



 UNIVERSIDAD MAYOR

EC
EDUCACIÓN CONTINUA



Programa
Curso “Planificación y Evaluación en
Educación Parvularia”
JUNJI para VTF

www.umayor.cl

UNIVERSIDAD MAYOR

Universidad Mayor es una corporación de derecho privado, sin fines de lucro, que comenzó su existencia legal el 13 de febrero de 1988, encontrándose en la actualidad acreditada institucionalmente por la Comisión Nacional de Acreditación de Chile hasta el año 2020.

Con el propósito de velar por el mejoramiento continuo de su accionar académico, aumentando su posicionamiento y marcar una diferencia en el escenario de la Educación Superior en Chile, la **Universidad Mayor (UM)** inició, a comienzos de 2005, un proceso de acreditación institucional internacional con la **Middle States Commission on Higher Education (MSCHE)** de los EE.UU.

Dicho proceso fue concluido por la **UM** con absoluto éxito. En efecto, la **MSCHE**, por acuerdo del 24 de junio de 2010, otorgó, por primera vez la acreditación institucional a la **UM**, estatus que se extendió por un período de cinco años. Posteriormente, el 26 de junio de 2015 la **UM** fue reacreditada por un periodo de diez años. El acta de otorgamiento, el acuerdo y los antecedentes del proceso se exponen en la Declaración de Estatus de Acreditación del sitio web de la agencia norteamericana, www.msche.org.

La **UM** es la primera universidad de Chile y América Latina en alcanzar el estatus de Institución Acreditada por la **MSCHE** la cual da fe de la confianza internacional en la misión, desafíos y desarrollo del plan institucional a través de rigurosos estándares de revisión, además de periódicos exámenes.

En sus 30 años de funcionamiento, **UM** ha alcanzado una matrícula total de alrededor de 22.000 alumnos, que se distribuyen en 80 programas de pregrado, más de 180 programas de postgrado (Doctorado, Magíster, Postítulos, Especializaciones Médicas y Odontológicas y Diplomado) y más de 20 especialidades en interpretación musical. Con un total de 8 campus universitarios, opera a través de 3 facultades y un conservatorio de música, que cubren casi la totalidad de las áreas de formación del conocimiento. Las actividades académicas son realizadas por más de 2.000 docentes, egresando a la fecha más de 8.000 profesionales.

La **Dirección de Educación Continua de la Universidad Mayor** ha impartido más 500 programas de formación en formato presencial y e-learning, capacitando a cientos de alumnos técnicos y profesionales provenientes de distintas empresas y organizaciones públicas y privadas.



FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE EDUCACION CONTINUA

El fundamento metodológico de nuestros programas corresponde a la formación por competencias, entendiendo por competencias una combinación dinámica de atributos – en el ámbito del saber, del saber hacer y del ser- que reflejan lo que los alumnos son capaces de realizar al concluir el proceso educativo.

Esta definición, nos invita a basarnos en la premisa de que el alumno es el protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje, y el objetivo de este proceso no es la transferencia de contenidos, sino los resultados de aprendizaje puestos en práctica.

Atendiendo a estas consideraciones, el tratamiento metodológico de nuestros programas se rige bajo las siguientes máximas:

- Creación de ambientes educativos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje y la instalación de las competencias en los alumnos.
- Generación de estrategias en donde se respeten las necesidades de aprendizaje de los alumnos, lo cual supone flexibilidad didáctica para atender a necesidades educativas diferenciadas.
- Generación de estrategias didácticas participativas en donde el estudiante sea el protagonista de su proceso educativo.

