



NIVEL DE DESARROLLO DE PATRONES MOTORES BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, EN PRESENCIA O AUSENCIA DE NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

Seminario de grado para optar al grado de Magíster en Motricidad Infantil

Jocelyn Constanza Coloma Amigo

Nicolás Eduardo Guajardo Contreras

Nicole Andrea Steembecker Pinto

Profesor guía: Dra. Lucía Illanes Aguilar, Profesora de Educación Física. Magister en
Administración y Gestión. Doctora en Educación

Marzo 2019, Santiago de Chile

Agradecimiento

Se extienden los agradecimientos a todas las personas e instituciones que hicieron posible el desarrollo de ésta investigación.

Se agradece a la profesora Lucía Illanes Aguilar, quien estuvo a cargo del grupo de tesis. Demostrando en todo momento un alto nivel de compromiso, responsabilidad y profesionalismo; atendiendo siempre nuestras inquietudes, criticando de manera constructiva y siendo siempre un aporte para el desarrollo de la investigación.

Se agradece al profesor Manuel Lobos González quien estuvo disponible en todo momento para otorgar su conocimiento en el área de la estadística y análisis de datos, de una forma amable y profesional.

Se agradece a la profesora Gladys quien, hasta la última instancia, estuvo dispuesta a prestar su ayuda y colaboración, para mejorar y perfeccionar nuestro trabajo, dejando su conocimiento sin aprensión a disposición de ésta investigación.

Se agradece a las familias de los entes participantes, quien aportan con su apoyo incondicional para sacar adelante cada proceso de esta investigación, cada abrazo, caricia o gesto de cariño es siempre digno de un grado de distinción.

Se agradece también al señor Gabriel Suazo González, actual trabajador del IND dentro de la comuna de San Miguel, quien fue un pilar fundamental para realizar una red de contactos con variadas instituciones municipales, entre diferentes colegios y clubes deportivos municipales.

Finalmente se agradece a todas las entidades municipales que permitieron interrumpir su funcionamiento común para realizar las evaluaciones solicitadas como a su vez, a los sujetos que aceptaron ser parte de esta investigación.

Resumen

En el área de la motricidad infantil, resulta interesante saber cómo va evolucionando el desarrollo motriz de un niño. Desde los movimientos reflejos, rudimentarios hasta el desarrollo de las habilidades motrices, sin embargo, no se ha indagado suficientemente sobre el desarrollo de patrones motrices básicos en niños con necesidades educativas especiales transitorias, (NEET). Por eso en esta instancia es preciso preguntarse si ¿Existen diferencias significativas en los estadios de maduración de los patrones motores básicos según Gallahue (carrera, salto, pateo, atrapar y lanzar) en niños y niñas de 5 a 7 años y en presencia o ausencia de NEET?

Este estudio se realiza en la comuna de San Miguel, región Metropolitana, Santiago de Chile, con la finalidad de evaluar a sujetos en diferentes contextos, pero en condiciones socioeconómicas similares, es por esto que se enfoca en colegios y/o entidades municipales.

En este estudio se procedió a evaluar mediante un Test de observación motriz (TOM) creado por David Gallahue y Bruce Mc Clellan más colaboradores, el cual fue actualizando en distintas versiones. En ésta investigación se utilizan como base los libros de “Movimientos fundamentales su desarrollo y evolución” versión 2001 y “Understanding motor development children, adolescent, adults” versión 2012.

El test busca clasificar el nivel de logro con respecto a los estadios de maduración de los patrones motores básicos (correr, saltar, lanzar, atrapar y patear) catalogando estos en tres estadios; Inicial para el nivel menor de movimiento, elemental para un movimiento más desarrollado y maduro como clasificación a un nivel completo.

Mediante esta investigación los resultados indican que no se aprueba la hipótesis nula, ya que no existen diferencias significativas en su totalidad, sin embargo, existen diferencias significativas entre diversos patrones, sexo y ciertos rangos de edades, que son un aporte interesante a la conclusión y discusión de esta investigación

Abstract

In the area of children's motor skills, it is interesting to know how a child's motor development will evolve. From reflex, rudimentary movements to the development of motor skills, however, insufficient research has been done on the development of basic patterns in children with transient special educational needs (NEET). Gallahue (career, jumping, trajectory, catching and throwing) in children from 5 to 7 years old and in the presence or absence of NEET?

This study is carried out in the community of San Miguel, in the Metropolitan Region, in Santiago, Chile, with the purpose of evaluating subjects in different contexts, but in similar socioeconomic conditions, this is how it focuses on schools and / or municipal entities.

In this study an evaluation was made by a Motor Observation Test (TOM) created by David Gallahue and Bruce Mc Clenaghan plus collaborators, which was updated in different versions. In this research the books of "Fundamental movements for development and evolution", version 2001 and "Understanding the motor development of children, adolescents, adults", version 2012 are used as a base.

The test seeks to classify the level of development of basic motor patterns (running, jumping, throwing, catching and kicking) by cataloging these in three stages; Initial for the lower level of movement, elementary for a more advanced and mature movement as a full level classification.

through this investigation the null hypothesis is not approved, that there are no significant differences in their totality, however, there are significant differences between the different patterns, sex and age ranges, which are an interesting contribution to the conclusion and discussion of this investigation

Índice

Introducción	4
Capítulo I Problema de investigación	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Justificación	7
1.4. Pregunta de investigación	8
1.5 Objetivos	9
1.6 Hipótesis	9
Capítulo II Marco Teórico	10
2.1 Marco teórico	10
2.1.1 Desarrollo: Crecimiento y maduración	10
2.1.2 Desarrollo motor y fases del movimiento	12
2.1.4 Patrones de desarrollo	16
2.1.4 Necesidades especiales transitorias y permanentes.	18
2.1.4.1 Tipos de Necesidades educativas transitorias (NEET)	19
3.1 Tipo y diseño de estudio	23
3.2 Fundamentación de la metodología cuantitativa	23
3.3 Unidad de análisis	23
3.4. Universo, población y muestra	24
3.5 Análisis de instrumento	26
3.6 Descripción de recogida de datos	27
3.6 Análisis de datos	28
4.1 Unidad de análisis	29
4.1.1 Análisis 1	29
4.1.2 Análisis 2	37
4.1.3 Análisis 3	53
5.1 Discusión:	68
5.2 Conclusión:	69
Capítulo VI Bibliografía	70
Capítulo VII Anexos	72

Introducción

En la actualidad existe mucha controversia con respecto al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), el DUA explica que “cada cual es diferente y único, no solo diferente en relación a los demás, sino en relación a sí mismo. Uno cambia dependiendo de la situación en la que está”. (Levine J, 2017). El DUA busca aumentar las oportunidades de aprendizaje. Se sustenta en el decreto n°83 que fue promulgado por el Ministerio de educación en Chile el año 2015. Este decreto aprueba criterios y orientaciones para la adecuación curricular que se debe realizar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de enseñanza básica y educación parvularia. (Ministerio de educación Gobierno de Chile, 2015)

La periodista Paula Reyes Naranjo expone en su estudio realizado para el “blog de caligrafix” que muchas veces se tiene la idea y la certeza a ciegas de que los niños con NEE tienden a ser muy diferentes en los aspectos cognitivos y motores con respecto a los niños sin NEE, por lo cual necesitan de mayor apoyo en lo que es su educación. (Reyes Naranjo, 2018)

¿Pero qué pasa con los niños con Necesidades Educativa Especiales Transitorias (NEET)?, ¿Se encuentran dentro de esta misma definición?

Si bien existen estudios sobre NEE y desarrollo motor, como “ Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales (Cortés Ibáñez & Marín Navarro, 2015)” o “Motricidad en un grupo de personas con necesidades educativas especiales” (Linares, 1997, págs. 187 -207), éstos se basan en NEE permanentes y no transitorias. En la actualidad las NEE y el DUA se han vuelto un tema de gran controversia.

Al buscar información sobre el tema es posible dilucidar que se han planteado formas y estrategias de enseñanza para abordar ésta situación en el aula y generar la aplicación de nuevas reformas educacionales sobre la estimulación motriz, sin embargo, existe una falencia y un déficit de información importante con respecto al estudio del desarrollo motor en niños y niñas con NEET. Muchas NEE quedan fuera de análisis.

Es por esto que es preciso dar a conocer si existen diferencias significativas en el desarrollo de patrones motores básicos en niño y niñas con NEET y sin NEE, para descubrir si tener NEET es un factor determinante en el desarrollo motor, además de serlo en algunos procesos cognitivos.

SOLO USO ACADÉMICO

Capítulo I Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

Se entiende una falta de indagación con respecto al nivel de desarrollo en el estadio madurativo de patrones motores básicos de niños y niñas de 5 a 7 años de edad con NEET, lo que genera un déficit de información en relación al análisis sobre el nivel de logro de los estadios madurativos de los patrones motores básicos. Es por esto la importancia de dar a conocer si existen diferencias significativas en los resultados de la investigación, para ayudar a determinar si tener NEET es un factor que incide en las habilidades motrices.

1.2 Justificación

Esta investigación permitirá un levantamiento de información que ayudará a la comunidad educativa a definir objetivos mediante evidencias reales para la estimulación motriz en niños con NEE transitorias.

Se pretende entregar una información acabada con respecto al desarrollo de habilidades motrices de niños y niñas cursantes de segundo nivel de transición de párvulo y los dos primeros cursos de enseñanza básica, ya que estos se encuentran en una etapa crítica del desarrollo motor. Además de brindar información estadística sobre el nivel de desarrollo de los patrones motores básicos en relación a la edad y sexo de los sujetos evaluados considerando la presencia o ausencia de NEET.

En base a los resultados se puede determinar si uno u otro estudiante necesita mayor o menor estimulación y así fomentar su desarrollo motriz antes de llegar a edades determinantes del desarrollo.

En base a los resultados se puede estimar distintos factores comunes que afecten al desarrollo de las habilidades motrices básicas de la población estudiada dentro de esta investigación.

1.3 Viabilidad

La investigación se realizará a lo largo del año 2018 en el segundo semestre en diferentes colegios o centros deportivos dependientes de la Municipalidad de San Miguel en la Región Metropolitana, Santiago de Chile.

Estas entidades están en total conocimiento del estudio que se realizará, han brindado su apoyo y colaboración. A su vez los instrumentos de evaluación utilizados cuentan actualmente con su validez en población escolar chilena por David Gallahue con colaboración de Héctor Trujillo en el año 1994

1.4. Pregunta de investigación

¿Existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de los patrones motores básicos según el modelo de Gallahue y Mc Clenaghan (carrera, salto, patear, atajar y lanzar) en niños y niñas de 5 a 7 años y en presencia o ausencia de NEET en colegios dependientes de la Municipalidad de San Miguel?

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Comprobar si existe diferencia en el nivel de desarrollo de los patrones de correr, saltar, patear, atajar y lanzar, en niños y niñas de 5 a 7 años considerando edad, sexo y presencia o ausencia de NEET en entidades dependientes de la Municipalidad de San Miguel.

1.5.2 Específicos

- 1) Determinar el nivel de desarrollo de los patrones motores básicos en los niños y niñas de 5 a 7 años de la muestra, con presencia o ausencia NEE transitorias.
- 2) Establecer las similitudes y diferencias en cada uno de los patrones evaluados, considerando la presencia o ausencia de NEET.
- 3) Establecer las similitudes y diferencias en cada uno de los patrones evaluados, considerando edad y sexo.
- 4) Establecer las similitudes y diferencias en cada uno de los patrones evaluados, considerando edad, sexo y NEET.

1.6 Hipótesis

Existen diferencias significativas, en los estados de logro respecto al estadio maduro en los patrones motores básicos de correr, saltar, lanzar, atrapar y patear, en relación a niños y niñas entre 5 y 7 años, con ausencia o presencia de necesidades educativas especiales transitorias.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Marco teórico

Para dar inicio a la investigación es preciso definir diferentes conceptos tales como motricidad, desarrollo motor, habilidades motrices, patrones motores y necesidades educativas especiales (NEE).

2.1.1 Desarrollo: Crecimiento y maduración

Para iniciar la comprensión sobre desarrollo motor debemos vislumbrar el análisis de conceptos diferentes pero complementarios como desarrollo, crecimiento, maduración y ambiente:

Se comprende como desarrollo el conjunto de evoluciones que obedecen a factores internas y ambientales que permiten al sujeto la adquisición de las competencias necesarias para ejercer progresivamente actitudes cada vez más autónomas. La evolución de la persona a lo largo de su vida, muy particularmente desde la primera infancia, la cual implica un proceso de organización y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales.

Éste también constituye el camino que parte de una sensorialidad, una sensibilidad y una motricidad predominantemente dispersas, disgregadas, fragmentadas en su inicio, a la constitución del sentimiento de unidad, de continuidad y cohesión de sí mismo, marcando gustos personales, sociales u otras motivaciones externas que potencien su desarrollo como individuo.

Dentro de los aspectos internos la maduración corresponde a aquellos aspectos cualitativos del desarrollo humano que sobrellevan el desenvolvimiento de la complejidad funcional y estructural (Ríos Hernandez, 2003). Sobre éste último, se hace referencia al desenvolvimiento de redes neuronales y procesos funcionales que conllevan al desarrollo del individuo.

“El crecimiento se define como el proceso de incremento de la masa de un ser vivo, que se produce por la proliferación de células o de masa celular. El aumento de tamaño se da en ámbitos generales, por medio de dos mecanismos posibles que ocurren en todos los seres vivos: el aumento del número de células (hiperplasia) que ocurre a través de la multiplicación celular; y el aumento del tamaño de las células (hipertrofia). Ambos mecanismos inciden en el crecimiento humano, aunque operan con diferente intensidad en diferentes momentos de la vida. En el proceso de crecimiento, además de los factores biológicos, participa una serie de factores relacionados con el medio ambiente y lo que rodea al propio individuo. En algunas circunstancias éstos factores favorecen el crecimiento, mientras que en otras lo retrasan” (Cusminsky, Lejarraga, Mercer, Martell, & Fescina, 1994)

Ambiente engloba todas las variables externas al organismo humano que influyen en su proceso de desarrollo, Contexto social, cultural, familia, entorno en el cual se habita, condiciones socioeconómicas, oportunidades de desenvolvimiento motriz y desarrollo humano (Ríos Hernandez, 2003).

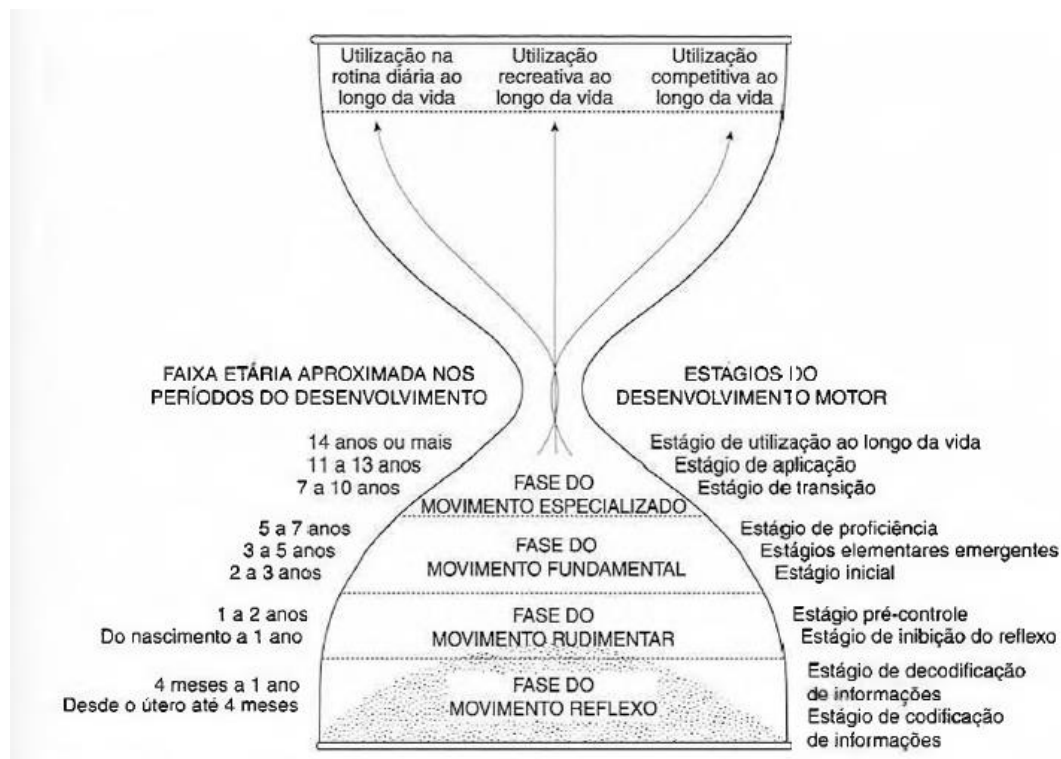
Por lo tanto, cuando se habla de desarrollo motor se entiende como el proceso evolutivo de un individuo en su contexto motriz, la adquisición de habilidades motrices desde movimientos rudimentarios a movimientos fundamentales y posteriormente a habilidades complejas, en base a sus preferencias y adquisición de experiencia motriz a través de sus costumbres, el contexto en el cual se desarrolla, la carga genética y el hábitat en donde se encuentra. El mayor dominio de sus habilidades va estar generado por su maduración estructural y por el contexto en el que el sujeto se desenvuelva, además de sus gustos y predilecciones. Formando al individuo una identidad motriz que lo defina como ser único.

2.1.2 Desarrollo motor y fases del movimiento

El ser humano es un ser que evoluciona constantemente de acuerdo a las necesidades e intereses de cada uno, como seres únicos e irrepetibles; las personas desarrollan sus fortalezas y debilidades para ir mejorando todos sus lazos con el mundo que los rodea y su mayor puerta a este conocimiento es su cuerpo (Jimenez, Gamboa, & Cacciuttolo, 2015) .

De acuerdo a libro bases pedagógicas de la educación física infantil en el punto 2 (Jiménez et al 2015) se habla sobre cómo los niños se desarrollan motrizmente desde el vientre materno y cómo ese periodo se refleja en muchas de las actividades que las personas van desarrollando y expresando a lo largo de su vida y no solo en la infancia.

