

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
POSTGRADOS EDUCACIÓN

Percepciones de Educadoras de párvulos sobre la implementación de Adecuaciones curriculares en la Educación inicial regular

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACION
DIFERENCIAL MENCIÓN TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN, AUDICIÓN Y
LENGUAJE

Alumna:

Maldonado López, Mara Noemí

Profesor guía Mg.

Miguel Madriaga Beltrán

2018

Índice

Tabla de contenido

Introducción	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Formulación de la problemática tentativa	8
1.3 Justificación y viabilidad de la investigación	9
1.4 Preguntas de investigación	10
1.5 Objetivo General	10
1.6 Objetivos Específicos	10
1.7 Hipótesis	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes teóricos	12
2.2.1 Necesidades educativas especiales: el origen de un concepto	12
2.2 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	16
2.2.1 Necesidades educativas especiales de carácter permanente	16
2.2.2 Necesidades educativas especiales de carácter transitorio	17
2.3 Políticas públicas en materia de N.E.E.: Decreto n°83/2015	17
2.4 Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular	18
2.5 Principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares	18
2.5.1 Igualdad de oportunidades	18
2.5.2 Calidad educativa con equidad	19
2.5.3 Inclusión educativa y valoración de la diversidad	19
2.5.4 Flexibilidad en la respuesta educativa	19
2.6 Respuesta a la diversidad	20
2.6.1 Proporcionar múltiples medios de presentación y representación	20
2.6.2 Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión	21
2.6.3 Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso	22
2.7 Adecuaciones curriculares	23
2.7.1 Adecuaciones de acceso	25

2.7.2 Adecuaciones curriculares no significativas	26
2.7.3 Adecuaciones significativas	26
2.8 Criterios y orientaciones de adecuación curricular en Chile	27
2.9 Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación	28
2.9.1 Adecuaciones curriculares de acceso	28
a) Presentación de la información	29
b) Formas de respuestas	29
c) Entorno	29
c) Organización del tiempo y el horario	30
2.10 Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje	30
a) Graduación del nivel de complejidad	30
b) Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos	31
c) Temporalización	31
d) Enriquecimiento del currículo	31
e) Eliminación de aprendizajes	32
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	33
3.1 Paradigma de la propuesta de investigación	33
3.2 Metodología(s) o Enfoque metodológico	34
3.3 Método(s) o Perspectiva metodológica	35
3.4 Estrategia de selección unidades de indagación (muestreo)	36
3.5 Descripción del contexto y del trabajo de campo	38
3.6 Objeto y Categorías de indagación	38
3.7 Estrategia(s) de Recolección/producción de datos (fuentes, técnicas)	40
3.7.1 Fuentes primarias	40
3.7.2 Fuente secundarias	40
3.7.3 Técnicas	40
3.7.8 Instrumentos	41
3.8 Estrategia de Análisis de Datos	45
3.10 Estrategia de Evaluación de la calidad del estudio	47
CAPITULO IV: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN	48
4.1 Descripción individual de las investigadas	48
4.2 Descripción de la información recabada	51
4.3 Análisis comparativo de la información	65

4.4 Discusión sobre el análisis comparativo de la información.....	73
CAPITULO V: CONCLUSIONES.....	76
5.1 Conclusiones generales	76
5.2 Conclusiones desde los objetivos	77
5.3 Conclusiones teóricas	77
5.4 Limitaciones	78
5.5 Proyecciones	78
BIBLIOGRAFIA	80
Anexos	83

Agradecimientos

Agradezco a mi familia, pero principalmente a mis padres que gracias a su esfuerzo y dedicación han logrado hacer de esta persona diversa un ser integrado a la educación inicial y especial.

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo conocer cuáles son los elementos facilitadores y obstaculizadores que permiten la implementación de las adecuaciones curriculares por parte de educadoras de párvulos de distintas regiones.

Para llevar a cabo este estudio se utilizó una postura paradigmática del tipo naturalista- interpretativo, con un enfoque cualitativo mixto (CUAL- cuan). En relación a los instrumentos para la recogida de datos se utilizó un cuestionario online y un guión de entrevista.

Los datos fueron hechos a partir del Análisis temático en donde se efectuó la comparación constante entre categorías teóricas, entre objetivos específicos para finalmente realizar un resumen en relación a la tendencia que se da en el discurso de las educadoras. Los resultados que arrojó el análisis establecieron que dentro de los factores que permiten la implementación de éstas, están el conocimiento en pos de la experiencia que tienen las docentes con las N.E.E., la inclusión de asignaturas ligadas a la metodología de la diversidad en el aula y los años de experiencia que permiten un mejor desempeño.

A partir de los factores que impide la implementación de adecuaciones curriculares los resultados destacan que la formación académica que no incluye especialización en esta materia son un factor que juega en contra o que quizá algunos ramos son muy generales de manera que no obtienen herramientas o estrategias para trabajar con las necesidades educativas. La formación continua, el desconocimiento sobre las adecuaciones curriculares y las N.E.E. específicas también contribuyen un punto en contra a favor de permitir un proceso exitoso de enseñanza- aprendizaje.

En función del objetivo N° 3 la discusión se centra en que las educadoras que provienen de planteles públicos y privados manifiestan similar discurso: permiten que los niños decidan si quieren trabajar, consideran sus intereses y bajan los niveles de exigencia. Además, la experiencia profesional entrega mayores herramientas para trabajar con la diversidad que las que poseen menos años de trabajo. En la misma línea, las participantes señalaron que pese a no tener estudios continuos o estudios que apunten hacia otros campos, toman conciencia sobre los niños con N.E.E. y el trabajo con ellos.

Palabras clave: N.E.E., adecuaciones curriculares, decretos educativos

Abstract

The objective of this research was to find out what are the facilitating and impeding elements that allow the implementation of curricular adaptations by kindergarten educators from different regions.

To carry out this study, a paradigmatic posture of the naturalistic-interpretative type was used, with a mixed qualitative approach (CUAL-cuan). In relation to the instruments for data collection, an online questionnaire and an interview script were used.

The data was made from the Thematic Analysis where the constant comparison between theoretical categories was made, among specific objectives to finally make a summary in relation to the trend that occurs in the discourse of educators. The results of the analysis established that within the factors that allow the implementation of these, are the knowledge in favor of the experience that teachers have with S.E.N, the inclusion of subjects linked to the methodology of diversity in the classroom and the years of experience that allow a better performance.

Based on the factors that impede the implementation of curricular adaptations, the results emphasize that academic training that does not include specialization in this area is a factor that plays against or that perhaps some branches are very general so that they do not obtain tools or strategies for work with educational needs. Ongoing training, lack of knowledge about curricular adaptations and specific S.E.N. also contribute a point against in favor of allowing a successful teaching-learning process.

According to Objective 3, the discussion focuses on the fact that educators who come from public and private schools manifest a similar discourse: they allow children to decide if they want to work, consider their interests and lower the levels of demand. In addition, professional experience provides greater tools to work with diversity than those with fewer years of work. In the same line, the participants pointed out that despite not having continuous studies or studies that point to other fields, they become aware of children with S.E.N. and work with them.

Keywords: S.E.N., curricular adaptations, educational decrees

Introducción

La presente investigación tiene por motivo conocer cuáles son las percepciones que tienen las docentes de la educación inicial sobre las N.E.E. para así identificar y caracterizar cuales son los factores que promueven la implementación de adecuaciones curriculares y cuáles son los factores que obstaculizan la implantación de estas.

Este conocimiento permitirá saber cómo es el quehacer pedagógico de un grupo de 9 educadoras en las salas de actividades diversas. En ese sentido, es importante saber cómo implementan las actividades de manera que el aprendizaje se haga efectivo en todos los niños y niñas que asisten de forma periódica a los jardines infantiles y/o escuelas con educación inicial regular.

Para dar sustento a lo anterior, Campos (2011) plantea que las demandas realizadas sobre el desempeño de los docentes frente a la diversidad educativa han desarrollado una profunda revisión a su quehacer en el aula, llegando incluso a plantear como uno de los principales objetivos del diseño y desarrollo curricular. (p. 3)

En la misma línea, el autor señala que en la actualidad se exige un nuevo planteamiento en los colegios, dirigido a la calidad, no discriminatorio, participativo, que se apodere de la heterogeneidad como un elemento de enriquecimiento, un lugar inclusivo, dirigido a la diversidad. (p. 4)

De manera que los objetivos del trabajo apuntan a identificar a través de los discursos cuales son los factores y obstáculos que permiten o no un buen desempeño de las docentes en pos de la diversidad en el aula.

Para este propósito, se elaboraron algunas hipótesis las cuales mencionan que: - Las educadoras poseen distintas percepciones frente al trabajo con niños con N.E.E.
- Al estar las educadoras preparadas en relación a las N.E.E desarrollan de forma correcta las adecuaciones curriculares.
- Las educadoras enfrentan de distinta forma el trabajo con niños con N.E.E. en base a distintas características como edad, experiencia laboral, estudios continuos, etc.

Para comprobar estas hipótesis se utilizó una metodología que considero un paradigma del tipo naturalista- interpretativo, una metodología mixta con preponderancia cualitativa y una perspectiva etnográfica.

En relación a la muestra esta fue seleccionada a partir del Muestreo teórico en donde la muestra quedó definida inicialmente en 19 participantes provenientes de la Región de Atacama, Santiago Valparaíso y Los lagos.

Finalmente, la muestra quedó consignada en 9 participantes. En relación a los instrumentos de recogida de datos se utilizó una encuesta online y un guión de entrevista.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

En función de los diferentes decretos, más específicamente, el *Decreto N°83*, elaborado el año 2015, el cual apunta a una real integración del niño y la niña que presentan necesidades educativas especiales (*N.E.E.*) desde la más temprana infancia, es que se hace necesario preguntarse o poner sobre la mesa el tema de la preparación que tienen las Educadoras de párvulos sobre las Necesidades educativas especiales.

En apoyo a lo anterior, es necesario hacer referencia a los actuales desafíos que plantea el actual *Decreto N° 83/2015*.

Que de acuerdo al artículo 36 de la Ley N°20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, los establecimientos de enseñanza regular deberán incorporar las innovaciones y adecuaciones curriculares, de infraestructura y los materiales de apoyo necesarios para permitir y facilitar a las personas con discapacidad el acceso a los cursos o niveles existentes, brindándoles los recursos adicionales que requieren para asegurar su permanencia y progreso en el sistema educacional. (Ministerio de educación, 2015, p.5)

Dado lo anterior, resulta necesario relevar que para dar paso a la atención de todos los niños y niñas surge el *Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)* que según Pastor y otros (2014) se proyecta “como una estrategia para dar respuestas a la diversidad en los diversos contextos educativos, en especial a los establecimientos que imparten educación regular”. (p. 3).

El *DUA* fue desarrollado por el *Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST)*. Los mismos autores antes citados mencionan que “es un enfoque y pone el foco de atención en un diseño inclusivo del currículo escolar donde cuenta del por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos y que estrategias se debieran utilizar para lograr que todos alcancen dichos resultados”. (p. 3)

En base a lo anterior, los autores mencionan también que: “Desde el *CAST (Centro de Tecnología Especial Aplicada)* se critica que muchos currículos están

construidos para atender a la «mayoría» de los estudiantes, pero no a todos. Estos currículos conciben que existe una amplia proporción del alumnado que aprende de forma similar”. (p. 3).

Para estos estudiantes se apuntan objetivos, se crean los medios, tareas, materiales, entre otros, por lo que para determinado grupo de alumnos, los objetivos son prácticamente inalcanzables.

Según los mismos autores antes citados, “es el propio enfoque *DUA* señala que es el currículo el que impide el acceso al aprendizaje”. (p. 3)

Por otro lado, se plantea que el *DUA* entrega una suerte de andamiaje para los alumnos que presentan *N.E.E.* Esto quiere decir que: “es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Ministerio de Educación, 2015, p. 19)

A partir de lo anteriormente expuesto, es que es necesario hacer parte a todo el alumnado de un currículo común, en sus diferentes niveles de flexibilidad curricular.

Resulta oportuno entonces, hacer una referencia de forma específica a las adecuaciones curriculares. Para llevarlas a cabo se debe tener en cuenta una serie de aspectos que facilitarán alcanzar los objetivos del currículo común al alumnado con capacidad diferentes de manera de dar respuesta a su naturaleza intrínsecamente diversa.

Según **Blanco (2018)** “Las *adecuaciones curriculares* se pueden entender como un proceso de toma de decisiones compartido destinado a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños y lograr su máximo desarrollo personal y social”. (p. 3)

Se trata de construir un currículo a la medida del alumno, tomando decisiones respecto a qué tiene que aprender y con qué secuencia, cómo hay que enseñarle, cuáles van a ser los criterios para medir sus avances y cómo hay que evaluarlo. El hecho de que sea una planificación individual no significa que sea un currículo paralelo o aislado del que siguen sus compañeros.

En un estudio, realizado por **Navarro, Osse y Burgos (2016)** los autores mencionan que las adaptaciones curriculares “son el instrumento fundamental para

conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así, son medidas de flexibilización del currículo escolar. **(p. 2)**

En otras palabras, las *adaptaciones curriculares* están orientadas a permitir que los alumnos que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza.

En la misma línea, es necesario indicar además que las *adaptaciones curriculares* no tienen un carácter fijo, sino que son ajustes que variarán de acuerdo a las posibilidades del alumno y del contexto particular del establecimiento. Estas modificaciones pueden ser desde cambios sencillos a la programación de clase hasta transformaciones que se apartan del trabajo que desarrolla la mayoría del alumnado.

Por otra parte, las *adaptaciones curriculares* deben responder a una serie de principios que apunten a la igualdad de oportunidad, esto es; ofrecer a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, además de contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial.

En ese sentido, deben apuntar además a una calidad educativa con equidad, a una inclusión educativa y valoración de la diversidad, y a una flexibilidad en la respuesta educativa.

Es por ello, que se hace necesario un análisis crítico en función de la educación inclusiva, en donde según **Casanova (2016)** esta debe caracterizarse por su compromiso y organización, en un amplio sentido, para así entregar una educación de calidad a todos los estudiantes, lo que implica la consideración de características que pueda presentar el alumnado. En función de esto, es que se garantizará que cada niño alcance de mejor manera las competencias consideradas en el sistema educativo. **(p.9)**

El mismo autor plantea que la educación inclusiva debe romper las rutinas igualitarias, homogeneizadoras, con la percepción de que todos los alumnos son iguales. A partir de todo este cambio de paradigma, es la clave para una educación inclusiva de calidad y para la obtención del éxito escolar en función de sus características y de sus posibilidades. **(p.4)**

Por otra parte, es importante hacer mención sobre las *Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.)* que están presentes tanto en la Educación especial como en la Educación regular. Según **Dabdub y Pineda (2015)** estas se podrían describir como dificultades de orden superior a las esperadas para alcanzar los aprendizajes que deberían adquirir de acuerdo con su edad, o que manifiestan diferencias con el plan de estudios regular. Las *N.E.E.* pueden deberse a variados factores tanto físicos, cognoscitivos, sensoriales, emocionales, de comunicación o psicosociales. **(p. 43)**

En función de lo anterior, los autores señalan que para que las intervenciones educativas sean exitosas en términos de que el estudiante supere sus limitaciones, deficiencias o discapacidades, es necesario tener conocimientos sobre las *N.E.E.* y sus tipos, de esta forma podrán desenvolverse en un espacio de igualdad de condiciones frente a sus compañeros. **(p.43)**

Según **García- Barrera (2015)** estos refuerzos pueden ser: equipo de medios especiales de acceso al currículum a través de diversos recursos, provisión de recursos, modificación del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada, provisión de un currículum especial o modificado, y la particular atención a la estructura social y clima emocional donde tiene lugar la educación. **(p. 722)**

A partir de lo anterior, **García- Barrera (2017)** señala que no solo los párvulos con *N.E.E.* necesitan este tipo de ayuda, sino que otros niños, que por diferentes causas pueden llegar a requerir este tipo de ayudas durante todo el proceso escolar, de forma temporal como permanente, puesto que las *N.E.E.* pueden variar en función de la evolución del niño, del contexto y de la respuesta educativa que se entregue. **(p. 722)**

En la misma línea, este conocimiento surge con la idea de que la finalidad primera de la educación debe ser la misma para todos los niños y niñas, de forma independiente de los problemas y dificultades a los que se vayan enfrentando durante su desarrollo y su proceso de aprendizaje.

1.2 Formulación de la problemática tentativa

Las temáticas de las *N.E.E.* han adquirido relevancia mayor gracias a los decretos estatales establecidos en el año 2015 bajo el nombre de *Decreto N°83*, el cual apunta básicamente a la promoción explícita desde el marco legal, de una educación de calidad, temprana e inclusiva.

Dentro de esa dinámica de cambios sustanciales, los niños que poseen necesidades educativas especiales y que asisten a establecimientos públicos han provocado un sinnúmero de mejoras.

Básicamente, estas mejoras apuntan a un aumento de los aprendizajes significativos, además de la participación de todos los estudiantes que al no tener acceso a los significados terminan por no desarrollar ni internalizar los aprendizajes, e incluso terminan desertando de los establecimientos educativos.

Conceptos como integración, inclusión, Diseño universal de aprendizaje, grupos multidisciplinarios; como lo son los Programa de integración escolar (PIE), adecuaciones curriculares, entre otras temáticas, han sido diseñadas entonces para promover aprendizajes significativos en todos los alumnos.

Lo anterior, permiten practicas positivas dentro de los contextos educativos diversos. **Rodríguez (2009)** señala que las anteriores temáticas posibilitan el acceso al currículo común, ayudan a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los estudiantes con N.E.E. **(p. 1)**

En función de lo anterior, es importante conocer que piensan, que dicen, que hacen las educadoras de párvulos para trabajar con la *N.E.E.* Puesto que según **Leiva (2016)** los educadores son agentes claves para la construcción de una escuela inclusiva de calidad, puesto que es el instrumento pedagógico por excelencia **(p.1)**

A partir de lo anterior, es que surge la interrogante sobre la implementación de *adecuaciones curriculares* por parte de las educadoras de párvulos para abordar la diversidad en el aula de educación regular.

En la misma línea, es necesario develar cuáles son los factores que permiten y obstaculizan la implementación de *adecuaciones curriculares* dentro de los jardines infantiles.

1.3 Justificación y viabilidad de la investigación

La justificación de la importancia de realizar este estudio indagatorio sobre las percepciones de docentes de Educación parvularia en la enseñanza regular inicial, frente a niños y niñas que presenten *N.E.E.* sea posible fundamentarlo desde diversas aristas.

Por otro lado, este estudio podrá realizarse porque el tema de las *N.E.E.* especiales está adquiriendo relevancia debido a los diferentes decretos nacionales que se están desarrollando para suplir las necesidades de todo el alumnado.

En función de lo anterior, es pertinente investigar sobre esta temática ya que según **Blanco (2018)** para dar respuesta a la diversidad en el aula se requiere de una atención pedagógica personalizada pero también a través de una serie de acciones como lo pueden ser los contenidos, estrategias o materiales educativos, entre otras actividades complementarias. **(p. 1)**

En la misma línea, la relevancia de este estudio es, desde la perspectiva de **Blanco (2018)** otorgar atención a los niños y niñas que presenten *N.E.E.* a través de distintas estrategias de individualización de la enseñanza para así promover una progresiva integración de todos los alumnos dentro de contextos de la educación regular **(p. 12)**

Por otro lado, con respecto a la factibilidad, se cuenta con personal capacitado como una Educadora de párvulos con conocimientos en *N.E.E.*, con disponibilidad de tiempo puesto que existe compatibilidad entre horarios y trabajo personal y recursos necesarios como base de datos, correos electrónicos, instrumentos online, etcétera, para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, dado que la mayoría de los establecimientos educacionales se encuentran alineados con las normativas vigentes es posible llevar a cabo la investigación sobre las percepciones que poseen Educadoras de párvulos pertenecientes a distintas regiones frente a niños y niñas que presenten *N.E.E.*

1.4 Preguntas de investigación

¿Cuáles son las percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre el trabajo que realizan con los niños y niñas que presentan *N.E.E.*?

¿Están las Educadoras de párvulos capacitadas para realizar *adecuaciones curriculares* a la diversidad estudiantil en establecimientos educacionales?

¿Cuentan las Educadoras de párvulos con perfeccionamiento que apunten a trabajar con la diversidad estudiantil en establecimientos escolares regulares?

1.5 Objetivo General

- Analizar los factores condicionantes de la implementación de adecuaciones curriculares a partir del discurso de un grupo de Educadoras de párvulos pertenecientes a las regiones de Atacama, Metropolitana, Valparaíso y Los Lagos.

