Anexo

Reunión del 10. De abril.

Jefe UTP: Cuarto básico. Donde de kínder a sexto se hacen cargo los profesores jefes y el día uno de junio estarían en saliendo los estudiantes de quinto a octavo, ellos verían el lazarillo de Tormes.

Liza ¿Uno de junio?

Utp: sí.

Liza. Cuanto sería el precio

UTP. Cuatro mil cien pesos, a cada profesor se le entregó un instructivo.

Lorena: ¿cuánto sale el de enseñanza media?.

UTP: tienen que pagar cuatro mil cien.

Lorena, cuanto sale el de enseñanza media.

UTP: después te entrego el detalle del instructivo por sí no lo tienes, a lo mejor ustedes no estaban en el minuto que lo entregamos.

El otro punto es el deporte, el colegio está participando en la competencia comunal, los chicos están bien entusiasmados, lamentablemente por el impasse de tiempos, no pudimos participar en la primera parte, por lo tanto perdimos por no asistencia. El segundo se ganó cinco a cero. El tercero se empató. Y al no haber ido la primera, no quedamos seleccionados por no participar en la primera. Pero ahora este mismo grupo, los chicos están invitados para participar en El comunal de Chilectra el sábado con el profesor Mauricio, vamos a tratar de hacer es incorporar al colegio en todas las actividades extras que podamos. Por ahí les envíe también un encuentro cultural. También nos van a entregar el jueves las invitaciones del teatro para que participen los niños de la comuna, igual que el año pasado, ellos van con su familia. Eso a modo de informativo de las cosas que estamos viendo en el colegio.

Nosotros ya iniciamos el acompañamiento al aula. Estamos eh… y El punto va en pedir las disculpas a los colegas que no hemos podido acompañar. Porque Lamentablemente hemos ido a cubrir cursos, eh Nuevamente nos

SOLO USO ACADÉMICO

encontramos con qué hay cuatro o cinco docentes ausentes, entonces nosotros también nosotros también tenemos que estar en la sala.
En el caso que, el docente falte, nosotros vamos a ir en cualquier momento. Ya no se va a programar la fecha acordada, sino que se va ir, no mas, el minuto que nosotros podamos y en el minuto de que nosotros faltamos nos vamos a poner de acuerdo cuando ustedes digan que podamos ir de nuevo. ¿Tú querías acotar algo?

Fabiola: si, los profes que fueron visitados que vayan, después que termine el consejo a firmar el acompañamiento.

UTP jefa: ¡por favor! eso es otra cosa, lo ideal es que el acompañamientos, la retroalimentación se haga inmediatamente, porque después cuesta mucho, sabemos que los tiempos son pocos, entonces cuesta que nos podamos coordinar para..., No es lo mismo retroalimentar, uno tiene más Fresquito el acompañamiento, que pasen algunos días que se tiene. Que hacer.

AM Lo que viene a continuación, ¿no se sí alguien quiere en ese punto abordar algo que tenga sentido con lo que acabo de exponer?

Todos los profesores: silencio absoluto (nadie habla).

UTP ¿no?, bien....el siguiente punto es avanzar en el taller de normalización. Vamos a hacer un taller cortito. No se sí lo puse ahí...
El objetivo simplemente es actualizar lo que tenemos, vamos a Leer un documento de apoyo. El objetivo de esto es simplemente actualizar lo que tenemos.
Vamos a formar dos grupos, enseñanza media y básica, dos niveles.¿ Donde son Más profes media o básica? Tomen (hojas).

Profesora Liza: ¡yo no leo!! ¡Toy guatona!

UTP: ¡profesora no va a tener que leer! No se preocupe.

La idea, dice... Quizás tratar de compartir y de entender cómo grupo lo que es normalización.
Este es un extracto, de una recopilación De la fundación Astoreca. y sí uno busca por aquí por allá, casi todos confluyen con las mismas ideas. No hay mucha variación con respecto al tema. Nada más que invita a tener una organización de trabajo con los niños en la sala de clases.
Entonces el capítulo trata sobre la formación de hábitos, y organizar nuestro lugar de trabajo, la organización espacial..
¿Nuestro lugar de trabajo ess....?

Angelina (psicopedagoga): la sala. Ehehehehe (aplaude)

SOLO USO ACADÉMICO

UTP: la sala de clases, Y Eso implica que vamos a tener un ambiente de aprendizaje ordenado, preciso y estructurado. Por lo tanto, vamos a mejorar nuestros tiempos de trabajo, probablemente vamos a lograr nuestros objetivos, probablemente con mayor facilidad que sí no lo hacemos.
(UTP lee texto)...entonces dice este capítulo, trata sobre de la organización con los niños respecto a su normalización y formación de hábitos, y también la organización espacial para el resultado con los niños. Para ordenar el ambiente de aprendizaje no basta con ordenar el espacio y el tipo, es necesario alterar las normas y rutinas del trabajo en la sala, con el fin de potenciar al máximo el trabajo de los alumnos. En este programa hablamos de desarrollar los hábitos de trabajo y normalización.

No me enojo si hay una persona que se ofrezca a leer.

Profesores: (algunos conversan mientras UTP lee). Luego se produce silencio.

UTP: Normalización es una estrategia, y es ahí donde nosotros tenemos que centrar nuestra mirada, es una estrategia para enseñar a los niños a seguir el funcionamiento normal de la sala de clase. Se trata de que los niños sepan qué deben hacer y cómo deben hacerlo, nos referimos a algunas nomas y rutinas. Nosotros ya tenemos algunas rutinas, los niños deben saludar de pie. Los más chiquititos manitos atrás y nosotros saludar cuando hay un ambiente de silencio. Esto esperamos que siga como por ejemplo: levantar la mano, ordenar los materiales en un lugar correspondiente, básicamente va más ordenado hacia los más chiquititos pero también los grandes. Hoy día estamos viendo que los libros, por ejemplo, los textos escolares, si bien los dejan en el colegio, de repente como en tercero y cuarto como me ha tocado entrar harto a la sala, tienen hay un desorden más o menos. Entonces también es importante que mantengan su orden.

Profesora Liza: ¡es posible!

UTP: es posible identificar los grupos de hábitos y conductas, a desarrollar, aquellas que requieren de un refuerzo interno al inicio del año escolar principalmente, esta enfocado en rutinas que están relacionadas con el orden y el uso de los materiales, por ejemplo, colgar las mochilas de la fecha, colocarse los delantales, la cotona, las cuales al ser ya incorporadas ya no demandan mucho tiempo.

Después dice (sigue leyendo) existen otro grupo de hábitos frente a los cuales es necesario insistir y reforzar durante todo el año de forma consistente y sistemática.

SOLO USO ACADEMICO

He ahí donde nosotros hemos detectado una debilidad. Nosotros el año pasado trabajamos esto, pusimos la rutina, ¿Cómo se llama lo que colocamos en sala?

Profesora Liza: como un afiche.

UTP: se hizo un afiche, un decálogo, se hizo, se colocó. Cuando tuvimos fresquito esto, bien!, pero después nos relajamos.

Esta rutina nos dice que debe ser consistente y sistemático, o sea de marzo a diciembre. ¿Y? Nos referimos a centrar la atención a los alumnos a aquellos que haciéndolos consciente de que lo que se le pide y espera de ellos lo realicen. Por ejemplo: levantar la mano durante las primeras semanas del año, los niños conocerán todas estas breves rutinas. Pero nos invita a incorporarlas y realizarlas de forma sistemática. ¿Ya? (hace una pausa en la lectura del documento)

¿Por qué es importante? No sé si comparten la mirada, de la importancia de esta normalización o ustedes tienen otro enfoque. Número uno dice (Ahora lee un trozo) establece una cultura escolar, ya que acuerda normas comunes para todos los profesores y ayuda a crear un clima de aprendizaje.

¿Nos parece eso? ¿Estamos de acuerdo con eso?

Si un profesor dice que sí y el resto calla, si calla, significa que otorga.

Profesora Alba: en parte sí, pero no es absoluto, porque si nosotros pensamos el inicio de la clase, es uno de los momentos más importantes para el desarrollo de la clase, yo creo que no es suficiente. Porque ahí tiene que ir de la mano con la motivación, bueno eso es ya como teórico. Los niños no llegan de la casa con ganas de aprender. A mí me pasó por ejemplo en el primero medio B que tenían que hacer una lectura dramatizada, era el día de evaluación esta semana y estaban con una actitud de derrotados y con poca disposición. Entonces yo les dije ¡haber chiquillos, vamos a bailar 10 minutos!. Por supuesto que nos normalizamos, saludamos, todo lo que corresponde, de pie, pero después de eso como nosotras tuvimos un taller de teatro con Gaby Matus a nosotras nos enseñaron varias técnicas, una de ellas era motivar a los alumnos, desconectarlos un poco del contexto en el que están, para que tengan una mejor disposición para el aprendizaje. Ese curso es bastante tímido, después de eso estaban todos como con otra energía, como qué vamos a hacer ahora. Entonces la motivación sí es importante no sólo normalizar, creo que va de la mano con lo otro.

UTP: ¡claro que sí!

SOLO USO ACADÉMICO

Angelina (Psicopedagoga): yo quiero decir algo.

UTP: Diga.

Angelina (Psicopedagoga): Para complementar lo que dice Alba, la normalización ahí decía, en la página anterior, que es una serie de normas y rutinas, y al ser rutinas, valga la redundancia, se hace rutinario. Entonces, al principio pega, no es cierto, nos hacen caso, pero después como pasa el tiempo, se pierde el sentido. Por lo tanto, hay que empezar a motivar con otro tipo de quiebre, y a mí me gustaría dar un ejemplo que no sé si sea atingente pero le puede servir a alguien. Este año, estoy aplicando las motivaciones de los entrenadores deportivos, no en el sentido de vamos a correr ni nada, sino en el sentido, por ejemplo, hoy día el profe Pancho fue testigo que yo entré a buscar a los alumnos de séptimo. Y yo les digo (Habla más fuerte),¡Ir a Psicopedagogía no es castigo, es un privilegio, conmigo se van los mejores! etc., etc. Y empezaron a sentirse súper elevados. Y yo les dije los que quieran ir conmigo y quieras esforzarse, los espero afuera y salí calladita. Y empezaron a salir todos súper ordenados.

Profesores: (Carcajadas)

Angelina (Psicopedagoga): salieron solos, fue un quiebre, que quizás puede servir en algún minuto, no siempre, pero como aporte les puede servir.

UTP: de hecho, la normalización esta constituida por rutinas, estar rutinas hacerlas consciente y de forma racional. Después se van incorporando y se hacen de forma automática. Por lo tanto, ya no tenemos que intencionarlas, porque van a estar instaladas, lo que sí debemos hacer este año es reprogramar, lo que tenemos, en el momento y en el espacio que necesitamos. Pero, obviamente lo que esta enfoca acá es que tengamos todos lo que es la normalización, por lo tanto, sí es importante tenerla. Pero lo que esta enfocado acá a que comprendamos que tengamos todos una misma mirada lo que es una normalización, para que cuando lo trabajemos tengamos todos un mismo enfoque. Por lo tanto, tenemos que si es importante, por lo tanto, no es que y no este de acuerdo a y por eso no lo hago. Colegas a eso voy yo, si esto se reconoce como una actividad institucional, independiente que si yo no estoy de acuerdo, pero si el colegio lo pide, si el colegio lo dice, se hace, acuerdo de consejo.se complementa a lo mejor lo haré con un enfoque un poco personalizado, pero lo tengo que incorporar en mi trabajo diario.

SOLO USO ACADEMICO

El segundo dice que (UTP lee), tener una normalización maximiza las oportunidades para aprender, es decir crea una ambiente de aprendizaje. Y ahí está lo que enfocaba Angelina y alba. El quiebre que tenemos que producir entre el momento del inicio y de la motivación y de lo que viene después de la clase propiamente tal. O sea, desarrolla conductas que son necesarias para, optimiza el tiempo, es decir agiliza lo que viene después. Ayuda a preparar mentalmente a los chicos.

Aquí nosotros tenemos un trabajo, un día hicimos una reunión con tercero básico, ahí hay un trabajo fuerte de normalización y de mentalización de lo que hay que hacer con esos chicos. Por lo tanto, todos los profesores que vamos a ese curso, que sea que estamos apoyando por un minuto, por un segundo, tenemos que incorporar la normalización en ese curso.

Número tres, previene problemas de disciplina, y afortunadamente en el colegio no son muchos. Pero pude ser mucho mejor. Mejorando el manejo y el clima de clase, disminuye la incertidumbre, y por dios que ese punto es súper importante porque inclusive para nosotros la incertidumbre es un problema, porque nosotros cuando no sabemos lo que unidad técnica nos dice nos produce incertidumbre entonces (lee) establece regla comunes para todos, especialmente para los más chicos.
Ahora la normalización básicamente está en torno a tres etapas, una que es la observación, la repetición y la toma de conciencia. Cuando estamos en la toma de conciencia ya tenemos un poco instalado el proceso (lee).
Dice cuando los niños son pequeños se enfatiza en la repetición, observación y toma de conciencia, las veces que se dan simultáneamente, a medida que los niños van creciendo se enfatiza más la tercera etapa, es decir, la toma de conciencia. Debe ser rigurosa la exigencia de normalización al interior de la sala de clases, la que se dará de forma permanente durante toda la rutina. La normalización debe buscar y desarrollar estrategias adecuadas para lograrlas de acuerdo a la edad y las características del curso.(deja de leer)

Que vamos entender entonces cuando hablemos de observación. Profesor Hernán ¿podría leer usted?

Hernán: sí. (lee) El niño aprende observando los movimientos, las actitudes y la utilización de las cosas. El educador muestra lo que desee que hagan sus alumnos. ¿Sigo?

UTP. Sí, Momento (ahora explica). Ayer me tocó a mí observar en educación física, ese punto en educación física es súper certero, dice tienen que hacer este ejercicio y entonces el profesor muestra el ejercicio y va explicando y el niño observa. A lo mejor el niño no entiende la parte teórica, pero sí al observar el chico inmediatamente hace en forma correcta lo que tiene que hacer, y como profes nosotros somos modeladores.

SOLO USO ACADEMICO

Así que nuestro ejemplo es súper importante para que los chicos hagan lo que nosotros necesitamos que hagan en el momento que lo tiene que hacer. ¿sí? ¿profe?¿repetición?

Hernán: quería decir algo.

Utp: dígame

Hernán: No siempre se puede hacer eso, digamos. Que el profesor repita todo eso que. Hay ocasiones por ejemplo que esté trabajando en laboratorio y uno, el alumno con la guía de trabajo, y uno va supervisando, porque si uno hace todo lo que hay clase, termina la clase.

Utp: correcto, obvio.

Utp: por eso hay que ir trabajando de acuerdo a nivel y consignando de acuerdo a las necesidades y niveles de desarrollo. ¿Sigamos?

Hernán: (continua leyendo) después dice "repetición lo practica y repite, empieza a funcionar de manera autónoma en estas conductas, una vez que el niño repite una y otra vez, adquiere los hábitos como algo normal. Toma de conciencia, conversar con los niños el por qué de la utilización adecuada de las cosas, tomar conciencia, el sentido en relación al cuidado y el respeto a los otros.

Utp: (explica) aquí nuevamente lo más importante es la toma de conciencia, cuando el chico, esto en general, cuando yo explico y cuando yo hago que entiendan mi postura, hago que se pongan en mi lugar, y eso es a todo nivel, sobre todo lo más grandes también, si yo logro que me comprendan, les hace sentido lo que hay que hacer, lo realizan de forma automática y de forma comprometida
Luego (lee utp) "factores que facilitan una buena normalización". Aquí hay algunas propuestas que no son todas iguales, uno tomará de acuerdo a su disciplina, lo que puede trabajar. Dice "actividades cortas y precisas, con una o tres variables según la edad, creatividad en la presentación, rigurosidad en la exigencia, coordinación con otros profesores de asignatura, realizarlas a diario. Trabajar la normalización y realizarlas con los apoderados, tener presente que la normalización es una tarea que requiere de paciencia y perseverancia y no se limita a una hora de clases, sino que debe mantenerse durante todo el horario escolar. Actitudes personales que ayudan a desarrollar esta normalización" (dice que aquí hay unas que nosotros tenemos incorporadas en nuestra normalización, hay algunas que ya están instaladas y hay otras que están en proceso de instalar). Por ejemplo "el pedir permiso". A nosotros con inspectoría ya nos ha tocado niños fuera de la sala, yo pregunto ¿por qué está afuera?, ¿pidió permiso?. Hace poquito a un chico de primer ciclo básico. -¡No!, ¡es que ella me quitó un lápiz! (dice el niño)-!. Entonces vaya donde la profesora, y pida permiso para salir y usted pueda ir a ubicar su lápiz. Entonces establecer eso que el chiquillo tenga clarito que no puede salir de la sala si no ha pedido permiso.

SOLO USO ACADÉMICO

Francisco Varas (religión): (interrumpe sin pedir la palabra), bueno y respecto a esa medida, son muy poquititos lo que hacen eso, que pero la mayoría del colegio pide permiso.

Utp: pero no hay que dejar que eso pase porque se forma una bola de nieve y se pierde lo que ya tenemos instalado. ¿ya?

(Continúa utp leyendo), el saludo, el saludo es institucional. Cuando yo llego, este año me ha parecido un acierto poner e asunto del dedo en la sala de profesores, porque todo el mundo que llega saluda y algo mejor todavía, responden, eso es súper saludable como comunidad educativa. Independiente que se paren o pongan las manitos atrás. Eso esta bien que saluden. Entonces, el saludo no es solamente una cuestión de los estudiantes, sino que también de toda la comunidad educativa.
Em (sigue leyendo) pedir disculpas, ¿qué pueden decir ahí?

Liza (interrumpe) esa es la parte que más cuesta.

Utp: ¡cierto!

Liza: Yo creo que hablando así como adulto, creo que el niño razona más.

Utp ¿es como más sincero dices tú?

Liza: yo creo, porque si no se le obliga, uno le dice (al niño) -¿lo hiciste bien?- y empieza a pensar de a poquito. Hoy día, a mí me pasó. Yo llegue, a mí me pasó, y unos de cuarto se estaban agarrando del moño. Yo los tomé, y les dije, ¡se quedan aquí afuera y arreglan sus problemas aquí afuera!. Respiraron un rato. Salí y pregunté ¿hablaron? -Sí tía está todo bien- entonces fue mejor, que los vieran adentro a pelear o que yo les dijera cosas o por que se trataban así. (Suena un celular) y los pueden hacer mucho mejor.

Utp: ¡claro!. Entonces a lo mejor también tendríamos que trabajar esa parte, ¡somos seres humanos, no somos perfectos! Estamos en función de ser perfectibles, por lo tanto, pedir disculpas engrandece. A veces los chiquillos dicen no, piensan que pedir disculpas es de locos o dejar de ser, y esa conducta, esa mirada hay que tratar de cambiar a los estudiantes.

Hernán: ¿Puedo decir algo?

Utp: dígame.

SOLO USO ACADÉMICO

Hernán: que creo que a veces también hay que verlo en función del profesor, a veces uno puede que se equivoque con algún alumno, fue injusto, uno es humano, se equivoca o anda mal genio (habla con poca modulación). Hay alumnos que uno aparte les pide disculpa, que los disculpen. Esta bien el reto, y a veces a uno se le pasa la mano. No por ser profesor debe tener abuso de autoridad. Entonces el profesor, en este caso puede pedir disculpas.

Utp: muy cierto, completamente de acuerdo. Bien, entonces que sea motivo de reflexión. (Sigue leyendo) eh "participación en la sala", una clase participativa, nosotros ya hemos visto clases, donde los alumnos están gestionando y promoviendo su aprendizaje, y eso es mucho más valedero que un trabajo expositivo. ¿Qué dice ahí? "Diálogo colectivo", las famosas idas al baño. Aquí tenemos un tema. Nosotros los profesores ya nos pusimos de acuerdo con salidas al baño. Sin embargo, también tenemos que aplicar criterio con eso. No se trata de decir -no no van al baño- sino que también tener una cierta flexibilidad, y como habíamos quedado de acuerdo, se le iba a informar a inspectoría para que inspectoría diera el pase de vuelta. Sobre todo habíamos quedado de acuerdo, que van al baño tanto los grandes como los chicos. Entonces sobre eso hay que tener un control. Más que ya hemos visto situaciones en que los chicos se están liberando de algunas cosas, entonces, hay que poner un poquito más de atención en ese punto.

Nicole: es que yo quería aportar en ese punto. Yo con los más chicos, primero y segundo básico, tenemos un momento en la clase que es para ir al baño. Entonces, nosotros hacemos la primera parte de la clase, ya como en la mitad, van al baño. Todos vamos al baño, toman agua, hacen pi-pí, o lo que quieran hacer, tres cuatro minutos, cinco máximo, volvemos y tomamos otra actividad, obviamente terminamos lo que ya estábamos haciendo.

Utp: Tú estas estructurada en tu clase en dos grandes momentos.

Nicole: con los más chiquititos lo estoy haciendo y ellos lo están aprendiendo. Porque me piden permiso para ir al baño desde que entramos a la sala y recién cuando recién empiezo dejo unos poquititos. Después cuando la clase ya comenzó no. –no porque después vamos a ir al baño!. Entonces ya saben que en un momento van a poder ir todos. Y van todos. Yo igual los voy a buscar porque como que se quedan jugando.

Utp: y va ese curso nomás al baño y hay un mayor control sobre ellos. Me parece súper bien. Súper buena idea, y es bueno que los profesores sepan, de la jefatura en las que tú haces clases que tú tienes ese sistema de trabajo, porque los papás preguntas. Hoy día en los colegios, los papás están súper sublevados.

SOLO USO ACADÉMICO

Nicole: (interrumpe) después yo voy, y los apuro y les digo –ya chiquillos voy a cerrar la puerta- empiezan a correr detrás de mí. Entran y ya seguimos la última parte de la clase. Como para evitar que los niños piden a cada rato para ir al baño.

Utp: claro. Entones que sepan los papás que los niños tienen sus momentos para ir al baño, que se les respeta, la parte natural de tener que ir al baño.

Angelina: no se les puede negar el ir al baño, sobre todo a los chiquititos.

Utp: Pero eso también esta dentro de la normalización. Nosotros si sabemos que hay un chico enfermo, bueno ahí es otro cuento. Pero ahí tienen que ir aprendiendo que hay ciertas normas, si tampoco se trata de dejarlos al libre albedrío. Ahí yo honestamente discrepo. Como de libre demanda la amamantación como que harta cierto momento no más. Hay que aplicar la hora y ahí sí va funcionando la estructura. El lavado de mano, lavado de dientes, yo no lo veo instalado en el colegio, sobre todo en los grandes.

Liza: algunos niños, sobre todo los que tienen tratamiento dental, andan con sus útiles, ellos saben. Llevan su cosito, yo los he visto. Pero son muy pocos.

Utp: son puntuales, a lo mejor deberíamos trabajar eso, porque yo aquí no lo veo.

Tamara: lo que me pasa a mí, con los niños que hago después de almuerzo, con tercero medio, con una, que ustedes dicen que no cepillan sus dientes. Es que no alcanzan. Llega tarde a la sala –es que me estaba lavando los dientes- no le voy a decir no s lave los dientes (se refiere a que el almuerzo dura sólo 30 minutos). Deje cinco minutos antes de entrar a la sala porque yo también me los lavo.

Utp: eso.

Tamara: pero ella llega después que yo.

Utp: no es ir al baño después que tocan, es ir al baño un poquito antes de que toquen. Entonces en ese sentido el enfoque es correcto. Porque nosotros sí nos lavamos los dientes y alcanzamos a ir a la sala. Y lo otro con la presentación personal, que va a ser después abordado de forma específica. A lo mejor hay cosas que tenemos y hay que incorporar pero vamos a desarrollar un método de trabajo el día de hoy. La importancia del refuerzo, no basta con que tratemos el tema ahora sino que seguirlo reforzando.
(comienza a leer) debemos reforzar varias veces la conducta hasta de que se adquieran, y no sólo veces sino hartas.

Liza: muchas.

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: hartas (explica), hartas, no estoy hablando de días, sino meses y tal vez algunos años. El refuerzo de los niños que potencias estas practicas, lo que hablamos siempre el refuerzo positivo, el refuerzo positivo colegas da resultado. Da resultado, y con nosotros también da resultado, y con mayor razón con los estudiantes. Te felicito, que bien los has hecho, ahí se incorpora el gracias también que nosotros nos cuesta darlo.
(Lee) si usted demuestra interés en el refuerzo de sus alumnos, por aprenderlas será más fácil que las adquieran. Lo mejor es felicitar en el mismo momento, que se realiza, para seguir reforzando en todo momento, hasta que se adquiera la conducta conviene reforzarla sólo de vez en cuando. Y es necesario tener presente la normalización. ¿Quién más tiene el documento? ¿Quién puede seguir leyendo, por fa?. La página 7.

(Conversan profes de manera leve)

Nicole: (lee) es necesario tener presente que, la normalización no es un período diagnóstico, usted no espere saber qué saben sus alumnos acerca de las reglas de la sala, usted las presenta y las recuerda con ellos. No es una pérdida de tiempo. Los profesores que dedican tiempo a la normalización, logran un ambiente de trabajo agradable, y cálido; mucho antes que los profesores que no lo hacen y disminuyen los problemas de disciplina. Permite dejar claras sus expectativas, algunos niños llegan a la escuela muy preocupados porque no saben que va a ocurrir. Al decir claramente que espera de ellos se estará asegurándolos y bajando su nivel de ansiedad. Establece conductas para todos los niños, dejando claro que no hay favoritismos. Favorece a los niños con dificultades de normalización, entregar una manera consistente de hacer las cosas y procedimientos claros que facilitan el recuerdo y puesta en práctica. Algunos niños pueden manifestar dificultades, pero es mejor tener un modelo y tratar de seguirlo.

Utp: (explica) eso es súper importante, lo que nosotros vamos a hacer ahora es establecer ese modelo y lo que habíamos conversado con la Dirección es tener nuestro decálogo, que es la palabra, el decálogo de la normalización. Y ese producto que vamos a hacer tiene que ser terminado el día de hoy. Por lo tanto, el objetivo de lo que ustedes van a hacer el día de hoy, es actualizar las normas de trabajo y de convivencia dentro de la sala de clases. Vamos a hacer trabajo de grupos. La propuesta es hacer dos grupos, de enseñanza básica y media. Analizar la normativa existente, creación de un cartel de normalización, complementar su priorización. En la normalización de repente el orden tiene importancia, para dar más énfasis, porque a veces yo vi por ahí en un curso, doce normas es como mucho. Entonces uno alcanza a potenciar las de arriba, y esa son las que deben tener ideas fuerza de trabajo. Entonces ya estamos trabajando. Colegas entonces en la hoja siguiente está el espacio para poner.

(profesores conversan con volumen bajo)

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: atrasito de la hoja, ustedes tienen lo que hay, yo por tiempo no alcancé a poner que es lo que hay, ustedes recuerdan lo que hay, quitar, poner, mejorar lo que tenemos. Entonces a partir de ahora, tenemos aproximadamente unos diez minutitos para esta parte ¿sí?. Formamos grupos de trabajo. Aquí tengo otro documento ¿sí?.

(Profesores trabajan en grupos, conversan e intercambian ideas. Utp conversa con la directora). (pasado el tiempo se retoma el consejo)

Utp: ¡Dice colegas!. Lo que vamos hacer ahora, es lo que va a quedar estructurado a nivel de organización ¿ya?. Por lo tanto, ¿por qué separé básica y media?. Porque en básica de repente, obviamente por una cuestión etárea. Hay algunas cosillas que a lo mejor sale que son específicas para. Sino lo vamos a trabajar independiente de los niveles de aprendizaje. La lógica dice, que tengamos alguna variación de básica y media, a pesar que debe ser a nivel institucional. Grupo uno.

Grupo uno (de básica, habla Deysi), dice lo siguiente, pararse detrás del asiento, con las manos atrás, luego hacer una pequeña oración con los chicos. Tres, sacar los materiales correspondientes con la signatura. Cuatro, levantar la mano para pedir el turno para hablar o opinar. Respetar turnos entre compañeros para dar opiniones y colaborar con orden y limpieza de la sala. También tengo más abajo, no comer ni beber, y leer habitualmente.

Utp: ¡ya!.

Grupo uno: también hablamos del desayuno, porque los chichos no tomaban desayuno. Pensamos en darles un tiempo, pero ¿Qué pasaba con eso?, no van a comer en la casa se van a acostumbrar. Pero los chicos de igual forma comen en la sala de clases.

Utp: profesores que hacen clases en los cursos chicos ¿Cómo ven ese punto?

Profesora Fabiola Ogaz: Bueno yo dejo comer, sobre todo a las primeras horas, de hecho yo como con ellos.

Profesores: (se ríen).

Fabiola Ogaz: Eso que dicen que a lo mejor no come en la casa, yo creo que la mayoría come en la casa y como vienen con unas colaciones tan apetitosas que igual vuelven a comer. Pero yo los dejo comer por lo menos a la primera hora. Siempre los dejo comer. Si ¿Cuánto se demoran cinco minutos?.

Fabiola (básica): yo por lo general termino la clase cinco minutos antes, cosa de asegurarme que de verdad comen antes de salir al patio, porque hay muchos que escuchan el timbre y salen arrancando al patio. Yo me aseguro que los chiquillos coman y termino mi clase cinco minutos antes.

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: entonces, no es que lleguen en la mañana y darles minutos para que coman.

Fabiola: de hecho hoy día venía un niño dentrando a la sala y yo le dije, no, porque no es el momento para tomar jugo. Es que estaba corriendo en el patio y me dio sed. El jugo se queda conmigo hasta cinco minutos antes de salir.

Fabiola Ogaz: pero sabes que pasa, que son veinte para las ocho y hartos niños chicos jugando a la pelota. Entonces, lo que me ha tocado a mí, entran, lo que me ha pasado a mi los lunes y los viernes con el tercero, que quieren tomarse el jugo, transpirados, y me dicen tía puedo tomar el jugo, ya le digo yo, tómeselo. Entre que saquen el libro ya hay cinco minutos (Suena timbre del colegio)

Utp: entonces hay que ponerse de acuerdo.

Nicole: eso mismo iba a decir yo po, si van a ser los primeros diez minutos de la mañana o los últimos diez minutos antes del primer recreo. Estamos hablando de niños chicos po.

(todos los profes hablan, alguien dice –shit- haciendo silencio)

Fabiola: espero que el profesor de computación no se enoje lo que pasó con un niño chico que salió al patio y no se comió la colación y la sala creo que se cerro. Resulta que cuando volvieron conmigo todos querían sacar la colación, fue terrible hacer la clase, algunos querían sacar la colación. Y yo, y por que no se quisieron comer la colación en el recreo. Entonces yo creo que seria conveniente con los chiquititos sacar unos cinco minutos antes a los chiquititos. Por lo menos el primero o el segundo, es una idea, depende de cada profesor, que se les de un par de minutos salir antes de recreo. Porque se dedican a jugar y no comen colación y a la vuelta de recreo esperan que les den la colación.

Utp: entonces ahí mataríamos dos pájaros de un tiro, que significa uno que estaríamos normando algo y dos que estaríamos controlando que se cumpla algo con los chiquillos. Por lo tanto, en lo que tomemos un acuerdo en que van a quedar. No se trata que conmigo contigo hagan esto y conmigo hagan otra cosa.

Fabiola Ogaz: estamos hablando de las dos primeras horas, a las ocho y cuarto, no después del primer recreo. Que al tercero yo no dejo comer, que ya tuvieron recreo, baño, han tuvieron todo, etc.

Utp: y como ya abordaron a los más chiquititos ¿cierto?. Em tenemos obviamente el inicial y todo lo demás, pero si no mal entiendo tú son las dos primeras horas que tú terminas antes para controlar que se coman toda su colación y salgan después de, que lo siento más lógico y mas ordenado.

SOLO USO ACADÉMICO

Entonces sólo basta que instalarles esa lógica a los cursos a los más chicos. De los que estamos aquí podría ser de primero a cuarto.

Fabiola Irarrázaval: conmigo por lo menos, lo hacen tres veces por semana. Porque el día martes les toca educación física con el profe Andrés, no sé a que hora terminará su clase y lo otro el profesor de computación el día jueves.

UTP: entonces el resto de los profesores tendría que sumarse a esta normativa. Por o tanto, ahí hay que trabajar la clase con reloj en mano e ir viendo cuantos minutos terminar antes, para que los chicos ir controlando yo eso. Yo controlo como docente que todos se coman su colación y cuando toquen el timbre pueda salir. Eh profesores, ¿aquí estamos de acuerdo?. ¿Es como una moción de orden en ese sentido?

Profesores (en coro): Sí.

UTP: entonces a partir del lunes los estudiantes de primero básico a cuarto básico terminan su clase cinco minutos antes y les damos el espacio de la colación. Unos siete minutitos para que bajen a la sala, igual que en educación física para que, ya colegas.

Profesores (hablan e interrumpen consejo mientras UTP habla, luego silencio)

UTP: Colegas, para avanzar, lo que se va poniendo y lo vamos analizando, entonces usamos el grupo 1 como modelo ¿les parece? (nadie responde) para ver si los otros grupos lo tienen. Estamos de acuerdo ponerse de pie y los más chiquititos ponerse las manos atrás para saludar (jeja utp anota un cuadro de completación en la pizarra de la biblioteca). ¿Queda eso? ¿Estamos de acuerdo?

Profesores: sí.

UTP: Ya. El otro punto **que yo quiero anexar**, lo he logrado hablar con otros cursos. La idea es que nadie interrumpa su hora de clase, su hora de clase es sagrada (sube la voz). Por lo tanto, si va inspectoría, por motivos de fuerza mayor, bueno, tendremos que entrar. Pero yo personalmente, yo cuando necesito golpeo, ustedes lo ven, la puerta e interrumpo lo menos posible y soluciono la situación y pido permiso. Por lo tanto, cada vez que un docente entre a la sala se tiene que cumplir esa normativa de que los chicos se tienen que poner de pie y saludar. Entonces, por eso es que es importante, no interrumpir la clase, que no se tiene que interrumpir la clase, porque si no se produce un quiebre que no debe ser.

SOLO USO ACADÉMICO

Fabiola Ogaz: Eso, a veces eso me molesta, por ejemplo, cuando a uno le cuesta llegar a un momento de tranquilidad con un curso, están todos sentados trabajando, porque así sucede y entra alguien. Los niños se tienen que, los chicos mueven las mesas. A las finales, el momento se pasa. Entre que se paran, mueven las mesas, vuelven a conversar, después se supone que se tienen que sentar. Se produce un quiebre de la clase. A mí me molesta.

UTP: La idea es que no entren.

Fabiola Ogaz: la idea es que se queden afuera y golpeen.

UTP: La idea es que no entren.

Fabiola Ogaz: La Claudia (la inspectora), yo inclusive le digo ¡no! Claudia que no se paren porque están trabajando. La Claudia los saluda igual, y ellos saludan sentados. Eso de la manos que todo…

UTP: entonces, se llega aun acuerdo, colegas para que no les interrumpan la clase. ¿Cuál es la estrategia?, (ella responde) que el docente se para y abre la puerta, no el estudiante. Entonces el docente abre la puerta y dice ¿qué se le ofrece y bla bla bla?. Yo podría decir, a ver chiquillos no se paren, pero se llega a una cuerdo y se comunica, y ya saben que al rutina de saludo. Es lo que hemos acordado.

Fabiola Irarrázaval: lo que yo quería consultar es por el tema de las libretas. Mí curso todos los días va a mi curso, la Tía Gema va a pedir los justificativos. Hay que sacar tooodas las libretas (su voz denota molestia), y eso es motivo de interrumpir la clase.

UTP: ¿Sabes lo que yo he visto que se hace?. Los chiquillos llegan y colocan su libreta y se van, entran y van dejando la libreta. Entonces la persona entra en OFF y salen.

Es que en realidad piden la libreta de los niños que faltaron el día anterior.

UTP: el estudiante que falta, al otro día deja su libreta, entra y deja su libreta. Los vamos acostumbrando.

Inspector René: se facilita (comenta)

UTP: Como todas las cosas nos va a costar un poco. Se va a instalar y no va a haber drama. Eso es bueno. Después, eh de kínder a cuarto medio, vamos a entrar y van a saludar. Segundo, vamos a pedir que saquen los útiles escolares.

SOLO USO ACADÉMICO

¿Vamos bien ahí? ¿Los otros grupos?

Profesora Marta Vergara: La oración va o no?. Sabe que yo no lo hago.

UTP: la oración ¿en qué lugar va?. ¿En el dos?. Profesores de enseñanza media, ¿como ven eso?

Profesores: no lo pusimos.

Liza: Yo lo puse.

UTP: no lo pusieron.

Liza: Los chicos a mí me ha tocado, que en el curso tengo una diversidad de religiones, ya rezamos el Padre Nuestro. Pero el otro día dije yo, había una testigo de Jehová, y ella dio las gracias, pidió, y así sucesivamente. Pero en la mañana, ya tienen instaurado esa.

UTP: ¿En qué nivel se pierde eso?¿en séptimo?. Sexto ya no se hace.

Liza: sí, sexto.

Profesores: (conversan)

UTP: ¡chiquillos!.

Profesores (siguen conversando)

UTP: ¡pongámonos de acuerdo, no es un tema menor!. Porque si no recuerdo mal, la directora dijo, la oración, el colegio si bien no es católico, sino de libre culto. Se encamina y profesa fe practicante, por lo tanto, en función de aquello a lo mejor tendríamos que instalar una oración, no necesariamente el Padre nuestro, sino que significa una petición. Es como partir el día con un buen deseo.

Profesora Marta Vergara: demos a gracias a Dios (profesores interrumpen conversan)

UTP: Pero eso tiene que ser respetado, hecho por el docente que le toca las dos primeras horas de clases. ¡Ofrezco la palabra!. ¿Francisco (profesor de religión) tienes algo que decir?

SOLO USO ACADÉMICO

Francisco (profesor de religión): a bueno, es que yo lo hago hasta cuarto medio, en mi clase de religión, así que lo hago. Como bien dice Marta, primero dar las gracias y después eh, eh pedir, y después al final, puede ser un Padre Nuestro. Pero, también tengo la experiencia de una amiga, que trabajaba en un colegio evangélico, que ellos sí rezaban y todo. Ella era atea, entonces uno de los alumnos que tenía fe, se paraba adelante y decía la oración.

UTP: ¡eso!. Es básicamente eso. Pueden los alumnos gestionar. Hay también unos cositos, que yo usaba, mi postura es otra, y yo los llevaba al curso. Y cada uno, sacaba, la toma y dar gracias por su familia, por quien estime conveniente. La oración y el buen deseo, del buen vivir, del buen compartir. Por lo tanto, lo agregamos como puntos número dos.

