



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**“PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y
VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDADES
MAPUCHE:**

“KIMELTUM RÜPÜ (EL CAMINO AL CONOCIMIENTO)”

**Proyecto Aplicado de Intervención, para optar al título de
Administrador Público de la Universidad Mayor.**

Estudiantes: Ernesto Gonzalo Tapia Tapia

Juan Mauricio Tocol Bahamonde

Profesor Guía: Felipe Andrés Barrientos Barrientos

Santiago 2024.

Contenido

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Capítulo 1: Problematización.....	6
1.1 Fundamentación.....	6
1.2 Planteamiento del Problema.....	8
1.3 Magnitud.	11
1.4 Factores que inciden.	11
1.5 Consecuencias.....	14
1.6 Relevancia.	15
Capítulo 2: Pregunta de Investigación.....	16
2.1 Objetivos.	18
2.1.1 Objetivo General.	18
2.1.2 Objetivos Específicos.....	18
Capítulo 3: Marco teórico.....	19
3.1 Educación Superior y su Misión Social.	19
3.2 Derecho y Acceso a la Educación Superior.	21
3.3 Educación Intercultural y Educación Mapuche.....	22
3.4 Desafíos y Oportunidades para Estudiantes Mapuche:.....	24
3.5 Desafíos de Estudiantes de Primera Generación de Pueblos Originarios.	25
3.6 Educación de Jóvenes Mapuche: Adaptación desde Experiencias Internacionales. ...	26
3.7 Equidad en la educación.....	29
Capítulo 4: Metodología.	32
4.1 Introducción a la Metodología.	32
4.2 Desarrollo metodológico.	33
4.2.1 Universo y Muestra.	33
4.2.2 Diseño de la Encuesta y Entrevista.....	34
4.2.3 Recolección de Datos.	34
4.2.4 Análisis de Datos.	34



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

Capítulo 5: Instrumentos de medición.	35
5.1 Encuesta	35
5.2 Análisis de resultados.	35
5.2.1 Datos Demográficos.	36
5.2.2 Educación.	38
5.2.3 Acceso a la Información.	41
5.2.4 Expectativas y Aspiraciones.	46
5.2.5 Influencia de la Información Recibida.	50
5.2.6 Resumen de los resultados de la encuesta.	53
5.3 Entrevista.	55
Capítulo 6: Plan de Mejora y Acompañamiento.	61
6.1 Orientación Vocacional.	61
6.2 Alianzas Estratégicas.	61
6.3 Asesoramiento Académico.	62
Capítulo 7: Plan de Vinculación Temprana.	63
Capítulo 8: Conclusiones y reflexiones finales.	65
Bibliografía.	68
Anexos.	71
Anexo N° 1 Encuesta.	71
Anexo N° 2 Consentimiento Informado	79
Anexo N° 3 Transcripción de entrevista.	81

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Ubicación Campo Experimental Maquehue	9
Ilustración 2 comunidades con título de merced	10
Ilustración 3 Sugerencias para mejorar la entrega de información educativa.	53
Ilustración 4 Captura entrevista Celeste Rain	60

Índice de gráficos

Gráfico 1 Comparación de ingresos entre No indígenas y Mapuche.....	13
Gráfico 2 Recuento de Comunidad Mapuche a la que perteneces.....	36
Gráfico 3 Genero de alumnos que respondieron la encuesta.....	37
Gráfico 4 Recuento de edad.	37
Gráfico 5 Recuento de año que cursas actualmente.....	39
Gráfico 6 Establecimiento al cual perteneces.	39
Gráfico 7 ¿Cual es tú promedio general de notas en el último año?.....	40
Gráfico 8 ¿Que tan satisfecho estas con la calidad de la educación que recibes actualmente?.....	41
Gráfico 9 ¿Dónde obtienes la mayor parte de la información sobre opciones educativas y profesionales?.....	42
Gráfico 10 ¿Sientes que tienes suficiente información sobre las oportunidades de educación superior?.....	43
Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia recibes información actualizada sobre oportunidades educativas (becas, programas, universidades)?.....	45
Gráfico 12 ¿Planeas continuar tus estudios en la universidad o Instituto de formación técnica?.....	46
Gráfico 13 ¿Qué carrera o área de estudio te interesa seguir?.....	47
Gráfico 14 ¿Cuáles son los principales obstáculos que ves para continuar con tus estudios superiores?.....	48
Gráfico 15 ¿Cómo calificarías tu conocimiento actual sobre los requisitos y procesos de postulación a la educación superior?.....	49
Gráfico 16 ¿Consideras que tener más información relevante sobre oportunidades educativas aumentaría tus posibilidades de postular a una institución de educación superior?.....	49
Gráfico 17 ¿Has recibido algún tipo de orientación vocacional o educativa en los últimos dos años?.....	50
Gráfico 18 Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿qué tipo de orientación recibiste?.....	51
Gráfico 19 ¿Cómo ha influido la información que has recibido en tu decisión de postularte a la educación superior?.....	52
Gráfico 20 ¿Qué tipo de información o recursos consideras más útiles para tomar la decisión de postularte a una universidad?.....	52

Resumen.

El objetivo general de este proyecto aplicado de intervención es evaluar cómo la entrega de información relevante sobre oportunidades educativas, afecta la decisión de los jóvenes de comunidades Mapuche cercanas al campo experimental Maquehue de la universidad de la frontera, de postularse a instituciones de educación superior.

Para ello, se propone un plan de vinculación temprana y acompañamiento educativo que promueve la inclusión y equidad en la educación superior la idea principal es fortalecer su acceso a la información y oportunidades educativas a nivel de la educación superior, promoviendo la vinculación temprana con el preuniversitario de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente UFRO, e incentivar sus expectativas de continuar estudios superiores. La iniciativa se basa en la premisa de que la falta de acceso a información y la baja percepción de oportunidades limitan las aspiraciones de estos jóvenes, impidiendo su pleno desarrollo personal y profesional.

El proyecto se enmarca en la búsqueda por la equidad e inclusión en el acceso a la educación superior en Chile, abordando específicamente la baja tasa de participación de jóvenes Mapuche provenientes de las comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue. Esta situación se asocia a la falta de acceso a información adecuada, la desconexión con las instituciones de educación superior y las limitadas expectativas de futuro que muchos de estos jóvenes albergan.

Este trabajo se contextualiza en una exhaustiva indagación, mediante revisión bibliográfica de diversos autores, entrevista y cuestionarios relacionados con el tema, al analizar los diversos datos e información obtenida, permite obtener una visión ampliada y detallada de los principales problemas de los jóvenes de las comunidades Mapuche que circundan el Campo Experimental Maquehue.

Introducción.

Cada año un grupo de jóvenes pertenecientes a las comunidades Mapuche cercanas al Campo Experimental Maquehue de la Universidad de La Frontera, ubicado en la comuna de Freire, o con vínculos estrechos con dichas comunidades, se encuentra en una etapa decisiva para su futuro: los últimos años de la educación secundaria o media, 3ros y 4tos medios.

La importancia de este momento consiste en que, una vez alcanzado, los jóvenes y sus familias deben tomar una decisión fundamental que puede impactar el resto de su vida: el ingreso a la educación superior. Sin embargo, al momento de decidir muchos de estos estudiantes no cuentan con las herramientas de conocimiento suficientes ni la información adecuada respecto a las diversas opciones que ofrecen las instituciones de educación superior para continuar su educación.

Esta falta de orientación implica que muchos de ellos no tengan mayores expectativas sobre su futuro educativo y profesional, viéndose obligados a dedicarse a diversas labores productivas, especialmente relacionadas con el mundo rural. Como sociedad, esta situación plantea desafíos significativos en términos de acceso a la educación superior y desarrollo personal para estos jóvenes, así como para el progreso de sus comunidades. Asimismo, en particular esta situación hace evidente significativas grietas históricas del aparato del Estado en materia de oportunidades para un sector de población especialmente vulnerable dentro del país.

Las dificultades en la educación para los pueblos indígenas no son exclusivas de estas comunidades indígenas chilenas, sino que son una realidad global que afecta a diversas naciones americanas, como Canadá, México, Ecuador y Colombia. En este contexto, se observan problemáticas similares, tales como una formación del profesorado que no se adapta al territorio ni al conocimiento propio de los

estudiantes indígenas, una cobertura curricular insuficiente para estos jóvenes, desigualdades socioeconómicas en comparación con los no indígenas, y una brecha entre lo urbano y lo rural en cuanto a la calidad y alcance de la educación en contextos indígenas (Arias-Ortega & Quintriqueo-Millán, 2020).

Durante la investigación de este proyecto, se han identificado tres factores principales que influyen en la baja matrícula de los jóvenes provenientes de estos colegios hacia la educación superior.

El primer factor para considerar es la implementación del sistema educativo neoliberal¹, que se estableció en Chile durante la dictadura militar. Este sistema, tanto en el sector privado como público, no consideró a la educación como un proyecto cívico promovido por el Estado, sino que debía ser controlado por el mercado, según las necesidades de las familias.

El énfasis estaba en promover la expansión de las opciones educativas para brindar mayor autonomía a las familias en la elección de un modelo que satisficiera sus requerimientos, al mismo tiempo que se relegaba al Estado únicamente como proveedor de fondos para los proyectos educativos. La Constitución Política de la República establece que "se reconoce el derecho de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales; y los padres tienen el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos" (CPR Art. 19° N° 11, 1980).

Como resultado del proceso de privatización de la educación, las escuelas estatales y administradas por municipios funcionan de manera similar a las privadas, es decir, "el Estado provee financiamiento basado en la demanda de las familias que eligen entre escuelas municipales o privadas con subvención, no en función de la calidad de la evaluación" (Luna,2018).

¹ El neoliberalismo es una Teoría política y económica que tiende a reducir al mínimo la intervención del Estado (RAE, s.f.)

Las prácticas de inspiración neoliberal son comunes en distintas áreas de la sociedad moderna, teniendo un impacto significativo y claramente la educación no queda fuera de este enfoque.

La educación se ha convertido en "un bien de consumo", como lo expresó en su momento el expresidente de Chile Sebastián Piñera (Cooperativa, 2011), lo que implica una subordinación a la lógica económica que entiende el funcionamiento de las instituciones públicas según la forma de proceder de los mercados y proclama que la formación escolar solo tiene sentido si sirve a los intereses de los mercados (Luengo & Saura, 2012).

Las comunidades educativas rurales Mapuche se han visto afectadas por este sistema, ya que no son de interés para el mercado debido a la baja demanda de matrículas en estos establecimientos, lo que se traduce en una asignación de fondos escasa por parte del Estado, lo que precariza significativamente el proceso educativo tanto primario como secundario de los jóvenes, lo que incide directamente en su incorporación a la educación superior.

El segundo factor que pudiese incidir en la baja matrícula de jóvenes es la deslegitimación de la educación Mapuche debido a la obligación de insertarse a un sistema educativo occidental y estandarizado. Según León (2007), la educación es un proceso complejo que involucra aspectos humanos y culturales, y su significado debe tener en cuenta la esencia del ser humano y la sociedad en su totalidad. Sin embargo, la educación en el contexto Mapuche ya sea de manera deliberada o no, ha sido regida por instituciones de una sociedad hegemónica impuesta desde la llegada de los españoles y perpetuada por el estado chileno a través de diversos medios educativos (Muñoz, Quintriqueo & Essomba, 2019; Ander-Egg, 2014).

Un tercer factor relevante y más específico al sector que se busca intervenir es el acceso limitado a información y conocimiento sobre la educación superior por parte de padres, apoderados o tutores. En Chile y específicamente en los jóvenes

pertenecientes a las comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue, esta limitación de acceso a información sobre opciones educativas y requisitos de admisión puede obstaculizar el camino hacia la educación superior para muchos jóvenes.

Esta falta de información puede estar relacionada con barreras lingüísticas, falta de recursos o simplemente falta de orientación adecuada. Como señala la Encuesta Nacional de Caracterización Socioeconómica (CASEN), las familias de comunidades rurales y con menor nivel educativo tienden a tener menos acceso a información sobre oportunidades educativas y menos recursos para apoyar la educación de sus hijos, lo que puede influir en la decisión de continuar estudios superiores (INE, 2019).

Estos tres factores contribuyen a una situación de desigualdad en las oportunidades educativas, donde los jóvenes de comunidades rurales como las mencionadas enfrentan mayores obstáculos para acceder a la educación superior, lo que perpetúa la brecha entre lo urbano y lo rural y limita el desarrollo personal y profesional de estos jóvenes.

Capítulo 1: Problemática.

1.1 Fundamentación.

La educación constituye un pilar fundamental para el desarrollo humano, ya que tiene como objetivo primordial promover y potenciar las diversas capacidades de un individuo. Además, se trata de un derecho fundamental garantizado por la Constitución Política de la República de Chile a todos los ciudadanos, sin importar su origen o condición social (artículo 19, numeral 10, de la Constitución Política de la República de Chile). Sin embargo, en las comunidades Mapuche, los jóvenes enfrentan serias dificultades para acceder a la educación superior debido a la falta de información sobre el acceso a oportunidades de educación superior. Esta situación no solo restringe el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, sino que también genera un impacto adverso en el desarrollo económico y social de estas comunidades. Por lo tanto, es imperativo abordar esta problemática e implementar alternativas educativas que faciliten a los jóvenes Mapuche el pleno desarrollo de su potencial.

De acuerdo con Arias-Ortega y Quintriqueo-Millan (2018), tras analizar la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) de 2017, se evidencia una brecha significativa que desfavorece a los estudiantes indígenas en comparación con los no indígenas, así como entre estudiantes de zonas rurales y urbanas. Considerando que la mayoría de los estudiantes Mapuche en la zona de la Araucanía residen en áreas rurales, se observa un alto porcentaje de analfabetismo y una baja tasa de finalización de la enseñanza media y superior. Esta situación subraya la necesidad de implementar medidas específicas para mejorar el acceso a la educación superior en estas comunidades.

Por otra parte, el informe de la Fundación 99 (enero, 2021) sobre la caracterización de la educación rural en Chile en el contexto de la pandemia por COVID-19 señala

un "sesgo urbano" en las políticas públicas educativas, lo que refleja la falta de atención hacia las necesidades particulares de las zonas rurales.

Todo esto solo destaca la necesidad de adaptar los currículos educativos a las realidades de los estudiantes y promover la participación de las comunidades locales en los programas educativos (Ávila, 2018).

Considerando estos argumentos, es crucial resaltar la importancia de establecer una vinculación temprana con los jóvenes de estas comunidades en función de optimizar sus posibilidades de acceso a la educación superior.

A partir del primer año de enseñanza media, se propone establecer una conexión significativa con los estudiantes, complementando la preparación especializada del preuniversitario para la Prueba de Admisión a la Educación Superior (PAES) con experiencias que vayan más allá de la sala de clases.

Esto podría incluir talleres de desarrollo personal y orientación vocacional, visitas a la Universidad de la Frontera, charlas con profesionales de diversos campos, actividades de voluntariado y servicio comunitario, así como proyectos de investigación y aprendizaje experiencial. Estas experiencias buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, fortalecer su motivación y compromiso con el aprendizaje, y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos de la educación superior y la vida adulta.

Además, se plantea la realización de encuentros donde los jóvenes puedan interactuar con estudiantes universitarios y conocer sus experiencias. Este diálogo directo no solo brinda una visión auténtica de la vida universitaria, sino que también responde a las inquietudes específicas de los jóvenes y les ofrece una comprensión más clara de las posibilidades académicas disponibles. Para lograr esto, proponemos el establecimiento de un "proceso de diálogo vivencial o experiencial temprano" para los jóvenes Mapuche, que incluiría acciones concretas y secuenciales de acercamiento a la universidad. Estas acciones consisten en visitas

guiadas a la Universidad de La Frontera, encuentros con estudiantes universitarios, reuniones de orientación sobre las diversas carreras disponibles, y sesiones informativas detalladas sobre las alternativas de estudios y becas disponibles. Este proceso sería facilitado por diferentes instancias dentro de las universidades, como direcciones de carrera, jefaturas de ciertas unidades, y otros departamentos relevantes.

Este es un enfoque de gran valor porque reconoce la importancia de crear vínculos significativos con los jóvenes desde una etapa temprana de su educación, permitiendo a los estudiantes Mapuche familiarizarse con lo que rodea el ambiente universitario y explorar las diversas oportunidades educativas disponibles para ellos. Además, al establecer este diálogo experimental, se promueve un sentido de pertenencia y comunidad, lo que puede ser fundamental para el éxito académico y personal de estos jóvenes en la educación superior.

1.2 Planteamiento del Problema.

El problema que se busca abordar en este proyecto es la baja tasa de acceso a la información para acceder a la educación superior, de jóvenes provenientes de las comunidades Mapuche cercanas al campo experimental Maquehue, quienes, tras finalizar su enseñanza media, no cuentan con la claridad suficiente que los ayuden a optar a las mejores alternativas para continuar sus estudios superiores.

Para comprender mejor el contexto geográfico de nuestra investigación, es fundamental observar el mapa del sector Maquehue (Ilustración 1). Donde podemos apreciar la ubicación del campo Experimental Maquehue (en amarillo) dentro del territorio, donde se diferencian por colores las comunidades Mapuche con título de



UNIVERSIDAD
MAYOR

para espíritus emprendedores

merced². En la imagen (Ilustración 2), se detallan e individualizan los nombres de las comunidades y su respectivo color .