NOMBRE DEL PROGRAMA

Planificación y Evaluación en Educación Parvularia.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los procesos de planificación y evaluación a través de la apropiación de los referentes curriculares para la Educación Parvularia – Bases Curriculares y Marco para la Buena Enseñanza de la

Educación Parvularia – hacia práctica pedagógica reflexiva favorecedoras del protagonismo del niño y la niña.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los procesos de planificación y evaluación pedagógica que se implementan en la práctica pedagógica, identificando propuestas de mejora a la luz de los enfoques planteados en las BCEP y en el MBE EP.
2. Profundizar en la planificación y evaluación de los contextos de aprendizajes y el rol de la educadora de párvulos y el equipo técnico de aula en el proceso pedagógico en coherencia a las BC y MBEP.
3. Revisar algunas aproximaciones teóricas referente a la planificación y la evaluación cualitativa, profundizando en la evaluación auténtica y la planificación integrada.9
4. Fortalecer las competencias de observar, registrar, generar rubricas, interpretar y tomar decisiones en conjunto con el equipo, para luego planificar favoreciendo el protagonismo de los niños y niñas y las interacciones positivas.
5. Diseñar para implementar en el JI un Plan de planificación y evaluación acorde a lo aprendido.

OBJETIVOS DE DESEMPEÑO:

1. Aclaren el rol de la Educadora de Párvulos y el equipo técnico del aula en el proceso profundizar en la planificación y evaluación de los contextos de aprendizajes a la luz de los enfoques planteados en las BCEP y en el MBE EP. [L]
[SEP]
2. Conozcan teoría referente a la planificación y la evaluación cualitativa, profundizando en la evaluación Auténtica y la planificación integrada. [L]
[SEP]
3. Reconozcan las limitaciones que tiene y propuestas de mejora, a la luz de los enfoques planteados en las BCEP respecto a la planificación y evaluación pedagógica que implementan en la práctica. [L]
[SEP]
4. Adquieran herramientas para observar; registrar, interpretar y tomar decisiones en conjunto con el equipo y planificar favoreciendo el protagonismo de los niños y niñas y las interacciones positivas.
5. Aprendan a diseñar un plan de planificación y evaluación pertinente a la realidad del centro educativo.

ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

Duración:	24 horas cronológicas (32 horas pedagógicas).
Formato:	online 100%
Lugar ejecución:	Campus Virtual Blackboard – Universidad Mayor

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

	MÓDULO	CONTENIDO	OBJETIVO	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE APLICABILIDAD
1	I. Apropiación del currículo de la Ed. Parvularia a la luz del MBE.	1. Fundamentos Ámbitos de análisis a la luz del MBE EP: Valoración de la diversidad, prácticas inclusivas, conocimiento disciplinario y pedagógico, su relación con los fundamentos de las BCEP: Orientaciones Valóricas, Enfoque de Derechos, Inclusión, Trabajo conjunto con Familia. 2. Estructura curricular de las BCEP 2019.	Actualizar en las Educadoras y Técnicos de Párvulos conceptos de planificación y evaluación pedagógica a la luz de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) 2018 y el Marco para la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (MBE EP), con el fin de retroalimentar los procesos educativos,	Juego colectivo para la evaluación diagnóstica: el juego se llevará a cabo en línea de manera sincrónica a través de la formación de grupos aleatorios en plataforma. (40 MINUTOS) Clase interactiva sincrónica introductoria para abordar fundamentos de las BCEP, su estructura curricular, focalizando en el enfoque pedagógico que emerge de su comprensión cabal, y el MBE EP. (40 MIN.) Clase interactiva: educador como provocador de aprendizajes. Referencias al MBE, Dominio B, criterio B4. (40 MIN) Taller: re significación del juego y la singularidad como principios pedagógicos clave: a partir de una presentación dinámica de fotografías con diversos espacios provocadores del juego y el aprendizaje se realizará un taller en parejas o grupos de trabajo, de reflexión sobre las posibilidades de aprendizaje y expresión de los principios de juego y singularidad que estos espacios ofrecen. (40 MIN)	Escala gráfica: esta se realizará bajo la modalidad de sondeo en plataforma de manera sincrónica.	<p>Las clases sincrónicas tendrán una duración de 40 minutos.</p> <p>Los fundamentos y enfoques pedagógicos de las Bases Curriculares se encuentran a la base del trabajo técnico pedagógico en el aula.</p> <p>Se abordará la reflexión y la profundidad de estos saberes a través de foros en plataforma virtual para desarrollar la meta evaluación de los participantes.</p>