1.6 Objetivos Específicos

- Identificar y caracterizar los factores que facilitan o promueven la implementación de las adecuaciones curriculares por parte de un grupo de Educadoras de párvulos a partir del análisis de sus discursos.
- Identificar y caracterizar factores que dificultan u obstaculizan la implementación de las adecuaciones curriculares por parte de un grupo de Educadoras de párvulos a partir del análisis de sus discursos.
- Comparar los factores que condicionan la implementación de adecuaciones curriculares por parte del grupo de Educadoras de párvulos en base a sus características contextuales.

1.7 Hipótesis

Según **McMillan y Schumacher (2005)**: “Una hipótesis de investigación es un enunciado provisional de la relación esperada entre dos o más variables. Las hipótesis de investigación son enunciados declarativos, más específicos que los enunciados del problema, claramente comprobables e indicativos de los resultados esperados” **(p.103)**

De manera que para el problema de investigación ¿Cuáles son las percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre el trabajo que realizan con los niños y niñas que presentan *N.E.E.*?, ¿Están las Educadoras de párvulos capacitadas para realizar *adecuaciones curriculares* a la diversidad estudiantil en establecimientos educacionales?, ¿Cuentan las Educadoras de párvulos con perfeccionamiento que apunten a trabajar con la diversidad estudiantil en establecimientos escolares regulares?

Las hipótesis de investigación podrían ser:

- Las Educadoras de párvulos poseen distintas percepciones frente al trabajo con niños con *N.E.E.*
- Al estar las Educadoras de párvulos preparadas en relación a las *N.E.E* desarrollan de forma correcta las *adecuaciones curriculares*
- Las Educadoras de párvulos enfrentan de distinta forma el trabajo con niños que presentan *N.E.E.* en base a distintas características como edad, experiencia laboral, estudios continuos, etc.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes teóricos

A partir de las siguientes páginas se entregará el sustento teórico que permitirá sostener y evidenciar esta investigación.

Inicialmente se abordará en amplitud el tema que guarda relación con las *N.E.E.*, posterior a esto, se explicará en forma precisa el tema atinente a las *adaptaciones curriculares*; y finalmente se abordará temáticas relacionadas a políticas públicas y normativas estatales referidas al Decreto N°83, el cual lleva por nombre Diversificación de la enseñanza.

2.2.1 Necesidades educativas especiales: el origen de un concepto

Según Diez (2004), la documentación y bibliografía reciente sobre educación especial ponen el acento en las posibilidades y ventajas que ofrece la inclusión de alumnos discapacitados en escuelas regulares. Para ello, ha habido un cambio de perspectiva en las categorías utilizadas tanto en las teorías como en los usos de los docentes de educación especial. (p. 158)

Al respecto, Diez (2004) señala que el proceso dedicado a la educación especial dentro del sistema educativo se basó en el supuesto de que la homogeneidad al interior del aula facilitaba los aprendizajes. El nuevo paradigma afirma que todos los niños tienen necesidades y que puede establecerse un continuo que no recorta categorías excluyentes según el tipo de minusvalía de acuerdo al modelo médico (p. 158).

A partir de lo anterior, se estaría apelando a la promoción de una escuela inclusiva abierta a la diversidad. Se puede rastrear el origen de la utilización estatal de la categoría “*N.E.E.*” a partir del “Informe Warnock”, publicado en 1978. Este se elaboró a partir de una investigación realizada entre 1974 y 1978 por una comisión de expertos dirigida por Mary Warnock, en solicitud del Secretario de Educación del Reino Unido.

Según Diez (2004), no se trataría de un concepto nuevo sino como ella misma lo define: “El concepto de ‘necesidad educativa especial’, al igual que aparece en el informe, es de carácter unificador; en ningún caso puede considerársele revolucionario.

En cierto punto, este comité analizó y clarificó ideas que ya habían comenzado a ser puestas en práctica” (p. 158)

Tal como aparece en el informe, Diez (2004) señala que la propuesta de desinstitucionalización de los receptores de la educación especial surgió en la década de los sesenta a partir del impulso de grupos de padres organizados, mayoritariamente en países nórdicos y Estados Unidos, así como de legisladores y defensores de los derechos humanos (p. 158)

En apoyo a lo anterior, por esos años personas ligadas al ámbito científico y escolar, no apoyaban dichos movimientos sino que por el contrario, investigaban y argumentaban poniendo énfasis en el aprendizaje específico que podía lograrse en instituciones especializadas.

En la misma línea, Diez (2004) menciona que interesa poner en contexto histórico y político la emergencia del término con carácter “oficial”, en conformidad con las intenciones de transformar políticas educativas a partir de una iniciativa gubernamental. (p. 159).

Según Diez (2004) el objetivo para el cual se había formado el Comité era hacer un análisis a la prestación educativa a favor de niños y jóvenes con deficiencias físicas y mentales en ciudades del Reino Unido considerando aspectos médicos de sus necesidades y los medios que conducen a su preparación para entrar al mundo laboral; considerar el uso eficaz de los recursos y realizar recomendaciones. (p. 159)

Este informe mencionaba la necesidad de transformar los criterios en los cuales se decidía el destino educativo del estudiante que presentaba características distintas, el que naturalmente debía asistir a un establecimiento que impartiese educación especial.

Al compartir los mismos objetivos generales de la educación no era necesario separar las necesidades educativas, puesto que estas implican un continuo, de la misma forma la educación especial se debe entender como una continuidad de prestaciones que van desde ayuda momentánea hasta la adaptación a largo plazo del currículo común.

En la misma línea, Diez (2004) plantea que el acento de la prestación educativa especial esta en ser suplementario, ya que se busca la integración escolar en la medida

de lo posible. Se infiere a partir de este informe que aparece la evidencia de la intrincada trama de personas e instituciones de diversa índole encargadas de la formación del niño. (p. 159)

A partir de este marco referencial, en el cual se logra sustentar los orígenes del concepto Necesidades educativas especiales, se dará paso a distintos significados que se tienen en torno a este concepto.

Desde la perspectiva de García- Barrera (2017), en el Informe Warnock se apuntó por primera vez el concepto *N.E.E.*, en alusión a determinados estudiantes -uno de cada 5 según la UNESCO en un estudio del año 2015- que necesitan uno o muchos de los siguientes andamiajes que se mencionaran más adelante durante toda su escolaridad. (p. 722)

- Equipo de medios especiales que permita la entrada al currículo a través de materiales especiales, entrega de recursos materiales, transformación del ambiente educativo y tecnologías de enseñanza especializada.
- Abastecimiento de un currículo específico.
- Poner una atención única a la estructura social y al clima emocional donde se desarrolla la educación.

Desde esta óptica, se logra inferir que todos los estudiantes necesitan algún tipo de ayuda, que, por distintas causas, pueden llegar a necesitar durante toda su escolaridad. Naturalmente, estas ayudas podrían ser de forma temporal o permanente, puesto que las *N.E.E.* pueden diferir en función de la evolución del alumno, del contexto en el cual este inserto, y de la respuesta educativa que a estos se les proporcione.

De la misma forma, todo lo anteriormente expuesto posee como idea principal que el fin inicial y último de la educación debe ser semejante para todos los estudiantes, independiente de las dificultades a los que se enfrentan estos a lo largo de su desarrollo y proceso de aprendizaje.

La transición de un lenguaje centrado en las falencias a uno que apuntaba al concepto de *N.E.E.* ha implicado una de las transformaciones más importantes en función al tratamiento de la diversidad, junto al paradigma de inclusión educativa.

Al respecto, García- Barrera (2017) menciona que la educación inclusiva se originó en el movimiento REI (Regular Education Initiative), el cual surgió en EE.UU. a mediados de los años 80, este se basó en la polémica reforma de enseñanza que se promovía desde la administración. (p. 722)

Los objetivos centrales de este movimiento implicaban transformar el sistema educativo especial y el de educación regular en uno solo, en ese sentido, García- Barrera (2017) señala que se buscaba enseñar “al mayor número posible de alumnos con diversidad funcional en las aulas ordinarias, de modo que pudieran compartir las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje” (p. 722)

Para lograr lo anterior, García- Barrera (2017) menciona que era necesario cambiar las prácticas de los profesores y elaborar nuevos programas educativos que propiciaran sistemas consultivos y de enseñanza cooperativa, así, los profesores serían apoyados por profesores especialistas a través de un equipo de trabajo dentro del aula. De esta manera, el rol del orientador era importante para alcanzar resultados óptimos. (p. 72)

En la misma línea de lo anterior, en Chile el concepto de las *N.E.E.* son abordadas dentro del marco de políticas públicas a cargo de la Unidad de Currículo del Ministerio de educación, el cual lleva por nombre *Diversificación de la enseñanza: Decreto N°83/2015*.

A partir de lo anterior, el *Decreto N°83/2015* señala que el concepto *N.E.E.* involucra una transición “en la comprensión de las dificultades de aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, situando la mirada no sólo en las características individuales de los estudiantes, sino más bien en el carácter interactivo de las dificultades de aprendizaje” (Ministerio de educación, 2015. p. 15)

Por otro lado, “se entenderá por alumno o alumna que presenta *N.E.E.* a aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación (Ministerio de educación, 2015. p. 15)

Belmar y otros (2010) postulan que las *N.E.E.* son aquellas necesidades educativas que no pueden ser manejadas a través de medios y recursos metodológicos

que utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de los niños y que requieren para ser atendidas de recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario como las que requieren la mayoría de los alumnos. (p. 18)

Es necesario mencionar que cuando se habla de ajustes y/o medidas pedagógicas especiales, se hace referencia a la generación de *Adecuaciones curriculares*. Estas medidas pedagógicas responden a las diferencias únicas e individuales de los estudiantes que se encuentran en el aula. En virtud de la importancia que revisten estas, es que se abordaran de forma amplia más adelante.

Junto con esto, es importante aclarar que el sistema educativo entregue además ayudas y recursos (en materia de apoyo) especializados para aquellos estudiantes que sufren algún tipo de N.E.E volviendo exitoso el proceso educativo. En ese sentido, la educación debe ser concebida como un continuo de prestaciones que permiten dar respuesta a la diversidad en el aula.

Dentro de esta temática, vamos a encontrar diferentes tipos de *N.E.E.* las que van a responder a un origen transitorio o permanente.

2.2 TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Como se mencionaba anterioridad, en cuanto a las *N.E.E.* es importante señalar que estas van a tener distinta naturaleza: pueden ser de carácter transitorio o permanente las que serán abordadas a continuación.

2.2.1 Necesidades educativas especiales de carácter permanente

Las *N.E.E.* de carácter permanente son la que presentan barreras para aprender y participar, son diagnosticadas por personas competentes en la materia, tales como, neurólogos, otorrinolaringólogos, fonoaudiólogos, etc. Estos niños atraviesan durante toda su vida escolar estas barreras, que implican demandas al sistema educacional la entrega de apoyos y recursos para que puedan asegurar su aprendizaje escolar.

Es habitual que las *N.E.E.* de naturaleza permanente se evidencien ligadas a una discapacidad de orden visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple.

2.2.2 Necesidades educativas especiales de carácter transitorio

Las *N.E.E.* de carácter transitorio implican compromisos ligados a dificultades de aprendizaje que vivencian los niños en algún momento del periodo escolar, son diagnosticadas por profesionales, implican la entrega de apoyos y recursos por cierto tiempo de la escolarización, para tener acceso al aprendizaje y la participación en el proceso educativo.

Por otro lado, promueven el fomento de capacidades en el grupo de profesores para dar respuestas educativas de calidad a los distintos estilos de aprendizaje, ritmos, capacidades e intereses que presentan los estudiantes.

Las *N.E.E.* de naturaleza transitoria pueden aparecer asociadas a problemas de aprendizaje, Trastornos específicos del lenguaje (TEL), Déficit atencional y coeficiente intelectual límite.

A continuación, se abordará algunos temas relevantes vinculados a las *N.E.E.* en materia de políticas públicas como son las *Adecuaciones curriculares* y el *Decreto N°85/2015* que permitirán dar mayor contexto a la investigación. Esta información es importante, ya que son políticas que permiten entregar una ayuda oportuna y de calidad para que los párvulos con *N.E.E.* puedan desarrollarse en ambientes educativos exitosos.

2.3 Políticas públicas en materia de N.E.E.: Decreto n°83/2015

El *Decreto N°83/2015* fue elaborado respondiendo a la Ley General de Educación N°20.370/20091, esta establece que el Ministerio de educación tendrá por obligación definir criterios y orientaciones de *Adecuación curricular*: estas adecuaciones permitirán planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes que presenten *N.E.E.* de la Educación inicial y la Educación básica.

Al respecto, el Ministerio de educación (2015) menciona que se fundamenta en la consideración de la diversidad del aula, además, busca entregar respuestas a las necesidades educativas de todos los alumnos. Considerando el factor de autonomía de los colegios, promoviendo y valorando la diversidad cultural, religiosa, social e individual del alumnado que asiste al sistema escolar. (p.9)

En función de estos criterios y orientaciones “se garantiza la flexibilidad de las medidas curriculares para estos estudiantes, con el propósito de asegurar sus aprendizajes y desarrollo, a través de la participación en propuestas educativas pertinentes y de calidad” (Ministerio de educación, 2015, p. 9).

2.4 Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular

Según el Ministerio de educación (2015), las prácticas para la inclusión educativa en el sistema educacional chileno se basan en la Constitución Política y en el ordenamiento jurídico de la Nación; en la Ley General de Educación y en los objetivos generales de aprendizaje para la Educación inicial y la educación básica que ésta señala, así como en las Bases Curriculares que permiten su concreción y logro. (p. 12)

Por otro lado, el Ministerio de educación (2015), señala que se inspiran en las Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, la concepción antropológica y ética de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de tratados internacionales ratificados por Chile como la Convención sobre Derechos del Niño y sobre los Derechos de Personas con Discapacidad. (p. 12)

2.5 Principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares

2.5.1 Igualdad de oportunidades

El sistema educativo chileno debe ofrecer a los niños la oportunidad de desarrollarse como personas libres, conscientes de su propia dignidad y como sujetos de derechos, además, desarrollar su potencial, de forma independiente de sus circunstancias de vida.

Así, la diversidad debe responder a aspectos físicos, psíquicos, sociales y culturales propios de las personas. “En este sentido, la adecuación curricular constituye una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los

estudiantes con *N.E.E.* puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje” (Ministerio de educación, 20015, p. 13).

2.5.2 Calidad educativa con equidad

“El sistema debe propender, en la máxima medida posible, a que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales que estipule la Ley General de Educación, independiente de sus condiciones y circunstancias. Para conseguir una educación de calidad, el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente” (Ministerio de educación, 20015, p. 13).

En este principio, desde una óptica inclusiva, la adecuación curricular permite los arreglos necesarios para que el currículum nacional sea pertinente y relevante para los alumnos con *N.E.E.* para que así, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal.

2.5.3 Inclusión educativa y valoración de la diversidad

El gobierno a través de la entidad competente, debe promover el acceso, presencia y participación de todos los estudiantes, reconociendo, respetando y valorando la diversidad que existe en el aula. La adecuación curricular genera respuestas a las características individuales de todos los párvulos y de sus procesos de aprendizaje, protegiendo su permanencia y avance en el sistema escolar.

2.5.4 Flexibilidad en la respuesta educativa

“El sistema debe proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente valorada cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad” (Ministerio de educación, 20015, p. 14). A partir de esto, la adecuación curricular es la respuesta a las necesidades y características individuales de los alumnos, cuando la planificación de clases no logra dar respuesta a las *N.E.E.* que presentan algunos alumnos, los que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar deserción del sistema escolar.

2.6 Respuesta a la diversidad

Dentro de las múltiples estrategias que permiten entregar respuestas a la diversidad deben incluir la evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso; esta se lleva a cabo a inicio del año escolar. Entrega información relevante al profesor en relación al progreso, al estilo y ritmo de aprendizaje de todo el alumnado, esto permite planificar estrategias diversificadas que favorezcan el aprendizaje de todos.

Este procedimiento es relevante porque entrega información de los elementos que favorecen y/o dificultan el aprendizaje, y en su efecto, para el diseño de respuestas educativas ajustadas a la diversidad.

En la misma línea, “el Diseño Universal para el Aprendizaje es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias” (Ministerio de educación, 2015, p. 19).

Los principios que de cierta forma dirigen el Diseño Universal de Aprendizaje se mencionaran a continuación:

2.6.1 Proporcionar múltiples medios de presentación y representación

“Los estudiantes, en general, difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo cual no existe una modalidad de representación que sea óptima para todos. Bajo este criterio el docente reconoce y considera diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias” (Ministerio de educación, 2015, p. 20).

En ese sentido, la organización de clases debe considerar distintas formas de presentación de las asignaturas escolares, que favorezcan la percepción, comprensión y representación de la información a todos los alumnos.

De acuerdo con lo anterior, las estudiantes con discapacidad sensorial (ceguera o sordera) o estudiantes con problemas de aprendizaje, provenientes de otras culturas, etc., pueden necesitar modalidades diferentes a las convencionales para tener acceso a las distintas materias.

A modo de ejemplo, el Ministerio de educación (2015) propone que estas pueden ser la utilización de lengua de señas chilena, textos en Braille, actividades con apoyo de

materiales que incluyan contenidos culturales de los pueblos originarios, uso de textos hablados, aumentar el texto, el sonido, aumentar el contraste entre el fondo y el texto, contraste de color para resaltar determinada información, entre otras. (p. 20)

2.6.2 Proporcionar múltiples medios de ejecución y expresión

En este punto, el Ministerio de educación (2015) determina que el profesor considera todas las formas de comunicación y expresión. En referencia a que los estudiantes ejecutan las actividades y expresan los productos de su aprendizaje. Además, presentan una gran gama de estilos, capacidades y preferencias para desempeñarse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben. (p. 21)

De manera que no existe un solo medio de expresión que sea óptimo y/o deseable para los estudiantes. Al entregar variables alternativas de ejecución de las actividades y de diferentes tareas, entregará a los alumnos la capacidad de responder con los medios de expresión que ellos consideren pertinentes.

Al respecto, se determina que “para proporcionar variadas alternativas de ejecución de las actividades y de las diferentes tareas, es necesario que se concreten en la planificación de clases, a través de estrategias para favorecer la expresión y comunicación” (Ministerio de educación, 20015, p. 21).

Un claro ejemplo de ello es cuando las personas con discapacidad motora, dificultades en la función ejecutiva, o personas que manifiesten barreras con el idioma, pueden demostrar su destreza en las diferentes tareas de modo muy amplio. Algunas de estas personas pueden expresarse bien en términos de escritura más no en el discurso oral, y viceversa.

En función de lo anterior, el Ministerio de educación (2015) menciona que algunos alumnos para manifestar lo que saben o para la exploración y la interacción, acuden a ilustraciones, a la manipulación de materiales, de recursos multimedia, música, artes visuales, escultura, utilización de tecnologías, tales como conversores de textos de voz, puzzles, etc.

2.6.3 Proporcionar múltiples medios de participación y compromiso

En función de este principio se puede señalar lo siguiente, “el docente ofrece distintos niveles de desafíos y de apoyos, tales como: fomentar trabajos colaborativos e individuales, formular preguntas que guían a los estudiantes en las interacciones, y proporcionar estrategias alternativas para: activar los conocimientos previos, apoyar la memoria y el procesamiento de la información” (Ministerio de educación, 2015, p. 22).

De manera que, se acude a las variadas estrategias en que los estudiantes pueden participar en una situación de aprendizaje y a los distintos modos en que se motivan e involucran en ella. En la planificar, los maestros deben asegurarse de que todos los alumnos participen en la situación de aprendizaje con un apropiado nivel de desafío.

El Ministerio de educación (2015) alude a la promover la toma de decisiones y de autonomía en el contenido utilizado para la práctica de habilidades; los instrumentos utilizados para la recogida de información o producción, la secuencia y tiempo para concretar tareas, variando actividades y fuentes de información a fin de que puedan ser personalizadas y enmarcarlas en las experiencias de vida de los alumnos. (p. 22)

En apoyo a lo anterior, el Ministerio de educación (2015) busca entregar oportunidades de colaborar a los estudiantes en el diseño de actividades educativas e involucrarlos en la delimitación de sus propios objetivos de aprendizaje. Par así, resguardar la pertinencia y autenticidad en el diseño de actividades, cuidando que estas sean relevantes y pertinentes para los diferentes grupos culturales. (p. 22)

Por otro lado, en su diseño debe suponer la manifestación de resultados de desempeño en contextos reales por parte de los alumnos.

De manera que “estas diferentes alternativas de participación serán útiles para todos los estudiantes, favoreciendo además la autonomía, para lo cual se deberán considerar estrategias para captar la atención y el interés, de apoyo al esfuerzo y la persistencia y para el control y regulación de los propios procesos de aprendizaje” (Ministerio de educación, 2015, p. 23).

