

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN ARTES MUSICALES PARA ED. BÁSICA Y MEDIA**



**REGISTRO DE ESTRATEGIAS UTILIZADAS EN EL AULA DE LA
ESCUELA DIFERENCIAL DR. ALFONSO ASENJO GÓMEZ PARA
FAVORECER UN APRENDIZAJE EFECTIVO FRENTE A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Tesina para optar al grado académico de

Licenciada/o en Educación

Estudiantes:

Barrios Lobos Enzo Paolo

García Labrín Fabiola Constanza

Meza Inzunza Kévin Elías

Pizarro Valenzuela Felipe Antonio

Profesora guía

Mg. Juanita San Martín Geldes

2018

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias por hacer posible nuestro sueño de estudiar esta carrera, quienes siempre han sido un sustento y nos han brindado un apoyo incondicional durante nuestras vidas y etapas de formación.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a nuestra profesora de tesina Juanita San Martín, que con su paciencia y voluntad que nos brindó sus conocimientos.

Además, agradecemos a los Profesores Patricio Quintanilla Silva, Margarita Zamudio y Cristóbal Araneda, por su contribución a nuestra investigación.

Por último, pero no menos importante, a la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez, perteneciente a la Liga Chilena Contra la Epilepsia, que nos abrió sus puertas para realizar nuestra investigación.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Antecedentes	10
1.2 Formulación del problema de investigación.....	12
1.3 Justificación y relevancia del problema	13
1.4 Objetivos	15
1.4.1 Objetivo general.....	15
1.4.2 Objetivos específicos	15
1.5 Hipótesis y preguntas de investigación.....	15
1.5.1 Variables.....	16
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	18
2.1 Educación y diversidad	18
2.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)	19
2.2.1 Necesidades Educativas Especiales Permanentes.....	19
2.2.2 Necesidades Educativas Especiales Transitorias	20
2.3 Discapacidades	20
2.3.1 Deficiencia visual y ceguera.....	21
2.3.2 Trastornos del habla y del lenguaje	21
2.3.3 Discapacidades físicas	21

2.3.4 Pérdida de memoria.....	22
2.3.5 Dificultades del aprendizaje	22
2.3.6 Discapacidad intelectual	22
2.3.7 Deficiencia auditiva y sordera	23
2.3.8 Enfermedades crónicas	23
2.3.9 Autismo.....	24
2.3.10 Enfermedades mentales	24
2.4 Educación inclusiva.....	25
2.5 Integración	26
2.6 Educación Diferencial.....	27
2.7 La inclusión de los niños con Necesidades Educativas especiales en la escuela regular.....	27
2.7.1 Sensibilización a la comunidad educativa	28
2.7.2 Capacitación a docentes.....	29
2.7.3 Recursos de apoyo	30
2.7.4 Colaboración con los padres.....	30
2.7.5 Metodología pedagógica.....	30
2.8 Evaluación de las NEE	31
2.9 Aprendizaje efectivo	31
2.10 Programa de Integración Escolar (PIE)	31

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	33
3.1 Metodología	33
3.2 Población y muestra.....	33
3.3 Instrumentos	34
3.3.1 Entrevista.....	34
3.3.2 Lista de cotejo.....	35
3.4 Aspectos Éticos.....	36
3.5 Plan de análisis.....	37
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
4.1 Análisis de las listas de cotejo.....	42
4.1.1 Lista de Cotejo N°1	43
4.1.2 Lista de Cotejo N°2.....	47
4.2 Análisis de entrevista	51
Preguntas	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	63
5.1 Conclusiones.....	63
5.2 Proyecciones y limitaciones	66
5.3 Aplicación profesional y recomendaciones	67
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS	

RESUMEN

En el siguiente trabajo investigativo se planteará una temática poco abordada, pero a la vez muy importante, como son las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y cómo se logra un aprendizaje efectivo en estos estudiantes. Se propone recopilar y registrar los métodos y todo el conocimiento posible por parte de los profesores del colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez con respecto a cómo se enfrentan a la sala de clases y plantean sus actividades para lograr un clima de aula propicio para el buen aprendizaje.

Para llevar a cabo esta investigación se implementó una metodología de enfoque mixto, de tipo descriptiva y no experimental, la cual se realizó mediante entrevistas y listas de cotejo implementadas a los profesores del establecimiento. Los resultados de dichos instrumentos se ven detallados y analizados en el Capítulo IV.

Palabras claves: Educación y diversidad, inclusión, necesidades educativas especiales, aprendizaje efectivo.

ABSTRACT

In the following research paper, a topic rarely addressed but very important at the same time as Special Educational Needs are, will be outlined and also how an effective learning is achieved on these students. It is proposed to collect and register the methods and all the possible knowledge from the teachers of Dr. Alfonso Asenjo Gomez school, regarding how to face the class and set out their activities to reach a favorable atmosphere for a proper learning.

To accomplish this research, a mixed focus methodology of descriptive and non experimental type was implemented, which was conducted by means of interviews and lists of comparison introduced to the school teachers. The result of such instruments are detailed and analyzed in chapter IV.

Keywords: Education & diversity, inclusión, special educational needs, effective learning.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación se enmarca en las líneas de investigación propuesta por la Escuela de Educación de la Universidad Mayor como lo es la Diversidad en el Aula. Esta línea de investigación tiene relevancia en el ámbito educativo, en específico en la formación de los futuros docentes, los cuales deben ser los encargados de abordar y acoger las diversas realidades que existen tanto en el aula tradicional, como así también en las escuelas diferenciales, en referencia a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Esta investigación se realiza en el Taller Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez perteneciente a la Liga Chilena Contra la Epilepsia ubicado en la comuna de Ñuñoa, el cual es un establecimiento educacional gratuito, que recibe a jóvenes entre 16 y 24 años con epilepsia y discapacidad cognitiva leve a moderada.

Este recinto cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales quienes, a través de un trabajo mancomunado, desarrollan distintas competencias en los jóvenes, de manera de que puedan desenvolverse como adultos independientes e insertarse en el mundo laboral.

La siguiente tesina tiene como objetivo general registrar los procedimientos que utilizan los profesores de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez para enfrentar las NEE y lograr un aprendizaje efectivo. Así también como objetivos específicos; conocer el entorno escolar en el que se desenvuelven los profesores y alumnos, identificar las NEE presentes en el taller de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez y determinar cuáles son las legislaciones y las políticas educacionales vigentes sobre las NEE, también determinar cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores

Para realizar esta investigación se utiliza un enfoque mixto, es decir; se utilizan las metodologías cualitativa y cuantitativa. Se obtiene la información mediante la aplicación de una Entrevista y una Lista de Cotejo.

Este trabajo cuenta de cinco capítulos; en el Capítulo I se realiza la formulación del problema de investigación, para luego en el Capítulo II realizar un marco referencial, el cual definirá los conceptos a utilizar en esta tesina. En el Capítulo III se definirá el diseño metodológico a utilizar junto con los instrumentos elegidos para la recogida de información. En el Capítulo IV se procederá a realizar el análisis de los resultados obtenidos en el capítulo anterior. En el Capítulo V el equipo investigativo planteará elementos de discusión como: Conclusiones, Proyecciones y limitaciones, Aplicación profesional y recomendaciones.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

Antes de hablar acerca de inclusión e integración educativa, primero se debe tener en claro que esto es un reflejo de un enfoque que se está propiciando en los establecimientos educativos a nivel mundial, donde se busca que las y los estudiantes, independientemente de las características personales que posean, deben tener las mismas oportunidades para acceder a una educación escolarizada de calidad.

El informe Warnock es un documento editado por la comisión de educación británica difundido el año 1981, el cual postula que la educación es un derecho para las y los niños como seres educables. En este informe queda en claro la idea de que los fines educacionales son los mismos tanto para niños como niñas, cualesquiera que sean los problemas que presenten en su proceso de desarrollo, y por lo tanto, la educación se establece como un conjunto de refuerzos para dar respuesta efectiva a las diferentes necesidades educativas que puedan presentar las y los estudiantes para lograr los aprendizajes propuestos. El informe adelantó algunas ideas de la educación inclusiva, sin mencionar este concepto, pero introduciendo la expresión de necesidades educativas especiales (NEE).

“Se considera que un estudiante presenta necesidades educativas especiales cuando manifiestan mayores dificultades que el resto de sus compañeros de realizar un aprendizaje efectivo frente a aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso en el cual se encuentra. Es por esto que, para su aprendizaje, requiere de metodologías o estrategias específicas dentro del aula que faciliten sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo” (UNESCO 2000).

No hablamos de tratos especializados, si no que el profesor, mediante recursos metodológicos y didácticos, sea capaz de realizar los objetivos esperados de su clase en la totalidad de sus estudiantes.

Inclusión e integración suelen ser palabras utilizadas como sinónimos sobre todo en el ámbito educativo, pero no son palabras sinónimas sino conceptos diferentes. La inclusión no se centra en la discapacidad o el diagnóstico de la persona, sino en sus capacidades; no solo se dirige a la educación especial, sino que engloba a la educación en general; no se basa en los principios de igualdad y competición, sino que se basa en los de equidad, compañerismo, solidaridad y respeto mutuo. Por esto mismo la educación inclusiva tiene un enfoque centrado en el aula, no en el alumno. Es decir, tiene la finalidad de que todos aprendan.

Según Rosa Blanco, la integración refiere al grupo específico de las personas con discapacidad. El concepto de inclusión es más amplio que el de integración, además de que está directamente relacionado con educación general y la escuela común. La inclusión se enfoca en que todas y todos los niños de una determinada comunidad sean capaces de aprender juntos, independiente de sus condiciones personales, sociales y culturales. Además, afirma que el derecho a la educación debe ser garantizado sin exclusión alguna.

