



UNIVERSIDAD
MAYOR

PARA ESPÍRITUS EMPRENDEDORES

EL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA, LA VISIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

Trabajo de Investigación para optar al grado de Licenciado en Educación

Integrantes:

Patricio Campos Palma
Diego Cuevas Vega
Miguel Leyton Olave
Diego López Leiva
Constanza López Luengo
Katiza Satt Tudor

Profesores Guía:

Manuel Guzmán Leyton
Magíster en Pedagogía Universitaria

Edgardo Merino Pantoja
Doctor en Educación

Martes 20 de diciembre de 2011
Santiago, Chile

Introducción

SIMCE

Sistema Integral de Medición de la Calidad de la Educación

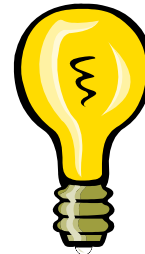


Con la finalidad de evaluar resultados de aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.



Informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

- Definen su objetivo para el SIMCE.
- Se encarga al Instituto Nacional del Deporte (**IND**) confeccionar una prueba SIMCE para el área de Educación Física.
- Basado en el "Eurofit", se genera lo que hoy conocemos como SIMCE de Educación Física.



Así, el año 2010, se realiza el primer SIMCE de Educación Física, mostrando una **población obesa y sedentaria**, por lo que se concluye finalmente que **la calidad de la Educación Física es deficiente en Chile.**

- Se reclama que el problema presentado en los resultados, no es sólo a causa de la clase de Educación Física, sino que hay una falla en el mismo SIMCE, en su proceso, en la selección de sus pruebas, en los protocolos de medición, comparación y principalmente, en sus objetivos y posterior análisis de los resultados.



I. El Problema de Investigación

Antecedentes

- El tiempo como un recurso escaso y de difícil obtención.
- Enfermedades han alcanzado a la población infantil chilena.
- Se ha dejado de lado aspectos importantes

Fundamentación de la Investigación

- Objetivo del Sistema Integral de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE):
 - *“El propósito principal de SIMCE es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los alumnos y alumnas en distintas disciplinas y sobre el contexto escolar y familiar en el que aprenden. Para cumplir con este propósito, SIMCE fomenta el uso de la información de las pruebas nacionales e internacionales por parte de distintos usuarios”.* MINEDUC (2011)

Fundamentación de la Investigación

- Objetivo del SIMCE de Educación Física:
 - *“El objetivo de esta evaluación es diagnosticar la Condición Física de los estudiantes, y el impacto de esta condición en su calidad de vida”*. MINEDUC (2010)

Fundamentación de la Investigación

- *“Para quienes trabajan en la formación y práctica de la Educación Física, este SIMCE es una idea bien intencionada, pero criticable. En rigor, la medición no evalúa la calidad de la Educación Física en el sistema escolar chileno, lo cual es evidente con sólo verificar los controles que implica la prueba y con sólo comparar los objetivos de la Educación Física en la educación básica. Nadie medianamente informado del currículum escolar chileno pensaría que las clases de educación física en la educación básica persiguen que los alumnos alcancen cierto IMC y ciertos estándares de resistencia, potencia y flexibilidad muscular. Sólo alguien desinformado podría pensar tal cosa”.*

Navarro, L. (2010) ¹

- (1) Navarro, L. (2010). SIMCE de Educación Física. Realidad Educacional Chilena. <http://realidadeducacionalchilena.bligoo.com/content/view/1021064/SIMCE-de-educacion-fisica.html>

Fundamentación de la Investigación

- Esta investigación, se sustenta en la gran diferencia entre los objetivos del SIMCE y del SIMCE de Educación Física.
- Sin embargo, los resultados del SIMCE de Educación Física realizado el año 2010, apuntan directamente al bajo nivel de la calidad de los Profesores de Educación Física.
- Es por ello, que buscamos la opinión de Expertos de las áreas de la Salud y la Educación, respecto a los objetivos planteados por el MINEDUC y a la forma en que se llevó a cabo el SIMCE de Educación Física.

Pregunta de investigación

- De lo anteriormente expuesto se deriva la siguiente interrogante:
 - *¿Cuál es la visión de los especialistas sobre el SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010, su proceso de evaluación y generación de resultados?*



- *¿Qué características debería tener una prueba que midiese la Calidad de la Educación Física, de acuerdo al currículum nacional?*
- *¿Qué características debería tener una prueba para la medición de la condición física de acuerdo a la realidad de los escolares Chilenos?*

Objetivos

- **Generales**

- Analizar la visión de los especialistas relacionados al SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010.

- **Específicos**

- Contrastar la visión de diferentes especialistas con respecto al SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010.
- Contrastar los objetivos del SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010 con el currículum nacional.
- Proponer lineamientos para una futura prueba SIMCE de Educación Física con el resultado del estudio y hallazgos recolectados de los especialistas investigados.



II. Marco Teórico

Mediciones a nivel nacional SIMCE

- *“Su propósito principal (del SIMCE), es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes subsectores de currículum nacional y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que ellos aprenden”.*
- *“Las pruebas SIMCE, evalúan el logro de los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del Marco Curricular vigente”.*
- *“Además, el SIMCE también recoge información sobre docentes, estudiantes y padres a través de cuestionarios de contexto”.*

MINEDUC (2011)

Mediciones a nivel nacional SIMCE

- IMC
- Test de Wells y Dillon → Flexibilidad
- Salto a pies juntos → Potencia
- Abdominales cortos → Resistencia
- Test de Navette → Condición Aeróbica
- Test CAFRA → Test preventivo



III. Marco Metodológico

Tipo de investigación

- **Cualitativa-explicativa-exploratoria**
 - Pretende explicar una problemática existente a la cual no se ha dado solución y a su vez da respuesta al problema expuesto.
- **Diseño de la Investigación:**
 - Descriptiva e interpretativa
- **Grupo de estudio:**
 - Límite espacial
 - Límite temporal

Muestra:

12 expertos relacionados con la Educación Física, a saber:

- 4 Directores de Carrera de Pedagogía en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física:
 - *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*
 - *Universidad de Santiago de Chile*
 - *Universidad Mayor*
 - *Universidad Andrés Bello*

- 2 coordinadores docentes de escuelas de Pedagogía en Educación Física:
 - *Universidad Mayor*
 - *Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*

- **6 especialistas en el área de la Salud y la Educación:**

- 3 fisiólogos

- Centro de Alto Rendimiento (CAR)***

- 1 kinesiólogo

- Universidad Mayor***

- 1 experta en Evaluación de la Educación Física

- Universidad Mayor***

- 1 experta con alto posicionamiento dentro del IND.

