

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DISCAPACIDADES
INTELECTUALES Y MÚLTIPLES**



**Experiencias de aprendizaje que se generan dentro del movimiento feminista
desde la participación activa**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico

de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

González Montalva, Constanza Andrea

Mundaca Vargas, Tamara Valentina

Tapia Henríquez, Trinidad Paz

Vargas Zúñiga, Danitza Valentina

Profesor guía:

Dr. Marcos López Barrera

Santiago de Chile, 2021

Dedicatorias:

Dedicamos este trabajo a nuestras familias y seres queridos que siempre nos apoyaron emocionalmente, sobre todo a nuestros padres y madres que cada día han creído en nosotras.

También dedicamos este trabajo a todas las mujeres que han sido víctimas de la desigualdad social predominada por el patriarcado, sobre todo a las docentes que luchan día a día por una educación no sexista.

SOLO USO ACADÉMICO

Agradecimientos:

Queremos agradecer la ayuda metodológica del Dr. Marcos López Barrera, quién nos apoyó y nos orientó hacia el crecimiento profesional. Además, agradecer a la profesora María Ignacia Durán por validar nuestro instrumento desde su juicio experto.

Finalmente agradecemos a los colectivos y principalmente a las participantes de las entrevistas grupales, quienes nos manifestaron sus vivencias feministas desde sus propias experiencias, ya que sin ellas este trabajo no se hubiera podido desarrollar.

SOLO USO ACADÉMICO

Resumen

El propósito de este artículo fue conocer las experiencias de aprendizaje que se generaron dentro del movimiento feminista desde la participación activa, ya que en la última década se reflejó la persistente lucha que tiene este movimiento en contra de las desigualdades sociales y educativas a las que se ven enfrentadas, es por este motivo que la investigación buscó invitar a futuras generaciones a reflexionar sobre este aprendizaje. Para esto se usó un diseño cualitativo junto con un método etnográfico, razón por la cual se usaron entrevistas grupales entre dos colectivos feministas, siempre teniendo en cuenta la empatía y la subjetividad en el diálogo. Dentro de los resultados, se destacó que las principales experiencias que se generan están directamente relacionadas con el crecimiento personal, la sororidad y la empatía entre compañeras. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión que gracias a las manifestaciones virtuales, las mujeres participan de forma activa y protegidas en la lucha feminista, donde existe un apoyo constante en todos los ámbitos, tanto en lo personal como en lo profesional. Desde la educación no sexista se concluyó que se han generado cambios mínimos, que no han sido significativos ni sustanciales para la comunidad educativa.

Palabras claves: Experiencia de aprendizaje, movimientos feministas, participación, educación no sexista, colectivos feministas, patriarcado, mujeres, docentes

Abstract

The purpose of this article was to learn about the learning experiences generated within the feminist movement through active participation, Since the last decade has reflected the persistent struggle this movement against the social and educational inequalities they face, it is for this reason that the research sought to invite future generations to reflect on this learning. For this a qualitative design was used, along with an ethnographic method, which allowed to know the internal world of women (Angrosino, 2016), why group interviews were used between two feminist groups, always taking into account empathy and subjectivity in the dialogue. Among the results, it was highlighted that the main

experiences that were generated are directly related to personal growth, sorority and empathy among fellow participants of the groups. Taking into account the results obtained, it was concluded that there are different methods and experiences in which participants from feminist groups provided information, manifested and generated changes in different areas of their lives and society during the years 2020 and 2021.

Keywords: Learning experience, feminist movements, participation, non-sexist education, feminist groups, patriarchy, women, teachers.

SOLO USO ACADÉMICO

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE QUE SE GENERAN DENTRO DEL MOVIMIENTO FEMINISTA DESDE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de Chile, se han observado diversas formas de manifestaciones para expresar el descontento social desde distintos movimientos sociales, creados en base a las necesidades que han ido surgiendo y se han visibilizado con el paso de las nuevas generaciones. En consecuencia, han surgido nuevos agentes de cambio, quienes promueven la inclusión de grupos emergentes, los cuales hacen presencia en pos de redimir las distintas necesidades que puedan comenzar a percibirse, ya sea por el cambio de paradigma en la cultura, ya sea porque soportar las injusticias ha hartado a los distintos sectores sociales. De esta manera, durante la historia reciente del país, se ha podido observar cómo distintos conglomerados (No+AFP, movimiento estudiantil, movimientos ecologistas, entre otros) desarrollan manifestaciones de maneras realmente diversas: cacerolazos, actos performáticos, acciones artístico-visuales, concentraciones de miles de personas.

Dentro de lo anterior, es posible constatar la aparición de un multitudinario y sorprendente movimiento feminista, fundamentado en la perspectiva de género. Este ha puesto en conflicto el escenario completo de nuestra sociedad, debido a las demandas que realiza, entre las que podemos encontrar medidas frente al acoso sexual, igualdad de condiciones socioeconómicas, respeto irrestricto a la diversidad sexual, entre varias más. Para esto, las participantes de este movimiento han sabido utilizar las redes sociales como un aliado, cómplice y protagonista (Jiménez-Yañez, 2020), lo cual da cuenta de un muy buen manejo comunicacional por parte las adherentes a esta ideología.

En el 2017, un importante suceso llevó al feminismo a ser protagonista de

diferentes medios de comunicación, con el movimiento #MeToo¹. En Chile, este acontecimiento se evidenció cuando actrices nacionales revelaron el acoso sexual vivido en el campo laboral (Reyes-Housholder y Roque, 2019). Luego de la permanencia del movimiento feminista, y contemplando el plano nacional, se realizaron diferentes manifestaciones de esta índole, las cuales tenían como consigna la frase “Ni una menos”, haciendo referencia a los femicidios ocurridos en el país.

Específicamente, durante mayo del 2018, ocurre un hito que hizo evolucionar al feminismo en el país: la Confederación de Estudiantes de Chile (CONFECH) realizó un llamado a una marcha masiva para visibilizar la constante lucha que se veía contra la violencia machista, la violencia de género y el sexismo en la educación, por medio de diversas manifestaciones, dentro de las cuales se pudo llegar a convocatorias superiores a las 150.000 personas, según las estadísticas presentadas por los dirigentes al público (Reyes-Housholder y Roque, 2019). Luego de esta multitudinaria acción, tuvo lugar un alza en las inscripciones a colectivos feministas y constantes tomas a espacios privados, como lo son las universidades, en donde el hito que más se recuerda es la toma de la Universidad Católica.²

En octubre del 2019, surgió en Chile un desmantelamiento provocado por el descontento y la desigualdad social, donde una serie de colectivos se manifestaron e instalaron diversas demandas sociales que surgen en el país, lo que dio presencia a una serie de actores distintos que confluyeron para llevar a cabo acciones de protesta heterogéneas y paralelas. En este punto, amerita hacer hincapié en la performance chilena de “Las Tesis”, la que se vio reflejada a nivel internacional, ya que cientos de miles de mujeres de todo el mundo interpretaron su canto en signo de protesta y rechazo al patriarcado (Ortiz, 2021). Así, el feminismo en Chile hizo historia, en donde una gran

¹ Movimiento feminista que tuvo su raíz en Hollywood, donde distintas famosas visibilizaron denuncias por acoso sexual y violencia de género, lo que provocó una alta cantidad de denuncias en todo el mundo.

² Esta toma es la más recordada porque es la tercera toma de la Universidad Católica y la primera feminista en esta universidad.

masa de mujeres se manifestó por los múltiples femicidios y la impunidad dada a los agresores, sumando a esto el acoso sexual y laboral sufrido a diario. Por este motivo, el 8 de marzo del 2020, por la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, tuvo lugar en la calle principal de Santiago una marcha que convocó a más de un millón de asistentes. Es sabido que este tipo de instancias, además de la visibilidad que permite a las demandas, posibilita la interacción entre pares, generando lazos, relaciones de bienestar y compañerismo (Rodó, 2020), lo cual vuelve factible la concreción de otros ejercicios, como espacios de educación horizontal y/o popular, aspecto que demuestra una consecuencia de estas multitudinarias manifestaciones y que se desarrollará más adelante.