También se habla de la independencia motriz, proceso en el cual el descubrimiento del mundo a través del cuerpo juega un rol fundamental y cómo éste proceso, es el primer paso a procesos cognitivos de nivel superior que se desarrollarán más adelante; la investigación también hace énfasis en que el ser humano es perfectible motrizmente con el tiempo, por esto es muy importante que los espacios que tenga para desenvolverse, le den la posibilidad de explorar sus capacidades naturales y personales, lo cual lo llevará a su máxima expresión, comprensión y vínculo con el mundo exterior; ya que realiza actividades de su interés, las cuales realizará con mayor agrado y se transformarán en aprendizajes significativos en su vida adulta. (Jimenez et al 2015)



(Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2013, pág. 487)

En la imagen del libro “Understanding Motor Development Children Adolescents” habla sobre las fases del desarrollo motor, su aprendizaje, especialización y efectos que sufre durante el largo de la vida. Dentro de estas, el estilo de utilización permanente o factores hereditarios también toman una gran importancia dentro del desarrollo motor de la persona, tanto como al subir o bajar la arena de este reloj. En estos se distinguen las siguientes fases:

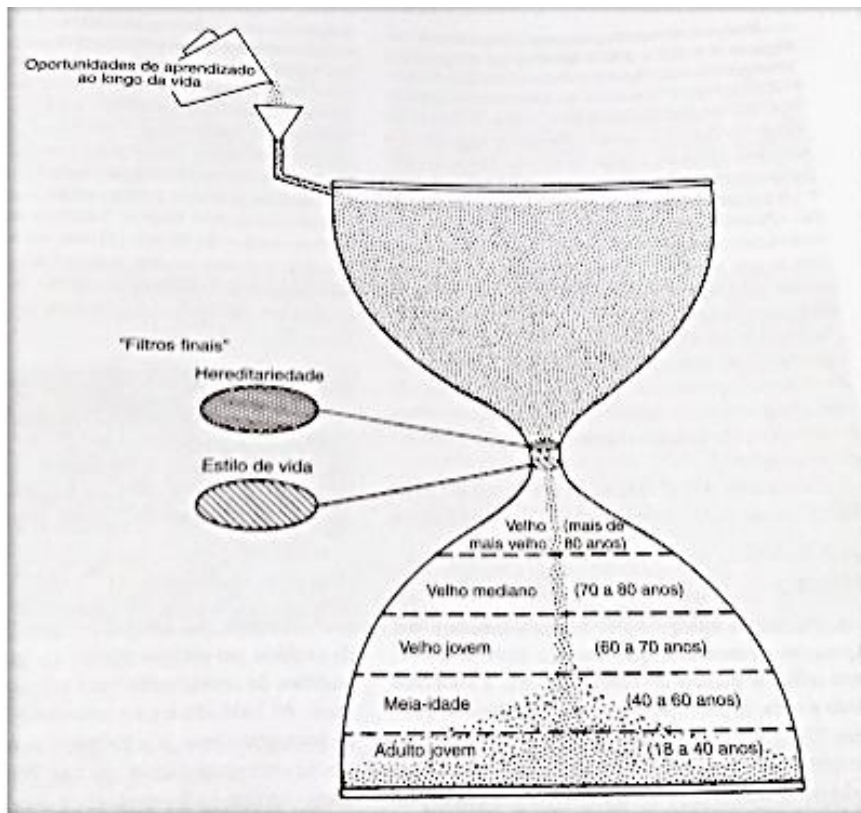
Fase de movimientos reflejos: Esta etapa consta de las primeras formas del movimiento humano, estos son involuntarios y forman parte de la base para las siguientes fases del desarrollo motor, a partir de esta información recibida el bebé reconoce el entorno en el que se desarrolla.

Fase de movimientos rudimentarios: Esta etapa consta de movimientos elementales que se caracterizan por una secuencia de apariciones previsibles en donde se distinguen movimientos estabilizadores, de control de cabeza, cuello, tronco (eje céfalo caudal), también movimientos manipulativos como agarrar, atrapar, soltar y movimientos de desplazamiento como gatear, arrastrarse y/o caminar.

Fase de movimientos fundamentales: Se empiezan a desarrollar los movimientos como consecuencia de la ejecución constante de los movimientos rudimentarios según su propio entorno. Esta fase se ve representada por la exploración, práctica y experimentación de las distintas habilidades motrices del individuo.

Fase de movimiento especializado: Dentro de este periodo la persona logra generar mayor dominio en sus movimientos fundamentales las cuales mediante práctica constantes son elaboradas, mejoradas y combinadas para el uso en el entorno que vive. (Gallahue, et al 2012)

Como todo, el reloj de arena en algún momento este da vuelta y la arena empieza a caer. En este modelo la edad estimada para el giro del reloj de arena se produce alrededor de los 20 años, pero los factores socioculturales, físicos y hereditarios entre otros pueden alterar dicha edad, por lo cual es una fecha estimativa. La siguiente imagen se muestra como es llenado el reloj de arena y de que dependerá su vaciado de arena en el giro.



(Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2013)

Al comenzar la fase del vaciamiento del reloj de arena es controlada por dos filtros: herencia y estilo de vida. Contemplando lo hereditario como un factor no modificable a diferencia del estilo de vida, el cual depende de los hábitos adquiridos cotidianamente por el individuo.

A su vez, este modelo también propone lo que se denomina una “oportunidad de aprendizaje a lo largo de la vida, lo cual se entiende que entre más oportunidades nos damos en nuestras etapas de desarrollo, más oportunidades tenemos para que entre arena, por lo cual cuando gire esté reloj, demorará más tiempo en vaciar su arena. (Gallahue, et al 2012).

2.1.3 Habilidades motrices y movimientos fundamentales

Durante las fases del desarrollo motor en el reloj de David Gallahue, se marca un antes y un después con el inicio de los movimientos fundamentales, cuando desde los 2 años se inicia la exploración de las habilidades motrices básicas. Estas se basan en los movimientos fundamentales, que son todos aquellos movimientos más complejos en los que un individuo busca relacionarse con el medio a través de su propio cuerpo, son de carácter inherente y filogenético, ya que vienen determinados genéticamente y son propios de la relación con el medio natural en el que se desenvuelven. Los movimientos fundamentales se corresponden con las habilidades motoras básicas (Gallahue et al 2012)

Para determinar la evolución y desarrollo de las habilidades motrices, David Gallahue describe las habilidades motrices como patrones motores básicos o fundamentales de movimiento, que, en base a su evolución, los clasifica de manera cualitativa como patrones en estadio inicial, elemental y maduro (Gallahue et al 2012)

2.1.4 Patrones de desarrollo

David Gallahue habla de que el ser humano pasa por diferentes etapas del desarrollo, que van acordes a la madurez que tiene cada individuo, de acuerdo a sus investigaciones el ser humano avanza en su desarrollo motriz de lo más general y simple a habilidades más específicas y complejas superando cada fase para pasar a una de mayor complejidad, conviviendo con diferentes factores físicos y mecánicos que intervienen en la ejecución motriz.

“Estos patrones de movimiento también se han definido como una “serie organizada de movimientos básicos que entrega la combinación de patrones de movimiento de dos o más segmentos del cuerpo, que están orientados a la ejecución de un deporte y que implican habilidad de estabilidad, locomoción y manipulación.” (Gallahue et al 2012)

El autor destaca ciertos patrones motores básicos como referente teórico que muestran ciertas acciones motrices que realiza el individuo y las clasifica basándose en el análisis de la evolución de un movimiento fundamental. Dentro de estas acciones, el autor las clasifica en:

Estadio inicial: comprende de los 2 a 3 años y se caracteriza por una descoordinación motriz, rigidez al realizar tareas motrices, es el primer intento donde el niño hace tareas motrices, este estadio es la base para las habilidades que van a ir aprendiendo con el tiempo. No existen muchos de los componentes de un patrón perfeccionado, como las fases preparatorias de acción y seguimiento. (Mc, Clenaghan & Gallahue, 2001, pág. 85)

Estadio elemental: “desde los 3 a 5 años el niño presenta un estado de transición con mejora en la coordinación y desempeño. El niño adquiere control sobre sus movimientos contemplando componentes del estadio maduro aunque se realizan de manera incorrecta” (Mc, Clenaghan & Gallahue, 2001, pág. 85)

Estadio maduro: “desde los 5 a los 7 años en este estadio se realiza una adecuada coordinación y ejecución motriz con mecanismos de ejecución eficientes que cumplen su objetivo”. (Mc, Clenaghan & Gallahue, 2001, pág. 85)

No obstante, cada persona es diferente y estos estadios no son tan estrictos en cuanto a tiempo y duración, ya que se debe comprender que cada cuerpo es un mundo y puede ser que a algunos niños y jóvenes les cueste más pasar de un estadio a otro y no necesariamente en la cronología ya mencionada.

El autor distingue como patrones motores básicos las siguientes acciones motrices:

Carrera: forma de desplazamiento donde el sujeto alterna sus pies entre una fase de apoyo y amortiguación con un período de vuelo donde no existe un contacto con la superficie generando un movimiento cíclico que logra trasladar al sujeto de un punto a otro.

Salto largo: acción de despegue hacia adelante y arriba de una superficie debido al impulso de las extremidades inferiores.

Lanzamiento (por encima del hombro): acción de alejar o desprenderse de un objeto con las extremidades superiores en movimiento enérgico.

Recepción: acción de atrapar o interceptar o alcanzar un objeto que se moviliza por el espacio.

Pateo: acción de alejar un objeto con un movimiento vigoroso generado por una de las extremidades inferiores.

2.1.4 Necesidades especiales transitorias y permanentes.

“Según la Diversificación de la enseñanza en el Decreto n° 83-2015 concepto NEE implica una transición en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje”.

“Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Ministerio de educación Gobierno de Chile, 2015, pág. 15).

Estás pueden presentar dos tipos de caracteres; permanentes y transitorias

Permanentes: Dentro de este mismo marco son consideradas como todas las barreras para aprender y participar (previamente diagnosticadas) que se encuentran en toda la etapa escolar. Por lo general tienden a ser asociadas a discapacidades auditivas, visuales, disfasia, espectro asperger del autismo, discapacidad intelectual o multifactorial.

Transitorias: Son las dificultades experimentadas por los estudiantes en algún momento de su vida escolar, por lo cual requieren adquirir ayudas compensatorias que potencien sus capacidades hasta que no presente mayores dificultades de un mayor grado. Estás están asociadas a dificultades del aprendizaje, trastornos del lenguaje, déficit atencional y coeficiente intelectual limítrofe. . (Ministerio de educación Gobierno de Chile, 2015)

2.1.4.1 Tipos de Necesidades educativas transitorias (NEET)

Trastorno Específico del Lenguaje (TEL): Según la definición del departamento de salud y servicios humanos de los E.E.U.U el trastorno específico del lenguaje, también conocido como TEL es un trastorno en el que se presenta una adquisición tardía del lenguaje en niños que no tienen pérdida de audición, ni necesariamente otra causa de retraso en su desarrollo.

Este también se conoce como trastorno del desarrollo del lenguaje, retraso en el lenguaje o disfasia de desarrollo. Es una de las discapacidades de aprendizaje más comunes durante la niñez; afecta aproximadamente del 7 al 8 por ciento de los niños en los jardines infantiles. El impacto del TEL en la mayoría de los casos persiste hasta la adultez. (National Institute on Deafness and other Communication disorders, 2011).

Existen dos tipos de TEL:

“Expresivo, que afecta sólo la parte expresiva del lenguaje, manteniendo una buena comprensión, y Mixto, en el cual se ve alterado tanto comprensión como expresión” (Muñoz & Rodríguez, 07)

Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA): Según Child Mind Institute un TEA se considera una condición transitoria que afecta la capacidad de un niño para adquirir y aplicar habilidades de lectoescritura y matemáticas. Los niños con TEA no tienen la capacidad de dominar las habilidades académicas propias para su edad, en su capacidad intelectual y nivel educativo. Es posible que presente dificultades para decodificar palabras, entender el significado de lo que lee, deletrea, expresa por escrito, hacer cálculos, y tener dificultades para lograr el dominio del razonamiento matemático.

El trastorno Específico del Aprendizaje agrupa trastornos relacionados con la lectura (Dislexia) y las matemáticas (Discalculia) bajo una misma denominación. (Child Mind Institute, 2018)

Rendimiento intelectual en rango límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en las conductas adaptativas: En la Revista Psicológica INFAD volumen 2 N°1 año 2015 se relata que es conocida también como coeficiente intelectual limítrofe (CIL); es una discapacidad intelectual que se caracteriza por una predisposición a tener dificultad en los aprendizajes y en la interacción social, que se encuentra determinada por una causa subyacente que se expresa en una capacidad de inteligencia ligeramente inferior a la media de la población. Esta se divide en cuatro niveles; leve (CI, 52-67), moderado (CI, 36-51), grave (CI, 20-35) y profundo (CI, 20). Aparentemente el desarrollo y la salud física son normales. La principal queja de padres y profesores surge en etapas educativas avanzadas. Al referirse al bajo rendimiento escolar que puede o no asociarse con problemas disciplinarios y de convivencia, expresando deficiencias en la lectoescritura y cálculo, además de una baja autoestima y dificultades para establecer vínculos afectivos, con quejas somáticas inespecíficas e incluso intentos de suicidio. (Medina Gomez, Mercado Val, & Garcia Alonso, 2015)

Trastornos emocionales: Como relata Ninchy los trastornos emocionales son considerados una condición que puede provocar diferentes conductas basada en situaciones como inestabilidad emocional, problema inter e intra personales, conductas o sentimientos inapropiados, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, temores o represiones a través de un periodo de tiempo prolongado y hasta un grado marcado que afecta adversamente el rendimiento académico del niño.

Las causas exactas aún no han podido ser determinadas, ya que pueden ser diferentes factores los que detonen este tipo de conductas, tanto sociales como genéticos o ambientales incluso trastornos alimenticios. (Ninchy, 2010)

Trastornos conductuales: Cuando se habla de trastornos conductuales no existen definiciones precisas, sin embargo, se encuentra una estrecha relación con los trastornos emocionales. En la investigación de María Ulate 2011 “Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de la Dirección Regional de Occidente”, cuentan que los trastornos conductuales pueden oscilar desde conductas difíciles hasta los que violan los derechos de los demás, normas y leyes sociales. Relata que los niños que padecen de estos trastornos ejecutan ciertas conductas agresivas o desafiantes con una intencionalidad específica. Lo que lleva a la duda del origen de sus conductas. Las manifestaciones de estos trastornos pueden ser provocadas desde el ambiente familiar (disfunción familiar, poca disciplina, dificultad o ausencia de comunicación) y ser llevadas a contextos educativos. Es por esto, que los trastornos conductuales están ligados con los trastornos emocionales. (Ulate Olivar, 2011)

Violencia intrafamiliar: patrón de comportamientos abusivos, incluyendo un gran parámetro de maltrato físico, sexual y psicológico usado por una persona en una relación íntima contra otra para ganar poder injustamente o mantener el mal uso del poder, control y autoridad

La UNICEF dentro de sus definiciones sobre violencia intrafamiliar se enfoca en el maltrato infantil, el cual definen como” víctimas de maltrato y abandono a aquellos niños, niñas y adolescentes de hasta 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales” (Valdebenito, Lorena 2015). Dentro de esta definición se clasifican los siguientes tipos de maltrato infantil:

Físico: Toda agresión que tiene consecuencias físicas en la víctima, siendo producto de castigos severos, único o repetitivos con distintas magnitudes o variables. Este puede ser catalogado como leve o grave dependiendo el nivel de daño físico, siendo leve acciones como, empujones, tirones de oreja, lanzamiento de objetos entre otros. También grave acciones como quemar con algo, un golpe de puño, amenaza o golpe con armas.

Maltrato emocional o psicológico: Se trata del hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño, niña o adolescente. Se incluyen también en esta categoría el rechazo, el aislamiento, aterrorizarlos, ignorarlos o corromperlos. El ser testigo de violencia entre los padres también es una forma de violencia.

Negligencia: Es la falta de cuidados mínimos básicos por quienes tienen el deber de hacerlo, dejando de satisfacer las necesidades básicas del individuo que recibe el cuidado.

Abandono: Extremo nivel de negligencia.

Actualmente se considera una necesidad educativa especial transitoria apelando al daño psicológico, emocional o físico como barrera del aprendizaje para el niño. Lo cual puede ser cambiado mediante educación a los adultos o programas de rehabilitación.

Dentro del derecho de la educación, la UNESCO 2009 da en vigencia los tipos de daños” familiares” que son considerados como barreras para el aprendizaje. Marcando como principio general, orientar a todas las políticas y prácticas educativas, procurando cubrir las necesidades del aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos. Con énfasis sobre los que están en situación de vulnerabilidad, marginalidad y exclusión entre otros. (Yupanqui Concha, Aranda Farias, Vasquez Oyarzun, & Verdugo Huenumán, 2014)

Capítulo III Marco Metodológico

3.1 Tipo y diseño de estudio

La presente investigación asume el paradigma cuantitativo, es de diseño no experimental, ya que no existe una variable que intervenga en relación a los sujetos y no son intervenidos psíquico o físicamente en el desarrollo humano. El estudio que se llevará a cabo es de alcance comparativo, de corte transversal, esto debido a que serán observados los patrones motores básicos mediante el test de observación motriz (TOM) con el fin de determinar el estado de logro del estadio maduro del patrón de movimiento. las habilidades motrices que son sometidas al test de TOM son carrera, salto, lanzamiento, recepción y pateo, en niños y niñas de 5 a 7 años considerando sexo, presencia o ausencia de NEET en diferentes colegios de la comuna de San Miguel

3.2 Fundamentación de la metodología cuantitativa

Esta investigación en términos general busca determinar si existen diferencias significativas en el nivel de desarrollo de los patrones de correr, saltar, patear, atajar y lanzar, en niños y niñas de 5 a 7 años considerando edad, sexo, presencia o ausencia de NEET, en entidades dependientes de la Municipalidad de San Miguel.

3.3 Unidad de análisis

Sujetos entre 5 a 7 años de edad, con o sin necesidades educativas especiales transitorias que asisten a colegios municipales dentro de la Comuna de San Miguel en la ciudad de Santiago de Chile.

3.4. Universo, población y muestra

El Universo son todos los niños y niñas que abarcan el rango etario de 5 a 7 años, que pertenezcan a la Comuna de San Miguel dentro de la Región Metropolitana.

La población son todos los niños y niñas que abarcan el rango etario de 5 a 7 años que pertenezcan a establecimientos municipales dentro de la comuna de San Miguel de la Región Metropolitana.

La muestra del estudio consta de 65 sujetos divididos en 44 niños y 21 niñas entre 5 a 7 años que hayan presentado el consentimiento informado de sus padres y/o apoderados, asentimiento y que cumplan con los siguientes criterios de inclusión:

- No haber sufrido alguna lesión física de relevancia en los últimos 3 meses de aplicación del test.
- Encontrarse físicamente saludable para realizar las pruebas.
- Presentar un certificado que confirme la presencia de NEET.

3.5. Hipótesis y Variables

La hipótesis del estudio es que “Existen diferencias significativas, en los estados de logro respecto al estadio maduro en los patrones motores básicos de correr, saltar, lanzar, atrapar y patear, en relación a niños y niñas entre 5 y 7 años, con ausencia o presencia de necesidades educativas especiales transitorias.”

Definición de variables de estudio:

- Edad: Variable cuantitativa y continua.

Variable conceptual: tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo

Variable operacional: se expresa en años

- Sexo: Variable cualitativa, nominal, dicotómica.

Variable conceptual: condición orgánica, masculina o femenina, de los animales o de las plantas.

Variable operacional: se expresa en masculino o femenino

- Necesidades educativas especiales: variable cualitativa, nominal Variable conceptual: Persona que puede requerir recursos o metodologías de aprendizaje para romper barreras de estas mismas. Variable operacional: se expresa en con o sin, y cuando hablamos de con se especifica si son transitorias o permanentes.

SOLO USO ACADÉMICO

3.5 Análisis de instrumento

Para poder desarrollar esta investigación se redactará un documento que explique brevemente en qué consiste esta investigación. El estudio es de carácter transversal en donde solo se hará una recogida de datos considerando las variables de edad, sexo y condición, siendo las condiciones niños con NEET y sin NEET. Se enviará un consentimiento informado a los apoderados de los niños y niñas que serán parte de este estudio. El consentimiento deberá ser firmado por el apoderado y en el asentimiento tener la aprobación del sujeto un día antes de la evaluación.

Ficha personal del sujeto: Se pedirán datos personales como edad, comuna de residencia, estatura, peso, curso para incorporar en la base de datos y generar aportes estadísticos a la investigación. Los nombres serán solicitados en la ficha, pero no serán colocados en la investigación ya que serán identificados por el nombre de "Sujeto" y un número independiente para cada uno.

Test de observación motriz: Este test creado por David Gallahue y Bruce Mc Clenaghan, busca clasificar en estadio inicial, elemental o maduro el nivel de desarrollo del sujeto según los patrones motores básicos de lanzar, atrapar, correr, saltar y patear. Validado en Chile en el año 1994 con colaboración de Héctor Trujillo.

Estos son evaluados en una pauta otorgada por el libro de Movimientos Fundamentales, su desarrollo y rehabilitación donde aparte de patrón motor se separan en distintas dimensiones corporales. para posteriormente realizar una evaluación general.