- Instituto Nacional de Deportes***

Instrumentos:

- **Una encuesta**

Aplicada a los 12 expertos de la muestra, en que se utilizó la escala Likert:

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



- **Un tipo de entrevista para directores y coordinadores docentes de la carrera de Educación Física**
 - Apreciación y conocimientos del SIMCE de Educación Física
- **Otro tipo de entrevista para especialistas en las áreas de la Salud y la Educación**
 - Análisis de objetivos y pruebas del SIMCE de Educación Física

Validez del instrumento

- Jorge Cajigal
- Rodolfo Erdmann
- José Figueroa
- Patricia Yáñez

Confiabilidad del instrumento

- Muestra piloto:
 - Jorge Cajigal
 - Patricia Yáñez



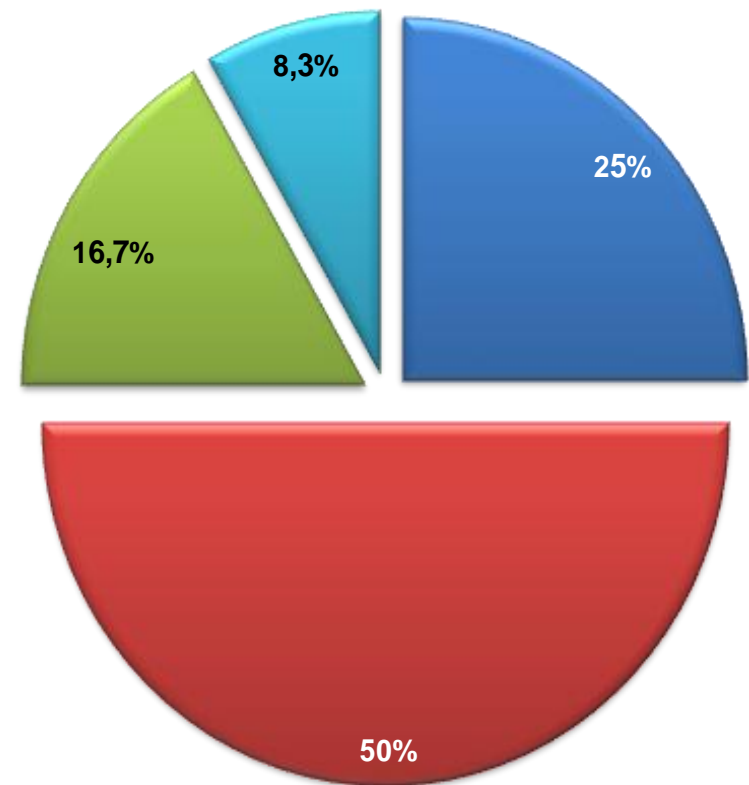
IV. Presentación de Resultados

- Ítem I de la encuesta aplicada a Especialistas y Directores de Carrera

Elementos que influyen en los resultados del SIMCE de Educación Física

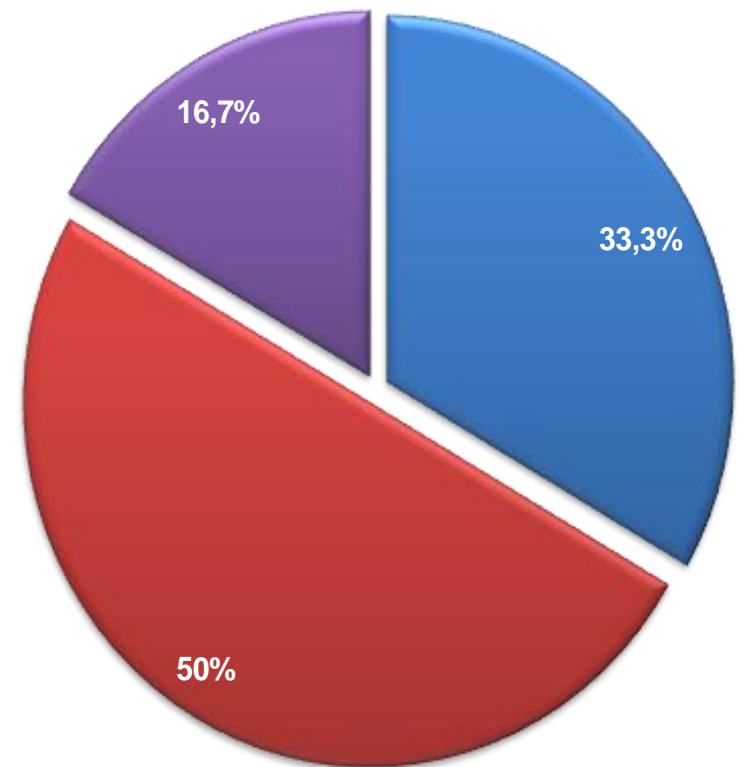
La calidad de los Profesores de Educación Física

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



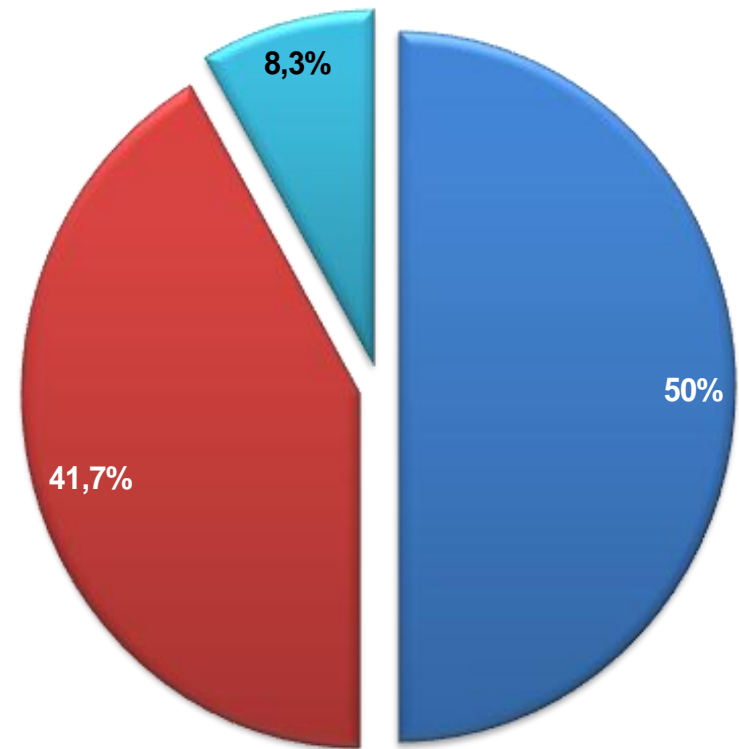
La infraestructura de los establecimientos

