



Facultad de Humanidades  
**POSTGRADOS  
EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD MAYOR  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
POSTGRADOS EDUCACIÓN**

Relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía, en estudiantes de 5º Año Básico, en la escuela municipal San José Obrero de Curacaví, en el año 2017.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN.

Alumnos:

Herrera Daroch, Carolina Andrea

Rojas Hernández, Erika Andrea

Profesor Guía:

Luz María Maldonado Hevia

Profesora de Historia, Geografía y Educación Cívica.

Magíster en Educación, Política y Gestión

Educacional.

AÑO: 2017

## Dedicatoria

*Carolina Herrera D.*

A mi familia, mi esposo quién me incentivó a estudiar nuevamente.  
A mis hijos Javiera y Matías quienes son incondicionales.  
A mis padres, quienes me han apoyado en todo este proceso,  
Y a Dios quien ha guiado mis pasos y me ha entregado fortaleza, energía y mucha fe.

*Erika Rojas H.*

A mis padres, que siempre me han apoyado en todo.  
A mis amigos por curarme el estrés.  
A Dios por darme la fortaleza de continuar aún en momentos difíciles,  
y en especial a mi compañera de tesis, Carolina, gracias por estar siempre  
alentándome y pensando positivo en todo momento.

## Agradecimientos

A:

Nuestra profesora guía, Luz María Maldonado

Nuestras familias y amigos.

Escuela San José Obrero

*“Tus victorias son sueños que jamás diste por perdidos”*

*Anónimo*

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía escolar en estudiantes de quinto año básico, en la Escuela San José Obrero de Curacaví. Nace de los bajos resultados obtenidos por años de ese nivel.

La muestra consta de estudiantes con edades entre 10 y 11 años, la cantidad que respondió el cuestionario fueron 71 y los profesores que respondieron el cuestionario fueron siete, no así la entrevista y la pauta de observación, en la cual solo se registro una muestra representativa.

Este estudio posee un enfoque cualitativo, no experimental, transeccional, descriptivo. La muestra es no probabilística.

Fueron aplicados cuestionarios, entrevistas y pautas de observaciones, cuyos resultados permitieron analizar y describir.

Finalmente, las prácticas pedagógicas inciden en los niveles de autonomía, estos se manifiestan en los aprendizajes.

Se recomienda nuevas investigaciones con focos en el ámbito familiar.

**Palabras claves:** Práctica pedagógica, Autonomía Educativa.

## ABSTRACT

The main object of this research was to analyze pedagogical practices and the levels of autonomy in learning of the students of fifth grade in San Jose Obrero elementary school of Curacaví in relation to bad results got by them in standard tests.

The questionnaire was answered by seventy one students between ten to eleven years old and seven teachers. The interview and the observation sheet were responded by teachers at random.

This is a qualitative, non experimental, correlational and descriptive investigation and it has nothing to do with probability.

The results of these questionnaires, observation sheets and interviews allowed us to describe and analyse the problems we investigate in this research.

Finally it is concluded that good pedagogical practices are the main factors to improve student`s levels of learning.

As a recommendation we may add that new researches must be done to improve student`s learning focused on family environment.

Keywords: pedagogical practices, learning autonomy.

## ÍNDICE

<u>CONTENIDO</u>	<u>N° de Página</u>
RESUMEN	
ABSTRACT	
1 INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Antecedentes	
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Justificación e importancia de la investigación	6
Viabilidad	
1.4 Preguntas de investigación	7
1.5 Objetivo General	8
1.6 Objetivos específicos	
CAPÍTULO II	
2 MARCO TEÓRICO	
2.1 Desarrollo cognoscitivo, enfoque piagetano; etapa de las operaciones concretas	9
Principales características de los niños de 10 años (autores)	
2.2 La autonomía	11
Autonomía para el aprendizaje	
2.3 El aprendizaje	17
Metacognición	
Aprendizaje autorregulado	
Aprendizaje cooperativo	
Hábitos de estudio	
2.4 Prácticas pedagógicas	23

Marco para la buena enseñanza	
CAPITULO III	
3 MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Paradigma de base	
3.2 Diseño de la investigación	29
3.3 Universo o población y muestra	31
3.4 Técnicas de investigación	33
Cuestionario para docentes	
Operacionalización de las variables y dimensiones	
Cuestionario para alumnos	
Entrevista para docentes	
Pauta de observación de clases	
3.5 Instrumentos y técnicas de análisis	37
CAPÍTULO IV	
4. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
4.1 Plan de análisis	39
4.2 Descripción de la información	41
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES	57
5.1 Conclusiones con relación al problema	
5.2 Conclusiones con relación al objetivo general	58
5.3 Conclusiones con relación a los objetivos específicos	60
5.4 Conclusiones con relación con las preguntas de investigación	62
5.5 Conclusiones con relación con el contenido del marco de referencia	62
5.6 Otras Conclusiones	64
BIBLIOGRAFÍA	66
ANEXOS	71

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día y hace un par de años nuestra educación realiza cambios significativos a nivel escolar. Cambios que pretenden la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, las condiciones en que el estudiante aprende y las herramientas que, como docentes, les estamos entregando. Conceptos como igualdad, diversidad, calidad, gratuidad están en boga de cada uno de los integrantes de esta sociedad que, sin duda, se ven afectados de manera directa e indirecta en la educación de nuestro país.

Estos cambios van desde la estructura de organización escolar, a la organización administrativa, tales como: La Superintendencia de Educación, Agencia de Calidad, Carrera Docente, Ley de Inclusión, las que se encargan que, en cada comunidad educativa, se procure fomentar la calidad de la educación.

Pero a partir de la diversidad que nos encontramos hoy en las aulas, esperamos realizar los cambios más significativos y valiosos que se verán reflejados en los logros de nuestros estudiantes, ya sea a nivel escuela, liceo o universidad, para entregar estrategias e instrumentos propios para hacer de su aprendizaje, ya sea individual o grupal, no solo una actividad formadora enriquecedora, sino una herramienta importante en todas las circunstancias y medios que debe enfrentar.

La educación debe dar oportunidades no solo para la adquisición de saberes, también hacia los aprendizajes de actitudes que le permitan enfrentarse al medio y crecer como personas, es decir formar un ser integral.

Desde una mirada más cercana se hace indispensable investigar las prácticas pedagógicas de docentes y hábitos de estudios de los estudiantes de quinto año básico, ya que es en este nivel, donde regularmente se produce un fuerte cambio, en que los alumnos atendidos por un docente de primero a cuarto año básico inician su interacción con docentes por asignatura.



## CAPÍTULO I:

### 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Antecedentes

“Todas las orientaciones educativas convergen hoy en día hacia una idea común: preparar al estudiante para que tenga un mejor desempeño en su vida futura, en un comportamiento autónomo, con poder de decisión y responsabilidad.” (Guzmán, 1998, p. 3).

Esperamos que nuestros estudiantes sean verdaderos constructores de una cultura que valore el ser y que sea una instancia de encuentro entre los hombres y la naturaleza. El sentido de la educación centrado en la persona es rescatar el valor integral del conocimiento como experiencia humana.

La escuela tiene la gran misión de motivar a la reflexión, que lleve a vivir este proceso de personalización. “Atender a cada estudiante en su unicidad y singularidad; que enseñe a pensar, a tener una visión crítica sobre el mundo, desarrollar la inteligencia, pero también la afectividad y la sensibilidad estética”. (Guzmán, 1998, p. 13)

La educación es un proceso de cambio, está en constante desarrollo, examinando maneras de enseñar a través del uso de sus conocimientos previos, estimular la discusión y el análisis en grupos, que aprendan de acuerdo a los diferentes ritmos o capacidades de cada uno de los estudiantes. Generar experiencias de aprendizajes, incorporar nuevas herramientas y metodologías de trabajo, para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Un concepto fundamental para desarrollar y potenciar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes tiene que ver con la autonomía, la cual, “consiste en adquirir la

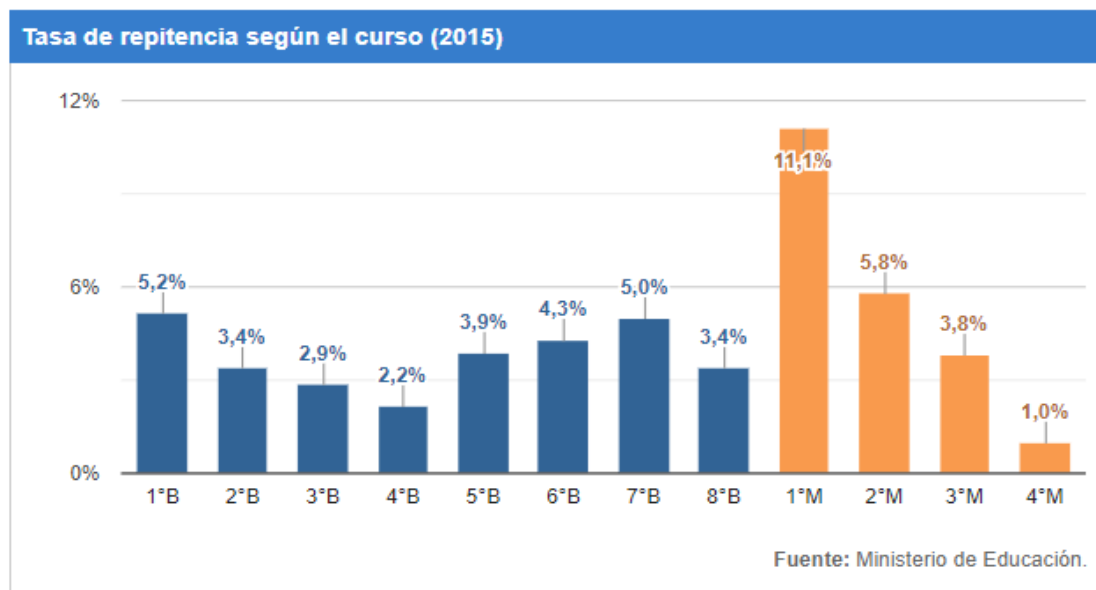
capacidad de formular juicios y decisiones para actuar con independencia y libertad personal” (Guzman, 1998, p. 16)

A través de este concepto de autonomía, se pretende investigar sobre la relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía, en los niños de quinto año básico, para vislumbrar, si la autonomía educativa influye, en los aprendizajes de los estudiantes.

La Escuela Municipal estudiada, cuenta aproximadamente con 630 alumnos, de los cuales existen dos cursos por nivel, de 1º a 8º, con un nivel de vulnerabilidad del 75%, esta atiende a un gran porcentaje de niños de sectores rurales

Según lo expuesto por la periodista Natacha Ramírez en el diario El Mercurio, con fecha siete de octubre del 2016, a nivel nacional, la tasa de repitencia de los estudiantes de quinto básico es de un 3,9 por ciento, estando este en el sexto lugar, de entre los cursos con mayor repitencia.

Además, asegura, que es en las instituciones municipales, donde se produce un mayor fracaso escolar.



## 1.2 Formulación del problema

“Contar con información detallada acerca de los aprendizajes logrados, nos permite reformular las estrategias de enseñanza, para que sean más efectivas y respondan a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes”. (Docentemás , 2010)

En cada establecimiento educativo del país, se debe generar variadas instancias de reflexión, a cerca del quehacer diario de los docentes y cómo repercute en los estudiantes. A partir de estas reflexiones, se desarrollan debates y discusiones para enriquecer nuestras prácticas educativas, de manera que sean siempre pertinentes y desafiantes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En el establecimiento donde focalizamos la investigación, en variadas reflexiones, se comenta sobre la “falta de autonomía” de los estudiantes de quinto básico, esto es un tema constante a través de los años, por lo tanto, es un tema relevante de estudio y análisis que debe ser abordado.

Esta investigación surge a partir de la necesidad de relacionar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y los niveles de autonomía de los estudiantes y la relación que tienen estos con sus aprendizajes en quinto año básico, y además dilucidar de qué manera desarrollan su potencial, a través de sus particularidades; carácter, decisiones, ideas y relaciones sociales con su entorno.

El quinto año básico, es un nivel escolar trascendental en que se producen quiebres importantes en los estudiantes a nivel emocional - social, que de una u otra manera influyen en sus aprendizajes, los que están determinados en la medida de que el estudiante tome conciencia de esto y sea responsable de sus fortalezas y debilidades. A partir de lo estudiado, es en quinto año básico, en donde se produce un 3,9 por ciento de fracasos escolares, en las instituciones a lo largo del país, según lo expresado en los antecedentes del problema.

Y es en el mismo nivel en donde se debe promover constantemente el desarrollo personal, afectivo y social de cada estudiante, desde la familia y la escuela.

Según lo que plantea Ley General de Educación en Chile (LGE), la Escuela debe promover en su currículum, el desarrollo integral de los estudiantes, y es el docente quien debe planificar las experiencias de aprendizaje apuntando al logro de la autonomía.

“Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática.” (Ministerio de Educación, 2013, p. 32)

Se pretendió, que a través de esta investigación se describan las acciones de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, es decir, reconocer si los niveles de autonomía se condicen con las prácticas pedagógicas de los docentes, si estas fomentan el desarrollo de un ser autónomo, si su desarrollo con el entorno y sus pares influye en este desarrollo, en el caso de los estudiantes.

Actualmente, existen estrategias y metodologías como las expuestas por el método Singapur, abordadas desde la mirada del docente, con el fin de favorecer la independencia y autonomía dentro del aula, dando por hecho que, con esto, se logrará un cambio en los estudiantes, sin embargo, consideramos que es relevante contar con la visión de los estudiantes frente a esto, puesto que precisamente son ellos quienes deben ser favorecidos, tanto desde el punto de vista pedagógico y personal, así como también en su desarrollo con el entorno y sus pares; por lo tanto, se debe trabajar desde él, y para él. (Ley General de Educación, 2009)

### **1.3 Justificación e importancia de la investigación**

La autonomía, “según el diccionario de la Real Academia Española”, es la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie” (Moya, 2006). Lo antes mencionado refleja que el concepto de la autonomía ofrece independencia e incluso libertad.

La autonomía es la “capacidad de gobernarse a uno mismo, de actuar por propio convencimiento y no porque nos impongan una conducta, nos vigilen, nos castiguen o nos lo exijan ciertas normas sociales de comportamiento” (Salas, 2016).

En la Educación chilena existe un primer ciclo básico, el cual consta de estudiantes que van desde primero a cuarto año, en un rango etario desde los seis a los nueve años aproximadamente. Luego existe un segundo ciclo que consta desde el quinto a octavo básico con rangos etarios desde los 10 a 13 años.

Los estudiantes al ser promovidos a quinto básico se deben enfrentar a una dinámica estudiantil diversa, transitando de un primer ciclo básico (primero a cuarto) liderados por un profesor generalista hasta quinto básico, con profesores especialistas por asignaturas, los cuales poseen estrategias metodológicas distintas y donde los estudiantes deben ser capaces de resolver problemáticas no dependiendo del docente netamente.

De igual modo, el estudiante de quinto básico debe enfrentar cambios biológicos, iniciando el proceso de la adolescencia, lo que genera en él, nuevos desafíos.

El establecimiento donde se realizó esta investigación, es una Escuela, que está inserta en la comuna de Curacaví, es un establecimiento de carácter municipal, que cuenta aproximadamente con 630 alumnos, de los cuales existen dos cursos por nivel, de primero a octavo básico, posee un alto porcentaje de vulnerabilidad 75 por ciento. La Escuela atiende a un gran porcentaje de niños de sectores rurales, con diferentes tipos de familias, en cada curso existe una gran diversidad en sus aprendizajes, ya sea en sus ritmos y estilos, considerando que existe un promedio de 38 estudiantes por sala.

Esta investigación tiene como finalidad aportar a los establecimientos educacionales, docentes, estudiantes y comunidades escolares, en el desarrollo de los niveles de autonomía, relacionada con las prácticas pedagógicas de los docentes. Considerando siempre la importancia de los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes y la relevancia de trabajar en base a sus fortalezas y promover el desarrollo autónomo en ellos.

Sin duda esta investigación pretende ser una contribución a futuras investigaciones a partir de la opinión, el debate y la reflexión crítica.

### **Viabilidad**

La investigación resulta viable, pues se disponen de los recursos necesarios para llevarla a cabo, se contó con la autorización y disposición de la directora y docentes de la Escuela.

Esta investigación fue factible por tiempo y disponibilidad, pues en el desarrollo del semestre se tuvo acceso al establecimiento, a las observaciones de los estudiantes y docentes en su trabajo diario.

Frente a la recolección de información para la investigación, los docentes tuvieron la disponibilidad de contestar una entrevista personal, de 12 preguntas.

### **1.4 Pregunta de investigación**

1. ¿Cuál es la relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017?

## **1.5 Objetivo general**

- Analizar las prácticas pedagógicas y el nivel desarrollo de la autonomía escolar en estudiantes de quinto año básico, de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017.

## **1.6 Objetivos específicos**

1. Describir niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico, de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017.
2. Describir las prácticas pedagógicas, asociadas a la autonomía, en estudiantes de quinto año básico, de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017.
3. Relacionar las prácticas pedagógicas con los niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

En el contexto de este estudio, es importante referirse a los temas que dan soporte, guían y enmarcan la investigación, la relación de los antecedentes teóricos de autonomía, prácticas pedagógicas y conceptos a fines.

## **2.1 Desarrollo cognoscitivo, enfoque piagetano; etapa de las operaciones concretas.**

Según el teórico Jean Piaget los niños y niñas de quinto año básico tienen una edad promedio de 10 hasta los 11 años y se encuentran en la etapa de operaciones concretas (de 7 a 11 años) y son capaces de:

Clasificar las cosas en categorías, trabajar con números, tener en cuenta todos los aspectos de una situación y entender la reversibilidad; son más capaces de ponerse en el lugar de otro, lo cual reviste suma importancia para su capacidad para entender a otras personas y realizar juicios morales. (Olds, 2001, p. 441)

“El concepto de conservación es la habilidad para conservar cantidades, por nombrar un caso, los estudiantes de quinto básico deben ser capaces de conservar las diferentes dimensiones, ya sea primero la masa, el peso y luego el volumen”. (Olds, 2001, p. 442)

Los niños que cursan quinto año básico, poseen variadas características físicas y psicológicas, a los 10 y 11 años los niños están entrando a la adolescencia, por lo tanto la imagen materna y paterna pasa a un segundo plano, ya que dejan de ser tan dependientes, comienzan a ser más críticos, deciden que les gusta y que no, el rol de las amistades es fundamental, entienden normas en juegos y la clase, son capaces de argumentar las respuestas y también preguntan ¿por qué? Cuando necesitan respuestas.

