

**MAGÍSTER EN GESTIÓN DIRECTIVA DE EXCELENCIA
ASIGNATURA 1016 PROYECTO DE APLICACIÓN**

“Escuela de Inglés para padres, apoderados y docentes del
establecimiento Teniente Dagoberto Godoy, La Granja”

Profesor

Christian Bustos Cárdenas

Autoras

Jazmín Delgado Camacho

Manuela Díaz Russo

Myriam Camila Garavito Solorza

22 de Diciembre, 2018

Tabla de contenidos

I.INTRODUCCIÓN	4
II. DATOS GLOBALES DEL PROYECTO	5
2.1 Duración.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Área de desarrollo:.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Lugar de aplicación del proyecto:.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Beneficiarios Directos:	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Características de padres y apoderados	7
2.4.2 Características de los docentes	Error! Bookmark not defined.
2.5 Beneficiarios Indirectos	8
III. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN.....	Error! Bookmark not defined.
IV. Análisis FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas	Error!
Bookmark not defined.	
4.1 Fortalezas	Error! Bookmark not defined.
4.2 Oportunidades.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Debilidades	Error! Bookmark not defined.
4.4 Amenazas	Error! Bookmark not defined.
V. PRIORIDADES A CONSIDERAR	Error! Bookmark not defined.
VI. PROBLEMA Y PROBLEMATIZACIÓN	Error! Bookmark not defined.
6.1 Formulación del problema.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Fundamentación del proyecto	Error! Bookmark not defined.
6.3 Justificación.....	Error! Bookmark not defined.
6.4 Relevancia	Error! Bookmark not defined.
6.5 Factibilidad	Error! Bookmark not defined.
6.6 Pertinencia con el magister cursado	Error! Bookmark not defined.

VII. OBJETIVOS DEL PROYECTO	Error! Bookmark not defined.
7.1 Objetivo General	Error! Bookmark not defined.
7.2 Objetivos específicos	Error! Bookmark not defined.
VIII. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROYECTO.....	Error!
Bookmark not defined.	
IX. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO.....	Error! Bookmark not defined.
X. METAS DEL PROYECTO.....	Error! Bookmark not defined.
XI. INDICADORES DE LOGRO DE LAS METAS Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL LOGRO DE METAS	Error! Bookmark not defined.
XII. ACTIVIDADES Y RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES POR META	Error! Bookmark not defined.
XIII. RESULTADOS ESPERADOS	Error! Bookmark not defined.
XIV.COSTOS DEL PROYECTO	Error! Bookmark not defined.
XV.CRONOGRAMA	Error! Bookmark not defined.
XVI. CONCLUSIONES	Error! Bookmark not defined.
BIBLIOGRAFÍA	Error! Bookmark not defined.
ANEXOS	Error! Bookmark not defined.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar inglés, como segunda lengua, abre oportunidades en lo personal, profesional y en el desarrollo económico de los países, además de ser la puerta de entrada al conocimiento, la tecnología y las comunicaciones.

Los países desarrollados, como los europeos y asiáticos comprendieron que la exposición a la lengua inglesa debe aplicarse desde los inicios de la escolaridad tanto pública y privada, y reforzar su aprendizaje a través de los años para así crear una importante competencia de empleabilidad y del desarrollo de las habilidades, en este sentido Lightbrown, P&Spada, N.2006 p.25 señala,

“(SIC) Early childhood bilingualism is a reality for millions of children throughout the world. Some children learn multiple languages from earliest childhood; others acquire additional languages when they go to the school. The acquisition and maintenance of more than one language can open doors to many personal, social and economics, opportunities” (p.25).

(El bilingüismo en la primera infancia es una realidad para millones de niños en todo el mundo. Algunos niños aprenden varios idiomas desde la más tierna infancia; otros adquieren idiomas adicionales cuando van a la escuela. La adquisición y el mantenimiento de más de un idioma pueden abrir las puertas a muchas oportunidades personales, sociales y económicas).

En Chile, el panorama es complejo, la tardía exposición al idioma inglés, la poca carga académica que tienen los colegios públicos y el bajo interés por aprender un idioma extranjero hace que la brecha para poder alcanzar un nivel óptimo al terminar la enseñanza escolar sea difícil de alcanzar.

A través de un diagnóstico previo y un análisis de los resultados sobre el bajo nivel de aprendizaje presentado por los alumnos en el área de la asignatura de inglés en la Escuela Teniente Dagoberto Godoy n°120 (en adelante Escuela

Dagoberto Godoy), perteneciente a la comuna de La Granja, en la provincia de Santiago, Región Metropolitana; y la constante preocupación por parte de los apoderados ante el alto nivel de inglés que se está impartiendo actualmente en el establecimiento, y de la poca ayuda académica que ellos pueden aportar a sus hijos en esta asignatura, se busca potenciar esta área a través del siguiente proyecto el cual se enfoca a un trabajo en conjunto padres, apoderados y docentes de la comunidad educativa.

Algunos de los factores importantes a destacar en esta comunidad educativa, son el gran número de estudiantes inmigrantes y la baja escolaridad que presentan los padres de niños y jóvenes que asisten a esta escuela. Es por esto, que el colegio debe velar por la integridad de cada uno de los integrantes de la institución buscando estrategias que consigan igualdad y equidad tanto en el desarrollo como en el aprendizaje de los niños ya que las escuelas son el primer acercamiento directo de los estudiantes con la sociedad.

II. DATOS GLOBALES DEL PROYECTO

2.1 Duración: La duración del proyecto está enmarcado un ciclo de dos semestres con posible renovación, correspondientes al año 2019, dependiendo de la asistencia que presenten los actores.

2.2 Área de desarrollo: Considerando como base el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar (Mineduc, S/F), el proyecto se desarrolla en las áreas de Procesos referentes al **Liderazgo** y a la **Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**, las cuales, poseen las siguientes dimensiones a intervenir:

LIDERAZGO	CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES
<p>ALIANZAS ESTRATÉGICAS: son articulaciones con otras instituciones u organizaciones para así cumplir con el logro de metas y objetivos del establecimiento. Específicamente para este proyecto, se busca establecer una red de apoyo con una entidad educacional.</p>	<p>CONVIVENCIA ESCOLAR: esta dimensión busca incorporar prácticas dentro del establecimiento que colaboren con una buena convivencia y participación entre los diferentes actores de la comunidad educativa, punto inicial para la creación de este proyecto ya que, mediante el involucramiento de padres, apoderados y otros actores como los profesores, se busca potenciar el apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.</p>

El cuadro anterior, resume los puntos de intervención del proyecto, cuyo fin es que padres apoderados y docentes consigan desarrollar habilidades relacionadas con el dominio del inglés, para así convertirse en un apoyo para los estudiantes y de esta manera aumentar su nivel de aprendizaje en la relación a la asignatura.

2.3 Lugar de aplicación del proyecto: Escuela Teniente Dagoberto Godoy n°120, perteneciente a la comuna de La Granja, en la provincia de Santiago, Región Metropolitana.

2.4 Beneficiarios Directos: Los beneficiarios directos son padres, apoderados y docentes del establecimiento.

2.4.1 Características de padres y apoderados

Los padres y apoderados del establecimiento, en general, presentan una buena relación con los docentes del colegio, contando con la libertad de comunicarse o reunirse con profesores y directivos de la institución cuando lo necesiten, lo que fomenta una comunicación efectiva entre estos actores de la comunidad.

Por otro lado, los apoderados y padres del establecimiento tienden a dejar la responsabilidad completa del desarrollo académico de sus hijos a los docentes del colegio. Además, es importante destacar que existe una cantidad importante de apoderados con escolaridad incompleta.

