Recording 67

Entrevista
Gabriela Matus.

1 -¿cuál es la importancia de la reflexión pedagógica para fomentar el desarrollo profesional docente?

Yo te respondo diciendo que sería muy importante que en los establecimientos hubiese reflexiones pedagógicas, orientadas principalmente como yo lo veo desde UTP con prácticas pedagógicas, con proyectos pedagógicos. Dinámicos que nos entusiasmarán a los profesores, que nos dieran unas directrices orientadas hacia lo pedagógico, orientadas hacia el aprendizaje de los niños. Pero lo que yo en estado recibiendo, Yo he recibido lineamientos de como construir pruebas, pero no en la reflexión pedagógica, lo que he recibido con la señora Silvia en reuniones personales, de manera parcelada, lo hace conmigo sola o con otros profesores. Por ejemplo, como vamos a hacer el plan lector institucional, como vamos a hacer el concurso ortográfico institucional.

¿pero eso no se hace con el resto de los docentes?

Si se hace en la reflexión pedagógica, nos dice como va a ser la lectura, eso es una práctica, pero no es muy reflexivo, porque no se analiza los resultados, no sabemos por ejemplo, que pasa con la lectura, cuantos niños leen, cuantos han mejorado su comprensión lectora, caos están interesados en los textos. Exorado en usuario lectura en voz alta

¿Qué es la reflexión pedagógica para usted?

Hoy que complejo. La reflexión pedagógica, parafrasea, en este momento yo tengo algunos cuestionamientos acerca de la educación, acerca de como aprenden los estudiantes, cuales son los aprendizajes que son significativos, como debería ser el rol del profesor guía. Como motivarlos, exigirles, Un cuestionamiento miento mío, creo que la reflexión pedagógica debería estar orientada a lo que los estudiantes quieren aprender y lo que el ministerio quiere que nosotros les enseñemos. Y el como hacerlo más motivador más integral, más significativo.

¿Cómo se organiza la reflexión pedagógica en el consejo de profesores?

En el consejo hay poca reflexión pedagógica, muy poca, porque está orientada de manera punitiva, haber los profesores realizamos correctamente o no, salen a la luz muchos conflictos ente docentes. Pero no hay un ánimo de dirección o de UTP por un bien común de los estudiantes, más bien las reflexión que hay son de

carácter sancionador y punitivo, las reflexiones pedagógicas.

¿Cuáles son las instancias en la reflexión pedagógica para el desarrollo profesional de los docentes?

En el sentido de que momentos se dan, como yo lo veo, Se dan de manera personal en conversación ente docentes, entre los docentes que están interesados en ir mejorando sus prácticas pedagógicas, desempeño profesional de acuerdo a la orientación que le quieren dar a su profesión de acuerdo a los resultados que tienen con sus estudiantes

¿Cuándo usted hace reflexión pedagógica?

Yo hago reflexión pedagógica en muchos momentos, cuando estoy en el aula. Cuando tengo los resultados de mis evaluaciones, y veo cuanto han aprendido mis niños, que viene de los planes y programas del ministerio pero eso lo hago sola, aisladamente, lo hago con mis colegas porque esa reflexión no se da en el consejo de profesores.

¿Qué factores favorecen la reflexión docente colectiva?

Yo creo que una actitud de apertura de parte de los docentes en su práctica, de no cerrarse cada uno en su quehacer, el escuchar al otro, el aprender nuevas metodologías, nuevas miradas, el hacer un magister, el leer, el ver otras realidades, el hablar. In profesores de otros colegios, y el comparar tu propia realidad.

¿Cuál es la participación de la directora en la reflexión pedagógica?.

Como que se ciñe a comprobar el planteamiento que le ha entregado a los profesores, si se cumplieron en las fechas las pruebas, si se cobró o no el jeans day, si lo que ella ha propuesto esta correcta o verbaliza sanción.

¿En qué consiste la participación de UTP en la reflexión pedagógica?.

La reflexión está dado por la jefa de UTP, Se orienta a casos especiales, de alumnos que no ha. Logrado los aprendizajes esperados, dan propuestas, son llevadas a cabo, pero nunca analizadas, como el plan lector y el concurso ortográfico. Pero después no se analizan los resultados, y al analizar resultados, no hay un cambio, en la forma de hacer el concurso ortográfico, una prueba

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se promueven en el consejo de

profesores?

El consejo de profesores da algunas instrucciones por áreas de como mejorar la comprensión lector. Pero no hay una reflexión. Más profunda.

¿Qué prácticas pedagógicas promovería usted, para promover el desarrollo profesional docente?

La conversación sin errar primero, escuchar leo punto de vista de los demás, traer un profesional del área de la didáctica, para ver como está el establecimiento, para ver como está el colegio, como se hace en otros países.

¿Cómo se puede caracterizar la participación pedagógica de los docentes?

Este colegio tiene profesores que llevan muchos años acá, y las cosas las realizan por costumbre y porque así se hacen, entonces muchos profesores en el consejo de profesores lo usan para quejarse de alguna situación que les ocurrió con algún estudiante. Sin proponer mejora, el consejo también es para hacer descargas emocionales de lo bien o mal que se sienten,

¿Tienen participación los docentes en la reflexión pedagógica?

Yo creo que los profesores, sí nosotros quisiéramos hacer más reflexión pedagógica los espacios se darían, en cuanto a proponer con lo que ocurre en el aula.

¿En qué consiste la participación de los directivos en la reflexión pedagógica?

La participación de la directora, jefa UTP e inspectores general, se restringe a observar. Y. controlar lo que la disciplina, y esta orientado hacia la sanción. Dirección verifica si las propuestas si se han realizado o no. También orientado a la sanción. UTP realiza algunos análisis de casos de estudiantes de profesionales, quien realiza la reflexión pedagógica, es la psicopedagogía, nos enseña como tratar a estos niños, como evaluarlos. Y una evaluación de otra significación

¿Qué factores favorecían la participación de los docentes y por que?.

A qué complicado, es que en este colegio estamos parcelados, no hay una relación armónica, eso de dirección podría tener un comienzo con una autoayuda. Primero que los docentes dejemos las diferencia, y trabajemos más armónicamente no comparándonos. Realizando premios para todos los docentes, no haciendo que compitamos ente nosotros, destacando las cosas buenas desde dirección, no siempre de manera punitiva.

¿Qué factores favorecerían la participación de los directivos?.

Yo creo que estudio y capacitación de parte de dirección que tuvieran aprendizajes de cuales son las necesidades reales de los profesores y de sus estudiantes, cual es el rol y como mejorar el clima laboral que hay acá, como mejorar la disciplina, y mejorar los aprendizajes hacia un aprendizaje significativo, abrirse a aprender.

¿Qué factores obstaculizan la participación de los docentes?

La rigidez, en el quehacer del establecimiento, porque así funcionaba hace 10 años, no abrirse a la perspectiva de los profesores que se han capacitado. Falta de visión, que muchas veces está centrada en cuantos estudiantes repitieron cuantos asisten y cuanta subvención va a tener, y la mirada no esta puesta en la calidad del aprendizaje, en por ejemplo, en como los recursos podrían destinarse a la comprensión lectora, yo trabajo hace cinco años, y hace cuatro eh pedido diccionarios, ese es uno de los ejes del incremento del vocabulario, y eso no está.

¿Qué percepción tienen los directivos y los profesores acerca de la reflexión pedagógica?

Yo creo que no tenemos los directivos y los profesores un acercamiento de miradas. Un punto en común. A los directivos les interesa el cumplimiento de metas de lo Que propone el ministerio, que las notas estén todas puestas, que no haya repitencias. Los profesores muchas veces estamos con muchas horas, que la disciplina del aula, que el aprendizaje sea significativo. El aprendizaje no se pierda para que sirva de base para los aprendizajes, y resulta que nos piden un mínimo de repitencia desde dirección.

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes acerca de la reflexión pedagógica como instancia de desarrollo profesional docente?

La percepción es mínima, porque el consejo de profesores el cual tiene muy poquita reflexión, es de tipo sancionador y de verificar si se cumplieron las propuestas desde UTP y desde dirección, están dadas por la asistencia, el índice de la repitencia, no está reflejado en eso , lo cualitativo, esta reflejado en un número, yen una nota.

¿Cuál es la importancia que tiene compartir conocimientos profesionales para el desarrollo profesional docente?

Es complejo, porque no hay un apertura ente docentes, un confianza, ni una valoración del otro docente. Hay muchos que han estado haciendo post grados, y no se les abre las puertas y no se les invita a entregarles sus conocimientos o aprendizajes a los otros profesores, no hay una valoración hacia el docente que

sigue aprendiendo. Y entre nosotros también, no hay un clima de valoración. Un clima de felicitar al que esta aprendiendo más. Hay más un desencanto. Hay dos profesoras que están estudiando ingeniería porque quieren abandonar la pedagogía. Siguen ejerciendo a modo de ganarse la vida, pero su mirada es abandonar la pedagogía

¿Conoce usted la transferencia pedagógica?

