

¿POR QUÉ LOS PROFESORES ABANDONAN LAS SALAS DE CLASES?

Andrea Meza Silva.
andrea.meza@mayor.cl

La carrera docente es una profesión con múltiples desafíos como muchas otras, sin embargo, tiene en sus manos el futuro de nuestra sociedad, los niños de nuestro país. Por ellos, es fundamental atraer a la profesión docente a jóvenes talentosos, ambiciosos en lo académico, responsables, con un alto compromiso social, vocación, entre otras.

En el contexto de la Beca Vocación de Profesor (2016), se evidencia un trabajo centrado en mejorar la formación inicial docente (FID), reconociendo primeramente la importancia del rol del profesor en la mejora de la calidad educativa. En este sentido, se pueden observar múltiples esfuerzos por parte del Ministerio de Educación, estableciendo por ejemplo, los lineamientos de políticas públicas para la FID. Esta política, establece lo que todos los profesores deben saber al terminar sus estudios de pedagogía en conexión con las políticas públicas y evidentemente respetando el modelo educativo de cada institución universitaria.

El debate público permite evidenciar que existe conciencia en la necesidad de cautivar a los mejores de cada escuela para estudiar pedagogía, así como también, permite observar los esfuerzos que ha hecho el Estado por mejorar la FID. Sin embargo, existen cuestionamientos a los que se les debe poner especial atención para luego analizar y abordar: ¿Cómo podemos retener en las aulas a los profesionales de la educación?, ¿Por

qué nuestros docentes deciden abandonar la salas de clases?, ¿El factor económico es determinante en su decisión?, ¿Son felices los profesores chilenos?, ¿Existen atractivas oportunidades de desarrollo profesional?, ¿Los docentes se sienten considerados en el diseño de políticas públicas en educación?

En los últimos años diferentes autores han planteado su preocupación por el aumento en el abandono del ejercicio docente. Rivero (2013) plantea que “el 60% de los docentes que ingresa a trabajar al sistema escolar chileno en establecimientos públicos o subvencionados, luego de 5 años se mantiene trabajando como profesor de aula y el 40% se va de la sala de clases” (p.50).

Aparentemente, la crisis docente existe en todo el mundo y pareciera ser que las demandas son muy parecidas: mejores sueldos, mejores condiciones laborales, pocas oportunidades profesionales, disminución de las pruebas estandarizadas, entre otros. (Delgado 2019)

Lo anteriormente expuesto exige una reflexión para analizar cuáles podrían ser las causas y de esta manera poder trabajar para disminuir esta tendencia.

Reflexionar sobre los motivos que incidirían para que los docentes decidan no seguir ejerciendo su profesión resulta muy necesario. Paralelamente, se ha observado una baja sostenida en el número de inscritos para estudiar pedagogía. Durante la última década el número de matriculados disminuyó en

¿Por Qué Los Profesores Abandonan Las Salas De Clases?

31.304 personas, es decir, un 29,8%, mientras que en el periodo 2016-2019, la baja fue de un 10,2%. (Arias y Villaroel 2019)

Igualmente sigue existiendo un grupo importante de personas que decide estudiar pedagogía. Estos jóvenes entusiasmados con su vocación y sus ganas por cambiar lo que consideran necesario y justo, son el motor principal para provocar un análisis de las posibles causas que ocasionan el abandono del ejercicio docente, siendo el único fin, retenerlos en el sistema escolar.

Volviendo a la idea original, las causas para abandonar la sala de clases pueden ser variadas, sin embargo, algunas motivaciones se repiten. Es frecuente escuchar en el debate de la profesión docente la relevancia que tienen los salarios de los profesores versus lo complejo de su trabajo. En efecto, Sánchez (2013) comenta la baja remuneración de los docentes en comparación con otras carreras de similares características, e igualmente demandante. Al respecto, con la nueva Ley de Carrera Docente algunos de estos aspectos han mejorado, las horas no lectivas aumentaron y las remuneraciones también. Así lo demuestra los resultados de la tercera encuesta Voces Docentes (2018) realizada en conjunto por el Centro de Políticas Públicas y Elige Educar, quienes concluyeron que el 82% de los profesores vio aumentado su sueldo entre \$101.000 y \$200.000, lo que corresponde a un 30% de su sueldo aproximadamente.