2.4.2 Características de los docentes

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (2018), los docentes del colegio son profesionales que buscan formar y desarrollar estudiantes integrales mediante la vocación, todo esto gracias a la constante búsqueda de estrategias innovadoras que permitan obtener mejores resultados por parte de los estudiantes. Para lo anterior, son capaces de reflexionar acerca de su desempeño como profesionales, superando sus dificultades como educadores y, al mismo tiempo, prestando la atención necesaria a las necesidades y diversidad de los estudiantes. Además, es clave para la labor docente el trabajo en conjunto con las familias, valorando su función dentro de la educación de sus hijos y estimulándolos a que asuman responsabilidades dentro del aprendizaje de los niños.

2.5 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los estudiantes que cursan entre tercer y octavo año básico, los cuales, podrán apoyarse en sus padres, apoderados y docentes para mejorar su desempeño en la asignatura de inglés.

En términos generales, el proyecto tiene como principal objetivo dar apoyo a los estudiantes y mejorar su desempeño académico en el área inglés; que los niños, niñas y jóvenes puedan contar con quienes les rodean para generar un trabajo colaborativo en pos de una educación integral.

III. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Dagoberto Godoy (2018) relata que este establecimiento fue fundado en 1970 por la profesora Sra. Aurelia Munizaga Véliz siendo, inicialmente, una institución de dependencia particular, situación que se modifica a partir del año 1977, convirtiéndose en un establecimiento particular subvencionado.

Actualmente en este centro educativo se imparte enseñanza de Pre-Kínder a Octavo año básico con una matrícula aproximada de 1550 alumnos, contando con dos edificios: uno de ellos exclusivamente para los estudiantes de educación parvularia, y el otro para la educación básica.

En base a lo presentado en el Proyecto Educativo (2018) del establecimiento, se señala que la Misión que realizan es la de formar *“niños y niñas responsables, honestos, respetuosos con sí mismo, los demás y el medio ambiente, comprometidos con la diversidad y su inclusión. Anhelantes de proseguir sus estudios, en búsqueda permanente de crecimiento personal”* (Escuela Básica N°120, 2018:3). Y, con respecto a la visión, como establecimiento han propuesto lograr: *“Ser una Institución líder en el campo de la innovación,*

tecnología y currículum educativo, al servicio de una educación de calidad” (Escuela Básica N°120, 2018:3).

Continuando con la información que se expone en el Proyecto Educativo, el colegio no da a conocer sus Objetivos Estratégicos, sin embargo, cuenta con otros documentos que complementan la información básica de la institución educacional. En cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo de la institución, el documento (2018) divide en cuatro áreas de trabajo y establece lo siguiente:

1. Gestión pedagógica: involucra gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula, apoyo al desarrollo de los estudiantes. En este aspecto, la gestión pedagógica pretende contar con un *“proceso de capacitación y gestión pedagógica enfocada en el desarrollo de habilidades de los estudiantes para la mejora de los aprendizajes”* (2018). Las acciones planteadas son:

“Evaluaciones externas, acompañamiento de aula, asesoría de adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada, apoyo a la coordinación pedagógica, capacitación en gestión curricular, reuniones de reflexión pedagógica, desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y la resolución de problemas, clases abiertas, apoyo a la implementación de metodologías de enseñanza y diseñar un plan de fomento lector institucional”.

2. Liderazgo: éste involucra liderazgo del sostenedor, director y la planificación y gestión de resultados. En este sentido, el liderazgo plantea dos estrategias: *“desarrollo de trabajo colaborativo entre los distintos integrantes de la comunidad escolar”* y *“vinculación de padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes”*. Las acciones planteadas son: *difundiendo el PEI y PME en la comunidad, acompañamiento en elaboración, implementación y monitoreo del PME para la efectiva gestión institucional, actividades de vinculación, escuela para padres, sistema de*

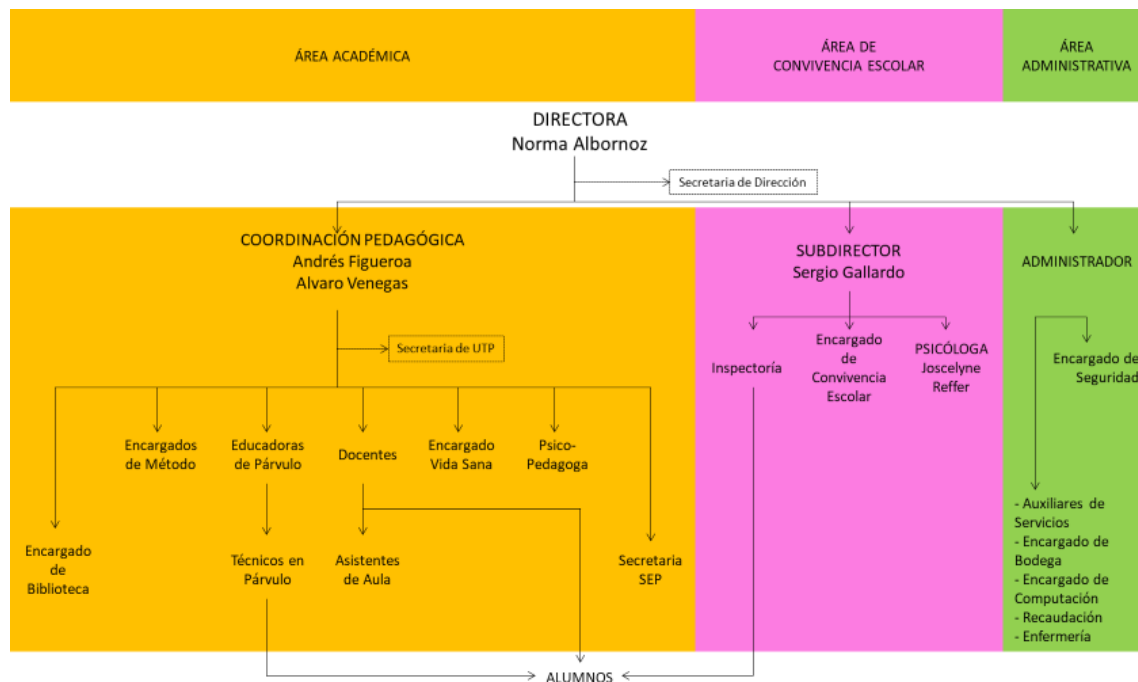
aseguramiento de la calidad en la escuela, análisis de resultados de aprendizaje para la mejora continua, liderazgo en la gestión institucional, sistema de control de RRHH asociado al proyecto educativo.

3. Convivencia escolar: este aspecto involucra la formación, participación y vida democrática y convivencia escolar. La estrategia que plantea es la *resolución de conflictos en los integrantes de la comunidad escolar a través de la incorporación de capacitaciones y actividades de fortalecimiento de valores institucionales*. Las acciones determinadas para esta área son: *metodología de trabajo con la familia, desarrollo de hábitos positivos y promoción de autocuidado, salidas pedagógicas, fortaleciendo el rol del profesor jefe, y plan de acción de resolución de conflictos*.

4. Gestión de recursos: este aspecto tiene relación con la gestión del personal, gestión de recursos educativos y gestión de resultados financieros. Las estrategias que plantea esta área son *definición de adquisiciones, reposición y reparación de implementos tecnológicos y pedagógicos y gestión de recursos humanos para el logro de los objetivos institucionales*. En cuanto a las acciones que se establecen en este punto, se encuentran las siguientes: protocolo de equipamiento tecnológico y pedagógico, gestión de recursos didácticos CRA, sistema de reconocimiento y gestión de recursos humanos.

De acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Dagoberto Godoy (2018), el colegio imparte enseñanza de Pre-Kínder a Octavo año básico con una matrícula aproximada de 1500 alumnos, contando con dos edificios: uno de ellos exclusivamente para los estudiantes de educación parvularia, y el otro para la educación básica.

En relación con el personal y la organización de este en el establecimiento, la escuela no cuenta con un organigrama actualizado ya que está en proceso de modificación. El siguiente organigrama muestra la estructura vigente hasta el año 2017:



Respecto a los resultados esperados y expectativas de la institución correspondientes a la asignatura de inglés, la escuela se basa en los Objetivos de Aprendizaje establecidos por el currículum nacional. Los contenidos que se enseñan y que aprenden los/as estudiantes fundamentalmente provienen de lo que plantean los planes y programas, especialmente lo que los textos escolares señalan como contenidos mínimos.

