

LA INNOVACIÓN COMO COMPROMISO Y SELLO EN EL PROCESO FORMATIVO

“La creatividad es inteligencia divirtiéndose”
Albert Einstein

La carrera ha desarrollado un proceso de mejora continua, el que se evidencia en los diversos mecanismos y acciones que se han instalado en las áreas de la gestión interna, que acompañan y orientan la formación académica y profesional de las estudiantes, así como los ámbitos de acción asociados a la vinculación con el medio y la investigación, que comienzan a gestarse con mayor fuerza en un contexto de procesos relevantes que son diseñados, implementados y monitoreados de manera sistemática y rigurosa.

Dentro de las habilidades para el siglo XXI se encuentra la capacidad de responder a las demandas del medio, por lo que como carrera no podemos estar al margen de las posibilidades y necesidades que enfrenta nuestro sector educativo. Continuando con los compromisos para una formación inicial docente de excelencia es que la carrera desarrolla de manera bianual el Seminario de Innovación e Investigación. El 2021, en el mes de abril dio cuenta de su segunda versión.

Las innovaciones e investigaciones en educación infantil configuran escenarios de grandes desafíos e innumerables oportunidades de aportar al constructo científico y académico en educación de la primera infancia. En este interesante contexto, la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia de la Universidad Mayor convoca, por segunda vez, a la comunidad académica y estudiantil a socializar y discutir las innovaciones e investigaciones que se generan en la carrera o contextos afines.

Esta instancia académica releva el compromiso de la carrera con la permanente formación inicial docente de calidad, que promueve la constante innovación académica y expansión de saberes en educación de la primera infancia.

En esta oportunidad se realizaron distintas ponencias de proyectos de investigación e innovación generados por académicos, estudiantes de la carrera, de la escuela de educación y de los programas de magíster de la universidad.

Esta importante instancia de reflexión y difusión académica se basa en la convicción de que el desarrollo profesional hoy en día lleva consigo no sólo la actualización disciplinaria, a través del estudio permanente, debido claramente a la velocidad con que el conocimiento se duplica, evoluciona y se renueva, sino también este desarrollo profesional implica comprender que lo que hoy es adecuado, pertinente, incluso excelente o deseable, tal vez mañana no lo sea, e incluso podría ser inviable... como esta pandemia, en este año y fracción, nos ha demostrado de tantas formas distintas y en tantos niveles de acción y gestión.

Por lo tanto, el desarrollo profesional nos lleva a incorporar con fuerza y determinación en nuestro cotidiano los conceptos de innovación e investigación. En la educación parvularia hemos sido testigos y protagonistas de esto hoy más que nunca, innovar es permitir y potenciar que sucedan grandes avances, que podamos ser parte de la solución de problemas sociales a distinta escala, y un camino fundamental para ello es la investigación.

Estos componentes que hoy se configuran como pilares centrales de las competencias profesionales que nuestra Universidad Mayor y nuestra carrera enfatizan, son lo que nos ha movido a trabajar para el desarrollo de una formación inicial docente que mira el futuro desde la única certeza que podemos tener, la necesidad de innovar en cada proceso, colaborativa y democráticamente, de manera continua, es decir, instalando la cultura de la innovación en la gestión docente, formativa y formadora, desarrollando y plasmando en la historia que construimos cada día el estudio riguroso del impacto de todo lo que realizamos para tomar buenas decisiones y contribuir a la mejora continua.

Algunas ponencias destacadas de Innovación en la Formación Inicial Docente en el Segundo Seminario de Innovación e Investigación son las siguientes:

- **Innovación académica CAPIPPUM.**
- **Centro de Apoyo Pedagógico Infantil Online U. Mayor, Pequeños Pasos**

Docentes Patricia Leal y María Patricia Astaburuaga

La responsabilidad social profesional que sella el compromiso de los educadores por llevar adelante sus propósitos educativos, levantándose una y otra vez, haciéndose cargo de los ajustes que sea necesario implementar, es una carta fundamental de navegación en la decisión de atreverse a dar un paso hacia la innovación que se funda sobre la marcha, es decir, impulsados principalmente por la imperiosa necesidad de responder efectivamente a las necesidades más genuinas de formación responsable, oportuna y de calidad en medio de una pandemia.

