

BARRERAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE NIÑOS Y NIÑAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA: ENFOCADO EN UN ESTABLECIMIENTO CON CONTEXTO VULNERABLE DE LA COMUNA DE LA FLORIDA.

Camila Carrillo González
c.amila@hotmail.com

Este año 2020 ha sido definitivamente muy desafiante en todo ámbito, pero principalmente enfocado en la salud de las personas, pero no me refiero solo al COVID 19, me parece muy importante nombrar la “salud mental” de las personas, ya que, de un día para otro nuestra vida cambió, nuestro trabajo, la forma en que nos trasladamos, la mascarilla pasó a ser un accesorio cotidiano de cada uno y tuvimos que adaptarnos a la nueva cotidianidad sin previo aviso. Lo más complejo es que nadie nos prepara para enfrentar situaciones tan radicales como lo ha sido en esta pandemia, además de exponernos a la noticia de los cientos de fallecidos, afectando a millones de familias a nivel mundial, por lo que podemos identificar que estamos frente a un hecho histórico a nivel mundial.

Como educadora de párvulos de un jardín infantil VTF en contexto vulnerable ha sido todo un desafío el poder contactar a las familias para entregarles ayuda, por lo que hemos pasado por diversas estrategias pedagógicas, permitiendo llegar cada vez a más niños y niñas del establecimiento, sin embargo, hay casos en que ha sido imposible realizar las experiencias de aprendizaje debido al escaso tiempo que presentan los padres para realizar actividades con cada uno de sus hijos, por exceso de trabajo o simplemente por salud mental, debido a la pérdida de trabajo, problemas de salud en integrantes de la familia, pérdida de familiares o situaciones personales. Todo esto conlleva a un exceso de barreras para lograr aprendizajes en los niños y niñas,

sin embargo, se otorga de manera paralela apoyo emocional para párvulos y adultos.

El mayor desafío como docente ha sido entregar educación de calidad a través de aparatos tecnológicos con acceso a internet, sin embargo, es un medio de comunicación al que no todas las familias de jardines infantiles vulnerables tienen acceso. Por ejemplo ¿qué pasa con aquellos niños y niñas del sector vulnerable que sólo pueden acceder a éstos en tiempo acotado debido a que son utilizados por padres o hermanos?, ¿cómo podemos llegar a ellos y entregar educación de calidad estando en período de cuarentena? A continuación se desarrolla un escrito con algunos de los factores del entorno que dificultan el acceso a la educación en tiempo de pandemia en niños y niñas del contexto vulnerable, enfocándonos en la realidad de un Jardín Infantil de la comuna de la Florida el cual entrega educación a 136 niños y niñas del sector, con escasos recursos.

Por medio de este apartado se busca reconocer barreras y establecer medios de solución, permitiendo favorecer el aprendizaje de niños y niñas de la comuna en tiempos de pandemia. Es por esto que se presenta la siguiente incógnita ¿Qué factores actúan como barreras en el aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial durante la cuarentena? Es de conocimiento de los profesionales que existen millones de situaciones que pueden influir en el desarrollo de los aprendizajes de los párvulos, sin embargo, en este ensayo nos centraremos en que “Influye en el desarrollo de

aprendizajes a distancia, de niños y niñas en etapa inicial, en contexto vulnerable, la escasez de recursos tecnológicos con acceso a internet y la salud mental de los integrantes de la familia, principalmente padres o tutores.” Es a través de un texto argumentativo que daremos respaldo a esta hipótesis, planteando cada tema, complementando el contexto de cada uno y respaldando con fuentes bibliográficas actuales.

A medida que descubrimos falencias en el desarrollo de aprendizaje de niños y niñas, tomamos la decisión de innovar, con el fin de otorgar más oportunidades de aprendizaje y de mejor calidad, o como le llamamos en etapa inicial más significativo. Este concepto permite representar que el párvulo se apropia de una experiencia, relacionándola con sus conocimientos previos y generando, por ende, aprendizajes más complejos, lo cual permitirá indagar más a fondo en la exploración de situaciones cotidianas. Por esta razón es fundamental tomar en cuenta todos aquellos factores o aspectos que representen una barrera entre los sujetos de derecho y su aprendizaje. Es labor del educador estar constantemente reflexionando y replanteando sus prácticas pedagógicas, para lograr reconocer aquellos elementos que impiden la generación de oportunidades de aprendizaje con los párvulos como protagonistas en la toma de decisiones.