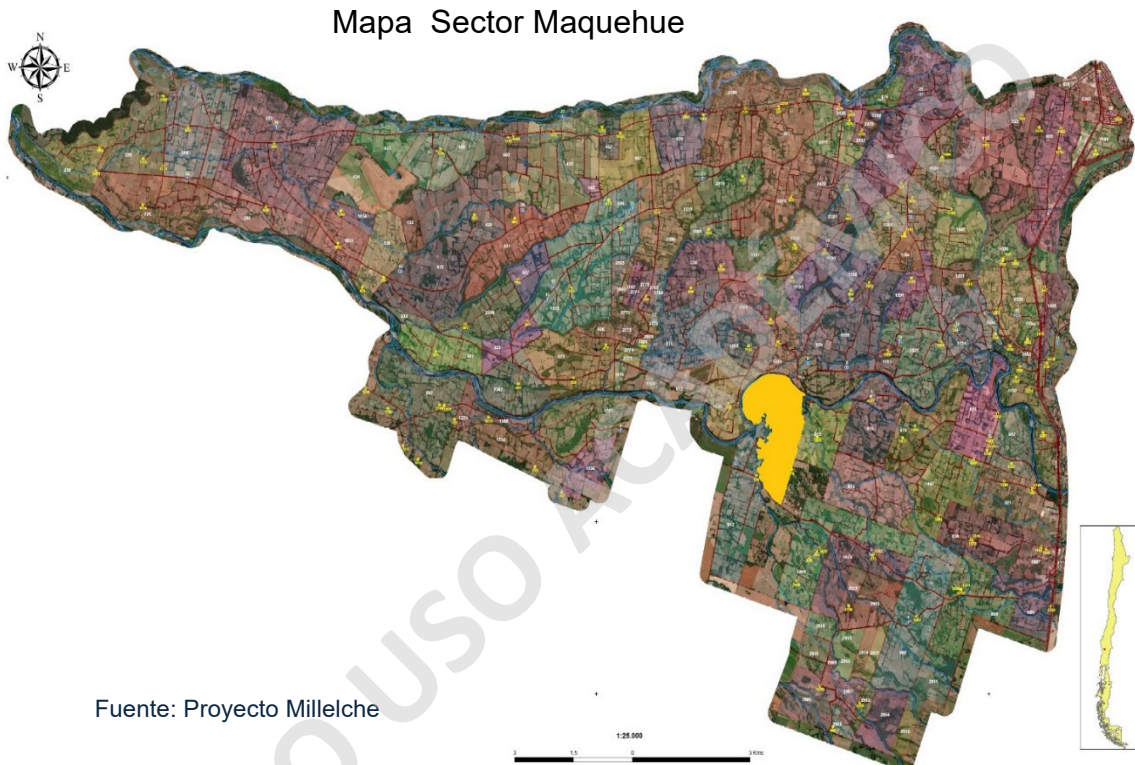


Ilustración 1 Ubicación Campo Experimental Maquehue

² Los títulos de Merced son documentos entregados entre los años 1884 y 1929 a las comunidades Mapuche que fueron reubicadas en el proceso de ocupación de La Araucanía (Equipo AraucaníaDiario, 2022).



TÍTULOS DE MERCED	615, Juan Marinao	882, Domingo Painevilu	1207, Victor Linconao	1991, Juan Alca	2773, Juan Nahuel
TM, COMUNIDAD	634, Mateo Teran	897, Sargento Ancamil	1230, Ignacio Huina	2290, Juan Paillanao Huechufir	2774, Jose Nahuelfir
222, Valentín Marin	641, Manuel Manquefir y Francisco	900, Juan Bautista Manquefir	1234, Juan Lincoleo	2321, Jose Del Rosario Nancuvilu	2775, Jose Rayinao
225, Lienqueo	646, Juana V. de Cuminao	923, Jose Manuel Millapan	1236, Luis Rafileo	2322, Juan Paillanao	2776, Juan Curimil
229, Curiche Epul	667, Juan Nancucho	979, Mercedes Huina de Gajardo	1236, Ignacio Moreno	2328, Ignacio Filumil	2777, Jose Curiqueo
230, Luis Millaqueo	669, Domingo Jaramillo	1026, Jose Jineo	1242, Juan Cofoenao	2411, Juan Llancaivil	2805, Maria Icha V de Nahuelfir
246, Cayuqueo	670, Jose Maria Saavedra	1053, Maria Mariquita v. de Ingles	1243, Santiago Lincofir	2415, Andres Huaiquinao	2806, Juan Amaya
425, Lorenza V. de Ancalaf	672, Pancho Marivil	1054, Domingo Quillaqueo	1321, Jose Ancavil	2416, Lorenzo Huina	2903, Fermin Manquefir
426, Juan Cristo Carril	673, Antonio Alca	1102, Juan Caniu	1334, Bartolo Antinao	2422, Antonio Hueche	2904, Jose Maria Manquefir
427, Mulato Curapil	725, Juan Cariqueo	1104, Margarita Sepulveda G	1436, Francisco Marin Aucafir	2423, Lorenzo Painevilu	2905, Ignacio Manquefir
428, Luis Pichihueche	808, Ricardo Rayin	1165, Santiago Necuman	1442, Francisco Lincofir	2430, Uque Montero V de Quechivilo	2906, Manuel Segundo Manquefir Gonz'
429, Juan Paillao	809, Antonio Rapiman	1168, Manuel Colla	1524, Maria Catrileo	2432, Lorenzo Antimil	2907, Juan Antonio Manquefir Curiman
430, Torres Dumigual	811, Francisco Manquefir	1189, Jose Nahuelfir	1573, Huete Llancaivil	2483, Francisco Huaiquifir	2908, Juan de Dios Flores
431, Antonio Mariqueo	814, Juan Hueche	1190, Juana Morales V. de Zuñiga	1587, Juan Canio	2562, Antonio Paillalef	2909, Francisco Callufir
432, Juanita Vda. de Huenchunao	815, Fernando Hueche	1191, Miguel Gulchafir	1588, Juan Llanquileo	2586, Domingo Meliman	2910, Barbaza Huilcan
433, Juan Caniupal	816, Santiago Cofoenao	1193, Antonio Huichal	1642, Francisco Millanao	2596, Jose Calcumil	2911, Pedro Alberto Manquefir Gonzal
434, Calbuqueo	817, Jose Aillaifir	1194, Francisco Catrilef	1668, Fernando Cumilaf	2766, Francisco Cofoenao	2912, Juan Huinca
457, Ignacio Correa	821, Juan Aillapi	1196, Pedro Anifir	1669, Agustin Hueche Montero	2767, Mance Capitan	2913, Bartola Calfur Vda. de Epuñan
458, Esteban Loncomil	830, Francisco Pillaifir	1198, Femiñ Ladino	1768, Huallache Huilcan	2768, Antonio Cofoenao	2914, Wenceslao Lafquen
459, Valentín Calvuin	831, Francisco Huenchufir	1199, Manuel Millaifir	1815, Juan Antonio Antiman	2769, Pedro Carinao	2915, Antonio Colaro
536, Santiago Lincofir	847, Antonio Guefir	1200, Juan Calvuleo	1816, Jose Catrin	2770, Luciano Cuminao	2916, Francisco Lemufir
597, Ingles Nancumil	876, Maria del Carmen Melivilu	1203, Jose Segundo Llamunao	1887, Juan Rafileo	2771, Andres Cuminao	2917, Domingo Catricura
602, Treumun Huinca	880, Federico Alcaman y Juan Huenc'	1205, Jose Cayupan	1931, Isabel Huaiquifir	2772, Juan Carinao	2918, Manuel Antonio Manquefir

Fuente: Proyecto Millelche

Ilustración 2 comunidades con título de merced

Aunque esta problemática no es exclusiva de estas comunidades, sino que se replica en diversas poblaciones indígenas en Chile, nos enfocaremos específicamente en las comunidades cercanas al campo Experimental Maquehue para ofrecer un análisis más detallado y localizado. Según Arias-Ortega y Quintriqueo-Millán (2018), no existe información oficial sobre el porcentaje de estudiantes Mapuche en la educación superior a nivel nacional. Sin embargo, algunas instituciones han realizado estudios particulares para medir esta situación.

Un ejemplo de ello es la Universidad Católica de Temuco, donde se evidenció un aumento en la matrícula de estudiantes indígenas en los últimos años, aunque la cifra sigue siendo muy baja en comparación con la cantidad de alumnos no indígenas. Cabe mencionar que esta información tiene cierto desfase, ya que han pasado seis años desde que se recopilaron estos datos (Arias-Ortega & Quintriqueo-Millan, 2018).

A nivel nacional, la Subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación recién en 2023 comenzó a incorporar información sobre matrículas de estudiantes que declaran pertenecer a pueblos originarios (MINEDUC, 2023).

Si bien el número total de estudiantes indígenas Mapuche en la educación superior parece alto (106.038), al compararlo con la proporción de población indígena en el país (78,9% según el Censo de 2017 se identificad o señala pertenecer a un pueblo indígena), se observa una brecha significativa en el acceso a la educación superior para este grupo poblacional.

1.3 Magnitud.

La magnitud del problema se refleja en las bajas tasas de matrícula de jóvenes Mapuche en la educación superior en comparación con la población no indígena.

A nivel regional, en la Araucanía, donde se encuentran las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue, la tasa de matrícula de jóvenes Mapuche en la educación superior es de solo el 12%, mientras que la tasa para jóvenes no Mapuche es del 42% (datos del Ministerio de Educación, 2021).

Esta disparidad se traduce en una menor cantidad de Mapuche que obtienen títulos universitarios y postgrados. De acuerdo con el Informe Anual 2022 del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), solo el 3% de los titulados de pregrado y el 2% de los titulados de postgrado en Chile se identifican como Mapuche.

1.4 Factores que inciden.

Diversos factores contribuyen a la baja tasa de acceso a la educación superior para jóvenes Mapuche, tanto a nivel nacional como en las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue. Entre los principales se encuentran:

Desigualdades socioeconómicas: Las comunidades Mapuche presentan altos índices de pobreza y marginalidad, lo que limita el acceso a recursos educativos y



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

oportunidades de desarrollo personal. Esto se refleja en las condiciones socioeconómicas precarias de las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue, donde la mayoría de las familias se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En Chile la población indígena tiene casi un año menos de escolaridad que las personas no pertenecientes a pueblos indígenas (10,3 y 11,2 años, respectivamente, de acuerdo con la encuesta Casen 2017) y una mayor tasa de analfabetismo en adultos, especialmente entre personas mayores de 60 años. Asimismo, en los hogares con jefatura indígena la proporción de quienes tienen escolaridad obligatoria incompleta es mayor comparada con aquellos hogares sin jefatura indígena (Casen, 2017).

En cuanto a los Índices de Desarrollo Humano (IDH)³ de la Nación Mapuche con relación a la no Mapuche encontramos que Chile se ubica en el lugar número 38 de la escala mundial del IDH, con un 0,847, ubicándose en el mismo nivel de Arabia Saudita. Sin embargo, el IDH Mapuche de 0,582 es equivalente al de Bangladesh, ubicándose en puesto 144 del ranking mundial.

En Chile el 10% más rico gana 27 veces más que el 10% más pobre, en el caso de la Nación Mapuche la brecha es aún más grande. Según el estudio del Observatorio Nacional Laboral y la encuesta Casen, los ingresos de la población indígena son menores a los no indígenas en un 39%, \$340 mil pesos versus \$472 mil pesos, lo que es una diferencia de \$132,500 (Ancalao, 2018).

³ El Índice de Desarrollo Humano (IDH), creado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), mide el nivel de desarrollo de cada país considerando variables como la esperanza de vida, la educación y el ingreso per cápita (Galán, s.f.).



UNIVERSIDAD
MAYOR

para espíritus emprendedores

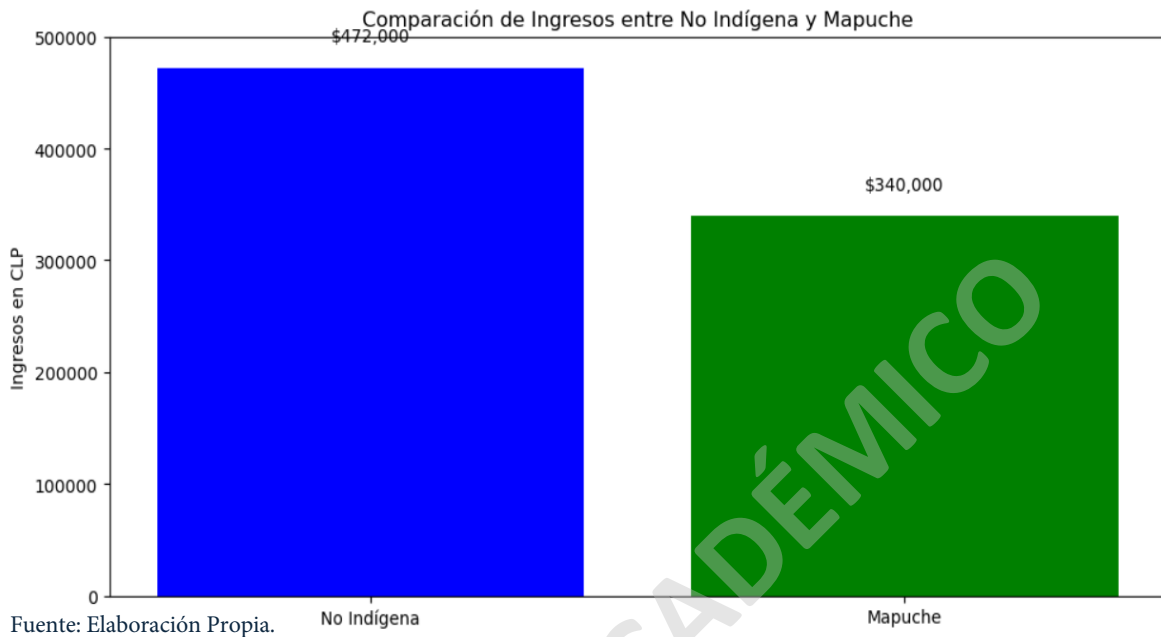


Gráfico 1 Comparación de ingresos entre No indígenas y Mapuche.

Desigualdades educativas: Las escuelas rurales en zonas Mapuche, como las que se encuentran en las cercanías del campo experimental Maquehue, suelen tener menor infraestructura, equipamiento y recursos humanos que las escuelas en zonas urbanas. Esto se traduce en una educación de menor calidad que limita las posibilidades de éxito académico de los estudiantes Mapuche.

Falta de información y orientación vocacional: Muchos jóvenes Mapuche, incluyendo los de las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue, no tienen acceso a información adecuada sobre las opciones de educación superior disponibles ni reciben orientación vocacional que les ayude a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico.

Desigualdades culturales: La cultura Mapuche tiene una cosmovisión y valores propios que pueden entrar en conflicto con la cultura dominante en el sistema educativo formal. Esto puede generar dificultades de adaptación y desmotivación

en los estudiantes Mapuche, tanto en las zonas rurales como en el contexto nacional.

1.5 Consecuencias.

La baja tasa de acceso a la educación superior para jóvenes Mapuche tiene graves consecuencias a nivel individual, social y económico:

Limitación de las oportunidades de desarrollo personal y profesional: La educación superior es un factor clave para acceder a mejores empleos y salarios, lo que se traduce en una mayor calidad de vida para las personas y sus familias. La falta de acceso a la educación superior limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los jóvenes Mapuche, tanto en las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue como en el resto del país.

Perpetuación de la pobreza y la desigualdad: La falta de acceso a la educación superior limita las posibilidades de movilidad social ascendente para los jóvenes Mapuche, lo que contribuye a perpetuar la pobreza y la desigualdad en la comunidad. Esto se refleja en las condiciones de pobreza y marginalidad que afectan a las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue, donde la falta de oportunidades educativas limita las posibilidades de desarrollo individual y social.

Debilitamiento de la identidad cultural: La educación superior puede ser un espacio para fortalecer y transmitir la cultura Mapuche a las nuevas generaciones. Sin embargo, la baja participación de jóvenes Mapuche en este ámbito limita la revitalización cultural y el desarrollo de la identidad Mapuche, tanto en las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue como a nivel nacional.

1.6 Relevancia.

El problema del acceso desigual a la educación superior para jóvenes Mapuche que incide en los jóvenes pertenecientes a las comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue es de gran relevancia por diversos motivos:

Violación de un derecho fundamental: La educación es un derecho humano fundamental consagrado en la Constitución Política de la República de Chile y en diversos tratados internacionales. La baja tasa de acceso a la educación superior para jóvenes Mapuche constituye una violación de este derecho.

Impacto en el desarrollo regional: La educación superior es un factor clave para el desarrollo económico y social de las regiones. La baja participación de jóvenes Mapuche en este ámbito limita el potencial de desarrollo de la región de la Araucanía, donde se encuentran las comunidades cercanas al campo experimental Maquehue.

Desafío para la interculturalidad: La construcción de una sociedad intercultural requiere del reconocimiento y la valorización de la diversidad cultural. La baja participación de jóvenes Mapuche en la educación superior dificulta avanzar en este objetivo.

El acceso desigual a la educación superior para jóvenes Mapuche es un problema complejo que tiene graves consecuencias para el desarrollo individual, social y económico de la comunidad. Es necesario abordar este problema de manera integral, considerando las diversas dimensiones que lo configuran y buscando soluciones que sean efectivas y sostenibles en el tiempo.

Capítulo 2: Pregunta de Investigación.

El acceso a la educación superior es un factor fundamental para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, así como para el progreso social y económico de sus comunidades. Sin embargo, los jóvenes de las comunidades Mapuche en Chile enfrentan diversas barreras que dificultan su acceso a estas oportunidades. Entre estas barreras, la falta de información adecuada y relevante sobre las opciones educativas disponibles juega un papel crucial. La ausencia de información clara y accesible limita la posibilidad de que muchos jóvenes consideren o conozcan las oportunidades que podrían transformar sus vidas.

En el contexto actual, la educación superior se configura como un pilar fundamental para el desarrollo individual y colectivo, abriendo un mundo de posibilidades para quienes logran acceder a ella. Sin embargo, para los jóvenes Mapuche, este camino se ve obstaculizado por una realidad preocupante: la falta de información relevante sobre las oportunidades educativas disponibles. Esta carencia informativa, sumada a las brechas socioeconómicas y culturales existentes, genera un desequilibrio en las oportunidades de acceso a la educación superior, perpetuando la desigualdad y limitando el potencial de desarrollo de estas comunidades.

Es en este escenario que surge nuestro proyecto, con el objetivo de comprender en profundidad la problemática y proponer soluciones que fomenten el acceso equitativo a la educación superior para los jóvenes Mapuche. A través de una metodología basada en la investigación empírica, buscamos analizar cómo la falta de información influye en las decisiones de los jóvenes Mapuche al momento de postularse a la educación superior y, en consecuencia, cómo afecta su capacidad de acceder en igualdad de condiciones.

Para ello, nos basaremos en la triangulación de herramientas metodológicas:

Revisión de literatura existente: Profundizaremos en estudios e investigaciones previas sobre el tema, identificando patrones, desafíos y posibles soluciones desde una perspectiva académica.

Realizaremos encuestas a alumnos de comunidades Mapuche que actualmente cursan preuniversitario para obtener información de primera mano sobre sus experiencias, necesidades y percepciones en torno al acceso a la educación superior.

Entrevistaremos a una exalumna del preuniversitario que actualmente estudia en la educación superior para comprender la trayectoria de éxito de una joven Mapuche que ha logrado superar las barreras existentes.

Al integrar las perspectivas de estos diversos actores clave, esperamos obtener una visión integral y realista de la situación que enfrentan los jóvenes Mapuche en su camino hacia la educación superior. La información recopilada nos permitirá identificar los principales obstáculos que dificultan su acceso y, en base a ello, diseñar estrategias efectivas para abordarlos.

Lo anterior como introducción nos lleva a nuestra pregunta de investigación.

¿Cómo influye la falta de información relevante sobre oportunidades educativas en la decisión de los jóvenes Mapuche de postularse a instituciones de educación superior, y cómo afecta esto su capacidad de acceder en igualdad de condiciones a la educación superior en comparación con otros estudiantes?