IV. Análisis FODA: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas

Al momento de analizar el establecimiento, es posible encontrar diferentes características que lo definen de manera interna, como lo son sus principales fortalezas y debilidades, además de identificar las oportunidades y amenazas que son brindadas por situaciones o actores externos a la institución, como lo son el contexto, los vínculos con otras instituciones o servicios (bibliotecas, centros de salud, etc.).

Lo anterior, se desarrolla con mayor profundidad en los siguientes puntos:

4.1 Fortalezas

El establecimiento es un lugar donde es posible vivenciar lo que es una comunidad, ya que presenta una relación con padres y apoderados, teniendo siempre sus puertas abiertas ante sus inquietudes y necesidades, además de considerar las expectativas que estos tienen con respecto al aprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte, y manteniendo este espíritu de comunidad, el colegio desarrolla diversas actividades extraprogramáticas recreativas tanto para estudiantes como para apoderados.

Por último, al ser una escuela que cumple con los requisitos necesarios, cuenta con la subvención escolar preferencial (SEP), la cual entrega recursos del Estado para mejorar la equidad y calidad educativa del establecimiento, además, los estudiantes con altas calificaciones pueden optar a beneficios Estatales como la entrega de un computador o la Beca Presidente la República (subsidio mensual otorgado por el buen rendimiento académico). Por otro lado, el establecimiento cuenta con una red de apoyo externa en donde se encuentran instituciones como COSAM, JUNAEB Y Nestlé, alianzas que se realizan con el fin de potenciar y ayudar el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2 Oportunidades

Al Pertener a una fundación, la escuela puede participar de una red de establecimientos lo cual le permitiría contar con lineamientos académicos, compartir estrategias que mejoren la educación que se está impartiendo y además generar contactos para que los estudiantes puedan continuar sus estudios de educación media.

Por otra parte, el establecimiento está abierto para generar nuevas alianzas ya sean en el ámbito educativo, recreacional, salud, convivencia, entre otras, todo esto con el único fin de que la comunidad educativa se desarrolle en un contexto amable con oportunidades y seguro.

4.3 Debilidades

Continuando con el análisis interno del colegio se evidencian diferentes debilidades que no permiten la existencia de una cultura de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes esto debido al alto número de apoderados con escolaridad incompleta lo que conlleva a una desmotivación por parte de los estudiantes hacia las diferentes asignaturas del currículum, la cual se ve potenciada por la inexistencia de talleres de áreas culturales y académicos prevaleciendo por sobre estas los talleres deportivos y /o recreación por parte del establecimiento

Por otro lado, la falta de recursos educativos (multimedia y didáctico) propician la desmotivación por parte de los estudiantes además de no potenciar el aprendizaje de estos ya que no se cuentan con las herramientas necesarias para que los estudiantes desarrollen sus múltiples inteligencias.

4.4 Amenazas

De acuerdo con el reporte comunal de la biblioteca del congreso nacional, la comuna de La Granja cuenta con altos índices de denuncias intrafamiliares y de delitos de mayor connotación social, esto hace que sea una comuna con altos índices de vulnerabilidad y que afecte al desarrollo psico biosocial y educacional de la comunidad escolar.

Por otro lado, los Planes y programas que propone el ministerio de educación no permite que exista una educación integral desde temprana edad, esto sea referencia a la asignatura de inglés que se imparte desde tercer año básico, dejando de lado los cuatro primeros años de escolaridad de los estudiantes de la Escuela Dagoberto Godoy.

A continuación, se presenta un cuadro resumen sobre los puntos expuestos anteriormente:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Es posible vivenciar un ambiente de comunidad educativa. • Existe una relación cercana con padres y apoderados. • Variedad de actividades extraprogramáticas tanto para estudiantes como para apoderados. • Cuenta con la subvención escolar preferencial (SEP). • Cuenta con apoyos externos como lo son COSAM, JUNAEB Y Nestlé. • Beneficios que otorga el Estado a estudiantes con destacado desempeño académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoderados con escolaridad incompleta. • No existe una cultura de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes. • Desmotivación por parte de los estudiantes hacia las diferentes asignaturas del currículum. • Inexistencia de talleres de áreas culturales y académicos. • Falta de recursos educativos (multimedia y didáctico).
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Al ser parte de una fundación, es posible establecer una red de trabajo entre los establecimientos. • El establecimiento está abierto a generar nuevas alianzas con otras instituciones u organizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comuna con altos índices de denuncias intrafamiliares y de delitos de mayor connotación social. • Sector con altos índices de vulnerabilidad.

**Comunidad
Escuela
Dagoberto
Godov**

	<ul style="list-style-type: none">• Planes y programas que propone el ministerio de educación no permite que exista una educación integral desde temprana edad.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V. PRIORIDADES A CONSIDERAR

En relación con las debilidades planteadas en el análisis FODA respecto del establecimiento, éstas proporcionan oportunidades para mejorar las condiciones de los actores de la comunidad y la educación que reciben los estudiantes, quienes deberían ser el principal beneficiario del sistema escolar.

Las debilidades mencionadas a continuación son evidencia de los aspectos que el establecimiento educacional necesita mejorar. Entre aquellas que han sido identificadas mediante el análisis FODA:

1. Apoderados con escolaridad incompleta.
2. Carencia de recursos educativos que potencien el aprendizaje de los estudiantes.
3. Falta de una cultura de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes.
4. Desmotivación de los estudiantes hacia las asignaturas del currículum.
5. Inexistencia de talleres de áreas culturales y académicos.

La primera debilidad mencionada proporciona la oportunidad de ayudar a los padres y apoderados del establecimiento, para que a su vez ellos/as puedan colaborar en la educación formal que reciben los niños, niñas y jóvenes.

La debilidad que habla sobre carencia de recursos puede transformarse en una fortaleza, ya que al considerar aspectos complementarios al proceso de enseñanza aprendizaje, los/as estudiantes pueden tener mayores oportunidades de progreso en su desempeño académico.

En cuanto a la tercera debilidad mencionada anteriormente, la falta de autonomía en los niños, niñas y jóvenes puede ser parte fundamental del desarrollo integral de ellos/as. Por medio de la autonomía, los/as estudiantes pueden ser independientes y crear hábitos útiles para su desempeño académico, personal y social, los cuales llevarán a los infantes a tener éxito a lo largo de su vida. En síntesis, la autonomía conduce a las personas a la libertad.

Respecto a la cuarta debilidad, al conocer la desmotivación y cuales podrían ser los intereses de los estudiantes, será posible aplicar estrategias para crear aprendizajes significativos y crear relaciones entre lo que establece el currículum y lo que despierta verdadero interés de los estudiantes.

Finalmente, la quinta debilidad mencionada hace alusión a las actividades extraprogramáticas solamente enfocadas en Educación Física. Este punto puede transformarse en fortaleza, ya que al tener actividades de este tipo los estudiantes pueden recrearse, pasar tiempo extra en el establecimiento, haciendo una actividad voluntaria y sin presiones para realizarlas.

Mediante la realización de un proyecto sobre enseñanza del idioma extranjero inglés para padres, apoderados y docentes del establecimiento que deseen participar, los estudiantes podrán recibir apoyo académico, mejorar su desempeño en la asignatura y adquirir significativamente los contenidos del currículum de acuerdo con el nivel que los niños, niñas y jóvenes cursen.

Al considerar las debilidades del análisis FODA, pueden establecerse oportunidades para mejorar y éstas pueden transformarse en fortalezas que ayudarán a diseñar un proyecto que propiciará condiciones para beneficiar la educación que reciban los estudiantes de la comunidad Dagoberto Godoy de La Granja.