Actualmente las experiencias de aprendizaje deben ser flexibles a las características y necesidades de los niños y niñas, respondiendo a sus ritmos y estilos de aprendizaje, aspecto que se ve fuertemente afectado, debido a que los canales de comunicación se ven interrumpidos constantemente o que los receptores, ya sea familiares del niño o niña que recibe la información, presenta escaso conocimiento de los aparatos tecnológicos.

A continuación presentaremos los factores que han influido en este tiempo de pandemia en el acceso a la educación de niños y niñas de un jardín infantil en la comuna La Florida en contexto vulnerable, lo cual permitirá identificar

nuevas estrategias para eliminar estas barreras y llegar a cada uno de los párvulos que asisten al establecimiento.

Una familia de escasos recursos debe buscar solución a sus necesidades de acuerdo a su presupuesto, es por esto que existen jardines infantiles gratuitos para ellos, sin embargo, en situaciones extraordinarias como han sido estos meses del 2020, estas familias han tenido que superar esta necesidad a partir de los recursos que tengan en casa o aquellos a los que pueden acceder.

Debido al cierre de los establecimientos, todos los estudiantes y apoderados tuvieron que adaptarse a la modalidad online, en la cual requieren de un aparato tecnológico con acceso a internet para cada uno de los integrantes de la familia. Sin embargo, en hogares de familias pertenecientes al contexto vulnerable, se dificulta debido a la cantidad de aparatos que hay en cada casa y sobre todo el acceso a internet, debido a que en muchos casos no presentan conexión wifi y sólo manejan plan de datos básico, el cual sólo les permite utilizar las redes sociales. En estos casos vemos una barrera en el canal de comunicación por efecto de la escasez de recursos económicos para acceder a ellos.

Aproximadamente el 90% de los niños y niñas que asiste al jardín infantil, tiene hermanos mayores que asisten al colegio o institutos profesionales, lo cual indica que por cada estudiante que hay en casa, se requiere de un aparato tecnológico, pero ¿qué pasa con aquellos que no poseen la cantidad necesaria? Bueno, en primera instancia no logran asistir a sus clases, por ende, se atrasan con los contenidos, en el caso del colegio, o pierden su rutina en el caso del jardín infantil. Claramente en el caso de los párvulos los padres debiesen estar con ellos en estas reuniones y participar de las experiencias, pero los padres tienen trabajo fuera de casa por que si no trabajan, no tienen dinero para el alimento diario, y aquellos que estuvieron con teletrabajo, deben cumplir con sus horarios, por lo que solo tienen tiempo cuando este termina, sin tomar en cuenta el tiempo dedicado a labores del hogar o asistir las necesidades básicas de sus hijos.

El ministerio de educación en conjunto con otras instituciones ha impartido capacitaciones a través de canales youtube o plataforma ZOOM, las cuales han permitido informar a las familias y educadores respecto a diversas situaciones que se van viviendo durante la cuarentena. En el texto Orientaciones para las familias del MINEDUC(Pag 11) indica “Es fundamental empatizar con las distintas situaciones y realidades que se están viviendo en muchas familias de nuestro país, cuyos hijos son estudiantes. Es un momento de interpelar a la bondad, a la solidaridad y a buscar acuerdos que unan voluntades.” Al llevarlo a la realidad del establecimiento podemos determinar como una necesidad, el poder hacer llegar recursos de manera presencial a los apoderados, siendo contactados a través del teléfono del establecimiento e invitándolos a buscar materiales para estimular en casa el aprendizaje en niños y niñas, facilitándoles textos, lápices, masas y aquellos recursos que se estaban destinados para utilizarlos durante este año 2020.

Durante este período es fundamental enfatizar y comunicar a los padres que se debe centrar el aprendizaje en el ámbito emocional, si bien es cierto, ha sido un período muy estresante para todos los miembros de la familia, es una experiencia que debe ser de aprendizaje para cada uno de éstos.

Mirando la perspectiva de los padres resulta poco empático exigir que estén equilibrados emocionalmente al recibir a diario a través de los medios de información como; “récord nacional en personas contagiadas”, “gran cantidad de personas están muriendo por el COVID 19”, “ un porcentaje de la población chilena quedó sin trabajo”, “las personas no tienen dinero para sus gastos básicos”, entre otros. Resulta complejo para éstas personas que han perdido el trabajo, un ser querido, familiar o se contagiaron y quedaron con secuelas, mantener la calma y ser un apoyo para sus familias, ya que todos somos personas, expresamos nuestras emociones y no necesariamente sabemos manejarlas en estas instancias, por esta razón se presenta como factor que dificulta el acceso al

aprendizaje de niños y niñas, la salud mental del adulto o familiares de éstos.