Esta pregunta busca entender cómo el acceso a información específica y útil puede influir en las decisiones educativas de estos jóvenes. Al responder esta pregunta, se espera identificar las estrategias más efectivas para motivar y apoyar a los jóvenes Mapuche en su camino hacia la educación superior, contribuyendo así a la

reducción de las brechas educativas y a la promoción de una mayor equidad en el acceso a estas oportunidades.

2.1 Objetivos.

2.1.1 Objetivo General.

Evaluar de qué manera la entrega de información relevante sobre oportunidades educativas afecta la decisión de los jóvenes Mapuche de comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue de la Universidad de La Frontera de postularse a instituciones de educación superior, con el fin de desarrollar un plan de vinculación temprana y acompañamiento educativo que promueva la inclusión y equidad en la educación superior.

2.1.2 Objetivos Específicos.

1. Analizar la situación y percepciones de los jóvenes de las comunidades Mapuche cercanas al campo experimental Maquehue respecto a la educación superior, mediante encuestas y entrevista.
2. Identificar las principales barreras y facilitadores en el acceso a la educación superior para los jóvenes Mapuche, a partir del análisis de los datos recolectados.
3. Sugerir un plan de mejora y acompañamiento para facilitar el acceso y permanencia de los jóvenes Mapuche en la educación superior.
4. Definir un plan de vinculación temprana que promueva la inclusión y equidad en el acceso a la educación superior para los jóvenes Mapuche.

Capítulo 3: Marco teórico.

El marco teórico de este proyecto se basa en la comprensión y aplicación de conceptos fundamentales que sustentan la equidad educativa y la inclusión social, específicamente en el contexto de las comunidades Mapuche en Chile. La educación es un derecho humano fundamental y una herramienta poderosa para la movilidad social, pero las comunidades indígenas enfrentan desafíos únicos que dificultan el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad.

Conceptos:

1. Educación Superior y su Misión Social
2. Derecho y Acceso a la Educación Superior
3. Educación Intercultural y Educación Mapuche
4. Desafíos y Oportunidades para Estudiantes Mapuche
5. Desafíos Académicos de Estudiantes de Primera Generación de Pueblos Originarios
6. Educación de Jóvenes Mapuche: Adaptación desde Experiencias Internacionales
7. Equidad en la Educación

3.1 Educación Superior y su Misión Social.

La educación superior desempeña un papel crucial en la formación de profesionales competentes y en la promoción del desarrollo social y económico de un país. Como señalan Guerrero y Faro (2012), la educación superior tiene la misión de cultivar la capacidad y la actitud de los individuos para integrarse en la sociedad y contribuir al cambio social a través de la resolución creativa de problemas. Esta perspectiva resalta la importancia de que la educación superior no solo forme profesionales capacitados, sino también ciudadanos comprometidos con el desarrollo de su

comunidad y su país. En este contexto, la Misión Social de la Educación Superior se refiere a su compromiso con la equidad, la inclusión y el acceso a la educación de calidad para todos los sectores de la población, incluidos los jóvenes de pueblos originarios.

En Chile la educación superior ha experimentado un crecimiento significativo, ampliando su cobertura y diversificando su oferta académica. Sin embargo, este progreso no ha sido equitativo para todos los sectores de la sociedad, especialmente para los jóvenes de pueblos originarios, quienes enfrentan barreras estructurales que limitan su acceso y participación en este nivel educativo.

El derecho a la educación, reconocido internacionalmente, establece que la educación superior debe ser accesible a todos en igualdad de condiciones. Este principio es particularmente relevante en Chile, donde los descendientes de pueblos originarios han mostrado indicadores educativos consistentemente más debilitados, como mayor analfabetismo y menor cobertura educativa en general (Blanco & Meneses).

La UNESCO enfatiza la importancia de una educación que promueva la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural, lo que es esencial para la inclusión de estos grupos en el ámbito educativo.

Los jóvenes indígenas en Chile enfrentan desafíos complejos y multifacéticos al acceder a la educación superior. No solo deben superar obstáculos económicos, sino también adaptarse a entornos educativos que frecuentemente ignoran o subvaloran sus tradiciones y lenguas¹. Esto puede llevar a experiencias de aislamiento y discriminación, lo que resalta la necesidad de políticas y programas que fomenten la inclusión y la equidad educativa.

En respuesta a estos desafíos, Chile ha visto iniciativas como las instituciones de educación superior interculturales y/o indígenas (IESII), que buscan integrar los conocimientos y perspectivas de los pueblos originarios en la educación terciaria.

Estas instituciones representan un paso adelante hacia una educación superior más inclusiva y representativa de la diversidad cultural de la sociedad (Unesco, 2023).

3.2 Derecho y Acceso a la Educación Superior.

El Derecho y Acceso a la Educación Superior es un tema de gran relevancia en el contexto de la equidad social y el desarrollo humano. En Chile, este derecho está arraigado en la legislación y en el compromiso del país con los tratados internacionales. La Ley 21091 establece que la educación superior es un derecho que debe estar al alcance de todas las personas, basado en sus capacidades y méritos, sin discriminaciones arbitrarias (BCN, 2018).

Este marco legal refleja la tendencia global hacia la democratización del conocimiento y la capacitación profesional como motores de progreso.

La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la UNESCO en 1948, proclama que “toda persona tiene derecho a la educación” y subraya la importancia de la educación superior como un escalón crucial para el desarrollo personal y colectivo (DIARIO CONSTITUCIONAL, 2021).

En Chile, este principio se traduce en políticas que buscan garantizar el acceso a la educación superior, no solo como una cuestión de justicia social sino también como una estrategia para el desarrollo sostenible del país.

El acceso a la educación superior en Chile ha sido objeto de reformas significativas, orientadas a incrementar la inclusión y la diversidad en las aulas universitarias. La gratuidad en la educación superior, introducida en los últimos años, ha sido un paso importante para reducir las barreras económicas que enfrentan muchos jóvenes, incluyendo aquellos de comunidades indígenas (DIARIO CONSTITUCIONAL, 2021).

Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la equidad en el acceso y la representación de la diversidad cultural y lingüística en los programas educativos.

La inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior es un aspecto crítico para la realización del derecho a la educación. Las instituciones de educación superior interculturales y/o indígenas (IESII) en Chile y América Latina representan un esfuerzo por integrar los saberes y perspectivas de los pueblos originarios en la educación terciaria³. Estas iniciativas son fundamentales para construir sistemas educativos que no solo sean accesibles sino también pertinentes y respetuosos de la diversidad cultural (Unesco, 2023).

En resumen, el derecho y acceso a la educación superior en Chile se enmarca en un contexto de transformaciones legales y sociales que buscan promover una educación más inclusiva y equitativa. A pesar de los avances, es esencial continuar trabajando para que la educación superior sea verdaderamente un derecho para todos, proporcionando las herramientas necesarias para que cada individuo pueda alcanzar su máximo potencial y contribuir al bienestar colectivo.

3.3 Educación Intercultural y Educación Mapuche.

La educación intercultural y la valoración de la diversidad cultural son aspectos fundamentales para promover una educación inclusiva y equitativa. Según Pérez-Paredes (2016), la educación intercultural implica un proceso continuo de aprendizaje que reconoce y promueve la diversidad cultural en todos los niveles educativos. En el contexto específico de la educación Mapuche, es crucial reconocer y valorar los conocimientos y prácticas educativas propias de esta cultura. Como señalan Quilaqueo (2016), la educación Mapuche se basa en una base epistémica de conocimientos educativos propios, transmitidos a través de la memoria social oral y adaptados a las necesidades y realidades actuales de las comunidades Mapuche.

La Educación Intercultural y la Educación Mapuche son dos conceptos que se entrelazan en el objetivo de valorar y promover la diversidad cultural dentro del sistema educativo chileno. La educación intercultural busca ser un proceso dinámico y enriquecedor que no solo reconoce, sino que también integra y celebra las diferencias culturales, lingüísticas y epistemológicas en todos los niveles de la educación (Arredondo Herrera, 2023).

En Chile, la educación intercultural se ha convertido en una respuesta a la necesidad de una educación que refleje la diversidad de su población, incluyendo a los pueblos originarios como los Mapuche. Este enfoque educativo se esfuerza por superar la visión monocultural y asimilacionista que ha predominado en el pasado, buscando en cambio un diálogo respetuoso y equitativo entre diferentes culturas.

La Educación Mapuche, por su parte, se fundamenta en una rica tradición de conocimientos transmitidos oralmente a través de generaciones. Estos saberes abarcan una comprensión profunda del mundo natural, social y espiritual, y están intrínsecamente vinculados a la lengua y las prácticas culturales del pueblo Mapuche (Muñoz Troncoso, 2021).

La educación Mapuche no se limita al ámbito familiar o comunitario, sino que se extiende a la educación formal, donde se enfrenta al desafío de ser reconocida y valorada en igual medida que los conocimientos provenientes de la tradición occidental.

La integración de la educación Mapuche en el sistema educativo formal representa un paso crucial hacia una verdadera educación intercultural. Esto implica no solo la inclusión de contenidos curriculares Mapuche, sino también la adopción de metodologías pedagógicas que reflejen y respeten la cosmovisión y los procesos de aprendizaje propios de esta cultura (Quilaqueo, 2014). Así, la educación intercultural se convierte en un puente entre la memoria histórica de los pueblos originarios y las demandas de una sociedad contemporánea diversa y cambiante.

3.4 Desafíos y Oportunidades para Estudiantes Mapuche:

Los Desafíos y Oportunidades para Estudiantes Mapuche en la educación superior son un tema de gran importancia en el contexto de la equidad educativa y el desarrollo social. Los estudiantes Mapuche enfrentan una serie de desafíos que incluyen, pero no se limitan a, barreras socioeconómicas, culturales y académicas que pueden afectar su rendimiento y su capacidad para acceder y permanecer en la educación superior (Flores, 2011).

Los factores socioeconómicos son una de las principales barreras, ya que muchos estudiantes Mapuche provienen de comunidades con recursos limitados, lo que dificulta su acceso a la educación superior. Además, la falta de preparación académica adecuada y la discriminación cultural y lingüística pueden influir negativamente en su experiencia educativa y en su rendimiento académico (Arias-Ortega & Quintriqueo-Millán, 2020).

Sin embargo, también existen oportunidades significativas para estos estudiantes. La creación de la “beca indígena” en 1991 y la expansión de las ayudas estudiantiles han contribuido a un aumento en la cobertura neta de jóvenes Mapuche en la educación superior, pasando de un 7,1% a 17% entre 1996 y 2009. A pesar de estos avances, aún es necesario mejorar las políticas de becas y los programas de apoyo para garantizar la permanencia y el éxito de los estudiantes Mapuche en la educación superior (Flores, 2011).

Es crucial que las instituciones educativas y los responsables de las políticas públicas aborden estos desafíos de manera integral, promoviendo el acceso equitativo y reconociendo la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes Mapuche. Esto incluye la implementación de programas de apoyo académico y social, así como la adaptación de los currículos y metodologías de enseñanza para reflejar y valorar la riqueza de la cultura Mapuche.

3.5 Desafíos de Estudiantes de Primera Generación de Pueblos Originarios.

En el desarrollo de nuestro proyecto de intervención, nos enfocamos en comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes de primera generación (EPG) pertenecientes a pueblos originarios.

Estos estudiantes son aquellos cuyos padres o tutores no han completado una educación superior y provienen de hogares con ingresos limitados, lo que los coloca en una posición de desventaja socioeconómica. Esta realidad nos motiva a buscar estrategias que mitiguen estas barreras y promuevan la igualdad de oportunidades educativas (Flanagan, 2017).

Los EPG a menudo experimentan una transición académica desafiante debido a la falta de familiaridad con la cultura universitaria y una preparación secundaria que no siempre les proporciona las herramientas necesarias para navegar con éxito el sistema de educación superior. Canales y de los Ríos (2009) han identificado que estos estudiantes pueden carecer de conocimiento sobre el funcionamiento del sistema universitario y las técnicas de estudio adecuadas, lo que puede resultar en dificultades para aprobar las asignaturas universitarias (Canales & de los Ríos, 2009, citado en Soto, 2016).

Adicionalmente, el término “perteneciente a pueblo originario” se refiere a aquellos que se identifican con un pueblo originario, su cultura y tradiciones, más allá de la certificación oficial de su origen. Esta identificación se basa en la conservación de estructuras sociales, económicas, culturales y políticas propias de sus comunidades (OIT, 2006, citado en Arancibia et al., 2014).

Por lo tanto, los EPG pertenecientes a pueblos originarios incluyen a estudiantes que no solo enfrentan los retos asociados con su condición de primera generación, sino que también mantienen una conexión profunda con la cultura de un pueblo

originario. Este entendimiento es fundamental para el diseño de intervenciones educativas que reconozcan y aborden las necesidades específicas de este grupo de estudiantes.

3.6 Educación de Jóvenes Mapuche: Adaptación desde Experiencias Internacionales.

La educación de los jóvenes pertenecientes a pueblos originarios es un desafío complejo que requiere un enfoque culturalmente sensible y contextualizado. En este sentido, la experiencia internacional en la educación de estudiantes maoríes en Nueva Zelanda ofrece importantes lecciones y principios que pueden ser adaptados al contexto Mapuche.

La educación de los pueblos indígenas en Chile y Nueva Zelanda presenta diferencias significativas debido a los contextos históricos, económicos y sociales de cada país. Aunque ambos países reconocen la importancia de la educación indígena, Nueva Zelanda ha avanzado más en la integración de la educación maorí dentro de su sistema educativo nacional, mientras que Chile aún enfrenta desafíos significativos en la implementación efectiva de la educación Mapuche.

Como parte del trabajo de investigación se ha propuesto desarrollar un proyecto de intervención en el contexto Mapuche que aborde las necesidades educativas de los jóvenes pertenecientes a este pueblo originario. En este proceso, se reconoce la importancia de comprender y adaptar las prácticas educativas a las diferencias culturales y contextuales entre los países, considerando las particularidades de la comunidad Mapuche colindantes al Campo Experimental Maquehue.

El marco teórico presentado en este proyecto también busca rescatar experiencias internacionales en la educación de jóvenes pertenecientes a pueblos originarios, particularmente en Nueva Zelanda, donde a lo largo de casi veinte años, se han desarrollado iniciativas centradas en los Māori en la educación neozelandesa, como

el marco de educación Māori propuesto por el Profesor Mason Durie (2003) y la estrategia nacional Ka Hikitia (Ministerio de Educación, 2008), que busca mejorar los resultados educativos de los estudiantes Māori.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, la efectividad de estas iniciativas ha sido cuestionada debido a una implementación deficiente y la falta de realización de los principios delineados.

El código de práctica docente actual en Nueva Zelanda espera que los maestros demuestren su compromiso con Te Tiriti o Waitangi a través de asociaciones con iwi (Consejo de Educación, 2017). Sin embargo, estos principios aún no se han realizado completamente, ya que las estructuras educativas y las prácticas aún reflejan un enfoque eurocéntrico.

Es fundamental que los programas de formación docente proporcionen oportunidades de aprendizaje que apoyen la pedagogía culturalmente sustentadora para los estudiantes Māori, ya que muchos de ellos pueden no haber experimentado este enfoque en su propia educación escolar. Ejemplos recientes de la Universidad de Canterbury muestran cómo se puede fortalecer el contenido de te ao Māori en los programas de formación docente y cómo los estudiantes pueden ser evaluados en función de estándares que reflejen la cultura Māori (Clarke et al., 2018; Fickel et al., 2018; Wilson, McChesney, & Brown, 2017).

En resumen, la formación inicial de docentes desempeña un papel crucial en el éxito educativo de los estudiantes Māori y en la inclusión de su cultura en el aula. Es necesario un compromiso firme con el Tratado de Waitangi y prácticas pedagógicas culturalmente sustentadoras para garantizar que los estudiantes Māori alcancen su máximo potencial educativo.

De igual manera se han implementado estrategias exitosas para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes maoríes. Estas estrategias se basan en la filosofía de Te Ao Māori, que enfatiza la práctica educativa sustentada

culturalmente, dividiéndola en cuatro categorías: acomodación, reformación, transformación y representación.

Acomodación: se refiere a la comprensión de los principios y valores culturales maoríes en la educación, pero sin implicar ninguna acción activa para transformarlos.

Reformación: implica la aplicación crítica de los principios y valores culturales maoríes en la educación, con el objetivo de promover el desarrollo de valores y habilidades en el contexto de la educación sustentada culturalmente.

Transformación: se refiere a la integración de la educación sustentada culturalmente en el proceso educativo, considerando la educación como una forma de desarrollar futuras prácticas educativas.

Representación: se centra en el desarrollo de prácticas educativas que sean representativas de las expectativas, perspectivas y conocimientos maoríes, con la participación activa de la comunidad maorí en la concepción, desarrollo e implementación de las prácticas educativas.

La adaptación de estas estrategias al contexto Mapuche implica considerar las diferencias culturales y contextuales entre los dos países. Por ejemplo, en Aotearoa se ha desarrollado un enfoque educativo basado en la filosofía de Te Ao Māori, que promueve la conciencia, comprensión y aplicación de los principios y valores culturales maoríes en la educación. Este enfoque puede ser adaptado para promover la educación de los jóvenes Mapuche, reconociendo la importancia de su cultura y lenguaje en el proceso educativo.

La colaboración con las comunidades Mapuche es esencial para garantizar que las iniciativas educativas sean pertinentes y efectivas. Al igual que en Nueva Zelanda, donde se han desarrollado programas educativos en consulta con iwi locales, nuestro proyecto busca trabajar en asociación con las comunidades Mapuche para

desarrollar currículos y estrategias educativas que reflejen y sostengan su mātauranga (conocimiento) y tikanga (protocolos).

Para asegurar el éxito de los estudiantes Mapuche y su inclusión en la educación superior, es esencial que nuestras prácticas docentes no solo acomoden, sino que también transformen y representen la cultura Mapuche. Esto implica una integración profunda y significativa que celebre y sostenga la identidad Mapuche, yendo más allá de la inclusión superficial de elementos culturales.

En resumen, nuestro enfoque se basa en la adaptación de prácticas educativas culturalmente sostenibles, aprendidas de experiencias internacionales, para satisfacer las necesidades y aspiraciones de los jóvenes Mapuche. A través de este enfoque, aspiramos a contribuir a su bienestar y éxito educativo, honrando su identidad cultural y promoviendo su participación activa como ciudadanos del mundo.

3.7 Equidad en la educación.

Justicia como equidad.

El concepto de justicia como equidad propuesta por John Rawls puede ser aplicado al contexto de la educación superior para jóvenes Mapuche. Rawls plantea que los principios de justicia surgen cuando personas mutuamente auto interesadas y racionales, situadas de forma similar, se ven requeridas a hacer un compromiso firme para gobernar la asignación de derechos y deberes en sus prácticas comunes (Rawls, 1971).

En el caso de la educación superior, el principio de justicia como equidad implicaría que las instituciones educativas deben asegurar que todos los jóvenes, independientemente de su origen étnico o socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de acceder y tener éxito en la educación superior.