Las manifestaciones visibilizaron las demandas que estos colectivos presentan, dentro de las cuales se pueden destacar el derecho a una educación tanto igualitaria como no sexista, en la cual mujeres y hombres sean educados de la misma forma, para que de esta manera no se impartan contenidos específicos a cada género. También donde existan protocolos contra el acoso y abuso. Además, se busca terminar con la sexualización de ciertas carreras universitarias, en las cuales las personas se sienten menospreciadas e incómodas debido a que la sociedad pretende determinar qué carrera les corresponde según su sexo. Aspecto este último que también ha sido posible de discutir más multitudinariamente, debido a la puesta en circulación que el movimiento feminista ha posibilitado.

Así, teniendo en cuenta este ambiente cultural, se considera que es de suma relevancia reflexionar y aportar a la discusión que a todos y todas como sociedad se nos suma ineludiblemente cuando un movimiento social de tal magnitud hace patente sus demandas, en tanto que logra develar aspectos sociales que estaban invisibilizados por factores de índole político, pero también educacional, que es lo que al fin y al cabo compete en esta investigación desde la perspectiva de futuras educadoras.

Por lo tanto, en el presente artículo se hablará sobre experiencias de aprendizaje generadas dentro del movimiento feminista desde la participación activa. Esto se realizará analizando distintos colectivos feministas en Chile, los cuales se componen de

una diversa variedad de mujeres, es decir, con diferentes características etarias, ocupacionales, de orientación sexual, religiosas, entre otras.

Observando el panorama de investigaciones en torno a los movimientos feministas, se consideró el estudio realizado por Moscoso (2011), donde menciona que desde el nacimiento de los movimientos de renovación educativos, se ha buscado la creación de una escuela que sea pública, popular y democrática, comprometida en estas nuevas transformaciones y participaciones sociales, por medio de la lucha contra la manipulación de los medios de comunicación de masas. Esto busca concientizar a los individuos y generar acciones de transformación.

Siguiendo con el marco pedagógico, Martínez (2016) habla de la constante normalización del patriarcado identificable por medio de las desigualdades en el género. Así, se comienza a hablar sobre la construcción de una pedagogía feminista crítica que aporte a la transformación de la sociedad, para convertirla en una más igualitaria y justa. Además, indaga la redefinición del feminismo desde la época postcolonial y el cómo incluirlo en la educación, proponiendo que para la construcción de esto se tienen presente las actuales luchas feministas, las cuales van tomando más fuerza y presencia; asimismo, se busca aportar desde esta educación feminista para ponerle fin a las desigualdades y se encaminar la sociedad a una más equitativa, donde el profesorado se caracterice por tener como herramienta principal un enfoque de género.

A su vez, los autores Muñoz y Lira (2020) hacen referencia a que se está tan acostumbradas/os al sexismo que muchas veces no se visualiza y hasta se justifica. Por ende, predomina un sistema patriarcal, basado en la masculinidad hegemónica que está en la base de muchas instituciones educativas, lo que se explica a nivel de educación superior, más aún en la elección de las carreras universitarias. Así, se puede evidenciar una alta presencia de mujeres en áreas de servicio, como la salud y la educación, mientras que una baja presencia en carreras como las ingenierías. En carreras de pedagogía tradicionalmente las estudiantes usan delantal azul o verde con cuello blanco, mientras que los estudiantes utilizan uno blanco. De esta manera, los delantales de las

mujeres se asocian con la domesticidad, mientras que los delantales blancos comunican conocimiento y poder, relacionándose con las ciencias y la medicina.

De igual forma, Pérez, Nogueroles y Méndez (2017), establecen que las mujeres, en comparación a los hombres, deben aceptar la dominación masculina, ya que ellos pueden hacer uso de todos sus privilegios de género por estar en una sociedad machista. Es por esta razón, explican los autores, que las mujeres crecen con una falsa y aparente idea de libertad y no llegan a salir de ella hasta la edad adulta cuando algunas encuentran el feminismo, situación en la que deben desaprender todo lo que ya tienen en sus conocimientos y reparar heridas ya hechas por culpa de la opresión sufrida. Es aquí que se recurre a diversos términos como empoderamiento o liberación tras la ausencia de una pedagogía feminista en los primeros años de vida. Es en este momento, cuando surge un mayor poder femenino y se comienza a enfatizar con los paradigmas de esta corriente política, en los cuales se menciona intensamente el antagonismo hacia la violencia sexista.

Situándose en el contexto nacional, Reyes-Housholder y Roque (2018) explican si realmente existe un balance entre el dominio que se imparte a hombres y mujeres, centralizado en áreas sociales del país. Así mismo, hablan sobre la permanencia incipiente del movimiento feminista durante el 2018, pues especifican que estas protestas son realizadas por estudiantes universitarias, las cuales se focalizan en la segregación y discordancia que toleran las mujeres, además solicitan que actores políticos, como el/la presidente/a, diputados/as y senadores/ras, realicen medidas políticas que resguarden a este grupo. Siguiendo con el plano político, se realiza un minucioso cuestionamiento sobre la constante predominancia de género que surge en este ámbito, junto con una infalible disputa en la eficacia de la democracia.

Lamadrid y Benitt (2019), profundizaron e indagaron sobre el feminismo nacional, pues toman en cuenta el auge que ha tenido en áreas de concurrencia y cómo han cambiado las políticas desde el año 2007 al 2016. Por otra parte, las autoras indagan corrientes de colectivos feministas que proponen políticas que consideren al movimiento como una institucionalización. En contraste, explican las autoras, existen colectivos que

valoran la autonomía de este. Sin embargo, se evidencia cómo diferentes Estados han propuesto políticas públicas para resguardar los derechos de las mujeres. Igualmente, se hace imprescindible mencionar la valoración de estudiantes de nivel superior, pues las consideran sujetos legítimos de renovar el movimiento feminista desde un plano actual.

En el ámbito regional, se puede distinguir un círculo de mujeres investigadoras en educación, quienes propusieron ideas reflexivas de la sociedad chilena actual a partir del feminismo, hecho que provocó demandas en diferentes temas, incluyendo el área educativa y las políticas de este mismo, desde una mirada no sexista, que se relacionan con las perspectivas gubernamentales situadas al sur de Chile. Además, presentaron un análisis de las demandas político-económicas en todos los niveles educativos, así como de la subjetividad que hay en las diferencias sexistas, y cómo aquello se visibiliza a través del uso de lenguaje. En consecuencia, se plantea la necesidad de pensar en un nuevo sistema educacional, rumbo a la consolidación de una educación feminista para América Latina (Schick, et al., 2019).

Considerando la indagación de las líneas teóricas que presenta el feminismo y la educación, nace el menester de establecer cuáles son las experiencias de aprendizaje que se generan entre colectivos feministas, dentro de este mismo movimiento, desde la participación activa en Chile durante el año 2020 - 2021, para así evidenciar la forma sistemática que ha influido en la educación actual, por lo que se realizará un contraste entre dos colectivos feministas.

De esta manera, la presente investigación cobra relevancia en el momento en que tiene como propósito invitar a futuras generaciones de estudiantes a reflexionar sobre el aprendizaje que se genera dentro de los movimientos feministas. Al mismo tiempo, se promueve que las instituciones educativas puedan cavilar sobre cómo abordar la educación no sexista, considerando el actual contexto que trasciende la sociedad, tomando en cuenta la crisis sanitaria del 2020 - 2021.

El objetivo principal del presente artículo es analizar las experiencias de aprendizaje que se generan en los colectivos feministas dentro del movimiento, desde la participación activa en Chile durante el año 2020 – 2021. Por lo que es posible desprender

tres objetivos específicos: identificar el aporte del movimiento feminista a la educación no sexista que se imparte en instituciones educativas públicas y privadas; indagar sobre la necesidad de describir las experiencias de aprendizaje que han tenido las mujeres dentro del movimiento feminista en torno al ámbito educativo; y, por último, comparar las experiencias de aprendizaje que ha tenido cada colectivo del movimiento feminista respecto a los cambios sociales y pedagógicos que han surgido en el país.