No se a que esta reflejado eso... ¿En el sentido de cuando un profesor realiza un magister y le enseña a los compañeros ? Son muy pocas las oportunidades en que se abre para hacer las transferencias pedagógicas. No se abren las puertas, teniendo muchos colegas, mucho que entregar.

¿Cree que sería importante elaborar materiales curriculares, por, dentro de la reflexión pedagógica para su desarrollo profesional docente?

La duda que se me presenta si se crearán o se presentan

Alba.Se crean

Claro que sí, sería una idea novedosa se compartirían conocimientos, estrategias, metodologías, se abriría la mirada hacia el colega, hacia el otro, y de que manera puede servirme a mi como profesional de la educación.

¿Cree que sería importante elaborar planificaciones y unidades de aprendizaje en la reflexión pedagógica?

Por una parte sí, porque el tiempo no alcanza de los horas destinadas para la planificación, y tampoco alcanza en la casa, pero encuentro que la reflexión pedagógica, debería destinarse a conversar, usarse para hacer reflexión pedagógica, a comparar realidades, a aprender situaciones nuevas, a aprender nuevas estrategias, a aprender a motivar a los estudiantes, a a prender nuevas estrategias. Lo que creo es que deberían darnos más tiempo para planificar. Lo dice fuerte....

¿Cuál es la percepción del desarrollo profesional docente tanto de docentes como de directivos?

El desarrollo profesional docente va lento, porque tienen que ver con la motivación personal de cada docente si quiere o no realizar un perfeccionamiento, si quiere o no seguir estudiando o no, el colegio solo estimula los cursos pequeños. El colegio no motiva aquellos profesores realicen magister o doctorado. No se entrega el tiempo ni el incentivo económico.

¿Qué entiende usted por el desarrollo profesional docente?

Para mí es cuán contento está el profesor en su área, cuán consciente está del aprendizaje de sus estudiantes, en su área, cuanto sabe, cuanto es capaz de retroalimentarse de manera cognitiva y emocionalmente. Cuanto están aprendiendo sus estudiantes Cuanto respetó tienen en el aula, cta. motivación tiene el docente para seguir enseñando.

¿Usted es responsable de su desarrollo profesional docente? ¿Por qué?

Sí, pero en alguna medida, me gustaría que fuese más, uno reflexiono sola, y con algunos colegas, acerca de mi quehacer dentro y fuera del aula, y porque sigo estudiando, y tengo la intención de aprender nuevas metodologías y nuevas miradas.

¿El colegio fomenta el desarrollo profesional docente? ¿De qué forma?

El colegio no fomenta el desarrollo profesional docente, pues no entrega las horas, el tiempo necesario, el valor hora es muy bajito entonces el docente tiene que hacer un esfuerzo extraordinario personal.

¿Cuáles son los apoyos que entrega el colegio para el dos docente y directivo y por que?

Unas capacitaciones que se pueden realizar en invierno y verano a través de la sep. Permite que los profesores realicen esos cursos, pero son capacitaciones de dos semanas, no son cursos de más de veinticuatro horas.

¿Cómo se actualiza usted y para que?

En conversaciones con otros docentes del establecimiento y de otros, con lecturas y sigo estudiando, acabo de te reinar un diplomado en pedagogía del bienestar, matrística de Montessori, voy a a hacer un diplomado en didáctica de la lengua, leyendo.

¿Qué me puede mencionar de los perfeccionamientos de los docentes que realiza el colegio?

Que no son de carácter obligatorio, que son de carácter voluntarios, y eso me indica que no hay una directriz de parte del establecimiento. Por hacer un proyecto, por ejemplo que todos los profesores de básica estudien el método Matte. El que quiere lo hace. Falta un proyecto. El profesor puede tomar los cursos que quiera pero no hay un lineamiento. Desde UTP podrían decir, todos los profesores tomen un curso, dependiendo de los resultados obtenidos a fin de año, una capacitación en didáctica o bien de desarrollo profesional docente o bien de convivencia escolar.

¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje para su desarrollo profesional docente?

Han ido cambiando, en un inicio estaban orientadas hacia la excelencia , hoy me interesa que eso estudiante aprenda contento y que no sea u aprendizaje significativo

¿Para qué le puede servir?

Para que el estudiante sea una mejor persona, y tenga una visión más significativa, y va a formar parte de su mundo y de su significación futura.

Pero. ¿Para qué le puede satisfacer esa necesidad de aprendizaje?

Porque un profesor no puede quedarse dormido con lo que sabe, tiene que estar permanentemente aprendiendo. Tienen que aprender nuevas metodologías, y también aprender de los estudiantes que. Cambian de generación en generación y también en continuo conocimiento de sí mismo, o sino se pone normalista o muy estricto, y están en una sola dirección, sólo entrega contenidos y no hay un aprendizaje.

¿Cree que hay una relación entre el intercambio de experiencias pedagógicas docentes y el desarrollo profesional docente?.

Absolutamente, mientras los profesores puedan aprender del aspecto cognitivo del área al cual si aprenden metodologías nuevas, si aprenden formas de entregar los aprendizajes y se comparten, se enriquece el aprendizaje y la forma de hacer pedagogía en el aula. En este establecimiento, dirección está ajena al prendida je dentro del aula y muy atenta a los resultados a fin de año, que tiene incidencia de los resultados.

Fin

Audio 75: entrevista a Hernán Muñoz Angulo

¿Cuál es la importancia de la reflexión pedagógica para fomentar el desarrollo profesional docente?

Creo que es importante, porque la palabra reflexión significa una ida y una vuelta. Ósea, significa que uno viene en un compartir de ideas, y de eso debe surgir algo positivo para el profesor. Reflexión, debe considerar a los profesores y a los directivos no debe ser unidireccional

¿Cómo se organiza la reflexión pedagógica en el consejo de profesores?

No tengo idea, ósea cómo se organiza acá, no notó una organización determinada, lo que veo es información, entrega de información de algún evento o del devenir de las actividades del colegio, no veo participación de profesores, en cuanto a reflexión.

¿Cuáles son las instancias de reflexión pedagógica para el desarrollo profesional docente?.

El intercambio de ideas, de proposiciones, formas de trabajar es compartir desde distintos ámbitos de la disciplina, el quehacer pedagógico.

¿Cuándo usted hace reflexión pedagógica?

Lo entiendo cuando hay intercambio con otros. No es un simple pensar, es el compartir ideas, experiencias, etc. A partir de las experiencias de los profesores el aprender de ellos más que la teoría, porque de partida hay personas más jóvenes que necesitan de los errores que cometimos y de los logros. Aparte de los directivos, en áreas específicas

¿Cuándo usted hace reflexión pedagógica?..

El pensar algo, se hace reflexión cuando hay una interacción con el otro en una área determinada del quehacer pedagógica.

¿Qué factores favorecen la reflexión docente colectiva?.

El ambiente propicio, de quienes dirigen. Me refiero a un clima laboral, y otros factores también que es muy importante, que los profesores en general, no estén en perjuicio, no existe predisposición porque piensa que esto está de a, que no lleva a ninguna parte. Muchos no les gusta participar porque. No le ven sentido al consejo de profesores tal vez por experiencias pasadas.

¿Cuál es la participación de UTP en la reflexión pedagógica?

La participación. Es importante, porque es la que dirige, las ideas de que y cómo vamos a trabajar, acá pocas veces, es informativo, se ha hecho una dinámica, es más bien informativo. Y pocas veces reflexivo.

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas se promueven en la reflexión pedagógica?

No recuerdo, si es que aprendí algo acá. Creo que no. No.

¿Qué prácticas pedagógicas promovería usted para favorecer el desarrollo

profesional docente?.

De qué haya colegas que expongan las formas en que trabajan, los logros y las dificultades que han tenido. Que los directivos sean guías reales de este proceso.

¿Cuál es la participación de la directora dentro de la reflexión pedagógica?

La participación es mínima, todo lo dirige UTP, dentro del consejo no existe una participación efectiva, no es significativa, salvo en ciertas ocasiones para informar algo, por eso hablaba de líder, el líder debe estar ahí. No delegar tanto y tener claro a donde se va, que se hace, aunque haya delegado, a donde se va, que se hace. Puede ser molesto pero debe ser así.

¿Cómo se puede caracterizar la participación de los docentes en la reflexión pedagógica?

Cuando se da algunos participan, pero en general la participación es desordenada, porque no hay un actividad específica, hacia un logro específico en el quehacer pedagógico. no hay un objetivo determinado, que se quiere lograr, no veo que haya un objetivo a lograr un quehacer pedagógico.