Esto requiere que se implementen medidas para compensar las desventajas históricas y estructurales que han enfrentado las comunidades Mapuche en el sistema educativo.

Según Rawls, las desigualdades son permisibles sólo si benefician a todas las partes involucradas. En el contexto de la educación superior Mapuche, esto significa que las instituciones deben asegurar que las políticas y programas dirigidos a estudiantes Mapuche no sólo mejoren sus oportunidades, sino que también beneficien a la sociedad en su conjunto al promover una mayor inclusión y equidad.

Para aplicar el principio de justicia como equidad en la educación superior Mapuche, es crucial que las instituciones educativas trabajen en colaboración con las comunidades Mapuche para diseñar e implementar políticas y programas culturalmente relevantes y sensibles. Esto implica reconocer y valorar los conocimientos, prácticas y perspectivas educativas Mapuche, e integrarlos en el currículo y la pedagogía.

En resumen, el marco teórico de justicia como equidad de Rawls puede servir como base para promover una educación superior más justa e inclusiva para los jóvenes Mapuche. Esto requiere que las instituciones educativas implementen medidas para compensar las desventajas históricas, trabajen en colaboración con las comunidades Mapuche, y aseguren que las políticas y programas beneficien a todos los involucrados.

Equidad Educativa en la Educación Superior para Jóvenes Mapuche.

El concepto de equidad educativa, abordado por Bracho y Hernández, se presenta como un elemento fundamental en la búsqueda de una educación superior inclusiva y justa para los jóvenes Mapuche. La equidad educativa se define como la necesidad de establecer justicia en la distribución del servicio educativo, garantizando igualdad de oportunidades y justicia en la distribución del servicio para incluir a aquellos que han sido marginados (BRACHO & HERNÁNDEZ, 2009).

La equidad educativa se vuelve esencial en el contexto de la educación superior para los jóvenes Mapuche, ya que se enfrentan a desafíos socioeconómicos y culturales que pueden afectar su acceso y éxito en la educación. La equidad en la educación superior implica no solo igualdad de oportunidades educativas, sino también la necesidad de establecer justicia en la distribución del servicio educativo para satisfacer las necesidades particulares de los estudiantes y garantizar una educación de calidad para todos.

La importancia de la equidad educativa en la educación superior radica en su capacidad para promover la cohesión social, reducir las desigualdades y fomentar un crecimiento sustentable en la sociedad. La equidad educativa se convierte en un pilar fundamental para superar la pobreza, disminuir las brechas sociales y garantizar que todos los individuos tengan acceso a una educación de calidad que les permita participar plenamente en la sociedad.

Además, la equidad educativa se relaciona estrechamente con la inclusión social, ya que busca generar las capacidades mínimas necesarias para que todos los individuos puedan funcionar en la sociedad. La equidad educativa implica garantizar que los servicios educativos sean accesibles, adaptables y de calidad para atender las necesidades específicas de cada estudiante, incluyendo a aquellos que han sido marginados o excluidos (BRACHO & HERNÁNDEZ, 2009).

En resumen, la equidad educativa en la educación superior para jóvenes Mapuche se presenta como un elemento clave para garantizar un acceso equitativo, una distribución justa del servicio educativo y una educación de calidad que promueva la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Capítulo 4: Metodología.

4.1 Introducción a la Metodología.

La metodología empleada en este proyecto tiene como objetivo comprender las experiencias y perspectivas de los jóvenes Mapuche en las comunidades que rodean el Campo Experimental Maquehue. Buscamos identificar las barreras que enfrentan para acceder a la educación superior y explorar el potencial de los programas de vinculación temprana para abordar estos desafíos.

La investigación se llevó a cabo a través de una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Se diseñó una encuesta exhaustiva para recopilar información demográfica la cual fue aplicada a los alumnos de la versión actual, del preuniversitario de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente de la Universidad De La Frontera, ya que dicho preuniversitario está enfocado y dirigido para los jóvenes de las comunidades Mapuche ubicadas alrededor del campo experimental Maquehue, además de antecedentes demográficos buscaba recopilar antecedentes educativos y percepciones sobre la educación superior.

Las preguntas abiertas permitieron a los participantes compartir sus experiencias personales y perspectivas con sus propias palabras. La entrevista en profundidad con el participante seleccionado proporciono información adicional sobre sus situaciones y aspiraciones únicas.

Los datos recopilados se analizaron utilizando el análisis temático, identificando temas y patrones recurrentes en las respuestas de la encuesta y la transcripción de la entrevista. Este enfoque nos permitió obtener una comprensión matizada de los factores que influyen en el acceso de los jóvenes Mapuche a la educación superior y el impacto potencial de los programas de vinculación temprana.

Al emplear un enfoque humanizado que se centró en las voces y experiencias de los jóvenes Mapuche, este estudio proporcionó información valiosa sobre los desafíos y las oportunidades que enfrentan. Estos hallazgos informarán el desarrollo e implementación de programas de vinculación temprana efectivos que promuevan la equidad y la inclusión en la educación superior.

4.2 Desarrollo metodológico.

4.2.1 Universo y Muestra.

El universo del estudio está compuesto por todos los colegios de las comunidades Mapuche cercanas al Campo Experimental Maquehue de la Universidad de La Frontera. Esto incluye aproximadamente 200 estudiantes de distintos liceos y colegios de la zona.

Muestra

La muestra del estudio está formada por 25 estudiantes seleccionados de la versión actual del preuniversitario de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente de la Universidad de La Frontera. Los cuales respondieron de forma voluntaria.

Estos estudiantes representan una muestra significativa y representativa de los jóvenes Mapuche de las comunidades antes señaladas.

Criterios de Inclusión

- Jóvenes Mapuche de 3º y 4º medio.
- Estudiantes inscritos en el preuniversitario de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente.
- Residentes en comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue.
- Disposición a participar en encuestas y entrevista relacionada con el estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no están en 3º o 4º medio.
- Jóvenes que no están inscritos en el preuniversitario mencionado.
- Residentes fuera de las comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue.
- Falta de consentimiento para participar en el estudio.

4.2.2 Diseño de la Encuesta y Entrevista.

- **Objetivo:** Comprender las barreras y necesidades específicas de los jóvenes Mapuche en su acceso a la educación superior.
- **Contenido:** La encuesta incluye preguntas sobre datos demográficos, accesibilidad a la información educativa, aspiraciones profesionales, y barreras culturales y económicas. La entrevista se centrará en experiencias personales y profundizarán en las respuestas obtenidas en las encuestas.
- **Implementación:** Las encuestas serán distribuidas entre los alumnos de la versión actual del preuniversitario de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente el cual es dirigido para jóvenes de comunidades Mapuche. La entrevista será realizada con una muestra representativa.

4.2.3 Recolección de Datos.

- **Métodos:** Se utilizarán encuestas electrónicas para maximizar la participación. La entrevista será conducida a través de plataformas digitales, según la preferencia del participante.

4.2.4 Análisis de Datos.

- **Cuantitativo:** Los datos de las encuestas serán analizados utilizando herramientas estadísticas para identificar tendencias y patrones comunes.
- **Cualitativo:** La entrevista será transcrita y analizada temáticamente para identificar barreras y necesidades recurrentes.

Capítulo 5: Instrumentos de medición.

5.1 Encuesta.

Durante el mes de junio del presente año se realizó el levantamiento de información a través de una encuesta desarrollada online utilizando la plataforma de Google form. Esta encuesta fue compartida con los alumnos de la versión actual del preuniversitario de La Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente de la Universidad de la Frontera, para tener una apreciación más real de la situación actual y buscando de cierta manera responder a nuestra pregunta de investigación.

Hemos elaborado una encuesta de 22 preguntas separadas en 5 secciones mixtas, distribuidas de la siguiente manera: Datos Demográficos, Educación, Acceso a la Información, Expectativas y Aspiraciones e Influencia de la Información Recibida.

Las cuales buscan comprender a fondo las barreras y necesidades específicas que enfrentan los jóvenes Mapuche en su acceso a la educación superior. Esta herramienta de recolección de datos nos permitirá obtener información valiosa sobre las experiencias, aspiraciones y desafíos de los jóvenes pertenecientes a estas comunidades, lo que a su vez nos ayudará a diseñar intervenciones efectivas para promover la equidad y la inclusión en el ámbito educativo.

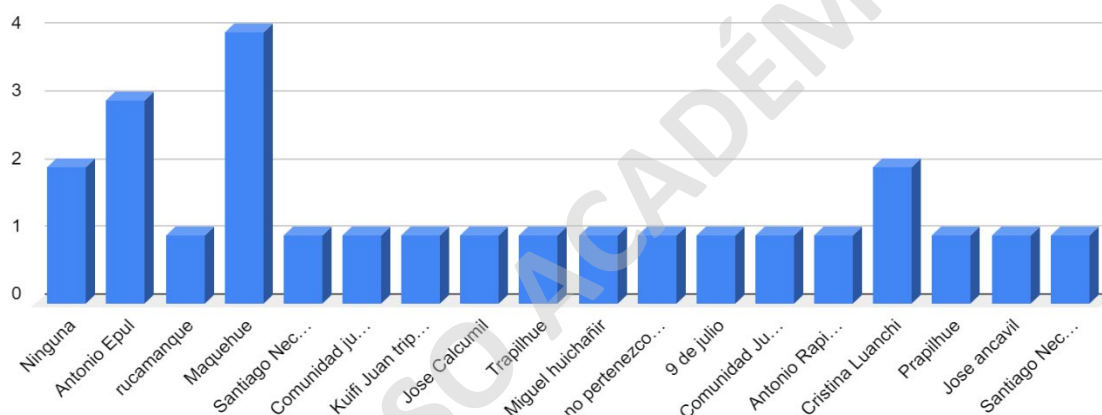
5.2 Análisis de resultados.

La encuesta fue compartida a los alumnos señalando que tiene como objetivo recopilar información sobre las necesidades, percepciones y expectativas de los jóvenes pertenecientes a comunidades Mapuche en relación con la educación superior, haciendo hincapié que su participación es completamente voluntaria y la información proporcionada será utilizada únicamente con fines estadísticos y académicos.

5.2.1 Datos Demográficos.

De un total de 30 alumnos pertenecientes a la versión actual del preuniversitario la cual está enfocada a jóvenes de las comunidades Mapuche del sector Maquehue, 25 de ellos respondieron la encuesta dando un 83.33% de la totalidad de jóvenes, de los cuales 23 pertenecen a comunidades Mapuche de alrededor del Campo experimental Maquehue 92% de los encuestados.

Recuento de Comunidad Mapuche a la que perteneces:

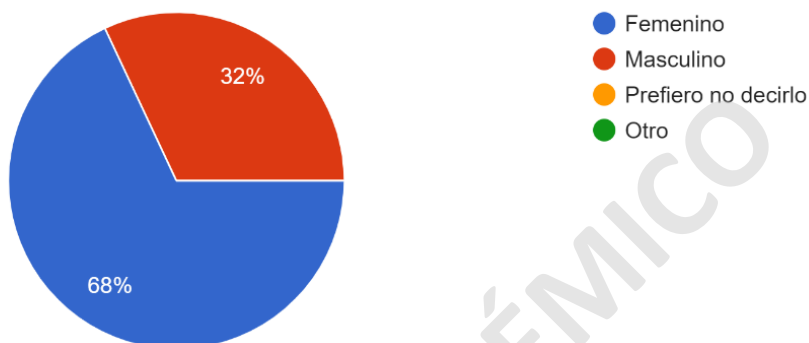


Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2 Recuento de Comunidad Mapuche a la que perteneces.

Genero de alumnos que respondieron la encuesta:

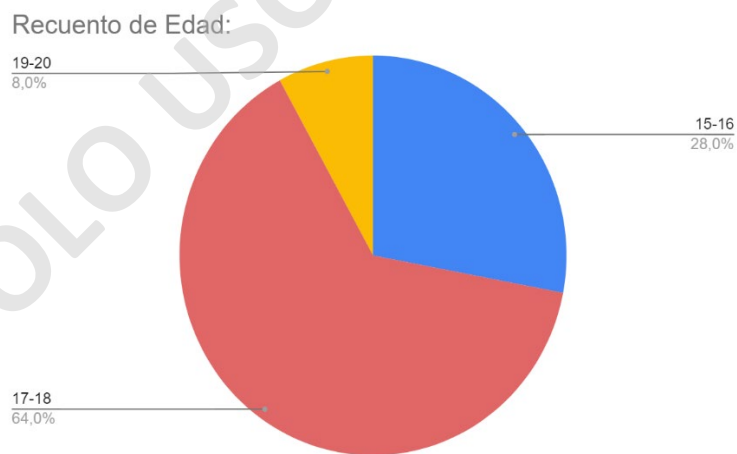
Género:
25 respuestas



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Genero de alumnos que respondieron la encuesta.

Del total de alumnos que respondieron la encuesta 68% corresponde al género femenino y un 32% al género masculino.



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Recuento de edad.

Respecto a la edad se puede señalar que la mayoría 64% corresponde al rango de entre 17-18 años, un 28% entre 15-16 años y tan solo un 8% entre 19-20 años.

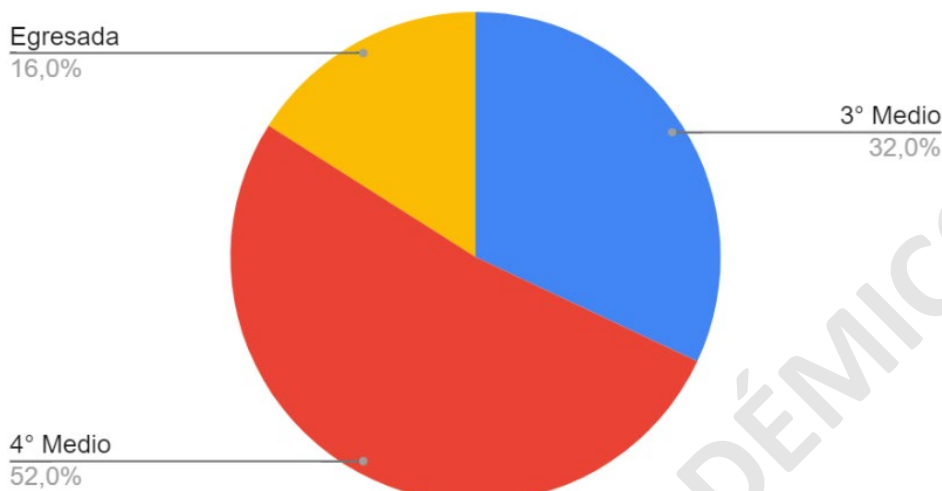
5.2.2 Educación.

El futuro desarrollo personal y profesional se ve muy influenciado por la calidad de la educación que reciben los jóvenes. Para poder identificar las áreas de mejora e impulsar políticas que fomenten el éxito educativo, es crucial entender cómo los estudiantes perciben su enseñanza actual y su desempeño académico. Esta parte del análisis busca averiguar qué tan bien están aprendiendo los jóvenes de estas comunidades según su propia percepción, cuál fue su promedio general del año pasado y si están satisfechos con la calidad de educación dada a ellos.

El principal objetivo de este análisis es proporcionar detalles sobre el rendimiento académico y las percepciones sobre la calidad de la educación entre los jóvenes Mapuche. Estos datos permitirán identificar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y diseñar estrategias de intervención que satisfagan las necesidades específicas de estas comunidades.

SOLO USO ACADÉMICO

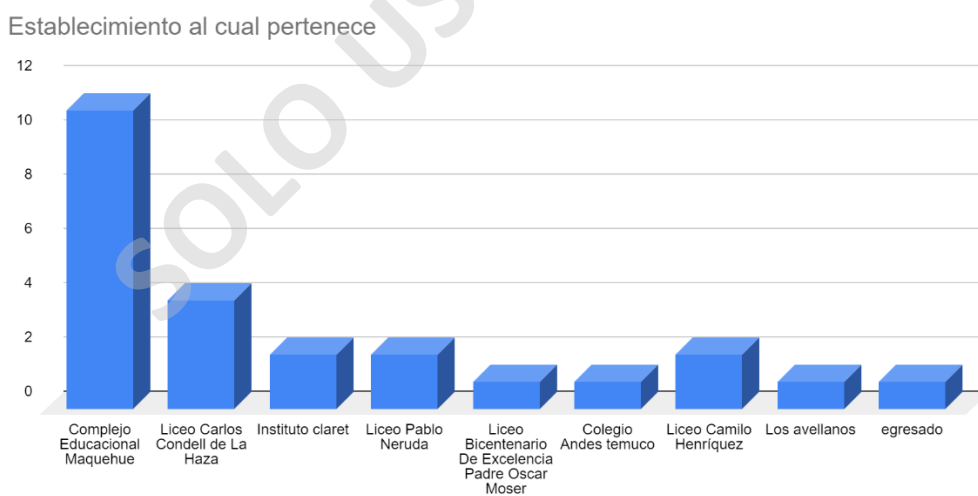
Recuento de Año que cursas actualmente:



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Recuento de año que cursas actualmente.

Respecto al año cursado actualmente 52% corresponde a 4° medio, 32% tercero medio y un 16% a egresado (a)



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6 Establecimiento al cual perteneces.

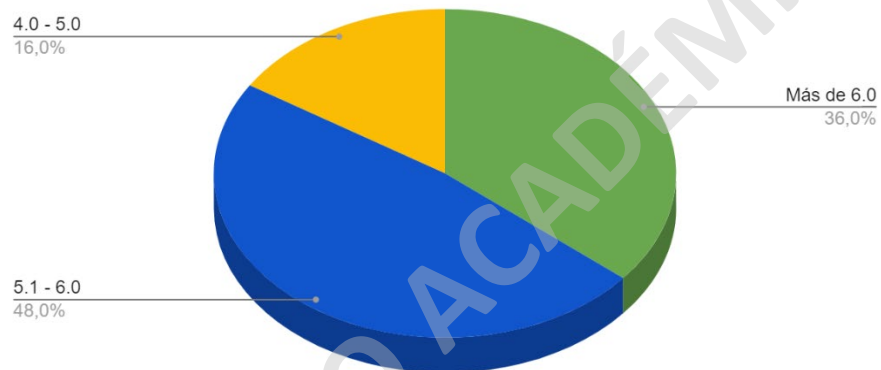


**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

Los Alumnos encuestados se encuentran distribuidos en 8 establecimientos, la mayoría de ellos provienen del Complejo Educacional Maquehue el cual se encuentra dentro del territorio de las comunidades cercano al campo experimental Maquehue, el resto de ellos debe trasladarse hacia la comuna de Temuco donde se encuentran sus establecimientos.

¿Cuál es tu promedio general de notas en el último año?