Profesores: (conversan)

UTP:¡Ya, colegas!¡vamos! (sube la voz), uno, tenemos saludar, la oración y petición, el buen deseo, tendríamos que dos solicitar útiles escolares. Estuvimos en los acompañamientos que hicimos, estuvimos revisando en un curso que los chicos tenían todos sus materiales. Punto cuatro, ¿sí?. El cuarto, ¿cuál es?. ¿Si hay otro grupo que tenga otra propuesta? ¿grupo dos?.¿Lorena?.

Lorena (profesora matemáticas educación media): ¿en enseñanza media?. Haber (afónica), levantar la mano para contestar la asistencia, eso yo lo instauré en séptimo básico, para decir la asistencia. Como son varios levantan la mano.

UTP: ¿no necesariamente dicen presente?¿levantan la mano?

Lorena: exacto. Sí, igual dicen presente.

UTP: esa es una estrategia personal, que no necesariamente puede estar dentro de la normalización, creo yo.

Fabiola Ogaz: la otra vez, fui a la clase del profesor Carlos (música) en el Quinto y ¿sabes que?, cuando pasaba la lista, los niños también son inquietos. A mí me llamó la atención. Todos le decían, ¡presente profesor!, y bien fuerte y con la mano arriba. Donde los profes nuevos no los identifican.

Denise: Uno puede decir tres veces el nombre del alumno y no responden. Entonces uno no tiene como identificarlo.

UTP: ya, ¿lo instalamos, entonces?. Ya.

SOLO USO ACADÉMICO

Asistencia el numero cuatro (suena timbre, profesores conversan). Eh cuatro,

Lorena: aparte de eso, los alumnos de enseñanza media, no comer en clases, esta prohibido.

UTP: no comer ni beber en clases. ¿cinco?.

Liza: ¿Cuál es el cuatro?.

Nicole: (responde) cuatro es levantar la mano para contestar.

Alba (profesora de Historia): es que no comer y no beber, haber, lo que pasa es que en historia ven películas, me imagino que en los otros ramos igual, y para hacer el momento más agradable, y para que ellos trabajen, yo los autorizo que traigan algo chico para comer y algo para beber. Sentados en sus puestos normales, claro que tienen que dejar todo limpio sí.

Tamara (profesora de Lenguaje): yo quería acotar que vivimos en una comuna que tiene extremos en cuanto al clima, y yo no le podría prohibir a un alumno hidratarse y decir a las cinco de la tarde con 35 ° de calor. Entonces, eso tiene que ver con el criterio y con el clima po.

Dafne (profesora de matemática educación media): con respecto a eso (tose) yo también los dejo beber, pero siempre y cuando venga en botella. Por ejemplo no dejo ni tomar nada en caja, ni capo. Yo les digo que en cualquier momento de la clase pueden beber, siempre y cuando en botella para evitar accidentes (Tamara, interrumpe y señala que si se pasan de listos y se empiezan a mojar…). Pero los chiquillos saben eso. También saben que no deben salir a llenar el agua durante la clase. Por lo tanto, los chiquillos suben con sus botellas con líquido. Y lo otro, el año pasado hablamos de los chiquillos cuando llegan en la mañana y una de las profesoras dijo que durante la lista y todo eso, ella daba un tiempo para que se comieran su colación, porque muchos de ellos, sobre todo en la mañana ellos si que no toman su desayuno. En eso quedamos.

UTP: ¿eso en la enseñanza media?

Dafne: eso fue lo del año pasado. O sea en el inicio.

UTP: yo pedí la normalización y no me llegó ninguna. Escasamente lo que hablé con la Fabiola y es lo que está puesto, lo que ella trabaja con su curso.

SOLO USO ACADÉMICO

Por eso es importante, ponernos al día lo que vamos a instalar este año. Recién quedamos con la enseñanza básica que no van a comer a las ocho de la mañana, que va a terminar cinco minutos antes, para que el profesor controle que se vana comer su colación, como debe ser en forma correcta.

Fabiola Ogaz: yo de la básica ya. Pero eso es de primero a cuarto básico. Ya de enseñanza media que cada uno sea criterioso con lo que está haciendo no más.

Liza: pero, si eso.

Fabiola Ogaz: yo también que entren con una botella de agua, yo también lo encuentro lógico.

Liza: yo no estoy de acuerdo con eso, porque a mí no me molesta, si los chiquillos están trabajando, y me piden comer, a mi no me molesta. Porque nosotros también lo hacemos.

Fabiola Ogaz: Yo no lo hago.

Profesores (Conversan).

Lorena: no lo hacemos, ese es el tema. Enseñanza media es diferente.

UTP: por eso estamos haciendo la separación entre básica y media.

Fabiola Ogaz: la media que quede al criterio de cada profesor.

Denise (profesora primero básico): Yo en mi caso, habían niños que no tomaban desayuno y estaban súper fatigados en la clase de educación física, entonces ahora me preguntan, yo los dejo que se sirvan algo, entonces el sol y la alimentación es necesaria para hacer deporte.

UTP: no necesariamente escrito. Aplicamos criterio, no lo podemos normar porque no es necesariamente para todos los niños(busca consenso). Entonces queda al criterio docente. En la básica se estipula y de ahí para adelante queda al criterio docente para lo que se necesita. Bien, otro punto

Lorena: (interrumpe) el pedir permiso, para pararse.

UTP: **bueno, de hecho no se tienen que parar en la sala de clases.**

Lorena: subir la silla, recoger papeles y despedirse de los alumnos.

SOLO USO ACADÉMICO

UTP: el subir la silla, si o sí tiene que estar, quedamos de quinto a cuarto medio, dejar las sillas arriba, la básica no.

Liza: No pérate. Entonces estamos mal. ¿Puedo hacer una consulta?. Porque a veces, las tías del aseo dicen, ¿por qué no están las sillas arriba?. Porque yo el otro día me puse a subir las sillas.

UTP: quedamos en esto, para evitara accidentes.

Liza ¿Y ellas (las tía del aseo) saben?

Fabiola Ogaz: No saben (responde)

UTP: yo personalmente, no se los he dicho. Hay que dejar por escrito que hay que informarles. (Profesores conversan). Colegas! (llama atención con voz más fuerte) otro punto que hay que dejar en la norma, gracias. Grupo tres, cuatro.

Nicole: ya, eh (UTP hace silencio shit). Nosotros vimos media, estamos ahí como viendo el asunto de la limpieza de la sala. Nosotros colocamos que hay que limpiar la sala al comienzo y al final. Bueno idealmente, nosotros deberíamos revisar si hay uno otro papel. Pero de repente nos encontramos con salas que están inmundas, al inicio, antes de hacer el saludo, que los chicos boten los papelitos que hay en el suelo, y después viene el saludo y después se inicia la clase y en caso de que hagamos alguna actividad que requiera manualidades, y cosas así. También limpiar antes de salir al recreo. Claro. Al recreo, o al almuerzo. Limpieza de la sala. Ahora no sabemos i ponerla al principio o al final.

Dafne: es que debería ser al final, porque al inicio las salas siempre deberían estar limpias po. Porque si yo lo hago al final, entonces el docente que viene debería recibir la sala limpia.

UTP: ¡eso!. Exacto.

Nicole: ¿y si sala viene sucia?.

UTP: el último piso de arriba, ¿es primero medio b?

Lorena es primero medio B.

UTP: yo quedé con ellos, es que tienen la pizarra con grasa, es que quedé en pasarles detergente.

SOLO USO ACADÉMICO

Fabiola Ogaz: es que son tan poco los auxiliares.

UTP: es que limpiaron con ese Poett que trae, es grasiento, trae alcohol y no sale.

Dafne: ese punto igual es como raro. Por ejemplo, en el segundo medio A, les cambiaron la pizarra, porque estaba mala. Es como un pedazo, una madera, no es una pizarra normal, por lo tanto no es acrílica. Entonces uno escribe y queda todo marcado, y queda igual. Entonces yo puedo marcar lo que sea, y queda escrito lo que el docente ha pasado. Y la pizarra ya está manchada, (se ríe a carcajadas Liza) y cuando uno proyecta se reflejan todas las letras que uno tenía anteriormente.

Profesores: ser ríen.

Dafne: es como ver la película de “Adam Bram”

UTP: ya. Entonces habría que ver el asunto. ¿Qué sala es?

Dafne: segundo A.

Liza: Cambia la pizarra, no más.

UTP: ya. Colegas. ¿Estamos?. Los papeles lo ponemos como siete. ¿Otra norma?

Nicole: como yaa hemos visto que no podemos luchar contra los celulares, porque los chicos lo van a traer si o si igual. Guardar los aparatos electrónicos en la mochila, antes del inicio de la clase. Porque siempre los chiquillos lo tienen en la mesa o debajo de la mesa, o en el bolsillo. Donde hay lugares que son fáciles para ellos, eh sacarlos. Entonces el hecho de que estuvieran en la mochila, es un trabajo mayor para sacarlos. Podríamos aminorar un poco.

Dafne: trata de decirles a todos que tengan sus celulares en la mochila.

Nicole: no pero es que tú, yo por ejemplo cuando los veo con celular, les digo guárdalo en la mochila.

UTP: sino se aplica reglamento, y volver a retirarlos, con equipo completo. Ya.

Nicole: También, tenemos otro punto que parece chistoso, pero hay chicos que no traen sus útiles escolares que dicen –no tengo lápiz- o -no tengo cuaderno, o no tengo nada-. Entonces, eso para ellos es una excusa para no trabajar en clases. A veces pasan 45 minutos y no tienen nada.

SOLO USO ACADÉMICO

-es que no traje lápiz- deberíamos ponerlos escrito en la normativa.

UTP: eso está en la normativa, a la cuestión es dejarlo escrito para que lo vean.

Nicole: no sé yo. Digo porque hay que hacer algo con ello.

(Profesores conversan)

Dafne (interrumpe): es que no es que no tengan lápiz mina, es que no tienen lápiz.

Nicole: sus mamás les compran todas sus cosas.

Dafne: Liza, yo el año pasado traía lápiz, porque no traían nada en la mochila.

UTP: chiquillos, en el punto tres está, ahí esta incluido, sacar el lápiz. Y idear algún sistema, que el que no tenga sus útiles, con tres anotaciones registrar, yo me ofrezco a recibirlos en UTP.

Alba: Lo que yo hago para que ellos trabajen, el que no tiene cuaderno muere (se ríe profesor de religión), eso significa que yo reviso al final del mes, dentro de los tiempos y posibilidades, reviso todo el cuaderno del mes, todas las tareas hechas, eso es una nota. Entonces se urgen.

UTP: entonces, ahí la profesora dio una sugerencia súper valida, ustedes saben que el colegio tiene una pauta de evaluación del cuaderno, entonces ustedes pueden consignar, y va con una calificación. Hay que aplicar la normativa. Solo que lo vamos a poner como sacar sus útiles

Fabiola Irarrázaval: yo en mi caso particular, tengo un mueble con llave en mi sala. Igual yo le quería pedir a los profesores de educación física, la Miss Nicole, si tiene necesidad de usar materiales, papel lustre, si me podís dejar una notita o algo avisarme de alguna manera. Porque los materiales los pongo yo, las mamás le compraron materiales, para que no pidas material extra para la casa. Porque los materiales, los tengo todos yo. Tengo diarios también.

Lorena: yo quiero acotar un tema, séptimo básico.

UTP: ¿agregar otro punto acá?.

Lorena: no, no. Quiero como es la profesora que tiene un estante. En el séptimo hay un estante un closet, los chicos entran ahí, y se esconden. Cierran la puerta. Ya tercera vez que veo la misma situación. Si habría alguna posibilidad de de cerrar.

SOLO USO ACADÉMICO

Fabiola Irarrázaval. O usarlo po, guardar los libros.

UTP: sí, es una situación que ya se conversó con el profesor.

Hernán (profesor jefe séptimo): sí.

UTP: colegas ¿Cómo estamos ahí?. Para sacar uno grande y pasarle a los profesores jefes. (Una copia de la normalización). Entonces tenemos, numero uno, ingreso a la sala, se la saluda, se ponen de pie y se saluda, se hace una oración, después se les solicita que saquen los útiles escolares, entre ese tanto yo les hago la invitación de que anoten el objetivo, los niños sacan sus útiles y lo escriben y entre usted pone los contenidos y firma (el libro de clases), rutina del docente. Que ahí estamos mal, súper mal.

Liza: La normalización del docente.

UTP: entonces repito, ponerse de pie, saludar, oración, objetivo de aprendizaje en la pizarra, chiquillos sacan útiles, profesor deja listo el libro. Siempre. Por lo tanto, tiene que establecer su rutina para que no lo pillen sin sus contenidos. Por lo tanto, levantar la mano para pedir la palabra (profesores conversan). Pasar la asistencia, cinco no comer ni beber en clases, a no ser que este consensuado por el docente. Lo que implica, que va a quedar la sala limpia. Lo otros días, la auxiliar que hace aseo en al sala, llego a la oficina un poquito molesta porque una sala quedó sucia. La idea es dejar más limpio de lo que estaba. Esa es mi política, dejarlo más limpio de lo que estaba.

Entonces numero seis, subir las sillas, número siete recoger los papeles. Aquí entra el respeto colegas, a nosotros mimos a los colegas. Este es el mes del respeto. Dejar una sala sucia es faltar el respeto al profesor que viene. Dejar la sala limpia, es dejar el pizarrón limpio también. Y como numero ocho guardar los celulares en su mochila. ¿Estamos ok hasta ahí? ¿O quieren cambiar el orden de lo que ahí parece? ¿Habría que agregar algo más? (Silencio, nadie habla).hable ahora o calle para siempre.

Manuel Saravia (profesor de filosofía y psicología): Yo quiero hablar respecto a la enseñanza media, porque yo hago clases solamente a la enseñanza media. Es con respecto al orden de las mesas, me toca siempre que están todas como apilados, a mi me gusta que haya un espacio para caminar por el centro. Entonces yo pierdo como diez minutos más o menos en ordenar eso y entre que recojan los papeles. Yo no sé si es normal eso. Porque yo creo que una sala limpia y ordenada es un lugar más grato para trabajar. Y ese es el tiempo que yo pierdo.

SOLO USO ACADEMICO

Tamara: ¿usted dice la sala del tercero medio?

Utp: NO, y séptimo y octavo y primero medio. Segundo medio. Por eso yo apoyo la moción de que hay que ordenar eso. Hay una sala. De hecho yo soy partidaria de los bancos individuales (profesores conversan). Logramos tener un curso con casi un 100% de bancos individuales, que es el séptimo para que es. Pero hay otros que están de a cuatro.

Lorena: sí.

Utp: pero en caso de emergencia, en un colegio la prevención de riesgos dice que a todo reventar deben estar de a dos, dos pasillo, dos pasillo. Y aquí hay dos pasillo, cuatro pasillo (sube la voz), dos.

Nicole: es mucho, es culpa del espacio. La sala es muy chica.

Profesores: conversan.

Inspector General René: tampoco existe más espacio para hacer otra sala más al medio.

Utp: Tamara.

Tamara: es que yo quería, de todas formas lo voy a hacer formal después, la Sra. Silvia y Don Andrés, porque mis alumnos son de tercero medio. Son todos mas o menos grandecitos y se les esta haciendo complicado ver la pizarra. Entonces están solicitando ver la posibilidad de subir la pizarra. Y también hacer una tarima para los profesores más bajitos. (Profesores se ríen). Aprovechar el proyector que está 10 centímetros más arriba de lo que la pizarra y acotar ese espacio. Yo lo digo por mí porque a mí no me afecta (es alta)

Profesores (todos se ríen).

Tamara: de cierta manera formal, porque siempre tercero medio va a ser numeroso.

UTP: ¿dejamos entonces donde dice dejar sala limpia y ordenada en la distribución de bancos?. (profesores conversan y luego hay silencio) Colegas, la profesora Tamara, también entregó a la unidad técnica, un papelito donde normó la distribución de los estudiantes, debe estar pegado en la sala de profesores y uno puede pasar la lista con eso.

SOLO USO ACADÉMICO

Y eso significa, que con ese papel podemos saber de forma automáticamente cómo están distribuidos los bancos. Entonces, lo otro. Yo he tenido que normar, todas las salas que entro y vuelvo a lo que es prevención de riesgos. Todas las salas tienen sólo una vía de escape, entonces los bancos no pueden sobrepasar el umbral de la puerta, y de repente yo veo un curso donde los bancos están casi pegados en la pizarra. Entonces, ojo, ojo, eso es de alto riesgo.

Nicole: son muchos niños.

Utp: hay que prevenirlo, no lamentarlo. Yo les pido como docentes que hay poner precaución en eso. No sé si cabe donde dice dejar la sala limpia y ordenada (silencio). ¿Lo ponemos ahí?, como ejemplo. ¿Les parece? ¿Sí? ¿Especificamos más eso?, ya, ok. (Nadie responde)¿Estamos?, bien colegas, tenemos un tema varios que esta dentro del calendario (no tiene una pauta en al pizarra del orden de la reunión). Necesitamos con angelina conversar con los profesores que le hacen clase a cuarto básico, por lo tanto les vamos a pedir un par de minutos y tenemos que entregar las comunicaciones para el teatro. Para que las manden el lunes a primera hora.

Manuel Saravia: ¿puedo decir algo?

Utp: Disculpa Manuel, la profesora pidió la palabra.

Alba: es que quería comentar algo, a los profesores que le hacen a mi curso de segundo medio A. Esta semana tuve que atender a la mamá de Dylan Campos, y resulta que me dijo, inspectoría sabe que la mamá trajo todos los documentos. A él lo operaron el año pasado. Como es adolescente a la mamá igual le complica que sepan de qué lo operaron. Yo le dije bueno, igual les voy a informar a los profesores que él va a faltar en algunas ocasiones al colegio. Es un alumno promedio, la idea es que les den oportunidades si falta. Tuvo una operación a las axilas por quistes. El problema es que todavía está en estudio de que puede ser algo y lo otros es que le van a hacer otra operación a las mandíbulas y necesita ser retirado en varias ocasiones. ¿Ya?

Utp: hay que facilitarle la vida.

Alba: entonces mis colegas ya saben por qué va a faltar. Para que no le pregunten.

Tamara: ¿Puede leer el libro? (ríen profesores).

SOLO USO ACADEMICO

Alba: obvio, ajjaaja.

Utp: colegas, antes de que se me olvide. Esto de los libros tiene que quedar subsanado hoy. La subdirectora tiene un registro de los que no tienen subsanado su situación, de las firmas (de los libros). Si en este minuto nos vienen a supervisar y nos ven los libros como están nos llega la multa.(silencio) ¿Qué les digo?. Aquí siempre se dice somos profesionales, somos aquí somos allá (cuestiona el profesionalismo). En la sala de profesores hay un recordatorio de los cursos que usted tiene. Por lo tanto, si se les olvida los cursos que usted tiene. Ponga al día sus libros. Yo apelo a su condición de profesional. Las notas ya las pueden subir a la plataforma. De hecho Dánae ya subió.

Dafne: ¿Quién es Dánae?- Dafne (la corrige)

Utp: -Dafne- la Nicole también subió también. No es una situación tan complicada., Tamara también. Para que podamos chequear que existan.

Nicole: hay que tener cuidado que las listas no siguen el orden del libro de clases y eso igual demora.

Utp: ya, eh, ahí hay un punto. Lo quiero aclarar al tiro. En el la plataforma, están de acuerdo a las listas del SIGE que van a evacuar los resultados finales. Ella nos decía, la Nicole que adaptemos esas listas a los libros de clases. Pero nos complica la existencia a final de año. Y ¿Qué es más conviene? ¿Meter las patas en las actas? La propuesta es. Los niños que están alterados en las listas, poner las notas primero. Eso es lo que hice yo el año pasado.

Dafne: ¿el portal no lo puede arreglar?

Utp: lo puedo arreglar yo, pero me va a complicar la existencia a fin de año con las actas, porque eso se hace rápido.

Fabiola Ogaz: se supone que nosotros tenemos que revisar esas notas.

Utp: sí.

Fabiola Ogaz: Entonces no importa

Angelina: además que pidió hace rato el profesor Manuel.

Utp: bueno esa es la acotación de lo que hay que hacer.

Manuel: gracias a.

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: ya listo. Profe.

Manuel: Algo respecto a la normalización del tiempo del profesor y quisiera que también se normara. Porque yo tengo un tiempo de planificación, el cual no se esta respetando. Tengo que buscar un tiempo, como dicen los profesores, escondiéndose en el baño para que no lo vayan a buscar. Se esta produciendo como una especie, no sé po, como que molesta que los profesores estén en la sala de profesores trabajando. Yo sé que la respuesta que me van a dar es que, hay profesores que están ausentes y hay que cubrirlos. Estamos de acuerdo**. ¡Ustedes también son profesores! (lo dice molesto)** Y si no, cuanto que se llama. Y si llegasen a faltar los profesores, igual están los inspectores. Que por último que cubran el curso y cuiden el curso. Pero nosotros tenemos nuestro tiempo. Yo no me puedo estar llevando todo el tiempo la pega para la casa ahora po. Mi lugar de trabajo es este, no es mi casa. El lugar no es la sala de clases. Es todo lugar que yo cubro en el colegio. Que es el patio, que es la biblioteca. Entonces yo quisiera que se normara eso, que es un tiempo que está programado. Esta planificado. Ahí dice, planificación y a mí no me respeta eso (silencio total).

Utp: haber cuando se hizo el horario con la Directora, se asignó un horario de planificación, lo que pasa es que se le puso un nombre a ese horario de planificación. Independiente que ese horario, sea o no sea de planificación. Así como en algunos casos se puso, reunión de departamento, se puso Em, atención de apoderados y otros mas que son horarios de permanencia del colegio. Como usted bien dijo, son horarios de permanencia del docente no es sólo en la sala de clases, está en cualquier lugar del colegio. Esta a disposición de la unidad educativa. Y eso es lo que hemos tenido que hacer. Y lamentablemente hemos tenido que recurrir a ustedes para cubrir a los profesores ausentes. Y eso no significa en el caso nuestro, que nosotras nos quedemos en la oficina, sentadas tomado café (enojada). Porque nosotros también tenemos que cubrir. Personalmente también tengo que cubrir. De hecho el trabajo nuestro, que es este. La semana pasada ustedes no lo vieron, porque no lo alcanzamos a hacer. Porque hemos estado cubriendo. Entonces en ese sentido, colegas, la normalización de los tiempos del “trabajador de la educación” nosotros sabemos que es mas menos, no es una cuestión tan fija, tan específica, así como pa delante. Que tal vez es el deber ser. No lo logramos, lamentablemente, por tener que trabajar con personas. Si trabajáramos con máquinas. Yo apretó el botón a las cinco de la mañana y a las ocho de la tarde yo lo paro. Pero nuestra labor no es así.

SOLO USO ACADÉMICO

Entonces, la invitación es aceptar sugerencias de cómo sobrellevar la situación de los docentes que no podemos cubrir (nadie habla). Porque no nos llegan docentes para cubrir.

Manuel: ¿y los inspectores?

Utp: los inspectores no pueden estar dentro de la sala de clases por ley. A no se que el inspector sea docente y NO (énfasis) tenemos inspectores docentes.

Manuel: yo, en los otros colegios (utp lo interrumpe)

Utp: NO, los otros colegios incurren en una ilegalidad. ¿Pero nosotros qué podemos hacer?

Manuel: da lo mismo si es legal o no legal, pos sí.

Utp: profesor.

Manuel: Estamos hablando en la misma sala de clases, faltan los espacios, y estamos hablando de lo legal po (molesto)

Utp: yo me voy a adscribir a la rutina que a mí me indicaron dentro del colegio. El colegio una de las cosas que se les observó. Cuando se les observó, a favor, es que siempre los cursos estaban cubiertos, nunca los cursos aquí los han pillado sin profesor. Y esa es una fortaleza que tiene el colegio. No lo podemos perder (nadie habla). Entonces, pasa porque ojalá no nos enfermemos y no tengamos problemas po. Tenemos una profesora que está siendo reemplazada, que supuestamente, que la profesora que está reemplazando debiera llegar el lunes. Hasta el momento no lo sabemos y ahí podríamos tener, a lo mejor, una profesora volante, que es la mira que tenemos. **Entonces también, las condiciones del sostenedor, no están para estar contratando, contratando personas**. Por si acaso. La gran debilidad que tenemos hoy día, es la profesora de química (con licencia). Lamentablemente ella sigue con su pie. Tienen kine. La tenemos que cubrir. Ella se preocupa y manda guía. Mandó power para trabajar con los niños, en al medida de sus posibilidades. Igual trabajamos en casa. ¿pero como hacer para cubrir y tirar este buque para adelante entre todos? (silencio) yo les encuentro toda la razón. Si nos faltan 5 profes, el otro día nos faltaron 7 profesores.

Manuel: entonces, estamos de acuerdo, quizás, lo que pasa es quee, por un lado existe, por un lado la buena voluntad de cubrir, pero por otro lado (más calmado)

SOLO USO ACADÉMICO

Se nos pide ciertos compromisos que hay que cumplir, que las notas a tal fecha, que hacer esto que…pero esos son los tiempos que yo digo que están faltando. Tal vez debieran soltar un poco más las amarras. Esas son las cosas.

Utp: es que por eso. Están determinados los tiempos. **Los tiempos no se han respetado para nada, si tú vas por fecha, los tiempos se han flexibilizado. Por lo mismo y hemos tratado por lo mismo, y hemos cronometrado, dejar los momentos de la reflexión un rato para que ustedes puedan trabajar en los libros, et**c. Pero tampoco, de repente es tan rígido los tiempos. Entonces ahí yo apelo a la comprensión, a la cooperación y a los que hacen su oración diaria. A que podamos asistir al trabajo. Lo que nos complica es eso. Un docente que falta, nos complica a todos.

Fabiola Ogaz: **yo no se que piensan, por lo menos, ahora van a dar las cuatro, están atrasados esos libros (una torre), algunos que no tienen nota, no tienen diagnóstico, no tienen nada**. Yo, yo, lo que está hablando el profesor Manuel, **yo como profesora le encuentro al razón al 100%, y molesta porque así como yo a veces tengo que cubrir, también voy molesta. Pero entonces, estos consejos de reflexión que sean dos semanas por medio porque yo me acabo de enterar que individualmente tengo que subir todas mis notas, aparte de revisar todas las cuestiones (se ríe). Y no va haber el tiempo.** Entonces usted con su equipo de gestión, solicite que los consejos sean semana por medio y nos den un viernes para subir notas, realizar pruebas. Porque no están los tiempos de lo que uno va a cubrir. Y a nosotros nos ha pasado. Que hemos tenido que cubrir, hasta don René que ha ido a cubrir. Entones yo no sé si están de acuerdo. No sé que piensan los profesores. ¿no sé si están de acuerdo?

Profesores: (en coro todos dicen que sí)

Liza: jajaja

Angelina: yo quería sumarme, sí perdón.

Fabiola Ogaz: A perdón Nicole (pidió la palabra)

Nicole: sí, yo este es mi tercer año. **Yo el año pasado, no vi lo que esta pasando ahora con tanta ausencia de profesores.**

SOLO USO ACADEMICO

Yo creo que el colegio tiene que tomar una estrategia para mejorar la asistencia de nosotros como una motivación para nosotros para venir. Afortunadamente a nosotros se nos está cancelando las horas de reemplazos, que siempre debió haber sido. Pero yo considero de que si existiera un mínimo bono, 10 mil, 20 mil pesos. De puntualidad y asistencia, yo creo que podríamos mejorar.

Utp: colegas, hoy día el sostenedor tiene que hablar ese punto. Pero ustedes saben que esta con una situación complicada.

Nicole y profesores: sí.

Utp: eso, nosotros tuvimos reunió de gestión y quedamos en que hoy día iba a hacer un planteamiento al respecto a toda la comunidad educativa. Pero a lo mejor, esperamos sea lo que tenga que ser, la próxima semana el sostenedor pueda presentarles el proyecto.

Nicole: ya, y tengo otra cosa más que decir. Eh, la sala de profesores, anda dando vuelta una idea, y queríamos saber si existía la posibilidad de que viniera el contador a explicarnos un poco las horas de reemplazo, porque hay hartas dudas. Algunos piensan que es una forma, otros de otra. Lo de los descuentos también no esta muy claro.

Dafne: es buena idea.

Liza: la duda más grande es cuando faltamos, a ¿Cómo saca el descuento por el día?

Nicole: eso!

Liza: a veces uno revisa, con calculadora y todo, y no calza la cosa.

Nicole. Otra petición, que tenemos, que hoy día me fije, que el reloj en donde ponemos el dedo, yo tengo en mí reloj una hora, ahí hay otra. Hoy día la cambiaron, sonó antes. Entonces hay como una locura de sistema si se podrían coordinar el timbre, con la hora de entrada con la hora oficial del país. Jajajja

Profesores: jajajjaa

Nicole: porque hay un descuadre de 5 ó 10 minutos, que igual. y lo otro mi ultima petición, que también se ha dado vuelta en la sala de profes, que si se podría que nos entregaran un cable y un control, y el data a cada uno de los profesores. A veces vamos donde la Sandra y sale, va al baño. Que cada uno se hiciera responsable de su cable, y a fin de año entregarlo.

SOLO USO ACADEMICO

Además le aliviaríamos la pega a la Sandra (secretaria)

Utp: vamos a solicitarlo, en pedir no hay engaño.

Angelina: se acuerdan que cuando **hicimos la transferencia de psicopedagogía quedamos en que íbamos a hacer trabajo colaborativo. Entonces hoy día tocaba hacerlo en cuarto básico y en honor al tiempo no vamos a poder alcanzar**. Y este se trata de un trabajo serio, que requiere de los profesores, y mío también. Yo considero que 5 minutos no alcanza para revisar el historial de 6 niños, las adecuaciones curriculares que yo sugerí son las adecuadas y si los profesores están de acuerdo. Entonces yo quería sugerir el trabajo serio como corresponde, lo dejáramos para el próximo viernes, como un taller, o si hay taller hacer un taller mas corto.

Utp: empezamos con eso, así los profes tienen más tiempo de trabajar con los libros.

Angelina: Los media que se quedaran también

Utp: Entonces, colegas, el próximo viernes suben los que hacen básica y nosotros vamos a llevar los libros a la sala de profesores y así nos ordenamos.

Angelina: igual partimos a las dos, nos ordenamos con el tiempo.

Utp: básica, cuarto básico específicamente. Ya todos firmaron. Yo el año pasado anduve buscando personas para que firmaran y me canse. Hay personas que se olvidan estamos ok, están sus libros a disposición. Profesores jefes también ayúdenos, que sus libros estén ok.

(Consejo terminó a las 4 de la tarde)

SOLO USO ACADÉMICO

Reunión 17 de abril del 2015 (recording 4)

Jefa UTP: plan de lectura y el plan Simce 2015, en hacer una actualización....entonces comenzamos con don Andrés (sostenedor) ,
Ese es el tema, de una u otra manera ya habíamos hecho una introducción la sesión pasada
y don Andrés va a exponer su...

Don Andrés: (no saludo) en el mejoramiento educativo, se sugirió que, se propuso un incentivo para los profesores , especialmente para la permanencia de los profesores y funcionarios en general ¿ya? por eso dice introducción (lee papel) para la permanencia del personal en la institución para incentivar y motivar la permanencia del personal en nuestra institución, para hacer un buen y efectivo trabajo realizado con eficiencia y contrario a las habilidades, se entregará un incentivo económico y no económico dicho incentivo se entregara semestralmente , sólo a **aquellos que tengan los** indicadores que a continuación se observarán, donde dice:
No halla registro de incumplimiento, cero tolerancia, nosotros le vamos a aplicar un puntaje a cada uno de los puntos con pauta de observación, y después vamos a. Allegar a un acuerdo, o sea e. Realidad en el fondo va a ver un puntaje real y uno obtenido, porque ahí lo vimos cuando lo analizamos, aparecía muy inflexible, no va Haber nadie, (se ríen los docentes)
La observación será realizada por el equipo de gestión, que la componen, la directora sra Julia, subdirectora Sra Alejandra, jefe de UTP Sra Silvia, inspector general Don René, representante legal, sostenedor, soy yo. Consejo escolar, etc. La primera observación, cierto, es mejorar la puntualidad a la hora de llegada al establecimiento, la idea es que yo doy un incentivo, pero también quiero un cambio positivo. Ojalá de un gran número de funcionarios. Desde la sra. de la puerta, profesores, esta pauta es para todos los funcionarios del colegio, ya ?.
Tomar oportunamente sus labores, cuando me refiero a labores (aumenta la voz) me refiero que la persona encargada de, aseo A las 8 ya trabajando. A trabajar, no a las 8 diez. Debe llegar cinco o diez minutos antes. Lamentablemente el colegio el fin de semana está muy cochino. Antes lo hacíamos a las siete, salíamos muy temprano, y no se aprovechaba eso tampoco, el guardia de la noche ayuda a limpiar las partes más oscuras. El colegio hoy lo abre el guardia de la noche, y le pasa la llave a la señorita Sandra.
Todos en sus labores según contrato de trabajo.
Profesores obviamente, ojalá tomar a las ocho de la mañana a sus alumnos. No llego a la sala (le pone énfasis). Me devuelvo, voy a buscar, Salgo de la sala, dejo a los niños solos, yo tengo que hacerlo con responsabilidad, a las ocho de la mañana a los cursos. hallan cuatro, Díez, yo trabajo responsablemente con los diez.

Manuel: (interrumpe) ¿Una consulta?

SOLO USO ACADÉMICO

Sostenedor: Dígame,

Manuel: Nosotros como vivimos fuera de lampa, el camino es lo chevers, ¿que pasaría sí en algún momento, en el camino hay un accidente, hay un algo que retrasa la llegada?

Sostenedor: usaríamos el criterio, sipo, obviamente. Sipo, si aquí se sabe inmediatamente si hay un accidente desde lo chevers para acá. Sipo.

Manuel: a ya.

Sostenedor: ¿cierto?. Usaríamos el criterio, ¿cierto?. Entonces, como decía denante, los días lunes entrar a la las 7: 45, exceptuando una de las auxiliares. **Que es una Sra., que no me aprendo los nombres yo.**

Sra. Julia: Carol.

Sostenedor: así, Carol. Llega a las 8, 30, porque va a dejar a sus hijos al colegio san Juan. Martes y jueves inician sus labores a las 8 de la mañana. Los inspectores inician su trabajo según contrato de trabajo, porque digo según contrato de trabajo don rolando tiene que entrar cuarto para las ocho, la Sra. Claudia a las 8. Eh, la Srta. luz también a las 8. Pero eso según contrato de trabajo. Después dice según contrato de trabajo, supervisan fundamentalmente el comportamiento de los alumnos. Don rolando esta para observar, fiscalizar en los pisos superiores y en la cancha a los alumnos. Que no tengamos ningún accidente. Según contrato de trabajo supervisar el comportamiento de todos los estudiantes, marcando presencia siempre en los patios, aulas, control de atraso, control personal. En eso control de presentación personal ayuda la Sra. Paula, la Srta. Alejandra también. Después en las clases de educación física. Yo les he dicho que el cargo de ellos, es de inspector de patio, no es inspector de estar sentado, las nueve horas, haciendo como cosas administrativas. Bajar a los alumnos del tercer piso, segundo, tercero y cuarto medio. Frente a la portería. 5to básico, tercero y cuarto medio. El equipo directivo, tiene roles fundamentales digamos, dirigir, organizar, delegar, etc. Cumplir con todas las responsabilidades de cargo de confianza, instrucciones de carácter técnico pedagógico y administrativo que esta en sus contratos.
Tercero, hacer oportunamente las labores dadas por su jefe, ya dicen, pero no lo hacen. Don René les puede pedir algo a sus inspectores, de hacer tal o cual cosa, ya le dicen, pero no lo hacen. Obviamente que la directora debiera delegar varias cosas en la subdirectora, jefa de utp.

SOLO USO ACADÉMICO

Y obviamente también, en algunas oportunidades le corresponde hacer reuniones con los asistentes de la educación para ir mejorando. El inspector general, tiene injerencia con sobretodo el personal del establecimiento, inspector de patio. La jefa de utp y las coordinadoras. Todos los docentes en cuanto al trabajo administrativo, académico, las planificaciones, las clases, etc.
Carlitos ayuda con la fotocopiadora, yo al único que veo siempre cuando hay timbre, es religiosa de punto fijo. A veces nos relajamos, de tres a tres y cuarto. Ese recreo es una de las grandes debilidades o fortalezas. Hay mucho desorden (suena timbre) hacen tonteras, hay que evitar, que empezaran a fumar, le pegaran a niños mas chicos. Yo pido a todo el alumnado ene l patio, donde los podemos controlar, observar. Los únicos alumnos que pueden quedarse son los niños que se quedan con la Sra. Ida en la biblioteca a trabajar. Seguimos en la cuatro, es importantísimo, cuatro veces al día, registre su asistencia diaria, llego en la mañana, salir a colación, llegada de colación y términos de la jornada laboral. Asiste diariamente a su jornada laboral. Sin permiso y licencias médicas. Da aviso a quien corresponda de sus atrasos o ausencias. A nosotros nos molesta de sobremanera cuando usamos intermediarios que no nos llega la información. Tienen dos alternativas el celular del colegio y el fijo. Si avisan antes, mejor para organizar quien los reemplaza. Avisar oportunamente al inspector gral, inspectora, o la srta secretaria.

La idea es que no queden alumnos que no sean atendidos. La presentación personal, me refiero de todos los funcionarios ¿es acorde o no con la función que desempeña?, ustedes siempre han propuesto ustedes usar delantal, la cotona los varones, o tenida formal. Es otra alternativa.
Ocho registran sus ausencias oportunamente con la sra, Alejandra. Es decir, yo firmo documento. Yo no sé si ellos escriben completo.

Alejandra: ellos ponen motivo, firma. Y la hora.

Sostenedor: lo correcto debiera ser. Que cuando uno falta y aprecio el día viernes, voy sin que nadie me llame a dar una justificación.

Nicole: (bosteza**), ¿ya de cuanto es el monto? Tendría que ser por un millón de pesos comprar eso. (Habla con otra profesora despacio, sin que la escuchen, sostenedor sigue hablando**)

Sostenedor: la presentación personal cierto. Fueron al médico o dentista u otro comprobante.
Nueve firma el libro de clases diariamente y hora a hora. Alejandra tiene que andar detrás de los profesores. Yo le digo no firmes, déjalo así, aunque nos implique multa. Debo tener el nombre de la asignatura y firmar. Profesor jefe debiera dejar hecho el horario completo para la semana subsiguiente.