En ese sentido, el Ministerio de educación (2015) considera que cuando las estrategias de ayuda a la diversidad sustentadas en el Diseño Universal de Aprendizaje no ayudan a responder las necesidades de aprendizaje de algunos alumnos, es preciso

que se realice un proceso de evaluación diagnóstica individual para identificar si estos presentan N.E.E. y si necesitan medidas de adecuación curricular. (p. 23)

Como ya se señaló, el *Decreto N°83/2015* cumple un rol fundamental dentro de lo que es la atención rápida y oportuna de los niños con N.E.E. en las aulas chilenas de educación regular y especial. En función de aquello, es que se procederá a abordar la temática que envuelve a las *adaptaciones curriculares*, puesto que son los elementos curriculares más importantes dentro de políticas públicas dirigidas al campo educativo.

2.7 Adecuaciones curriculares

El tópico de las *adaptaciones curriculares* se ha abordado en variados estudios que se enmarcan dentro del campo de la educación, principalmente dentro de la educación especial y no hace mucho en la educación regular. Al respecto Navarro-Aburto y otros (2016) afirman:

Las adecuaciones curriculares son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado. Así son medidas de flexibilización del currículo escolar, orientadas a posibilitar que estudiantes que están por debajo o por encima del promedio puedan participar y beneficiarse de la enseñanza. (p. 2)

Al respecto, Mullet (2014) señala que las *adaptaciones curriculares* se refieren a todos aquellos ajustes que se realizan en los diferentes componentes de la propuesta educativa, como por ejemplo, objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación, ayudas personales y materiales, elaboradas para un alumno con la finalidad de dar respuesta a sus necesidades educativas. (p. 10)

A través de estas orientaciones, Mullet (2014) explica que se logra facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se posibilita el acceso al currículo común. De esa forma, se puede dar respuesta a la diversidad individual, independientemente de diferencias personales, de ritmos, etc. Además, es necesaria una dinámica que permita el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes. (p. 10)

En la misma línea, Navarro- Aburto y otros (2016) mencionan que las *Adecuaciones curriculares* van desde mínimos cambios que los docentes u otro profesional competente en la materia, incluyen en su práctica habitual para adaptar la enseñanza en función de las dificultades que van experimentando los alumnos hasta grandes cambios en función al currículo. (p. 5)

En base a lo anterior, las *adaptaciones curriculares* según Navarro- Aburto y otros (2016) incluyen rasgos del establecimiento y del estudiante, para reformular factores dinámicos que den respuesta a las necesidades del contexto, teniendo como fuente la característica de flexibilidad del Decreto Curricular Base, pues los planes y programas propuestos por MINEDUC permiten construir en la escuela los enfoques pertinentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje deseado (p. 6)

Por otro lado, la investigación de Dabdub y Pineda (2015) define las *Adecuaciones curriculares* como “la acomodación o ajuste del proceso educativo (forma de acceder al conocimiento, las actividades de aprendizaje, los exámenes y hasta el contenido de las materias) a las características, estilo de aprendizaje y necesidades del estudiante” (p. 44).

En otros países como España se aborda el concepto de *Adecuaciones curriculares* como *adaptaciones curriculares individuales*, al respecto, Mullet (2014) aclara que una vez que se tiene claro el qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, se planifica una Adaptación Curricular Individualizada (A.C.I.), considerando una serie de aspectos que permitirán alcanzar los objetivos del currículo común al estudiante con N.E.E. (p. 11)

En base a lo anterior, Mullet (2014) señala que entran en funcionamiento tres principios operativos, estos son elaborados en función de minimizar las barreras y maximizar los aprendizajes y la participación de los estudiantes en las diferentes situaciones del aula. (p. 11)

- Permitir al estudiante múltiples medios o formas de representación del contenido. Esta variedad proporcionaría un mayor y más amplio espectro de alternativas de acceso real al aprendizaje a cada estudiante.
- Entregar múltiples medios de expresión al estudiante que permita que cada uno demuestre el aprendizaje de acuerdo a su propio estilo y a sus distintas preferencias.

- Presentar al estudiante múltiples medios de motivación que permitan que cada estudiante encuentre su incentivo para el aprendizaje de forma que transformen los estímulos externos en un foco endógeno de acción y de motivación.

A partir de estos tres principios, Mullet (2014) enfatiza que se representa una reorganización del aprendizaje. De manera que se debe asumir desde el principio del proceso la programación didáctica, la riqueza y la complejidad que involucra entregar valor a la diversidad de estudiantes que existen en el aula. (p. 11)

Frente a lo anterior, se debe tener presente las necesidades educativas de todos los estudiantes, para así, diseñar procedimientos escolares desde esta óptica.

En cuanto a las Adecuaciones curriculares, en países como Costa Rica a través del Ministerio de educación pública (MEP) distingue 3 tipos de adecuaciones: de acceso, no significativas y significativas.

2.7.1 Adecuaciones de acceso

Dabdub y Pineda (2015) definen las *Adecuaciones de acceso* de la siguiente forma: “Las adecuaciones de acceso son modificaciones dirigidas a estudiantes que presentan discapacidades motoras, visuales o auditivas, por lo tanto, requieren productos de apoyo” (p. 44).

El trabajo del profesor consiste en proporcionar las herramientas necesarias para que el alumno pueda acceder a los contenidos curriculares e interiorizarlos y cuidar que esas herramientas sean utilizadas adecuadamente y a favor del niño.

Los autores (2015) señalan que el MEP considera como adecuaciones de acceso lo siguiente: adaptaciones de elementos físicos, mejora en la iluminación, mobiliario especial, tutorías entre compañeros, acompañamiento del estudiante en momentos específicos, pizarras especiales, uso de Lengua Señas Costarricense (LESCO), elementos tecnológicos, audífonos, aparatos ortopédicos, etc. (p. 44)

2.7.2 Adecuaciones curriculares no significativas

Dabdub y Pineda (2015) mencionan que este tipo de adecuaciones son aquellas que no cambian de forma sustancial el contenido del plan de estudio, los cambios apuntan hacia la metodología de enseñanza y la evaluación. Dentro de esta categoría se pueden encontrar adecuaciones de tipo pedagógico, metodológico y evaluativo, las que se aplican con la finalidad de abordar objetivos y contenidos curriculares. (p. 45)

Estas adecuaciones cambian según el tipo de necesidad educativa; visual, auditiva, motora o cognitiva. La tarea del profesor es desarrollar estrategias didácticas creativas y metodologías diferentes que se adecuen al estilo y el nivel de aprendizaje del alumno.

Dentro de esta categoría Dabdub y Pineda (2015) señalan lo siguiente: la ampliación de la letra en los documentos de estudio y las pruebas escritas, grabar las clases, utilizar recursos tecnológicos, brindar tiempo adicional para la resolución de pruebas y trabajos de clase, reducir la cantidad de palabras en la redacción, tomar algunos ejercicios de forma oral, entre otros. (p. 45)

2.7.3 Adecuaciones significativas

Las adecuaciones significativas según Dabdub y Pineda (2015) son aquellas que ajustan los contenidos y objetivos del programa de estudio; las asignaturas y sus temas exigen una evaluación diferente como pruebas extraordinarias o cambios significativos de los criterios de evaluación. Estas adecuaciones se utilizan con niños que presentan déficit cognitivo, que necesitan ayuda permanente en su aprendizaje. (p. 45)

Dabdub y Pineda (2015) señalan que esta adecuación es individual y le permitirá al profesor encontrar las estrategias pedagógicas, técnicas e instrumentos que se ajusten a las necesidades específicas. La tarea del profesor es desarrollar diferentes programas de estudio, test, ejercicios distintos e instrumentos evaluativos para cada niño en particular. (p. 45)

2.8 Criterios y orientaciones de adecuación curricular en Chile

Las *Adecuaciones curriculares* son entendidas como cambios en los distintos elementos del currículo, al respecto, el Ministerio de educación (2015) menciona “que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.

El Ministerio de educación (2015) señala que “el uso de adecuaciones se debe definir buscando favorecer que los estudiantes con *N.E.E.* puedan acceder y progresar en los distintos niveles educativos, habiendo adquirido los aprendizajes básicos imprescindibles establecidos en las bases curriculares, promoviendo además el desarrollo de sus capacidades con respeto a sus diferencias individuales” (p. 25)

Al respecto, el Ministerio de educación (2015) menciona que las adecuaciones “para un estudiante se deben organizar en un *Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI)*, el cual debe orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas” (p. 25)

Las implicancias del *PACI* se concreta a partir de la planificación que el profesor diseña para el grupo curso, y su información debe registrarse en documentos que permitan el seguimiento y evaluación del proceso de implementación de éstas, y de los resultados de aprendizaje logrados por el alumno durante el tiempo acordado para su aplicación.

La toma de decisiones que implica utilizar *Adecuaciones curriculares* debe tener en consideración los siguientes puntos:

- La diversidad individual: todos los alumnos deben alcanzar los objetivos generales, independiente de sus condiciones o necesidades educativas.
- La decisión de realizar adecuaciones debe suponer información previa recogida en evaluaciones diagnósticas integrales e interdisciplinarias. Considerando información del ámbito educativo proveniente de profesores, familia, etc. Además de información del ámbito de la salud, como criterios de la Clasificación del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y orientaciones definidas por el Ministerio de Salud.

- Las *Adecuaciones curriculares* deben permitir que los alumnos con *N.E.E.* puedan permanecer y estar por los distintos niveles educativos con igualdad de oportunidades de recibir y desplegar una educación de calidad, que les permita desarrollar sus capacidades de forma integral y de acuerdo a su edad.
- Las *Adecuaciones curriculares* deben ser definidas en base al principio de favorecer los aprendizajes que se consideran imprescindibles dada su importancia para el desarrollo personal y social de los estudiantes.
- El procedimiento que implica las adecuaciones debe llevarse a cabo con la participación de los profesionales del establecimiento: docentes, docentes especialistas y profesionales de apoyo, en conjunto con la familia del estudiante, para que así las adecuaciones sean pertinentes y relevantes.

2.9 Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación

Al igual que en el caso de Costa Rica, el Ministerio de educación en Chile a través de la Unidad de currículo también ha clasificado las *Adecuaciones curriculares*. De manera que se pueden clasificar de la siguiente forma: *Adecuaciones curriculares de acceso* y *Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje*.

2.9.1 Adecuaciones curriculares de acceso

Según Ministerio de educación (2015) tratan de reducir las barreras a la participación, al acceso a la información, la expresión y la comunicación, permitiendo el progreso en los aprendizajes curriculares y balanceando las condiciones con los demás alumnos, sin disminuir las posibilidades de aprendizaje. Usualmente, son utilizadas por los niños tanto en la escuela como en el hogar y en la comunidad en general. (p. 27)

Estas adecuaciones curriculares deben cumplir con una serie de criterios que se describirán a continuación.

a) Presentación de la información

El Ministerio de educación (2015) señala que permite a los alumnos acceder al conocimiento a través de diferentes medios, como, por ejemplo, información auditiva, táctil, visual y la mezcla de todos ellos. La información se puede presentar a través de amplitud de la palabra o del sonido, uso de contrastes, utilización de color para resaltar la información, videos o animaciones, velocidad de las animaciones o sonidos. (p. 27)

Además, del uso de ayudas técnicas que permitan el acceso a la información escrita (lupa, recursos multimedia, equipos de amplificación de audio), uso de textos escritos o hablados, medios audiovisuales, uso de lengua de señas, apoyo de intérprete, uso de sistema Braille, uso de gráficos táctiles, etc.

b) Formas de respuestas

El Ministerio de educación (2015) señala que debe permitir a los alumnos hacer actividades, tareas y evaluaciones a través de distintas formas y con la utilización de distintos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas elaboradas específicamente para disminuir las barreras que dificultan el acceso a la participación del alumno en los aprendizajes. (p. 28)

En función de lo anterior, se propone el uso de ordenadores adaptados, el ofrecimiento de posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación, como textos escritos, sistema Braille, entre otros.

c) Entorno

Un entorno organizado permite un acceso integral a través de adecuaciones a los espacios, ubicación, y los contextos en los cuales se desarrolla la actividad o evaluación. A modo de ejemplo, ubicar al niño en un sitio estratégico de la sala para así evitar que se distraiga y que distraiga al resto de los alumnos.

En esa misma línea, se debe favorecer el acceso y el fácil desplazamiento de los alumnos o de equipos especiales, como por ejemplo, adecuar el ruido ambiental, la luminosidad, entre otros cambios.

c) Organización del tiempo y el horario

Este criterio permite que el estudiante pueda acceder a la información a través de los cambios que se pueden aplicar a la estructura del tiempo para desarrollar las actividades y/o evaluaciones.

En ese sentido, realizar cambios al tiempo de una actividad, una evaluación, ordenar los espacios de distensión de energía, etc.

2.10 Adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje

El Ministerio de educación (2015) señala que los objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares pueden ser cambiados en función de las necesidades individuales de los niños con relación a los aprendizajes prescritos en las diferentes asignaturas del grupo escolar. (p. 29)

Los objetivos de aprendizaje hacen referencia a las competencias básicas que todo estudiante debe alcanzar en el transcurso de su escolaridad. En función de eso, deben adoptarse como resultado de un proceso de evaluación amplio e inflexible y de carácter interdisciplinario.

Es importante tener en cuenta, para la toma de decisión del uso de adecuaciones en los objetivos de aprendizaje, evitar la eliminación de los aprendizajes que se consideran elementales para el desarrollo integral del alumno, puesto que son requisitos para seguir aprendiendo.

Este tipo de adecuaciones consideran los siguientes criterios: graduación del nivel de complejidad, priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos, temporalización, enriquecimiento del currículo y eliminación de aprendizajes.

a) Graduación del nivel de complejidad

Cuando el grado de complejidad del contenido, levanta barreras respecto al abordaje de los aspectos esenciales del objetivo de aprendizaje se cambia el nivel de complejidad. En apoyo a lo anterior, los criterios que orientan la graduación de la complejidad se mencionan a continuación:

- Tener conocimiento total de los aprendizajes internalizados y los que no por los alumnos.

- Proponer objetivos de aprendizaje que sean alcanzables y a la vez presenten desafíos para los niños.
- Operacionalizar y secuenciar metas con claridad los niveles de logro, para así, identificar el nivel de aprendizaje apropiado del alumno.

b) Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos

Según el Ministerio de educación (2015) “consiste en seleccionar y dar prioridad a determinados objetivos de aprendizaje, que se consideran básicos imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores. Implica, por tanto, jerarquizar a unos por sobre otros, sin que signifique renunciar a los de segundo orden, sino más bien a su postergación o sustitución temporal” (p. 30)

Existen algunos contenidos que deben ser prioritarios. Dentro de estos se pueden mencionar los siguientes: aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje; como comunicación oral o gestual, lectura y escritura, el uso de operaciones matemáticas para resolución de problemas de la cotidianidad, y por último, los procedimientos y técnicas de estudio.

c) Temporalización

Guarda relación con la flexibilización de los tiempos constituidos en el currículo para el cumplimiento de los aprendizajes.

Esta adecuación está orientada a la atención de las N.E.E. que tiene un efecto negativo en el ritmo de aprendizaje de los alumnos. Implica establecer un periodo más prolongado para la consecución y fortalecimiento de algunos aprendizajes sin que se modifique la secuencia de estos.

d) Enriquecimiento del currículo

El Ministerio de educación (2015) menciona que esta “adecuación curricular corresponde a la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social del estudiante, dadas sus características y necesidades” (p. 31).

En esa misma línea, esta adecuación complementa el currículo con aprendizajes específicos, tales como, el aprendizaje de una segunda lengua, la lengua chilena de señas, lengua de pueblos originarios, entre otros.

Por otro lado, profundizar en aspectos del currículo del nivel, por medio de estrategias de integración de asignaturas, materiales y actividades que respondan a necesidades educativas de algunos alumnos.

e) Eliminación de aprendizajes

Este criterio es tomado en cuenta solo cuando otras formas de adecuación, como las que ya se han mencionado, no cumplen su función. En ese sentido, esta opción siempre será la última para que los alumnos puedan tener acceso a los aprendizajes. Dentro de los criterios existentes que orientan a tomar esta decisión de la eliminación de aprendizajes se pueden encontrar los siguientes:

- Severidad de la N.E.E., que los otros tipos de adecuaciones no ayudan a entregar una respuesta a las necesidades de aprendizaje del niño.
- Aprendizajes esperados implican un grado de dificultad al cual el niño con N.E.E. no puede tener acceso.
- En la medida que los aprendizajes esperados sean irrelevantes para el desempeño del alumno que presente N.E.E. en función a los esfuerzos que implicaría llegar a alcanzarlos.
- En la medida que los recursos y/o apoyos extraordinarios utilizados no ayudan a obtener resultados esperados.
- Cuando este criterio no afecte los aprendizajes imprescindibles, como por ejemplo el aprendizaje de la lectoescritura, operaciones matemáticas y todas aquellas que permitan al alumno a desenvolverse en la vida diaria.

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Paradigma de la propuesta de investigación

De acuerdo al estudio que guarda relación con la percepción que tienen las Educadoras de párvulos sobre trabajar con niños que presentan *N.E.E.*, es necesario delimitar que la postura paradigmática será de tipo Naturalista- Interpretativo.

Según **Sampieri (2014)** “un estudio es naturalista cuando estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad, además, es interpretativo pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen” (p. 10)

Este paradigma posee una dimensión ontológica que es subjetiva y múltiple; esto quiere decir que la naturaleza de la realidad se construye sobre lo que el investigador observa en su interacción con otros individuos.

La relación que hay entre el investigador y lo que investiga es que está inmerso en el contexto que desea investigar. En la misma línea, se asume que la interacción y mutua influencia entre investigador y la realidad que desea investigar forman parte de la investigación.

Por otro lado, el investigador admite que sus creencias, pensamientos forman parte del proceso de conocimiento y reflexiona acerca de ello.

En la misma línea **Gurdián-Fernández (2007)** propone que el mundo sea estudiado en su "estado natural", sin manipulaciones ni por parte de la investigadora ni del investigador. El paradigma naturalista intenta comprender el fenómeno tal como ocurre, los investigadores como es natural son eminentemente fenomenólogos. (p. 159)

Dentro de sus principales características podemos decir que:

- Posee un marcado acento ecológico
- Es esencialmente holístico
- Está centrado en la descripción y en la comprensión
- La realidad es múltiple, variable y cambia de forma constante
- El investigador debe ir con la mente limpia y dejar que lo que se interprete surja de los acontecimientos, además, debe tener una actitud exploratoria

En síntesis, dada la anterior caracterización del paradigma naturalista, es que a través de este estudio se buscará comprender los conocimientos, percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E. en sus contextos o escenarios naturales, es decir, en las salas de actividades u otros espacios que se encuentren dentro de establecimientos educativos de la educación inicial.

A partir de esta situación, la investigación será presentada a través de información que se recoja a través de estudios de caso, siendo las Educadoras de párvulos los sujetos a investigar.

3.2 Metodología(s) o Enfoque metodológico

La metodología para esta investigación es mixta con predominio en el enfoque cualitativo. Sampieri (2014) explica que la investigación mixta es como un continuo en donde se unen los enfoques cuantitativo y cualitativo, enfocándose más en uno de ellos o simplemente dándole un sentido de equidad a cada uno. (p. 534)

Al respecto, Sampieri (2014) menciona que la metodología mixta representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e involucran la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como la integración y discusión conjunta, para realizar inferencias a partir de toda la información recabada y lograr un mejor entendimiento del fenómeno. (p. 534)

En la misma línea, Muñoz (2013) explica que el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, para responder a un planteamiento del problema o para responder a preguntas de investigación. En ese sentido, un estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección, análisis de los datos y el informe del estudio. (p. 219)

Como se mencionó anteriormente, este estudio es de un enfoque cualitativo mixto (QUAL- cuan), es decir, con una preponderancia cualitativa.

Según Sampieri (2014) la necesidad de recurrir a este enfoque es la naturaleza compleja de los fenómenos a investigar, los que están constituidos por dos realidades, una objetiva y otra subjetiva. (p. 536)

Finalmente, esta información será recabada a través de distintos instrumentos de recogida de datos, los cuales pueden de naturaleza cuantitativa o cualitativa. En la misma

línea, se utilizarán distintos métodos de análisis de la información que provengan de distintos enfoques metodológicos.