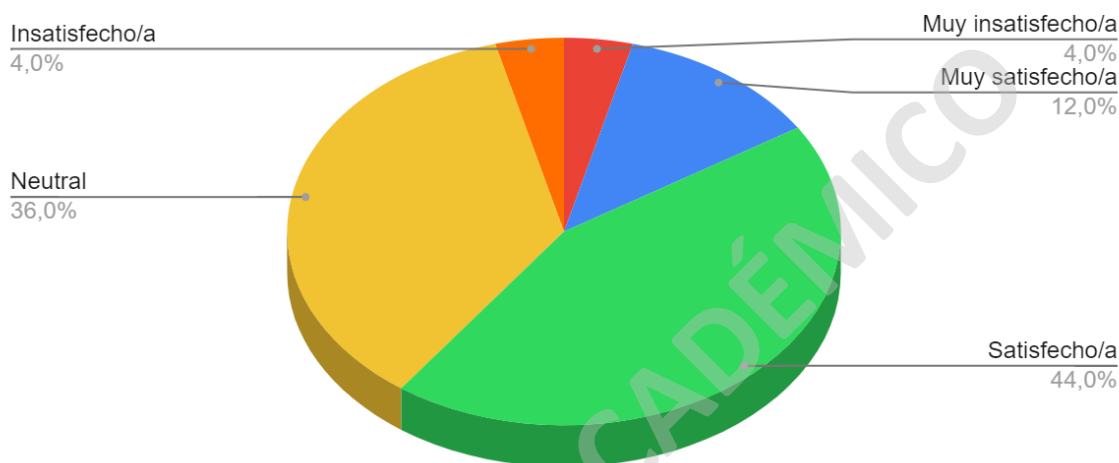


Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 ¿Cual es tú promedio general de notas en el último año?.

El porcentaje mayor de los promedios de notas 48% se encuentran entre 5.1 y el 6.0 teniendo igualmente un gran porcentaje 36% con nota sobre 6.0 y solo un 16% con notas entre 4.0 y 5.0.

¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de la educación que recibes actualmente?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8 ¿Que tan satisfecho estas con la calidad de la educación que recibes actualmente?.

El objetivo de evaluar el nivel de satisfacción respecto a la calidad de educación que reciben los jóvenes de las comunidades tiene gran relevancia para este estudio, ya que la satisfacción educativa es un indicador clave del éxito de las políticas y programas educativos. Los altos niveles de insatisfacción pueden indicar problemas con el sistema educativo que requieren atención y mejoras para garantizar que los estudiantes reciban una educación de calidad que los prepare adecuadamente para la educación superior.

5.2.3 Acceso a la Información.

El acceso y la calidad de la información disponible acerca de oportunidades educativas es una variable crítica determinante en la toma de decisiones por parte de los jóvenes acerca del futuro académico. Para los jóvenes provenientes de comunidades Mapuches, es fundamental entender cómo y dónde obtienen esta información, así como su suficiencia y frecuencia. Evaluar estas dimensiones



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

permitirá identificar deficiencias en la difusión de información y diseñar estrategias efectivas para mejorar el acceso a recursos educativos.

La principal finalidad de esta sección es proporcionar una visión general sobre los canales de información que utilizan estos jóvenes, sobre su percepción en cuanto a suficiencia de la información disponible, y con qué frecuencia reciben actualizaciones sobre oportunidades educativas. Esto contribuirá a formular recomendaciones específicas para mejoras del flujo informativo hacia esta comunidad.

¿Dónde obtienes la mayor parte de la información sobre opciones educativas y profesionales?

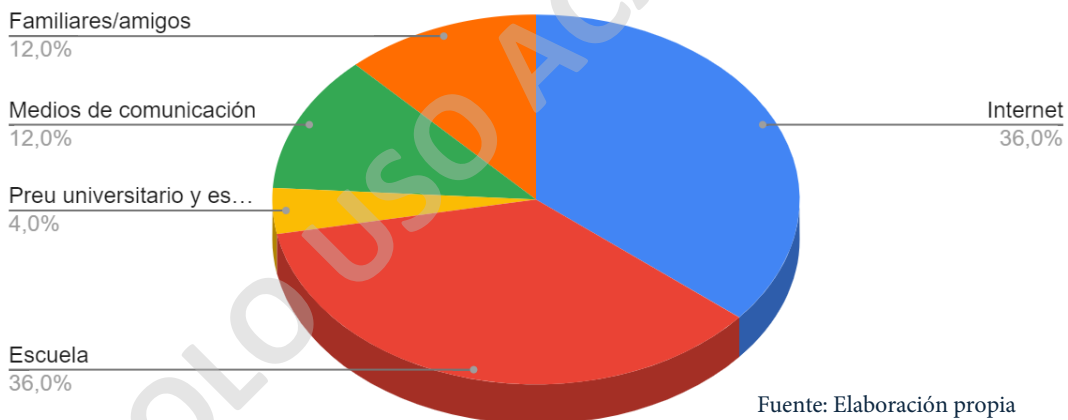


Gráfico 9 ¿Dónde obtienes la mayor parte de la información sobre opciones educativas y profesionales?.

En el gráfico se aprecia que las fuentes predominantes de información son Escuela con un 36% e Internet igualmente con un 36% seguidos en igualdad de porcentajes Familiares/amigos y Medios de comunicación con un 12% cada uno finalizando con preuniversitarios con solo un 4%.

En este punto se evidencia que internet equipara a las escuelas en el acceso de información lo cual no es raro en estos tiempos, donde hay una alta dependencia



UNIVERSIDAD
MAYOR

para espíritus emprendedores

de los recursos digitales para la toma de decisiones educativas y profesionales. Esto resalta la importancia de la orientación para asegurar que los jóvenes tengan acceso a recursos en línea confiables y actualizado al momento de tomar una decisión.

¿Sientes que tienes suficiente información sobre las oportunidades de educación superior?

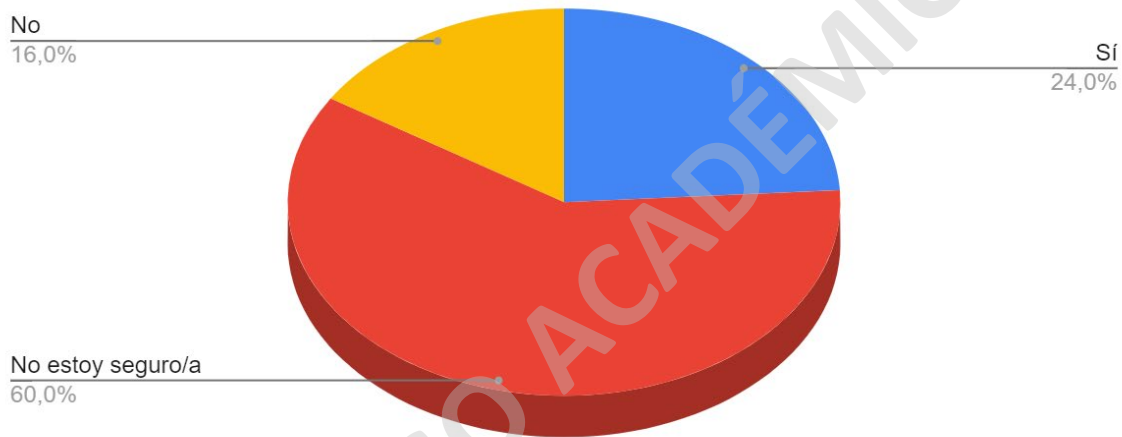


Gráfico 10 ¿Sientes que tienes suficiente información sobre las oportunidades de educación superior?.

En este gráfico se distingue que el 60% de los jóvenes no está seguro si cuenta con la suficiente información sobre las oportunidades de educación superior, en contraparte un 24% considera que sí tiene la suficiente información y un 16% definitivamente considera que no la tiene.

¿Qué tipo de información te gustaría recibir sobre la educación superior?

Esta pregunta se realizó de forma abierta por lo tanto se obtuvo tantas variantes como alumnos que respondieron, a modo de poder analizar la tendencia, las respuestas fueron agrupadas en las siguientes categorías:

1. Opciones educativas y beneficios:

Opciones de educación

Tipos de beneficios

Procesos de postulación, como rellenar el FUAS de manera adecuada e información de carreras

Becas, carreras y puntajes

2. Costos y empleabilidad:

El costo, la posibilidad de empleabilidad al terminar, alguna posibilidad de estudio en otra parte.

Sobre los costos

Requisitos al ingreso superior

3. Información sobre carreras:

Sobre mi carrera en especial y cómo postularme especialmente

Las carreras, su tiempo aproximado y lo que se necesita para cada carrera (en el sentido de personalidad, por ejemplo, cada carrera debe tener su fuerte, puede haber algunas en las que se necesiten más tolerancia y paciencia o mejor comprensión lectora, etc.)

Carreras no tan recurrentes

4. Información general sobre universidades:

¿Cómo funcionan las universidades?

Becas, beneficios, costos y cómo funciona en general una universidad

Programas y becas, etc.

5. Orientación y recursos:

Información sobre cómo postular sin necesidad de dar la PAES

Información del área de la salud, orientación en carreras

Charlas de exalumnos

Talleres informativos



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

¿Con qué frecuencia recibes información actualizada sobre oportunidades educativas (becas, programas, universidades)?

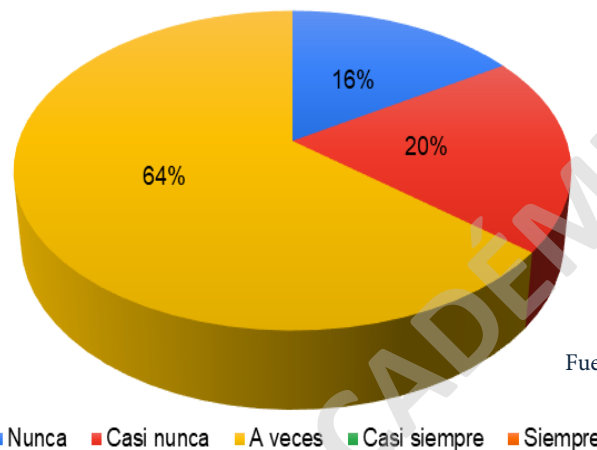


Gráfico 11 ¿Con qué frecuencia recibes información actualizada sobre oportunidades educativas (becas, programas, universidades)?

A partir de los resultados aportados se puede analizar con qué frecuencia las personas reciben información actualizada sobre oportunidades educativas (becas, proyectos, universidades).

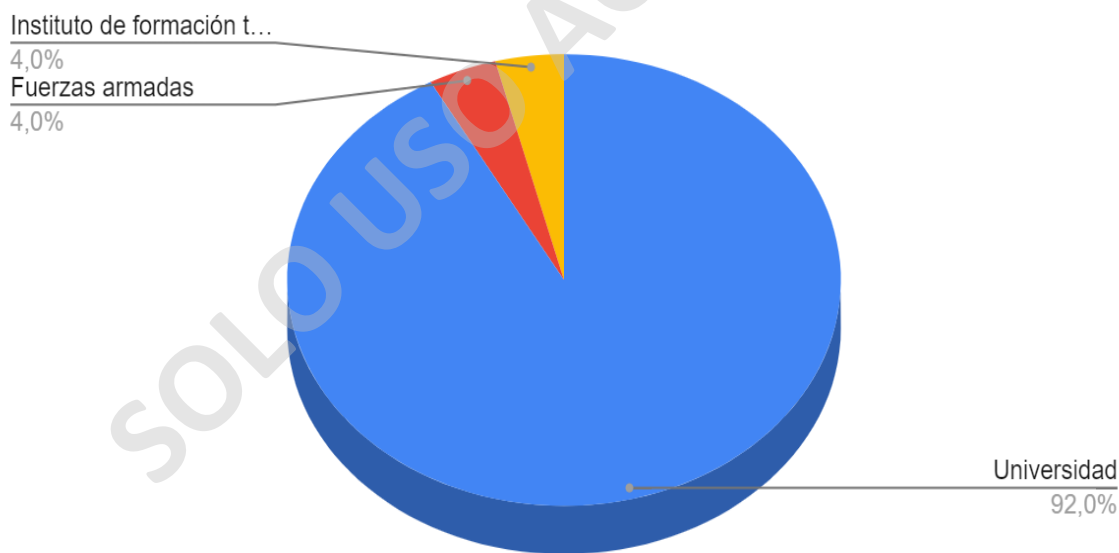
El 16% de los encuestados señala que nunca recibe información actualizada sobre oportunidades educativas, el 20% señala que casi nunca recibe información actualizada sobre oportunidades educativas y la gran mayoría un 64% afirmó que a veces recibe información actualizada sobre oportunidades educativas.

Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados recibe información actualizada al menos algunas veces mientras que un porcentaje importante señala que nunca y casi nunca reciben información actualizada sobre oportunidades educativas.

5.2.4 Expectativas y Aspiraciones.

El principal objetivo de esta sección es identificar las aspiraciones educativas de los jóvenes Mapuche y los obstáculos que encuentran en su camino hacia la educación superior. Al comprender sus expectativas, se pueden diseñar mejores intervenciones y programas de apoyo que satisfagan sus necesidades específicas, aumentando así las tasas de solicitud y éxito de la educación superior dentro de esa comunidad.

¿Planeas continuar tus estudios en la universidad o Instituto de formación técnica?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12 ¿Planeas continuar tus estudios en la universidad o Instituto de formación técnica?

Se puede apreciar, según las respuestas que las expectativas de casi la totalidad de los jóvenes se encuentran enfocadas en continuar sus estudios en la universidad con un 92% de las preferencias en contraparte solo un 4% pretende continuar en un instituto de formación técnica el mismo porcentaje 4% en las fuerzas armadas.

¿Qué carrera o área de estudio te interesa seguir?

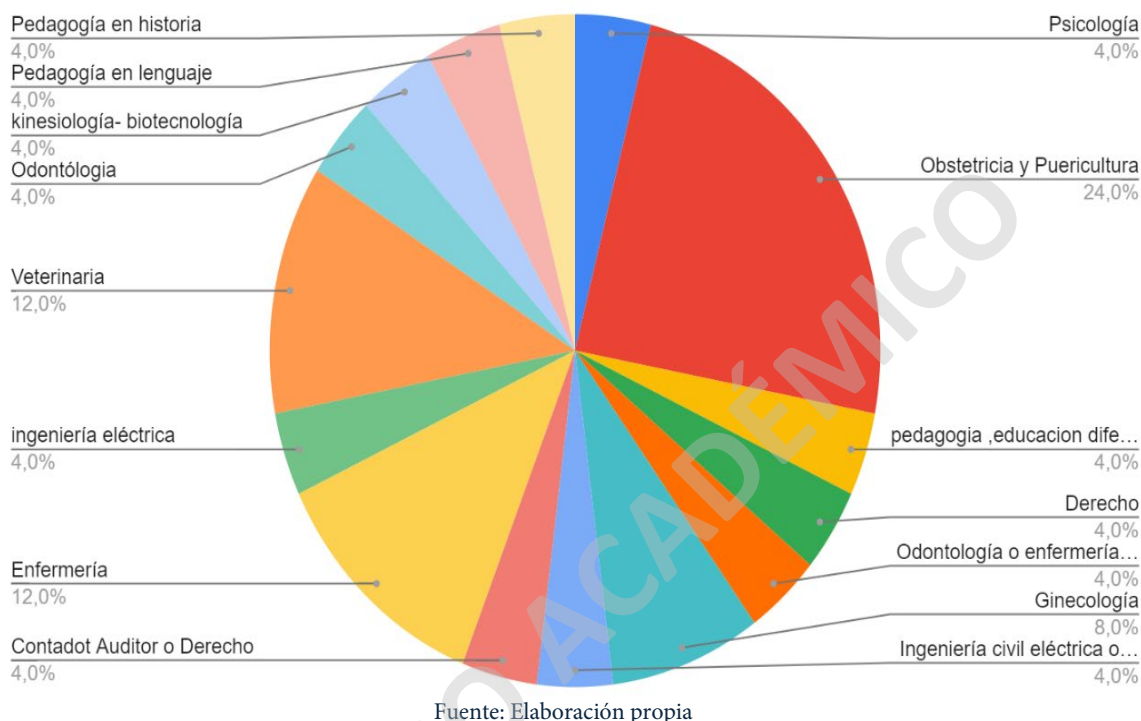
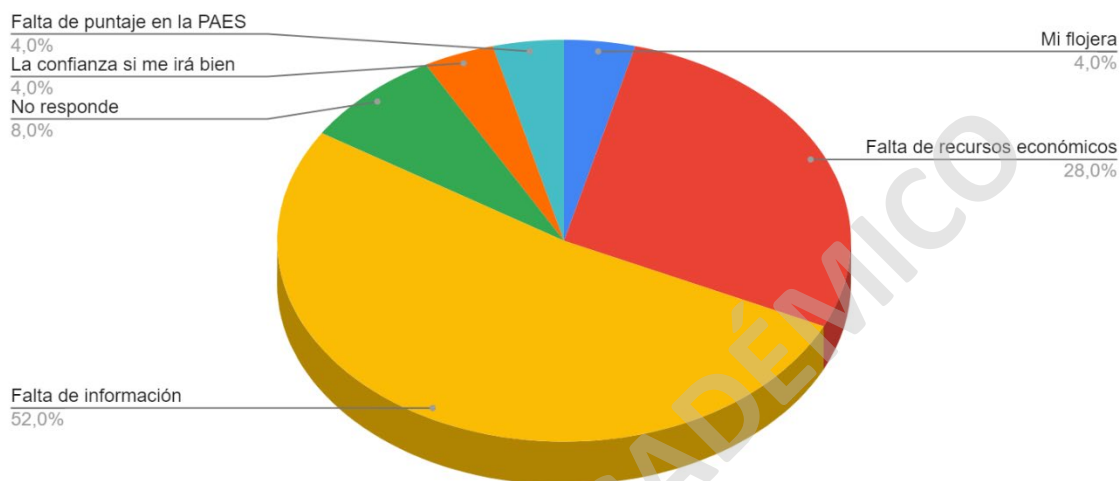


Gráfico 13 ¿Qué carrera o área de estudio te interesa seguir?

Las preferencias sobre las carreras que más interesan a los jóvenes, existe una clara y marcada tendencia por carreras relacionadas al área de la salud, teniendo un porcentaje mayoritario Obstetricia y Puericultura con un 24% seguido de enfermería 12% veterinaria 12% y ginecología con un 8% el resto se divide entre pedagogías, kinesiología, derecho ingeniería civil y contador cada una con 4% respectivamente.

¿Cuáles son los principales obstáculos que ves para continuar con tus estudios superiores?



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14 ¿Cuáles son los principales obstáculos que ves para continuar con tus estudios superiores?

Un 52% de las preferencias de los encuestados, señala que la falta de información es el principal obstáculo que visualizan los jóvenes para continuar sus estudios superiores por sobre la falta de recursos económicos que obtiene el 28%, el resto de los porcentajes 8% no responde , 4% confianza ,4% falta de puntaje y un ultimo 4% hace referencia a su propia falta de motivación.



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

¿Cómo calificarías tu conocimiento actual sobre los requisitos y procesos de postulación a la educación superior?

