

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE HUMANIDADES

PEDAGOGÍA EN ED. PARVULARIA Y ED. BÁSICA PARA PRIMER CICLO



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**PERCEPCIONES DE EDUCADORAS Y PROFESORAS RESPECTO DE LA
ARTICULACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE EDUCACIÓN
PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA**

Trabajo de investigación para optar al grado académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

Gómez Villagra Macarena Michelle

González Soto Camila Fernanda

Mancinelli Salinas Bárbara Marcela

Valdivia Pirul Karla Romina

Profesora guía:

Andrea Alarcón

Santiago de Chile, 2021

RESUMEN

La presente investigación exploró las experiencias de articulación del desarrollo emocional de un grupo de educadoras y docentes, durante el proceso de transición de los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, llevando a cabo el enfoque cualitativo y alcance exploratorio, a través de la realización de entrevistas a educadoras de párvulo, específicamente de nivel kínder y a profesoras jefe de primer año básico, para evidenciar la articulación percibida por las educadoras y profesoras, entre las Bases Curriculares de Educación Parvularia y las Bases Curriculares de Educación Básica en establecimientos educacionales municipales y particulares de la región Metropolitana. A nivel de resultados se obtuvieron cuatro categorías principales, referidas a conocimiento y aplicación, apreciación, estrategias y articulación de los referentes curriculares y prácticos de ambos niveles. Finalmente, las conclusiones obtenidas muestran que tanto educadoras como profesoras tienen una perspectiva diferente en cuanto al desarrollo emocional, ya que los referentes curriculares poseen distintos principios y enfoques, además las estrategias declaradas por educadoras y profesoras tienen enfoques similares entre sí, sin embargo su énfasis son distintos. Asimismo, el ejercicio práctico de la articulación entre ambos niveles es percibido como complejo, ya que se produce una fragmentación en el proceso de transición que requieren ser intencionados desde las políticas educativas.

Palabras clave: articulación, etapa de transición, educación parvularia, educación básica.

ABSTRACT

The following research explored the experiences related to the articulation of the emotional development of a group of educators and teachers, during the transition process of the Early Childhood Education and Basic Education levels, carrying out a qualitative approach and exploratory scope, through interviews with kindergarten educators, specifically at the kindergarten level and first grade primary teachers, to demonstrate the articulation perceived by them, between the Curricular Bases of Early Childhood Education and the Curricular Bases of Basic Education in municipal and private educational establishments of the Metropolitan region. As a result, four main categories were obtained, referring to knowledge and application, appreciation, strategies and articulation of the curricular and practical references of both levels. Finally, the results showed that both educators and teachers have a different perspective regarding emotional development, since the curricular referents have different principles and approaches, but also, in addition, the strategies used by educators and teachers have similar approaches to each other, however their emphasis is different. Likewise, the practical exercise of the articulation between both levels is perceived as complex, since there is a fragmentation in the transition process that needs to be intended from educational policies.

Keywords: articulation, transition stage, preschool education, basic education.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo de investigación, aborda la articulación del desarrollo emocional en el proceso de transición entre Educación Parvularia y Educación Básica en Chile. Por este motivo, el propósito del actual trabajo es explorar las prácticas que declaran implementar educadoras y profesoras con respecto a la articulación del desarrollo emocional en el proceso de transición, entre los niveles educativos de Educación Parvularia y Educación Básica.

En octubre del 2021 en Chile, mediante resolución exenta N 0618 se aprueba de forma definitiva la evaluación Integral Diagnóstica de Aprendizaje (DIA), considerando entre sus objetivos “Evaluar determinados aspectos del desarrollo socioemocional de los estudiantes, en relación con las áreas relevantes y que inciden en su aprendizaje integral.” (Barrios-Tao y Peña, 2019, p. 2019). Oficializando la relevancia del desarrollo socioemocional como parte del proceso integral del Aprendizaje; elemento que viene siendo fundamentado históricamente de un entramado teórico complejo y multidimensional que relaciona emociones y educación.

El abordaje de la dimensión socioafectiva de los objetivos verticales de aprendizaje en el currículo de Educación Parvularia, responde a una buena señal pedagógica que demuestra la intención del estado de sostener un proceso de largo plazo, y sobrellevar una visión tradicional. Mujica & Toro (2019)

Asimismo, Heras, Cepa & Lara (2016) afirman que “es necesaria la implementación de la Educación Emocional en los currículos escolares. El aprendizaje de las competencias emocionales, tanto en niños como en niñas, debe convertirse en una prioridad en el sistema educativo” (p.72).

Por otro lado, se pone de manifiesto que el proceso de articulación es sumamente relevante, tal como lo plantea Alvarado, et al. (2011) manifiestan que “el proceso de articulación cumple un rol fundamental en la transición de los niveles Nt2 y NB1, ya que contribuye en todas las áreas de aprendizajes de los niños y niñas de este nivel (p.51). Conjuntamente, Pinto (2020) afirma que “para favorecer las distintas transiciones que ocurren en la vida de los niños y niñas es necesario desarrollar acciones que acerquen

un estado, al siguiente. Es bajo este lineamiento que se propone el término de articulación entre niveles”(p.52).

Debido a lo anterior, se lleva a cabo la formulación del siguiente problema de investigación, ¿Cómo declaran articular las/los educadoras/es y profesoras/res la continuidad del desarrollo emocional de los y las estudiantes a partir de las orientaciones de los documentos curriculares de Ed. Parvularia y Ed. Básica en sus prácticas pedagógicas en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021?.

Esta investigación es sumamente relevante, ya que permite investigar elementos fundamentales para el desarrollo infantil, tales como; ámbito emocional, proceso de transición y articulación. Asimismo, permite conocer la percepción que declaran tener educadoras y profesoras con respecto al tema abordado. Conjuntamente, proporciona la expansión de la investigación en un futuro, debido a su alcance exploratorio.

De gran interés resulta, para toda la comunidad educativa e involucrados, el investigar la articulación del ámbito emocional en Educación Parvularia y Educación Básica, puesto que, es en este proceso de transición es donde se provocan grandes y determinantes cambios en la vida de niños y niñas. El decreto 373 de 2017 [Ministerio de Educación]. establece que el paso entre el nivel de transición y el primer año de la Educación Básica se transforma la mayoría de las veces en un hito de la vida escolar. Este hito puede ser decisivo para el niño y la niña respecto de su disposición al aprendizaje y a la escolaridad en su conjunto.