		favoreciendo el protagonismo del niño y la niña.	<p>Plenario: los participantes suben al blog del curso, dispuesto en la plataforma, sus trabajos. (30 MIN)</p> <p>Cierre colectivo: se abordan las principales conclusiones del trabajo realizado y se entregan instrucciones para la autoevaluación sobre la calidad de su gestión pedagógica a partir de los criterios de calidad educativa (40 MIN)</p> <p>(0 a 6 años, Tietze, 2011)</p> <p>Total horas en línea: 3 horas 50 min.</p>		<p>Las cápsulas de clases grabadas serán de 30 minutos por cada temática</p>
2	<p>Enfoques pedagógicos: re significación de los principios pedagógicos de la educación parvularia: Juego y singularidad.</p> <p>Rol del educador (mediador), rol del niño y la niña (protagonista)</p> <p>Planificación integrada.</p>		<p>Clase sincrónica: Educador como mediador, análisis de video y texto.</p> <p>(40 min)</p> <p>Taller en grupos: reflexión sobre la práctica pedagógica a partir de las nuevas BCEP y MBE (Dominio A, criterio A3) (1 hora)</p> <p>Cápsula explicativa (clase grabada dispuesta en plataforma): planificación integrada. (30 min)</p>	<p>Autoevaluación cuantitativa y cualitativa mediante plataforma Mentimeter</p>	