Para sintetizar, se presenta el siguiente cuadro resumen del cómo se alinean las debilidades con cada uno de los demás componentes del FODA en cuanto a su cobertura y relación directa:

DEBILIDAD	FORTALEZA	OPORTUNIDAD
Apoderados con escolaridad incompleta.	Relación cercana con padres y apoderados.	Establecimiento está abierto a generar nuevas alianzas con otras instituciones u organizaciones.
Carencia de recursos educativos que potencien el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con la subvención escolar preferencial (SEP). • Cuenta con apoyos externos como lo son COSAM, JUNAEB Y Nestlé. 	El establecimiento está abierto a generar nuevas alianzas con otras instituciones u organizaciones.
Falta de una cultura de autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes.	Existe una relación cercana con padres y apoderados.	Al ser parte de una fundación, es posible establecer una red de trabajo entre los establecimientos.
Desmotivación de los estudiantes hacia las asignaturas del currículum.	Beneficios que otorga el Estado a estudiantes con destacado desempeño académico.	Al ser parte de una fundación, es posible establecer una red de trabajo entre los establecimientos.
Inexistencia de talleres de áreas culturales y	Cuenta con la subvención escolar	El establecimiento está abierto a generar nuevas

académicos.	preferencial (SEP).	alianzas con otras instituciones u organizaciones.
-------------	---------------------	----------------------------------------------------------

VI. PROBLEMA Y PROBLEMATIZACIÓN

6.1 Formulación del problema

El problema que se busca solucionar a partir de la aplicación del proyecto es el bajo nivel de aprendizaje que los estudiantes de tercero a octavo año básico presentan en la asignatura de inglés.

Con respecto al aprendizaje del inglés, uno de los problemas más expresados, tanto por estudiantes como apoderados, es la falta de apoyo al momento de estudiar o realizar tareas para la asignatura en el hogar. Esto se produce debido a la escasa población de padres y apoderados que poseen las herramientas básicas del idioma facilitando el apoyo a sus hijos y, de esta manera, aumentar su nivel de aprendizaje.

Lo anterior origina la idea de realizar una escuela para padres en relación con el idioma inglés, cuya aplicación beneficiará tanto a los estudiantes en la mejora del apoyo de sus aprendizajes como a padres, apoderados y docentes que asistan al curso, ya que los dotará de nuevas herramientas de desarrollo que pueden ser utilizadas en diferentes ámbitos como lo son el laboral y social. La adquisición de estas herramientas se verá reflejadas a través de la aplicación de dos instrumentos de evaluación: Uno inicial a modo de diagnóstico que permitirá evidenciar el nivel personal y general de los estudiantes, y una segunda evaluación de carácter formativa la cual tendrá como objetivo evidenciar los aprendizajes adquiridos en el curso.

6.2 Fundamentación del proyecto

Este es un proyecto que beneficia a diferentes actores de la comunidad educativa, entregando nuevas herramientas de desarrollo que podrán ser aplicadas en diferentes áreas de la vida, incluyendo lo laboral, permitiendo mejorar la calidad de vida de los beneficiarios directos. Por otra parte, su aplicación permitirá aumentar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, puesto que contarán con mayores y mejores apoyos en el hogar.

6.3 Justificación

Si bien, la aplicación de este proyecto es entre padres, apoderados y profesores, su principal motor es aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en relación con el idioma inglés, lo que permitirá que niños, niñas y jóvenes del establecimiento adquieran de mejor manera las herramientas que entrega esta segunda lengua. Además, el utilizar a padres, apoderados y docentes como medio para esta alza en los aprendizajes, les brinda una oportunidad para estos últimos desarrollen herramientas a las que no pudieron acceder durante su educación y que podrían beneficiarlos en su vida diaria.

6.4 Relevancia

Si bien, este proyecto está dirigido a padres, apoderados y docentes, su aplicación es de gran importancia a nivel institucional, ya que no sólo se conseguirá un aumento el nivel de aprendizaje de los estudiantes, sino que también va a generar un acceso a la educación a otros integrantes de la comunidad escolar, acción que permitirá que el establecimiento destaque con un sello diferente entre los otros colegios del sector.

6.5 Factibilidad

El colegio cuenta con el aporte monetario de la Ley de Subvención Preferencial, el cual, está destinado en un 100% al Proyecto de Mejora Escolar, en donde se busca generar las mejores condiciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, el proyecto pretende aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través del apoyo que pueden brindar padres, apoderados y docentes en sus estudios.

6.6 Pertinencia con el magister cursado

Este es un proyecto que debe ser impulsado desde la gestión del establecimiento, ya que implica trabajar en más de una de las áreas que se explicitan en el modelo de Calidad de la Gestión Escolar (Mineduc, S/F), además, su aplicación permitirá que el colegio adquiera nuevas características que lo identificaran, en una primera instancia, a nivel local y que puede expandirse de acuerdo al impacto que el proyecto presente dentro de la comunidad, lo que conlleva a una reestructuración del Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto de Mejora Educativa, documentos que representan la línea de trabajo del colegio.

Por otra parte, es fundamental que los establecimientos incorporen nuevas estrategias para conseguir un aumento en el aprendizaje de los estudiantes y, en este caso, se presenta una innovación con respecto a la asignatura de inglés, en donde son los apoderados el principal motor de cambio al poseer las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

VII. OBJETIVOS DEL PROYECTO

7.1 Objetivo General

Aumentar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes a través de la enseñanza del inglés a padres, apoderados y docentes del establecimiento Teniente Dagoberto Godoy de La Granja.

7.2 Objetivos específicos

- Implementar instancias extraprogramáticas para fomentar la práctica del inglés entre los estudiantes.
- Aumentar los promedios de la asignatura de inglés desde tercer a octavo año básico.
- Aplicar los contenidos básicos de cada nivel de la asignatura inglés en padres, apoderados y docentes asistentes a la escuela “Friends of Dagoberto Godoy.”

VIII. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS DEL PROYECTO

A través de la aplicación de este proyecto, se verán beneficiados múltiples actores de la comunidad educativa de la Escuela, específicamente, los beneficiarios serán los siguientes:

- 924 alumnos entre tercero y octavo año básico.
- Un total de 48 apoderados que podrán asistir al curso “Friends of Dagoberto Godoy”.

- Un total de seis profesores que podrán asistir al curso “Friends of Dagoberto Godoy”.

IX. MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO

Para el desarrollo de este proyecto, se han utilizado diferentes documentos y teorías de la didáctica de la enseñanza del inglés con el fin de analizar y observar detalladamente el proyecto, el uso de estos recursos ayudará dar forma a una base que sustente la aplicación de este.

A continuación, se señalan, a modo de listado, los elementos utilizados como referente, para luego realizar una descripción de estos y la relación que presentan con el proyecto:

- Proyecto Educativo Institucional Escuela Básica N°120 Teniente Dagoberto Godoy de La Granja
- Ley de Subvención Escolar Preferencial
- Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas estudios y prácticas (2013) - Joyce Epstein
- El involucramiento de las familias en la educación de los niños (2016) - Alicia Razeto
- Approaches and Methods in Language Teaching (1986) - Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers
- Exposure
- Target Language
- Affective Filter
- Programas no-formales en la educación parvularia: aportes y proyecciones (2018) – María Victoria Peralta

A nivel de contexto, el proyecto se ha realizado para aplicarlo en la Escuela Dagoberto Godoy de La Granja, colegio de dependencia particular subvencionado que posee una matrícula aproximada de 1550 estudiantes pertenecientes a los niveles de pre-kínder a octavo año básico, cuyo índice de vulnerabilidad corresponde a un 85.8%

Espacialmente, la Escuela se ubica cercana a dos grandes avenidas, contando con amplia accesibilidad en locomoción ya que se encuentra a poca distancia de una estación de Metro y de diversos paraderos de micro, lo que facilita el acceso a los estudiantes que pertenecen, mayoritariamente, a las comunas de La Granja, La Pintana y San Ramón.