3.3 Método(s) o Perspectiva metodológica

Esta investigación se llevará a cabo a través de estudios de caso, los cuales según **Sampieri (2014)** son considerados por algunos investigadores como una clase de diseño, otros consideran que son un tipo de diseño experimental o un diseño etnográfico. Por otra parte, son considerados como un asunto de muestreo o un método. **(p. 164)**

Por otra parte, **McMillan (2005)** indica que “mientras que algunos clasifican “el caso” como un objeto de estudio y otros lo consideran una metodología, un estudio de caso examina un “sistema definido” o un caso en detalle a lo largo del tiempo, empleando múltiples fuentes de datos encontradas en el entorno. El caso puede ser un acontecimiento o un conjunto de individuos definidos en tiempo y lugar” **(p. 45)**

Dentro de las características se puede mencionar que es trabajo del investigador determinar el caso y los límites de éste.

Los casos no son seleccionados por su representatividad sino que por su singularidad o para ilustrar un tema. Entregan una descripción específica del caso, un análisis del tema y las posteriores interpretaciones del investigador

Por otra parte, **Martínez (2006)** menciona que son convenientes para temas que se consideran relativamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos: indaga sobre fenómenos contemporáneos en el entorno real, las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son muy evidentes, se recurre a múltiples fuentes de datos y puede estudiarse tanto un caso único como múltiples. **(p. 174)**

En función de lo anterior, se realizará estudios de caso múltiples que considerará a Educadoras de párvulos de distintas regiones del país.

Además, se recurrirá a un método de carácter etnográfico, cuya finalidad es describir y/o comprender el cómo se comportan y organizan grupos socio- culturales. De manera que en este estudio se buscará describir cual es la percepción que tienen las Educadoras de párvulos sobre trabajar con niños que presentan N.E.E.

McMillan (2005) afirma que “la etnografía es una descripción e interpretación de un grupo o sistema cultural o social. Sin embargo, aunque existen discrepancias

considerables sobre el significado del término «cultura», el foco de interés se encuentra en los patrones aprendidos de acción, lenguaje, creencias, ritos y formas de vida” (p. 44)

El autor señala que, en la medida que se lleve a cabo el estudio desde esta perspectiva, ésta implica un trabajo de campo constante, siendo la observación y la entrevista las técnicas e instrumentos utilizados. Ésta última es aplicada a grupos que comparten la misma profesión para recoger información. En este método se utiliza el estilo documental, orientado a los aspectos comunes de la vida diaria. (p. 44)

3.4 Estrategia de selección unidades de indagación (muestreo)

Al ser el diseño de la muestra un punto importante de la investigación, de ella dependerá en gran medida la calidad de los resultados del estudio.

En función de lo anterior es que la muestra cumple con determinadas características:

- Es de naturaleza intencional o dirigida; esto significa que las unidades de análisis son seleccionadas a raíz del juicio personal de quien lleva la investigación. Sin embargo, esta forma deliberada de selección debe responder a descripciones, comparaciones en función a las preguntas, objetivos, a la teoría, etc.
- Es representativa, puesto que dentro de la muestra están representadas las características del universo maestral.
- Permite la generalización, es decir, logra sacar de lo que arroja la muestra categorías, generalidades que representan al contexto.
- Logra la saturación, esto quiere decir que en la medida que se recogen o analizan datos, estos no entregan nueva información. es la etapa cuando el investigador da cuenta que la muestra está saturada.

Berenguera (2014) señala que “las decisiones sobre la estrategia de muestreo en investigación cualitativa están determinadas por el marco referencial del estudio. El reto es seleccionar a los participantes que pueden aportar información significativa, rica, completa y profunda para la comprensión del fenómeno de estudio”. (p. 2)

Las estrategias y procedimientos de la muestra desde el enfoque mixto con un énfasis en lo cualitativo, son los planes generales utilizados para realizar la selección de

casos a investigar de forma estratégica o determinada de un modo razonado y deliberado.

A partir de lo anteriormente retratado, la selección de unidades de indagación se hará a partir de un Muestreo socio- estructural.

Este último es una conjunción entre el Muestreo tipológico (MTI) y el Muestreo teórico (MTE).

El MTI surge a partir de los estudios de caso; el diseño de la muestra se lleva a cabo a través de un esquema conceptual teórico que va junto al cuerpo del estudio y que define los perfiles de las unidades de indagación, esas unidades pueden ser contextos, informantes, eventos, entre otros.

Según Berenguera (2014) “con ello se pretende acercarse a la máxima variabilidad discursiva que asegure recoger significados conceptuales diferentes sobre el fenómeno estudiado” (p. 4)

Por su parte el MTE se origina a partir de la Teoría fundamentada. En este muestreo, los factores importantes del fenómeno a investigar nacen desde la lógica inductiva, de forma emergente en el momento que se lleva a cabo el trabajo de campo.

Esto quiere decir que las categorías de indagación son levantadas durante el proceso y/o al final de la indagación sobre el objeto de estudio y éstas no suelen ser transferibles a otras unidades, puesto que, únicamente se busca describir y comprender a la muestra delimitada mientras dure el proceso investigativo.

En base a lo anterior descripción, la muestra de participantes de este estudio fue seleccionada dadas los siguientes criterios: acceso y facilidad a las integrantes, el interés de estas por involucrarse en esta investigación, edad, experiencia laboral, estudios continuos, lugar de estudio, conocimientos en base a N.E.E., adecuaciones curriculares, etc.

Las participantes fueron 19 Educadoras de párvulos que trabajan en planteles educativos de Educación inicial regular provenientes de la Región de Atacama, Santiago, Valparaíso y Los Lagos.

Esta muestra es intencionada o dirigida y el criterio de inclusión es principalmente el acceso y facilidad para llegar a las Educadoras de párvulos. El acceso a toda esta muestra se dio mayoritariamente en base a contactos a través de correos electrónicos.

Posterior a esto, la muestra final en una segunda fase quedó delimitada en 9 Educadoras que decidieron participar en una aplicación de entrevista. El principal criterio de inclusión fue la decisión de participar de forma voluntaria, disponibilidad de tiempo para reunirse de forma personal, entre otras categorías.

3.5 Descripción del contexto y del trabajo de campo

El contexto en los cuales se llevará a cabo la investigación, son los escenarios naturales propios donde se desenvuelven las Educadoras de párvulos.

En base a lo anterior, se puede mencionar que, dada la nula posibilidad de poder concretarse la investigación, a groso modo y desde la experiencia, se puede mencionar que algunos de estos establecimientos tienen desde Ciclo Sala cuna con lactantes de 85 días, Nivel Medio y Nivel transición con dos jornadas; en cada una de estas jornadas asisten niños y niñas de hasta 6 años con 11 meses.

Los niveles sala cuna y medio, cuentan con 1 Educadora de párvulos y 2 o 3 Asistentes de la educación. El nivel transición cuenta con 1 Educadora y 1 Asistente de la educación respectivamente.

3.6 Objeto y Categorías de indagación

A continuación, se especificarán el objeto y categorías deductivas, empíricas y/o teóricas que ayudarán a configurar la muestra.

- Identificación de Objeto(s) de estudio Teórico y empírico

En relación al objeto de estudio teórico se puede señalar lo siguiente:

- El objeto de estudio teórico de este estudio es la noción de adecuaciones curriculares.

En la misma línea de lo anterior se puede señalar que:

- Objeto de estudio empírico: El objeto de estudio empírico de este estudio son datos que provienen desde la información que entregan las Educadoras de párvulos. Esta información es extraída desde la propia experiencia de las docentes, de las conversaciones que surgen entre los integrantes de la comunidad educativa, tales como: colegas, padres y/o apoderados, técnicos de la Educación inicial, entre otros actores.

- Identificación de categorías teóricas/empíricas de indagación

A continuación se especificarán las categorías que se desprenden de las preguntas y/o objetivos. Inicialmente se nombrarán las categorías deductivas, luego las categorías empíricas, teóricas y finalmente las inductivas:

Deductivas (iniciales o apriorísticas):

- Conocimientos que poseen las Educadoras sobre las N.E.E
- Formación académica que poseen las Educadoras para trabajar con niños que presenten N.E.E.

Empíricas (características de los sujetos)

- Años de experiencia de las Educadoras de párvulos
- Edad que tienen las Educadoras de párvulos
- Formación continua de las Educadoras de párvulos
- Tipo de dependencia universitaria en la cual estudiaron el pre grado

Teóricas (aspectos o dimensiones del objeto de estudio)

- Adecuaciones curriculares
- N.E.E. transitorias/ permanentes

Inductivas (emergentes) desde el trabajo de campo

- Relaciones personales con apoderados de niños con N.E.E.
- Quehacer educativo con niños que presenten determinada N.E.E.

En relación a las categorías deductivas se puede mencionar que se consideraron los conocimientos que poseen las Educadoras sobre las *N.E.E.* la formación académica que poseen las Educadoras para trabajar con niños que presenten *N.E.E.* y el acceso a recursos para trabajar con niños que presenten *N.E.E.*

Las categorías empíricas que fueron seleccionadas se pueden encontrar las siguientes: años de experiencia de las Educadoras, edad que tienen las Educadoras, formación permanente de las Educadoras y el tipo de dependencia administrativa en la cual trabajan las Educadoras.

En cuanto a las categorías teóricas se consideraron las *adecuaciones curriculares* y las *Necesidades educativas especiales*.

3.7 Estrategia(s) de Recolección/producción de datos (fuentes, técnicas)

A continuación, se especificará cuáles serán las fuentes que se utilizarán durante el estudio:

3.7.1 Fuentes primarias

Para desarrollar este tema se recurrirá a fuentes directas, esto quiere decir, a informantes del medio natural como lo pueden ser las Educadoras de párvulo o quizás las Asistentes de párvulo. Todo esto se hará a través de entrevistas.

Al respecto Berenguera, (2014) señala que permite la recogida de información, descripción e interpretación de aspectos subjetivos, como lo pueden ser las creencias, opiniones y actitudes, las que no podrían ser obtenidas mediante otras técnicas. La entrevista es parecida a un dialogo, y logra obtener el punto de vista de la personas entrevistada sobre experiencias y/o comportamientos. (p. 1)

3.7.2 Fuente secundarias

Se recurrirá a diversas fuentes de naturaleza bibliográfica, tales como, libros, papers, investigaciones sobre el fenómeno a investigar, etc. Esta revisión bibliográfica, nos ayudará a recabar información sobre N.E.E., tipos de N.E.E., entre otros tópicos para así poder tener un conocimiento a cabalidad sobre el tema.

Por otra parte, dentro de las técnicas e instrumentos se puede mencionar lo siguiente:

3.7.3 Técnicas

El investigador puede asumir diferentes niveles de participación; pasiva, moderada, etc. En ese sentido, la Encuesta y la Entrevista semiestructurada cumplirán un nivel más bien moderado en lo que a la recogida de datos respecta.

La Encuesta que se aplicó inicialmente consta de 10 preguntas en total, las primeras cinco preguntas apuntan al conocimiento del orden personal, es decir, correo

electrónico, nombre, rango de edad, lugar de estudios superiores y lugar de estudios continuos (en caso de que los haya realizado).

Las siguientes cinco preguntas apuntan a recabar información respecto al grado de conocimiento de las N.E.E., a las practicas pedagógicas, a la experiencia profesional, a la formación profesional y la formación continua, todo esto en función de las N.E.E.

Respecto a la Entrevista semiestructurada, que se aplicó en segunda instancia consta de veintiún preguntas, las primeras preguntas responden al conocimiento personal y formación académica del entrevistado/a, como por ejemplo, sexo, condición laboral, entre otras.

El resto de las preguntas apunta hacia el/la entrevistada/o ha tenido experiencias de trabajar con niños que presenten N.E.E., sentimientos que les genera trabajar con la diversidad en el aula común, preparación para trabajar con la diversidad en la educación regular, etc.

3.7.8 Instrumentos

En el proceso de recolección de datos el investigador no puede inducir respuestas y comportamientos de los participantes. Además, necesita saber escuchar y utilizar todos los sentidos, poner atención a los detalles, poseer habilidades para descifrar y comprender conductas, ser reflexivo y flexible para cambiar el centro de atención, si es necesario (Sampieri, 2014).

En función de esto es que se ha seleccionado los siguientes instrumentos para la recolección de datos: Encuesta y Guion de entrevista.

Dentro de las generalidades de estos dos instrumentos de puede mencionar que el Guión de entrevista es según Berenguera, (2014) “es un esquema de puntos a tratar, un recordatorio de los temas que vamos a abordar. Dependiendo del tipo de entrevista, el guión será más o menos estructurado” (p. 9).

Este instrumento va a actuar como un recordatorio de las temáticas importantes a tratar, pero en la medida que se va avanzando se puede ir agregando nuevas preguntas, contra preguntas, aclaraciones, etc. Las preguntas, de cierta forma se van adaptando al contexto y a las personas que componen la muestra.

Antes de finalizar la sesión, conviene comprobar que todos los temas de interés han sido abordados de forma efectiva, presentar a los entrevistados un breve resumen de lo tratado y ofrecerles la posibilidad de hacer aportaciones finales: “*Antes de acabar, ¿quiere(n) decir algo más?*” Además, hay que agradecerles su participación, garantizarles de nuevo la confidencialidad y el anonimato y recordarles cómo se difundirán los resultados de la investigación.

Respecto a sus ventajas se puede señalar lo siguiente:

- Es un instrumento flexible; se adapta a los contextos y a los entrevistados.
- Entrega la posibilidad de observar a las personas en relación a los gestos, a las expresiones, entre otras características importantes.
- Entrega la oportunidad de extraer información más completa.

Por otro lado, es importante mencionar sus desventajas:

- Es importante considerar investigadores con vasta experiencia.
- La forma de llevarla a cabo es lenta.
- Podría tener un alto valor poder llevarla a cabo.

En relación a la Encuesta se puede señalar que existen dos tipos encuestas: unas aplicadas de forma escrita y que reciben por nombre cuestionario y otras que se llevan a cabo de forma oral y reciben por nombre entrevista.

El uso de la encuesta en un estudio, va necesitar de determinadas normas que permitan el acceso a la información desde una perspectiva científica. Su característica o norma más importante es que debe ser un proceso metódico y que cualquier investigador que la aplique a una amplia muestra obtendrá los mismos resultados. Dado lo anterior, en este estudio se utilizará la primera opción, es decir, el cuestionario. Este es un instrumento que contiene de determinado número de preguntas escritas para que sea respondida sin la mediación del investigador.

Al respecto, Barrantes (2006) señala que “las funciones básicas del cuestionario son: obtener, por medio de la formulación de preguntas adecuadas, las respuestas que suministren los datos necesarios para cumplir con los objetivos de la investigación. Para ello, debe obtener información pertinente, válida y confiable” (p. 14)

En ese sentido, quien investiga debe conocer a cabalidad el tema que está investigando, los objetivos generales y específicos, entre otros aspectos propios del tema a tratar.

En la misma línea, Barrantes (2006) señala que “este proceso debe ser cuidadoso, no deben excluirse preguntas claves, ni deben incluirse aquellas que no sean relevantes, lo que no solo economiza tiempo y dinero, sino que también puede evitar el cansancio del informante” (p. 14).

Es importante mencionar que las preguntas deben tener dos importantes características: confiabilidad y validez.

Por otra parte, el investigador a través de este instrumento debe motivar al informante para que entregue la información específica y necesaria para llevar a cabo el estudio.

En relación a las ventajas y desventajas que poseen las preguntas del cuestionario, se puede señalar lo siguiente:

- Las preguntas cerradas poseen la facilidad de codificar y requieren de menor esfuerzo al ser respondidas.
- Limitan las respuestas, al respecto Barrantes (2006) señala que “son más difíciles de confeccionar, porque se requiere conocer estas (p. 14)

Respecto a la elaboración y/o adecuación de la Encuesta se puede mencionar lo siguiente:

- ✓ Las preguntas iniciales son cerradas e introductorias, fueron desarrolladas en función de los objetivos específicos y las categorías deductivas que aparecen detalladas en el capítulo 2.
- ✓ Las preguntas directas son semiestructuradas y fueron elaboradas en función de los objetivos específicos. Por otro lado, se consideraron categorías para estas preguntas con indicadores de grado: muy de acuerdo/ de acuerdo/ indecisión/ en desacuerdo/ muy en desacuerdo.

Respecto a la validación del instrumento se puede mencionar que fue revisado por una Educadora de párvulos que tiene un Magister en desarrollo curricular y proyecto educativo en la Universidad Nacional Andrés Bello. Para revisar el instrumento, la

experta verificó concordancia entre objetivos, categorías y las preguntas de éste, luego respondió el cuestionario y al no arrojar problemas para su completación, visó para que se aplicara a un grupo de 19 investigados.

Para la recogida de datos se envió un correo electrónico a 19 Educadoras de párvulos, los correos fueron conseguidos de la siguiente forma, ex compañeras de pregrado, colegas de trabajo, colegas o conocidas de estas mismas Educadoras, etc. Inicialmente, se envió el cuestionario con una breve descripción de la investigación, a qué apuntaba, seguridad de guardar anonimato, tiempo de respuesta, compromiso de seguir participando de esta investigación para una segunda aplicación de instrumentos y agradecimientos finales.

Respecto a la elaboración y/o adecuación del Guión de entrevista se puede mencionar lo siguiente:

- ✓ Las preguntas iniciales son cerradas e introductorias, fueron desarrolladas en función de los objetivos específicos y las categorías deductivas que aparecen detalladas en el capítulo 2.
- ✓ Las preguntas directas son semiestructuradas y fueron elaboradas en función de los objetivos específicos.

Respecto a la validación del instrumento se puede mencionar que fue revisado por una Educadora de párvulos que tiene un Magister en desarrollo curricular y proyecto educativo en la Universidad Nacional Andrés Bello. Para revisar el instrumento, la experta verificó concordancia entre objetivos, categorías y las preguntas de éste, luego respondió el Guión de entrevista, se encontró algunas faltas o preguntas difíciles de entender, se hizo la corrección y al no arrojar problemas para su nueva contestación, visó para que se aplicara a un grupo de 9 investigados.

Para la recogida de datos se envió un correo electrónico a 9 Educadoras de párvulos, los correos fueron conseguidos de la misma forma que el instrumento anterior, además, se consideró el compromiso anterior de parte de las Educadoras.

En dicho correo se especificó sobre la nueva aplicación de un instrumento de recogida de datos, se detalló una breve descripción de la investigación, a qué apuntaba, seguridad de guardar anonimato, tiempo para coordinar reuniones o encuentros en lugares de trabajo o hogares.

3.8 Estrategia de Análisis de Datos

Sampieri (2014) menciona que en esta parte de la investigación la acción principal es recibir datos no estructurados, y es tarea del investigador darles un orden. La información es variada, pero esencialmente proviene de lo que el investigador observa y las narraciones que entregan los investigados. (p. 418)

En la misma línea de lo anterior, el investigador propone que el análisis dentro de una investigación mixta con una inclinación hacia el método cualitativo debe cumplir con el siguiente propósito: explorar los datos, ordenar en base a unidades y categorías, describir experiencias de los participantes, descubrir conceptos a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos, comprender en profundidad, entre otras. (p. 418)

A partir de lo anterior, para el análisis de la información se recurrirá al Análisis temático. Según Berenguera (2014) “enfatisa el sentido del texto y la descripción y/o interpretación del contenido temático de los datos (“qué se dice”). El significado de las palabras y de las expresiones viene dado principalmente por la significación literal. Pone el acento en la dimensión más manifiesta y plana del lenguaje: “de qué se habla” (p. 2)

Dentro de este método, podemos encontrar la teoría o teorización fundamentada la cual está fundamentada en los datos. Al respecto, Berenguera (2014) menciona que es un análisis interpretativo que busca generar teorías, conceptos y hipótesis desde los datos de la propia investigación observada, esto se lleva a cabo a través de unos procedimientos analíticos desde los cuales se crean categorías teóricas partiendo de los datos y se analizan las relaciones importantes que hay entre ellas. (p. 2)

En función de lo anterior, se organizará de forma minuciosa la información que surgió de la aplicación del instrumento, para eso se transcribieron las nueve entrevistas, utilizando comillas, considerando los silencios, muletillas, etc.

Posterior a esa tarea y para proteger la privacidad de las investigadas se añadió un código **E.1** para la Educadora 1, **E. 2** para la Educadora 2 y así para las nueve participantes. Las preguntas también llevan un código **(P.1)**, **(P.2)** y así para todas.

En la misma línea, se utilizó un cuaderno o bitácora en la cual se fue anotando las categorías, los códigos, etcétera. De esa forma, se van ordenando y reduciendo los datos para ir comparándolos hasta que la información se sature o deje de entregar información relevante.

En última instancia, se dará cuenta de las tendencias en el discurso de las participantes en función de objetivos específicos, es decir, factores que promueven y/o dificultan la implementación de las adecuaciones curriculares.