3.6 Descripción de recogida de datos

En esta investigación fue necesario recolectar antecedentes sobre los distintos tipos de necesidades educativas especiales, sus normas e implementaciones en nuestro país.

Ya con la información obtenida, se generan los documentos legales pertinentes para la aplicación de los instrumentos de evaluación como carta al director, consentimiento y asentimiento informado (en este caso por la edad, el sujeto aprueba de manera oral su participación y un titular firma el documento).

Se contactó a distintos establecimientos o entidades municipales de la comuna de San Miguel que autorizaron a realizar las evaluaciones a niños de la edad determinada para la investigación, posteriormente se envían los consentimientos informados de los apoderados o titulares de los niños junto a el asentimiento del alumno para confirmar la participación en nuestra investigación.

En el día acordado para evaluar en el establecimiento, se solicita que el sujeto de estudio vaya acompañado de un apoderado o titular, el cual deberá contestar una encuesta que determine si el niño presenta NEET, en el caso que el niño presente NEET, deberá ser certificado con diagnóstico clínico.

Posteriormente se da a conocer la forma de aplicación del test TOM al sujeto y su titular explicando también el número identificador que ocupará el sujeto para así respetar los códigos de confidencialidad expuestos en el consentimiento y asentimiento informado.

Se aplica el TOM contemplando la pauta y realizándolo de la siguiente manera:

Patrón motor de carrera: Al alumno se le explica que tendrá dos intentos para correr lo más rápido que pueda determinando un punto que no limite el máximo de velocidad como, por ejemplo, una línea. En estos dos intentos se graba el movimiento de las piernas y de los brazos en una distancia de 6 metros (vista lateral), mientras que el movimiento de piernas también deberá ser observado desde atrás (vista posterior).

Patrón motor de salto: Al alumno se le explica que tendrá dos intentos para realizar un salto con los dos pies lo más lejos posible, este será observado desde una posición perpendicular a la acción, analizando los movimientos de brazos, tronco y de piernas y cadera.

Patrón motor de lanzamiento: Al alumno se explica que tendrá dos intentos para tirar la pelota por encima del hombro lo más lejos que pueda. El examinador deberá buscar un espacio adecuado que no limite el lanzamiento y ubicándose frente al sujeto examinado ligeramente cargado al brazo que realizará el lanzamiento.

Patrón motor de recepción: Al alumno se le explica que tendrá dos intentos para atajar la pelota cuando el observador la tire. Está deberá ser grabada de manera frontal al niño.

Patrón motor de pateo: Al alumno se le explica que tendrá dos intentos para ubicarse a un paso de distancia y patear la pelota lo más lejos que pueda. Esta prueba debe ser registrada de manera frontal y ligeramente cargado hacia la pierna que realizará el golpe.

Finalmente se consulta al titular si desea recibir los resultados de la investigación o solo de su pupilo y ante cualquier duda podrá comunicarse con los encargados de investigación mediante el correo (estudiotesismi18@gmail.com) descrito en los permisos mencionados.

3.6 Análisis de datos

Para llevar a cabo el análisis de datos los resultados fueron traspasados y tabulados en "SPSS, versión 15", programa que utiliza variados sistemas para el análisis de datos, buscando normalidad en los datos y posteriormente se aplican test de correlación ANOVA, de un factor, Chi-Cuadrado, tablas de contingencias con Chi- Cuadrado y análisis de varianzas univariantes.

Según los resultados obtenidos se realizan gráficos y se verifica la validez del resultado buscando los grados de significancia los cuales aceptan o rechazan la hipótesis nula.

Capítulo IV Resultados, análisis y discusión

4.1 Unidad de análisis

Dentro de este punto, se realizarán los análisis de la información recogida según el orden de los objetivos específicos, para realizar dicha triangulación de datos ocuparemos anova, tabla de contingencia chi – cuadrado y modelo de línea general univariante según lo solicitado por nuestros objetivos dentro de esta investigación.

4.1.1 Análisis 1

En la primera parte de los resultados, se establecen las similitudes y diferencias en cada uno de los patrones evaluados, considerando presencia o ausencia de NEET

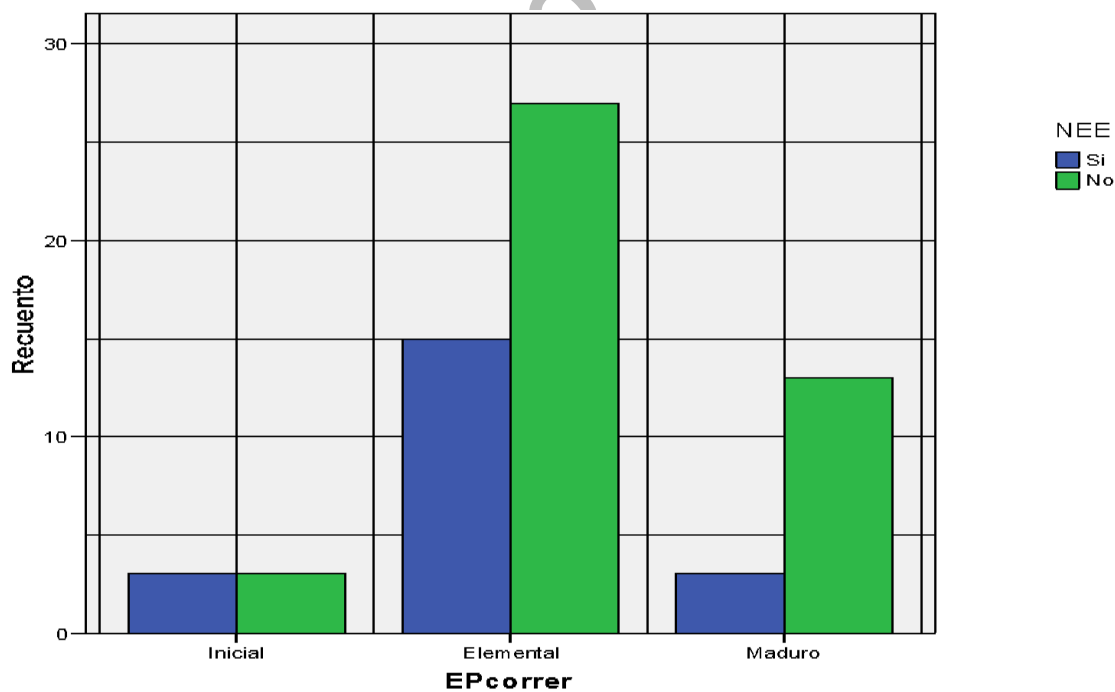


Figura 1. Estado del patrón motor Carrera. Fuente: elaboración propia.

Tabla1: Prueba chi-cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,400 ^a	2	,301
Razón de verosimilitudes	2,496	2	,207
Asociación lineal por lineal	2,352	1	,125
N de casos válidos	64		

En total fueron evaluados 64 niños, contemplando 21 sujetos con NEET y 43 sin presencia de NEET. Dentro de estos se dividen según un estado de maduración del patrón correr (SI 3 NO 3 en inicial, Si 15 NO 27 en elemental y SI 3 NO 13 en maduro).

En el patrón motor de carrera, se refleja una diferencia entre los sujetos con presencia y ausencia de NEET en el estadio elemental y maduro, donde se observa que los sujetos en ausencia de NEET superan en rango a los sujetos con presencia de NEET, no existen diferencias significativas que señalen un grado de dependencia en la maduración del patrón.

Al relacionar se determina que el valor de significancia es mayor al %0,05 por lo cual no se marca una dependencia en la maduración del patrón de carrera según la presencia o ausencia de NEET.

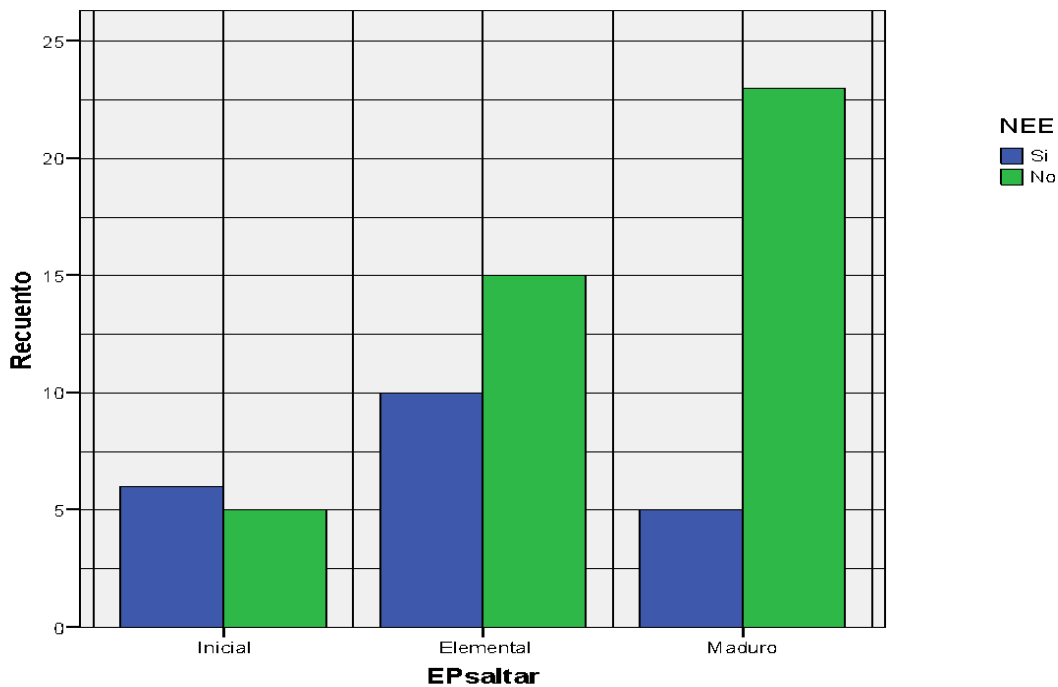


Figura 2. Estado del patrón motor patear. Fuente: elaboración propia.

Tabla 2: TC chi- cuadrado EPSaltar * NEE

	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,783(a)	2	,055
Razón de verosimilitudes	5,919	2	,052
Asociación lineal por lineal	5,603	1	,018
N de casos válidos	64		

En total fueron evaluados 64 niños, contemplando 21 sujetos con NEET y 43 sin presencia de NEET. Dentro de estos se dividen según un estado de maduración del patrón de saltar (SI 6 NO 5 en inicial, Si 10 NO 15 en elemental y SI 5 NO 23 en maduro).

En el patrón motor de salto se muestra diferencia en los tres estadios, siendo el estadio inicial en el que se refleja que los sujetos con NEET superan en rango a los sujetos sin NEE, caso que se invierte en los estadios elemental y maduro, empero sigue sin presentar diferencias significativas.

Al relacionar se determina que el valor de significancia es mayor al %0,05 por lo cual no se marca una dependencia en la maduración del patrón de salto según la presencia o ausencia de NEET.

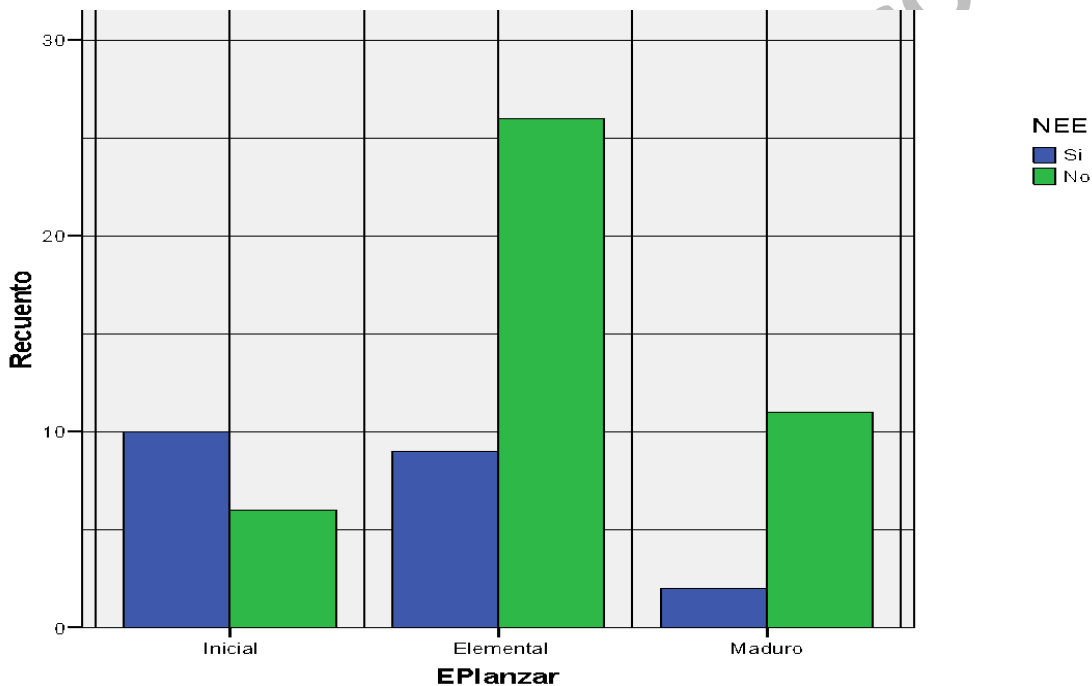


Figura 3. Estado del patrón motor Lanzar. Fuente: elaboración propia.

Tabla3: TC chi- cuadrado PM lanzar - NEET

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,987(a)	2	,011
Razón de verosimilitudes	8,768	2	,012
Asociación lineal por lineal	7,615	1	,006
N de casos válidos	64		

En total fueron evaluados 64 niños, contemplando 21 sujetos con NEET y 43 sin presencia de NEET. Dentro de estos se dividen según un estado de maduración del patrón de lanzar (SI 10 NO 6 en inicial, Si 9 NO 26 en elemental y SI 2 NO 11 en maduro).

En el patrón motor de lanzamiento se presenta diferencia en los tres estadios (inicial, elemental y maduro), siendo nuevamente el estadio inicial las barras en la que los sujetos con NEET presentan un mayor número, estas se vuelven a invertir en estadio elemental y maduro, con la diferencia que la tabla si marca un grado de significancia de 0.01%, por lo que se puede establecer que el valor de significancia es menor al 0,05% por lo cual se marca una dependencia en la maduración del patrón de lanzar según la presencia o ausencia de NEET.

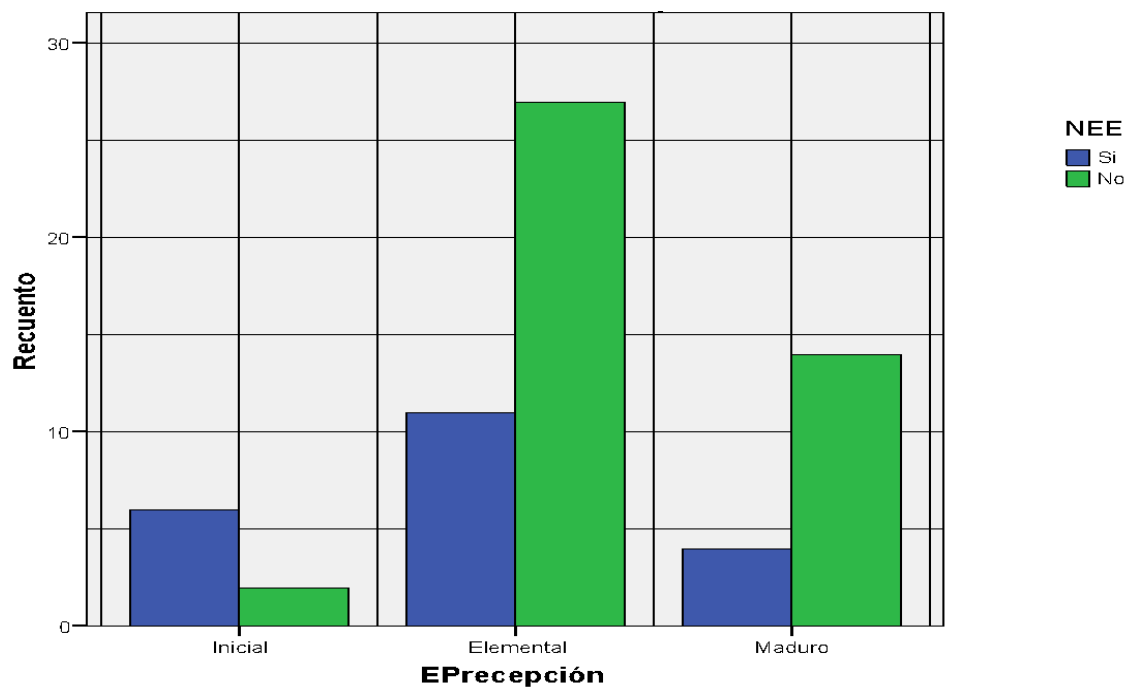


Figura 4. Estado del patrón motor Recepción. Fuente: elaboración propia.

Tabla 4: TC chi - cuadrado PMrecepción - NEET

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,632(a)	2	,022
Razón de verosimilitudes	7,209	2	,027
Asociación lineal por lineal	5,096	1	,024
N de casos válidos	64		

En total fueron evaluados 64 niños, contemplando 21 sujetos con NEET y 43 sin presencia de NEET. Dentro de estos se dividen según un estado de maduración del patrón de recepción (SI 6 NO 2 en inicial, SI 11 NO 27 en elemental y SI 4 NO 14 en maduro).

En el patrón motor de recepción se repite que los niños con NEET presentan una mayor cantidad de sujetos en estadio inicial a diferencia del estadio elemental y maduro. La tabla muestra un grado de significancia menor al 0.05% por lo que se puede decir que existe una dependencia en la maduración del patrón motor de recepción y la ausencia de NEET.

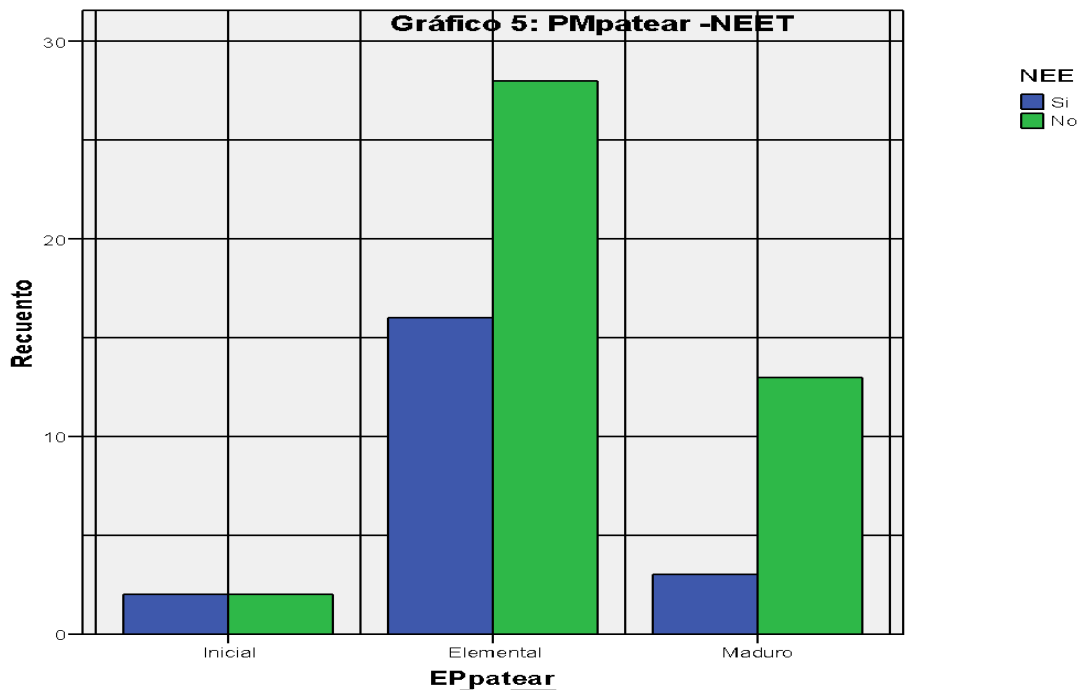


Figura 5. Estado del patrón motor Patear. Fuente: elaboración propia.