1.1 Marco Teórico

A continuación, se presenta un análisis del constante cambio que ha tenido el feminismo durante la última década, teniendo en cuenta los diferentes escenarios que ha enfrentado el país y cómo esto ha influido en los distintos grupos que confluyen en el movimiento.

Para comenzar, se profundiza sobre las movilizaciones feministas que han repercutido en la sociedad durante los últimos años, especialmente el 2020 y 2021, y así poder conocer los medios y estrategias que tienen los colectivos para enfrentar situaciones imprevistas. Luego, se muestra cómo las influencias feministas han generado cambios en la educación, ya sea en instituciones privadas o públicas, escolares o superiores. Posterior a esto, se indaga acerca de las barreras educativas que impiden el paso a la educación no sexista y de género en nuestro país, identificando cuáles son estas y por qué se producen. Finalmente, se abordan las estrategias que usa el movimiento feminista para poder generar experiencias de aprendizajes y cambios sociales.

Movilizaciones feministas 2020 – 2021 y su repercusión en la sociedad

En torno a las movilizaciones feministas de los últimos 20 años, se ha evidenciado su repercusión en la sociedad. Es más, la activista Victoria Sau, en el 2000 realiza una definición de feminismo, en la que se destaca la acción presupuesta para liberarse del varón:

El feminismo es un movimiento social y político que se inicia formalmente a finales del siglo XVIII y que supone la toma de conciencia de las mujeres como grupo o

colectivo humano, de la opresión, dominación y explotación de que han sido y son objeto por parte del colectivo de varones en el seno del patriarcado bajo sus distintas fases históricas de modelo de producción, lo cual las mueve a la acción para la liberación de su sexo con todas las transformaciones de la sociedad que aquélla requiera (p.121-122).

Esta definición contextualiza asertivamente el paradójico escenario del feminismo, pues han transcurrido veintiún años desde estas palabras y, sin embargo, hay una arraigada actuación del patriarcado en la sociedad actual, la cual vulnera constantemente a la mujer, ya sea en el plano laboral, económico, político, familiar, social, educativo, entre otros. Por este motivo, surge este movimiento social, ya que, como define la autora, el fin es generar cambios y transformaciones en la sociedad.

Debido a las movilizaciones que se han realizado por parte de colectivos feministas en Argentina, se provocó que, durante el año 2020, lograran cambios que aportaran a muchas mujeres de ese país, como lo es el aborto, ya que se aprobó su legalidad sin causales, a diferencia del panorama chileno, en donde para el Estado recientemente ha sido un tema del cual ha querido ser parte, por lo que ha levantado directrices y ya están en conversaciones para saber qué medidas tomar frente a las demandas, cuestión que se da gracias al ejemplo argentino, como se entiende en las palabras de Azicri y Favero (2021): “La legalización del aborto en Argentina ha repercutido de diferentes formas en los países latinoamericanos. Luego del suceso, diferentes mandatarios y políticos de la región dieron su opinión y comentaron sobre las posibilidades de que algo similar ocurriera en su país” (p. 3).

Por otra parte, fueron abundantes las causas que llevaron a movilizarse a las estudiantes universitarias, quienes exigieron terminar con el sexismo dentro de sus salas de clases, ya que esto causaba una serie abusos y/o acosos, desigualdades y experiencias violentas, asunto perjudicial para una alta cantidad de mujeres que conformaban esta movilización. Esto se ve reflejado por las estudiantes de la Universidad Católica, quienes dan cuenta de que:

Las demandas de las universidades movilizadas durante 2018 visibilizaron una serie de situaciones que aquejaban a estudiantes, académicas, funcionarias y disidencias

sexuales al interior de los espacios educativos, entre las que se cuentan las experiencias de acoso y abuso sexual, la reproducción de estereotipos de género y sesgos sexistas, androcéntricos y heteronormativos en las aulas, las desigualdades salariales entre académicos y académicas en las universidades, la menor participación de mujeres en cargos directivos (Troncoso, et al., 2019, p. 4).

Desde lo recién expuesto, es posible comprender que las participantes del movimiento feminista se han expresado y protestado de diversas maneras durante un extenso período de tiempo. No obstante, en los últimos 10 años han cobrado mayor fuerza para expresar y mostrar los pesares que han tenido a través del tiempo, tales como abusos, violencias y discriminaciones. Se ha podido conocer que una de las principales formas de expresión es a través de protestas colectivas en la vía pública. Estas afectan a la mayoría del país, ya que logran paralizarlo en diversos ámbitos. De todos modos, es gracias a esto último que se han producido cambios y repercusiones en la sociedad, no solo en Chile, sino también en otros países del mundo, logrando que así se cumplan demandas que disputa la lucha feminista.

Influencias feministas y cambios en la educación

Como ya se ha mencionado, el movimiento feminista se ha instaurado en la sociedad durante la última década. Así, son cada vez más las mujeres que buscan generar cambios significativos. Esto es esclarecedor considerando las múltiples manifestaciones y el protagonismo que ha tomado el feminismo durante las últimas décadas. La educación es un factor esencial para poder evidenciar estos cambios, ya que la mayoría de estas mujeres son estudiantes de educación secundaria y superior, que buscan concientizar la vulnerabilidad hacia la mujer generada dentro del aula. Así, es posible expresar parte de sus ideas explicando que:

Fueron las denuncias de abuso, acoso y violencia hacia las mujeres en universidades y liceos las que generaron el oleaje que vino a cuestionar de manera directa la construcción de las relaciones de violencia e inequidad de género en los espacios educativos (Martini y Bornand, 2018, p. 46).

Este suceso visibiliza cómo las estudiantes han cuestionado el sistema educativo que enfatiza en las desigualdades de oportunidades y aprendizaje, diferenciado por lo

general entre hombres y mujeres. Esto provoca una desigualdad nociva para las mujeres en diferentes planos de la vida. En el aula, esto no ha sido diferente:

En 2018 el sexismo en la educación se posicionó como la principal exigencia de los movimientos estudiantiles. Si bien esta interpelación se ha manifestado más patentemente desde los estudiantes universitarios y secundarios, el cuestionamiento por lo que se enseña y cómo se enseña, así como las interacciones que se desarrollan en el espacio educativo apunta a todos los niveles de educación formal escolar y universitaria (Azúa, et al., 2019, p. 50).

De esta manera, se comprende que el sexismo en la educación ha sido la base de múltiples demandas que se han emergido en el contexto ya mencionado, siendo una de las principales exigencias de los movimientos sociales, afectando directamente a los/as estudiantes y profesores/as en diversos ámbitos de su cotidianidad (tales como la interacción en aula, las oportunidades de aprendizaje, las condiciones en que se desarrolla su rol educacional) y evidenciándose en la enseñanza que se está entregando y la manera en que esta se realiza, aspectos que se presentan como basales en la lucha contra el sexismo por parte de estudiantes y profesores/as de diferentes grados, por lo que es transversal en las diferentes instituciones educacionales.

Barreras educativas que impiden el paso a la educación no sexista y de género

Algunas personas que están dentro del movimiento feminista establecen que la práctica de la educación no sexista sería una reactivación para la educación. Además, es imprescindible para que esta genere un cambio radical en la sociedad actual y así provocar un deceso en el patriarcado. La educación no sexista sostiene numerosas barreras para su implementación, no obstante, cabe mencionar que estas barreras son provocadas por las políticas educativas que recaen en estereotipos de género.

Las autoras Martini y Bornand (2018) mencionan que existe una postura estólida e informal del sistema escolar. Si bien enfatizan en la persistencia de la igualdad de acceso, dan cuenta de que no hay dispositivos curriculares que terminen con esta práctica en políticas educacionales, estimulando la ideología sexista con métodos que discernan al hombre y a la mujer. El sistema escolar maneja este aspecto sigilosamente,

mostrando diferencias, tales como resultados académicos, líneas vocacionales, escasez de autoconfianza, entre otras.