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



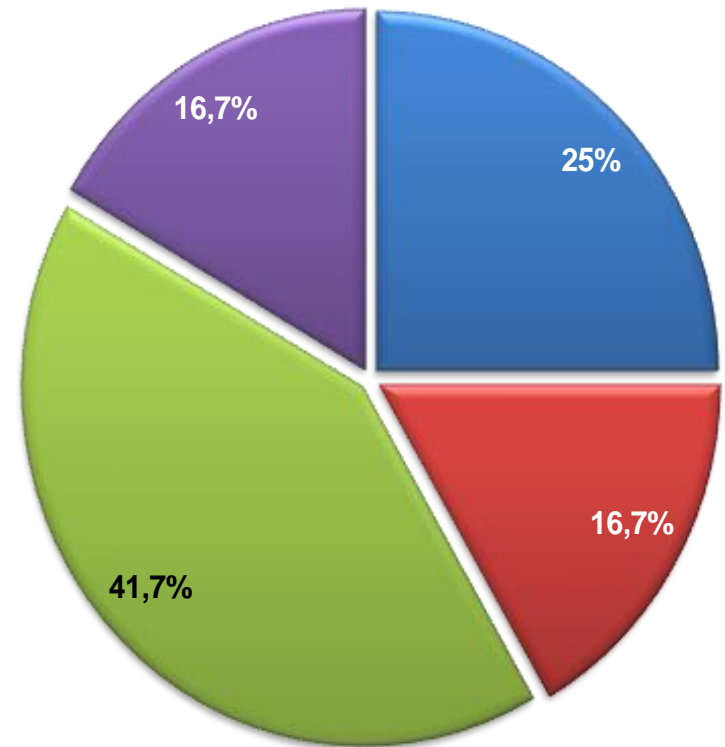
Horas de Educación Física semanales

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



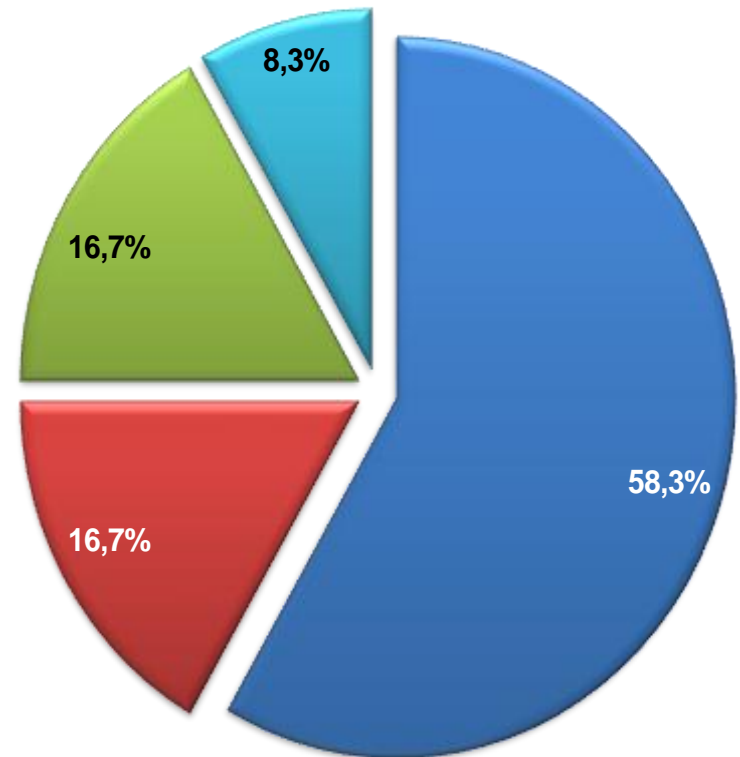
Pruebas extraídas del Eurofit

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



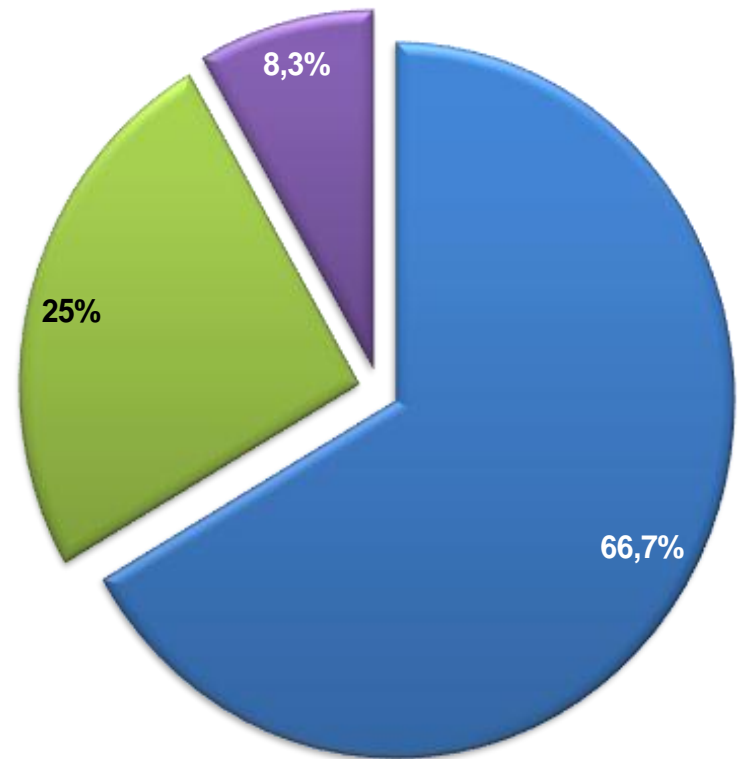
Observador de las pruebas

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



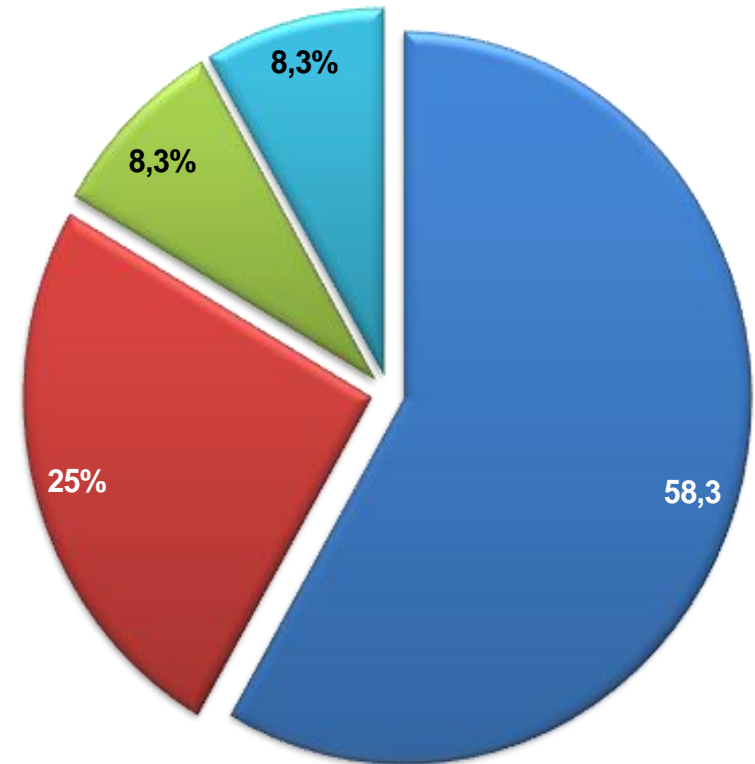
Ejecutantes de las pruebas

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



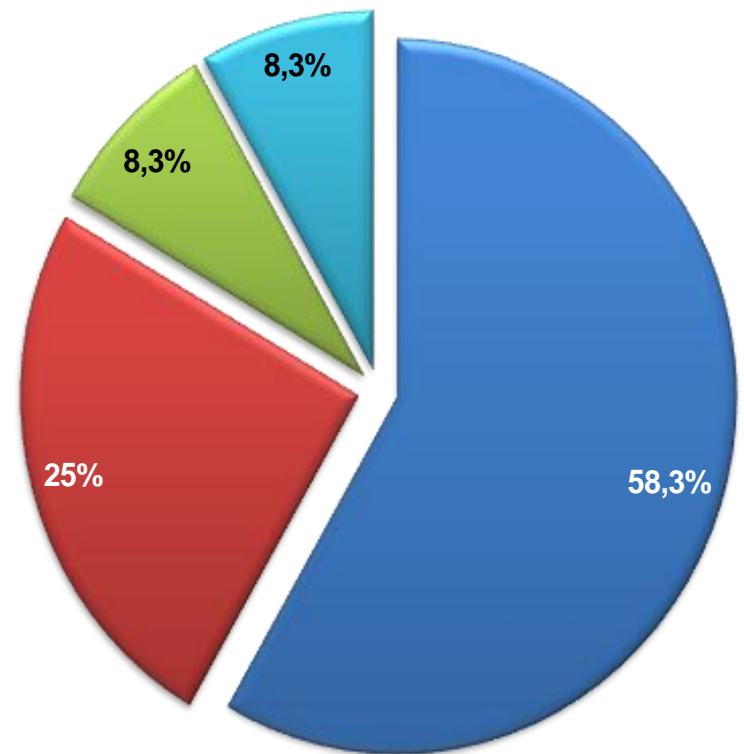
Instrumentos utilizados para las mediciones