Lo anterior, sumado a la necesidad de situar la educación parvularia y habiendo tantas familias y niños que necesitan la habilitación de un espacio formativo que favorezca sus aprendizajes y su trayectoria formativa

de manera integral, se crea el Centro de Apoyo Pedagógico Infantil Online Pequeños Pasos de la Universidad Mayor (CAIPPUM) gratuito y abierto a la comunidad.

OBJETIVOS:

- 1** Generar un espacio concreto para el desarrollo de prácticas intermedias y profesionales de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia.
- 2** Potenciar las competencias profesionales de nuestras estudiantes en el marco de un escenario diferente de interacción, referido al trabajo pedagógico en el nivel de educación parvularia, mediante la creatividad al servicio de la profesión y el uso eficaz de la tecnología.
- 3** Ampliar las oportunidades de vinculación con el medio, ofreciendo un servicio educativo gratuito, abierto a nivel nacional, serio y responsable, alineado con el marco curricular vigente; brindando oportunidades de aprendizajes de calidad a niños y niñas, cuyo proceso educativo se ha visto desfavorecido a raíz de la emergencia sanitaria y sus consecuencias directas.

Los criterios rectores en el diseño del proyecto de CAIPPUM:

1. USO DE PLATAFORMA: la gestión completa debía ser realizada a través de plataformas virtuales, en este caso web institucional vinculado a 13 salas zoom habilitadas considerando la edad de los niños para su distribución en grupos de 10 párvulos aproximadamente, y tiempos de conexión acotados.

2. CALIDAD DE LAS INTERACCIONES: principal foco en establecer las condiciones para favorecer interacciones de calidad entre adultos y niños, y entre niños, de manera de lograr la generación de vínculos reales y significativos. Se utilizaron diversas estrategias con interesantes resultados.

3. RECURSOS PEDAGÓGICOS SINCRÓNICOS Y ASINCRÓNICOS: las estrategias pedagógicas, así como el uso del tiempo y los recursos del espacio, uso de la voz, los materiales y la participación de los padres, entre otros factores, se configuraban desde una perspectiva totalmente diferente a lo que suele suceder en la presencialidad, lo que exigió una completa renovación e innovación en el diseño de las experiencias sincrónicas y asincrónicas por parte de los equipos pedagógicos de cada sala, compuestos por estudiantes en práctica profesional y estudiantes de prácticas intermedias de la carrera, acompañadas por sus tutoras en cada nivel.

4. TRABAJO CON FAMILIA Y COMUNICACIÓN: uno de los aspectos clave que conlleva una experiencia educativa online es la capacidad de comunicarse de manera clara, precisa, serena y atractiva, tanto con los párvulos como con sus padres o cuidadores, antes, durante y después de las experiencias pedagógicas.



