

ESTIMULACIÓN DE LA LECTURA EN CONTEXTOS SOCIO EDUCATIVOS NO FORMALES, ASOCIADO A LA ASIGNATURA DE DIDÁCTICA DEL LENGUAJE

Tatiana Tatter San Martín
tatiana.tatter@umayor.cl

“Hacer leer, como se come, todos los días, hasta que la lectura sea, como el mirar, un ejercicio natural, pero gozoso siempre. El hábito no se adquiere si él no promete y cumple placer.”
(Gabriela Mistral, 1935)

No hay discusión alguna que la lectura en la vida de las personas es un acto, y medio fundamental para su desarrollo cognitivo, social, emocional y moral, el cual permite el desarrollo de la comunicación y pensamiento, factores determinantes en el aprendizaje. En este sentido, la lectura como herramienta cobra un valor transcendental en la primera infancia periodo clave para iniciar su aprendizaje (Whitehurst & Lonigan, 2001). En esta etapa, el acercamiento a la lectura se da a través de la mediación de un adulto que promueve a través de su voz el acceso al libro, lo cual conlleva al desarrollo del lenguaje a través de las imágenes y la oralidad, gestando competencias claves como el vocabulario, comprensión narrativa y lectora (Sénéchal y LeFevre, 2002). Asimismo, Ferreiro (2002) señala que la lectura se inicia desde muy temprano dentro del contexto familiar y comunitario, permitiendo a los niños y niñas construir representaciones del lenguaje escrito, que serán la base para un proceso exitoso del acto de leer con significado. No obstante, existe una problemática derivada en las evidencias que señalan que las dificultades en el aprendizaje de la lectura tienen su origen en las escasas oportunidades de acercamiento efectivo a esta competencia en el contexto educativo y familiar que tienen los párvulos desde sus primeros años de vida (Villalón, 2016). Por ello, que la promoción de

la lectura temprana es una tarea compartida por todos quienes están a cargo de uno u otro modo de la educación y formación de los niños y niñas, como las familias, instituciones educativas formales y no formales, los cuales deben estar a la altura de tomar este gran desafío de manera responsable y eficiente y, con ello, contribuir a igualar las oportunidades de acceso al mundo de la lectura debido al impacto que ella tiene.

Tras lo anterior, se hace imperioso que exista una labor educativa conjunta entre todos los actores sociales y educativos para la promoción de la lectura en esta etapa. Desde aquí se desprende el rol de las educadoras de párvulos, especialistas en infancia, quienes tienen la obligación, en primer lugar, de comprender el rol social y ético que deben cumplir en esta temática y, por otra parte, de promover desde distintos contextos el acompañamiento a las familias y agentes educativos en la generación de prácticas de calidad, que acerquen y otorguen espacios alfabetizadores, promotores de aprendizaje y de goce por la lectura.

Para crear esta conciencia y responsabilidad social, es fundamental que las educadoras desde su formación inicial tengan experiencias de aprendizaje de lectura aplicadas en contextos reales, que les permitan la reflexión sobre la implicancia del ejercicio de la profesión en esta materia. Jiménez y Montecinos (2018), apuntan a la relevancia de que los educadores visualicen su rol como clave en la construcción de una sociedad justa e igualitaria para todos y todas, asumiendo con compromiso y

vocación los desafíos que demanda el mundo actual. Para lograr este objetivo, la formación de educadoras de párvulos debe generar variadas oportunidades que acerquen a los futuros docentes a diferentes campos reales de acción, tal como señala Vezub (2016), los saberes que se desarrollan en la formación inicial, deben tener sus cimientos desde la experiencia, proporcionando con ellos prácticas reflexivas y de calidad.

Experiencia aplicada de formación inicial en torno a la promoción de la lectura.

La carrera desde el año 2017, en el marco del proyecto de Aprendizaje y Servicio, comenzó un trabajo en conjunto con la Biblioteca de Santiago, con el fin de ofrecer talleres de estimulación temprana a través de la lectura, dirigido a padres y cuidadores de niños y niñas entre 0 y 4 años. Esta iniciativa se fundamenta en la relevancia de apoyar a las familias en la promoción de la lectura como herramienta para el desarrollo de habilidades tempranas de lenguaje y también, para la contribución de una sociedad más instruida y equitativa. Bajo esta perspectiva, el acto de leer en esta etapa es una actividad compartida entre adultos y niños, ellos pueden aprender mucho sobre el lenguaje al escuchar a sus padres y abuelos, por eso son importantes las experiencias iniciales de lectura, debido a que entre más oportunidades se les den, más incentivos tendrán por la lectura, y más poderoso será su vínculo con la comprensión, su futura expresión y su vocabulario (Whitehurst & Lonigan, 2001). Esta propuesta ha sido realizada con las estudiantes y docente de la asignatura de Didáctica del Lenguaje y Comunicación. A lo largo de 3 años, se han desarrollado en terreno 10 talleres presenciales y 5 talleres de manera online.