En estas edades entonces, comienza a establecerse la autonomía, la capacidad para tomar decisiones, poder organizar, ser responsable de los propios actos, es fundamental el trabajo docente, en donde incentive y siga desarrollando esta característica de la mejor manera.



**Principales características de los niños de 10 y 11 años según la mirada de diferentes autores. (Valdivia, 2012)**

J. PIAGET (Desarrollo Cognitivo)	S. FREUD (Desarrollo Psicosexual)	E. ERIKSON (Desarrollo Psicosocial)	J. PIAGET (Desarrollo Moral)	L. KOHLBERG (Desarrollo Moral)
<p><b>Etapa de Operaciones Concretas (7 a 11 años)</b></p> <p>*Llegan a describir un proceso sin realizarlo realmente.</p> <p>*Se dan cuenta de las diferencias en las perspectivas con un amigo.</p>	<p><b>Fase de latencia (6 a 12 años)</b></p> <p>*Aparece el superyó ( lo moral)</p> <p>*Se reprimen los sentimientos edípicos.</p> <p>*Se inhiben los apetitos eróticos.</p>	<p><b>Etapa: Industriosidad v/s inferioridad (6 a 11 años)</b></p> <p>*Corresponde al estadio de latencia.</p> <p><b>TAREA</b> Desarrollar la capacidad para hacer cosas y un sentido de competencia, evitando un</p>	<p><b>Moral de Solidaridad entre iguales (7 a 11 años)</b></p> <p>*De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante.</p> <p>* No pueden aún hacer generalizaciones abstractas pero se</p>	<p><b>Categoría I: "Preconvencional"</b></p> <p><b>Fase 2: Orientación relativista instrumental</b></p> <p>*Se conforma con obtener recompensas o favores.</p> <p>* La decisión moral se basa en</p>
<p>*Adquiere la habilidad de clasificar los objetos y ordenarlos según características.</p> <p>*¿Porqué?</p>	<p>*Se encausan las energías sexuales y agresivas del inconsciente en actividades socialmente aceptables.</p>	<p>sentimiento excesivo de inferioridad.</p> <p><b>VIRTUD:</b> Competencia</p>	<p>dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas.</p> <p>* Las normas se basan en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales.</p> <p>*Surgen sentimientos morales como la honestidad la justicia y el respeto a las normas necesaria para que los juegos funcionen</p> <p>*La aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible.</p> <p>*Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.</p>	<p>satisfacer su propia necesidad y en ocasiones la de los demás.</p>

Entre los 10 y los 12 años el niño ya ha llegado a la madurez de su etapa infantil. Su intelecto ha alcanzado cierto equilibrio en su desarrollo y es capaz de sorprender a los adultos con razonamiento de “peso”. Se muestra, sin embargo, bastante voluble “pasa de la risa al llanto muy fácil” y ansioso en su apetito. Le encanta llevar la contra, es impaciente e inquieto y posee una energía que parece ilimitada. No siente ningún interés por las niñas, le encanta hacer bromas en grupo y puede acostumbrarse con facilidad a mentir.

La niña también siente enorme curiosidad y es capaz de hacer tambalear la paciencia con sus sucesivas preguntas, pero se fija más en los problemas racionales y emocionales. Tiene un ánimo voluble y es especialmente mimosa, pero desea ser tratada como una persona mayor. Comienza a tomar conciencia de su propia forma de ser y quiere saber lo que opinan de ella los adultos.

A los doce años entra ya en la edad media de la pubertad, se vuelve más ensimismada y reflexiva, comienza a fijarse en niños mayores y cantantes a los que idealiza y se convierte en una atenta observadora de la realidad que la rodea. (Elena Vial, et al., 2006)

## **2.2 La autonomía**

La autonomía es definida como la capacidad de tomar decisiones, de acuerdo al propio criterio, organizar las tareas en un contexto de aprendizaje, se vincula con el ámbito moral, en donde el ser humano es responsable de sus actos. Comprende pensar por uno mismo, con sentido crítico y posteriormente realizar la acción. (Sarramona, 2011)

Autonomía significa gobernarse a sí mismo, al contrario del término *heteronomía* que es ser gobernado por los demás, como en el caso de las monarquías en donde el rey tiene el poder absoluto, y las personas solo deben acatar reglas.

Esto no se logra solamente de forma individual, es meramente recíproco en gran medida, el respeto mutuo es fundamental, la empatía, considerar a los demás al momento de tomar una decisión es fundamental, pero frente a cualquier situación crítica

es la persona considerando la opinión de los demás quien debe hacerse cargo de sus actos.

El rol del docente es fundamental para el desarrollo de la autonomía moral e intelectual, este debe otorgar márgenes de libertad, fomentar la capacidad de decisión, y las responsabilidades de los propios actos, desarrollar de igual manera la capacidad de resolver problemas, criticar y crear.

Según Guillot (2007), la autonomía es hija de la autoridad y no se construye rápidamente y de una sola vez, sino que constituye un proceso de conquista permanente, por ello la autonomía se nos presenta como una meta general de la educación a lograr en cada educando, como garantía para un desarrollo moral e intelectualmente elevado. (Sarramona, 2011)

Según Sánchez y Casal (2016) la autonomía, es la capacidad de controlar el propio aprendizaje y, por lo tanto, un proceso individual. El autor Holec (1981), define la autonomía como la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de uno mismo, y añade que esta habilidad no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, o bien a través de la educación formal. En el caso chileno esta se adquiere a partir de la educación preescolar y es desarrollada durante toda la educación básica, en gran medida.

En el planteamiento se hace referencia a tres componentes de la autonomía en este contexto formal de la educación. Por un lado, el estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. En segundo lugar, debe llevar a cabo un plan y, por último, debe evaluar el resultado de su aprendizaje. (Sánchez, 2016)

El desarrollo socio-afectivo se considera importante para la adquisición de una mayor autonomía intelectual y moral. Para ello es necesario que fomentemos en el niño unas relaciones educativas caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza.

“La autonomía es definida como un conjunto de características que le permiten al niño crecer feliz y seguro, siendo capaz de realizar actividades independientes de manera responsable, disciplinada, siendo inteligente y voluntarioso”. (Vallet, 2010)

Dentro de los conceptos importantes en la autonomía, tenemos que esta se relaciona con la seguridad en uno mismo, es fundamental que los niños posean motivación para realizar actividades de manera independiente, esto se logra a través de un adulto, quien debe motivar a valerse por sí mismo, impulsarlos a crecer, a no ser dependientes, también se logra con hábitos que deben ser reforzados constantemente. De la misma manera la autonomía se relaciona con la responsabilidad, otorgando desde los primeros años de su vida a los estudiantes, los cuales deben asumir responsabilidades tanto en la escuela como en el hogar.

Para que los estudiantes posean un aprendizaje en materia de autonomía, es importante comprender que se necesita un orden para llegar a un objetivo, que es fundamental tener confianza en sí mismo, que le permita tomar decisiones y así poder realizar cambios en la conducta, cambios que deben ser con lo aprendido en la vida diaria y lo enseñado en clases.

En la educación chilena es fundamental que los estudiantes en quinto básico posean la capacidad de ser autónomos y más en materia de aprendizaje, en todas las asignaturas se debe fomentar la autonomía, ya que esta permite individualmente tomar las mejores decisiones en la adolescencia y adultez, les hace ser personas responsables de sus actos, de lo que dicen, cómo interactúan con sus pares y familiares. Es esencial entonces que al llegar a quinto básico los estudiantes tengan adquirido en gran medida la autonomía en su diario vivir.

## **Autonomía para el aprendizaje**

La autonomía en general, es la voluntad y la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades (Objectifs de l'apprentissage..., chap. 13 Conseil de l'Europe), nos habla sobre el poder de tomar decisiones con su propio criterio, desarrollar tareas, gobernarse a sí mismo, considerando que esto no solamente implica el desarrollo individual de la persona. (Giovannini, 1994, p. 111)

“La autonomía para el aprendizaje, se refiere a la capacidad que desarrolla el estudiante, para organizar, su propio proceso de aprendizaje” (Giovannini, 1994, p. 110)

La autonomía para el aprendizaje se enfoca principalmente a la voluntad de los estudiantes al aprendizaje, de manera que el docente en sus decisiones pedagógicas debe considerar los conocimientos previos, intereses, fortalezas y debilidades de ellos, de manera que en el proceso de aprendizaje sean capaces de realizar siempre la metacognición.

En esta búsqueda de como aprendo de la mejor manera, los jóvenes deben comprender que deben desarrollar la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y complejas, tomando en cuenta que es un trabajo que se realiza en equipo, con los demás, construyendo hacia el futuro. El docente es entonces un moderador, en donde saca lo mejor de los estudiantes. (CPEIP, 2006)

En la educación, los docentes deben considerar los diferentes “estilos de aprendizajes” y la metacognición, de manera que los estudiantes puedan entender cuál es la mejor

manera de aprender, estimular la confianza en sí mismos, para que logren alcanzar un aprendizaje en donde no dependan de un libro o el docente. (Instituto Cervantes, 1997)

Los docentes solo deben dar las directrices, fomentar la libertad, la justicia, elegir lo que es mejor para su aprendizaje o la resolución de problemáticas, fomentar el trabajo colaborativo, para ello debe seleccionar las mejores tareas y ejercicios que aporten a este desarrollo, debe planificar sus clases de la mejor manera, considerando lo antes mencionado. (Instituto Cervantes, 1997)

En el ámbito educativo suelen considerarse que son autónomas aquellas tareas del aprendiz consistentes en resolver ejercicios por sí mismos, plantear nuevos problemas, discutir en grupo algún tema, realizar investigaciones y cualquier actividad realizada fuera del horario de clase o sin el concurso del profesor.

Ser un estudiante autónomo en el aula implica saber cómo usar herramientas (diccionarios, libros de referencia, cuaderno de notas o glosarios); corregir errores propios y ajenos; tomar notas; resumir; realizar una presentación oral; evaluar a los compañeros/as y saber trabajar en grupos (Barbero et al., 2001:35). (Sánchez, 2016, p. 181)

La autonomía para el aprendizaje se enfoca a poseer las herramientas necesarias para el trabajo escolar, en donde los estudiantes sean capaces de tomar decisiones, realizar metacognición, tener autorregulación y hábitos de estudios, de manera que pueda enfrentar de la mejor manera desafíos diarios en la sala de clases.

## 2.3 El aprendizaje

Algunos autores como Howe (1980), Coon (1983) y Anderson (1995), realizan una definición de aprendizaje según aspectos fundamentales. Ellos dicen que es un cambio en la conducta que posee toda persona, es un cambio relativamente permanente, es decir estamos en constante aprendizaje que puede ser duradero, esta permanencia puede variar según el tipo de aprendizaje, la frecuencia de su uso y de los aspectos emocionales, por otra parte, mencionan que la experiencia es fundamental para un aprendizaje, es decir que lo que aprendemos en la vida real debemos relacionarlo con lo que se enseña.

El aprendizaje se refiere a cambios de conducta, los cuales no son fácilmente reversibles, ya que es un comportamiento adquirido, solo gracias a la práctica podemos modificarlo para dar origen a un nuevo aprendizaje. Este cambio de conducta no es observable, solo se infiere por los actos que se realizan en el exterior, es decir no se puede medir el aprendizaje sin una conducta observable, a pesar de esto si no existe conducta no quiere decir que no esté el aprendizaje, por ejemplo, en una evaluación un niño puede presentar un bloqueo por factores familiares.

Aprender es un proceso que realiza todo ser humano, va más allá del recordar, es ahí la importancia de educar. Cuando aprendemos adquirimos un conocimiento del que se carecía, esto se genera porque nunca existió o porque se olvidó por completo. Recordar se refiere a avivar imágenes recibidas anteriormente y que permanecen latentes en la memoria, pero para un verdadero aprendizaje no solo debemos recordar, sino más bien, hacer sinapsis, conectar un nuevo aprendizaje con uno previo.

“El aprendizaje significativo, según Ausubel, en la educación es a lo que debemos apuntar para que no solo los alumnos recuerden, debemos generar en ellos verdaderas experiencias en donde su memoria ayude a generar sinapsis”. (Bertrán, 2005)

En la educación chilena, el aprendizaje debe enfocarse en aprender a aprender, es decir en un proceso de metacognición, en donde los estudiantes sean capaces de pensar como aprendieron, cual fue lo más importante que ocurrió para llegar al aprendizaje, en que situaciones se puede volver aplicar lo aprendido.

Se le debe animar a ser capaz de manejar otras más importantes. Se le debe animar a ser independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción y a no desanimarse fácilmente. (Iribarren, 2014)

En las clases diarias, los docentes deben apuntar a un verdadero aprendizaje, a reconocer en sus estudiantes la capacidad para argumentar sus elecciones, a opinar frente a una temática, a ser capaces de aprender, siendo conscientes de sus limitaciones y capacidades, para utilizarlas de la mejor manera en su vida, en las clases se debe utilizar la autoevaluación, para que los estudiantes realicen así sus propios procesos de aprendizaje, es decir la metacognición, tomar conciencia de como aprende lo enseñado en la escuela, es esencial para tener aprendizajes significativos, es por ello que los docentes en todo momento debe apuntar a ello.

## **Metacognición**

“Para lograr una autonomía intelectual es necesario que el sujeto reconozca sus propios procesos de pensamiento” (...)

“El verdadero aprendizaje se logra a través de el proceso de metacognición, en donde, los estudiantes seleccionan el más efectivo para resolver los diferentes problemas que pueden ser planteados” (Corey, 2005, p. 138)



La metacognición se refiere a la toma de conciencia de la persona sobre su propio pensamiento. En el caso de los estudiantes, estos deben saber cuándo están utilizando estos procesos básicos, como se relacionan con el conocimiento específico y por qué se utiliza este proceso. En las clases es esencial que los estudiantes estén conscientes de que están haciendo, cómo lograron llegar al resultado. (Pacheco, 1998, p. 206)

“Permite al alumno supervisar o regular las operaciones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve un problema” (Corey, 2005, p. 138)

La metacognición no se refiere solo al conocimiento, a la cognición, entendido como mera representación, si no a la entera actividad cognitiva que incorpora la manipulación y transformación de las representaciones para obtener “algo” que no ha sido previamente “dado”. (Mayor, 1995)

La metacognición es un proceso en el cual los docentes deben hacer hincapié, en donde cada estudiante debe hacerse consciente de como aprende, y que aprende, es fundamental para el proceso escolar que se hagan conscientes, siendo autónomos, en donde posean autorregulación, autocontrol sobre sus actos, que les ayudará durante toda su vida a enfrentar cualquier situación, haciendo de esto un aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje Autorregulado**

“Un creciente interés se ha venido observando sobre los procesos de autocontrol y autorregulación (...) La eficacia del autoreforzo, la autoinstrucción y el autocontrol en numerosos ámbitos del aprendizaje académico y de la instrucción” (Glaser, 1990)

Al hablar de autoaprendizaje, se refiere a la capacidad de los estudiantes para desenvolverse independientemente en las tareas escolares, teniendo autocontrol de sus impulsos, una positiva autoimagen, ser consciente y responsable al momento de aprender. Teniendo autorregulación los estudiantes son capaces de desenvolverse en la sociedad de la mejor manera.

Según lo que plantea Stuart Shanker, (2013) “el desenvolvimiento de los alumnos en la escuela, puede determinar la capacidad para autorregularse”. (Shanker, 2013, p. XI)

Además, define Autorregulación como:

La capacidad de un alumno para fijar metas y monitorear el progreso; solicitar aclaraciones o ayuda cuando la necesite, evaluar y reflexionar de manera crítica sobre las fortalezas y debilidades personales de aprendizaje; y emplear estrategias de aprendizaje y herramientas para ayudar en la resolución de problemas (Zimmerman, 1994)

La autorregulación es fundamental para cumplir con los desafíos en la Escuela, cada docente debe trabajar este aspecto con los estudiantes, de manera que puedan enfrentar con éxito la vida escolar. Junto con el aprendizaje autorregulado, el docente debe hacer hincapié en el trabajo colaborativo o en el aprendizaje cooperativo, en donde los estudiantes aprenden en conjunto con otros, para llegar a la mejor construcción de un aprendizaje.

### **Aprendizaje cooperativo**

Sobre el tema, Crook (1998) expresa que el aprendizaje se genera a partir de la combinación de una serie de principios como: la articulación, el conflicto y la co-construcción.

El principio de la articulación, que nos interpela en relación a que el valor educativo y cognitivo de esta estrategia de aprendizaje se deriva de la necesidad que tiene el participante de organizar, justificar y declarar sus propias ideas al resto de compañeros, y de la necesidad de su interpretación, es decir traducción cognitiva, para que sea comprendida por sus iguales.

El principio del conflicto, por el que se asume que los beneficios se producen en el contexto de los desacuerdos y de sus refuerzos para resolverlos, desacuerdos que serán de extraordinaria importancia para estimular los movimientos discursivos de justificación y negociación.

El principio de co-construcción, que hace referencia a la significación que tiene el hecho de compartir objetivos cognitivos comunes y que el resultado alcanzado no sea la simple yuxtaposición de información sino su elaboración, reformulación y construcción conjunta entre los participantes. (Crook, 1998).

El aprendizaje colaborativo se basa en premisas fundamentales: una de ellas consiste en llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo.

Otra premisa esencial para el aprendizaje colaborativo es la voluntad de hacer la actividad directa de cada miembro del grupo, lo cual es fundamental porque el aprendizaje colaborativo se basa en la actividad de cada uno de los miembros. Es, en primera instancia, aprendizaje activo que se desarrolla en una colectividad no competitiva, en la cual todos los miembros del grupo colaboran en la construcción del conocimiento y contribuyen al aprendizaje de todos.