¿En qué consiste la función de los directivos en la reflexión pedagógica?

En general es informativa, y dar opiniones. Respecto a algo, eso

¿Qué factores favorecerían la participación de los docentes y por que?

Cuando los profesores vean un real compromiso, en lo que se quiere lograr, hay una consideración hacia lo que el profesor piensa, una apertura de idea de que se valores el trabajo de los profesores, cuando Gabriela subió el Simce, no dijeron nada, ósea valorar el trabajo de los profesores, escuchar sus opiniones, creo que eso ayuda.

¿Qué factores favorecerían la participación de los directivos y por que?

Yo creo que, los factores No vienen dados por los profesores, el único factor que tiene que motivar de los directivos. se debe tener una convicción propia de mejorar, en base al camino que ellos siguieron, la directora es directora porque dirigir un colegio es importante, hay educar a los alumnos. Mi motivación no es que mi directora me motive, ya viene dado por el cargo, director, soy el líder acá, UTP dice estoy aquí porque hay algo que mejorar. Esas son motivaciones internas dadas por un contexto externo

¿Qué factores obstaculizan la participación de los docentes?

En mi caso, yo no creo en , yo a veces participo poco, porque lo que veo acá, lo eh visto en todos los colegios que eh trabajo, mucha palabra, mucho papel, poco efectivo, no hay cosas concretas que te conduzcan a mejorar, lo que yo eh visto Tanto UTP como directora no saben cual es rol real que deben cumplir, existen buenas intenciones si, porque UTP llego a ser UTP por dedicación, UTP me debería decir hagamos tal cosa en el área ciencias tu, y tu con tu experiencia que puedes aportar. Primero hay que hacer realmente vea que el profesor va a prender algo, que le va a servir, por ejemplo que los profesores diserte no como ustedes que hicieron la va y una representaciones, ósea que has hecho tu que te ha dado resultado, y después hacemos preguntas, y uno puede decir oye puede ser que te resulte.

Dominio percepción de los directivos y de los profesores

¿Cuál es la percepción que tienen los directivos para fomentar el desarrollo profesional docente?

En general acá, no veo una cuestión clara que sea vea un proceso, no lo veo. Veo buenas intenciones, creo que hay reuniones por obligación. Los consejos de evaluación por semestre.

¿Cuál es la percepción que tienen los docentes acerca de la reflexión pedagógica para el desarrollo profesional docente?

Acá no veo que los profesores piensen que van a lograr el desarrollo, más bien es una ironía de la reflexión pedagógica. Resulta gracioso y obligatorio, el profesor no siente que pudiera aprender algo.

¿Cuál es la importancia que tiene el compartir conocimientos profesionales para el desarrollo profesional docente?

Como todo ser humano se crece en base al compartir, los profesores no son islas, acá el que crea que lo hace mejor o peor, esta equivocado.

¿Conoce usted la trasferencia pedagógica?

No lo conozco, pero me lo imagino por el nombre. Es cuando su experiencia le sirve a otros. Se transfieren. Pienso yo, de una manera consciente, dentro de los colegas o inconsciente en el currículum oculto, que se refiere a eso, No lo conozco el concepto

¿Cree que sería importante elaborar materiales curriculares por dentro de

la reflexión pedagógica para su desarrollo profesional docente?

Sí, a mi me interesa porque los tiempos han avanzado, porque la educación, nosotros no lo hemos hecho, la sociedad ha avanzado, la educación nosotros, no lo hemos hecho, estamos detenidos creo que es culpa de todos del sistema, creo que estamos muy atrasados de como trabajar hoy en día

¿Cree que sería importante elaborar planificaciones y unidades de aprendizaje en la reflexión pedagógica?

Creo que sí, ahí están los líderes, hay que hacer ciertas motivaciones, no corresponde, siga por ahí.

¿Qué entiende usted por desarrollo profesional docente?

Entiendo una constante capacitación, de distintas maneras, a través de expertos, que te capacite en ciertas áreas y a través de la experiencia de los pares.

¿Usted es responsable de su desarrollo profesional docente?.

Si, Claro soy responsable de siempre mejorar, de desarrollarme, de aprender, soy corresponsable, porque en el lugar que tú trabajas también existe una responsabilidad, más que responsable soy corresponsable.

¿El colegio fomenta el desarrollo profesional de los docentes?

Yo no veo que se fomente, no hay una estructura clara en ese sentido.

¿Cuáles son los apoyos que entra el colegio para el desarrollo profesional docente directivo?

No se sí será un apoyo que tu mandas una guía, que te impriman la pruebas, a veces te van a observar en clases, de las veces que no tienes mucha información, eso falta una retroalimentación. Sí tengo un problema me van a ayudar seguramente. Pero el desarrollo no lo veo.

¿Cómo se actualiza usted y para que?

Me actualizo estudiando un poco la disciplina (ciencias), y viendo a los profesores más jóvenes con los que uno trabaja. Capacitación fuera no hago, por una cuestión de filosofía, porque siempre hay que pagar. Cada vez que el ministerio da cursos de capacitación siempre he ido. Antes siempre iba.

¿Qué me puede señalar de los perfeccionamientos de los docentes que realiza el colegio?.

No se.

Alba(es que se hacen a fin de año, ahora)

¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje para su desarrollo profesional?

A mi me gustaría el área de ciencias experimental, más que teórico, talleres de trabajo en ciencias. Y actualmente hay muchos que trabajan en eso.

¿Para qué le puede servir?

Lo más importante para que los alumnos aprendan.

¿Cree que existe una relación entre el intercambio de experiencias docentes y el desarrollo profesional de los docentes?

Yo creo que sí, tal vez no es vital el intercambio con los colegas, alguien sin intercambio podría desarrollarse, pero no somos islas, vivimos en comunidad, tenemos los mismos alumnos. Y debería siempre existir un intercambio. Entre colegas.

Fin

Audio 81:

Entrevista inspector René Hernández Domínguez

¿Cuál es la importancia de la reflexión pedagógica?

Bueno, en un establecimiento, en una comunidad que tiene efectivos deseos de crecimiento, y que ese crecimiento se traduzca en logros profesionales para los docentes y en logros académicos para los estudiantes, la reflexión tiene que ser un instrumento bien orientado para intercambiar opiniones, ideas nuevas, enseñanzas nuevas, técnicas nuevas e individuales, aquellas que han surtido efecto en algún profesor se puedan transmitir, se puedan replicar, se puedan dar instancias de utilización de diferente tipo de material tecnológico, no se po, pizarras interactivas, los mismo teléfonos pueden servir en algún momento.

¿Qué es una reflexión pedagógica para usted?

Conversar en torno a la educación que estamos impartiendo.

¿Qué factores favorecen la reflexión docente colectiva?

Las ideas, el desarrollo de las ideas, el pensamiento, es la instancia en que los profesores pueden hablar y generar cambios en una institución.

¿Cuál es la participación de la directora en la reflexión pedagógica?

Es como relativo a, no es como un rol preponderante, esta reflexión pedagógica no está concebida para el director o el inspector general, está concebida para el profesor, que sea una instancia en que el profesor pueda intercambiar, pueda opinar presentar problemas que se le están dando en X curso. ¿Cómo abordar el curso, contenidos, qué requieren los alumnos, si se requiere un psicopedagogo?. Si se requieren orientadores, todo lo que pueda construir y ayudar. No en otro lugar.

¿En qué consiste la participación de UTP en la reflexión pedagógica?

Es como importante, para sondear cuáles son las necesidades, las inquietudes que tienen los profesores y como la unidad técnica lo pueden canalizar. Por ejemplo, si hay un problema en cuanto a la clase de educación física. Qué cosas se podrían hacer, para que esa clase mejore, por ejemplo uno o dos profesores de educación física, a lo mejor no es el mejor ejemplo pero sí matemática, es una asignatura sensible, que se mide, a través de las pruebas estandarizadas, llámese Simce o psu se requiere logro, resultado. Por ejemplo que hay problemas en la entrega de los contenidos.

¿Por qué el profesor no lo puede hacer solo ese contenido, por qué lo tiene que hacer en la reflexión pedagógica?

Porque el profesor a lo mejor no ha sabido como canalizar, las inquietudes de los alumnos, no ha sabido mediar de la forma, o como llegar de la mejor forma. Matemática es una asignatura especial, es como religión, tiene que ser tan claro en su explicación, en sus ejemplos. Cosa que algún chico se pueda encantar, porque algún chico se pueda encontrar con que i no veo una en matemáticas, ese chico le va a ir bien, va a mejorar. Ahora si el profesor, aquí entra una pequeña dosis de humildad del docente, porque si no se como hacerlo no me quedo con mi orgullo, por lo tanto pido ayuda, en la vida hay que ser humilde, cuando uno es soberbio nunca sube, al contrario baja.