Dentro del Proyecto Educativo de la institución (2018 - en adelante PEI), se encuentra información relevante para la construcción de este proyecto como lo es la existencia de un programa en el subsector de inglés, idioma que comienza a enseñarse a partir de tercer año básico, es decir, al cuarto año de estudios obligatorios. Además, el colegio cuenta con el apoyo de la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), accediendo a recursos económicos para conseguir equidad en la educación de sus estudiantes, permitiendo la aplicación de proyectos como este mediante el financiamiento de profesores que impartan las clases del curso, además, el PEI señala que los docentes del establecimiento son profesionales de excelencia, innovadores y que realizan un trabajo en conjunto a las familias de los estudiantes, tanto como para apoyar las labores educativas de los estudiantes como para potenciar las relaciones entre estos actores y el establecimiento, en este sentido, el la aplicación del proyecto permitirá fortalecer aún más este vínculo, puesto que padres y apoderados contarán con las herramientas para poder brindar apoyo a sus hijos al momento de estudiar inglés en el hogar, tarea que el colegio asume dentro de su PEI señalando que las familias deben *“asumir un rol activo en el proceso de formación de sus hijos”* (Escuela Básica N°120, 2018:8).

Fortaleciendo la idea que plantea la escuela en su PEI, Joyce Epstein en su documento *“Programas de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y*

prácticas” (2013) señala que existen datos en la actualidad que indican que niños y niñas sí consiguen mejores resultados en el colegio cuando existen objetivos compartidos, colaboración y apoyo entre diferentes actores que son relevantes en su vida diaria, ya sea en su casa, la escuela o la comunidad en general. En este sentido, Antonio Bolívar en su apartado para la Revista de Educación de la Universidad de Granada *“Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común”* (2006) aborda lo propuesto por Epstein (2001) en el cual señala que existe una triada entre Familia, escuela y comunidad, representada cada una por una esfera, en donde *“según el grado en que se compartan intersecciones y se solapen tendrán sus efectos en la educación de los alumnos”* (Bolívar, 2006:134); lo anterior es lo que Epstein nombra como la Teoría de las esferas de influencia superpuestas.

En cuanto al apoyo de niños, niñas y jóvenes, Epstein (2013) retoma lo planteado por Epstein et. al (2002) indicando, a partir de la teoría nombrada con anterioridad, seis maneras de involucrarse como comunidad educativa con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, de las cuales, tres se relacionan de manera directa con este proyecto:

- **Voluntariado:** organizarse para otorgar ayuda y respaldo dentro de la escuela, en el hogar o en otros lugares con el fin de entregar apoyo al establecimiento en sus actividades de enseñanza diaria y en las diferentes actividades estudiantiles.
- **Aprendizaje en el hogar:** entregar información e ideas a las familias para que tengan conocimiento sobre cómo ayudar a los niños con sus tareas y con las diferentes actividades que se plantean en base al currículum nacional y de la institución.
- **Colaboración con la comunidad:** *“identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer y respaldar a las escuelas, a los estudiantes y a sus familias, y organizar actividades que beneficien a la comunidad y mejoren las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes”* (Epstein et al. en Epstein 2013:58).

Continuando con el apoyo familiar y avalando aún más este proyecto, Epstein (2013) plantea que una de las maneras en que padres y apoderados pueden involucrarse en el aprendizaje de sus hijos es, justamente, mediante la participación de padres que no hablan ni leen inglés, situación que se puede modificar, por ejemplo, mediante el trabajo en conjunto padres-docentes, esto con el fin de conseguir metas por asignatura y así lograr que los estudiantes alcancen los objetivos específicos del inglés.

Llevando el involucramiento familiar a cifras en Chile, Alicia Razeto (2016) utiliza los resultados SIMCE de enseñanza básica para visualizar las diferencias que existen cuando los padres y/o tutores de los estudiantes se encuentran presentes en su aprendizaje. En este sentido, los resultados SIMCE del año 2011 pertenecientes a cuarto año básico señalan que aquellos estudiantes que reciben apoyo de sus padres al momento de realizar tareas o trabajos en el hogar y que los felicitan por los logros que han conseguido, *“obtienen mejores resultados tanto en matemática como en lectura”* (SIMCE, 2011 en Razeto, 2016:8), además, la autora destaca que *“el involucramiento de los padres y apoderados se relaciona con mejores resultados de aprendizaje, y existen hasta 23 puntos de diferencia entre establecimientos de alto y bajo involucramiento”* (SIMCE, 2013 en Razeto, 2016).

En síntesis, los documentos y autores expuestos con anterioridad nos entregan una visión del establecimiento a intervenir, sus características y el principal medio para la consecución de la meta de este proyecto: el involucramiento de padres y apoderados para así conseguir mejores resultados en los estudiantes. Sin embargo, el propósito de esta intervención es aún más específico: conseguir un aumento en los aprendizajes del Inglés gracias a la participación de padres y apoderados en el apoyo de las tareas y trabajos que son realizados en el hogar por los estudiantes y, para facilitar este proceso de apoyo, es que padres y apoderados del establecimiento podrán acceder a clases del idioma extranjero, es por esto, que también es necesario dar a conocer los métodos de enseñanza del inglés que será utilizados como base para las clases a

las que asistirán padres y apoderados. En este sentido, uno de los métodos de enseñanza del idioma en el cual está enfocado el proyecto es el *Communicative Approach* o Método Comunicativo. Este es usado en la enseñanza del inglés como idioma extranjero (desde ahora será mencionado como EFL). Entre los métodos y estrategias más utilizadas para impartir clases de esta lengua, y según lo que plantea el sitio web British Council (s/f), que la enseñanza exitosa del lenguaje proviene de comunicar claramente lo que se está entregando a los educandos. Cuando los estudiantes y quienes están participando del proceso de enseñanza aprendizaje se involucran realmente en la comunicación, la adquisición del lenguaje extranjera se convierte en un proceso natural, será fácilmente recordado y “(SIC) this will allow them to learn to use the language” (*esto les permitirá aprender a usar el lenguaje*).

En relación con su uso y aplicación en las aulas para enseñanza de EFL en los establecimientos educacionales, el sitio web British Council (s/f) establece que las actividades que forman parte de esta metodología tienen como principales características el intentar producir una comunicación efectiva, real y significativa. En conclusión, este método pone hincapié en las habilidades de los estudiantes y su potencial académico, y las clases están enfocadas en los educandos.

El método Comunicativo tiene relación con este proyecto de escuela para padres en inglés. Esto se debe a que el proyecto tiene como objetivos y metas, poder enseñar EFL a los padres y apoderados para que puedan apoyar en esta área a sus hijos e hijas, que ellos/as aprendan a expresarse efectiva y significativamente en inglés y que desarrollen habilidades comunicativas en esta lengua extranjera. Por medio del proceso enseñanza aprendizaje del inglés que involucra a los adultos que tienen más relación con los estudiantes, será posible entregar indirectamente herramientas a los pequeños y pequeñas que asisten al colegio Dagoberto Godoy.

En la enseñanza del inglés es necesario aplicar estrategias y métodos que permitan a los educandos adquirir y aprender el idioma de forma significativa. Según el texto *Approaches and Methods in Language Teaching* (1986), la

aplicación del método comunicativo podría ayudar a desarrollar medios para enseñar las cuatro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir), reconociendo una interdependencia entre la comunicación efectiva y el lenguaje.

Además del método anteriormente mencionado, existen otros medios para la enseñanza del EFL que podrían influenciar la efectividad de su aprendizaje. El método audio lingual es uno de ellos, y es de suma importancia conocer de qué se trata y cómo afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

Según el libro *Approaches and Methods in Language Teaching (1986)*, esta forma de enseñar considera que los estudiantes y quienes estén aprendiendo el idioma reaccionan a estímulos. En cuanto a los educadores en el audiolingualismo, el profesor es central y su rol es sumamente activo ya que gracias a los estímulos que produce, las personas que están recibiendo la enseñanza reaccionan. Además, quien está dando las clases es alguien que domina la lección, controla la dirección que ésta toma y debe mantener a los estudiantes atentos a lo que se está enseñando.