La preparación de los talleres fue realizada por las estudiantes de cuarto año, según criterios de la institución beneficiada, contando con la asesoría en clases y tutorías, acompañadas por la docente de la asignatura.

Objetivos de la propuesta

- Potenciar en las estudiantes, el ejercicio práctico de las estrategias didácticas

aprendidas en la asignatura de Didáctica del Lenguaje, en contextos reales para su evaluación y retroalimentación.

- Fortalecer en las estudiantes el desarrollo de competencias asociadas al fomento de la lectura en diversos contextos socioeducativos.
- Entregar herramientas didácticas a los padres y/o cuidadores de los niños asistentes para el adecuado fomento de la lectura y goce literario en los niños.
- Favorecer espacios de aprendizaje y goce literario entre los niños y familias que asisten a la Biblioteca de Santiago y Guaguatoca, mediante talleres de estimulación a través de la lectura y cuentacuentos.

Resultados del proyecto

Tras la realización de los distintos talleres de estimulación de la lectura, se ha evaluado el proceso, los siguientes resultados responden a consultas de los padres y madres de los niños y niñas:

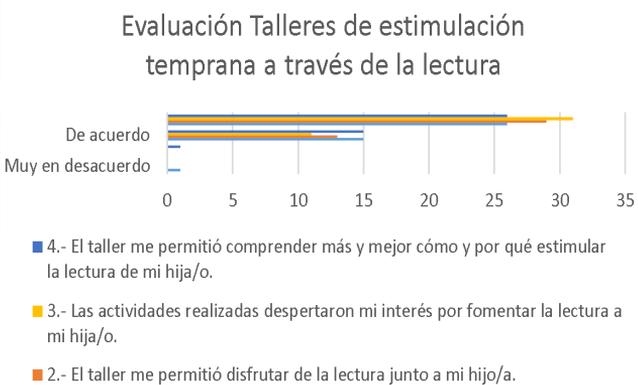


Gráfico n°1: Evaluación de los talleres por las familias

En el gráfico n°1, se evidencia la percepción, según el grado de acuerdo de diferentes descriptores que apuntan a los objetivos externos del taller.

Se observa que la evaluación de los talleres fue positiva y se cumplieron objetivos externos propuestos asociados a: Entregar herramientas didácticas a los padres y/o cuidadores de los niños asistentes para el adecuado fomento de la lectura y goce literario en los niños y a favorecer espacios de aprendizaje placenteros

entre los niños y familias que asisten a la Biblioteca de Santiago y Guaguateca, mediante talleres de estimulación a través de la lectura y cuentacuentos.

Se observa una tendencia sobre el 98% en manifestar que los talleres fueron una contribución para el desarrollo de herramientas y goce literario.

Con respecto a las preguntas de respuesta abierta, relacionadas con una futura participación en talleres de similares características y los aspectos a mejorar se obtuvo el siguiente resultado.

¿Volvería a participar en un taller de similares características?

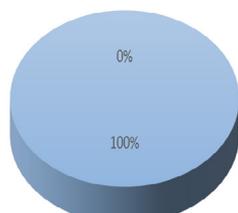


Gráfico n°2: Percepción de las familias sobre eventuales participaciones en talleres similares

Según el gráfico anterior, se observa que todos los participantes volverían a asistir a un taller de similares características, demostrando con esto que los usuarios consideran que es un aporte significativo este tipo de instancias y, además, hay un interés de la comunidad por participar en estas iniciativas, visualizándose como una necesidad de los usuarios.

Con respecto a los objetivos asociados a potenciar en las estudiantes, el ejercicio práctico de las estrategias didácticas aprendidas en la asignatura de Didáctica del Lenguaje, en contextos reales, la evaluación fue principalmente positiva, con una retroalimentación referida al fortalecimiento en las estudiantes, del desarrollo de competencias asociadas al fomento de la lectura en diversos contextos socioeducativos.



Gráfico n°3: Percepción de las estudiantes sobre el aporte de la experiencia en su formación

El siguiente gráfico evidencia la percepción de las estudiantes luego de la realización del taller en la Guaguateca.