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que promueve el consejo de profesores?

A veces he dicho, somos pocos creativos, en general en los consejos somos poco creativos. ¿Qué es lo que se dice?. Tolerancia cero. No debemos de aceptarle nada a los alumnos, o sea súper rígido, que deben venir con su uniforme, que el pelo. O sea súper rígido. Pero para que el chico aprenda no necesitamos que ande con sus zapatos súper bonito, necesitamos que llegue

con su cabeza despejada y lo otro que el profesor sea empático con los alumnos, no se po, con los colegas,

Las practicas pedagógicas, la verdad es que son muy escasas, para ser honesto son muy escasas, la verdad es que no veo nada novedoso.

¿Qué prácticas pedagógicas usted promovería para mejorar la reflexión pedagógica?

Bueno, en esto, lo primero que uno tiene que sincerarse como docente. Si uno tiene dedos para el piano o no. Si lo que entrega lo hace con ganas o es una gana pan nomas. Prácticas que se pueden hacer, cursos pequeños, aquellos que pueden presentar dificultades disciplinarias, un recreo de 5 minutos en medio de la clase, de caminar, reestructurar la clase no una clase frontal como es habitual, uno puede trabajar en grupo de cuatro de dos, en parejas, las mismas. Individuales. Pueden ser de a dos, pruebas con preguntas de análisis, que el niño, la niña puedan usar el cuaderno, el libro, por lo tanto puedan requerir de apoyo. Ahí ya tenemos tres prácticas diferentes. Utilizar la pizarra interactiva con las que contamos, data show, son cosas que no se deben usar. Hacer las clases más distintas, variadas. Se puede usar internet. Hay cientos de miles de páginas que se pueden usar que son atingentes a una clase. Pero eso requiere tiempo. Lo único que hay que hacer es cargarlas en el computador, son clases distintas. A los niños hoy día le gustan las cosas más visuales, también tiene que saber redactar, a escribir.

¿Cómo se puede caracterizar la participación de los docentes en la reflexión pedagógica?

Bien limitada a algunos profesores. Normalmente en la reflexión pedagógica quién es el que más habla, a veces no se po, el que discute más, normalmente se dice. Se dice uy que es problemático, cuando se dice las cosas, respetuosa y clara. Muchas veces no tenemos claridad, divagamos, no tenemos claridad. Si queremos ir a Rancagua, vamos a san Fernando primero. En esto hay que ser mas practico más real.

¿Cómo es la participación de los directivos en la reflexión pedagógica?

A mi me gusta participar, pero a veces lo miran a uno como que hablara tonteras. Por ejemplo instaure que se tomaran las pruebas los lunes y viernes. Faltarían algunas cosas que son importantes, como en las reuniones de apoderados, como cuales son las actividades del mes que se va a realizar, eso permite que el apoderado sepa que esta haciendo su hijo en el colegio. O sea encantar a los apoderados que vuelvan al colegio. Y poder acercarlos, que vuelva al colegio, no solo a las reuniones. Fijar un día del apoderado, no se po un cafecito con un queque la gente se siente grata y vuelve. Uno tiene que aportar ideas.

¿Qué factores contribuirían a la participación de los docentes en la reflexión pedagógica?

Lógicamente que contribuye a que una unidad educativa pueda mejorar, lógico. Los factores serían la identificación con el lugar en el cual están trabajando, sentirse parte. Con esos dos el resto viene por añadidura.

¿Qué factores favorecerían la participación de los directivos?

Similar, claro. Sí tu puedes ser líder si eres el numero tres po, porque no podis arrasar con el número uno o dos.

¿Qué factores obstaculizan la participación de los docentes?

El poco compromiso, la timidez, o sea la personalidad afecta. Porque si tu estas mas comprometida vas a participar. Habría que visualizar bien el compromiso con los alumnos, a pesar de que existe tiene que ser más tangible.

¿Qué percepción tienen los directivos y los profesores acerca de la reflexión pedagógica?

Bueno yo siempre he tenido la percepción de que estamos como al debe, es justamente es hacia donde uno quiere orientarla, y debería ser atingente hacia la función pedagógica.

¿Cómo considera el compartir conocimientos profesionales con los docentes en la reflexión pedagógica?

Es bueno, es bueno lograr compartir experiencias, conocimientos, entregar cosas novedosas y nuevas.

¿Conoce usted la transferencia pedagógica?

Sí,

¿Cree que sería importante elaborar planificaciones y unidades de aprendizaje en la reflexión pedagógica?

Como aprender, usar ese tiempo para eso. Es que estaríamos desvirtuando al reflexión, salvo que sea algo nuevo, que necesitemos algo nuevo, para retransmitirlo. Intercambiar opiniones de un nivel a otro. Puede ser una reflexión al semestre para eso.

¿y crear ppt, materiales curriculares?

Si apuntan apuntar a mejorar aspectos pedagógicos, lógico, puede ser.

¿Qué entiende usted por desarrollo profesional docente?

(repite la frase) es lo que uno le va pasando durante su vida como docente, a media que uno va logrando algunas metas, se va desarrollando, se va perfeccionando, y desarrollando y va mejorando todo su bagaje cultural de su asignatura, de tipo curriculares o técnico.

¿El colegio fomenta el desarrollo profesional de los docentes?

Hasta donde yo he visto no.

¿El colegio fomenta el desarrollo profesional de los directivos?

Tampoco. Es importante porque en la medida que uno puede tener un directivo mejor preparado puede guiar mejor po.

¿Cómo se actualiza usted?

Leyendo po, hay mucho material a través del ministerio de educación, a través de la agencia de calidad, y eso permite estar al tanto de lo que va aconteciendo, de las nuevas tendencias en pedagogía, de la nueva medición del Ministerio a los colegios. Y sentirse actualizado, no necesariamente, bueno a mi edad ya no voy a hacer un magíster para actualizarme.

Audio 85.

¿Para que le pueden servir?

Para liderazgo, para prácticas pedagógicas, metodología, orientación, podrían ser capacitación para profesores jefes.

¿Cree que existe una relación entre el intercambio de experiencias pedagógicas docentes y el desarrollo profesional docente?

Sí, es como que están súper relacionadas, la verdad es que uno no puede separar eso.

Fin.

Audio 86: profesora Deysy:

¿Cuál es la importancia de la reflexión pedagógica?

La importancia yo creo que es retroalimentarse entre docentes de lo que va ocurriendo en la semana. Debería ser así.

¿Cómo se organiza la reflexión pedagógica en este colegio?

La verdad es que se organiza más que por comportamiento, no veo organización como de reflexión, no se llega a nada en limpio, como que se llega a acuerdos, después los acuerdos nadie lo cumple. <u>Más que nada uno va tomar apuntes y</u> uno va a informarse lo que va a ocurrir durante el año, durante el mes y eso.

¿En qué consiste la participación de la directora en la reflexión pedagógica?

Sólo la he visto tomando apuntes, más que intervenir yo creo que lo ha hecho para criticar. Pero en ninguna oportunidad yo he visto que nos ha dado consejos para decir chicos o chicas, pueden implementar este sistema, o un taller en qué están al debe o débiles, yo creo que ese es el tema, no se enfoca como debería.

¿Qué factores favorecen la reflexión docente colectiva?

(piensa) pero es que en realidad no es trabajo colaborativo, más que nada cada uno se sienta, toma los apuntes, y no veo que haya una organización de trabajo planteada. Tampoco hay prácticas que favorecen que nos podemos juntar todos, se ha tratado de hacer algunos talleres, y tampoco ha dado fruto porque se ocupa la mayoría del tiempo en trabajar en responder alguna preguntar. En dar información. Y lo poco que trabajamos en equipo, tampoco llega a acuerdo. Utp maneja los tiempos, pausa y tiempo y todo.

¿Qué factores consideras que favorecerían la participación de los docentes?

Como te dije que cada uno, pudiera aportar algún tema, algo de interés que le gustaría aprender. Eso creo que favorecería...

¿Qué factores consideras que favorecerían la participación de los directivos en la reflexión pedagógica?

Ser un poco más lúdico, entender un poco más el proceso docente. Ponerse en el lugar de nosotros también, hablar temas que a nosotros nos interese, más que lo que ellos quieran aportar. Aunque ellos deben tener su tiempo, pero no digo que sean las dos horas que dura el consejo.

¿Qué factores obstaculizan la participación de los docentes?

Yo creo que se llegan a acuerdos que no se cumplen. Eso te desmotiva, porque a la larga los que toman las decisiones son los directivos. Al final todos los acuerdos que hayas tomado antes, da lo mismo. Pero como se dice, ellos son los que cortan el queque y deciden todo.

