

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PSICOPEDAGOGÍA



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**La Educación Ambiental, las diversas formas de contaminación y su relación
con los objetivos transversales de la Educación Chilena desde una mirada
psicopedagógica.**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
Licenciatura en Psicopedagogía

Estudiantes:

Carrasco Valenzuela Yanira Ignacia

Galarce Díaz Sofía Esperanza

Sánchez Soto María José

Profesor guía

Carlos Sánchez Cunill

Santiago de Chile, 2020

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como propósito conocer cómo se involucra la Educación Ambiental dentro del currículum educacional chileno, desde una mirada psicopedagógica. Para ello se consideraron diversas fuentes que permitieron investigar en profundidad el quehacer docente y de la comunidad educativa, en relación a la aplicación de contenidos de educación ambiental en los establecimientos del sistema escolar. Frente a ello, como futuras psicopedagogas interesa enlazar la Educación ambiental con las intervenciones, las prácticas de la carrera psicopedagógica y para una proyección en lo laboral, con el fin de involucrar a los estudiantes en el proceso que conlleva la Educación Ambiental, para mayor consciencia, así como bienestar integral de la tierra y la comunidad. Por consiguiente, se elaboró una serie de actividades que permiten abordar el principal objetivo, que es potenciar las habilidades de cada estudiante a través de la educación ambiental, pensando en que los recursos para cada actividad sean accesibles para todos, aplicables a cualquier contexto y llevados a cabo por profesionales de la educación.

Palabras claves: Educación Ambiental, Política Ambiental, Sustentabilidad, Psicopedagogía.

ABSTRACT

The purpose of this project was to know how Environmental Education is involved within the educational curriculum, from a psychopedagogical point of view. For this, various sources were considered that allowed in-depth research on the teaching and educational community work, in relation to the application of environmental education content in the establishments. Faced with this, as future psychopedagogues, it is interesting to link Environmental Education with interventions, practices of the psychopedagogical career and for a projection in the workplace, in order to involve students in the process that Increase awareness entails, for greater awareness, thus as integral well-being of the land and the community. Consequently, a series of activities was developed that allow addressing the main objective, which is to enhance

the skills of each student through environmental education, thinking that the resources for each activity are accessible to all, applicable to any context and carried out by educational professionals.

Key words: Environmental education, Environmental Policy, Sustainability, Psychopedagogy.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordaron una serie de temáticas en relación a la educación ambiental.

Como futuras docentes de la Psicopedagogía genera especial interés la temática de la Educación Ambiental y cómo se está desarrollando dentro de las aulas en Chile, además de aportar a la construcción de una cultura medio ambiental desde la perspectiva Psicopedagógica.

La Educación Ambiental según el Ministerio del Medio Ambiente “Se trata de un proceso a través del cual se busca transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía, respecto a la protección del entorno natural, la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de generar hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y entregando herramientas para que tiendan a prevenirlos y resolverlos (Ministerio del Medio Ambiente, 2010).

La Ley 19.300 sobre Bases Generales del Medio Ambiente, señala que la educación ambiental es “un proceso permanente de carácter interdisciplinario destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio físico circundante” (Art N°2, letra h).

Por su parte, la ley 20.370, “Ley General de Educación”, con respecto a la temática de la presente investigación, declara que “El sistema fomentará el respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como expresión concreta de la solidaridad con las futuras generaciones” (Art N°3, letra k), Asimismo la Ley 20.911 que Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, determina que se debe considerar dentro del plan “Una planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizaje transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y una cultura democrática en las distintas asignaturas del currículum escolar”.

Así también, la ley 20.417 (2010) que creó el Ministerio, el servicio de Evaluación Ambiental y La Superintendencia del Medio ambiente expresa que se debe “Colaborar con las autoridades competentes a nivel nacional, regional y local en la preparación, aprobación y desarrollo de programas de educación, promoción y difusión ambiental, orientados a la creación de una conciencia nacional sobre la protección del medio ambiente, desarrollo sustentable, la preservación de la naturaleza y la conservación del patrimonio ambiental, y a promover la participación ciudadana responsable en estas materias.” (Artículo 70, letra m).

En este sentido, se espera que los docentes cumplan un rol fundamental ya que deben generar situaciones de aprendizaje que motiven y despierten el interés de los y las estudiantes vinculado a los temas ambientales, con el fin de promover diversas soluciones a problemáticas ambientales y sociales. Por ejemplo, plantear retos que generen un pensamiento crítico y reflexivo, incluyendo las habilidades que cada miembro estudiantil posee.

