estudiante 15	6,2	5,1	6,5	5,8	6,0		6,0
Estudiante 16	6,9	6,8	6,8	6,4	6,7		6,7

Estudiante 17	6,6	5,5	6,0	5,8	6,0		6,0
Estudiante 18	6,6	6,5	7,0	6,4	6,6		6,6
Estudiante 19	6,9	7,0	6,7	6,4	6,7		6,7
Estudiante 20	6,6	6,8	6,7	6,4	6,6		6,6
Estudiante 21	6,7	6,8	6,8	5,8	6,5		6,5
Estudiante 22	6,8	7,0	6,5	5,8	6,5		6,5
Estudiante 23	6,4	5,2	6,4	5,1	5,8		5,8
Estudiante 24	6,6	6,8	6,7	6,4	6,6		6,6
Estudiante 25	6,6	3,7	6,8	6,4	6,0		6,0
Estudiante 26	7,0	6,6	6,2	5,8	6,3		6,3
Estudiante 27	6,8	5,5	6,3	5,8	6,1		6,1
Estudiante 28	6,8	6,6	6,7	5,8	6,4		6,4

Estudiante 29	6,9	6,7	6,5	6,4	6,6		6,6
Estudiante 30	6,9	6,6	6,3	6,4	6,5		6,5

**Rango Nota 1 (Prueba de Conceptualización).**

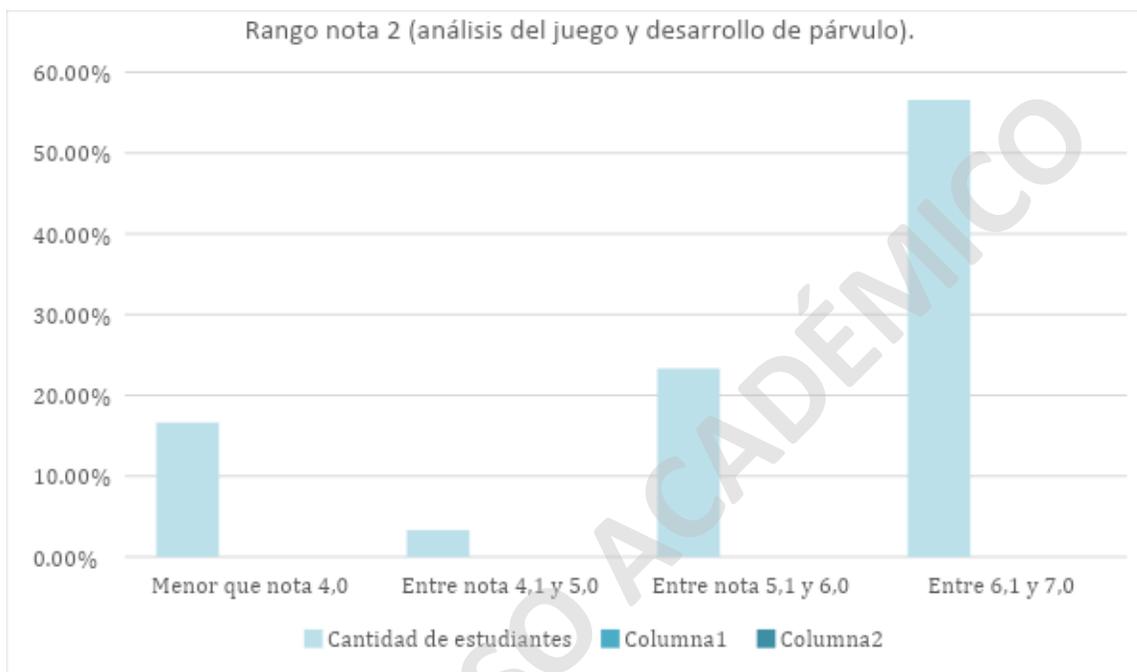
<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	1- 3,3%.
Entre nota 4,1 y 5,0	1- 3,3%
Entre nota 5,1 y 6,0	0- 0%
Entre nota 6,1 y 7,0	28- 93,3%