Respecto a las actividades y estrategias que forman parte del método audio lingual, generalmente se trata de grabaciones y recursos audiovisuales. El material que se utiliza en la aplicación de la metodología, este está enfocado en el educador y lo que él o ella realice durante la lección. Por otro lado, el material usado proporciona modelos o patrones de textos como diálogos, repeticiones y ejercicios para practicar y desarrollar las habilidades del lenguaje escuchar y hablar.

Al conocer los principales aspectos de este sistema, puede establecerse una conexión entre los objetivos, metas y acciones del proyecto. La relación se basa en la aplicación de estrategias audio linguales para generar aprendizajes efectivos y ayudar a que los estudiantes sean partícipes de lecciones con material auditivo o audiovisual. De acuerdo con el Sistema Integrado de Documentación (2018), los recursos audiovisuales podrían generar con mayor facilidad aprendizajes significativos y señala *“Una de las características del audiovisual es que facilita que el espectador se reconozca así mismo como protagonista en las*

situaciones que observa y se involucre en ellas". Esto quiere decir que los recursos audiovisuales, por ejemplo, pueden hacer que las situaciones de aprendizaje sean mucho más reales que los recursos de enseñanza tradicionales como exposición de contenidos escritos por los estudiantes o en documentos.

Al aplicar y tomar en cuenta el audiolingualismo, podría haber mayor éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje del EFL de los padres, apoderados y docentes de la comunidad escolar. Escuchar audios, estar expuestos a recursos audiovisuales y trabajar en el desarrollo de las habilidades del lenguaje para una comunicación efectiva ayudará a lograr aprendizajes significativos. El aprendizaje significativo es el que a largo plazo producirá que los estudiantes puedan recordar a través del tiempo lo que han adquirido.

Para nuestro proyecto, que los estudiantes tengan un propósito para su aprendizaje tendrá un efecto positivo sobre lo que quieren aprender. La manera de cómo lo adquieran influirá en sus resultados de aprendizaje y se logrará un propósito concreto el cual obtendrá mayor calidad de concentración y motivación con la adquisición del idioma.

Para que la adquisición del idioma tenga un lugar en el aprendizaje, ciertas condiciones son necesarias; estas están en concordancia con la cercanía con el idioma (Exposición), hacia donde estará dirigido el lenguaje (Idioma de meta) y de las variables emocionales y afectivas que presenten los estudiantes al momento de aprender (Filtro afectivo) que nos ayudarán a comprender el nuevo idioma.

La exposición al idioma de acuerdo con lo que plantea el sitio web British Council (S/F) se refiere, al contacto que el alumno tiene con el idioma que está tratando de aprender, ya sea de forma general o con puntos específicos del idioma, haciendo hincapié al contacto que tiene fuera y dentro del aula para lograr un aprendizaje. A mayor grado de exposición mayor será la concepción del nuevo idioma, en otras palabras, si los estudiantes obtienen suficiente exposición al lenguaje y a las oportunidades para el uso de este, entonces el aprendizaje de idioma tomará comprensión.

Una de las principales estrategias para los profesores, en relación con la exposición, es que estos impartan sus clases totalmente en inglés, dando la oportunidad de practicar el idioma de una manera controlada y para luego comenzar a activar el nuevo idioma en un ambiente seguro y de confianza.

El Target language es el idioma de destino o lenguaje de meta, en otras palabras, es el idioma que aprenden los estudiantes con un objetivo específico, y también los elementos individuales del idioma que desean aprender, o lo que el profesor desee que aprendan.

Un objetivo importante en la enseñanza del idioma es desarrollar vocabulario en los estudiantes y ayudarlos a comprender el significado de las palabras y oraciones a través de un proceso relacional, es por eso la importancia de tener un lenguaje de meta en donde la adquisición de esta se vea facilitada a través de la enseñanza del aprendizaje.

En relación con el proyecto la importancia de tener un lenguaje de meta será primordial para captar la motivación de los estudiantes debido a que este estará relacionado con los objetivos de aprendizajes de los alumnos, así compartirán los contenidos y los saberes lo que facilitará la comprensión del idioma.

En concordancia con lo anterior, otro factor influyente en la adquisición de un nuevo idioma es el filtro afectivo según el libro *How to teach in English* (2010) es la influencia de los factores afectivos en la adquisición de una segunda lengua. El afecto se refiere a variables no lingüísticas como la motivación, la confianza en sí mismo y la ansiedad, esto afecta la adquisición de efectos, pero no el aprendizaje, al facilitar o evitar que la información comprensible llegue al dispositivo de adquisición de lenguaje. En otras palabras, las variables afectivas como el miedo, el nerviosismo, el aburrimiento y la resistencia al cambio pueden afectar la adquisición de una segunda lengua al evitar que la información sobre la segunda lengua llegue a las áreas de la mente de la lengua.

Por otra parte, teniendo en cuenta el perfil de nuestros estudiantes, se debe tomar en consideración la variable afectiva al momento de enseñar ya que diversos factores podrían interrumpir el proceso de enseñanza aprendizaje; tales como la vergüenza a exponerse a hablar la nueva lengua, la ansiedad de no fracasar ante la oportunidad que se les está otorgando, el cansancio cotidiano, el aburrimiento durante las clases y entre otros factores a considerar deben ser tomados en cuentas para acercar al estudiante a alcanzar un aprendizaje sin ninguna barrera emocional.

Por último, es importante destacar que el proyecto se aplica desde una base pedagógica que va más allá de la educación formal; utiliza un modo de educación más bien complementaria, que Peralta (2018) define como **Enseñanza no-formal**, la cual, consiste en un proceso sistemático de formación que no necesariamente es evaluado, pero sí puede ser reconocido e, incluso, certificado. Este tipo de educación también es nombrado por Coombs & Ahmed (1975 en Peralta 2018), quienes señalan que esta es *“toda actividad organizada, sistemática, educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños”*. En síntesis, y considerando como base lo señalado por los autores anteriormente nombrados, la enseñanza no-formal, es un proceso sistemático que permite la entrega de apoyos educativos y/o de formación a aquellos actores de la comunidad que lo requieran. Sin embargo, es necesario recordar que este tipo de educación es un complemento de la educación formal que reciben los estudiantes en la escuela y, en ningún caso, se transforma en una alternativa que la reemplace.

Con respecto a la aplicación de la escuela “Friends of Dagoberto Godoy”, este estilo de enseñanza permite llegar a padres, apoderados y docentes de la comunidad, mediante la realización de un curso de inglés que se centra en los contenidos formales del idioma, pero que no posee los aspectos necesarios para convertirse en una situación formal de enseñanza ya que, si bien, el curso posee una estructura de avance por niveles de aprendizaje, no es un tipo de educación

que sea institucionalizado ni que comience a partir de los primeros años de escuela, características que Coombs & Ahmed (1974, en Peralta 2018) señalan como base de la educación formal.

X. METAS DEL PROYECTO

Objetivos específicos del proyecto	Metas del proyecto
Desarrollar metodologías que propicien el interés hacia la asignatura de inglés.	Obtener un 80% de satisfacción con el curso de inglés por parte de los padres y apoderados
Implementar instancias extraprogramáticas para fomentar la práctica del inglés entre los estudiantes.	Realizar, a nivel escuela, dos actividades “English Day” dentro del año 2019.
Aplicar los contenidos básicos de cada nivel de la asignatura inglés en padres, apoderados y docentes asistentes a la escuela de “ <i>Friends of Escuela Teniente Dagoberto Godoy</i> ”	Entregar herramientas a padres, apoderados y docentes para que mejoren en un 50% sus habilidades comunicativas en inglés (listening, writing, reading, speaking).