SOLO USO ACADÉMICO

Once maneja con criterio formativo, situaciones problemáticas, solo derivar faltas graves a inspectoría Gral. Los chicos se habitúan a una forma de trabajo. En lo posible hemos dicho no retirar alumnos de la sala de clases. Porque para ellos es un premio. O sentarse en la escala. Yo a veces los envío a la biblioteca hacer un trabajo.

Trece participa y colabora siempre en la jornada de reflexión, la mayoría obviamente, hay excepciones, Gerardo, no se quien mas, profesores que por horario no están, también usaremos el criterio.

Catorce. Participa y colabora en las actividades organizadas por el colegio, actos, salidas pedagógicas, acto de fiestas patrias. Se ve gente que colabora mucho y también hay otros que se hacen a un ladito. Debieran colaborar todos, sea más ameno y menos sobrecargado. Yo los invito a trabajar en equipo, ya. Las actividades pedagógicas que realiza y planifica son concordantes con la clase. No se debiera improvisar. Si estamos hablando que las coordinadoras, jefas de utp, hacen acompañamiento al aula y están permanentemente trabajando con planificaciones, no debiera pasar eso.

16, autoriza salir a todos sus estudiantes a su respectivo recreos, y horas de colación, respetando el toque de timbre o los saca antes. Yo recuerdo que hay niños chicos para salir antes. Pero no los niños grandes. Ellos tragan y a los 5 minutos están libres.

17 cumple con los plazos establecidos, o dados por sus jefes superiores, planificaciones, material didáctico, entrega guías. Porque no es bueno para nadie, que yo llegue entregando una copia de una guía para que la saquen al tiro. Ojalá, por ultimo el día antes.

Nicole: que sueño.

18, promueve en los estudiantes, hábitos de orden y limpieza y un clima de respeto. Eso lo hemos discutido, hablado que hay salas que parecen chiquero, sucias, papeles desparramados por toda la sala, las mesas todas cochinas con pegamentos, correctores. Yo tengo que asumir que yo profesor, docente, soy el que mando y soy el primer responsable de la disciplina y del clima de respeto del aula, yo tengo que tener esa capacidad de liderazgo al interior de la sala. No se trata de agarrarlos a coscachos, firmeza, cuando hay que ser cariñoso y acogedor, pero también serio.

19, entrega su sala limpia, y con las sillas sobre las mesas, excepto los cursos chicos. De cuarto hacia abajo.

20, cumple siempre con los turnos asignados por inspectoría Gral.

SOLO USO ACADÉMICO

Yo no se si se esta respetando. Que los profesores tienen turno cada dos o tres semanas.

René: no, cumplen un turno diario.

Liza (interrumpe). Todas las semanas el mismo día cumplen. Cumplimos.

Sostenedor: a ya. Un día les dije que quedan libres de lo que horario de colación, es muy corto, es de ustedes. Yo siempre he invitado a todos que colaboren en la medida que puedan. Yo entiendo que quieran compartir al interior de la sala de profesores.

Asume con un gran compromiso y liderazgo todo lo que suceda al interior del aula, yo soy el primer responsable de todo lo que suceda al interior del aula, el profesor. Lo bueno lo malo. Yo debo ser un formador, un educador, que también guía a los niños para que aprenda por experiencias concretas con data. Etc. Siempre yo hablo sobre el tener en lo posible, las clases bien planificadas, para que los niños no se aburran tanto.

22. colaboran en hacer bajar y salir a todos los estudiantes de la sala de clases. Los recreos y horarios de colación. El docente es el último que sale.

23 aplican normalización consensuada por todos los docentes. Los antiguos ya tienen.

Utp: tienen una normalización del docente y de los alumnos.

Ya esta semana ya partió ya.

Sostenedor: porque a mí me ha tocado observar en 5 minutos puede suceder un accidente con un niño, los apoderados nos hacen responsables a nosotros. Y nosotros responsables a ustedes. Uno conoce a sus alumnos. Pongo el caso concreto del 7mo, esos niños son bien inquietos.

Nicole: 47, son muchos. (Aquí los profesores hablan y dicen son muchos)

Sostenedor: la sala tiene capacidad para 56 alumnos. Que nunca vamos a usar. Es complicado para todos los profesores, son inquietos. Yo acabo de sorprender a unos niños con los pies en la mesa. Entonces, es importante ojalá no salir.

SOLO USO ACADÉMICO

25, eso lo he visto, habla por teléfono o toma te o café n presencbaia de todos los alumnos. Aparte de hablar por teléfono, las damas las he visto que se maquillas y se peinan. Eso no corresponde.

Alba: ¿se puede tomar agua o no?, como uno es profe, las cuerdas tienen que estar hidratadas o no, entonces no creo que le moleste a nadie si yo llevo mi botellita de agua.

Sostenedor: por supuesto,

Alba: lo otro. Respecto al tema del maquillaje, yo con suerte me alcanzo a echar el gel. Y vamos, por lo menos, no es mi caso que me maquille en la sala.

Utp: no si es general.

Sostenedor: no se preocupe si es en general. Tranquilito si no lo hace.

yo he hablado con utp, idealmente es mantener un clima de respeto y hacer trabajar a los niños, **la estrategia depende de cada profesor.**

Los reemplazos, no se han dado cuenta. Alejandra tienen que ir a firmarle quien hizo un reemplazo, quien falto, que contenidos pasó y el horario. Entonces, una de esas cosas que tuve que delegar, la Sra. Ida, ella va a hacer la pega mía. Que revisara quienes faltan, si hay contenido en el libro de clases. Esta autorizada para entrar a la sala si lo cree necesario. Si usted se da cuenta todo lo que uno trata de colocar aquí es con el único fin de que se mejore en el desempeño de cada uno de los funcionarios, y si hacemos un buen trabajo eso se traduce en mejores aprendizajes para los niños. Mejor clima de respeto, mejor formación de hábitos y valores y se nos alivia la pega. Porque cuando estamos en un ambiente de alto riesgo social, (suena su celular) donde nadie respeta a nadie, pucha sufrimos para entrar a la sala. Apunta a eso, de que la pega después se os facilita bastante, si todos remamos para el mismo lado. No se trata de ser pacos o pacas los pircing, aros. Y el resto hacer vista gorda. Conmigo tiene mala suerte, estaba viendo al jaque uno flaquito, se estaba encaramando en la casa de al lado y lo reté.

Profesores: se ríen.

Sostenedor: por donde se metió, no sé, esto me recuerda que nosotros somos responsables de ello. Imagínese que a ese niño logra saltar y lo atropellan. Nos metemos en el tremendo forro.

SOLO USO ACADÉMICO

(suena su teléfono) pero los chicos tenemos que ponerles limites y ellos saber respetar, si no respetan a sus padres, pero aquí no. Porque si no el producto, son niños alcohólicos, delincuentes. No estoy de acuerdo con que castiguemos a los niños, o darles el gusto a los niños, tampoco, o ellos llevan información que no es verdad. Ahora esto esta sujeto a algunas modificaciones aun. Yo solo dejo pendiente el asignarle puntaje. ¿Usted me saco copia?

UTP: Una.

Sostenedor: creo que todavía no, le sacamos puntaje, después le entregamos a cada uno de los profesores, obviamente, que damos la palabra para cualquier comentario o cualquier consulta.

Gabriela Matus (lenguaje media): Don Andrés una consulta, con respecto al reemplazo. Nosotros habíamos acordado aquí en consejo, que nosotros cuando íbamos a reemplazar, podíamos hacer la asignatura que correspondía orientación o la asignatura que era nuestra especialidad. La otra vez me toco historia, me dificultó porque el contenido no lo dominaba tan profundamente y en otra oportunidad yo decidí que tuvieron al principio una resistencia, que en el 7mo era lenguaje.

Sostenedor: de eso se desprende lo siguiente.

Gabriela Matus: mezcle dos cosas, hicimos historia con una comprensión lectora de mi unidad, así yo me aseguro que en los cuadernos de cada uno y que esta corregido, y que se hace le proceso entero, de inicio, desarrollo y final de la clase.

Utp: ahí es súper importante que lo que hagan que tiene que quedar registrado el contenido, la actividad. Hoy día me toco ver un libro, que profesores que si hicieron reemplazo, pero no pusieron contendió, entonces ahora apoyará la Sra. Ida. Cualquiera de las tres modalidades debe quedar registrado.

Sostenedor: lo otro, que se desprende de lo que dijo la Srta., que sería bueno, que en la formación (día lunes), que los niños entiendan, que el que reemplaza puede hacer, orientación, ¿cuál es la otra? su asignatura o la asignatura que reemplaza. Hasta yo aceptaría que se coordinaran con Don Patricio de computación y si hay disponibilidad de tiempo. También. Lo otro que les quiero decir, para comprar 30 mesas y 30 sillas para la multitaller, para hacer una reunión. Yo Insólitamente yo me gustan los espacios grandes para hacer una reunión. Tuve que hacerlo ahí en la sala de apoderados. **Fue para que me diera cuenta. Bueno no somos todos poderosos todos, por eso hay que delegar y trabaja en equipo. Etc.**

SOLO USO ACADÉMICO

¿Qué otra cosa?, ¿alguien más que quiera decir algo?. Acerca de la presentación personal de ustedes, no sé.

Nicol: De cuanto es el bono.

Profesores sonrisas.

Profesor Patricio: **yo me quiero devolver un poco (voz muy baja), que sobré los reemplazos, cuando a uno no le corresponde esa especialidad, los profesores que preparen material.**

Sostenedor: o sea le está pidiendo a todos los profesores que preparen material para su asignatura.

Profesor Patricio: para mí no es difícil, es que yo tengo material para todas las asignaturas.

Sostenedor, a ya.

Profesor pc, yo llevo veinte años juntando material.

UTP, bueno eso está de más repetirlo, siempre hemos pedido materiales, guías de apoyo, lo que había se ha repetido hace bastante tiempo, bajamos guías que tienen un grado de dificultad mayor, los chiquillos reclaman no que eso la profesora no lo ha pasado, la profesora Yolanda de química, tuvo la gentileza de mandar material para tener referencia de lo que están trabajando. Es un llamado para renovar sus guías de apoyo. Alguien más.

Gabriela Matus: a mi me gustaría como se va evaluar la normalización del curso, que son varios puntos. Todavía no está claro.

UTP. Eso va. A quedar en la evaluación de acompañamiento al aula, observaciones muy concretas, o observamos O no, en el acompañamiento.

Sostenedor, se supone que inspectoría general, a cargo de don René, debiera, ir por los pasillos, no puede abarcar todos los curso, pero tendría que observar, no se po, yo parto desde abajo con quien están, que están haciendo. Haciendo, si están haciendo la oración inicial, le pregunto a los niños, creo que formarse el hábito y conversar eso. Se va. A reflejar en el mismo comportamiento de los alumnos sí estamos cumpliendo con la Normalización O no, a la directora. A la subdirectora, caminar afuera, no siempre cabeza gacha con tono administrativo, no es bueno para la salud menta. No se cómo. Estuve como cuatro horas con una consultoría en sala de atención de apoderados. UTP, está en un lugar, los chicos a veces en el recreo se ponen hacer tonteras. Usan un vocabulario, estamos en un colegio, no es malo y en esa medida el trabajo va a ser más llevadero, nosotros vamos incluso a, se me fue la palabra que iba.

SOLO USO ACADÉMICO

A decir, o se portan bien o no van a ir al complejo deportivo, natación, atletismo, va. A ser absolutamente gratuito.

UTP, disculpe don Andrés, la profesora Nicol levantó la mano.

Nicol: cuando comenzó su exposición (como que le resta importancia al centro deportivo) habló de unos incentivos económicos y no económicos.

Sostenedor: a usted quiere saber

Nicolás: si

Sostenedor, hoy día vamos a hilar fino semestralmente, ya, el que haga un buen trabajo, que pueden ser varios, si los profesores se destacan,

Profesores se ríen,

Nicol: nos vamos a poner las pilas

Sostenedor: el bono es de. Ochenta mil, y el de fin de semestre es de cien mil. Puede ser la primera o segunda semana

Liza: ósea no es solamente uno el que pueda tener el bono.

Sostenedor: equipo directivo, todos,

Darme: el incentivo es líquido

Sostenedor: yo tengo que incorporárselo a su liquidación

Liza: es imponible

Sostenedor, yo tengo

Nicole: y cuales son los no económicos.

Francisco, hay que contemplar, es bien específico, abarca todo el trabajo de los trabajadores del colegio, ya me salió la duda, si era el primer lugar o el resto, pero Uy se me fue la idea…

Sostenedor, lo otro que voy a responder, , lo económico ya respondimos, lo no económico…No se lo tomen en serio, para el día del profesor yo pongo 500 mil pesos.

Nicole, puede decirlo de nuevo. Debían haber grabado esto

UTP: el sostenedor, ponga que el sostenedor paga un lugar y nosotros vamos

SOLO USO ACADÉMICO

Francisco, el punto es, si uno cumple los veintiséis criterios, gana los ochenta, si, y si cumple veinte, va bajando hasta el cero o sólo los 80.

Sostenedor, para que sea satisfactorio para nosotros, quedamos creo que, dije al principio que no va a ser cien por ciento, supongamos que la sumatoria, nadie logra los cien puntos.

Liza. Es que cada punto de eso.

Sostenedor: y de ahí se amerita que ganen…

Dafne: insuficiente, porcentaje de logro (todos hablan)

UTP: todavía la puntuación nombré lo ha sacado,

Sostenedor, a la hora de llegada pueden ser cinco puntos, turnos puede ser veinte (Profesores conversan)

Francisco, lo otro era, a fin de semestre se va a llamar a cada trabajador se va. A llamar a una reunión

Sostenedor, si. Se va a ir evaluando todos los meses..

Gabriela Matus: se van a ir eliminando todos los meses.

UTP, yo igualmente tengo que observar semanalmente, para nosotros es fácil. Por ejemplo, desde ya nosotros tenemos instalando esta planilla de cumplimiento, menos color tenga, la cantidad de colores significa que estamos mal.

Nicole, tengo frío, ¿alguien tiene frío?.

UTP. Esto es objetivo, semanalmente y hacemos mensualmente y se informa. Cerca de dos meses informamos.

Sostenedor, nosotros le vamos a pedir a doña Silvia, reúne y Alejandra, ella lleva control inasistencia, atrasos, reemplazos, también damos y caballeros, llegaron oportunamente, se quedaron e la, no se, cuando yo hablo de trabajo administrativo, entra todo lo académico, ella va a tener una evaluación de cada uno, según sus apuntes y acompañamiento al aula, y directa de todos, creo que lo vamos a llevar mensualmente, va a ser más fácil.

Liza: es por profesor o por curso.

UTP: es por curso. Libro de clases. No hay ningún color, ósea esta oí, esto con repito. Ene son notas y la c son contenidos, después sacas la asociación directa por docente.

SOLO USO ACADÉMICO

Por ejemplo quien hace matemática en quinto, cuarto y sexto. Yo se porque aquí esta en blanco. Ustedes mismos pueden ver que les falta, de hecho esto ha mejorado, la rutina del docente, por oh el, contenido y firmo, esto debería estar en blanco con un visto bueno. Y la normalización el estudiante, si Nicole ¿...

Nicole: Tengo hartas cosas que decir en relación a la semana pasada, nosotros hicimos unas peticiones…

Sostenedor: sí, ya las supe ya. Reitéreme no más

Nicole quería saber lo del contador. Si va. A venir a aclararnos dudas

Sostenedor, creo que no (lo dijo fuerte), porque estoy en una etapa de transición, contrate una consultoría contable, no se hasta que tiempo seguirá el contador con. Nosotros, hoy es imposible treinta de abril, los contadores trabajan hoy día hasta de madrugada, y ellos tienen demasiada pega a penas atienden en teléfono, y por ahora creo que no, a lo mejor dejamos sólo dejando la liquidación, la rendición de cuenta y el balance, la hago yo, la rendición de cuenta general que esta relaciona con la cuenta pública,, la verdad que no sería capaz, claro
Entonces, hoy día hay agente que esta. Apareciendo, gente en consultoría, gente capaz en revisiones de cuenta ley Sep, porque hay mucha plata de por medio, viene una sola cuota en enero de cuatro millones ocho y uno gasta doce.
Las leyes en cuanto a la confección de las liquidaciones, las leyes también , la ley 19464, también creo que hoy día no es posible,, tal vez en mayo, no tengo ningún problema, el sabe explicar mejor las cosas, en términos de dejarlos aclararaditos, por ahí se les dijo las cosas, se le dijo que era más caro o era menor el descuento, Al estar un día que en un reemplazo.

Liza. Era mayor el descuento que hacer un día de reemplazo.

UTP: ahora no, se arregló el año pasado eso

Sostenedor: así po

Nicole hay muchas dudas.

Sostenedor, nosotros estábamos porque fuera Menor, se lo dijeron el año pasado

Dafne, que cosa...

Alejandra, ahora no, (ósea hacían descuentos antes) eso se arregló el año pasado.

Dafne: es que disculpe pero, ¿podríamos volver....

SOLO USO ACADEMICO

Sostenedor: no es que ahí (el la interrumpe y habla con la voz más fuerte y firme) ustedes tienen que ser bien, ustedes están trabajando la permanencia de ustedes pagada. Y Este es un incentivo sobre lo que ya se les está pagando, por lo tanto yo no tengo ninguna obligación de pagarles veinte mil pesos la hora, porque a mi no me conviene. Por eso yo tengo un monto promedio 15 mil pesos. Haber voy a poner un caso, ejemplo, el profesor reemplazo es una hora y media, no significa que sean 15 mil pesos más siete mil quinientos, más dos mil intento, Las horas que usted acumula se divide por cuatro, porque tiene cuatro semanas el mes. Usted hace veinte horas a la semana, pero, tiene que hacer ochenta al mes. Entonces el valor real es ese.

Alejandra: eso estaba explicado en la sala de profesores (en un papel)

Profesores (se quedan en silencio)

Alejandra, eso estaba explica,

Sostenedor, es un incentivo solamente, es el tiempo que deben permanecer pagados ,,, porque no están gratis aquí.

Dafne: la duda que teníamos es con respecto al lenguaje, porque el descuento es al bloque. El bloque nosotros tenemos dos horas pedagógicas.

UTP: Es que la hora corresponde a hora cronológica.

Dafne: la hora sería. El bloque sería tres mil quinientos, si quiere sacarlo cronológicamente el bloque,

Sostenedor, si, ahora lo entendí,

Dafne. En el papelito sale tres mil la hora cronológica. El bloque. Es cuatro mil quinientos.

Sostenedor: bueno, esa ha sido siempre mi política

Liza: sólo hay que agregar eso al papelito

Sostenedor: bueno.

Nicole, habíamos visto la posibilidad, para tener más tiempo para completar los libros, que la reflexión fuera semana por medio

UTP, lo que pasa, es que nosotros el, a paso, pusimos esta fecha es para esto y esto, y esto, a nosotros nos encantaría, dirección un consejo y UTP. El consejo está bajo mi responsabilidad. Pero hay tanta la cosa que hay que cubrir e informar que después terminamos en esto, el calendario está

SOLO USO ACADÉMICO

marcado de situaciones netamente pedagógicas, yo, intento de terminar antes,

Manuel: si pero es que…

Utp: por lo menor darles un tiempo para terminar antes, donde ustedes puedan trabajar. Nosotros vamos a hablar con la directora , recién ahí vamos a decidir junto con el inspector la distribución de los consejos, la distribución de los consejos, llueva o truene de debe respetar esa decisión con la directora.

Manuel. Si lo que pasa es que esa petición salió porque justamente estamos todos agobiados, Y Siempre entendemos la buena voluntad de ustedes que va a ser breve, pero siempre se extiende y como este año se modifico la hora de salida nuestra, ya no es a los cinco es a las cuatro y media, la hora es que termina el consejo y ya no hay nada que hay,,. Esto es un problema de todos.

UTP: por eso disculpe esto de poder trabajar por cursos, y lo vamos a mantener en consejos sucesivos, poder trabajar curso a Curso, por eso vamos a tratar de qué puedan trabajar en el libro de clases, poner contenido, si se da ese tiempo, que se ocupen de aquello, yo se que hay profes súper conscientes, pensando en que sean muy cansados y muy agobiados.

Alba, usted dice que hay tanto que informar en la gestión, hay diferentes maneras de informar, lo legal que se exige una reunión por mes, hay cosas que se pueden entregar de manera escrita.

UTP: sí, pero no siempre los profesores acusan recibo o dicen que se les perdió. O dicen que no sabían, hay es que se me perdió. Después nosotros nos vamos y los documentos se quedan aquí.

Alba: o por último, disculpe, asignar una media hora, tienen que hacer esto y esto, hay montón de cosas que hacer, pero en que tiempo, anoche me acosté a las una y me levanté a las cinco y en que tiempo. Mi colega está durmiendo todavía..., treinta minutos por último, si tampoco estamos pidiendo…

UTP: Por eso, hay un hablar con la Sra. Julia, esta en el tapete de la conversación y distribuir los horarios y tiempos. Horarios malos con calendarios malos podemos distribuir los tiempos. Yo comparto cien por ciento con ustedes, en este minuto a mí me va a tocar ver todo lo que es Pme Sep, y yo estaba pidiendo una coordinadora que no va a llegar. Por lo tanto, vamos a tener que asumir ese rol que no es menor, a mi me implica una cantidad de tiempo increíble.

Sostenedor, vamos a hacer una salvedad, va. A queda la Srta. Valeria, en coordinadora ley Sep.

SOLO USO ACADÉMICO

Gabriela Matus: la Srta. Valeria, y ¿la persona o el profesor que nos va a ayudar de volante?

UTP: el apoyo pedagógico. Y estamos calzando justo con las fechas.

Profesores (conversan)

Utp: ¡colegas!, bien, termina Nicole…

Nicole: y las otras son cosa prácticas y chiquititas y concretas, que se entregarán el control del cable y el control del data, para una alivianarle la pega a la Sandra o cuando ella fue al baño.

Sostenedor, la responsabilidad es de cada uno.

Liza, pasa lo mismo en matemáticas.

Sostenedor. Ustedes lo manejan y optimizan el tiempo

Dafne, podemos cambiar los cables,

Sostenedor, la sarta Sandra nos está pidiendo cables nuevos, pero sí ustedes quieren del mismo

Profesores interrumpen

Liza: el cable de audio está mal, hay que renovar

Dafne: el mm hay renovar los cables.

UTP ¿cable de audio y control?

Sostenedor, se lo pasan a Alejandra,

UTP, el profesor Patricio.

Patricio: en algunos casos el bga, pero también hdi como adaptador.

Dafne, por eso le digo, yo tengo un adaptador, pero los otros cables lo necesitamos todos.

Liza ella tenía, yo también.

Nicole: sigamos, también habíamos hablado para los cursos grandes, subir un poquito la pizarra,

SOLO USO ACADÉMICO

Manuel: pérate, quiero aclarar eso, porque nosotros lo habíamos hablado, así como está puesto nosotros perdemos espacio. Quisiera que subiera el data, la imagen del data, lo que pasa es que las sala tienen ladrillos interno, entonces subir la imagen del data y poner un cuadro de bit, muchas veces la pizarra queda inutilizada, también puede ser.

UTP: se supone que aquí tenemos un telón que nunca lo usamos.

Dafne: las salas,

Támara, además que no todos los profesores usan el data.

UTP: pegaron el subwoofer muy abajo, cerquita del pizarrón.

Profesores (conversan)

UTP: Nicole

Nicole: lo otro era una duda personal, ¿cuando vamos a ir al complejo deportivo, cuando lo vamos a conocer?

Sostenedor: estamos haciendo una piscina, esperando que la empresa nos venga a instalar el pasto sintético. Con esto que ha sucedido se atrasó un poco el tema, y no se para cuándo.

Nicole: en Mayo

Liza: al abrir el colegio lo, nos tiramos bombitas de agua.

Sostenedor: algo les iba decir, eh, eh, les guste o no les gusté se los voy. A ofrecer, tengo para regalar, no se sí ocho o diez tables con la finalidad para regalarles a los profesores, pero como son tantos por sorteo.

Liza: yaaaa por sorteo…

Manuel: puedo hacer un paréntesis aprovechando la generosidad,, es sobre el taller de ajedrez, no es que la era Silvia está al tanto,

UTP: la Sra. julia

Manuel: entonces los chicos, porque el ejemplo es que yo tengo alumnos de cuarto y quinto básico, los chicos son bastante dispersos, el objetivo es generar auto control. Y la, ansiedad, también uno debe destacarle el ego, necesito uniforme, que sean todos los mismos tableros.

SOLO USO ACADÉMICO

Támara don Andrés

UTP, disculpa. Hay unas láminas, para el ajedrez.

Manuel sí ese proyecto lo estaba pensando pero para el patio

Támara, yo quería recordarles de los ventiladores, que un apoderado de mi curso dono dos ventiladores que dan vuelta en el cielo, lo quería cuando haga calor, pero lo quieren para después de septiembre porque ahora empezó el frío. Igual teníamos miedo porque si se le cae en la cabeza a alguien.

Profesores (silencio)

Manuel: apunta por favor,

Nicole: ya diez

UTP: A, mira vimos unas aristas el grado de peligrosidad a eso, entonces es de alto riesgo, inicialmente era que no, lo otro era la situación legal, si hay alguna indicación del Ministerio que pueda avalar sí o no, yo me inclino porque el Ministerio no la autoriza.

Manuel no lo autoriza.

Profesores (todos hablan)

Tamara: no se yo lo puedo citar para que converse con usted para que. Ponga en la parcela no se po, jajja, o en el casino.

Profesores (hablan). En el casino.

UTP: los ventiladores grandes de pared tienen una rejilla protectora.

Profesores,,(dicen en la sala de profesores)....

Dafne: Caso cerrado

Sostenedor, ya hagamos el sorteo

Nicole yo tengo una aplicación que sortea.

Liza yo quiero hacer una consulta que se me olvido. Usted dijo que nos iba a poner un frigider

Nicole, se te callo el carnet

Gabriela Matus solo profesores presentes.

SOLO USO ACADÉMICO

Liza, los que tienen regálela po.

Fabiola ya voy a poner tablet en la tabla de reunión.

Nicole, yo no tengo tablet. ya aprovechando el momento, bienestar esta acá para que hagan sus pagos de las cuotas, hasta el momento han pagado dos personas, no he comprado el regalo de la Bárbara juntamos veintinueve mil pesos. Si alguien no aporto hoy es el momento.

UTP en honor a los tiempos, UTP queda pendiente, a grosso modo, voy a ir presentando por horario, el horario de departamento es de UTP, los puedo llamar para conversar, el plan lector institucional, el plan de reforzamiento y apoyo lector, y el plan mejoramiento simce. Este me interés que lo trabajaremos, se trabaja con la comunidad educativa, por tiempo, esto queda, sólo voy a ir informando, , hoyo quería compartir el, plan lector, pero no voy a alcanzar, que cosas vamos a hacer. Pero mirando la hora ya no alcanzo.

Dafne, eso sería ideal en una circular. Pons

UTP, es que hay que compartirlo. Mando lo menos posible papeles, porque la Unidad técnica se transforma en unidad de tratamiento de papeles. Yo soy un poquito enemiga, inclusive. ...(conversan)

(Sacaron números para recibir tables)
Raúl Silvia

Gabriela Matus. Entonces vamos a hacer los papelitos primero, porque si no nadie va a pescar, igual que los niños.

Nicole, imprímete unos memes.

Gabriela Matus, profe las mujeres primero.

Sostenedor pero ahora ajan jajja

Francisco. Los profesores. De quinto, segundo y tercer bloque bajar con cuidadoso a los niños. El año pasado fue el viernes son las votaciones

Profesores a la una, dos y tres.

Nicole, sácame una foto

Liza. Mi nombré atrás

Profesores (alga rabia, contentos)

SOLO USO ACADÉMICO

Gabriela Matus. Como se llama...Manuel fue la mente.

Profesores, yoli, yoli, ve que no tiene tan mala pata.

Sostenedor, cinco, seis, siete,

Nicole. Pucha. Porque no he grabado todos estos momentos.

Gabriela Matus fue muy bonita la globotada, pero muy desordenada, pero interrumpieron cinco veces la clase, quiero proponer esto, la globotada es muy bonita, te tengo cariño, te tengo ganas, no es tirar mala onda, que sea diez para las una la entrega de los globos.

Manuel te llegó alguno de - te tengo ganas-.

Támara la idea es que fueran una vez a la sala

UTP estoy de acuerdo contigo, yo tuve que ir a tercero a ordenar la clase, los chicos estaban eufóricos, no me parece. Yo sugiero que debe estar ordenado por el profesor jefe. De lo que organizo.

Támara mi misión esté año estuvieron más ordenados que el año pasado.

Dafne. Esta fue la primera vez.

UTP ustedes estarían dispuestos a que yo les mandará todo esto por papel y lo leen, que necesito yo, lo que tiene validez es que me hagan aportes, es trabajo en equipo , va en beneficio de todos nosotros, este papel está hecho por quien les habla, es obvio que tienen aspectos que mejorarlo que ustedes hablan es valioso. Si me encuentran todo mal, perfecto, se corrige, se corrige. Yo aprendo, ustedes me enseñan. ¿Se los mando por correo?

Sostenedor, Chao
Profesores Chao en coro

Profesores (hablan) si, por correo.

UTP hasta la tabla, volver a la diapo la número dos. Dale que dice tabla. Entonces libró de clases, hay profesores que no deben tener tantas notas insuficientes, hay docentes que tienen 30 o 50 por ciento de notas insuficientes. Un 32por ciento de notas insuficientes, pero no puede volver a suceder.
nosotros dijimos no hay remediables, sutilmente tienen que manejar su instrumento evaluativo , el viernes lo conversábamos con una profesora, la importancia de manejar los niveles de una prueba, y manejar su dificultad de la prueba, eso me disminuye el porcentaje de insuficientes, ahora si usted estima

SOLO USO ACADÉMICO

hacer una remedial, ya sea con un control oral, o lo que usted estime pedagógicamente correcto, etc, usted estima eso. no hay problema, ojo con eso, porque nosotros vamos a estar con problemas a fin de año. La cantidad de notas de alumnos que repiten es importante para el colegio. El colegio hoy día es autónomo . Permite hacer muchas cosas con eso. Sin tener gente del ministerio aquí dentro. Hay que saber jugar las piezas del ajedrez.

hay que saber cuidar esa autonomía. Yo entiendo el fundamento

Gabriela Matus. Yo quería decir Sra. Silvia Es una apreciación personal, dejemos las primeras notas malas.

UTP acabo de decir.

Gabriela Matus: Sra. Silvia, me deja terminar, yo tengo los dos primeros medios, a y b. Ellos dice e que el colegio está más adelantado que el siglo XXI. Ellos saben que vienen más descendidos. Ellos saben que deben ponerse las pilas

UTP correcto. Exacto mirar hacia arriba. Eso lo vamos a conversar después con reforzamiento lo vamos a hablar con el sostenedor porque significa financiamiento. Todavía falta el cuarto proyectó el de preuniversitario.

Manuel yo quisiera dar mi opinión y este tema lo estamos hablando a las cuatro y media y yo se que se va alargar. Porque también hay que hacerse la pregunta de que alumnos queremos, pero no quisiera extenderme.

UTP: eso también, lo vamos a trabajar, que es lo que tenemos y que es lo queremos, que comenzamos el año pasado, a lo mejor hacer una jornada, significa sin estudiantes, desde las ocho de la mañana, habitualmente un proyecto educativo se trabaja toda una jornada, del día completo, con todos los docentes, por eso quería hacer la observación. Porque aquí cada uno va a tener que hacer su introspección ustedes conocen. Conozco a los chiquillos por su nombre, eso es fantástico, como dice Gabriela nivelar hacia arriba, es que necesitamos estos famoso proyectos. Y ojo con la segunda prueba, y lo que viene, la segunda nota está puesta con lápiz grafito, pero no puede pasar de esta semana con lápiz grafito, tendrán sus fundamentos. Los profesores las tienen que pasar con pasta, si en este minuto tenemos supervisión del ministerio, ojo por ser autónomo nos han venido todavía. Como no han venido porque no les alcanzan supervisores, no han venido. Raya para la suma , vamos con menos puntaje para la autonomía que tenemos. Segundo punto, No pueden entrar estudiantes a la sala de profesores. Busquen un Auxiliar un inspector, busque inspectores de patio, uno manda un mensajito. Pero no manden estudiantes a la sala de profesores, menos cuando no hay ningún docente en la sala, menos con los libros de clase. Menos con los libros de clases, ya. El otro punto era vocabulario, hoy día los chiquillos el vocabulario, me toco, habitualmente me toca pararles el carro. Hoy días todos somos llamados a corregir el vocabulario de los estudiantes. Hoy día las goteo serias se han

SOLO USO ACADÉMICO

expandido Hoy día, las groserías se ha extendido. Usted es docente aquí en la cabra del ajo. Usted es docente tiene en todo el poder para llamar la atención

Ida. Disculpe, Sra. Silvia. Un niño dijo yo odio a tal persona porque es más mala que el...punto suspensivos, uno nuca tiene que ser mal pensado. Yo encuentro esto es malo para el colegio, es ofensivo

Hernán siempre hay que decir algo positivo.

UTP:¡piensa mal y acertarás!. Exacto. Esto viene con el vocabulario. Pero no pueden pasar a la vulgaridad, ni siquiera con sentido implícito. Estoy infiriendo que me están diciendo una tosería? Eso no puede volver a suceder, lo de la plataforma, lo mande a todos. Lo de la foto se subió. El colegio está ok, con la aplicación de las pruebas aptus, la aplicación partiríamos entre el 27 y el 30, partiríamos lenguaje, matemáticas. Cómodo los años anteriores, se aplicaría en el segundo bloque, entonces para que usted considere sus fechas si le va a tocar.

Lorena. Sra. silvia

UTP. Lo de los planes ya lo conversamos, las pruebas póngales el membrete. En todas las pruebas pongan el curso, ya que nos facilita la cosa, porque tenemos que archivarlas. Entonces usted siempre coloca primero a y b, pero en el. Correo Carlitos me pregunta de que curso es, si lo colocan al tiro, lo archivamos yyyy eso es todo. Gracias.

Eh firmas (acta de reunión)

.....:..:.....

SOLO USO ACADÉMICO

Recording 12
5 de junio..

Esto con mis compañeros es una práctica pedagógica, que ha resultado bien, que queremos compartir, etc. La idea es que podamos compartir las buenas experiencias pedagógicas.

En carpeta hay varias transferencias, tenemos que encuadrar con el profesor Patricio, la reunión enlaces, la importancia de los aprendizajes a través de la competencias tics. Están los equipos antiguos. Por lo tanto también nos tenemos que ir actualizando, Vamos a calendarizar con el profesor Patricio

Por lo tanto alba te cedo la palabra, vamos q hacer la reunión arriba en la sala multitaller, para que haya otro ambiente.

Fabiola. Ay nos van hacer movernos.

Alba, ya colegas nosotras vamos a presentar el curso que hicimos en la Universidad de Chile, ¿dramatización o teatro?

Gabriela Matus es una pregunta.

Alba cuando uno quiere hacer una trasferencia pedagógica, tiene que pensar bueno esto para para qué sirve, porque, nos pide que entreguemos actividades no es propio de lenguaje o de historia es multidisciplinario. Ahora teatro o dramatización

Gabriela Matus, teatro definido como arte dramático, para obtener como cierto resultado estético. Es una obra escrita por un guionista, repetir un parlamento hasta aprendérselo. Es todo un conjunto que busca un producto, ese no es la idea de teatro como un producto, porque sólo para los que tienen desarrollada la oralidad, o el lenguaje no verbal, que pasa con el tímido. La idea de nosotros y de la educación ahora, que la educación sea holística, integral y sea significativo. Por lo tanto, De alguna manera nos vamos a abrir hacia la dramatización.
(Sueña celular)
Alba, por que usamos esta estrategia, que pasa con nuestros alumnos, como pueden ver en la imagen , son alumnos que están hipérconectados, tienen poca expresión corporal y facial, tienen una necesidad de comunicarse , pero no lo expresan,
El teatro de aula, esta pintura el grito, se puede usar en arte, en que sentido, se puede dramatizar el cuadro pictórico, esta estrategia, ayuda a su autoestima, como su contexto es semifinal ayuda al autoconcepto, ayuda una mejor relación docente profesor.

Fomenta mejores hábitos de conducta, ellos sienten que deben respetar el equipo o el grupo, en la vida real, lo último es relevante sobre todo ahora e está de moda, estamos siempre los profesores trabajando el lado izquierdo del cerebro, no

SOLO USO ACADÉMICO

estamos desarrollando la creatividad, que a través de la creatividad disfruten la lectura.

Gabriela Matus: Es una metodología activa, ellos creadores de sus propios personajes, ellos determinada sus personajes, tiempos. El profesor deja de ser protagonista, el estudiante pasa a ser el generador de su propio aprendizaje. Y se torna significativo. Respeta el desarrollo natural de los estudiantes, se callan entre ellos actitud de. Escucha respetuosa, se hace favorable, y se valora el proceso de aprendizaje. Nosotros proponemos, e aprendimos en el curso, se valoré por sobré todo el proceso de dramatizar, es el juego, asignar un valor q la parte oral, parte para verbal, con que ritmo y eso se hace con cada una de las asignaturas, por ejemplo. Puedo hacer enlaces químicos jugando, formar un ángulo, una línea numérica, el instrumento es el cuerpo. El aprendizaje se hace totalmente significativo, ocupo los dos lados del cerebro,
El aprendizaje se integra. Esta parte corresponde al teatro, algunos profesores hacemos teatro, támara, denso, los alumnos tienen e aprender la acotación, también cuando hacen el juicio. Analizar personajes se puede hacer en biología, química, o aprender a ponerse en el lugar del personaje, como razono para llegar a esa hipótesis. Los objetivos fundamentales transversales, está la meta cognición. Tal como dijo mi compañera mejora mucho la relación profesor alumno. Ellos ven que el profesor aparte de un ente disciplinario.

Alba: En Grecia apareció junto con la emigración e, teatro griego, no podemos coartar la libertad de ellos, es una instancia para hacer catarsis de sus grandes problemáticas personales, es excelente catalizador?

Gabriela hoy está cuestionada la educación tradicional, con lógica, con contenidos con conceptos, la unión derecha e izquierda, la idea es que valoren su aprendizaje el colegio y de que cambien su mirada de que el colegio es come, pueden estar consciente

Alba de hecho los papás también se involucran en su aprendizaje. (Muestran fotos de dramatizaciones con los niños)

Gabriela Matus, Esta ha sido la parte de presentación
Gabriela Matus, ya les pedimos que se tomen las manitos (dinámica con los profesores)
Fotos de respaldo..

(Después de la dinámica y que los profesores bailaron siguiendo instrucciones)

Enumera la Gabriela a los profesores de uno a cinco,

Gabriela, todos los uno se juntan, los dos y así.