			<p>Clase sincrónica: análisis reflexivo sobre la planificación a la luz del MBE, Dominio B, criterio B1, B2 Y B3; y el Referente Curricular JUNJI, 2020. (40 min)</p> <p>Clase sincrónica de planificación integrada: aplicación y discusión grupal para resolución de dudas. (40 min)</p> <p>Taller en línea: análisis de objetivos de aprendizajes, orientaciones para el diseño de experiencias de aprendizaje de acuerdo a estos y a la edad de los niños y niñas, sus características y la diversidad de estos en la planificación integrada y diversificada. (40 min)</p> <p>Total horas en línea: 4 horas, 10 minutos.</p> <p>En tiempos otorgados para trabajo remoto, se realizará el Taller grupal creativo de planificación integrada (momento estable, rincón de aprendizaje, espacio educativo, proyecto de aprendizaje).</p> <p>Los participantes suben al blog del curso sus trabajos, junto a su autoevaluación de la planificación a partir de criterios entregados por sus docentes.</p>	<p>Auto evaluación y coevaluación de la planificación integrada.</p> <p>Ticket de salida: se sube al blog del curso especificando aprendizajes más relevantes y principales dudas o desafíos sobre planificación integrada.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3	<p>II. Nuevos enfoques en evaluación.</p>	<p>Enfoques actuales de la evaluación pedagógica: evaluación para el aprendizaje.</p> <p>Planificación de la Evaluación: secuencia curricular y trayectoria de aprendizaje.</p> <p>Evaluación auténtica en educación parvularia: portafolios, rúbrica, instrumentos de observación,</p>	<p>Revisar algunas aproximaciones teóricas referentes a la planificación y la evaluación cualitativa, profundizando en la evaluación auténtica y la planificación integrada.</p> <p>Entregar herramientas operativas para fortalecer las competencias de observar, registrar, generar rúbricas, interpretar y tomar decisiones en conjunto con el equipo, para luego</p>	<p>Clase sincrónica interactiva: evaluación auténtica en educación parvularia. (40 min)</p> <p>Cápsula explicativa (grabada): “planifico mi evaluación”, registros evaluativos de calidad e interacciones positivas en educación parvularia, retroalimentación del proceso formativo. (30 min)</p> <p>Clase sincrónica: Observar y registrar en educación inicial, interpretación de los registros y uso de la información para la mejora del proceso de aprendizaje. (40 min)</p> <p>Seminario de reflexión en grupos: leer documento sobre la observación, de María Riera y Alfredo Hoyuelos, desarrollar ficha de reflexión y subir al blog del curso en PDF. (1 hora)</p> <p>Trabajo remoto: Los participantes deberán ver dos videos breves que estarán dispuestos en plataforma, junto a una planificación asociada a los videos. Se deberá observar los videos y realizar los registros de observación cualitativa en formato entregado. (40 minutos)</p>	<p>Mapa mental grupal sobre evaluación auténtica en educación parvularia: se sube al blog del curso en 2 formatos: JPG y PDF.</p> <p>Ticket de salida con principales aprendizajes y principales dudas o desafíos en la evaluación.</p>	<p>Se dará de tarea, la elaboración de dos registros de observación cualitativa</p>
---	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>documentación, Registro anecdótico</p> <p>Registros evaluativos de calidad en educación parvularia.</p>	<p>planificar favoreciendo el protagonismo de niños y niñas, y las interacciones positivas.</p>	<p>Taller Sincrónico: retroalimentación de registros de manera aleatoria, analizando y profundizando los énfasis en cada etapa del registro.</p> <p>(40 min)</p> <p>- Registro de observación cualitativa.</p> <p>Total de horas en línea: 4 horas 10 min.</p>	<p>Mentimeter para diagnóstico sobre registros de evaluación en educación parvularia.</p>	
4		<p>Trayectorias de aprendizaje, progresión y avances de los niños y niñas.</p> <p>Registros cualitativos y utilización de la información: Focos, categorías, Interpretación de la información registrada.</p> <p>Toma de decisiones.</p>		<p>Clase sincrónica: Criterios, descriptores y recogida de información a partir de la observación. (40 min)</p> <p>Cápsula explicativa: Interpretación y uso de la información. (30 min)</p> <p>Cápsulas explicativas sobre Instrumentos y procedimientos evaluativos en Educación Parvularia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Documentación (30 min) 2. Rúbrica (30 min) 3. IEPA: uso y análisis de la información. (30 min) 4. Trayectoria de Aprendizaje: uso de la información y trabajo con familia como agentes evaluativos. (20 min) 	<p>Tiket de salida: con principales aprendizajes y principales dudas o desafíos en la elaboración de instrumentos evaluativos: se presentan las dudas en el foro y de esa forma</p>	

				<p>Taller en parejas de trabajo: diseño de instrumentos bajo los criterios técnicos de rigor. (1 hora)</p> <p>Taller reflexivo remoto para cada instrumento diseñado a través de la siguiente pregunta clave: ¿Qué decisiones de mejora del aprendizaje me permite tomar este instrumento? (30 min)</p> <p>Total horas en línea: 4 horas</p>	<p>son respondidas para todos los participantes.</p> <p>Autoevaluación: subir al blog uno de los instrumentos creados junto a la autoevaluación de este a partir de criterios de calidad dados.</p>	
5	Retroalimentación del proceso formativo.	Analizar en pequeños grupos los procesos de planificación y evaluación pedagógica que se implementa en la práctica, identificando las limitaciones que tiene y propuestas de mejora, a la luz de los enfoques	<p>Clase sincrónica: Reflexión grupal sobre las prácticas evaluativas en función del MBE, Dominio A, criterio A4. (40 MIN)</p> <p>Clase sincrónica interactiva: definición de criterios de calidad de la planificación integrada y de la propuesta evaluativa. Se realizará al finalizar una encuesta vía mentimeter, de manera de consensuar los criterios de calidad que a la luz de lo aprendido se levantan en el grupo. (40 MIN)</p> <p>Cápsula de clase grabada: Desafíos de la planificación en equipos pedagógicos a la luz</p>	<p>Pauta de elaboración de planificación y evaluación.</p>	<p>Los criterios de calidad de una propuesta pedagógica y evaluativa definidos por consenso adquieren mayor significado para el educador al hacerse cargo de estos.</p>	