A lo largo del tiempo, la educación se ha caracterizado por tener ciertos ramos destinados a mujeres y otros a hombres. Desde sus inicios, las mujeres debían dedicarse a labores como la clase de bordado. En un plano más actual, los hombres, pueden acceder a clases de electricidad y mecánica, siendo esto una de las principales discriminaciones, como muestra de la influencia de una educación sexista, lo cual ha sido diagnosticado como una contrariedad frente a la búsqueda de la igualdad de géneros, como se ejemplifica con la siguiente cita: “El sexismo en la educación es un factor clave en la reproducción de desigualdades y en la persistencia de distintas manifestaciones de violencia que impactan en el vivir de las mujeres” (Red Chilena de violencia contra las mujeres, 2016, p. 17). En la actualidad, los movimientos feministas buscan derribar esta barrera tan influyente en la discriminación hacia las mujeres de Chile, que tiene como consecuencia una notable diferencia entre roles de género.

De todas maneras, es pertinente mencionar que existen grupos feministas denominados transexcluyentes. Esto significa que excluyen del movimiento feminista a mujeres trans, por no ser consideradas realmente “mujeres”, por el hecho de haber nacido con sexualidad masculina. Allí, claramente, se puede encontrar una gran interrogante ante este movimiento, ya que, al luchar por la igualdad de género, se debería considerar a todas las personas que se sientan identificadas.

Las estrategias que usan los movimientos feministas para poder generar experiencias de aprendizajes y cambios sociales

Durante toda su evolución, el movimiento feminista ha desarrollado múltiples estrategias para concientizar a la población. Dentro de estas, se utilizan primordialmente experiencias relacionadas con esta ideología y el aprendizaje, lo que puede desencadenar en cambios sociales. La ideología feminista se enuncia a través de medios comunicativos, movimientos sociales, en conversatorios y también en instancias educacionales.

En estas últimas es muy probable que surjan contratiempos en relación con los y las docentes, ya que las políticas educativas se basan en una estructura curricular que es impuesta por un sistema, por ende, el profesorado debe adaptar estas políticas directrices gubernamentales para actuar desde una pedagogía feminista.

En relación con esto último, Martínez (2015) menciona que “la pedagogía feminista entiende a la educación como un conjunto de procesos y de relaciones de autoridad, donde se reconoce y se respeta al otro y a la otra” (p.141), idea que permite evidenciar rol esencial que tienen los y las docentes dentro de la pedagogía feminista, pues, esto no se generará si no se conlleva la relación metódica entre ambas partes. Los y las docentes son agentes de cambios que asumen una responsabilidad orientada al desarrollo de los y las estudiantes. Por esto, deben observar y analizar el contexto de la sociedad, con el fin de provocar aprendizajes que liberen y contemplen las transformaciones de esta.

El movimiento feminista ha generado diversas manifestaciones en el territorio nacional. Estas tienen una heterogeneidad en cuanto a su finalidad, como concientizar sobre la educación no sexista, el patriarcado, recordar los femicidios, entre otros; bajo esta consigna, los colectivos feministas han provocado experiencias de aprendizaje con el objetivo de informar a la ciudadanía para generar una claridad en cuanto al propósito de estos. Al mismo tiempo, muchos de estos colectivos y agrupaciones brindan ayuda hacia aquellas comunidades que más lo necesitan, generando diversas experiencias que no quedan documentadas. Fischler y Michaeli (2018) hablan sobre poder compartir las experiencias generadas por la Asociación para los Derechos de las Mujeres y el Desarrollo (AWID) en el fortalecimiento de las relaciones y la construcción de la confianza entre movimientos feministas y mujeres.

2. METODOLOGÍA

El enfoque de la presente investigación es de tipo cualitativo, ya que se buscó evidenciar la manera en que los colectivos feministas generaron experiencias de aprendizaje. Por esto, el método de investigación fue etnográfico. Según Angrosino (2016), la etnografía en el campo feminista es usada para explorar el mundo interno de

la mujer, ya que, el/la investigador/a busca la empatía, la subjetividad y el diálogo. En consecuencia, se observaron las vivencias que experimentó cada mujer perteneciente a estos colectivos, bajo sus propias formas y términos, con el fin de describir dichas experiencias. Posteriormente, se realizó un contraste entre dos colectivos feministas, considerando lo observado y descrito en relación a sus características y vivencias personales en las entrevistas grupales, es por ello que el alcance fue de tipo descriptivo.

En cuanto al entorno, participaron dos colectivos feministas: uno perteneciente a la Región Metropolitana, y otro a la Región de La Araucanía. Este último tiene una participante que reside en México. Cada colectivo está compuesto exclusivamente por mujeres, las que se dedican a diversas ocupaciones y/o profesiones. Estos grupos fueron seleccionados debido a su percepción y a la diversidad de experiencias que tienen, tomando en cuenta los distintos contextos culturales y territoriales de cada uno.

En relación con la población estudiada, esta correspondió a mujeres con edades entre 25 y 45 años, diversidad etaria que permitió recoger diferentes experiencias gracias a sus contextos históricos vividos. La muestra correspondió a un grupo de 5 personas: en el colectivo de RedoFem colaboraron 2 mujeres, una residente en la Araucanía y la otra en la Ciudad de México; mientras que en el colectivo Coordinadora Feministas 8M fueron 3, todas residentes en la ciudad de Santiago. El total de las participantes en las entrevistas son docentes. La muestra se escogió porque tienen perspectivas y trayectorias similares en cuanto al feminismo, sin embargo, presentan diferentes ideologías educativas, por lo que es factible evidenciar experiencias de aprendizaje heterogéneas, las que fueron un aporte tanto para sus colectivos como para la triangulación de la información.

El tipo de muestreo aplicado fue no probabilístico intencional, ya que las participantes fueron seleccionadas por rasgos determinados. Específicamente, se buscaba que fueran pertenecientes a colectivos feministas y participaran activamente dentro de sus organizaciones.

Se aplicaron entrevistas grupales que estaban orientadas a conseguir historias verídicas desde la experiencia de cada participante del colectivo para lograr una construcción vivencial. El objetivo de las entrevistas guarda relación con recoger y evidenciar las experiencias, conocimientos y percepciones que las agrupaciones ligadas al feminismo tienen sobre el tema de nuestra investigación, buscando que lo expresaran de manera holgada y cómoda, para que nos compartieran libremente lo que considerasen pertinente.

Dentro de las entrevistas grupales, se abordaron tres categorías, que contaron con 10 preguntas cada una y con tres o cuatro tópicos dependiendo de sus propias necesidades. Las categorías fueron las siguientes: 1. Movilizaciones feministas durante los años 2020 – 2021, 2. Educación no sexista en instituciones educativas, 3. Experiencias de aprendizaje dentro del movimiento.

Es pertinente exponer que el instrumento utilizado para la recolección de los datos, es decir, el formato para la entrevista grupal fue validado por María Ignacia Durán, docente Magíster en Estudios de Género y Cultura, por ende, ha sido evaluado bajo un juicio de experta. Esto puede ser comprobado en el anexo de la investigación.

El tiempo de aplicación de las entrevistas grupales fue durante los meses de julio y agosto del 2021, teniendo una duración de entre 45 minutos a una hora cada conversación. Se realizó una entrevista por cada categoría del instrumento. De esta manera, se puso foco en temas específicos. Por su parte, las sesiones grupales se llevaron a cabo de manera *online*, debido al lugar de residencia de cada participante y por la crisis sanitaria del COVID-19.

En relación con el consentimiento, todas las participantes firmaron previamente un consentimiento informado en el cual se explicaban las condiciones en que fueron desarrolladas las entrevistas, por lo que fue posible grabarlas. Al comenzar el encuentro, se les informó a las participantes sobre el objetivo y las instrucciones de estas, para posteriormente comenzar a tratar la categoría correspondiente. Su participación fue por medio de la cámara y micrófono.

Las estrategias que se utilizaron para interpretar los datos fueron, en primer lugar, fragmentar la información para poder analizar los datos obtenidos más específicamente. Luego, se trianguló la información según las categorías de la entrevista grupal. Finalmente, todo se proyectó en una interpretación y posterior escritura de los resultados.