Igualmente, es necesario dar énfasis al ámbito emocional en el proceso educativo ya que, las investigaciones sobre el cerebro y específicamente sobre las emociones refuerzan la idea de que la enseñanza debe tomar en cuenta tanto las emociones como los sentimientos porque al hacerlo se intensifica la actividad de las redes neuronales y por tanto las conexiones sinápticas (Verónica Benavidez & Ramón Flores ,2019).

Además, el desarrollo de las emociones permite que niños y niñas al establecer vínculos con otras personas generen una regulación afectiva. Tal como plantea la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) da cuenta que la “regulación afectiva tiene lugar en el contexto de una relación con otro ser humano. El contacto físico

y emocional, acunar, hablar, abrazar, tranquilizar, permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo a regular por sí mismo sus emociones” (UNICEF, 2012).

Por otro lado, los datos de la presente investigación nos entregan resultados que pueden influenciar en la importancia del desarrollo emocional de los niños y niñas entre los niveles educativos de Educación Parvularia y Educación Básica, generando conciencia sobre la articulación emocional en el proceso de transición en Chile.

También, la información obtenida sirve para dar luces de elementos de gestión para establecimientos educacionales. Para una adecuada transición de los párvulos, es importante reiterar la relevancia de realizar ciertas actividades explícitas de puente que faciliten la articulación de ambos niveles. Para ello, es conveniente que los párvulos visiten la escuela y sus diferentes dependencias, que desarrollen actividades con los profesores y niños de NB1, y sobre todo, que los educadores de ambos niveles intercambien información sobre los logros y dificultades de las niñas y niños, y de los recursos metodológicos empleados (Peralta ,2002).

Asimismo, nos entrega información sobre la importancia de la articulación para niños y niñas, Rodríguez (2010) afirma que la articulación “permite que los aprendizajes se conciban en un continuum, contruidos unos sobre otros, en una línea de permanente progreso. Esto, disminuiría los problemas de fracaso y deserción escolar, a través del desarrollo de aprendizajes relevantes y significativos” (p.24).

Finalmente, para las y los docentes participantes de la investigación, la información servirá para revisar el proceso de articulación ya que en ambos niveles tienen mucho que intercambiar si abren sus puertas y ventanas a un trabajo compartido, exitoso y con sentido para los niños y niñas (Peralta ,2006).

El objetivo general de la presente investigación es analizar la práctica pedagógica que describen las/los educadoras/es y profesoras/res en ejercicio de transición 2 y primero básico para articular la continuidad del desarrollo emocional de los y las estudiantes a partir de las orientaciones que presentan los referentes curriculares de Ed. Parvularia y Ed. Básica, en establecimientos de Ed. General Pública y Privada en la Región Metropolitana durante el año 2021.

A partir de lo anterior, se plantean tres objetivos específicos que ayudan a la resolución del problema de investigación.

1. Conocer la perspectiva de los/las educadores/as de transición 2 y profesores/as de primero básico respecto al componente emocional en los referentes curriculares de los niveles de Educación Parvularia y Ed. Básica en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021.

2. Identificar las estrategias pedagógicas que declaran implementar los/las educadores/as de transición 2 y profesores/as de primero básico para la articulación del desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021.

3. Conocer las acciones que declaran los/las educadores/as de transición 2 y profesores/as de primero básico, para articular los referentes curriculares y llevarlos a la práctica pedagógica, en cuanto al desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021.

MARCO TEÓRICO

Para iniciar la investigación de la temática presente, es sustancial, dar a conocer los diversos conceptos y elementos que abordan la articulación del desarrollo emocional entre Educación Parvularia y Educación Básica. Por esta razón, se hace una revisión de diferentes autores y autoras, permitiendo una mejor comprensión del asunto.

En cuanto al desarrollo emocional, Salguero (2011) plantea que el desarrollo emocional, se refiere a la inteligencia de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales de manera autónoma, considerando las emociones de sí mismos, lo que no involucra acumular emociones sino dirigir las y equilibrarlas. Se considera trascendental resaltar que el concepto, ha transitado en el tiempo, abarcando diferentes definiciones y enfoques, tales como; la inteligencia emocional, las competencias emocionales y la educación emocional. Según Martín (2018) la inteligencia emocional se define como la capacidad de aceptación y gestión consciente de las emociones, considerando la importancia que tienen en todas las decisiones y pasos que damos durante nuestra vida.

Como se mencionó anteriormente, el concepto de desarrollo emocional transita en el tiempo, dando paso a las competencias emocionales. Según Bisquerra (2007), define que “las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.” (p.69)

Posteriormente, el concepto transita de competencias emocionales a educación emocional. Según Bisquerra (2016) menciona que la educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del ser humano, con el objeto de capacitarlos para la vida con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social. (p.17)

Desde esta perspectiva, la importancia de la educación emocional en el proceso educativo radica en que la escuela permite la educación de las emociones, para el desarrollo integral de niños y niñas de Educación Parvularia y Educación Básica. Tal y como plantea Cassà (2005) “Educar significa contemplar el desarrollo integral de las personas, desarrollar las capacidades tanto cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, como afectivas y emocionales. Así pues, las emociones también deben ser educadas y la escuela forma parte de ello” (p.155)

Por otro lado, el concepto de articulación hace alusión al proceso continuo que debe existir entre los niveles educativos de Educación Parvularia y Educación Básica durante la transición. La articulación se entiende como un puente hacia los aprendizajes que ocurren de un nivel a otro, en el cual se debe garantizar la calidad y éxito escolar de los y las estudiantes (Dirección y Coordinación Académica, 2020).

El concepto de articulación emerge en el contexto educativo dada la necesidad de diferenciar los procesos de transición que vivencian los niños en el paso de un nivel a otro, de las acciones que deben tomar los adultos que conforman las comunidades educativas en las que participan para hacer de ella una experiencia positiva (Bargellini et al. ,2016, p.7).

De igual manera, Bargellini et al. (2016) plantean que la importancia de la articulación entre los niveles educativos de Educación Parvularia y Educación Básica es garantizar un desarrollo progresivo en las niñas y niños involucrados en el proceso de

transición, asegurando una continuidad lógica y natural, con el fin de evitar que produzca bruscos cambios de una etapa a otra.