Ya grupo uno, dos, tres, cuatro y cinco, ya nosotros como estatuas vamos a representar soldados romanos, como lo haríamos,

SOLO USO ACADÉMICO

(Jajja, profesores se ríen)

Gabriela Matus. Denme otras fotos, donde la misma foto vana representar cupidos,

Profesores jajja jajja

Fabiola, pero si esta enamorado po

Gabriela la foto última, somos fisicoculturistas.

Gabriela ahora viene una pequeña dramatización que se hace improvisando. El tema de ustedes es...se da en dos minutos deben estar listos. Se improvisa.

Se improvisa el tema, tienen 5 minutos.

Profesores: (todos se ríen)

Gabriela Matus: lo que se pide es respetar a los compañeros y vociferar.

(Profesores hacen actuaciones)

Dafne: esto es punto para el bono. Jjjaj

Profesores: (se ríen. Esto dura más de 20 minutos de actuación).

Posteriormente UTP determina que se debe continuar con la reflexión docente.

Recording 13 (segunda parte de la reunión, bajan a la biblioteca lugar de reuniones)

UTP: lamentablemente los resultados del Simce del año 2014, no fueron los esperados, ni las metas que nos habíamos propuesto y por lo tanto, el análisis de esto, que tiene que ver solo con segundo básico, cuarto y sexto, porque los otros todavía no han llegado. Nos invita a reflexionar sobre lo hecho y lo más importante de todo es a aunar esfuerzos y criterios. Qué podríamos hacer para mejorar lo que requiere esta situación y transformarlo en algo positivo. Como esta puesto ahí, el Ministerio nos invita a hacer algunas cosas con esta información.

Número dice uno, Analizar los resultados alcanzados junto con los resultados del Plan de Mejora. Que es el plan del año anterior (no lo tenía a la vista para que los profesores lo vieran), **el plan de Mejora** o las acciones que se venían realizando, en cumplir metas, **fue trabajado por los profesores uno a uno, tuvimos entrevistas**. Se hizo un plan de mejoramiento, también trabajaron como grupo en el consejo con intervenciones en el plan de mejora, pero no fue suficiente (muy

SOLO USO ACADÉMICO

breve). Ahora tenemos que ver cómo vamos a gestionar este año para mejorar los resultados obtenidos. Entonces complementar la información con los resultados y las evaluaciones de aula. Aquí nos seguimos haciendo un pequeño análisis con la gente que está involucrado en las mismas pruebas. Eh cómo el docente ha ido trabajando en el aula, y como los alumnos que están en el aula han ido trabajando y tienen concordancia con los resultados obtenidos. Y mantener o diseñar una planificación anual en función de la reunión realizada. Lo que significa que tenemos que potenciar, y que debemos eliminar de lo que se esta haciendo y por otra parte, nos invita caer en comparar puntajes. Si tenemos que hacer una comparación es con nosotros mismos, después nosotros tenemos que evaluar el desempeño, lo que llamamos hoy día la labor pedagógica. Y comparar los puntajes de lo que nosotros tenemos (años anteriores) con los datos que vamos a ir viendo mas adelante. Y obviamente, establecer conclusiones para mejorar el proceso. Vamos a partir con el dato que representa el segundo año básico. La tendencia del Simce en segundo básico ha estado, nos dice que lamentablemente la comprensión lectora no ha sido buena en el colegio. Ha tenido una variación que no esta de acuerdo con el nivel con el nivel que el colegio quisiera obtener, inicialmente en el 2012, tiene un puntaje inicial de 240 puntos. El 2013 244 y el 2014 baja a 226 puntos. La conclusión de hoy día parte con lo que ustedes puedan aportar. No es de parte nuestra decir que estuvo bien que estuvo mal. Que sirve que no sirve. Sino que partiendo de la realidad que nosotros tenemos, hay docentes que trabajan con segundo básico, eh ¿por qué? Porque tenemos que irnos preparando, porque estos chiquititos en dos años dan, perdón el próximo año, dan Simce. Cuarto básico y a nosotros nos mide prácticamente el Simce de cuarto. Hoy día el tercero. El próximo dan Simce, y ahí nosotros tenemos que ir marcando las diferencias que podemos hacer. Que debemos trabajar con ellos.

Según lo que acá aparece de los estándares. El porcentaje de estudiantes es elemental, adecuado o insuficiente. Una de las cosas que nos llama la atención, y que los invito a pensar, es que**, el nivel insuficiente** corresponde a un 36% de los estudiantes del curso. El altísimo, por lo tanto, debemos trabajar en función de revertir esa situación. El cuarenta y cuatro por ciento esta en un nivel elemental y un solo 20% esta en el nivel adecuado. **La propuesta nuestra es trabajar a producir, obviamente, de ese cuarenta y cuatro por ciento. Pero en el que tenemos que producir +énfasis es en ese 36% que son los estudiantes insuficientes. Em ofrezco la palabra.**

Profesores: (silencio. Nadie contesta ni habla)

Utp. El gráfico habla por sí solo. El 2012 había un 20% de estudiantes insuficientes, el 2013 un 35.9% y el 2014 36%. ¿Sí?

SOLO USO ACADÉMICO

Angelina (Psicopedagoga): el segundo básico, era el terco básico de este año, de esos niños. Eran 25 los que dieron la prueba. De esos 25, nueve salieron con nivel insuficiente, 11 niños con nivel elemental y 5 niños en nivel adecuado. De los niños que están en el más bajo nivel, que es el nivel insuficiente, de esos 9, solo tres eran con NEE, que eran Camilo Cid, que tiene un Ted y un síndrome de déficit atencional, Benjamín Álvarez que tiene síndrome de déficit atencional y Michel Rojas que ella ya no esta conmigo, porque ella avanzó y fue dada de alta en sus necesidades. Em, 3 niños de 25 no están relevante. Si embargo, estamos poniendo mayor apoyo en este año en estrategias de no solamente, sacarlos una ve z ala semana, en las horas de religión, que s la única posibilidad que yo tengo para sacar a los niños, si no que además estamos haciendo un trabajo mancomunado con las mismas profesoras de aula, donde yo voy a apoyar. Y si el niño puede salir. Yo lo llevo solito a mi aula para trabajar exclusivamente con él. Es lo que estamos haciendo en segundo básico, por ejemplo, con yastin Garrido, es un niño no lector, no escritor, y me puse como meta que en el primer semestre, cuando terminara el primer semestre, ya tenía que estar con lectura silábica. Ya lo grabamos ayer, juntando letritas. Es un niño bien deprivado también. Tiene cero respaldo en la casa. De hecho la mamá no se presenta. Esta en una dinámica familiar bien compleja, como es el común de niños que tienen NEE que son niños bien deprivados y abandonados.

Eso por un lado y ya estamos haciendo esa estrategia. A yastin lo estamos sacando en la primera hora de arte. Y en el bloque de computación, también le pido permiso al profesor Patricio y lo saco. Eso ya esta conversado con al Sra. Silvia y también consignado en el libro de clases. Por otro lado, a mí me gustaría proponer, n sé si será el momento. Como después se va a largar y yo me tengo que ir por un tema de horario y de magíster. Me gustaría lanzar aquí a la mesa una propuesta que se dio en el propio Magíster (de inclusión). Resulta que hay un profesor en el magíster, pero que también es profesor dela Universidad Central. Su apellido es Carrillo. En su colegio tenían bajos resultados. Y a él s ele ocurrió la brillante idea de hacer una prueba una vez con los apoderados, o sea que los apoderados acompañaran a su pupilo a dar la prueba a la sala. Vieran ustedes como contaba que los padres empezaron a interiorizarse de lo que estaban estudiando, a estudiar, a revisar las tareas. Se empezó a producir una energía de los padres. Y así se lograron subir los niveles. Aquí se tendría que ver en qué curso. Solo los de Simce. Solamente segundo, cuarto y sexto que son los que dan este año (no se hizo). Hay que conversarlo pero a nosotros nos pareció buena idea. Por que quizás sirva.

Utp. Es una buena estrategia.

Angelina: Los padres se pondrían las pilas.

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: claro.

Angelina: los apoderados no están comprometidos con los alumnos.

Liza: los apoderados podrían dar la misma prueba.

Utp: me parece súper buena idea, gracias por tu aporte Angelina. De eso se trata esto, de entregar ideas, que finalmente tenemos que decir, programar aterrizar. De repente tenemos energía en el momento y el devenir nos desinfla.

Angelina: Por ejemplo, planificar, no sé con el cuarto básico en el casino un ensayo Simce, y con dos semanas, cuatro semanas, de antelación. Decir a los papás que este ensayo es en compañía de los padres, para que vean de qué se trata, los padres se van a poner las pilas con sus estudiantes.

Utp. Lo cual implica que los apoderados también tienen que programarse. No puede ser una cosa así de un día para otro (no manifiesta gran interés)

Angelina: pero se puede hacer.

UTP: sí-

Angelina: él lo logró.

UTP: bien, yo creo que ahí tenemos una realidad bastante objetiva, de segundo básico. Lamentablemente estamos haciendo el reemplazo de Elizabeth hoy día en la tarde. Pero ya con ella nosotros tenemos el plan integrado de trabajo al Hogar. Hay dos no lectores y seis estudiantes silábicos que están trabajando con material los papás. Nosotros vamos para la tercera reunión con los apoderados y involucrándolos en el proceso. Y Angelina también ha dado fe de que eso también ha dado fruto porque los niños han ido mejorando poquitito, pero han ido mejorando y eso es bueno. Lo otro, no van a haber muchas actividades. Porque así diluimos en muchas cosas. Y no concretamos en lo que estamos haciendo. E yo no sé la mirada de otros docentes que trabajen con segundo básico, religión, ingles.

Profesores (No hablan, sólo escuchan)

Liza: con tercero (la corrige)

UTP: con tercero hoy día (parafrasea)

Liza: con tercero.

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: qué le parece, qué énfasis, a lo mejor, hoy día conversábamos un poco con Nicole, a través de la asignatura de inglés ir potenciando lenguaje, y eso se va a hacer transversal a toda la enseñanza básica ¿a lo mejor?. (Hay silencio)

Francisco Varas (profesor de religión): **conductualmente** han mejorado bastante, pero la parte cognitiva es donde les falta.

Utp: Ya…sí. Profe Nicole (pide la palabra)

Nicole: bueno nosotros ya conversamos este tema, eh, bueno yo creo que a los chiquititos hay que sacarles el jugo si uno le da las metas y los objetivos claros, y con tiempo, ellos lo hacen y también compiten de manera positiva. Terminan bien. He adoptado la estrategia de que trabajen en pareja también, que trabajen como grupo a ayudarse, eso básicamente. Pero están mejor que cuando comenzó el año.

UTP: antes era casi un 80% de los chicos que no permitían hacer la clase.veo que, siento que eso ha ido mejorando.

Liza: es que ellos también tienen esa actitud como, voy hablar personalmente como en matemáticas.- oo llegó la profe- ellos tienen otra actitud, te echan de menos, y no es guau llego la profe, -aa llegó-. Ya no se quedan afuera. Que yo recuerdo bien, que hay que marcar el terreno de ellos, que piden permiso para el baño. Pero sí existe una baja muy fuerte todavía en la asignatura. ¿en qué lo veo yo?. Ellos **traen vacíos fuertes y cuesta llenarlos. Entonces para seguir adelante como flecha yo no puedo. Como matemáticas, yo no puedo**. Yo voy hablar desde mi punto de vista. Yo los vengo conociendo menos de un semestre. Antes los conocía así no más. Ahora los conozco más como personas, como cada uno, entonces yo sé que les cuesta a cada uno. Hay niños que faltan mucho a clases, hay niños que yo veo menos al menos tres veces. Ose jade no viene lo vi cuatro clases. Y yo tengo ocho horas semanales con ellos. La luz falta mucho, em…sigue el inquieto del Cid, que rompe también con la estructura del curso. Francisco, se ha acomodado. La Dana le falta más que mucho, Ortiz, es un niño que también le falta. Flores le pidió a la profe –tía que yo quiero estar con usted-, por interés propio. El es muy conversador, muy dinámico. Muy fuerte. Lo potencial que hay en ese curso son poquitos. Tal como ella dijo, son esos mismos cinco, que contabilizo yo. En mi cabeza son cinco personas que se concentran, que pueden, que no se quedan con lo que uno les da. Que si les quedaron dos o tres ejercicios. Yo les digo, chicos por favor copien!!. Yo ahora les digo. Ellos dicen**: a vamos a copiar todo**, **y mañana se los traigo**. Y ellos se acercan a uno y son los mismos cinco. Es un curso muy chico. Es un curso que uno, mínimo diez minutos pa tranquilizarlos.

SOLO USO ACADÉMICO

Utp: ya.

Liza: yo ahí recién puede uno tomar la clase. Y no descuidarse. Uno no se puede descuidarse con ellos, son muy inquietos, muy buenos para reírse, para cantar, para la talla, para todo eso. Y son inquietos, entre ellos, por cualquier cosa se van, se van. Y siento que, que necesitan yo creo, no sé como llamarlo, taller o algo así, otra cosa, como asignatura, matemáticas, yo los hecho también leer. Dijimos que los íbamos hacer leer. Leen muy mal (habla fuerte). Si leen mal, en matemáticas les va a ir mal. No entienden po.

Utp: y ahí el punto de la importancia, del lenguaje en todos los cursos y en cada uno de los niveles, porque si el niño no lee bien difícilmente va a comprender las demás asignaturas. Ese es el fuerte que tenemos que darle. El fuerte que tenemos que darle con el lenguaje es segundo básico.

Liza: (interrumpe) a eso voy.

UTP: ese es el fuerte que tenemos que darle.

Fabiola Ogaz (coordinadora de básica): en ese tercero, pérate Liza, en ese tercero el niño Álvarez, Benjamín el chiquitito, el Ortiz, son tres alumnos, si pasan de curso, en cuarto van dar Simce. **Yo a ellos los estoy evaluando oral, porque NO ESCRIBEN; entonces ¿Cómo vamos a presentar eso niños aun Simce si no escriben ni el nombre?**. el Ignacio Astorga tampoco escribe, ya son cuatro, yo conmigo tienen buena nota porque si yo les pregunto ellos saben, pero el Simce no se lo toman oral, entonces **cómo vamos a dar un Simce con cuatro niños que no van a alcanzar ni 10 preguntas de 35 ni de 27.**

Marta Contreras: ¿Pero esos niños están con evaluación diferencial , que se los haces oral?

Fabiola: Yo se las hago oral, porque si no lo voy a llenar de rojos. Y el Benjamín Álvarez se sacó un siete. A mí me ha costado. Lo sabe usted. No pérate yo voy a otra cosa, ¿por qué hay baja en el Simce?, ahí ya hay cuatro alumnos que nos van a dar baja cuando…**entonces ¿cómo evaluamos?.** Uno les hace evaluación diferencial. Están con Angelina (se queja).

(¿profesora está preocupada de cómo evaluar y no de las estrategias?)

UTP: esos alumnos, esos niños están siendo atendidos en forma independiente. Pero, obviamente, nos falta, nos falta mayor trabajo. Y también nos faltan los profesionales que se puedan dedicar y los tiempos que asignárselo a los niños. ¿esos niños están contigo Angelina verdad?

SOLO USO ACADÉMICO

Angelina: sí, en este minuto tenemos a Camilo Cid, Benjamín Álvarez, Pacheco que es nuevo. Lo tome este año y Ortiz que lo tome este año, son cuatro de cuanto?

Liza: son 26.

Angelina: son veinte en la sala (sorprendida)

Liza: yo quería hacer una pregunta. Yo sé que con cuarto básico actual la Andreita (hija del sostenedor y directora) esta haciendo reforzamiento. Yo quería saber si ese reforzamiento se puede hacer a tercero. Porque siento que si tomamos, el tercero que viene ahora, con el reforzamiento el próximo año, ya vamos en desventaja. ¿Por qué vamos en desventaja?. Porque los vamos a apurar los vamos a presionar. En cambio, si ahora, los niños si pueden progresar un poco más en la lectura y van a progresar un poco más en matemáticas, porque van a leer y comprender lo que yo les estoy pidiendo. Lo que el profesor, de matemáticas les esta pidiendo y no como ahora que se quedan en blanco. –chiquillos esto pide esto- no es lógico, porque en el Simce no voy a estar yo, diciéndole la pregunta uno pide tal cosa. Entonces siento que de ahí tengo que empezar a manejar, desde cero con todo lo que se está haciendo en cuarto.

UTP: Ajá.

Angelina: por eso, se insiste en el reforzamiento y el apoyo de los padres.

UTP: ajá.

Angelina: Pero, **discrepo con Fabiola, que acaba de decir que los niños que están conmigo, no escriben, ellos efectivamente sí escriben**, lo que pasa es que de repente, cuando la cantidad de materia va muy rápido, o no se les da el tiempo, o no se les explica bien. No alcanzan. Acuérdense que las pruebas Simce, muchas de las preguntas son con alternativas. Entonces, Si no todas. Entonces en qué minuto vemos que van a escribir, el tema que dice que no escriben.

Fabiola: sí no leen.

Angelina: bueno, no acabas de decir que no escriben.

Fabiola: (enojada y vociferando), NO, si no escriben, a mí no me escriben. Entregan en blanco.

Angelina: bueno pero el tema entonces…veamos bien cual es el fundamento y cual es la problemática con estos niños. Porque si tú dices que no escriben y yo digo que sí escriben. Escriben po.

SOLO USO ACADÉMICO

Fabiola: no a mí no me escriben nada,

UTP: vamos a tener que entonces, ahí reafirmar bien, una de las cosas que fundamentales que tenemos que lograr es que estos niños lean. En segundo básico, estos niños prácticamente no escriben. Para arriba si escriben, porque el mismo docente tiene que trasferir las repuestas y lo que sí tenemos que hacer para lo que venga, es la comprensión lectora. Además es transversal, la compresión lectora está extremadamente.

Deysi (profesora de lenguaje de educación básica): acá en el tercero, yo con los chicos, el benjamín tuve una entrevista con la mamá, y la mamá no lee, entonces tampoco los puede ayudar.

Angelina: es verdad, es analfabeta.

Deysi: yo me empecé a preocupar porque llegaba sin tarea, y no tenía ninguna respuesta de la casa. Y, efectivamente es un apoderado que no lee, y efectivamente no tiene quien pueda ayudarla con el Benjamín, y efectivamente el chico Benjamín Álvarez…no hace absolutamente nada.

Utp: entonces ahí hay que tomar una estrategia específica, en que todo caso se puede quedar parte de minutos acá, en vez de hacer el trabajo de la casa que lo haga en el colegio. Buscar alguna estrategia.

Profesores (interrumpen hablando)

Liza: claro el tercero, reforzamiento todo el segundo semestre.

Angelina (interrumpe) y ¿qué quieren? Que no culpen por los bajos resultados al Álvarez…

Utp: ¡colegas!. Entonces, los profesores que hacen clases a segundo, tercero básico, y cuarto, potenciar comprensión lectora, desde todas las miradas, desde todas las asignaturas. Desde todas las actividades. Tanto en aula común, como de recursos, informática, CRA o de la profesora Angelina.

Patricio: yo quería señalar, mi aporte, estoy trabajando hace unas tres semanas en Simce interactiva. Pero no son digamos, no va ser la prueba desde mi computador, no van a ser letras y alternativas, yo le incorporo monitos, cosas así, como para mantenerlos motivados, y esas pruebas yo las tengo estas semanas para poderlas implantar. Algunas tienen estas pruebas 20 preguntas, 25 preguntas o 35. Entonces, hay que unificar eso para que no sea tan largo, a veces influye eso, la pantalla del computador. Entonces la idea es hacer tomar dos pruebas al mes, y pruebas de 20 preguntas.

SOLO USO ACADÉMICO

UTP: ajá. De hecho las dos horas asignadas a computación está al servicio de lenguaje, trabajar el formato Simce. Me parece muy bien que siga trabajando de ese modo. Más las horas que en los cursos están asignadas como tales para cumplir el objetivo. **Hoy día lamentablemente nos vemos trabajando en función del Simce, porque lamentablemente así nos miden. Nos nos podemos quedar afuera. No se puede decir en alguna oportunidad se le consultó al sostenedor y no se puede**. No se puede, entonces lo otro colegas, con los estudiantes que tenemos, tenemos que trabajar. No podemos decir que como este Chico no trabaja, saquémoslo porque tenemos problema. Con lo que hay se trabaja, y en función de lo hay que que crear estrategias, y seguir con ellos. Recapitulando, vamos a seguir con los reforzamientos. Lo que se esta haciendo el trabajo en el hogar. Más el trabajo sistemático, con dos niños no lectores, que esta trabajando la Sra. Ida. Básicamente eso es en segundo…

Marta Vergara (profesora de arte) (interrumpe) y eso que dijo Angelina…yo lo encontré.

Utp: (sigue hablando) por eso esta tomado en acta.

Marta Vergara: incluso, me acordé de un apoderado que me pedía por favor, de que matemáticas le pudieran enseñar. Entonces ahí se podría hacer eso que dice Angelina.

Liza: a mí no me molesta. A mí no me molesta.

Marta Vergara: por eso quería consultar. Por que tendría que ser sólo método, que usted estuviera presente. Cómo se va haciendo. Para que ella explique el método, para que el apoderado con el alumno se preparen. Yo encuentro si Angelina, tuviera y usted apoyarla a la profesora e hiciera una reunión así.

UTP: ajá…lo vamos a programar. A motivar.

Profesores (hablan, interrumpen)

UTP: lo otro lo vamos a programar para ponerlo en carpeta, ¿ya? Bien. Cuarto básico. Que aquí viene y le solicito a todos los colegas que nos puedan aportar un poco, desde la experiencia. Porque a lo mejor hoy día usted trabaja en media, pero de alguna mirada, de algunas acciones que podamos implementar para revertir eso. La tendencia de cuarto es 2010, 277, 2011, 269, 2012 es 279. 2013 272, 2014, cae a 248. Debió haber sido al revés, dentro de las metas que conversamos el año pasado es llegar a los 280 puntos el 2014. Ahora eh, también, se idearon estrategias, se trabajó con los docentes, fuimos viendo ensayos. No dieron los frutos que esperaban ustedes, no sé que opinan ustedes.

SOLO USO ACADÉMICO

Como fue la cosa porque inmediatamente hablamos de la gestión docente en el aula.

Profesores (silencio absoluto de los profesores)

Liza: yo tengo una idea, igual la voy a lanzar. A mí especialmente me gustaría que hubiera un especialista desde primero básico en adelante. 2010, 277, era mi curso, que tomé en segundo básico. Ellos venían súper bajo del año anterior, y ellos yo trabajé desde segundo básico el Simce a cuarto básico. Tomar unos niños desde segundo básico, sin saber como vienen. El papel aguanta mucho. Ya pasamos todos. Ya uno ve caritas. Uno se da cuenta que no están donde dijeron, que están más bajos. Especialista tomar a un curso desde primero básico. Primero, segundo, tercero y cuarto básico un profesor de matemáticas. Primero, segundo, tercero y cuarto básico un profesor de lenguaje. El niño tendría otra mirada. Los profesores por asignatura sabrían dónde están y no llegaríamos como en blanco a tomar el tercero. Es súper difícil tomar un tercero. A mi me ha tocado dos años. **El primer año, este año se bajaron treinta tantos puntos, yo me siento súper culpable.**

Directora: (comenta) en comprensión lectora, ahí se bajó…

Liza: sí. Pero yo me siento súper culpable porque en matemáticas bajaron mucho. Y una vez lo hablamos, yo le dije, este tercero básico, y se lo dije en la cara, no va a tener un buen Simce en cuarto. Sigue siendo quinto básico, que a los niños les sigue faltando. Creo que si dieran el Simce en quinto básico, tampoco le hiría bien. Ese curso va dar Simce en sexto básico. O sea estamos hablando de niños que tienen sus huequitos, en varias asignaturas, que no están tapados.

UTP: los profesores que hacen clase hoy día, en este curso que es quinto. ¿Ustedes pueden decir que hay una concordancia, el puntaje refleja al estudiante de quinto, de hoy día?. ¿Es un estudiante que no comprende lo que lee?

Deysi (profesora lenguaje quinto y profesora jefe del 5to a): sí, hoy día, en lenguaje, yo tenía cinco notas azules, el resto son sólo rojos. Subimos la nota, sólo de un capitulo. La mayoría tuvo 32, 33, 34. Un chico Danilo Droguett, tuvo 4 puntos de 38.

UTP: Auch.

Deysi: y otro chico que no recuerdo, a Anaís.

SOLO USO ACADEMICO

UTP: entonces, están con vacíos pedagógicos importantes.

Deysi: sí. No he podido avanzar. Primero estuve con comprensión lectora. Y hace poco empecé otra unidad el texto informativo y hace poco, dictado. Y dejé un día para trabajar el caligrafix, porque yo no entiendo las preguntas de desarrollo

UTP: yo estuve mirando las de desarrollo y realmente no se entiende nada lo que escriben.

Deysi: no, no se entiende nada.

UTP: para descifrar y adivinar lo que escriben.

Hernán (profesor de cs. Naturales y biología): e, es un buen indicador que se hace y les fue bien, pero lo que pude detectar, en la compresión lectora, la pregunta va en relación al texto. Henríquez parece que es, con López, la mayoría se pierde en transmitir, en transcribir, la mala letra, está mal, trae el concepto y guiarlo. Ni siquiera textual, se pierden en el camino. Eso e sorprendió a mí.

UTP: al mirar las primeras pruebas de abril. Ahí realmente dije. Nosotros no teníamos los resultados Simce. Nosotros teníamos una proyección, la ideal era subir cierto. Pero lo veíamos un poquito difícil. Además tener la opinión tuya porque tu conoces el curso, del año anterior.

Hernán: lo que pasa acá en el colegio, es en muchas partes. Ese movimiento hacia abajo. Los colegios que les va bien. Ellos trabajan para el Simce. Ellos se entrenan, los cursos que tienen Simce se entrenan para eso. Yo creo que eso no está bien, la educación debe ir para otro lado. El colegio se convierte en entrenador de Simce. Todos los recursos, todo. El curso, y en cierta manera obligan a los colegios, a pensar esa posibilidad, que no creo que sea la correcta. Pero les va bien.

UTP: sí, si bien este colegio nosotros, hemos ido ideando planes de trabajo, estrategias con colegas para que nos vaya bien. Sin dejar de lado, que el colegio es un formador transversal. No he sentido nunca la política del colegio de trabajar para el Simce. No sé ahora producto que los resultados han sido muy bajos. Entonces estamos como encaminándonos para eso, porque hay que revertir la situación.

SOLO USO ACADEMICO

Deysi: yo quiero contar, que he estado en otro colegio, que sí se trabaja para el Simce, y lo que se hacía desde segundo básico. Era por ejemplo, la primera semana sólo comentaban los chicos de primero y segundo básico. La segunda semana, comentaban escribiendo cuentos. La tercera semana escribiendo poemas. Luego hacen fichas, un cuento pequeño. Y a partir de ese cuento pequeño hacían un comentario. Era obligación, los papás, ir a reunión para que los chicos tuvieran las fichas de todo el mes.

UTP: eso sólo en función del Simce. Entrenamiento en función del Simce. Ahora, a lo mejor nosotros, falta hacer la mirada de dirección en función de aquello. A lo mejor, alinearnos frente a eso para revertirlo.

Gabriela Matus: sólo una perspectiva, yo lo que veo en el octavo, es mucho actitud de los chiquillos. Es actitud con la cual enfrentan al Simce. En lenguaje es sólo comprensión de lectura. Entonces si ellos van con desgano, ya derrotados. El Simce ya está perdido. Entonces una actitud ganadora, una actitud positiva, y una actitud de que ellos van a poder. También tiene que ver con una actitud hacia el colegio. Ellos dicen - y que po si es para el colegio- . Porque ellos saben que el Simce no tiene nota. Entonces yo siento que, yo creo que por ahí va el asunto. Cambiar el compromiso que tienen con el colegio. Y yo veo que si el octavo que tiene cuatro años más, lo que resulta es en ellos es el afecto, creo que con mayor razón los niños de tercero básico. Recién estábamos hablando de una transferencia, estamos hablando de las capacidades creativas, lo que nosotros podemos incorporar. En motivar a los chiquillos, en hacer un plan de trabajo, en que los afectos, que ellos se sientan contentos con su colegio, donde los afectos con el colegio que están aprendiendo. Usar diversas estrategias, cognitivas, metacognitivas, sociales. No sé, y que el niñito contento va a dar un mejor Simce. Que cierto por ahí sería esa mirada…

UTP: estamos de acuerdo.

Gabriela Matus: el octavo es actitud, ellos saben comprensión lectora, inferencial, literal, valórica, cuando quieren contestar bien, cuando quieren, me dicen -completé todo el Simce-, me dicen. En el fondo es un compromiso con el profesor. No están ni ahí con contestar la prueba. Por usted lo hice, por usted completé todo el Simce.

UTP: ajá, em, si po. Instalarnos con algunos. Conversar con el curso. El compromiso que quieren tener frente al colegio. Sentirse orgullos del colegio el que uno trabaja y con el colegio donde que uno estudia. Sentirnos orgullosos de nuestros colegios donde estudiamos, nos acordamos de nuestros profesores.

SOLO USO ACADEMICO

Entonces lo ideal es que los chiquillos, aquí también tengan esa bonita experiencia. Y parte con lo que nosotros estamos haciendo, nos sintamos encantados, con lo que estamos haciendo, con ganas, con nuestra labor educativa. Entreguemos nuestro quehacer educativo. Como lo que vimos hoy día, lo que es el trabajo creativo. Desarrollar los dos hemisferios del cerebro. Cuento también con eso, de que los chicos, sienten que gano yo. De repente qué gana el colegio y que gano yo. En el fondo, están sopesando dos cosas, que son valorativas.

Hernán: en el fondo trabajar en la identidad.

UTP: sí, identidad.

Manuel Saravia: si bien es cierto, como dice Gabriela, puede ser un chico que no esté tan motivado, puede ser una especie de resentimiento. Pero si uno llega a la PSU, el chico está obligado a que le vaya bien. Entonces yo creo que el tema va un poco más allá. Yo estado conversando con Deysi, ella ha tenido chicos en el taller, y hoy día se me acercó un chico en el taller, y ellos tienen bastante motivados pro aprender, el tema es que cuando aprenden, es con una memoria que se llama sensible o a corto plazo. Lo que uno lo hace participar y son bastante activos, expertos y lo aprenden, y uno queda tranquilo con eso, y a la hora siguiente ellos quedan borrados. Ahí hay un problema que yo no sé como detectarlo. ¿Que esta pasando ahí?. Ellos están motivados, pueden participar y aprenden con mucha rapidez. Pero se les olvida.

UTP: la retención no está bien.

Manuel: y lo otro, cuando se revisan las pruebas Simce, están claros, los que revisan esas pruebas, que las lecturas son bien complicadas, y los criterios que se utilizan tienen cierta incoherencia en las ideas, a veces hay palabras que no se van a entender, hay un inicio, un desarrollo y un cierre.

UTP: sí, el análisis de la prueba en sí.

Manuel: a mí me preocupa ese tema, al estar motivados, ellos pierden eso con bastante rapidez el aprendizaje.

UTP: tal vez habría que abordaremos trabajo con los chicos…(no termina idea), sabemos que los chicos, **funcione para que puedan retener es la reiteración. No nos queda otra.**

SOLO USO ACADÉMICO

No nos queda otro como nosotros, aprender de memoria. Lo que usábamos nosotros. De hecho los colegios que han vuelto a los colegios memoriones, hantenido buenos resultados.

Fabiola Ogaz (coordinadora de educ. básica): haber, ¿puedo decir algo? aquí hay un mensaje dado aquí, usted esta hablando ahora de memoria aquí. Que tienen que inferir, el problema si vuelvo al curso chico, no leen, porque si ven un texto chico, les da flojera. No leen porque es de historia, no leen porque es de matemáticas, yo veo en los cursos chicos. Y yo veo los cursos chicos, usted habla de memorizar, que se supone que eso esta out. Mi duda es con los cursos, hay colegios que preparan para el Simce. Recién estaban diciendo Usted dice hay que preparar lectura. **Hay que llegar a una conclusión. En los cursos chicos yo diría salgámonos del curriculum, porque usted después a fin de año me están pidiendo la cobertura.** Porque uno trata de pasar con la cobertura. Yo como profe de verdad yo quedo súper feliz, te menciono a ti con el tercero básico, pucha que me ha costado. Ni retro ni prueba, y he tenido supe buenos resultados con el tercero básico. Ahora, si me dice, hay que pasar el curriculum como es, entonces yo paso el curriculum, me doy mis tiempos, tomarme dos o tres horas para que hagan una maqueta. O voy trabajando para que ellos den un Simce. Entonces -decídanse po- (dice fuerte) porque si vamos a trabajar para el Simce, vamos primeros y segundos que preparen Simce, que los segundos lean, lean. Porque ya en tercero y cuarto la idea es que lean. Y ahí vamos a tratar nosotros que comprendan lo que están leyendo, entonces ¿Cómo vamos a trabajar? ¿Pasando todo el curriculum o vamos a trabajar enseñando a leer? Porque están diciendo que se aprendan de memoria las cosas. ¿Qué es lo que hacemos?

Lorena (profesora de matemáticas): ¿Sra. Silvia?. Eh, están haciendo ahora psu para enseñanza media.

Dafne (profesora de matemáticas): es que lo que pasa es que ya he escuchado esto, el año pasado. Lo mismo. Escuche bastante. La conclusión del año pasado fue que si los niños de primero básico no sabían leer, no podían pasar. El otro día yo estaba hablando con Deysi, y me dijo que había un niño que no leían. Entonces estamos lamentablemente arrastrando ese problema. El niño no tiene apoyo de la casa. Y si seguimos esperando el apoyo de la casa, vamos a tener el mismo problema. El punto es que el niño se aburre. Los niños de ahora se aburren rápido. Y si las cosas no les resultan ellos ya no hacen ningún esfuerzo. Al final y al cabo siguen avanzando igual que sus compañeros, no se ven distintos, por lo tanto, no hay ningún esfuerzo por tratar de alcanzarlos.

SOLO USO ACADÉMICO

Lo que decía Manuel, **ahora, con respecto a que los niños aprenden para el momento, es lo que me pasa todos los días, sobre todo para la media**. Yo no puedo decir que los chiquillos no trabajan. Los chiquillos trabajan cabeza gacha. Todo el rato en toda la hora, yo veo que hacen todo, pero en el momento de la evaluación. O al otro día de la clase, ellos no se acuerdan, es volver a recordar todo de nuevo porque ellos no son capaces de dar vuelta la hoja las cosas que hacer, **hay que buscar la formula para que los chicos retengan lo que aprenden**. **Segundo, el problema de lectura es indispensable y es grave.** Yo creo, que lo primero que pienso que tenemos que remediar eso. Y tercero, la realidad del colegio es así. Vamos a seguir teniendo niños que no van a estar acorde al nivel de los más avanzados. **Nosotros en clases no podemos hacerle clases sólo a los avanzados, por lo tanto, no lo adelantamos más, siempre estamos ahí a la media, esperando que ellos se pongan, no es que ni siquiera se suban liza, lamentablemente, los resultados son bajos**. Pero en el aula, yo digo, **con el Aptus, dan los resultados y son los mismos niños que están descendidos que no contestan.** El caso de Escalona, tiene dos buenas. Lo llamé y le pregunté las mismas preguntas, las tiró al azar, porque cambió la alternativa. Y ahora contestó mal…

Manuel: jajajjaaj.

Liza: o le da lo mismo…

Dafne: entonces, eso es, sabes qué Liza. Más allá de la actitud y todo eso, yo tengo en mi cabeza, que él es una promoción social. Siempre que hablamos de el decimos promoción social. Pero él es un número para nosotros. Cuando vemos los resultados que esos son los casos que nosotros tenemos. No es tan sólo los casos de Angelina, hay casos de niños que no tiene ningún impedimento cognitivo, tampoco conductual tampoco tienen los contenidos.

UTP: sí, Manuel…

Manuel: yo encuentro que es bastante cierto lo que dijo Deysi, respecto al aprendizaje, del primero básico, el chico interesa, cuanto entiende lo que se lea.

UTP: Calidad, más cantidad.

Y ver cómo van participando, que se vayan acostumbrando a escuchar. Por estamos los profesores dirigiendo y señalando dónde está lo correcto. Y que vayamos ,y acompañarlos en un periodo apropiado también las primeras lecturas que ellos hagan, el análisis, que se hagan, también del análisis surge la memoria. Para comprender, eso es lo importante. En filosofía para niños lo que se hace es análisis, análisis.

SOLO USO ACADÉMICO

A partir de lo que ellos van entendiendo. No que se pongan a leer de todo lo que viste ahora, es el adiestramiento para que vaya…es lo que se llama el constructivismo, **y después direccionar qué es lo que queremos. Pero yo encuentro, que es bastante grande, ese trabajo de trabajar, de estar haciendo pequeñas lecturas, los chicos son bastante participativos. Y eso los puede ayudar.**

Angelina: yo me quería referir a dos ideas, la primera como tomar las palabras que dijo Dafne, en relación, y, disculpe que sea reiterativa en el tema de los niños con necesidades educativas especiales (NEE). Son seis, de un total de 38 que dan una prueba, tampoco es tan gravitante. Si vamos viendo, las pruebas Aptus, si vemos las pruebas Aptus, hay niños que tienen mejor resultado que niños que tienen NEE, entonces no les carguemos la mata a los niños con NEE, aunque tienen estas necesidades. Igual hay niños que sin ninguna necesidades, sin necesidad educativa especial, están peor que los que están siendo atendidos en psicopedagogía, entonces quiero rescatar eso. Y una de las ideas y te la dijo, la segunda que tomo, es la idea de la Liza, no es mala idea, empezar con profesores especialistas. Porque ella toma profesores, o sea toma a los niños con matemáticas desde tercero básico. ¿no cierto?. Y primero y segundo, recién ella esta tanteando como vienen en tercero. O sea, entonces ella no sabe con la base que se va a encontrar.

Fabiola:¿para nivelarlos?

Angelina: justamente para nivelarlos.

Fabiola: y después el otro año.

UTP: ¡colega pida la palabra!

Lorena: yo creo que sería mejor aumentar las horas Simce, como en dos, como ya se va a explicar, entonces tratar de aumentar las horas Simce, de tal manera que este año…y además evaluar, no basta una idea, cualquier actividad que hagan se evalúe, sino no la van a tomar en serio, ni van a leer.

UTP: evaluado y tampoco esta dando buenos resultados.