Para lo anterior, se utilizará una tabla o matriz en la cual se situará la categoría, la pregunta y la información entregada por las investigadas. En la misma línea, se utilizarán tablas para ir contrastando la información en función de categorías empíricas descritas.

A continuación, se especificará las categorías que ayudarán a describir la información para su posterior análisis comparativo en función de las categorías de indagación.

3.9 Identificación de categorías

- Experiencia de trabajo con la diversidad
- Sentimientos frente al trabajo con niños con capacidades distintas
- Preparación frente al trabajo con niños con capacidades distintas
- Conocimiento sobre normativas frente a al trabajo con la diversidad
- Generación de situaciones de aprendizaje frente a alguna N.E.E. específica
- Opinión sobre las adecuaciones curriculares en el aula
- Percepción sobre cambios en los aprendizajes después de implementar las adecuaciones curriculares
- Sentimientos sobre lo que perciben después de implementar las adecuaciones curriculares
- Experiencia profesional con las N.E.E.
- Formación académica respecto al trabajo con las N.E.E.
- Formación académica respecto a las N.E.E.
- Formación continua respecto a las N.E.E.
- Comentario sobre el Guión de entrevista

3.10 Estrategia de Evaluación de la calidad del estudio

Según Berenguera (2014) las investigaciones deben cumplir un objetivo, es decir, realizar una buena práctica y conseguir resultados de calidad que generen conocimiento y puedan ser utilizados diferentes campos. Una investigación no válida no es verdadera, carece de credibilidad. Si éstas no pueden ofrecer resultados válidos, entonces las decisiones políticas, educativas, etc. no pueden apoyarse en ellos. (p.1)

De manera que, para cumplir con todo este objetivo global, esta investigación realizó un proceso que se explicará a continuación para cumplir con los procedimientos de calidad y éticos.

En función de la calidad, éste estudio buscó entregar la información de forma clara, ordenada y precisa, esto se logra percibir en que el informe demuestra de forma detallada cada paso a seguir para llevar a cabo la investigación.

Se buscó la credibilidad a partir de que la información que se extrajo de la aplicación de los instrumentos es verdadera, por otro lado y cumpliendo con los criterios éticos, se informó a las investigadas con anterioridad cual era el objetivo de esta investigación y con qué fines se llevaba a cabo. Además, se llegó a consenso con algunas de las investigadas para participar de un segundo proceso de recogida de datos.

En la misma línea se buscó la transferibilidad a partir del muestreo teórico y la recogida de información a partir de dos instrumentos.

En función de la dependencia se realizó una descripción minuciosa de las participantes, se identificó instrumentos para la recogida de datos y las técnicas de análisis. Desde la confirmabilidad se realizó triangulación, es decir, se extrajo información desde la teoría, las participantes y se utilizó la combinación de dos metodologías; cualitativa y cuantitativa con una predisposición hacia lo cualitativo.

En función de los criterios éticos, antes de aplicar instrumentos las participantes estuvieron de acuerdo con ser parte de la investigación, además previo a este proceso se adjuntó en un correo electrónico el carácter confidencial de sus respuestas y el objetivo de este estudio.

CAPITULO IV: RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción individual de las investigadas

A continuación se hará una breve descripción sobre los sujetos o investigados, las entrevistas transcritas de forma completa podrán ser encontradas en los Anexos:

Sujeto	Descripción
Educadora 1	<ul style="list-style-type: none">- Estudios superiores en Universidad de Playa Ancha- Genero: mujer- Sin estudios continuos- Ejerce en la Educación parvularia- Lugar de trabajo Fundación Para Todos- Experiencia laboral: 7 años
Educadora 2	<ul style="list-style-type: none">- Estudios superiores en Universidad de Playa Ancha- Genero: mujer- Estudios continuos: Mg. En evaluación Universidad Andrés Bello- Ejerce en la Educación parvularia- Lugar de trabajo Fundación Integra; Trompito de 7 colores- Experiencia laboral: 2 años 4 meses
Educadora 3	<ul style="list-style-type: none">- Estudios superiores en Instituto profesional Los leones- Genero: mujer- Estudios continuos: Postítulo en trastornos de la comunicación y el lenguaje (U. del desarrollo)- Ejerce en la Educación diferencial- Lugar de trabajo: Escuela especial de lenguaje Antu kuyen- Experiencia laboral: 3 años
Educadora 4	<ul style="list-style-type: none">- Estudios superiores en Universidad de Playa ancha- Genero: mujer- Sin estudios superiores- Ejerce en la Educación parvularia- Lugar de trabajo: Colegio Hugo Errázuriz- Experiencia laboral: 5 años

Educadora 5	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios superiores en Universidad de Playa ancha - Genero: mujer - Sin estudios continuos - Ejerce en la Educación parvularia - Lugar de trabajo: Corporación municipal de Quilpué (CMQ), Jardín infantil Entresueños - Experiencia laboral: 7 años
Educadora 6	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios superiores en Universidad de Playa ancha - Genero: mujer - Estudios continuos: cursos de capacitación sobre metodología en sala cuna, en Universidad de Chile - No ejerce en la docencia - Lugar de trabajo: Hogar particular - Experiencia laboral: 1 años
Educadora 7	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios superiores en Universidad Católica de Valparaíso - Genero: mujer - Estudios continuos: Magíster en desarrollo curricular y proyecto educativo en Universidad Andrés Bello - Ejerce en la Educación parvularia - Lugar de trabajo: Colegio particular subvencionado CREP - Experiencia laboral: 4 años
Educadora 8	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios superiores en Universidad de Playa ancha - Genero: mujer - Sin estudios continuos - Ejerce en la Educación parvularia - Lugar de trabajo: Corporación municipal de Quilpué (CMQ), Jardín infantil Entresueños - Experiencia laboral: 5 años
Educadora 9	<ul style="list-style-type: none"> - Estudios superiores en Universidad de Playa ancha - Genero: mujer

	<ul style="list-style-type: none">- Sin estudios continuos- No ejerce en la docencia- Lugar de trabajo: hogar- Experiencia laboral: 2 años
--	---

4.2 Descripción de la información recabada

A continuación se realizará una descripción de la información a partir de las preguntas del instrumento, es importante recordar que las preguntas fueron diseñadas en función de los objetivos específicos y las categorías que aparecen mencionadas en el Capítulo II. Es importante recordar que los códigos **(P.1)**, **(P.5)** o **(P.11)** corresponden a las preguntas.

4.2.1 Tabla 1: Experiencia de trabajo con la diversidad

A partir de esta categoría se percibe la experiencia que han tenido las Educadoras con niños que presenten N.E.E. Algunas respuestas de las Educadoras mencionan lo siguiente:

	Respuestas
P.1	"...si..." (E.1)
	"...Actualmente no trabajo con niños que tengan necesidades educativas especiales pero anteriormente he sido educadora de niños con Síndrome de down, autismo y eh hidrocefalia..." (E.2)
	"...Efectivamente, dentro de mi nivel en el cual me desempeño existen niños con necesidades educativas especiales. El trabajo se da a diario con ellos..." (E.3)
	"...Sí, he trabajado con niños que presenten necesidades educativas especiales..." (E.4)
	"...Mira... en la actualidad no tengo niños diagnosticados con nee, si hay algunos niños que están en proceso de evaluación con algunos especialistas pero ninguno aun diagnosticado, en años anteriores he trabajado con niños con nee...eh... más bien del tipo asperguer y me parece que una vez, si, una vez trabaje con un niño que tenía Síndrome de down pero en la actualidad no tengo ningún niño diagnosticado..." (E. 7)

4.2.2 Tabla 2: Sentimientos frente al trabajo con niños con capacidades distintas

A partir de esta categoría se percibe el sentir que tienen las Educadoras frente al quehacer educativo con niños que presenten N.E.E. Algunas respuestas de las Educadoras refieren lo siguiente:

	Respuestas
P.2	“...Como te dije anteriormente, no he trabajado con estos niños... eh...que tengan necesidades diferentes...” (E. 9)
	“...Siento que me ha costado (silencio) eh... pero aun así no dejo caer mis brazos... Trato de tomarlo como un desafío, a veces me resulta otras veces no...” (E. 8)
	“...Me parece que es un desafío muy importante y necesario, sobretodo en estos tiempos, uno como educadora de párvulos debe actualizarse continuamente respecto a las nee ya que están super en boga... y cada día va a ser un tema más recurrente en nuestras aulas, por lo tanto, eh... me parece que es una instancia de aprendizaje que no deja de ser desafiante para nosotras como docentes pero es una realidad que tenemos que aceptar y que considero que es sumamente importante... eh... que todos los docentes estemos actualizados del tema y sobretodo interiorizados eh... activos en nuestro aprendizaje continuo...” (E. 7)
	“...Eh... como un desafío, aun no siento que tenga las herramientas necesarias, sin embargo, es un desafío... y... hay que lograr algo, así que lo tomo como un desafío personal...” (E.5)
	“...Me siento poco preparada, he leído por cuenta propia y he recibido apoyo de algunos especialistas, sin embargo, la inseguridad siempre está presente al enfrentarse a estos escenarios. La responsabilidad es inmensa, sin embargo no estamos preparadas...” (E. 4)

4.2.3 Tabla 3: Preparación frente al trabajo con niños con capacidades distintas

A partir de esta categoría se percibe la preparación que tienen las Educadoras frente al quehacer educativo con niños que presenten N.E.E. Algunas respuestas de las Educadoras señalan lo siguiente:

	Respuestas
P.3	“...No, (ríe) la verdad no...” (E.2)
	“...Por supuesto, el hecho de estar ejerciendo en lo que me prepare y la experiencia que este trabajo nos brinda a las docentes, nos hace generar aprendizajes significativos a nuestros alumnos día a día. Eh... no me ha resultada para nada complicado trabajar con alumnos tan pequeños...” (E. 3)
	“...Ehh... medianamente (ríe)...” (E.6)
	“...Si yo creo que sí, es complicado pero creo que en muchas oportunidades salí bien parada...” (E.8)
	“...Osea... uno está capacitada para desarrollar experiencias de aprendizaje, prepararte para todo, para la diversidad, siempre uno prepara multiplicidad de actividades, no me siento al 100 por ciento preparada pero no me es tan difícil...” (E.5)

4.2.4 Tabla 4: Conocimiento sobre normativas frente al trabajo con la diversidad

Frente a esta categoría se percibe el conocimiento que tienen las Educadoras sobre las diferentes normativas con respecto a las adecuaciones curriculares, los decretos sobre N.E.E. en la Educación parvularia. Las respuestas que otorgaron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
	<p>“...Si estoy al corriente de cada uno de los aspectos mencionados, aunque siendo sincera no los manejo al 100% por ciento eh mmm, siempre tengo que recurrir al apoyo grafico de ellos, para recordar y aclarar dudas en situaciones...” (E. 3)</p>
	<p>“...Si...” (E.1)</p>
P.4	<p>“...Es que como es jardín infantil, a diferencia de cuando tu estas en los colegios, con estatuto docente digamos, no es algo tan presente, sin embrago, he tenido capacitaciones o me he enterado por personas de mi familia ligadas al ámbito de las nee... (Hace el gesto de abrir y cerrar comillas para este último concepto, lo dice todo junto)...” (E. 5)</p>
	<p>“...Durante el magister revisamos algunos de los decretos en cuanto a las necesidades educativas y sobre los niños con estas necesidades, pero la verdad yo creo que siempre hay que indagar más, siempre hay que buscar más, buscar instancias en el colegio donde todos podamos hacernos parte. Eh, adecuaciones curriculares uno las hace sobre las sugerencias de los profesionales que atienden al niño dependiendo de la necesidad que tenga y por ahí un poco uno se guía. Pero yo creo que es una tarea que considero que tengo al debe porque todo lo que uno pueda leer o investigar es poco para las necesidades que puedan tener nuestros niños en el aula...” (E. 7)</p>

	“...Manejo cierto conocimiento sobre adecuaciones curriculares, también he oído de decretos pero no los he leído...” (E. 2)
--	--

4.2.5 Tabla 5: Generación de situaciones de aprendizaje frente a alguna N.E.E. específica

En función de ésta categoría se permite tener conocimiento sobre lo que realizan las Educadoras al momento de verse enfrentada a niños con capacidades diferentes. Las respuestas que otorgaron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
	“...Adecuación curricular, se apoya bastante en las indicaciones de equipos pie...” (E. 1)
	“...Ah claro... si ellos no quieren participar, no participan nomás, igual debo planificar algo distinto que el resto de los niños porque el jardín en el que trabajé me lo exigían...” (E. 2)
P.5	“...No tengo alumnos con estos diagnósticos, pero si los tuviera obviamente se tiene que trabajar individualmente con ellos de acuerdo a sus interese, necesidades, motivándolos con otras estrategias para así llegar a que se cumpla el objetivo de aprendizaje que se quiere potenciar en los alumnos...” (E.3)
	“...Eh...facilitar la entrega de instrucciones, trabajar de manera personalizada y también apoyar durante todo el proceso...” (E.4)
	“...En realidad se baja un poco el nivel de exigencia porque, ejemplo, yo tengo una niña con síndrome de down y estamos en una actividad de lenguaje, no le voy a pedir que me nombre o que me parafrasee o que me diga frases respecto a un objeto si no lo va a poder hacer. Para mí (silencio) a lo mejor que entienda que este es no sé po', que un pato, es un pato y yo le digo donde está el pato y ella lo apunta, para mí ya comprendió, más adelante cuando ya desarrolle el tema del lenguaje podrá decirme que es un pato, pero mientras tanto para mí, que comprenda es parte de un logro...” (E. 5)

4.2.6 Tabla 6: Opinión sobre las adecuaciones curriculares en el aula

En función de ésta categoría se logra tener conocimiento sobre las opiniones que tienen las Educadoras al momento de realizar adecuaciones curriculares. Las respuestas que otorgaron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.6	“...Sí...” (E.1)
	“...Como no tengo alumnos con esos diagnósticos no se puede decir si resultan de buena forma las adecuaciones, pero para que estas se logren si o si debemos cambiar la estrategia a utilizar, con ellos no debe por ningún motivo ser igual al resto del curso, de lo contrario, como podríamos evaluar si se cumple el objetivo...” (E.3)
	“...En la medida de lo posible y resultante. Sí...” (E.6)
	“...Si, la mayor parte de las veces creo que salen bien...” (E.8)
	“...Desconozco lo que son las adecuaciones...” (E.9)

4.2.7 Tabla 7: Percepción sobre cambios en los aprendizajes después de implementar las adecuaciones curriculares

A partir de esta categoría se devela la percepción que tienen las Educadoras frente a los cambios en los aprendizajes de los párvulos una vez que implementan las adecuaciones curriculares. Las respuestas que otorgaron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.7	<p>“...De repente ellos participaban, la norma era no hacerlo... Creo que si ellos decidían participar eso ya es un avance...” (E.2)</p>
	<p>“...Personalmente, trabajo en una escuela de lenguaje, mi post título me permite ejercer en esta institución lo cual trabajo con alumnos con distintos diagnósticos referentes al trastorno de lenguaje, por lo que sí o sí debo adecuar mis situaciones de aprendizaje, para que todo el nivel llegue de una forma u otra a lograr el objetivo, respondiendo a la interrogativa, siento que si puedo evidenciar los cambios en mis alumnos y lo verifico cuando realizamos los conocimientos previos entre una actividad y otra...” (E.3)</p>
	<p>“...Bueno, cuando hay niños con necesidades es distintos, los cambios se logran desde periodos largos, prolongados, no es efectivo que sea al mismo tiempo, yo lo puedo ver de un momento a otro, entonces claro, después cuando uno hace evaluaciones de inicio, de proceso y final uno se va dando cuenta que efectivamente hay cambios, que los niños han aprendido y en realidad es lo que le pasa a todos los niños, no es que sea solo los niños con necesidades educativas...” (E.5)</p>
	<p>“...No de inmediato, es un trabajo más a largo plazo...” (E.8)</p>
	<p>“...Sí...” (E.1)</p>

4.2.8 Tabla 8: Sentimientos sobre lo que perciben después de implementar las adecuaciones curriculares

A partir de esta categoría se percibe que sienten las Educadoras frente a los cambios en los aprendizajes de los párvulos una vez que implementan las adecuaciones curriculares. Las respuestas que otorgaron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
	“...Creo que me sentiría bien, siempre se siente bien cuando te resultan las cosas...” (E.9)
	“...Bien. Siento q logro el objetivo planteado en la experiencia de aprendizaje...” (E.6)
P.8	“...Eh te dai cuenta que al final eh... es un tema de integración, de inclusión, uno siente que es un desafío más grande pero son niños y los niños en general aprenden a través del juego, aprenden a través de cosas que le entretienen, que les gustan y te dai cuenta que al final son niños y eso y aprenden y está bien, y es reconfortante y es importante que vivan su niñez...” (E.5)
	“...Me siento feliz, ya que me doy cuenta que realmente estoy haciendo muy bien mi trabajo, que si llegan mis aprendizajes a los alumnos, que de una forma u otra ellos están entendiendo e internalizando los contenidos para el nivel...” (E.3)
	“...Satisfecha...” (E.1)

4.2.9 Tabla 9: Experiencia profesional con las N.E.E.

En función de esta categoría se percibe qué entrega la experiencia que tienen las Educadoras de párvulos frente al trabajo con niños con N.E.E. Las respuestas que dieron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.9	“...Sí...” (E.1)
	“...Depende, en la medida que me toquen más casos con N.E.E. Creo que ahí adquiriría más herramientas...” (E.2)
	Si, durante mi ejercicio profesional siento que me ha entregado buenas herramientas, aprendizajes y estrategias para poder trabajar con mis alumnos y hacer efectiva la diversidad dentro del aula, en el patio etc...” (E.3)
	“...Creo que sí, más o menos...” (E.4)
	“...Claro, yo creo que una persona que viene saliendo recién de la universidad no tendría las mismas competencias que una persona o la profesional tendría no sé después de 5 o 6 años, efectivamente, porque eh... la experiencia te va dando herramientas que te aportan en las experiencias de aprendizaje de todos los niños inclusive más aún, que los niños que tienen N.E.E. porque uno se enfoca mucho más en ellos porque en experiencias tú tienes que trabajar con ellos, estar en una mesa y no siempre...” (E.5)

4.2.10 Tabla 10: Formación académica respecto al trabajo con las N.E.E.

A partir de esta categoría se percibe si la formación académica permite u obstaculiza el quehacer educativo para el trabajo con la diversidad en el aula. Las respuestas que dieron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.10	“...En lo personal... no creo que por lo que yo aprendí en la universidad, me costó inclusive aprender un montón de cosas que se supone de lo teórico paso a lo práctico, me costó un montón tener que entender, obtener herramientas que tengan que ver con las N.E.E. que fueron casi nulas en mi desarrollo como estudiante y educadora de párvulo, yo creo que no te dan esas herramientas, no las tienen, no está por lo menos en mi malla curricular...” (E.5)
	“...No...” (E.6)
	“...Entiendo que yo tuve en pregrado un curso que era referido como a las N.E.E, pero me parece que fue bastante amplio...sí, me entregaron un curso pero no sé si fue tan significativo o relevante en el aula...” (E7)
	“...No, tuve un ramo que trataba de trastornos del lenguaje pero era muy general...” (E.8)
	“...Probablemente me serviría si tuviera niños con NE.E...” (E.10)

4.2.11 Tabla 11: Formación académica respecto a las N.E.E.

A partir de esta categoría se percibe qué piensan las Educadoras sobre la inclusión de ramos o asignaturas que apuntaran al trabajo con la diversidad en el aula.