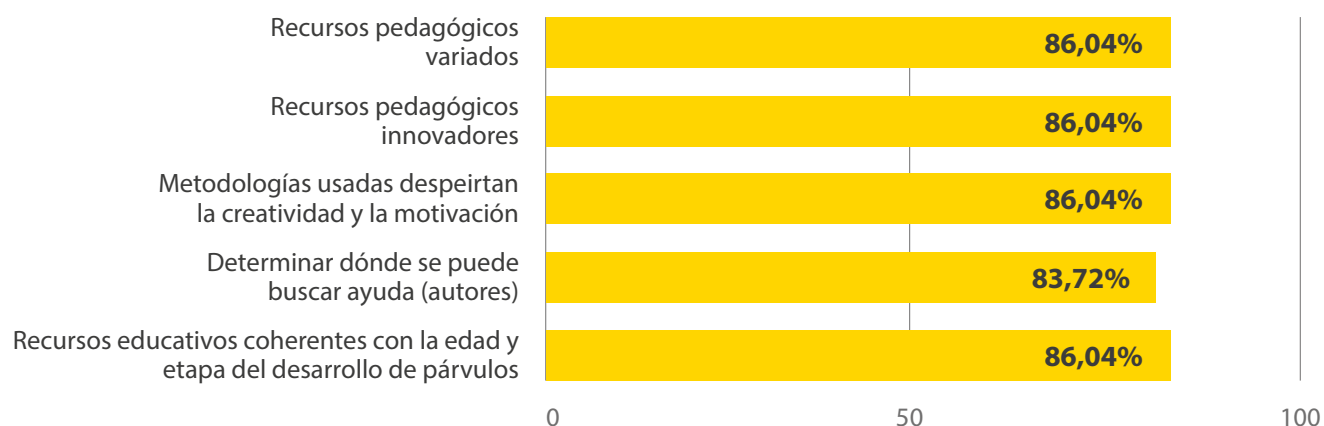
Finalizado el piloto se analiza la experiencia, triangulando datos con encuestas a los apoderados, focus group con educadoras en formación a cargo de cada sala y tutoras de práctica que participan observando y registrando la experiencia en cada sala.

A partir del análisis de datos se realiza un plan de trabajo que incluye mejoras, protocolo con recomendaciones pedagógicas y se implementa el espacio pedagógico virtual.

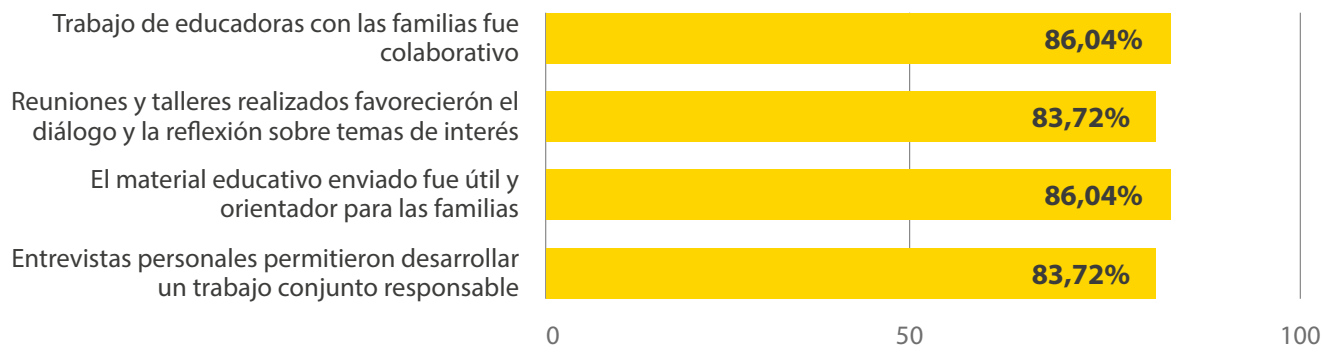
A partir de octubre de 2020 se implementa el proyecto CAPI-PPUM en 12 salas de lunes a viernes, finalizando su primera etapa en enero de 2021.

La experiencia fue piloteada durante una semana en tres salas de niños, una de dos a tres años, una de cuatro años y otra de cuatro y cinco años. Luego de analizados los resultados del piloto, y formuladas las mejoras, se da inicio al proceso en octubre de 2020, finalizando la segunda semana de enero de 2021, completando tres meses de trabajo de lunes a viernes en jornada de mañana, en sesiones que duraban entre 40 minutos y una hora según la edad de los niños. Los resultados de esta primera etapa fueron positivos y alentadores en los cuatro grandes criterios evaluados.

Recursos Pedagógicos Sincrónicos



Trabajo con Familia



Así, CAIPPUM representa un gran descubrimiento para la educación parvularia:

“...La experiencia educativa para párvulos en modalidad online es factible y potencialmente significativa para el aprendizaje y las interacciones”.

El Seminario de Innovación e Investigación para la Educación Inicial también convoca la presentación de proyectos de magíster y de los estudiantes de pregrado avanzados en la asignatura de tesina.