Liza: yo se que el más pesado es cuarto básico. ¿Qué pasaría si las dos horas que hay de Simce, vinieran desde primero básico? Habría otra mirada para el Simce, los niños son manejables,- ya niños hagamos esto y lo otro- hoy día hagamos Simce, una palabra que no conoce primero básico, tampoco segundo básico. Ni tercero básico. Que recién viene a conocer cuarto básico.

SOLO USO ACADÉMICO

Pero si lo ponemos desde primero básico, esas dos o tres Simce, va atener otro sentido. Yo les dije a cuarto básico, era como tener otro día de vida. Si ustedes van a otro colegio ustedes los van revisar como les fue. Y como sabe usted me dijeron. Está todo por computadores, es llegar y apretar un botoncito y se sabe, ahí sale toda su vida escolar. Y ya, tienen otra mirada, les digo hay que aprenderse esto, lo otro.

Lorena: primero, ¿evaluado?

Liza: que no se corte, quinto, sexto, séptimo, que todos tengan dos horas de Simce. Los niños me dicen, -total no tiene notas-, yo les dije, -bueno ahora van a tener nota-…ya el segundo Aptus lo contestan de otra manera, porque están obligados a contestarlo bien. Si ellos necesitan nota, démosela po.

Lorena: si no, no trabajan.

Fabiola: no hay que hablar de condiciones, la idea es que, aprendamos a trabajar, o sea vamos a trabajar con el Simce o con el curriculum.

UTP: la idea, es que todos vamos normados para allá. Entonces también es cierto lo que dice Fabiola. **Tenemos que definir un poco…la mirada a diferencia de es que si nosotros proponemos que todos los estudiantes aprendan el Simce es secundario**. Porque si el niño aprende, sí o sí el Simce le debiera ir bien. A diferencia de los colegios que sí preparan, porque el Simce tiene una metodología, pruebas específicas.

Hernán: otra cosa, no sé si sea prudente. La conclusión falta un incentivo, y con esto que pasa, cuarto básico, una completada, a los niños de cuarto medio, con un puntaje aceptable no se po le pagan el pase. Tener algún incentivo.

Directora: el incentivo, se dio el año antepasado, el desayuno, la torta. La once, la comida, se atendían. Se sacaba al Mac Donald, al curso.

UTP: eso no sé como sería.

Dafne: es que mire, yo pienso que han salido bastantes propuestas, bastante interesantes. Al final yo siento que…

Fabiola: (interrumpe) no toman ninguna decisión…

Dafne: **yo salgo de los consejos, con la misma sensación, al final, siento que hablamos todo, pero no se define nada**.

SOLO USO ACADÉMICO

No hay nada así como tajante, por lo tanto, yo no entiendo todavía, vamos a tomar una decisión para trabajar, porque a mí me interesa bastante, **yo compara el Aptus del año pasado y el de este año, y en realidad comparaba las diferencias de las pruebas, que se aplicaron en abril, es que este Aptus, viene orientado a las habilidades, a las habilidades, no al contenido.** Por lo tanto, los chiquillos están bajos en habilidades, porque nosotros quizás, también cuando hacemos una prueba, también nosotros nos cuesta aplicar las habilidades…

UTP: (interrumpe) todo contenido esta asociado a una habilidad…

Dafne: **yo lo entiendo de esta forma, sinceramente a los chiquillos no lo han visto porque no lo han alcanzado a pasar. Lo otro, usted sabe que en segundo medio, tenemos ese desfase que yo estoy trabajando con el ajuste y el Simce viene sin ajuste. Y desde el año pasado que estamos trabajando en el Simce sin ajuste**. Entonces ahí igual tenemos un desfase. Y lo otro, es con respecto a las habilidades, los chiquillos yo creo que en eso están bajos, más allá del contenido. Los chiquillos son olvidadizos con el contenido, pero uno les recuerda algo, y dicen – a ya listo- pero el punto es que cuando ellos no entienden una palabra que no saben aplicar, yo creo que ese es el problema de todo, por lo menos en el campo de la matemática. Entonces, por ejemplo, yo igual tengo una hora de Simce, yo a los chiquillos saque una hora de matemática, hago una dos de geometría, cuatro de común y una de Simce. Y estamos trabajando así y recordando todo el contenido. Porque al final lo terminamos viendo igual, aunque no corresponda a la unidad. Les sigo metiendo lo mismo que vieron o lo que necesitan, para lo que necesitan.

UTP: retomando para la retención…

Dafne: pero, sinceramente sra Silvia, eso también es de mono, es estar haciendo la unidad que uno esta viendo, lo de diferenciado con geometría y aparte andar buscando cosas que le van a servir para el Simce. Por eso le digo que nosotros viéramos una mirada clara de cómo lo vamos a hacer. Vamos a definitivamente mentalizarnos con el Simce, empezar a trabajar con las habilidades, hacer un plan para los cursos chicos y ver que vamos a ser, pero en forma concreta.

UTP: le deberíamos mostrar un plan que nosotros teníamos del año pasado, para ir potenciando, e mejores resultados. Por eso esta viendo lo que le decía yo, de la gestión pedagógica en el aula, porque así se centra todo. Esto de acuerdo con varias cosas que han dicho que son tremendamente válidas.

SOLO USO ACADÉMICO

Pero también es una cosa que tenemos que aterrizar, porque sí quedamos de acuerdo que se hace y después quedamos en el aire. Hoy día podemos recoger, luego aterrizar y después implantar, no podemos decir al tiro ya hoy día, al tiro lo vamos a ser o no.

Lorena: sra Silvia, lo otro que me llama la atención que en el programa de cuarto medio diferenciado, venían integrales, limites, yo creo que ahí estamos perdiendo el tiempo, porque los chicos en este momento, no necesitan eso para PSU, no les van a preguntar derivadas, nada de eso.

Dafne: que vuelva educación cívica.

Directora: la mirada cuando hablamos, que se trabaja para la PSU,

Lorena: y resulta que límites, derivadas e integrales…

UTP: pero después se usan en el diferencial.

Lorena: pero eso, esta en el programa, eso no le interesa al alumno, sino que se ve en educación superior. Ellos no están en la universidad.

Directora: en ese caso yo la apoyo que hay que trabajar para la PSU; que es lo único que podemos aportar en este momento. Nosotros a los estudiantes de cuarto medio. A parte las universidades que han venido a dar orientación, a hacer test, porque así…

Liza: entonces tenemos que trabajar para Simce y para PSU-

Directora: sí.

Liza: porque el gobierno esta diciendo esto es…no lo que los niños deban pasar, porque estas pruebitas son las que nos miden, y dicen colegio bueno o malo.

Directora: creo que, la clave de este análisis de Simce es para eso. Lo que decía la profesora Dafne, completar y buscar cuál es la mejor estrategia para revertir estos resultados. Porque si este año nuevamente va mal en el Simce, nosotros ahora, actualmente un colegio autónomo, y el próximo año no vamos a bajar a emergente, vamos a bajar a colegio intervenido, donde vamos a tener al ministerio aquí todos los días, interviniendo el aula de los docentes. Entonces la baja fue bastante grande, les afectó a todos.

SOLO USO ACADÉMICO

Ya en lenguaje también influyo, la profesora falto meses y meses en tercero, cuarto, quinto y sexto, eso aunque no queramos reconocerlo también influye. Falta dos meses seguidos, un mes, hay reemplazante, falta y viene, no alcanza a estar una semana, nuevamente recae, entonces, por supuesto son cosas que uno, imprevistos de repente enfermedades, que uno no puede controlar, y todo ser humanos tiene derecho a estar enfermo, y a tener licencia, eso no se le niega a nadie, pero que si influye en el resultado de los estudiantes, es verdad también. **Ahora, respecto a todo lo que hemos hablado, yo concuerdo, a diferencia de la sra. Silvia (UTP), que sí tenemos que tomar decisiones**. Y hacerlas y concretarlas. Yo el otro día le fui a preguntar a ella, aquí en un consejo de reflexión, se iba a trabajar la palabra del día, ya, se ofrecieron profesores, que dieron las primeras palabras, se hizo, la primera semana de mayo. No se donde tengo la hojita.

La segunda semana que fueron cuatro días, no se hizo, la tercera semana, no se si se hizo.

UTP: se hizo…

Directora, no se hizo y eso quedó, nunca más,

Manuel: ¿puedo hablar?

Directora: entonces, no entiendo en lo que va eso (enojada). Se hace una vez y nunca más…

Manuel: yo agradezco que se haya mencionado porque igual lo voy a mencionar, hubo un acuerdo, ahora si hay profesores que no quieran hacerlo, pro favor que lo digan, porque o si no, nosotros, fuimos cara visible en algún momento, nos comprometimos, queríamos ganar ese tiempo, trabajar de esa manera, pero aquí todos tenemos que remar para el miso lado, pero no paso así, lamentablemente. Y, se funó po. Y cada uno va tener que ver con el tema. Yo lamento que no haya funcionado, pero si hay profesores que no quieren…que lo digan, sin uno queda…sino tratamos de juntarnos tres profesores y hacer la estructura para que los demás lo continuaran, se perdió su buen tiempo.

UTP: claro, eso fue la idea, la primera semana funcionó sobre la marcha, porque se estaba implementando, que hay que evaluar, que hay que ir ajustándolo. Momentos de la recepción del documento, un curso dejo la hojita en el libro, otro lo recibí yo, etc., ahí se produjo parte de la organización etc.

SOLO USO ACADÉMICO

Hay que ir coordinando y ya dejarlo fijo, y su gracia ir aplicando, es una súper buena idea si se aplica como tal. Honestamente la UTP, o yo, personalmente, no quise asumir el rol de hacerlo, es una pega mas y gratuita y complicada. De hecho yo me voy a adherir a las palabras que ya están para el día del concurso ortográfico, pero se fijan. **Pero como el profesor, dice, si los profesores se comprometen, que los profesores digan, ser más proactivos, yo lo hago esta semana. Como partieron ustedes, y se acabó…es que también me dicen a mí, no es que tu no eres autoritaria (la directora le dice eso, no le dices a los profesores. Pero colegas, no puedo, no es el deber, ser, h**ay otras cosas en que los colegas deben ser proactivos y hacer. Ahora la sra. Julia, dice, no puede quedar en aire. Que debe ser aterrizado.

Manuel: es que lo que dijo Dafne, recién ella tienen la sensación de que aquí fueron excelentes ideas las que salieron, pero no se amarran a la final. Y el compromiso puede quedara aquí, y ahí queda.

Alba: eh, **Sra. Silvia. Yo creo que tiene razón Dafne en lo que mencionó porque hasta ahora, quedan 15 minutos del consejo y no quedamos en nada…osea actuales son.**

UTP: mira yo creo que sí (Enojada), yo tengo anotadas, tres ideas que tienen que ver con el Simce, que compete a la unidad técnica, significa que yo tengo que aterrizar y hacer un programa de trabajo y decir, esto se hace, se conversa con la dirección, y con dirección se define. Y se hace esto, y esto.

Alba: ¿Cuál es entonces es el plan?

Utp: hoy día no podemos decidir, **¡no es que hoy día van a dar las ideas y se hace!. Como pasó con las palabras**, que yo lo dejé ser porque la iniciativa salió buena, profesores se comprometieron y bien yo lo hago. Pero esta cosa es mucho más formal, no puede quedar así, no puede quedar en el aire. Entonces lo tenemos que aterrizar, bajar a dirección, que dirá estas dos o tres ideas son buenas y se aplican.

Alba: claro, lo que yo me refería es al plan de mejora, cuáles son las acciones concretas.

UTP: ajá.

Alba: que vamos a aplicar en el aula, somos nosotros, no dirección.

Lorena: lo otro, los programas, son los autorizados, los que están en los libros.

SOLO USO ACADÉMICO

Eso son los que vales, cierto.

UTP: son programas con los que hay que trabajar…

Lorena: dos horas es muy poco (interrumpe los turnos)

Fabiola Ogaz: oye si es agotador (enojada) y revienta a los niños también.

Alba: ¿Sra. Silvia?...Lorena, disculpa,…

Fabiola Ogaz: ¡oye, perdón!, pero este mismo desorden, que dice la Dafne (golpea la mesa); tu hablas de la Media, yo hablo de la básica, tú hablas del sexto. Aquí no hay orden de nada, por lo tanto.

UTP: ajá.

Fabiola Ogaz: ¿sabes lo que debieran hacer?, preparar el otro consejo, la básica que se junte en el otro consejo que vea, que vea los de la media y ahí plantear una idea que vea, pero tu hablas de una cosa y tu hablas de otra y al final, no llegamos a nada.

Alba: ¿Fabiola Puedo decir algo?. Tienes razón en ese sentido, porque cada uno esta remando por su lado y trabajando como isla. Pero no estamos trabajando como una institución y gestión pedagógica como decía UTP, y lo otro pro ejemplo, para dar una muestra, ustedes, dicen tenemos problemas en resultados Simce, pero no estamos diciendo la debilidad o el foda, ¿qué debilidad tienen en lenguaje?. Solamente comprensión lectora?, o pasa como en historia, que no tienen problema en historia, tienen problema en geografía. Tienen problema en ciudadanía. Entonces, recién al saber qué es lo concreto recién podemos hacer una bajada al aula. Y empezar a trabajar como equipo y si no cada uno va trabajar por su lado, y no tienen ningún sentido de esa manera.

Directora: son dos cosas, una son los contenidos y otra la estrategia, la debilidad yo creo es comprensión lectora (nunca va al aula), si el alumno o el estudiante, no sabe leer o comprender, no puede avanzar. Esta inversión que se hace de las pruebas Aptus, costaron más de un millón de pesos, segundo, cuarto y sexto, lenguaje, matemáticas. Se compraron todas las pruebas. Las de ciencias, viene después los resultados por contenido y por alumno. Yo me pregunto, ¿se les saca buen provecho al resultado de esas pruebas?

SOLO USO ACADÉMICO

Ya llevamos dos mediciones donde ya nos han entregado resultado del mismo segundo básico, cuarto básico, entonces eso ya nos da una mirada. Por alumno, va descendido o mas débil y va el contenido, o la media tendríamos que reforzar o tomar, ¿a esos instrumentos le sacamos el provecho que deberíamos sacarle a esas pruebas?

Fabiola Ogaz: pero haber una cosa, yo que estuve viendo los resultados de las tres asignaturas, eh bueno justo se fue Angelina, y yo estaba comparando los niños que salían mal en matemáticas, resulta que la Niña Jara que según tú es pésima en matemáticas en cs naturales, le fue regio. Entonces yo concluyo que en la básica, el problema es de lectura, porque los niños no entienden la instrucción, porque no leen la pregunta. No leen, a no entiendo, dicen tía que hay que hacer, lee le digo con mi cara de simpática. Esa flojera por la lectura, yo como mamá lo veo, viene de la casa, porque en la casa no hay un refuerzo de lectura. Es culpa de los papás, me incluyo. Hoy día tenemos otro tipo de alumnos, nos dimos cuenta con la sra Silvia, que no lee ni escribe, un apoderado de treinta años. Tenemos igual, baja calidad de nivel educacional de los padres. Entonces ya son altos factores, yo en la básica digo que salgámonos del curriculum, de primero y asegundo básico. Más que arte o música.

Alba: sra Silvia, no sé si visitaron la página de la Agencia de calidad,

UTP: sí.

Alba: pero ahí aparecen dos colegios exitosos, que son pequeños, rurales, uno del norte, y ahí muestran que las acciones que ellos tomaron para ser un colegio de buen nivel, simplemente fue incluir a los padres. No sólo para informarles como estamos en esta reunión, -de decirles papás sacamos este resultado y sería- los papás no entienden eso. Yo creo que hay que tomar medidas concretas, y no decir da lo mismo los padres, porque los apoderados y los padres tienen que estar en el colegio y hasta el minuto, en este colegio los padres están ausentes, y ¿Cuál es la actitud de nosotros, quizás no la mía, como profesora de aula, no no importa, si los papás quizás no tienen educación. Quizás la presencia marca el apoyo, quizás el papá es deprivado pero si puede apoyar con la parte emocional al final los que mandan en la casa son ellos, quizás no un apoyo cognitivo intelectual, pero si un apoyo emocional.

UTP: una de las cosas que vimos el año pasado, en el café literario que vamos a hacer, es ir involucrando a los padres al colegio. Ahora la idea que dijo Angelina, es súper valida, vamos a ver como implementarla, no vamos a decir, sí se hace. Pero son dos instancias, lo que yo digo siempre, contar con los apoderados que tenemos y los apoderados que no tenemos, qué diablo, sacarle partido, ojala a

SOLO USO ACADÉMICO

esos apoderados, que puedan formar un centro de padres y no tenemos, desde que llegue son dos apoderados el centro de padres. Desde el año pasado…

Fabiola Ogaz: pero, ahí se nota que los apoderados no están po.

UTP: tenemos que hacer cosas para incorporar a los apoderados del colegio. Tenemos que hacer cosas para incorporar a los apoderados al colegio. La idea de hoy, es ver los resultados, socializar en general, cada uno de ustedes vio los resultados. Pero no habiendo compartido el momento ver de cada uno que nos correspondía hoy día. Yo siento que tenemos ideas tremendamente validas y posibles de aplicar. Y eso es lo que vamos a implementar y tenemos que conversar con el equipo de gestión y para vamos a darle el vamos. El otro punto, para pasar el resto de los gráfico**s** **es que siento que esto de la palabra del día no debe quedar fuera. Eso debe ser retomado. Entonces yo quisiera, ahora lo tomaría la unidad técnica o yo personalmente. Contar con un par de profesores que me ayuden en ese trabajo, dos personas,** punto. Profesores que trabajen conmigo a la par y trabajar en función de aquello. Porque ustedes tuvieron la gentileza de mandar el formato, y si algún docente nos manda el vocabulario técnico, unas veinte palabras.

Manuel sra Silvia…

Lorena: yo quisiera….

UTP: dame un segundo Lorena, …cortito ya…

Lorena: es cortito, con respecto a los temas, yo creo que matemáticas lo tienen que ver los profesores de matemáticas, lenguaje lo tienen que ver los profesores de lenguaje, por lo tanto, si vamos a implementar vocabulario, ¿Quiénes son los más encargados? ¡los profesores de lenguaje!. A ellos.

UTP: es que es vocabulario técnico,…

Lorena: pero los temas Simce, un grupo de profesores de matemáticas, para el Simce, como de media, de lenguaje un grupo de Simce lenguaje. Equipos de trabajo. Simce de lenguaje, profesores de lenguaje. Grupo, equipo de trabajo en cada asignatura.

UTP: están los departamentos funcionando un poco coordinado.

Manuel: volviendo al tema de las palabras, yo creo que no es tanto elaborar las palabras y sacar la definición.

SOLO USO ACADEMICO

Es que no se está haciendo en el aula, ese es el tema, los profesores no se están comprometiendo con eso.

UTP: a trabajar con dos docentes, era reestructurar un poco esto, a la luz que por diferentes razones no se continuo. ¿ya?, a lo mejor todos los días es mucho, mi propuesta es hacer a lo mejor un día ala semana, que es fácil de seguir, de estructurar. Es más fácil de aplicar y después el mes se junta, y se transforma en palabras que puede utilizar el departamento de lenguaje. Y ahí busca la alternativa, pero formalizarlo un poco más, porque a la luz de los resultados obtenidos, no nos dio resultados para todos los días. Pero sí podemos aplicarlo un día a la semana.

Liza: o dos, martes y jueves.

UTP: trabajar yo con dos docentes para aterrizar las cosas, lo que significa quien va a dejar las hojas, quien las va a retirar. Dónde van a quedar, cómo se va a evaluar. **Hay que estructurar el proceso, si lo logramos bien y si no, más no se puede hacer**. Tampoco corresponde que una sola persona haga todo el trabajo (comenta). **Colegas quiero continuar, terminar, vamos viendo las gráficas para aunar criterios. Seguimos con cuarto básico, en ciencias sociales de una baja de 264 puntos, y llegamos a 240, por lo tanto tenemos que subir más menos unos 24 puntos**. Porque la idea es al menos igualar, o uno o dos puntos más, en uno ahí esta por nivel de aprendizaje. Vuelvo a insistir, lo que tiene que llamar la atención, es el nivel de insuficientes de comprensión lectora, que está asociado a matemáticas. Tenemos que un 40,5 % en lenguaje, y un 64,9% en matemáticas, por lo tanto, el desafío va por ahí.

Gabriela Matus: ¿sra Silvia, este es el Simce cierto?, y ¿cómo está en relación al Aptus?

UTP: de la primera, no hicimos la transferencia, no alcanzamos a hacerla, pero tenemos que asociar porque nos presenta los mismos niveles. Entonces nosotros tenemos que hacer una trasferencia de datos para cuadrarnos con esto.

Liza: tanto dato.

UTP: depende de los estándares de aprendizaje, del 2012 y el 2014, se cumple lo que hemos visto anterior, que aumenta considerablemente los alumnos con nivel insuficiente. Ya. Después tenemos matemáticas los estándares, que se mosraba en el gráfico anterior que también sube, posteriormente sexto básico que no le fue tan mal, tenemos 257 puntos en lectura, está similar en tres puntos,

Liza: es el séptimo de hoy…

SOLO USO ACADÉMICO

UTP: que hay que apretar para el octavo tiene que funcionar…ya, matemáticas tiene 252, similar en tres puntos, y ciencias naturales que no dio, 250 puntos, no hay comparativo con el año anterior. Pero estamos más menos similar, en cambio en lectura, el promedio del 2014, el más alto 16 puntos. Ose el sexto nos fue más o menos bien. Si la diferencia está en cuarto, ahora tenemos que esperar los resultados de octavo y segundo medio. Sexto en general nos fue más o menos bien. No nos fue mal. Ya. Por lo tanto, significa que con ese curso, tenemos que seguir trabajando full, nivel de exigencia, trabajar con todos los estudiantes. ¿Alguna percepción?

Tamara: ¿Sra Silvia puedo intervenir?, bueno, yo no le hago clases al sexto, séptimo de este año, sí se que es un curso muy numeroso, y debido a eso que, quiero proponer, no se si es muy descabellada la propuesta, pero creo que una posibilidad es ampliar estos talleres, que hace Andrea con los más pequeñitos. A los otros niveles más altos y dividir al curso a la hora de Simce, solamente trabaje la profesora titular, la mitad del curso y Andrea la otra mitad, no sé a los que estén mas decientes o mezclar. Eso tendría que verse. porque yo me pongo en el lugar de mis colegas, trabajar con 45 niños en sala, hacerlos avanzar, es una tarea titánica.

UTP: A mí me ha tocado intervenir con el séptimo casi todos los días en la mañana. Es un curso difícil en cuanto a disciplina, hay niñitas muuy especiales, también los observé en la salida pedagógica, y los puede mirar desde otra perspectiva también. Y por eso, les dije que les iba a hacer un seguimiento bastante especial. Son de esos que llegan en la mañana, se meten a la sala y apagan la luz. Son los que se meten detrás de la cortina. O traen películas que no corresponden, uno tiene que estar ojo, con esos chicos.

Gabriela Matus: sra Silvia, antes había una ventana ahí, ¿por que se sacó?

Liza: se cambiaron las puertas. Porque los niños de tercero medio quebraron la ventana. La ventana era muy peligrosa.

UTP: entonces, colegas, con ese curso, hay que poner especial atención, especial trabajo. Los profesores que han mandado niños a trabajar la unidad técnica nosotros no tenemos ni un problema en recibirlos. Cosa de que usted pueda trabajar tranquilo en la sala. Hay dos niñitas que si usted saca de la sala, el curso funciona bastante bien. Pero hay más niñas que varones. Por lo tanto, hay que seguir potenciando en ese curso, porque viene bien.

SOLO USO ACADÉMICO

Liza: sra Silvia, veámoslo concretamente, porque ese curso es mi curso este año cierto, y este año da Simce, yo creo que el trabajo que hace la Andrea, también debería realizarlo en mi curso. **Un grupo de mis alumnos, varones nuevos, que son terribles, entre ellos voy a ser súper radical. Porque es mi curso, limpiamente, y asumo mi responsabilidad, Hay cinco niños que no deberían dar Simce**. **No se como se podría hacer, porque si no nos van a bajar, que es Marco, Arratia, Rafael Plaza, y la Francisca, yo con cuatro, me quedo bien. El Marco está en situación emocional, psicológica muy fuerte, y él no quiero ni siquiera venir al colegio, lo está obligando la mamá. Arratia s un niño que no tiene control con nada. Plaza toda la vida, desde que yo lo conozco desde primero básico, no da una**. Y la Francisca Rojas, es una niñita que está en un proceso súper complicado, ella va tratar de hacer todo, pero no rinde, ella es súper débil en aprendizaje, y en muchas cosas. Recién se esta integrando, su lectura es más baja, todo es más bajo.

UTP: ¿hay un informe de por medio ahí?

Liza: no. Incluso hay una separación de un año atrás de los padres, entonces, esos cuatro niños van a tirar el Simce para abajo, ese curso tiene muy buenos alumnos. Muy buenos alumnos. No porque sean mis alumnos, porque yo lo sé. Si ellos dan Simce el curso va a tirar pa abajo. Yo ayer di la clase tuya, y yo dije, yo soy súper sincera, yo no voy a tomar esa clase si no me sacan a dos alumnos, saqué a Marcos y al Arratia.

UTP: ellos hicieron un trabajo en pareja,

Liza: ellos hicieron un trabajo en pareja, yo hice el trabajo individualmente con el curso. Los guie en cortar las cartulinas. Ya tienen que resumir esto y lo otro, yo no soy fuerte en historia, pero igual entiendo. Trabajaron muy bien. Al final llego el Marco y el Arratia en la misma postura de todos los días, pero los niños ya habían trabajado.

UTP: pero ellos llevaron su trabajo.

Deysi; coincido con Liza, el sexto tiene muy buenos alumnos, pero también tiene muy muy malos alumnos. Los que no hacen anda, son los mismos.

Liza: los mismos

Deysi: Arratia y López, yo tampoco.

Directora: apoderados de esos alumnos, los apoderados de asignatura que trabajan con esos niños.

SOLO USO ACADÉMICO

Han citado apoderados, han llegado acuerdos.

Deysi: yo hablé con el inspector, cité apoderados.

Liza: yo ayer cité a la mamá del Marcos.

Deysi: yo cité a dos apoderados, que es Ians Ramírez, que cambió su actitud, la mamá esta súper preocupada, también otros chico. También cité a otro chico y no apareció.

UTP: hay que dejar en el libro de clases puesto.

Deysi: con Arratia y Marcos no se puede trabajar.

UTP: pero yo los vi trabajar, quedan conmigo. En treinta segundos completaron el trabajo de la profesora.

Alba: **ahora, no es correcto dejar niños fuera del Simce. Los colegios igual lo hacen.**

Liza: no es correcto, pero quien nos va a venir a venir, si es correcto o no es correcto.

UTP: La intervención del trabajo en aula, especifico en Simce, lo hemos ido trabajando, está la entrevista de los docentes, hoy día nos hemos puesto de acuerdo con algunos acuerdos globales, vamos a conversar en dirección acuerdos, que son iniciativas de ustedes, desde las bases hacia dirección, ordenar un poquito y presentarles a ustedes, para que se pueda hacer la gestión en el aula.

Alba: sra Silvia, ¿el plan de mejora se puede dar a conocer después?

UTP: el plan de mejora sí, lo que pasa es que estamos en el proceso, estamos recién subiendo la información del diagnóstico. Entonces,

Alba: es que me serviría mucho…

UTP: colegas, todos participan en el plan de mejora, el problema son los tiempos. **Si ustedes quisieran trabajar conmigo en el plan de mejora, bienvenido sea, porque hay cosas que leer analizar, que hay que ver, asignarle puntaje, numerito, ver qué nos conviene. Es lo que le conviene al colegio, mientras más personas participamos en el proceso, mucho mejor.** Esperamos poder juntarnos el próximo viernes correspondería a ustedes la reflexión pedagógica.

SOLO USO ACADÉMICO

Primero quisiera pedirles un momentito para poder aterrizar lo que hoy día ustedes propusieron, ya, y de ahí ustedes quedaran en su hora de reflexión pedagógica, yo creo que les tomaremos 30 minutos. 45 a todo dar. El próximo viernes.¿Alguien dice sí?,

Profesores: sí (dos profesores responden)

UTP: gracias.

Sostenedor: hace rato que estaba pidiendo la palabra a la sra Silvia, y es que naturalmente, yo estoy muy descontento con los resultados del Simce, creo que es el trabajo de todos, de dirección de gestión de todos los docentes, y en eso quiero invitarlos que tengan mayor compromiso como docentes, de acuerdo a su desempeño como profesores jefes, de asignatura. Le escuché decir a don Manuel Saravia, que falta compromiso, naturalmente que sí, falta compromiso porque se dicen muchas cosas, se proponen muchas cosas, pero en la ejecución de las cosas, no se cumplen. Ya. Por ahí yo he sabido que ustedes pidieron días viernes, para trabajar exclusivamente en lo administratorio. Algunos trabajan, otros conversan. No aprovechan el tiempo, eh, estoy descontento también de que los profesores tienen poco compromiso, a no ser con motivo de fuerza mayor que falten a trabajar a clases. Que lleguen oportunamente en la mañana, llegar atrasado significa estoy mal. Uno de los valores fundamentales, es que hay que dar el ejemplo. Llegando temprano ya, creo que hay muchas cosas, todos, la mayoría son personas jóvenes, hay gente que viene desde muy lejos a trabajar, llega tempranísimo acá, hay otros que viven cerca y llegan atrasados. No vienen a trabajar, llegan a deshora, por supuesto que eso me molesta a mí. No sacamos nada con dar incentivos de, a los profesores que reemplazan, porque no están haciendo la pega bien, en términos de que falta una profesora y van a cuidar los cursos. A lo mejor no es el 100%, van a sentarse al escritorio, y van a cuidar cursos. Me siento mal. **Yo como representante legal, profesor, educador, me siento mal con estos resultados, porque yo he tratado de poner, todos los recursos habidos y por haber contratando coordinadoras, hemos equipado computacionalmente, una sala de computación, un laboratorio de computación, hemos contratado una plataforma, una pagina, webclass, que también, no es utilizada, hemos puesto data, sin embargo, las pizarras interactivas, compre 18, deben ocuparse tres, cuatro, entonces por supuesto, hasta piensa muchas cosas, en tomar decisiones, en reducir el personal, en quitar las coordinadoras, porque antes no teníamos jefe de utp, no teníamos coordinadoras y sacábamos excelentes resultados.** Porque estábamos nosotros encima.

SOLO USO ACADÉMICO

Entonces, qué sacamos con tener tanta gente, si al final, los resultados no son buenos, lamentablemente, la comunidad nos mide por resultados de Simce, el colegio es malo si tiene malos resultados o es bueno. Uno no haya que hacer, para que las personas, funcionarios de este colegio que son alrededor de 50 personas, funcionemos bien. El inspector general, la verdad es que hay falta de comunicación, no se trabaja mancomunadamente, los profesores se molestan cuando uno ingresa a la sala. No todos por supuesto, no dan las facilidades suficientes, entonces no se toman los cursos oportunamente, la **Sra Silvia dice (imita la voz): -nosotros estamos trabajando con gente adulta, profesional, que sabe lo que tiene que hacer- yo le digo –sabe lo que tiene que hacer pero no lo hace- como decimos en otra jerga hay que andarlos picaneando y eso no puede ser**. Pero ya eso esta comprobado, que hay gente que si cumple, de 30 profesores, cumple 3, 4, el resto no cumple al 100%, yo en eso, quiero pedirles, que ojalá cambiemos actitud. Un cambio que va a ser importante en la primera hora de clase, y eso quiero que se respete, porque para nosotros es tremendamente importante. Todos los profesores que toman los cursos en la mañana, cualquiera que sea, profesor jefe. Profesor de asignatura, tiene la obligación, de no hacer la vista gorda, en observar y supervisar la presentación personal, de los alumnos. Si yo me hago el leso con los pircing, calzas, intervenir en el inicio de la realización de la clase, yo no concibo que tercero o cuarto medio, de repente, caprichosamente no quieran entran a la sala, o no quieren dejar entrar a tal o cual profesora, y eso no corresponde, los niños no pueden mandar aquí en el colegio. No permitir que los niños salgan de las aulas, durante las horas de clases. Ellos entran a las 8 de la mañana, 8, 20, se pierden 20 minutos, y a las 8, 30 ya están pidiendo permiso para el baño. No vamos a permitir que los profesores envíen a los alumnos fuera de la sala de clases. Sólo vamos a intervenir cuando lo amerite, me refiero en inspectoría, y haya una falta grave, que no sea manejable, el conflicto al interior del aula, pero si el niño le quito el lápiz, le tiro la cascara. Cada profesional, debe manejar ese conflicto al interior del aula. No transar con los alumnos que se quedan al interior del aula en los recreos. Los chiquillos se pueden manosear arriba, pueden acosar una alumna, se pueden poner a fumar cigarro, marihuana, etc.

Marta Vergara: perdón, los más chiquititos si llueve y eso…

Directora: son excepciones,

Sostenedor: precisamente hablé, días en que cuando hace mucho frío, se puede permitir que se queden al interior de la sala, (los más chicos)

SOLO USO ACADÉMICO

Se hacen cargo el profesor, los inspectores.

Alba: en historia, igual tienen harto que leer, así que yo pido que hayan al menos dos alumnos que vengan a buscar libros. Porque acá siempre está ocupado. Yo creo que no nos va a prohibir la lectura y el transito

Sostenedor; no, no permitir que los alumnos se anden besando. La sanción es d 1 a 3 días, yo quiero que entiendan que es una ventaja y fortaleza, trabajar con asistencia real, a mí si han medio curso que mandar suspendido, hay que hacerlo, porque no puede ser. ¿Todos los profesores hacen vista gorda?, o sea si no somos capaces de aplicar un reglamento al interior del aula, los garabatos, las groserías, ¿Qué estamos enseñando?. Usted se da cuenta cuando tomo el micrófono, yo no hablo si no hay silencio. A los chiquillos hay que acostumbrarlos al silencio, que saquen sus útiles para trabajar, esto quiero pedir que me escuchen todos. Se pierde mucho tiempo con los inspectores revisando los justificativos. Los profesores deben y son los responsables de pasar la lista y pedir los justificativos a cada uno de los alumnos que han faltado el día anterior, como la asistencia es real, quienes faltaron, diez niños en cuarto medio. Así como tenemos de las 8 a las 8, 20 para partir la clase, les pido los justificativos. **Los dejo encima de la mesa, les vamos a adjuntar una nómina en una carpetita, aparte de adjuntar la norma, el que no justifique el profesor tiene que poner ahí sin justificativo. Además deben dar las facilidades, para que los inspectores confirmen la lista de asistencia de cada curso, porque eso es para el Ministerio, más importante que la calidad de enseñanza**. Posteriormente los inspectores, deben retirar todos los justificativos, confirman la asistencia y retiran los justificativos. Y la nomina con los alumnos que no traen justificativos, srta Claudia, tiene que tener una nomina para cada curso. Cada profesor que entra a la primera y segunda hora de clase se va a hacer responsable de la carpetita. En los reemplazos, los alumnos empiezan a llamar a las casas por teléfono, para que los vengan a buscar. Signo de interrogación. ¿Por qué?. No hay motivación de los alumnos, hay una falta de propuesta pedagógica, a lo mejor el material de UTP, no es adecuado, no lo entregan, no sé, eso hay que irlo viendo en el momento. Y lo último con las asistentes de la educación si es que están fumando los chicos les damos una sanción, reclama mucho la sra del baño al lado del casino, que los alumnos muy pequeños, que los niños ponen las manos en el casino con caca.

Profesores: yaaaaaa.

Sostenedor; ahí tienen que ir solamente las niñas de básica, hasta 6to básico.

SOLO USO ACADÉMICO

Recording 22 <u>reflexión pedagógica: de la enseñanza media sobre disciplina.</u>

Reunión 19 de junio de 2015.

Inspector General: hoy día el trabajo es pedagógico-administrativo. Vamos a partir entonces. Los profesores jefes, un resumen de la asistencia, desde el día martes, que les puede servir con respecto a los alumnos. Solamente aparecen cantidades, no aparecen ninguna justificación. Así lo vayan manejando con los respectivos apoderados, yo esta semana me dedico a citar a los apoderados por la inasistencia. Para que vayan poniéndose las pilas. Bien. Eh, hay alumnos que estaban condicional, en al sala de profesores dejé los condicionales del tema, la profesora de 8vo año, la profesora Nicole no esta´. Vamos a partir con 1 medio.

Liza: es el consejo de la enseñanza media.

UTP: disculpa, un segundito, inicialmente como teníamos que estar acá, todos lo profesores de básica y media, indicarles a los profesores de básica, que lo que tiene que hacer, porque nos quedamos sólo los profes de media. La revisión de libros, contenidos, están varias personas al debe, el 92% de los profesores, están al debe en su cuadro resumen, no esta, y hace dos semanas atrás eso debió haber estado, así que profesores de básica concentrarse en eso. Pruebas, eh, coeficiente dos, hay algunas que han sido devueltas al remitente, pero hoy día deberían ser todas enviadas para poder imprimir, entonces inicialmente todos deberían recibir esta información y quedarían solamente los profesores de enseñanza media.

Directora: que trabajan de octavo a cuarto medio. Los profesores básicos primero tienen que dejar la lista firmada, ¿ya? Y los profesores que trabajan de octavo a cuarto medio.

Gabriela Matus: Liza le dices a los profesores que suban…

Profesores: (están esperando que suban profesores para comenzar consejo)

UTP: les comento una cosita mientras tanto, me demore´ porque estaba conversando con una alumna de cuarto medio, ella pertenece a un club de patinaje. Ya, eh, y fue muy interesante porque pidió colaboración, porque necesita comprarse patines profesionales. Entonces, ella pertenece a un club, está bien urgida porque quiere participar en el campeonato a final de año a nivel nacional y después internacional.

SOLO USO ACADÉMICO

Fíjate que es una bonita experiencia, y que lata no tener conocimiento de aquello para poder apoyarla un poco más, porque esta muy preocupada de lograr comprar los patines, son súper caros. Entonces estábamos conversando la forma de lograr el dinero y apoyarla, porque valen aproximadamente 450 mil pesos, así que es probable que solicitemos su colaboración en alguna rifa. Para que ella logre su objetivo de que a finales de julio. Porque tiene que empezar su entrenamiento ya más fuerte en Santiago. La alcaldesa de Lampa, le había ofertado ayuda, pero ahora salió como que entrena en Santiago y por entrenar en Santiago, no va a recibir la ayuda. No hay dónde, le ofertó también un obsequio para la rifa, que todavía no llega. Es un muy bonito ejemplo para seguir.

Directora: es de cuarto medio.

UTP: no me acuerdo del nombre,

Inspector Rolando: no, pero debe ser ella.