Los educadores en la actualidad se ven enfrentados a la responsabilidad de generar un aprendizaje efectivo en sus estudiantes a pesar de las diferencias que puedan tener entre sí y las dificultades o necesidades educativas que puedan presentar, pero cuando se plantea esto no se toma en cuenta que también los profesores tienen que estar preparados para cualquier tipo de alumnado que esté presente en el aula, ya que según la UNESCO toda persona tiene el derecho a la educación, y no cualquier tipo de educación, sino una que garantice calidad, que sea una educación de relevancia, equitativa, pertinente, eficaz y eficiente. Es por esto que los educadores deben tener las herramientas necesarias para enfrentarse exitosamente a todos los tipos de estudiantes que puedan presentarse. El profesor debe estar capacitado para realizar una clase frente a estudiantes que presenten alguna necesidad educativa para así generar igualdad de oportunidades y participación. De esta manera se lograrán eliminar las barreras que presentan muchos alumnos y alumnas, para aprender y participar, y que cada uno de ellos pueda desenvolverse normalmente en la sociedad.

1.2 Formulación del problema de investigación

En el sistema educacional chileno existen muchas razones que llevan al fracaso o deserción escolar a niños que presentan NEE, pero entre las más comunes se encuentra el recelo que tienen los profesores al no estar lo suficientemente capacitados para los diversos tipos de niños y niñas. Esto, sumado a la poca aceptación en el sistema educativo regular, genera una necesidad de concientizar a los futuros docentes y avanzar en una inclusión real de las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

La Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez, de la Liga Chilena Contra la Epilepsia, es un establecimiento educacional que recibe jóvenes entre los 16 y 24 años que tienen discapacidad cognitiva leve a moderada y epilepsia. Es un establecimiento gratuito que contribuye a desarrollar las capacidades y competencias de sus alumnos de manera que, cuando adultos, puedan desenvolverse de forma independiente y así también poder insertarse en el mundo laboral.

“¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los profesores de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez de la comuna de Ñuñoa para enfrentar y propiciar el aprendizaje efectivo de sus alumnos con Necesidades Educativas Especiales durante el año lectivo 2018?”

1.3 Justificación y relevancia del problema

Esta investigación tiene relevancia en la sociedad y en el área que abarca la pedagogía, ya que busca generar la inclusión real de todos los alumnos en el aula y en diversas actividades, puesto que servirá como herramienta y guía a los docentes y futuros docentes al momento de enfrentar y favorecer el aprendizaje efectivo en alumnos con NEE.

La educación es un derecho básico de los humanos, para los cuales es necesario tener presente las diferencias existentes y la diversidad que hay en las distintas formas de aprendizaje, por lo cual es vital tener acercamientos a la pedagogía que se practica en este tipo de aulas, donde se desarrollan clases inclusivas para todos los niños.

El desarrollo de la inteligencia emocional es un paso importante que debe tener cada profesor o docente para enseñar y acercarse a los alumnos sin dificultades o con necesidades educacionales especiales.

Como argumenta Bisquerra (2009), la inteligencia emocional es uno de los aspectos más importantes de una persona. Poseer inteligencia emocional favorece las relaciones con los demás y con uno mismo, mejora el aprendizaje, facilita la resolución de problemas y favorece el bienestar personal y social.

Es necesario fomentar la integración en los establecimientos educacionales, ya que de acuerdo al artículo 36 de la Ley N°20.422, el cual establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional, con el fin de obtener su plena inclusión social, asegurando el disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad..

Este proyecto de investigación se realizará en la “Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez” a toda la comunidad educativa (niños y niñas, padres, apoderados, docentes y autoridades) durante el año lectivo 2018 y se completará mediante observación exploratoria – descriptiva y directa, lo cual permitirá proponer la capacitación de los docentes en la inclusión de los estudiantes con NEE.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Registrar los procedimientos que utilizan los profesores del colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez para enfrentar las NEE y lograr un aprendizaje efectivo.

1.4.2 Objetivos específicos

Conocer el entorno escolar en el que se desenvuelven los profesores y alumnos.

Identificar las NEE presentes en el aula de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez

Determinar cuáles son las legislaciones y las políticas educacionales vigentes sobre las NEE

Determinar cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores mediante observación directa, entrevista y listas de cotejo.

1.5 Preguntas de investigación

¿Qué hacen los profesores de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez para enfrentar y favorecer un aprendizaje efectivo frente a las NEE durante el año 2018?

¿Es necesario que un profesor esté capacitado para enseñar a estudiantes con NEE?

¿Qué recursos pedagógicos utilizan los profesores de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez?

¿Las horas utilizadas en clase son suficientes para generar un aprendizaje efectivo en alumnos con NEE?

1.5.1 Variables

Como variables en este caso encontramos 3: los profesores, el aprendizaje efectivo y NEE.

Los profesores estarían definidos tanto como una variable independiente y una dependiente, ya que si bien es dependiente el hecho de que se rigen por bases curriculares impuestas por el gobierno, es independiente el hecho de qué y cómo se enseña en el aula.

Al igual que los profesores, las NEE son una variable independiente, ya que los niños poseen alguna situación de discapacidad y lo que corresponde a los profesores es adaptarse a ellas.

Por otro lado, el aprendizaje efectivo corresponde a una variable dependiente, ya que está ligado directamente con la enseñanza del profesor.

Variable N°1 – Profesores

DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Especialidad en su asignatura	<ul style="list-style-type: none">• Estudios• Años de experiencia
<ul style="list-style-type: none">• Conocimiento acerca de las NEE	<ul style="list-style-type: none">• Cursos/instructivos• Métodos/metodologías

Variable N°2 – Aprendizaje efectivo

DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Evaluaciones	<ul style="list-style-type: none">• Escritas• Orales
<ul style="list-style-type: none">• Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Kinésicas• De escritura• Grupales

Variable N°3 – NEE

DIMENSIONES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Tipo	<ul style="list-style-type: none">• Transitoria• Permanente
<ul style="list-style-type: none">• Nivel de discapacidad	<ul style="list-style-type: none">• Cognitiva• Física• Sensorial

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Educación y diversidad

Según Peñafiel (2015), en el ámbito educativo, la diversidad deriva de distintos factores externos al individuo: sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos, e internos: capacidades intelectuales, sensoriales, psíquicas y motrices y rol sexual.

La diversidad que presentan los estudiantes es una realidad en los colegios, la cual debe ser atendida por los profesores usando criterios de normalización, inclusión y atención personalizada a alumnos que así lo necesiten.

Cabrerizo y Rubio (2007, p.46) entiende la diversidad como "un principio regulador de la función docente que implica a todas las instancias educativas y que tiene como finalidad aprovechar las peculiaridades de cada alumno para potenciar su desarrollo a través de su aprendizaje"

Para unir educación con diversidad, es necesario comenzar por analizar la realidad educacional y cuáles son sus objetivos por seguir, para luego enfocarnos en los recursos y medidas a utilizar, ya sean materiales o didácticas; a largo o a corto plazo.

2.2 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

El origen del término se remonta a una investigación realizada entre los años 1974 y 1978 en respuesta a una solicitud realizada por el Secretario de Educación del Reino Unido de ese entonces, la cual se conoce como “Informe Warnock” para definir a aquellos alumnos que presentan algún tipo de dificultades para el aprendizaje efectivo, el cual hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas.

El decreto 170 referido a la educación especial define que el alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación. (MINEDUC, Decreto 170 Art. 2, 2010)

Se pueden encontrar dos tipos de Necesidades Educativas Especiales, aquellas que pueden prevalecer durante un tiempo determinado (transitorias) o durante todo el tiempo de permanencia dentro del sistema escolar (permanentes).

2.2.1 Necesidades Educativas Especiales Permanentes

El decreto 170 referido a la educación en su artículo 2 define las necesidades educativas especiales permanentes como aquellas barreras para el proceso de aprendizaje y para la participación que determinados estudiantes enfrentan y experimentan durante toda su etapa de escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y la cual demanda al sistema educacional brindar el apoyo y recursos necesarios para asegurar el aprendizaje escolar. (MINEDUC, Decreto 170 Art. 2, 2010)

2.2.2 Necesidades Educativas Especiales Transitorias

El decreto 170 referido a la educación en su artículo 2 define las necesidades educativas especiales transitorias como aquellas no permanentes que requieren los estudiantes en alguno momento de su vida escolar a raíz de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y por las cuales necesitan apoyo y recursos para progresar en el proceso de aprendizaje dentro del currículum nacional por un periodo determinado de su escolarización. (MINEDUC, Decreto 170 Art. 2, 2010)

2.3 Discapacidades

Es la deficiencia o limitación de actividades y la restricción de la participación.

Las deficiencias afectan a la estructura corporal o sus funciones.

La limitación de actividades es la dificultad que la persona encuentra al querer realizar acciones o tareas.

La restricción de participación es cuando tiene problemas para participar en situaciones vitales, por lo tanto, la discapacidad es un fenómeno que refleja la interacción de las características del organismo humano y las sociales.

2.3.1 Deficiencia visual y ceguera

Las personas pueden tener deficiencias visuales que van de vista borrosa o nublada hasta ceguera completa.

2.3.2 Trastornos del habla y del lenguaje

Estos trastornos son diversos y pueden hacerse presente en cualquier momento de la vida. La capacidad de la persona para relacionarse y comunicarse con los demás se verá afectada independiente de la gravedad del trastorno. Esto puede afectar a la capacidad de comprender y expresarse.

Las causales son diversas pueden ser por ejemplo congénitas, aparecer en la niñez o por accidentes o enfermedades.

2.3.3 Discapacidades físicas

Son aquellas que provocan una deficiencia motriz o para desplazarse. Son muchas las causantes, pero podrían deberse a defectos congénitos, envejecimiento, enfermedades o accidentes.

Estas deficiencias también podrían ocasionar otras discapacidades como por ejemplo pérdida de memoria, baja estatura etc.

Las personas con estas discapacidades encuentran difícil el hecho de participar en actividades debido a las barreras sociales y las físicas.

2.3.4 Pérdida de memoria

Esto es ocasionado por la vejez, pero en algunos casos son provocados por enfermedades o lesiones cerebrales. Una enfermedad como el Alzheimer provoca el aumento de la pérdida de memoria, otras causales son los accidentes cerebrovasculares.

2.3.5 Dificultades del aprendizaje

Las personas con esta dificultad pueden tener problemas de lecto-escritura, dificultad para razonar o comunicación verbal.

La hiperactividad puede estar relacionada con la dificultad de aprendizaje. También se puede ver afectadas la interacción con otros, la coordinación y la conducta.