3. RESULTADOS

Para el análisis de los datos entregados por las participantes en las entrevistas grupales, hubo una clasificación en tres categorías según cada objetivo específico mencionado anteriormente en la investigación. Las categorías, como ya se ha mencionado más arriba, son: 1. Movilizaciones feministas durante los años 2020 - 2021, 2. Educación no sexista en instituciones educativas, y 3. Experiencias de aprendizaje dentro del movimiento.

Antes de continuar con los resultados, consideramos pertinente presentar una breve síntesis tanto de los colectivos como las personas individuales que han tomado parte en este estudio.

El colectivo Coordinadora feminista 8M se fundó en el año 2018. Esta agrupación tiene como identidad colectiva el accionar político desde la perspectiva social, además, brindan espacios de expresión donde se promueve el diálogo y la acción colectiva entre distintas organizaciones, impulsando así la lucha contra el patriarcado. De este, participaron 3 mujeres estas son; Fresia quien es docente de educación básica especialista en Lenguaje y Comunicación, ella lleva activa un año y medio dentro del colectivo, Macarena que se desempeña como docente de Ciencias Naturales, y Nicole que ejerce como docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, quienes llevan activas dos años dentro del colectivo.

A su vez, el colectivo de RedoFem corresponde a un grupo de docentes feministas, este se fundó en el año 2018 de forma central en la Región Metropolitana, para luego expandirse a diversas regiones del país según las necesidades que se fueron identificando en la población femenina. Hoy en día, se articula en casi todo el territorio

nacional. La identidad colectiva de este grupo se caracteriza por tener una mirada crítica y con perspectiva de género con el objetivo de trabajar por una Educación No Sexista (RedoFem, 2018). En esta ocasión, participaron Silvia y Antonella³, ambas son educadoras diferenciales y llevan activas 1 y 3 años, respectivamente.

A continuación, expondremos los datos recogidos durante las entrevistas siguiendo la separación por categorías antes mencionada.

Movilizaciones feministas durante los años 2020 - 2021

Durante la realización de las entrevistas grupales, pudimos identificar las diferentes percepciones acerca de los cambios que han tenido las movilizaciones feministas en los últimos 2 años, de las cuales se destaca la difusión y participación por medio de las redes sociales. A pesar de que al comienzo se les tenía rechazo a estas, fueron una herramienta de gran utilidad para poder seguir desempeñándose durante la crisis sanitaria y trabajando de manera consciente. En relación con esto último, cuando se consultó a Antonella y Silvia (participantes de RedoFem) sobre su percepción de las redes sociales, ambas coincidieron en la utilidad de estas al momento de difundir, proteger y cuidar a las mujeres participantes de este. Por su parte, Antonella menciona que “el colectivo es bien cuidadoso con el tema de la pandemia. Por lo mismo, somos bien respetuosas y no impulsamos marchas (...). La pandemia ha estancado un poco el salir a la calle, pero la difusión siempre está.” (Antonella, 2021).

Así, comprendemos que las redes sociales han contribuido en gran medida a la sociedad durante la pandemia, puesto que estas nos permiten acceder de manera rápida a diversa información de diferentes organizaciones e instituciones. Como se mencionó anteriormente, el feminismo ha usado esta herramienta de manera favorable, ya que aún durante la crisis sanitaria y sin poder salir a las calles se ha dado aviso y convocado a manifestaciones en contra de prácticas misóginas, llamados que tuvieron mayor

³ Los nombres utilizados en esta investigación son ficticios, para proteger la identidad y confidencialidad de las participantes

repercusión en la comunidad porque las personas tenían un mayor grado de seguridad, ya que se podían expresar de forma individual en ambientes resguardados, como, por ejemplo, por medio de “*cacerolazos*”⁴ en sus poblaciones, campañas como “#AlertaMorada”⁵ por medio de redes sociales, entre otras.

Como se mencionó anteriormente, una de las manifestaciones más multitudinaria en Chile fue la movilización del 8 marzo del 2020, la cual tuvo bloques separatistas, en pos de que la mujer fuera protagonista y, además, se sintiera protegida. En relación con este aspecto, las participantes de RedoFem fueron enfáticas en la importancia de tener espacios separatistas durante las movilizaciones feministas, ya que esto permite una mayor sensación de seguridad, porque, a pesar del empoderamiento femenino que se desarrolla en estas manifestaciones, existen personas que “por muy mente abierta que sea, por muy de izquierda, por muy *blah*, siempre hay algo que hace que los hombres traten de imponer su punto de vista sobre las mujeres” (Silvia, 2021). Estos espacios resultan relevantes para las participantes, ya que al contar con la asistencia de hombres a las movilizaciones, ellas podrían ver reflejada la cara de su agresor en otras personas, imposibilitando participar de manera activa y segura en estas marchas.

En cuanto a lo que plantea el colectivo Coordinadora Feminista 8M, de igual forma, se destaca el uso de las redes sociales como medio de difusión e información durante la pandemia por COVID-19. Bajo los cambios producidos en el plan paso a paso implementado por el gobierno chileno, estas mujeres han tenido la oportunidad de poder reunirse de forma presencial a organizar los grandes “eventos”, como lo es el “III Encuentro por la Educación No Sexista”.⁶ Previo a la pandemia, la Coordinadora

⁴ Forma de protesta en que los manifestantes hacen saber su descontento mediante ruido acompañado, típicamente golpeando cacerolas, ollas u otros utensilios domésticos.

⁵ Campaña que denuncia la violencia de género y la injusticia en torno a los femicidios ocurridos en el país.

⁶ Instancia donde se reúnen diversas docentes del país a dialogar y levantar directrices y protocolos para promover una educación no sexista, proponiendo ideas para favorecer a los/as estudiantes, realizado bajo estrictos protocolos sanitarios.

Feminista 8M organizaba las marchas del 8 de marzo, con bloques separatistas, dando la oportunidad de participar en esta lucha a diferentes grupos, por ejemplo, mujeres trans, familias, personas en situación de discapacidad, entre otras.

En torno a los bloques separatistas, dicho colectivo entrega recomendaciones para que los hombres puedan aportar en estas movilizaciones, como, por ejemplo, cuidar a los/as hijos/as para que las madres puedan participar de las marchas; en el ámbito laboral, se les solicita a los compañeros poder cubrir el puesto de trabajo y en el caso de ser jefes dar el día libre a las mujeres, entre otras acciones.

De acuerdo con esta información, observamos que ambos colectivos coinciden en que las redes sociales benefician la entrega de información por la rapidez en la difusión, ya que estas ponen en manifiesto el descontento que sienten las mujeres con relación a los temas que las afectan de forma directa e indirecta, tales como el aumento de las opresiones patriarcales durante la pandemia, la poca comprensión por parte del sector político para poder acceder de forma adecuada a métodos anticonceptivos, el aumento en las denuncias por violencia intrafamiliar, la ineficiencia del poder judicial del país contra los acusados de femicidios y abusos.

En consecuencia, las participantes de ambos colectivos concuerdan con la creación e incorporación de bloques separatistas durante las movilizaciones, debido a que las mujeres se sienten más seguras y protegidas al estar en espacios masivos con personas de su mismo género, permitiéndoles participar de forma activa y libre en la lucha por la búsqueda de la igualdad en una sociedad dominada por el varón.

Educación no sexista en instituciones educativas

Las participantes del colectivo RedoFem consideran fundamental hacer cambios en el currículum que está en la base de las instituciones educativas. Ellas destacan que estos cambios son necesarios para acabar con la trascendencia de la educación sexista, que ha sido fundamento de la formación del estudiantado, desde que esta se formalizó.

A la vez, hablan sobre el protagonismo que ha generado el feminismo dentro de las salas de clases, el impacto en sus estudiantes y el empoderamiento docente. En cuanto a los cambios de lineamientos políticos, Antonella mencionó que:

La educación no sexista es fundamental para poder romper con estereotipos que limitan tanto a hombres como a mujeres, a niñas, a niños y ni hablar de aquellas infancias trans, entonces me parece fundamental, pero además de que cambie el currículum, también tiene que haber una transformación en los mismos profesores y en las mismas profesoras (Antonella, 2021).