	<p>III. Desafíos de la planificación y evaluación en el rol de la educadora de párvulos del siglo XXI.</p>		<p>planteados en las BCEP 2018.</p>	<p>del enfoque pedagógico de las BCEP y el MBE, Dominio C, criterios C3 Y C4. (30 MIN)</p> <p>Clase sincrónica: se entregan instrucciones y pautas para el Trabajo final en parejas: Diseño de una planificación integrada y su respectiva propuesta evaluativa. (40 MIN)</p> <p>Total horas en línea: 2 horas 50 min.</p>	<p>Matriz de valoración para la evaluación del trabajo.</p>	
6		<p>Organización operativa de un sistema de planificación y evaluación cualitativa: niveles de concreción, coherencia del trayecto, funcionalidad.</p>	<p>Profundizar en la planificación y evaluación de los contextos de aprendizaje y el rol de la educadora de párvulos y el equipo técnico de aula en el proceso, en coherencias a las BCEP 2018.</p> <p>Diseñar en el Jardín Infantil un plan de planificación y evaluación acorde a lo aprendido, enviando un</p>	<p>Taller grupal reflexivo sincrónico: revisión y autoevaluación de tarea a partir de los criterios de calidad consensuados, identificando fortalezas y oportunidades de mejora. (2 horas)</p> <p>Taller remoto en grupos dentro de plataforma, para la mejora de planificación y propuesta evaluativa a partir de las oportunidades de mejora detectadas. (1,5 horas)</p> <p>Clase sincrónica: Definición del ejercicio del liderazgo del educador y del equipo técnico pedagógico a la luz de los enfoques pedagógicos de las BCEP y del MBE, Dominio C, criterio C1. (40 min)</p> <p>Reflexiones finales, Ticket de Salida, mejores aprendizajes, desafíos profesionales. (40 min)</p>	<p>Matriz de valoración</p> <p>Ticket de salida: percepción final del curso, principales aprendizajes, principales desafíos. Se sube al blog del curso.</p>	<p>La revisión y autoevaluación reflexiva del propio trabajo de acuerdo a estos criterios sienta las bases para el compromiso profesional con el nuevo aprendizaje.</p>

			verificador a su incorporación.	Evaluación y Cierre del curso. (20 min) Total horas en línea: 5 horas, 40 min		
--	--	--	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	--

Metodología general del curso:

El curso incorpora los 6 módulos originales, pero dispuestos en 6 días distintos, ello con la finalidad de dar espacio para la apropiación y maduración de los contenidos y talleres con el tiempo necesario, y facilitar el teletrabajo de las participantes, considerando las necesidades propias y los ritmos personales. En este marco, se sugiere que se contemplen días intercalados, pudiendo dar finalización al curso en 2 o 3 semanas.

La modalidad Online que se propone para este curso considera las siguientes herramientas que ofrece la plataforma Blackboard:

- ✓ clase sincrónica,
- ✓ cápsulas explicativas grabadas,
- ✓ sondeos de opinión y consultas en línea, utilizando plataformas complementarias a través de la aplicación de compartir pantalla,
- ✓ blog de recursos compartidos para subir las evidencias de talleres y actividades remotas,
- ✓ foros de consultas y de discusión,
- ✓ incrustación de materiales y videos en repositorio.

Todas estas herramientas quedan visibles para todos los participantes y supervisores académicos y técnicos del proceso, lo cual permite hacer un seguimiento exhaustivo y completo del proceso formativo y sus resultados progresivos.



Se utilizarán las clases colectivas y los trabajos en grupos aleatorios y/o definidos, según la naturaleza de la actividad, las clases sincrónicas no deben exceder los 40 minutos y las cápsulas explicativas temáticas los 30 minutos en total.