Este tipo de personas pueden tener un nivel mental igual o superior al resto, pero no cuentan con la ayuda necesaria en el salón de clases.

2.3.6 Discapacidad intelectual

Las discapacidades intelectuales son limitaciones significativas como para razonar, resolver problemas, aprender, percibir el mundo circundante y desarrollar las aptitudes para desenvolverse en la cotidianidad. Igual poseen la capacidad de aprender y tener una vida feliz.

2.3.7 Deficiencia auditiva y sordera

Las deficiencias auditivas pueden variar entre una disminución de la audición hasta una sordera total.

Las personas con deficiencia auditiva tienen dificultad para comunicarse, sobre todo si hay mucha gente alrededor, utilizan distintos métodos para comunicarse como lenguaje de señas y leer labios.

2.3.8 Enfermedades crónicas

Este tipo de enfermedades pueden aparecer en cualquier momento de la vida. Estos pueden generar discapacidades que claramente son visibles y otras que no.

Estas enfermedades tienen mucha diferencia entre sus síntomas. Vivir con estas enfermedades crónicas implica tener limitaciones físicas y otras dificultades como económicas emocionales.

2.3.9 Autismo

Las personas con autismo no se les puede reconocer por alguna característica física, si no por otras dificultades como el de comunicarse, las de relaciones interpersonales y la conducta.

Existen diferentes grados de autismo los cuales pueden variar de moderado a grave. Las personas con autismo grave es posible que parezca indiferente a las demás personas y que no se comunique verbalmente.

Las personas con autismo tienen dificultades en tres áreas principalmente en la comunicación, la interacción social y la conducta.

2.3.10 Enfermedades mentales

Existen variadas enfermedades mentales las cuales pueden afectar los pensamientos, las emociones, la conducta y la capacidad de comprender.

Estas enfermedades por lo general no se suelen comprender y por ello muchas personas no buscan ni reciben ayuda.

Las causales de este tipo de enfermedades son complejas, pero por lo general es producido por trastornos en el funcionamiento del cerebro, por genética, patrones de pensamientos erróneos crónicos, traumas, etc.

2.4 Educación inclusiva

La UNESCO define la educación inclusiva como una instancia en la cual “Todos los niños, niñas y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación” No son los sistemas educativos, colegios o universidades, los que tienen derecho a cierto tipo de estudiantes. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades y requerimientos de todos los niños, niñas y jóvenes. (UNESCO, 2005)

Inclusión significa entregar la posibilidad a todos los alumnos de participar en la vida y el trabajo del día a día dentro de las comunidades, esto sin importar sus necesidades aprenden juntos en las diversas instituciones educativas. Tiene que ver con la calidad de la experiencia, o sea con la forma de favorecer su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje efectivo en las y los estudiantes. Hace referencia a metas comunes para disminuir, superar y erradicar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano, a una educación, el cual hace especial énfasis en lo que tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje efectivo en una educación de calidad para todos.

Para el Centro de Investigación para una Educación Inclusiva es un proceso que no excluye ni segrega a ningún estudiante de las oportunidades de aprender, desarrollar y participar de las actividades de la comunidad educacional.

2.5 Integración

La integración proviene del latín “integration”, es o se entiende como completar un entero de algo por medio de la parte faltante, ya sea un objeto o persona.

Este fenómeno pasa cuando un grupo de personas integran a otra sin importar sus diferencias ni características.

Con la integración el sujeto o sujetos no sufren de desprecios y/o aislamiento, sino todo lo contrario. Es importante saber que una integración verdadera debe involucrar que no exista prejuicios, miedos temores o dudas sobre la persona.

La integración social es un proceso dinámico que posee factores que agrupan a diferentes personas de distinta índole social, por ejemplo, religiones y estado económico.

2.6 Educación Diferencial

El Ministerio de Educación (MINEDUC) define la educación diferencial como una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos enseñanza, (pre-básica, básica y media) tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial, proveyendo un conjunto de servicios, recursos humanos, recursos técnicos, conocimientos especializados y ayudas, con el propósito de asegurar, de acuerdo a la normativa vigente, aprendizajes efectivos y de calidad a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos que presenten mayores necesidades de apoyo y/o Necesidades Educativas Especiales (NEE) a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje, de manera tal que accedan, participen y progresen en el currículum nacional en igualdad de condiciones y oportunidades que el resto de los estudiantes. (MINEDUC, Ley N° 20.370 Art. 23, 2009)

2.7 La inclusión de los niños con Necesidades Educativas especiales en la escuela regular

Según Gimeno Sacristán (Pecina, 2008) “La escuela es el pararrayos de la sociedad, a donde van a dar múltiples problemas sociales como el fracaso escolar, la discriminación de género, raza, religión y aún política”

El reto para los docentes en sus aulas de clases vendría a ser ¿Cómo desarrollo un currículum a personas con necesidades educativas especiales? ¿Cómo realizo una clase en la cual se realice un aprendizaje efectivo tanto a alumnos con NEE como a alumnos sin NEE?

La inclusión busca ofrecer una cultura común, con respeto a la diversidad, para optimizar el desarrollo de la personalidad del niño desde un punto de vista práctico; es prepararlos y formarlos para su incorporación en el mundo del trabajo, la vida autónoma social y económica.

Esto vendría siendo una alternativa a la formación de un currículum a personas con NEE en condiciones normales y sin discriminación.

Para la inclusión efectiva de los niños con NEE existen factores importantes a considerar:

2.7.1 Sensibilización a la comunidad educativa

En la escuela inclusiva todos los estudiantes son beneficiados, no tan solo los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, si no que los que no presentan ninguna discapacidad también son beneficiados. No obstante, para fomentar la diversidad en el aula es necesario generar un entorno que facilite la convivencia entre estudiantes con o sin discapacidad.

La educación inclusiva, se basa en el derecho que tiene cada uno a la educación. La educación es un derecho innegable para las personas. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos; en el artículo 26 se establece que “Toda persona tiene derecho a la educación” y esta debe ser gratuita por lo menos en la etapa elemental. Por otro lado, la Ley de educación establece que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, secundaria y media superior.

De acuerdo con la UNESCO “La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación.” (UNESCO 2000).

2.7.2 Capacitación a docentes

La enseñanza en la escuela regular es una vía en la cual el docente tiene la oportunidad para instruir a los estudiantes para adquirir los conocimientos básicos que necesitan, los cuales les permitirán formarse de forma íntegra y puedan así, desenvolverse positivamente en la sociedad actual en la que se encuentran. La enseñanza es un medio por el cual entrara en contacto con otros alumnos para socializar y enriquecerse de nuevos conocimientos. Es por esto que los docentes tienen que conocer cuáles son los requerimientos que debe tomar en cuenta para realizar una clase frente a alumnos con NEE qué tipo de capacitaciones debe tener un docente para poder atender a estos niños, así como también qué tipo de adecuaciones curriculares debe hacerse a la planificación didáctica de sus clases para atender a sus necesidades sin descuidar las del colectivo del curso.

2.7.3 Recursos de apoyo

Los recursos son toda ayuda pedagógica dentro del aula que facilite los aprendizajes esperados de la clase. Los recursos son herramientas que potencian la interiorización de los aprendizajes por parte de los alumnos y el desarrollo de las capacidades explicadas en los objetivos. Es necesario que el maestro regular cuente con recursos didácticos y tecnológicos para atender a las necesidades que la totalidad del curso presenta.

2.7.4 Colaboración con los padres

La familia es un pilar fundamental en la educación, es un entorno que facilita el desarrollo personal, social y valórico, convirtiéndose los padres en los agentes de cambio más influyentes en la vida de los niños

Cuando la familia participa de manera activa en los programas educativos del niño, son enormes las ventajas que pueden obtenerse ya que cuando una familia está involucrada, el mantenimiento y generalización de los aprendizajes, tendrá más posibilidades de producirse y consolidarse.

2.7.5 Metodología pedagógica

Se refiere a una propuesta de adecuaciones curriculares. Estas deben ser coherentes y de un espectro amplio, teniendo en claro las limitaciones para recolectar información pertinente para interpretarla y ofrecer una intervención pedagógica adecuada.

2.8 Evaluación de las NEE

“El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible.” EDUCREA. (s.f.)

El profesorado al momento de realizar una evaluación a un alumno con NEE, tanto de manera formativa como sumativa, debe tener en consideración el hecho de que estos tienen demandas diferentes a las de sus compañeros en cuanto a de qué manera se aborda la evaluación y qué criterios se usarán para corregirla. Lo único que debe cambiar al momento de evaluar al alumnado con NEE respecto del resto de los estudiantes es el instrumento evaluativo.

2.9 Aprendizaje efectivo

En el último tiempo se ha hablado variadas teorías y métodos para lograr una efectividad en el aprendizaje de los alumnos en general, los que se basan en desarrollar nuevas formas de enseñar o nuevas formas para hacer que los estudiantes participen, sean creativos y reflexionen sobre qué están aprendiendo

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian (1983), especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos.

2.10 Programa de Integración Escolar (PIE)

El PIE se establece como una estrategia de inclusión en el sistema escolar, posee el propósito de ayudar al mejoramiento de la calidad educativa en los establecimientos educacionales, esto busca favorecer la presencia en la sala de clases, la participación y los logros de objetivos de aprendizaje. Esto se establece para todos los alumnos incluso los con necesidades especiales educacionales. Por ello se pone a disposición apoyo humano y de materiales para lograr este objetivo.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

La investigación tuvo un enfoque mixto, ya que presenta una parte cualitativa al momento de conocer cuál es el entorno de los alumnos y profesores a través de la observación, además de conocer el tipo de educación que se imparte; y una parte cuantitativa al momento de recopilar y evidenciar la información recolectada, generando resultados numéricos.

El alcance de la investigación fue de tipo descriptivo, ya que se describen las situaciones educativas en las que están inmersos los alumnos y los profesores, como por ejemplo sus clases y el contexto de estas.

Se presentó con un tipo de diseño no experimental, puesto que la investigación tuvo el fin de conocer la realidad del establecimiento y no aplicar intervención alguna en este.