¿Qué percepción tienen los directivos y los profesores acerca de la reflexión pedagógica?

Es fome, que no nos gusta participar, que no nos gusta venir. En realidad ellos piensan lo mismo que nosotros, que es una pérdida de tiempo.

¿Qué percepción tienen los docentes acerca de la reflexión pedagógica?

Nosotros, nos sentimos un poco perseguidos, como que tratar de esconderte, pocas ganas, llegar el día viernes y quedarte al consejo, pasa en todos los colegios, no solamente acá, hay como una muralla de acercarse al consejo. Todos se quieren ir. A lo mejor no es el momento adecuado. El viernes estamos todos cansados. Es un tema de administración también.

¿Qué piensa del compartir conocimientos profesionales con los docentes?

Mira, yo trabaje en un colegio en el que trabajé de esa forma, trabajamos con proyecto PIE, las reflexiones pedagógicas se basaban en cómo buscar estrategias para los chicos que tenían mayor dificultad. Cada una de nosotras buscaba una estrategia presentaba un tema y lo desarrollábamos. Nosotros presentábamos algún tema, y lo trabajábamos con los estudiantes. Pensando en el aprendizaje de los estudiantes.

De todas formas, no solo los estudiantes también yo iba aprendiendo porque era más chica.

¿Conoce usted la trasferencia pedagógica?

Hay no sé lo que es transferencia pedagógica, ¿Cómo trasferir conocimientos dices tu?. He, como se da acá en el colegio, creo que se debería trabajar en conjunto como lo que te proponía recién.

¿Crees que sería importante elaborar materiales curriculares, como por ejemplo: textos de apoyo, ppt en la reflexión pedagógica?

Para las clases, creo que deberíamos tener muchas más horas de planificación, creo que el consejo va destinado como a ver las problemáticas que se está generando en el colegio y cómo nosotros poder apoyar al estudiante. Más que preparar material de trabajo. Yo digo que no, porque se debe trabajar también ver cómo mejorar las practicas pedagógicas en el aula.

¿Pero diapositivas dices tu?

Creo que es necesario que los docentes se junten no a planificar

Audio 88

A conversar sobre las prácticas que pueden mejorar. También debe existir un momento donde se comparta el material. Por eso en otros colegios se trabaja por departamento. Y esa es la instancia para compartir el material, de hecho son cuatro o cinco profesores de lenguaje que trabajan en conjunto.

¿Cuál es la percepción del desarrollo profesional docente, tanto de docentes como de directivos?

¿Qué entiende usted por desarrollo profesional docente?

Como desarrollar las practicas que hemos ido aprendiendo para trabajar en el aula. Como voy mejorando las practicas que pude haber adquirido en al universidad y que voy, cuando llega al colegio es mucho más distinto.

Todo colegio es distinto, he trabajado en un municipal, es diferente a como nos dijeron, que es el aula ideal.

¿El colegio favorece el desarrollo profesional de los docentes?

Creo que no, porque no he visto ni he escuchado nada, mira haz esto, estas fallando en esto, podrías mejorar en esto. Mira quizás te puedo apoyar, las profesoras de lenguaje en este momento. No se desarrolla

¿el colegio fomenta el desarrollo profesional de los directivos?

Mira no manejo si lo realizan o no. Me imagino que abran hecho alguna capacitación, no lo sé.-

¿Cuáles son los apoyos que entrega el colegio para el fomento del desarrollo profesional docente directivo?

Creo que es nulo, no se fomenta, el desarrollo profesional, creo que es más por un tema económico. Creo que no les interesa invertir en que nosotros podamos mejorar. No pasa si en los municipales, siempre están avisando de los proyectos que pueden participar, llegan de la municipalidad a conversar contigo, de hecho van organizaciones también.

¿Cómo se actualiza usted y para que?

Mira trato de leer bastante, pero el tiempo que tenemos acá es nulo. Creo que antes de ser profe leía mucho más. Acá estoy todo el día haciendo pruebas, preparando material. Entonces no alcanza el tiempo.

¿qué piensa del perfeccionamiento de los docentes aquí?

Nadie me ha hablado de ningún perfeccionamiento docente. No tengo idea de cómo funciona acá

¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?

Mira cualquier profesional desarrollarse en otras áreas, lo malo es el tiempo. Creo que estoy débil en dominio de grupo, trabajar con los niños que se integran, que tienen distintas dificultades de aprendizaje, que cada vez más las aulas están integrando a niños con NEE.

¿y para que le puede servir esto?

Para yo ser mejor profesional y tener estrategia.

¿Cree que existe una relación entre el intercambio de experiencias pedagógicas y el desarrollo profesional de los docentes?

Acá el intercambio de experiencias de nosotros, creo que no acá cada uno se preocupa de hacer su trabajo, también es culpa de nosotros que no aceptamos críticas. No nos gusta que nos digan que estas fallando en esto. (no entendió la pregunta)

Audio 90: jefa de utp: Silvia Godoy:

¿Cuál es la importancia de la reflexión pedagógica?

Bueno, eh, la reflexión pedagógica debiera ser uno de los momentos importantes en una unidad educativa, porque permite aunar criterios, permite alinear a los profesores dentro de la realidad del colegio, permite, debería, permitir un análisis tanto de las debilidades como de las fortalezas, debiera ser una instancia de apoyo al trabajo docente. Digo debiera porque desgraciadamente nos siempre se cumplen, porque las situaciones emergentes te impiden a veces cumplir con un plan de trabajo que uno ya tiene estipulado. Entonces, aparecen situaciones domésticas, que tienen que ser abordadas en ese momento, donde todos los docentes se mantengan informados, porque además una de las problemáticas importantes, es la comunicación. Entonces se termina, aprovechando esa instancia como medio de comunicación de las acciones que se están realizando en el colegio.

¿o sea se podría decir que se transforma en una instancia de información?

mji (sí), información pocas veces en transmitir análisis de resultados, he puntualmente transferencias pedagógicas bien logradas, etc.

¿Cómo se organiza la reflexión pedagógica entonces?

Inicialmente, se trabajaba por estamento, o sea que tuviese el estamento docente a cargo de una reflexión pedagógica, que tuviese inspectoría general, unidad técnica y además que tuviese la dirección. La directora tuviese una instancia de hacerse cargo de la reflexión pedagógica, eso es lo ideal. Pero, lamentablemente se traduce, al menos acá en un trabajo de la unidad técnica(UTP).

¿Qué factores favorecen la reflexión docente colectiva?

El aunar criterios, el trasmitir, a mí lo que me interesaba sobremanera, y que lo logramos hacer en cierta medida, son las transferencias pedagógicas exitosas, pero, y ahí tenia el aporte de que los profesores tuviesen a cargo al menos una reflexión pedagógica, pero no para su trabajo administrativo. Sino que para compartir, y trasmitir su experiencia pedagógica, entonces lo logramos en cuatro oportunidades y después nos comió el devenir de lo cotidiano. Y lo otro que a los profesores también les cuesta la trasferencia. Son muy contados los profes que uno le dice, yo estuve en tu clase, te observé, esta práctica es buena. Les cuesta mucho transferir no sé por qué. No sé si es una cuestión el no querer compartir, así como no lo entiendo. Así como Sra. Silvia, hicimos una capacitación y me resultó, como ustedes. Pero eso no se da, se da muyyy puntualmente. Yo veo este colegio que da las posibilidades de capacitación que no siempre se da en otros colegios.

¿En qué consiste la participación de la directora en la reflexión pedagógica?

Am, haber por lo que yo he visto hasta el momento, por lo menos la realidad de esta institución, es más bien de tomar acuerdos de lo que se va a tratar, no veo una participación más activa de la directora, salvo en situaciones puntuales de indicación que se tienen que realizar, fechas. Ella delegó el liderazgo en UTP.

¿en qué consiste la participación de UTP en la reflexión pedagógica?

Audio 91

Haber básicamente dar los lineamientos generales de lo que se esta haciendo, de lo que se debe hacer, el deber ser. En lo posible, tratar de generar apoyo a la gestión docente y lamentablemente terminamos en análisis de lo cotidiano. Se tiene que volcar a lo emergente (se tiene una estructura de trabajo?). Por ejemplo: situaciones que no se tenían contempladas, problemáticas de evaluación, mejoras que están dentro de nuestro plan, esta ir mejorando nuestra evaluación. Además que la evaluación sea un medio de aprendizaje. Lo que significa análisis de resultados que lo hemos hecho, pero en la unidad técnica, hemos tenido que usar el recurso de la entrevista con el docente, más que la reflexión pedagógica. Lamentablemente los tiempos, entonces hay cosas que hemos logrado compartir a nivel general, que son los resultados Simce, diagnóstico.

¿Por qué utp QUE TIENE ESE LIDERAZGO, NO TOMA ESTOS TIEMPOS IMPORTANTES PARA LA REFLEXION PEDAGOGICA entre los docentes?