Se presentan a continuación algunos pósteres que dan cuenta de procesos investigativos:



1. Trabajo de tesis: La documentación pedagógica como herramienta de reflexión y evaluación en el proceso de mejora de las prácticas docentes en educación parvularia.

Autoras: D. Pizarro, C. Manuguán y J. Ugalde



Aprendizaje y servicio 2018
Colegio rural de la comuna de Til Til, RM
Sesión capacitación de estudiantes a docentes.

Aprendizaje y servicio 2019
Colegio público de la comuna de Peñalolén, RM.
Sesión de modelamiento de las estudiantes sobre metodologías basadas en el juego.



Aprendizaje y servicio 2020 en pandemia
Jardín infantil público en la comuna de Colina, RM. Sesión de modelamiento sobre estrategias para contar cuentos.

2.- Investigación Aprendizaje y Servicio: Experiencia de Vinculación con el Medio, El aprendizaje y servicio como una alianza colaborativa en la formación inicial docente.

Autoras: Dra. Rosa Ibáñez y Dra. Lorena Vásquez

Como la innovación es determinante para la carrera y la Universidad, el equipo de carrera participa en proyecto D-SCHOOL.

El D-School de la Universidad Mayor es el Primer Design Thinking School creado en Latinoamérica. Esto, tras sellar una alianza con el prestigioso Hasso Plattner Institute de Alemania.

Esta iniciativa busca localizar la metodología Design Thinking en el contexto de América Latina, mediante cursos y talleres transversales, fomentando habilidades de ideación y creatividad, tanto en estudiantes como en colaboradores y académicos.

El D-School U. Mayor se constituye como un elemento central en la formación de todos nuestros estudiantes, ya que a través de asignaturas y talleres tendrán la oportunidad de interiorizarse en esta metodología, cuyo proceso será llevado a cabo por la recién creada Facultad de Estudios Interdisciplinarios.



Con gran satisfacción y alegría recibimos la noticia de que se seleccionaron dentro de una gran cantidad de propuestas dos de los proyectos en los que participó parte del equipo de gestión de la carrera y su puesta en marcha contribuye a la inclusión dentro de la comunidad universitaria.

Y SOBRE LA INVESTIGACIÓN...

Las ideas innovadoras tienen variados sustentos, ocurre por una necesidad, por una idea, por datos estadísticos y por investigaciones donde se visibiliza una oportunidad de mejora. Creemos que la investigación sustenta las mejoras, por tal motivo desde el año 2017, la carrera lleva a cabo el ya tradicional Coloquio de Investigación en Educación Inicial, Aportes y Desafíos. Participan en esta instancia de diálogo y reflexión crítica dos investigadores en el ámbito de educación inicial, en 2020 el doctor Daniel Serey, educador de párvulos y psicólogo invitado, y la doctora Rosa Ibáñez, académica de la carrera, junto a una audiencia participativa constituida por estudiantes de 3°, 4° y 5° año de la carrera; educadoras tituladas; académicos de la carrera y académicos invitados para dialogar en forma crítica en torno a la temática de educación sexual en primera infancia y procesos de evaluación en educación parvularia.

Las intervenciones se desarrollan en razón a las investigaciones o temáticas presentadas y los problemas claves que pueden generarse en relación a los escenarios actuales que atiende la educación parvularia en nuestro país.

La modalidad de intervención se contextualiza en un diálogo con intercambio de ideas entre un relator experto y una muestra representativa de estudiantes que presentan las inquietudes y visión crítica sobre educación inicial de los profesores en formación. De esta forma se pretende ahondar en temáticas significativas con una visión propositiva de los futuros escenarios en educación parvularia.

Así, con esta iniciativa que ya lleva cinco años, la carrera busca favorecer una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Concretamente, la iniciativa responde a la necesidad de difundir los avances en las investigaciones e innovaciones que compromete la educación de primera infancia, generando espacios para la discusión y reflexión docente a nivel de formación inicial y formación continua, lo que impactará finalmente en la construcción de saberes de los docentes y culmina en una mejor calidad en las acciones concretas que se realizan en las instituciones y aulas infantiles.