Rolando: se llama Estefanía Muñoz

Dimitri; es una rubiecita.

Hernán: se puede hacer una actividad.

UTP: si ustedes tienen algún premio que les sobre, para traerlo. Este era un paréntesis.

Inspector General: Centrémonos entonces, en ver los casos de los alumnos que están con, que no han superado sus condicionalidades, otros que la han superado y los casos nuevos. Hay que ser conciso en la declaración y ahí los comentarios que se puedan generar.

Gabriela Matus: ya, primero medio A, el estudiante Jeremy Puga con condicionalidad para el año pasado, la situación actual, es que todavía no ha superado los compromisos que él adoptó. He tenido entrevista con el apoderado, y yo sugiero que siga con la condicionalidad, porque es estudiante que necesita tener ahí alguna aprete, que es Jeremy Puga. No se alguien…

Inspector General: ya, yo no sé si alguien, quiera compartir lo que yo vaya a expresar. Ya, la directora también el consejo, encuentro que no es muy sano para la estructura, que los alumnos vayan a permanecer, este, el segundo semestre, y después pasamos después al otro curso después con la condicionalidad.

SOLO USO ACADÉMICO

Tratar de que hagamos un consejo de diagnostico, pre disciplina, para ver que aquellos casos, si hay alumnos que no lo han superado, será conducente que sigan acá, u otra medida, otra condicionalidad. ¿no sé si lo comparten?

Gabriela Matus: No, no lo comparto,

Inspector General: ¿por qué?

Gabriela Matus: porque yo creo Jeremy es un estudiante que tiene que estar ahí apretado. Él es hiperactivo, se porta bien, cuando yo le digo que se porte bien, y si esta libre, le cuesta. A veces necesita tener una presión. Estaba con Angelina, la psicopedagoga.

Lorena: haber, yo comparto lo que dice la profesora de lenguaje (no le dice su nombre), porque si uno está al lado de él, trabaja, pero si uno lo deja, se pone a conversar, se para. Entonces uno tiene que estar al lado de él.

Hernán: si algún alumno se le va a cambiar la condicionalidad debe demostrar alguna conducta, y ahí hay que ver. La violencia no tiene una conducta adecuada.

Inspector General: hubiese sido interesante, que hubiese estado Angelina igual acá. En el caso de que un chico es hiperactivo, la condicionalidad en qué sentido, lo…

Gabriela Matus: lo que pasa don René, es que como nosotros lo tenemos en el aula, yo soy la profesora, yo pido para que este condicional, no para que lo echen del colegio, de ninguna forma. Sino para que el sepa que esta ahí. Es significativo. A ellos les importa la condicionalidad, es una medida de presión no más. Para presionarlo a él. Valentina Jaque, tenía condicionalidad el año pasado, sólo por teléfono, no entrevista personal, pro la condición de salud del apoderado. La mamá que está con cáncer, y esta hospitalizada gran parte del año. Yo sugiero que Valentina siga con condicionalidad, por la disciplina, no sé si algún profesor quiere comentar algo.

Profesores: silencio, en coro de acuerdo…

Gabriela Matus: de acuerdo, Luis Sepúlveda, que es un estudiante repitente, repitió en primero medio B, el Luis ha tenido una leve mejora, yo he tenido dos entrevistas con su apoderado, la ultima entrevista fue hoy día. La apoderada, también esta de acuerdo con que Luis esté condicional. Porque los papás son de esos que dicen –yo no sé qué hacer con el niño- entonces ella sugiere que su hijo esté condicional como medida de presión.

SOLO USO ACADÉMICO

Yo lo solicito que el Luis esté condicional también.

Rolando (inspector): La condicionalidad de Luis Sepúlveda era por…

Gabriela Matus: era por disciplina y por nota. Ahora, Luis ha cambiado harto, pero ha cambiado lo suficiente. Luis acuérdate, entonces un pequeño papel, el sabe que tiene un camino que seguir. Yo lo tengo que guiar.

Inspector General: De hecho el niño tiene dos anotaciones, dos positivas, y una porque no trae materiales.

Francisco: A comienzo de año estaba con Rossel.

Gabriela Matus: a lo mejor, se podría pedir una condicionalidad de aquí a septiembre, si el ha mejorado un poco, pero yo considero que no lo suficiente.

UTP: que podría mejorar más dices tu.

Gabriela Matus: él lo que más ha mejorado es en las notas. Porque antes el Luis era un mueble, él no hacía nada. Él ahora trabaja, así que. El tiene prohibición de juntarse con el Kris, porque son primos, yo le dije chiquillos no pueden juntarse porque con el Luis se potencian, y él sabe. Así que igual se juntan. Así que le falta por lo menos hasta septiembre podría ser.

Francisco: aaaa.

Inspector General: Ok.

Gabriela Matus: Ya, Martín Díaz. El estaba condicional el año pasado y yo sugiero que a él se le saque la condicionalidad, porque el ha logrado avances en su actitud. No sé si los profesores…

Nicole: Para los profesores que los conocemos hace tiempo, porque a lo mejor si uno lo ve de primera, es un poquito ido, bueno para la talla. Su cambio ha sido muy notorio, ahora tiene otras juntas. Esta preocupado del área académica. Es bueno.

Gabriela Matus: y hay que reconocerlo

Nicole: claro, reconocerlo.

Gabriela Matus: al Martín yo lo senté con la Claudia Marín, y él ahí se quedó. Es una niña que le ha ayudado a subir sus notas, a tener buena conducta. Entonces el ahí, el lo hizo bien, y ale yo sugiero que no este condicional.

SOLO USO ACADEMICO

Le hizo bien el cambio. Y quienes no estaban el año pasado condicionales, y que yo sugiero que estén es la Srta. Vania, porque Vania estaba pasando por períodos porfiados, en su casa también. Ella se escapa de las clases, yo la veo siempre afuera, no copia la materia, no es contestadora, pero igual es, todavía no tiene claro las normas, jejej.

La otra estudiante que sugiero que esté con condicionalidad, es la Srta. Evelyn Urbina, no se si, jaja, me apoyan los profesores.

Profesor de educación física: Yo tuve una situación compleja la primera clase, pero después nunca más, así que no se como será el resto. Pero si se nota que ella contesta mucho. Le gusta mandar a todos.

Dafne: pero ella es alumna nueva, podría tener una condicionalidad de alumna nueva.

Gabriela Matus: sí po, pero aquí se ve, hay alumnas nuevas como Claudia, como Cecilia, pero a ellas no les correspondía la condicionalidad porque se portan impecable, incluso han subido sus notas.

UTP: entonces habría que levantar la condicionalidad, a esas niñas nuevas,

Gabriela Matus: claro. La Evelyn y Vania, son niñas bien lindas, uno habla con ellas, pero hay algo que ellas todavía no entienden, y son las normas, siempre tienen un resquicio, yo les pregunto por que llegan tarde – no es que la comida-. No hay que pararse se paran todavía no entienden las normas, y a Kris Ruz, es nuevo, no sé si hay que hablar mucho

UTP: perdón Beatriz.…

Gabriela Matus: no, Kris Ruz, es el joven con el cual tuvimos entrevista Sra Silvia que a los 11 años tomaba medicamentos por hiperactividad, después él dejó de tomar, y no ha sido evaluado, no lo han llevado al médico. El tiene impulsos que no puede controlar, como gritar, como reventar una caja de jugo en la sala, entonces mientras no llegue el certificado y mientras no cambie su conducta, tiene que estar condicional.

Inspector General: ese niño ¿es mayor que el resto de los alumnos?

Gabriela Matus: sí. Tiene dos años más que los chiquillos, si también esta haciendo esfuerzos, tiene avances significativos en dos semanas, pero no por eso yo le voy a quitar la condicionalidad…

SOLO USO ACADÉMICO

UTP: (interrumpe) no, ¿y no traen informe médico?

Gabriela Matus: no todavía no traen Sra Silvia. Y yo…no sé

Inspector General: cuando pidamos un informe médico. Si es de acá, del sistema comunal, estamos hablando mínimo de dos meses.

Gabriela Matus: ahí un poquito está la parte del apoderado, porque a él se le solicitó cuando se matriculó. Y no lo trajo, se le pidió en marzo y no lo ha traído, y ahora. La mamá me dice que sí que sí, yo creo que hay que poner la condicionalidad si no hay avance, para que haya una pequeña presión.

UTP: a esta altura, ya tendría que haberlo traído ya, hay que citarlo y ponerle una fecha. Del informe medico, si no el niño queda suspendido si no, no lo va a traer.

Inspectoría general: lo que yo les decía en un consejo que cuando uno ingresa alumnos, que están en esta condición , por ultimo los papás tiene tres meses, uno puede dejar entre nosotros, una matrícula que todavía no es bien efectiva. Ahí existe recién una presión. Para que lo podamos hacer, y resulte un poquito mejor. Un alcance profesores, a todos aquellos alumnos que se les levante la condicionalidad, háganlo durante una de las clases de orientación, que superaron su conducta. Y también puedan comentarle, a los otros niños por qué están. Ya. Sigamos.

Gabriela Matus: yo tengo al mitad del curso nuevo y a casi la mitad se les levantaría la condicionalidad, excepto a la Evelyn y al Kris.

Inspector general: pero ese es un buen curso, y tiene una buena proyección. ya ¿algo más?, algún profesor que desee acotar

Gabriela Matus; entonces quedaría, Valentina, Kris, Evelyn, Vania. con condicionalidad, al que se le quita la condicionalidad, es Martin Díaz,

UTP: más todos los jóvenes que tu dijiste,

Gabriela Matus: más todos los nuevos.

UTP: de ahí me entregas la nómina, para tenerla.

Inspector general: muchas gracias, ya veamos el primero medio B.

Lorena: ya, haber, yo no sé, en que condiciones estaban estos alumnos que yo voy a nombrar aa, pero es lo que yo veo, en mi apreciación de aquí hasta marzo hasta ahora, yo podría como condicionalidad, a Iván Martínez porque es muy llevado de

SOLO USO ACADEMICO

Sus ideas. Como muy anarquista para sus cosas, tiene unas ideas bien especiales, entonces es difícil de convencerlo de buenas a primeras, es difícil convencerlo de su rol como estudiante. El siempre quiere ser líder y llevar la batuta en todo. Entonces, eh, no es ningún problema si esto se hace con respeto, pero él se sale del rol del estudiante. Eso. Ya demás que es sin respeto, en bastantes de oportunidad yo lo he tratado de parar, pero él contesta mal po.

UTP: ¿y tiene muchas anotaciones negativas?

Lorena: sí, yo le he puesto.

UTP: ¿pero en general de todos los profesores?

Lorena: tiene otras, pero le he puesto unas anotaciones por lo mismo.

UTP: es importante ese dato objetivo colegas a, que el momento de los quibos, para refutar la información que ustedes den, el documento que acredita eso es el libro de clases, que es el legal., están en la unidad técnica que los están terminando de revisar. ¿los necesitan?

Profesores: Sí (en coro)

Inspector general: sí, yo creo que, los cuartos pueden quedar ahí.

Utp: em, ¿Sigamos?

Lorena: ya, pero, mientras tanto.

UTP: perdón, opiniones, de los otros profesores.

Profesor de educación física: El caso de Iván, bueno, creo que es quien estoy pensando. El me parecía súper buen alumno, yo creo que es un muy buen alumno, lo vi con las paltas, incluso la profe me dejo encargado del día del alumno, creo que deberíamos guiarlo para ser un líder positivo.

UTP: o sea fortalecer la condición de líder.

Profesor de educación física: claro, fortalecer po. Creo que no tiene malo ser líder siempre y cuando sea un líder positivo.

Nicole: bueno, yo no le hago clases ahora, pero sí le hice los años anteriores, y yo recuerdo que él salió al baile por lo mismo. Cuando a los chicos se les hizo ¿qué era?

Gabriela Matus: una capacitación,

UTP: a ya…

SOLO USO ACADEMICO

Nicole: nosotros pedimos computadores, y de que él estuviera presente en eso, pero no se considero por la cantidad de anotaciones positivas que tenía.

UTP: a ya.

Nicole: entonces, en el fondo, como lo que decía el profesor, si nosotros, lo colocamos a él como condicional, quizás lo vamos a coartar en lo que él quiere ser realmente. De hecho yo le pregunté a la Dafne, si él participaba del SEMS, porque el es como material para eso.

Lorena: no, yo no (enojada), no está como eh, no esta en ninguna cosa, el Iván tiene dos caras, el entra con la mejor disposición y la mejor cara, yo lo he analizado como él se vende. Un cabro que eh, como bueno para hacer cosas, pero se queda en el camino. Por ejemplo, el solo hecho de interrumpir clases, para mí no es un buen líder. Es como que, vulgarmente "vende la pomá". En la parte académica, no copia la materia, es flojo, se la lleva conversando con la polola de al lado, se evade de la parte académica

Inspector general ¿qué promedio tiene?

Lorena: Iván Martínez, en lenguaje, se destaco por un líder positivo. Las dos anotaciones que tiene son conmigo, porque yo veo que no trabaja.

UTP: colegas, los profesores que trabajan en los otros cursos.

Lorena: dos negativas.

Gabriela: una positiva de lenguaje que justamente participó en una actividad de orientación, el me ayudo a motivar al curso. Yo también quiero dar mi opinión, pero después de la Sra. Silvia.

UTP: está bien. Yo paso.

Gabriela Matus: sí, …eh, bueno profesora, yo le pido disculpas, pero creo que es una cosa personal con usted quizás. Hoy día estábamos con él. Y él me dijo he cambiado tanto, sí le dije Iván tu eras más pesadito Iván. Pero este año menos. Y el es un alumno que sería perjudicial darle una condicionalidad, es un joven que por familia, la mamá es conflictiva, es la que subió los cursos en la reunión anterior, a él le cuesta ser positivo, pero aun así él trata. Y yo cuando pongo condicional al Jeremy, a la Valentina, yo lo hago para ayudarlos, porque yo sé que los chiquillos son inmaduros en mi curso. El mayor factor que tienen es la inmadurez, y si no tienen un tirón de orejas, no cambian. Pero no es el caso de Iván.

SOLO USO ACADÉMICO

Lorena: yo creo que sí.

Gabriela Matus: lo que yo lo pondría a hacer un trabajo con el inspector general, o con don Rolando. De que él mejorara en algunos aspectos de que él no fuera contestador. Esa cosa positiva que tiene se la podemos coartar. Y el ha tenido en años, una mejora. Entonces en mi asignatura no es brillante. Yo le tiro harto las orejas porque no copia, pero no me causa indisciplina.

Rolando: pero estamos hablando de …

Gabriela Matus: pero el hecho de pololear, jajja, a todos lo cursos les tiraría las orejas, bueno esa es mi opinión profesora, con respeto.

Inspector general: francisco, yo creo que en toda la historia que las personas que se van a destacar en algo no son las personas que están rezando y rezando, no sé po Carrera, Manuel Rodríguez. Se destacaron no por ser tipos tranquilos de hecho por eso murieron, en el caso de un chico hoy día, año 2015, no sé po. Un chico tiene las oportunidades de fortalecer, que pueden ser aspectos positivos de personalidad, yo he tenido harto contacto con el curso, pero no he querido intervenir. Como que sentir sesgada mi participación, es un curso agradable. Pero lo otro que sugeriría, si existen las alternativas, que podamos asumir alguna tutoría con ellos, no se po media hora con ellos. Conversar como estuvo la semana, y que cosas se pueden mejorar. Yo me comprometo no con el primero medio b, pero si con otro curso hacer de tutor.

Gabriela Matus: y ¿el inspector Rolando?. Porque hay estudiantes que lo escuchan a usted.

Rolando: ese trabajo uno lo hace,

UTP: pero en off. Pero hacerlo más oficial.

Rolando: sí podría ser, tener unas conversaciones en la semana, también el profesor que tiene dificultades, qué paso en esa clase.

Lorena: ahora en esta reunión, él quería entrar en esta reunión, con los que hay conflicto que son llevados de sus ideas. No copian la materia.

Rolando: generalmente profesora, hay reuniones donde están. Pero eso queda a criterio suyo.

Lorena: yo dije que no, porque yo voy hablar con el apoderado. La información es para los apoderados. Y la mamá muy ofuscada y la tía esta presente, ella le dijo

SOLO USO ACADÉMICO

Que no podían entrar los alumnos a la sala, porque era una reunión informativa para los apoderados. Y yo no quería obviamente que estuviera el, no porque sintiera una amenaza de parte de ellos. Porque yo considero que el alumno que es líder, positivo, no esta en esos términos, amenazando…el Iván me amenaza a-a usted quiere que la echen. En tono desafiante. Para mi no es alumno líder, un alumno que amenaza a un profesor. Que se cree no sé, muy bacán, no es un buen líder para mí, un alumno que es líder no es sin respeto, o como se llama, amenazante. Si yo soy buen líder no tengo por qué valerme de esas condiciones para tener cierta jerarquía dentro del curso.

UTP: quiero hacer un punto ahí, porque si no, nos vamos a alargar mucho ahí. El Iván Martínez. Comparto la apreciación de la profesora Gabriela, yo también he conversado con él, es un chico accequible, que conversa, que escucha. Un chico que en el fondo, no he escuchado ninguna opinión negativa, por lo tanto, puedo deducir, que sólo el problema es en la asignatura de matemática. Por lo tanto, lo que necesita ese chico es una tutoría, una ayuda, porque por ultimo no tiene que proceder así con la profesora de matemáticas. Entonces formalicemos una tutoría con Iván Martínez. Y sería usted el tutor.

Rolando: ok.

Gabriela Matus: si porque ningún alumno tiene que amenazar a ningún profesor.

UTP: correcto, es la conducta que tenemos que corregir, y que guiar. Pero tampoco dar una condicionalidad, porque no es una conducta con todos los docentes.

Lorena: ya, el otro alumno Mauricio Valdés. También, es un alumno que hay que enfocarlo, orientarlos, también en la misma de Iván Martínez, desafiando. Es infantil, arrastrándose por el suelo con los compañeros, haciendo de payaso de repente, no pone atención en clases. Interrumpe clases.

UTP: ¿tú me presentas a un estudiante para condicionalidad?

Lorena. Sí, porque a esos alumnos hay que tenerlos condicionados para que supere su problema, por ejemplo Mauricio Valdés cuando en Mauricio llegó, tenia lleno de cosas, de tachas, de pircing, de apoco sácate el pircing, etc, etc. Gracias a todo eso, ya se sacó eso. Y básicamente eso, interrumpe clases, si se quiere reír, se ríe. Entonces, esos alumnos, el Iván, el Mauricio, tiene que estar bajo cierta condicionalidad, para que ellos puedan eh, caminar derechito.

Inspector general: informado por el apoderado, hasta el año pasado tomaba un medicamento para su hiperactividad.

SOLO USO ACADEMICO

Francisco: estaba con Angelina

Gabriela Matus: sí, eso quería decir.

Inspector general: eh, a modo de comentario, yo creo que hace diez años atrás la cantidad de alumnos que tomaban ritalín, ahora se llama aradix, si antes eran 100, hoy son 150. Por lo tanto, que hay hiperactivos, activos y pasivos. Se califica que tienen un problema de disciplina o conducta, ese es el problema que se debe manejar. No es una conducta que ellos quieran realizar, no se po, reírse. Conversar. Y debe proceder, antes todos estos chicos tenía problemas de conducta. Y los pasaban echando. Y pienso yo que en 5 años más, la cantidad de alumnos con estas características va a aumentar. Hora ¿qué tienen que hacer los colegios?: saber trabajar con ellos. Podría asumir a Mauricio como tutor.

Lorena: no son malos cabros, pero hay que orientarlos.

Inspector general: no estamos hablando que sean malos.

Lorena. Por eso hay que orientarlos acá, el siguiente es Javier Baamonde, también en matemáticas cero a la izquierda, no copia, interrumpe clases, etc, etc, conversa. Un solo día he conseguido que trabaje, pero tengo que estar yo pendiente. Y lo tomé y funcionó, pero tengo que estar con él al lado, pero incluso me pide permiso, me dice- Srta. mejor tengo que salir de la sala, para no interrumpir- y yo le digo por qué ese comportamiento en la clase. Me dijo es que yo siempre en matemáticas, igual. O sea yo siempre paso con rojo matemáticas, entonces, no po no puede ser

Inspectoría general: ¿ha conversado con el apoderado?

Lorena: sí, conversé con el apoderado, sí le dije. El tema me dijo que sí. Que era efectivo que siempre le ha costado matemáticas, pero ahí hay un problema de fondo, no se lleva bien con el papá, y parece que nunca ha vivido mucho con la mamá y ahora viven todos juntos. Parece que están desintegrados en ese aspecto, porque a veces la mamá lo deja quedarse en la casa de la tía. El problema del uniforme, a veces llega con chaqueta celeste con zapatos negros y yo le digo ¿por qué viene así?, no es que me quede en la casa de mi tía y se me quedaron los zapatos. Y yo le digo porque no vive con su abuelita. Porque ella lo amenazó que si no cambiaba su actitud volvía a la casa del abuelito y el no quiere porque el abuelito es muy estricto. Entonces ahora va a la casa de la Tía.

UTP: ¿en qué favorece la condicionalidad en este caso?

Gabriela Matus: yo quisiera, a Javier Bahamonde, yo sí lo pondría condicional, porque le cuesta seguir la norma, nada más.

SOLO USO ACADÉMICO

La otra estaba con un buzo de otro color. Dijo -no es que me cambié en el baño- Javier es un niño que necesita condicionalidad, y orientación, no ha tenido mano firme en la casa, entonces aquí quiere seguir el mismo modelo. Por eso para orientarlo no más. Eso, le normaría un poquito más la conducta.

Dafne: el año pasado él trabajaba con Angelina, la situación puntual, se había mencionado en el consejo que él no continuaba en el colegio, el estaba a punto de repetir. Un poco más y era casi una promoción social hasta octavo básico.

UTP: ¿qué antecedentes hay de eso?

Lorena: haber yo em, Javier Bahamonde.

Inspector general: es que si es que tiene esa conducta…

Lorena: (interrumpe) haber, él necesita ayuda, pero tiene que adquirir un compromiso, tal como dice la profesora, condicionalidad con orientación.

Inspector general: pero lo evaluamos a mitad del próximo semestre.

Lorena: claro, y un compromiso, que si no cambia, incluso yo lo lleve a conversar con la jefa de UTP. Y la Jefa de utp conversó con él.

Inspector General: ¿hay otro en su curso?

Lorena: he, Jasón Vergara, es un buen alumno, le va bien, pero tiene una parte de su personalidad que no me gusta. El tema de que esté jugando en clases, infantil. Más que infantil, se pinta en la sala de clases, se hace un moño. Yo lo fui parando, porque no corresponde. No perdamos de vista que condicionalidad, tenemos, osea como debemos estar dentro de la sala de clases. Se pinta las uñas, celeste, negro. Y como se llama, se pinta la cara con un moño. Ahora esta pololeando. Yo dije –va que raro-. Que raro que un niño, le guste ese tipo de cosas, porque los niños generalmente no les gusta pintarse la car, lo hace para llamar la atención, hace poquito se estaba pegando scotsch. En la cara, así como simulando una momia.

Nicole: jajajam jajjaja

Lorena: claro se hacen cuestiones en la cara.

Jefa de UTP: ¿está la foto en el libro de clases?

Gabriela Matus: en el libro de clases.

Alejandra: el moreno.

SOLO USO ACADÉMICO

Nicole: es el que estaba en circo.

UTP: a por eso se pinta, la cosa.

Gabriela Matus, bueno el Jasón Vergara el año pasado, él estaba en mi curso, el era el presidente de curso, es un niño muy positivo.

UTP: sí.

Gabriela Matus: que, la verdad profesora, yo estoy en desacuerdo con la condicionalidad para Jasón, creo que no sería positivo. Creo que una orientación. La condicionalidad es normativa, cuando yo aprendo la norma, el camino. Esta libre la condicionalidad, pero no es el caso de Jasón.

Rolando: sería útil para ella como profesora jefe.

Lorena: yo no ´se cual es su historial. Yo lo veo, no sé si lo hace de chiste, pa pasarlo bien.

Dafne: él es un líder innato.

UTP: él participo en una capacitación de mediación.

Nicole: tiene desarrollada la parte artística,

Lorena: sí, pero no corresponde. No corresponde, que se este haciendo tonteras, yo por muy payaso que sea que este interrumpiendo clases.

UTP: ¿Quién podría asumir esta tutoría?

Rolando: lo trabajamos.

Inspector general: alumnos positivos que destaque dentro del curso.

Lorena: alumnos positivos, haber, dentro del curso, eh, bueno, yo nombré de presidenta a la alumna Piña. Ya, alumna Piña, porque, eh, los alumnos habían elegido al Jasón, pero Jasón, jugando feliz de la vida, pintándose, yo dije, marzo, principio de abril, ya basta. Va a terminar todo el curso pintándose. Mas un tema puntual de unas niñitas del 1 medio B. yo designé a la alumna Piña como presidenta de curso, la alumna es buena para conversar, tiene características usted para que sea líder, se desenvuelve bien, va a tirar para arriba al curso, creo que no me equivoque. Si bien es cierto, estos alumnos que nombre, la han tratado de tirar a un lado. Ellos deben respetarla. Ellos conversan, la ayudan, iban Martínez, la ayuda.

SOLO USO ACADÉMICO

Nicole: ¿Por qué no metemos a Iván Martínez a Jasón a la directiva del curso?

Lorena: no yo, no, no, no, no. Es que no, yo creo que no.

Nicole: ¿Por qué tan intransigente profesora?

Lorena: el tema es, el tiempo que lo pudieron hacer, no lo hicieron, ¿Por qué darle la oportunidad?, no haber mostrado su otra cara.

Gabriela Matus: profesora, los alumnos se eligen entre ellos los líderes. Yo no sacaría nunca al Pato porque fue elegido por los compañeros.

Lorena: bueno,

Gabriela Matus: lo que sí yo lo oriento, usted se hace respetar. Chiquillos nosotros tenemos un presidente y lo vamos a escuchar.

Lorena: pero, lamentablemente…

Gabriela Matus: si nosotros, elegimos una compañera, no puede ser destituida porque las cosas son democráticas acá.

Lorena: bueno, lamentablemente, nadie dijo no. Yo creo que los alumnos. Un presidente que se este pintando todas las clases. No creo que se un buen ejemplo. Yo creo que ha dado un buen resultado la alumna Piña. Y las delgadas se preocupan de informarse en el centro de alumno y en ese sentido están bien comunicados. El curso es bien receptivo, tiene don de mando y cualquier cosa para la cosa.

Inspector general: yo creo que con el transcurso de los alumnos, en vez de hablar de situaciones especiales, hablar lo que corresponde, a mí modo de ver, yo creo que todos los temas que tratemos en el consejo pedagógico o disciplinario, es eminentemente privado y cualquier comentario, no se debe ni mencionar, en el **caso primer año b, hay dos niñas que tienen alguna inclinación de lesbianismo, y apareció otra o se dio a conocer, caso que vimos con la Sra. Silvia, caso que llegó en esas condiciones. La niñita tuvimos una conversación con ella**, esta semana tengo con la mamá, la chica esta siendo atendida con psiquiatra, con psicólogo. Todo el asunto de identidad, puede ser o no. Una niña de 14 años, de esta naturaleza, la meten dentro de una batidora, la sacan, toman aire, no sé. Es un tema complejo, hay que tener el cuidado, la visión, así como se han presentando las niñas embarazadas. Tengamos la preocupación en cuanto a los niños heterosexuales, homosexual. No enfrentarnos a ningún

SOLO USO ACADÉMICO

reclamo por este tipo. Pero sí tener claro, a los chiquillos, que todas las expresiones de afecto, de cariño. Pum.

De la puerta para afuera. Excepto, todo lo que sea beso, mándeme a buscar, cosa que enfrentemos, de una buena forma los problemas, vamos a hacer un alto…

Gabriela Matus: ¿Quién quedo entonces en el curso?

Lorena: Sólo, Javier Bahamonde.

Inspectoría general: sólo Javier,

Gabriela Matus: disculpe, a mí me gustaría decir algo más del primero medio B. yo solicitaría orientación para Darling Ortega y Natalia Acuña,

Lorena: síi

Gabriela Matus: porque ellas, sí, que no dejan hacer clases, son dos niñas nuevas, que no se callan, que se ríen. Son todas las clases.

Hernán: estoy de acuerdo contigo.

Dafne: a la morenita, la bárbara, yo todos los días la veo fuera de la sala.

Gabriela: don René yo solicito una orientación.

Rolando: Darling, dejarla fuera de la condicionalidad, yo me entere de algo muy fuerte que vivió hace tiempo atrás, entonces ella esta con tratamiento psicológico.

Lorena: síi

Rolando: a lo mejor esto le podría afectar más.

Lorena: grita en clases de repente.

Gabriela Matus: y solicité una orientación. No condicionalidad.

Lorena: yo pienso que está bien, inclúyala nomas. Lo que pasa que no sacamos nada con dejar a Natalia acuña, las tres

Rolando: en realidad no son tres son cinco.

Profesores: jajajajajjaj

Lorena: pero las tres niñas, yo creo. No hagan distinción. Ahí la Darling va atener que empezar a contar lo que le paso. Mejor las tres.

Rolando: entraron condicionales, hablar con ellas.

SOLO USO ACADEMICO

UTP: que se vieron en consejo.

Inspector general: vamos a ver el 8vo año.

Nicole: sí. Ya. Tengo harto en mi lista. Lo vamos a hacer lo más rápido posible. Dentro de mi lista (tose) voy a comenzar con Dafna Lorca y Cecilia González. Ellas terminaron el año con una condicionalidad que se iba a ver en junio del 2015. Yo considero que estas Srtas. No deberían seguir condicionales. ¿Por qué?. La Srta. Cecilia Gonzales, el año pasado era muy conversadora, era hablarle a una puerta, y ahora yo he notado un cambio muy grande, me parece que se quiere cambiar a un colegio, porque pidió notas. En mi ramo ha estado muy bien, ¿no se que quieren decir los demás colegas que le hacen clases?

Profesor de educación física: conmigo igual se porta bien, y de hecho, lo que comentabas tú de la parte académica, fueron tres no más, Cecilia González, Vergara, y otra más, así que por ese lado concuerdo contigo Nicole.

Gabriela Matus: con respecto a Cecilia, ella muestra interés en aprender. Si bien es conversadora, uno tiene que pedirle que se calle, hace caso, a lo que uno le solicita.

Hernán: sabe dirigirse a la profesora. (Suena celular)

Nicole: se levanta la condicionalidad en el caso de Cecilia. El otro caso es Dafna Lorca, el año pasado estuvo repitiendo hasta el último momento. Y este año también subió. El año pasado venia a hacer vida social al colegio, ella siempre con su pelo lindo, su maquillaje, ahí coqueta y todo. No había cómo centrarla, y este año, si bien es cierto no es una foto, sí conversa mucho con la Victoria, eh, subió bastante sus notas. Porque lo mismo era con el derecho de no prestar atención en clases. Era por lo mismo que ella tenía un mal rendimiento y ella superó. La primera reunión que con su mamá vimos sus notas, la mamá estaba súper sorprendida, como que le tiramos flores. Así que yo también considero que conversa un poco y hay que llamarle la atención, el celular no esté al lado. Siempre y cuando no esté al lado de su yunta que es la Victoria Olguín, andaría bien, así que también habría que levantarle la condicionalidad a ella.

Gabriela Matus: es que tú eres la profesora jefe y tú la conoces, yo encuentro que ella no colabora mucho y el celular, la domina mucho. No es disruptiva, pero no colabora con su aprendizaje. Tampoco mantendría la condicionalidad.

UTP: pasa que se hace una entrevista conversación con ella, para levantarla en septiembre. Se han considerado mejorías importantes, pero para demostrarla.

SOLO USO ACADÉMICO

Nicole: si era impresionante antes pasaba arrastrando.

Dafne: (interrumpe), en matemáticas el año pasado era promedio 2,3, algo así. Ahora esta pendiente de todo.

UTP: claro, ahí le levantaríamos la condicionalidad por rendimiento, pero estamos viendo disciplina.

Nicole: lo que pasa que ella tiene. Si nos vamos a enfocar en términos prácticos, ella tiene en el libro de clases de la psicopedagoga, una anotación que se le invitaba a trabajar, ella dijo que no, que no lo necesitaba y bueno dejamos registros, y tiene dos registros positivos. No tiene registros negativos,

Gabriela Matus: y si queda con orientación…

UTP: se levanta la condicionalidad y queda con orientación.

Inspector general René: perdón, en el caso de Dafna, quería aportar, es meritorio lo que ha hecho esta niña, los papás están separados, ella vive con la mamá y el hermano. Y la chica pasa gran parte de la tarde sola. Entonces si ha mejorado es bastante meritorio.

UTP: perdón en que quedó Dafna. Se levanta y queda con orientación. Ya el tema quien toma la orientación.

Gabriela Matus: podría ser Claudia (inspectora).

Nicole: ahora tengo un listado de estudiantes que estaban condicionales el año pasado. Eh, y yo considero que deben seguirlo porque tienen una cantidad superior a cuatro o cinco anotaciones en el libro de clases. Que para mí alguien que esta condicional, no debería tener ninguna más. Estos Sres. son Dylan Lorca, Dylan Silva, Verónica Osses, y ellos. Perdón, Dylan Lorca, Marileo, Dylan Silva Verónica Osses. Considero que ellos siguen como estaban.

Hernán: ¿y José?

Nicole: y ahora me quiero detener en dos casos particulares que son: José Escalona, y después Fernanda Ortiz. Escalona todos los años, condicional. Casi repitiendo, él tiene un nivel de hiperactividad nivel…dios.

Profesores: jajjajajaj

Nicole: y desde el año pasado se hablado de, como promoción social. Bueno si seguimos dentro de esto. Se supone que como promoción social, nos hacíamos c

SOLO USO ACADÉMICO

cargo hasta octavo básico. Y José Escalona, no tiene competencias para estar en octavo.

Directora: ¿él está con especialista, José?

Nicole: sí,

Directora: aparte del apoyo de Angelina.

Nicole: lo que pasa es que en ese caso, a veces lo llevan a veces no, toma pastillas, pero él llega aun acuerdo con la mamá que se va a portar bien, y va a dejar las pastillas. Entonces ellos no son constantes con los tratamientos.

UTP: anuncia que va a control médico, llega tarde, pero no sabemos.

Directora: Pero ¿él ha traído algún informe de especialista psicólogo'

Nicole: La Angelina parece que ella lo tiene,

Directora: Porque era una de las condiciones, el psicólogo.

Nicole: a principio del año pasado, la Angelina nos pidió a todos los profesores jefes para que trajéramos esos papeles, yo sé que Benjamín Muñoz está con sus papeles al día, José no sé.

UTP: yo tengo entendido que fue al médico, pero no ha traído ningún papel, de hecho fue el tiempo que trabajaba en la unidad técnica, pero el nivel de aprendizajes, es totalmente descendido. O sea, eh, realmente promoción social, ese chico, ahí hay que tomar el asunto para ver cómo se proyecta esta cosa.

Inspector René: porque independiente de que si lo tratan o no lo tratan, el resultado va a ser el mismo.

UTP: es que si no lo tratan, nosotros nos vemos obligados a tratarlo como niño común y corriente no más po. Por quien nos avala a nosotros es un informe de un especialista.

Inspector René. Es que si se llegara hasta octavo con él, para que pudiera terminar parte de su enseñanza, y después hablar con los padres.

UTP: a lo mejor, lo que necesita es una escuela distinta, tal vez no humanista científica.

Nicole: el pasando octavo básico, ya no va a tener evaluación diferenciada en primero medio.

SOLO USO ACADÉMICO

Nicole: definitivamente repite.

UTP: ¿no esta con Angelina?

Nicole: sí está.

Directora: habría que ver si está en tratamiento, que traiga el informe,

UTP: cuando uno trabaja con él, lo hace, pero se le debe decir puntual lo que tienen que hacer, haga aquí, escriba. Mire aquí. O sea hay que ir el paso a aso con el

Hernán: siempre está molestando al compañero de al lado.

UTP: es que no entiende nada. Se dedica a molestar.

Dafne: mi pregunta es esto ¿el va a seguir con la condicionalidad? Y ¿Qué va a pasar con él el próximo año? Porque a nosotros se nos aseguró el año pasado, que él repetía, ese era el acuerdo. No había octavo básico, si es que se iba en primero medio. Eso tiene que quedar bien claro. Si no vamos a tener los mismos problemas con los niñitos de este consejo.

Nicole: la siguiente es la Srta. Fernanda Ortiz, nosotros tuvimos el año pasado. Eh, una extensa conversación, una hora solamente el caso de la Fernanda, y nosotros decidimos que ella debía ser desvinculada del colegio, la sorpresa fue encontrarse con ella a principio de año, acá.

Hernán: ¿ella se va?

Nicole: ella supuestamente tenía una condicionalidad estricta, extrema, y ella a estas alturas del año, superó la primera hora. Los colegas del año pasado saben que yo tenía que pegar hojas, la Fernanda llego a tener 6 hojas. Este año mucho menos. La Fernanda superó la primera hoja y ya va en la segunda. ¿que pasa con ella?, se supone que íbamos a evaluar su condicionalidad a principios de año.

Gabriela Matus: lo que yo no entiendo, ¿Qué pasa con los apoderados? Esa niñita debería ir al psicólogo. Cuando nosotros tenemos un estudiante que no esta bien, y el apoderado, que sí lo llevo, que no. Nosotros nos hacemos cargo de un estudiante, que es una niña que una vez la dejé fuera de la sala, y se puso a dibujar un pene en el suelo. Siempre está con elemento fálico. Entonces yo digo Fernanda, qué pasa en tu cabecita. Y ella necesita un especialista que la guíe. Al final nosotros nos estamos haciendo cargo de un asunto que es familiar y la niñita está haciendo todo el chivo expiatorio que es de casa. Llama la atención de algo que tiene que ver con su familia.

SOLO USO ACADEMICO

Porque ella grita, hace daño. Claro no sé si la mamá se haría cargo, vendría acá.

Dafne: ella escribió carta, levantó carta.

Directora: ella hizo una apelación a sugerencia del Ministerio de educación. Don Jorge tuvo que recibirla, la mamá firmó un compromiso, trajo un informe, la condición fue que la llevara a un especialista. Don Jorge me señalo antes de que se fuera, que si trajo el informe. Ahora el seguimiento que se hizo de eso. Bueno, Don Jorge se fue quedo ahí no se le ha hecho un seguimiento.

Dafne: ella es extremadamente disruptiva. Sra. Julia.

Directora: yo creo que habría que evaluarla, si esta cumpliendo o no con el compromiso. Se le acepto su apelación pero no ha cumplido, por lo tanto ya debería ver qué hacer con su niña el aproximo año de cambiarla.