Tabla 5: PCchi- cuadrado PMpatear - NEET

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,223(a)	2	,329
Razón de verosimilitudes	2,334	2	,311
Asociación lineal por lineal	2,171	1	,141
N de casos válidos	64		

En total fueron evaluados 64 niños, contemplando 21 sujetos con NEET y 43 sin presencia de NEET. Dentro de estos se dividen según un estado de maduración del patrón de patear (SI 2 NO 2 en inicial, Si 16 NO 28 en elemental y SI 3 NO 13 en maduro).

En el patrón motor de pateo en el estadio inicial presenta igualdad; en el estadio elemental y maduro los sujetos con ausencia de NEET superan en número a los sin NEET. La tabla no marca diferencias significativas en este patrón.

Al relacionar se determina que el valor de significancia es mayor al %0,05 por lo cual no se marca una dependencia en la maduración del patrón de recepción según la presencia o ausencia de NEET.

SOLO USO ACADÉMICO

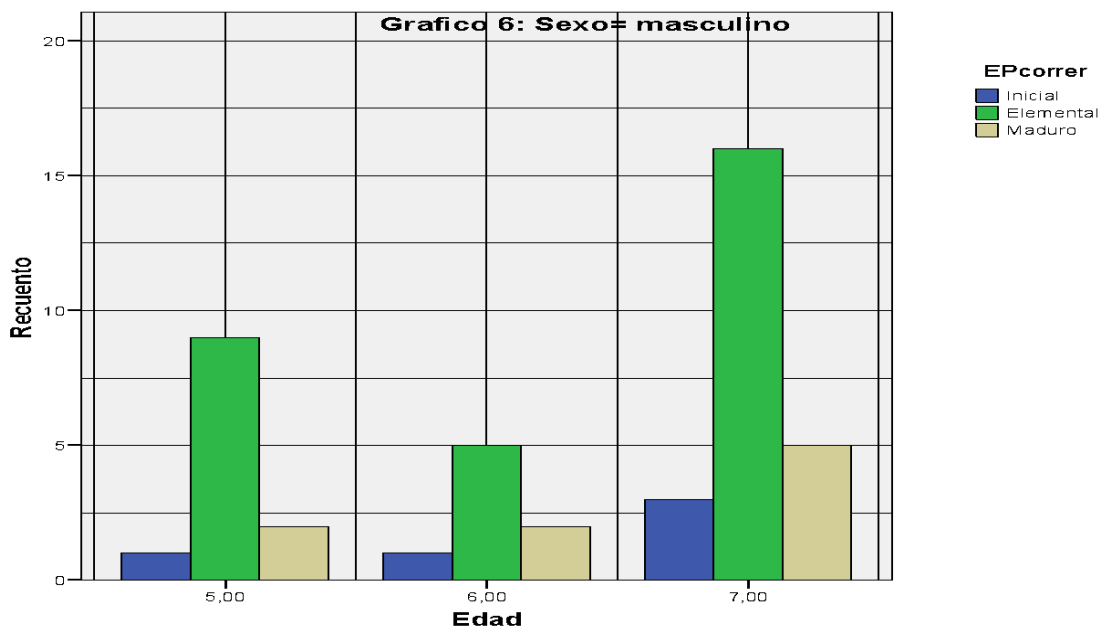
4.1.2 Análisis 2

Al establecer las similitudes y diferencias en cada uno de los patrones, considerando edad y sexo se presentan 10 gráficos y 10 tablas. Este análisis responderá a si hay similitudes o diferencias en los distintos patrones motores básicos según su edad y sexo.

En los gráficos 6 y 6.1 se correlaciona la edad el sexo y el patrón motor de carrera, el 6 indica a los sujetos de sexo masculino y el 6.1 a los de sexo femenino.

Tabla 6: TC Edad * EPcorrer * Sexo

Sexo			EPcorrer			Total
			Inicial	Elemental	Maduro	
Masculino	Edad	5,00	1	9	2	12
		6,00	1	5	2	8
		7,00	3	16	5	24
	Total		5	30	9	44
Femenino	Edad	5,00	0	1	1	2
		6,00	1	7	1	9
		7,00	0	4	5	9
	Total		1	12	7	20



El gráfico número 6 se observa que todos los sujetos estudiados independientes de la edad, se encuentran en su mayoría en estadio elemental, siguiendo por estadio maduro y como estadio más bajo el inicial. La tabla no presenta diferencias significativas en el patrón motor de carrera por sexo y edad.

Tabla 6.1: Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	,428(a)	4	,980
	Razón de verosimilitudes	,436	4	,979
	Asociación lineal por lineal	,001	1	,977
	N de casos válidos	44		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	4,775(b)	4	,311
	Razón de verosimilitudes	5,504	4	,239
	Asociación lineal por lineal	1,294	1	,255
	N de casos válidos	20		

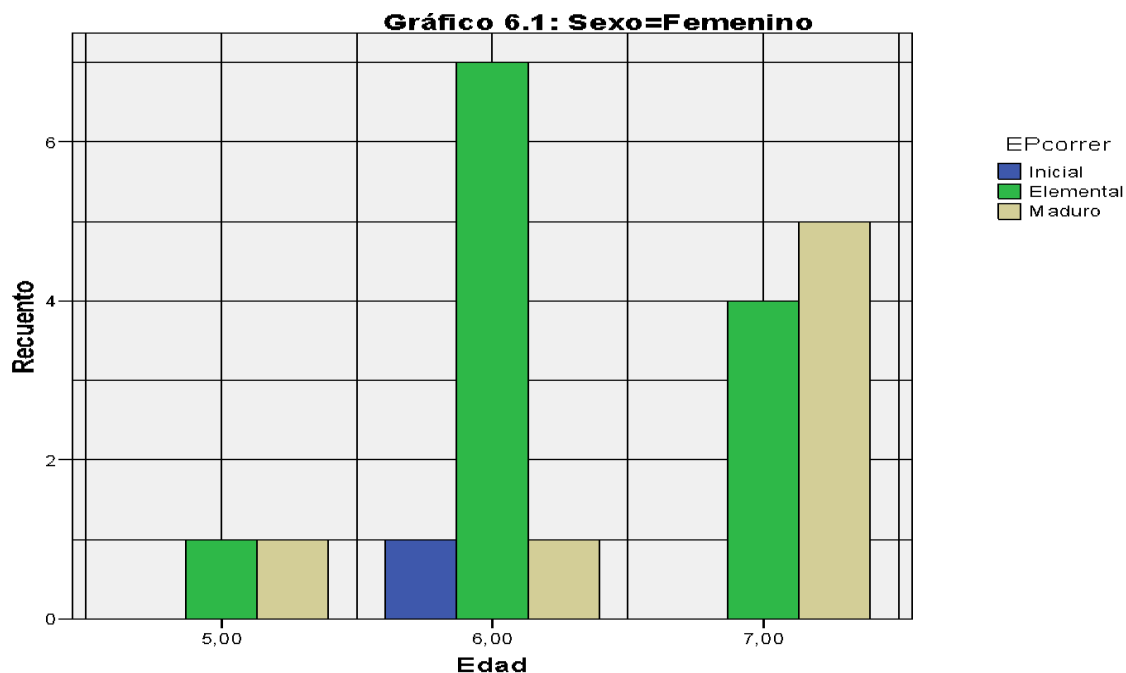


Figura 6.1 Patrón motor Correr según edad y sexo. Fuente: elaboración propia.

Al relacionar el patrón de motor de carrera con edad y sexo con un total de 44 sujetos masculinos y 20 sujetos femeninos, se determina que las diferencias no son significativas asumiendo que no se encuentra una dependencia del patrón en relación a la edad y sexo de este.

El gráfico 6.1 no hay niñas situadas en el estadio inicial, en las columnas que indican 5 años de edad, existe la misma cantidad de niñas en elemental y maduro. En las columnas de 6 el estadio inicial y maduro se ven iguales y sobrepasa la cantidad de niñas en estadio elemental. En las columnas que indican los estadios en la edad de 7 años, el estadio maduro sobrepasa el elemental. A pesar de que se ven diferencias notorias en cada columna, no existen diferencias significativas que indiquen que el estadio de maduración del patrón de carrera dependa del sexo o la edad de los participantes.

En los gráficos 7 y 7.1 se correlaciona la edad el sexo y el patrón motor de salto, el 7 indica a los sujetos de sexo masculino y el 7.1 a los de sexo femenino.

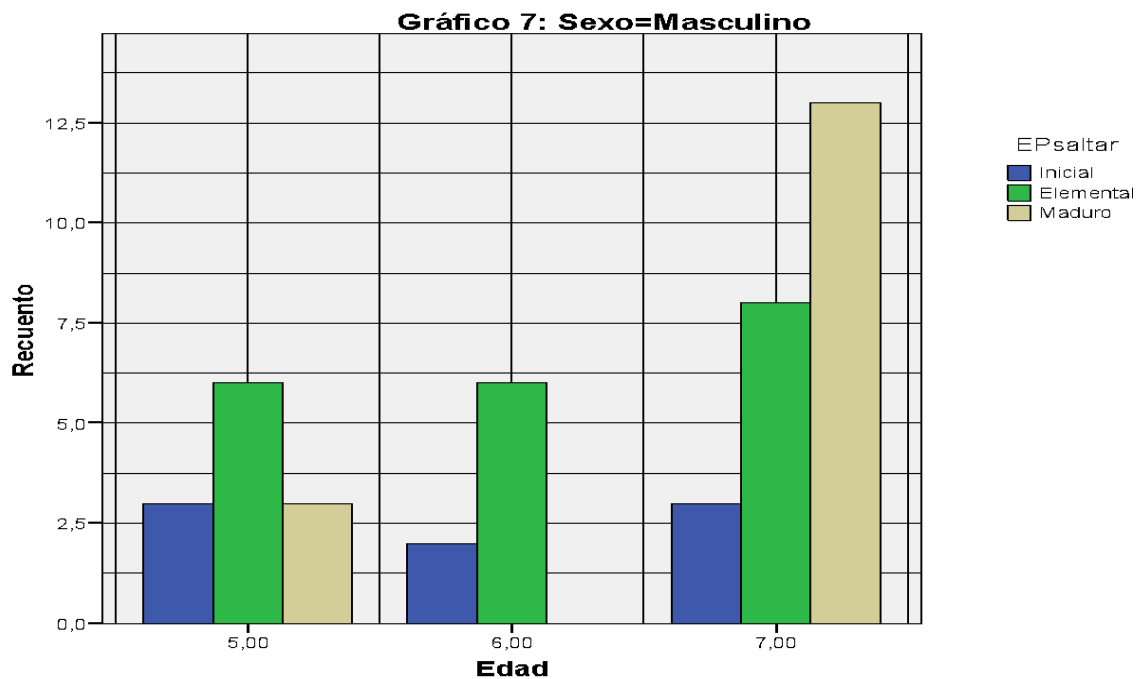


Figura 7. Patrón motor Saltar según edad y sexo. Fuente: elaboración propia

Tabla 7: TC Edad * EPsaltar * Sexo

Recuento

			EPsaltar			Total
			Inicial	Elemental	Maduro	
Masculino	Edad	5,00	3	6	3	12
		6,00	2	6	0	8
		7,00	3	8	13	24
	Total	8	20	16	44	
Femenino	Edad	5,00	1	0	1	2
		6,00	1	4	4	9
		7,00	1	1	7	9
	Total	3	5	12	20	

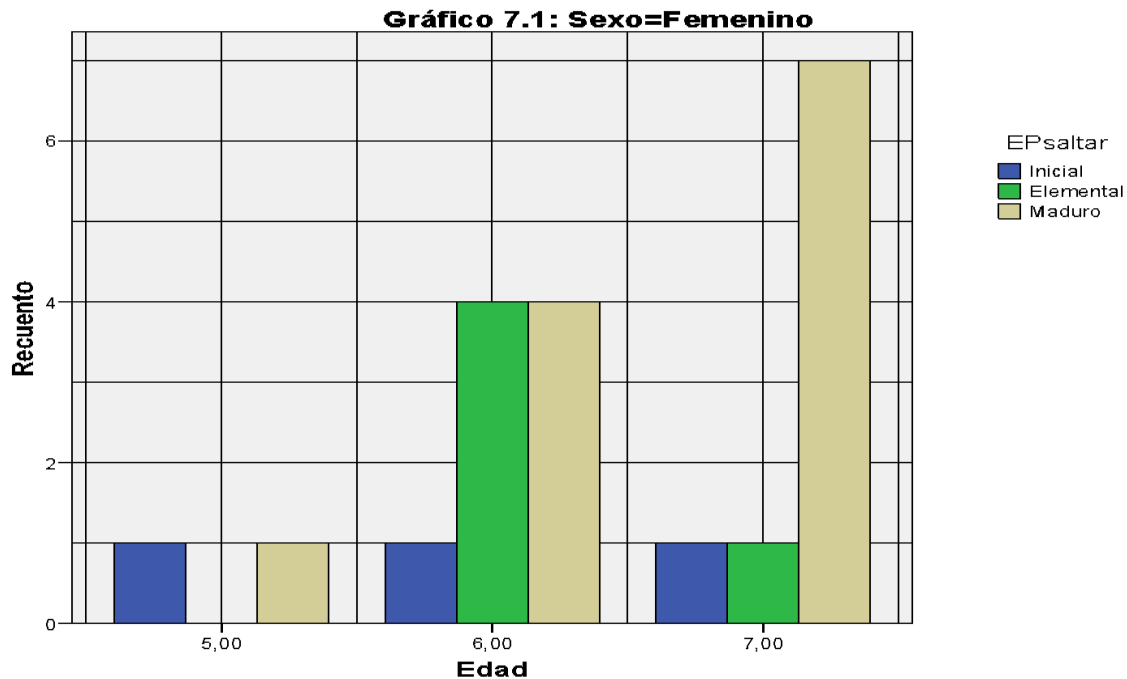


Figura 7.1. Patrón motor Saltar según edad y sexo. Fuente: elaboración propia

El gráfico 7, marca que los sujetos de sexo masculino de 5 años se encuentran en igualdad en el estadio inicial y maduro, sin embargo, sobrepasan en número los niños que están en estadio elemental. Las columnas en las edades de 6 años marcan que hay más niños en estadio elemental que en inicial y que no se encuentran sujetos en estadio maduro. Los sujetos de 7 años están en estadio inicial en su minoría, seguido por estadio elemental, la mayor cantidad se encuentra en estadio maduro.

Tabla 7.1: Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	8,731(a)	4	,068
	Razón de verosimilitudes	11,240	4	,024
	Asociación lineal por lineal	3,562	1	,059
	N de casos válidos	44		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	5,241(b)	4	,263
	Razón de verosimilitudes	5,056	4	,282
	Asociación lineal por lineal	1,648	1	,199
	N de casos válidos	20		

El gráfico 7.1 muestra el nivel de desarrollo de patrón motor de salto de las mujeres de 5 a 7 años. Aquí las niñas de 5 años de edad muestran la presencia del patrón en estadio inicial y maduro en igualdad y no existen sujetos en estadio elemental. La columna de mujeres de 6 años muestra que la mayor cantidad de sujetos se presentan en estadio elemental y maduro en igualdad, siendo la menor cantidad de mujeres las que se encuentran en estadio inicial. Y las columnas de los sujetos de 7 años presentan una igualdad en el estadio inicial y elemental, mostrando la mayor cantidad de mujeres en el estadio maduro.

A pesar de que se encuentran diferencias notorias en las columnas, no se muestra un grado de significancia que indique que la maduración del patrón de salto dependa de la edad y el sexo

Al relacionar el patrón motor de salto con edad y sexo, con un total de 44 sujetos masculinos y 20 sujetos femeninos, se determina que las diferencias no son significativas asumiendo que no se encuentra una dependencia en la maduración del patrón en relación a la edad y sexo.

En los gráficos 8 y 8.1 se correlaciona la edad el sexo y el patrón motor de lanzar, el 8 indica a los sujetos de sexo masculino y el 8.1 a los de sexo femenino.

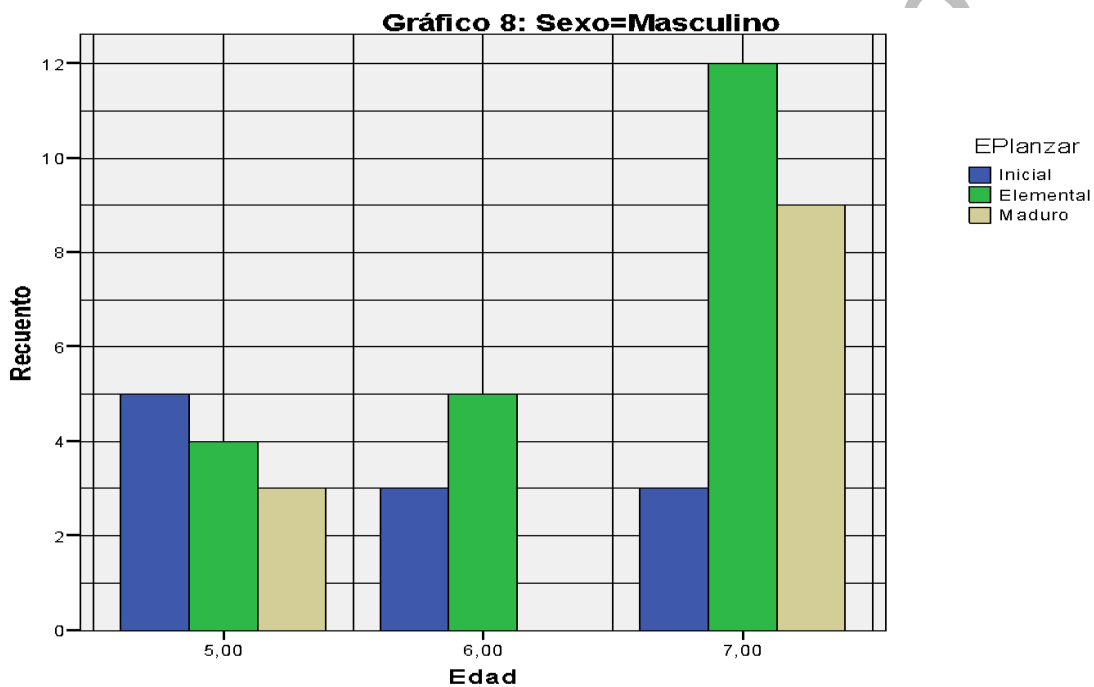


Tabla 8: TC Edad * EPlanzar * Sexo

Recuento

			EPlanzar			Total
			Inicial	Elemental	Maduro	
Masculino	Edad	5,00	5	4	3	12
		6,00	3	5	0	8
		7,00	3	12	9	24
	Total	11	21	12	44	
Femenino	Edad	5,00	0	2	0	2
		6,00	4	5	0	9
		7,00	1	7	1	9
	Total	5	14	1	20	

Figura 8. Patrón motor Lanzar según edad y sexo. Fuente: elaboración propia

Las columnas del gráfico 8 indican lo siguiente: Los sujetos de 5 años presentan el mayor número en estadio inicial, siguiendo por el estadio elemental y en su minoría en estadio maduro. Los sujetos de 6 años no presentan individuos que se encuentren en estadio maduro y el estadio elemental está por sobre el estadio inicial. Los sujetos de 7 presentan el menor número en estadio inicial, luego sigue el estadio maduro y el estadio que muestra un mayor número es el estadio elemental.