Lo anterior, nos permite demostrar la importancia de la articulación del desarrollo emocional entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica, durante el proceso de transición. Alvarado & Suárez (2009) afirman que “son momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela” (p.910). Lo cual da paso a un

Para la presente investigación se utilizaron las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica como referentes curriculares. En cuanto a las Bases Curriculares de Educación Parvularia, es importante destacar que se actualizan en el año 2018, “para resguardar integralmente la trayectoria formativa de las niñas y de los niños, definiendo principalmente qué y para qué deben aprender los párvulos” (Integra, 2019, p.7).

Conjuntamente, Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, son un “referente fundamental para orientar los procesos de aprendizaje integral de niños y niñas, desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación Básica” (Mineduc, 2018, p.3). Por este motivo, es necesario la revisión de este referente curricular desde el ámbito del desarrollo emocional para poder comprender como educadoras y profesoras declaran articular la continuidad del desarrollo emocional entre educación parvularia y educación básica.

Desde las Bases Curriculares de Educación Parvularia se desprende un ámbito que constituye a campos curriculares donde se organizan y distribuyen los objetivos de aprendizaje, llamado “Desarrollo personal y social”, del cual emanan tres núcleos de aprendizajes, correspondientes a focos de experiencias para el aprendizaje, en torno a los que integran y articulan los objetivos de aprendizaje, cuyos nombres son Identidad y autonomía, convivencia y ciudadanía y corporalidad y movimiento. Por tanto, “todos ellos potencian la activa participación de niñas y niños en su propio desarrollo, fortaleciendo su capacidad para mirarse a sí mismos y establecer vínculos positivos y de respeto con los demás” (Mineduc, 2018, p.46). Es decir, apuntan al desarrollo de habilidades

emocionales que el niño y la niña deben aprender, desarrollar y mantener a lo largo de sus vidas.

En cuanto a las Bases Curriculares de Educación Básica, se observa el trabajo del desarrollo emocional a partir de sus objetivos transversales y dentro de los contenidos presentes en algunas asignaturas como arte, música, lenguaje y orientación. Sin embargo, los objetivos transversales presentes en las Bases Curriculares de Educación Básica se aplican según el criterio de cada docente.

Finalmente se considera esencial definir el concepto de prácticas pedagógicas que según Tobón et al. (2018) son acciones que permiten formar personas, equipos y comunidades que nos abre paso a la sociedad del conocimiento, mediante la resolución de problemas de un contexto determinado. De igual manera, es importante comprender que la meta es crear una sociedad, para así contribuir al desarrollo social sostenible, por lo que se debe tener en cuenta.

2. METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación se situó desde una metodología cualitativa, donde se realizó una recogida de información sobre las perspectivas de educadoras de párvulo y profesoras de Educación Básica. Sandoval (1996) planteó que la metodología cualitativa apunta a un esfuerzo por comprender la realidad educativa a través de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y sentir de los protagonistas.

El alcance de la presente investigación fue principalmente exploratorio con algunos elementos descriptivo, considerando que buscó información respecto a un problema poco estudiado, puesto que, la articulación del desarrollo emocional en la etapa de transición los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica es un tema que se puede analizar desde los elementos que aportan los referentes curriculares, más la percepción de estos por parte de las personas que les practican, no ha sido hallada en publicaciones precedentes.

El tipo de diseño utilizado fue el estudio de caso considerando que se buscó investigar de manera profunda en una situación particular. Tal como afirma Duran (2012), “Es una forma de abordar un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular de

manera profunda y en su contexto, lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y, por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso en estudio” (p. 121). En este sentido, se utilizó este diseño para conocer la perspectiva de los educadores/as y profesores/as en cuanto a la articulación del desarrollo emocional entre Educación Parvularia y Educación Básica.

La población se constituyó por educadoras y profesoras de Santiago de Chile, que tuvieran al menos 3 años de experiencia, para garantizar que durante su formación docente se llevó a cabo una enseñanza sobre el proceso de articulación.

La muestra con la que se trabajó fueron dos Educadoras de Párvulos de nivel kínder, y dos profesoras de primero básico, siendo una de especialidad (inglés). Estas correspondían a una profesora y una educadora de colegio municipal y las restantes de colegio particular de la región Metropolitana en Chile.

El estudio se realizó en un contexto manipulado, donde se entrevistó a educadoras y profesoras de establecimientos educacionales públicos y privados, para abarcar la articulación desde dos sistemas educacionales diferentes, lo que nos permitió contrastar las diferentes realidades presentes.

El instrumento que se utilizó para la recolección de información y datos fue la entrevista semiestructurada, la cual, nos permitió establecer un diálogo permanente con las educadoras y profesoras, para de esta manera conocer sus perspectivas sobre la articulación del desarrollo emocional entre Educación Parvularia y Educación Básica en el proceso de transición. Según Díaz et al. (2013), “una de las ventajas de la entrevista semiestructurada es la sistematización, la cual facilita la clasificación y análisis, asimismo, presenta una alta objetividad y confiabilidad”. Esta entrevista semiestructurada fue realizada de manera online y fue grabada.

Para nuestra recolección de datos se implementó una triangulación que propone Huberman y Miles (2000):

Proponen tres subprocesos vinculados entre sí para realizar el análisis: La reducción de datos, orientada a su selección y condensación y se realiza bien anticipadamente (al elaborar el marco conceptual, definir las preguntas, seleccionar los participantes y los instrumentos de recogida de datos), o una vez recolectados mediante la elaboración de resúmenes, codificaciones, relación de temas, clasificaciones, etc. La presentación de datos, orientada a facilitar la mirada reflexiva del investigador a través de presentaciones concentradas, como pueden ser resúmenes estructurados, sinopsis, croquis, diagramas, etc. La elaboración y verificación de conclusiones, en la que se utilizan una serie de tácticas para extraer significados de los datos, como pueden ser la comparación/contraste, el señalamiento de patrones y temas, la triangulación, la búsqueda de casos negativos, etc.

Cada aplicación de instrumento contó con la entrega de un consentimiento informado en el que se mencionó que la información obtenida, se iba a mantener bajo estricta confidencialidad y solo se usaría para fines de la investigación.