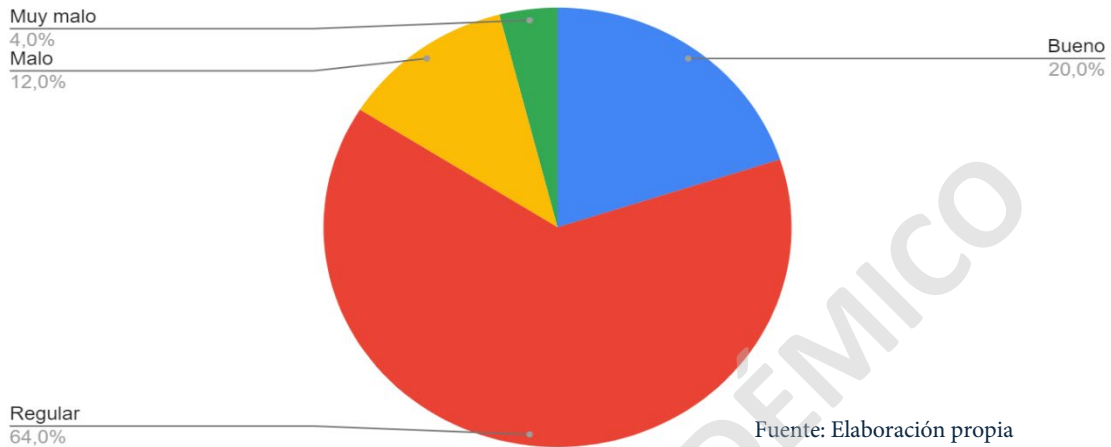


Gráfico 15 ¿Cómo calificarías tu conocimiento actual sobre los requisitos y procesos de postulación a la educación superior?

La percepción de los jóvenes respecto a su conocimiento actual sobre requisitos y procesos de postulación a la educación superior señala que un 64% considera que es regular, 20% bueno, 12% malo y un 4% muy malo.

¿Consideras que tener más información relevante sobre oportunidades educativas aumentaría tus posibilidades de postular a una institución de educación superior?

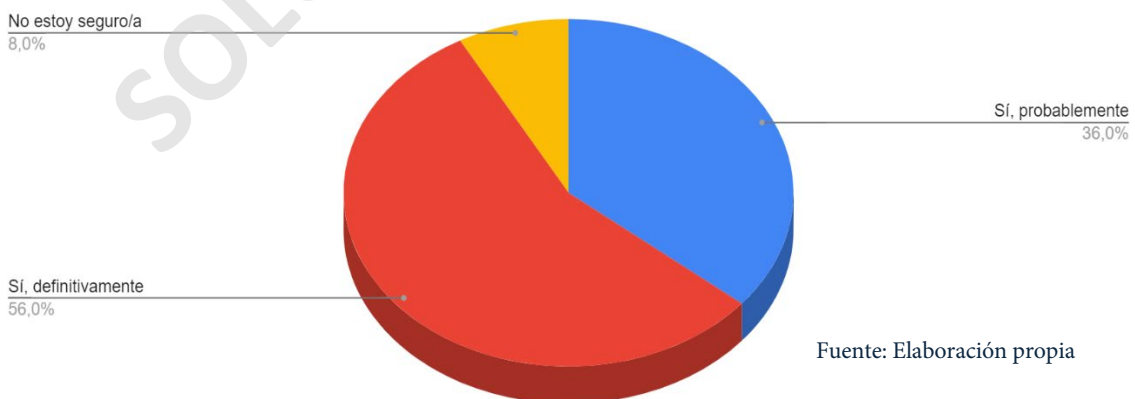


Gráfico 16 ¿Consideras que tener más información relevante sobre oportunidades educativas aumentaría tus posibilidades de postular a una institución de educación superior?



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

La gran mayoría de los encuestados señala que tener mayor información relevante sobre oportunidades educativas, aumentaría sus posibilidades de postular a una institución de educación superior, 56% Si, definitivamente, 36% si, probablemente y un 8% declara no estar seguros.

5.2.5 Influencia de la Información Recibida.

La sección "Influencia de la Información Recibida" de esta encuesta se centra en evaluar cómo la información que los jóvenes Mapuche han recibido hasta la fecha afecta sus decisiones sobre la educación superior. Este análisis es fundamental para comprender si la información proporcionada logra sus objetivos de motivar y guiar a los estudiantes en su solicitud de ingreso a universidades y otras instituciones educativas.

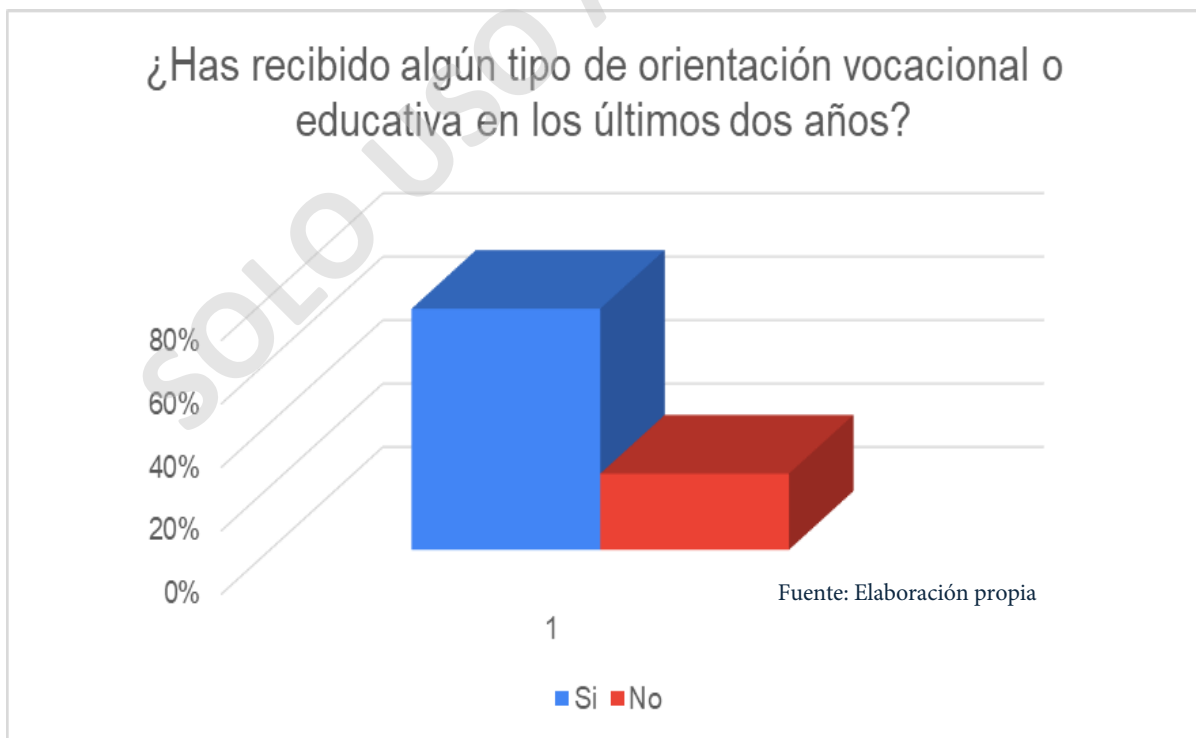


Gráfico 17 ¿Has recibido algún tipo de orientación vocacional o educativa en los últimos dos años?

El 76% de los jóvenes señala haber recibido algún tipo de orientación vocacional o educativa en los últimos dos años versus un 24% que señala no haber recibido orientación.

Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿qué tipo de orientación recibiste? (puedes elegir más de una opción)

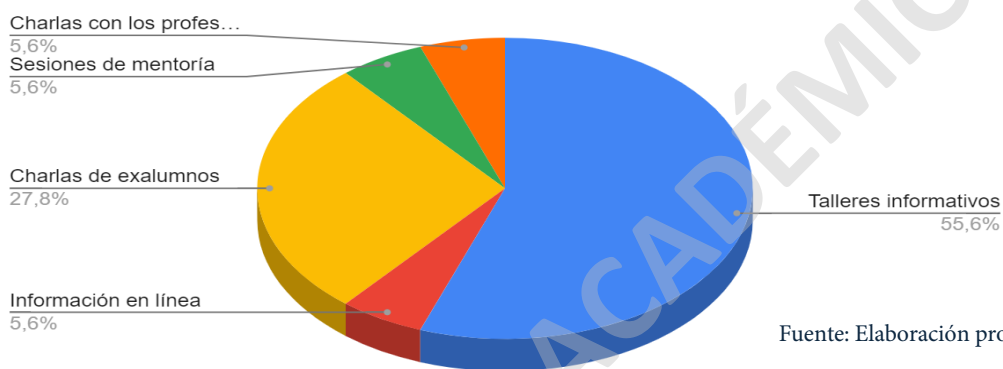


Gráfico 18 Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿qué tipo de orientación recibiste?

A modo de profundizar mas en detalle respecto a la pregunta anterior, se aprecia que la mayor parte de la orientación que han recibido los jóvenes de las comunidades en los últimos dos años corresponde a talleres informativos con un 55.6%, seguido de charlas de exalumnos 27.8% y finalmente charlas con profesores, sesiones de mentoría e información en línea cada una con un 5.6% respectivamente.

¿Cómo ha influido la información que has recibido en tu decisión de postularte a la educación superior?

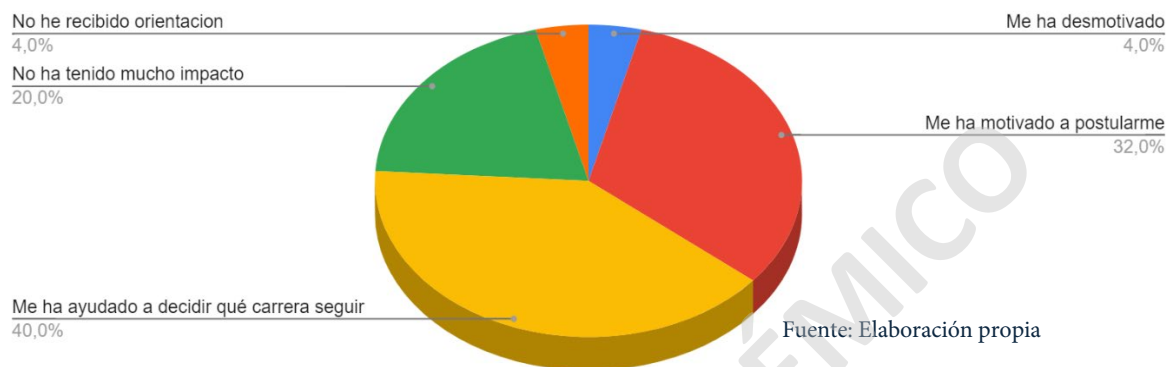


Gráfico 19 ¿Cómo ha influido la información que has recibido en tu decisión de postularte a la educación superior?

El gráfico muestra la importancia de la información dentro de la toma de decisiones de los jóvenes, el 40% declara que le ha ayudado a decidir que carrera seguir, un 32% le ha motivado a postularse, 20% declara que no ha tenido mucho impacto un 4% no ha recibido orientación y un 4% se ha sentido desmotivado con la información recibida.

¿Qué tipo de información o recursos consideras más útiles para tomar la decisión de postularte a una universidad?

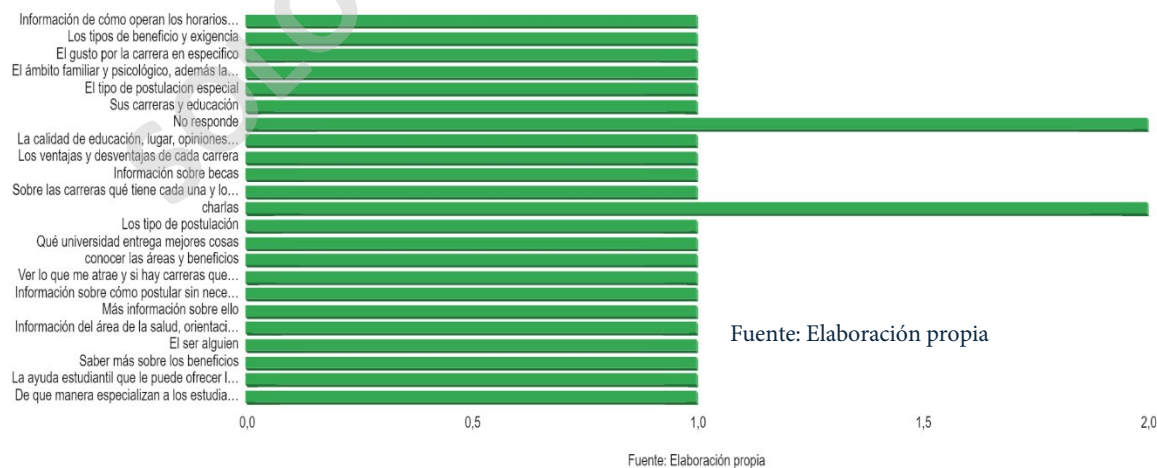


Gráfico 20 ¿Qué tipo de información o recursos consideras más útiles para tomar la decisión de postularte a una universidad?

Respecto al tipo de información o recursos, en pregunta abierta los jóvenes mantienen la tendencia señalando la información como su principal requerimiento esto enmarcado en orientación Vocacional información de carreras, becas y procesos de postulación.

¿Qué sugerencias tienes para mejorar la entrega de información educativa a los jóvenes de tu comunidad?



Ilustración 3 Sugerencias para mejorar la entrega de información educativa.

Respecto a esta última pregunta abierta, fueron tomadas todas las respuestas y se filtraron las palabras claves de cada respuesta las cuales a través de la plataforma **tagcrowd.com** fueron ingresadas destacando los conceptos que más repiten los jóvenes, estableciéndose Charlas principalmente, seguido por Talleres y mas atrás becas, información redes sociales y carreras.

5.2.6 Resumen de los resultados de la encuesta.

Resumen de los Resultados.

Los resultados de la encuesta proporcionan una comprensión integral del panorama educativo para los jóvenes Mapuche, particularmente aquellos en las cercanías del Campo Experimental Maquehue. Los datos revelan un fuerte deseo entre estos estudiantes de seguir una educación superior, con una mayoría significativa expresando interés en carreras relacionadas con la salud. Sin embargo, existen

claras barreras para alcanzar estas aspiraciones, siendo las más notables la falta de información sobre las oportunidades de educación superior y los recursos financieros necesarios para perseguirlas.

Distribución de Género y Edad.

La distribución de género de los encuestados, con una mayor proporción de mujeres, puede reflejar tendencias sociales más amplias en el logro educativo. La distribución de edades indica que la mayoría de los encuestados se encuentran en un punto crítico de su trayectoria educativa, donde las decisiones sobre la educación superior son inminentes.

Fuentes de Información.

Los resultados de la encuesta también destacan la importancia de las escuelas y el internet como fuentes primarias de información sobre la educación superior. Sin embargo, el hecho de que una proporción significativa de los encuestados se sienta insegura sobre la suficiencia de esta información subraya la necesidad de estrategias de difusión de información más específicas y completas.

El alto porcentaje de encuestados que creen que tener más información relevante aumentaría sus posibilidades de solicitar una institución de educación superior enfatiza aún más este punto. También sugiere que mejorar el acceso a la información podría tener un impacto significativo en las trayectorias educativas de los jóvenes Mapuche.

Orientación Vocacional y Educativa.

Los resultados de la encuesta también señalan el valor potencial de la orientación vocacional y educativa. La mayoría de los encuestados que habían recibido tal orientación la encontraron útil para decidir su camino profesional o motivarlos a solicitar una educación superior. Esto sugiere que expandir tales servicios podría

ser una estrategia efectiva para apoyar a los jóvenes Mapuche en su trayectoria educativa.

Conclusión.

En conclusión, los resultados de la encuesta subrayan la importancia de mejorar el acceso a la información y los recursos para los jóvenes Mapuche para apoyar sus aspiraciones de educación superior. Esto podría implicar una serie de estrategias, desde mejorar la calidad de la información proporcionada en las escuelas y en línea, expandir los servicios de orientación vocacional y educativa, hasta proporcionar más información sobre becas y procesos de solicitud. Tales esfuerzos podrían desempeñar un papel crucial en la eliminación de barreras para la educación superior para los jóvenes Mapuche y apoyar sus aspiraciones educativas y profesionales.

5.3 Entrevista.

La entrevista y análisis se realiza en el marco del proyecto aplicado de intervención, cuyo objetivo es Evaluar de qué manera la entrega de información relevante sobre oportunidades educativas afecta la decisión de los jóvenes Mapuche de comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue de la Universidad de La Frontera de postularse a instituciones de educación superior.

Celeste Rain Quidel, estudiante de primer año de Agronomía en la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Medioambiente de la Universidad de La Frontera, fue seleccionada como participante clave en este estudio debido a su perfil como exalumna del preuniversitario de la misma facultad y miembro de una comunidad Mapuche. Su trayectoria académica la convierte en un valioso testimonio para comprender las experiencias y perspectivas de jóvenes Mapuche en el ámbito de la educación superior.

La entrevista a Celeste se llevó a cabo durante el mes de junio del presente año, brindándonos la oportunidad de profundizar en su experiencia como exalumna del preuniversitario, su actual paso por la carrera de Agronomía y su visión como joven Mapuche en el contexto de la educación superior.

A través de sus palabras, la entrevistada nos ofrece una mirada íntima a los desafíos y oportunidades que enfrentan los jóvenes Mapuche al acceder y transitar por la educación superior. Su testimonio nos permite comprender las estrategias que ha desarrollado para superarlas.

En resumen, el análisis de la entrevista a Celeste se presenta como una herramienta valiosa para enriquecer la comprensión de las experiencias y desafíos que enfrentan los jóvenes Mapuche en su camino hacia la educación superior. Su testimonio nos permite validar los hallazgos obtenidos a través de otras metodologías de investigación.

Perfil de la Entrevistada:

Nombre: Celeste Rain Quidel

Edad: 18 años

Estudios Actuales: Cursa 1° de Agronomía en la Universidad de la Frontera

Antecedentes: Egresó de enseñanza media en 2023 y participó en el preuniversitario en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la UFRO destinado a estudiantes de comunidades Mapuche.

Influencia del Preuniversitario:

Celeste destaca el rol fundamental del preuniversitario en su decisión de postular a la universidad. La información y orientación vocacional recibida en este programa contrasta significativamente con la limitada oferta disponible en liceos, si bien ella señala haber tenido orientación, destaca que gran parte de sus compañeros en el

preuniversitario no la tenía. Este contraste resalta la importancia de iniciativas que brinden acceso a información relevante y apoyo a jóvenes de comunidades indígenas en su proceso de toma de decisiones académicas.

Respecto a la pregunta **¿Puede explicarnos más o menos qué papel jugó la información que recibiste en el preuniversitario en tu decisión de postularte a la universidad?**

"Yo considero que sí, porque anteriormente tenía un poco de información sobre cómo ingresar, de qué requerimientos tengo que cumplir para entrar a la universidad. Pero necesitaba como más énfasis, como un preuniversitario que me diera más estudios, es lo que necesitaba para dar la prueba."