**Rango Nota 2 (Análisis del juego y desarrollo de párvulo).**

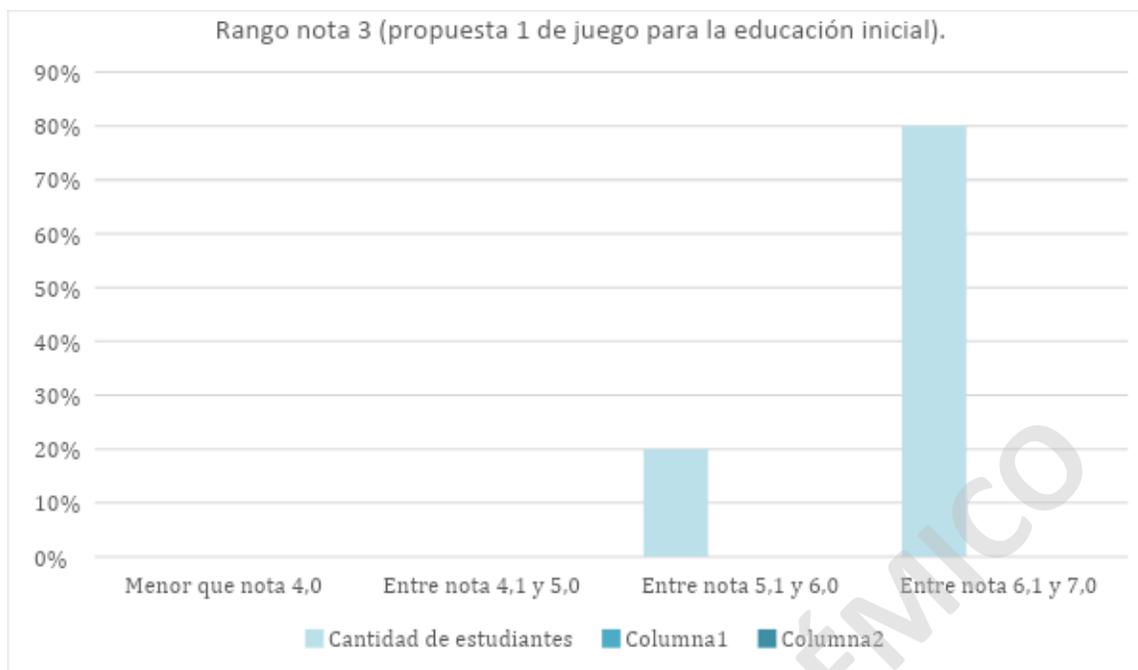
<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
---------------	---------------------------------

Menor que nota 4,0	5 – 16,6%
Entre nota 4,1 y 5,0	1 – 3,3%
Entre nota 5,1 y 6,0	7 – 23,3%
Entre nota 6,1 y 7,0	17 – 56,6%



