



**UNIVERSIDAD
MAYOR**
para espíritus emprendedores

Propuesta de Mejoramiento para el adecuado cumplimiento de la Metodología A + S en la Asignatura Taller de Prevención de Riesgos y Control de Emergencias, de la escuela de Prevención de Riesgos en el Instituto Profesional AIEP.

PROYECTO FINAL PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

**Autores: Gálvez Ramos, Claudia
Sandoval Rodríguez, Alejandro**

Docente Guía: Héctor Mellado

Santiago de Chile, 2018.

Introducción

La metodología de enseñanza A + S (Aprendizaje + Servicio), es una metodología de enseñanza y aprendizaje, en donde confluyen simultáneamente los contenidos curriculares propios de una asignatura de educación superior, con la ejecución de servicios a la comunidad social generalmente de mayor vulnerabilidad, teniendo como principales protagonistas a estudiantes, docentes, instituciones públicas o privadas de Educación Superior y organizaciones que fomentan y permiten la realización e implementación de mencionada metodología, como por ejemplo: Pontificia Universidad Católica de Chile, Fundación Villa Padre Alberto Hurtado, entre otros.

En el proyecto, en primera instancia se identifican las debilidades de la ejecución actual de la metodología A + S en el Instituto Profesional AIEP, señalando aquellos elementos que no permiten dar cumplimiento a los objetivos declarados por la institución en relación al modelo educativo que definen. Luego se diseña la propuesta formal de mejoramiento en la implementación de la metodología, que busca vincularse efectivamente con el proyecto educativo institucional, para finalmente establecer un programa en constante evaluación y monitoreo, capaz de sentar las bases sólidas de un nuevo formato en esta materia.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta de mejoramiento o proyecto se enmarca dentro de un contexto educacional, en donde se busca potenciar una de las metodologías del proceso de enseñanza – aprendizaje implementado al interior del Instituto Profesional AIEP. La metodología mencionada es conocida con el nombre de A +

S (Aprendizaje/Servicio) que, en líneas generales, busca lograr el aprendizaje de los estudiantes establecido por las planificaciones curriculares de una determinada asignatura, a través de la entrega de un servicio a la comunidad social generalmente de mayor vulnerabilidad.

El proyecto propone mejorar la aplicación de la metodología A + S en la asignatura de Taller de Control de Emergencias en Prevención de Riesgos, del Instituto Profesional AIEP, cuya ejecución se dicta en el primer año, segundo semestre, al año de ingreso del estudiante.

Se proponen cambios que permitan a su vez enlazar los objetivos, visión, valores institucionales, proyecto educativo (PEI) al que hace alusión el Instituto Profesional, puesto que se declara un modelo educativo basado en competencias en el cual actualmente la ejecución docente del A+S no logra tributar según lo declarado.

Con esto se pretende vincular la correcta ejecución del A+S con el modelo educativo de la institución, y a su vez generar en el estudiante el aprendizaje significativo que permita desarrollar en el las competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) propias de su perfil profesional.

Duración

El objetivo es desarrollar la propuesta o proyecto en un período de tiempo de un mes, en donde se establecerán las principales directrices y lineamientos que permitan generar una base sólida para posteriormente en un tiempo de seis meses proponerlo en la institución de educación superior correspondiente (AIEP) y ejecutarlo, evaluando las mejoras y objetivos esperados.

Área de Desarrollo

El área de desarrollo se encuentra situada en la asignatura de Taller de Control de Emergencias, módulo que se realiza en el segundo semestre de la carrera de Técnico o Ingeniería en Prevención de riesgos laborales, según malla curricular (figura 1).

El objetivo de la metodología A + S en la asignatura, tal como lo define la institución es que en las últimas tres semanas de clases los estudiantes sean capaces de diseñar y elaborar un plan de emergencias para una organización con escasos recursos, ya sea un colegio de enseñanza básica o media, una fundación de adultos mayores, etc.

Esta búsqueda de lograr lo mencionado anteriormente, es lo que definimos en la presente propuesta como un obstáculo a la correcta implementación de la metodología A+S principalmente por dos factores:

1. En relación al manejo y conocimiento que deben tener los estudiantes para llevar a cabo la elaboración de un adecuado plan de emergencias en una organización, en donde no considerar ciertos elementos, puede llegar a poner en riesgo la vida de las personas, un estudiante de primer año no se encuentra preparado.
2. El tiempo considerado (tres semanas) no son suficientes ni para diseñar un adecuado plan de emergencias en una organización, ni para desarrollar la metodología A + S como corresponde.



**UNIVERSIDAD
MAYOR**
para espíritus emprendedores



Malla Curricular (1), (2) y (3)

1º Semestre	2º Semestre	3º Semestre	4º Semestre	5º Semestre	6º Semestre	7º Semestre	8º Semestre
Prevención de Riesgos y Técnicas Preventivas	Taller de Prevención de Riesgo y Control de Emergencias A+S	Taller de Higiene Industrial	Taller Integrado de Proyectos de Prevención de Riesgos en la Empresa	Taller de Prevención en la Industria de la Construcción y Obras Civiles	Taller de Prevención en la Industria Agrícola y Forestal	Taller de Prevención en la Industria Minera y Pesquera	Taller de Integración
Fundamentos Biológicos y Primeros Auxilios	Fundamentos de Higiene Industrial	Taller de Prevención de Riesgos en Electricidad e Iluminación	Sistemas de Gestión Integrados	Estrategias de Investigación de Accidentes Laborales	Legislación Ambiental	Taller de Evaluación de Impacto Ambiental	Gestión Medioambiental
Taller de Química Aplicada	Taller de Ergonomía	Medicina del Trabajo	Estrategias de Capacitación en Prevención de Riesgos	Psicología Laboral	Gestión del Riesgo de Desastres	Manejo de Materiales y Sustancias Peligrosas	Caldera de Calefacción por Agua Caliente
Legislación Aplicada a la Prevención de Riesgos	Fundamentos de Física	Gestión de Riesgos		Introducción al Cálculo	Cálculo	Ventilación Industrial	Evaluación de Costos y Estudios de Propuestas
Introducción a la Matemática	Dibujo Técnico e Interpretación de Planos	Fundamentos de Estructuras y Evaluación de Riesgos	Indicadores Estadísticos en Prevención de Riesgos		Técnicas de Presentaciones Digitales Avanzadas	Métodos Estadísticos Aplicados a la Prevención	Ética Profesional
Formación para el Trabajo	Taller de Emprendedores	Plan de Negocios	Consultoría Empresarial	Toxicología	Riesgos Psicosociales	Estrategias de Negociación y Mediación	Relaciones Interpersonales y Liderazgo
ONLINE	ONLINE	ONLINE	ONLINE	ONLINE	ONLINE		ONLINE
	Protección de Máquinas y Elementos de Protección Personal	Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV		Gestión de Capital Humano
	SEMI-PRESENCIAL	SEMI-PRESENCIAL	SEMI-PRESENCIAL	SEMI-PRESENCIAL	SEMI-PRESENCIAL		
Práctica de apresto laboral							

(3) Algunos módulos del plan de estudios podrán ser impartidos en modalidad online o semipresencial.

N°1.

Lugar de Ejecución y/o Aplicación.

Se presenta en el Instituto Profesional AIEP, de la Universidad Nacional Andrés Bello, sede Grajales, barrio universitario, en la carrera de Ingeniería en Prevención de Riesgos Laborales, asignatura de “Taller de Prevención de Riesgos y Control de Emergencias”. Módulo que se cursa en segundo semestre del año entrante de un estudiante.