3. RESULTADOS

3.1 Diagrama de conceptos de la articulación del ámbito desarrollo emocional entre Educación Parvularia y Educación Básica.



Fuente: Elaboración propia, 2021.

En la categoría nivel de conocimiento y aplicación declarada sobre las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica, se desprendieron dos subcategorías.

En la subcategoría, llamada conocimiento de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica, tres de las cuatro entrevistadas, las cuales correspondieron a dos educadoras y una profesora, declararon tener conocimiento sobre las bases curriculares de su nivel educativo, donde una de las educadoras afirmó “Las conozco al revés y al derecho por así decirlo” (E1, 2021) , a diferencia de la restante, que mencionó “Solo las vi en la universidad” (E4, 2021) . Sin embargo, según información declarada, la entrevistada restante correspondía a profesora de especialidad de inglés.

La subcategoría correspondiente a la aplicación declarada, nos entregó información con respecto a la utilización de las Bases Curriculares, la cual, nos indicó que tres de las cuatro entrevistadas, que correspondían a dos educadoras y una profesora, hacen uso de las Bases Curriculares correspondientes a su nivel educativo, donde una de la profesora expresó “Hay que revisarlas mensualmente para las planificaciones” (E3, 2021). Por el contrario, la entrevistada que pertenece a una profesora de especialidad mencionó. “No lo aplico para mis clases” (E4, 2021) y afirmó “Trabajamos con el libro que elige el colegio, se llama OXFORD” (E4, 2021), declarando la utilización de un texto de inglés llamado OXFORD, para la totalidad de sus clases.

Las entrevistadas pertenecientes a dos educadoras y una profesora, manifestaron conocer y aplicar las Bases Curriculares correspondientes, a través de la utilización de conceptos extraídos desde las Bases Curriculares y el reconocimiento de los objetivos transversales, algunos ámbitos, clima de aula y estrategias pedagógicas que son elementos presentes de estas mismas. Sin embargo, la profesora restante manifestó desconocimiento durante la entrevista y no hace uso de las Bases Curriculares.

La categoría nombrada apreciación del desarrollo emocional en el sistema educacional, se dividió en tres subcategorías.

En la subcategoría, llamada definición del concepto de desarrollo emocional desde las perspectiva de educadoras y profesoras, las cuatro entrevistadas mencionaron las emociones y las definiciones según sus apreciaciones, mostrando conocimiento del

concepto desarrollo emocional. Una de las educadoras mencionó “Yo lo defino como educar en base a las emociones, al sentir, básicamente articularlo también con la familia” (E1, 2021). Por otro lado, la otra educadora definió que, “El desarrollo emocional tiene que ver con cada una de las aristas emocionales que inciden en el individuo, osea, el ambiente, la expresión de la emoción, el reconocimiento de la emoción en sí mismo y en otros, trabajar la empatía, etc” (E2, 2021). Mientras que, una de las profesoras declaró que, “el desarrollo emocional desde primero básico se ve simplemente desde que los niños vayan reconociendo las emociones, es el primer proceso del desarrollo en emociones. Cuando están en tercero o cuarto básico, se van profundizando” (E3, 2021). Por último, la profesora de especialidad se refirió a que “Sería trabajar las emociones” (E4, 2021).

En la subcategoría declarada como apreciación sobre lo que pasa en el desarrollo emocional en el proceso de transición, las dos educadoras coincidieron en señalar que una de las problemáticas que dificultan la articulación emocional durante el proceso de transición es la escolarización. Una de ellas señaló “La transición que ocurre de NT2 a primero básico es abismante, la escolarización que hay en primero básico y en algunos colegios desde kínder es horrible” (E2, 2021) y la otra educadora comentó “Yo creo que pasa por el tema de la escolarización (...) se les corta un proceso” (E1, 2021). Por otro lado, una de las profesoras entrevistada aludió a que “Los niños tienen mucha más contención en pre básica porque tienen a más de una persona que está apoyándolos en su proceso educativo, esto se pierde un poco cuando pasan a primero básico porque dejan de tener a otra persona que esté atenta a todo el grupo” (E3, 2021). Por último, la profesora correspondiente a especialidad, comentó “Creo que es un proceso y debe ser apoyado por los docentes... los niños vienen con ese no saber cómo manejar las emociones, que se frustran y van a reaccionar con niños” (E4, 2021).

Con respecto a la subcategoría, apreciación del desarrollo emocional desde las Bases Curriculares de Educación Parvularia y Educación Básica, recogimos las siguientes afirmaciones, la primera educadora mencionó que el desarrollo emocional se puede trabajar desde los objetivos transversales de las Bases Curriculares. “Como los objetivos transversales porque te digo, los niños son seres integrales, tienen lo emocional,

lo afectivo, todo. Entonces si tu no equilibras eso te va a salir complejo todo” (E1, 2021). La apreciación de la segunda educadora fue que se podía trabajar desde el ámbito desarrollo personal y social de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, “Creo que en realidad nuestras bases nos servirían para trabajar en primero básico, específicamente el ámbito de formación personal y social” (E2, 2021). La tercera entrevistada correspondiente a profesora dió a conocer que se puede trabajar desde el conocimiento de las emociones, sin embargo declaró no acordarse muy bien el trabajo con emociones desde las Bases Curriculares. “Si bien en este momento no recuerdo muy bien las bases curriculares que trabajé sobre el desarrollo emocional, pero básicamente es el reconocimiento de las emociones” (E3, 2021). Por último, la profesora correspondiente a especialidad dió a conocer que, con respecto al desarrollo emocional desde las Bases Curriculares de Educación Básica no identifica ningún elemento y menciona “ no, ninguno” (E4, 2021).

Las cuatro entrevistadas demostraron manejo de información sobre el desarrollo emocional, puesto que definieron y explicaron algunos elementos presentes en el concepto, en general las conceptualizaciones aportadas se relacionaron en mayor o menor medida, con definiciones similares a las descritas las teorías de desarrollo socioemocional, sin embargo, se apreció una diferencia de las educadoras de párvulo y básica cuando se les consultó sobre su apreciación respecto a lo que pasa en el desarrollo emocional durante el proceso de transición, ya que las dos educadoras coincidieron y declararon que existe un proceso de escolarización, mientras que la apreciación de las profesoras aludieron a que el desarrollo emocional en el proceso de transición pasa por la contención y apoyo docente. Conjuntamente se apreció una diferencia entre las educadoras y profesoras cuando hicieron alusión a los referentes curriculares de su nivel, pues las dos educadoras mencionaron elementos presentes en las Bases Curriculares de Educación Parvularia que pudieron aportar y ayudar con el trabajo de las emociones, mientras que las profesoras no identificaron con claridad elementos de las Bases Curriculares de educación básica que aporten y ayuden al trabajo de las emociones.