XI. INDICADORES DE LOGRO DE LAS METAS Y MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL LOGRO DE METAS

Metas	Indicadores de logro	Medios de Verificación
Desarrollar metodologías que propicien el interés hacia la asignatura de inglés.	El 80% de los padres y apoderados manifiesta satisfacción con el curso de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción • Focus Group

<p>Realizar, a nivel escuela, dos actividades en inglés dentro del año 2018.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación del “Recipes Day”: Cada uno de los cursos de tercero a octavo debe presentar un stand. • Aplicación de “Movies Day”: Cada uno de los cursos de tercero a octavo debe presentar un stand. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de participación de cada uno de los cursos de tercero a octavo básico. • Fotografías de la actividad.
<p>Entregar herramientas a padres, apoderados y docentes para que mejoren entre un 15 y 20% sus habilidades comunicativas en inglés (listening, writing, reading, speaking).</p>	<p>Los asistentes al curso consiguen un aumento del 20%, en base a su desempeño inicial, en sus habilidades de Listening.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de resultados de control de listening, al inicio del curso. • Registro de resultados de control de listening, al final del curso.
	<p>Los asistentes al curso consiguen un aumento del 15%, en base a su desempeño inicial, en sus habilidades de writing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de resultados de control de writing, al inicio del curso. • Registro de resultados de control de writing, al final del curso.
	<p>Los asistentes al curso consiguen un aumento del 20%, en base a su desempeño inicial, en sus habilidades de Reading.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de resultados de control de reading, al inicio del curso. • Registro de resultados de control de reading, al final del curso.

	Los asistentes al curso consiguen un aumento del 15%, en base a su desempeño inicial, en sus habilidades de speaking.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de resultados de control de speaking, al inicio del curso. • Registro de resultados de control de speaking, al final del curso.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

XII. ACTIVIDADES Y RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES POR META

El proyecto “Friends of Teniente Dagoberto Godoy” cuenta con dos módulos de inglés básico, con una cantidad de 112 horas pedagógicas divididas en dos veces por semana, los cuales están dirigidos a:

- Padres y apoderados del colegio quienes deseen mejorar sus conocimientos del idioma inglés.
- Personal docente que deseen mejorar sus conocimientos del idioma inglés.

El curso es dictado de manera presencial y entregará contenidos para desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje: Writing, Speaking, Listening, Reading.

Las estrategias metodológicas tendrán un enfoque comunicativo, en los cuales los participantes estarán expuestos al idioma a través de recursos audiovisuales potenciando el Target Language.

Para conocer el nivel de los estudiantes se aplicará una prueba de diagnóstico durante la segunda semana de marzo, así el contenido entregado será acorde a las necesidades de los estudiantes.

Para impartir las clases, será contratado un/a docente de inglés quien será encargado de entregar las directrices del curso, teniendo directa relación con los contenidos dispuestos por el ministerio de educación. Esto se desarrollará de manera gratuita para los asistentes, ya que estará financiado mediante Ley SEP,

es por esto, que contará con un mínimo de 70% de asistencia por parte de los estudiantes, de no cumplir con este requisito, dejaran de recibir el beneficio.

Los cursos tienen una duración de nueve meses a partir de la tercera semana de marzo hasta la segunda semana de diciembre, en los siguientes días y horarios:

Días y horarios	Nivel	Horas pedagógicas semanales	Número de horas semestrales	Número de horas anuales
Lunes y miércoles de 19:00 a 20:30 hrs.	Básico	4	58 (1° semestre) 62 (2° semestre)	120
Martes y jueves de 19:00 a 20:30 hrs.	Básico	4	56 (1° semestre) 58 (2° semestre)	114

A continuación, se detallan las actividades a realizar por cada una de las metas consideradas en este proyecto:

Meta 1: Desarrollar metodologías que propicien el interés hacia la asignatura de inglés.		
Actividades	Recursos humanos y roles dentro del proyecto	Recursos materiales necesarios
1.1 Una vez al mes, realizar una clase con	Profesora de inglés contratada para el efecto	Sala de clases por 45 minutos; dos sets de

<p>juegos una vez por sesión del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pick and tell - Twister - Dígalo con Mímica - Bingo con vocabulario - Scrabble 	ocho horas pedagógicas.	juegos twister por grupo curso; cartón piedra, cartulinas, tijeras, plumones por profesor.
1.2 A lo largo del curso, los participantes crean una ficha sobre sus intereses e información personal.	Profesora de inglés contratada para el efecto por 112 horas pedagógicas.	Carpetas; fotocopias de plantillas para crear las fichas por estudiante.
1.3 Dos veces al mes, se realizan sesiones de karaoke.	Profesora de inglés contratada para el efecto 16 horas pedagógicas.	Sala de clases por 45 minutos; proyector; computadores; parlantes; micrófono por grupo curso.

Meta 2: Realizar, a nivel escuela, dos actividades en inglés dentro del año 2019.		
Actividades	Recursos humanos y roles dentro del proyecto	Recursos materiales necesarios
1.1 Realizar "Recipes Day" una vez durante el primer semestre.	Profesora de inglés del establecimiento, profesor jefe de cada curso, equipo de gestión.	Patio central del establecimiento por cuatro horas cronológicas; alimentos; cartulinas; plumones; cinta adhesiva; marcadores; tijeras; computadores; parlantes; proyectores; micrófono.

1.2 Realizar “Movies Day” una vez durante el primer semestre.	Profesora de inglés del establecimiento, profesor jefe de cada curso, equipo de gestión.	Patio central del establecimiento por cuatro horas cronológicas; cartulinas; plumones; cinta adhesiva; marcadores; tijeras; computadores; parlantes; proyectores; micrófono.
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta 3: Entregar herramientas a los padres, apoderados y docentes para que mejoren entre un 15% y 20% sus habilidades comunicativas en inglés (Reading, writing, speaking and listening).

Actividades	Recursos humanos y roles dentro del proyecto	Recursos materiales necesarios
1.1 Realizar lectura compartida durante dos sesiones del taller al mes.	Profesora de inglés contratada para el efecto por 90 minutos.	Sala de clases por 45 minutos; libros de lectura complementaria en inglés por estudiante.
1.2 Realizar reflexión escrita de una noticia contingente durante dos sesiones del taller al mes.	Profesora de inglés contratada para el efecto por 90 minutos.	Sala de clases por 45 minutos; cuadernos por estudiante; noticias impresas para cada estudiante.
1.3 Realizar exposición de las reflexiones individuales dos sesiones del taller al mes.	Profesora de inglés contratada para el efecto por 90 minutos.	Sala de clases por 45 minutos.
1.4 Escuchar diálogos en inglés de conversaciones	Profesora de inglés contratada para el efecto	Sala de clases por 45 minutos; computador y

cotidianas y responder cuestionario al respecto dos sesiones del taller al mes.	por 90 minutos.	parlantes por curso; guías de trabajo.
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------

XIII. RESULTADOS ESPERADOS

En cuanto a lo que se espera cumplir con el proyecto, las expectativas están relacionadas con cambios a corto y largo plazo en la conducta de padres, apoderados y docentes respecto a la asignatura de inglés. Además, se espera que los beneficiarios indirectos puedan reaccionar positivamente ante la idea de involucrar sustantivamente a los adultos que les rodean. Todo esto con el fin de crear un contexto propicio para el desarrollo de las habilidades del lenguaje en inglés, principalmente en los padres, apoderados y docentes para convertirlos en un apoyo fundamental en la educación integral de sus pupilos.

Como ya ha sido mencionado, el problema en el cual se enfoca el proyecto es el bajo nivel de aprendizaje que los estudiantes de tercero a octavo año básico presentan en la asignatura de inglés. Por tanto, los esfuerzos y acciones están dirigidos en aumentar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de un trabajo colaborativo con padres, apoderados y docentes del establecimiento.