3.2 Población y muestra

La población de investigación fue el equipo docente de la escuela diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez, quienes imparten los cursos de tejido, repostería, artesanía en cuero, música y deporte. Quienes son en total 5 personas, la muestra en tanto, abarcó a 3 profesionales de la escuela.

3.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación en el colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez fueron los siguientes:

3.3.1 Entrevista

La entrevista fue necesaria para recabar datos de una manera objetiva, tanto de la experiencia, como las prácticas que lleva a cabo cada profesor dentro del aula que participó en esta investigación.

Este instrumento fue validado por el Profesor Patricio Quintanilla que posee el grado de magíster en Educación Artística en Universidad Mayor y el Profesor Hernán Solís Ahumada, que posee el grado de Magíster en Cultura Tradicional de la Universidad Mayor.

La aplicación de la entrevista fue realizada en un periodo de tiempo de 30 días y la fecha respectiva es desde el día 01/07/2018 al 30/07/2018, según disponibilidad de los profesores participantes y sus tiempos.

Los permisos fueron pedidos a la dirección del colegio y a los profesores participantes, para no entorpecer sus actividades.

Para la fidelidad de la información, las entrevistas a los docentes fueron grabadas para posteriormente ser transcritas y adjuntadas en este documento investigativo.

3.3.2 Lista de cotejo

La lista de cotejo se empleó para recabar datos preconcebidos (verificar su existencia) y datos observados por el investigador, para obtener una visión objetiva. La aplicación de esta es de manera no participante solo de observación.

Este instrumento fue validado por el profesor Patricio Quintanilla que posee el grado de Magíster en Educación Artística en Universidad Mayor y el Profesor Hernán Solís Ahumada, que posee el grado de Magíster en Cultura Tradicional de la Universidad Mayor.

La aplicación de la lista de cotejo fue realizada en un periodo de tiempo de 30 días y la fecha respectiva es desde el día 01/07/2018 al 30/07/2018, según disponibilidad de los profesores participantes y sus tiempos.

3.4 Aspectos Éticos

Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta aspectos que son necesarios considerar para la factibilidad de esta tesina de investigación.

Se le pidió al establecimiento educativo los permisos pertinentes mediante una carta formal redactada por la universidad, la que respalda la investigación a realizar.

Se mantuvo la confidencialidad de la identidad de los profesores entrevistados. Los instrumentos de evaluación tendrán el nombre de los sujetos como registro, pero no se publicarán en la tesina.

Se prepararon materiales evaluativos tales como entrevistas y listas de cotejo, los cuales fueron aprobados por la escuela de educación.

Se realizaron visitas al establecimiento con la finalidad de recoger información sin alterar el clima del aula ni alterar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte del alumnado.

Las entrevistas y materiales de recogida de información elaborados para la investigación fueron utilizados bajo el consentimiento de los sujetos.

3.5 Plan de análisis.

Los resultados de la presente investigación fueron obtenidos a partir de una entrevista y dos listas de cotejo a profesores del colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez.

Por consiguiente, se desarrolló el análisis e interpretación de resultados que se detallan en la tabla de las listas de cotejo y las entrevistas realizadas sobre el clima del aula, desarrollo de la clase y conocimientos del docente.

Luego de esto se realizó el diagnóstico del problema de investigación por medio de una investigación directa.

1. Lista de Cotejo para Colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez: Clima en el aula

Esta herramienta se enfoca en recolectar información respecto a las acciones que realiza el docente en el aula para establecer una buena convivencia, poniendo énfasis en las normas, en la participación y en un clima de interacción y respeto entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

INDICADORES	SÍ	NO	N/A	OBSERVACIONES
Propicia un clima de atención y orden para comenzar el proceso de enseñanza – aprendizaje saludando y estableciendo rutinas.				
Promueve un clima de respeto dentro del aula.				
Comunica instrucciones y explicaciones de modo claro y preciso para guiar el proceso de aprendizaje.				
Responde constructivamente cuando las/los estudiantes cometen errores o se equivocan.				
Realiza acciones efectivas para resolver dificultades emergentes.				
Promueve entre las/los estudiantes la comunicación de sugerencias, opiniones o consultas en forma respetuosa.				
Genera oportunidades de participación en distintos momentos de la clase.				
Considera las diferencias individuales de las/los estudiantes en el desarrollo de las actividades.				

2. Lista de Cotejo para Colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez: Desarrollo de la clase

Con esta herramienta se recogerá información correspondiente al desarrollo de la clase del profesor observado, de qué manera utiliza sus recursos y como organiza el tiempo y los contenidos de su clase. Todo esto con el fin de identificar si los estudiantes logran los aprendizajes esperados.

Indicadores	SÍ	NO	N/A	OBSERVACIONES
Comunica los objetivos/propósitos de la clase.				
Desarrolla su clase siguiendo una estructura: inicio, desarrollo y cierre, considerando el marco referencial del proceso.				
Dispone oportunamente de los recursos requeridos para el desarrollo de la clase.				
Utiliza estrategias para lograr un trabajo organizado en cada una de las fases del proceso.				
Organiza el espacio de acuerdo a las actividades indagatorias que se desarrollan durante la clase, considerando normas de higiene y seguridad.				
Integra a todos los/las estudiantes en las actividades organizadas para la clase.				
Optimiza el tiempo disponible de la clase en función del logro de los objetivos de aprendizaje.				

Entrevista para recolección de información

Esta entrevista está enfocada hacia los profesores del establecimiento educativo Dr. Alfonso Asenjo Gómez. Con la finalidad de recoger la mayor cantidad de información para dar cobertura a las dimensiones de la investigación.

Nombre de profesor entrevistado:

Asignatura:

Preguntas:

Fecha:

- 1- ¿Cuándo comenzó a hacer clases en este establecimiento?
- 2- ¿Cuántos años lleva realizando clases a alumnos con NEE?
- 3- ¿Cuáles fueron sus motivaciones para trabajar con alumnos que presentan NEE?
- 4- ¿Cómo fue para usted hacer clases por primera vez a estudiantes con NEE?
- 5- ¿Cuál es su conocimiento con respecto a las necesidades educativas especiales (NEE)?
- 6- ¿Posee estudios formales respecto a la formación de alumnos con NEE?

- 7- ¿Qué NEE transitorias presentan los alumnos de este establecimiento?
¿Cuántos estudiantes presentan estas características?
- 8- ¿Qué NEE permanentes presentan los alumnos de este establecimiento? ¿Cuántos estudiantes presentan estas características?
- 9- ¿Cuál es el nivel de discapacidad que se presentan en los alumnos de este establecimiento en cuanto a lo cognitivo, físico y sensorial?
- 10- ¿Qué implementos son necesarios para la realización de sus clases en este establecimiento?
- 11- ¿Dispone de los materiales y espacios necesarios para la realización de sus clases?
- 12- ¿Cuáles son los métodos o metodologías utilizadas durante sus clases para lograr un aprendizaje efectivo?
- 13- ¿Qué actividades kinésicas o corporales desarrolla en sus clases?
- 14- ¿Cómo son las actividades escritas que utiliza para sus alumnos?
- 15- ¿Qué actividades grupales se pueden utilizar en clases frente a alumnos con NEE?
- 16- ¿Cómo son las evaluaciones escritas que usted aplica a sus alumnos?
- 17- ¿Cómo son las evaluaciones orales que usted aplica a sus alumnos?

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

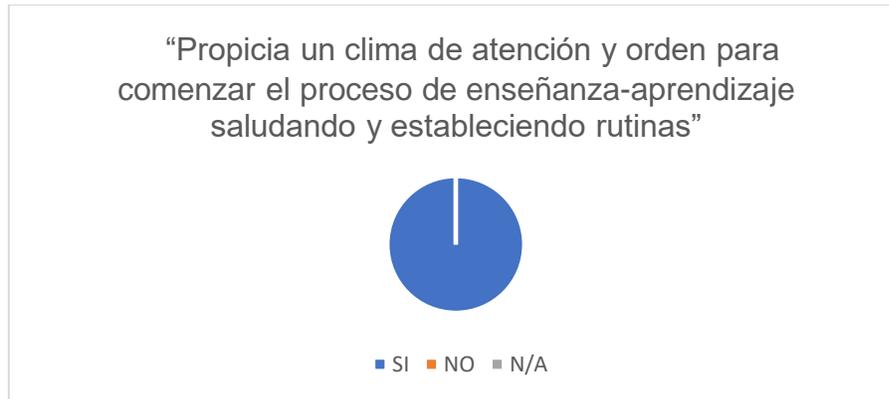
4.1 Análisis de las listas de cotejo

A continuación, se presentan gráficamente los datos y resultados cuantitativos recolectados con las listas de cotejo aplicadas al colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez, los cuales se obtuvieron mediante una observación directa a la clase, en este caso, de música, deportes y repostería.

Para mayor entendimiento, cada gráfico contará con un breve análisis sobre los resultados.

4.1.1 Lista de Cotejo N°1

Primer indicador:



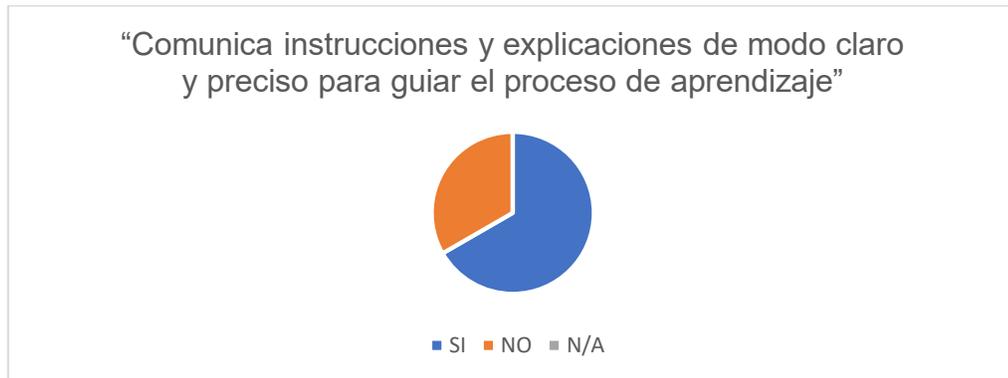
Los profesores a cargo (100%) demostraron propiciar un buen clima y orden al momento de iniciar sus clases, ya que tienen sus reglas y rutinas establecidas y, al ser una pequeña cantidad de alumnos y alumnas, el buen clima en el aula está establecido.