¿Qué aspectos del preuniversitario consideras que fueron más relevantes para tu postulación a la universidad?

"Mi mamá vino un día a la Universidad de la Frontera para consultar sobre carreras y se topó con un preuniversitario. Entonces ahí ingresé y fue de gran ayuda, porque nos daban aparte de la materia que entraba de más énfasis en el estudio, nos daban información sobre orientación vocacional, cómo postular a las becas, hicieron charlas y nos orientaban mucho sobre eso. Y cosas que en algunos liceos no pasan, o pasan un poco y pasan una vez al año. Entonces eso como que entorpece el ingreso a la universidad, considerando que es algo tan importante."

Desafíos Enfrentados:

La experiencia de Celeste no ha estado exenta de obstáculos. La pandemia de COVID-19 y la consecuente educación online impactaron negativamente su preparación académica debido a problemas de conectividad en su zona rural. Este testimonio pone de manifiesto las brechas digitales que aún persisten en áreas rurales y que afectan de manera desproporcionada a estudiantes de comunidades indígenas.



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

El análisis de los desafíos enfrentados por Celeste nos invita a reflexionar sobre la necesidad de abordar las brechas digitales existentes en zonas rurales. La falta de acceso a internet y a dispositivos tecnológicos adecuados limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los jóvenes en estas áreas, generando una desventaja significativa en su acceso a la educación superior.

Con respecto a lo anterior y en respuesta a la pregunta:

“Aparte de las informaciones, ¿qué otro desafío te tocó a ti enfrentar al ingresar a la universidad?”

“Un desafío que me tocó a mí enfrentar para la universidad fue, como que yo vivo en una zona rural y a mí me entorpeció los años de pandemia que pasé dentro de la casa, porque igual estar online, tener mala señal, estar conectada con la profesora y que se me queda pegada, fue como un año de pérdida esos dos años que tuve, porque yo me tocó primero y segundo medio darlo online, entonces era como que la profesora hacía malabares para recuperar todo eso que perdimos, pero en dos años no se pueden recuperar los otros dos años. Entonces para darle a PAES, ese fue mi punto débil y lo que me costó mucho recuperar.”

Respecto a la pregunta ¿Cómo crees tú que se podría mejorar la comunicación de información hacia los jóvenes que viven en comunidades, en este caso, más rural?

Celeste Sugiere la implementación de charlas de orientación vocacional desde los primeros años de enseñanza media, impartidas por profesionales. Además, remarca lo fundamental de crear un plan de vinculación temprana que brinde apoyo continuo a los estudiantes, proporcionando información y acompañamiento para que puedan tomar decisiones académicas informadas.

“Considero que lleguen más personas como profesionales, o que estén estudiando la carrera, o a dar charlas de orientación a los alumnos que se encuentran en el



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

establecimiento. Porque cuando llega alguien de afuera y te dice, tienes que hacer tal cosa, tienes que tener tales herramientas, empiecen a estudiar de tal manera para que no les cueste llegar a la universidad, la orientación vocacional que es muy importante, porque hay personas que no saben qué estudiar, hasta el último momento, son más temas de orientación, antes de llegar al cuarto medio. Lo ideal es que sea a temprano, al llegar a la media, para que vayan orientando de a poco. Porque una persona tampoco va, al menos que no tenga alguna claridad, se va a orientar al tiro, sino que tiene que ser como periódicamente, para que vayan entrando en conocimiento”.

Finalmente, a la pregunta **¿qué recomendaría a otros jóvenes de comunidades Mapuche sobre la importancia de buscar y utilizar información para la educación superior o acceder a la educación superior?**

“Una recomendación que puedo hacer es, si tienen una oportunidad de entrar a un preuniversitario, de orientarse en alguna charla, que lo tomen, porque es los puntos de vista de una persona profesional que te pueda orientar en tal cosa, o escuchar los distintos puntos de vista y siempre orientarse a lo que a uno le gusta, porque lo principal en estudiar una carrera universitaria es que duras arriba de 5 años. Entonces, siempre orientarse bien y a lo que le gusta”.

Esto ultimo claramente haciendo referencia a que un numero importante de alumnos por falta de información u orientación vocacional toman carreras sin tener la claridad suficiente lo que hace que abandonen dichas carreras antes de concluir las.

Conclusión de la Entrevista:

El testimonio de Celeste destaca la importancia de la información y sobre todo la importancia de contar con programas de apoyo y orientación temprana para jóvenes de comunidades Mapuche. Su testimonio resalta la importancia de iniciativas que brinden acceso a información relevante y apoyo a jóvenes de comunidades indígenas en su proceso de toma de decisiones académicas.

Como aspectos claves podemos destacar el **rol del preuniversitario** ya que jugó un papel fundamental en la decisión de Celeste de postular a la universidad, brindándole información y orientación vocacional.

Otro aspecto clave son los **desafíos** que Celeste enfrentó, como la pandemia de COVID-19 y la consecuente educación online, que impactaron negativamente su preparación académica debido a problemas de conectividad en su zona rural.

Y finalmente la **propuesta** que Celeste sugiere, es la implementación de charlas de orientación vocacional desde los primeros años de enseñanza media y la creación de un plan de vinculación temprana que brinde apoyo continuo a los estudiantes.

El testimonio de Celeste nos invita a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la educación y promover la vinculación temprana de jóvenes Mapuche con la educación superior. Es fundamental abordar además de la falta de información y en complemento a esta, las brechas digitales existentes en zonas rurales y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de acceso a la información y al apoyo necesario para alcanzar sus metas educativas.



Ilustración 4 Captura entrevista Celeste Rain

Capítulo 6: Plan de Mejora y Acompañamiento.

El tercer objetivo específico de este proyecto es sugerir un plan de mejora y acompañamiento para facilitar el acceso y la permanencia de los jóvenes Mapuche en la educación superior. Este plan se basará en tres pilares fundamentales: orientación vocacional, creación de alianzas estratégicas y asesoramiento académico.

6.1 Orientación Vocacional.

Se sugiere diseñar e implementar charlas informativas y talleres de orientación vocacional dirigidos a los jóvenes de las comunidades Mapuches. El objetivo de estas actividades sería proporcionar información detallada sobre las opciones educativas disponibles y ayudar a los jóvenes a explorar sus intereses y habilidades. Este enfoque se basa en la necesidad de brindar a los jóvenes información clara y accesible sobre las diferentes opciones educativas y ayudarlos a identificar sus metas académicas y profesionales (Super, 1990).

6.2 Alianzas Estratégicas.

Se propone establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas y organizaciones comunitarias. Estas alianzas facilitarían el acceso a recursos y oportunidades educativas para los jóvenes participantes del programa. La creación de estas alianzas se justifica en la importancia de establecer redes de apoyo y colaboración que permitan ampliar el acceso a recursos y oportunidades educativas para los jóvenes de las comunidades Mapuches, así como la necesidad de fortalecer el vínculo entre la educación formal y las realidades locales (Bourdieu, 1986).

6.3 Asesoramiento Académico.

Se recomienda brindar acompañamiento y asesoramiento académico a los jóvenes durante el proceso de solicitud e inscripción en la universidad. Este apoyo tiene como objetivo ayudarles en la toma de decisiones y resolver posibles obstáculos que puedan surgir. Este acompañamiento se basa en la importancia de brindar un apoyo integral a los jóvenes, desde la fase inicial de explorar opciones educativas hasta la etapa final de ingreso y permanencia en la educación superior (Tinto, 1993).

En resumen, se sugiere un plan de mejora y acompañamiento que busca proporcionar a los jóvenes Mapuches las herramientas y el apoyo necesario para acceder y tener éxito en la educación superior. Este objetivo se alinea con los resultados de la encuesta, que destacaron la importancia de la información y el apoyo en la toma de decisiones educativas de los jóvenes Mapuches.

SOLO USO ACADÉMICO

Capítulo 7: Plan de Vinculación Temprana.

El Plan de Vinculación Temprana tiene como objetivo principal fomentar la inclusión y equidad en el acceso a la educación superior para los jóvenes Mapuche, abordando las barreras sistémicas y culturales que enfrentan. Este capítulo se alinea con el Objetivo Específico 4, el cual es definir un plan de vinculación temprana que promueva la inclusión y equidad en el acceso a la educación superior para los jóvenes Mapuche. A través de una serie de intervenciones educativas y de apoyo, este plan busca proporcionar a los estudiantes Mapuche las herramientas y recursos necesarios para tener éxito en su transición a la educación superior.

Plan de Vinculación Temprana.

Primer y Segundo Año Medio: Exploración y Concienciación.

- Actividades de mentoría por parte de estudiantes universitarios que compartirán sus experiencias académicas.
- Ferias educativas con participación de diversas instituciones educativas para mostrar opciones académicas y profesionales.

Tercer Año Medio: Orientación Vocacional

- Visitas a empresas y organizaciones relacionadas con las carreras de interés.
- Encuentros con profesionales Mapuche exitosos para inspirar a los estudiantes.
- Desarrollo de habilidades blandas y competencias necesarias para la educación superior.

Cuarto Año Medio: Preparación Preuniversitaria

- Simulacros de pruebas de ingreso a la educación superior.

- Tutorías especializadas según las áreas de estudio de los participantes.
- Sesiones informativas sobre becas y programas de apoyo financiero.

Acciones Complementarias

Además del plan de vinculación temprana se debe complementar con las siguientes acciones:

- **Sesiones de Orientación Vocacional:** Ofrecer sesiones para ayudar a los jóvenes a identificar sus intereses y habilidades, y cómo estos se alinean con diferentes carreras.
- **Testimonios de Éxito:** Compartir historias de Mapuche que han logrado completar estudios superiores, para inspirar y motivar a los jóvenes.
- **Seguimiento Personalizado:** Establecer un sistema de seguimiento para acompañar a los jóvenes en su proceso de toma de decisiones y aplicación a programas educativos.

La implementación de este Plan de Vinculación Temprana es fundamental para reducir las barreras que enfrentan los jóvenes Mapuche en su camino hacia la educación superior. Al proporcionar apoyo integral y continuo desde los primeros años de enseñanza media hasta la preparación preuniversitaria, este plan no solo busca mejorar el acceso, sino también asegurar la permanencia y el éxito de los estudiantes Mapuche en la educación superior. La integración de las acciones complementarias refuerza el objetivo de ofrecer un acompañamiento personalizado y relevante, alineado con las necesidades y aspiraciones de los jóvenes Mapuche.

Capítulo 8: Conclusiones y reflexiones finales.

El presente estudio ha abordado las barreras que enfrentan los jóvenes Mapuche de las comunidades cercanas al Campo Experimental Maquehue de la Universidad de La Frontera para acceder a la educación superior. A través del análisis de entrevista, encuestas y el examen detallado de los contextos socioeconómicos y culturales, se ha identificado que la falta de información adecuada y al alcance sobre las oportunidades educativas constituye un obstáculo significativo. Esta carencia de información adecuada afecta directamente la toma de decisiones de estos jóvenes, limitando su capacidad para postularse y acceder en igualdad de condiciones a la educación superior comparado con otros estudiantes.

Las entrevistas han destacado la importancia de la orientación vocacional personalizada y la accesibilidad a información clara y comprensible sobre las distintas oportunidades educativas. Además, las encuestas han evidenciado que, aunque la mayoría de los jóvenes ha recibido algún tipo de orientación, esta ha sido predominantemente en forma de talleres informativos generales, los cuales no siempre satisfacen las necesidades específicas de orientación vocacional y educativa.

Dentro del análisis, se ha detectado que, si bien en las hipótesis planteadas se establece o comenta sobre una falta de interés de parte de los jóvenes para continuar en la educación superior, los resultados de las encuestas y la entrevista señalan lo contrario: el 100% de la muestra tiene intenciones de continuar en la educación superior. Esto puede deberse a que, si bien la muestra se tomó en jóvenes de comunidades Mapuche, estos pertenecen al preuniversitario de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, lo que implica una predisposición a continuar en la educación superior. Es relevante notar que, si se hubiera ampliado la muestra para incluir a jóvenes de 1º o 2º medio, esta percepción podría haber variado,

reflejando más cercanamente la hipótesis inicial. Sin embargo, el perfil investigado en esta ocasión era de estudiantes de 3º, 4º medio y egresados.

El análisis global del documento reafirma que las barreras socioeconómicas y culturales, combinadas con la falta de información adecuada, perpetúan la desigualdad y limitan el acceso de los jóvenes Mapuche a la educación superior. Para mitigar estas barreras, se propone un plan de acción que incluye orientación vocacional específica, la formación de alianzas estratégicas y la implementación de programas de acompañamiento académico. Estos esfuerzos tienen como objetivo promover la equidad e inclusión, facilitando el acceso y la permanencia de los jóvenes Mapuche en las instituciones de educación superior.

Reflexiones Finales.

Este estudio no solo revela los significativos desafíos que enfrentan los jóvenes Mapuche en su camino hacia la educación superior, sino que también ofrece una visión clara sobre las medidas necesarias para superar estos desafíos. La implementación de estrategias específicas y contextualizadas, como la orientación vocacional y el acceso a información relevante, es crucial para cerrar la brecha educativa existente.

La educación superior no solo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también juega un papel fundamental en el empoderamiento de los individuos y el desarrollo de las comunidades. Por tanto, es imperativo que las políticas educativas y las instituciones de enseñanza superior adopten enfoques inclusivos que consideren las particularidades culturales y socioeconómicas de los estudiantes indígenas.

Finalmente, la investigación subraya la importancia de una colaboración continua entre las comunidades Mapuche, las instituciones educativas y las autoridades



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

gubernamentales. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido se podrá garantizar que los jóvenes Mapuche tengan las mismas oportunidades de acceso y éxito en la educación superior, contribuyendo así al desarrollo equitativo y sostenible de la sociedad en su conjunto.

SOLO USO ACADÉMICO

Bibliografía.

Arredondo Herrera, P. A. (2023). La educación interculturalidad en Chile: Revisión de literatura. *Revista de estudios y experiencias en educación*, págs. 212-230.

Avila, B. (2018). Experiencias Pedagógicas Significativas de Educación Rural en Colombia, Brasil y Mexico. *Revista Del Centro De Investigación De La Universidad La Salle*, 12(48), 121-158. <https://doi.org/10.26457/recein.v12i48.1486>

BCN. (11 de mayo de 2018). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302&idParte=>

BCN. (07 de noviembre de 2023). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302&idParte=>

Blanco, G., & Meneses, F. (2012). *Desigualdades Educativas en Chile: Análisis y Propuestas*. Santiago: Editorial Universitaria.

Blanco, C., & Meneses, F. (s.f.). *Estudiantes indígenas y educación superior en Chile: acceso y beneficios*.

Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. En J. Richardson (Ed.) *Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación* (págs. 241-258). Greenwood.

Bracho, T., & Hernández, J. (2009). *Equidad Educativa: Avances En La Definición De Su Concepto*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

CPR Art. 19° N° 11. (24 de 10 de 1980). Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=242302&idParte=8563487&idVersion=2023-05-03>

Curaqueo, J., Calfio, M., & Huinca, H. (julio-diciembre de 2020). Pueblo Mapuche, Educación Superior y Racismos: desde una historia educativa propia a un enfoque antirracista y anti-patriarcal. *Revista del Cisen Tramas/Maepova*. Recuperado de www.mapuexpress.org/wp-content/uploads/2020/12/Pueblo-Mapuche-Educación-Superior-y-Racismos.pdf

Diario Constitucional. (16 de FEBRERO de 2021). diarioconstitucional.cl

Flores, F. (11 de noviembre de 2011). Los desafíos de la educación superior en los territorios Mapuche. elquintopoder.cl.



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

Fundación99. (2020). Caracterización de la Educación Rural en Chile en Contexto de Pandemia por COVID 19. Recuperado de <https://www.fundacion99.org/descargas/encuesta.pdf>

Gallardo Gil, M. (2011). La escuela de contexto rural: ¿de a diferencia a la desigualdad?. Revista Iberoamericana De Educación(55(5)), 1-10. <https://doi.org/10.35362/rie5551566>

Guerrero, M., & Faro, J. (2012). La misión social de la educación superior. Revista de Educación Superior, 41(3), 45-62.

Luengo, J., & Saura, G. (2012). Mecanismos endógenos de privatización encubierta en la escuela pública. Política educativas de gestión de resultados y rendición de cuentas en Andalucía. Profesorado, 16(3).

Luna, L., Bolomey, C., & Caniguan, N. (2018). Educación Mapuche en el Chile neoliberal: análisis de tres escuelas de la región de La Araucanía. Sinéctica, 50. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-007)

Mineduc. (2020). Nuevo Sistema De Acceso A La Educación Superior. Santiago: Subsecretaría de Educación Superior. Recuperado de <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/07/nuevo-sistema-de-acceso-a-la-educacion-superior3.pdf>

MINEDUC. (11 de julio de 2023). Informe de Matrícula 2023: La matrícula en Educación Superior creció 3% en 2023, y suma casi 140 mil estudiantes de Pueblos Originarios. Santiago, Chile. Obtenido de Informe de Matrícula 2023: La matrícula en Educación Superior creció 3% en 2023, y suma casi 140 mil estudiantes de Pueblos Originarios.

Muñoz Troncoso, G. (2021). Educación familiar e intercultural en contexto Mapuche: hacia una articulación educativa en perspectiva decolonial. En Estudios pedagógicos (págs. 391-407). Valdivia.

Perez-Paredes, M. (2016). La educación intercultural. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC), 162.

Quilaqueo, D. Q. (2014). Saberes Educativos Mapuche: Aportes Epistémicos Para Un Enfoque De Educación Intercultural. Arica, Chungará.

Quilaqueo-Rapiman, D., Quintriqueo-Millan, S., Riquelme-Mella, E., & Loncón-Antileo, E. (2015). Educación Mapuche y educación escolar en la Araucanía: ¿doble racionalidad educativa? ResearchGate, 5. Recuperado de



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

https://www.researchgate.net/publication/312166820_Educacion_Mapuche_y_Educacion_Escolar_En_la_araucania_doble_racionalidad_Educativa

Rawls, J. (1971).

Super, D. E. (1990). Un enfoque de duración y espacio vital para el desarrollo profesional. En D. Brown, L. Brooks y Associates (Eds.), Elección y desarrollo de carrera: aplicación de teorías contemporáneas a la práctica (2ª ed., págs. 197-261). Jossey-Bass.

Tinto, V. (1993). Dejar la universidad: repensar las causas y curas del desgaste estudiantil (2ª ed.). Prensa de la Universidad de Chicago.

Unesco. (1998). Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Vision y Acción, Paris, 1998. ED-98/CONF.202/3, (pág. 2). Paris. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa

UNESCO. (2020). Educación para Todos: Informe de Seguimiento Global. París: UNESCO.