Participantes.

El alcance de los participantes tiene que ver principalmente con los estudiantes pertenecientes a la asignatura de Taller de Prevención de Riesgos y Control de Emergencias, 1er año de la carrera de Prevención de Riesgos Laborales, quienes son los que ejecutarán el proyecto consistente en generar un plan de emergencias en una organización carente de un profesional que gestione este procedimiento. Por otra parte el docente a cargo de la asignatura, quien coordina, evalúa, supervisa, apoya y participa constantemente con los estudiantes en la resolución de dudas que aparecen con los avances realizados. Así mismo, participa la organización escogida a quienes se les presta el servicio, denominados como socio comunitario, quienes tienen también la responsabilidad de participar en la ejecución del servicio, prestando apoyo en la utilización de los espacios y facilitando el acceso a los distintos lugares en los cuales haya que realizar levantamientos de información, además de evaluar bajo su perspectiva la participación y compromiso de los estudiantes con el servicio prestado. (ver tabla N°1)



Participante	Rol	Funciones principales
Estudiantes	Ejecutor	1.- Realizar todas las indicaciones señaladas por el docente, de acuerdo con las actividades a desarrollar. 2.- Cumplir con los plazos establecidos en la entrega de actividades a desarrollar. 3.- Demostrar compromiso y seriedad en el cumplimiento de las tareas.
Docentes	Formador y Evaluador	1.- Coordinar, supervisar, evaluar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades de A + S. 2.- Participar constantemente con los estudiantes en cada una de las etapas de A + S. 3.- Orientar técnica y profesionalmente a los estudiantes en el desarrollo del proyecto A + S. 4.- Generar instancias de reflexión, conversación y resolución con los estudiantes, a lo largo del tiempo que se ejecute el proyecto.
Socio Comunitario	Evaluador	1.- Evaluar a los alumnos participantes del proyecto A + S. 2.- Facilitar el uso de los espacios requeridos para la correcta implementación del proyecto.
Jefe de carrera	Evaluador	1.- Evaluar a los estudiantes y docentes en cada una de las etapas de la metodología A + S.



		2.- Formalizar el convenio con el socio comunitario para llevar a cabo el proyecto. 3.- Brindar los recursos necesarios que se requieran en la ejecución de cada una de las etapas del A + S.
--	--	---

Tabla N°1.

Diagnóstico

La herramienta de diagnóstico utilizada en el presente proyecto para identificar y dar seguimiento al problema que interesa resolver en esta propuesta, se realiza a través de un análisis FODA, cuya particularidad permite definir Fortalezas, debilidades (aspectos internos), oportunidades y amenazas (aspectos externos).

Se identificaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en torno al objetivo del proyecto distribuido en la dimensión de la innovación educativa, lugar desde donde se pretende desarrollar la propuesta de mejoramiento adecuado de la metodología de enseñanza y aprendizaje A + S en AIEP.

La identificación de las debilidades nos permite profundizar en la mejora de la metodología A + S, en donde las principales falencias que existen en la actualidad tienen que ver con aspectos como el tiempo de ejecución del modelo, el nivel curricular en donde se sitúa la implementación del modelo y por otra parte, elementos que de alguna manera generan en docentes y estudiantes una suerte de abandono por parte de las jefaturas y autoridades de la institución en relación a la necesidad de recursos que se necesitan para llevar a cabo cada una de las etapas del proyecto.

Se desprenden también del diagnóstico, que la correcta aplicación del modelo A+S permitiría generar una serie de oportunidades, por una parte, relacionadas con generar interés de organizaciones públicas o privadas que quieran aportar en



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

formar parte de este nuevo modelo que sin duda también, dicho sea de paso, produciría beneficios para sus entidades. Y por otra parte evitar las amenazas que se pueden presentar con una incorrecta aplicación, aumentando las probabilidades de generar menores matriculas a corto y/o largo plazo, o que otras instituciones de educación superior se destaquen implementando de mejor manera la metodología de aprendizaje – servicio.





Aspectos	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	Total Aspectos
Dimension					
1. INNOVACIÓN EDUCATIVA.	.- Se integra la metodología del Aprendizaje + Servicio A+S en algunas asignaturas de todas las escuelas del IP .- Esta permite el desarrollo del trabajo colaborativo y experiencial de los estudiantes en la formación de sus	.- Inadecuada aplicación de la metodología A + S, no se logran los objetivos de esta. .- El tiempo utilizado para la implementación de la metodología es muy escaso respecto de los aprendizajes que se pretenden conseguir. .- Se implementa	.- Ser la principal institución impulsora de un cambio a nivel nacional de una nueva metodología de aprendizaje, que genere nuevas oportunidades para el desarrollo del país. Certificación BCORP. .- Captar el interés de organizaciones publicas o privadas	.- Que otras IES adopten esta innovadora metodología logrando cumplir con los objetivos propuestos, imponiéndose por encima de Aiep, en este nuevo modelo. .- Que futuros estudiantes se inclinen por otras instituciones de educación	4



UNIVERSIDAD
MAYOR

para espíritus emprendedores

	competencias profesionales. .- Aumenta la motivación de los alumnos al implementar una metodología distinta a la de costumbre. Los alumnos demuestran mayor compromiso.	en un nivel curricular en donde los alumnos no están preparados profesionalmente en relación al desarrollo del proyecto que se tiene que diseñar. (plan de emergencias). .- Escasez de recursos para la ejecución de las actividades.	que quieran formar parte de la ejecución de actividades A+S.	superior que implementen en sus modelos curriculares la metodología A+S, bajando la inscripción de estudiantes en AIEP.	
--	---	---	---	--	--

Justificación

1. Descripción del contexto educacional

El Instituto Profesional AIEP, de la Universidad Andrés Bello es una organización educativa perteneciente al grupo educacional Laureate International Universities. Cuenta con una trayectoria de más de 50 años en nuestro país, 24 sedes a lo largo del territorio nacional desde Calama a Castro, 10 escuelas y 69 carreras técnicas y profesionales tanto en jornadas diurnas, vespertinas y PEV.

La institución cuenta con distintos tipos de certificaciones, entre ellas la ISO 9001:2008, acreditada recientemente por la CNA en las áreas de gestión institucional y docencia de pregrado por 5 años hasta Octubre del 2022. Además, posee certificación B-Corp (Certified B corporation), razón por la cual asume un desafío mayor, al integrarse a un conjunto de instituciones cuyo propósito explícito es resolver problemas sociales y ambientales: Entregar una mejor educación, Disminuir la pobreza, Proteger el medio ambiente, Crear mejores ambientes de trabajo, entre otros.

El IP AIEP posee un modelo educativo de formación basado en competencias en donde busca desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades y actitudes; elementos que forman la base del saber, saber hacer y saber ser.

2. Descripción del diagnóstico institucional de la dimensión

La información entregada por el diagnóstico institucional, a través del análisis FODA, daba cuenta de la falta de control existente en el desarrollo de las actividades conducentes a producir de forma eficaz el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la metodología A + S, además se visualiza la manera en que esta se desarrolla hoy por hoy, lo cual no permite ni se acerca al objetivo que supone se pretende alcanzar. Esto se sustenta en el poco tiempo establecido para

ejecutar una actividad de servicio, nula presencia de las autoridades, inexistencia de reuniones por parte de los actores principales del proceso (docentes, socios comunitarios y estudiantes), nula relación en la decisión de evaluaciones del proceso, entre otros aspectos. Por tal razón, y viendo la oportunidad que se desprende de ella, se decide proponer un mejoramiento de la implementación de la metodología en la asignatura de taller de Prevención de Riesgos y Control de Emergencias en el Instituto Profesional AIEP, Universidad Andrés Bello.