Lo que te venía diciendo, las situaciones emergentes aquí te comen demasiado. El cumplimiento de metas el Mineduc, por ejemplo el plan de mejora, que tenemos que presentar ya linearnos con ese proyecto. Tenemos que hacer el monitoreo del trabajo que están haciendo los docentes. Después el seguimiento, si bien se presenta a nivel global lo que fue el plan de mejora, varios profesores hicieron su aporte para aterrizarlo al aula.

¿Pero se supone que en el plan de mejora tiene cuatro años para realizarlo?

Pero es el año a año, tienes un objetivo a largo plazo, pero tú tienes que realizarlo año a año.

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se promueven en la reflexión pedagógica?

Haber prácticas pedagógicas básicamente orientando la didáctica de los docentes, yo veo que hay docentes que tienen una didáctica bastante buena y enfocado a esa trasferencia. He, lo que decía recién, lo que esta en el plan nuestro que es fortalecer la evaluación (¿?).

¿en qué sentido?¿la evaluación externa?

Cosa de que la evaluación tanto interna como externa, análisis de resultados que permita que esa evaluación promueva mejoras de aprendizajes, y eso implica <u>análisis con cada docente. Y una presentación de resultados. Porque no nos</u>

alcanza pa hacer pa análisis de los resultados. Previo análisis con cada docente, ahí el tiempo es mayor, se va tomando nota, se va haciendo sugerencias. (¿?) . de cosas que se tendrían que mejorar, habilidades que hay que fortalecer o ejes que hay que fortalecer. Eso se hace con cada docente.

¿pero por qué se hace con cada docente si al fin y al cabo e trabajo que realizan todos esos docentes lo más probable es que realizan los mismos cursos?

Es que básicamente se hace con todos los docentes de a uno, pero se tiene que hacer en forma individual porque se tiene que hacer el paso a paso, por ejemplo, los gráficos de <u>resultados que también eh, la reflexión no me gusta que se transforme en un mirar datos</u>, porque tu lo puedes presentar. Pero finalmente de que te sirve si no puedes profundizar. Eso significa que cada docente involucrado en, con cada docente se le invita a participar del análisis, y además se les entrega los documentos para seguir la reflexión.

De manera más personal, para que puedan sacar un aporte más significativo.

¿Qué practicas pedagógicas promovería usted para mejorar el desarrollo profesional docente?

Mira, una de las practicas que pensábamos es el apoyo al aula de pares, por ejemplo los profesores que hicieron su transferencia pudieran ir al aula con otro docente que se pusieran de común acuerdo, porque no podría ser obligatorio, a no ser que este dentro de un plan estricto y dictatorial. Para hacer la comunicación entre pares, para que se apoyen. Si yo tengo un par de historia, yo uso una metodología y ella utiliza otra. Entonces se pueden sacar conclusiones de mejora para ambos lados. Esta es una práctica que se logro en dos instancias. Eso es lo que falta. Lo que se hace acá, es el trabajo grupal, mas en el hacer del estudiante, que el estudiante gestione su aprendizaje, yo creo que eso nos falta.

¿Cómo se puede caracterizar la reflexión de los docentes en la reflexión pedagógica?

La participación es mixta diría yo, hay docentes que tienen muy buena disposición que son proactivos y me dicen yo voy a presentar esto. Como hay otros como se lo toman que son dos horas que se le pagan y tienen que estar presentes tanto así que en lo que yo he tenido que llamar la atención, no se si tu has estado, en que mientras una persona esta hablando, los otros están haciendo cualquier cosa., no me parece conversando, escribiendo, revisando pruebas, haciendo cualquier cosa, de hecho se limitó que ya no pueden subir los libros. Entonces la participación no es proactiva.

¿no será que la participación no es proactiva porque ellos perciben que es un consejo donde no hay una motivación, donde solo hay información y no aprenden?

Es que esa es la dicotomía, resulta que cuando tú das el espacio y el tiempo para que aporten no lo hacen. Entonces tampoco tú lo puedes asignar obligatoriamente, porque tampoco están de acuerdo, no lo harían. Entonces las veces que hemos logrado hacer esa transferencia es producto uno, de que el docente se ha ido a capacitar, y necesitamos que eso se transfiera al resto de los docentes y que las veces que lo he consultado, los profes han dicho si, lo voy a hacer. Pero también hay otros que dicen, sí yo quiero hacerlo.

Pero ¿si se estructurara de otra manera, no solamente informativo, no será que no se sienten parte, no tienen identidad?

Es que ahí esta el punto de la autonomía, en algún momento yo intenté algo mas proactivo, pero imposible, porque si tu a los profesores los dejas solos no lo hacen, entonces el consejo se transformó en recordarle que tienen que hacer esto, lo otro, que faltan notas pendientes, tu has visto los libros decorados (con amarillo) porque faltan notas pendientes. Entonces al final, por eso eso te come lo emergente lo que te decía yo. Entonces el docente no asume su rol al 100%. Entonces ¿Qué me queda a mí?. ¿Dónde puedo yo hacer la reflexión?

¿tampoco es hacer una reflexión al mes y el resto dedicarse a libros?

En base a eso los docentes pidieron un día viernes al mes para hacer su trabajo administrativo y ¿Qué paso?, que no todos lo ocupaban. Entonces la observación, el que tengan ese tiempo para trabajar loa administrativo, y que después digan no lo tengo. El sostenedor qué dice, se elimina, que es lo más fácil.

¿en qué consiste la participación de los directivos en la reflexión pedagógica?

Haber, el aporte de los directivos, es funcional, es decir, atañe a las funciones especificas que se tienen que realizar en el colegio. Inspectoría que atañe a sus funciones disciplinarias, que tiene que anotar. Mejorar aquí allá, por lo mismo que te decía recién, que no todo el mundo hace su pega al 100%, que si se cumpliera en la reflexión pedagógica, si o sí tendría que ser otra cosa. No nos quedaríamos pegados, que la directora tiene que recordar las fechas, y a mi que me preguntan después que hay que hacer, si los profesores tienen su calendario. ¿Te fijas?. Entonces uno cae en eso. Entonces yo le doy las fechas a la directora. Y por lo

mismo se transforma en informativo. El otro día que hicimos un taller, el taller que se hizo de inspectoría de mejora, de negociación de conflicto, con el profesor Saravia de convivencia, el compromiso de participación de los profes es mínimo, es como, a que va esos talleres a unificar criterios, yo se que tu sabes, y ellos saben. Es para aunar criterios, porque estamos con cierto de niños, el contexto, tres grados mas de calor o de frio es distinto. No lo tomaron con responsabilidad los docentes, entonces queda un sabor amargo de las personas que están realizando el taller. Tenían una segunda parte de completar, no les dejo el ánimo de completarlo.

¿qué opina de compartir conocimientos profesionales con los docentes?

A fantástico po, es súper fundamental, yo soy una de las motivadoras que los docentes se capaciten, se transfieran conocimientos. (¿¡) no se puede llevar a la tumba, tu tienes que compartirlo, y potenciarlo, porque yo puedo pensar que esta regio, fantástico, pero a la mirada del otro no es tan así. Con los profes que aquí se busco la instancia, por eso esta en el colegio las practicas pedagógicas la trasferencia, pero el año pasado se hizo con las personas que quisieron trasferir. Yo soy anti dictatorial. Porque cuando a mí me dijeron colegio autónomo, yo lo encontré fantástico porque dice es colegio es capaz de auto gestionarse, de evaluar, pero en el momento de los quiubos, la autonomía venia por otro lado, no por el trabajo de los docentes. Los docentes cuantos son 26, de los 26, tres en forma autónoma, dijeron veamos una fecha para transferir.

¿Cree que es importante elaborar clases en la reflexión pedagógica?

Yo creo que no, pero sí, es importante aunar criterios en relación al tema, y la importancia que tiene la planificación, porque estamos dentro de una cultura de improvisación. Como siempre digo "organización y método de trabajo". Dentro de esa organización y método de trabajo tiene que estar un plan. Por lo tanto, en la reflexión pedagógica no se puede hacer eso constantemente, pero sí se pueden entregar las nociones del qué se quiere lograr, para donde vamos, el que, el cómo y el para qué.

¿qué entiende usted por desarrollo profesional docente?

Es la capacidad que nosotros podemos darles, desde el rol, del mejoramiento de la profesión, que le permita al docente actualizarse, estar al día en las nuevas acciones en su quehacer laboral, no solamente el docente sino todas las personas tienen derecho ha ir realizando mejoras en su aprendizaje, y básicamente es una actualización.

¿el colegio fomenta el desarrollo profesional de los docentes?

Sí (con convencimiento)

¿de qué manera?