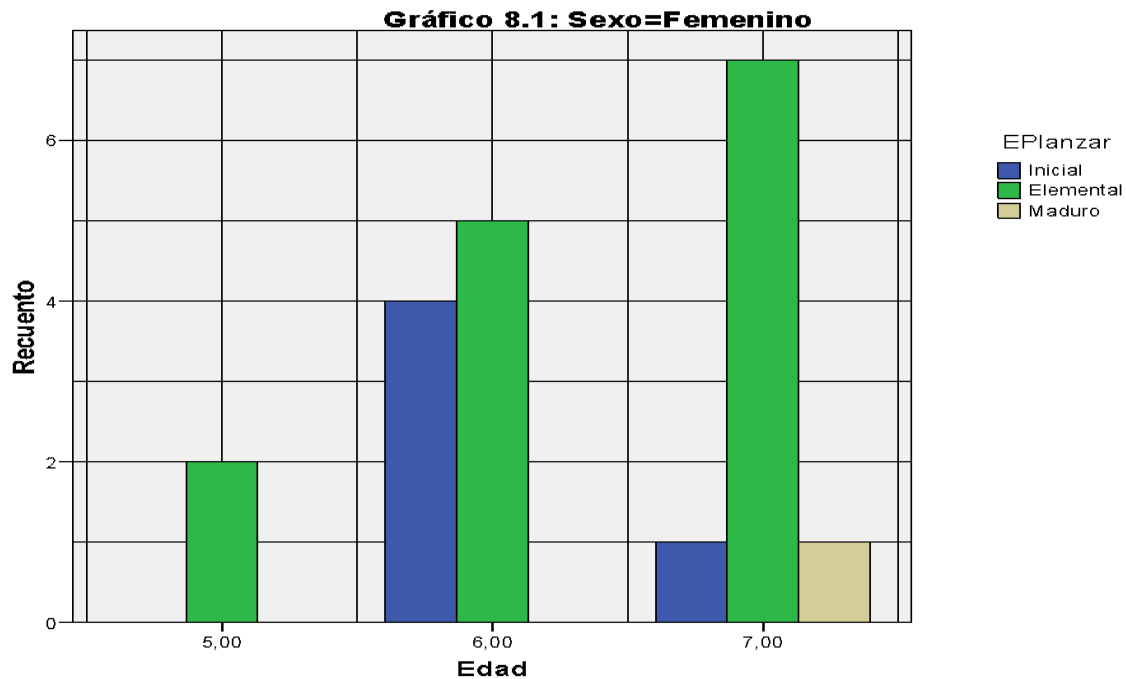


Figura 8.1. Patrón motor Lanzar según edad y sexo. Fuente: elaboración propia

Tabla 8.1 Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	7,371(a)	4	,118
	Razón de verosimilitudes	9,534	4	,049
	Asociación lineal por lineal	3,414	1	,065
	N de casos válidos	44		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	4,381(b)	4	,357
	Razón de verosimilitudes	5,169	4	,270
	Asociación lineal por lineal	,838	1	,360
	N de casos válidos	20		

Las columnas del gráfico 8.1 indican: los sujetos de 5 años se encuentran todos en estadio elemental. Los sujetos de 6 se encuentran en estadio inicial y elemental, siendo el estadio elemental el que predomina por sobre el inicial, no existen sujetos en estadio maduro. Los sujetos de 7 años se encuentran en igualdad en el estadio inicial y maduro, el estadio elemental sobrepasa ambos estadios anteriores.

Al relacionar el patrón de motor de lanzar edad y sexo con un total de 44 sujetos masculinos y 20 sujetos femeninos, se determina que las diferencias no son significativas asumiendo que no se encuentra una dependencia del patrón en relación a la edad y sexo de este.

SOLO USO ACADÉMICO

En los gráficos 9 y 9.1 se correlaciona la edad el sexo y el patrón motor de recepción, el 9 indica a los sujetos de sexo masculino y el 9.1 a los de sexo femenino.

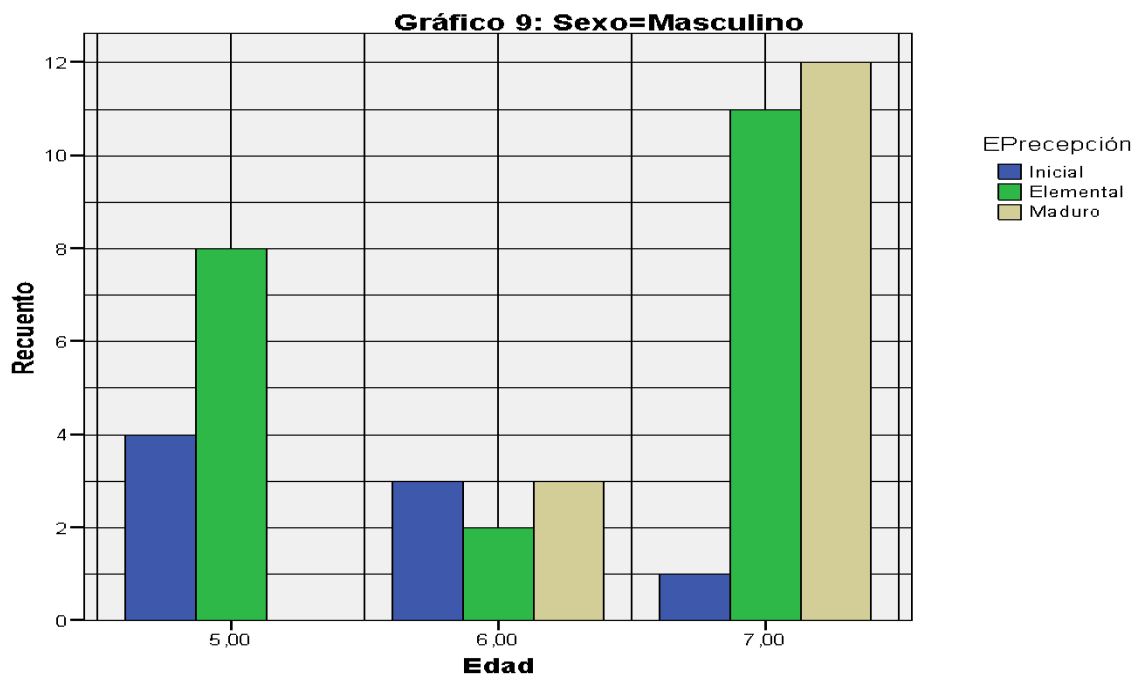


Figura 9. Patrón motor Recepción según edad y sexo. Fuente: elaboración propia

Tabla 9: TC Edad * EPrecepción * Sexo

Sexo			EPrecepción			Total
			Inicial	Elemental	Maduro	
Masculino	Edad	5,00	4	8	0	12
		6,00	3	2	3	8
		7,00	1	11	12	24
	Total	8	21	15	44	
Femenino	Edad	5,00		2	0	2
		6,00		9	0	9
		7,00		6	3	9
	Total		17	3	20	

Las columnas del gráfico 9 indican: Los sujetos de 5 años presentan un menor número en estadio inicial y un mayor en elemental, no existen sujetos en estadio maduro. Los sujetos de 6 años presentan un número de igualdad en el patrón inicial y maduro, el estadio elemental predomina por sobre los otros dos estadios. Los niños de 7 años presentan el mayor número en estadio inicial, siguiendo por el estadio elemental y maduro, el estadio maduro sobrepasa por poco al elemental.

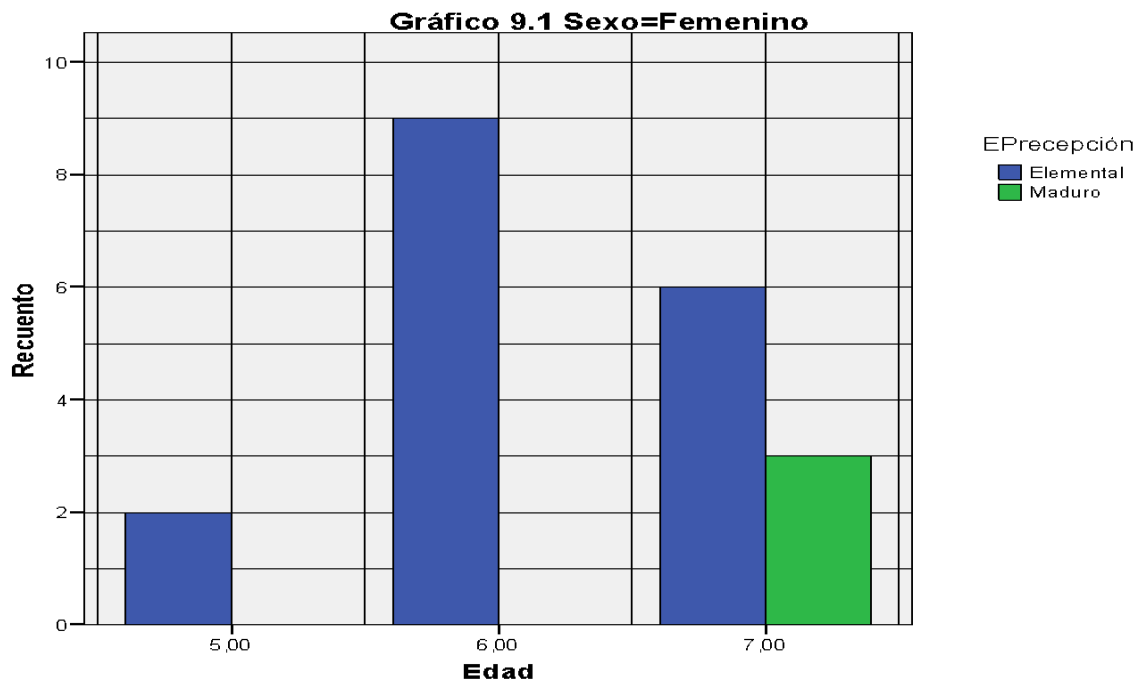


Figura 9.1. Patrón motor Recepción según edad y sexo. Fuente: elaboración propia.

Tabla 9,1: Pruebas de chi-cuadrado

Sexo			Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	de	13,436(a)	4	,009
	Razón de verosimilitudes	de	17,880	4	,001
	Asociación lineal por lineal		10,288	1	,001
	N de casos válidos		44		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	de	4,314(b)	2	,116
	Razón de verosimilitudes	de	5,451	2	,066
	Asociación lineal por lineal		3,314	1	,069
	N de casos válidos		20		

Las columnas del gráfico 9.1 indican: Los sujetos de 5 años se encuentran en estadio inicial, los sujetos de 6 en estadio inicial, los sujetos de 7 se encuentran en estadio inicial y maduro siendo el estadio inicial el que predomina por el maduro.

Las tablas muestran que en los sujetos de sexo masculinos existe un grado de significancia $< 0.05\%$ lo que indica que puede existir una dependencia en la maduración del patrón de recepción en el sexo masculino según su edad, a diferencia del sexo femenino en el cual no muestra una diferencia significativa que diga que existe dependencia en la maduración de este patrón según su sexo y edad.

En los gráficos 10 y 10.1 se correlaciona la edad el sexo y el patrón motor de pateo, el 10 indica a los sujetos de sexo masculino y el 10.1 a los de sexo femenino.

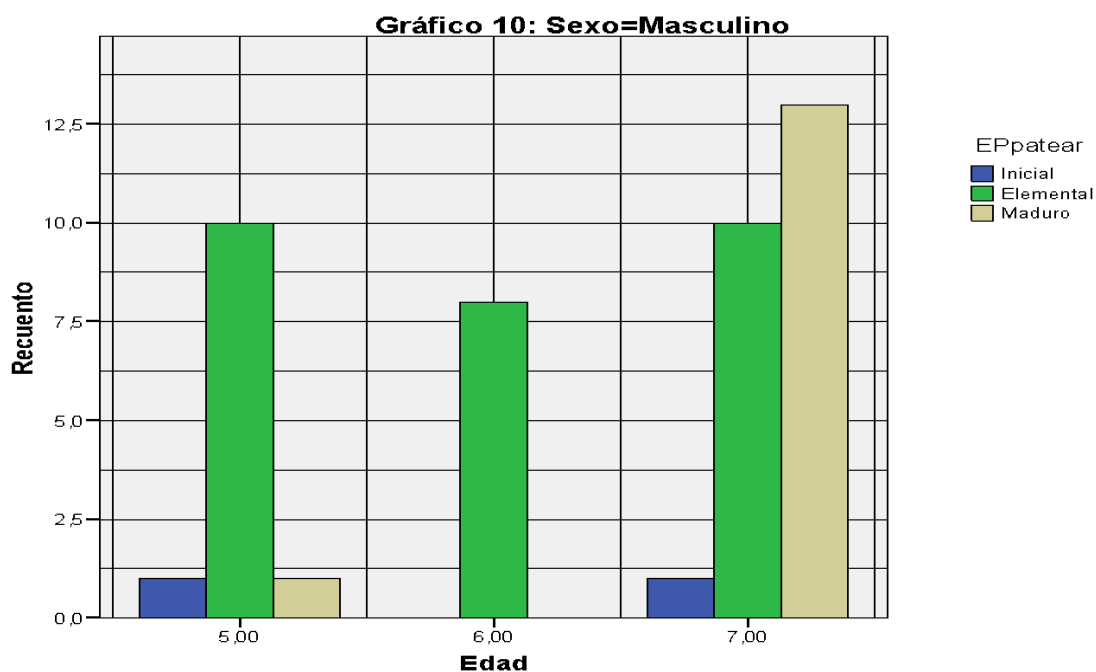


Figura 10. Patrón motor Patear según edad y sexo. Fuente: elaboración propia

Tabla 10: TC Edad * EPpatear * Sexo

Recuento

Sexo			EPpatear			Total
			Inicial	Elemental	Maduro	
Masculino	Edad	5,00	1	10	1	12
		6,00	0	8	0	8
		7,00	1	10	13	24
	Total		2	28	14	44
Femenino	Edad	5,00	1	1	0	2
		6,00	1	8	0	9
		7,00	0	7	2	9
	Total		2	16	2	20

Las columnas del gráfico número 10 indican: Los sujetos de 5 años presentan un número igual en estadio inicial y maduro, el estadio elemental sobrepasa a los otros dos. Los niños de 6 años se encuentran en estadio elemental. Los niños de 7 años presentan el menor número en estadio inicial, luego en elemental y maduro, el estadio maduro sobrepasa el estadio elemental por poco.

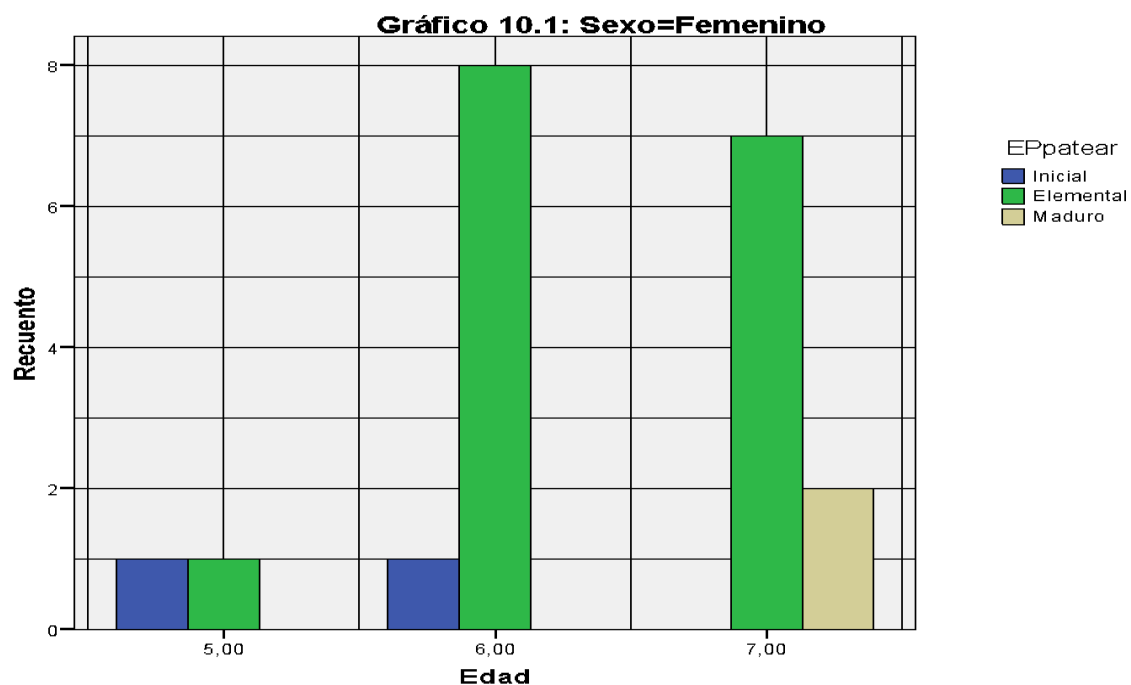


Figura 10.1. Patrón motor Patear según edad y sexo. Fuente: elaboración propia.

Tabla 10.1: Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	13,357(a)	4	,010
	Razón de verosimilitudes	16,347	4	,003
	Asociación lineal por lineal	7,863	1	,005
	N de casos válidos	44		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	6,875(b)	4	,143
	Razón de verosimilitudes	6,975	4	,137
	Asociación lineal por lineal	5,000	1	,025
	N de casos válidos	20		

Las columnas del gráfico 10.1 indican: Los sujetos de 5 años se encuentran en igualdad en los estadios inicial y elemental. Los sujetos de 6 años se encuentran en un menor número en estadio inicial y el estadio elemental sobrepasa el estadio inicial. Los sujetos de 7 años se encuentran en estadio elemental en su mayoría, el estadio maduro es mucho menor al estadio elemental y no existen sujetos en estadio inicial.

La tabla indica que existe una diferencia significativa en el patrón motor de pateo en el sexo masculino y hace alusión que es probable que la maduración del patrón motor de pateo dependa de la edad y sexo masculino, sin embargo, no presenta diferencia significativa en el sexo femenino.

Al relacionar el patrón de motor de patear con edad y sexo con un total de 44 sujetos masculinos y 20 sujetos femeninos, se determina que las diferencias no son significativas en el sexo femenino, mientras que en el masculino se asume dependencia del patrón en relación a las variables.

SOLO USO ACADEMICO

4.1.3 Análisis 3

Establece similitudes y diferencias en cada uno de los patrones evaluados, considerando edad, sexo y NEET e Identifica los patrones que presentan mayor y menor nivel de maduración, considerando edad, sexo y presencia o ausencia de NEET.

Tabla 11: Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Sexo	1,00	Masculino	44
	2,00	Femenino	20
Edad	5,00		14
	6,00		17
	7,00		33
NEE	1,00	Si	21
	2,00	No	43

SOLO USO ACADÉMICO

Tabla 11.1: Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: EPcorrer

Fuente	Suma de cuadrados tipo III	Gl	Media cuadrática	F	Significación
Modelo corregido	3,783(a)	10	,378	1,204	,310
Intersección	134,594	1	134,594	428,324	,000
Sexo	,359	1	,359	1,143	,290
Edad	,103	2	,051	,164	,850
NEE	,097	1	,097	,309	,581
Sexo * Edad	,157	2	,078	,249	,780
Sexo * NEE	,113	1	,113	,359	,552
Edad * NEE	,838	2	,419	1,333	,272
Sexo * Edad * NEE	,540	1	,540	1,718	,196
Error	16,654	53	,314		
Total	318,000	64			
Total corregida	20,438	63			

a R cuadrado = ,185 (R cuadrado corregida = ,031)

Tabla 11.2: Comparaciones múltiples según edad.