Por último, se sugiere, dos o tres días antes del inicio del curso, realizar una sesión de prueba e inducción de una hora de duración, para el uso de la plataforma donde participen todos los estudiantes, supervisores y autoridades Junji que requieran monitorear el proceso; de esta forma se podrá iniciar el curso bajo las condiciones necesarias para su adecuado proceso.

Es importante señalar que previa inscripción de los participantes se debe cautelar que todos los estudiantes cuenten con computador conectado a internet, cámara y micrófono en buenas condiciones.

MATRÍZ DE EVALUACIÓN

Tarea Planificación integrada y propuesta evaluativa

Las participantes del curso en parejas (equipos pedagógicos de aula o jardín infantil o sala cuna) deberán desarrollar a lo largo del curso el diseño de una planificación integrada y su respectiva propuesta evaluativa, realizada a partir de los criterios de rigor abordados y consensuados en el curso.

Este producto tendrá dos agentes evaluativos: heteroevaluación y autoevaluación, los cuales evaluarán la propuesta con una rúbrica que se presenta a continuación.

Rúbrica Planificación Integrada y Propuesta de Evaluación			
OBJETIVO	CONTENIDO	CRITERIOS	PUNTAJE
		Coherencia de los elementos de la planificación integrada: momento de la jornada, OA – OAT, núcleo, descriptores y focos evaluativos, Estrategias pedagógicas y de mediación e interacciones, y recursos.	4 puntos (categoría destacado) 3 puntos (categoría satisfactorio) 2 puntos (categoría requiere mejorar) 1 punto (categoría insatisfactorio)

<p>Generar una planificación y evaluación acorde a los nuevos enfoques pedagógicos de las BCEP</p>	<p>Organización operativa de una propuesta pedagógica y evaluativa acorde a los nuevos enfoques pedagógicos de las BCEP</p>	<p>Calidad de la propuesta de planificación: pertinencia de las estrategias a la etapa del desarrollo de los niños y niñas, protagonismo de los niños y niñas, presencia del juego como principio pedagógico clave, visión integral del niño y niña, y diversificación de estrategias: múltiples posibilidades de acción, expresión y representación.</p>	<p>4 puntos (categoría destacado) 3 puntos (categoría satisfactorio) 2 puntos (categoría requiere mejorar) 1 punto (categoría insatisfactorio)</p>
		<p>Calidad de la evaluación: Diseño de los instrumentos de evaluación de acuerdo a los criterios de calidad. Pertinencia de los registros en función de los objetivos y focos de la evaluación.</p>	<p>4 puntos (categoría destacado) 3 puntos (categoría satisfactorio) 2 puntos (categoría requiere mejorar) 1 punto (categoría insatisfactorio)</p>
		<p>Calidad de la interpretación de los registros para la sistematización y análisis: Coherencia de la interpretación en relación con el registro y los objetivos de aprendizaje; permite dar soporte y sentido a las decisiones tomadas para la mejora del proceso. Toma de decisiones de mejora para los aprendizajes del niño y la niña: las decisiones tomadas permiten ofrecer mayores desafíos para el niño/niña, mejorar sus aprendizajes y/o proyectar su trayectoria de aprendizajes de acuerdo a sus capacidades y características.</p>	<p>4 puntos (categoría destacado) 3 puntos (categoría satisfactorio) 2 puntos (categoría requiere mejorar) 1 punto (categoría insatisfactorio)</p>
<p>Evaluar el dominio de los conocimientos disciplinares y pedagógicos a la luz de los referentes curriculares MBE EP, BCEP.</p>	<p>Manejo de los conocimientos pedagógicos y disciplinares.</p>	<p>Calidad en el manejo con contenidos disciplinares y pedagógicos. La propuesta evidencia un dominio de los conocimientos disciplinares y pedagógicos vinculados al currículum vigente, demostrando coherencia y pertenencia entre todos sus elementos.</p>	<p>4 puntos (categoría destacado) 3 puntos (categoría satisfactorio) 2 puntos (categoría requiere mejorar) 1 punto (categoría insatisfactorio) 4 puntos (categoría destacado) 3 puntos (categoría satisfactorio)</p>