Los alumnos asumen roles desde múltiples perspectivas que representan diferentes pensamientos, ideas o pre saberes, y el conocimiento se aprende en contextos reales para ser aplicado en situaciones cotidianas. A partir de eso, el trabajo final del grupo

colaborativo tendrá lugar cuando se llegue a la recolección de un producto que requiera de la aplicación efectiva de habilidades de pensamiento superior. Siempre se apunta a que haya que tomar una decisión, a optar por una solución, a crear una propuesta diferente de las que ya existen, aportando algo nuevo.

Durante el aprendizaje cooperativo, los alumnos aprenden conocimientos, destrezas, estrategias o procedimientos dentro de un grupo, y luego los aplican por sí solos para demostrar su dominio personal del material aprendido. Los alumnos aprenden juntos cómo desempeñarse aún mejor individualmente y es el docente con las prácticas pedagógicas quienes deben fomentar y desarrollar el aprendizaje cooperativo en las aulas, como estrategia, metodología para aprender y poder desarrollar objetivos.

### **Hábitos de estudio**

“Estudiar es un proceso intencionado y sistematizado para iniciar o profundizar la adquisición de conocimientos, habilidades, valoraciones y actitudes” (Calero Perez, 2009)

Estudiar demanda un esfuerzo intelectual, emocional y físico, para esto hay que activar las potencialidades personales, a través de técnicas que se van aprendiendo.

El estudio persigue dos objetivos, adquisición de conocimientos y su puesta en práctica; este fin es la formación integral de la persona.

El hábito de estudio es una aptitud adquirida para realizar con facilidad ciertas gestiones o actos más o menos complejos.

Un hábito se adquiere por la repetición constante de una actividad, la cual está motivada por un estímulo agradable o por una recompensa que satisface una necesidad. (Caqueo, 1991, pág. 77)

El hábito comienza siendo algo voluntario y consciente, y poco a poco, por la repetición, se va haciendo más fácil, más rápido, hasta lograr una automatización.

Los hábitos de estudio deben iniciarse desde los primeros años de escolaridad y fomentar en forma progresiva.

En los primeros años de escolaridad el niño va adquiriendo hábitos en base a estímulos sociales o verbales entregados por el profesor y sus padres, luego en los años posteriores de acuerdo a sus calificaciones y evaluaciones, sin afán de competición, son también estímulos positivos para la adquisición de hábitos de estudio.

Según el psicólogo Iván Pávlov, el hábito dependerá de cinco variables a saber:

1. La frecuencia con que se presenta el estímulo.
2. La intensidad del estímulo.
3. El tiempo de duración del estímulo.
4. Las experiencias y hábitos previos.
5. Las diferencias individuales o la capacidad innata de las personas.

En la educación superior los hábitos de estudio se van reforzando cuando el individuo toma conciencia de sus necesidades de crecimiento personal y la importancia de la educación para alcanzar este fin.

La adquisición de los hábitos de estudio se verá facilitada y reforzada por la presencia de las condiciones que se detallan a continuación:

1. La claridad de los objetivos de cada actividad que el estudiante deba enfrentar.
2. La utilización de técnicas de estudio.
3. La organización y distribución del tiempo del que dispone.
4. El contar con los elementos materiales y ambientales necesarios.

5. Tener el apoyo decidido de padres, profesores y demás personas que lo rodean.  
(Caqueo, 1991, pág. 78)

Para la adquisición de los hábitos de estudio, los docentes deben planificar sus clases, teniendo como referencia el Marco para la Buena Enseñanza, el cual orienta el trabajo docente, el que debe ser responsable, para contribuir a la educación chilena, en el trabajo diario, debe considerar los dominios que propone el Marco para la Buena Enseñanza, ya que son estos los que engloban todo lo que el docente debe hacer.

## 2.4 Prácticas pedagógicas

Según Graells, 2002, se define *Buenas Prácticas Docentes* como: “las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo”.

Desde la perspectiva constructivista, el profesor se convierte en un facilitador de conocimientos, que motiva, promueve y ayuda a desarrollar las capacidades de sus estudiantes, considerando sus características personales y aportándoles una atención y trabajo personal que se adapte a sus necesidades y posibilidades de éxito y de aprendizaje. (García, et al., 2001, p. 145)

Los estudiantes reciben instrucciones y aprenden dentro de un grupo – clase, el profesor debe trabajar con el conjunto de estudiantes de este grupo. De aquí surge la interrogante ¿Cómo se puede favorecer el aprendizaje personalizado y mantener un ritmo homogéneo, dentro de la diversidad del grupo – curso? Además, se debe considerar mantener un clima de clase adecuado que permita establecer una relación interpersonal apropiada entre sus diferentes miembros considerando a cada estudiante, como un individuo con su propia singularidad y su pertenencia al grupo.

“Es probable que la atención individualizada se base en gran medida a trabajos en grupo, en donde el contraste, la ayuda y la motivación se puedan dar a través de la relación que se establece entre iguales”. (García, et. al., 2001, p. 145)

En los años ochenta se realizaron estudios provenientes de la corriente conductista. Primero aconsejando al profesor la utilización de factores básicos de motivación de los estudiantes, tales como recompensas, halagos, elogios premios e incentivos. Luego se hizo hincapié en la mejora del autoconcepto de los estudiantes para que pudiera llevarse a cabo un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de la gestión del aula, la presencia del profesor no es neutra, es quien conduce el proceso de aula. Sea la instrucción basada en el profesor o centrada en el trabajo de los estudiantes, quien ordena y marca las pautas mínimas de la propuesta didáctica es el profesor. Esta consideración no implica entender al profesor como elemento central y monopolizador de la acción, sino entender que toda propuesta didáctica, ya sea negociada con los estudiantes o no, debe ser supervisada, controlada, gestionada por éste cuando guía los momentos educativos que se llevan a cabo en el aula.

El trabajo docente debe estar enfocado al trabajo colaborativo, a la autonomía, a la autorregulación y también a los hábitos de estudio, en donde los niños tengan una aptitud positiva frente al aprendizaje y que además sea constante. Todo lo antes mencionado se debe fomentar desde los primeros años escolares, hasta adultos para lograr aprendizajes que aporten a la vida de cada estudiante.

### **Marco para la Buena Enseñanza**

El Marco para la Buena Enseñanza establece lo que los docentes de nuestro país deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar lo que hace cada uno en el aula y en la escuela. Busca el mejoramiento de la enseñanza a través de un itinerario capaz de guiar a los profesores.

Este Marco busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la escuela y su comunidad, que contribuyen significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos.

El diseño de los criterios muestra los elementos específicos en los que deben centrarse los profesores. El hilo conductor o unificador que recorre todo el Marco consiste en involucrar a todos los alumnos en el aprendizaje de contenidos importantes. Todos los criterios del Marco están orientados a servir a este propósito básico.

Existen 3 preguntas que recorren el conjunto del Marco:

¿Qué es necesario saber?

¿Qué es necesario saber hacer?

¿Cuán bien se debe hacer? o ¿Cuán, bien se está haciendo?

(Centro de perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.CPEIP, 2006)

En este Marco podremos encontrar cuatro dominios que hacen referencia a aspectos distintos de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo:

**Dominio A:** Preparación de la enseñanza: El docente basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña; diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados y estrategias de evaluación que

Ciclo del Proceso Enseñanza Aprendizaje





permitan evaluar tanto el proceso como el resultados y así poder retroalimentar sus prácticas pedagógicas.

**Dominio B:** Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Se refiere al entorno del aprendizaje, es decir al ambiente y clima que genera el docente.

Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas sin dejar de mencionar además cuando se establecen normas constructivas de comportamiento. Por lo que en este dominio se destacan las interacciones en el aula (docente-alumno y pares) y los espacios de aprendizaje organizados y enriquecidos que inviten a indagar a compartir y aprender.

Las habilidades involucradas en este dominio se demuestran principalmente en la existencia de un ambiente estimulante y un profundo compromiso del profesor con los aprendizajes y el desarrollo de sus estudiantes.

Criterios involucrados en este dominio:

B1 Establece un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.

B2 Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.

B3 Establece y mantiene normas consistentes de convivencia en el aula.

B4 Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.

**Dominio C:** Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes: se refiere a los aspectos que posibiliten el compromiso real de los alumnos con sus aprendizajes. Con esto se alude a las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas para el aprendizaje, logrando que los alumnos participen activamente en las actividades.

**Dominio D:** Responsabilidades profesionales: es decir la responsabilidad a su principal propósito, que es contribuir a que todos los alumnos aprendan. El docente reflexiona consiente y sistemáticamente sobre sus prácticas y la reformula para garantizar una educación de calidad.

Este dominio además va más allá del trabajo en aula, debido a que el docente también tiene responsabilidades en relacionarse con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad y el sistema educativo.

Los docentes tienen un papel protagónico en el esfuerzo de la reforma educacional por mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Tal como lo demuestran diversas investigaciones, la calidad del desempeño de los docentes, entre otros factores, es uno de los que tiene una alta incidencia en los logros de aprendizaje de los estudiantes. (CPEIP, 2006)

Según el Ministerio de Educación chileno, en el documento, Marco Para la Buena Enseñanza, se establecen los criterios que se deben desarrollar en el trabajo diario de los docentes.

A partir de estos criterios, el concepto de autonomía para el aprendizaje y todo lo desarrollado en este marco teórico, permite crear los descriptores para desarrollar los cuestionarios de los docentes y estudiantes.

Para el apoyo docente en las instituciones existe pauta de observación de clases, las que son fundamentales para poder mejorar las prácticas.

“La Observación en aula permite identificar prácticas pedagógicas que aportan al aprendizaje de los estudiantes y ayuda a trabajar en conjunto, mejorando progresivamente las prácticas docentes relevantes”. (MINEDUC, 2018)

¿Qué pasaría si observa anotando en una hoja en blanco? o ¿qué pasaría si observa con una lista de cotejo? En cada caso depende de *para qué* se hará la observación y esa definición la hace la propia escuela. Lo importante es elegir un instrumento o pauta de observación para registrar y que sirva luego para valorar la observación. (MINEDUC, 2018)

Dentro de una sala de clases las prácticas pedagógicas son fundamentales al momento de generar aprendizajes significativos, es por ello que en cada institución, es fundamental realizar acompañamientos al aula, donde se entregue retroalimentación constante de los momentos de la clase.

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Paradigma de base**

El presente estudio, se enmarcó dentro de un enfoque de investigación de carácter cualitativo, ya que:

“Los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos) (Quecedo, 2002, p. 12)

Los investigadores cualitativos, se basan en estudiar “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y García, 1996, p. 32)

### **3.2 Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional descriptivo.

Su diseño es de tipo no experimental, porque se analizan las variables de la investigación de manera natural, sin intervenir, para luego profundizar la investigación acompañada de los datos que se obtendrán en la medición a realizar.

“La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables... Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.” (Hernández, 1996, p. 189)

Esta investigación es transeccional o transversal, ya que “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su insidencia e interrelación en un momento dado.” (Hernández, 1996, p. 191)

De tipo descriptiva, ya que se han explicado los dominios de estudiantes y profesores en relación a la autonomía dentro del aula, midiendo en primera instancia con un cuestionario para cada agente. En una segunda instancia a través de una entrevista solo para los docentes con el fin de conocer y profundizar la opinión de estos frente a la autonomía y los diferentes niveles de esta. Luego de ello se describió los resultados investigados, apoyado con gráficos y tablas por variables.

Estudio descriptivo, según su propósito es: “describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno (...) miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.” (Hernández, 1996, p. 60)

El tipo de muestra es no probabilística, ya que “en las muestras de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores.” (Hernández, 1996, p. 231)

La muestra dirigida es de sujetos-tipo en donde “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad y estandarización” (Hernández, 1996, p. 232)

Para la descripción de los datos se utilizaron documentos de carácter cuantitativos, ya que son cuestionarios de 32 preguntas de los docentes y el de los estudiantes 40 preguntas. Los cuales, cada docente se autoaplicó el cuestionario.

“Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.” (Hernández, 1996, p. 285)

“En el caso el cuestionario se les proporciona directamente a los respondientes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos”. (Hernández, 1996)

Además, se aplicó una entrevista estructurada, de manera personal a cuatro docentes, representativos de la muestra de la investigación, la entrevista nos permite, conocer más exhaustivamente la opinión de los docentes, con respecto a la temática de la autonomía.

“Una entrevista permite, a través de preguntas y respuestas, una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (Hernández, 2010, p. 418)

La entrevista consta de siete preguntas de tipo generales y cada una de ellas con una de ejemplificación.

El propósito de la entrevista es obtener respuestas sobre un tema, problema o tópico de interés, desde el punto de vista del entrevistado; interesa su contenido y la forma que narra cada respuesta.

### **3.3 Universo o población y muestra**

El universo o población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández, 1996, p. 174)

En el caso de esta investigación, la autonomía es un concepto fundamental en la educación chilena, se debe trabajar en todos los niveles escolares de la educación básica, y a partir de quinto año básico, esto debe estar arraigado. El universo de esta investigación es entonces, todos los quintos básicos del país, los cuales poseen distintas características, pero coinciden en que deben manifestar conductas de autonomía en el ámbito escolar.

El universo o población consta de todos los estudiantes de quinto básico del país y los docentes que enseñan a estos estudiantes.

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández, 1996, p. 173)

El universo son todos los estudiantes de quinto año básico del país, y desde ese universo estudiamos los quintos básicos de la Escuela San José Obrero de Curacaví en

el año 2017, es una muestra representativa para conocer y describir lo que sucede con estos estudiantes en relación a la autonomía.

En la investigación la población consta de niños y niñas de edades entre 10 y 11 años, los cuales, según su mirada educativa, se pretende dilucidar la presencia o ausencia de autonomía en la gran mayoría de las asignaturas.

Los estudiantes de esta edad se encuentran en quinto básico, de las cuales cursan nueve asignaturas del plan de estudio que van desde una hora semanal hasta seis horas.

Los estudiantes provienen de contextos rurales y urbanos, con diversos tipos de familias.

Los profesionales que atienden los quintos años de enseñanza básica son siete, un docente de sexo masculino y seis docentes de sexo femenino, fluctuando las edades entre 28 a 55. Los años de experiencia son desde los seis años a los 28. Las asignaturas que atienden son: Religión, Matemática, Lenguaje y Comunicación, inglés, Ciencias, Ed. Física, atendiendo solo el segundo ciclo básico.

Esta investigación es un estudio de caso, porque manifiesta un comportamiento determinado de los estudiantes en un determinado contexto, este estudio pretende describir los datos expuestos en los cuestionarios, según sus respuestas.

Esta investigación se enfoca en la muestra de casos-tipo, “esta se utiliza en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización” (Hernández, 1996, p. 397)

En esta investigación cualitativa, la muestra arrojó información, la que permitió describir, que sucede en materia de autonomía en la escuela con los niños de quinto básico, la

información, puede ser utilizada para futuras investigaciones, las que podrían dar a entender cuál es la realidad país con respecto a este tema.

Nuestro objeto de estudio es conocer la relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico de una escuela municipal de la comuna de Curacaví, en el año 2017, se optó para esta investigación, una muestra de tipo no probabilística, donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Por el tamaño de la muestra consideraremos 71 estudiantes de los cursos de 5º año básico de una Escuela Municipal de la comuna de Curacaví, de los cuales, realizamos nuestra investigación con un tamaño de la muestra en su totalidad.

También se considerará la totalidad de los profesores, los cuales son 7 que atienden las diferentes asignaturas de los cursos de 5º año básico.

### **3.4 Técnicas de investigación**

Las técnicas de investigación que se utilizaron en el estudio, son:

- Cuestionario (uno para docentes y otro para los estudiantes)
- Entrevista estructurada (docentes)
- Pautas de observación en aula

#### **Cuestionario para docentes**

Para la confección de este cuestionario se consideran los tres primeros dominios indicados en el marco para la buena enseñanza.

- A. Preparación de la enseñanza.
- B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.
- C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.



## Operacionalización de las variables y dimensiones

<b>Unidad de análisis:</b> Docentes			
<b>Instrumento:</b> Cuestionario			
<b>Objetivo/ Preguntas</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítem reactiva preguntas</b>
<p>Objetivos:</p> <p>2. Describir las prácticas pedagógicas, asociadas a la autonomía, en estudiantes de 5<sup>o</sup> básico, de una Escuela Municipal de la comuna de Curacaví, en el año 2017.</p> <p>3. Relacionar las prácticas pedagógicas y niveles de autonomía escolar en estudiantes de 5<sup>o</sup> año básico, de una Escuela Municipal de la comuna de Curacaví, en el año 2017.</p>	<p>Nivel de fomento de la autonomía en las prácticas pedagógicas</p>	<p>Niveles de preparación de la enseñanza</p>	<p>1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10</p>
		<p>Niveles de empleabilidad de un clima propicio hacia el aprendizaje</p>	<p>11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20</p>
		<p>Niveles de cobertura del aprendizaje en aula</p>	<p>21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 – 27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32</p>

## Cuestionario para alumnos

Además, se consideran habilidades fundamentales para el desarrollo de la autonomía:

- A. Metacognición
- B. Trabajo colaborativo
- C. Responsabilidad
- D. Autorregulación
- E. Iniciativa

Para desarrollar estos cuestionarios y sus preguntas se utilizó como referencia los siguientes textos:

- Escala de clima social de aula (CES) Moos y trickett (1979)
- Guía para la convivencia en el aula (García, 2001)

### Operacionalización de las variables y dimensiones

<b>Unidad de análisis:</b> Estudiante			
<b>Instrumento:</b> Cuestionario			
<b>Objetivo/ Preguntas</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítem reactiva preguntas</b>
-Objetivo Describir niveles de autonomía en estudiantes de 5º básico, de una Escuela Municipal de la comuna de Curacaví, en el año 2017. -Preguntas 1 a 40	Nivel de desarrollo de la autonomía en el trabajo escolar.	Niveles de presencia de metacognición	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10
		Niveles de trabajo colaborativo	11, 12, 13, 14,15, 16, 17
		Niveles de responsabilidad	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
		Niveles de autorregulación	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33
		Niveles de iniciativa	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

## Entrevista para docentes

Este instrumento se realizó considerando los siguientes dominios:

- A. Metacognición
- B. Trabajo colaborativo
- C. Responsabilidad
- D. Autorregulación
- E. Iniciativa

<b>Unidad de análisis:</b> Docentes			
<b>Instrumento:</b> Entrevista			
<b>Objetivo/ Preguntas</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítem reactiva preguntas</b>
Objetivos: 2. Describir las prácticas pedagógicas, asociadas a la autonomía, en estudiantes de quinto año básico de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017.  Preguntas 1 a 6.1	Nivel de fomento de la autonomía en las prácticas pedagógicas	Niveles de presencia de meta cognición	1, 1.1 , 2, 2.1
		Niveles de trabajo colaborativo	3 ,3.1
		Niveles de responsabilidad	4 , 4.1
		Niveles de autorregulación	5 , 5.1
		Niveles de iniciativa	6, 6.1

## **Pauta de observación de clases**

Para las pautas de observación de clases, se considera la siguiente descripción:

“Observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández, 1996, p. 411)

En las observaciones de clases que se realizan a cada docente en mínimo 3 ocasiones, tiene como objeto realizar un acompañamiento al aula, de manera que se reflexione no tan solo de la práctica docente, sino también de las diferentes problemáticas que se pueden abordar en las aulas.