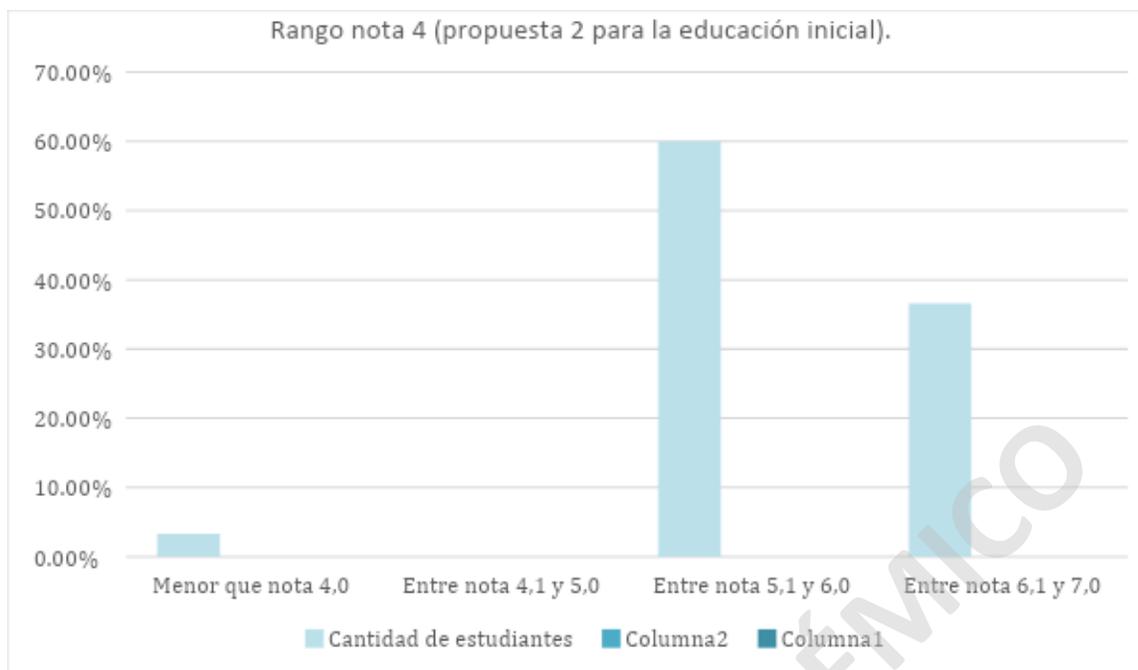
**Rango Nota 3 (Propuesta 1 de juego para la educación inicial).**

<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	0 – 0%
Entre nota 4,1 y 5,0	0 – 0%
Entre nota 5,1 y 6,0	6 – 20%
Entre nota 6,1 y 7,0	24 – 80%



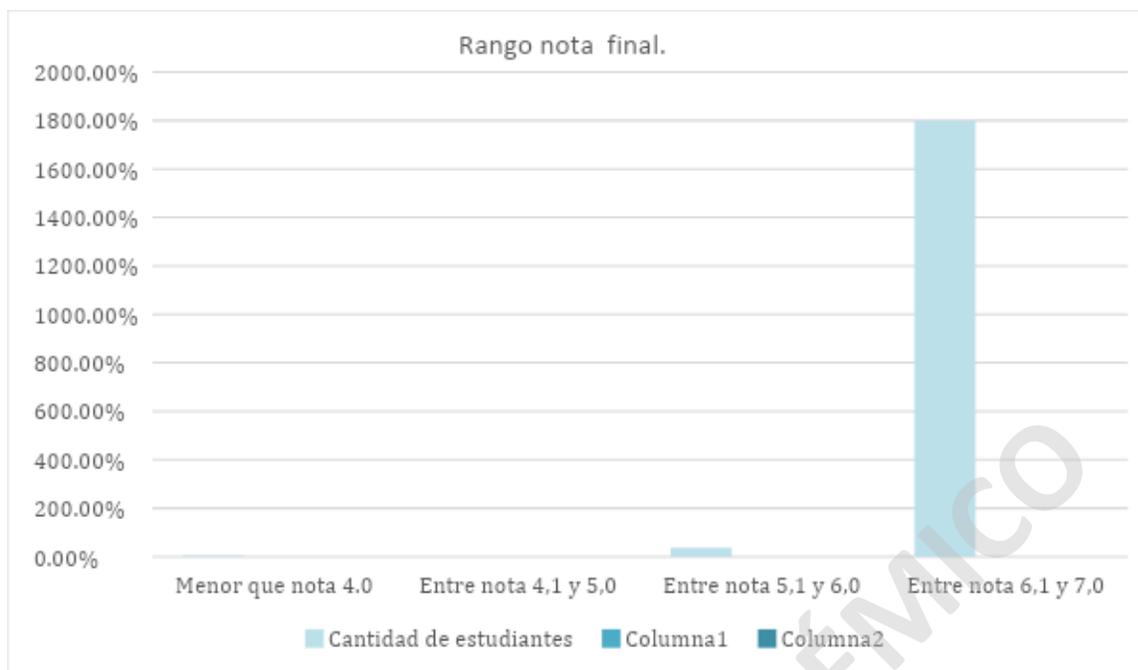
**Rango Nota 4 (Propuesta 2 para la educación inicial).**