			2 puntos (categoría requiere mejorar) 1 punto (categoría insatisfactorio)
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------

MATERIAL ACADÉMICO

Para su adecuada realización, el programa contempla la entrega del siguiente material a cada alumno inscrito en el curso:

- Ingreso a la plataforma virtual de la Universidad Mayor, donde podrá acceder a la participación de las clases sincrónicas, material alojado en la plataforma, foros, entre otros.
- Días previos al inicio de clases, las profesoras realizarán una inducción de una hora cronológica, para que la/os participantes conozcan la plataforma y se familiaricen con ella adecuadamente.

Para esto, **es muy importante** que los alumnos participantes cuenten con un computador con conexión a internet y acceso a video y audio.

CERTIFICACIÓN

Al finalizar el programa de formación, cada alumno que cumpla con el porcentaje mínimo de asistencia establecido y evaluaciones necesarias para su aprobación, recibirá un **Certificado**, detallando la especialidad del curso o programa, número de horas cursadas y calificación.

EQUIPO ACADÉMICO

MARÍA PATRICIA ASTABURUAGA VALENZUELA,

Educadora de Párvulos, Diplomada en Políticas Educativas y Magister en Educación mención Liderazgo, Gestión y Administración Educacional, con pasantías en Canadá y USA (2007 y 2008) en metodologías y sistemas educativos de alto rendimiento, se ha desempeñado en cargos de responsabilidad directiva en áreas de gestión escolar en el sistema público y particular subvencionado, diseñando y supervisando la instalación de sistemas de calidad para la mejora de los aprendizajes; ha dado conferencias, charlas y capacitación a directores, jefes técnico-pedagógicos y profesores en numerosos establecimientos educacionales de 9 regiones a lo largo del país. Docente titular en programas de Diplomado en Docencia Efectiva y Magister en Pedagogía Universitaria, Profesora Asociada, Académico y Directora de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia y Básica para Primer Ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor en Santiago de Chile.

Ha obtenido distinciones en el área de educación ambiental, al crear e impulsar el programa de educación ambiental para los colegios municipales de Vitacura el año 2010.

El año 2013 y 2015 ha sido distinguida en Innovación Metodológica y Calidad Educativa en el encuentro de innovaciones liderado anualmente por la Vicerrectoría Académica de la Universidad Mayor.

TATIANA TATTER SAN MARTÍN,

Educadora de Párvulos, Magister en Educación con mención en Evaluación. Académico y Docente universitaria, Directora Docente de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia y Educación Básica para primer ciclo. Ha dictado asignaturas y capacitaciones relacionadas con las áreas de Evaluación, Innovaciones Curriculares, Actualización curricular para la Educación Parvularia, Aprendizaje Cooperativo y Prácticas Profesionales. 12 años de experiencia en educación en diversas responsabilidades: Educadora de aula en niveles de transición, coordinadora SEP, Coordinadora plan de articulación de Lenguaje desde los Niveles de Transición hasta Cuarto Básico. Además, participante del equipo de desarrollo del proyecto AILEM UC (aprendizaje inicial de lectura escritura y matemática), relatoría en asistencia técnica pedagógica e investigadora proyecto FONDECYT conducente al grado de Magister en el tema Evaluación de las habilidades de razonamiento lógico matemático de niños de 4 y 6 años.

NOMINA DE PARTICIPANTES

Para la adecuada prestación del servicio de capacitación, la Dirección de Educación Continua, requiere contar con la **nómina de participantes de cada curso a lo menos 10 días hábiles antes del inicio de la capacitación**, para poder tener a tiempo el acceso a la plataforma de cada educadora participante.