Segundo indicador:



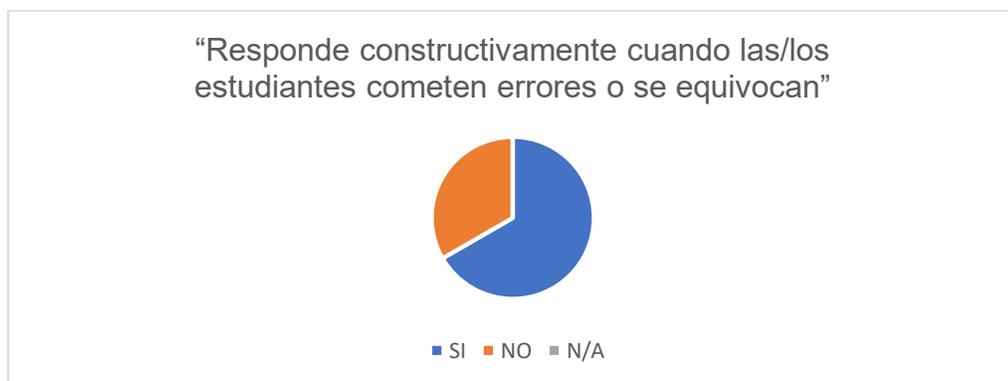
En sí, en esta escuela se refuerza mucho el respeto mutuo entre los y las estudiantes, por lo que los profesores (100%) también están insertos dentro de un mundo educativo de respeto y empatía, en el cual su principal norma dentro del aula es promover continuamente el respeto.

Tercer indicador:



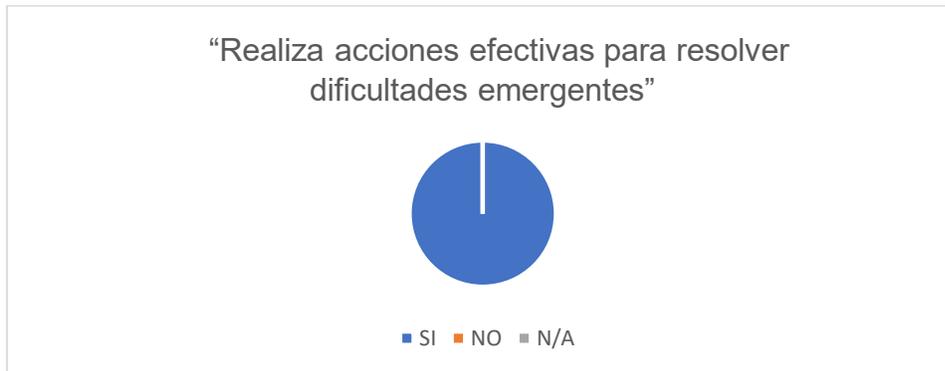
En esta ocasión, dos de tres profesores (66,6%) se expresaron de forma clara frente a como guiar el proceso de aprendizaje, mientras que uno (profesor de repostería), si bien mencionó y explicó el objetivo de la clase, no fue lo suficientemente claro, ya que a lo largo de la clase las y los estudiantes hacían preguntas que debieron ser resueltas al momento de indicar el objetivo de esta.

Cuarto indicador:



La observación pertinente en este indicador es que, uno de los tres profesores (33,3%), no responde a los errores de los y las estudiantes, si no que los pasa por alto, por lo cual se considera como que no responde de manera constructiva, ya que no busca resolverlos de ninguna manera.

Quinto indicador:



Los profesores (100%) se muestran bien seguros y competentes respecto de lo que hacen. Están capacitados para resolver problemas tanto del aula, como lo es la convivencia, y problemas concernientes a las condiciones médicas específicas de cada estudiante.

Sexto indicador:



Al final de la clase, los profesores (100%) dan el espacio para comentar la clase con sus estudiantes, generando así la comunicación entre ellos y con el profesor, esto con el fin de hacer la clase lo más llevadera para sus diferentes estilos de aprendizaje.

Séptimo indicador:



Al evaluar este indicador, solo uno de los tres profesores (33,3%) dio oportunidad de participación a los estudiantes, alentándolos a salir adelante e intentarlo. Los otros dos profesores (66,6%), en esta ocasión realizaron su clase de manera más estructurada, yendo puesto por puesto a ayudar a las y los estudiantes.

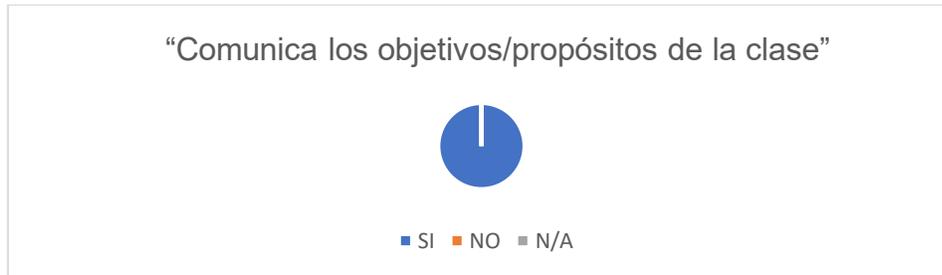
Octavo indicador:



Este indicador es un sí rotundo por parte de los tres profesores (100%), ya que es lo necesario y la base de poder realizar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con NEE.

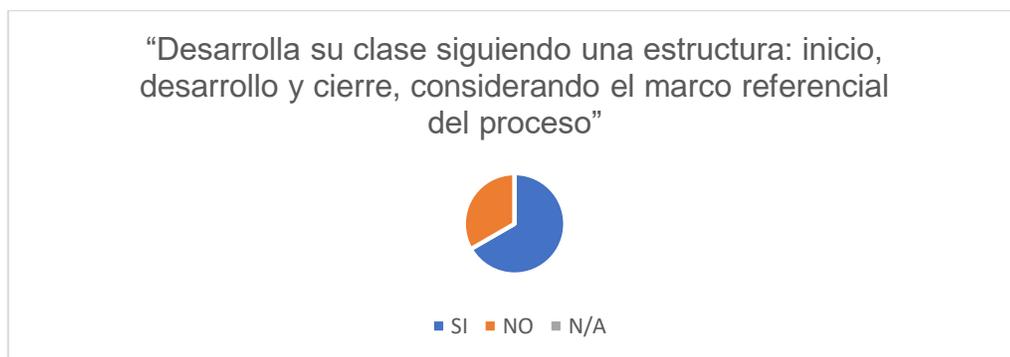
4.1.2 Lista de Cotejo N°2

Primer indicador:



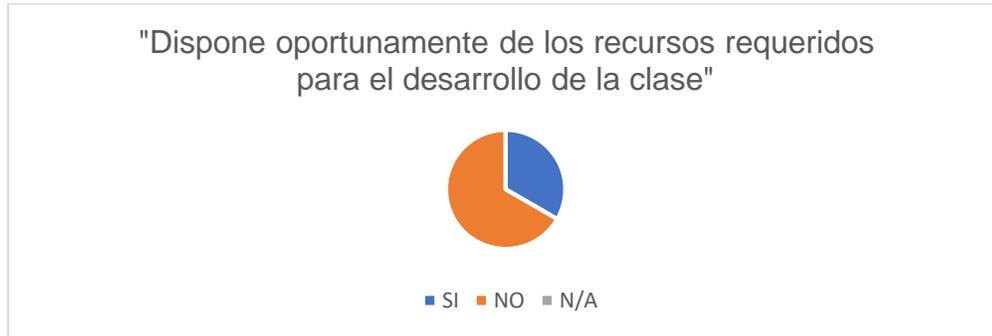
Los tres profesores evaluados (100%) comunican sus objetivos al comenzar la clase, escribiéndolos en la pizarra y/o explicando la finalidad de estos. Además, para ayudar a los estudiantes a practicar su escritura, se pide un voluntario para escribir el objetivo en la pizarra (salvo en la clase de deportes).

Segundo indicador:



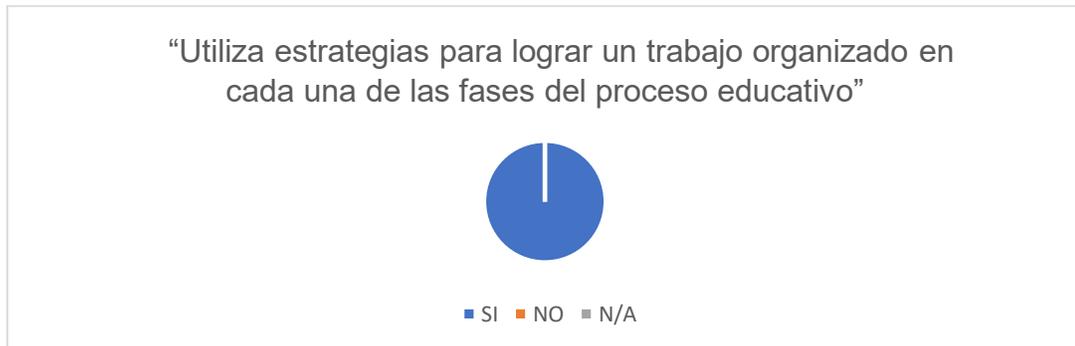
Dos de los tres profesores (66,6%) realizaron claramente la estructura de inicio, desarrollo y cierre, salvo por uno de ellos (profesor de deportes), que no realiza un cierre claro en la clase, dejando a la deriva lo aprendido durante esta y arriesgando así la asimilación de los contenidos por las y los estudiantes.