Variable dependiente: EPcorrer

DMS

(I) Edad	(J) Edad	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
					Límite superior	Límite inferior
5,00	6,00	,0840	,20231	,680	-,3217	,4898
	7,00	-,0693	,17879	,700	-,4279	,2894
6,00	5,00	-,0840	,20231	,680	-,4898	,3217
	7,00	-,1533	,16735	,364	-,4890	,1824
7,00	5,00	,0693	,17879	,700	-,2894	,4279
	6,00	,1533	,16735	,364	-,1824	,4890

Basado en las medias observadas.

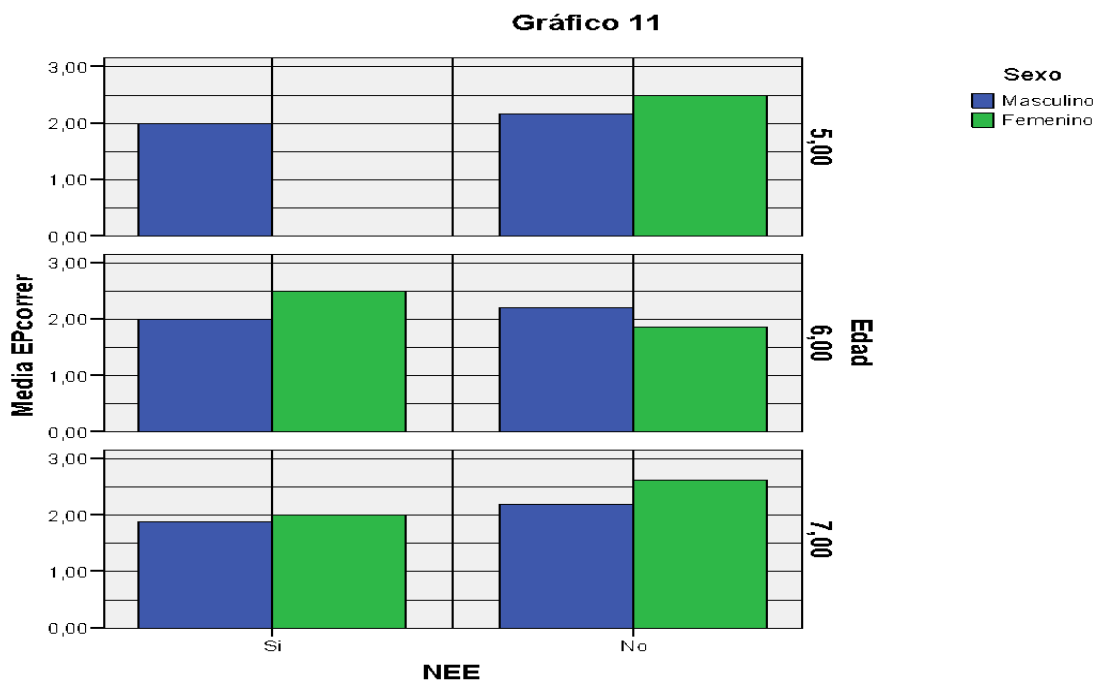


Figura 11. Patrón motor Correr, presencia o ausencia NEE y edad. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 11 las columnas indican:

A los 5 años de edad no existen niñas diagnosticadas con NEET. Los sujetos sin necesidades educativas especiales transitorias presentan una mayor maduración con relación a los sujetos sin NEET. Los sujetos de sexo femenino sin NEET presentan una menor maduración motriz en relación a los sujetos de sexo masculino sin NEET en el patrón de carrera.

A los 6 años de edad los hombres con NEET presentan una menor maduración en comparación a los hombres sin NEET, a diferencia de las mujeres en la cual las mujeres con NEET presentan una mayor maduración a las mujeres sin NEET.

A los 7 años los hombres con NEET presentan un menor desarrollo en el patrón de correr que los hombres sin necesidades educativas especiales transitorias, las mujeres con NEET presentan un desarrollo en el patrón de carrera que las mujeres sin NEET.

En la tabla marca un grado de significancia mayor a 0,05% en la maduración del patrón de carrera, motivo por el cual no se puede establecer una relación entre las edades y la maduración del patrón de carrera.

Dentro de la variable “patrón motor correr” en relación a Ausencia o presencia de NEET, sexo y edad, no se encuentran diferencias significativas en la comparación múltiple por edad, marcando una independencia de esta en relación al resto en todas las edades

Tabla 12: Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Sexo	1,00	Masculino	44
	2,00	Femenino	20
Edad	5,00		14
	6,00		17
	7,00		33
NEE	1,00	Si	21
	2,00	No	43

Tabla 12.1: Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: EPSaltar

Fuente	Suma de cuadrados tipo III	Gl	Media cuadrática	F	Significación
Modelo corregido	9,473(a)	10	,947	2,007	,051
Intersección	111,109	1	111,109	235,443	,000
Sexo	,074	1	,074	,156	,694
Edad	,949	2	,475	1,006	,373
NEE	3,542	1	3,542	7,506	,008
Sexo * Edad	1,814	2	,907	1,922	,156
Sexo * NEE	1,394	1	1,394	2,954	,091
Edad * NEE	1,064	2	,532	1,128	,331
Sexo * Edad * NEE	,649	1	,649	1,376	,246
Error	25,012	53	,472		
Total	363,000	64			
Total corregida	34,484	63			

Tabla 12.2: Comparaciones múltiples según edad

Variable dependiente: EPSaltar
DMS

(I) Edad	(J) Edad	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
					Límite superior	Límite inferior
5,00	6,00	-,0588	,24793	,813	-,5561	,4385
	7,00	-,4848(*)	,21911	,031	-,9243	-,0454
6,00	5,00	,0588	,24793	,813	-,4385	,5561
	7,00	-,4260(*)	,20509	,043	-,8374	-,0147
7,00	5,00	,4848(*)	,21911	,031	,0454	,9243
	6,00	,4260(*)	,20509	,043	,0147	,8374

Basado en las medias observadas.

* La diferencia de medias es significativa al nivel ,05.

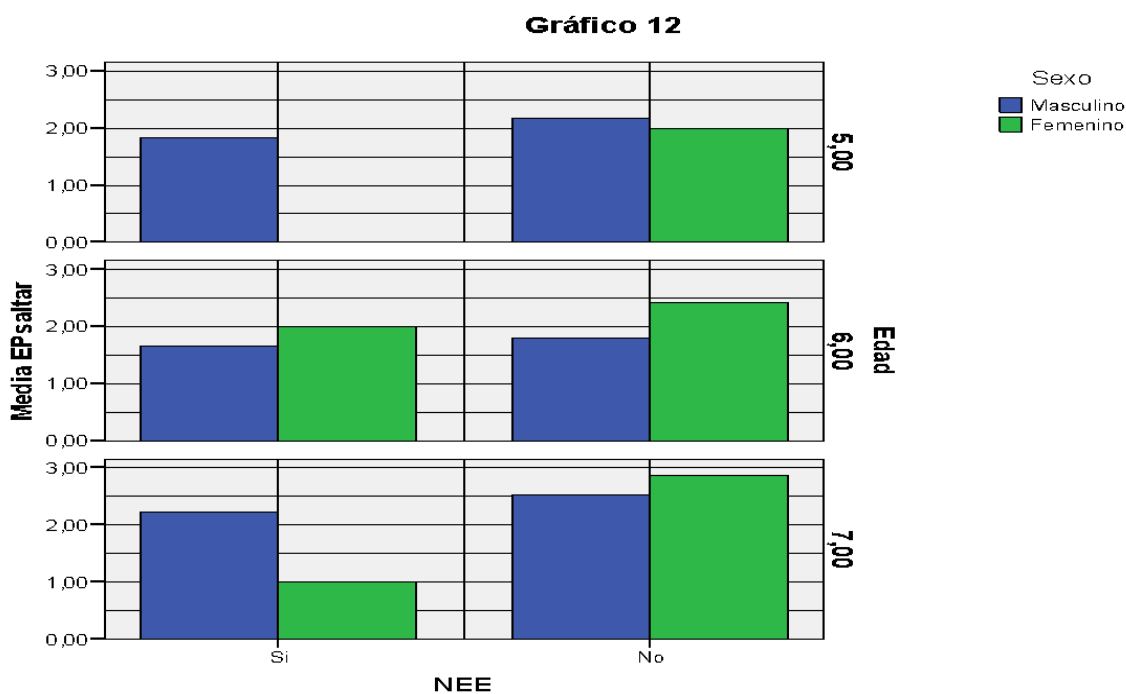


Figura 12. Patrón motor Saltar, presencia o ausencia NEE y edad. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 12 las columnas indican:

El grado de maduración del patrón de salto.

A los 5 años no existen mujeres con NEET. Los hombres sin NEET presentan un mayor desarrollo motor en el patrón de salto, las mujeres sin NEET presentan un menor desarrollo motor en el patrón de salto en comparación a los hombres.

A los 6 años de edad los hombres con NEET presentan un menor desarrollo en el patrón que las mujeres con NEET, en los sujetos sin NEET se mantiene la misma relación. Los Sujetos sin NEET presentan un mayor desarrollo motor en el patrón de salto que los niños con NEET

A los 7 años Los hombres con NEET presentan un mayor desarrollo en el patrón que las mujeres con NEET. En los sujetos sin necesidades educativas especiales Transitoria las mujeres presentan un mayor desarrollo en el patrón de saltar que los varones. Los sujetos sin NEET presentan un mayor desarrollo motor en el patrón de salto.

La tabla indica que existe un grado de significancia menor a 0,05% en las edades de 5 a 7 y de 6 a 7, por lo que se puede indicar que existe una dependencia en la evolución del patrón motor de salto según edad.

Tabla 13: Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Sexo	1,00	Masculino	44
	2,00	Femenino	20
Edad	5,00		14
	6,00		17
	7,00		33
NEE	1,00	Si	21
	2,00	No	43

Tabla 13.1: Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: EPlanzar

Fuente	Suma de cuadrados tipo III	Gl	Media cuadrática	F	Significación
Modelo corregido	9,348(a)	10	,935	2,539	,014
Intersección	83,701	1	83,701	227,361	,000
Sexo	,535	1	,535	1,453	,233
Edad	,657	2	,329	,892	,416
NEE	2,738	1	2,738	7,437	,009
Sexo * Edad	,581	2	,290	,789	,460
Sexo * NEE	,009	1	,009	,025	,874
Edad * NEE	,555	2	,277	,753	,476
Sexo * Edad * NEE	,358	1	,358	,973	,328
Error	19,512	53	,368		
Total	273,000	64			
Total corregida	28,859	63			

a R cuadrado = ,324 (R cuadrado corregida = ,196)

Tabla 13.2: Comparaciones múltiples en relación a la edad

Variable dependiente: EPlanzar
DMS

(I) Edad	(J) Edad	Diferencia entre medias (I- J)	Error típ.	Significaci ón	Intervalo de confianza al 95%.	
					Límite superior	Límite inferior
5,00	6,00	,2689	,21898	,225	-,1703	,7081
	7,00	-,3247	,19352	,099	-,7128	,0635
6,00	5,00	-,2689	,21898	,225	-,7081	,1703
	7,00	-,5936(*)	,18114	,002	-,9569	-,2303
7,00	5,00	,3247	,19352	,099	-,0635	,7128
	6,00	,5936(*)	,18114	,002	,2303	,9569

Basado en las medias observadas.

* La diferencia de medias es significativa al nivel ,05.

Gráfico 13

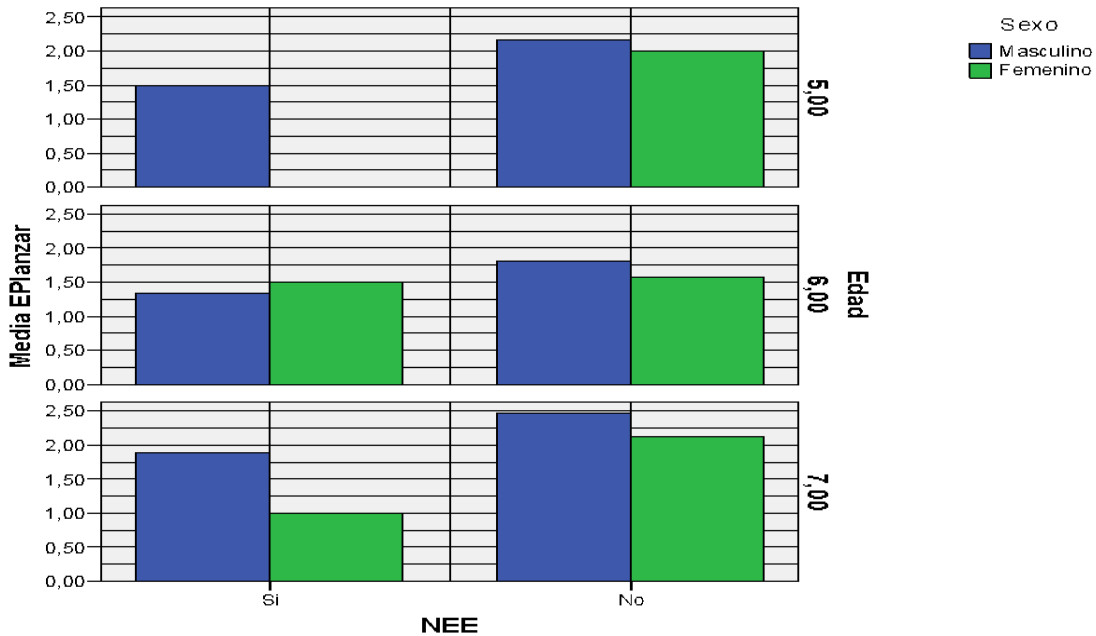


Figura 13. Patrón motor Lanzar, presencia o ausencia NEE y edad. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 13 las columnas indican:

El grado de maduración del patrón de lanzar.

A los 5 años no existen mujeres con NEET. Los hombres sin NEET presentan un mayor desarrollo motor en el patrón de lanzamiento, las mujeres sin NEET presentan un menor desarrollo motor en el patrón de lanzamiento en comparación a los hombres.

A los 6 años de edad los hombres con NEET presentan un menor desarrollo en el patrón que las mujeres con NEET. En los sujetos sin NEET los hombres presentan un mayor desarrollo del patrón motor de lanzamiento que las mujeres. En general los sujetos sin NEET presentan un mayor desarrollo en el patrón motor.

A los 7 años los hombres con NEET presentan un mayor desarrollo en el patrón que las mujeres. En los sujetos sin NEET los hombres presentan un mayor desarrollo en el patrón que las mujeres. Los niños sin NEET presentan un mayor desarrollo general en el patrón motor de lanzamiento que los niños con NEET.

En la tabla se marca una diferencia significativa en relación al desarrollo del patrón motor de lanzamiento en las edades de 6 a 7, demostrando que hay una dependencia en el desarrollo del patrón motor según edad.

Dentro de la variable "patrón motor lanzar" en relación a Ausencia o presencia de NEET, sexo y edad, se encuentran diferencias significativas dentro de la comparación múltiple en 6 y 7 años de edad. Asumiendo dependencia del patrón según las variables restantes en la corrección por edad.

Tabla 14: Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Sexo	1,00	Masculino	44
	2,00	Femenino	20
Edad	5,00		14
	6,00		17
	7,00		33
NEE	1,00	Si	21
	2,00	No	43

Tabla 14.1: Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: EPrecepción

Fuente	Suma de cuadrados tipo III	Gl	Media cuadrática	F	Significación
Modelo corregido	7,607(a)	10	,761	2,395	,020
Intersección	114,079	1	114,079	359,240	,000
Sexo	,000	1	,000	,001	,973
Edad	1,828	2	,914	2,878	,065
NEE	,706	1	,706	2,222	,142
Sexo * Edad	,333	2	,167	,525	,595
Sexo * NEE	,116	1	,116	,365	,548
Edad * NEE	,058	2	,029	,091	,913
Sexo * Edad * NEE	,114	1	,114	,358	,552
Error	16,831	53	,318		
Total	322,000	64			
Total corregida	24,438	63			

a R cuadrado = ,311 (R cuadrado corregida = ,181)

Tabla 14.2 Comparaciones múltiples

Variable dependiente: EPrecepción
DMS

(I) Edad	(J) Edad	Diferencia entre medias (I- J)	Error típ.	Significaci ón	Intervalo de confianza al 95%.	
					Límite superior	Límite inferior
5,00	6,00	-,2857	,20338	,166	-,6936	,1222
	7,00	-,7100(*)	,17974	,000	-1,0705	-,3494
6,00	5,00	,2857	,20338	,166	-,1222	,6936
	7,00	-,4242(*)	,16823	,015	-,7617	-,0868
7,00	5,00	,7100(*)	,17974	,000	,3494	1,0705
	6,00	,4242(*)	,16823	,015	,0868	,7617

Basado en las medias observadas.

* La diferencia de medias es significativa al nivel ,05.

Gráfico 14

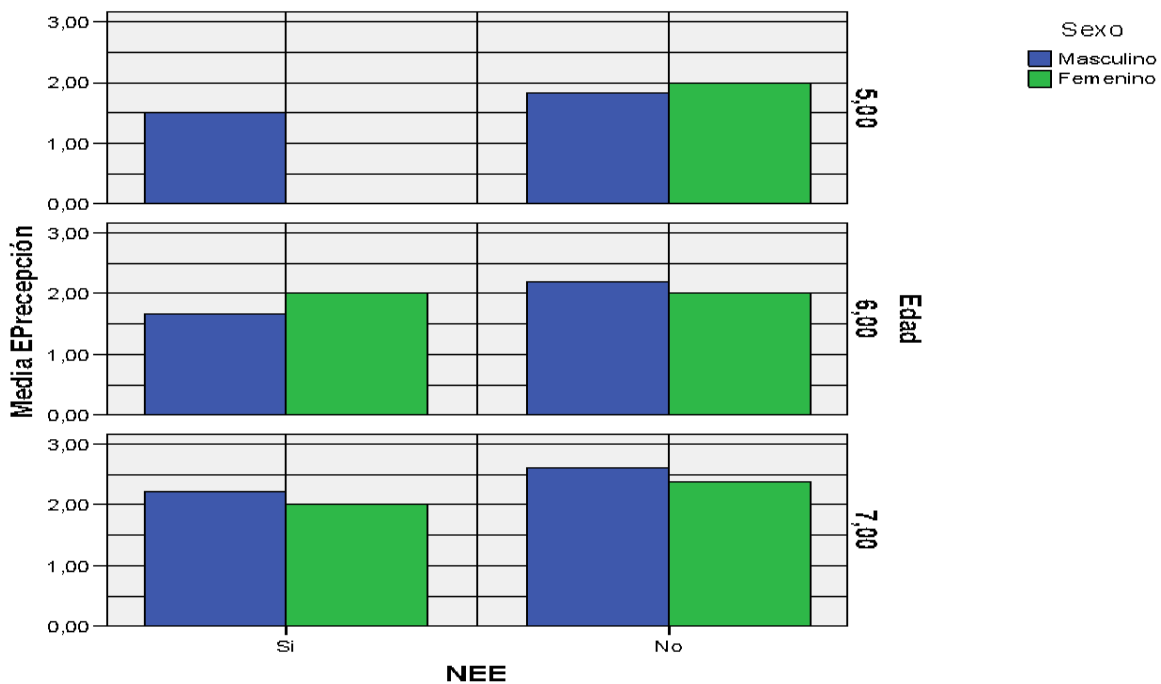


Figura 14. Patrón motor Recepción, presencia o ausencia NEE y edad. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 14 las columnas indican:

El grado de maduración del patrón de recepción. A los 5 años no existen mujeres con NEET. Los hombres sin NEET presentan un menor desarrollo motor en el patrón de recepción que las mujeres sin NEET. Los hombres con NEET presentan un menor desarrollo en el patrón motor de recepción que los sujetos sin NEET.