Gestionar las capacitaciones, yo veo que están constantemente preocupados de gestionar las capacitaciones, que los profesores asistan a cursos.

¿Cómo lo hacen?

Por ejemplo, hoy día tenemos una necesidad de gestión del liderazgo docente, vemos que eso ha ido decayendo un poco y queremos instalarlo (no lo hicieron, sino taller de voz), y las veces, por ejemplo en metodología, en la básica el colegio esta preparando el método Matte (no se ha hecho tampoco), si bien tiene que ser ecléctico porque el colegio recibe del ministerio, como se llama se me olvido, el silábico que son ajustes que se hacen para que los niños logren. Pero, yo creo que es tema en este colegio para que los profesores vayan mejorando.

¿utp entonces no hace las capacitaciones en base a las carencias que hay o a las observaciones del aula o cada profesor elige?

Sí, hay, en algún minuto se determina (no es así ¡!), tampoco se les puede obligar. Yo mando varios correos para que le echen una miradita, también nosotros vemos la pertinencia. También un grupo de profesores fueron a hacer una capacitación. Somos eclécticos en ver las necesidades de los docentes como del colegio.

¿el colegio fomenta el desarrollo profesional de los directivos?

Hasta el momento no he visto esa opción, no la veo, se han preocupado más de los docentes. Yo lo he hecho a instancia personal.

¿Cuáles son los apoyos que entrega el colegio para el desarrollo profesional docente-directivo?

Apoyos, uch, creo que no esta ese tema en el tapete.

¿Cómo se actualiza usted y para que?

A yo, lo que significa, de mantenerme informada de lo que Mineduc esta ofertando, lo que las universidades están ofertando como información. En este minuto no estoy en ninguna capacitación, por una cuestión etárea quizás. Voy a dejar el sistema, así que, en su momento tengo tanta capacitación. Tengo así un

dossier. Tengo mucha lectura, actualizarse frente a lo que esta cotidiano, mas que el Mineduc dice una cosa, otra, están en proceso de ajuste.

¿se pone en contacto en red con otro utp?

Sí, acá en la comuna no. El año pasado si. Este año solo lo que nos entrega el Mineduc. Voy a todas las reuniones que cita el Mineduc.

¿Qué me puede señalar acerca de los perfeccionamientos de los docentes?

Haber uno que los docentes del colegio, tienen la posibilidad de perfeccionamiento, a nadie se le ha dicho que no, si lo que falta es la transferencia, que los profesores vayan mentalizados que lo que aprendan lo vayan a compartir.

¿cree que existe una relación entre el intercambio de experiencias pedagógicas docentes y el desarrollo profesional docente?

Haber como (repito), claro que sí po, tanto como el trasfiere como el que recibe la trasferencia induce a un mejor trabajo a ir perfeccionándose en su quehacer pedagógico, en lo que significa ser pedagogo. Que hoy tenemos harta debilidad al respecto, porque siento que la formación del docente hoy esta débil. La formación académica del docente, entonces he ahí el fuerte. Porque veo profesores my jóvenes con poca motivación, con poco dominio del contenido, con poco compromiso, veo profesores rebelados frente al sistema. A veces hay profesores que el colegio les dice que hacer y hacen lo que se les antoja. Entonces ahí veo yo una debilidad importante en la educación chilena.

Fin.

Audio 96: Entrevista a la directora Julia Zamorano:

¿Cuál es la importancia de la reflexión pedagógica?

Bueno la importancia de la reflexión que nosotros tenemos todos los viernes que son de 2 a 4, porque son dos horas semanales que exige el ministerio (es 1 consejo al mes según la ley¡!). he, es más que una reflexión lo veo como un apoyo pedagógico, lo que creo que no se ha dado, yo lo veo como un intercambio de experiencia entre los docentes ver las debilidades de los docentes, apuntando a los aprendizajes de los estudiantes y cómo se pueden fortalecer esas debilidades, pienso que ahí nosotros estamos débiles, porque generalmente se nos van los temas, en temas generales, temas que competen netamente a inspectoría general y temas que competen netamente a UTP. Se han hecho si, intercambios

pedagógicos, profesores que han replicado sus capacitaciones. El año pasado la Danitza en matemática, la Gaby Matus.

¿Qué me podría mencionar acerca de cómo se organiza la reflexión pedagógica en el consejo de profesores?

Se supone que la, cada 15 días, íbamos a tener reflexión pedagógica apuntando netamente a lo pedagógico con utp y después le íbamos a dar una instancia a inspectoría general, a todo lo que es convivencia escolar, y otro tiempo se lo íbamos a dar a los docentes para lo que es el trabajo administrativo. Ese era en principio en este año,

¿y todo eso en dos horas?

No, Cada 15 días se le iba a dar la instancia a cada estamento. Un viernes utp, otro inspectoría general y otro los docentes.

¿Qué factores favorecen la reflexión docente colectiva?

Yo soy de la idea, incluso lo estuve proponiendo, yo soy partidaria de hacer dos reflexiones, trabajar con el nivel básico y media por separado. Porque cuando estamos juntos se nos pasa el tiempo. Por ejemplo el objetivo de nosotros es que todos nuestros estudiantes logren los aprendizajes, sabemos que no todos los niños tienen los mismos ritmos de aprendizajes, que no todos cuentan con el apoyo de su familia. Entonces somos nosotros los que tenemos que darles las oportunidades. El niño esta la mayor parte del tiempo en el colegio. Todo el entorno ha cambiado mucho, ya no hay adultos en las casas, los padre llegan tarde, se van cuando los niños están durmiendo. Hay muy poco apoyo de los padres en el estudio. Yo creo que sería más efectivo un consejo de básica y media, y darle un enfoque de ayuda al docente.

¿En que consiste la participación de usted como directora en la reflexión pedagógica?

Yo antes de la reflexión pedagógica he me reúno principalmente con utp, yo planifico en reflexión, ayudo en la planificación junto con usted. Le digo veamos esto, hagamos esto que esta débil, recuerde esto. Yo ayudo en la planificación junto a la jefe de utp.

¿En que consiste la participación de utp dentro de la reflexión pedagógica?

Yo creo que la mayor parte es el trabajo de utp, ella es la que planifica y organiza las reflexiones, de acuerdo a los tiempos que estamos y a las necesidades que hay en el colegio, especialmente con los estudiantes.

¿y por que no participa más usted en la reflexión pedagógica si usted es la directora?

Es que yo delegue cuando forme utp. Yo antes no tenía utp, lo hacia yo. Yo delegue incluso el de dirigir. Porque antes hacia todo yo.

¿pero el ministerio señala que hay ciertos trabajos que no se pueden delegar e un 100% en utp sino que lo tiene que hacer la directora?

Ahora están con ese enfoque, tres años, se le ha dado este enfoque pedagógico a la directora o director, que sea un ente participativo en toda la gestión pedagógica. Yo un poco por delegar de todos estos años. Por liberarme un poco todos estos años, yo realmente estoy cansada. Porque yo estuve muchos años haciendo todo esto sola. No teníamos inspector general. Yo era desde la portera. Desde hacer los horarios, los profesores, nuestros inicios, los reemplazos, eso fue hasta que creamos el 2do primero medio. Hasta esa época yo fui en un 100%.

¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que se promueven en la reflexión pedagógica?

Las practicas pedagógicas ¿Qué apunten a que?

Alba: a mejorar el desarrollo profesional docente.

"nosotros les hemos dado todas las facilidades desde los inicios para todos los cursos que requieran. Siempre, todos los años se manda a capacitación de los docentes de acuerdo a su asignatura y a las necesidades del colegio.

¿Qué practicas pedagógicas promovería usted para mejorar la reflexión docente de los profesores?

Una serían las capacitaciones de acuerdo a su mención, al nivel que trabajan y a las necesidades que va adquiriendo el colegio, con toda esta reforma educacional que se viene. Los profesores tienen que estar más preparados. Una de las debilidades es el dominio de grupo, el no tener autoridad frente a los niños. Nosotros trabajamos la normalización, falta mucho compromiso y autorresponsabilidad. Hay muchos que hay que estarles diciendo. Hay pocos que tienen autonomía.

¿Cómo se puede caracterizar la participación de los docentes en la reflexión pedagógica?

Yo creo que en algunas instancias es muy débil, porque generalmente la reflexión pedagógica se va en solicitar cosas por parte de utp. Pero a los profesores como un ser receptivo solamente.

Alba: ¿pero no será porque ustedes propician esa estructura?

Es que yo esa planificación la veo más como de información, lo que nosotros queremos, a lo mejor falta dar esta instancia de intercambio de opiniones, de estrategias pedagógicas. Pero yo veo poca participación del docente. Y las veces que hemos dado las instancias los docentes participan poco.

¿Quiénes?