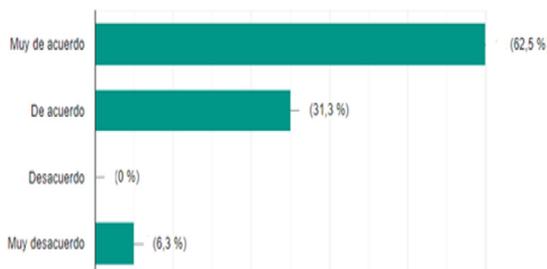


Gráfico n°4: Percepción de las estudiantes sobre el aporte de la experiencia de participar en contextos no formales

El gráfico permite visualizar que las estudiantes declararon el gran aporte de la experiencia a su desarrollo profesional, debido a que se relacionaron con otros contextos socioeducativos no formales y aplicaron los conocimientos adquiridos en el curso.

“ Me permitió conocer entornos diferentes al aula en los que se puede incentivar algo tan importante como lo es la lectura. Además, me permitió reafirmar mi confianza al no sólo tener que interactuar con los niños y niñas, sino que también con sus familias”

“El taller aportó a mi desarrollo profesional porque me permitió conocer otros contextos educativos que no se dan necesariamente en una sala de clases, también me permitió trabajar la estimulación temprana a través de la lectura, de una manera concreta y directamente relacionada con los niños, niñas y sus familias”

“ Este tipo de experiencias proporciona aprendizaje significativo, para generar maestría en nuestra labor pedagógica, dándonos la oportunidad de enfrentarnos a diversos escenarios, y a la vez, encontrar (dentro de las diferentes líneas de acción de un docente) nuevas áreas en las que uno podría enfocarse o desarrollarse en pro de la formación docente íntegra. (descubriendo habilidades escondidas o capacidades con las que se podría hacer un buen trabajo aportando al aprendizaje de los niños y niñas)”

Las evidencias presentadas dan cuenta de la relevancia de este tipo de experiencias prácticas para las estudiantes en formación, quienes adquirieron conocimientos situados relacionados con el saber hacer: Selección y aplicación de estrategias de lectura temprana relacionadas con la etapa de desarrollo y aplicación de estrategias para fomentar la literatura infantil en la infancia temprana. Según esto, Darling - Hammond (2012), señala que es crucial acercar a los estudiantes en formación a actividades lejos de la universidad, que impliquen nuevos desafíos en su desarrollo docente. Asimismo Tardif (2009), ratifica que los conocimientos pedagógicos significativos emergen desde la reflexión de la misma práctica aplicada. Por tanto, el proyecto demuestra ser una iniciativa que responde a las necesidad de formar a las estudiantes con experiencias que involucren el ejercicio de la profesión docente de manera práctica y desafiante.

A partir de los resultados de las encuestas a las familias que participaron en estos talleres se pudo constatar el aporte de ellos para apoyar a sus hijos en proceso de lectura inicial, permitiéndoles conocer algunas estrategias, aprendiendo técnicas de narración, selección de libros adecuados a la etapa del desarrollo y orientaciones para leer con su hijos e hijas. Lo anterior cobra sentido, al señalar que la literatura especializada refiere que las familias contribuyen a la adquisición de las habilidades y conocimientos de la lectura inicial (Lonigan & Whitehurst, 1998).

Para finalizar, esta iniciativa desarrollada por la carrera, deja de manifiesto la importancia de reflexionar sobre las implicancias de experiencias prácticas en diversos contextos para el desarrollo de conocimientos pedagógicos significativos de nuestras estudiantes, como también, la contribución de la educación parvularia en apoyar e incentivar la lectura inicial en distintos contextos, contribuyendo a crear mayores oportunidades de aprendizaje para todos los niños y niñas en esta etapa.



Referencias

Darling-Hammond, L. (2012). *Educación con calidad y equidad. Los dilemas del siglo XXI*. Fundación Chile. Santiago de Chile.

Ferreiro, E. (2002). *Alfabetización: teoría y práctica* (5ª ed.). México DF, México: Siglo XXI

Jiménez, F. y Montecinos, C. (2018). Diversidad, modelos de gestión y formación inicial docente: desafíos formativos desde una perspectiva de justicia social. *Revista Brasileira de Educação*, 23, e230005. Epub 11 de diciembre de 2017. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230005>

Lonigan, C. J., & Whitehurst, G. J. (1998). Relative efficacy of parent and teacher involvement in a shared-reading intervention for preschool children from low-income backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 13, 263 – 290.

Tardif, M. (2009). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea Ediciones.

Sénechal, M. & LeFevre, J.A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skills: a five-year old longitudinal study. *Child Development*, (73) 2, 45-60.

Vezub, L. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo. Revista de investigación Educativa latinoamericana*. v.53. doi: 10.7764/PEL.53.1.2016.9

Villalón, M. (2016). *Alfabetización inicial: claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros años*. Segunda edición. Santiago: Ediciones UC.

Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 68, 848-872.

Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J. (2001). Emergent Literacy: Development from prereaders to readers. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.) *Handbook of Early Literacy Development*. pp. 11-29. New York: Guildford Press.