A los 6 años los niños con NEET presentan un menor desarrollo en el patrón motor de lanzamiento que las mujeres. Los hombres sin NEET presentan un mayor desarrollo en el patrón que las mujeres. Las mujeres con NEET y sin NEET presentan un igual desarrollo en la maduración del patrón de recepción.

A los 7 años los hombres con NEET presentan un mayor desarrollo madurativo en el patrón que las mujeres. Los hombres sin NEET presentan un mayor desarrollo en el patrón que las mujeres. Los sujetos sin NEET presentan un mayor desarrollo madurativo en el patrón motor de recepción que los sujetos con NEET.

La tabla indica que existe significancia menor al 0.05% en las edades de 5 a 7 y de 6 a 7 lo que indica que existe una dependencia en el desarrollo madurativo del patrón de recepción según edad.

Tabla 15: Factores inter-sujetos

		Etiqueta del valor	N
Sexo	1,00	Masculino	44
	2,00	Femenino	20
Edad	5,00		14
	6,00		17
	7,00		33
NEE	1,00	Si	21
	2,00	No	43

Tabla 15.1: Pruebas de los efectos inter-sujetos

Variable dependiente: EPpatear

Fuente	Suma de cuadrados tipo III	Gl	Media cuadrática	F	Significación
Modelo corregido	6,337(a)	10	,634	2,943	,005
Intersección	113,228	1	113,228	525,825	,000
Sexo	,583	1	,583	2,708	,106
Edad	1,768	2	,884	4,106	,022
NEE	,234	1	,234	1,087	,302
Sexo * Edad	,272	2	,136	,633	,535
Sexo * NEE	,046	1	,046	,213	,646
Edad * NEE	,288	2	,144	,669	,517
Sexo * Edad * NEE	,001	1	,001	,005	,944
Error	11,413	53	,215		
Total	324,000	64			
Total corregida	17,750	63			

a R cuadrado = ,357 (R cuadrado corregida = ,236)

Tabla 15.2: Comparaciones múltiples en relación a la edad

Variable dependiente: EPpatear

DMS

(I) Edad	(J) Edad	Diferencia entre medias (I-J)	Error típ.	Significación	Intervalo de confianza al 95%.	
					Límite superior	Límite inferior
5,00	6,00	-,0126	,16747	,940	-,3485	,3233
	7,00	-,4957(*)	,14801	,001	-,7925	-,1988
6,00	5,00	,0126	,16747	,940	-,3233	,3485
	7,00	-,4831(*)	,13854	,001	-,7609	-,2052
7,00	5,00	,4957(*)	,14801	,001	,1988	,7925
	6,00	,4831(*)	,13854	,001	,2052	,7609

Basado en las medias observadas.

* La diferencia de medias es significativa al nivel ,05.

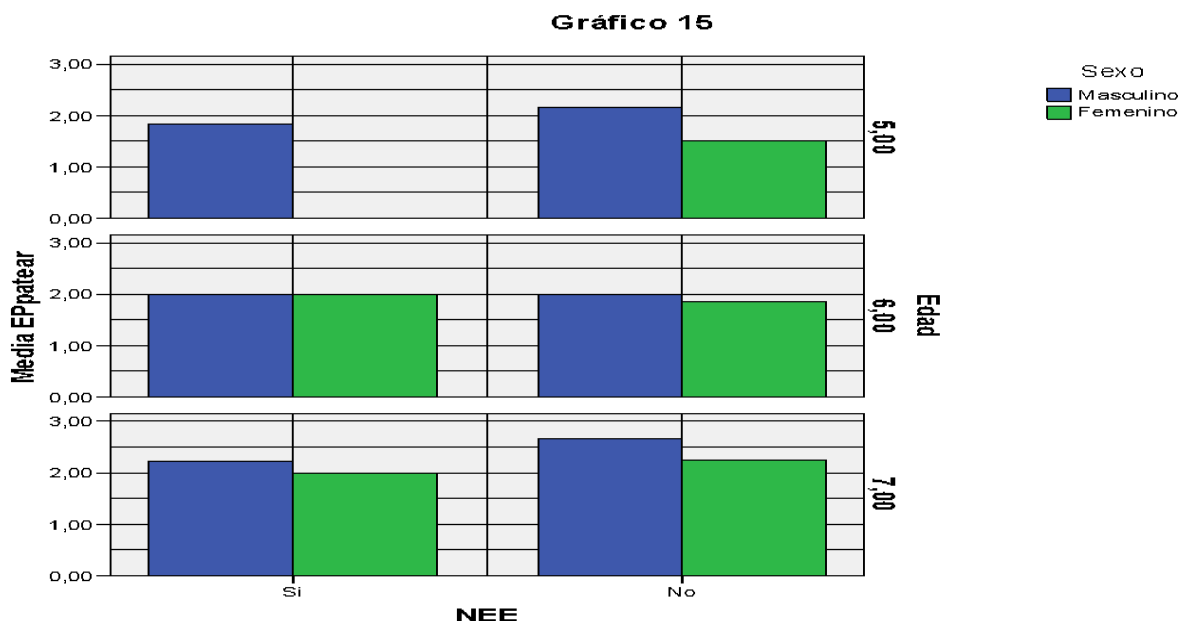


Figura 15. Patrón motor Patear, presencia o ausencia NEE y edad. Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 15 las columnas indican:

El grado de maduración del patrón motor de patear.

A los 5 años no existen mujeres con NEET. Los hombres sin NEET presentan un mayor desarrollo motor en el patrón de patear que las mujeres con NEET. Los hombres con NEET presentan un mayor desarrollo en el patrón motor de patear que las mujeres sin NEET.

A los 7 años los hombres y mujeres con NEET presentan una igualdad en el desarrollo madurativo del patrón motor de patear. En los sujetos sin NEET los hombres presentan un mayor desarrollo madurativo en el patrón que las mujeres. Los hombres con NEET y sin NEET tienen el mismo desarrollo madurativo en el patrón de patear. Las mujeres sin NEET tienen un menor desarrollo madurativo que las mujeres con NEET.

A los 8 años los hombres con NEET tienen un mayor desarrollo madurativo que las mujeres en el patrón de patear. Los hombres sin NEET tienen un mayor desarrollo madurativo en el patrón de pateo que las mujeres. Los hombres con NEET presentan una

igualdad en el desarrollo madurativo del patrón con las mujeres sin NEET. En rangos generales los sujetos sin NEET presentan un mayor desarrollo madurativo en el patrón de pateo que los sujetos con NEET.

En la tabla se arroja un grado de significancia de 0,001% en las edades de 5 a 7 y de 6 a 7, lo que indica que el desarrollo madurativo del patrón motor de patear está determinado por la edad. Dentro de la variable “patrón motor saltar” en relación a Ausencia o presencia de NEET, sexo y edad, se encuentran diferencias significativas en la comparación múltiple por edad marcando 5-6 y 6-7 respectivamente, marcando una dependencia de esta en relación al resto en todas las edades.

Dentro de la variable “patrón motor recepción” en relación a Ausencia o presencia de NEET, sexo y edad, se encuentran diferencias significativas dentro de la comparación múltiple en 5 y 7 años de edad. Asumiendo dependencia del patrón según las variables restantes en la corrección por edad.

Dentro de la variable “patrón motor saltar” en relación a Ausencia o presencia de NEET, sexo y edad, se encuentran diferencias significativas dentro de la comparación múltiple en 5- 7 y 6-7 años de edad. Asumiendo dependencia del patrón según las variables restantes en la corrección por edad

Capítulo V Conclusiones

5.1 Discusión:

Algunos de los puntos de discusión que se presentaron durante el desarrollo de la tesis fueron:

1- Si no existen diferencias significativas en el estado maduro de los patrones motores básicos en los niños con NEET. Es posible que los niños y niñas con NEET puedan aprender de mejor manera a través de la motricidad, ya que existe la posibilidad de que tengan una inteligencia más kinestésica, es decir, ¿Necesitan una educación especial para lograr su aprendizaje, o solo es un cambio de metodología? ¿Existen estudios que marquen si hay una metodología estándar para el aprendizaje promedio esperado en un establecimiento educacional? El DUA es el gran participe junto al gobierno buscando la inclusión en distintos ámbitos, argumentando los variados ambientes según la manera de aprendizaje del alumno. Un estudio relacionado a los ambientes de trabajo en relación al desarrollo motor podría ser una manera de resolución a las interrogantes.

2- ¿Por qué en los patrones motores de recepción y pateo los hombres tienen un mayor estadio maduro? Esto podría tener relación con la práctica de deportes como el fútbol, que en la actualidad son mayormente jugados por el género masculino que el femenino, entonces ¿El género del individuo en relación al desarrollo motriz puede verse afectado por los contextos en el que se desarrolla?

3- ¿Por qué las mayores dificultades y significancias se presentan en patrones de recepción y lanzamiento? ¿Será por qué son menos evaluados? ¿será que no existe una óptima estimulación en estos patrones? ¿el medio ambiente actual o contexto social tendrá influencia negativa en el apoyo de desarrollo de estos patrones?

5.2 Conclusión:

Se puede decir que no se aprueba la hipótesis nula, ya que no existen diferencias significativas en su totalidad, sin embargo, existen diferencias significativas en los siguientes objetivos:

- 1- Los Patrones motores básicos de lanzamiento y recepción en donde los niños y niñas sin NEET presentan un mayor estado de maduración según los 3 estadios del desarrollo (inicial, elemental y maduro) considerando una dependencia (significancia) de $p < 0,05$ con 0,011 valor p en el patrón motor de lanzar y una dependencia de $p < 0,05$ con 0,02 valor p del patrón motor de recepción.
- 2- Diferencia significativa según edad y sexo en patrón motor de recepción y pateo, en el que indica el ser de sexo masculino tiene una mayor incidencia en el nivel de desarrollo de estos patrones. Marcando diferencia significativa de $p < 0,05$ con valor p de 0,009 en patrón motor de recepción y 0,010 en el patrón motor de patear.
- 3- Existen diferencias significativas en los patrones de salto, recepción y pateo en relación a las edades que van de 5 a 7 y de 6 a 7. Con $p < 0,05$ con valor p de 0,03 y 0,043 en salto; valor p de 0,00 y 0,015 en recepción y 0,01 en ambos rangos de edad en patear. En lanzamiento se marca diferencia significativa con valor p de 0,02 de 6 a 7 años. Indicando que el nivel de desarrollo con respecto al estadio maduro de estos patrones depende de la edad.
- 4- No se puede determinar que los niños en ausencia de NEET tengan un mayor nivel de desarrollo en relación al estadio maduro de los patrones motores básicos, tampoco que los niños con NEET tengan un nivel de desarrollo inferior, ya que no se encuentran diferencias significativas en los patrones motores básicos en relación a niños y niñas entre 5 y 7 años con ausencia o presencia de NEET, asumiendo significancia $p < 0,05$ con los siguientes valores; Correr 0,196/ Saltar 0,246/ lanzar 0,328/ recepción 0,552 y patear 0,944.

Capítulo VI Bibliografía

- Cortés Ibáñez, I., & Marín Navarro, T. (noviembre de 2015). *efdeportes*. Obtenido de efdeportes: <https://www.efdeportes.com/efd150/educacion-fisica-necesidades-educativas-especiales.htm>
- Child Mind Institute. (2018). *child mind institute*. Obtenido de child mind institute: <https://childmind.org/article/informacion-basica-sobre-los-trastornos-especificos-del-aprendizaje/>
- Cusminsky, M., Lejarraga, H., Mercer, R., Martell, M., & Fescina, R. (1994). *Manuel de crecimiento y desarrollo del niño*. Washington: Organización panamericana de la salud.
- Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J. (2012). *Understanding Motor Development Children Adolescents*. New York: McGraw Hill.
- Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J. (2013). *Coomprendendo o desenvolvimiento motor*. Porto Alegre: Amgh Editora Ltda.
- Gamboa Jimenez, R. (s.f.). Evaluación del grado de presencia o ausencia de los patrones fundamentales de movimiento en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas de nivel parvulario JUNJI INTEGRAL y Ministerio de educación de la ciudad de Viña del Mar. Valparaíso: Editorial de la universidad de Granada.
- Jimenez, G., Gamboa, R., & Cacciuttolo, C. (2015). *Bases pedagógicas de la educación física infantil*. Valparaíso: Ediciones universitarias Valparaíso.
- Latorre Román, P. A. (2007). La motricidad en Educación Infantil, grado de desarrollo y comprensión docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 -7.
- Linares, P. (1997). Motricidad en un grupo de personas con necesidades educativas especiales. *Revista motricidad*, 187 - 207.
- Mc, Clenaghan, B., & Gallahue, D. (2001). *Movimientos fundamentales, su desarrollo y evolución*. Ciudad de México: Editorial médica panamericana.
- Medina Gomez, B., Mercado Val, E., & Garcia Alonso, I. (2015). LA CAPACIDAD INTELECTUAL LÍMITE: LA GRAN OLVIDADA. *INFAD revista de psicología*, 365-372.
- Ministerio de educación Gobierno de Chile. (2015). Diversificación de la enseñanza. *DECRETO N°83/2015*. Santiago, Chile.
- Muñoz, F., & Rodríguez, F. (2016 de Diciembre de 07). *hospital naval Almirante Adriaola talcahuano*. Obtenido de hospital naval Almirante Adriaola talcahuano: <https://www.hospitalnavaltalcahuano.cl/fonoaudiologia-trastorno-especifico-del-lenguaje-tel/>
- National Institute on Deafness and other Communication disorders. (Marzo de 2011). *Hoja de información del NIDCD | Voz, habla y lenguaje*. Obtenido de Hoja de información del NIDCD | Voz, habla y

lenguaje:

www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpecificLanguageImpairment-Spanish.pdf

Ninchy. (Febrero de 2010). *isbe.net*. Obtenido de .isbe.net: <https://www.isbe.net/Documents/emotional-disturbance-sp.pdf>

reeduc. (2017). DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE: ¿De qué se trata esta nueva tendencia educativa? *Revista de educación*.

Reyes Naranjo, P. (2018). *Caligrafix*. Obtenido de Caligrafix: <http://www.caligrafix.cl/blog/necesidades-educativas-especiales/>

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE, S.A.

Ríos Hernandez, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Editorial Paidotribo.

Ulate Olivar, M. (Febrero de 2011). "Relación entre los problemas de conducta y emocionales que presentan los niños y niñas de preescolar respecto a la resolución de conflictos en el ambiente áulico, desde la óptica de la familia y los docentes del circuito escolar 02 de ladirección RO. 54 - 51. San Jose, Costa Rica.

Valdebenito, Lorena. (Junio de 2015). La violencia le hace mal a la familia. 3-5. Obtenido de UNICEF: <http://unicef.cl/web/prevencion-de-la-violencia/violencia-intrafamiliar/>

Yupanqui Concha, A., Aranda Farias, C., Vasquez Oyarzun, C., & Verdugo Huenumán, W. (2014). Educación inclusiva y discapacidad: Su incorporación en la formación profesional de la educación superior. *Revista de la educación superior*, 93-115.

Capítulo VII Anexos

- ❖ Carta al director.
- ❖ Consentimiento y asentimiento.
- ❖ Encuesta.
- ❖ Pauta test de observación motriz.
- ❖ Datos SPSS 15.
- ❖ Imágenes durante la evaluación del grupo de tesis.

SOLO USO ACADÉMICO

AUTORIZACION

Sr.(a) Director (a)

La institución que usted dirige, ha sido invitada a participar en el estudio de **“NIVEL DE DESARROLLO DE PATRONES MOTORES BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, EN PRESENCIA O AUSENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS.”**. El presente trabajo se realiza en el marco de la asignatura de Seminario de Grado para obtener el título de Magister en motricidad infantil en la universidad Mayor de Chile. El estudio será realizado por los estudiantes: Jocelyn Coloma, Nicolás Guajardo y Nicole Steembecker; a cargo de la profesora Lucia Illanes Aguilar, docente del Magister en motricidad infantil

Este estudio tiene como principal objetivo Identificar diferencias en el nivel de desarrollo de patrones motores y habilidades motrices en niños y niñas de 4 a 7 años de edad con y sin NEE en diferentes colegios municipales de la Comuna de San Miguel, en Santiago de Chile.

Si accede a participar en este estudio se requerirá que sus alumnos sean evaluados en las siguientes pruebas:

- Ficha personal:
- Test de observación motriz (Gallahue y Mc Clenaghan) :

La evaluación será realizada por los postulantes al grado académico de Magister en la universidad Mayor de Chile.

Cada medición, prueba o análisis se ejecutará en forma individual. Las pruebas serán aplicadas por evaluadores entrenados y capacitados. Estas se desarrollarán en el establecimiento educacional o en el lugar de entrenamiento, pudiendo estar presente los padres/tutor/apoderado del menor.

Las pruebas durarán alrededor de 10-20 minutos cada una. Ninguna de las pruebas representa un riesgo para la integridad física del estudiante, y ante cualquier eventual inconveniente será suspendida de forma inmediata.

Esta investigación se realizará durante los meses de Octubre (finales) a Diciembre del año en curso. Esta actividad se efectuará de manera grupal, pese a que las pruebas son individuales. Su participación es totalmente voluntaria y podrás abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para ti.

Además, tendrán el derecho a no responder preguntas si así lo estiman conveniente. La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el trabajo final. Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados.

En el caso de tomar fotografías, estas serán de uso interno de la investigación, no serán publicadas en ningún medio, salvo autorización por escrita de tu apoderado y tuya. Una vez finalizada su utilidad este material será destruido.

La participación en este estudio no reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la importancia del nivel de desarrollo motriz de los niños según edad y condición.

Si tienes consultas respecto de esta investigación, puedes contactarte con la investigadora responsable, profesora Lucia Illanes Aguilar, a su mail luciaillanesa@gmail.com o al correo estudiotesismi18@gmail.com

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio Comprobar cuál es el deporte que producto de su impacto, genera mayor densidad mineral ósea en deportistas de edad entre 10 a 12 años.

Nombre

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIO

“NIVEL DE DESARROLLO DE PATRONES MOTORES BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, EN PRESENCIA O AUSENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS,”

Estimado Estudiante:

Has sido invitado(a) a participar en el estudio de “NIVEL DE DESARROLLO DE PATRONES MOTORES BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, EN PRESENCIA O AUSENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS,” El presente trabajo se realiza en el marco de la asignatura de Seminario de Grado para obtener el título de Magister en motricidad infantil en la universidad Mayor de Chile. El estudio será realizado por los estudiantes: Jocelyn Coloma, Nicolás Guajardo y Nicole Steembecker; a cargo de la profesora Lucia Illanes Aguilar , docente del Magister en motricidad infantil.

Este estudio tiene como principal objetivo Identificar diferencias en el nivel de desarrollo de patrones motores y habilidades motrices en niños y niñas de 4 a 7 años de edad con y sin NEE en diferentes entidades municipales de la comuna de San Miguel, Santiago de Chile

Si accedes a participar en este estudio requerirás ser evaluado en las siguientes pruebas:

- Ficha personal:
- Test de observación motriz (Gallahue y Mc Clenaghan) :

La evaluación será realizada por los postulantes al grado académico de Magister en la universidad Mayor de Chile..m

Cada medición, prueba o análisis se ejecutará en forma individual. Las pruebas serán aplicadas por evaluadores entrenados y capacitados. Estas se desarrollarán en el establecimiento educacional o en el lugar de entrenamiento, pudiendo estar presente los padres/tutor/apoderado del menor.

Las pruebas durarán alrededor de 10-20 minutos cada una. Ninguna de las pruebas representa un riesgo para la integridad física del estudiante, y ante cualquier eventual inconveniente será suspendida de forma inmediata.

Esta investigación se realizará durante los meses de Octubre (finales) a Diciembre del año en curso. Esta actividad se efectuará de manera grupal, pese a que las pruebas son individuales. Tu participación es totalmente voluntaria y podrás abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para ti.