Desde la categoría estrategias pedagógicas que declaran implementar las educadoras y profesoras, afloraron cuatro subcategorías.

En la subcategoría perteneciente a aplicación declarada de estrategias pedagógicas para lograr una articulación en cuanto al desarrollo emocional, las cuatro entrevistadas declararon trabajar con distintas estrategias. Una de las educadoras mencionó “he trabajado mucho la empatía, así como con cuentos con emociones” (E1, 2021). La educadora restante mencionó “Hay un programa en específico que nos pidieron hacer que se llama lila y sus emociones y habla sobre la emocionalidad” (E2, 2021). Una de las profesoras afirmó “La mayoría han sido a través de videos cortos o animaciones, a través de picsart que trabaja muchos videos que se pueden relacionar con las emociones, mucho dibujo y también la vivencia de experiencias” (E3, 2021) y la profesora restante expuso “Tenemos una rutina en las que yo las saludos, les pregunto siempre ¿cómo están? y ellas han aprendido a decirme, por ejemplo, que están happy, que están felices” (E4, 2021).

En la subcategoría dificultades al diseñar y aplicar las estrategias pedagógicas para lograr una articulación, dos de las cuatro entrevistadas pertenecientes a educación parvularia declararon que una de las dificultades que existe es la comunicación entre los y las docentes. Una de ellas afirmó que “Puede ser la comunicación que hay entre los dos niveles, por ejemplo, en marzo las educadoras mandan un informe de todo los estudiantes que tuvieron en kínder y esa es la comunicación, no hay más” (E2, 2021). Por otro lado, las dos entrevistadas restantes pertenecientes a educación básica, comentaron no haber presentado dificultades para el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas y una de las profesoras afirmó “Dificultades, no, no las he presentado” (E4, 2021).

Con respecto a la subcategoría, aspectos que considera fundamentales a la hora de implementar estrategias pedagógicas para estimular el desarrollo emocional se rescata que las dos educadoras entrevistadas coincidieron en que uno de los aspectos fundamentales es el clima de aula. Una de las educadoras mencionó “El clima de aula, porque se trabaja desde el comienzo del año escolar, es algo constante, no es solo como yo ambiente la sala, sino que también en las relaciones que hay entre yo educadora con

mi técnico y nosotras como adultas con los niños y los niños entre ellos” (E2, 2021). Por el contrario, las dos profesoras declararon aspectos fundamentales distintos donde una de ellas menciona que es necesario el apoyo del establecimiento, “Es el apoyo de todo el colegio, si no hay un trabajo a nivel colegio, es imposible abordar bien las emociones” (E3, 2021) y la profesora restante mencionó que un aspecto fundamental es la mediación docente en la resolución de conflicto “De repente se ponen a pelear entre ellas y ahí medio y preguntó ¿qué pasó? ¿cómo se sienten? y ¿por qué se sienten así? para que vayan identificando su emoción y saber lo que les pasa y poder resolver el conflicto”(E4, 2021).

A partir de la subcategoría llamada gestiones que implementarían educadoras y profesoras si fuesen jefes de UTP para la articulación del desarrollo emocional de sus establecimientos , una de las educadoras dió a conocer “Si fuera Utp sería como talleres para los profesores en respuesta a las emociones, hacer una semana de emociones, trabajar mucho con cuentos, canciones, libros, la empatía, básicamente eso” (E1, 2021) , mientras que la educadora restante nos señaló “Una reunión para que haya comunicación entre docentes (...), establecer un conducto regular si primero básico está teniendo algún problema o alguna dificultad (...), implementar talleres para enseñar sobre articulación” (E2, 2021). En cuanto a las profesoras, una de ella afirmó “Lo primero que haría sería dar momentos, quizás al inicio del día, para que los niños puedan decir cómo se están sintiendo, compartir un poco más, dar espacios para que los niños digan y se expresen cómo se van sintiendo en el día o quizás en el cierre del día” (E3, 2021), a su vez, la profesora restante aludió “Se conversa con los papás e al iniciar las clases trabajaría con mindfulness” (E4, 2021).

En cuanto a esta categoría, se pudo recoger que tanto educadoras como profesoras nombraron estrategias que utilizan en sus salas de clases para trabajar el desarrollo emocional con niños y niñas. Desde esta perspectiva las cuatro entrevistadas declararon aplicar diversas estrategias lo que constituyó una oportunidad para trabajar el desarrollo emocional desde diferentes aristas. No obstante, las dos educadoras entrevistadas mencionaron que han presentado dificultades al diseñar y aplicar las estrategias pedagógicas para lograr una articulación, pues manifestaron que no existe

una comunicación entre ambos niveles educativos (Educación Parvularia y Educación Básica) . En cuanto a las dos profesoras, afirmaron que no han tenido dificultades al diseñar y aplicar las estrategias pedagógicas para lograr una articulación, lo que se recogió como una oportunidad para que niños y niñas puedan tener un proceso de transición adecuado. Asimismo, las dos educadoras entrevistadas consideraron fundamental el clima del aula para la implementación de estrategias de aprendizajes, por otro lado, ambas profesoras afirmaron diversos aspectos que consideran fundamentales para la implementación de estrategias pedagógicas, como la mediación docente y el apoyo por parte del establecimiento, por lo tanto, se pudo identificar que las cuatro entrevistadas manejan conocimiento sobre aspectos fundamentales para la implementación de estrategias acerca del desarrollo emocional. Finalmente, se pudo rescatar que las cuatro entrevistadas consideraron fundamental la implementación de trabajos para la comunicación docente y reuniones entre profesores y educadoras para un mayor trabajo del desarrollo de las emociones y talleres para un óptimo proceso de transición entre Educación Parvularia y Educación Básica.

En la categoría llamada articulación de los referentes curriculares y prácticos para el desarrollo emocional en el proceso de transición, se desprendieron cuatro subcategorías.