Las pautas de observación de clases se realizaron en concordancia con el Marco para la Buena Enseñanza y lo planteado en la evaluación docente, igualmente los docentes directivos aportaron a la creación de este instrumento. (Docentemás , 2010)

### **3.5 Instrumentos y técnicas de análisis**

Se aplicó un cuestionario con 40 preguntas a los quintos básicos en la Escuela San José Obrero de Curacaví, junto con los siete docentes a cargo, con 32 preguntas, adicionalmente, en una primera instancia debieron responder datos generales, como años de ejercicio docente, asignaturas que atiende y sexo, luego se realizó el vaciado de datos en una planilla Excel, donde se calcularon totales y porcentajes, para dilucidar análisis y descripciones.

Para el instrumento de medición o recolección de los datos, también se utilizó como referencia una Escala para medir las actitudes, en específico una escala tipo Likert.

“Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. Es decir, se presenta cada afirmación y se pide al sujeto que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. A cada punto se le asigna un valor numérico”. (Hernández, 1996, p. 263)

Es así como cada respuesta de las fuentes primarias, fueron puntuadas en una escala de 1 a 3, en donde del total de respuestas se encasillaron en nivel alto (3), medio (2) y bajo (1), según la cantidad de respuestas en siempre (3), a veces (2) y nunca (1), como se muestra a continuación.

Como se explicó anteriormente, el análisis de los cuestionarios se realizó considerando una Escala de Likert, en donde las categorías de respuestas fluctúan de nivel bajo, medio y alto y en que las respuestas posibles son:

Nivel de aprobación de la variable

<b>ALTO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>BAJO</b>	
SIEMPRE	S	A VECES	A	NUNCA	N
3 puntos		2 puntos		1 puntos	

Los instrumentos aplicados, cuestionario tipo escala Likert (ver Anexo), en este caso autoaplicado, se refiere a un instrumento destinado a conseguir respuestas a variadas preguntas del ámbito profesional, personal e institucional, utilizando para ello un formulario. Fue aplicado a cada uno de los miembros que representan a docentes y estudiantes, de quinto año básico, correspondientes al establecimiento, lo que permitió obtener información de cada uno de los estamentos involucrados.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Plan de Análisis

En nuestra tabla de operacionalización se especificaron dos variables, de las cuales, se dividieron en diferentes unidades de análisis. Para conocer si se cumplen o no y en qué medida las dimensiones, se aplicaron diferentes cuestionarios a las 2 fuentes primarias, profesores y estudiantes, de igual manera a los docentes se les aplicó una entrevista personal y una pauta de observación de clases.

Además se realizó una entrevista de carácter estructurada para indagar y profundizar en los niveles de autonomía desarrollados por los estudiantes (meta cognición, trabajo colaborativo, responsabilidad, autorregulación e iniciativa. Se aplicaron entrevistas personales a cuatro docentes de quinto año básico de la escuela, contestando primeramente datos generales, y luego preguntas generales y preguntas de profundización, 12 en total.

Para la pauta de observación de acompañamiento al aula, se describe primeramente datos generales del docente y del observador, esta se divide en dos partes la primera de planificación y la segunda es la implementación en el aula. Dentro de la segunda parte se encuentran 5 dimensiones y al final, se adjunta la retroalimentación de la clase observada, donde ambas partes pueden realizar comentarios y observaciones. Según lo observado en las clases, se analizaron en las conclusiones, la importancia de la autonomía en relación con conceptos fundamentales que llevan al logro de este.

Para el análisis de los datos primeramente ordenamos en una tabla según las preguntas, para luego describir las respuestas, según los puntajes obtenidos.

Para los docentes, en el cuestionario, primeramente, se les preguntó el nombre, años de experiencia, cursos que atiende, la asignatura en específico que atiende y luego, se preguntaron datos referidos a: El nivel de preparación de la enseñanza, nivel de empleabilidad de un clima propicio hacia el aprendizaje, nivel de cobertura del aprendizaje en aula, para recabar datos necesarios referidos al objeto de estudio.

Para los estudiantes, en el cuestionario, en una primera instancia, debieron responder datos generales como sexo, edad y con quien residen, y luego, se preguntaron datos referidos a: Nivel de presencia de metacognición, nivel de trabajo colaborativo, nivel de responsabilidad, nivel de autorregulación y el nivel de iniciativa. Para obtener datos necesarios referidos al objeto de estudio.

Después de la aplicación de los diferentes instrumentos para recolección de datos, hacia los docentes y los estudiantes, la información recolectada, fue sometida a procesos de análisis que involucraron:

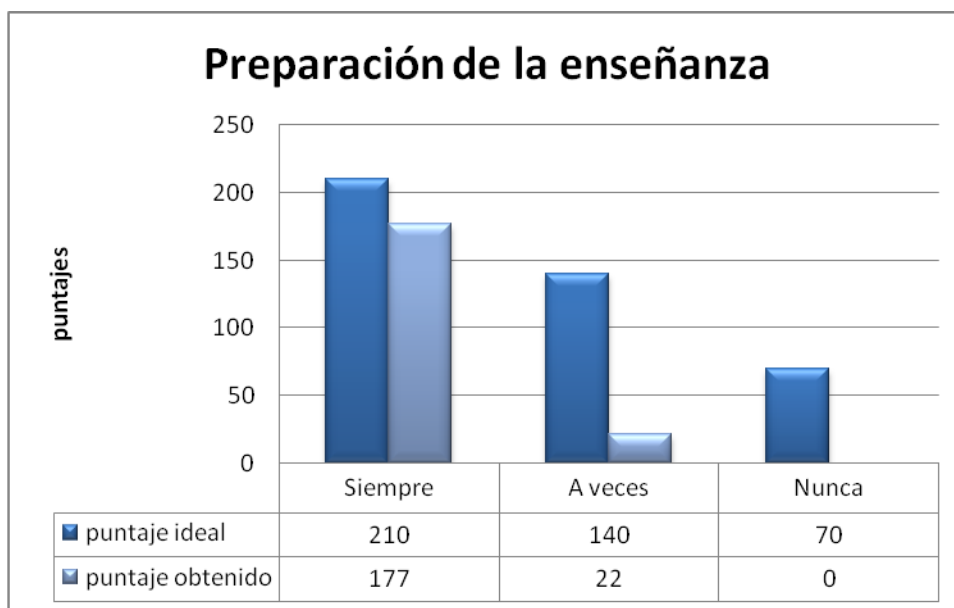
1. Transcripción de los formatos orales a escritos.
2. Traspaso de información de cuestionarios a planilla Excel.
3. Lectura y análisis de pautas de observación

Luego de recabar la información útil para la investigación, según los objetivos y preguntas planteadas, se realizaron gráficos para ejemplificar de mejor manera los resultados, en conjunto con las descripciones de las entrevistas por dominio.

Sobre lo anteriormente expuesto, se presentarán gráficos de los datos obtenidos, por variable general de docentes, fomento de la autonomía en las prácticas pedagógicas, y en los estudiantes, el grado de desarrollo de la autonomía en el trabajo escolar. Luego se presentarán los gráficos y resultados por las dimensiones anteriormente expuestas.

## 4.2 Descripción de la Información

A continuación, a través de la información emanada de los cuestionarios aplicados se realiza la descripción de los gráficos y el análisis de datos:

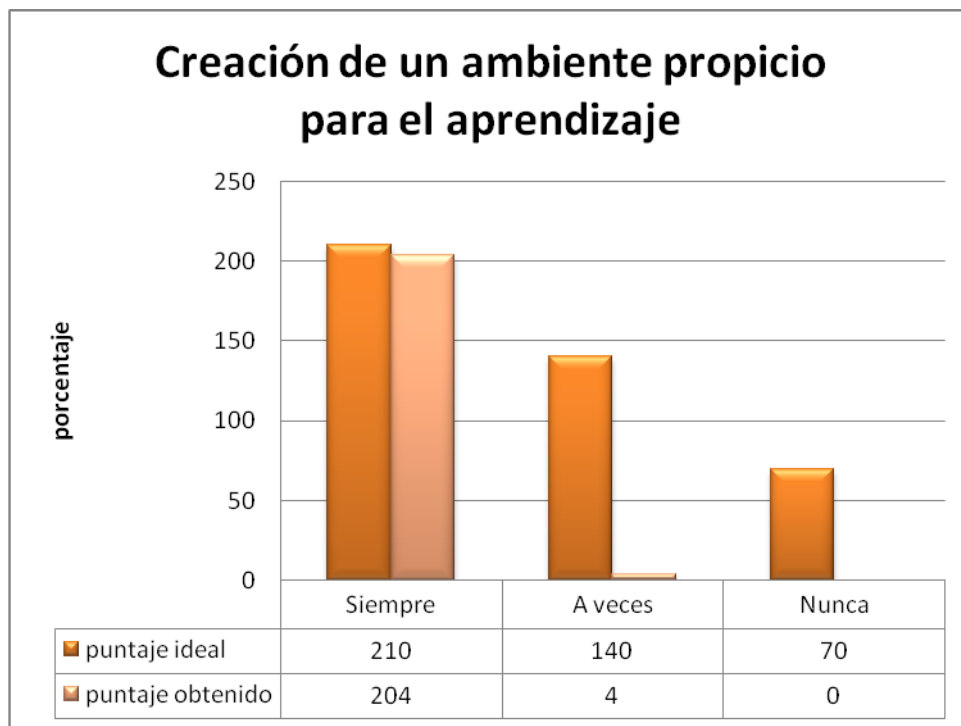


Nivel de Preparación de la Enseñanza en Porcentaje			
Nivel de Preparación de la Enseñanza	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de docentes encuestados	84%	16%	0%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de preparación de la enseñanza los docentes presentan estos resultados:

Del 100% de los docentes encuestados el 84% de ellos considera que realiza una adecuada preparación de la enseñanza, y el 16% considera realizar a veces este dominio.

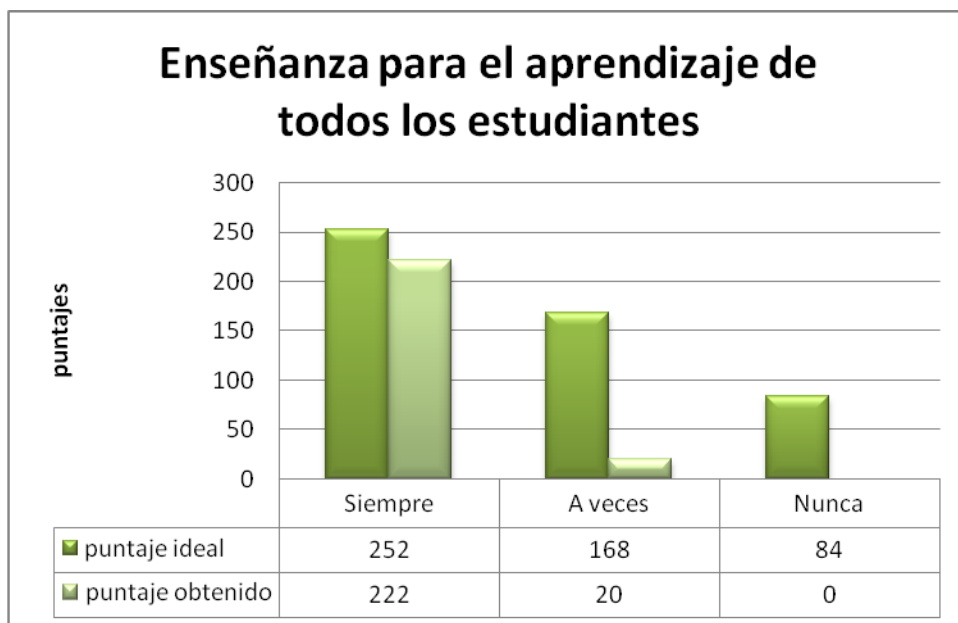




Nivel de Empleabilidad de un clima propicio hacia el aprendizaje, en Porcentaje			
Nivel empleabilidad de un clima propicio hacia el aprendizaje	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de docentes encuestados	97%	3%	0%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, los docentes presentan un alto nivel de empleabilidad de un clima propicio hacia el aprendizaje.

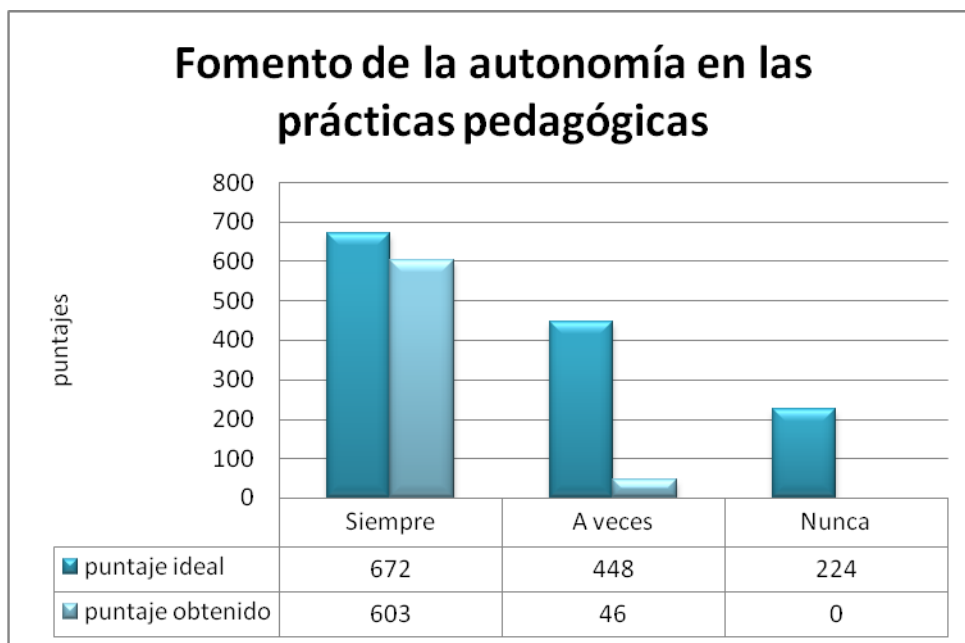
Del total de la población encuestada, el 97% señala crear un ambiente propicio para el aprendizaje y solo el 3% indica realizarlo a veces.



Nivel de Cobertura del aprendizaje en aula o enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, en Porcentaje			
Nivel de cobertura del aprendizaje en aula o enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de docentes encuestados	88%	12%	0%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, los docentes presentan un alto nivel de aprobación de la variable.

Del total de la población encuestada el 88% indica desarrollar un aprendizaje basado en todos los estudiantes y solo 12% considera realizarlo a veces.



Fomento de la autonomía en las prácticas pedagógicas, en Porcentaje			
Fomento de la autonomía en las prácticas pedagógicas.	Siempre	A veces	Nunca
Respuesta expresada en porcentaje de docentes encuestados	90%	10%	0%

De manera general, del 100% de los docentes encuestados el 90% de ellos considera desarrollar prácticas pedagógicas que fomentan la autonomía, y un 10% solo a veces.

Dada la visión general del fomento de la autonomía en las prácticas educativas docentes. Consultamos lo siguiente:

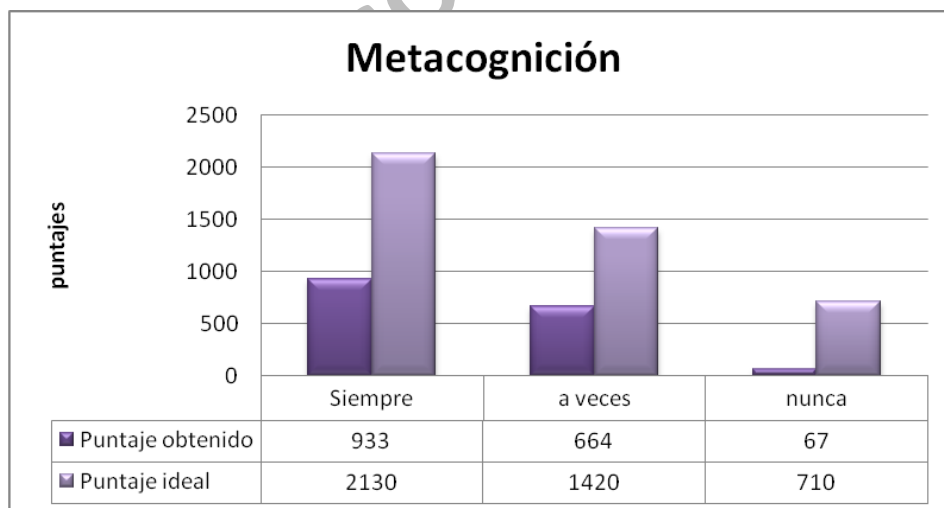
#### ¿Cómo fomenta usted la autonomía en la sala de clases?

**Entrevistado 1:** "...Fortaleciendo la confianza que tienen en sí mismos los estudiantes, a través de la motivación hacia los logros. Hacer sentir a los estudiantes que ellos tienen todas las capacidades para realizar una determinada tarea..."

**Entrevistado 2:** "...Cuando un estudiante se equivoca al responder frente a sus compañeros, monitorear o guiar hasta que llegue a una respuesta correcta, sin decir en ningún momento que él estaba equivocado, con la idea de evitar generar temor frente al error..."