3. Identificación del problema

A raíz de las situaciones encontradas y previstas en los puntos anteriores, es que se establece que el problema identificado, y por el cual se define el presente proyecto, es la deficiente implementación de la metodología de enseñanza y aprendizaje conocido como el aprendizaje a través del servicio (A + S). Esto se suma a que la actual implementación no permite tributar al modelo educativo que propone AIEP, pues al no concretar de manera correcta uno de los elementos que permiten alcanzar el “alto contenido práctico” no se logra completar el proceso, por ende, no se puede desarrollar de manera completa las competencias que busca el modelo educativo “basado en competencias”. (ver figura 2).

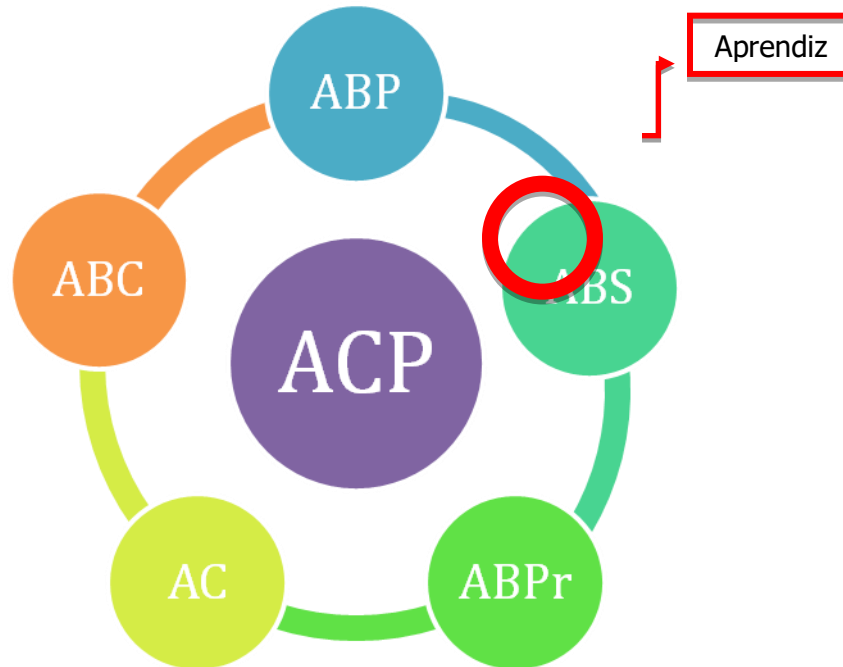


Figura 2.

4. Causas del problema

Una de las principales causas que permite que la implementación actual en la asignatura no tenga resultados, es la falta de fiscalización, seguimiento, control y evaluación de todos los procesos que conlleva la realización de los mismos. Se suma a esta cadena de situaciones, la falta de coordinación y comunicación existente entre las autoridades y la participación docente (quienes juegan un rol fundamental) lo cual crea sensaciones de profundo vacío, poco apoyo, poco interés y poca seriedad al proceso. Existe una planificación lectiva de la asignatura que establece un tiempo de ejecución de tres semanas, cuando al menos para poder desarrollarlo con resultados positivos, debiera ser semestral (ver anexo N°1).



Estas decisiones del tiempo de ejecución, no vienen de parte de las jefaturas de carreras, sino que vienen de nivel central de la institución, en donde no tienen participación los docentes ni las autoridades que llevan a cabo el proceso mismo de la ejecución. También provienen de nivel central las decisiones respecto al nivel en donde se sitúa la implementación de esta metodología, un nivel en donde los alumnos no poseen los conocimientos aun, para diseñar un trabajo como el que se requiere según la planificación de la asignatura. En definitiva, en temas relevantes que se ven una vez que se comienzan a desarrollar las actividades propuestas por la institución, no hay espacios que permitan a los docentes o jefes de carrera discutir con este “nivel central” para proponer mejoras que nos empujen a buscar un adecuado proyecto en beneficio de la institución y por supuesto de nuestros estudiantes.

Por último, existen también problemas de carácter económico, ya que para realizar una actividad o un proyecto A+S se requiere de insumos tanto materiales como humanos, entre los que destacan el transporte, la compra de materiales, mano de obra, y de los cuales el instituto prácticamente no dispone.

Viabilidad

Los elementos que dan plena certeza de que la presente propuesta de mejora es viable de implementar en la institución se mencionan a continuación:

- La sola existencia de un proceso de A+S ya implementado, pero que no cumple con el objetivo esperado, a cargo de los jefes de carrera de la institución.
- La necesidad de vincular el perfil institucional y sus certificaciones comprometidas con el entorno y el medio ambiente.
- Cuenta con el recurso humano profesional, y económico para poder estructurar un área encargada de supervisar el programa A+S.
- El recurso material de infraestructura, ya que cuentan con oficinas y material necesario para permitir las labores y seguimiento adecuado de cada una de las actividades que se desarrollen en el programa.

Objetivos

Objetivo General

- ✓ Mejorar el proceso de aplicación de la metodología Aprendizaje – Servicio en la asignatura de taller de Prevención de riesgos y Control de Emergencias en IP AIEP a través del perfeccionamiento de estrategias operacionales que permitan dar cabal cumplimiento según lo exigido por el A + S y por el proyecto educativo institucional.

Objetivos específicos

- ✓ Diseñar programa de aplicación de la metodología A + S que establezca los lineamientos y directrices a seguir en cada uno de los pasos requeridos.
- ✓ Establecer mecanismos de control que permitan supervisar la correcta ejecución de los procesos que conllevan realizar de forma correcta la implementación de la metodología.
- ✓ Instruir a docentes, jefes de carrera, estudiantes y participantes en general, sobre los intereses de la metodología y cuáles son sus objetivos.
- ✓ Vincular eficientemente la aplicación de la metodología con el modelo educativo definido por la Institución.
- ✓ Evaluar el programa establecido por la presente propuesta una vez terminada la ejecución de la primera intervención realizada en la asignatura.
- ✓ Generar convenios con organizaciones públicas o privadas susceptibles de la aplicación del programa A+S AIEP.

Método de desarrollo del proyecto

El modelo de implementación de la metodología A + S en la asignatura de Taller de Control de Emergencias del Instituto profesional AIEP, busca introducirse en la institución, de tal forma que los aprendizajes esperados, sean viables o susceptibles del proceso. Por consiguiente, esto responde a que la postura que propone la presente propuesta es involucrar el programa A + S de una manera curricular.

Existen dos grandes aproximaciones para la implementación de la metodología en una institución de educación superior: una es de forma curricular y la otra es co-curricularmente. En el primer caso, la metodología se inserta dentro de un currículo profesional determinado, por lo que la actividad de servicio se conecta directamente con las habilidades profesionales. En el segundo caso, la metodología se inserta como una actividad de extensión de la institución, o bien, como un curso optativo multidisciplinario en el que se aplica la metodología. (Howard, 2003; Jenkins y Sheehey, 2011).

Al implementarlo de forma curricular, definimos que el objetivo es conectar los aprendizajes esperados de las planificaciones curriculares en función del desarrollo práctico de cada uno de los procesos realizados por los estudiantes al servicio establecido.