UTP: informe actualizado.

SOLO USO ACADÉMICO

Audio 27

Inspector general: Yo comparto lo que dice el profesor Manuel, lamentablemente está en nosotros de que vaya a funcionar.

Profesora Lorena: sí, porque yo lo que he observado cuando ellos se quieren portar bien, se portan bien, sí uno les dice siéntate, hace esto, ellos funcionan. O por último se la saben sacar, Srta. por favor no me moleste. No me diga nada déjeme tranquilo. Pero el tema académico es el problema. Con el alumno Ignacio, jaque y el alumno Huenulaf, a última hora poniéndose las pilas para poder rendir una prueba.

Inspector general: durante estos días, bueno, estuve en el primero básico entregando los informes, para qué se llenaran, en el kínder también, en el segundo, y uno hace la comparación, que es lo que está pasando con estos chicos de la prebásica y básica y veía lo que es el tercero y cuarto. La verdad es que tercero y cuarto son dos cursos terminales, que es como un poco los logros que vamos a tener reales, tangibles, observables, y que como pasa en mucha partes, tratar de terminar lo mejor que se pueda con ellos. Lo que acontece con cuarto medio, haber, no debiera ser culpa de la unidad técnica o de la profesora jefe, actual o la que tuvieron el año pasado, son las prácticas que se van pegando, se van instalando con los alumnos y el resultado que tenemos de ellos, como estudiantes, como personas no es bueno, individualmente pueden serlo, pero en forma colectiva no lo son. Por eso, yo les decía, todos los esfuerzos que uno puede centrar como colegio, debería estar en el nivel inicial en este momento. Le decía a la profesora Elisabeth que, veo que ella está bien empoderada de su rol como profesora de primero básico. Lo mismo con la profesora Elia. Orientarnos súper bien, en estos niveles iniciales y no tener después de diez años, alumnos que vienen, que a lo que nosotros pensamos que deberían estar preocupados alumnos de cuarto medio. La inscripción de la psu donde. La voy a rendir, que quiere estudiar, yo le pregunte que quiere estudiar-.no, quiero estudiar artes-. Pero, no estás un poco diametralmente opuesto, sí pero no estoy segura. Se ve a lo mejor señora Julia, la falta o la necesidad de un orientador, que puedan canalizar las inquietudes, porque si las tienen, no tienen tiempo. Guiar un poquitín o la vocación que tengan los niños, que sugiero, tercero medio tiene e terminar de buena forma, comparto lo que dice el Sr Saravia. Tratemos de ceñirnos en la normalización, tener la misma conducta con todos los alumnos de clases, eso es vital, es básico, alumnos que estén causando algún problema, llamar, inmediatamente que queden citados, la misma situación con Pablo, si no entiende que saltarse un paso. Hacer exactamente lo mismo suspensiones, yo lo siento por el apoderado que este caso, es funcionaria del colegio. Pero, en este caso, tenemos que ser igual con todos.

SOLO USO ACADÉMICO

Tamara: yo siento que Pablo es estático, no saca nunca su cuaderno, ese tipo de conducta lo vamos a mandar suspendido por no trabajo.

Inspector René: lo que pasa que Pablo espera que. Le digas que se siente, y el va a contestar por eso, yo lo he visto así. Es contestatario frente a eso.

UTP: Cuando están en la movida de ser problemáticos es así.

Inspector: ya

Tamara: Víctor Peña tiene expansión, se viste extrañamente, don Jorge le ha pedido, que se sacará las expansiones y que se vistiera más normal, y que usara el uniforme, uno un cambio, pero no ha sido profundo. No se sí después de años, su estilo, de todo cambio la mitad, igual hace desorden dice garabatos.

Inspector: en conclusión no ha cumplido,

Tamara: por lo tanto, no le levantaría la condicionalidad, lo mismo por su comportamiento.

Inspector general: ya.

Tamara: ahora bien, vengó a ofertar a tres estudiantes para condicionalidades es, por insistente falta de respeto, Luis Romero, este estudiante le va faltado el respeto a los profesores.

Inspector: a mi también lo he citado.

Tamara: ni siquiera Jaque, son tan molestosos como él en la sala, solicitaría la condicionalidades, porque también están bastante flojos. Silva, también para mantenerla a ella, y esta supeditada a lo que diga el profesor. Y la Srta. ámbar Tapia, conversa, se pinta, no copia, y distrae al resto, sin esos tres.

Inspector: ¿profesores están de acuerdo con la sugerencia de la profesora?
A modo de sugerencia, se solicita al centro de alumnos una carta de conducta que no estén condicionales y que sean el modelo,

Tamara: esta niña, no tiene apoderado, porque, ella Silva, vive sola en su casa, ella es la dueña de casa, y ella se hace cargo de su hermano. Sus papas llegan los fines de semana, trabajan fuera, llega sólo los fines de semana...

Inspector general: ¿el papá trabaja en?...

Directora: la inscripción lo hicieron los apoderados, porque ella no se vino a matricular sola como alumna.

Alba: Sí vino a reuniones el año pasado.

SOLO USO ACADÉMICO

Tamara: ella me dijo, me convenció me dijo: -yo me hago cargo de mí casa, tengo que cocinar, hacer el aseo, y mi papá llega de vez en cuando, los fines de semana, trabaja fuera-. Entonces, igual es una situación bastante complicada la de Dominique, incluso le he citado al apoderado, me adapté mi horario para atenderla un día viernes. Entonces eso es también es un punto que debilita a la presidenta del centro de estudiantes, porque falta mucho y no tiene apoyo de su apoderado.

Inspector general: ya po, estamos listos con el tercero medio, partimos con el… sí. Vamos a ver entonces, Dafne ¿si está la Sra. Angelina, por ahí?. Partimos con el pre kínder.

Directora: voy a conversar con esta niña.

Elia Curiqueo (educadora de párvulos a kínder): NT1, educación parvularia, con los más chicos del colegio Master School, frente a la nominación, mi apreciación de curso, es que son 25 niños, les gusta participar mucho de las actividades, son muy respetuosos con los adultos, además son muy cariñosos. Las fortalezas es que logran seguir instrucciones, la debilidad, si bien, del trabajo, la postura que plantean los jóvenes, algunos no siguen las reglas, y más cuando ingresan por primera vez a un ambiente educativo, pro lo tanto hay que estar constantemente diciéndoles lo que hay que hacer, pero no por eso, ellos trabajan son muy cariñosos, muy respetuosos, a la Miss Nicole. Retomar lo que hice el año pasado, en un registro diario que dice, -hoy me porté bien en el colegio- eh, donde la libreta de comunicaciones tiene caritas triste, regular y contenta. Yo la marco y así voy compartiendo con la familia voy compartiendo en casos más particulares. Así además los mantengo informados. Además implementaré la estrellita diaria, confeccionado con el material de cartulina, así los niños se la lleven de disciplina diaria. Ese es el nivel de pre kínder. En relación al kínder tengo dos alumnos nuevos, tengo una intervención con Martín Matus Nova, que se incorpora a principios de año y tenemos una seguidilla de observaciones en el libro de clases, alguna referencia para que ustedes se hagan un formato de lo que es, el inspector me ha ayudado, también Angelina, la psicopedagoga, por tanto, Martín Matus, desde el segundo día de clases, del 3 de marzo, alumno que no participa en las actividades de clases, no sigue instrucciones, se escapa de la sala, se cita a la familia de manera formal. El 4 de marzo, asiste a su entrevista. El 9 de marzo, en educación física, pese a los llamados de atención, provoca accidente a la asistente de párvulos quien se pega en el mentón, mientras caminaba a la sala, se le informa a la familia. En el mismo mes, alumno que no quiere participar de sus actividades de clases, se dedica a jugar, molestando a uno de sus compañeros, además que es agresivo, golpes a sus compañeros, y se informa a la familia. A finales del mes de marzo alumno que no sigue instrucciones, se dedica a jugar,

SOLO USO ACADÉMICO

pese a los llamados de atención para que se incorpore a las actividades por la asistente de párvulos, Tía Patricia. A quien le lanza una mochila a su cuerpo y le tira su pelo, se cita de manera formal al apoderado. Por el inspector general del colegio, por lo tanto, son observaciones para que la familia esté al tanto, ya he llamado al inspector, entrevista con el. La instancia entonces, es el compromiso, la condicionalidad no es para el niño, para echarlo, sino el compromiso es para la familia. Para que podamos de alguna forma, la intervención de un especialista, de un psicólogo cierto, que es lo esencial, el psicopedagogo, yo sé que lo va tener que tomar en primero básico, el neurólogo también, no podemos decir, que estamos con un niño con déficit atencional activo, hay que darle el paso al tiempo. Angelina, estuvo en la sala, es un niño muy habiloso, muy despierto, pero sí, en la parte conductual requiere de ciertas normativas, hábitos, no lo tiene claro. Viene el 2014, de un jardín de acá de la comuna, que más que nada era asistencial, guardería, por lo tanto, y que genera, que en la sala necesito yo, tranquilizarlo. Don René ya conversaron con la familia, tienen mucha disposición de poder colaborar, por tanto, por ese lado, yo me siento, en el sentido de que, la familia va a responder, con el niño, Angelina también lo tomo, y sólo está esperando la atención con el especialista de a nivel de Cosam la atención con el psicólogo.

Directora: ¿Ya se derivó al psicólogo?

Elia: sí, y la otra niña es Maira Ojeda, ingresa el 4 del 6. Tiene la misma postura ya, sabemos que no podemos cerrar las puertas a un niño que ingresa, pero también tenemos que dar el espacio, para poder conocerla. Es una niña muy habilosa, y muy despierta igual que Martín Matus, pero la conducta es la que también lo desfavorece, con la familia no he tenido la información formal. Pero ya la cité para el martes. Ingresó hace poquito. De tal forma, que no hay intervención, no la ha visto la tía Angelina, y no la ha citado el inspector, porque está como reciente.

Directora: Ahí entonces, citar al apoderado, y a lo mejor derivarla también.

Elia: en cuanto a mi apreciación como curso, para que ustedes puedan apreciar, es un grupo de niños que son capaces ces de lograr los objetivos de clase de la actividad, aunque hay niños que faltan mucho a clases. Y además llegan atrasado algunos, eso impide que terminen las tareas, las fortalezas, es que siguen las instrucciones del adulto y trabajan respondiendo de manera cognitiva a sus actividades. La debilidad es que se dispersan con facilidad, y más cuando se está normalizando al curso. Y más cuando ingresan al kínder, trabajo de sugerencias en prekínder, se coloca este registro –hoy me porté bien en el colegio- y ya se hace más claro. Ya no es carita es con bien, mas o menos, o mal. Por lo tanto, llega a la casa con la fecha. Los niños no pueden borrarlo.

SOLO USO ACADÉMICO

Inspector René: ¿Angelina algo que decir del curso?

Angelina: no porque, porque yo como veo de primero a octavo, la profesora de todas maneras me pidió apoyo con respecto al niño Matus, y efectivamente, yo puedo dar fe de que todo lo que ella dice es efectivo, el niño es bien habiloso cognitivamente, no debiera presentar alguna problemática mayor, de hecho básicamente el problema es sólo conductual. Entonces ahí hay que hacer derivación, una intervención importante a la familia. Y los diagnósticos, de todas maneras, se dan por ley y por práctica, después del segundo semestre de primero básico. Entonces igual lo pueden pre diagnosticar, pero el diagnóstico definitivo, va a venir después el segundo semestre de primero básico, cuando el niño esté el próximo año en primero básico.

Inspector René: ya estamos ok, en los informes, por si hay alguna, les despertó la atención **yo prepare este pequeño informe, sobre todo en las fortalezas y debilidades, a veces vemos puras cosas negativas en los cursos**. Todos tienen alguna fortaleza que destacar. Los niños de prekínder son muy despiertos y muy auténticos, muy dados para el afecto y bastante buenos. Ahí esta la semilla de este colegio en este momento, bien gracias profesora. Primero básico…

Elizabeth García (profesora jefe 1 básico): Bien, primero básico A, bueno yo al principio cuando tomé el curso, el 23 de marzo, tuve conflictos hasta mediados de abril, con Antonella Bahamondes, que le comentaba a usted (inspector) que era bastante agresiva con sus compañera, era una compañera que mordía a cada uno de sus compañeros, los piñizcaba sin razón. Porque no había ningún tipo de razón para que actuara de esa forma, hicimos una entrevista con el apoderado personal, se trabajó con ella dentro de la sala, cambiándola de puesto, sentándola sola. Porque no podía trabajar con ningún niño al lado. La dejé en un puesto muy cercano a mí, el cambio fue bastante bueno, Antonella ya no ha efectuado ningún golpe o mordida que hacía al principio, ya eh, conversando con la mamá era un tema personal de casa, había mucha agresividad con ellos en la casa, entonces en realidad ella copiaba las actitudes que en su casa había, lo otro es que yo tengo a Agustina Martínez que es una niña que tiene mucha ausencia, no se si el año pasado tendría las mismas ausencias con el kínder, pero conmigo también, ya aproximadamente debe tener un mes completo de ausencias, con tanta falta reiterada, ya…

Inspector: hay certificado médico.

Elizabeth: sí, hay certificados médicos, pero está bastante atrasada en cuanto a aprendizajes. A mi me afecta mucho en cuanto a lo que voy yo, lo que he trabajado con ella, es en hacer guías personalizadas para la mamá para que

SOLO USO ACADEMICO

refuerce con la mamá. También, hicimos entrevistas de apoderados, hablamos y manifestamos el problema que tenía, tratamos de arreglarlo con esto, con las guías de trabajo y está sentada muy cerca de mí. Ya, con respecto, en el curso no tengo a nadie más, es un curso bastante bueno, la tía Angelina lo puede decir, es un curso bastante colaborador, la mayoría del curso trabaja, ya, eh, las debilidades es que son bastantes conversadores, ya, pero si manejables a actividades que uno vaya a realizar en clases. Sí, durante el día se ponen bastante agresivos, y yo creo que es mediante también el segundo recreo se quieren puro ir a la casa, ellos saben que a la una ellos se van. Y ya están muy inquietos, yo lo que hago con ellos, en sugerencia al trabajo escribo comunicaciones todos los días, de cómo se portaron, todos los días envío si tuvieron algún problema, golpes, y entrevisto a cada apoderado, que tuvieron problemas, dentro de la sala. Ya, eso es con respecto al primero a del curso de la mañana, con respecto al primero b de la tarde, son 20 niños, no son muchos, pero son bastante, bastante bulliciosos. Hay dos problemas específicos que es el Gabriel Rosales que es un niño que golpea dentro de la sala y grita sin sentido. Uno le puede preguntar ¿por qué gritaste?, y le puede decir porque no quiere escuchar bulla. El manifiesta eso, cité al apoderado, y me manifiesta eso, exactamente hace lo mismo en casa. No sé si será algún problema neurológico, sí hace lo mismo en casa, grita cuando va al baño, grita cuando va a la cocina, grita cuando va a la pieza. Tiene una manifestación totalmente igual en la casa, que acá. También hice lo mismo, lo cambie de puesto, igual no grita como al principio. Al principio era muchísimo. Lo otro es el Cristóbal Ramírez, tiene muchas comunicaciones con respecto a las mías, con respecto a la Miss de Inglés también. Él no trabaja en clases, él no hace ninguna actividad en clases, él sólo se dedica a dibujar. Ramírez, él tiene una, la mamá me trajo un documento neurológico y sólo sale “inmadurez”. Así que, él se debería derivar para hacer otra evaluación, él no sigue instrucciones, no hace actividades, si usted revisa el libro de actividades, que nosotros tenemos, yo proyecto los libros en la pizarra, él sólo dibuja estos monos de bomball, micrif, ya. Si usted le hace una prueba totalmente personalizada, el la va a hacer. Pero al trabajar en grupo, él no puede, ahí se descoordina totalmente. Bota los lápices, bota la colación. Todo lo tiene tirado en el suelo. Tampoco sigue instrucciones. Con respecto a la apreciación del curso, son un curso bien manejable. Sí son muy conversadores como todos los niños de primero básico. Son muy cooperadores uno les puede pedir cualquier tipo de favor amablemente y ellos lo van a hacer, ya, conflicto dentro de la sala son muy pocas las que hay en la tarde, respecto al Gabriel que hay, que era el que gestionaba los gritos dentro de la sala. En cuanto a las debilidades como lo acabo de decir son conversadores y peleadores, pero totalmente solucionables. Y lo que hago en sugerencias es lo mismo que hago en la. Mañana, envió comunicaciones

SOLO USO ACADÉMICO

todos los días con respecto a los comportamientos y cito a los apoderados cada ve que hay un conflicto grande con ellos, así que eso.

Inspector general: ¿algún comentario?

Angelina: con respecto a Cristóbal Gómez, totalmente, eh, Cristóbal Ramírez perdón, totalmente de acuerdo con la profe, efectivamente yo me entreviste con la mama y a la madre se le planteó la necesidad del apoyo de especialista para el alumno y normas claras en el hogar. Porque la mama también ella me dijo, ellos son mis monos, mis no se que, entonces yo les dije, eso es el hogar el colegio es distinto. Efectivamente Cristóbal es un niño que interrumpe a cada rato, no sigue instrucciones, y es bastante inteligente. O no tu bien dices, por lo menos, por lo que se aprecia no sabemos el rango, no sabemos el detalle.

Elisabeth: Claro

Angelina: pero por lo que se podría ser capaz, pero no trabaja, hace lo que quiere

Directora: ¿El va a ser derivado a neurólogo?.

Angelina: Si, el esta conmigo..va a psicopedagogía

Jefa UTP: ¿Hace cuánto tiempo se solicito el informe?

Angelina: ehh, no hace tanto, hace como un mes, lo que pasa es que un informe neurológico se demora como u. Mes...

UTP: lo importante es que lo están atendiendo, un registro de atención.

Elizabeth: siempre llega tarde a dejar al niño.

Inspector general: ¿algo más de los primeros?

Elizabeth: ¿Me puedo retirar? porque tengo a la Jocelyn con ellos

Inspector general: ¿segundo básico, no esta Fabiola?

Directora: no, no dejó nada.

Liza: la Fabiola tenía licencia durante siete días, pero yo fui a buscar su licencia y dijo que no se lo iba tomar, que si Dios quiere volvía el martes.

Fabiola Ogaz: tercero básico no está, bueno yo voy a partir, yo creo que el niño Pacheco que es alumno nuevo, está derivado. ¿Quién se puede hacer cargo para derivar a ese alumno?, no se que ha hecho Marta, pero yo digo que a ese niño hay que hacer lo posible, la mamá no cumple con levarlo al neurólogo. Hay que hacer lo posible para que le den remedios.

SOLO USO ACADÉMICO

Porque golpe a todo el curso, a las niñas las tiene a todas atemorizadas.

Angelina: a verdad que yo tuve una sola entrevista con la mamá, que fue cuando ingresó el niño a psicopedagogía. Según ella lo llevo al Cesfam.

Inspector general: yo la cité a raíz de esto. Del comportamiento que tenía en la sala. El niñito es nuevo. Ahora ya estamos en condiciones de pedirle un informe.

Directora: pedir un informe con un plazo. Que si no llega, lamentablemente suspender que es la única medida que tenemos.

Liza: ¿y lo podemos dejar suspendido?. Por último para que se asuste un poquito porque no se asusta con nada.

Fabiola Ogaz: no y es atrevido no le importa si es profesora, no le importa quien. Si es la tía del aseo, hay que estar quitándole las niñas. Golpea delante de mí, es peligroso, a mí me produce temor el chico, conmigo trabaja a costa de gritos, retos, es bien inteligente, el problema pasa, yo hablé con la mamá. Viene de un núcleo familiar muy malo. Ha visto muy malos ejemplos de violencia, de drogadicción, del otro colegio. Nosotros, más allá, que debemos ser un apoyo. Pero yo estoy diciendo que hay que sacarlo, me da miedo que otros niños se enfermen con el niño en la sala, no sé que apoyo podemos darle como colegio. Porque también sacarlo así tan brusco, porque yo digo que el chico es capaz, no se que estamos haciendo como profesores y como colegio. Entonces como se contraponen los…no sé. A lo mejor le cuesta leer y todo por lo mismo, a mí me da mucha pena el chiquillo.

Angelina: es verdad hay que separar las cosas en lo cognitivo, él está bien. No está 100%. Excelente pero tiene un buen potencial, pero el problema es conductual. Golpea a quien esté.

Liza: (interrumpe), si no quiere escuchar grita.

Angelina: patalea, entonces una cosa es la integración y lo otro es el atraso en habilidades, la mamá va a tener que ponerse las pilas, porque es como que lo viene a dejar y…ya ustedes encárguense.

Liza: y no es un curso fácil, es un curso el más difícil de toda la básica.

Directora: ¿usted Don René va a citar al apoderado, para pedirle el informe, y ver de qué manera ayudarla?

Inspector general, ehh, haber he conversado con la mamá tres veces no más, viene de un núcleo familiar bastante bajo, vive con los abuelos, que tienen un puesto en la feria libre. El trato que ve no es el óptimo, los garabatos van y vienen.

Liza: como él también los tiene, incluido en su vocabulario.

SOLO USO ACADÉMICO

Inspector general: obviamente, esta lo cotidiano. Conversé con los abuelos que se controlen. Ahora hay que ver la parte psicológica.

Fabiola Ogaz: el otro chico de tercero es Camilo Cid, yo no sé si coinciden los otros profesores conmigo, pero para mí los dos casos, el resto es manejable son otros problemas, Camilo Cid es agresivo, violento, llega y para, golpea a cualquier niño. Ahocando la fila completa, no trabaja, no hace nada. Sí, la Angelina ha estado todo este tiempo con él.

Angelina: justamente hay dos casos, no hay tres, de 50 que veo, que son complejos, Pacheco, Camilo Cid y Donato Vargas, que ya vamos a pasar a ese tema. En el caso de Camilo esta con tratamiento farmacológico, un tratamiento, pero yo dudo, se suponía que estaba con la pastilla. Ahí yo no sé. Una vez vi la pastilla. Es sumamente violento, tuvo un cambio violento de segundo a tercero. Lo afectó para mal, para él esta súper violento, no trabaja, no deja hacer clases.

Fabiola Ogaz: yo le digo anda a correr, ya no me mira, y se va de la sala. Ni siquiera me aguanta él

Inspector general: el papá…

Liza: el papá es terrible…

Directora: ¿él ha traído algún informe este año?

Angelina: mmm sí, yo lo tengo.

Directora: es que hay que volver a pedir otro informe con un pazo, que es la única forma que tenemos…

Liza: yo creo que hay que ser más sincero con esa familia, yo creo que al Camilo el colegio ya no le sirve, es para un colegio donde el grupo de niños sea muy chiquitito. Donde lo tengan ahí, observándolo a las 500 mil horas, porque lamentablemente no capta nada, ni siquiera sabe usar el cuaderno, si pasó primero, segundo, paso kínder y prekínder, pucha gracias profesoras por pasarlo, pero si sigue adelante, vamos a tener un caso muy fuerte como el de Donato.

Angelina: (interrumpe), el tema es que…

Liza: la diferencia es que el otro es pasivo, y este es muy activo.

Directora: habría que orientar al apoderado…

Angelina: ¿sabe lo que me sucede a mí?. Me asalta una duda, resulta que ya, seguramente lo vamos a sugerir que se cambie de establecimiento, ya…

Directora: o que vaya a un establecimiento adecuado para él.

SOLO USO ACADÉMICO

Angelina: pero eso va a pasar con él, y el próximo año nos va a volver a llegar otro Pacheco, otro Donato ¿entonces cuál es la postura del colegio en ese sentido?, a mí me interesaría saber eso.

Directora: yo creo que con la ley de inclusión, que ya esta a partir de marzo del 2016, se nos va a hacer más difícil decir no a este tipo de alumnos, y lamentablemente como los alumnos ingresan, no hay proceso de admisión, no podemos solicitar ningún tipo de informe ni entrevista del apoderado. Mejor entrevista, con respecto al colegio, o al proyecto educativo del colegio, no podemos pedir ningún tipo de antecedente al apoderado. Se nos va a hacer más difícil porque la ley, de repente nos damos cuenta de la problemática de los niños una vez que están en el colegio. A lo mejor va ser necesario, contratar algún especialista.

Angelina: Y hacer el proyecto de integración…

Directora: hacer el proyecto de integración es bien complejo, porque es como tener un colegio chico al interior, es como dos en uno, hay que hacer desde la asistencia, como un colegio pequeño. Desde ahí parte lo que hay que hacer, habría que ver a lo mejor sí…con todos estos cambios…donde fallamos en la infraestructura tener una salita donde los especialista puedan atender…

Fabiola Ogaz: ya, pero una cosa, volviendo a lo de Camilo, yo quiero saber, no sé la gente que está aquí si ha citado a los apoderados. ¿Tu a quien atendiste?

Liza: al papá, siempre al papá.

Fabiola Ogaz: atienden al papá, o la mamá, los niños no vienen con los papás, cuando le conviene viene uno o el otro. Es como una pelota, anda tú ahora. Da como pena.

Liza: el papá después que ha bajado después de sus 20 días, él viene. Y siempre viene.

Inspector general: el lo llevó nuevamente para que lo evaluaran, por eso que lo solicité en el informe a la Angelina, y esto fue por mayo si no me equivoco.

Directora: aquí en Lampa hay que orientar, donde hay especialistas, hay escuelas especiales con proyecto de integración y van a seguir funcionando como escuelas especiales. Igual están tratadas como colegios básicos, dentro de la misma normativa. Estamos todos en la misma ley.

Angelina: el próximo año, los colegios subvencionados como el nuestro, igual con esto de la ley de inclusión, a igual cantidad de vacantes a igual cantidad de postulantes se tiene, estamos obligados a recibir a todos. Ahora si hubiese menor cantidad de vacantes y mayor cantidad de postulantes, se tiene que llegar a una

SOLO USO ACADÉMICO

especie de sorteo. Para asegurar que sea una cosas súper imparcial, pero se va a dar prioridad a hermanos de este colegio, y a funcionarios.

Directora: sí…
Liza: yo quiero anunciar a otra persona de tercero, pero yo lo quiero aquí, por lo que yo he visto…

Directora: (interrumpe), haber ¿Quién se va a hacer cargo de Camilo Cid?, por lo que yo sé la profesora jefe está con licencia, y no sabemos si eso va a ser prolongada, de hecho ya se puso un aviso, para profesora básica que pueda tomar el reemplazo de Marta Vergara, empezando por jefatura, mi idea si llega o no, es cambiar la profesora jefe ahí, no sabemos como va a manejar su asistencia, siento que está muy abandonado el tercero básico. Un curso difícil. Comenzando con estos dos niños. Una pena, porque en las dos oportunidades que he ido hay niños muy buenos, y estos niños son tan agresivos, que quedan para adentro los chiquititos.

Fabiola Ogaz: se van a enfermar…

Directora: sí, lo más probable, es que él se vaya, uno como mamá, apoderado, opta siempre por el bienestar de su hijo o hija.

Fabiola Ogaz: si sacamos a esos niños, ese curso sería de otra manera.

Directora: hay que tratar de orientar a estos niños, orientarlos a un colegio que cuente con un especialista.

Angelina: Camilo Cid queda condicional entonces, Pacheco también.

Directora: sí, pero en este caso, Don René, usted se haría cargo de citar los apoderados…

Inspector general: sí.

Liza: yo quiero decir otro nombre de ese curso, pero les voy a decir, por qué razón, porque siento que al niño no se si la palabra, malcriar esta bien puesto, es Benjamín Álvarez. Es un niño que no hace nada, que supuestamente su mamá no lee ni escribe, pero toma los cuadernos de sus compañeras, para que muestre las tareas todas hechas. Entonces para mi, eso es malcriar a un niño. Y el niño dice yo no voy a escribir porque desde primero básico no escribo, y antes la tía me regalaba cosas, y ahora no quiero hacerlo. Entonces, es una persona que viene, seco para los combos, los garabatos, a las mujeres y a los hombres los trata por igual y viene a puro jugar. Para cuando va la Angelina, es un alivio para mí.

Angelina: pero es curioso, porque siempre tiene que ser en la sala, en aula de recursos trabaja, yo lo reto, le digo por qué no trabaja en aula común.

SOLO USO ACADÉMICO

Fabiola Ogaz: bueno, yo al Benjamín lo evalúo oral. Yo sé que él no escribe porque es un trauma ver un lápiz, pero yo lo evalúo oral, él sabe no para siete, pero no le ha ido mal.

Directora: ¿sabe leer el chiquillo?

Fabiola Ogaz: le cuesta mucho, es silábico.

Directora: ¿Quién esta trabajando con este niño? ¿Sólo la parte silábica?

Fabiola Ogaz: Angelina

Liza: es difícil evaluarlo oral, yo no puedo.

Angelina: él no tiene especialista, jamás ha tenido y acuérdese que la mamá tiene depresión, acuérdese que el año pasado tuvo un intento de suicidio, y ella me dice toda suelta de cuerpo: yo reconozco que lo he mal, le digo -¿benjita vámonos los dos al cielo?, ¿prendo gas a la cocina?.

Liza: yo quería decir, que no solamente se le presione a él, sino a su mamá

Directora: es que debería estar en el sicólogo.

Fabiola Ogaz: yo me entreviste con la mamá, ella vivía con su hijo mayor, y el hijo mayor, su pareja y su guagua, quedo la escoba, el hijo mayor le pegaba a la mamá. Y el niño vio todo eso, el niño vive con la vecina de al frente. Yo cuando la entrevisté no sabía que tenía esta crisis que le da y me trató súper mal. Yo quería ayudarla, salí más perjudicada, por lo menos un mes medio esta más al pendiente, ha mandado cuaderno, esta pendiente de las tareas de fotocopiar, esta más pendiente. Yo le he evaluado unas maquetas. Yo la siento que está más cercana con el chico. A mí me da pena el chico, me imagino el José Escalona, estamos similar con el Escalona. La mamá no lee ni escribe y dentro de lo poco, está apoyando al chico.

Liza: ayuda y apoyo es una cosa…

Angelina: no hay que dejarlo condicional.

Liza: hay que apretar a la mamá, de hecho lo malcría copiándoles las tareas.

Angelina: ella tiene que ir al psicólogo.

Directora: a nosotros no nos ha dado cuenta de que el niño esté siendo asistido por un psicólogo. Entonces eso lo que tenemos que hacer…

SOLO USO ACADÉMICO

Deysi fuentes: Yo cité hace una semana, dijo que no estaba llendo al sicólogo. Yo le dije bueno, me tiene que traer el informe, yo creo que para septiembre me lo tiene que traer.

Liza: ¿y cómo le da tanta depresión si cuando uno la ve, no se le nota la depresión?

Inspectora Tía Claudia: yo los conozco ellos vienen de un hogar super maltratador, la hermana de benjamín, se suicidó…ella es tiene una hermana super jovencita. Yo cuando lo veo, la vecina lo tiene con sus cuadernos.

Deysi: yo veo que es la vecina la que copia. Él no hace nada.

Directora: mire…

Fabiola Ogaz: el chico se ve bien contentito ahora.

Profesores: (todos hablan)

Directora: hay que derivarlo

Inspector general: yo a mi modo de ver, él razona muy bien de lo que le pasa.

Deysi: el no comparte con sus demás compañeros, el comparte sólo con adultos.

Inspector general: los de cuarto, pero ellos lo integran.

Angelina: yo lo estoy apoyando porque veo que tiene posibilidades de poder salir, razona bien, con cierto apoyo puede salir adelante. Cuando uno trabaja en aula de trabaja, trabaja bien, los de posición, decena, unidad. Le gusta el material concreto. Y apoyar a la madre con un tratamiento psicológico, andaría súper bien. Claro.

Deysi: él en la sala no hace nada, en la prueba coeficiente 2 no respondió ninguna pregunta. Todo el día juega, hace dibujos.

Angelina: en lenguaje, tal vez que lo sentaras cerca de ti.

Directora: pero ¿él sabe escribir?

Liza: sí sabe…

Fabiola Ogaz: va a tener que contratar un siquiatra para los profesores (a la directora)

Liza: lo que nos crucificaron con el Simce, para allá va…

SOLO USO ACADÉMICO

Inspector general: ¿algo más?

Fabiola Ogaz: ahí hay un caso especial, Benjamín Ortiz, hermano de l a Fernanda, yo no se si está con médico, porque no trabaja

Liza: yo tuve la primera entrevista con su mamá, ¿sabe qué?, le dije, yo veo dos cosas de su hijo, se quiere súper poco, y llora mucho, todo le molesta y es súper agresivo. Sí tía me dijo, desde que pasó una situación en la casa. Lamentablemente uno no tiene nada que ver, pero lamentablemente el niño se desquita en adentro con el curso. Y sus compañeros le tienen miedo, lo dejan sentarse solo, no le explican.

Fabiola Ogaz: ¿Benjamín esta contigo?

Angelina: sí, es nuevo, igual que Pacheco. Me lo paso la Liza.

Liza: yo te dije la primera semana.

Angelina: él trabaja bien, pero estos últimos días él ha tenido parece que una problemática dentro del curso…no esta trabajando tan bien en el aula de recursos. A decir verdad, trabaja, se para, se amurra. Se frustra.

Liza: eso tiene, se amurra, y tiene una palabra pegada: yo tuve la culpa, ya me culparon a mí. Yo soy el culpable.

Angelina: muy baja tolerancia a la Frustración,

Liza: el niño me contó que la Fernanda sale y se queda solo en la casa, un niño de tercero básico.

Fabiola Ogaz: me contó que no tenia ganas de hacer nada, que todos lo molestaban y que Pinto le había tocado sus partes íntimas, yo le dije que no, que Sebastián Pinto es como una guagua dentro del curso, pienso que fue jugueteo.

Liza: el otro día, vino el papá. Y le contó sólo una parte de la historia, contó que el Ortiz le dijo que era un homosexual. Lo que es mentira, porque yo estaba ahí. El otro día, le tiró el Pinto un estuche en la cabeza. El Ortiz no hizo nada. El Ortiz otro día tiro todos los bancos de la sala. Pero no le llegó a sus compañeros.

Pinto, no dijo que me gritoneó, me iba a tirar el estuche a mí. Sebastián es mas guagua, yo le dije a Sebastián que debería decir las dos versiones, porque deja más a los compañeros. Y ese día Sebastián le toco las partes íntimas.

Fabiola Ogaz: aparte yo no sé si están derivados al médico.

Angelina: después de este episodio que nos cuenta la Liza, vamos a tener que derivarlo. Yo hablé con la hermana, yo le pregunté que Notamos que Benjamín

SOLO USO ACADÉMICO

está súper triste, agresivo, y si realmente tú lo golpeas. Ella lo negó. Y le pregunte ni siquiera jugando. Bueno dijo ella, sí se me pasa la mano. Ahí tendría que haber una terapia familiar.

Liza: el Ortiz no era así, yo lo conocí cuando era alumno de la Antonia.

Inspector general: ¿puedo opinar?. Anteayer me informó Don Rolando, que estaban en la clase de educación física, qué es lo que había pasado, con el Ortiz, dijo que el no era gay, pero que le dijo a los compañeros que no jugaran con él. Nosotros como adultos, lo podemos manejar al nivel de los niños. Lo que sí conocemos que hay un niño, Sebastián Pinto, contantemente lo están molestando, porque es blanco, peludo, le dicen que es lobo. Los padres no tienen mucha tolerancia a ello. Siempre ha sido objeto de bullyng. Lo informé ayer a la Sra. Alejandra, que vino la mamá de Ortiz, acompañada de un carabinero, porque Sebastián Pinto se había expresado de mala forma de su hijo. Yo creo que ese episodio de que le tocó las partes íntimas, puede haber existido, un juego, una casualidad. Ella entrevistó a los dos niños. Para tener una idea bien de lo que habría pasado. Hay que ser cuidadoso con esto, porque los padres no lo relacionan como nosotros, no reaccionan bien.

Angelina: los niños mantienen la misma historia que dice la Liza.

Inspector General: lo que yo pienso el Sebastián es un niño que lo agreden en la casa. Porque el chico miente de las cosas que ocurren acá.

Liza: es que yo conozco al Sebastián Pinto, la familia de él, es la familia de i mejor alumna, de la Camila Ayala. Entonces agresión cero posibilidad. Es una familia protectora. Creo que él es prematuro, lo que de un momento a otro hizo el Sebastián. A mí me están haciendo todo esto y yo no hago nada, se esta victimizando, hace desorden, patalea. Cuando le rompieron la boca en el patio. Mi curso sabe que es el primo de la Camila. Y le llegaron puñetes a mi curso. Él tira las sillas. (grita), no quiero dijo el niño. Luego se acerco y me dijo calmado: y tengo que hacer todo eso. Me molestó que el profesor haya dicho, la profesora de matemática no hizo nada por el niño, bueno soy profesora o niñera.
El Ortiz lo único que le dijo fue, oye deja de comer si estamos recién llegando. No seay guagua chica. No y entra al recreo y entra comiendo. Entonces es una víctima weon. Lamentablemente es un régimen en el que tiene que crecer. Yo le dije, ¿le dijiste a tu papá que me gritoneaste dos veces? ¿le dijiste que me ibas a tirar el estuche por la cara? . y tu le dijiste a tu papá que no habías echo nada, bien súper hombre.

Inspector general: ¿a quien el padre le cree acá?

Inspectora Claudia: no el padre, es súper agresivo, llega siempre diciendo, no yo voy a tomar otras medidas. Amenazando.

Angelina: ¿Quién va a ser la profe jefe del tercero?

SOLO USO ACADÉMICO

Liza: nosotras hemos sido un poco de profe jefe. Uno cuenta, uno, dos, tres y se ordenan al tiro. Lamentablemente como que se han adaptado a que uno les llame la atención, que les ordene. Se tiran después del recreo. Entonces han cambiado. El papá del Sebastián tiene que entender por la parte mas fuerte por la cabecera del colegio, que no es bullyng, entonces en ves de Sebastián le dicen sebá, sebá, entonces llora,

Angelina: pero él no está condicional.

Fabiola Ogaz: entonces, él esta arrastrando al Ortiz a los conflictos

Liza: obvio, entonces no es normal. Esta súper bien, tu dijiste dos semanas. Lamentablemente el Ortiz está cayendo en una pena. Y e dice: ¿yo hice esto?- yo me voy pensando, ¿Por qué el dice que tiene la culpa?. La mamá de la Fernanda yo la conozco, le dije que apoye a su hijo.

Inspectora Claudia: cómo le va hacer bien al Ortiz, si la mamá del Sebastián puso en el watshap que el Ortiz le dijo a su hijo, pero no dijeron por que le dijo que era gay. Lo están haciendo los apoderados.