Aunque se observa un aumento significativo en las remuneraciones, los docentes chilenos siguen ganando menos que sus pares de otros países del mundo. Un profesor de enseñanza básica en Chile recibe un 25% menos que el salario docente promedio entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

En la misma línea, la publicación de Gaete, Castro, Pino y Mancilla (2017) en el contexto de entrevistas docentes indicó que “ninguno de los participantes apuntó al tema económico como única razón para abandonar el aula: siempre apareció junto a otra u otras razones

y nunca fue la primera de ellas en ser mencionada” (p. 128). Esta investigación deja de manifiesto que si bien los salarios son una respuesta recurrente a la hora de ahondar en las razones que tiene los profesores para renunciar a la sala de clases, no es la única, por tanto, el factor económico incidiría, pero no sería determinante.

Por otro lado, es relevante analizar si los profesores chilenos son felices, esto es fundamental para todos los implicados en el proceso educativo. La felicidad y el grado de satisfacción de los docentes en ejercicio se puede observar en su actitud, disposición y compromiso en el trabajo, lo que se refleja en su relación con los niños y en el aprendizaje de estos. Elige Educar (2018) recoge buenos resultados en relación con la felicidad de los profesores chilenos.

En general los docentes son felices con su trabajo, demuestran una alta motivación por enseñar, son absolutamente conscientes de su labor social y se sienten orgullosos de ello. El mismo estudio plantea poner atención en: la percepción que tienen los docentes en relación con las pocas posibilidades de progreso en sus carreras, baja incidencia en las decisiones que se toman en la escuela, sobrecarga laboral, altos índices de estrés, entre otros (Elige Educar, 2018). Si bien se han realizado importantes esfuerzos por mejorar la labor docente, aún hay tarea pendiente. Es deber del Estado, a través de la política pública, trabajar en estos aspectos y de esa manera influir en el bienestar y el grado de satisfacción de los profesores, para así, aumentar su retención en el sistema.

Otro aspecto importante son las dificultades que sienten los profesores para su desarrollo profesional (Silva, Castro, Pino y Mancilla, 2017). En esta línea, es significativo considerar las dificultades que tienen los docentes para perfeccionarse sin dejar su trabajo. Entendiendo que la FID, es eso, “inicial”, y que es imprescindible que los profesores continúen con su formación profesional, es primordial generar condiciones y facilidades para que

estos puedan continuar capacitándose. Se necesitan profesores especialistas en sus áreas y eso se consigue a través del perfeccionamiento y la especialización en sus materias.

Hace algún tiempo atrás, un ahora ex alcalde, contó su experiencia a la cabeza de una comuna del gran Santiago. En su relato comentaba como había tomado conciencia, aunque parezca elemental, de la importancia que tiene relacionarse, escuchar y compartir con los ciudadanos, para de esta manera tomar decisiones acertadas que satisfagan sus necesidades. En dicho encuentro contó que durante el primer año en la alcaldía había trabajado en la construcción de un club deportivo que incluiría una piscina, los usuarios serían en su mayoría adultos mayores. Cuando ya se habían aprobado los planos y llevaba meses la construcción, se reunió con un grupo de la tercera edad, quienes le comentaron todos lo que necesitaban para poder hacer uso con tranquilidad de la piscina. Fue en ese momento que el ex alcalde, del cual se reservará su identidad, reparó en que no habían considerado las necesidades de los adultos mayores en la construcción. Por tanto, era urgente realizar modificaciones, debían incluir un ingreso a la piscina sin escalones, sino con rampla, piso anti deslizante dentro y también en el borde de la piscina para evitar caídas, barandillas en todos los ingresos, aumentar los metros con profundidad moderada y un climatizador para el agua.

Este ejemplo, Llevado al contexto educativo, podría graficar lo que señala al respecto, Montoya (2020) al sostener la necesidad de diseñar políticas públicas en educación con la participación efectiva de las y los sujetos de las comunidades escolares y de otros actores de la vida nacional. Es fundamental que los directores y profesores sean escuchados y considerados. Se deben crear espacios formales, constantes y participativos, donde los protagonistas se sientan parte de la solución, aportando ideas y debatiendo las posibles soluciones, acompañados sin duda

de otros expertos que enriquezcan el diálogo en la discusión.

De 1990 a la fecha, Chile ha tenido a 14 Ministros de Salud, de los cuales 13 han sido médicos. En tanto, en educación, se han nombrado 20 Ministros de Educación, no obstante solo 3 han sido profesores. El resto de los ex - ministros han tenido escasa experiencia en educación previa a sus nombramientos, abundan abogados y economistas, y si bien podrían ser expertos en su materia, en lo que respecta a educación, no. Hoy en día resulta impensado que un profesional de otra disciplina dirija el Ministerio de Salud, sin embargo, en educación se acostumbra y ese es un gran problema. Estos datos grafican de manera evidente la falta de inclusión del profesorado en la toma de decisiones, incluso en lo que pareciera elemental. Esta situación evidenciaría en parte, el descontento del gremio al no sentirse representado incluso por la autoridad máxima, lo que provocaría descontento y en algunos casos incidiría en el abandono del ejercicio de su profesión.