Tercer indicador:



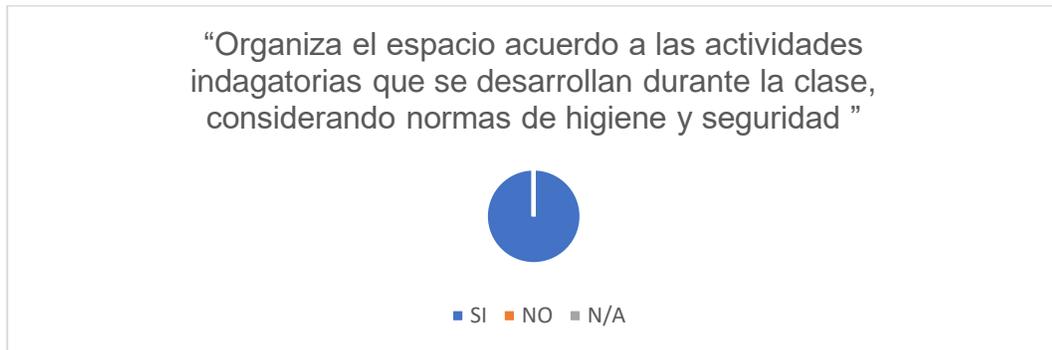
En esta ocasión, solo uno de los tres profesores (33,3%) contaba con los elementos necesarios para el desarrollo de la clase (deportes), mientras que los otros dos profesores (66,6%) no cuentan con todos los implementos. La profesora de música cuenta con pocos instrumentos, pero muy descuidados, mientras que el profesor de repostería debe someterse a la disponibilidad del colegio con los materiales y/o ingredientes.

Cuarto indicador:



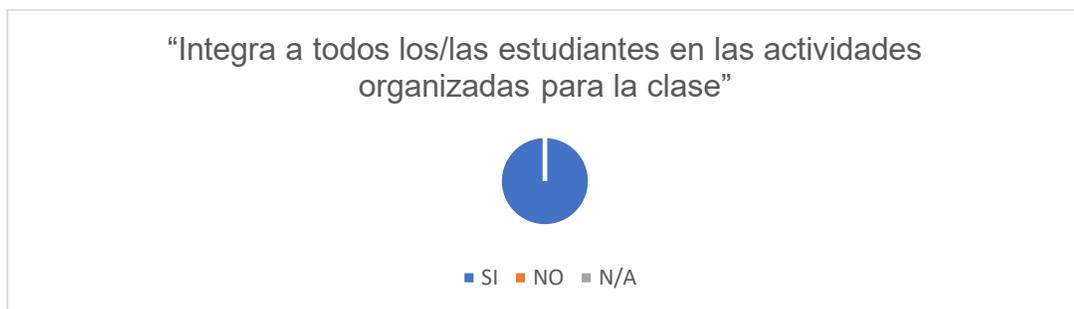
Los tres profesores (100%) se rigen por la estrategia principal de este establecimiento, que es el estudio personal de cada uno de los estudiantes, lo cual les ayuda a determinar la mejor manera de agruparlos y organizarlos según sus necesidades individuales. Además, las y los estudiantes saben que se trabaja por etapas, lo cual ayuda al orden interno de la sala de clases.

Quinto indicador:



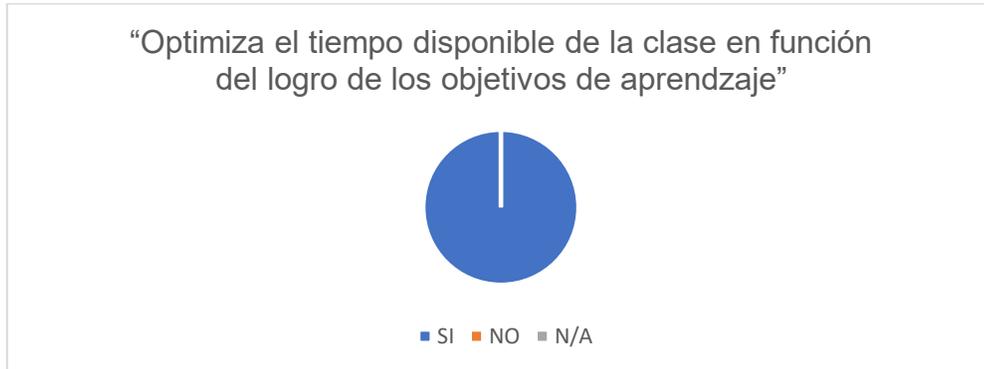
Los tres profesores (100%) tienen un orden establecido en el aula, de tal manera que las y los estudiantes saben que lugares tomar y como ayudar al profesor a organizar la sala y los elementos que se ocuparán. También todos tienen consideradas normas de higiene, como el lavado de dientes y de manos, además de informar y ayudar a las y los alumnos a tomar sus medicamentos.

Sexto indicador:



Todos los y las estudiantes son bienvenidos a participar en el desarrollo de las clases observadas, lo cual, con ayuda de la motivación de los profesores (100%), les da ánimos para ser parte de esta. También cabe destacar que esto es parte de su metodología, ya que es necesario que cada uno de estos estudiantes participe activamente de la clase, cualquiera sea esta y así ir notando un avance significativo.

Séptimo indicador:



Cada uno de los profesores (100%) se demostró en completa disposición de las y los estudiantes, resolviendo dudas de las actividades en el desarrollo de la clase. Su foco es lograr que cada estudiante participe y entienda el porqué de la actividad, comprendiendo así a su vez el objetivo de la clase.

4.2 Análisis de entrevista

En esta ocasión, se realizó un análisis de discurso a las entrevistas realizadas a los profesores de música y deportes del colegio Dr. Alfonso Asenjo Gómez, con la finalidad de identificar las variables y/o dimensiones presentes en cada respuesta de los entrevistados.

Preguntas

- ¿Cuándo comenzó a hacer clases en este establecimiento?
- ¿Cuántos años lleva realizando clases a alumnos con NEE?

Haciendo referencia a la variable N°1 y a la respuesta de esta pregunta, los profesores entrevistados comenzaron a trabajar en el establecimiento en años diferentes, por ende, sus años de experiencia varían entre sí. No obstante, su capacidad ante ellos es la misma. Ejemplo de esto es la Profesora de Música, quien comentó lo siguiente: “El año 1999 yo comencé a trabajar como profesora de coro (...) llevo ya como 19 años en este establecimiento, aunque llevo trabajando 28 años en establecimientos”. En cambio, el Profesor de Deportes afirmó: “Empecé a trabajar a principios del año pasado, llevo como un año y medio más o menos; no es mucho (...) Se fue dando con el tiempo, salí de la Universidad el 2013 y trabajé en un colegio convencional y luego al año me fui a Chiloé a experimentar, ahí me vi enfrentado a trabajar con niños con NEE en resumen serían como ya cuatro o cinco años trabajando con niños especiales.”

- ¿Cuáles fueron sus motivaciones para trabajar con alumnos que presentan NEE?

Haciendo referencia a la variable N°1 y a la respuesta de esta pregunta, los profesores relataron que sus motivaciones para trabajar con alumnos con necesidades especiales tienen que ver con experiencias familiares o laborales previas a su llegada a la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez; como lo detalla la Profesora de Música en su respuesta: “Yo tengo un hermano, que, aunque no tiene una condición especial. Tiene hemofilia (...) Entonces fue un periodo mío en donde yo dije en alguna vez; no sé en qué época, pero dije: yo también necesito de alguna manera trabajar con jóvenes con condiciones especiales para devolver lo que uno aprendió en la vida”. Por otra parte, el Profesor de Deportes relató: “Si te soy sincero, no lo busqué. Empecé a tirar currículum y me llamaron de la Liga, llegué por arte de magia. Eso no quiere decir que no me guste mi trabajo, al contrario, me fui adaptando y conociendo a los chicos y me gusto desde un principio”

- ¿Cómo fue para usted hacer clases por primera vez a estudiantes con NEE?

Referente a las variables N°1 y N°3, y a la respuesta de los profesores, se encontraron diferencias entre ellos, diferencias que tienen base en cómo estaban relacionados con el tema anteriormente y la actitud con la que se enfrentan a este nuevo mundo educativo. Por un lado, la Profesora de Música, que responde: “Fue una experiencia grata, ya que sentí que así le estaba devolviendo la mano a la vida, además de que tenía muchas ganas de trabajar con niños con capacidades diferentes”.

Por otro lado, el Profesor de Deportes responde que: “Fue fuerte, al principio fue fuerte, porque no cachai po, no cachai ná. Te enfrentas a una realidad que no sabes cómo enfrentar, al fin y al cabo; no sabes cómo van a reaccionar, que van a hacer, si lo que explicas lo están entendiendo.”

- ¿Cuál es su conocimiento con respecto a las necesidades educativas especiales (NEE)?

Considerando la respuesta de esta pregunta y, específicamente, la segunda dimensión de la variable N°1, los docentes se encuentran en escenarios de experiencia dispar, esto se debe a la cantidad de años que llevan ejerciendo cada uno de ellos la pedagogía y las diferentes oportunidades que han tenido de poder trabajar con estudiantes con NEE. Por una parte, la Profesora de Música, quién lleva 19 años ejerciendo su labor docente relata: “Bueno los años de experiencia en esto me han dado conocimiento para conocer los comportamientos de cada alumno que presenta N.E.E. Aunque antes de entrar a trabajar allí tomé cursos de Artesofía en Uruguay, mejor conocido como Musicoterapia.”, a diferencia del Profesor de Deportes, quien lleva 5 años ejerciendo docencia: “O sea, poseo los conocimientos básicos como los que nos entrega la Universidad en esta área, pero he leído varios libros que me pasó la jefa de UTP al principio cuando llegué, esa fue como mi auto capacitación, pero después la misma liga te va capacitando.”

- ¿Posee estudios formales respecto a la formación de alumnos con NEE?

Haciendo referencia a la variable N°1 y a la respuesta de esta pregunta, ambos profesores cuentan con capacitaciones realizadas por la Liga Chilena contra la Epilepsia, institución que cumple el rol de sostenedor de la escuela diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez, pero no coinciden en tener estudios formales. En esta ocasión, la Profesora de Música comenta: “Tengo cursos de Artesofía que me dieron entrada a la educación diferencial. Hoy llamados como Musicoterapia.”, el cual es un curso de especialización impartido en varias universidades nacionales, como la Universidad de Chile. Mientras que el Profesor de Deportes afirma: “No, no he tomado ningún curso formal respecto a la formación de niños especiales. He leído bastante, ido a charlas, capacitaciones de la Liga, todo ha sido muy autónomo.”

- ¿Qué NEE transitorias presentan los alumnos de este establecimiento?
¿Cuántos estudiantes presentan estas características?
- ¿Qué NEE permanentes presentan los alumnos de este establecimiento? ¿Cuántos estudiantes presentan estas características?