Unesco. (2023). Los pueblos indígenas y su inclusión en la educación superior.

SOLO USO ACADÉMICO

Anexos.

Anexo N° 1 Encuesta.

29/6/24, 17:44

ENCUESTA "PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD..."

ENCUESTA "PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDADES MAPUCHE: "KIMELTUM RÜPÜ (EL CAMINO AL CONOCIMIENTO)."

La siguiente encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre las necesidades, percepciones y expectativas de los jóvenes pertenecientes a comunidades mapuche en relación con la educación superior. Tu participación es completamente voluntaria y la información proporcionada será utilizada únicamente con fines estadísticos y académicos. Agradecemos tu colaboración y aseguramos que tus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Datos Demográficos

Nombre: *

Zakiñ Curiche Tranamil

Edad: *

- 15-16
- 17-18
- 19-20
- 21 o más



UNIVERSIDAD MAYOR

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

Género:

- Femenino
- Masculino
- Prefiero no decirlo
- Otro

Comunidad Mapuche a la que perteneces: *

Trapilhue

Educación

Nombre del colegio:

Colegio Andes temuco

Año que cursas actualmente: *

- 3° Medio
- 4° Medio
- Otro: Egresada



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

¿Cuál es tu promedio general de notas en el último año?

- Menos de 4.0
- 4.0 - 5.0
- 5.1 - 6.0
- Más de 6.0

¿Qué tan satisfecho/a estás con la calidad de la educación que recibes actualmente? *

- Muy satisfecho/a
- Satisfecho/a
- Neutral
- Insatisfecho/a
- Muy insatisfecho/a

Acceso a la Información



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

¿Dónde obtienes la mayor parte de la información sobre opciones educativas y profesionales? *

Escuela

Internet

Familiares/amigos

Medios de comunicación

Otro:

¿Sientes que tienes suficiente información sobre las oportunidades de educación superior? *

Sí

No

No estoy seguro/a

¿Qué tipo de información te gustaría recibir sobre la educación superior? *

Becas, beneficios, costos y como funciona en general una universidad



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

¿Con qué frecuencia recibes información actualizada sobre oportunidades educativas (becas, programas, universidades)? *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

Expectativas y Aspiraciones

¿Planeas continuar tus estudios en la universidad o Instituto de formación técnica? *

- Universidad
- Instituto de formación técnica
- Otro:

¿Qué carrera o área de estudio te interesa seguir?

Enfermería o medicina veterinaria



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

¿Cuáles son los principales obstáculos que ves para continuar con tus estudios superiores? *

Falta de recursos económicos

Falta de información

Falta de apoyo familiar

Otro:

¿Cómo calificarías tu conocimiento actual sobre los requisitos y procesos de postulación a la educación superior? *

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

¿Consideras que tener más información relevante sobre oportunidades educativas aumentaría tus posibilidades de postular a una institución de educación superior? *

Sí, definitivamente

Sí, probablemente

No estoy seguro/a

No, probablemente no

No, definitivamente no

https://docs.google.com/forms/d/12Kkpro839Fr3di0Vrylma0eDIC6pHR6SXJJNlUjKHs/edit#response=ACYDBNg0pBnh5JcFv8EIXBtWN8_LUecc1... 78/200



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

Influencia de la Información Recibida

¿Has recibido algún tipo de orientación vocacional o educativa en los últimos dos años? *

- Sí
- No

Si respondiste "Sí" a la pregunta anterior, ¿qué tipo de orientación recibiste? (puedes elegir más de una opción)

- Talleres informativos
- Charlas de exalumnos
- Sesiones de mentoría
- Información en línea
- Otro: No he recibido orientacion

¿Cómo ha influido la información que has recibido en tu decisión de postularte a la educación superior? *

- Me ha motivado a postularme
- Me ha ayudado a decidir qué carrera seguir
- No ha tenido mucho impacto
- Me ha desmotivado
- Otro: No he recibido orientacion

https://docs.google.com/forms/d/12Kkpro839Fr3di0Vrylma0eDIC6pHR6SXJJNlUjKHs/edit#response=ACYDBNg0pBnh5JcFv8EIXBtWN8_LUecc1... 79/200



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

29/6/24, 17:44

ENCUESTA *PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO EDUCATIVO Y VINCULACIÓN TEMPRANA PARA JÓVENES EN COMUNIDAD...

¿Qué tipo de información o recursos consideras más útiles para tomar la decisión de postularte a una universidad? *

Información sobre becas

¿Qué sugerencias tienes para mejorar la entrega de información educativa a los jóvenes de tu comunidad? *

Charlas online y presenciales (por trabajo me cuesta asistir a talleres pero podría conectarme a charlas online), talleres o exposiciones sobre las carreras

Gracias por sus respuestas

Con esta encuesta, esperamos entender mejor cómo la entrega de información relevante sobre oportunidades educativas, afecta las decisiones de los jóvenes pertenecientes a comunidades mapuche respecto a la postulación a instituciones de educación superior.
Agradecemos tu participación y honestidad en tus respuestas.

Este formulario se creó en Universidad de La Frontera.

Google Formularios



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

Anexo N° 2 Consentimiento Informado.



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACION EN INVESTIGACION DE TESIS.

"Programa de Fortalecimiento Educativo y Vinculación Temprana para Jóvenes en Comunidades Mapuche: Kimeltum Rüpü (El Camino al Conocimiento)."

Estimado(a) Sr.(Sra.),

Usted ha sido invitado(a) a participar en una investigación que busca mejorar el acceso a la educación superior entre los jóvenes de las comunidades mapuche alrededor del campo experimental de Maquehue, a través del programa "Kimeltum Rüpü (El Camino al Conocimiento)." Esta investigación tiene como objetivo evaluar el impacto de la información relevante sobre oportunidades educativas en la decisión de los jóvenes mapuche de postularse a instituciones de educación superior. Una de las actividades dentro del estudio contempla realizar un levantamiento de información a través de entrevistas, que permitirán identificar en primera persona las percepciones respecto a las necesidades y barreras informativas que enfrentan estos jóvenes.

La información que usted proporcione en la entrevista quedará registrada en una plataforma y será sometida a análisis en total confidencialidad.

Mediante el presente documento se toma acuerdo de su participación de forma voluntario en la investigación, teniendo derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello le afecte de ninguna forma. Su participación no ocasionará ningún tipo de perjuicio, ni beneficio económico.

Puede dirigir cualquier pregunta referente a su participación en el proyecto a:

- Gonzalo Tapia Tesista Universidad Mayor email: ernesto.tapia@mayor.cl
- Mauricio Tocol Tesista Universidad Mayor email: juan.tocol@mayor.cl



UNIVERSIDAD
MAYOR

para espíritus emprendedores


UNIVERSIDAD
MAYOR
para espíritus emprendedores
ESCUELA DE
GOBIERNO Y
ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA

Profesor Guía PAI

Mg. Felipe Barrientos, Administrador Público de la Universidad de Chile, Magíster en Democracia y Gobernanza por la Universidad de Tartu, Estonia.

Yo Norma Celeste Raim Suidel
comprometo voluntariamente mi participación en la entrevista. He sido informado(a) que la información que entregue será utilizada de forma totalmente anónima y que mis datos personales sólo serán conocidos por quienes ejecutan este estudio. Entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna forma.



Firma persona entrevistada

Temuco, 24 junio 2024.

Anexo N° 3 Transcripción de entrevista.

Transcripción entrevista a Celeste Rain

Gonzalo Tapía

Hola, ¿qué tal? Buenas tardes. Bueno, agradecemos a Celeste que nos acompaña en esta entrevista, entrevista enmarcada en el proyecto de intervención para la carrera de Administrador Público de la Universidad Mayor.

Nos encontramos Mauricio Tocol y Ernesto (Gonzalo) Tapia. Dejar establecido que esta es una entrevista completamente voluntaria. Se le comentó anteriormente a Celeste, contamos con su visto bueno y sabe que en cualquier momento, de quererlo, puede retirarse.

Te pedimos, Celeste, por favor, si nos puedes comentar un poco sobre ti, tu nombre completo, en qué lugar vives, qué estudias, dónde estudias, más o menos para que vayamos conociéndolo.

Celeste Rain

Bueno, primero que nada, buenos días. Mi nombre es Celeste Rain Quidel, tengo 18 años, cumplidos, no hace mucho. Estudio agronomía en la Universidad de la Frontera.

Egresé de enseñanza media en el 2023 y entré en el 2024 a la enseñanza superior, en la Universidad de la Frontera.

Estuve participando en el año anterior, en el 2023, en cuarto medio, como cursaba cuarto medio, en la Facultad de Ciencia Agropecuaria, en un preuniversitario que se está impartiendo en esa facultad.

Era para estudiantes que se ubicaban en localidades no urbanas, en esta comunidad indígena.

Gonzalo Tapía

¿Tu perteneces a una comunidad indígena, cierto?, ¿Mapuche en este caso?.

Celeste Rain

Sí, pertenezco a una comunidad indígena, por eso pude ingresar al preuniversitario, por ese vínculo.

Gonzalo Tapia

Exacto, está enfocado a jóvenes de esas comunidades.

¿Puede explicarnos más o menos qué papel jugó la información que recibiste en el preuniversitario en tu decisión de postularte a la universidad?

Celeste Rain

Yo considero que sí, porque yo anteriormente tenía un poco de información sobre cómo ingresar, de qué requerimientos tengo que cumplir para entrar a la universidad. Pero necesitaba como más énfasis, como un preuniversitario que me diera más estudios, es lo que necesitaba para dar la prueba. Entonces fue que mi mamá vino un día a la Universidad de la Frontera para consultar sobre carreras y se topó con un preuniversitario.

Entonces ahí ingresé y fue de gran ayuda, porque nos daban aparte de la materia que entraba de más énfasis en el estudio, nos daban información sobre orientación vocacional, cómo postular a las becas, hicieron charlas y nos orientaban mucho sobre eso. Y cosas que en algunos liceos no pasan, o pasan un poco y pasan una vez al año. Entonces eso como que entorpece el ingreso a la universidad, considerando que es algo tan importante.

Gonzalo Tapia

Exactamente, ahí va un poco a mi siguiente pregunta respecto a si consideras que recibiste suficiente información sobre oportunidades educativas durante tu tiempo en el liceo, tu tiempo en la ciencia media.

Celeste Rain

Respondiendo a esa pregunta, sí, tuve información en el liceo sobre las fechas de postulación, igual hubiera que hablar de orientación vocacional, pero fueron como dos o tres veces en todo el año. Pero siempre se habla como de cuando ingresas a primero medio hasta que sales de cuarto medio. Sobre todo el tercero y cuarto medio.

Pero tengo conocidos que están en otros liceos, que no son humanistas, son técnicos, y a veces se concentran más en terminar la profesión que están ejerciendo. Entonces no me dan énfasis en la información sobre la universidad, como el tipo de carreras que hay, entonces no dan como charlas, no tienen ese impulso que le pueden dar a los estudiantes.

Gonzalo Tapia

Están más enfocados en cumplir con su malla curricular académica.

Mauricio Tocol

Como que ese es el fin, no hay una mayor búsqueda detrás de, a menos que sea de parte de búsqueda personal de cada persona.

Gonzalo Tapia

Respecto a esa información que recibiste, ¿cuál fue la más útil para prepararte a postular a la universidad? Me refiero a, no sé, muchas veces a información netamente académica, a veces información más vocacional, a veces información que tenga que ver más con las opciones que tiene la universidad de ingreso. ¿Qué consideras tú que es lo que más te sirvió dentro de lo que tú sabías y lo que te faltaba?

Celeste Rain

El tema las charlas que hablaban sobre la postulación hacia las becas y también los requisitos, como por ejemplo la ponderación de cada carrera, los puntajes que necesitaba para tal carrera, y principalmente lo de las becas, que es algo fundamental para estudiar una carrera universitaria. Eso fue como la orientación y la información que me faltaba para yo poder tomar una decisión bien tomada y no perder la oportunidad.

Gonzalo Tapia

Muchas veces suele pasar que algunos postulan algunas carreras y después las tienen que abandonar porque no tienen suficiente información vocacional de antes.

Celeste Rain

Claro, eso siempre pasa cuando hay una falta de información como base para un estudio.

Gonzalo Tapia

Aparte de las informaciones, me quiero detener de lo que estás hablando, ¿qué otro desafío te tocó a ti enfrentar al ingresar a la universidad?

celeste rain

Un desafío que me tocó a mí enfrentar para la universidad fue, como que yo vivo en una zona rural y a mí me entorpeció los años de pandemia que pasé dentro de la casa, porque igual estar online, tener mala señal, estar contada con la profesora y que se me queda pegada, fue como un año de pérdida esos dos años que tuve, porque yo me tocó primero y segundo medio darlo online, entonces era como que la profesora hacía malabares para recuperar todo eso que perdimos, pero en dos años no se pueden recuperar los otros dos años. Entonces para darle a PAES, ese fue mi punto débil y lo que me costó mucho recuperar.

Gonzalo Tapia

Y posiblemente también puede ser lo que afecta ahora, mientras estás recién empezando el primer año en la carrera.

Y culturalmente, ¿encuentras tú que hay algún desafío o algún tipo de brecha que exista entre tu cultura versus lo que le llaman acá la forma en que está hecha la educación superior, la forma en que está estructurada?

Celeste Rain

A ver, yo en lo personal considero que no hay como alguna limitación o algo que impida o entorpezca el proceso de entrar en la enseñanza superior, desde el punto de vista étnico o ser de una cultura, pero sí cuesta más cuando uno es de campo, cuando uno no es de un área urbana, y a él le cuesta más lo que es la promoción, llegar al establecimiento, si es de ciudad, el liceo en este caso, todos están en la ciudad, la gran mayoría, y eso cuesta, porque a mí en lo personal yo me tenía que levantar a las veinte para las seis y llegar al liceo. Entonces si eso cuesta, igual uno si lo sabe valorar, le toma un valor al esfuerzo que hace.

Gonzalo Tapia

Claro, es un valor después todo ese sacrificio. O sea, podemos decir que en tu caso es un desafío más geográfico que cultural, porque también hemos escuchado que hay gente que encuentra que a lo mejor no está adaptado más a las diferentes realidades de los jóvenes.

Mauricio Tocol

¿No te sienten desmedro en comparación al pertenecer a la etnia Mapuche, en comparación con los no Mapuche, no te sienten desmedro por eso, sino solamente por vivir en un sector rural?

Celeste Rain

No, yo considero más la limitación que es vivir fuera de un area urbana, porque hay un tema de locomoción, por la lejanía, de señal de internet, que no es lo mismo.

Mauricio Tocol

¿La conectividad entonces es lo que hace el problema en este caso?

Celeste Rain

Sí, considero que es más la conectividad que hay, que pertenecer a una etnia en este caso, porque si bien cuesta mucho acceder a veces a la universidad, tiene como una limitante, es bien parejo en el tema de etnias.

Gonzalo Tapia

Lo que hace más difícil a lo mejor, según lo que tú nos indicas, es el acceder, pero no por temas étnicos o culturales, sino más por temas de información o de lejanía, que es más complicado. Lo mismo que dices tú del tema de la pandemia y tener que hacer dos años de carrera online, afectó bastante, sobre todo en lugares que no tienen la conectividad necesaria como para eso.

Celeste Rain

Sí, es como más eso, al menos yo encuentro en lo personal, y le pueden preguntar a un joven de campo, que cuesta harto llegar a la ciudad a estudiar, porque si no se tienen que, definitivamente si son dos lugares muy apartados, si tienen poca locomoción, se tienen que internar.

Gonzalo Tapia

Claro, claro. Si quieren alejarse de su familia y todo, no lo que conlleva a eso.

Mauricio Tocol

Cambia radicalmente la manera de vivir el día a día, de manera diaria. Claro. Te sacas de un lugar y te colocan en otro, donde tú no perteneces prácticamente.

Gonzalo Tapia

¿Cómo crees tú que se podría mejorar la comunicación de formación hacia los jóvenes que viven en comunidades, en este caso, más rural?

Celeste Rain

Considero que lleguen más personas como profesionales, o que estén estudiando la carrera, o a dar charlas de orientación a los alumnos que se encuentran en el establecimiento. Porque cuando llega alguien de afuera y te dice, tienes que hacer tal cosa, tienes que tener tales herramientas, empiecen a estudiar de tal manera para que no les cueste llegar a la universidad, la orientación vocacional que es muy importante, porque hay personas que no saben qué estudiar, hasta el último momento, son más temas de orientación, antes de llegar al cuarto medio. Lo ideal es que sea a temprano, al llegar a la medio, para que vayan orientando de a poco. Porque una persona tampoco va, al menos que no tenga alguna claridad, se va a orientar al tiro, sino que tiene que ser como periódicamente, para que vayan entrando en conocimiento.

Gonzalo Tapia

La importancia de que exista un plan de vinculación temprana, que tomen los jóvenes desde el primer medio en adelante idealmente, y que le hagan un acompañamiento año a año.

Celeste Rain

Sí, así es, porque es muy importante el tema de la información que tiene que tener el alumno para ir a tal cosa. Entonces, carecer de esa información o no tenerla es como estar en la nada y llegar a cuarto medio y quizás el joven podría seguir estudiando si lo orientaba más, pero como le faltó información, termina solamente la enseñanza.

Gonzalo Tapia

Y bueno, ahora finalmente por lo menos de mi parte, una última, no sé si reflexión, pero ¿qué recomendaría a otros jóvenes de comunidades Mapuche sobre la importancia de buscar y utilizar información para la educación superior o acceder a la educación superior?

Celeste Rain

Una recomendación que puedo hacer es, si tienen una oportunidad de entrar a un preuniversitario, de orientarse en alguna charla, que lo tomen, porque es los puntos de vista de una persona profesional que te pueda orientar en tal cosa, o escuchar los distintos puntos de vista y siempre orientarse a lo que a uno le gusta, porque lo principal en estudiar una carrera universitaria es que duras arriba de 5 años. Entonces, siempre orientarse bien y a lo que le gusta.

Gonzalo Tapia

Mauricio, ¿tienes alguna pregunta tú? Yo por mi parte estoy con lo que teníamos planeado.

Mauricio Tocol

Sí, con lo que teníamos planeado. Así que agradecemos muchísimo tu tiempo, Celeste, que hayas accedido a participar con nosotros dando esta entrevista. Y como decía en un principio, Gonzalo, parte de nuestro trabajo de titulación de la carrera, así que muy agradecido.

Eso.

Gonzalo Tapia

Muchas gracias, Celeste, por tu tiempo. Te dejamos ahora que puedas seguir estudiando.

Mauricio Tocol

Que te vaya muy bien en tu carrera.

Gonzalo Tapia

Muchas gracias.

Celeste Rain

Muchas gracias.

Enlace al video de la entrevista:

https://drive.google.com/file/d/1_U4QsIN0KbyavPc2RTUwomyYOltej6td/view?usp=drive_link