De esta manera el modelo propuesto responde a la siguiente estructura:

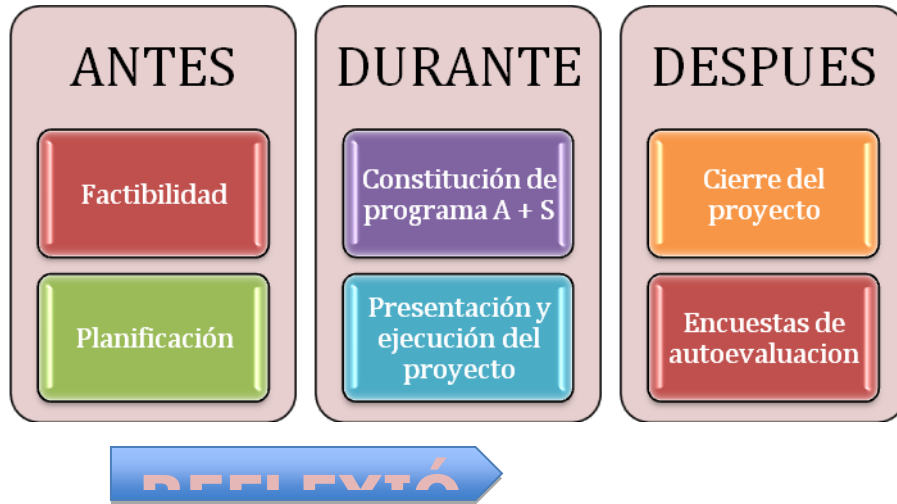


Figura 3.

La figura 3 ilustra la propuesta del proceso que se quiere implementar en la institución, la cual consta de 3 etapas: el antes, durante y después. Este proceso va acompañado constantemente del apoyo pedagógico que asumirán los jefes de carrera del programa A+S, los cuales dentro de sus funciones tienen la responsabilidad de asesorar a los docentes durante todo el proceso que dure el proyecto, con el fin de que los docentes a un ritmo parcial, puedan integrar esta práctica metodológica como propia.

¿Que pretende lograr mejorar la implementación del método?

Se pretende mejorar el objetivo final de todo proyecto A+S, el cual muchos autores señalan en que esta metodología fomenta la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los estudiantes de educación superior. (Jouannet, Salas, & Contreras, 2013).

Actualmente, el IP AIEP implementa esta metodología en solo una asignatura en cada una de las carreras de la institución. La duración establecida por la institución, en la planificación curricular de la asignatura, es de solo 3 semanas de



trabajo. Con el escaso tiempo establecido, se torna muy difícil lograr en el estudiante, cada uno de los elementos que se pretenden integrar en él. Por esta razón, es que se propone que la duración del proceso de aplicación para un taller A+S tenga una duración semestral. Con este tiempo establecido se genera un trabajo con mayor organización, planificación y ejecución del mismo, lo cual también permitirá, por ende, tiempo de evaluación de la actividad, elemento vital para determinar la efectividad de la implementación.

Se pretende además, tributar al modelo académico establecido por la misma IES, la cual establece un modelo de formación por competencias con un desarrollo de alto contenido práctico.

Plan de acción del proyecto

En la tabla N°2 que se presenta a continuación se detallan los objetivos, actividades, responsables, medios de verificación, tiempos y resultados esperados, cada uno vinculados entre sí, y que son los que permitirán de alguna manera llegar a establecer una propuesta de mejora que logren cumplir con los objetivos declarados.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS ESTRATÉGICOS (Señale 3, redactar con verbo inicial en infinitivo)	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS (Asociadas a cada objetivo específico. Mínimo 3 actividades por objetivo específico. Redactar con sustantivo inicial: “Realización”; “Reunión”; “Análisis de...”)	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD (Quién o quiénes la liderarán)	MEDIO DE VERIFICACIÓN (Un medio de verificación para cada Actividad).	TIEMPOS (MES, AÑO) (Mínimo un semestre para el Plan completo, Máximo 1 año)	RESULTADOS ESPERADOS (Un resultado para cada OBJETIVO ESPECÍFICO).
Diseñar un programa A+S AIEP.	1.- Elaboración de documentación programa A+S.	1.- Área de planificación curricular especializada en la metodología A+S.	1.- formato PDF Constitución de programa A+S AIEP. 2.- Registros escritos con	1.- Octubre 2018 2.- Enero	<u>1.- Correcta implementación del programa A+S AIEP en la institución.</u>



UNIVERSIDAD
MAYOR

para espíritus emprendedores

	2.- Implementación de “mejora” del programa A+S AIEP en la institución. 3.- Evaluación del programa A+S AIEP en la institución.	2.- Personal académico y administrativo o del área en conjunto con docentes. 3.- Director, docente y jefe de carrera A+S AIEP, en conjunto con docentes.	formatos correspondientes a cada uno de los procesos de la implementación. 3.- Rúbricas realizadas por el departamento, docentes, estudiantes y socios comunitarios.	2019 3.- Febrero 2019	<u>logrando identificar los puntos altos y bajos, en busca de la mejora continua del proceso de aplicación A+S.</u>
Establecer mecanismos de control que permitan supervisar la correcta ejecución de los procesos que conllevan realizar de forma correcta la	1.- Definición de personal seleccionado para formar parte del área de control. 2.- Formación a través de inducciones	1.- Vicerrectoría académica en conjunto con directores de carreras del IP AIEP. 2.- Personal seleccionado, docentes, directores, vicerrectores	1.- Acta de formación y constitución de nuevos puestos de trabajo con la identificación del personal seleccionado. 2.- Acta de asistencia y participación	1. Noviembre 2018 2.- Noviembre 2018	<u>1.- Constitución formal del área de control A+S, logrando generar en el personal que forma parte de esta, la importancia</u>



implementación de la metodología.	y capacitaciones a personal académico y administrativo A+S (área de control). 3.- Diseño de rubricas, listas de chequeo y pautas de cotejo que avalen la ejecución de los procesos.	de IP AIEP 3.- Área de control A+S, área de coordinación y capacitación .	del personal. 3.- formato rúbrica, listas de chequeo y pautas de cotejo.	3.- Noviembre 2018	<u>de controlar de manera eficiente y comprometida la metodología a A+S, en beneficio tanto de la institución como la de los estudiantes y el desarrollo del país.</u>
Instruir a docentes, jefes de carrera, estudiantes y participantes en general, sobre los intereses de	1.- Definición de participantes que forman parte del proceso A + S en la	1.- Director y jefe de carrera de la asignatura. 2.- Personal seleccionado, relatores, docentes, directores,	1.- Acta de constitución de participantes que formaran parte del proceso A+S. 2.- Acta de asistencia y	1.- Diciembre 2018 2.- Diciembre 2018 3.- Diciembre 2018	1.- Desarrollar en los participantes los conocimientos necesarios para llevar



la metodología y cuáles son sus objetivos.	asignatura. 2.- Formación de participantes en distintas actividades, inducciones y capacitaciones relacionadas con la metodología a. 3.- Evaluación de aptitud de participantes para formar parte del programa A+S	vicerrectores de IP AIEP. 3.- Personal capacitado, relatores capacitados, evaluadores del programa A + S.	participación de los individuos seleccionados. 3.- Evaluación tipo prueba escrita para los participantes.		a cabo de forma correcta los procesos de la metodología a.
Generar convenios con	1.- Realización de visitas a	1.- Departament o A+S,	1.- Acta de realización de visita a	1.- Diciembre 2018.	<u>1.- Consolidación de</u>



organizaciones públicas o privadas susceptibles de la aplicación del programa A+S AIEP.	instituciones públicas o privadas susceptibles de aplicar A+S. 2.- Realización de seminarios, cursos y charlas, dirigidas hacia sectores empresariales PYMES. 3.- Realización de publicidad en ferias académicas, marketing a través de redes sociales y web.	liderado por director de área. 2.- Docentes, personal académico A+S. 3.- Área de publicidad del IP AIEP.	las empresas visitadas, que contenga; identificación de la empresa, contenidos a tratar, objetivos de la alianza. 2.- Acta de realización de seminarios, charlas, cursos, conteniendo las presentaciones audiovisuales correspondientes, identificación de asistentes a las audiencias.	2.- Diciembre 2018. 3.- Enero 2019.	<u>alianzas con al menos 5 organizaciones empresariales de distintos rubros que permitan desarrollar la metodología a con la mayor disposición para aquello.</u>
---	---	--	--	--	--



			3.- Afiches web, registros fotográficos de ferias con stand de AIEP impulsando la metodología A+S.		
--	--	--	--	--	--

Tabla N°2.