Considerando la variable N°3 y en respuesta a la primera interrogante, en el establecimiento no cuentan con estudiantes que presenten NEE educativas transitorias, esto es confirmado por los docentes entrevistados. la Profesora de Música comenta: “No hay ningún ninguno. Todos los alumnos que hay en este establecimiento presentan necesidades educativas especiales permanentes. Y ¿sabes por qué? Porque para eso te integran a un colegio tradicional que tenga integración. Y allí hay educadora diferencial, o sea psicólogas porque es un programa que el ministerio de educación está pagando para que los establecimientos lo desarrollen.”. A su vez, el Profesor de Deporte reafirma la respuesta entregada por su colega: “Mmm ninguno, en la liga solo trabajamos con niños con NEE permanentes, epilepsia y algunos que presentan algún nivel de deterioro cognitivo de ahí ya no se puede aceptar por un tema de ley. Y son 24 niños, son pocos en el colegio.”

Dicho lo anterior, la respuesta de la pregunta número 8 fue abordada y por ende no se hará un apartado con ella.

- ¿Cuál es el nivel de discapacidad que se presentan en los alumnos de este establecimiento en cuanto a lo cognitivo, físico y sensorial?

Referente a la variable N°3, que habla sobre los niveles de discapacidad, y la respuesta de los profesores, indicaron que los alumnos no presentan discapacidad de tipo física y sensorial, pero sí de tipo cognitivo. La Profesora de Música afirma: “Autismo leve y moderado, epilepsia leve y moderada, discapacidad mental, asperger, síndrome de Down.”, mientras que el Profesor de Deportes cuenta que: “Es muy variado, hay de distintos niveles, bajo, moderado, pero es un tema complicado ya que en mi curso estaban todos mezclados, pero de este semestre lo arreglamos para que quedaran juntos los que poseen un mismo nivel cognitivo.”

- ¿Qué implementos son necesarios para la realización de sus clases en este establecimiento?

Considerando la variable N°2 y la respuesta entregada por los profesores, ambos coinciden en que no es necesario el uso de implementos para desarrollar sus clases de manera eficiente, ya que, en un comienzo, no contaban con muchos implementos, pero si transcurrido el tiempo fueron necesitando de estos, los cuales fueron provistos por el colegio y que ahora se encuentran a su disponibilidad. Así nos afirma el Profesor de Deportes: “Implementos deportivos, materiales de psicomotricidad mini vallas, pelotas de esponja, handball, básquet, aros básicamente. Pero generalmente no necesito mucho o puedo trabajar sin ellos, ya que puedo trabajar la propiocepción para que conozcan su propio cuerpo, conozcan lo que es la izquierda o la derecha.”.

También, la Profesora de Música indicó que: “De partida no necesitas nada más que tú. Tu presencia y una guitarra. Ahora, esto no lo he visto en mí. Lo que pasa es que yo con el tiempo me fui ganando el espacio. Había poquitas cosas y una guitarra. Y yo entonces ahora tengo. Que no están en buenas condiciones las cosas porque los jóvenes no son muy cuidadosos. No es que no quieran, es que simplemente no pueden.”

- ¿Dispone de los materiales y espacios necesarios para la realización de sus clases?

Considerando la variable N°2 y la respuesta entregada por los profesores, ambos coinciden en que poseen los materiales que solicitan, así lo afirma la Profesora de Música: Flautas, zampoñas, panderos, un montón. Palos de agua. Lo que más me ha servido, eso estoy hablando. Bongo, un tambor de batería, caja redoblante, varias guitarras. Tres teclados chicos, dos teclados grandes. Me sirven mucho los teclados. Los teclados están bien, los que están malos son los metalófonos. Mi guitarra está buena. Las guitarras del colegio no. Yo fui pidiendo material. Yo iba pidiendo en la medida que me la iba ganando y ganársela era que yo a fin de año presentara números”.

Se debe tener en cuenta que el Profesor de Deportes, a pesar de contar con los materiales e implementos no cuenta con el espacio físico óptimo para desarrollar de manera cómoda sus clases y así lo detalla a continuación: “Si regularmente cuento con todos los materiales, pero referente a los espacios, no. El colegio es muy chico, esas eran casa de gente que vivía por ahí de casas muy antiguas, entonces el patio no es muy grande, son casi 12x4 metros. Pero hay que adaptarse al espacio que tenemos, adaptar las actividades.”

- ¿Cuáles son los métodos o metodologías utilizadas durante sus clases para lograr un aprendizaje efectivo?

Utilizando las variables N°1 y N°2, y la respuesta de ambos profesores, se puede afirmar que son muy variadas metodologías que aplican, además que los docentes han reconocido que se van adaptando al “día a día” de sus educandos, lo cual enriquece el desarrollo de sus clases. Así es comentado por el Profesor de Deportes durante la entrevista: “Muchos y muy variados, lo que pasa es que yo planifico semestral y planifico mensual, pero no diario. La planificación mensual, la voy a adaptando según lo que encuentro día a día, porque si planifico clase a clase generalmente hago el 10% en lo real. Entonces el recurso que más me ha servido, lamentablemente, ha sido la improvisación y que muchos profes te pueden decir que es malo, pero es lo que más me ha servido es ir adaptándome al día a día, según los chicos que tengo.” A su vez la Profesora de Música comenta lo siguiente respecto a su metodología de trabajo: “Tengo que dar las indicaciones de la clase en voz alta y muy clara. Repetir más de una vez las instrucciones por lo general y hablar lento y claro. Ya que los niños con habilidades cognitivas diferentes son muy estructurados para sus cosas, es por eso que debemos ser lo más claro posible y estar atentos a ver si entendieron o no.”

- ¿Qué actividades kinésicas o corporales desarrolla en sus clases?

Referente a la variable N°2 y las respuestas obtenidas, ambos realizan actividades kinésicas o corporales con sus alumnos, siempre teniendo en cuenta las capacidades de cada uno y el aprendizaje esperado de cada contenido. En el caso de la Profesora de Música nos comenta una de sus actividades de este tipo: “Los hago bailar al ritmo de la canción. A veces pregunto qué canción les gustaría cantar, y me nombran una. Por lo general son canciones antiguas, de la nueva ola o por el estilo ya que en sus casas se escuchan estas canciones, y estamos toda la clase con la canción, cantando y bailando.” Por otro lado, el Profesor de Deportes nos comenta sobre actividades propias de su especialidad: “Bueno hacemos diversos trabajos para el desarrollo de estadios motores, ejercicios de lateralidad, con los diversos implementos que contamos siempre cuando, bueno el clima lo permita y el ambiente en la sala. Ahora incluso estamos bailando ciega, vemos la coreografía y todas mis instrucciones tiene que ser muy concretas para que puedan hacerlo.”

- ¿Cómo son las actividades escritas que utiliza para sus alumnos?

Con respecto a la variable N°2 y las respuestas obtenidas, ambos coinciden en que no los hacen escribir mucho, sobre todo el Profesor de Deportes, que indica que: “En mi clase son pocas, yo trato más de moverlos, porque tiene la instancia de hacerlo como en música, en tejido. Pero cuando hace mucho frío y no los quiero sacar al patio vamos adentro hacemos alguna actividad escrita, o dibujamos.” Por otra parte, la Profesora de Música lo afirma de una forma más breve, pero se enfoca más en hacerlos bailar, tocar y cantar: “Dado que los jóvenes algunos escriben, a los que escriben yo les hago escribir en la pizarra.”

- ¿Qué actividades grupales se pueden utilizar en clases frente a alumnos con NEE?

Considerando la variable N°1, el Profesor de Deportes manifiesta no cerrarse a cualquier tipo de actividad, no obstante, prefiere aquellas que emplean el trabajo grupal y la distribución de roles por parte de los mismos estudiantes: “En general siempre hago actividades grupales, como que no me limito a su condición, pueden hacer de todo; actividades donde alguien ejerza el liderazgo y los demás lo sigan o donde todos sean partícipes de un grupo, yo sea quien vaya guiando o ellos vayan conociendo por observación directa, puede ser muy variado y muy amplio, podemos hacer de todo.”

Por su parte, la Profesora de Música menciona clasificar a sus estudiantes para desarrollar su enseñanza. Plantea que muchas veces la clase no se puede realizar por disputas en el grupo curso, pero cuando estas se pueden llevar a cabo, según el instrumento que tocan los jóvenes, determina en qué momento de la canción entran a aportar para el ensamble del repertorio. Cita de ejemplo la canción “Todos Juntos”, tema que todos saben y, por ende, todos pueden participar.

En relación con lo anterior, ambos docentes desde su disciplina desarrollan el trabajo conjunto de sus alumnos, con el fin de sumar en ámbitos de convivencia y colaboración entre pares, no obstante, una diferencia importante se plantea en el grado de empoderamiento de los estudiantes, siendo estos mucho más independientes en clase de deporte dada su autodenominación en cuanto a los roles.

- ¿Cómo son las evaluaciones escritas que usted aplica sus alumnos?

Refiriéndose a la variable N°1, el Profesor de Deportes menciona la no exigencia de estas; para llevar un registro se utilizan objetivos y su grado de cumplimiento, además de ciertas evaluaciones requeridas por profesores jefes que son de observación. Indica: “El colegio no me exige evaluaciones, en el sentido de evaluación de nota; si por ejemplo pongo objetivos: Logrado, medianamente logrado, por lograr”. Por su parte, la Profesora de Música manifiesta al igual que su par, el no uso de calificaciones, si no el uso de indicadores de logro con el fin de retroalimentar el avance de los educandos tanto a ellos como a su familia. Se hace una importante alusión en que cuando los objetivos no son logrados, no implica un “no puede”, más bien el “falta tiempo para cumplimentar el logro.”

- ¿Cómo son las evaluaciones orales que usted aplica a sus alumnos?