**Entrevistado 3:** "... Monitorear para que los estudiantes comprueben sus propios procesos en las tareas. Felicitar a los estudiantes frente a sus compañeros, para que ellos se sientan seguros de sus respuestas..."

**Entrevistado 4:** "...La fomento a través de actividades que se les vaya dando un tiempo determinado para realizarlas y luego asignar otra tarea, para que los estudiantes más aventajados vayan avanzando y así apoyar a los estudiantes que requieren más tiempo para llevarlas a cabo. A la vez proponer actividades en forma de desafíos para mantenerlos motivados, por medio de la competencia que existe entre los estudiantes por lograr el desafío impuesto..."



Nivel de presencia de metacognición, en Porcentaje			
Nivel de presencia de metacognición.	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de estudiantes encuestados	44%	47%	9%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de Metacognición, los estudiantes presentan los siguientes resultados:

El mayor porcentaje de encuentra en un 47% en el ámbito de a veces, considerando que además según el puntaje, los resultados de siempre y a veces se encasillan en el rango de nivel medio.

Por lo tanto, del total de la población encuestada el 44% indica desarrollar un aprendizaje basado en todos los estudiantes, un 47% considera realizarlo a veces y solo un 9% declara realizar esta dimensión nunca.

Frente a esta temática y profundizando la reflexión que desarrolla el docente, se establece una entrevista que apunta a la habilidad.

**¿De qué forma está presente en su planificación, los intereses y necesidades de sus estudiantes?**

**Entrevistado 1:** "...Adaptando los contenidos según su contexto (utilización de material concreto o audio-visual) y explicando para que sirve en su vida cotidiana lo que están aprendiendo (aprendizajes significativos) ..."

**Entrevistado 2:** "...Realizando actividades que despierten la curiosidad de los estudiantes (motivación). Ejemplos: Demostrar con situaciones que viven ellos día a día..."

**Entrevistado 3:** "... Hacer participar a los estudiantes dando espacio a que cuenten sus propias experiencias, siendo ellos mismos protagonistas de su propio aprendizaje..."

**Entrevistado 4:** "...Cubrir las necesidades de los estudiantes con actividades que sean significativas y pertinentes a la realidad de los mismos..."

### **¿Cómo fomenta usted la metacognición en sus estudiantes?**

**Entrevistado 1:** "...Modelando los pasos para realizar una tarea, con la idea de que ellos hagan el mismo proceso..."

**Entrevistado 2:** "...Dar la oportunidad a los estudiantes de cuestionar el proceso que hemos realizado como docentes. Ejemplo: ¿Está bien lo que hice? ¿Qué creen ustedes? ¿Lo harían de otra manera? ..."

**Entrevistado 3:** "...Enseñar que el equivocarnos también nos permite aprender..."

**Entrevistado 4:** "...Se fomenta constantemente durante las actividades de los estudiantes por medio de preguntas..."

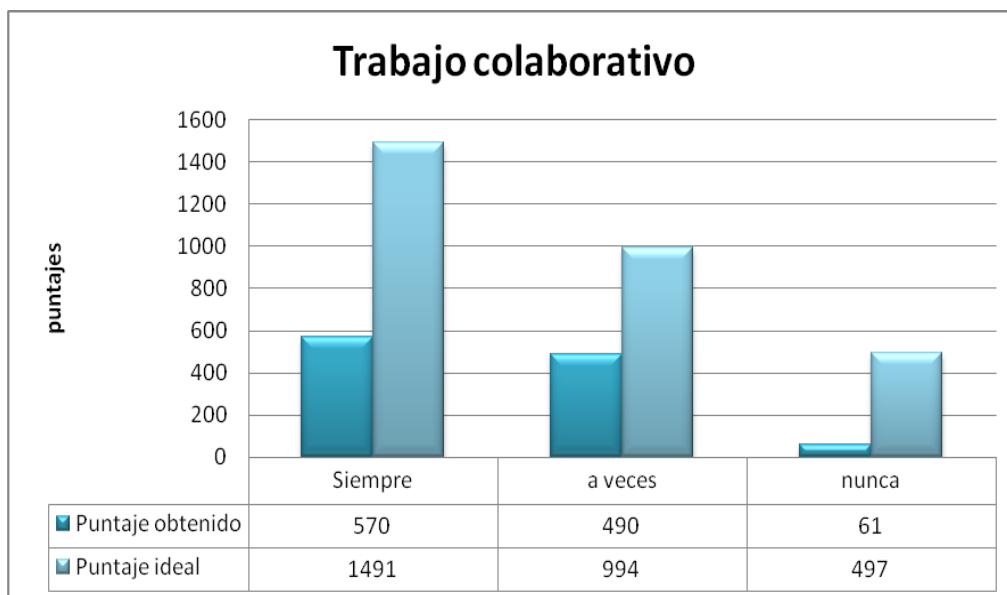
### **¿Estructura situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de sus estudiantes?**

**Entrevistado 1:** "...Generando instancias de participación en la sala de clases, donde se permita relacionar los conocimientos con experiencias vividas..."

**Entrevistado 2:** "...Siempre se considera sus saberes, intereses y motivaciones; desde el diseño de planificación hasta la ejecución de esta..."

**Entrevistado 3:** "...Es fundamental conocer sus saberes para organizar nuestra clase".

**Entrevistado 4:** "...Siempre se consideran los saberes previos y experiencias de los estudiantes en la estructura de la clase (inicio) y durante toda esta, articulando los aprendizajes previos con los nuevos..."



Nivel de trabajo colaborativo, en Porcentaje			
Nivel de trabajo colaborativo.	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de estudiantes encuestados	38%	49%	13%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de trabajo colaborativo, los estudiantes presentan un nivel de aprobación bajo de la variable, ya que el mayor porcentaje de encuentra en un 49% en el ámbito de a veces, considerando que además según los porcentajes, los resultados de siempre es de un 38%.

Por lo tanto, del total de la población encuestada el 38% indica desarrollar un aprendizaje basado el trabajo colaborativo, un 49% considera realizarlo a veces y solo un 13% declara realizar esta dimensión nunca.

**¿Cómo desarrolla entre sus estudiantes el trabajo colaborativo?, da ejemplos de ello.**

**Entrevistado 1:** "...Promoviendo valores (ejemplo: solidaridad) de manera transversal en la sala de clases..."

**Entrevistado 2:** "...Enseñar a los estudiantes que deben respetar las opiniones de los demás, con la existencia de normas de convivencia en la sala de clases..."

**Entrevistado 3:** "...Fortalecer la participación de todos los estudiantes mediante la asignación de roles en un grupo. Fomentando la comunicación entre compañeros. Realizando apoyo o tutorías entre compañeros..."

**Entrevistado 4:** "...Se desarrolla el trabajo colaborativo por medio de actividades en grupo, asignando roles a cada estudiante dentro del grupo de trabajo, para que de esta manera lleguen al objetivo propuesto de la actividad. A la vez teniendo monitores que apoyen a los estudiantes menos aventajados..."

**¿Cómo promueve un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes?**

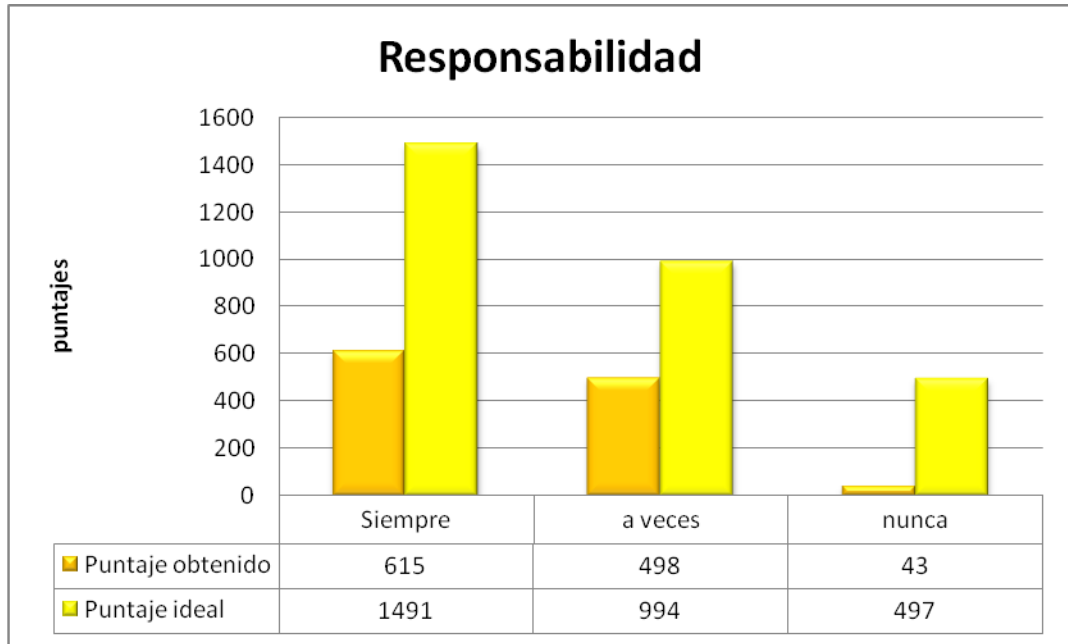
**Entrevistado 1:** "...Fomentando el respeto hacia los demás, en cuando a sus diferencias y distintas opiniones..."

**Entrevistado 2:** "...Establecer las reglas y normas de mutuo acuerdo..."

**Entrevistado 3:** "...A través de diversas actividades de trabajo colaborativo, pares e individuales..."



**Entrevistado 4:** "...Se promueve constantemente en las clases y en las actividades escolares de manera verbal. A la vez se realizan actividades con material audiovisual que hablan de estos temas..."



Nivel de responsabilidad, en Porcentaje			
Nivel de responsabilidad.	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de estudiantes encuestados	41%	50%	9%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de responsabilidad, los estudiantes presentan un nivel de aprobación medio de la variable, ya que el mayor porcentaje de encuentra en un 50% en el ámbito de a veces, considerando que demás según el puntaje, los resultados de siempre y a veces se encasillan en el rango de nivel medio.

Por lo tanto, del total de la población encuestada el 41% indica desarrollar un aprendizaje basado en la responsabilidad, un 50% considera realizarlo a veces y solo un 9% declara realizar esta dimensión nunca.

### **¿Refuerza constantemente la responsabilidad de sus estudiantes y de qué manera?**

**Entrevistado 1:** "...Estableciendo compromisos con los estudiantes, procurando que sean cumplidos..."

**Entrevistado 2:** "...Modelando la responsabilidad frente a ellos, mediante acciones concretas. Ejemplo: Si como profesor he establecido un compromiso con ellos como estudiantes, cumplirlo..."

**Entrevistado 3:** "...Comparar acciones responsables e irresponsables (dando ejemplos concretos de ventajas y desventajas de nuestras propias acciones) ..."

**Entrevistado 4:** "...Establecer normas de responsabilidad de mutuo acuerdo..."

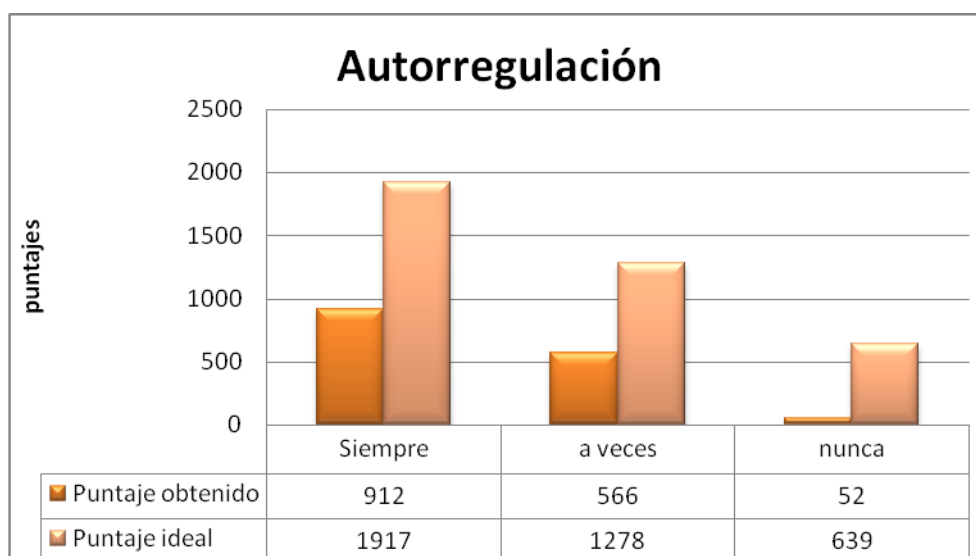
### **¿Cómo establece las normas de convivencia con sus estudiantes?**

**Entrevistado 1:** "...Las normas de convivencia son creadas en conjunto por los propios estudiantes, mediante el monitoreo del profesor..."

**Entrevistado 2:** "...Establecer compromisos de mutuo acuerdo..."

**Entrevistado 3:** "...Las normas son consensuadas con los estudiantes, lo que se espera de su comportamiento dentro como fuera del aula..."

**Entrevistado 4:** "...Estas normas son consensuadas con los estudiantes previamente, y se recuerdan constantemente en las actividades escolares..."



Nivel de autorregulación, en Porcentaje			
Nivel de autorregulación.	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de estudiantes encuestados	48%	44%	8%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de autorregulación, los estudiantes presentan un nivel de aprobación intermedio, ya que el mayor porcentaje de encuentra en un 48% en el ámbito de siempre, considerando que según el puntaje, los resultados de siempre y a veces se encasillan en el rango de nivel medio.

Por lo tanto, del total de la población encuestada el 48% indica desarrollar un aprendizaje basado en una autorregulación, un 44% considera realizarlo a veces y solo un 8% declara realizar esta dimensión nunca.

De todas las dimensiones descritas es la autorregulación, la cual presenta mayor porcentaje de aprobación.

### **¿Con que acciones desarrolla la autorregulación de sus estudiantes?**

**Entrevistado 1:** “...Fomentando el cuestionamiento de sus propios actos como estudiantes Reconociendo logros de los estudiantes, valorando acciones positivas frente a sus compañeros (motivación y conducta) ...”

**Entrevistado 2:** “...Enseñar a los estudiantes a establecer metas diarias en beneficio de ellos mismos. Educar en cuanto al control de las emociones y el respeto hacia los demás...”

**Entrevistado 3:** “...Que los alumnos tomen conciencia de sus actos, a través de ejemplos y actividades de convivencia...”

**Entrevistado 4:** “...Con actividades de respiración, escuchando música de relajación. Que piensen antes de actuar...”

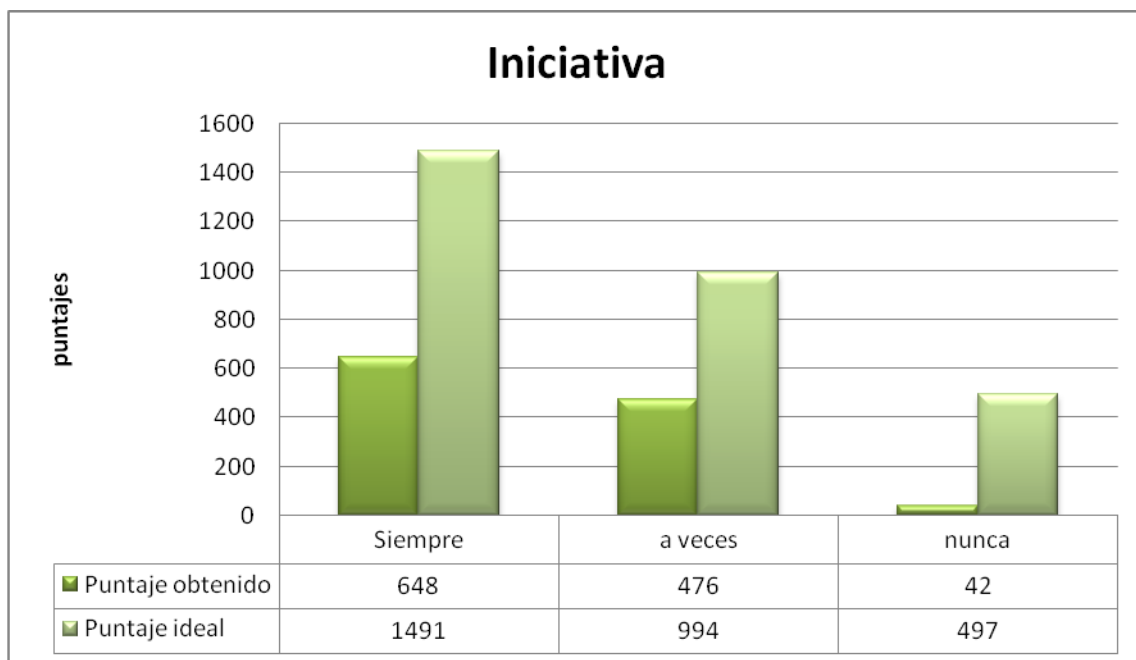
### **¿Cómo estimula usted a sus estudiantes a participar y asistir en forma diaria al establecimiento?**

**Entrevistado 1:** “...Generando instancias de reflexión, en cuanto a la importancia de adquirir aprendizajes diariamente, en donde se pueda debatir con distintos puntos de vista de la importancia de asistir a clases”.

**Entrevistado 2:** “...Fomentar el cuestionamiento de las ventajas y desventajas que tiene para la vida el “aprender...”

**Entrevistado 3:** “...Despertando el interés de los estudiantes a través de actividades que capten su atención...”

**Entrevistado 4:** “...Mostrando interés en lo que les agrada, considerar la opinión de ellos en las tareas planteadas y escuchándolos...”



Nivel de iniciativa, en Porcentaje			
Nivel de iniciativa.	Siempre	A veces	Nunca
Nivel expresado en porcentaje de estudiantes encuestados	43%	48%	9%

De acuerdo a la categorización empleada en nuestro instrumento, en el dominio de iniciativa, los estudiantes presentan un nivel de aprobación medio de la variable, ya que el mayor porcentaje se encuentra en un 48% en el ámbito de a veces, considerando que además según las puntuaciones, los resultados de siempre y a veces se encasillan en el rango de nivel medio.

Por lo tanto, del total de la población encuestada el 43% indica desarrollar un aprendizaje basado en iniciativa, un 48% considera realizarlo a veces y solo un 9% declara realizar esta dimensión nunca.