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



Parámetros de comparación

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

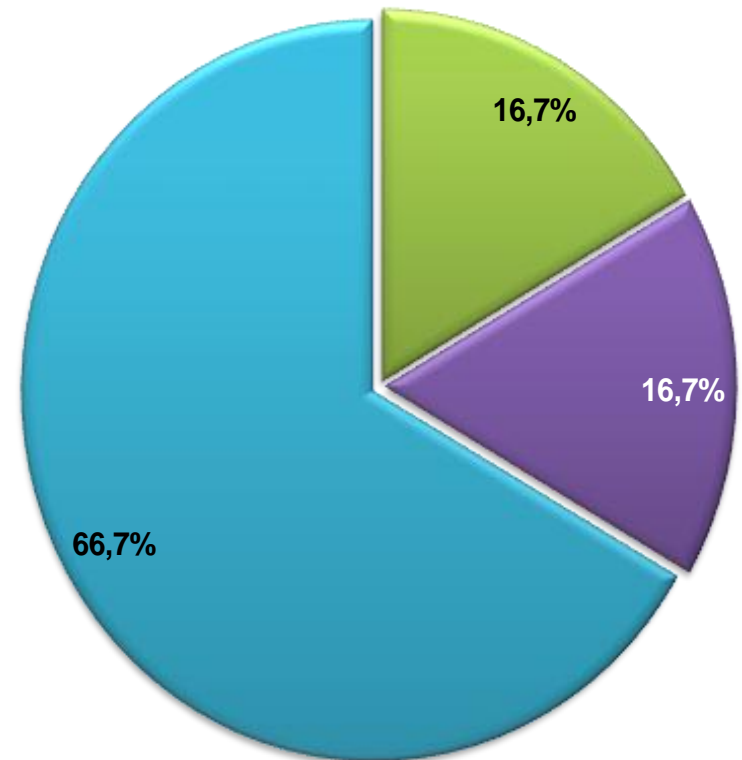


- Ítem II de la encuesta aplicada a Especialistas y Directores de Carrera

Nivel de acuerdo con las definiciones utilizadas en el SIMCE de Educación Física

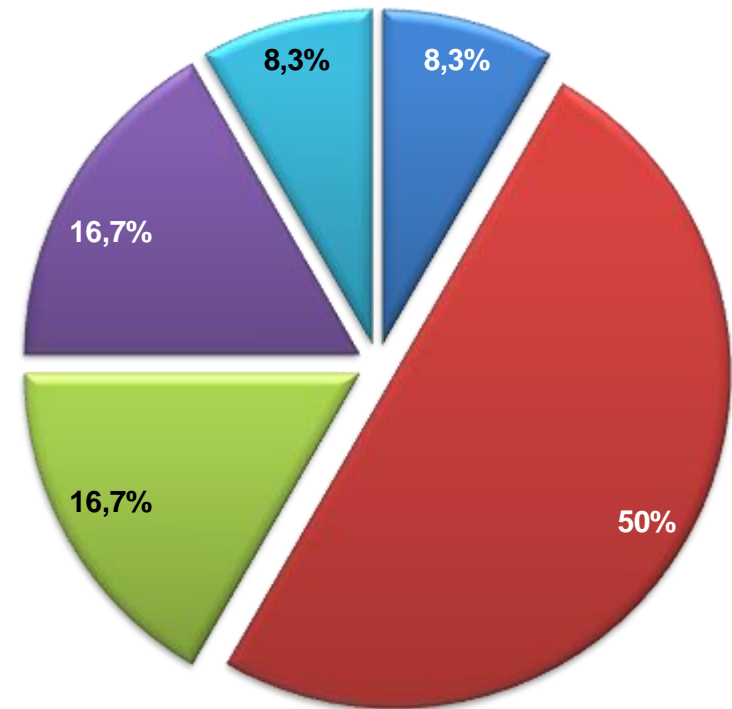
“El Índice de Masa Corporal, es la estimación de materia no grasa en el cuerpo”

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



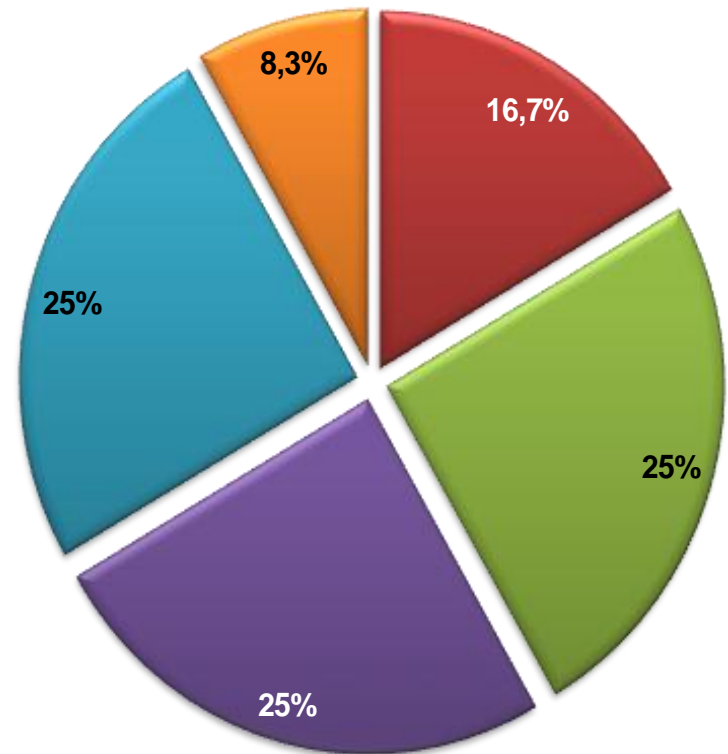
“Flexibilidad es la capacidad de una persona para ejecutar movimientos de gran amplitud articular por sí mismo o bajo la influencia de fuerzas externas”