Además, tendrás el derecho a no responder preguntas si así lo estimas conveniente. La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el trabajo final. Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados.

En el caso de tomar fotografías, estas serán de uso interno de la investigación, no serán publicadas en ningún medio, salvo autorización por escrita de tu apoderado y tuya. Una vez finalizada su utilidad este material será destruido.

Tu participación en este estudio no te reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la importancia del nivel de desarrollo motriz de los niños según edad y condición.

Si tienes consultas respecto de esta investigación, puedes contactarte con la investigadora responsable, profesora Lucia Illanes Aguilar, a su mail luciaillanesa@gmail.com o al correo estudiotesismi18@gmail.com

CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIO

“NIVEL DE DESARROLLO DE PATRONES MOTORES BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, EN PRESENCIA O AUSENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS.”

Estimado Apoderado:

Comunico a usted que su hijo ha sido invitado(a) a participar en el estudio de **“NIVEL DE DESARROLLO DE PATRONES MOTORES BÁSICOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 7 AÑOS DE EDAD, EN PRESENCIA O AUSENCIA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS.”**. El presente trabajo se realiza en el marco de la asignatura de Seminario de Grado para obtener el grado de Magister en motricidad infantil de la Universidad Mayor. El estudio será realizado por los estudiantes: Jocelyn Coloma, Nicolás Guajardo y Nicole Steembecker; a cargo de la profesora Lucia Illanes Aguilar, docente del Magister en motricidad infantil.

Este estudio tiene como principal objetivo Comparar el nivel de maduración de los patrones de carrera, salto y lanzamiento en niños y niñas que cursan primero básico considerando género y presencia o ausencia de NEE en colegios de la comuna de San Miguel, Santiago de Chile

Si autoriza que su pupilo participe en este estudio requerirá ser evaluado en las siguientes pruebas:

- Ficha de datos personales:
- Test de observación motriz (Gallahue y McClenaghan)

La evaluación será realizada por los postulantes al grado académico de Magister en la universidad Mayor de Chile.

Cada medición, prueba o análisis se ejecutará en forma individual. Las pruebas serán aplicadas por evaluadores entrenados y capacitados. Estas se desarrollarán en el establecimiento educacional o en el lugar de entrenamiento, pudiendo estar presente los padres/tutor/apoderado del menor.

Las pruebas durarán alrededor de 10-20 minutos cada una. Ninguna de las pruebas representa un riesgo para la integridad física del estudiante, y ante cualquier eventual inconveniente será suspendida de forma inmediata.

Esta investigación se realizará durante los meses de Octubre (finales) a diciembre del año en curso. Esta actividad se efectuará de manera grupal, pese a que las pruebas son individuales. La participación es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para su pupilo.

Además, tendrá el derecho a no responder preguntas si así lo estimas conveniente. La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial, para lo cual los informantes serán identificados con código, sin que la identidad de los participantes sea requerida o escrita en el trabajo final. Los datos recogidos serán analizados en el marco de la presente investigación y su presentación será efectuada de manera que los usuarios no puedan ser individualizados.

En el caso de tomar fotografías, estas serán de uso interno de la investigación, no serán publicadas en ningún medio, salvo autorización por escrita de tu apoderado y tuya. Una vez finalizada su utilidad este material será destruido.

La participación en este estudio no le reportará beneficios personales, no obstante, los resultados del trabajo constituirán un aporte al conocimiento en torno a la importancia del nivel de desarrollo de los niños según su edad y condiciones.

Si tienes consultas respecto de esta investigación, puedes contactarte con la investigadora responsable, profesora Lucia Illanes Aguilar, a su mail luciaillanesa@gmail.com o al correo estudiotesismi18@gmail.com

EL DESARROLLO MOTOR DE DAVID GALLAHUE

David Gallahue investigó por medio de una metodología deductiva la existencia de una serie de fases en el desarrollo motor, las cuales corresponden cronológicamente con momentos concretos de la vida.

Resaltó en su planteamiento teórico:

1. El ser humano progresa motrizmente de lo simple a lo complejo y de lo general a lo específico.
2. Cada sujeto debe superar una fase para poder optar a conductas motrices más complejas.
3. Los seres humanos pueden encontrarse en diferentes fases en tareas distintas.
4. Existen factores físicos (aptitud) y mecánicos que intervienen en la ejecución motriz. estos patrones de movimiento también se han definido como una "serie organizada de movimientos básicos que entrega la combinación de patrones de movimiento de dos o más segmentos del cuerpo, que están orientados a la ejecución de un deporte y que implican habilidad de estabilidad, locomoción y manipulación."

Gallahue destacó la existencia de diversos estadios en cada una de las fases. En la fase de las habilidades motrices básicas que va de los 2 a los 7 años destacó tres estadios: inicial, elemental y maduro en las habilidades de correr, arrojar, atajar, patear y saltar.

1. Estadio Inicial (2 a 3 años):

- 1° intento para ejecutar una tarea.
- Descoordinación (esfuerzos perdidos o exagerados).

2. Estadio Elemental (3 a 5 años):

- Mejor coordinación y ritmo.

3. Estadio Maduro (5 a 7 años):

- Adecuada coordinación, mecanismo correcto y eficiente.

Si bien estas escalas son apropiadas para ser aplicadas en estas edades, se ha comprobado que muchos sujetos de 12 o 18 años se encuentran en estadios iniciales o elementales en algunas tareas.

CARRERA

La CARRERA se define como la forma de desplazamiento en la que los pies se apoyan sucesiva y alternadamente sobre la superficie de desplazamiento, impulsando el cuerpo del sujeto en una dirección determinada.

Posición de observación: el patrón de la carrera deberá ser observado desde dos ángulos diferentes. El movimiento de las piernas (vista lateral) y el movimiento de los brazos deberán ser evaluados desde el costado del examinado, a una distancia de aproximadamente 6 metros, mientras que el movimiento de las piernas (vista posterior) deberá ser observado desde atrás mientras el sujeto corre alejándose del examinador.

El sujeto deberá partir de y llegar a líneas claramente marcadas. Puede resultar útil ubicar al niño en una situación competitiva para estimularlo a que realice el esfuerzo máximo. La distancia recorrida deberá ser lo suficientemente larga como para que el niño alcance su velocidad máxima; sin embargo, no debe cansarse.

Entre cada prueba se permitirá un período de descanso suficiente.

Instrucciones verbales sugeridas: “Cuando yo diga ya quiero que corras lo más rápido que puedas hasta esos conos” ¿Listo?, “Ya”.

Instrucciones especiales: en la determinación del trecho a correr, el observador debe considerar: 1) contar con tiempo suficiente para poder evaluar la acción a ser observada (sin contar la fase inicial de observación y la última de pérdida de velocidad), 2) la edad del niño y su habilidad para correr sin cansarse durante los intentos. Se sugiere que para niños menores de 6 años la distancia total se limite a unos 5 a 6 metros; los niños mayores podrán correr entre 8 y 11 metros. La superficie a correr deberá ser pareja y sin obstáculos, la tierra con escollos puede alterar el patrón en cuestión.

CARRERA	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
<i>Movimiento de las piernas (vista lateral).</i>	El movimiento de la pierna es corto y limitado. Paso rígido y desigual. No hay fase de vuelo observable. Hay extensión incompleta de la pierna de apoyo.	Aumenta el movimiento, el largo y la velocidad. Fase de vuelo limitada pero observable. La pierna de apoyo se extiende en forma más completa en el despegue.	El largo del paso es máximo y la velocidad es alta. Hay fase definida de vuelo. La pierna de apoyo se extiende completamente. El muslo que se adelanta lo hace paralelamente a la tierra.
<i>Movimiento de los brazos.</i>	Movimiento rígido y corto; el codo flexionado en grado variable. Tiende a balancearse hacia fuera en forma horizontal.	Aumenta el balanceo de brazos. Predominio de desplazamiento hacia atrás sobre el horizontal.	Balanceo vertical en oposición a las piernas. Los brazos se flexionan en ángulo recto.
<i>Movimiento de las piernas (vista posterior).</i>	La pierna en movimiento rota hacia fuera a partir de la cadera. El pie en movimiento vuelve los dedos hacia fuera. Amplia base de sustentación.	El pie en movimiento atraviesa con cierta altura a la línea media al deslizarse hacia adelante.	Pequeña rotación del pie y de la pierna en el movimiento hacia delante.

SALTO (Salto en largo)

Se define como aquella acción en la que se produce un despegue del suelo, principalmente gracias al impulso de las EEl.

Posición de observación: deberá ser observado desde una posición perpendicular a la acción. El examinado deberá partir de una posición relajada, con los dedos de ambos pies tocando la línea de partida. Se debe tener cuidado de no colocar los pies del niño en una posición artificial o incómoda.

Instrucciones verbales sugeridas: “Cuando te diga que saltes, quiero que saltes con los dos pies, lo más lejos que puedas. ¿Listo? Salta.

Instrucciones especiales: el patrón de salto en largo debería ser ejecutado sobre una alfombra o una superficie suave o de césped. La posición inicial puede marcarse con una línea, una huella de pies dibujadas sobre papel ayudará al niño a ubicar los suyos en la posición correcta.

SALTO	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de los brazos.	Balaneo limitado; los brazos no desencadenan el salto. Durante la base de vuelo, movimiento lateral hacia abajo o posteriores hacia arriba, para mantener el equilibrio.	Inician el salto. Permanecen siempre hacia adelante del cuerpo en la posición de flexión inicial. Se desplazan hacia los costados para mantener el equilibrio durante el vuelo.	Movimiento hacia atrás y hacia arriba durante la flexión preparatoria. Durante el despegue se balancean hacia adelante con fuerza y se elevan. Los brazos se mantienen altos durante el salto.
Movimiento del tronco.	Se mueve en posición vertical; poca influencia en el salto.		El tronco se desplaza formando ángulo de 45º. Mayor influencia en el desplazamiento horizontal.
Movimiento de piernas y cadera.	La flexión preparatoria es inconsciente en cuanto a la flexión de las piernas. Hay dificultad para utilizar ambos pies La extensión es limitada en El despegue. El peso se desplaza hacia atrás al tocar tierra.	La flexión preparatoria es más profunda y consistente. La extensión en el despegue es más completa. Las caderas están flexionadas durante el vuelo. Y los muslos se mantienen en Posición de flexión.	La flexión preparatoria es más acentuada y consiente. Se produce la extensión completa de tobillos, rodillas y caderas en el despegue. Los muslos se mantienen paralelo a la tierra durante el la fase de vuelo, la parte inferior de la pierna se mantiene vertical. El peso del cuerpo se desplaza hacia delante en el momento de tocar tierra.

LANZAR (Tiro por encima del hombro)

Se define como la acción de desprenderse de un objeto, mediante un movimiento vigoroso de una o de ambas extremidades superiores.

Posición de observación: el patrón de tiro por encima del hombro deberá ser observado con el observador enfrentando al examinado y ligeramente desplazado hacia el lado dominante del niño. Se debe poner cuidado en no obstruir o limitar el tiro al niño, bloqueando el camino.

Instrucciones verbales sugeridas: “Cuando te avise quiero que tires esta pelota lo más lejos que puedas” ¿Listo?, “Tira”.

Instrucciones especiales: la superficie del lugar donde se ejecuta el tiro deberá ser pareja y no resbaladiza.

De ser posible, el patrón será ejecutado al aire libre o en un gimnasio amplio. La pelota deberá ser lo suficientemente pequeña como para que el niño pueda controlarla con los dedos. Las pelotas de paño resultan excelentes pues sólo pueden alcanzar una distancia limitada y, por lo tanto, son fácilmente recuperables.

SALTO	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de los brazos.	Balaneo limitado; los brazos no desencadenan el salto. Durante la base de vuelo, movimiento lateral hacia abajo o posteriores hacia arriba, para mantener el equilibrio.	Inician el salto. Permanecen siempre hacia adelante del cuerpo en la posición de flexión inicial. Se desplazan hacia los costados para mantener el equilibrio durante el vuelo.	Movimiento hacia atrás y hacia arriba durante la flexión preparatoria. Durante el despegue se balancean hacia adelante con fuerza y se elevan. Los brazos se mantienen altos durante el salto.
Movimiento del tronco.	Se mueve en posición vertical; poca influencia en el salto.		El tronco se desplaza formando ángulo de 45º. Mayor influencia en el desplazamiento horizontal.
Movimiento de piernas y cadera.	La flexión preparatoria es inconsciente en cuanto a la flexión de las piernas. Hay dificultad para utilizar ambos pies La extensión es limitada en El despegue. El peso se desplaza hacia atrás al tocar tierra.	La flexión preparatoria es más profunda y consistente. La extensión en el despegue es más completa. Las caderas están flexionadas durante el vuelo. Y los muslos se mantienen en Posición de flexión.	La flexión preparatoria es más acentuada y consiente. Se produce la extensión completa de tobillos, rodillas y caderas en el despegue. Los muslos se mantienen paralelo a la tierra durante el la fase de vuelo, la parte inferior de la pierna se mantiene vertical. El peso del cuerpo se desplaza hacia delante en el momento de tocar tierra.

RECEPCIÓN (Atajar)

Se define como la acción de interceptar y/o de controlar un móvil en desplazamiento por el espacio.

Posición de observación: El patrón de atajar deberá ser observado enfrentando directamente al niño.

Efectuando el tiro con la mano baja, el examinador deberá arrojar una pelota pequeña, aproximadamente a la altura del pecho.

Instrucciones verbales sugeridas: “Quiero que atajes esta pelota cuando yo la tire”
¿Listo?

Instrucciones especiales: En el patrón de atajar reviste suma importancia el tamaño y peso de la pelota. Se sugiere utilizar una pelota tamaño softbol o rellena de tela de algodón. La altura a la cual se arroja la pelota también modifica la respuesta. Deberá ser arrojada a la altura del pecho desde una distancia de aproximadamente un metro y medio. Cualquier tiro ejecutado demasiado alto o demasiado bajo deberá ser descartado.

SOLO USO ACADÉMICO

RECEPCIÓN	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
<i>Movimiento de la cabeza.</i>	Se produce una reacción marcada, volviendo la cabeza o tapándose la cara con los brazos.	La reacción de rechazo se limita a que el niño cierre los ojos cuando establece contacto con la pelota.	Desaparece totalmente la reacción de rechazo.
<i>Movimiento de los brazos.</i>	Los brazos se encuentran extendidos frente al cuerpo. Se produce escaso movimiento hasta el momento del contacto. El movimiento es similar a la acción de arrastrar con todo el brazo. Se intenta atrapar la pelota con todo el cuerpo.	Los codos se mantienen hacia los lados flexionados alrededor de 90º Los brazos atrapan la pelota cuando falla el contacto inicial intentado por las manos.	Los brazos permanecen relajados a ambos lados y los antebrazos extendidos frente al cuerpo. Los brazos ceden ante el contacto para absorber la fuerza que trae la pelota. Los brazos se adaptan a la trayectoria de la pelota.
<i>Movimiento de las manos.</i>	Las palmas están vueltas hacia arriba. Los dedos se encuentran extendidos y tensos. Las manos no se utilizan en el patrón de atajar.	Las manos se enfrentan una ala otra con los pulgares hacia arriba. Producido el contacto, las manos intentan tomar la pelota con un movimiento desperejo y escasamente coordinado.	Los pulgares se mantienen enfrentados. Las manos toman la pelota con un movimiento simultáneo y bien coordinado. Los dedos realizan una presión más eficaz.

PATEAR

Posición de observación: El patrón de patear deberá ser observado desde el costado del niño, con el observador parado en forma directamente perpendicular a la pelota que será pateada.

Instrucciones verbales sugeridas: “Cuando te avise quiero que patees esta pelota lo más lejos que puedas”.

Instrucciones especiales: El niño deberá ubicarse más o menos a un paso de la pelota.

La pelota deberá patearse con carrera previa. Deberá medir alrededor de 0,30 m de diámetro y no ser demasiado pesada como para dificultar la patada.

PATEAR	INICIAL	ELEMENTAL	MADURO
Movimiento de brazos y tronco.	<p>Los movimientos son escasos durante el acto de patear.</p> <p>El tronco permanece rígido.</p> <p>Los brazos se utilizan para mantener el equilibrio.</p>		<p>Los brazos se desplazan con movimientos alternados en el momento de patear.</p> <p>Durante la fase de inercia, el tronco se inclina.</p>
Movimiento de las piernas.	<p>La pierna que patea efectúa un movimiento limitado hacia atrás.</p> <p>El movimiento hacia delante es escaso y no se observa inercia.</p> <p>El niño patea " hacia" la pelota más que patearla directamente con impulso.</p>	<p>El movimiento preparatorio hacia atrás se produce a la altura de la rodilla.</p> <p>La pierna que patea tiende a permanecer flexionada mientras patea.</p> <p>La inercia se limita a un movimiento hacia delante de la rodilla.</p>	<p>El movimiento de la pierna que patea comienza a la altura de la cabeza.</p> <p>La pierna que sostiene el peso se flexiona levemente al establecer contacto.</p> <p>Aumenta el largo del balanceo de la pierna.</p> <p>La inercia eleva la pierna; el pie que hace de soporte se desplaza apoyándose sobre los dedos.</p>

SOLO USO A

datossss.sav [Conjunto_de_datos1] - Editor de datos SPSS

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ventana ?

40 : Sujeto 48

	Sujeto	Edad	Sexo	NEE	EPcorrer	EPsaltar	EPlanzar	EPrecepci	EPpatear
11	40,00	6,00	Masculino	Si	Elemental	Inicial	Inicial	Inicial	Elemental
12	41,00	6,00	Masculino	Si	Elemental	Elemental	Elemental	Inicial	Elemental
13	44,00	7,00	Masculino	Si	Elemental	Inicial	Inicial	Elemental	Elemental
14	47,00	5,00	Masculino	Si	Inicial	Inicial	Inicial	Elemental	Elemental
15	54,00	5,00	Masculino	Si	Maduro	Elemental	Maduro	Elemental	Elemental
16	59,00	7,00	Masculino	Si	Elemental	Elemental	Elemental	Elemental	Inicial
17	61,00	7,00	Masculino	Si	Maduro	Elemental	Elemental	Maduro	Elemental
18	64,00	5,00	Masculino	Si	Elemental	Elemental	Inicial	Inicial	Inicial
19	4,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro
20	5,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Elemental	Maduro	Elemental
21	7,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Inicial	Maduro	Maduro
22	8,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Elemental	Maduro	Maduro
23	9,00	7,00	Masculino	No	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro
24	12,00	5,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Inicial	Elemental	Elemental
25	15,00	6,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Elemental	Elemental	Elemental
26	16,00	5,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Elemental	Elemental	Maduro
27	17,00	7,00	Masculino	No	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro
28	18,00	5,00	Masculino	No	Elemental	Inicial	Maduro	Elemental	Elemental
29	22,00	5,00	Masculino	No	Maduro	Elemental	Elemental	Inicial	Elemental
30	24,00	6,00	Masculino	No	Maduro	Inicial	Elemental	Maduro	Elemental
31	25,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Maduro	Elemental	Maduro
32	29,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Maduro	Elemental	Maduro
33	32,00	5,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Maduro	Elemental	Elemental
34	33,00	7,00	Masculino	No	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro	Maduro
35	34,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Elemental	Maduro	Elemental
36	39,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Elemental	Elemental	Elemental
37	42,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Maduro	Elemental	Elemental
38	43,00	7,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Elemental	Maduro	Maduro
39	46,00	6,00	Masculino	No	Elemental	Elemental	Inicial	Elemental	Elemental
40	48,00	5,00	Masculino	No	Elemental	Maduro	Elemental	Elemental	Elemental

40 : Vista de datos / Vista de variables



ACAL