Si actualmente buscamos en internet sobre estrategias mediadoras en tiempo de pandemia, crisis familiares, salud mental en tiempos de COVID 19, créame que encontraremos todo tipo de ayuda, gratuitos y por pagar, por lo que se encuentra todo tipo de información para autoeducarse en este ámbito. En el texto Recomendaciones de los centros de apoyo a las familias del ayuntamiento de Madrid indica que(pag 5) “El afrontamiento de las crisis inesperadas conlleva un estado inicial de shock, o de negación, en algunas personas. También, es frecuente que aparezcan comportamientos dirigidos a cambiar el estado, a través de pensamientos y acciones de rechazo o de resistencia. Estas dos formas de afrontamiento suponen un primer reto a trabajar en familia, a través de la comunicación, señalando positivamente las acciones o pensamientos que consideramos inadecuados.” En este apartado podemos identificar que desde el primer momento en que se paralizaron los centros educativos, los trabajos y las salidas libres de casa, comenzamos a sentir incertidumbre, miedo, desconfianza, inseguridad, entre otros, por lo que se requiere de un conocimiento previo de estrategias para afrontar situaciones como éstas, sin embargo, no estábamos preparados.

En el texto Recomendaciones de los centros de apoyo a las familias del ayuntamiento de Madrid se presentan algunos tips para mejorar la comunicación familiar; “Escucha a las personas que te rodean, entiende lo que te quiere decir, aunque no compartas sus ideas. Habla con mensajes claros, evitando contradicciones y siendo preciso en lo que quieres expresar. Participa y conversa activamente sobre lo que haces, pero también sobre lo que piensas, sientes, esperas o temes.” Desarrollando estos tres aspectos como parte de la rutina la convivencia familiar mejorará, las personas podrán encontrar consuelo al expresar lo que sienten o piensan y se sentirán escuchados por sus familiares. A pesar de las problemáticas que presente cada uno en diversos ámbitos, el poder expresarse,

favorecerá que la carga o pesar disminuya en alguna medida.

Ahora enfocándolo en por qué influye en el acceso a la educación de los niños y niñas, es por que un adulto que se encuentra con una gran responsabilidad de salir adelante con su familia, a pesar de las adversidades, presenta un nivel de tolerancia menor al que mantiene en situaciones normales, provocando diferentes efectos en su salud mental. El Ministerio de Salud presenta en Guía práctica de bienestar emocional (pag6) algunas fuentes de estrés que podemos percibir son “Preocuparse en exceso sobre la propia condición física, el trabajo y otros arreglos a futuro. Sentirse molesto, irritable y ansioso cuando la libertad ha sido restringida. Preocuparse por las personas que están con contagio. Imaginar que lo peor puede ocurrirle, provocándole angustia y miedo. Sentir culpa sobre conductas previas que podrían haber causado un potencial contagio. Tener sentimientos de soledad y aislamiento debido a la interacción limitada con otros.” Es por esto que este año debe estar enfocado en la salud mental de las personas, es un proceso de aceptación de los cambios en las rutinas de cada uno, sin embargo, existen recursos para enfrentar estos pensamientos que finalmente sólo provocan miedo en nuestras familias. Como dije anteriormente, están los recursos para todas las personas, ya sea en consultorios, hospitales, clínicas, internet, redes sociales y el Ministerio de salud ha creado un plan de acción coronavirus, el cual busca apoyar a las personas en este tiempo.

A partir de esta dificultad, el equipo pedagógico se comunica constantemente con las familias a través del teléfono institucional, para preguntar a cada apoderado cómo está la familia y de qué manera han afrontado las dificultades que se les presenta, ofreciendo algún tipo de ayuda o guiando en la toma de decisiones referente a como enfrentar ciertas situaciones.

Por otra parte podemos también reconocer que estos meses han sido una instancia que permite aprender con las familias, conocerse y desarrollar habilidades nuevas. Los padres o tutores han desarrollado la

labor de educadores en el hogar, ya que durante este tiempo los profesores sólo han estado presente de manera virtual, sin embargo, el apoderado es quien ayuda o guía a niños y niñas en el desarrollo de actividades en casa, conociendo cómo aprende cada uno, estrategias de mediación o resolviendo problemas con elementos que se encuentran en el hogar. Ha sido todo un desafío, debido a que se requiere de mucha paciencia y dedicación con los párvulos, lo cual, comentan los padres, ha sido un gran aprendizaje para ellos.