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



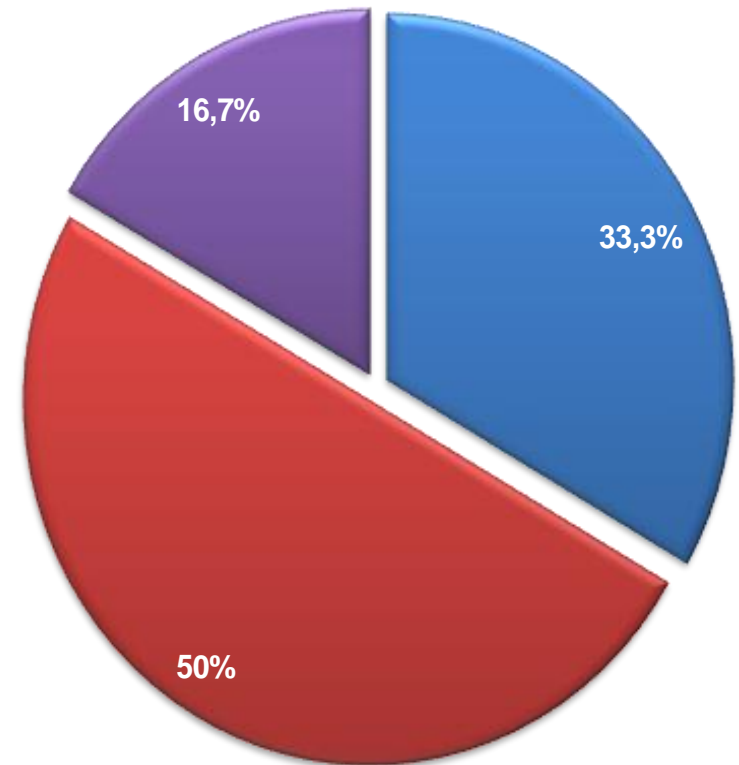
“Fuerza muscular, es la capacidad de un músculo, o grupo muscular, de generar tensión mediante una contracción máxima voluntaria de la persona”

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- No responde



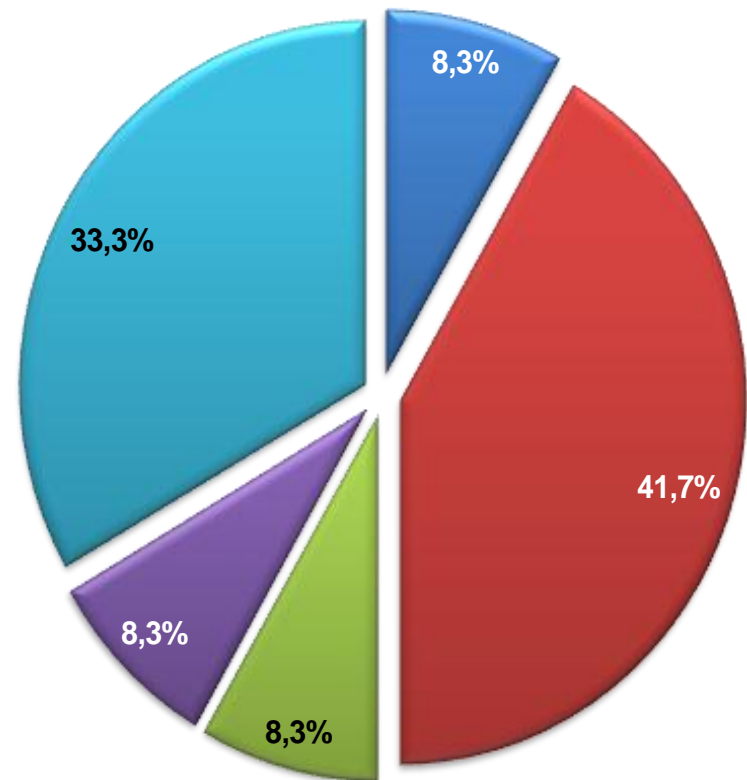
“Resistencia muscular, es la capacidad de los músculos de aplicar una fuerza sub máxima de forma repetida o de mantener una contracción muscular durante un período de tiempo prolongado”

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



“Condición aeróbica, es la habilidad del cuerpo para suministrar el oxígeno necesario a los músculos y posponer la aparición de la fatiga en una actividad física persistente desarrollada por movimientos generales del cuerpo”

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

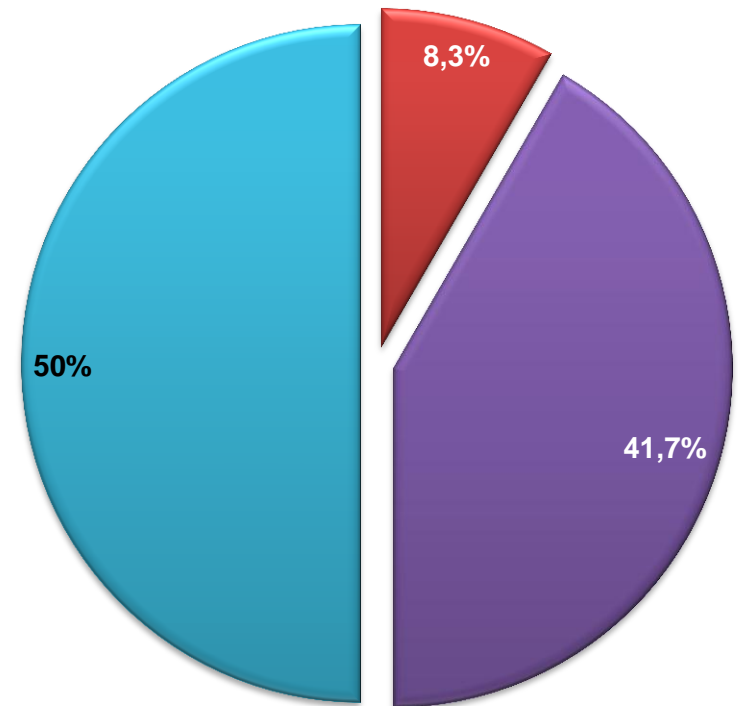


- Ítem III de la encuesta aplicada a Especialistas y Directores de Carrera

El SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010:

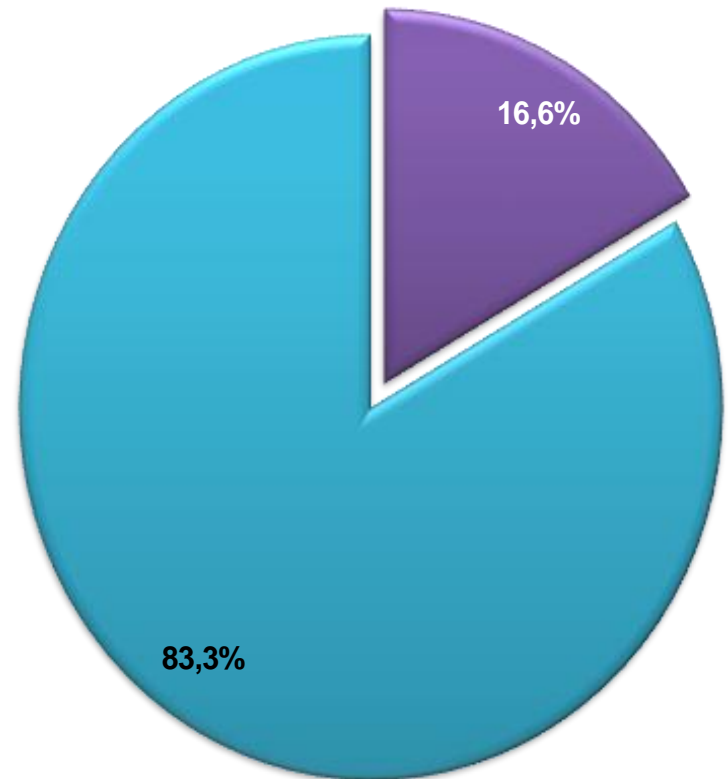
Mide realmente lo que debe medir

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



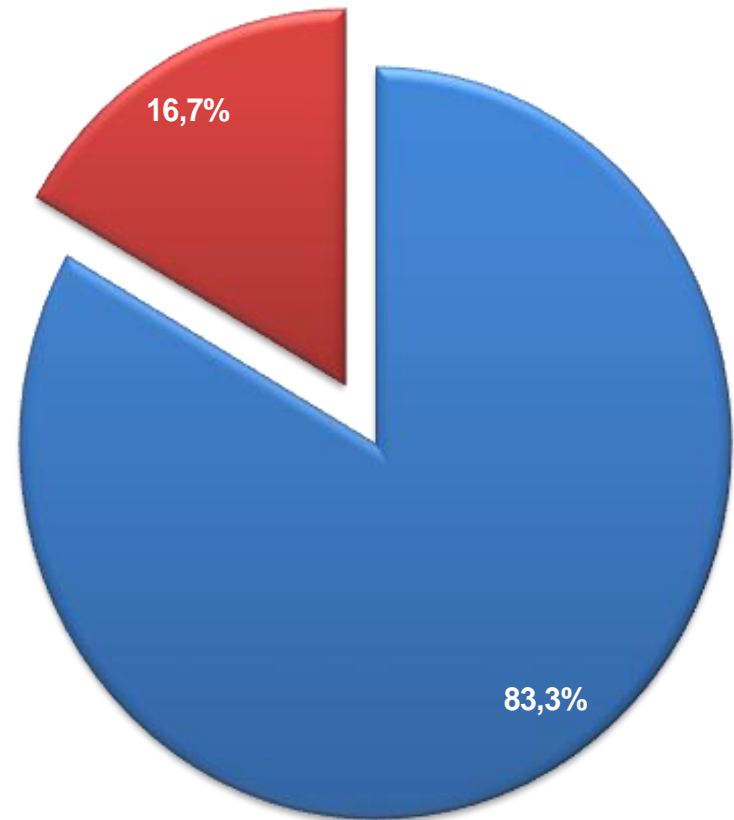
Debe mantenerse como está

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



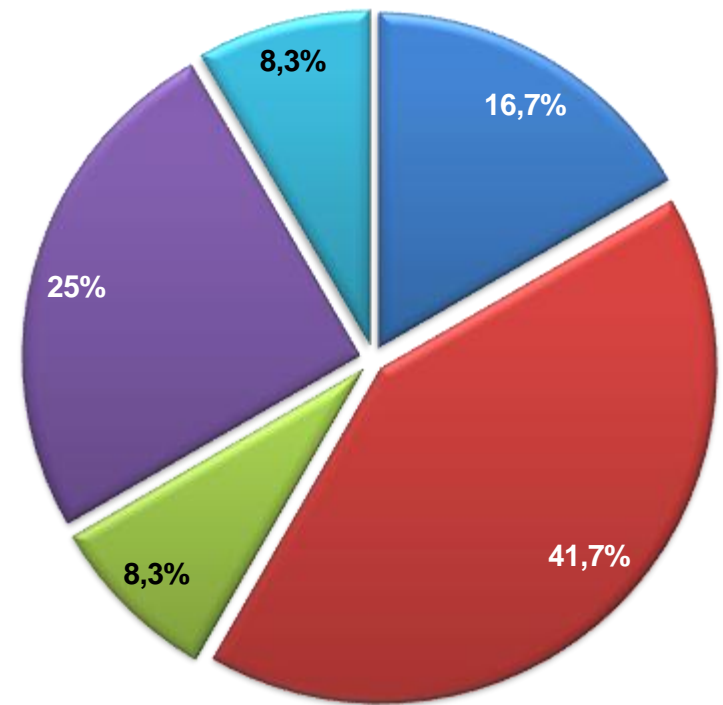
Debe ser modificado

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



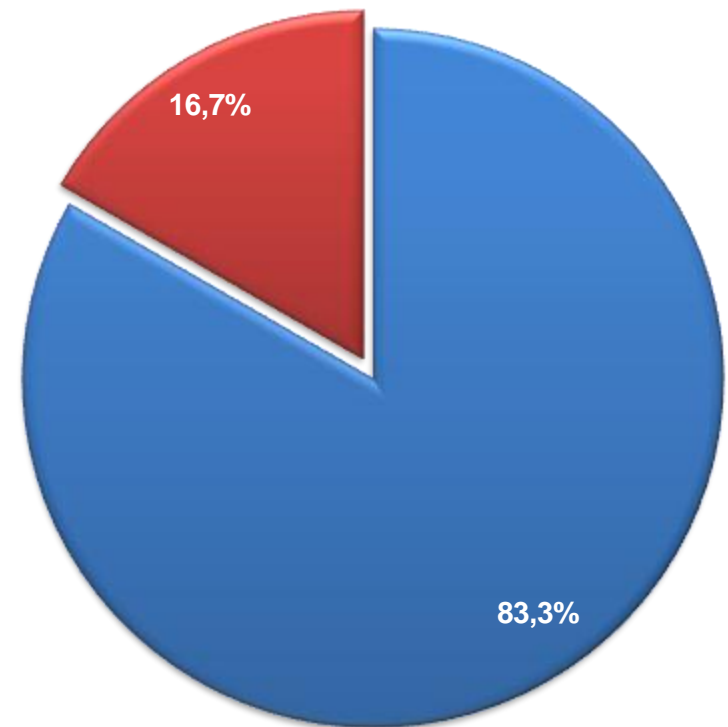
Debe cambiarse completamente

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



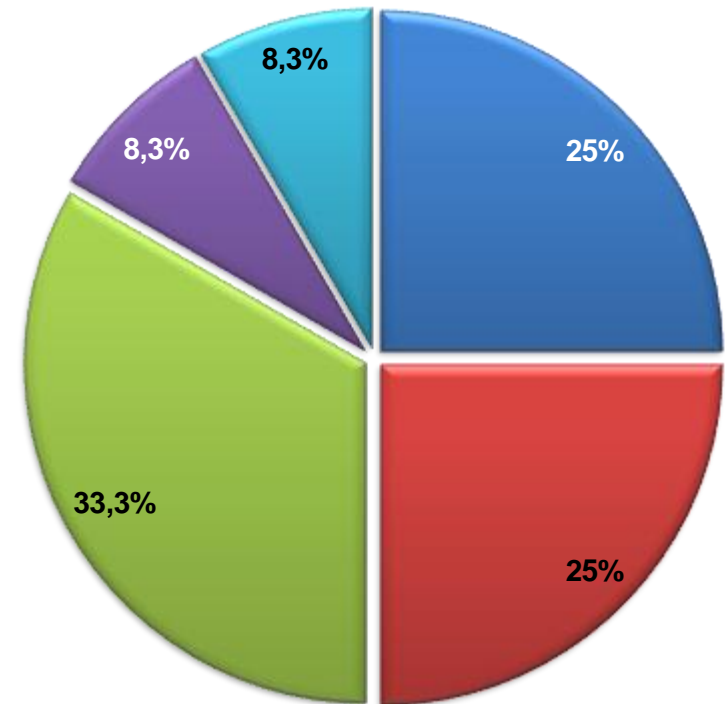
Debe modificar sus objetivos

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



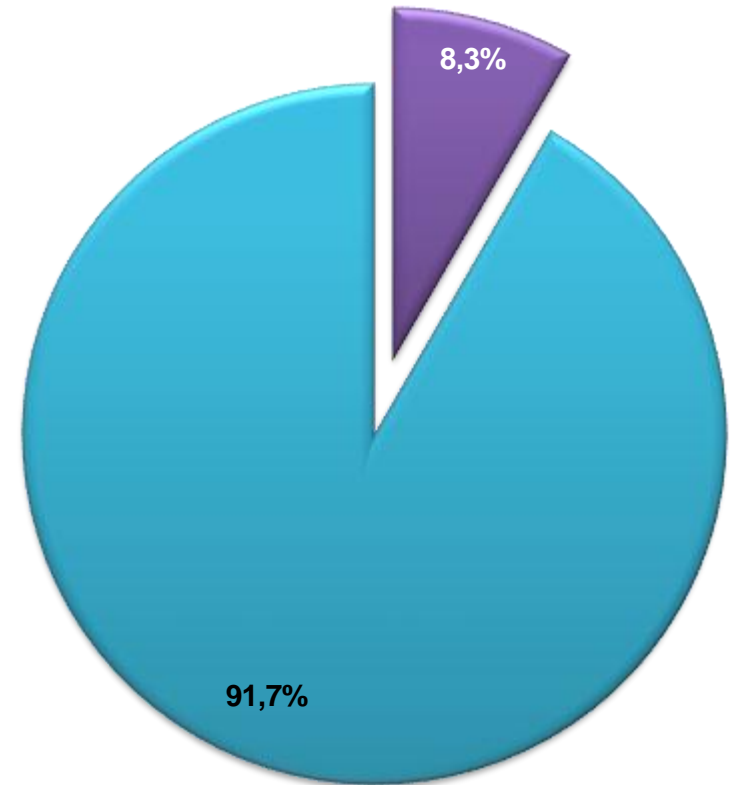
Se debe crear un instrumento nuevo sin apoyarse en el Eurofit

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



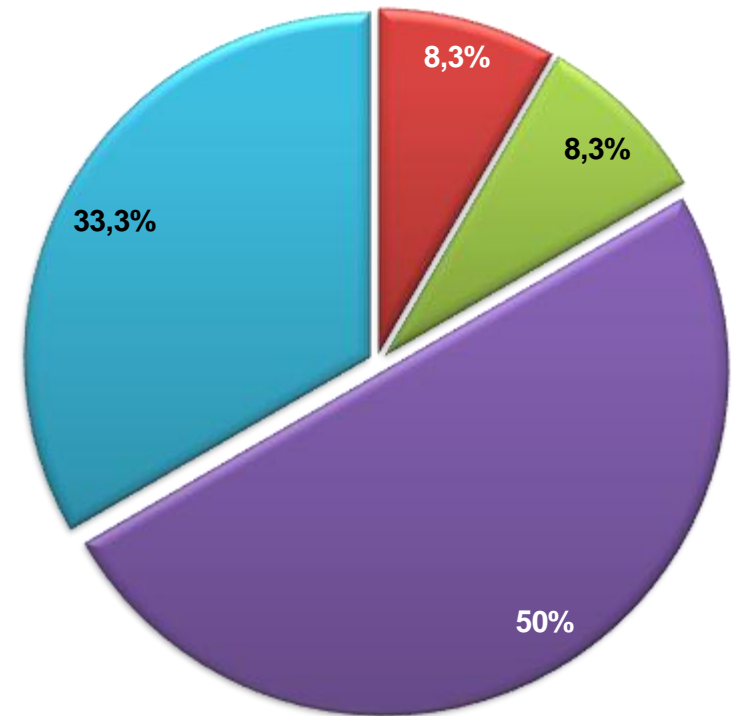
No debiese existir

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



Tiene relación con los objetivos de la Educación Física

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- Indiferente
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo



Entrevista a Directores de Carrera y Directores Docentes de Pedagogía en Educación Física y Ciencias de la Actividad Física

¿Qué es el SIMCE de Educación Física?

- **3 de los directores responden que es una medición de la condición física**

¿Se relaciona el propósito principal del SIMCE con el objetivo del SIMCE de Educación Física?

- **5 de los directores dicen que no existe relación**

¿Qué se midió con el SIMCE de Educación Física de 2010?

- **2 de los directores dicen que se midieron:**
 - Cualidades físicas
- **Otros 2 directores dicen que se midió:**
 - Rendimiento
 - Capacidades físicas

¿Está de acuerdo con lo que se evalúa en el SIMCE?