Cronograma o carta Gantt

Se adjunta en archivo Gantt Project.

Recursos

RESUMEN DE GASTOS	ESPECIFICACIÓN	VALOR	%
1. Gasto en Recursos Humanos	- Personal académico. 4 funcionarios para conformar área de control A+S	\$4.000.000	35.82
	- 2 relatores para capacitaciones e interiorización proyecto A+S.	\$1.600.000	
	- 4 estudiantes para puestos de ferias académicas. (difusión de programa A+S)	\$100.000	
2. Gasto en materiales o insumos	- 4 escritorios de madera para pc	\$ 400.000	51.60
	- 4 computadores		
	- 1 impresora multifuncional	\$1.600.000	
	- 1 impresora plotter.	\$1.900.000	
		\$2.500.000	



	- 4 sillas de escritorio - 1 Toldo - 2 mesas - 4 sillas normales. - 1 cámara fotográfica profesional.	100.000 \$50.000 \$60.000 \$100.000 \$1.500.000	
3. Otros (especifique)	Material de oficina: resmas de papel, lápices, corchetera, perforador, archivadores, etc.	\$2.000.000	12.57
VALOR TOTAL		\$15.910.000	99.99

Resultados Esperados

Dentro de los resultados que se esperan conseguir, una vez implementada la metodología A + S en la asignatura de taller de Prevención de riesgos y Control de Emergencias del Instituto Profesional AIEP, principalmente se encuentran:

- ✓ Vincular eficazmente los principios establecidos en la institución, en relación al modelo de aprendizaje declarado en su proyecto educativo con la forma en que se desarrolla actualmente la metodología A + S en la asignatura, cuya implementación no permite tributar al modelo basado en competencias que propone la institución.
- ✓ Establecer un programa formal centrado en el modelo de aprendizaje – servicio que marque los lineamientos con los cuales se forma la metodología, generando con aquello una actitud permanente en constante mejora que permita finalmente cumplir con el desarrollo de competencias en el estudiantado.
- ✓ Fomentar en cada uno de los estudiantes el factor motivacional que necesitan para afrontar con una mejor disposición los elementos y contenidos que requiere su formación profesional, a través del aprendizaje – servicio, y logrando con ello aumentar el nivel de profesional e individuo que la institución forma.
- ✓ Implementar la metodología A + S en otras asignaturas que sean factibles y acordes con el modelo propuesto, en un principio dentro de la misma escuela de Prevención de Riesgos, y más adelante en las otras escuelas tales como, la escuela de construcción y obras civiles, escuela de electricidad industrial, escuela de comercio, entre otras.
- ✓ Formar a docentes con nuevas herramientas metodológicas que permitan incrementar su desarrollo profesional, y también individual en relación a los desafíos que significan participar en un programa de aprendizaje con las características del A + S.

- ✓ Generar mayor interés en las instituciones públicas o privadas a participar con las instituciones de educación superior en la búsqueda de la implementación de este modelo de aprendizaje que sin duda brinda beneficios sustentables a ambas entidades.

Conclusiones

La búsqueda por mejorar la calidad de la educación que tenemos en nuestro país, nos ha encaminado a conocer y profundizar con mayor interés y dedicación la metodología de enseñanza y aprendizaje A + S. Una metodología que aporta con satisfacción, motivación, actitud, aptitud, constancia, participación y compromiso a lograr el tan anhelado aprendizaje en el estudiante. Un método muy utilizado hoy por hoy en muchas instituciones de educación superior en el mundo y que en los últimos años ha tomado mayor fuerza en Sudamérica, siendo en este caso particular el Instituto Profesional AIEP, gestor en implementar en sus planificaciones curriculares, mencionado modelo.

Sin embargo, no ha sido para nada fácil la forma de implementarlo en las aulas de la institución, tanto así que en un comienzo y hasta la actualidad aún falta mucho trabajo, cultura y consciencia para desarrollarlo como corresponde.

En este sentido es que la propuesta presentada, se orientó a mejorar la forma en que esta se estaba ejecutando en una de las asignaturas de la escuela de prevención de riesgos del instituto, brindando con ella la oportunidad y posibilidad de cumplir efectivamente con los principios que mueve esta metodología.

De esta manera es que en cada uno de los aspectos que se buscaron mejorar, fueron analizados y observados minuciosamente para poder establecer medidas



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

para espíritus emprendedores

que permitieran esta efectividad. Sin duda, que fue un proceso complejo, tanto para la institución desde los jefes de carrera, docentes, coordinadores hasta los mismos estudiantes que se mostraban un tanto incrédulos de poder llevar a cabo las actividades propuestas.

Finalmente se logra establecer un programa definitivo que a medida que se vaya ejecutando de forma correcta en la asignatura, se irán evaluando, corrigiendo y buscando la mejora continua que permita en el corto plazo definir con mayor estabilidad el formato definitivo con el cual se pretende continuar hacia el resto de asignaturas y escuelas de la institución.

La conclusión final que se desprende al término de esta propuesta de mejora en la institución, es que nunca debemos sentirnos completamente satisfechos con lo que se hace a diario en el aula con nuestros estudiantes. Siempre hay oportunidades y está la posibilidad de mejorar nuestras competencias y habilidades para otorgar un servicio de calidad hacia los jóvenes de nuestro país que buscan, ante las adversidades que se presentan a lo largo de su vida, tener una formación de educación superior valiosa que les permita mejorar su futura calidad de vida y la de sus familias. Como docentes tenemos una gran misión y una gran responsabilidad, formamos el futuro de un país que necesita profesionales dedicados, responsables tanto en lo social como con el medio ambiente, comprometidos y mentalizados en mejorar y aportar con un granito de arena al desarrollo sustentable de toda una nación.

Bibliografía

- Díaz, M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias.. Madrid: Alianza Editorial.
- Arantzazu M. (2007). , Service-Learning o Aprendizaje cívico. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. Bordon, 59, 627 640.
- Josep M. Puig (coord.), Roser Batlle, Carme Bosch, Maribel de la Cerda, Teresa Climent, Mónica Gijón, Mariona Graell, Xus Martín, Álex Muñoz, José Palos, Laura Rubio, Jaume Trilla. (2015). Educación y servicio cívico. Aprendizaje servicio, 26, 9 26.
- Martínez B, Martínez I, Alonso I y Gezuraga M, Domínguez M. (2013). Aprendizaje – servicio, una oportunidad para avanzar en la innovación educativa dentro de la Universidad del país Vasco. Tendencias Pedagógicas, 21, 99-117.