Rango.	Cantidad de estudiantes.
Menor que nota 4,0	1 – 3,3%
Entre nota 4,1 y 5,0	0 – 0%
Entre nota 5,1 y 6,0	18 – 60%
Entre nota 6,1 y 7,0	11 – 36,6%



**Nota final.**

<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	1 – 3,3%
Entre nota 4,1 y 5,0	0 – 0%
Entre nota 5,1 y 6,0	11 – 36,6%
Entre nota 6,1 y 7,0	18 – 60%



TVD N° 12: Rendimiento académico (V3).

**Instrumento 4: Matriz 2. Rendimiento académico en la asignatura de “Desarrollo de la Educación Parvularia”**

Fuente: “Planificación semestral de la carrera. Profesora Lorena Vásquez”

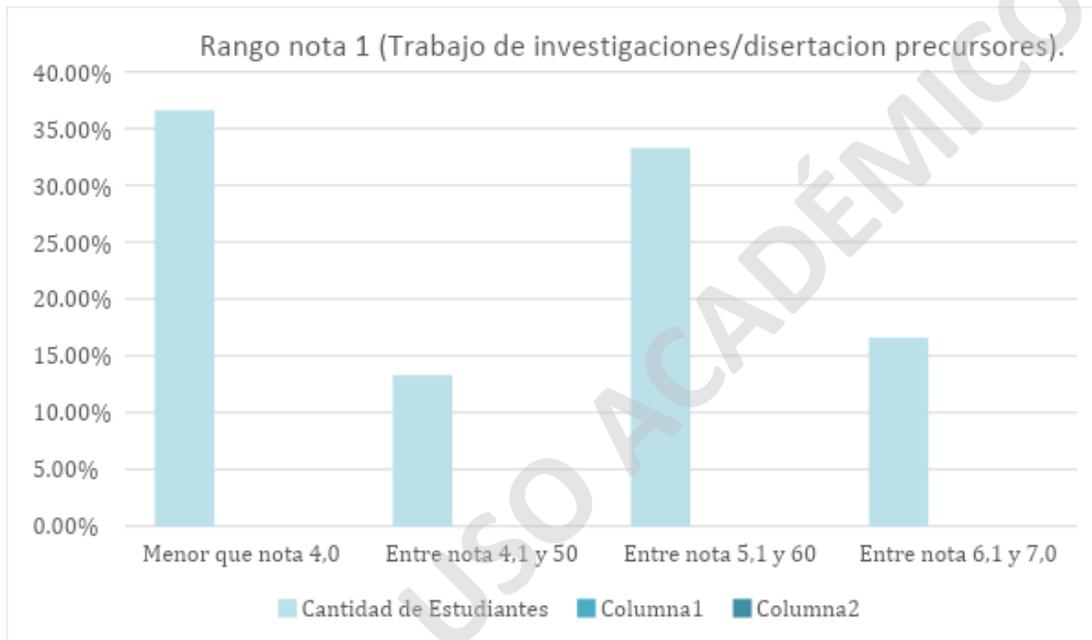
Estudiantes	Nota 1	Nota 2	Nota 3	Nota 4	Nota Ponderación	Nota Examen	Nota Final
	Trabajo de investigación/ Disertación precursores	Análisis de caso en torno a la presencia de los principios pedagógicos	Certamen	Podcast sobre una política pública			
Estudiante 1	4,0	5,1	5,2	7,0	5,5		5,5