### **¿Orienta y promueve la iniciativa en sus estudiantes y de qué forma?**

**Entrevistado 1:** "...Potenciando que los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes..."

**Entrevistado 2:** "...Monitoreando y otorgando espacios donde los estudiantes puedan crear y experimentar..."

**Entrevistado 3:** "...Si, les pregunto en cómo podrían aportar a la clase, con ideas donde ellos puedan realizarlo..."

**Entrevistado 4:** "...Se orienta y se promueve constantemente la iniciativa de los estudiantes en las tareas planteadas, se consideran sus opiniones y se les dan diversas estrategias para llevar a la solución o respuesta, de esta manera tomen decisiones..."

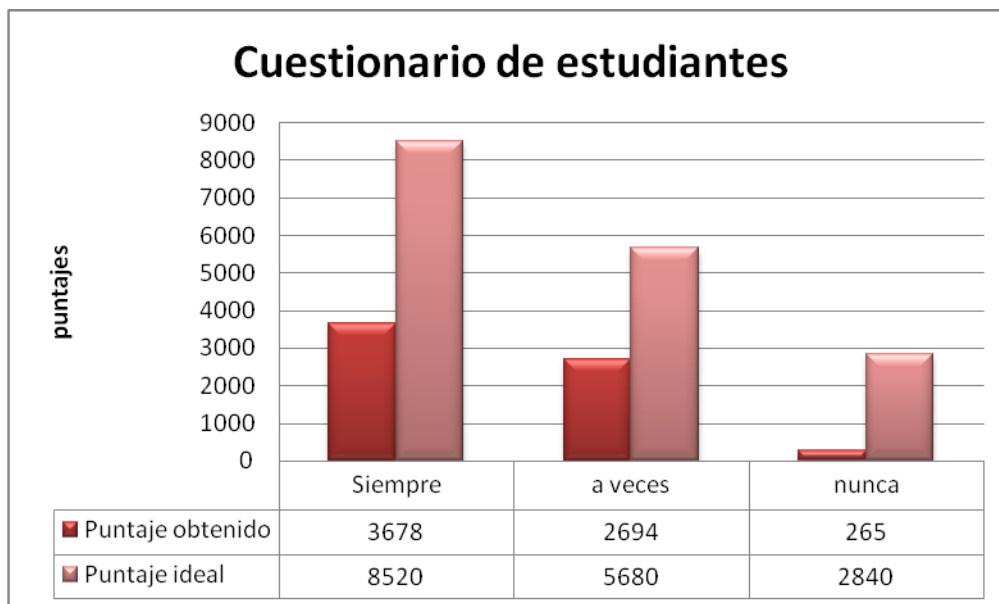
### **¿Cómo transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda en sus estudiantes?**

**Entrevistado 1:** "...Demostrando motivación de igual manera al enseñar. Mostrando de igual manera curiosidad frente al aprendizaje..."

**Entrevistado 2:** "...Dando espacio a la crítica y la creatividad, mediante el respeto. Manifestando el respeto por sus intereses como estudiantes..."

**Entrevistado 3:** "...Manteniendo altas expectativas frente a ellos como estudiantes, en cuanto a sus logros..."

**Entrevistado 4:** "...Por medio de tareas que sean de interés de los estudiantes, en la presentación de la información que sean de diversas maneras (visuales, con apoyo de material concreto) y de una manera creativa..."



Desarrollo de la autonomía en el trabajo escolar, en Porcentaje			
Desarrollo de la autonomía en el trabajo escolar.	Siempre	A veces	Nunca
Respuesta expresado en porcentaje de estudiantes encuestados	43%	48%	9%

Conforme con el total de estudiantes encuestados, el 43% de ellos señala desarrollar habilidades acordes a la autonomía, el 48% indica que a veces lo realiza y el 9% considera no desarrollar habilidades a la autonomía.

De forma general, los estudiantes manifestaron que en relación al desarrollo de la autonomía, ellos consideraron que solo en un nivel medio se manifiesta en su diario vivir.

Nuestra investigación pretende ser lo más exhaustiva, por eso se utilizaron diversos instrumentos para recopilar información; cuestionarios, entrevistas y pauta de observación de clases frente a los docentes.

Esto nos deja extraer conclusiones lo más precisas y pertinentes a la realidad estudiada, frente a la problemática expuesta, ya que esto nos permitirá analizar de diversas fuentes la información entregada por los docentes.

Lo más relevante de estos hallazgos es la diferencia entregada por los cuestionarios y entrevistas, a lo observado en clases; se condice el discurso con lo observado.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES**

#### **5.1. Conclusiones en relación con el problema.**

En relación al problema de investigación, referido a la reflexión de los docentes, frente a la “falta de autonomía” de los estudiantes de quinto básico, otorgan diversas respuestas con respecto a esto, como la falta de técnicas de estudios o habilidades estudiantiles, que los docentes a cargo deberían fomentar con metodologías o estrategias didácticas, a lo largo de toda la educación básica, para lograr favorecer la independencia tanto dentro como fuera del aula.

El panorama mencionado anteriormente, generó la necesidad de adentrarnos en la realidad educacional de estudiantes y docentes de quinto básico de la Escuela San José Obrero de Curacaví, para conocer cuál era la realidad en particular de esa institución, para así poder dar respuesta a la problemática planteada por años de los docentes, en relación a los estudiantes de quinto básico.

Esta investigación permitió analizar las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017, y para esta relación, se aplicaron cuestionarios, entrevistas y pautas de observación de clases, logrando realizar finalmente descripciones de las prácticas pedagógicas de los docentes y el desarrollo de la autonomía en el trabajo escolar de los estudiantes.



Los docentes respondieron un cuestionario y una entrevista, en el cual ratificaron que en cada clase trabajan de determinada manera las dimensiones de la autonomía, lo que apunta al trabajo en aula siguiendo el marco para la buena enseñanza. Sin embargo al momento de observar sus clases se pudo constatar que en la realidad los docentes presentan debilidades en los cierres de las clases, siendo esto lo más importante, ya que es aquí donde los aprendizajes son afianzados con procesos como la metacognición o retroalimentación, en donde los estudiantes deben tener conciencia de como aprenden.

En cada institución educativa, frente a temáticas importantes como las repitencias o bajos resultados en general, se deben realizar reflexiones que permitan dar respuestas, de manera que puedan ser superadas, idealmente frente a variadas problemáticas que pueden surgir, se debe reflexionar, buscar el origen de los sucesos, describirlos como se realizó en esta investigación, para posteriormente dar solución con metodologías y estrategias para conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes.

## **5.2. Conclusiones en relación con el objetivo general.**

El objetivo general es analizar las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico de la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017, según los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos, del objetivo podemos aludir que las prácticas pedagógicas de los docentes de quinto básico, en primera instancia se logran conocer, gracias a las respuestas otorgadas en el cuestionario autoaplicado, la entrevista y las observaciones de clase. De lo recabado se concluye que los docentes conocen como realizar su trabajo de la mejor manera, sin embargo al momento de observar sus clases, la mayor debilidad es en los cierres de sus clases y es ahí donde recae la mayor importancia, porque es en ese momento cuando los estudiantes son conscientes de como aprenden y que aprenden, los procesos de metacognición y retroalimentación van de la mano con la adquisición de la

autonomía en el aula, es entonces de suma importancia que los docentes puedan superar y mejorar este aspecto.

En relación a lo que expresan los estudiantes, en sus resultados reflejados en el cuestionario autoaplicado sobre la autonomía, declaran que en un porcentaje bajo, desarrollan la autonomía en su trabajo escolar diario, que les pueden permitir tener buenos resultados académicos, que les permiten reflexionar constantemente sobre sus aprendizajes, de manera que puedan ser significativos, declaran que en un porcentaje bajo el 38 por ciento, realizan un trabajo colaborativo entre compañeros, de manera que las tareas escolares no se realizan en conjunto para ser más llevadero el aprendizaje, no se apoyan en gran medida. Por otro lado declaran no tener iniciativa, ya que solo el 43 por ciento declara desarrollar esta dimensión, y en un 44 por ciento los estudiantes declaran no desarrollar la metacognición como un concepto fundamental diario de trabajo para el aprendizaje, pero si desarrollan la autorregulación ya que el 48 por ciento declara si poseer esta variable, y por último en un porcentaje bajo el 41 por ciento declaran tener responsabilidad frente a sus trabajos escolares.

En esta investigación se da respuesta a la problemática planteada por docentes en donde a través de la descripción y el análisis se logra dilucidar que lo que realizan los docentes dentro del aula y los aprendizajes de los estudiantes en relación a la autonomía, no es concordante, ya que los docentes manifiestan que sus prácticas son las mejores en relación a las dimensiones de los estudiantes y los estudiantes no están de acuerdo con que exista un verdadero aprendizaje con respecto a las dimensiones de la autonomía.

Toda acción pedagógica de algún modo repercute en los aprendizajes de los estudiantes, es por ello que se debe hacer hincapié constantemente en reforzar habilidades, hábitos y enseñar nuevos aprendizajes. En el caso de esta investigación, ambos grupos, declaran que existe una relación contradictoria entre lo que se aprende y aplica con lo que se enseña, esto lo dejan entrever en sus respuestas del

cuestionario, la pauta de observación de clases y la entrevista, en conjunto con los porcentajes en cada una.

### **5.3 Conclusiones en relación con los objetivos específicos.**

Dentro de los tres objetivos específicos, tenemos que el primero es describir niveles de autonomía en estudiantes de quinto básico, y según lo arrojado en el cuestionario, si se estableció que los niveles de autonomía, según la percepción de ellos, están presentes en un bajo porcentaje, estos arrojan que los estudiantes, regularmente no practican la autonomía en el trabajo escolar.

Si los estudiantes no presentan un hábito de estudio en donde se ponga en juego la responsabilidad en sus obligaciones escolares, difícilmente podrán adquirir autonomía. En las clases que realizan los docentes se refleja un trabajo constante de las habilidades de trabajo colaborativo, responsabilidades, autorregulación e iniciativa, las que deben ser reforzadas constantemente. Según lo expuesto por los estudiantes en el cuestionario, en quinto básico de la Escuela San José, todavía no logran aprender significativamente estos conceptos.

Como segundo objetivo, tenemos describir las prácticas pedagógicas, asociadas a la autonomía, en estudiantes de quinto básico. Según lo expresado por ellos y arrojado en los cuestionarios autoaplicados, los docentes poseen una práctica constante de acciones directamente asociadas a lo planteado al Marco para la Buena Enseñanza, apuntadas a generar autonomía en los estudiantes, es decir, en un 90 por ciento los docentes declaran fomentar la autonomía en los estudiantes, lo que se desglosa en el grado de preparación de la enseñanza con un 84 por ciento, el grado de empleabilidad de un clima propicio hacia el aprendizaje con un 97 por ciento y por último se encuentra el grado de cobertura del aprendizaje en aula con un 88 por ciento de fomento.

El tercer objetivo es comparar las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía escolar en estudiantes de quinto año básico. Esta relación se deja entrever con los

resultados obtenidos en los cuestionarios, pautas de observación y entrevistas, ya que por una parte, los docentes establecen sus prácticas en base al marco de la buena enseñanza. En el caso de los estudiantes, a medida del avance en su etapa escolar van adquiriendo mayor autonomía, es fundamental para esto que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio, para conseguir aprendizajes significativos, es decir que fomenten a través de los años conceptos como la metacognición, el trabajo colaborativo, la responsabilidad, la autorregulación, y la iniciativa.

Dentro de los resultados obtenidos en el cuestionario de los estudiantes en general un 43 por ciento, admite desarrollar la autonomía en su trabajo escolar, lo que quiere decir que es un porcentaje bajo, el cual da señales de que se debe fomentar estos hábitos y habilidades por parte de los docentes.

Es aquí donde la relación por parte de docentes y estudiantes es contradictoria, por una parte, los docentes declaran realizar su labor de la mejor manera, pero esto no repercute positivamente hacia los estudiantes, siendo un porcentaje bajo de estudiantes, el cual manifiesta realizar acciones que van enfocadas al desarrollo de la autonomía en aula.

Gracias a los instrumentos aplicados y autoaplicados podemos comparar las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía. En primer lugar se describen las prácticas en relación a la autonomía de estudiantes y docentes, para después poder comparar estos dos focos de estudio, al compararlos existe una dicotomía entre lo que expresan los docentes y lo que expresan los estudiantes, sin embargo al momento de observar las clases de los docentes, se deja entrever que en los momentos de la clase y particularmente en los cierres los docentes no fomentan de la mejor manera la metacognición, es ahí donde el trabajo debe ser reforzado para lograr aprendizajes claves en relación a la autonomía, los cuales deben ser constantes, para que al momento de seguir a otro curso, no se presentes las mismas problemáticas. Desde muy pequeños los estudiantes deben aprender en base a hábitos y habilidades que les permita tener aprendizajes significativos.

#### **5.4. Conclusiones en relación con las preguntas de investigación.**

La investigación, contiene una pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en estudiantes de quinto año básico en la Escuela San José Obrero de Curacaví, en el año 2017?

Existe una relación directa, los docentes son quienes deben generar las prácticas pedagógicas, para fomentar o generar la autonomía en los estudiantes, en este caso la investigación arrojó que los docentes en un 90 por ciento, fomentan la autonomía en sus estudiantes, sin embargo los estudiantes expresan que ellos no concuerdan en gran medida con lo expresado por los docentes, porque ellos no realizan en gran medida los hábitos de estudios que van hacia la consecución de la autonomía, ya que el 43 por ciento, solamente admite desarrollar prácticas hacia la autonomía.

Al momento de analizar las prácticas pedagógicas y lo que realizan los estudiantes, gracias a los documentos aplicados, existe relación, ya que todo lo que realiza el docente repercute en sus estudiantes, para lograr que los estudiantes de quinto año básico sean autónomos se debe trabajar constantemente desde muy pequeños y más en ese año, porque a la edad que presentan ellos ya deberían tener afianzado en un gran porcentaje la autonomía escolar.

#### **5.5. Conclusiones en relación con el contenido del Marco de Referencia.**

La presente investigación, pretende analizar las prácticas pedagógicas y niveles de autonomía de los estudiantes de quinto año básico.

A partir de las evidencias que surgen de esta investigación, muestra una realidad no tan distante a nuestros planteamientos y de las cuales surgen nuevas aristas de investigación.

La autonomía es un tema importante que nos lleva al cambio y al éxito de aprender algo nuevo o reforzar algo ya aprendido. Quizás el concepto en si sea lejano para nuestros estudiantes, pero en la práctica es decisivo, lograr un estudiante responsable, que muestra compromiso para plantear y cumplir sus objetivos y así poder dirigir su propio aprendizaje.

Para lograr esta autonomía debe existir la necesidad que le permita involucrarse completamente en la búsqueda de información y el aprendizaje de la misma. Igualmente debe presentar un interés en el tema de estudio, es por ello que el docente deberá planificar sus actividades de tal manera que llame el interés del estudiante y les haga sentir que lo que se está aprendiendo les servirá en su vida cotidiana y se relacionará con sus propios intereses.

Dentro de la autonomía debemos considerar varios elementos desde la motivación, indispensable para interesarse en aprender algo nuevo, hasta indagar que estilos de aprendizajes tienen nuestros estudiantes, para guiar que actividades son pertinentes y que puedan lograr comprender de una manera más fácil diferentes temas.

Es así, que cuando el estudiante reconoce qué estilos de aprendizaje tiene y que actividades deberá utilizar para su práctica, él mismo se convertirá en una persona autónoma al buscar por si solo los recursos que le puedan ayudar a seguir aprendiendo por su cuenta, para tener una autonomía que le ayude a reconocer sus necesidades y después poder compartirlas con sus compañeros y al mismo tiempo aprender de lo que ellos puedan compartirle a él.

Otro de los aspectos trabajados en esta investigación es el trabajo colaborativo, el cual es fundamental en todo ámbito de trabajo grupal o social y que nos permite reflexionar, intercambiar opiniones o experiencias y en el caso de los estudiantes ayuda a reducir los niveles de ansiedad a la hora de interactuar, además de mejorarla comprensión de sus fortalezas y debilidades. A través de las actividades grupales y cooperativas se motiva a los estudiantes a desarrollar estrategias o procedimientos adecuados al grupo.

La autonomía dentro del aula se vivencia a través de la capacidad que tienen los estudiantes para tomar decisiones, acatar las normas y reglas que son pertinentes.

Es fundamental fomentar y desarrollar una relación entre familia, escuela y sus pares, ya que ellos son los principales actores que influyen en el comportamiento del estudiante.

## **5.6. Otras conclusiones**

Sin duda nuestra investigación apunta a dos actores fundamentales; estudiantes y profesores quienes señalan en mayor o menor medida ir encaminados al logro o el desarrollo de una adecuada autonomía, considerando factores como metacognición, iniciativa, trabajo colaborativo, autorregulación y responsabilidad.

A lo largo de esta investigación, se refleja la importancia de la autonomía en los estudiantes, la importancia de la labor docente para crear personas autónomas, que sean conscientes de sus aprendizajes.

Al plantear nuestra investigación de manera objetiva, pensando en el poco tiempo que disponen los docentes, consideramos que pudo ser más enriquecedora al plantear más preguntas de carácter más abierto y dar así la oportunidad tanto a docentes como estudiantes generar una reflexión y crítica más espontánea frente a su quehacer diario.

A futuro se recomienda realizar investigaciones de observación sobre el comportamiento de los estudiantes, para que los resultados de la investigación se comparen con lo planteado por estudiantes y docentes, sobre su mirada frente a la autonomía.

Además, sería importante abarcar un grupo más numeroso de la muestra por ejemplo todas las escuelas de la comuna.

También es necesario enfocar el estudio hacia los docentes de primero a cuarto básico, para conocer si se generan actividades apuntadas a la autonomía.

Sin duda mucha de la información obtenida en esta investigación nos permite orientar e indagar nuestra investigación a otras áreas como: la desmotivación de los estudiantes frente a sus aprendizajes, trabajar en relación a los estilos de aprendizajes de los estudiantes, como desarrollar un trabajo colaborativo efectivo entre los estudiantes y/o los docentes, de qué manera las evaluaciones utilizadas apuntan a las prácticas pedagógicas implementadas, etc., sin duda temas de gran interés para quienes trabajamos en esta área y que tienen directa implicancia en el aula.