Anexos

Anexo N°1- Planificación lectiva de la asignatura Taller de prevención de riesgos y Control de emergencias.





**UNIVERSIDAD
MAYOR**
para espíritus emprendedores





PROYECTO APRENDIZAJE - SERVICIO
ETAPA 1: DIAGNÓSTICO

ESCUELA:

CARRERA:

NOMBRE MÓDULO:

SEMESTRE: ÁREA FORMACIÓN:

UNIDAD COMPETENCIA:
.....
.....
.....

1. Descripción:

Caracterización de la necesidad, problema o desafío, su incidencia y afectación sobre la población objetivo.

SOLO USO ACADÉMICO

2. Explicación

Estructuración causal de las variables o situaciones que determinan la necesidad o problema. Ésta permite establecer la magnitud y dimensión de la solución para alcanzar una situación deseable.



--

3. Necesidad, problema u oportunidad

Describe la situación de necesidad, problemas u oportunidad de mejora, que afecta a una población determinada en un área geográfica definida, y que debe ser solucionada. En el problema o necesidad se debe detectar su naturaleza, es decir, qué lo ha generado, desde cuándo se está presentando y cuál es su cuantificación. Para describir el problema se deben plantear las siguientes preguntas: - ¿Existe el problema? - ¿Cuál es el problema? - ¿Cuál es su entorno? - ¿Cuáles son sus consecuencias? - ¿Cuál es la magnitud actual del problema?

4. Técnicas utilizadas

Descripción de las técnicas utilizadas durante el diagnóstico.



5. Idea de Proyecto

Es la respuesta a una necesidad detectada.

Fecha Presentación: _____ / _____ / 20 _____

Nombre Director de Escuela

Firma Director de Escuela



PROYECTO APRENDIZAJE - SERVICIO
ETAPA 2: DISEÑO Y PLANIFICACIÓN

ESCUELA:

CARRERA:

NOMBRE MÓDULO:

SEMESTRE: ÁREA FORMACIÓN:

UNIDAD COMPETENCIA:
.....
.....
.....

MÓDULO ASOCIADO A LA SIGUIENTE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO:
.....
.....
.....

1. Fundamentación Técnica

Fundamente los principios técnicos de la especialidad que proporcionarán la solución planteada en la Etapa 1, considerando todos los alcances e impactos que deben ser considerados en la solución (normativas, aspectos legales, aspectos culturales, contextos geográficos por ejemplo). Es necesario realizar referencias conectadas con la bibliografía básica del módulo, que permitan dar fundamento científico a la propuesta técnica.

2. Aprendizajes Esperados (objetivos de aprendizaje).

Se refiere a los indicados en el programa de módulo y que serán el alcance de la actividad A + S



--

3. Objetivos de Servicio

Se refiere a los indicados en la política de Vinculación con el Medio y a aquellos contenidos en el Sello de la Escuela.

4. Socio Comunitario

Descripción del socio comunitario que recibirá la solución diseñada. Caracterizar cualitativa y cuantitativamente al socio comunitario, relevando su rol, alcance e impacto social y cultural

5. Descripción de Actividades

Se enumeraran todas las actividades que contempla la actividad que darán solución a la necesidad, problemática u oportunidad detectada.

6. Contenidos relevantes de la actividad

Se refiere a los contenidos indicados en el programa de módulo y que se relacionan directamente con los aprendizajes esperados a desarrollar.



--

7. Cronograma tentativo de trabajo

Tarea	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6

8. Responsables de la actividad

Indicar responsables de cada etapa o fase, así como de cada etapa del proyecto A + S. Por favor asignar roles claros e identificables.

9. Recursos Necesarios

Denominación Recurso Humano	Cantidad	Jornada	Función

Denominación Financiero y Material	Cantidad	Valor Unitario	Monto Total Solicitado	Monto Aporte Grupo
		\$	\$	\$
		\$	\$	\$
		\$	\$	\$
		\$	\$	\$



10. Gestión de recursos

Por favor indicar si se realizarán gestiones para contar con recursos producto de aportes, donaciones u otros realizados por terceros.

Fecha Presentación: _____ / _____ / 20_____

Nombre Director de Escuela

Firma Director de Escuela



PROYECTO APRENDIZAJE - SERVICIO
ETAPA 3: ALIANZA CON EL SOCIO COMUNITARIO

ESCUELA:

CARRERA:

NOMBRE MÓDULO:

SEMESTRE: ÁREA FORMACIÓN:

UNIDAD COMPETENCIA:
.....
.....
.....

MÓDULO ASOCIADO A LA SIGUIENTE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO:
.....
.....
.....

Fecha Presentación: / / 20

Nombre Director de Escuela
.....

Firma Director de Escuela
.....



PROYECTO APRENDIZAJE - SERVICIO
ETAPA 4: EJECUCIÓN

ESCUELA:

CARRERA:

NOMBRE MÓDULO:

SEMESTRE: ÁREA FORMACIÓN:

UNIDAD COMPETENCIA:
.....
.....
.....

MÓDULO ASOCIADO A LA SIGUIENTE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO:
.....
.....
.....

Fecha Presentación: _____ / _____ / 20 _____

Nombre Director de Escuela
.....

Firma Director de Escuela
.....

Bitácora Seguimiento de Proyecto	
Fecha ____ / ____ / 20 ____	Asistentes -



Semana N° _____ Cronograma	- -	
Resumen de actividades a realizar en la reunión		
Revisión cronograma del proyecto		
Avances		
Retrasos		
Próxima Reunión	Fecha ____ / ____ / ____	
	Compromisos	



PROYECTO APRENDIZAJE - SERVICIO
ETAPA 5: EVALUACIÓN
Pauta de Evaluación Socio Comunitario

ESCUELA:

CARRERA:

NOMBRE DE MÓDULO:

UNIDAD DE COMPETENCIA: Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:
.....
.....

APRENDIZAJEZ ESPERADOS:
.....
.....
.....

IDENTIFICACIÓN DEL SOCIO COMUNITARIO

NOMBRE:

CIUDAD:

PERIODO EN SE REALIZÓ LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE SERVICIO

Desde: Hasta:

NOMBRE REPRESENTANTE DEL SOCIO COMUNITARIO (Evaluador)
.....

CALIFICACIÓN FINAL

PAUTA DE EVALUACIÓN
ACTIVIDAD APRENDIZAJE SERVICIO

Tipo de evaluación:.....

Fecha de evaluación:



Evaluador: Socio Comunitario

Nombre del evaluador: Firma:

Dimensión	Criterios de Evaluación (Afirmaciones)	0	1	2	3	4
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estudiantes	Muestra alto sentido de la responsabilidad mientras trabaja en nuestra organización.					
	Reconoce el propósito central de nuestra organización.					
	Construye una relación de colaboración con nuestra organización.					
	Demuestra estar preparado para realizar las actividades y tareas asignadas en el proyecto.					
Desarrollo del Proyecto	Se cumplieron todos los acuerdos establecidos con el grupo.					
	Existió una comunicación fluida y permanente con el docente del curso.					
	Se dispuso de todo lo comprometido para el proyecto por parte de AIEP.					
Resultado del Proyecto	El producto o servicio aporta a la solución del problema detectado.					
	Se cumplieron todas las expectativas en relación al proyecto.					
	Nos interesa continuar trabajando con AIEP en proyectos de Aprendizaje Servicio.					
Sub Total Puntaje						
Puntaje Total						

Si lo desea, a continuación describa sugerencias que permitan mejorar esta experiencia (opcional)

Escala de Evaluación

Puntaje	Nota	Puntaje	Nota
0	1,0	6	4,0
1	1,5	7	4,8
2	2,0	8	5,5
3	2,5	9	6,3



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Vinculación con el Medio
Dirección Diseño Curricular y Evaluación

4	3,0	10	7,0
5	3,5		

SOLO USO ACADÉMICO



PROYECTO APRENDIZAJE - SERVICIO
ETAPA 5: EVALUACIÓN
Pauta de Evaluación del Estudiante

ESCUELA:

CARRERA:

NOMBRE DE MÓDULO:

UNIDAD DE COMPETENCIA: Al finalizar el módulo, los participantes serán capaces de:
.....
.....