Estudiante 2	5,5	6,0	6,3	5,6	5,9		5,9
Estudiante 3	3,8	5,1	3,3	6,3	4,7	2,3	2,3
Estudiante 4	6,5	6,0	4,2	5,1	5,3		5,3
Estudiante 5	3,1	5,3	3,4	5,6	4,4	4,4	4,4
Estudiante 6	6,5	5,1	1,0	4,5	4,0	3,1	3,1
Estudiante 7	5,5	4,0	4,0	5,9	4,9	6,3	5,3
Estudiante 8	6,5	6,4	4,0	4,0	5,0		5,0
Estudiante 9	5,5	1,0	1,0	1,0	1,9		1,9
Estudiante 10	4,5	5,1	3,9	6,0	4,9	4,0	4,6
Estudiante 11	4,0	4,0	4,6	4,9	4,5	5,0	4,7
Estudiante 12	6,5	6,4	4,5	4,9	5,4		5,4
Estudiante 13	5,5	6,0	4,1	5,9	5,3		5,3
Estudiante 14	4,0	5,1	3,3	6,3	4,7	4,0	4,5
Estudiante 15	3,8	5,1	2,9	6,6	4,6	5,5	4,9

Estudiante 16	5,5	4,0	3,4	6,6	4,9	4,0	4,6
Estudiante 17	4,5	5,1	4,8	3,2	4,3	4,0	4,2
Estudiante 18	5,5	5,3	4,0	5,2	4,9	6,3	5,3
Estudiante 19	3,1	5,3	4,6	5,1	4,6	4,4	4,5
Estudiante 20	5,5	5,3	6,1	7,0	6,1		6,1
Estudiante 21	3,8	5,1	4,3	6,3	5,0	5,1	5,0
Estudiante 22	5,5	6,0	4,2	6,6	5,5		5,5
Estudiante 23	4,5	6,4	3,7	5,6	5,0	4,4	4,8
Estudiante 24	5,5	5,3	5,3	6,6	5,7		5,7
Estudiante 25	5,5	6,0	1,0	1,0	2,9		2,9
Estudiante 26	4,0	5,1	6,3	3,4	4,7	6,6	5,3
Estudiante 27	4,5	5,1	3,1	4,5	4,2	4,0	4,1
Estudiante 28	6,5	6,4	5,0	5,9	5,9		5,9
Estudiante 29	3,1	6,0	6,6	5,6	5,5	6,6	5,8
Estudiante 30	4,0	5,1	3,5	3,8	4,0	4,0	4,0

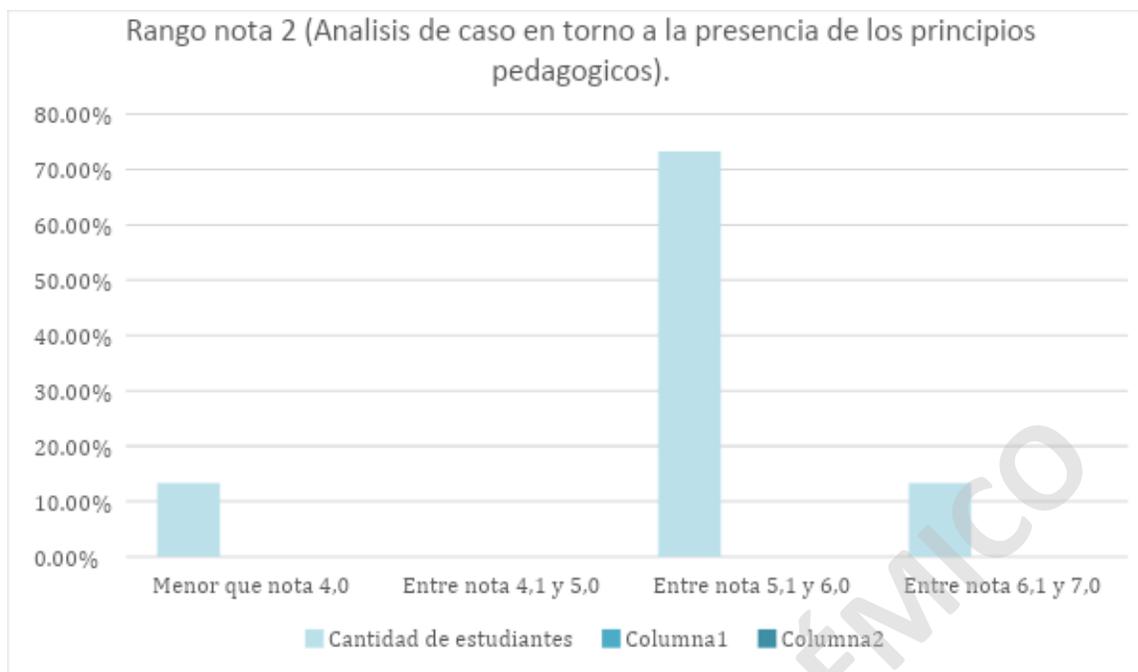
**Rango nota 1 (Trabajo de investigación/disertación precursores)**