A pesar de las diversas manifestaciones y la concientización en torno a la educación no sexista que han visibilizado mujeres pertenecientes a colectivos feministas, en el sistema educativo se siguen sosteniendo prácticas sexistas que impiden la enseñanza igualitaria entre hombres y mujeres. Sobre esto, las participantes de RedoFem mencionan que “son los mismos políticos quienes definen finalmente la política educativa (...), yo creo que ellos son las fuerzas que obstruyen las transformaciones, y a los cuales tenemos que hacerle frente. Para eso, tenemos que prepararnos” (Silvia, 2021).

Desde la perspectiva de las participantes de la Coordinadora Feminista 8M, se acentúa la creencia de transformar el currículum nacional a uno en donde destaque la igualdad de oportunidades entre los/as estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades que cada educando posee, y así poder potenciarlas y favorecer sus procesos de aprendizaje. Dicho esto, Fresia hace hincapié en que la política educativa está centrada en los contenidos más que en las habilidades que las niñas y los niños debiesen desarrollar” (Fresia, 2021).

Resumiendo, la opinión de las participantes de RedoFem, estas mencionan que no se han realizado cambios sustanciales en la base de la educación, específicamente en el currículum nacional, ya que este sigue siendo muy poco flexible en cuanto a las habilidades que presenta cada estudiante y se enfoca primordialmente en la entrega del contenido, no en como esta es recepcionada por parte del alumnado. Por otro lado, contrarrestando la opinión anterior, las participantes de Coordinadora Feminista 8M aluden a que sí se han realizado cambios en la educación, aunque declaran que estas

modificaciones son mínimas y se han enfocado principalmente en lineamientos no discriminatorios, más que en prácticas feministas. En ese plan, Macarena comenta

Hoy en día se han logrado cosas, pero, así como mínimo, sé que en algunos colegios por el tema de no discriminación, cierto, tienen que tener como un tercer baño para los chicos que son... que no se definen como hombre o mujer. (Macarena, 2021).

Reflexionando sobre el punto de vista de las participantes de ambos colectivos, se desprende que los movimientos feministas han sido protagonistas en distinguir las principales prácticas educativas sexistas que se llevan a cabo dentro de las diversas instituciones educacionales del país, junto con la espera de un cambio sustancial en la raíz de la pedagogía formal de los y las estudiantes. Para poder generar estos cambios educativos, es importante reformular el currículum nacional, sumando nuevos aprendizajes, contenidos y flexibilizando la enseñanza de los objetivos ya presentes, de esta manera, se podrá equiparar la enseñanza para las mujeres y los hombres, permitiendo el acceso de forma óptima e igualitaria.

Como docentes en formación consideramos que si bien es primordial generar cambios en la base de la educación, que es el currículum nacional, sabemos que estos no se van a producir de forma inmediata. Por esto, sostenemos la idea de que para generar los principales cambios tenemos que empezar por las salas de clases, lo que significa empezar por nosotras mismas, por utilizar más bibliografía escrita por mujeres y por fomentar prácticas feministas.

Experiencia de aprendizaje dentro del movimiento

Cuando se llevaron a cabo las entrevistas grupales, se preguntó sobre las experiencias enriquecedoras que han tenido dentro del colectivo desde la participación activa en estos. Frente a esto, una integrante del colectivo de Coordinadora Feminista 8M enfatizó en que estas experiencias son múltiples y generalmente se basan en la búsqueda de una educación no sexista, en el trabajo colaborativo entre compañeras de distintas edades y en cómo el feminismo ha otorgado herramientas personales para

poder desempeñarse como educadoras dentro de sus salas de clases. Del mismo modo, ella nos menciona que en los colectivos:

Te abrazas con la otra y entiendes que no hay una competencia en cuál dolor es más grande, simplemente estamos juntas por el hecho de ser mujeres, y porque a lo largo de la historia hemos sido sometidas, maltratadas y vulneradas, todas, en algún momento de nuestra vida y eso es lo que se comparte (Fresia, 2021).

En esta misma línea, las participantes del colectivo de Coordinadora Feminista 8M mencionaron la importancia de luchar de manera conjunta como mujeres en contra del sistema patriarcal. Junto con esto, establecen que el feminismo no debe ser “romantizado”, es decir, se debe dejar de ver como una lucha idealizada, ya que detrás del movimiento existe una gran suma de víctimas producto de las prácticas misóginas normalizadas en la sociedad. Al respecto, Fresia nos menciona que:

Lo que se hace no es por protagonismo, sino que en realidad es para tener mejores días y poder caminar seguras, para que nuestras hijas o nietas y las mujeres que vengan se sientan empoderadas y puedan sentirse libres e igualitarias (Fresia, 2021).

Es importante mencionar que las participantes del colectivo RedoFem se tomaron más tiempo para responder y reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje que han tenido dentro del colectivo, ya que nunca antes habían hecho una autocrítica o se habían puesto a pensar detenidamente sobre cada experiencia vivida en este. Pese a esto, la respuesta que dieron es que se desarrollaban acciones y actividades dentro del grupo como, por ejemplo, la creación de encuestas y reuniones para difundir información. Así mismo, Silvia menciona que dentro del colectivo se valora la construcción del crecimiento y aprendizaje feminista. También, expone: “me interesa la investigación, la generación de discursos que nos ayuden a contrarrestar y disputar espacios de poder en Chile y siento que como red docente feminista podemos lograr grandes cosas” (Silvia, 2021).

Anteriormente, se mencionó la importancia de la lucha feminista. Sobre esto, las participantes de RedoFem nos mencionan que producto del feminismo la sociedad se cuestiona las múltiples desigualdades que ha dejado el machismo. Del mismo modo, se da cabida al aprendizaje que hay detrás del activismo feminista, es por esto que Antonella

nos dice que “en el feminismo utilizamos mucho nuestra propia historia y rescatar la historia de nuestras mujeres, de nuestras madres, abuelas, bisabuelas y ponerlas a disposición del aprendizaje entre nosotras mismas” (Antonella, 2021), permitiendo incorporar estas enseñanzas y así llevarlas a la práctica.

Por otro lado, la participación en los colectivos da la oportunidad a sus integrantes de poder explorar áreas en las que salen de su zona de confort, ya que estas requieren de una investigación más exhaustiva por parte de ellas para poder interiorizarse en estos nuevos territorios y así poder internalizar los nuevos conocimientos, que posteriormente pueden transmitir e impartir a sus pares, abriendo más puertas y campos de acción.

Al tener en paralelo las opiniones de ambos colectivos, junto con el comportamiento de las participantes en la entrevista, podemos destacar que las principales experiencias de aprendizaje que se generan dentro de los colectivos se basan principalmente en el crecimiento personal, la sororidad y la empatía entre las compañeras y, a la vez, participantes de estos. Esto, debido a que estas agrupaciones ponen en manifiesto y dan a conocer las diferentes situaciones de vida a las que se han visto enfrentadas las mujeres de todo el país, producto de una sociedad patriarcal.

4. DISCUSIÓN

(INTRO BREVE) Vergara y Ananías (2019), mencionan la importancia de los medios multimediales, ya que, estos construyen espacios para alzar la voz. Tal como se evidencia en los resultados obtenidos, las participantes concuerdan y hacen hincapié en el uso de las redes sociales como medio de difusión y participación de los colectivos feministas durante los últimos dos años, donde se ha vivido una crisis sanitaria, pues, esta resulta ser una manera más directa y eficaz de llegar en masa a la población femenina, permitiendo que aún aquellas mujeres que se encuentran en territorios alejados pudieran participar de forma activa en la lucha feminista, agilizando de esta manera la velocidad de la comunicación y haciendo un trabajo de forma consciente y seguro para la sociedad, donde las participantes de ambos colectivos concuerdan en que este medio les permite la rápida difusión de información, alzar la voz y poner en manifiesto sus ideales a pesar de las adversidades. Por otro lado, las redes sociales son funcionales al momento de resguardar tanto el bienestar como el anonimato de cada mujer que quiera participar de la movilización virtual, ya que permiten mantener un bajo perfil, lo cual resguarda su identidad, pero les permite actuar de forma activa en las manifestaciones.