Confirmando lo anteriormente expuesto, Hernández, Pávez, González y Tecpan (2017) obtuvieron interesantes resultados en su investigación acerca de la valoración que sienten los docentes chilenos sobre su profesión. Si bien se destaca una alta valoración percibida por los profesores frente a su labor y la estima que sienten de parte de apoderados y estudiantes, no lo sienten de igual manera de parte del Estado.

Los profesores han sido críticos del sistema escolar, de las nuevas leyes, de los salarios y de todo lo que se ha expuesto, ahora bien, ¿qué ideas proponen los docentes?. El Centro de Políticas Públicas de UC y Elige Educar (2015), recogieron la percepción de los docentes acerca de su profesión con la intención de que sea considerada en el diseño de políticas públicas. A continuación algunos ejemplos de estas percepciones.

Existe consenso entre los profesores en la necesidad de aumentar las horas no lectivas. Es fundamental que el docente pueda realizar

¿Por Qué Los Profesores Abandonan Las Salas De Clases?

el trabajo administrativo propio de su quehacer durante su jornada laboral: preparar clases, planificar, elaboración de instrumentos de evaluación, corrección, etc.

Otra de las conclusiones fue que si bien los docentes plantean la necesidad de mejorar sus remuneraciones, lo hacen a partir del reconocimiento por ciertos aspectos de su trabajo, como por ejemplo: desempeñarse en contextos vulnerables, horas de perfeccionamiento, años de experiencia, responsabilidades dentro de la comunidad escolar e indudablemente la evaluación de desempeño. Los profesores manifiestan que malos resultados en la Evaluación Docente debieran significar salir del sistema escolar y que esta debiera considerar en mayor medida, lo que ocurre dentro de la sala de clases, entendiendo que lo que sucede en la interacción profesor – alumno es la clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una investigación realizada por la (OCDE) concluyó que los profesores chilenos son los que pasan más tiempo en la sala de clases, 27 horas promedio, lo que significa que tienen menos horas para dedicarle al trabajo administrativo. Otra de las percepciones obtenidas por el mismo estudio, expresa que los profesores chilenos concuerdan en la necesidad de disminuir el número de alumnos por sala, lo que según estos, beneficiaría los resultados de aprendizaje pudiendo entregar una atención más personalizada. Frente a lo último, algunas investigaciones internacionales han concluido que no existiría una relación directa y robusta entre un pequeño número de alumnos y buenos resultados en pruebas estandarizadas, concluyendo que las salas numerosas no serían un impedimento para obtener resultados sobresalientes (Acción Educar, 2015).

Es tradicional escuchar en la ciudadanía la importancia de la vocación en la carrera docente, a partir de lo expuesto hasta acá, se inferiría que si bien la vocación es importante, se requieren otros elementos que nutran el desarrollo del ejercicio docente. Todo

toma relevancia cuando se comprende la importancia de retener en las salas de clases a los mejores profesionales de la educación. Finalmente los talentos están distribuidos de manera heterogénea en la sociedad, no pertenecen a un sector determinado, por tanto todos los docentes se encuentran con pequeños talentos en cada una de sus salas de clases, teniendo la responsabilidad de desarrollar en ellos infinitas capacidades. Aquí donde toma importancia el ambiente de trabajo del profesor, sus posibilidades de perfeccionamiento, sus horas no lectivas para planificar, entre otras cosas; porque de eso dependería la capacidad de continuar amando lo que enseña para lograr que sus alumnos amen lo que aprenden. Los profesores tienen en sus manos las herramientas necesarias para que los niños puedan cambiar sus destinos y concretar sus sueños.

A lo largo de este escrito se ha intentado establecer algunas de las causas que pudieran incidir en la deserción de los docentes al sistema escolar. Al comenzar se analizaron los salarios de los profesores indicando la necesidad de una mejoría, luego se abordó la felicidad de los docentes para con su oficio, posteriormente se planteó la importancia de las capacitaciones, los espacios de desarrollo profesional, la importancia del aumento de las horas no lectivas y por último lo fundamental de escuchar las voces docentes en el diseño de políticas públicas.