DURACIÓN DEL MÓDULO:

Total Horas Pedagógicas del Módulo:
Horas Pedagógicas Aula:
Horas Pedagógicas Actividad Práctica en Terreno:

APRENDIZAJEZ ESPERADOS:

.....
.....
.....

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: RUT:

SEDE:

NOMBRE DOCENTE DEL MÓDULO:

RESUMEN DE CALIFICACIONES

Calificación Docente del Módulo	Calificación Socio Comunitario (1)	Calificación Autoevaluación del Estudiante
PROMEDIO SIMPLE		(2)

- (1) Esta calificación debe ser traspasada desde Pauta de Evaluación del Socio Comunitario.
- (2) El promedio simple resultante corresponde a una calificación sumativa integradora que se registrará en la Unidad de Aprendizaje

Para el uso de las siguientes Pautas, use la siguiente escala de valoración:

ESCALA VALORACIÓN

Puntaje Asociado	CONCEPTO ASOCIADO
4	Excelente
3	Bueno
2	Puede Mejorar
1	Deficiente



VICERRECTORÍA ACADÉMICA
Dirección de Vinculación con el Medio
Dirección Diseño Curricular y Evaluación

PAUTA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
ACTIVIDAD APRENDIZAJE SERVICIO

Tipo de evaluación: Sumativa Integradora

Fecha de evaluación:

Evaluator: Docente del Módulo

Nombre del evaluador:

Firma:

	Indicador de Desempeño (Criterio de Evaluación)	1	2	3	
		Deficiente	Puede Mejorar	Bueno	



VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Dirección de Vinculación con el Medio

Dirección Diseño Curricular y Evaluación

**PAUTA DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO
ACTIVIDAD APRENDIZAJE SERVICIO**

Tipo de evaluación: Sumativa Integradora

Fecha de evaluación:

Evaluator: Estudiante (autoevaluación)

Nombre del evaluador:

Firma y/o Timbre:

Indicador de Desempeño (Criterio de Evaluación)	1	2	3	4
	Deficiente	Puede Mejorar	Bueno	Excelente

GUÍA DE TRABAJO A + S

Escuela
Módulo:
Carreras:

TALLER N° 6
TÍTULO: Etapa de Celebración
Tiempo de Ejecución: ... horas pedagógicas

ACTIVIDAD N°1:

1.1.- Aprendizajes Esperados.

1.2.- Criterios de Evaluación.

1.3.- Diseño de Estrategia de Enseñanza y Sugerencias Metodológicas.

1.4.- Descripción de la Actividad.

Se pretende que al culminar la actividad los estudiantes logren:

- Presentar un informe final del A + S en la actividad de Celebración y entrega del producto final, al Socio Comunitario y a la Comunidad donde se prestó el servicio.

Los estudiantes elaborarán un informe final para ser presentado en el acto de Celebración, en el que se entregará al Socio Comunitario y Comunidad, el servicio y producto final de la actividad A + S.

1.5.- Tiempo Asignado a la Actividad.

- 3 horas académicas

1.6.- Materiales por Grupo de Trabajo o por Estudiante.

- Pauta Etapa 6: Celebración
- Una hoja de trabajo para el trabajo en equipo

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	---

- Lápiz
- Anexo 1: Puntos del Informe y de la Presentación PPT

1.7.- Propuesta de Trabajo: Trabajo colaborativo para la Etapa 6: Celebración.

El propósito de la Etapa 6 es elaborar un informe final sobre la actividad A + S.

El docente le entregará el formato **Pauta Etapa 6: Celebración** a cada equipo de trabajo de la experiencia A + S. Cada equipo también tendrá una hoja para tomar notas del trabajo.

La actividad se realizará en dos (2) momentos: *1ro Trabajo en grupos de la actividad A + S, 2do Plenaria para presentar los resultados del trabajo en grupos de la actividad A + S.*

En el trabajo grupal se trabajará el formato de la **Pauta Etapa 6: Celebración** y en luego en plenaria, un representante del equipo expondrá los resultados.

Al finalizar la plenaria, el docente indica a los estudiantes que deben elaborar un informe en base a lo trabajado y además presentarlo en formato PPT, para la Celebración y entrega del producto al Socio Comunitario y a la comunidad. Los grupos deben elegir un representante para que exponga ante las autoridades del Instituto, profesor, socio comunitario y comunidad, el informe elaborado. **El docente apoyará a los equipos en la elaboración del informe y de la presentación.**

1.8.- Paso a Paso o Procedimiento de la Técnica

1. El docente iniciará explicando lo que se pretende en la Etapa 6.
2. Los estudiantes se reunirán en los equipos de trabajo de la Actividad.
3. El docente les hará entrega a cada equipo el formato **Pauta Etapa 6: Celebración.**
4. Los equipos de trabajo de la actividad A + S, trabajarán cada uno de los puntos de la Pauta. El docente le hará seguimiento a cada equipo y retroalimentará el trabajo de los grupos. Se detendrá en cada equipo y apoyará lo que conversen en los equipos. **Esta parte tendrá una duración de 30 minutos.**
5. Luego de culminado el tiempo, un integrante del equipo expondrá los resultados de la discusión. Se sugiere que la intervención de cada estudiante sea desde el mismo grupo, esto con el fin de que, si alguno de los otros integrantes quiera aportar a la plenaria, lo pueda hacer. **Cada grupo tendrá un tiempo de intervención de 10 minutos.**

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	--

6. El docente escuchará las intervenciones de cada equipo con el fin de aportar recomendaciones de mejora.
7. Terminada la plenaria, el docente presentará las conclusiones a partir de las intervenciones de cada grupo. **Tomará 10 minutos para presentarlas.**
8. Luego de terminado el trabajo, el docente indicará que, a partir de lo trabajado en la sesión, los grupos deben elaborar un informe final y una presentación en PPT. A los grupos se les entregará **el Anexo 1: Puntos del Informe y de la Presentación PPT**, que utilizarán para elaborar estos dos insumos.

SOLO USO ACADÉMICO

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	---

Encuesta

1. ¿Les gusto la actividad?

Sí ☐ No ☐

2. ¿Quedó claro el tema que se trabajó en las actividades?

Sí ☐ No ☐

3. ¿Consideras que las actividades desarrolladas eran coherentes con el tema tratado?

Sí ☐ No ☐

4. ¿Las actividades desarrolladas fueron significativas para tu aprendizaje?

Sí ☐ No ☐

5. ¿Consideras que el tiempo fue el necesario para el desarrollo de la actividad?