El sistema escolar presenta una mirada necia ante las necesidades de transformación en la educación donde las participantes mencionan que el foco está puesto en la integración de nuevos conocimientos en los estudiantes más que en la consolidación de aprendizajes, ya sea, cómo estos receptionan o interiorizan esta nueva información, por lo que surge la necesidad de generar cambios, específicamente, a la base de la educación, que sería el currículum nacional, son los propios políticos los que definen las directrices con que se rige la educación, siendo ellos la fuerza que obstruyen las transformaciones; son necesarios estos cambios para poder potenciar los aprendizajes de cada estudiante, considerando siempre las características particulares y necesidades que se puedan presentar, entregando una mayor flexibilización y adecuación en cuanto a contenidos y objetivos, buscando que además de enseñar en lo académico se les forme para la vida en sí y así generar un cambio sustancial a la raíz de

la formación, todo esto con el fin de potenciar sus habilidades en búsqueda de una educación igualitaria y no sexista. Profundizando en la educación no sexista, se hace mención a la importancia que esta tiene para terminar con los estereotipos que existen en la actualidad, que están limitando no solo a mujeres sino que también a hombres, niños y niñas, ya que, la sociedad impone cierto ritmo de vida a cada ciudadano según su sexo. Si bien se siguen sosteniendo prácticas sexistas dentro de las instituciones educativas son las propias docentes quienes buscan generar cambios a estas, partiendo por sus salas de clase para así poder proyectarlo a toda la comunidad educativa. Tal como mencionan las autoras Martini y Bornand (2018), en su investigación, ya que, se sigue incentivando la ideología sexista.

De acuerdo con lo antes visto, es factible deducir que en la educación actual aún no se han llevado a cabo cambios significativos y sustanciales que consideren la diversidad que existe en el universo de estudiantes, por lo que aún es una educación muy rígida que no permite la flexibilidad necesaria para el desarrollo de toda la población estudiantil, y se sigue viendo como una competencia entre pares, sin preocuparse de que los contenidos lleguen a toda la comunidad educativa de una manera correcta y eficiente.

Finalmente, en cuanto a las experiencias de aprendizaje dentro de los movimientos feministas, las participantes han enfatizado que estos han sido variados, todos con el fin de la búsqueda de una educación no sexista, entregando herramientas a cada una para ejercer la pedagogía feminista dentro y fuera de sus aulas de clases, permitiendo un empoderamiento en el rol docente, evidenciándolo en sus salas de clases, ya que llevan e imparten una pedagogía feminista en las aulas, cuestión que beneficia a toda la comunidad, pues, les da la posibilidad de tomar conciencia sobre cómo los roles de género aportan o no al país, dando paso a una educación más igualitaria. Además, estas experiencias permiten generar diálogos entre pares desde el crecimiento personal que cada una de las participantes ha vivido, manteniendo la sororidad y empatía como un estilo de vida, donde pueden evidenciar y eliminar aquellas prácticas machistas que se identifican tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en sí. Tal como lo plantea Martínez (2015) el movimiento vincula la educación, el feminismo y el

empoderamiento con objetivos claros de diversidad y respeto. Por lo que es relevante dar énfasis a lo que las participantes mencionan sobre cómo los colectivos les han dado la oportunidad de mirar a la otra como una compañera y no como competencia, generando lazos de cercanía y comprendiendo que entre mujeres debe existir un apoyo constante en todos los ámbitos, ya sea social, académico o profesional, pues, si todas se mantienen unidas generarán un futuro no sexista que beneficie a toda la población.

Las principales limitaciones que se enfrentaron en el desarrollo de este artículo fueron la modalidad online, que si bien nos permitió observar y ver a las participantes en los momentos de reunión no nos entregaba mayor detalle o información con respecto a sus actitudes y comportamientos, ya que en ocasiones apagaban sus cámaras o micrófonos. Otra limitante que se pudo observar a lo largo de esta investigación fue el compromiso que se vió por parte de las participantes de cada colectivo, ya que, si bien tuvieron la disposición para reunirse, existieron muchos contratiempos para ello, como la falta de tiempo, el no recordar las reuniones o no avisar previamente cuando no pudieran asistir, lo cual retrasó la consolidación de las entrevistas y el poder llevarlas a cabo de manera óptima.

Como principal proyección, se recomienda mantener una comunicación con las participantes de los colectivos seleccionados, para el desarrollo de una posterior investigación, ya que, de esta manera se agilizan los tiempos de trabajo y la organización y así consolidar de manera efectiva los espacios de colaboración con las compañeras. A su vez, se deben considerar quienes serán las participantes y cómo estas se desenvuelven cuando comparten, ya que, de esta manera se genera un espacio de confianza entre ellas si se conocen previamente y les entrega mayor libertad de expresarse sin miedo al qué dirán o a las críticas.

REFERENCIAS

- Angrosino, M. (2016). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata, S. L.
- Azicri, C., y Favero, L. (2021). Interrupción voluntaria del embarazo en Argentina, repercusiones nacionales e internacionales. *Centro de estudios internacionales de la universidad de Belgran*, 1, 1-6. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/9165>
- Azúa, X., Lillo, D., y Saavedra, P. (2019). El Desafío de una Educación no Sexista en la formación inicial: Prácticas Docentes de Educadoras de Párvulo en escuelas públicas chilenas. *Revista Calidad en la educación*, (50), 49-82. <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.721>
- Coordinadora feminista 8M. (2018). Quiénes somos. *Coordinadora feminista 8M*. <http://cf8m.cl/quienes-somos/>
- Fischler, F. y Michaeli, I. (2018 – 2019). Los movimientos feministas y las mujeres que resisten a la guerra contra las drogas. *Asociación para los Derechos de las Mujeres y el Desarrollo*, 1-30. https://www.awid.org/sites/default/files/atoms/files/wud_report_-_spanish_-_finalsmall.pdf
- Jiménez-Yañez, César. (2020). #Chiledespertó: causas del estallido social en Chile. *Revista mexicana de sociología*, 82(4), 949-957. Epub 27 de enero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iis.01882503p.2020.4.59213>
- Lamadrid, S. A., y Benitt, A. N. (2019). Cronología del movimiento feminista en Chile 2006-2016. *Revista Estudios Feministas*, 27(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n354709>
- Martínez, I. M. (2015). Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica. *Foro de educación*, 14(20), 129-152. <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.008>
- Martini, G. A., y Bornand, M. A. (2018). Hacia una educación no sexista: tensiones y reflexiones desde la experiencia de escuelas en transformación. *Revista Nomadías*, (26), 45-67. <https://nomadias.uchile.cl/index.php/NO/article/view/52440>
- Moscoso, P. (2011). Un acercamiento a los movimientos de renovación pedagógica, a partir de las rupturas epistemológicas de los nuevos movimientos sociales. *Revistas UACH*, 37(1), 6-7. <http://revistas.uach.cl/html/estped/v37n1/body/art14.htm>
- Muñoz, A., y Lira, A. (2020). Política educacional desde el feminismo: Conversaciones iniciales. *Núcleo Milenio experiencias de los estudiantes de la educación superior*, (1), 1-7. <http://nmedsup.cl/wp-content/uploads/2020/08/policy-brief-n5.p>