El camino para mejorar la profesión docente y mantener a los mejores profesores es las salas de clases, requiere voluntad, es difícil, pero posible. Se necesita trabajar de manera conjunta para poder mejorar y robustecer los aspectos que se observan débiles y de esa manera, atraer y mantener a los buenos profesores. La invitación es a concretar espacios de reflexión donde participen todos los actores del proceso educativo y obviamente incluir los resultados en el debate nacional para la formación de políticas públicas en la carrera docente.

Referencias

- División de Educación Superior. Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2016). Lineamientos de políticas públicas para la formación inicial docente. http://mecesup.uc.cl/images/FID/Diagnostico/Documentos/FID_lineamientos.pdf
- Riveros, R. (2013). *The Chilean Teacher Labor Market*. (Tesis doctoral no publicada) University of California. Recuperado de https://digitalassets.lib.berkeley.edu/etd/ucb/text/Rivero_berkeley_0028E_13643.pdf
- Delgado, P. (2019). Crisis en la docencia: ¿por qué los profesores están abandonando las aulas? Grupo Educar. Recuperado de [https://www.grupoeducar.cl/noticia/crisis-en-la-docencia-por-que-los-profesores-estan-abandonando-las-aulas/#:~:text=Seg%C3%BAun%20estudio%20de%20Phi,respetados%20y%20valorados%20\(10%20%25\)](https://www.grupoeducar.cl/noticia/crisis-en-la-docencia-por-que-los-profesores-estan-abandonando-las-aulas/#:~:text=Seg%C3%BAun%20estudio%20de%20Phi,respetados%20y%20valorados%20(10%20%25)).
- Arias, P. y Villarroel, T. (2019). Radiografía a las carreras de pedagogía y propuestas para maximizar el impacto de la ley de desarrollo profesional docente. Acción Educar. Recuperado de <https://accioneducar.cl/wp-content/uploads/2019/12/Radiograf%C3%ADa-a-las-carreras-de-Pedagog%C3%ADa-y-propuestas-para-maximizar-el-impacto-de-la-Ley-de-Desarrollo-Profesional-Docente.pdf>
- Said, C. (05 de noviembre de 2018). Carrera Docente hizo que el 82% de los profesores aumentara su sueldo. La Tercera. Recuperado de [https://www.latercera.com/nacional/noticia/carrera-docente-82-los-profesores-aumentara-sueldo/387539/#:~:text=As%C3%AD%20lo%20muestra%20una%20encuesta,a%20la%20nueva%20carrera%20\(ver](https://www.latercera.com/nacional/noticia/carrera-docente-82-los-profesores-aumentara-sueldo/387539/#:~:text=As%C3%AD%20lo%20muestra%20una%20encuesta,a%20la%20nueva%20carrera%20(ver)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos / Fundación SM (2018) Docentes en Iberoamérica: Análisis de PISA y TALIS. Recuperado de <https://www.oecd.org/skills/piaac/Docentes%20en%20iberoame%CC%81rica%20PISA.pdf>
- Gaete, A., Castro, M., Pino, F. y Mansilla, D. (2017). Abandono de la profesión docente en Chile: Motivos para irse del aula y condiciones para volver. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(1), 123-138. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n1/art08.pdf>
- Elige Educar (2018). ¿Son Felices los profesores? Radiografía de la felicidad docente en Chile. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/content/uploads/2020/07/Estudio-de-felicidad.pdf>
- Montoya, C. (21 de enero de 2020). La voz de los actores en la construcción de política pública educativa. Radio Universidad de Chile. Recuperado de <https://radio.uchile.cl/2020/01/21/la-voz-de-los-actores-en-la-construccion-de-politica-publica-educativa/>
- Hernández, C., Pavez, A., González, A. y Tecpan, S. (2017). ¿Se sienten valorados los profesores en Chile? *Educación y Educadores*, 20(3), 434-447. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/7376/4667>

¿Por Qué Los Profesores Abandonan Las Salas De Clases?

Centro UC / Políticas Públicas. Elige Educar (2015). Voces docentes. 10 claves sobre desarrollo profesional docente. Recuperado de https://eligeeducar.cl/content/uploads/2020/07/VVDD_10-CLAVES.pdf

Moreno, G (25 de junio de 2014). Estudio OCDE: profesores chilenos son quienes más horas pasan en las salas de clases. La Tercera. Recuperado de <https://www.latercera.com/noticia/estudio-ocde-profesores-chilenos-son-quienes-mas-horas-pasan-en-las-salas-de-clases/#:~:text=De%20todos%20los%20pa%C3%ADses%20analizados,actividades%2C%20como%20preparar%20las%20clases.>