Debido a que han estado en casa tantos meses sin poder salir, la mayoría de las familias, han encontrado momentos en que comparten todos los integrantes de éstas, ya sea en momentos de alimentación o por la noche en instancias recreativas, por lo que ha favorecido las relaciones familiares al reencontrarse. Los padres comenzaron a estar más tiempo observando a sus hijos, conociendo sus hábitos, desarrollando habilidades parentales al dedicar tiempo en saber qué hacen sus hijos, con quién se relacionan, entre otros. A pesar de que pueda haber una compleja convivencia en casa, pasan tanto tiempo en el mismo espacio que es imposible no tener relación con cada uno de los integrantes de las familias, lo cual permitió transformar a padres ausentes por motivos laborales, en padres atentos a las necesidades de sus hijos.

Por otra parte, muchas familias se reinventaron y crearon negocios familiares para adquirir recursos económicos debido a la pérdida de sus trabajos. Este desafío conlleva a desarrollar un trabajo en equipo, en el cual se adquiere una comunicación fluida, organización, delegación de tareas y trabajo colaborativo, fortaleciendo la convivencia familiar, acercándolos a todos los miembros que participan, y por ende, desarrollando empatía por éstos. Otra forma ha sido el desarrollo de habilidades en “la cocina”, de seguro muchas familias han aprendido en esta cuarentena a cocinar al menos una receta, por lo que a través de esta acción se logra integrar a distintos miembros y generar un vínculo al desarrollar actividades en conjunto. No dejemos fuera

de estas habilidades a todos aquellos jóvenes que tomaron la decisión de innovar con sus prendas de vestir, desarrollaron aprendizajes asociados a las costuras a través de la guía de una persona con experiencia o por medio de tutoriales de internet. Desarrollaron el gusto por tejer, en el cual las abuelas y madres eran las principales maestras. Otros tomaron la decisión de mejorar su estado físico, bajar de peso o desarrollar musculatura, siendo otra instancia de interacción al incluir a sus familiares. Como ven son muchas las actividades que se desarrollaron en este tiempo, en las que incluyeron a los integrantes de las familias y permitieron generar vínculos afectivos y más cercanos que los que tenían antes de la cuarentena, lo cual permite reconocer lo positivo de esta pandemia.

Desde esta perspectiva en La Guía para la Convivencia Familiar durante la crisis del COVID 19 (pag 19) indica que “ El coronavirus nos está obligando a cambiar nuestras rutinas familiares, pero podemos verlo como un desajuste molesto a nuestros hábitos, o como una oportunidad para: Reencontrarte con tus familiares, pareja y amistades. Recuperar costumbres que creemos pasadas de moda. “Lo pendiente” Darnos cuenta de que echamos de menos. Hacer balance (valorar). Los valores perdidos. Practicar habilidades sociales que nos humanizan.” Son extensos los significados que se le pueda otorgar a pasar tanto tiempo con nuestros familiares, como dice, hay momentos en que pasamos quejándonos en que no tenemos tiempo para hacer las cosas en familia, pero es éste el momento de disfrutar cada momento con ellos, debido a los horarios extensos de trabajo o estudios, es muy complejo coincidir, sin embargo, cuando vemos a nuestros párvulos, que están creciendo tan rápido, agradecemos estos meses de poder pasar con ellos cada momento y ver cómo aprenden, muchas veces nos sorprendemos y no sabemos lo receptivos que pueden llegar a ser a pesar de no tener sus rutinas como en el jardín infantil.

A partir de esto, podemos inferir que el aprendizaje en etapa inicial puede ser también estimulado por las familias, no requieren de

tecnologías y acceso a internet, las familias han logrado desarrollar diversas experiencias de aprendizaje sin saber lo enriquecedoras que son para los niños y niñas. Ahora al relacionarlo con las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018) En cuanto al ámbito Desarrollo Personal y social; logran desarrollar acciones cotidianas cada vez con menos ayuda del adulto. Conocen características identitarias de sus familias, como comidas, hábitos, entre otros. Adquieren interés por relacionarse con las personas que viven en su hogar. Los niños y niñas saben que no pueden salir, quizás muchos no entienden el por qué, sin embargo, respetan la decisión siendo ciudadanos concientes. Quizás muchos padres piensen que la motricidad gruesa no se ha trabajado en estos meses, sin embargo, al realizar acciones cotidianas de adquiere el desarrollo del control de las partes del cuerpo, favoreciendo este núcleo.