En cuanto a la subcategoría llamada problemáticas encontradas al articular los referentes curriculares y prácticos en cuanto al desarrollo emocional, una de las educadoras mencionó “Según yo, no hay. O sea no hay tanto, como articulación, porque como que no se dedica mucho a eso, se dedica más a lo pedagógico y no a articular tanto” (E1, 2021), de igual manera, la otra educadora mencionó “Respecto a los referentes curriculares, yo creo que son muy distintos unos con otros ,el de educación parvularia habla realmente de esta educación integral, se preocupa mucho de la primera infancia, se preocupa mucho del niño como sujeto de derecho, de dejar el adultocentrismo, es super específico claro y uno lo puede seguir” (E2, 2021). Mientras que, una de las profesoras realizó una crítica al currículum, puesto que mencionó “Creo que el tiempo, la cantidad de objetivos que tienen acá en Chile, son demasiados pero es tan poco el tiempo, creo que se trata de abarcar demasiado y se están dejando cosas tan

importantes como la formación de personas” (E3, 2021). En tanto, la otra profesora manifestó “Trabajamos con el libro que elige el colegio, se llama OXFORD, en base a eso hago mis clases. Yo no hago trabajo de emociones” (E4, 2021).

De la subcategoría, llamada beneficios declarados al articular los referentes curriculares y prácticos en cuanto al desarrollo emocional. Una de las dos educadoras mencionó, “Si existiera una articulación yo creo que el beneficio más grande serían niños felices, que saben expresarse, que saben decir lo que sienten, que a la larga van hacer niños educados emocionalmente” (E1, 2021), en tanto la otra educadora afirmó “Uno de los beneficios más importantes es que dejamos de ver al niño como alumno sino que lo vemos como un individuo que es ciudadano y que va hacer parte de nuestra sociedad” (E2, 2021). Por otra parte una de las profesoras declaró “que se den más espacios, lo que hacíamos en el colegio es que en las primeras semanas las educadoras que estuvieran en prebásica iban un rato a la sala entonces era mucho más amigable para los niños el hacer la articulación de kínder a primero, lo hacía más amigable y cercano para ellos” (E3, 2021) y la profesora restante manifestó “no sé” (E4, 2021).

De la subcategoría articulación de los referentes teórico-prácticos a nivel de gestión pedagógica del establecimiento, se recogió de una de las educadoras “En educación parvularia se trabaja la rutina, pero es adultocentrista, ahora creo que es super importante trabajar las escalas de apreciación, trabajando como nos hemos sentido en distintas estrategias de aprendizaje” (E2, 2021). Desde otra perspectiva, la otra educadora, manifestó “yo creo que con lo básico, porque los niños son de mucho aprender con el ejemplo, es tener una buena relación entre todos, ver que tienes una buena relación con tu equipo, ver que tienes una buena relación con los niños” (E1, 2021), también hizo referencia a que “Esto se ve reflejado en algunos de los dominios del marco para la buena enseñanza que también se encuentran los de párvulos y también los estándares pedagógicos” (E1, 2021). Por otro lado, una de las profesoras aludió a que “UTP no se preocupa mucho del desarrollo emocional, por lo que no se abarca, ahí es decisión de los profesores abarcarlo, lo que se enfoca la mayoría de los colegios es las buenas calificaciones, se ve una falta de interés de los profesores ver el desarrollo de esta área que es super importante, ahí va el sello de cada profe” (E4, 2021) haciendo

referencia a la articulación de los referentes curriculares y prácticos a nivel de gestión pedagógica en el establecimiento, mientras la profesora restante, insinuó “La disposición que tienen a trabajar, aprender y a participar de las actividades” (E4, 2021).

En la subcategoría aportes de las educadoras y profesoras desde su campo para llevar a cabo la articulación del desarrollo emocional. Una de las educadoras entrevistadas mencionó la importancia del rol docente para llevar a cabo la articulación del desarrollo emocional “El rol del educador es fundamental para poder llevar una buena articulación y obviamente hay una motivación dentro porque de verdad que hay educadoras que están tan metidas en el sistema que olvidan que la educación inicial es la base de absolutamente todo” (E2, 2021). Similar a lo que comentó una de las profesoras entrevistadas, que dijo “Lo que hago mucho es hacer trabajo en equipo, ir monitoreando que los niños se sientan cómodos, si de da algún conflicto, hacer el trabajo de emociones, que ellos reconozca que podrían haber cambiado para evitar esa situación” (E3, 2021). Por otro lado, la educadora restante declaró “En verdad igual es como que los referentes ponte tú si yo le pregunto a mi técnico los referentes no me los va a saber, porque yo creo que más que los referentes también el colegio debería capacitar a su personal con eso” (E1, 2021) y la profesora de especialidad respondió “Reconocer sus emociones en otro idioma” (E2, 2021).

Para finalizar esta categoría, se destacó que tres de las cuatro entrevistadas, coincidieron en que existen problemáticas al articular los referentes teóricos- prácticos en cuanto al desarrollo emocional, una de las educadoras desde su perspectiva manifestó que no existe una articulación, mientras que la otra educadora expuso que los referentes curriculares son muy distintos, por ende, se desprendió que ambas educadoras coinciden en que es difícil articular ambos referentes curriculares (Bases Curriculares de Educación Parvularia y Bases curriculares de Educación Básica). Desde la perspectiva de las profesoras, una manifiesta tener problemas al articular los referentes teóricos-prácticos, ya que testificó que los objetivos de aprendizaje presentes en las Bases Curriculares de Educación Básica son demasiados, lo que para ella fue un problema pues no pudo abarcar todos los objetivos de aprendizaje. Con respecto a la profesora restante correspondiente a especialidad, se pudo evidenciar que su respuesta no respondió a lo

requerido en la subcategoría. Sobre los beneficios declarados se pudo señalar que tres de las cuatro entrevistadas, correspondientes a dos educadoras y una profesora consideraron que si se presenta una articulación de los referentes teóricos-prácticos pueden existir distintos beneficios para los niños y niñas en cuanto al desarrollo emocional, mientras que la profesora restante correspondiente a especialidad expuso que no identifica ningún beneficio. Acerca de la articulación de los referentes teórico-prácticos a nivel pedagógico se desprendió que las cuatro entrevistadas lograron identificar al menos un elemento para articular los referentes teóricos-prácticos, esto indicó que hay un grado de conocimiento sobre conceptos, estrategias, procesos que se dan en esta articulación. Referente a los aportes de las educadoras y profesoras desde su campo, las cuatro entrevistadas declararon distintos aportes desde su campo como por ejemplo rol docente, conocimientos de referentes curriculares y reconocimientos de emociones en otros idiomas.