XIV. COSTOS DEL PROYECTO

RESUMEN DE GASTOS	Especificar	VALOR	%
Gasto en Recursos Humanos	Profesora de Inglés	Valor hora: \$13.000 Costo mensual (32 hrs): \$ 416.000	96.9%

		Costo anual (9 meses): \$ 3.744.000	
Gasto en Materiales o Insumos	1. 10 blocks de dibujo 2. 20 blocks de cartulina española 3. 10 plumones 4. 5 packs de lápices de colores 5. 10 cintas adhesiva 6. 10 tijeras 7. 2 set de juego Twister 8. 2 set de juegos Scrabble 9. 4 resmas de hojas tamaño carta 10. 50 carpetas tamaño carta 11. 5 barra de pegamento	1. $(500 * 10) = \$5000$ 2. $(1.000 * 20) = \$20.000.-$ 3. $600 * 10 = 6.000$ 4. $(900 * 5) = 4500.-$ 5. $(350 * 10) = 3500.-$ 6. $(300 * 10) = 3000.-$ 7. $(12.990 * 2) = 25.980.-$ 8. $(12.990 * 2) = 25980.-$ 9. $(2990 * 4) = 11960.-$ 10. $(690 * 50) = 34.500.-$ 11. $(950 * 5) = 4.750.-$ SUBTOTAL: \$120.170.-	3.1%
TOTAL		TOTAL: 3,864.170	100%

XV. CRONOGRAMA

	MARZO		ABRIL				MAYO					JUNIO				JULIO				AGOSTO					SEPT				OCTUBRE					NOVIEMBRE				DIC	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	5	1	2	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2		
Curso de Inglés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Aplicación test diagnóstico	X	X																																					
Ficha personal	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Pick and Tell					X																																		
Twister										X																													
Dígalo con mímica													X																										
Bingo con vocabulario																X																							
Scrabble																							X																
Secciones de Karaoke				X	X	X	X					X	X			X	X		X	X					X	X			X	X									
Recipes Day										X																													
Movies Day																																							
Lectura compartida				X			X					X							X				X		X									X					
Reflexión noticia				X			X					X				X			X				X		X								X						
Exposición reflexiones individuales						X				X			X			X			X			X		X					X								X		
Escuchar diálogos y conversaciones				X			X				X		X			X			X			X		X		X				X									
Aplicación test final																																					X	X	

Actividades Proyecto
 Actividades docentes "Friends of Dagoberto Godoy"

XVI. CONCLUSIONES

Mediante la gestión y liderazgo es posible generar diversas estrategias para involucrar a toda la comunidad en el fin único de cada uno de los actores educativos: conseguir desarrollar de la mejor manera posible las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes, es por esto, que se vuelve fundamental el trabajo en conjunto con las familias y apoderados. Sin embargo, es necesario considerar que no todas las familias pueden apoyar a los estudiantes con las mismas herramientas, momento en que la gestión adquiere un rol clave para determinar cómo otorgarles un rol activo a estos actores de la comunidad educativa.

La escuela Dagoberto Godoy posee una comunidad activa, pero carecen de una red de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes, es por esto, que la aplicación de este proyecto es el primer gran paso a revitalizar a padres y apoderados como agentes fundamentales en el aprendizaje, dotándolos de las herramientas necesarias para poder apoyar a los niños, niñas y jóvenes del establecimiento a mejorar su nivel de inglés, mediante la creación de la escuela *"Friends of Dagoberto Godoy"*, curso de inglés para padres, apoderados y docentes que así lo deseen.

A través de los métodos y estrategias de enseñanza que propone aplicar el proyecto será posible mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura de inglés gracias a la participación de padres, apoderados y docentes en el curso *"Friends of Dagoberto Godoy"* ya que, conociendo los aspectos esenciales de la enseñanza del inglés como un idioma extranjero y los factores que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en este contexto, resulta claro y sencillo abordar el problema planteado y lograr conseguir las metas establecidas.

Las actividades presentadas en este proyecto son claves para cumplir con los objetivos propuestos, por ejemplo, considerar actividades de juego una vez al mes ayudará a exteriorizar la personalidad de los estudiantes, es decir, mostrarán cómo son ayudando a derribar la barrera del filtro afectivo y se potenciará un clima de confianza para el aprendizaje. Otra actividad importante es la creación de una ficha personal, en la cual se personaliza un trabajo clase a clase en donde se

acercará la realidad a la sala de clases. Por otro lado, considerar el desarrollo de las cuatro habilidades durante de las clases es fundamental para poder expresar de forma efectiva lo que pensamos, sentimos y queremos decir a través de la escritura, lectura, el habla y el escucha, siempre considerando las necesidades de los estudiantes y acotadas al contexto en donde se llevará a cabo.

El mayor impacto que podría provocar esta es idea, es producir cambios en los estudiantes de forma paulatina y en el tiempo, ya que los niños, niñas y jóvenes podrán ver que sus padres, apoderados y docentes estarán interesado en su educación y verán en ellos la importancia de la adquisición de conocimientos en inglés, lo que traerá consecuencias no solo a corto sino también a largo plazo. A medida que los involucrados indirectos avancen en su formación académica, notarán la importancia de conocer las diferentes disciplinas y contenidos que se encuentran en el curriculum nacional y cuán esenciales son para su futuro, para que ellos puedan tener una mejor calidad de vida, contar con más opciones y ser un aporte real a la sociedad.

Si bien no puede decretarse que los resultados que se esperan cumplir se logren en un 100% y que al año siguiente todos los estudiantes tengan resultados totalmente diferentes a los actuales, sí es viable que las acciones, metas y objetivos que se señalan colaboren a mejorar las condiciones que existen ahora. Es importante tener una visión positiva y realista de lo que busca lograr y solucionar el proyecto, de tal manera hay mayor claridad para actuar y se genera un entorno idóneo para concretar metas y objetivos.

A raíz de esta idea surgirán diferentes y nuevas necesidades que quizás antes no fueron detectadas. Tomando en cuenta el diagnóstico, el marco referencial y el análisis completo que se ha realizado, existirán herramientas para abordar las problemáticas emergentes y ampliar el horizonte respecto a las soluciones. Además, será posible evidenciar que existen más opciones para ayudar a la comunidad escolar a lograr el potencial que pueda tener, que quizás se vea en dificultades gracias a los asuntos que aparentemente no tengan solución.

BIBLIOGRAFÍA

British Council, s/f. *Teaching English*. Reino Unido. Recuperado de <https://www.teachingenglish.org.uk/article/communicative-approach>

“Education is our passport to the future, for tomorrow belongs to the people who prepare for it today”. Fuente: EF Proficiency Index 2016. www.ef.com/epi Education Forum 3rd June 2017. Santiago, Chile. Emma Walton, Director of Academic Affairs EF Education First. Retrieved on September 23, 2018.

Epstein, Joyce (2013). *“Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas estudios y prácticas”*. Disponible en: http://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf. Visitado el 20 de septiembre de 2018.

Escuela Teniente Dagoberto Godoy, La Granja (2018). Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Recuperado de anexo número 1.

Escuela básica N°120 Teniente Dagoberto Godoy (2018). *“Proyecto Educativo Institucional”*. Disponible en: http://www.redcrecemos.cl/prontus_red/site/artic/20110829/asocfile/20110829144011/proyecto_educativo_.pdf. Visitado el 10 de septiembre de 2018.

Peralta, Maria Victoria 2018. *“Programas no-formales en la educación parvularia: Aportes y proyecciones”*. Ediciones Junji. Santiago de Chile.

Razeto, Alicia (2016). *“El involucramiento de las familias en la educación de los niños”*. Disponible en: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>. Visitado el 20 de septiembre de 2018.

Richards, Jack y Rodgers, Theodore (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching* [Aproximaciones y Métodos en la Enseñanza del Inglés]. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.

Sánchez, Ignacio (2013). "*The challenges of higher education in Chile*". Retrieved on September 23, 2018 from <http://www.universityworldnews.com/article.php?story=20130812143615836>

Sistema Integrado de Documentación (2018). *El audiovisual: recurso educativo facilitador de aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://sid.uncu.edu.ar/sid/cda/noticias-sobre-documentacion-audiovisual/7029-2/>

Weiss, Heather (2014). "*Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje*". Disponible en: http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf. Visitado el 20 de septiembre de 2018.

ANEXOS

1.