En cuanto al ámbito Comunicación Integral; los niños y niñas se comunican a diario, imitan a los adultos en cuanto a la utilización de palabras nuevas, al utilizar lápices para escribir, juegan a leer diversos objetos, expresan sus emociones a través de palabras, gestos, movimientos, posturas, juegan, rien, crean, le dan significado a objetos del entorno, son infinitas las formas de aprender en casa.

Por último en ámbito Interacción y comprensión del entorno; ellos observan con mayor atención el ambiente, quizás por la ventana, quizás tienen acceso a áreas verdes, a los animales del entorno, observa los cambios de árboles y plantas entre las estaciones otoño a primavera. Ellos son parte de este hecho histórico, disfrutaron de la cultura familiar, instancias de juego en familia que son enriquecedoras, las celebraciones familiares, a pesar de que han sido sólo entre los que viven en cada casa, siguen siendo parte de sus costumbres. Son un agente colaborador en la organización de objetos, el conteo de éstos, la clasificación, entre otros. Podríamos estar escribiendo tantas acciones que generan el aprendizaje en casa, sin embargo, es importante recalcar que los niños y niñas son observadores, exploradores, y a diferencia del adulto que limita la oportunidad de aprendizaje, ellos están expuestos a estímulos del entorno de

manera constante, por lo que lo que se espera para cada edad según el currículum pasa a segundo plano y se fundamenta en que están aprendiendo de manera significativa, en un espacio de confianza, con personas cercanas y en los momentos que ellos lo determinen.

Los niños y niñas asisten al jardín porque las profesionales de la educación conocemos cada una de las áreas de aprendizaje, sin embargo, también sabemos lo importante que es preocuparnos por el bienestar integral de éstos. En estos momentos nuestro rol no será otorgar oportunidades de aprendizaje, si no que debemos ser un agente de contención para la familia y guía para los padres, favoreciendo la estimulación en casa enfocadas a acciones cotidianas.

Para concluir la hipótesis planteada en un principio es incorrecta “Influye en el desarrollo de aprendizajes a distancia, de niños y niñas en etapa inicial, en contexto vulnerable, la escasez de recursos tecnológicos con acceso a internet y la salud mental de los integrantes de la familia, principalmente padres o tutores.” A lo largo de este informe podemos reconocer que la labor del educador en contexto vulnerable es una guía para las familias, sin embargo, la mayor experiencia de aprendizaje se adquiere en casa de manera involuntaria, es por esto que informar a las familias de situaciones cotidianas que estimulen el aprendizaje en casa, es un recurso valioso para aquellos que quieran dedicar tiempo a preparar el ambiente con sentido pedagógico.

Por lo anteriormente presentado, podemos reconocer que no existen barreras para la educación inicial en contexto vulnerable, no es necesario un aparato tecnológico con acceso a internet, tampoco que los padres enseñen a los niños y niñas, ya que al preparar el ambiente los párvulos exploran y adquieren conocimientos nuevos a partir de sus experiencias. Es importante mantener una mirada atenta a las necesidades de éstos, poder escuchar lo que nos quieren decir y apoyar en su juego, ya que, el juego es la mejor metodología de aprendizaje significativo.



Referencias

Fundación mis talentos (2020) Educar en tiempos de pandemia, S/E, pag. ,Recuperado de : http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/06/Orientaciones_documento4.pdf

Ministerio de Educación (2020) Orientaciones para las familias, S/E, pag. , Recuperado de: <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/05/Orientaciones-para-padres.pdf>

Ayuntamiento de Madrid (s/a) Guía para la convivencia familiar durante la crisis del COVID 19, pag. Recuperado de: <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/InfanciaYFamilia/EntidadesyOrganismos/CAF/EstadoAlarmaGuias/GuiaParalaConvivenciaFamiliarCAF.pdf>

Ministerio de Salud (2020) Guía práctica de bienestar emocional; Cuarentena en tiempos de COVID-19, S/E, pag. Recuperado de: https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2020/04/2020.04.12_GUIA-PRACTICA-CUARENTENA-EN-TIEMPOS-DE-COVID19_final.pdf

UNICEF Bolivia (2020) Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. S/E Recuperado de: <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Saludable mente (2020). Gobierno de Chile; Saludablemente Recuperado de: <https://www.gob.cl/saludablemente/>