4. DISCUSIÓN

La investigación realizada, permitió identificar los siguientes hallazgos.

En primer lugar, se distinguió que las educadoras y profesoras de ambos niveles educativos, Educación Parvularia y Educación Básica, tienen una perspectiva diferente en torno al ámbito del desarrollo emocional, debido a que los referentes curriculares correspondientes poseen distintos principios y enfoques. En la muestra se observa una diferencia de perspectiva en la cuál las educadoras declararon que los referentes curriculares son difíciles de articular por las diferencias esenciales en la organización curricular, las profesoras en cambio, en el estudio no manifestaron visualizar esta problemática.

En segundo lugar, las estrategias declaradas por parte de las educadoras y profesoras tienen enfoques similares entre sí, para trabajar el desarrollo emocional, ya que ambas mencionan que trabajan con cuentos, animaciones, dibujos, etc. No obstante, los énfasis son diferentes, debido a que las educadoras aplican de manera obligatoria los objetivos transversales que aluden al desarrollo emocional de las y los párvulos. Lo que para las profesoras es opcional, ya que ellas deciden si utilizar o no los objetivos

transversales para planificar sus prácticas pedagógicas; al extremo de que la profesora de especialidad, declaró no utilizar las Bases Curriculares en sus planificaciones.

En tercer lugar, el ejercicio práctico de la articulación entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica es percibido como complejo debido a, entre otros motivos, la falta de espacios de la gestión institucional que garanticen el diálogo, el estudio, la capacitación y el intercambio de experiencias que faciliten la transición y continuidad del desarrollo emocional. De esta manera, se produce una fragmentación entre ambos niveles educativos que requieren ser intencionados desde las políticas educativas intencionales.

Un hallazgo transversal a los tres objetivos específicos de esta investigación, es el concepto de escolarización declarado por las dos educadoras entrevistadas, que corresponde a una tendencia problemática en varios aspectos a nivel curricular y práctico, restringiendo las oportunidades del desarrollo integral de las niñas y niños, menoscabando así su bienestar, al desatender áreas como su desarrollo socioemocional o motriz. (Moss, 2012, como se citó en Pardo et al. 2021).

Por otra parte, a lo largo de la investigación, surgieron algunas limitaciones que las identificamos como posibles variables a considerar en estudios posteriores. En primer lugar, no fue posible observar las prácticas pedagógicas, ya que nos encontramos en contexto de pandemia, por ende, las respuestas consideraron solo percepciones declaradas por parte de las profesoras y educadoras entrevistadas. En segundo lugar, el contexto actual limitó la amplitud de la muestra, por lo que solamente se consideró una cantidad reducida a dos educadoras de párvulos y dos profesoras de primero básico. En tercer lugar, una de las profesoras entrevistadas tenía título de especialidad correspondiente a inglés, por lo que al momento de hacer algunas preguntas sobre los referentes curriculares, no dió respuestas sobre conocimientos académicos previos relativos al currículum de Educación Básica. En cuarto lugar, otra limitación es el alcance de la investigación por ser exploratorio, debido a que, no es extrapolable a otros contextos aunque den luces de ciertos elementos.

Algunas de las sugerencias a considerar en investigaciones posteriores son; entrevistar a educadoras y profesoras del mismo establecimiento, lo cual permite

identificar cómo se lleva a cabo la transición entre ambos niveles educativos en un mismo espacio académico . Por otra parte, se puede considerar como muestra, a jefe/as de UTP y director/as, para saber su conocimiento sobre el desarrollo emocional, consideran la importancia de la articulación y garantizan los espacios correspondientes para la gestión. De igual manera, se puede hacer un contraste bibliográfico sobre los referentes teóricos, de Educación Parvularia y Educación Básica, para así probar la progresión y continuidad de los objetivos de aprendizajes e información referida al ámbito desarrollo emocional.

SOLO USO ACADÉMICO

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación. (2021). *Diagnóstico Integral del Aprendizaje*.
- Alvarado Flores, M. F., Osorio Céspedes, C. A., Órdenes Utreras, K. P., & Rojas Fabio, J. A. (2011). *La articulación educacional en la transición entre segundo nivel de transición y nivel básico 1* (Doctoral dissertation, UCINF. Facultad de Educación).
- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2).
- Barrios-Tao, H. y Peña, L. J. (2019). Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional. *Educación y Educadores*, 22(3).
- Bargellini, G. B., Muena, M. R., & Gareca, B. (2016). *Transición y articulación entre la Educación Parvularia y la Educación General Básica en Chile: Características y evaluación*.
- Benavidez, V., & Flores, R. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica*. *Wimb Lu*, 14(1), 25-53.

Bisquerra, R. (2016). *10 ideas claves sobre la educación emocional*. Barcelona: Graó.

Bisquerra Alzina, R., & Escoda, N. P. (2007). *Las competencias emocionales*.

Cassà, È. L. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.

Decreto 373 (2017). Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de Educación Parvularia y primer año de Educación Básica. 25 de abril de 2017.

Dirección y Coordinación Académica. (2020). *Estrategia de Transición Educativa*. <http://www.institutocorintio.cl/wp-content/uploads/2020/04/estrategia-de-transicin-educativa-2020-1.pdf>

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Durán, M. M. (2012). *El estudio de caso en la investigación cualitativa*. *Revista Nacional De Administración*, 3(1), 121-134.
<https://doi.org/10.22458/rna.v3i1.477>

Huberman, A. & Miles, M. (2000). Métodos para el manejo y el análisis de datos. En: Denman, C., Haro, J. (Comp.). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo: El Colegio de Sonora. pp. 253-300.

Heras Sevilla, D., Cepa Serrano, A., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 67.

Ibarra, J., (1998). *Una mirada a la articulación entre la educación parvularia y la educación básica en Chile*, 3.

Integra. (2019). *Referente curricular*. Santiago.

Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.

MINEDUC (2018) Bases Curriculares de Educación Parvularia.

Mulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Educación, 31(1), 61-65.*

Mujica Johnson, Felipe, & Toro Oyarzún, Maritza Angélica. (2019). Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa, 10(2), 57-71.* Epub 01 de diciembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>

Rodríguez, A. G. (2010). Importancia dada por las educadoras de párvulos y profesores/as básicos/as al trabajo de articulación curricular entre niveles. *Horizontes Educativos, 15(2), 23-31.*

Pardo, M., Opazo, M. J., & Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la educación, (54), 143-172.*

Peralta, M. V. (2006). Cuadernillos para la reflexión pedagógica: Articulación.

Peralta, M.V (2002). Cuadernillos para la reflexión pedagógica. Santiago de Chile: MINEDUC - UNICEF

Pinto Ríos, C. P. (2016). Articulación entre Educación Parvularia y Básica Inicial: Una mirada desde la praxis.

Salguero, M. J. C. (2011). Importancia de la inteligencia emocional como contribución al desarrollo integral de los niños/as de educación infantil. *Pedagogía magna*, (11), 178-188.

Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*.

Tobón, S., MARTINEZ, J. E., Valdéz, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). [cited2017-31.pdf \(revistaespacios.com\)](#)

UNICEF. (abril de 2012). *Desarrollo emocional Clave para la primera infancia*. http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf

ANEXO 1

Constancia de validación por Juicio Experto



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Lorena Vásquez Valenzuela, Doctora en Educación y Académica de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación "Articulación del ámbito desarrollo emocional entre educación parvularia y educación básica", conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia y Educación Básica.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.		X	
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	X		
Claridad y precisión en las instrucciones.	X		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	X		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	X		
Ortografía y redacción.		X	

FECHA:

Firma de validador(a) experto(a)

Coordinación de Tesis de Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

ANEXO 2

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

“ARTICULACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA”

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Camila González Soto, Macarena Gómez Villagra, Bárbara Mancinelli Salinas y Karla Valdivia Pirul, y somos estudiantes de la carrera Educación Parvularia y Educación Básica para Primer Ciclo de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo Analizar la práctica pedagógica que realizan las/los educadoras/es y profesoras/res en ejercicio de transición 2 y primero básico para articular la continuidad del desarrollo emocional de los y las estudiantes a partir de las orientaciones que presentan los referentes curriculares de Ed. Parvularia y Ed. Básica, en establecimientos de Ed. General Pública y Privada en la Región Metropolitana durante el año 2021.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una entrevista de 15 preguntas, la cual será grabada **el día XX a las XX** con una duración 60 minutos.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., acepto participar en participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Articulación del Ámbito Desarrollo Emocional entre Educación Parvularia y Educación Básica”, dirigida por las(os) estudiantes Camila González Soto, Macarena Gómez Villagra, Bárbara Mancinelli Salinas y Karla Valdivia Pirul de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

ANEXO 3

ENTREVISTA TESINA “PERCEPCIONES DE EDUCADORAS Y PROFESORAS RESPECTO DE LA ARTICULACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO EMOCIONAL ENTRE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA”

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Macarena Gómez, Camila González, Bárbara Mancinelli y Karla Valdivia y somos estudiantes de la carrera Pedagogía educación Parvularia y Pedagogía en Educación Básica para Primer Ciclo de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo Analizar la práctica pedagógica que realizan las/los educadoras/es y profesoras/res en ejercicio de transición 2 y primero básico para articular la continuidad del desarrollo emocional de los y las estudiantes a partir de las orientaciones que presentan los referentes curriculares de Ed. Parvularia y Ed. Básica, en establecimientos de Ed. General Pública y Privada en la Región Metropolitana durante el año 2021. Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en responder la entrevista realizada para obtener datos relevantes para la investigación, el protocolo de aplicación será realizar las entrevistas a través de meet.

Conocer la perspectiva de los/las educadores/as de transición 2 y profesores/as de primero básico respecto al componente emocional en los referentes curriculares de los niveles de Educación Parvularia y Ed. Básica en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021.

1. ¿Qué acercamiento ha tenido con las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018?
2. ¿Qué elementos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018 considera relevantes para el desarrollo emocional de los niños y las niñas?
3. ¿Cómo explica o define el concepto de desarrollo emocional de los niños y las niñas?

4. ¿Qué cree usted que pasa con el desarrollo emocional de los niños o las niñas cuando pasan a primero básico?
5. ¿Qué elementos identifica o conoce relevantes de las Bases Curriculares que permiten articular el desarrollo emocional de los niños y las niñas una vez que terminan la educación parvularia?

Identificar las estrategias pedagógicas que implementan los/las educadores/as de transición 2 y profesores/as de primero básico para la articulación del desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021.

1. ¿Cuáles han sido las estrategias pedagógicas que ha aplicado para lograr la articulación del desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica durante el año 2021?
2. ¿Ha presentado dificultades al diseñar y aplicar las estrategias pedagógicas para lograr la articulación entre Ed. Parvularia y Ed. Básica?
3. ¿Qué aspectos considera fundamentales a la hora de implementar estrategias pedagógicas para considerar el desarrollo emocional de las niñas y niños en proceso de transición?
4. ¿Cómo se evidencia el desarrollo emocional durante sus estrategias pedagógicas?
5. ¿Qué estrategias implementaría usted si fuese jefa de UTP para articular el desarrollo emocional durante el proceso de transición?

Conocer cómo los/las educadores/as de transición 2 y profesores/as de primero básico articulan los referentes curriculares y prácticos con el desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica en establecimientos de Ed. General Pública y Privada de la Región Metropolitana durante el año 2021.

1. ¿Cuáles han sido los problemas encontrados al articular los referentes curriculares y prácticos con el desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica?
2. ¿Cuáles han sido los beneficios al articular los referentes curriculares y prácticos del desarrollo emocional entre Ed. Parvularia y Ed. Básica?
3. ¿Cómo ha logrado articular los referentes curriculares y prácticos del desarrollo emocional con la UTP entre Ed. Parvularia y Ed. Básica?

4. **¿Cómo desde su campo cree que se puede llevar a cabo la articulación emocional con los niños y las niñas desde los referentes curriculares?**

SOLO USO ACADÉMICO