Las respuestas que dieron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.11	“...Creo que sería más beneficioso, tendría mayores herramientas para trabajar con niños con N.E.E...” (E.2)
	“...Tendría más confianza y certeza que lo estoy haciendo bien...” (E.4)
	“...Mucho más eficiente...” (E.6)
	Creo que sería un poco más llevadero, probablemente tendría más herramientas para trabajar con las diferentes N.E.E...” (E.8)
	Mira, me retire de la EPA así que no sabría decirte si me hubiese ayudado o no. A ver... yo creo que igual serviría de algo, no sé en qué sentido pero sería de ayuda...” (E.9)

4.2.12 Tabla 12: Formación continua respecto a las N.E.E.

A partir de esta categoría se percibe qué creen las Educadoras de párvulos sobre la formación continua frente al quehacer educativo con niños que tengan N.E.E. Las respuestas que dieron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.12	“...No tengo estudios posteriores...” (E.9)
	“...Eh... la verdad que no tengo estudios de postgrado ni nada parecido, sin embargo, hemos tenido capacitaciones a nivel corporativo, y que de alguna manera hacen que una tome conciencia de su trabajo pedagógico... y he tenido capacitaciones que tengan que ver con las necesidades educativas, eh... podría decir que he tenido, me han ayudado a tener conciencia y ejercer mejor mi rol como educador...” (E.5)
	“...Creo que no, mi magíster apuntaba a la evaluación pero no abordó la evaluación en la educación diferencial...” (E.2)
	“...Si me ha ayudado, ya que pude perfeccionarme en algo que hoy en día está afectando con muchas frecuencia a niños y niñas en edad preescolar, como es el retraso en el lenguaje, gracias a mi post título pude prepararme en esta área y poder ejercer en ella, ayudando con mis conocimientos a que los niños y niñas diagnosticados con este problemas puedan superarlo...” (E.3)
	“...Yo creo que me ha ayudado a conocer los decretos, a estar al tanto en cuanto por lo menos en mi magister, en cuanto a lo contractual, eh, en cuanto a leyes más que en cuanto a estrategias para enfrentar niños con N.E.E., entonces, si por ese lado me ayudo a saber que está pasando a nivel nacional, cuales son las nuevas normativas pero en cuanto a estrategias...” (E.7)

4.2.13 Tabla 13: Comentario sobre el Guión de entrevista

A partir de esta categoría se conoce opiniones, comentarios que entregan o hacen las Educadoras de párvulos al cierre de la entrevista. Las respuestas que dieron algunas Educadoras son las siguientes:

	Respuestas
P.13	<p>“...Si claro, eh... trabajar en equipo con pie, psicólogos, etc. Permite una mirada global y herramientas que permiten la inclusión de estos alumnos, de la universidad solo cuentas con teoría, y en este tema muy poco. Es en la práctica dónde aprendes...” (E.1)</p>
	<p>“...Concluir que aún nos falta mucho en tema de diversidad dentro de las aulas, y que pudieran existir más perfeccionamientos profesionales a los docentes para que así realmente esto de la diversidad se pueda dar efectivamente, todo en beneficio de los alumnos, porque en lo personal siento que se habla mucho de la diversidad en las escuelas, colegios, etc. a nivel ministerial, pero esto si vemos la práctica no es para nada así...” (E.3)</p>
	<p>“...No, súper bien, considero que están englobadas todas las percepciones que podamos tener nosotras las educadoras con respecto al tema, así que súper bien...” (E.7)</p>
	<p>“...Creo que es una buena oportunidad para recoger información sobre lo que ocurre en las salas de clases así que es bueno que existan estas instancias de investigación...” (E.8)</p>
	<p>“...Creo que es importante tratar este tipo de temas porque ayuda a promover cambios en las salas de clases, así que mis felicitaciones por eso...” (E.2)</p>

4.3 Análisis comparativo de la información

A continuación, se realizará un análisis comparativo de la información obtenida de la aplicación del instrumento, a partir de los objetivos específicos que aparecen mencionadas en el Capítulo I de esta investigación. A partir de este proceso se podrá dar a conocer las semejanzas y diferencias del discurso de las participantes en función de la implementación de Adecuaciones curriculares.

4.3.1 Objetivo N° 1

A partir de este objetivo específico es posible extraer los siguientes factores o elementos que facilitan o promueven la implementación de adecuaciones curriculares.

1. Factor conocimiento y/o experiencia con las N.E.E. (P. 1)

Este factor evidencia que la experiencia y/o el conocimiento que se adquiere con el vínculo a las N.E.E. permiten la implementación de adecuaciones curriculares.

Algunos testimonios de las Educadoras refieren lo siguiente:

“...sí...” **(E. 1)**

“...Sí, he trabajado con niños que presenten necesidades educativas especiales...”

“...Actualmente no trabajo con niños que tengan necesidades educativas especiales pero anteriormente he sido educadora de niños con Síndrome de down, autismo y eh hidrocefalia...” **(E.2)**

“...Efectivamente, dentro de mi nivel en el cual me desempeño existen niños con necesidades educativas especiales. El trabajo se da a diario con ellos...” **(E.3)**

“...Sí, he trabajado con niños que presenten necesidades educativas especiales...” **(E.4)**

“...Mira... en la actualidad no tengo niños diagnosticados con N.E.E., si hay algunos niños que están en proceso de evaluación con algunos especialistas pero ninguno aun diagnosticado, en años anteriores he trabajado con niños con N.E.E...eh... más bien del tipo asperguer y me parece que una vez, si, una vez trabaje con un niño que tenía Síndrome de down pero en la actualidad no tengo ningún niño diagnosticado...” **(E. 7)**

2. Factor inclusión de asignaturas sobre N.E.E. en el pregrado (P.11)

Este factor muestra que la inclusión de asignaturas durante el pregrado permite la implementación de adecuaciones curriculares.

Algunos testimonios refieren lo siguiente:

“...Creo que sería beneficioso, tendría mayores herramientas para trabajar con niños con necesidades...” **(E.2)**

“...Tendría más confianza y certeza que lo estoy haciendo bien...” **(E.4)**

“...Mucho más eficiente...” **(E.6)**

“...Creo que sería un poco más llevadero, probablemente tendría más herramientas para trabajar con las diferentes N.E.E...” **(E.8)**

“...Mira, me retiré de la EPA así que no sabría decirte si me hubiese ayudado o no. A ver... yo creo que igual serviría de algo, no sé en qué sentido pero sería de ayuda...” **(E.9)**

3. Factor años de experiencia de las Educadoras (P.9)

De este factor se logra extraer que la experiencia en función de los años de ejercicio profesional es un factor que permite la implementación de adecuaciones curriculares.

Al respecto, algunas investigadas responden lo siguiente:

“...Sí...” **(E.1)**

“...Depende, en la medida que me toquen más casos con N.E.E. Creo que ahí adquiriría más herramientas...” **(E.2)**

“...Si, durante mi ejercicio profesional siento que me ha entregado buenas herramientas, aprendizajes y estrategias para poder trabajar con mis alumnos y hacer efectiva la diversidad dentro del aula, en el patio etc...” **(E.3)**

“...Creo que sí, más o menos...” **(E.4)**

“...Claro, yo creo que una persona que viene saliendo recién de la universidad no tendría las mismas competencias que una persona o la profesional tendría no sé después de 5 o 6 años, efectivamente, porque eh... la experiencia te va dando herramientas que te aportan en las experiencias de aprendizaje de todos los niños inclusive más aún, que los niños que tienen N.E.E. porque uno se enfoca mucho más en ellos porque en experiencias tú tienes que trabajar con ellos, estar en una mesa y no siempre...” **(E.5)**

4.3.2 Objetivo N° 2

A partir de este objetivo específico es posible extraer los siguientes factores o elementos que dificultan u obstaculizan la implementación de adecuaciones curriculares.

1. Factor formación académica para trabajar con N.E.E. (P.11)

Este factor evidencia que la formación académica en función de entregar herramientas para el trabajo con la diversidad en el aula dificulta la implementación de adecuaciones curriculares.

Algunos testimonios de las Educadoras refieren lo siguiente:

“...En lo personal... no creo que por lo que yo aprendí en la universidad, me costó inclusive aprender un montón de cosas que se supone de lo teórico paso a lo práctico, me costó un montón tener que entender, obtener herramientas que tengan que ver con las N.E.E. que fueron casi nulas en mi desarrollo como estudiante y educadora de párvulo, yo creo que no te dan esas herramientas, no las tienen, no está por lo menos en mi malla curricular...” **(E.5)**

“...No...” **(E.6)**

“...Entiendo que yo tuve en pregrado un curso que era referido como a las N.E.E, pero me parece que fue bastante amplio...sí, me entregaron un curso pero no sé si fue tan significativo o relevante en el aula...” **(E7)**

“...No, tuve un ramo que trataba de trastornos del lenguaje pero era muy general...” **(E.8)**

“...Probablemente me serviría si tuviera niños con NE.E...” **(E.10)**

2. Factor formación continua de las Educadoras (P.12)

Este factor pone de manifiesto que la formación continua, su vínculo o falta de este a las N.E.E. es un elemento que dificulta la implantación de adecuaciones curriculares.

Al respecto, las profesionales mencionaron lo siguiente:

“...No tengo estudios posteriores...” **(E.9)**

“...Eh... la verdad que no tengo estudios de postgrado ni nada parecido, sin embargo, hemos tenido capacitaciones a nivel corporativo, y que de alguna manera hacen que una tome conciencia de su trabajo pedagógico... y he tenido capacitaciones que tengan que ver con las necesidades educativas, eh... podría decir que he tenido, me han ayudado a tener conciencia y ejercer mejor mi rol como educador...” **(E.5)**

“...Creo que no, mi magíster apuntaba a la evaluación pero no abordó la evaluación en la educación diferencial...” **(E.2)**

“...Si me ha ayudado, ya que pude perfeccionarme en algo que hoy en día está afectando con muchas frecuencia a niños y niñas en edad preescolar, como es el retraso en el lenguaje, gracias a mi post título pude prepararme en esta área y poder ejercer en ella, ayudando con mis conocimientos a que los niños y niñas diagnosticados con este problemas puedan superarlo...” **(E.3)**

“...Yo creo que me ha ayudado a conocer los decretos, a estar al tanto en cuanto por lo menos en mi magister, en cuanto a lo contractual, eh, en cuanto a leyes más que en cuanto a estrategias para enfrentar niños con N.E.E., entonces, si por ese lado me ayudo a saber que está pasando a nivel nacional, cuales son las nuevas normativas pero en cuanto a estrategias...” **(E.7)**

3. Factor adecuaciones curriculares (P.4)

Este factor pone de manifiesto que el poco conocimiento en relación a que son las adecuaciones curriculares, cómo realizarlas, etcétera, obstaculiza la implementación de estas.

Algunos testimonios de las Educadoras refieren lo siguiente:

“...Si estoy al corriente de cada uno de los aspectos mencionados, aunque siendo sincera no los manejo al 100% por ciento eh mmm, siempre tengo que recurrir al apoyo grafico de ellos, para recordar y aclarar dudas en situaciones...” (E. 3)

“...Si...” (E.1)

“...Es que como es jardín infantil, a diferencia de cuando tu estas en los colegios, con estatuto docente digamos, no es algo tan presente, sin embrago, he tenido capacitaciones o me he enterado por personas de mi familia ligadas al ámbito de las nee... (Hace el gesto de abrir y cerrar comillas para este último concepto, lo dice todo junto)...” (E. 5)

“...Durante el magister revisamos algunos de los decretos en cuanto a las necesidades educativas y sobre los niños con estas necesidades, pero la verdad yo creo que siempre hay que indagar más, siempre hay que buscar más, buscar instancias en el colegio donde todos podamos hacernos parte. Eh, adecuaciones curriculares uno las hace sobre las sugerencias de los profesionales que atienden al niño dependiendo de la necesidad que tenga y por ahí un poco uno se guía. Pero yo creo que es una tarea que considero que tengo al debe porque todo lo que uno pueda leer o investigar es poco para las necesidades que puedan tener nuestros niños en el aula...” (E. 7)

“...Manejo cierto conocimiento sobre adecuaciones curriculares, también he oído de decretos pero no los he leído...” (E. 2)

4. Factor quehacer educativo con niños que N.E.E. especifica (P.5)

Este factor pone de manifiesto que el poco conocimiento que se tiene sobre las N.E.E. específicas obstaculiza la correcta implementación de las adecuaciones curriculares.

Algunos testimonios de las Educadoras refieren lo siguiente:

“...Adecuación curricular, se apoya bastante en las indicaciones de equipos pie...” **(E. 1)**

“...Ah claro... si ellos no quieren participar, no participan nomás, igual debo planificar algo distinto que el resto de los niños porque el jardín en el que trabajé me lo exigían...” **(E. 2)**

“...No tengo alumnos con estos diagnósticos, pero si los tuviera obviamente se tiene que trabajar individualmente con ellos de acuerdo a sus intereses, necesidades, motivándolos con otras estrategias para así llegar a que se cumpla el objetivo de aprendizaje que se quiere potenciar en los alumnos...” **(E.3)**

“...Eh...facilitar la entrega de instrucciones, trabajar de manera personalizada y también apoyar durante todo el proceso...” **(E.4)**

“...En realidad se baja un poco el nivel de exigencia porque, ejemplo, yo tengo una niña con síndrome de down y estamos en una actividad de lenguaje, no le voy a pedir que me nombre o que me parafrasee o que me diga frases respecto a un objeto si no lo va a poder hacer. Para mí (silencio) a lo mejor que entienda que este es no sé po', que un pato, es un pato y yo le digo donde está el pato y ella lo apunta, para mí ya comprendió, más adelante cuando ya desarrolle el tema del lenguaje podrá decirme que es un pato, pero mientras tanto para mí, que comprenda es parte de un logro...” **(E. 5)**

4.3.3 Objetivo N° 3

A partir de este objetivo específico es posible establecer una comparación de los factores que condicionan la implementación de adecuaciones curriculares en base a características contextuales. Dentro de las características contextuales se consideraron el tipo de dependencia del pregrado, años de experiencia laboral y los sentimientos que genera el vínculo a las N.E.E.

1. Característica contextual Tipo de dependencia del pregrado (P.5)

En función del tipo de dependencia del pregrado se percibe que las profesionales realizan lo siguiente al momento de implementar adecuaciones curriculares:

Planteles públicos

“...Ah claro... si ellos no quieren participar, no participan nomás, igual debo planificar algo distinto que el resto de los niños porque el jardín en el que trabajé me lo exigían...” **(E. 2)**

“...Eh...facilitar la entrega de instrucciones, trabajar de manera personalizada y también apoyar durante todo el proceso...” **(E.4)**

“...En realidad se baja un poco el nivel de exigencia porque, ejemplo, yo tengo una niña con Síndrome de Down y estamos en una actividad de lenguaje, no le voy a pedir que me nombre o que me parafrasee o que me diga frases respecto a un objeto si no lo va a poder hacer. Para mí (silencio) a lo mejor que entienda que este es no sé po', que un pato, es un pato y yo le digo donde está el pato y ella lo apunta, para mí ya comprendió, más adelante cuando ya desarrolle el tema del lenguaje podrá decirme que es un pato, pero mientras tanto para mí, que comprenda es parte de un logro...” **(E. 5)**

Planteles privados

“...No tengo alumnos con estos diagnósticos, pero si los tuviera obviamente se tiene que trabajar individualmente con ellos de acuerdo a sus intereses, necesidades, motivándolos con otras estrategias para así llegar a que se cumpla el objetivo de aprendizaje que se quiere potenciar en los alumnos...” **(E.3)**

2. Característica contextual Años de experiencia laboral (P.9)

En función de los años de experiencia se percibe que las profesionales realizan lo siguiente al momento de implementar adecuaciones curriculares:

- Participante con 7 años de experiencia

“...Claro, yo creo que una persona que viene saliendo recién de la universidad no tendría las mismas competencias que una persona o la profesional tendría no sé después de 5 o 6 años, efectivamente, porque eh... la experiencia te va dando herramientas que te aportan en las experiencias de aprendizaje de todos los niños inclusive más aún, que los niños que tienen N.E.E. porque uno se enfoca mucho más en ellos porque en experiencias tú tienes que trabajar con ellos, estar en una mesa y no siempre...” (E.5)

- Participante con 3 años de experiencia

“...Si, durante mi ejercicio profesional siento que me ha entregado buenas herramientas, aprendizajes y estrategias para poder trabajar con mis alumnos y hacer efectiva la diversidad dentro del aula, en el patio etc...” (E.3)

3. Características contextuales Formación continua (P.12)

En función de la formación continua que poseen o la falta de esta se percibe que las participantes realizan lo siguiente al momento de implementar adecuaciones curriculares:

- Participantes sin estudios continuos:

“...Eh... la verdad que no tengo estudios de postgrado ni nada parecido, sin embargo, hemos tenido capacitaciones a nivel corporativo, y que de alguna manera hacen que una tome conciencia de su trabajo pedagógico... y he tenido capacitaciones que tengan que ver con las necesidades educativas, eh... podría decir que he tenido, me han ayudado a tener conciencia y ejercer mejor mi rol como educador...” (E.5)

- Participantes con estudios continuos:

“...Yo creo que me ha ayudado a conocer los decretos, a estar al tanto en cuanto por lo menos en mi magister, en cuanto a lo contractual, eh, en cuanto a leyes más que en cuanto a estrategias para enfrentar niños con N.E.E., entonces, si por ese lado me ayudo

a saber que está pasando a nivel nacional, cuales son las nuevas normativas pero en cuanto a estrategias...” (E.7)

“...Si me ha ayudado, ya que pude perfeccionarme en algo que hoy en día está afectando con muchas frecuencia a niños y niñas en edad preescolar, como es el retraso en el lenguaje, gracias a mi post título pude prepararme en esta área y poder ejercer en ella, ayudando con mis conocimientos a que los niños y niñas diagnosticados con este problemas puedan superarlo...” (E.3)

4.4 Discusión sobre el análisis comparativo de la información

1. La tendencia que se da en el discurso de las participantes en función al objetivo específico N° 1 es la siguiente:

Las participantes manifestaron que el conocimiento y/o experiencia con las N.E.E. permiten desarrollar un buen desempeño educativo en torno a la diversidad en el aula, como consecuencia natural, esto sería un elemento que permite la implementación de adecuaciones curriculares.

Por otra parte, las participantes señalaron que la inclusión de asignaturas que apunten a las N.E.E. entregaría mayores herramientas para abordar la diversidad en el aula, en otras palabras, permitiría confianza, certezas que se hace un buen trabajo, entre otros aspectos.

En la misma línea, las participantes respondieron que los años de experiencia laboral permiten una mayor claridad sobre qué hacer en función de la diversidad. Se desprende del discurso que tendrían mayores herramientas, aprendizajes y estrategias de trabajo con niños que tengan N.E.E., señalan además, que tener niños con N.E.E. implica observarlos y acompañarlos, es decir, ofrecer una atención más personalizada.

2. La tendencia que se da en el discurso de las participantes en función al objetivo específico N° 2 es la siguiente:

Se desprende mayoritariamente del discurso de las participantes que la formación académica durante el pregrado dificulta la implementación de adecuaciones curriculares. Algunas mencionan que les costó pasar de lo teórico a lo práctico, que la temática N.E.E. estuvo ausente durante su formación académica, o que algún ramo efectivamente vinculado a la temática de la diversidad en el aula fue muy general.

Por otra parte, las Educadoras respondieron que la formación continua, su vínculo o la falta de este a las necesidades educativas dificultan la implementación de adecuaciones curriculares. Se desprende de sus discursos que los estudios continuos apuntaron hacia otras temáticas, como evaluación, currículo, etcétera.

Las participantes manifestaron además que el poco conocimiento que poseen en base a que son las adecuaciones curriculares, como realizarlas implicaría una errada implementación de estas. Al respecto mencionan que pese a tener conocimiento no las maneja al 100 por ciento, que deben recurrir a la bibliografía para llevarlas a cabo, o consultar a conocidos que están familiarizados con las N.E.E.

En la misma línea, la falta de conocimientos sobre N.E.E. específicas como Síndrome de Down, TDEA, etcétera, implica un quehacer educativo deficiente para abordar la diversidad en el aula. Al respecto, las participantes mencionan que permiten que los niños elijan si quieren participar o no de situaciones de aprendizaje, que de todas formas planifican porque los planteles educativos en los cuales trabajan se los exigen. Algunas mencionaron que trabajan de forma individual con ellos de acuerdo a sus intereses y necesidades, motivándolos con estrategias para que cumplan con los objetivos propuestos. Otras educadoras bajan el nivel de exigencia, o modifican los indicadores de los instrumentos evaluativos.

3. La tendencia que se da en el discurso de las participantes en función al objetivo específico N° 3 es la siguiente:

A partir del discurso de las participantes es posible afirmar que en función de las características contextuales las educadoras cuya formación académica es de instituciones públicas permiten que los niños decidan participar de las actividades, otras entregan instrucciones y trabajan con los niños de forma más personalizada o bajan el nivel de exigencia.

Desde los planteles privados las educadoras trabajan de forma individual, de acuerdo a intereses y preferencias de los niños que presenten N.E.E.

Las participantes manifestaron que en base a años de experiencia laboral tienen mayores herramientas que alguna profesional que recién sale de la universidad, tienen mayor noción de que los niños con N.E.E. necesitan un trabajo más personalizado para insertarse de forma exitosa en el sistema educativo.

Por otra parte, las participantes que no han realizado capacitaciones o estudios continuos señalaron que de todas formas toman conciencia del trabajo pedagógico sobre el trabajo con las N.E.E. y buscan ejercer un buen rol como educadoras.

En la misma línea, las participantes que tienen estudios continuos manifiestan que estos han ayudado a prepararse mejor para desarrollar estrategias con niños con N.E.E. y que además les permite tener conocimientos en función de decretos que se elaboran hacia la diversidad en el aula.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

En este apartado se especificará las conclusiones generales, desde los objetivos desde lo teórico, además de las limitaciones y proyecciones.