Además, con lo anterior, realiza esfuerzos para apoyar y desarrollar la profesión docente, lo que significa ir aumentando las capacidades de los y las docentes para responder mejor a los desafíos que enfrentan los educadores del siglo XXI, a través de la discusión académica actualizada.

El nivel de discusión y reflexión que se genera en las dos ponencias, promulgado por las preguntas que realizaron las estudiantes invitadas a la conversación, ha sido muy bien valorada por los participantes en la encuesta de salida realizada.

De esta forma se contribuye de manera dinámica a la construcción de saberes de los estudiantes en formación y a la vez retribuye a los investigadores expositores con una visión actualizada de las problemáticas tratadas y, además, abre nuevas posibilidades o líneas de investigación en estudiantes de pregrado.

Sabemos que el campo de la investigación es un espacio académico que debemos fortalecer a través de la participación, vinculación y reflexión permanente de nuestras estudiantes en proceso de tesis. Es en estas instancias donde académicos y estudiantes tenemos la oportunidad de detectar y ahondar en problemáticas que puedan generar temáticas de futuras investigaciones y, de esta forma, fomentar o impulsar algún conocimiento científico.

Por tanto, es necesario acercar a las estudiantes y académicos al mundo de la investigación educativa, con el propósito de fortalecer las iniciativas y, a la vez, desmitificar las percepciones desmotivantes que existen en el área de investigación.

Se espera que la interacción entre las estudiantes y las investigadoras genere instancias de participación y aprendizaje mutuo en el campo del saber disciplinar y científico en educación infantil inicial.

Es por esto que estamos en vías de la realización del **5° Coloquio de Investigación**, cuyo propósito es acercar a los estudiantes de educación parvularia a la investigación disciplinaria con la oportunidad de conocer parte importante de lo que existe en la actualidad en esta área, desde sus propios investigadores y, además, con la posibilidad de establecer un diálogo con ellos para profundizar en aspectos presentados como dudas e inquietudes sobre procesos de investigación propiamente tales.

En síntesis, los procesos formativos van de la mano con la innovación y la investigación, por ello, el cuerpo académico, desde su rol formador, así como el equipo de gestión y las protagonistas de este proceso: nuestras estudiantes, aportamos con entusiasmo a la construcción de la calidad de la educación inicial.

Desde esta importante misión académica, la carrera desarrolla investigación que, sumado al aporte al saber docente, se fortalece y potencia la formación profesional de nuestras estudiantes, y de manera sistemática se promueven, gestionan y exponen, favoreciendo la generación del conocimiento y la innovación de carrera e interdisciplinaria.



En esta línea de acción, la carrera promueve la participación de sus docentes en los proyectos de integración vertical, teniendo entre sus propósitos la investigación interdisciplinaria.

Las asignaturas VIP están orientadas a desarrollar en los estudiantes habilidades y capacidades de investigación guiados por un mentor. Se transforman en una oportunidad para que las líneas de investigación de nuestra universidad se potencien con la participación de estudiantes de pregrado y, además, puedan fortalecer su carácter interdisciplinario.

Actualmente, la carrera marca su presencia en el VIP "Liderazgo y Transformación", participando de una investigación que se centra en conocer la percepción de la competencia, emprendimiento y gestión con responsabilidad social de Universidad Mayor en egresados de siete carreras, evidenciado en su ejercicio profesional, pudiendo relevar cómo se ajusta a nuestra universidad un currículum basado en competencias.



Facultad de Humanidades

**PEDAGOGÍA EN
EDUCACION PARVULARIA**

UMAYOR.CL - 600 328 1000



5 años
Universidad
acreditada

UNIVERSIDAD MAYOR ACREDITADA NIVEL AVANZADO
Gestión Institucional - Docencia de Pregrado -
Vinculación con el Medio - Investigación
Por 5 años, hasta octubre de 2026



Gratuidad
UNIVERSIDAD ADSCRITA