En esta última pregunta y en relación con la variable N°1, el Profesor de Deportes manifiesta directamente que no se realizan, puesto que, en su clase, como comentaba anteriormente, no realiza evaluaciones tajantes para medir desempeño, además de que se enfoca en hacerlos moverse y coordinarse. No obstante, la Profesora de Música acota que el foco de la enseñanza se centra en el desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, sus habilidades y procesos cognitivos, de forma que se haga presente la inserción e identidad en grupo por parte de los jóvenes. Afirma: “Nosotros en el establecimiento como les mencionaba anteriormente tiene un nivel de dificultad de hasta cuarto año básico, por ende, no es el fuerte de este establecimiento la enseñanza de contenidos o materia, sino más bien de que ellos puedan aprender, que puedan mejorar sus procesos cognitivos y que puedan realizarse...”

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Conclusiones

Conclusión de objetivo general:

En conclusión, el objetivo general de registrar los procedimientos de los profesores del colegio Dr. Alfonso Gómez, fue alcanzado mediante las herramientas de recolección de datos. Registrando así la vivencia de los profesores frente a la enseñanza de los niños/as con NEE, creando así un documento que podría ayudar de cierta manera a los demás docentes que vayan a tener a alumnos con NEE en un futuro próximo.

Con relación a los objetivos específicos:

O.E-1. Conocer el entorno escolar en el que se desenvuelven los profesores y alumnos:

Se pudo conocer el entorno escolar en el cual se desenvuelven las y los estudiantes y sus profesores. Con lo cual se respondieron algunas interrogantes dentro de la tesis.

O.E-2. Identificar las NEE presentes en el aula de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez:

Se determinaron las NEE que están presentes en el establecimiento Dr. Alfonso Asenjo Gómez y también se descubrió que no son de carácter transitorio, como se pensó en algún momento previo a la investigación.

O.E-3. Determinar cuáles son las legislaciones y las políticas educacionales vigentes sobre las NEE:

Al investigar se encontró el decreto 170 art. 2 del Mineduc, el cual demanda que exista el apoyo y los recursos por parte del sistema educativo para los niños con NEE tengan un aprendizaje escolar exitoso.

O.E-4. Determinar cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores mediante observación directa, entrevista y listas de cotejo.

Se recopilaron diversas estrategias que utilizan los profesores de la Escuela Diferencial Dr. Alfonso Asenjo Gómez, pero se encontró con un factor inesperado, el cual nos hizo reflexionar en lo importante que es desarrollar las habilidades blandas por parte de los docentes tal como lo es “la empatía”, la cual pudimos ver reflejada en la personalidad de los profesores; creando así un factor importantísimo dentro del aula con los alumnos, que no es considerado siempre. Esta habilidad es un prerrequisito que se debe tomar en cuenta si se desea ser profesor.

En conclusión, la integración de los niños con NEE es necesaria dentro de la sociedad y está expuesto en la ley N°20.422 artículo 36, estableciendo la igualdad de oportunidades a estos niños, no obstante no existen especialistas en todos los colegios y los docentes expresaron no haber sido formados en sus estudios de pregrado con recursos pedagógicos que facilitaran su trabajo en el escenario de realizar clases a estudiantes con NEE. Por esto no es posible una inclusión exitosa en los colegios tradicionales en este momento.

La inclusión de los niños y niñas es posible dándoles herramientas necesarias para su futuro laboral, esto es referido a su subsistencia en el medio social, ya que según sea el caso de NEE tendrán limitantes en algunos aspectos en lo que se quieran desempeñar, por ello la escuela diferencial Dr. Alfonso Gómez los instruye con talleres como la repostería, los cuales pueden incentivar futuros emprendimientos y desempeñarse así en el rubro que deseen, formando parte así, de la sociedad sin limitación alguna.

En términos académicos sus evaluaciones y procesos funcionan distinto al de la escuela tradicional, por ello es muy difícil que puedan incorporarse efectivamente, sobre todo ya que en el actual sistema educativo no existe una normativa referente a la cantidad de alumnos por sala. La cual, de existir, facilitaría también en el aula tradicional el aprendizaje de estudiantes con y sin NEE.

Considerando que en un aula común hay 40 alumnos, el docente se ve limitado para prestar la atención necesaria a cada estudiante y sus particularidades.

Por todo lo anterior expuesto, el equipo investigativo cree y/o sugiere que los niños y niñas con NEE independiente del sistema escolar en el cual estudien, se les debe garantizar establecimientos con las adaptaciones necesarias, docentes capacitados en materia referente a las NEE y conscientes de la comunidad educativa en la cual se desempeñan, solo así podrán desarrollar sus capacidades de manera íntegra y así integrarse en la sociedad del hoy en día y la de mañana.

También es importante que con las vivencias de los profesores expuestos en esta tesis puedan tener o expandir su punto de vista referido al tema de las NEE y como con llevarlas dentro del aula, por ende, las experiencias de otros pueden facilitar las prácticas, ya que se pueden encontrar patrones que puedan servir en algunas ocasiones.

5.2 Proyecciones y limitaciones

Durante el transcurso de la investigación se pudo ver de manera más cercana la realidad vivida por muchos docentes que ejercen su docencia y entregan sus conocimientos y enseñanza a alumnos con N.E.E. La realidad es muy compleja y se esperaba mediante esta investigación poder recolectar más contenido referente a estrategias utilizadas por los profesores para la efectividad en el objetivo de aprendizaje, pero la verdad es que la clave para un buen clima en el aula y una clase positiva está en la empatía hacia los estudiantes. Conocer las capacidades del alumnado, las cualidades y dificultades que puedan existir y entender que en la educación diferencial hay situaciones que van más allá de nuestras competencias profesionales y que existen situaciones a nivel cognitivo y neuronal que van más allá de las capacidades de los docentes. Puede suceder que por más que se les trate de enseñar a un alumno, él, con sus capacidades neuronales, no pueda estar generando sinapsis, por ende, no va a aprender por más que el docente se esfuerce. Por eso la clave de todo es que los docentes hagan las cosas con amor y dando lo mejor por ellos, esperando que en el tiempo puedan generar cognitivamente aprender algo que trascienda más allá del aula de clases y puedan aplicar sus conocimientos adquiridos a su diario vivir y en sus relaciones interpersonales.

Durante la investigación hubo complicaciones con el acceso al establecimiento para realizar la recogida de datos. Además del desconocimiento de la realidad docente en las escuelas diferenciales. Estas limitaciones podrían ser menores si durante la formación docente, los estudiantes de pedagogía mantuvieran contacto con escuelas diferenciales y las asignaturas de educación permitan tener más conocimiento respecto a esta área.

5.3 Aplicación profesional y recomendaciones

Esta investigación genera un impacto positivo al proceso de formación dentro del marco de desarrollo profesional, ya que, abordar realidades que existen en el aula tanto tradicional como en las escuelas diferenciales amplía la visión para futuros docentes, las cuales acogen a los estudiantes con NEE que son excluidos del sistema educacional tradicional y que muchas veces son dejados de lado.

Si bien se descubrió que, a pesar de ser una escuela enfocada en la educación diferenciada, los profesores solo cuentan con capacitaciones realizadas por el sostenedor del establecimiento, que en esta oportunidad es la Liga Chilena Contra la Epilepsia, no así de instituciones que se enfoquen en el ámbito educacional para atender estas diferencias.

Se piensa que, para los futuros docentes, es necesario que al momento de elegir u optar por hacer clases en una institución con estudiantes con NEE, tengan una preparación previa, ya sean cursos, haber asistido a charlas y/o cualquier otro tipo de capacitación con respecto al tema. Por otra parte, tener conocimientos previos no asegura el éxito en un aula de este tipo, pero sí ayudará para saber cómo tratar con los estudiantes, cómo enseñarles y cómo lograr un aprendizaje efectivo en ellos.

El equipo de investigadores cree que esta memoria podrá inspirar futuras investigaciones que tengan relación con el trabajo en el aula de estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, ya que este tipo de educación va tomando día a día más importancia en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial. (2007). *Evaluación e inclusión Aspectos fundamentales en el desarrollo de la normativa y su aplicación*. Obtenido de Agencia Europea para el desarrollo de la Educación Especial: https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice_Assessment-ES.pdf
- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". Trías Ed., México.
- Cabrerizo y M.J. Rubio (2007), *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson.
- ConceptoDefinicion.de. (2014). *Definición de Integración*. Obtenido de ConceptoDefinicion.de: <http://conceptodefinicion.de/integracion/>
- EDUCREA. (s.f.). *Biblioteca Docente: Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/educacion-inclusiva-un-modelo-de-educacion-para-todos/>
- EDUCREA. (s.f.). *Evaluación del Aprendizaje en los alumnos con necesidades educativas especiales*. Obtenido de EDUCREA: <https://educrea.cl/evaluacion-del-aprendizaje-en-los-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales/>
- EDUTEKA. (13 de Julio de 2013). *LA CAPACITACIÓN DE LOS DOCENTES PARA TRABAJAR CON ALUMNOS QUE PRESENTAN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS ESCUELAS OFICIALES*. Obtenido de EDUTEKA: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/19816>

Fundacion Chile. (5 de abril de 2017). *4 HABILIDADES NECESARIAS PARA UN APRENDIZAJE EFECTIVO*. Obtenido de Fundación Chile: <https://fch.cl/4-habilidades-necesarias-aprendizaje-efectivo/>

La iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días. (20 de octubre de 2009). *Lista de discapacidades*. Obtenido de La iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos días: <https://www.lds.org/topics/disability/list?lang=spa&old=true>

Mena, I., Lissi, M. R., Alcalay, L., & Milicic, N. (2015). *Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educativa*. Santiago: Ediciones UC.

MINEDUC. (12 de Septiembre de 2009). *Ley N° 20.370 Art. 23*. Obtenido de Biblioteca del Congreso Nacional: <http://bcn.cl/1uxh9>

MINEDUC. (21 de Abril de 2010). *Decreto 170 Art. 2*. Obtenido de Biblioteca del Congreso Nacional: <http://bcn.cl/1uvr8>

MINEDUC. (s.f.). *Programa de Integración*. Obtenido de Ministerio de Educación: Subvención Escolar Preferencial (SEP): <https://sep.mineduc.cl/pie/>

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). *Temas de Salud: Discapacidades*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Peñafiel, F. (2015). *De la Educación Especial a la Escuela Inclusiva*. Madrid: Pirámide.

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for all*. Paris: UNESCO.