- **Todos los directores están en desacuerdo con lo que se mide en el SIMCE de Educación Física**

¿Qué debería medir el SIMCE de Educación Física?

- Habilidades motrices
- Calidad de la clase
- Motivación
- Encuestas (alumnos, profesores, padres)
- Objetivos transversales
- Deportes
- Aptitud física
- Nivel de obesidad

- Factores de riesgo
- Sedentarismo
- Aspectos cognitivos
- Aspectos procedimentales
- Aspectos actitudinales
- Evaluar a los profesores
- Condición física
- Salud

¿De qué forma mediría usted los aspectos mencionados anteriormente?

- **Los directores responden que se deberían realizar:**
 - Seguimientos de resultados
 - Test y encuestas
 - Ejecución de pruebas



Aspectos positivos del SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010

- Se aplicó
- Se entregaron resultados
- Es el inicio para nuevos cambios
- Fue tema
- Genera preocupación en colegios
- Existe

Aspectos negativos del SIMCE de Educación Física aplicado el año 2010

- No se evalúan todas las dimensiones
- No mide lo que debe medir
- Mala redacción en el informe del MINEDUC
- Desigual procedimiento
- Opiniones en búsqueda de culpables
- Mala interpretación
- Poca relación con la realidad chilena
- No integrar a profesores en su elaboración



Entrevista a Especialistas en las áreas de la Salud y la Educación

¿Está usted de acuerdo con los objetivos planteados por el MINEDUC en relación al SIMCE de Educación Física?

- 5 de 6 especialistas **no están de acuerdo** con los objetivos del SIMCE de Educación Física.

«Diagnosticar la condición física de los estudiantes y su impacto frente a la calidad de vida»

¿Qué entiende usted por evaluación, medición y estimación?

Evaluación:

- **5 de los especialistas responden que es:**
 - La emisión de un juicio. Es una herramienta que sirve para dar respuesta a algún problema; un análisis de datos en que se comparan mediciones, siendo el resultado final de un proceso.

¿Qué entiende usted por evaluación, medición y estimación?

Medición:

- **4 de los especialistas lo definen como:**
 - Acto de medir, siendo una forma de obtener datos y cuantificar parámetros buscando objetividad; cuantificar numéricamente una variable.

¿Qué entiende usted por evaluación, medición y estimación?

Estimación:

- **4 de los especialistas la definen como:**
 - Una medición subjetiva, es lo que se podría esperar de un resultado, y tiene un margen de error.

¿Qué entiende por condición física, calidad de vida y salud?

Condición Física:

- **Los especialistas la definen como:**
 - *«Un estado determinante de la aptitud física que nace como resultado de la genética y el ambiente. Es una respuesta del organismo que se relaciona con cualidades físicas y factores coordinativos; es una expresión corporal no necesariamente ligada a la salud, pero sí ligada a la realización de una tarea motriz con el menor esfuerzo»*

¿Qué entiende por condición física, calidad de vida y salud?

Calidad de Vida:

- **4 de los especialistas la definen como:**
 - Un concepto amplio y sujeto a diversas variables.

¿Qué entiende por condición física, calidad de vida y salud?

Salud:

- **4 de los especialistas la entiende como:**
 - Una condición global, no sólo relacionada con la ausencia de enfermedad.

¿Qué permite medir el I.M.C?

- **3 de los especialistas responde que es una relación entre peso y talla.**
- **1 de ellos, que es una configuración de masa magra, ósea y grasa del cuerpo.**

¿Qué permite medir el test de Navette?

- **3 de los especialistas concuerdan en que permite estimar el consumo máximo de oxígeno.**

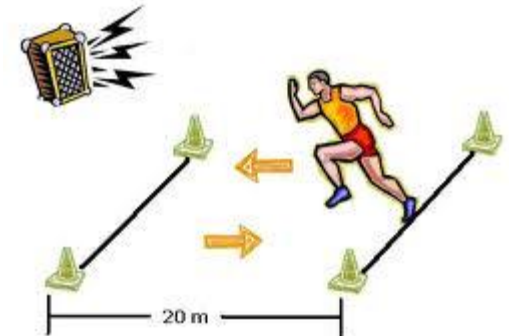


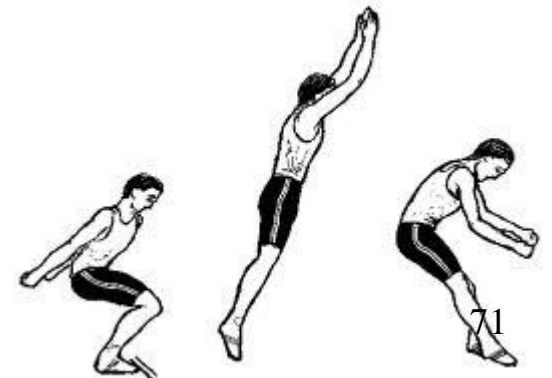
Fig.1 Test de Course Navette de Lager y Lambert

¿Qué permite medir el test CAFRA?

- **3 de los especialistas no responde, indicando que lo desconocen por completo.**

¿Qué permite medir el salto a pies juntos?

- **5 de los especialistas responden que permite cuantificar nivel de potencia.**
- **1 de ellos indica que mide distancia.**



¿Qué permite medir la prueba de abdominales cortos?

- **5 de los especialistas responden que permite medir la resistencia de la musculatura abdominal.**

¿Qué permite medir la prueba de flexión de tronco adelante?

- **2 de los especialistas responden que permite medir la flexibilidad del tren inferior.**



CONCLUSIONES

Conclusiones

- Incongruencia entre objetivos del SIMCE y el SIMCE de Educación Física
- Incongruencia entre objetivos y pruebas
- Aunar definiciones
- Claridad en la relación entre prueba aplicada y objetivo de cada prueba
- Necesidad de modificar el SIMCE, desde sus objetivos, pasando por sus pruebas y enfoque.
- Nivel de acuerdo, con que el SIMCE de Educación Física, debe existir. Proceso de mejoramiento.

Sugerencias

- Modificar el SIMCE para los próximos años.
- Corregir conceptos mal aplicados en el documento presentado por el MINEDUC.
- Establecer por escrito términos como: calidad de vida, salud, condición física, para evitar dudas en su significado y los:

Según yoe

- Realizar una mesa redonda, donde todos los entrevistados, especialistas, directores de carrera y directores docentes se encuentren y puedan debatir y construir una prueba SIMCE.





UNIVERSIDAD
MAYOR

PARA ESPÍRITUS EMPRENDEDORES

EL SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA, LA VISIÓN DE LOS ESPECIALISTAS

Trabajo de Investigación para optar al grado de Licenciado en Educación

Integrantes:

Patricio Campos Palma
Diego Cuevas Vega
Miguel Leyton Olave
Diego López Leiva
Constanza López Luengo
Katiza Satt Tudor

Profesores Guía:

Manuel Guzmán Leyton
Magíster en Pedagogía Universitaria

Edgardo Merino Pantoja
Doctor en Educación