5.1 Conclusiones generales

Al principio de esta investigación se plantearon las siguientes interrogantes: ¿cuáles son las percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre el trabajo que realizan con los niños y niñas que presentan N.E.E.?, ¿están las Educadoras de párvulos capacitadas para realizar adecuaciones curriculares a la diversidad estudiantil en establecimientos educacionales? y ¿cuentan las educadoras de párvulos con perfeccionamiento que apunten a trabajar con la diversidad estudiantil en establecimientos escolares regulares?.

Para dar respuesta a estas preguntas se plantearon hipótesis de la siguiente forma: las educadoras de párvulos poseen distintas percepciones frente al trabajo con niños con N.E.E., al estar las Educadoras de párvulos preparadas en relación a las N.E.E desarrollan de forma correcta las adecuaciones curriculares y las Educadoras de párvulos enfrentan de distinta forma el trabajo con niños que presentan N.E.E. en base a distintas características como edad, experiencia laboral, estudios continuos, etc.

A partir de la recogida de datos y su posterior análisis se pudo evidenciar cuales son las percepciones que tienen respecto a las N.E.E., que en su mayoría no están muy relacionadas a esta temática, que desde sus discursos se pone en manifiesto que necesitan y deben prepararse en función de la diversidad en el aula y que por ultimo las educadoras realizan distintas formas de trabajo en función de características contextuales como años de experiencia laboral, estudios continuos, etc.

5.2 Conclusiones desde los objetivos

En función de dar respuestas a las preguntas y comprobar las hipótesis se plantearon objetivos específicos los que ayudaron a recabar información desde las educadoras. A partir de esta información se evidenció cuáles son los factores que permiten u obstaculizan una óptima implementación de adecuaciones curriculares. Al respecto se concluye que las educadoras deben tener preparación desde el pregrado y si es posible, realizar estudios continuos, puesto que a los jardines infantiles están asistiendo niños que presentan N.E.E. En función de lo anterior, las docentes podrán tener mayores herramientas, conocimientos y estrategias para generar situaciones de aprendizaje para todos los niños y niñas.

5.3 Conclusiones teóricas

La teoría pone de manifiesto que para desarrollar procesos educativos exitosos para todos los niños y niñas es necesario tener conocimientos sobre las necesidades educativas especiales de cualquier tipo.

A modo de reflexión se debe estar al tanto de cuáles son las ventajas y desventajas sobre la inclusión de alumnos con necesidades a los establecimientos regulares. Para alcanzar este punto, debe existir un cambio de paradigma, de perspectiva frente a estos alumnos.

Se debe dejar de hegemonizar la educación al interior de las salas, en el sentido de que todos somos diferentes, de que todos tenemos necesidades distintas, y que aprendemos a través de lo visual, lo kinestésico, táctil, etcétera.

En función de toda esa nueva perspectiva es que se logrará una inclusión exitosa a la educación inicial regular de todos los párvulos.

5.4 Limitaciones

En este apartado es importante mencionar que las limitaciones que se presentaron durante la elaboración de esta investigación apuntan en gran medida hacia la muestra, inicialmente era una muestra conformada por 19 participantes, luego quedó reducida a una muestra de 9 personas en donde, si bien es cierto, acordaron participar en el segundo proceso de recogida de datos, siempre se hizo muy difícil concretar reuniones.

De manera que las entrevistas se realizaron en horarios laborales, altas horas de la noche, etc. En ese sentido, quizá es difícil conseguir respuestas y opiniones más elaboradas, con mayor capacidad de reflexión, entre otros.

Por otro lado, como la muestra quedó conformada en 9 participantes queda la duda si los resultados de esta investigación pueden ser generalizados.

Es importante señalar que, dentro de las presentaciones iniciales al momento de iniciar la entrevista, dos participantes tenían dudas respecto a lo que eran las N.E.E.

5.5 Proyecciones

En función de las proyecciones es importante señalar que esta investigación se llevó a cabo con la finalidad de conocer las percepciones que tienen las educadoras frente a las N.E.E., para así develar cuáles son sus prácticas al momento de generar situaciones de aprendizaje con niños que presenten capacidades distintas.

En ese sentido, se hace imperativo reflexionar en base a lo anterior porque es necesario que las docentes de la educación parvularia reciban instrucción desde el pregrado en función de las N.E.E. de todo tipo, permanentes o transitorias, es decir, ya sea de lenguaje, cognitivas, físicas, visuales, entre otras.

Es necesario también, que reciban instrucción sobre la metodología en relación a esta temática, en otras palabras, las docentes deben saber cómo generar estrategias, como diseñar y llevar a cabo situaciones de aprendizaje para que todos los niños se inserten de forma exitosa al proceso de enseñanza aprendizaje.

Quizá el aporte de esta investigación apunte y se una a toda la teoría que existe sobre la importancia del cambio de paradigma frente a la diversidad del alumnado y así

permita cambios en las mallas curriculares de algunas universidades que imparten la carrera de Educación parvularia.

Por lo general, no todas las universidades tienen ramos dentro de sus mallas que apunten al conocimiento y al trabajo con la diversidad, de manera que los alumnos y alumnas se ven enfrentados a escenarios con niños con N.E.E. llenos de incertezas que producen naturalmente un mal desempeño en lo pedagógico, como consecuencia de esto es que no se permite una buena inclusión de los niños al sistema educativo inicial regular.

BIBLIOGRAFIA

1. Barrantes, R. (2006). Investigación: Un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo, San José, Costa Rica: EUNED
2. Belmar, M. (2010). Estrategias que utilizan las Educadoras de Párvulos para atender las Necesidades Educativas de tipo permanentes en el aula (Tesis de pregrado) Universidad del Bio- Bio, Chillán, Chile. Recuperada de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1226/1/Belmar_Soto_Matilde.pdf
3. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol)
4. Blanco, R. (2018). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Artículo en: "Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar", Editorial Alianza Psicología. Madrid
5. Casanova, M. A. (2006). *Educación inclusiva: un modelo de futuro [Versión Adobe Acrobat Reader DC]*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/auth/lib/biblioaiensp/login.action?returnURL=http%3A%2F%2Febookcentral.proquest.com%2Flib%2Fbiblioaiensp%2Fdetail.action%3FdocID%3D4870879>
6. Campos, B. (2011) *Mejorar la práctica educativa: herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos [Versión Adobe Acrobat Reader DC]*. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioaiensp/detail.action?docID=3183682>

7. Dabdub, M. y Pineda, A. (enero- junio, 2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. Revista costarricense de psicología, Vol. 34, N.º 1, p. 41-55, ISSN 0257-1439 / ISSNe 1659-2913
8. Diez, A. (2004). "Las necesidades educativas especiales": políticas educativas en torno a la alteridad.
Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/cas/n19/n19a10.pdf>
9. García- Barrera, A. (Julio-Septiembre, 2016). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la educación educativa en España. Ensaio: aval. pol. públ. Educ., v.25, n. 96, p. 721-742. Doi: <http://doi.org/10.1590/S0104-40362017002500809>
10. Gurdián- Fernández, A. (2007). El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa. Costa Rica: colección investigación y desarrollo educativo regional (IDER)
11. Leiva, J.J. (2016). Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela [Versión Adobe Acrobat Reader DC]. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioaipeps/detail.action?docID=4823799>
12. Martínez, P. (Junio 2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Revista Pensamiento y gestión. N° 20, Junio 2009. Pp 165-193, Universidad del norte, Barranquilla, Colombia
13. McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). Investigación educativa (5ª edición.). Madrid: Pearson- Addison Wesley
14. Ministerio de educación. (2015). Decreto N°83/2015: *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades educativas especiales de Educación parvularia y Educación básica.*

15. Mullet, A. (2014). Miembros de la Red Nacional de Educación de Down España. (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa: Las adaptaciones curriculares*. España
16. Ministerio de educación. (2015). *Decreto N°83/2015: Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades educativas especiales de Educación parvularia y Educación básica*.
17. Muñoz, C. (2013). Métodos mixtos: una aproximación a sus ventajas y limitaciones en la investigación de sistemas y servicios de salud. *Revista Chile salud pública*, Vol. 17 (3): 218-223
18. Navarro, B., Osse, S. y Burgos, C. (Enero-Abril, 2016). *Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno*. *Revista electrónica Educare*, Vol. 20 (1), 1-18. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
19. Pastor, C., Sánchez, J. y Zubillaga, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*.
20. Rodríguez, M. (2009) Las adaptaciones curriculares como respuesta educativa a la discapacidad intelectual [Versión Adobe Acrobat Reader DC]. Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioaiemsp/detail.action?docID=3183682>
21. Sampieri R, Collao C y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 a ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana editores, s.a. de c.v.

Anexos

1. Instrumentos para la recolección de la información

1.1 Encuesta

Inicialmente se aplicó una Encuesta online a 19 Educadoras de párvulos de diferentes regiones, se logró llegar a este número gracias a una base de datos. Esta encuesta fue diseñada y aplicada de la siguiente forma de la siguiente forma:

- La encuesta lleva un título el cual apunta a lo que se busca conocer de forma más general.
- Además, lleva una descripción breve sobre lo que se busca conocer y en qué lugares.
- Las primeras 5 preguntas son cerradas, introductorias, es decir, apuntan a datos personales, como correo electrónico, nombre, rango de edad, lugar de estudios superiores y lugar de estudios continuos.
- La segunda fase consta de 5 preguntas directas, las que apuntan a los objetivos específicos señalados con anterioridad. Cada una de estas preguntas estaba acompañada de criterios los cuales debían ser respondidos de acuerdo a los siguientes indicadores: muy de acuerdo, de acuerdo, indecisión, en desacuerdo, muy en desacuerdo.
- Para la aplicación se envió junto con la encuesta una descripción para invitar a participar, la finalidad del instrumento, fecha estimativa de llenado del cuestionario, y si las participantes deseaban participar en un segundo instrumento de recolección de datos.

A modo general, se señalará el diseño de la Encuesta:

Comprender percepciones, vivencias que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

El siguiente cuestionario esta dirigido para recoger información sobre conocimientos, percepciones, vivencias que tienen las Educadoras de párvulos sobre niños que presentan N.E.E. en la sala de actividades de establecimientos educativos de la educación inicial

Dirección de correo electrónico *

Dirección de correo electrónico válida

Este formulario recopila las direcciones de correo electrónico. [Cambiar configuración](#)

Nombre *

Texto de respuesta corta

Edad *

- Entre 20 - 30 años
- Entre 31 - 40 años
- Entre 41 - 50 años
- Entre 51 - 60 años

Lugar de estudios continuos *

Texto de respuesta larga

1.- En relación a su percepción sobre las N.E.E. responda a las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indecisión	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Se me hace difícil...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estoy interioriza...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conozco sobre t...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A veces me frust...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es complicado p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2.- En relación a sus prácticas pedagógicas con niños que presenten N.E.E., responda a las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indecisión	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Hago adecuacio...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hago actividade...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en conju...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.- En función a su experiencia profesional y/o en el aula, responda a las siguientes afirmaciones:

Realizo activida...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desconozco el t...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En el colegio me...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4.- De acuerdo a su formación académica usted realiza lo siguiente; responda a las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indecisión	En desacuerdo	Muy en desacu...
Busco redes de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consulta con otr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Busco informaci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.- En función a su formación profesional continua, responda a las siguientes afirmaciones:

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indecisión	En desacuerdo	Muy en desacu...
Estoy haciendo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
He pensado en h...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No tengo en me...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1.2. Estructura del Guión de entrevista

En segunda instancia se aplicó un Guión de entrevista que consta de:

- ✓ 5 preguntas introductorias y cerradas, que apuntan a saber el nombre, sexo, lugar de estudios superiores, estudios continuos y lugar de estudios continuos, condición laboral, lugar de trabajo y años de ejercicio profesional.
- ✓ El resto de las preguntas son semiestructuradas y fueron elaboradas en base a los objetivos específicos.
- ✓ En relación a la aplicación, se recurrió a las Educadoras de párvulos que decidieron participar en una segunda aplicación de recogida de datos. Con antelación, se acordó una fecha y hora, además de un lugar de encuentro como la casa o el lugar de trabajo.

A continuación, se mostrará la forma en que fueron diseñadas las preguntas semiestructuradas:

Objetivo específico	Preguntas
Identificar y caracterizar los factores que facilitan o promueven la implementación de las adecuaciones curriculares por parte de un grupo de Educadoras de párvulos a partir del análisis de sus discursos	En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?
	¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?
	¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?
Identificar y caracterizar factores que dificultan u obstaculizan la implementación de las adecuaciones curriculares por parte de un grupo de Educadoras de	¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?
	¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por

párvulos a partir del análisis de sus discursos	ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down?
	Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?
	¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?
	¿Cómo se siente frente a eso?
Comparar los factores que condicionan la implementación de adecuaciones curriculares por parte del grupo de Educadoras de párvulos en base a sus características contextuales	¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?
	¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?
	¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?
	De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

Declaración de consentimiento para participar de una investigación

En el presente documento se ruega comprometerse a la participación de una segunda aplicación de instrumento de recogida de datos, esta vez de una entrevista con una extensión un poco más amplia que el cuestionario inicial.

La finalidad de esta entrevista es para recoger información sobre las percepciones que tienen las educadoras de párvulos respecto a las N.E.E.

Agradecería que me reenvíe su confirmación a través del reenvío de este mismo correo, comprometiéndose a participar de la investigación.

Es importante informarle que al igual que el cuestionario es de carácter confidencial.

Mara Maldonado López

20/07/18

Valparaíso

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (1)

Fecha aplicación: 25/07/18

Hora: 13:28

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- **Nombre**

Educadora 1

- **Sexo**

Mujer X

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

Upla

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

No

- **Condición laboral**

Ejerce X

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- **Lugar de trabajo**

Fundación crecer con todos

- **Años de ejercicio profesional**

7 años

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Si...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Bien, pero hay que indagar en relación a estrategias...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Si...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como, por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

Si...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Adecuación curricular, se apoya bastante en las indicaciones de equipos PIE...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Si...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Si...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Satisfecha...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Si...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

No...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Mucho mejor...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

No...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Si claro, eh... trabajar en equipo con PIE, psicólogos, etc. Permite una mirada global y herramientas que permiten la inclusión de estos alumnos, de la universidad solo cuentas con teoría, y en este tema muy poco. Es en la práctica dónde aprendes...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (2)

Fecha aplicación: 25/07/18

Hora: 11:23

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

Nombre

Educadora 2

- **Sexo**

Mujer X

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

Upla

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

Magíster en evaluación en UNAB

- **Condición laboral**

Ejerce X

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- **Lugar de trabajo**

Jardín infantil Trompito de 7 colores

- **Años de ejercicio profesional**

2 años y 4 meses

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Actualmente no trabajo con niños que tengan N. E. E. pero anteriormente he sido educadora de niños con síndrome de down, autismo y he... hidrocefalia...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

He aprendido a conocerlos, a veces ha sido difícil otras veces un poco más fácil... Pero es duro sobre todo si no manejo conocimientos de estas necesidades educativas especiales...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

No, (ríe) la verdad no...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

Manejo cierto conocimiento sobre adecuaciones curriculares, también he oído de decretos pero no los he leído...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Ah claro... si ellos no quieren participar, no participan nomás, igual debo planificar algo distinto que el resto de los niños porque el jardín en el que trabajé me lo exigían...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

No lo sé, nunca me detuve a hacer un análisis...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

De repente ellos participaban, la norma era no hacerlo... Creo que si ellos decidían participar eso ya es un avance...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Bien, si, me alegraba que todos los niños participaran...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Depende, en la medida que me toquen más casos con N.E.E. Creo que ahí adquiriría más herramientas...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

No creo que me haya ayudado... Porque no había ramos que abordaran las N.E.E...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Creo que sería beneficioso, tendría mayores herramientas para trabajar con niños con necesidades...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

Creo que no, mi magíster apuntaba a la evaluación pero no abordó la evaluación en la educación diferencial...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Creo que es importante tratar este tipo de temas porque ayuda a promover cambios en las salas de clases, así que mis felicitaciones por eso...

Guión de entrevista para educadoras de párvulos (3)

Fecha entrevista: 26/07/18

Hora: 19:07

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- Nombre

Educadora 3

- Sexo

Mujer X

Hombre

- Lugar de estudios superiores

Instituto profesional los leones

- Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)

Postitulo en trastornos de la comunicación y el lenguaje (U. del desarrollo)

- Condición laboral

Ejerce X

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- Lugar de trabajo

Escuela especial de lenguaje Antu kuyen

- Años de ejercicio profesional

3

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten n.e.e?, ¿ha trabajado con niños que presenten n.e.e?

Efectivamente, dentro de mi nivel en el cual me desempeño existen niños con necesidades educativas especiales. El trabajo se da a diario con ellos...

2. ¿cómo se siente trabajando con niños que tienen n.e.e?, en caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Me siento bien gracias a los conocimientos adquiridos durante mi preparación educacional, puedo llevar a cabo cada uno de estos, desarrollando, fortaleciendo y

enseñando contenidos a cada uno de mis alumnos, en especial para aquellos con N.E.E...

3. ¿se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Por supuesto, el hecho de estar ejerciendo en lo que me prepare y la experiencia que este trabajo nos brinda a las docentes, nos hace generar aprendizajes significativos a nuestros alumnos día a día. Eh... no me ha resultada para nada complicado trabajar con alumnos tan pequeños...

4. ¿está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la educación inicial?

Si estoy al corriente de cada uno de los aspectos mencionados, aunque siendo sincera no los manejo al 100% por ciento eh mmm, siempre tengo que recurrir al apoyo grafico de ellos, para recordar y aclarar dudas en situaciones...

5. ¿qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con síndrome de down, tdea (trastorno autista), etc?

No tengo alumnos con estos diagnósticos, pero si los tuviera obviamente se tiene que trabajar individualmente con ellos de acuerdo a sus interese, necesidades, motivándolos con otras estrategias para así llegar a que se cumpla el objetivo de aprendizaje que se quiere potenciar en los alumnos...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Como no tengo alumnos con esos diagnósticos no se puede decir si resultan de buena forma las adecuaciones, pero para que estas se logren si o si debemos cambiar la estrategia a utilizar, con ellos no debe por ningún motivo ser igual al resto del curso, de lo contrario, como podríamos evaluar si se cumple el objetivo...

7. ¿logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Personalmente, trabajo en una escuela de lenguaje, mi post título me permite ejercer en esta institución lo cual trabajo con alumnos con distintos diagnósticos referentes al trastorno de lenguaje, por lo que sí o sí debo adecuar mis situaciones de aprendizaje, para que todo el nivel llegue de una forma u otra a lograr el objetivo, respondiendo a la

interrogativa, siento que si puedo evidenciar los cambios en mis alumnos y lo verifico cuando realizamos los conocimientos previos entre una actividad y otra...

8. ¿cómo se siente frente a eso?

Me siento feliz, ya que me doy cuenta que realmente estoy haciendo muy bien mi trabajo, que si llegan mis aprendizajes a los alumnos, que de una forma u otra ellos están entendiendo e internalizando los contenidos para el nivel...

9. ¿cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Si, durante mi ejercicio profesional siento que me ha entregado buenas herramientas, aprendizajes y estrategias para poder trabajar con mis alumnos y hacer efectiva la diversidad dentro del aula, en el patio etc...

10. ¿cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

Siento que entrego muy pocas herramientas en cuanto a este tema, si no me equivoco creo que fue un semestre en el cual me pasaron este ramo lo cual considero que es muy poco...

11. ¿cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Sería mucho más reconfortante profesionalmente ya que nos hubiesen entregados muchas más herramientas necesarias para trabajar dentro del aula este tema, todo en beneficio de nuestros alumnos y alumnas...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿de qué forma?

Si me ha ayudado, ya que pude perfeccionarme en algo que hoy en día está afectando con muchas frecuencia a niños y niñas en edad preescolar, como es el retraso en el lenguaje, gracias a mi post título pude prepararme en esta área y poder ejercer en ella, ayudando con mis conocimientos a que los niños y niñas diagnosticados con este problemas puedan superarlo...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Concluir que aún nos falta mucho en tema de diversidad dentro de las aulas, y que pudieran existir más perfeccionamientos profesionales a los docentes para que así realmente esto de la diversidad se pueda dar efectivamente, todo en beneficio de los alumnos, porque en lo personal siento que se habla mucho de la diversidad en las escuelas, colegios, etc. a nivel ministerial, pero esto si vemos la práctica no es para nada así...