- Ortiz, K. C. (2021). Performance feminista “un violador en tu camino” El cuerpo como territorio de resistencia y subversiva resignificación. *Encartes Revista Digital Multimedia*, 4(7), 265-291. <https://doi.org/10.29340/en.v4n7.179>
- Pérez, A. R., Nogueroles, M. J., y Méndez, Á. N. (2017). Una Educación Feminista para Transformar el Mundo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(2), 1-210. <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2>
- Red Chilena contra la violencia hacia las mujeres. (2016). *Educación No Sexista. Hacia una Real Transformación*, 17. Red Chilena contra la Violencia hacia las Mujeres. https://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2016/10/36621_RED-2016-WEB.pdf
- Red Docente Feminista. (2018). *RedoFem*. <http://www.redofem.com/quienes-somos/>
- Reyes-Housholder, C., y Roque, B. (2019). Chile 2018: desafíos al poder de género desde la calle hasta La Moneda. *Revista de Ciencia Política*, 39(2), 191-216. <https://doi.org/10.4067/S0718-090X2019000200191>
- Rodó, F. V. (2020). “Me permito ser Visible desde la Materialidad que supone mi cuerpo, esa es mi acción política” Un análisis desde las imágenes y protagonistas del 8M en Santiago de Chile y Valparaíso. *Raudem Revista de estudios de las mujeres*, 8, 84-110. <http://dx.doi.org/10.25115/raudem.v8i0>
- Sau, V. S. (2000). Diccionario ideológico feminista, 1. *Icaria Editorial*, S.A.
- Schick, C. C., Zúñiga, D. M., Aguilar, P. P., Sabogal, A. R., y Cortés, N. G. (2019). Al sur del sur: Reflexiones para una educación no sexista. *Estudios pedagógicos*, 45(1), 169-187. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000100169>
- Troncoso, L. P., Follegati, L., y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 56(1), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.1>
- Vergara, K. D., y Ananías C. S. (2019). Violencia en Internet contra feministas y otras activistas chilenas. *Revista Estudios Feministas*, 27(3), 4. <https://www.scielo.br/j/ref/a/XXNJ6GQQvBSpxpRpFdsncGd/?lang=es&format=pdf>
- Vidal, F. V., Pérez, I. Z., Barrientos, J. D., y Gutiérrez, G. O. (2020). Educación en Tiempos del Género. Consideraciones en torno a una Educación No Sexista y No Generista. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 21-37. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200021>

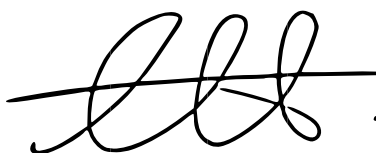
ANEXOS

Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, María Ignacia Durán, Magister en estudios de género y cultura y Académica de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación ***Experiencias de aprendizaje que se generan dentro del movimiento feminista desde la participación activa***, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de *Pedagogía en Educación Diferencial con mención en Discapacidad Intelectual y Múltiples*.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	X		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	X		
Claridad y precisión en las instrucciones.	X		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	X		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	X		
Ortografía y redacción.	X		

FECHA: 2 de junio del 2021



Firma de validador(a) experto(a)

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Experiencias de aprendizaje que se generan dentro del movimiento feminista desde la participación activa

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Constanza González Montalva, Tamara Mundaca Vargas, Trinidad Tapia Henríquez y Danitza Vargas Zúñiga, y somos estudiantes de la carrera *PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON MENCIÓN EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y MÚLTIPLES* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo *analizar las experiencias de aprendizaje que se generan en los colectivos feministas dentro del movimiento, desde la participación activa en Chile durante el año 2020 – 2021*.

Usted ha sido invitada a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una entrevista grupal, que se llevará a cabo por modalidad online, el tiempo de duración es aproximadamente de 1 hora por categoría, es importante señalar que se abordarán tres categorías y serán conversadas en tres instancias, durante los meses de julio y agosto.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., **acepto** participar voluntaria y anónimamente en la investigación **“Experiencias de aprendizaje que se generan dentro del movimiento feminista desde la participación activa”**, dirigida por las(os) estudiantes Constanza González Montalva, Tamara Mundaca Vargas, Trinidad Tapia Henríquez y Danitza Vargas Zúñiga de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

Entrevista grupal a Colectivos Feministas

Objetivo: Conocer la opinión de los colectivos feministas, en torno a las experiencias de aprendizaje que se generan dentro de estos, desde la participación activa.

Estimadas participantes, somos Constanza González, Tamara Mundaca, Trinidad Tapia y Danitza Vargas, estudiantes de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Discapacidad Intelectual y Múltiples, de la Universidad Mayor. El objetivo de la entrevista grupal es conocer las percepciones acerca de las experiencias de aprendizaje que se generan desde la participación que tienen dentro del colectivo. Es importante hacerles conocer que esta entrevista grupal será grabada, sin embargo, recuerden que este es de carácter confidencial, sus opiniones no serán juzgadas ni compartidas fuera de este espacio, siéntanse con la libertad de compartir su parecer durante todo momento.

Instrucciones:

- Ya que esta instancia será compartida en modalidad online, se ruega ser participante activa, podrán encender su micrófono con total libertad de opinar y/o comentar al igual que la cámara.
- Este encuentro tiene una duración de 1 hora aproximadamente por categoría, es por esto que nos reuniremos en tres oportunidades, así se podrá dialogar sobre diferentes temáticas del feminismo y de la investigación.
- Se pide respeto para las opiniones y/o comentarios de todas, como se dijo anteriormente, ninguna opinión y/o comentario será juzgado ni compartido fuera de este espacio.

Categorías:

- I. Movilizaciones feministas durante los años 2020 – 2021

Tópicos:

Participación antes y durante la pandemia por COVID – 19

- ¿Cómo ha cambiado la participación en las movilizaciones feministas durante el año 2020 - 2021?
- ¿En qué aspectos se ha visto afectada la participación en las movilizaciones feministas con la llegada de la pandemia?

Estrategias de movilización y difusión durante la pandemia

- ¿Qué estrategias han utilizado para la difusión de información durante la pandemia?
- ¿Creen que se han logrado las demandas feministas por medio de las movilizaciones durante la pandemia? ¿Por qué?

Movilizaciones separatistas

- ¿Qué opinan de la asistencia de hombres a las movilizaciones feministas?

Diversos grupos de inclusión y el movimiento feministas

- ¿De qué manera responden las movilizaciones feministas a demandas inclusivas? por ejemplo discapacidad, LGBTQ+, diversidad cultural, etc.
- ¿Cuáles son sus opiniones acerca del rango etario en las movilizaciones feministas?

II. Educación no sexista en instituciones educativas

Tópicos:

Cambios educativos

- ¿Creen que es importante hacer cambios al currículum educacional, que está en la base de la educación? ¿Por qué?
- ¿Qué medidas deberían tomar los colegios para fomentar la educación no sexista?

- ¿Consideran que se han realizado cambios educativos significativos que contribuyan a la educación no sexista?

Concientización de la educación no sexista

- ¿Cómo evidencian la concientización de la educación no sexista dentro del colectivo?
- ¿De qué manera informan sobre la educación no sexista?

El feminismo dentro de la educación

- ¿Cómo creen que ha aportado el feminismo a la educación no sexista?
- ¿Cómo creen que se ha profundizado el feminismo dentro de las instituciones educacionales?

III. Experiencias de aprendizaje dentro del movimiento

Tópicos:

Experiencias de aprendizaje fuera del colectivo

- ¿Cómo proyectan las experiencias de aprendizaje fuera del colectivo?
- ¿Cómo creen que se podrían utilizar las experiencias de aprendizaje del colectivo para llegar a diferentes personas?

Experiencias de aprendizaje personales

- ¿Cuál ha sido la experiencia de aprendizaje más significativa que han tenido en la participación de este colectivo?
- ¿Cómo se dan cuenta de que en este colectivo hay instancias enriquecedoras de aprendizaje?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje han vivido siendo parte del colectivo feminista?

Experiencias de aprendizaje colectivas

- ¿En qué momentos particulares se genera una instancia de aprendizaje dentro del colectivo?
- ¿Creen que es importante que se genere aprendizaje dentro de los colectivos feministas? ¿Por qué?
- ¿Cómo creen que repercuten las experiencias de aprendizaje en mujeres de diferentes edades?

Agradecemos enormemente la participación y tiempo dedicado en esta entrevista grupal, además queremos recordarles que estas respuestas serán resguardadas y confidenciales, sólo se utilizarán para el análisis de la investigación. Muchísimas gracias por sus opiniones.

SOLO USO ACADÉMICO