Liza: eso es malo. Quizás yo soy mala. Usted dijo que iba a cambiar la cabecera del colegio. Cámbiela. Porque ese curso necesita esto. Yo voy almorzar con ellos. Y van, vayan a lavarse las manos y van. Yo soy gritona. Y dicen tía llegaste. Necesitan un gendarme pero con amor pal curso. Estamos hablando de papás e hijos. Yo nunca les digo no puedo o no tengo tiempo. Tía sabe usted nos daría el wasahap, sí les digo. ¿Son complicados sabís por que?. Porque no han tenido una profesora que los mande y domine. Y saben papás hacemos esto y esto. Y que los papás no hablen.

Inspectora Claudia: también es importante contener a los apoderados.

Fabiola Ogaz: ya, ese problema es de la Directora, si no ella va a tener que asumir ahí.

Liza: sí, por favor manden al Ortiz a un psicólogo o un psiquiatra,

Fabiola Ogaz: ya, cuarto básico, yo. Este curso es numeroso. Es jugado con su profesora. Yo recuerdo que mi curso quedó condicional, el Sr. Martín Román. El único. La mamá no me ha traído ningún informe, más de tres veces no ha venido a mis citaciones, en la reunión tampoco aparece, es porque es el apoderado que se culpó que se tomó la plata en segundo básico. El Martín Román, conmigo trabaja, apunta de castigos de llamarle la atención, tiene muy mal hábitos, roba cosas, trajina las mochilas, hasta los lápices. No se si los otros profesores tienen problemas, no sé si la condicionalidad seguir. Aquí esta con hartas anotaciones matemáticas, lenguaje. Va en su segunda hoja.

Directora: ¿usted citó al apoderado?

SOLO USO ACADÉMICO

Fabiola Ogaz: más de cinco veces, llego una pura vez.
Una pura reunión. Vino a saber de las notas, fue a principio de año, no trabaja mal. No sé quedó condicional el año pasado por peleador.

Daysi: trabaja poco. Yo lo envío a biblioteca. Siempre trae un computador, lápices, juguetes.

Fabiola Ogaz: debería seguir condicional, esperar que la mamá aparezca, más grave no hay. El otro caso que esta inquieto es Bastian Álvarez, yo quiero que llamen a la mamá. Ahí el problema pasa por las visitas con el papá. El papá es turbio es mañoso, entonces cuando el chico va alas visitas vuelve pesado. Le dice, no te pesco. La condicionalidad es para que se asuste, está irrespetuoso, inquieto, porfiado. Estos chicos se convierten en pelota, de ida y vuelta los fines de semana. Es travieso, un Cantinflas. Así que ojalá lo ponga condicional. El tercer caso no es de disciplina, el Donatto. Así que paso por alto mi curso.

Liza: no, es un curso grande, numeroso, activos.

Fabiola Ogaz: un curso fácil de manejar. Bien gracias. Que les vaya bien en el Simce

Deysi: en realidad no conozco bien a los chiquillos. No se quien esta condicional.

Liza: Bruno y Cristóbal.

Deysi: ¿Por quien vamos a empezar?. Por el Bruno. Yo hablé con el papá, el ha subido bastante las notas. El papá sabe, dijo se porta mal y yo lo saco del colegio. Él le pegó patadas en la pizarra. Por lo menos no ha presentado más episodios de violencia.

Fabiola Ogaz: él de la nada, tomó al Danilo Droguett, lo azotó a combos. Yo lo reté, fue al puesto de mi hijo y le pateo el puesto. Como no se puede desquitar conmigo, se desquitó con mi hijo. Yo pienso que sus arranques son como el niño Pacheco.

Deysi: el papá dice que está en tratamiento.

Fabiola Ogaz: no ha traído nada este año.

Inspector general: el papá dijo que es igual a él cuando chico.

Fabiola Ogaz: el Bruno tu le dices algo y se enoja, y …

Liza: la otra vez, tuvo un arranque, el papá vino a disculparse, casi me corta los dedos con la puerta.

Deysi: con los dos agresivos, el papá y la mamá-

SOLO USO ACADÉMICO

Liza: el Bruno hay una persona que le da, el Gómez.

Deysi: Cristóbal Gómez la mamá me trajo un certificado donde dice que el chico debe ser evaluado de forma evaluada, hay que tomar un tiempo, porque va a tardar en hacerle efecto

Liza: yo pienso que la mamá desde la infancia ha traído papeles,

Deysi: él trajo trabajos en la mochila y no los entrega.

Liza: es súper astuto el Cristóbal.

Directora: ¿esta asistiendo al psicólogo?

Liza: para el Cristóbal es como tomar leche, es súper agresivo.

Deysi: a mí, hace como dos días me trajo un certificado médico.

Directora: entonces habría que solicitarle un informe de psicólogo. La razón es ver cómo tratar al niño y que razón nos da el especialista. Le da unas pataletas, yo me acuerdo afuera de la sala

Hernán: es un adulto en chico.

Liza: da risa, dice, ustedes me quieren puro echar. Te apuesto que no me echan porque mi mamá no quiere. Yo le digo te querís ir, ándate po.

Fabiola Ogaz: el otro chico.

Liza: que lo mandan a comprar hartas veces, cuando llega la pareja del papá. El chico dice, usted cree que soy tonto. Mi mamá no sabe que va para la cama con él. Él, el Cristóbal es muy inteligente. A mí me dijo cuantos ejercicios tengo que tener pal 6. Yo les dije un 6.0- me dijo ve que pude. De dos meses el libro. Súper astuto.

Deysi: los papás dejaron una gran molestia, porque les pega a sus compañeros.

Liza: esa sala es súper complicada, no les sirve a un curso de básica. Tan chiquito. Sabe por qué, porque los papás están con la oreja parada. Yo les grito. Y dicen la tía Liza está gritando, me tienen que poner al fondo del patio…

Directora: jjajjajajaja,

Liza: segundo, o pa un tercero medio.

Deysi: la Noelia, no trabaja, no hace nada.,

SOLO USO ACADÉMICO

Liza: la Noelia esta llendo a psiquiatra.

Directora: ¿mandó informe?

Deysi: a mí el papá me mandó una comunicación. Que la Noelia estaba siendo medicada hace dos semanas, pero que el psicólogo iba a dar un informe, pero, tiene un problema alimenticio.

Directora: no perder de vista el informe. Esta niña tiene problemas conductuales, anorexia, costó mucho que su mamá aceptara que tiene anorexia. Yo conversé mucho con la mamá para que asumieran, decían que no que era mañosa, la niña se quedaba dormida, todos los días le dolía la guatita. La ultima conversación que tuve con la mamá que tenía crisis de pánico, angustia. Ese era como el último diagnostico. Me dijo que estaba bien comiendo.

Inspectora Claudia: dice que no toma desayuno y le duele la guatita, trae la colación pero no se la come.

Directora: dolores de guatita, ella me dijo no, si yo me preocupo de darle desayuno a tres o cuatro niñas, con la hermana mayor, se sentaban juntas.

Fabiola Ogaz: esa niñita tiene anorexia. Mira la comida del resto. Comía de todo, la comida que trae tres días de arroz,

Liza: sí arroz sin nada;

Fabiola Ogaz: sí, mal alimentada.

Directora: la Sra. Dijo de un accidente que tuvo el papá y quedamos en que iba a retomar el tratamiento porque está sin tratamiento. Me habló de psicólogo y psiquiatra.

Liza: esta con psiquiatra.

Deysi: se pone a llorar afuera, y dice que no va a entrar.

Profesor Francisco: tutoría.

Directora: la única forma es exigiendo un certificado al apoderado. Bueno si algo grave le pasa a su hija, no culpe al colegio.

Inspectora Claudia: llama tres veces en el día, mírela un ratito. Se supone que el papá la tiene que venir a buscar, nunca viene.

Deysi: el papá estudia y trabaja…

Directora: molesta la mamá. No sé porque no se fue…

SOLO USO ACADÉMICO

Liza: postulo al San José pero no habían cursos.

Directora: como colegio necesitamos saber cómo está su hija, porque el colegio no cuenta con los especialistas para su hija, por ese lado hay que exigirle al apoderada.

Deysi: del 5to también Danilo Droguett.

Liza: es un caso de una guagua en 5to básico. Espérese, falta. Ahora no es Droguett, es de La Fuente.

Deysi: estuvo viviendo con el abuelo, no le gustó que le pongan normas, no le gusto.

Inspectora Claudia: dice que ha estado en muchas casas…

Liza: cuenta muchas penas, pero cuando traer juguetes no calzan con las penas. Es un niño que repitió en kínder, él va para segunda repitencia.

Deysi: le pase el libro para que leyera, no leyó nada.

Angelina: Droguett esta conmigo. Pero por sus ausencias, no pudo estar conmigo. La mamá tuvo una pareja, que falleció, están de allegados en la casa del papá de esta pareja, eso supe dos meses atrás, porque se iban a poner a trabajar. La mamá no responde, no es apoyadora en ese sentido, no se la juega. De hecho es una mamá que tiene hartos problemas, bien deprivada culturalmente, es como repitiendo el caso de Benjamín Álvarez. Es un niño que se distrae pero es bien habiloso, alegre y cooperador. En el aula de recursos, sí trabaja con grupo pequeño, pero en el curso se distrae. Hay que estarlo apoyando constantemente. Yo no sé si sea el caso de dejarlo condicional.

Deysi: se porta bastante mal en clases,

Directora: podría quedar condicional por disciplina.

Angelina: yo creo que no lo va a llevar a psicólogo.

Fin…

SOLO USO ACADÉMICO

Audio 31: 3 de julio del 2015.

UTP: vamos a terminar con disciplina de los cursos que quedaron pendientes, con 6to. Ya, vamos a conversar con los resultados Simce que llegaron se Simce. Tengan la gentileza de leer especialmente el calendario con las fechas. Especialmente con la aplicación de las pruebas coeficiente 2. La tía Ida y francisco asistieron a Senda y harán una trasferencia. Comenzamos con informe de 4to medio. O comenzamos con segundo básico.

Directora: Sra. Silvia, antes de comenzar el martes 30 se reintegró a sus labores la Srta. Bárbara, que para la gente nueva es la profesora nueva de historia, profesora jefe de 4to medio y es la coordinadora de enseñanza media que trabaja con la Sra. Silvia, y Fabiola, también va a estar apoyando en utp, la Srta. Valeria. También se ha reincorporado el profesor Dimitri de educación física, pero el hijo prodigo ha vuelto. También va apoyar en inspectoría para completar su horario. **Con respecto al Simce, la semana pasada el jueves o viernes recién se entregaron los resultados de 8vo y segundo medio. He, con respecto a 8vo, ayer se felicito a alumnos, por sus puntajes que fueron muy significativos, en lenguaje subieron 26 puntos. Con respecto a los resultados nuestros y matemáticas 42 puntos. Historia, ahí bueno, bajaron 2 ó 3. Yo no he visto los resultados de los otros colegios. La Sra. Matus, nos ha dicho que son los mejores resultados de la comuna, hoy día se les hizo una recepción con torta**, bebida, estaban contentos, los dejamos comprometidos para el próximo año, del Simce de 2do medio, que los resultados van a ser bueno. Los resultados de segundo medio fueron muy muy bajos, 231 en lectura, 227 en matemáticas, 224 en cs naturales. Ahí estamos muy bajos, con respecto en tercero medio se bajaron 3 puntos en comprensión auditiva, en puntaje total 5. Bueno, con respecto a octavo año, también creo que vamos a hacer una jornada con las profesoras, esto viene desde tercero hacia arriba los resultados. **Creo que es importante cómo el profesor los motiva, cómo lo incentiva, la estrategia y que los chiquillos se crean que los puntajes son por ellos. A nosotros como colegio en qué nos sirve en que nos comparan con otros colegios, nos miden de igual nivel socioeconómico, pero en el fondo, el provecho es para ellos como estudiantes, para su formación, como persona. Todos tienen capacidades. Por ejemplo, la tía Gabriela, Dafne, los motivaban, sí pueden. Obtuvieron el más alto puntaje de toda la comuna. Eso es importante, y creo que vamos a tener una jornada (nunca se dio), una jornada donde las profesora puedan transferir la estrategia que utilizan**. **Cómo motivan a los niños, porque el 8vo es un curso difícil. Y a la profesora Gabriela (profesora jefe y de lenguaje de ellos) les costó armar el curso. En matemáticas tenían bastantes vacios, y la profesora los tuvo que nivelar.** Se trabajó con varios

SOLO USO ACADÉMICO

niños. La disposición al chiquillo a apoyar a los demás. Como cuando nos va bien, nos va bien a todos, y cuando nos va mal nos va mal a todos. Por eso les traje este regalito. Estoy enferma de una manito, así que.

Bárbara: yo creo que estuvo muy bien armada la jefatura, ella s profesora de lenguaje, pero el papel que tuvo ella como profesora jefe, yo creo que fue fundamental para haber logrado estos resultados.

Profesores: aplauden espontáneamente.

Gabriela Matus: gracias…

Profesores: <u>conversan. (Y les dan regalo de un chocolate)</u>

Gabriela Matus: a mí me gustaría decir algo bien cortito, menos de un minutito. Que claro, para os chiquillos, sacaron el puntaje alto, la sensación es que sí se puede, yo pensé nunca vamos a sacar un puntaje destacado, pero aunque sí hay que seguir con la estrategia, pero la sensación es que se puede, con los chiquillos que tenemos acá. Yo no saqué en esa oportunidad a nadie de la sala. Con Mauricio, la María Mendoza, con Marcos Parra, que son los chiquillos que están con la Angelina, con Pierre Hevia. Entonces, ahí esta la inclusión. Y por otra parte, debo decir que es el curso con que menos trabajé ensayo Simce. Yo no trabajé muchos ensayos, no practiqué mucho, pero hicimos otra cosa, fue cambiar la actitud de los chiquillos, como era curso que estaba dolido, y considerado el más desordenado del colegio. Ellos mejoraron su autoestima, los problemas lo solucionábamos nosotros que no había que pedir ayuda a nadie. Eso. Gracias.

Profesores: aplauden.

Gabriela Matus: ahora la Dafne.

Dafne: (profesora de matemáticas). Ellos dijeron que en matemáticas estaban totalmente perdidos. Mejorar su autoestima, quizás en eso coincidimos, quizás no compartimos muchas estrategias mutuas. **Era que los chiquillos trabajaban en eso. Aunque quizás no les fue muy bien en las notas. Pero ellos decían que sabían. También el apoyo de Angelina, los reforzaba después. Pero habían muchos que tenían la disposición como María Mendoza. Y nada po, eso. También a los colegas que tienen con ellos. Tratar de subir la autoestima y el espíritu de superación y eso**.

Profesores: aplauden.

SOLO USO ACADÉMICO

Gabriela Matus: un aplauso para la Angelina, me ayudó mucho con Mauricio con Jeremy.

Profesores: aplauden.

Angelina: súper cortito también, aquí en el colegio cuando le va mal a alguien, como dice la Directora, a todo el colegio le va mal. **Aquí en el colegio el año pasado y si le fue alguna profesora en alguna asignatura, a esa profesora no se e debiera crucificar sino que, apoyar para que salga adelante, así como salió adelante Gabriela y Dafne. Yo creo que estamos llamados a ser agentes de cambio y si alguien por ahí, piensa que subir la autoestima como base de la metacognición para que el niño rinda lo que tiene que rendir, es ser buena onda, estamos equivocados, porque no es ser solamente ser buena onda, están equivocados, porque son las teorías que están de fondo, de ultima, son los ultimo que esta saliendo, no se trata de andar abrazando. Los niños abrazan automáticamente, a la Gabriela. Para redondear aquí no sobra nadie. Es mi lema, y yo no me voy a traicionar a mi misma traicionando a mi misa. Y si hay alguna profesora que necesitara apoyo, hay que apoyarla. Entre todos. Yo también necesito apoyo muchas veces, y me siento muy sola. Pero también tengo apoyo de otros colegas. Mi labor es bastante solitaria. Se ve que son pocos niños, 6 o 7. A no trabaja na porque esta sacando la vuelta. Yo quiero darles las gracias a las chiquillas por incluirme en su gestión. Y decir modestamente estamos para eso, para ayudar a profesores y profesora sin distingo. Eso es**.

Profesores: aplauden.

UTP: has dicho algo súper trascendental, que acabas de decir que es el trabajo grupal, aprendí hoy día… que el otro día fui a un seminario que ojalá se pudiera transferir (no lo hizo). Asistí a un seminario en que asistieron varios países, en el cual Chile no está mal parado. El análisis del curriculum que está estudiado y considerado, yo no tenía idea. Pero no estudiado el modelo. Pero también llegamos a la conclusión de que somos los seres humanos los que gestionamos los cambios en la base de lograr cambios, este apoyo, y hacían la diferencia entre un trabajo grupal y un trabajo en equipo. ¿Usted sabe la diferencia?

Angelina: sí, yo lo sé. Que el trabajo en equipo lleva a un objetivo común, el grupo no po, trabaja.

UTP: pero sabes qué, **explicaron algo que yo no tenía contemplado. Para hacer creaciones hay que hacer trabajo grupal, porque el trabajo en equipo es piramidal, existe un efe, existe un director. Existe uan persona…en**

SOLO USO ACADÉMICO

cambio el trabajo grupal, es al mismo nivel. Eso debemos hacer en educación, potenciarnos unos a otros. Que el otro pueda reconocer en si que tiene debilidades, y que el del al lado puede saber muchas cosas. Eso es nobleza. Yo los invito a esa parte, al compromiso personal y profesional. Compromiso con nuestros estudiantes, y así vamos a tener logros. Yo creo que una de las fortalezas de estas dos chiquillas que lograron avances significativos, es eso. Es realmente un compromiso, ellas solicitaron apoyo, me dijeron Sra. Silvia, necesitamos esto y me acuerdo que dijeron Sra. Silvia, he Dafne estaba con trabajo de par, con los chicos, con unos funciono con otros no. Si con un estudiante tenemos un logro el trabajo vale la pena, a eso yo los invito a eso. Eso quería aportar. Y ahora comenzamos Inspector, yo le cedo la palabra.

Inspector General: gracias, pero sí he visto el trabajo de hoy día, **me parece que tu trabajo Gabriela fue bueno, en la justa medida, el afecto y el castigo**. Lo otro que me ha tocado en historia, la semana pasada estuve en lenguaje, yo creo que hay cosas que están súper bien. Me gustó como trabajaron los chicos en una guía de lenguaje de 2do medio a, muy compenetrados, estaban haciendo análisis de obras y lo hicieron solos. Se veía que tenía idea de lo que estaban trabajando. Y lo otro vi unas pruebas de historia, y estaban buenas el nivel de exigencia, bien elaborados, creo que la exigencia pueden dar resultados. Pero también necesitamos que los chicos ellos, efectivamente, de acuerdo a su exigencia de lo que ellos estén haciendo, uno les puede exigir, y la verdad que ellos no están cumpliendo en la exigencia con el estudio. De hecho, los chicos del 8vo me decían, pero dígame, el tratado de Tordesillas, ¿Dónde esta el norte?, y les dije estudiaste, no nos estudie. Estudio dos veces a la semana, bueno no es suficiente les dije. **Así que los hábitos de estudio no son buenos, entonces se puede hacer toda la otra parte bien, el compromiso, el profesor**. Hacer clases, el material, el apoyo de unidad técnica, se da todo, **una vez que nos preocupemos de los padres y los chicos, se van a ir mejorando los resultados.** Bueno vamos a lo nuestro nos quedan tres cursos, séptimo si no me equivoco. Profesor Hernán el segundo y el cuarto año medio, el sexto también. Partimos con el segundo básico.

Fabiola (educación básica): el año pasado en mi curso estaban condicionales Benjamín Campos, Maximiano Gálvez, y Benjamín Álvarez. Según lo que hemos conversado con Angelina Matías contreras debería repetir, las fortalezas del curso, es que son participativos, solidarios, y la debilidad es que es un curso demasiado conversador. Me cuesta mucho, hacerlos callar para poder seguir retomando el trabajo, y la sugerencia es seguir potenciando la lectura, la disciplina y el trabajo en el aula. Eso sería. No se si los otros colegas aportan algo.

SOLO USO ACADÉMICO

Angelina: solamente decir, que también he tenido problemas con la mamá de Benjamín Álvarez, se derivó a psicólogo, efectivamente lo lleva cuando tiene hora solamente al Cesfam de Lampa y el niño no ha mejorado su conducta en dos años. Es un niño muy agresivo y de la nada, ni siquiera lo están motivando, va pasando cualquier persona y él tira combos, patadas entonces también yo ahí apoyo a la profesora de que la mamá efectivamente tiene que empezar un tratamiento, porque va a pasar 3ero, 4to y el niño va a seguir. Y con respecto a rendimiento académico, yo también estoy de acuerdo con la profesora que Matías Contreras es un niño que esta diagnosticado por neurólogo con déficit atencional y esta siendo medicamentado y creo que a la base de ese déficit atencional, hay una discapacidad intelectual no diagnosticada, yo ya he enviado la derivación dos veces. **El niño tiene serios problemas de visomotricidad, no sigue pautas, no es capaz de hacer un huevo, lo hacemos hacer un caminito y hay que guiarle la mano para hacer un caminito, entonces no esta en el nivel para estar en segundo básico. Ni por la edad ni por el nivel. El debiera repetir o ser trasladado a otro establecimiento por el bien del niño. Porque tiene capacidades súper diferentes, pero muy diferentes a lo que nosotros esperaríamos dentro del rango de inclusión del colegio**.

UTP: entonces, tener un estudiante con ciertas discapacidades no es condición para cambio de colegio hoy día, entonces hay que ver hasta donde lo podemos atender. Y derivar y tener un informe, para derivar, ya no personalizado, sino que un tratamiento especial que va fuera del curriculum normal, que es diagnosticado propiamente tal.

Angelina: hemos forzado a la mamá que derive, pero la mamá esta bastante negada a…

UTP: ¿Qué se podría hacer? Intentar lo que hicimos en sesiones anteriores, dar un plazo ahora y de aquí a un mes debe traer informes.

Directora: ¿tía, qué va a pasar con Benjamín Campos que está condicional desde el año pasado?

Fabiola: Benjamín ha mejorado su conducta, y la verdad que ya mejoro el proceso de la separación de sus papás. Yo creo, para mí esta trabajando bien.

UTP: Emilio de la Jara, preguntan por él, ¿qué pasa?

Fabiola: la verdad que yo con Emilio, problemas conmigo no tiene, no se porta mal conmigo, trabaja, siempre pide ayuda. Desarrolla sus tareas de la mejor manera posible, en el recreo se desbanda, en ingles no sé-

SOLO USO ACADÉMICO

Nicole: yo, cuando estuve con Jocelyn, fue el cielo para mi, el necesita a una persona para trabajar al lado, de lo contrario no hace nada. Todo el tiempo.

Fabiola: perdón Nicole, la mamá pidió que Matías trabajaba cuando estaba la asistente estaba al lado, ella me pidió que la asistente ya no lo ayudara más. Yo le pongo en el cuaderno que no copió y le timbro el cuaderno.

UTP: eso esta bueno, el registro. ¿Tiene entrevistas fijadas con el apoderado cada cierto tiempo?,

Fabiola: sí.

UTP: entonces habría que hem citarla nuevamente para decirle que tiene un mes para traer el informe del profesional, fecha y hora de entrevista ya.

Inspector general: Emilio de la Jara.

Nicole: en el día si anda de buena trabaja, si no, no. Hay hartos niños bien desordenados y que les cuesta seguir instrucciones. Por la hora son hartos y sin asistente.

Inspector general: Emilio está trabajando, uno a través de eso detecta problemas de carácter familiar, serios, más relacionados con la mamá y además esta en el grupo de trabajo con la Angelina. En el fondo es un niño no querido. Son las conductas que tienen adentro de la sala de clases. Ha cambiado su conducta.

Fabiola: la mamá estaba súper preocupada, para la coeficiente dos estaba súper preocupada. De la Jara se apoya harto en la asistente. En la hora de ingles no están con la Nicole.

Francisco: trabaja bien

Angelina: no sí también trabaja bien. Me doy vuelta, le digo mis naipes, me dice yo no los tengo. Emilio mis naipes, después yo se los voy a prestar. La signatura de ingles de la Nico es difícil, si el niño apenas habla español bien.

UTP: ahí vamos a ver cómo apoyamos mm.

Inspector General: estamos ok, queda el sexto y el séptimo.

Valeria: El año pasado estaba condicional el Nicolás Gutiérrez, el Nicolás Caro y la Javiera Vásquez, Alexis Gutiérrez esta retirado. Nicolás caro su condicionalidad llegaba hasta mayo 2015. De lo poco que conocí al curso, este semestre, **problemas de curso, de disciplina es que yo no tuve con ellos. Sin embargo, los conflictos que se tenían era que los chiquillos no respondían al trabajo,**

SOLO USO ACADÉMICO

ya que son bastante flojos. Eso eran los conflictos que hay entre los chiquillos y los profesores. En general, son alumnos respetuosos, yo no tuve grandes problemas con ellos. Ellos me recibieron bastante bien. Lo recibían de buena forma, dijeron que iban a cambiar, son chicos bien conversadores y con pocos hábitos de estudio.

Dafne: ¿Qué va a pasar con el chico Caro, la Javy?

Valeria: y el Nicolás Caro encuentro que ha cambiado harto su actitud, en historia ha mejorado sus notas, yo quitaría la condicionalidad.

Profesores: interrumpen.

Lorena: por lo menos no he tenido problema

Directora: ¿se levanta la condicionalidad?

Valeria: y el otro, que tiene condicionalidad por ser alumno nuevo. Es un chico bastante solapado cuando hay algún conflicto. Tiene varios problemas de conductas.

Dafne: ese niñito tuvo un altercad con Jaque, a mi me tocaba tercero medio, discute con Jaque, y este niño va y le da un golpe a Jaque, yo me puse al medio, le puse la anotación a Jaque, yo no lo conocía. Este niñito estuvo antes y se le había cancelado la matrícula.

Bárbara: yo ubico los problemas que él tenía, cuando se fue del colegio, él se fue en mala.

Manuel Saravia: Tuve un problema con una prueba, no me entregó, el no negó, yo le dije no te voy a repetir la prueba. Te voy a poner un tres, estas en el dilema, que o perdí la prueba o que no me entregaste. Yo sé que te fue mal, lo vamos a dejar en un tres. ¿Estas de acuerdo?. Al decir eso, entonces yo creo que este chico hay que mantenerle la condicionalidad, para mantenerlo a raya.

Bárbara: hay que dejarle la condicionalidad por ser nuevo. Porque en definitiva no se ha portado mal.

UTP: este chico es de doble faz, además es instigador, es un estudiante de alto riesgo en ese sentido. Ahora esta solo. Él no mira de frente. No contesta de buena manera. Mira a los profesores y les hace comentarios a los profesores. Descalifica a los profesores. Incluso a mí, yo no creo que sea buen elemento. Para evaluar en septiembre u octubre para ver cómo va.

SOLO USO ACADÉMICO

Bárbara: revisar la condicionalidad en octubre no tiene ningún sentido se van en noviembre.

Inspector general: la verdad es que el chico he tenido dos entrevistas con la madre de este niñito, él hace lo que él quiere, hace como que la escucha, pero hace lo que él quiere. Es un chico un poco mayor que el resto, encuentro yo. Es más vivido. Tiene otras experiencias. Lo han sorprendido bebiendo en la vía pública. Los comentarios que hablemos acá que permanezcan acá por favor. No se le pueden decir muchas cosas. Reacciona, entonces empezamos a chocar por eso. Todo lo que se ha dicho acá, incluso puede faltar algo. Hay que tener cuidado, con el Jonathan Pérez. Hay que tener cuidado, es un cabro, se nos pasó, debería ser un seguimiento mensualmente o quincenalmente debería venir la mamá. Por lo menos dos veces al mes, que este la señora. Los profesores se están dando harto trabajo con el niño.

Gabriela Matus: Don René. Justamente la pregunta que hizo usted Don René, ¿qué va a pasar con los jóvenes que no se han ido bien del colegio?, él era de mi curso y no se fue por la puerta ancha, tenía cancelada la matrícula. Él habló con Don Andrés para que él entrara. Hay un niño que se fue el año pasado al Alborada, que nosotros sabemos que no es un joven aporte para el curso. Y ahora tuvo un problema en el Alborada, problema de puños. Yo pongo alerta porque nosotros estamos construyendo con los primeros medios. Y va a ser un joven que va ser disruptivo ¿entonces cómo paramos eso?.

Dafne: no se si será de la tía Sandra, también llamaron para que volviera Catalina Millán. La tía cuando le piden matricula, pregunta los datos, cómo se fue.

Bárbara: para los profesores que trabajamos en 4to medio. Yo me lleve una situación bien desagradable, a las 8 de la mañana. Y que lo echen. El año pasado uno llegaba, en medio hay un vacío. La sala se va a poblar desde el primer puesto hasta el final. 8:05 va a ser la tolerancia. No puede ser que lo que se ha hecho con ellos sea perdido. Hay que recordarles que el año pasado repitieron cabros de 4to medio. Porque no puede ser que estén llegando a la hora que quieran. Y también se que el día martes que lleguen después de las 8:10 no los voy a dejar entrar. Hay muy malas notas en el 4to medio. Y se dan temas que son por conducta. Hay buenos chiquillos. Se están perdiendo clases importantes por llegar tarde. Vamos a ver cómo revertir esas situaciones. Y poder empezar la clase como corresponde.

Manuel Saravia: hay una cosa Bárbara. Esa sensación, de ese vacío en la sala. Genera desorden.

Bárbara: los chiquillos siempre han elegido donde sentarse, pero hasta que ellos entiendan, que merecemos respeto.

SOLO USO ACADÉMICO

UTP: que importante que el resto de los colegas, lo haga. Porque son uno o dos los que siguen, y el resto no se calienta la cabeza. Nosotros no podemos dejarnos llevar que si o que no. Hay que seguir con esfuerzo, con colaboración, etc. A mi también me ha tocado estar presente en 4to medio, el aseo por ejemplo. Al término de la jornada estaba asqueroso. Lo mejor es instalar que el lugar limpio, es el que no se ensucia. 4to esta muy deprivado en eso. Es el docente el que domina las clases, y el que pone las normas. Con energía, con afecto.

Valeria: a mí me solicitaron varios docentes, que cambiara los puestos. Los cambié, ellos dieron vuelta la mesa. Cuando yo iba, estaban sentados donde querían, y decían no es que el profesor me dejo sentarme aquí porque me porte bien. Por favor si estamos solicitando algo, seamos consecuentes con lo que estamos pidiendo. De separar un poco la gente que conversa, es muy conversador. No importa que se molesten.

UTP: pero hay que exigirlo, y formar el hábito**. Si no hay orden no hay aprendizaje**.

Inspector general: el asunto del comistrajo. El timbre significa el término del recreo, no para ir a comprar. Porque a veces son dos o tres niñitas que están ayudando a vender en el kiosko. Yo paso por la sala, pero es lo mismo. Se están tomando el café- yo digo ¿Dónde están los huevos duros? ¿algo más con el 4to medio?. Lo que pueda preocupar quizás va a ser en el consejo de rendimiento.

Directora: lo otro recordar el miércoles, todos los cursos deben realizar una convivencia. Se retiran a la una. Vienen con jean y el polerón del colegio o el buzo. Las comunicaciones se enviaron hoy.

Inspector general: para 7mo próximo consejos de semestre lo organicemos los seis cursos. Mejor hacer pocas y lo hacemos bien. Pido las disculpas a los profesores de enseñanza básica. Sra. Liza.

UTP: queda 6to y 7mo.

(<u>sale Dafne y otras profesoras de educ media</u>)

Liza: (llorando frente a todos los profesores) voy a empezar con esto, le voy a decir que creo que es una falta de respeto lo que se hizo recién. Yo estoy súper triste, y al que le cabe se lo pone. Los profesores de media, desprecian a los de básica. Yo entiendo muy bien su disculpa pero no lo acepto. Creo que ellos siempre hacen lo mismo, es por eso que uno se corre de los grupos de la gente. Porque en la sala de profesores hacen las mismas estupideces aquí. Entonces por que estamos aquí más de 25 minutos escuchando de un solo curso. La semana pasada, paso lo mismo. Y

SOLO USO ACADÉMICO

estuvimos más de 30 minutos escuchando de la media. **Dicen trabajemos en grupo. ¿Cómo uno va a trabajar en grupo si ellos nos miran en menos. Y los que están callados, los demás piensan lo mismo que yo, lo que pasa es que yo hablo.**

Alba: Liza pero estamos acá.

Liza: no quiero escuchar.

Gabriela Matus: ¿por qué hay que escucharte a ti, entonces?

Dimitri: no entremos en conflicto.

Liza: no, no quiero escuchar.

Gabriela Matus: (grita), no tú hablaste y no te remitiste a lo puntual. No tu hablaste y vas a tener que escuchar, te remitiste a tu emotividad y tu tienes que escuchar la emotividad de otro, entonces no hay justicia po.

Liza: siempre es lo mismo, las mismas personas, no es por ti. Yo tengo que escuchar a los de media, por qué.

Directora: los consejos de disciplina, los planificamos por media y básica. Son imponderables.

Liza: yo entiendo todo eso. Entiendo. Ellos no hacen la excepción porque usted esta presente. Ellos siempre hacen los comentarios imbéciles. (Sigue llorando)

Lorena: creo que todos somos profesores, nos debemos respeto no porque sea básica, media. Las dos colegas que se fueron, ellos también tienen que aprenden a respetar el tiempo de la básica, es una falta de respeto.

UTP: disculpen, vamos a cortar aquí.

Liza: Yo voy a leer lo que dice aquí. Mi curso es de 45, ahora 46. Hay una niñita que quiere volver. (Dejó de llorar). Ella estaba en el Enlaces, por sus notas, es excelente alumna. Javier Arratia condicionalidad. Jaque condicionalidad extrema, Acevedo. Marcos López agresividad y violencia, Agustín Muñoz condicionalidad por juego brusco. En realidad necesito que el Jaque quede con condicionalidad,

Directora: hay que poner plazos a los niños.

Liza: el niño Arratia sigue viendo pornografía, hace tres semanas anda con un cuchillo y amenaza a los niños.

Angelina: OPD lo tiene, derivé-

SOLO USO ACADÉMICO

Liza: los profesores pueden darse cuenta que es un curso muy grande para la sala tan chica. Marco López, también necesito que quede condicionalidad extremo, yo se que se le murió su padres. Pero estos dos niños son dos bombas para estallar. Y con Jaque,

UTP: ahí tenemos un problema con el Joven Arratia, una de las sugerencias era que, este niño esta en alto, alto, alto riesgo social. Su estilo de vida disfuncional. Tampoco es un estudiante que podemos dejar de lado. El chico no se tiene que ir del colegio.

Liza: yo puedo entender en que gravedad esta, pero adicional se está dañando él, también daña a 44 alumnos. El curso no lo quiere, le dan cosas, lo ayudan, pero se están cansando los mejores de ese curso. Es unos muy buenos potenciales en el curso. Se van más de 10, los chiquillos le están pidiendo a sus papás, cambio de colegio. Ellos dicen que no es que no les guste el colegio. No quieren estar con él. El año pasado él trajo la masturbación al curso, delante de las niñas, ¿por qué?. Yo entiendo que ya es algo que tiene que hacer, me da los mismo, pero ¿Por qué delante de las niñas?, según el anda con cuchillo, según él para defenderse de su madre. ¿Por qué ve pornografía en el celular?

Directora: pero haber, ¿usted lo vio con el cuchillo?

Liza: yo no, las niñas sí.

Directora: yo adulto, si veo a un niño con cuchillo, aviso a inspectoría. Yo tuve ayer una entrevista con el asistente social, lamentablemente para nosotros, la realidad es otra, él aparece con un tío a cargo, donde nos cuentan otra historia, estuvo presente la Sra. Silvia y Angelina. El tío estaba presente, que se preocupaba, que sí tenía ropa. Alejandra le compró ropa. El mismo niño solicitaba no llevarse la ropa porque la mamá se lo vendía. Nosotros le hablamos de la pornografía. El problema es que cuando se va del colegio, el niño queda solo, no hay una persona a cargo. El tío es una persona que sale a trabajar como a las 6 y media de la mañana, y llega como a las 10; 30 de la noche. Le deja cocinado sí, le da las cosas mínimas sí, sea visto con dinero porque le da plata. El problema más grave es que no hay ningún adulto responsable, el niño esta abandonado. No se como colegio le decía yo a la asistente, ¿Cómo podemos ayudar?. El esta con un informe de depresión fue derivado a un especialista. Pero todavía no ha sido derivado en el Cosam, por un problema burocrático de una Isapre. El tío Isapre, la mamá Fonasa. El niño no es carga de nadie. Están entrampados en eso.

Fabiola Ogaz: ¿puedo agregar una cosita?, sí, lo que pasa aquí que se esta hablando del niño como problema social. El niño es bastante manipulador, también pongámonos en el lugar de los profesores, el niño interrumpe, no

SOLO USO ACADÉMICO

obedece. Es un problema social y lo otro que sea un falta de respeto con los profesores. Son tres niños de 45, pero él entiende, no tiene problemas mentales ¿pero por qué no obedece?- es atrevido con sus compañeras, es un cabro grande ya, por qué no se baña.

Angelina: lo que pasa es que esta diagnosticado con una depresión grave, severa. De independencia lo mandaron al Cosam Lampa, y no lo han podido atender porque s carga de la mamá-

Fabiola Ogaz: yo entiendo todo eso, pero quien entiende la otra parte.

Angelina: pero espéreme, yo no lo estoy defendiendo. Lo que tenemos que hacer ahora, lo que pidió la asistente social es viéramos la posibilidad de tenerlo hasta fin de año. Que nos aguantáramos hasta fin de año, si yo sé, a mí me consta, que interrumpe las clases. Sin ser alumno mío. Tenerlo en biblioteca en un taller, haciendo algo, tenerlo contenido. Porque si lo dejamos solo, no sólo vamos a tener un niño haciendo abandono del sistema escolar, sino tal vez en Lampa un criminal, no lo sabemos. Un drogadicto, quien sabe, entonces intentemos darle la posibilidad de no hacerle un flaco favor. Y contenerlo.

Directora: lo otro importante Sra. Angelina es dejar un registro. Si lo ha visto masturbándose, hay que dejarlas consignadas. Para el Estado, el libro es el documento oficial. Para nosotros cuando venga la asistente, podemos decir que todo esto ha hecho y no podemos aguantar más. Para que este niño sea atendido cuanto antes, nosotros estamos entrampados.

Hernán: ¿sabe que pasa?, que nosotros no somos especialistas.

SOLO USO ACADÉMICO

Falta audio anterior al 29

SOLO USO ACADÉMICO