<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	11 – 36,6%
Entre nota 4,1 y 5,0	4 – 13,3%
Entre nota 5,1 y 6,0	10 – 33,3%
Entre nota 6,1 y 7,0	5 – 16,6%



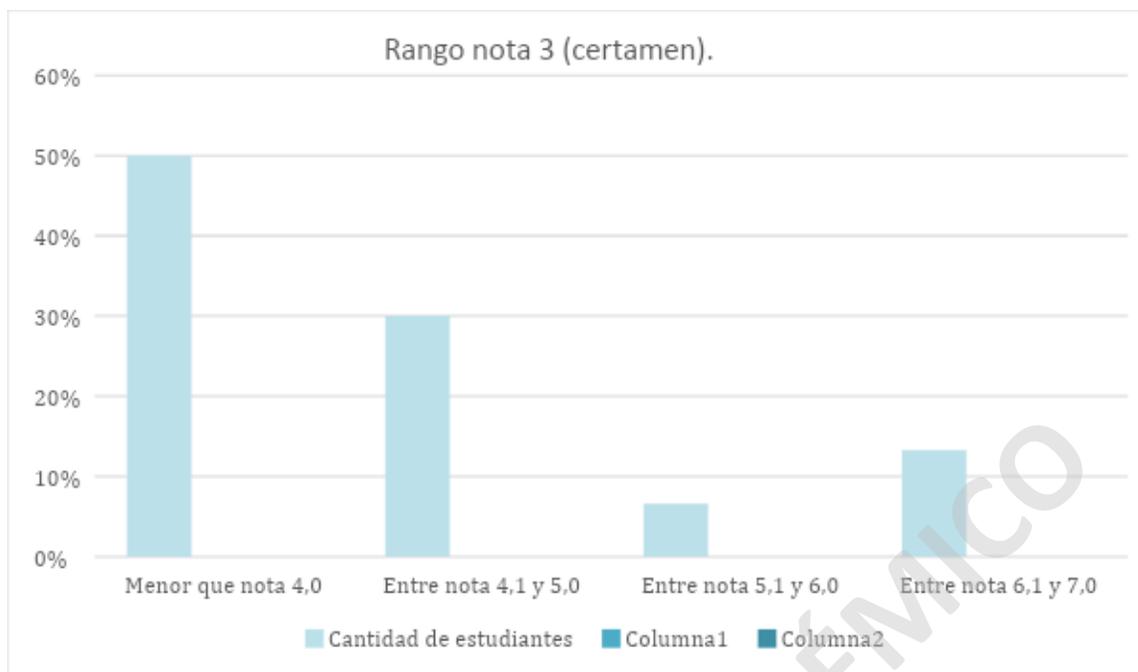
**Rango nota 2 (Análisis de caso en torno a la presencia de los principios pedagógicos)**