Por otro lado es importante considerar a las familias en el trabajo de los hábitos de estudio, en el trabajo de la autonomía en general, no debemos olvidar que es en la familia el primer núcleo fundamental en donde aprenden y se refuerzan valores, actitudes, habilidades, entre otras cosas que son importantes. Para investigaciones a futuro se recomienda realizar encuestas y entrevistas a una muestra de los padres de quinto básico de la Escuela.



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Bertrán, J. B. (2005). *Cómo aprenden los seres humanos*. Ediciones UC.

Caballero, A. N. (13 de julio de 2015). *www.revistas.unimagdalena.edu.co*. Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de *www.revistas.unimagdalena.edu.co*:  
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/jangwapana/article/view/1567/1058>

Cádiz, U. d. (s.f.). *csintranet.org*. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de *csintranet.org*:  
[http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com\\_content&view=article&id=149:responsabilidad&catid=55:competencias](http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=com_content&view=article&id=149:responsabilidad&catid=55:competencias)

Calero Perez, M. (2009). *Técnicas de estudio*. Mexico: Alfaomega.

Caqueo Arancibia, A. R. (1991). *Teoría, técnicas y hábitos del estudio*. Arica: Universidad de Tarapacá.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.CPEIP. (2006). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago: Atenas Ltda.

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.CPEIP. (2006). *Marco para la buena enseñanza, Declarado instrumento destinado a orientar la política de fortalecimiento de la profesión docente*. Santiago: Ministerio de Educación.  
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.CPEIP.

Corey, C. L. (2005). *Enseñar a aprender Desarrollo de capacidades - Destrezas en el aula*. Santiago de Chile: Arrayán Editores S.A.

Docentemás . (21 de Junio de 2010). *www.docentemas.cl*. Recuperado el 23 de Febrero de 2018, de *www.docentemas.cl*:  
<http://www.docentemas.cl/docs/docentes/MBEyPracticaDocente4.pdf>

García, I. F. (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: Cisspraxis.SA.

Giovannini, A. (1994). *Hacia la autonomía en el aprendizaje*. Recuperado el 14 de 09 de 2017, de hacia la autonomía en el aprendizaje de: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/04/04\\_0109.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/04/04_0109.pdf)

Gómez, C. O. (s.f.). <http://www.psicotecnicostest.com>. Recuperado el Miercoles 08 de Noviembre de 2017, de <http://www.psicotecnicostest.com>: [http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP\\_1=Test%20de%20Personalidad&TIP\\_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio](http://www.psicotecnicostest.com/testdepersonalidad/habitosdeestudiostest.asp?TIP_1=Test%20de%20Personalidad&TIP_2=Cuestionario%20sobre%20habitos%20de%20estudio)

Guzmán Sanhueza CPEIP. (1998). *Autonomía en el aprendizaje, estrategias didácticas*. Santiago: Impresos Universitaria S.A.

Hernández Sampieri, C. F. (1996). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill Interamericana de Mexico, s.a. de c.v.

Instituto Cervantes, C. v. (1997). [cvc.cervantes.es](https://cvc.cervantes.es). Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de [cvc.cervantes.es](https://cvc.cervantes.es): [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/autonomia.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/autonomia.htm)

Iribarren, R. M. (28 de mayo de 2014). [es.slideshare.net](https://es.slideshare.net). Recuperado el viernes 30 de junio de 2017, de [es.slideshare.net](https://es.slideshare.net): <https://es.slideshare.net/pilar26994/aprender-a-aprender-35245090>

Jacobo, J. R. (18 de Octubre de 2013). [aprenderaprender4.wordpress.com](http://aprenderaprender4.wordpress.com). Recuperado el 17 de Enero de 2018, de [aprenderaprender4.wordpress.com](http://aprenderaprender4.wordpress.com):

<https://aprenderaprender4.wordpress.com/2013/10/18/valores-del-aprendizaje-j-refugio-maldonado-jacobo/>

Ledo, M. V., & Morales, I. (26 de diciembre de 2008). *scielo.sld.cu*. Recuperado el viernes 17 de noviembre de 2017, de *scielo.sld.cu*: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000100014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100014)

Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC (2016). *Lengua y literatura, planes y programas*. Santiago: gobierno de Chile. Recuperado el 18 de noviembre de 2017, de [www.portales.mineduc.cl](http://www.portales.mineduc.cl).

Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC. (marzo de 2014). *www.curriculumenlineamineduc.cl*. Recuperado el viernes 30 de junio de 2017, de *www.curriculumenlineamineduc.cl*: [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-33859\\_recurso\\_93.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-33859_recurso_93.pdf).

Ministerio de Educación de Chile MINEDUC. (12 de septiembre de 2009). [http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103050142570.Ley\\_N\\_20370\\_Ley\\_General\\_de\\_Educacion.pdf](http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103050142570.Ley_N_20370_Ley_General_de_Educacion.pdf).

Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC (diciembre de 2008). *DOCENTEMAS*. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de *DOCENTEMAS*: <https://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>.

Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC. (2013). *Programa de Estudio para Quinto Año Básico, Orientación*. Santiago: Ministerio de Educación, República de Chile.

Ministerio de Educación de Chile. MINEDUC (2013). Recuperado el Miercoles 08 de Noviembre de 2017, de <http://ww2.educarchile.cl>:

[http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios\\_educativos/descubriendo/pdf/test-de-estudio.pdf](http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/sitios_educativos/descubriendo/pdf/test-de-estudio.pdf)

Moya, B. G.-J. (Marzo de 2006). *www.down21.org*. Recuperado el 13 de Enero de 2018, de *www.down21.org*:<http://www.down21.org/689-revista-virtual/revista-virtual-2006/revista-virtual-marzo-2006/editorial-marzo-2006/2047-autonomia-y-dependencia.html>

Olds, D. E. (2001). *Psicología*. México D.F.: McGraw-Hill.

Osses, S. J. (2012). *www.scielo.cl*. Recuperado el Lunes 13 de Noviembre de 2017, de *www.scielo.cl*: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v38n2/art08.pdf>

Pacheco, M. M. (1998). *Psicología educativa: conexiones con la sala de clases*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica Blas Cañas.

Papalia E., S. W. (2009). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Polegar Medios, S. (jueves 20 de Julio de 2000-2017). *Guiainfantil.com*. Recuperado el jueves 20 de Julio de 2017, de *Guiainfantil.com*: <https://www.guiainfantil.com/1217/educar-en-valores-la-obediencia.html>

Quecedo Lecanda, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* , 39.

Salas, P. R. (2016). *educrea.cl*. Recuperado el 13 de Enero de 2018, de *educrea.cl*: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC2-sentir-y-pensar.pdf>

Sánchez Godoy, S. C. (25 de enero de 2016). *www.ugr.es*. Recuperado el viernes 30 de junio de 2017, de *www.ugr.es*: [http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL\\_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf](http://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf)

Sanguenza, M. G. (1998). *Autonomía en el Aprendizaje Estrategias Didácticas*. Santiago: CPEIP.

Sarramona, J. (2011). *Autonomía y calidad de la educación*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Shanker, S. (2013). *Calma, atención y aprendizaje: Estrategias para la autorregulación en el aula*. Lima, Perú: Cerebrum, Ediciones.

Soprano, A. M. (2003). Evaluación de las funciones ejecutivas en el niño. *Mesa redonda: avances en metodología clínica pediátrica*, 44 - 50.

Valdivia, U. P. (enero de 2012). *academico.upv.cl*. Recuperado el jueves 20 de junio de 2017, de *academico.upv.cl*: <http://academico.upv.cl/doctos/ENFE-6013/%7B5CB90AD4-9BCF-4DF3-A3BE-9470abf26bfb%7d/2012/s1/comparaci%c3%93n%20de%20las%20principales%20teorias%20del%20desarrollo.pdf>

Vallet, M. (2010). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer.

Venemedia. (viernes 30 de junio de 2014). <http://conceptodefinicion.de>. Recuperado el viernes 30 de junio de 2017, de <http://conceptodefinicion.de>: <http://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>

Vial, Elena. (2006). *El arte de educar*. Santiago: Fundación hacer familia.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXOS

## SOLICITUD DE VALIDACIÓN

Nosotras, **Carolina Herrera Daroch y Erika Rojas Hernández**, solicitamos la validación de dos encuestas para la tesis "relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en alumnos de quinto año básico de la escuela San José Obrero, de Curacaví, en el año 2017 " conducente a lograr el grado de **Magíster en Ciencias de la Educación Mención currículum y evaluación**.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Esta investigación surge a través de la constante reflexión frente a los aprendizajes de los estudiantes de quinto básico, y la manera de cómo mejorarlos, de igual modo, nos cuestionamos de qué manera desarrollar al máximo el potencial de cada uno de los estudiantes, a través de sus particularidades; carácter, decisiones, ideas y relaciones sociales con su entorno.

Quinto año básico, nivel escolar trascendental en que se produce quiebres importantes en los estudiantes a nivel emocional- social, que de una u otra manera influyen en sus aprendizajes. Aprendizajes que están determinados en la medida de que el estudiante tome conciencia de este y sea responsables de sus fortalezas y debilidades. Y a partir de lo estudiado es donde se producen los mayores fracasos escolares.

En quinto año básico, se deben promover constantemente el desarrollo personal, afectivo y social de cada estudiante, desde la familia y la escuela.

Según lo que plantea LGE de nuestra educación chilena, la Escuela debe promover en su currículum, el desarrollo integral de los estudiantes, y es el docente quien debe planificar las experiencias de aprendizaje apuntando al logro de la Autonomía.

"Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática." (EDUCACIÓN, 2013, p. 32)

Pretendemos que a través de esta investigación nos entregue herramientas, a partir de la realidad de cada estudiante; si la autonomía es determinante en su aprendizaje, las estrategias y métodos utilizados por el docente, su desarrollo con el entorno y sus pares, varias interrogantes que a partir de esta investigación pretendemos dilucidar.

### TÍTULO DE LA TESIS:

"Relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en alumnos de quinto año básico de la escuela San José Obrero, de Curacaví, en el año 2017"

### OBJETIVO GENERAL.

- Determinar la relación existente entre las prácticas pedagógicas y los niveles de autonomía en alumnos de quinto año básico de la escuela San José Obrero, de Curacaví, en el año 2017.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1. **Identificar** niveles de autonomía en alumnos de 5º básico.
2. Determinar frecuencia de prácticas pedagógicas, asociadas a la autonomía, en estudiantes de 5º básico.
3. Analizar la relación entre prácticas pedagógicas, asociadas al desarrollo y niveles de autonomía escolar en alumnos de 5º año básico.

### 1.6 VARIABLES:

#### Variable dependiente:

##### Docentes

- Grado de fomento de la autonomía en las prácticas pedagógicas.

##### Estudiantes:

- Grado de presencia de metacognición
- Grado de trabajo colaborativo
- Grado de responsabilidad
- Grado de autoregulación
- Grado de iniciativa



Criterio de validación	Deficiente	Validado con observaciones	Validado
Pertinencia de las dimensiones de las variables con el problema planteado.			X
Congruencia de las dimensiones de la variable con la variable.			X
Pertinencia de los indicadores de cada dimensión con la dimensión.			X



Criterio de validación	Deficiente	Validado con observaciones	Validado
Congruencia del instrumento con las variables planteadas			X
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos			X
Pertinencia del instrumento para responder hipótesis			X
Claridad y precisión en las instrucciones		X	
Claridad y precisión de preguntas o ítems			X
Lenguaje adecuado para la muestra del estudio			X
Ortografía y redacción			X

OBS. La observación tiene relación con el nivel del lenguaje que debería usarse con los niños para facilitar la comprensión de las preguntas y propiciar respuestas con adecuada comprensión de los términos y conceptos que se utilicen en las encuestas a los alumnos.

FECHA 28 de noviembre de 2017



Rol: 4.612.787-0

Manuel Alfredo Álvarez Flores  
Profesor de Estado en Inglés – Universidad de Chile  
MSC. In Community Education -- Edimburgh University (S)  
Dr © en Educación

## Preguntas de referencia para el diseño de los cuestionarios

### 1. Cuestionario Docente

Habilidades	Preguntas según descriptores
<b>A. Preparación de la enseñanza</b>	
A. Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Conoce las fortalezas de sus estudiantes?</li> <li>• ¿Conoce las habilidades de sus estudiantes?</li> <li>• ¿Conoce las diferentes maneras de aprender de sus estudiantes?</li> <li>• ¿Considera en su planificación las necesidades e intereses educativos de sus estudiantes?</li> <li>• ¿En las diferentes evaluaciones, ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido?</li> </ul>
B. Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Las actividades de enseñanza, consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes de otras asignaturas?</li> </ul>
C. Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Enseña a sus estudiantes técnicas de estudio?</li> </ul>
D. Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Estimula a los estudiantes a participar y asistir en forma diaria al establecimiento?</li> <li>• ¿Estimulas a tus estudiantes a tener aprendizajes sobre una vida saludable?</li> </ul>
E. Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Orienta a sus estudiantes en el que serán evaluados?</li> </ul>
<b>B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje</b>	
A. Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus estudiantes?</li> </ul>
B. Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Establece un clima de relaciones interpersonales, respetuosas y empáticas con sus estudiantes?</li> </ul>
C. Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus estudiantes?</li> <li>• ¿Establece las normas de convivencia en conjunto con sus estudiantes?</li> <li>• ¿Fomenta en sus estudiantes valores, tales como el respeto y la honestidad?</li> <li>• ¿Fomenta en sus estudiantes la perseverancia en su quehacer pedagógico?</li> </ul>

D. Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado?</li> </ul>
E. Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Promueve actitudes de compromiso y proporciona todos los estudiantes oportunidades de participación?</li> <li>• ¿Transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda?</li> <li>• ¿Motiva a sus estudiantes a presentar una buena actitud frente a las clases?</li> </ul>
<b>C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes</b>	
A. Metacognición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr?</li> <li>• ¿Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes?</li> <li>• ¿Propone actividades que involucran, cognitivamente y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos?</li> <li>• ¿Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje?</li> <li>• ¿Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes, tomar conciencia de sus logros de aprendizaje?</li> <li>• ¿Reformula y adapta las actividades de enseñanza, de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de sus estudiantes?</li> </ul>
B. Trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Fomenta en los estudiantes las normas de convivencia establecidas de mutuo acuerdo?</li> <li>• ¿Promueve actividades de trabajo en equipo entre sus estudiantes?</li> <li>• ¿Promueve tutorías entre sus estudiantes?</li> </ul>
D. Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Formula preguntas y problemas, concediendo el tiempo necesario para resolverlos?</li> <li>• ¿Motiva a sus estudiantes, a revisar a conciencia antes de entregar pruebas o trabajos?</li> </ul>
E. Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considera las diferentes ideas y aportes de todos sus estudiantes?</li> </ul>

## 2. Cuestionario del estudiante

Definición	Preguntas según indicadores
<b>1. Metacognición</b>	
<p>1.1 Está capacitado para reflexionar, sobre sí mismo, para percibir sus propios procesos de pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sabes qué pasos debes seguir para resolver un problema?</li> <li>• ¿Cuándo puedes le explicas a otros compañeros?</li> <li>• ¿Te propones metas con cada actividad?</li> <li>• ¿Te preguntas si lo estás haciendo bien?</li> <li>• Para comprender más ¿Lees y vuelves a leer?</li> <li>• ¿Necesitas leer más lento cuando el texto es más difícil?</li> <li>• Para ti ¿Te es difícil poner atención en clases?</li> <li>• ¿Te distraes con facilidad en clases?</li> <li>• Cuando tienes errores ¿Te interesas en corregir para mejorar?</li> <li>• ¿Confías en lo que eres capaz de aprender?</li> </ul>
<b>2. Trabajo colaborativo</b>	
<p>2.1 Capacidad de trabajar con sus pares, considerando el dialogo, las interacciones positivas y la cooperación, como fundamentos esenciales de su quehacer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tienes que resolver problemas ¿trabajas con tus compañeros?</li> <li>• ¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de similares intereses a tus estudios?</li> <li>• ¿Desarrollas nuevas ideas en conjunto, sobre las tareas escolares?</li> <li>• ¿Consideras importante el contar con tus compañeros para conseguir terminar tus actividades?</li> <li>• ¿Preguntas a alguien si no entiendes?</li> <li>• ¿Tratas de participar activamente en las clases con tus compañeros y profesores?</li> <li>• ¿Tratas de hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?</li> </ul>
<b>3. Responsabilidad</b>	
<p>3.1 Es el cumplimiento de las obligaciones, o cuidado al hacer o decidir algo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Asumes las posibles consecuencias de tus actos?</li> <li>• ¿Te esfuerzas para dar más de lo que se te pide?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Pides apoyo cuando necesitas estudiar?</li> <li>• ¿Realizas diariamente las actividades del aula?</li> <li>• ¿Respetas las normas establecidas dentro y fuera de la sala de clases?</li> <li>• ¿Traes tus materiales cuando se solicitan?</li> </ul> <p>¿Buscas información en libros o internet para apoyarte?</p>
<b>4. Autorregulación</b>	
<p>4.1 Es la capacidad de dirigirse a sí mismo, con base en un código de conducta asumido, personalmente, teniendo en cuenta la relación constitutiva con los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Controlas tus impulsos frente a un problema?</li> <li>• ¿Eres capaz de reaccionar positivamente frente a una emergencia?</li> <li>• ¿Revisas tu trabajo antes de entregarlo al profesor?</li> <li>• ¿Prestas atención en clases la mayor parte del tiempo?</li> <li>• ¿Tratas de comprender lo que estudias, aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?</li> <li>• ¿Piensas que la asistencia a clases es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio?</li> <li>• ¿Tus bajas notas te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?</li> </ul>
<b>5. Iniciativa</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mantienes tus cuadernos al día?</li> <li>• ¿Entiendes lo que dicen tus cuadernos?</li> <li>• ¿Te interesas en indagar sobre temas trabajados</li> </ul>

5.1 Predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados, sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje.

en clases?

- ¿Mantienes ordenados tus útiles?
- ¿Preparas una prueba con dos o más días de anticipación?
- ¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?
- ¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?