Sí ☐ No ☐

Si necesitas comentarnos algo relacionado con la actividad:

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	--

Anexo 1 – Estudiante

Instrucciones - Anexo 1: Puntos del Informe y de la Presentación PPT

1. Los estudiantes se reunirán en sus equipos de trabajo de la actividad A + S.
2. Elegirán un monitor quien en el formato **Etapas 6: Celebración – Pauta de Entrega del Producto de la Actividad A + S**, anotará las reflexiones recogidas en la discusión grupal. Se sugiere que sea el mismo que representó al equipo en la alianza con el socio comunitario.
3. Para esta parte, se dispondrá de 30 minutos.
4. Luego de concluido el tiempo, el monitor expondrá los resultados del trabajo en equipo en plenaria.
5. El resultado final del trabajo, lo elaborarán en un informe final y en una presentación PPT, que será presentado en el encuentro de entrega del servicio al Socio Comunitario y comunidad, autoridades del Instituto, profesor y personas que apoyaron la realización de la actividad.

Puntos del informe y de la presentación PPT:

1. Resumen de la necesidad encontrada
2. Vinculación con la Unidad de Competencia del Módulo
3. Vinculación con los Aprendizaje Esperados del Módulo
4. Denominación del producto entregado al Socio Comunitario y Comunidad
5. Objetivos de Servicio
6. Resumen de los resultados obtenidos a partir de la ejecución
7. Recomendaciones por parte de los estudiantes
8. Recomendaciones por parte del docente del Módulo
9. Socio Comunitario durante el desarrollo de la actividad
10. Conclusiones

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	--

GUÍA DE TRABAJO A + S

Escuela
Módulo:
Carreras:

TALLER N° 6
TÍTULO: Etapa de Celebración
Tiempo de Ejecución: ... horas pedagógicas

ACTIVIDAD N°1:

1.1.- Aprendizajes Esperados.

1.2.- Criterios de Evaluación.

1.3.- Diseño de Estrategia de Enseñanza y Sugerencias Metodológicas.

1.4.- Descripción de la Actividad.

Se pretende que al culminar la actividad los estudiantes logren:

- Presentar un informe final del A + S en la actividad de Celebración y entrega del producto final, al Socio Comunitario y a la Comunidad donde se prestó el servicio.

Los estudiantes elaborarán un informe final para ser presentado en el acto de Celebración, en el que se entregará al Socio Comunitario y Comunidad, el servicio y producto final de la actividad A + S.

1.5.- Tiempo Asignado a la Actividad.

- 3 horas académicas

1.6.- Materiales por Grupo de Trabajo o por Estudiante.

- Pauta Etapa 6: Celebración
- Una hoja de trabajo para el trabajo en equipo

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	---

- Lápiz
- Anexo 1: Puntos del Informe y de la Presentación PPT

1.7.- Propuesta de Trabajo: *Trabajo colaborativo para la Etapa 6: Celebración.*

El propósito de la Etapa 6 es elaborar un informe final sobre la actividad A + S.

El docente le entregará el formato **Pauta Etapa 6: Celebración** a cada equipo de trabajo de la experiencia A + S. Cada equipo también tendrá una hoja para tomar notas del trabajo.

La actividad se realizará en dos (2) momentos: *1ro Trabajo en grupos de la actividad A + S, 2do Plenaria para presentar los resultados del trabajo en grupos de la actividad A + S.*

En el trabajo grupal se trabajará el formato de la **Pauta Etapa 6: Celebración** y en luego en plenaria, un representante del equipo expondrá los resultados.

Al finalizar la plenaria, el docente indica a los estudiantes que deben elaborar un informe en base a lo trabajado y además presentarlo en formato PPT, para la Celebración y entrega del producto al Socio Comunitario y a la comunidad. Los grupos deben elegir un representante para que exponga ante las autoridades del Instituto, profesor, socio comunitario y comunidad, el informe elaborado. **El docente apoyará a los equipos en la elaboración del informe y de la presentación.**

1.8.- Paso a Paso o Procedimiento de la Técnica

1. El docente iniciará explicando lo que se pretende en la Etapa 6.
2. Los estudiantes se reunirán en los equipos de trabajo de la Actividad.
3. El docente les hará entrega a cada equipo el formato **Pauta Etapa 6: Celebración.**
4. Los equipos de trabajo de la actividad A + S, trabajarán cada uno de los puntos de la Pauta. El docente le hará seguimiento a cada equipo y retroalimentará el trabajo de los grupos. Se detendrá en cada equipo y apoyará lo que conversen en los equipos. **Esta parte tendrá una duración de 30 minutos.**
5. Luego de culminado el tiempo, un integrante del equipo expondrá los resultados de la discusión. Se sugiere que la intervención de cada estudiante sea desde el mismo grupo, esto con el fin de que, si alguno de los otros integrantes quiera aportar a la plenaria, lo pueda hacer. **Cada grupo tendrá un tiempo de intervención de 10 minutos.**

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	--

6. El docente escuchará las intervenciones de cada equipo con el fin de aportar recomendaciones de mejora.
7. Terminada la plenaria, el docente presentará las conclusiones a partir de las intervenciones de cada grupo. **Tomará 10 minutos para presentarlas.**
8. Luego de terminado el trabajo, el docente indicará que, a partir de lo trabajado en la sesión, los grupos deben elaborar un informe final y una presentación en PPT. A los grupos se les entregará **el Anexo 1: Puntos del Informe y de la Presentación PPT**, que utilizarán para elaborar estos dos insumos.

SOLO USO ACADÉMICO

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	---

Encuesta

1. ¿Les gusto la actividad?

Sí ☐ No ☐

2. ¿Quedó claro el tema que se trabajó en las actividades?

Sí ☐ No ☐

3. ¿Consideras que las actividades desarrolladas eran coherentes con el tema tratado?

Sí ☐ No ☐

4. ¿Las actividades desarrolladas fueron significativas para tu aprendizaje?

Sí ☐ No ☐

5. ¿Consideras que el tiempo fue el necesario para el desarrollo de la actividad?

Sí ☐ No ☐

Si necesitas comentarnos algo relacionado con la actividad:

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	--

Anexo 1 – Estudiante

Instrucciones - Anexo 1: Puntos del Informe y de la Presentación PPT

1. Los estudiantes se reunirán en sus equipos de trabajo de la actividad A + S.
2. Elegirán un monitor quien en el formato **Etapas 6: Celebración – Pauta de Entrega del Producto de la Actividad A + S**, anotará las reflexiones recogidas en la discusión grupal. Se sugiere que sea el mismo que representó al equipo en la alianza con el socio comunitario.
3. Para esta parte, se dispondrá de 30 minutos.
4. Luego de concluido el tiempo, el monitor expondrá los resultados del trabajo en equipo en plenaria.
5. El resultado final del trabajo, lo elaborarán en un informe final y en una presentación PPT, que será presentado en el encuentro de entrega del servicio al Socio Comunitario y comunidad, autoridades del Instituto, profesor y personas que apoyaron la realización de la actividad.

Puntos del informe y de la presentación PPT:

1. Resumen de la necesidad encontrada
2. Vinculación con la Unidad de Competencia del Módulo
3. Vinculación con los Aprendizaje Esperados del Módulo
4. Denominación del producto entregado al Socio Comunitario y Comunidad
5. Objetivos de Servicio
6. Resumen de los resultados obtenidos a partir de la ejecución
7. Recomendaciones por parte de los estudiantes
8. Recomendaciones por parte del docente del Módulo
9. Socio Comunitario durante el desarrollo de la actividad
10. Conclusiones

Elaboró: Pedro Arévalo Cargo: Analista de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre 2016	Validó Técnicamente: María Olivia Rivas Cargo: Directora de Vinculación con el Medio Fecha: Diciembre de 2016	Validó Pedagógicamente: Cristian Fuenzalida Cargo: Jefe de Desarrollo Curricular Fecha: Diciembre de 2016	
---	---	---	---