Manuel Saravia, Gabriela Matus, usted a veces, la Liza. El resto calla, el resto esta haciendo otras cosas en la reflexión pedagógica. Esta corrigiendo pruebas. De ahí parte el espeto a esa reflexión. Es lo que paso con la normalización. Que se iba publicar en cada calendario. Fueron pocos los profesores que pusieron eso en práctica. Que el alumno no puede tener nada en su pupitre, el teléfono. Pero uno mira de repente hay niños con los pies sobre la mesa, audífonos, que esta escuchando música, y el profesor esta delante en un rincón en el computador.

Alba: entonces el colegio aun esta en un nivel de desarrollar hábitos.

Sí, hábitos, pero yo creo que eso pasa por el docente. Porque si todos hubiésemos puesto en practica la normalización, se trabajo en dos reflexiones en básica y en media. Yo no se si eso pasa por la supervisión. No nace del profesor. Que él imponga sus normas. Porque el profesor es el principal como se dicen en colocar las normas.

¿En que consiste la participación de los directivos en la reflexión pedagógica?

Yo, utp y subdirectora, inspectoría genera. Como le digo yo, debería tener participación más activa, especialmente convivencia escolar, porque el buen clima escolar ayuda a lograr que el profesor pueda hacer su clase, y si el profesor puede hacer su clase y vamos a lograr que mas niños puedan aprender.

¿Qué factores favorecerían la participación de los docentes y por que?

A lo mejor preguntándoles a los profesores, hacer una encuesta, cual es la debilidad nuestra, una autoevaluación como superar, y la fortaleza como potenciarla. Para remar todos a un mismo lado. Si yo me pongo arriba no lo veo asi. Son muy pocos los que tratan. Pasa por la motivación y el interés. Yo veo que hay gente que esta estudiando, y no quiere seguir en la docencia. Si esta estudiando otra cosa, bien podría hacer su pega de docente 100%. Acá la profesora Nicole esta estudiando ingeniería comercial y la Dafne ingeniería industrial. La profesora de arte arquitectura. Están decepcionados de la docencia en sí, yo pienso que pasa por la formación de los docentes. Porque ahí pienso que

esta la debilidad. Porque si usted compara un docente de ahora con un profesor normalista, el normalista tiene clarita la normalización, los hábitos. Acá no, el profesor sale muy jovencito de profesor. A veces tiene el mismo nivel de madurez de sus alumnos.

¿Qué factores favorecerían la participación de los directivos en la reflexión pedagógica?

Primero detectando nuestras debilidades en cada uno de los estamentos, y poder fortalecer esas debilidades, buscar como mejorar siempre en pos de una mejora. Ahí tendríamos que estar todos involucrados. Todos.

¿Qué factores obstaculizan la participación de los docentes?

Los horarios, los tiempos, tenemos profesores que trabajan en dos o tres colegios, profesores que vienen dos días, tres días. Hasta la una, no están en la tarde, claro po, cada día tenemos profesores distintos.

¿Qué percepción tienen los directivos y los profesores acerca de la reflexión pedagógica?

¿He como algo instalado o algo a mejorar?. (Repito pregunta). La participación de los directivos es débil y los tiempos se hacen cortos. A lo mejor pasa por priorizar las necesidades. Saber que el viernes contamos con esas dos horas. En básica y media tenemos necesidades distintas. Yo creo que hasta 6to contamos con el apoyo de la familia. Pero en la media creo que cuesta mas que el apoderado se acerque al colegio, el compromiso. Cuando el estudiante llega a la media, es un respiro decir, ya esta grande que se la arregle solito.

¿Qué piensa acerca de la percepción que tienen los docentes acerca de la reflexión pedagógica?

Yo creo que algunos he, piensan que es tiempo perdido en el sentido que no va con sus necesidades o expectativas como apoyo docente, como mejora de estrategias. Como mejorar debilidades, entonces algunos lo ven en puro recibir información. Porque a veces se mezclan inspectoría general y utp-

¿Qué piensa del compartir conocimientos profesionales entre docentes en la reflexión pedagógica?

Yo creo que aquí se ha dado entre la gente que ha ido a capacitación

¿Conoce usted la trasferencia pedagógica?

Si., de un docente a otro. He, yo como docente en los tiempos que estuve como docente no la practique. Y aquí pienso que se esta dando recién en kínder a primero básico, donde la educadora, le informa ala profesora que va a tomar primero básico, con que fortaleza, el proceso de lectura. En cada niño. A lo mejor seria ideal que se diera el traspaso de ciclo, primero a segundo medio. Bueno ahora se esta haciendo con todo lo que pide el ministerio, que unidades se vieron, cuales fueron las unidades. Yo creo que el 100% casi nadie lo logra.

¿Seria importante elaborar materiales, ppt en al reflexión pedagógica?

Sí, yo es una lucha que tengo, hace dos años que vengo solicitando eso a utp, que se den los espacios para elaborar guías de apoyo, y tener un stock de material para cuando faltan profesores. Uno recurrir a ese material. Pero no se ha hecho porque no se dan los tiempos. O cuando se dan los tiempos la gente no **cumple.**

¿Pero el tema es que cada uno haga esas guías en su computador pero de que manera se produce la reflexión colectiva?

Pero se supone va a ser un apoyo esa misma guía, ese mismo ppt se puede compartir. Se puede trabajar por nivel. Nosotros no tenemos cursos paralelos, lo ideal seria que los dos primeros básicos trabajaran. Podemos hacer trabajar tercero y cuarto elaborar en conjunto. Si no tengo la mirada de la experiencia, me puede servir. Es lo que pasa con estos colegios grandes, el san José ya trae probado, de muchos años, todo el material que va a tener éxito. Entonces se ahorran mucho tiempo en preparar. Lo que si son entornos diferentes, apoderados diferentes.

¿en la reflexión pedagógica seria importante realizar planificaciones?

Sí, nosotros empezamos, yo creo que ahí falta mas trabajo en esa parte, nosotros partimos el año con una red de planificación anual. Pero nos quedamos con eso. A lo mejor debería haber un seguimiento dentro del semestre.

¿Qué entiende usted por desarrollo profesional docente?

De ir perfeccionándose de acuerdo a mis necesidades de mis estudiantes, de acuerdo al entorno, al colegio en que estoy, a mi asignatura. Y a estos ajustes curriculares, estrategias pedagógicas nuevas. Ya paso el tiempo de pizarra, de tiza blanca de color, hoy trabajamos con data, con pendrive. Yo antes tenía que picar el extensil con hojas de roneo. Porque no había personal para sacar las copias, ponían un rodillo grande para sacar las copias, eso era para una guía o una prueba.

Yo en mis tiempos, cuando empecé en la protectora estuve 18 años ahí. Yo creo que fue por una comodidad, era aun ambiente muy bueno.

¿el colegio fomenta el desarrollo profesional de los docentes?

Si a través de las capacitaciones, para mejorar las estrategias pedagógicas, mejorar el clima de aula, en pos de que todos nuestros estudiantes logren los aprendizajes, darles las herramientas.

¿el colegio fomenta el desarrollo profesional de los directivos?

También, pero ahí los directivos son los que menos toman las capacitaciones. Depende de ellos. También el colegio podría exigir. Pero queda libre elegir una capacitación o no.

¿Cuáles son los apoyos que entrega el colegio para el desarrollo profesional docente y directivo?

Dar las instancias, y pagar porque el colegio es el que paga las capacitaciones. Generalmente tomamos sip, universidad de chile

¿Cómo se actualiza usted y para que?

A mi me ha costado, estoy al debe porque estoy pensando en un retiro como directora, por eso no me han dado los tiempos y el interés en capacitarme. Como directora me voy a retirar. Por eso no nace de mí este interés, porque estoy cansada. Yo empecé con esto, desde abajo, haciendo todo. Nunca he dejado de trabajar. Yo comencé haciendo todo aquí, haciendo aseo, partimos con dos profesores. Realmente ha sido un trabajado fuerte. Me cuesta enormemente tomar la decisión de dejar de ser directora. A lo mejor me voy a dejar de ser directora, pero voy a seguir haciendo otras actividades dentro del colegio, porque se necesita una directora o director que tenga las competencias que se están exigiendo ahora. Que tenga una participación en todo, convivencia pedagógica, recursos y que este imbuido en toda esta reforma.

¿Cree que existe una relación entre intercambio de experiencias pedagógicas y el desarrollo profesional de los docentes?

Si, ayuda bastante porque eso ayuda a mejorar nuestras debilidades. Y darse los tiempos, porque para capacitarse hay que tener tiempo. Hay gente que esta cansada, porque parte de profesional, es dueña de casa, mamá.

SOLO USO ACADÉRNICO

SOLO USO ACADÉRNICO

SOLO USO ACADÉRNICO