Guión de entrevista para educadoras de párvulos (3)

Fecha entrevista: 26/07/18

Hora: 19:07

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- Nombre

Educadora 3

- Sexo

Mujer X

Hombre

- Lugar de estudios superiores

Instituto profesional los leones

- Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)

Postitulo en trastornos de la comunicación y el lenguaje (U. del desarrollo)

- Condición laboral

Ejerce X

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- Lugar de trabajo

Escuela especial de lenguaje Antu kuyen

- Años de ejercicio profesional

3

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten n.e.e?, ¿ha trabajado con niños que presenten n.e.e?

Efectivamente, dentro de mi nivel en el cual me desempeño existen niños con necesidades educativas especiales. El trabajo se da a diario con ellos...

2. ¿cómo se siente trabajando con niños que tienen n.e.e?, en caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Me siento bien gracias a los conocimientos adquiridos durante mi preparación educacional, puedo llevar a cabo cada uno de estos, desarrollando, fortaleciendo y

enseñando contenidos a cada uno de mis alumnos, en especial para aquellos con N.E.E...

3. ¿se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Por supuesto, el hecho de estar ejerciendo en lo que me prepare y la experiencia que este trabajo nos brinda a las docentes, nos hace generar aprendizajes significativos a nuestros alumnos día a día. Eh... no me ha resultada para nada complicado trabajar con alumnos tan pequeños...

4. ¿está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la educación inicial?

Si estoy al corriente de cada uno de los aspectos mencionados, aunque siendo sincera no los manejo al 100% por ciento eh mmm, siempre tengo que recurrir al apoyo grafico de ellos, para recordar y aclarar dudas en situaciones...

5. ¿qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con síndrome de down, tdea (trastorno autista), etc?

No tengo alumnos con estos diagnósticos, pero si los tuviera obviamente se tiene que trabajar individualmente con ellos de acuerdo a sus interese, necesidades, motivándolos con otras estrategias para así llegar a que se cumpla el objetivo de aprendizaje que se quiere potenciar en los alumnos...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Como no tengo alumnos con esos diagnósticos no se puede decir si resultan de buena forma las adecuaciones, pero para que estas se logren si o si debemos cambiar la estrategia a utilizar, con ellos no debe por ningún motivo ser igual al resto del curso, de lo contrario, como podríamos evaluar si se cumple el objetivo...

7. ¿logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Personalmente, trabajo en una escuela de lenguaje, mi post título me permite ejercer en esta institución lo cual trabajo con alumnos con distintos diagnósticos referentes al trastorno de lenguaje, por lo que sí o sí debo adecuar mis situaciones de aprendizaje, para que todo el nivel llegue de una forma u otra a lograr el objetivo, respondiendo a la

interrogativa, siento que si puedo evidenciar los cambios en mis alumnos y lo verifico cuando realizamos los conocimientos previos entre una actividad y otra...

8. ¿cómo se siente frente a eso?

Me siento feliz, ya que me doy cuenta que realmente estoy haciendo muy bien mi trabajo, que si llegan mis aprendizajes a los alumnos, que de una forma u otra ellos están entendiendo e internalizando los contenidos para el nivel...

9. ¿cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Si, durante mi ejercicio profesional siento que me ha entregado buenas herramientas, aprendizajes y estrategias para poder trabajar con mis alumnos y hacer efectiva la diversidad dentro del aula, en el patio etc...

10. ¿cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

Siento que entrego muy pocas herramientas en cuanto a este tema, si no me equivoco creo que fue un semestre en el cual me pasaron este ramo lo cual considero que es muy poco...

11. ¿cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Sería mucho más reconfortante profesionalmente ya que nos hubiesen entregados muchas más herramientas necesarias para trabajar dentro del aula este tema, todo en beneficio de nuestros alumnos y alumnas...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿de qué forma?

Si me ha ayudado, ya que pude perfeccionarme en algo que hoy en día está afectando con muchas frecuencia a niños y niñas en edad preescolar, como es el retraso en el lenguaje, gracias a mi post título pude prepararme en esta área y poder ejercer en ella, ayudando con mis conocimientos a que los niños y niñas diagnosticados con este problemas puedan superarlo...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Concluir que aún nos falta mucho en tema de diversidad dentro de las aulas, y que pudieran existir más perfeccionamientos profesionales a los docentes para que así realmente esto de la diversidad se pueda dar efectivamente, todo en beneficio de los alumnos, porque en lo personal siento que se habla mucho de la diversidad en las escuelas, colegios, etc. a nivel ministerial, pero esto si vemos la práctica no es para nada así...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (4)

Fecha entrevista: 30/07/18

Hora: 12:52

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- **Nombre**

Educadora 4

- **Sexo**

Mujer X

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

Universidad de playa ancha

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

No

- **Condición laboral**

Ejerce X

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- **Lugar de trabajo**

Escuela hugo errazuriz

- **Años de ejercicio profesional**

5

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Sí, he trabajado con niños que presenten necesidades educativas especiales...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Me siento poco preparada, he leído por cuenta propia y he recibido apoyo de algunos especialistas, sin embargo, la inseguridad siempre está presente al enfrentarse a estos escenarios. La responsabilidad es inmensa, sin embargo no estamos preparadas...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

No...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

Si...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Eh...facilitar la entrega de instrucciones, trabajar de manera personalizada y también apoyar durante todo el proceso...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Si...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Por supuesto...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Siento que mi trabajo ha sido beneficioso para el niño y que he podido colaborar en lo que él o ella requiera...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Creo que sí, más o menos...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

Por supuesto...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Tendría más confianza y certeza que lo estoy haciendo bien...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

Por supuesto, en la práctica me he enfrentado a diferentes situaciones y con ayuda de los docentes y capacitaciones he podido enfrentarlo de una mejor manera...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Considero que este tema es muy relevante para nuestra labor. Hoy en día los niños y niñas presentan necesidades especiales y no tenemos todas las herramientas para asumir este desafío, de enseñar a la diversidad, las instituciones no nos preparan y lo conocemos en el ejercicio mismo de la práctica...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (5)

Fecha aplicación: 31/07/18

Hora: 11:23

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- **Nombre**

Educadora 5

- **Sexo**

Mujer X

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

Upla

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

No

- **Condición laboral**

Ejerce x

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- **Lugar de trabajo**

Jl Entresueños

- **Años de ejercicio profesional**

7 años

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Si...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Eh... como un desafío, aun no siento que tenga las herramientas necesarias, sin embargo, es un desafío... y... hay que lograr algo, así que lo tomo como un desafío personal...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Osea... uno está capacitada para desarrollar experiencias de aprendizaje, prepararte para todo, para la diversidad, siempre uno prepara multiplicidad de actividades, no me siento al 100 por ciento preparada pero no me es tan difícil...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

Es que como es jardín infantil, a diferencia de cuando tu estas en los colegios, con estatuto docente digamos, no es algo tan presente, sin embargo, he tenido capacitaciones o me he enterado por personas de mi familia ligadas al ámbito de las nee... (hace el gesto de abrir y cerrar comillas para este último concepto)

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

En realidad se baja un poco el nivel de exigencia porque, ejemplo, yo tengo una niña con síndrome de down y estamos en una actividad de lenguaje, no le voy a pedir que me nombre o que me parafrasee o que me diga frases respecto a un objeto si no lo va a poder hacer. Para mí (silencio) a lo mejor que entienda que este es no sé po', que un pato, es un pato y yo le digo donde está el pato y ella lo apunta, para mí ya comprendió, más adelante cuando ya desarrolle el tema del lenguaje podrá decirme que es un pato, pero mientras tanto para mí, que comprenda es parte de un logro...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Me parece que es un todo, ejemplo yo con los niños con Síndrome de Down yo me he dado cuenta que uno tiene que aprender a ser muy ordenado, ellos necesitan mucho

orden para que esto se logre, por lo tanto esto de las experiencias como los espacios de aprendizaje son un aporte en todo aspecto...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Bueno, cuando hay niños con necesidades es distintos, los cambios se logran desde periodos largos, prolongados, no es efectivo que sea al mismo tiempo, yo lo puedo ver de un momento a otro, entonces claro, después cuando uno hace evaluaciones de inicio, de proceso y final uno se va dando cuenta que efectivamente hay cambios, que los niños han aprendido y en realidad es lo que le pasa a todos los niños, no es que sea solo los niños con necesidades educativas...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Eh te dai cuenta que al final eh... es un tema de integración, de inclusión, uno siente que es un desafío más grande pero son niños y los niños en general aprenden a través del juego, aprenden a través de cosas que le entretienen, que les gustan y te dai cuenta que al final son niños y eso y aprenden y está bien, y es reconfortante y es importante que vivan su niñez...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Claro, yo creo que una persona que viene saliendo recién de la universidad no tendría las mismas competencias que una persona o la profesional tendría no sé después de 5 o 6 años, efectivamente, porque eh... la experiencia te va dando herramientas que te aportan en las experiencias de aprendizaje de todos los niños inclusive más aún, que los niños que tienen N.E.E. porque uno se enfoca mucho más en ellos porque en experiencias tú tienes que trabajar con ellos, estar en una mesa y no siempre...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

En lo personal... no creo que por lo que yo aprendí en la universidad, me costó inclusive aprender un montón de cosas que se supone de lo teórico paso a lo práctico, me costó un montón tener que entender, obtener herramientas que tengan que ver con las N.E.E. que fueron casi nulas en mi desarrollo como estudiante y educadora de

párvulo, yo creo que no te dan esas herramientas, no las tienen, no está por lo menos en mi malla curricular...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

yo creo que hubiese sido una herramienta importante pero que a la vez como cuando uno va a hacer prácticas profesionales, también uno debería tener prácticas en centro donde haya niños que tengan necesidades porque así uno ve la realidad desde antes sería una dinámica distinta porque así cuando uno se enfrenta a la realidad que cuando tu estas en sala y tienes multiplicidad de niños de alguna manera vas a ver que cuando fuiste a tu práctica profesional esta realidad es más cercana no era una realidad tan distinta a la que uno ve en sala, el día a día...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

Eh... la verdad que no tengo estudios de postgrado ni nada parecido, sin embargo, hemos tenido capacitaciones a nivel corporativo, y que de alguna manera hacen que una tome conciencia de su trabajo pedagógico... y he tenido capacitaciones que tengan que ver con las necesidades educativas, eh... podría decir que he tenido, me han ayudado a tener conciencia y ejercer mejor mi rol como educadora...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

No la verdad no tengo nada que agregar, todo ok...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (6)

Fecha de aplicación: 01/08/18

Hora: 13:29

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- **Nombre**

Educadora 6

- **Sexo**

Mujer X

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

Universidad de Playa Ancha

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

Solo cursos de capacitación sobre metodología en sala cuna, en Universidad de Chile.

- **Condición laboral**

Ejerce

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia X

- **Lugar de trabajo**

Domicilio particular

- **Años de ejercicio profesional**

1

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Si...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Un poco desvalida en cuanto a conocimientos, como abordar ciertas situaciones y como lograr una correcta adecuación curricular...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Ehh... medianamente (ríe)

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

Sí. Pero es difícil aplicar si los conocimientos no son reforzados de forma permanente...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Intento adecuar la misma actividad que tengo preparada para el resto de niños y niñas...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

En la medida de lo posible y resultante. Sí...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Si...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Bien. Siento q logro el objetivo planteado en la experiencia de aprendizaje...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

En cierta forma si...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

No...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Mucho más eficiente...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

Los cursos de capacitación que he realizado en mi caso, sí. Todo nuevo aprendizaje ayuda a favorecer el desempeño docente...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

No...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (7)

Fecha de aplicación: 01/08/18

Hora: 20:19

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- **Nombre**

Educadora 7

- **Sexo**

Mujer x

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

PUCV

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

Magíster en desarrollo curricular y proyecto educativo en UNAB

- **Condición laboral**

Ejerce x

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- **Lugar de trabajo**

Colegio particular subvencionado CREP

- **Años de ejercicio profesional**

4 años

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Mira... en la actualidad no tengo niños diagnosticados con N.E.E., si hay algunos niños que están en proceso de evaluación con algunos especialistas pero ninguno aun diagnosticado, en años anteriores he trabajado con niños con N.E.E...eh... más bien del tipo asperguer y me parece que una vez, si, una vez trabaje con un niño que tenía Síndrome de Down pero en la actualidad no tengo ningún niño diagnosticado...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Me parece que es un desafío muy importante y necesario, sobretodo en estos tiempos, uno como educadora de párvulos debe actualizarse continuamente respecto a las N.E.E. ya que están súper en boga... y cada día va a ser un tema más recurrente en nuestras aulas, por lo tanto, eh... me parece que es una instancia de aprendizaje que no deja de ser desafiante para nosotras como docentes pero es una realidad que tenemos que aceptar y que considero que es sumamente importante... eh... que todos los docentes estemos actualizados del tema y sobretodo interiorizados eh... activos en nuestro aprendizaje continuo...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Yo creo que sí, siempre uno tiene que buscar nuevas estrategias he intentar llegar a todos los alumnos, me parece una tarea difícil pero yo creo que es una tarea que uno tiene que realizar todos los días y interiorizarse de sus alumnos, conocer a sus estudiantes, en el caso de tener N.E.E. conocer sus limitantes, conocer sus fortalezas y desde ese conocer yo creo que es importante buscar estrategias, me parece que es una tarea que uno tiene que ir trabajando día a día...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

Durante el magister revisamos algunos de los decretos en cuanto a las necesidades educativas y sobre los niños con estas necesidades, pero la verdad yo creo que siempre hay que indagar más, siempre hay que buscar más, buscar instancias en el colegio donde todos podamos hacernos parte. Eh, adecuaciones curriculares uno las hace sobre las sugerencias de los profesionales que atienden al niño dependiendo de la necesidad que tenga y por ahí un poco uno se guía. Pero yo creo que es una tarea que considero que tengo al debe porque todo lo que uno pueda leer o investigar es poco para las necesidades que puedan tener nuestros niños en el aula...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Mira en general me baso en las recomendaciones que envían los especialistas, el neurólogo, el terapeuta ocupacional, educadoras diferenciales, etc. En síntesis, el especialista que me haya enviado recomendaciones...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Yo creo que a veces han resultado y otras veces no han resultado, yo creo que es un buscar alternativas, estrategias para cada uno de los niños, dependiendo de las condiciones y de las necesidades de su condición, yo creo que sí y a veces no...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Yo creo que las que conocimos bien al niño, la que hicimos parte a la familia en las actividades en las que buscamos las necesidades y sobretodo los intereses que tenía el niño se lograron realizar aprendizajes y esas adecuaciones fueron exitosas. Pero yo creo que no siempre ocurre eso, porque hay condiciones adversas también que influyen en el proceso de aprendizaje...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Bueno, cuando ha sido exitosa súper bien, feliz, contenta la familia, contento el niño porque uno ve que avanza en su aprendizaje pero cuando no ha sido afortunado, así como un fracaso por supuesto que uno como docente se cuestiona, que estoy haciendo mal, como podría superar lo que está pasando, creo que es importante trabajar en equipo...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

Yo creo que, si los años de experiencia ayudan pero sin duda también es importante seguir actualizándose, seguir estudiando, seguir buscando estrategias. Yo creo que va un poco de la mano de la experiencia y también de un investigar y también nutrirse en el día a día...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

Entiendo que yo tuve en pregrado un curso que era referido como a las N.E.E, pero me parece que fue bastante amplio...sí, me entregaron un curso pero no sé si fue tan significativo o relevante en el aula...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Hubiese sido ideal, hubiese tenido más herramientas, más que recurrir a seguir investigando o conversar con colegas, hubiese sido mejor, pero también siento que es parte también de la labor docente indagar y siempre buscar lo nuevo...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

Yo creo que me ha ayudado a conocer los decretos, a estar al tanto en cuanto por lo menos en mi magister, en cuanto a lo contractual, eh, en cuanto a leyes más que en cuanto a estrategias para enfrentar niños con N.E.E., entonces, si por ese lado me ayudo a saber que está pasando a nivel nacional, cuales son las nuevas normativas pero en cuanto a estrategias...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

No, súper bien, considero que están englobadas todas las percepciones que podamos tener nosotras las educadoras con respecto al tema, así que súper bien...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (8)

Fecha de aplicación: 01/08/18

Hora: 21:49

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- Nombre

Educadora 8

- Sexo

Mujer x

Hombre

- Lugar de estudios superiores

Upla

- Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)

nada

- Condición laboral

Ejerce X

No ejerce

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- Lugar de trabajo

Jl entresueños

- Años de ejercicio profesional

5 años

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

En la actualidad no pero si en ocasiones anteriores...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Siento que me ha costado (silencio) eh... pero aun así no dejo caer mis brazos... Trato de tomarlo como un desafío, a veces me resulta otras veces no...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

Si yo creo que sí, es complicado pero creo que en muchas oportunidades salí bien parada...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

No la verdad no, algo he escuchado, quizá he leído algo más por obligación que por propio interés...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Busco información en internet sobre la condición del niño; conductas, tipo de memoria, estilos de aprendizaje, actividades que se pueden hacer con ellos, etc...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Si, la mayor parte de las veces creo que salen bien...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

No de inmediato, es un trabajo más a largo plazo...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Las veces que me resultan si me siento bien, cuando sale mal me frustró...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

En parte, porque no siempre he tenido niños con necesidades. A veces se me olvida cuales son las características de su N.E.E. y ahí recurro nuevamente a internet...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

No, tuve un ramo que trataba de trastornos del lenguaje pero era muy general...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Creo que sería un poco más llevadero, probablemente tendría más herramientas para trabajar con las diferentes N.E.E...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

No tengo estudios más allá que los de la educación parvularia así que creo que no podría responder esa pregunta de forma específica...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Creo que es una buena oportunidad para recoger información sobre lo que ocurre en las salas de clases así que es bueno que existan estas instancias de investigación...

Guión de entrevista para Educadoras de párvulos (9)

Fecha aplicación: 01/08/18

Hora: 22:06

El siguiente guion de entrevista busca comprender percepciones que tienen las Educadoras de párvulos sobre los niños que presenten N.E.E.

- **Nombre**

Educadora 9

- **Sexo**

Mujer x

Hombre

- **Lugar de estudios superiores**

Upla

- **Programa u otro estudio de postgrado (y lugar de estudio)**

No tengo

- **Condición laboral**

Ejerce

No ejerce x

Cesante

Trabaja fuera de la docencia

- **Lugar de trabajo**

Hogar

- **Años de ejercicio profesional**

2 años

1. En su nivel, ¿asisten niños que presenten N.E.E?, ¿Ha trabajado con niños que presenten N.E.E?

Nunca he trabajado con niños con necesidades...

2. ¿Cómo se siente trabajando con niños que tienen N.E.E?, En caso de que le tocara la situación como cree que se sentiría?

Como te dije anteriormente, no he trabajado con estos niños... eh...que tengan necesidades diferentes...

3. ¿Se siente preparada para generar situaciones de aprendizaje para todos los párvulos?

No, nada...

4. ¿Está al corriente sobre normativas, como por ejemplo, las adecuaciones curriculares, los decretos en materia de la diversidad en la Educación inicial?

No eh... no sé qué pasa en la educación parvularia menos en la educación diferencial...

5. ¿Qué hace al momento de generar actividades de aprendizaje si tiene, por ejemplo, un niño o una niña con Síndrome de Down, TDEA (Trastorno autista), etc?

Eh... supongo que tendría que hacer algo, no sé qué pero haría mis consultas...

6. Y las adecuaciones que usted hace, ¿resultan beneficiosas para el niño o la niña?

Desconozco lo que son las adecuaciones...

7. ¿Logra evidenciar cambios en los aprendizajes del párvulo una vez que adecua las situaciones de aprendizaje?

Eh a ver, si alguna actividad se lleva a cabo debería haber buenos resultados pero en la medida que se vayan haciendo en un plazo largo...

8. ¿Cómo se siente frente a eso?

Creo que me sentiría bien, siempre se siente bien cuando te resultan las cosas...

9. ¿Cree que su experiencia profesional, de cierta forma, le ha entregado herramientas para trabajar con la diversidad?

No, nada...

10. ¿Cree que su formación académica le entrega herramientas para trabajar con la diversidad en el aula?

Probablemente me serviría si tuviera niños con NE.E...

11. ¿Cómo piensa que sería su trabajo si durante el pregrado hubiese tenido ramos que apuntaran a la diversidad en el aula?

Mira, me retire de la EPA así que no sabría decirte si me hubiese ayudado o no. A ver... yo creo que igual serviría de algo, no sé en qué sentido pero sería de ayuda...

12. De acuerdo a su formación profesional continua, ¿cree que de alguna manera le ha ayudado?, ¿De qué forma?

No tengo estudios posteriores...

13. Finalmente, ¿le gustaría agregar algún comentario para cerrar este guión de entrevista?

Eh... nada, te felicito por investigar sobre este tema, eso...