<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	4 – 13,3%
Entre nota 4,1 y 5,0	0 – 0%
Entre nota 5,1 y 6,0	22 – 73,3%
Entre nota 6,1 y 7,0	4 – 13,3%



**Rango nota 3 (Certamen)**

<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	15 – 50%
Entre nota 4,1 y 5,0	9 – 30%
Entre nota 5,1 y 6,0	2 – 6,6%
Entre nota 6,1 y 7,0	4 – 13,3%



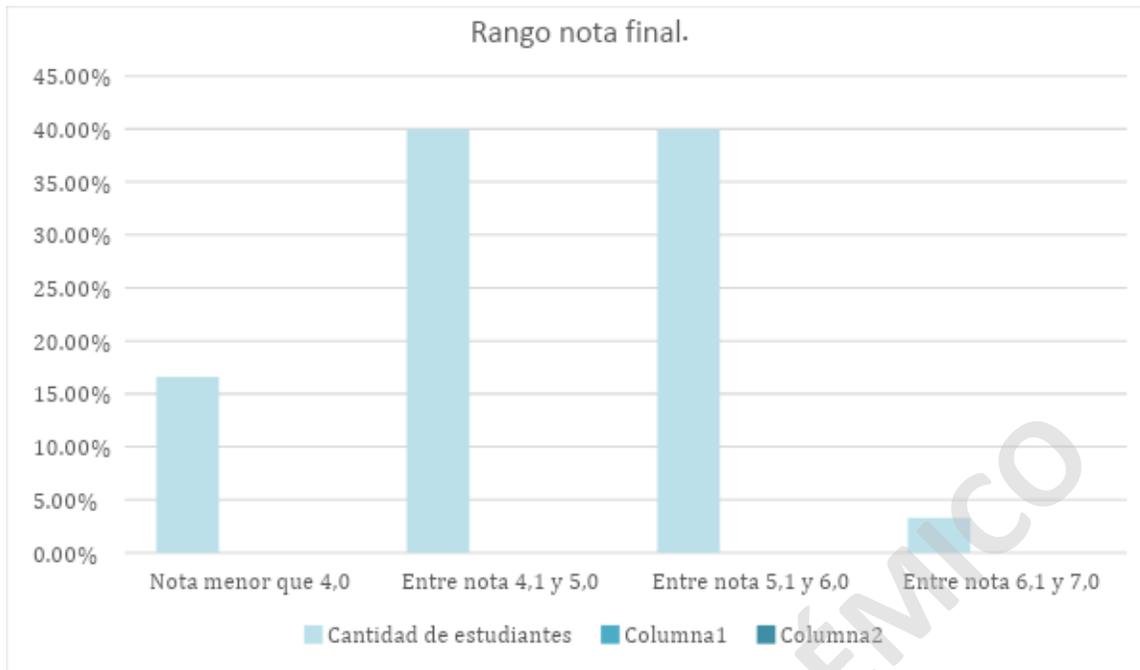
***Rango nota 4 (Podcast sobre una política pública)***

<b><i>Rango.</i></b>	<b><i>Cantidad de estudiantes.</i></b>
Menor que nota 4,0	6 – 20%
Entre nota 4,1 y 5,0	4 – 13,3%
Entre nota 5,1 y 6,0	11 – 36,6%
Entre nota 6,1 y 7,0	9 – 30%



**Nota final.**

<b>Rango.</b>	<b>Cantidad de estudiantes.</b>
Menor que nota 4,0	5 – 16,6%
Entre nota 4,1 y 5,0	12 – 40%
Entre nota 5,1 y 6,0	12 – 40%
Entre nota 6,1 y 7,0	1 – 3,3%



SOLO USO ACADÉMICO