SOLO USO ACADÉMICO

## ENTREVISTA PARA DOCENTES

Estamos realizando un estudio sobre la autonomía para el aprendizaje en estudiantes de 5° año básico y las prácticas pedagógicas de los docentes que atienden a estos cursos en la escuela San José Obrero.

Para ello, realizaremos esta entrevista que nos permitirá conocer con mayor profundidad sobre esta temática.

### DATOS GENERALES

Nombre y Apellido: Lynda Figueroa

Años de experiencia docente: 5 años Sexo: Femenino

Cursos que atiende: Segundo y Sexto básico

Asignatura: Lenguaje y Matemáticas (Educadora Diferencial)

Fecha: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_ Lugar: \_\_\_\_\_

## Introducción:

La autonomía es definida como la capacidad de tomar decisiones, de acuerdo al propio criterio, organizar las tareas en un contexto de aprendizaje.

Según esta definición de autonomía,

Responda las preguntas generales y para ejemplificar:

### **1. ¿Cómo fomenta usted la autonomía en la sala de clases?**

R: Fortaleciendo la confianza que tienen en sí mismos los estudiantes, a través de la motivación logros. Ejemplos: Hacer sentir a los estudiantes que ellos tienen todas las capacidades para realizar una determinada tarea.

#### **1.1 ¿De qué forma está presente en su planificación, los intereses y necesidades de sus estudiantes?**

Adaptando los contenidos según su contexto (utilización de material concreto o audio-visual) y explicando para que sirve en su vida cotidiana lo que están aprendiendo (aprendizajes significativos).

### **2. ¿Cómo fomenta usted la metacognición en sus estudiantes?**

Modelando los pasos para realizar una tarea, con la idea de que ellos hagan el mismo proceso.

#### **2.1. ¿Estructura situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de sus estudiantes?**

Generando instancias de participación en la sala de clases, donde se permita relacionar los conocimientos con experiencias vividas.



**3. ¿Cómo desarrolla entre sus estudiantes el trabajo colaborativo?, da ejemplos de ello.**

Promoviendo valores (ejemplo: solidaridad) de manera transversal en la sala de clases.

**3.1. ¿Cómo promueve un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes?**

Fomentando el respeto hacia los demás, en cuanto a sus diferencias y distintas opiniones.

**4. ¿Refuerza constantemente la responsabilidad de sus estudiantes y de qué manera?**

Estableciendo compromisos con los estudiantes, procurando que sean cumplidos.

**4.1. ¿Cómo establece las normas de convivencia con sus estudiantes?**

Las normas de convivencia son creadas en conjunto por los propios estudiantes, mediante el monitoreo del profesor.

**5. ¿Con que acciones desarrolla la autorregulación de sus estudiantes?**

Fomentando el cuestionamiento de sus propios actos como estudiantes.

Reconociendo logros de los estudiantes, valorando acciones positivas frente a sus compañeros (motivación y conducta).

**5.1. ¿Cómo estimula usted a sus estudiantes a participar y asistir en forma diaria al establecimiento?**

Generando instancias de reflexión, en cuanto a la importancia de adquirir aprendizajes diariamente, en donde se pueda debatir con distintos puntos de vista de la importancia de asistir a clases.

## **6. ¿Orienta y promueve la iniciativa en sus estudiantes y de qué forma?**

Potenciando que los estudiantes sean protagonistas de sus propios aprendizajes.

### **6.1. ¿Cómo transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda en sus estudiantes?**

Demostrando motivación de igual manera al enseñar.

Mostrando de igual manera curiosidad frente al aprendizaje.

SOLO USO ACADÉMICO



### PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA

ESCUELA	San José Obrero	SEMESTRE	2 <sup>do</sup>
FECHA	10/11/2017	CURSO	5 <sup>o</sup> A
PROFESOR	Mónica Mendaca	HORA DE INICIO DEL ACOMPAÑAMIENTO	10:35
ASIGNATURA	Lenguaje y C.	HORA DE TÉRMINO DEL ACOMPAÑAMIENTO	11:50
N° ESTUDIANTE	35	OBSERVADOR (A)	Patricias C.

La siguiente pauta tiene el propósito de evaluar la implementación del Currículum bajo la perspectiva del trabajo colaborativo y la co-docencia dentro del aula. Cada dimensión contiene indicadores que se consideran fundamentales para el trabajo en el aula, los cuales serán calificados de acuerdo a los niveles de desempeño descritos. Para obtener el puntaje final, se realizará la suma de los puntajes obtenidos y se dividirá por la cantidad de indicadores válidos. Finalmente, se calcula el porcentaje de logro obtenido por el o la docente.

#### PRIMERA PARTE: Planificaciones

La clase se encuentra planificada por el docente	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
El (la) profesor(a) tiene la planificación o cronograma (impresa o digital) a la vista al momento de la visita	<input checked="" type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No
Observaciones:		





DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DE LA CLASE		
Dimensiones	Indicadores de desempeño	Pje.
Metodologías, medios y estrategias pedagógicas	Realiza actividades que abordan habilidades, contenidos, y actitudes, atendiendo a la heterogeneidad del grupo	3
	Propone una secuencia de actividades variadas en su complejidad.	3
	Monitorea el avance de sus estudiantes durante el desarrollo de sus trabajos grupales y/o individuales.	4
	Motiva y promueve que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada y variada	2
	Utiliza materiales y recursos didácticos o tecnológicos que favorecen el cumplimiento del objetivo de aprendizaje	3
Dominio de la disciplina que enseña.	Introduce nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	3
	Propone actividades en las que los (as) estudiantes puedan establecer relaciones con contenidos de otras disciplinas (énfasis comprensión lectora).	3

DIMENSIÓN 3: CIERRE DE LA CLASE		
Dimensiones	Indicadores de desempeño	Pje.
Realización de clases según planificación	Realiza preguntas que invitan a la reflexión de los procedimientos para alcanzar el objetivo planteado.	3
Preparación y aplicación de instrumentos de aplicación	Organiza una síntesis a través de un relato u otra actividad que permita el anclaje de los conceptos desarrollados y la toma de conciencia de los aprendizajes nuevos.	2
	Realiza una actividad de evaluación de acuerdo a los indicadores definidos en el inicio.	3
Estilo metodológico que favorezca el aprendizaje	Establece, en conjunto con los estudiantes, relaciones entre el nuevo aprendizaje y su aplicación en la vida cotidiana y/o experiencia futura.	2
Organización de la clase	Es puntual en el cierre de la clase.	4

DIMENSIÓN 4: DURANTE TODA LA CLASE		
Dimensiones	Indicadores de desempeño	Pje.
Dominio de la disciplina que enseña	Evidencia un manejo adecuado de los conceptos y contenidos de la clase propios de la asignatura.	3
	Aclara dudas en forma oportuna.	2
Estilo metodológico que favorezca al aprendizaje	Utiliza metodologías que promueven la participación de todos, atendiendo a la heterogeneidad del aula, y a los énfasis de cada momento de la clase.	3
	Evalúa, supervisa y retroalimenta permanentemente a los estudiantes	2
	Corrige el desempeño de los estudiantes dando oportunidades para practicar y mejorar.	2
	Plantea tareas o situaciones que constituyan un desafío cognitivo para los estudiantes y los mantiene interesados.	
Organización, clima y ambiente de la clase	Optimiza el tiempo disponible para el proceso de enseñanza – aprendizaje.	3
	Aborda elementos formativos (actitud, valores, altas expectativas, otros) tanto en el diseño de la clase como a la atención a situaciones emergentes.	3
	El clima de aula es propicio para el aprendizaje promoviendo el respeto mutuo.	3
	Mantiene la disciplina desarrollando conductas de autocontrol.	3





DIMENSIÓN 5: CO - DOCENCIA		
Dimensiones	Indicadores de desempeño	Pje.
Trabajo colaborativo y de cooperación entre docentes del equipo de aula	En el transcurso de la clase se evidencia coordinación en la distribución de roles, funciones y tareas.	4
	Existe cooperación y colaboración entre ambas especialidades en un clima de respeto.	4
Aplicación de estrategias de diversificadas y de flexibilidad curricular	Distribuyen a los estudiantes con NEE dentro de la universalidad del grupo, no concentrándolos a todos en un mismo espacio.	3
	Cuentan con actividades complementarias que favorecen procesos individuales de aprendizaje para estudiantes más aventajados y/o con mayores dificultades.	3
	Despliegan estrategias que responden a la diversidad de los estilos de aprendizaje de los(as) estudiantes.	3
Metodologías, medios y estrategias pedagógicas	Se desplazan por el aula monitoreando, orientando y reorientando a estudiantes que lo requieren.	4
Observaciones	Se observa un muy buen trabajo de co-docencia, ambas profesionales se desempeñaron en forma articulada y colaborativa frente a los conocimientos trabajados en la clase.	



## RETROALIMENTACIÓN

FECHA:

### COMENTARIOS Y OBSERVACIONES GENERALES

#### COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DEL DOCENTE OBSERVADO

Se agradece la retroalimentación dada, dado es íctivo y óptimo para seguir avanzando en el logro de aprendizajes de los alumnos.

#### COMENTARIOS Y SUGERENCIAS DEL OBSERVADOR

Durante la clase, se observó un buen trabajo de equipo, optimización del tiempo, diversificación en la presentación y desarrollo del contenido.  
Mejorar retroalimentación y metacognición.

#### COMPROMISOS

FIRMA DOCENTE

Linda F.

FIRMA OBSERVADOR



## CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estamos realizando un estudio sobre la autonomía para el aprendizaje en los alumnos de 5° año básico y las prácticas pedagógicas de los docentes que atienden a estos cursos en la escuela donde trabajas.

Este cuestionario pretende ayudarnos a conocer cuáles la relación que existe entre la autonomía para el aprendizaje y las prácticas pedagógicas en su escuela, para así, poder plantear algunas reflexiones frente a esta problemática. Con las opiniones que usted nos proporcionará, facilitará nuestra tarea y de igual manera estará colaborando en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ello, les solicitamos que respondas a una serie de preguntas que puedes señalar con una X la opción o las opciones que te parezcan más apropiadas para definir e identificar las situaciones dadas.

Este instrumento será de uso exclusivo de las tesis a cargo de la investigación, y se asegura la confidencialidad de los datos entregados.

¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

### DATOS GENERALES

Nombre y Apellido:

Gloria Lara R.

Años de experiencia docente:

11 años

Cursos que atiende:

5 a 8 años

Asignatura:

ENGLISH / History

A continuación solicitamos marcar con una X la respuesta que consideres correcta, utilizando los siguientes indicadores:

SIEMPRE S A VECES A NUNCA N

Nº	A. Preparación de la enseñanza	S (3)	A (2)	N (1)
1	¿Conoce las fortalezas de sus estudiantes? (M)	X		
2	¿Conoce las debilidades de sus estudiantes? (M)	X		
3	¿Conoce las diferentes maneras de aprender de sus estudiantes? (M)	X		
4	¿Considera en su planificación las necesidades e intereses educativos de sus estudiantes? (M)	X		
5	¿Las actividades de enseñanza, consideran variados espacios de expresión oral, lectura y escritura de los estudiantes, relacionados con los aprendizajes de otras asignaturas? (TC)	X		
6	¿En las diferentes evaluaciones, ofrecen a los estudiantes oportunidades equitativas para demostrar lo que han aprendido? (M)	X		
7	¿Enseña a sus estudiantes técnicas de estudio? (R)	X		
8	¿Estimula a los estudiantes a participar y asistir en forma diaria al establecimiento? (A)	X		
9	¿Estimulas a tus estudiantes a tener aprendizajes sobre una vida saludable? (A)	X		
10	¿Orienta a sus estudiantes en el qué serán evaluados? (I)	X		

Nº	B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	S (3)	A (2)	N (1)
11	¿Establece un clima de relaciones interpersonales, respetuosas y empáticas con sus estudiantes? (TC)	X		
12	¿Promueve actitudes de compromiso y proporciona todos los estudiantes oportunidades de participación? (I)	X		
13	¿Presenta situaciones de aprendizaje desafiantes y apropiadas para sus estudiantes? (M)	X		
14	¿Transmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda? (I)	X		
15	¿Establece normas de comportamiento que son conocidas y comprensibles para sus estudiantes? (R)	X		
16	¿Utiliza estrategias para crear y mantener un ambiente organizado? (A)	X		

17	¿Establece las normas de convivencia en conjunto con sus estudiantes? (R)	✓		
18	¿Fomenta en sus estudiantes valores, tales como el respeto y la honestidad? (R)	✓		
19	¿Fomenta en sus estudiantes la perseverancia en su quehacer pedagógico? (R)	✓		
20	¿Motiva a sus estudiantes a presentar una buena actitud frente a las clases? (I)	✓		

Nº	C. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes	S (3)	A (2)	N (1)
21	¿Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr? (M)	✓		
22	¿Estructura las situaciones de aprendizaje considerando los saberes, intereses y experiencias de los estudiantes? (M)	✓		
23	¿Propone actividades que involucran, cognitiva y emocionalmente a los estudiantes y entrega tareas que los comprometen en la exploración de los contenidos? (M)	✓		
24	¿Formula preguntas y problemas, concediendo el tiempo necesario para resolverlos? (A)	✓		
25	¿Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje? (M)	✓		
26	¿Utiliza estrategias de retroalimentación que permiten a los estudiantes, tomar conciencia de sus logros de aprendizaje? (M)	✓		
27	¿Reformula y adapta las actividades de enseñanza, de acuerdo con las evidencias que recoge sobre los aprendizajes de sus estudiantes? (M)	✓		
28	¿Fomenta en los estudiantes las normas de convivencia establecidas de mutuo acuerdo? (TC)	✓		
29	¿Promueve actividades de trabajo en equipo entre sus estudiantes? (TC)	✓		
30	¿Promueve tutorías entre sus estudiantes? (TC)	✓		
31	¿Motiva a sus estudiantes, a revisar a conciencia antes de entregar pruebas o trabajos? (A)	✓		
32	¿Considera las diferentes ideas y aportes de todos sus estudiantes? (I)	✓		

(www.docentemas.cl, 2008)



## CUESTIONARIO

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario tiene por objetivo realizar un estudio sobre la autonomía escolar, en los quintos años básicos y necesitamos tu valiosa información y aportes que nos puedas entregar para comprender su realidad, para que de esta manera podamos reflexionar frente a los resultados obtenidos.

No es necesario que escribas tu nombre. Tus respuestas serán confidenciales. Esto no es una prueba. Lee cada una de las preguntas y responde. Esperamos que este cuestionario te parezca interesante y desde ya te agradecemos tu colaboración.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### DATOS GENERALES

Marca con una X la respuesta correcta:

SEXO

Masculino

Femenino

EDAD

10

VIVO CON

Madre

Padre

Abuelo (a)

Otros



RESPONSABILIDAD		S (3)	A (2)	N (1)
18	¿Asumes, las posibles consecuencias de sus actos?	X		
19	¿Te esfuerzas para dar más de lo que se le pide?	X		
20	¿Pides apoyo cuando necesitas estudiar?		X	
21	¿Realizas diariamente las actividades del aula?	X		
22	¿Respetas las normas establecidas dentro y fuera de la sala de clases?	X		
23	¿Traes tus materiales cuando se solicitan?	X		
24	¿Buscas información en libros o internet para apoyarte?		X	

AUTOREGULARSE		S (3)	A (2)	N (1)
25	¿Controlas tus impulsos frente a un problema?	X		
26	¿Eres capaz de reaccionar positivamente frente a una emergencia?	X		
27	¿Revisas tu trabajo antes de entregarlo al profesor?	X		
28	¿Prestas atención en clases la mayor parte del tiempo?		X	
29	¿Tratas de comprender lo que estudias aunque te resulte difícil entenderlo o aceptarlo?	X		
30	¿Piensas que la asistencia a clases es muy importante, para orientarte en tu proceso de estudio?	X		
31	¿Tus bajas notas te hacen reaccionar para estudiar más y mejor?	X		
32	¿Te acuestas temprano todos los días?		X	
33	¿Haces ejercicios todos los días?		X	

INICIATIVA		S (3)	A (2)	N (1)
34	¿Mantienes tus cuadernos al día?		X	
35	¿Entiendes lo que dicen tus cuadernos?	X		
36	¿Te interesas en indagar sobre temas trabajados en clases?		X	
37	¿Mantienes ordenados tus útiles?	X		
38	¿Preparas una prueba con dos o más días de anticipación?	X		
39	¿Llevas a cabo las propuestas de los profesores con el fin de facilitar la comunicación con ellos?	X		
40	¿Tratas de solucionar tus problemas de estudio y aprendizaje en general?	X		

(Gómez) (MINEDUC, 2013) (Osses, 2012)

A continuación solicitamos marcar con una X la respuesta que consideres correcta, utilizando los siguientes indicadores:

SIEMPRE S A VECES A NUNCA N

Nº	METACOGNICIÓN	S (3)	A (2)	N (1)
1	¿Sabes qué pasos debes seguir para resolver un problema?	X		
2	¿Cuándo puedes le explicas a otros compañeros?	X		
3	¿Te propones metas con cada actividad?		X	
4	¿Te preguntas si lo estás haciendo bien?		X	
5	Para comprender más ¿Lees y vuelves a leer?		X	
6	¿Necesitas leer más lento cuando el texto es más difícil?	X		
7	Para ti ¿Te es difícil poner atención en clases?		X	
8	¿Te distraes con facilidad en clases?	X		
9	Cuando tienes errores ¿Te interesas en corregir para mejorar?		X	
10	¿Confías en lo que eres capaz de aprender?		X	

	TRABAJO COLABORATIVO	S (3)	A (2)	N (1)
11	Cuando tienes que resolver problemas ¿trabajas con tus compañeros?		X	
12	¿Tratas de relacionarte con personas y ambientes de similares intereses a tus estudios?		X	
13	¿Desarrollas nuevas ideas en conjunto, sobre las tareas escolares?	X		
14	¿Consideras importante el contar con tus compañeros para conseguir terminar tus actividades?		X	
15	¿Preguntas a alguien si no entiendes?	X		
16	¿Tratas de participar activamente en las clases con tus compañeros y profesores?	X		
17	¿Tratas de hablar con otros compañeros de cursos superiores sobre las asignaturas?			X