Presencia de la Educación Ambiental a nivel nacional e internacional

Castro y Cifuentes (2014) en un informe elaborado para la Biblioteca del Congreso Nacional chileno, señalan que: “Las Bases curriculares reemplazan el Marco Curricular y constituyen el primer nivel de especificación técnica del currículum escolar”. Dichas Bases indican cuales son los aprendizajes comunes para todos los alumnos y alumnas del sistema escolar y tienen un carácter obligatorio para todos los establecimientos. En las Bases Curriculares, tanto en sus ejes como en los objetivos

de aprendizaje, habilidades y actitudes se encuentra un escaso material de Educación Ambiental, en la gran mayoría de las asignaturas, puesto que la mayoría de los contenidos o actividades se encuentra presente sólo en la asignatura de Ciencias Naturales, sin embargo, para las evaluaciones o actividades prácticas estos no son considerados con la suficiente relevancia en ningún área.

En la Carta de Belgrado, producto del Seminario Internacional realizado en esa ciudad el año 1975, se enfatiza que la Educación Ambiental debe ser permanente y no aislada, sino que integrada al currículum escolar en su conjunto y se señala que debe abarcar todos los niveles de la educación, tomando esta como agente de cambio.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), señala: al desarrollo sostenible “Como la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”. (ONU, 1987).

En Chile las experiencias en Educación Ambiental provienen, principalmente, de organizaciones no gubernamentales (ONG), ambientalistas que conocen, practican y desarrollan la educación ambiental no formal desde fines de la década de los setenta, con experiencias intensas y marcadas por el altruismo y el entusiasmo del voluntariado, que se apaciguan con la edad, la incorporación al mundo laboral, y la falta de apoyo y valoración del aparato del estado y las universidades. Aquí la magia, la creatividad, y la emoción sobran. Muy pocas ONG sistematizan sus resultados pues sus proyectos y programas dependen de las fuentes de financiamiento. La ONG propone, pero el donante dispone, ya que aquellas están a merced de los intereses o momentos que las agencias internacionales quieran financiar (En, “La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente environmental education in Chile, Atask pending Rosales et al. (1996); Iturrieta (1998); Möller y Muñoz-Pedreras (1998); Möller et al. (2004).

El Ministerio del Medio Ambiente en Chile, creado en enero de 2010, para reemplazar a la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA), es el órgano del Estado encargado de colaborar con el presidente de la República en el diseño y aplicación de políticas, planes y programas en materia ambiental, así como en la protección y conservación de la diversidad biológica y de los recursos naturales renovables e hídricos, promoviendo el desarrollo sustentable, la integridad de la política ambiental y su regulación normativa. (Ministerio del Medio Ambiente).

En Chile, se promueve el desarrollo de la educación ambiental con el objeto de mejorar la calidad de vida de los chilenos, a través de políticas públicas y regulaciones eficientes, promoviendo buenas prácticas y mejorando la educación ambiental ciudadana.

Para abordar la Educación Ambiental para la sustentabilidad en los establecimientos educacionales del país se busca una estrategia por medio de El Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales (SNCAE), que debe ser abarcada desde la Educación Parvularia hasta la Educación Media, de cualquier tipo de dependencia. “Desde la perspectiva de la educación formal, el currículum educacional nacional presenta en la actualidad un sinnúmero de oportunidades para abordar temáticas ambientales que son claves para el desarrollo sustentable al que se aspira como país.” (Manual del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educacionales, 2017). Se considera que el SNCAE es un sistema de gestión integrado que busca poder incorporar en su ejecución otros tipos de programas o políticas educativas que puedan ser desarrolladas por los establecimientos para vincularlos con otras temáticas que puedan potenciar el trabajo Medio Ambiental.

Por parte del Ministerio de Educación, se ha desarrollado Kyklos, el cual es un proyecto que busca crear una red de acción ambiental en el que haya capacidad para reconocer, reconectar y regenerar las relaciones personales, como la que existe con el medio ambiente. Esto se logra por medio de actividades en las cuales todos los Establecimientos Educacionales de Chile que tengan hasta cuarto medio pueden

trabajar la educación ambiental y mejorar su ambiente escolar, con 4 indicadores de desarrollo personal y social que mide la Agencia de Calidad de la Educación. Estos indicadores son los siguientes: Hábitos de vida saludable, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y autoestima académica y motivación escolar, y su objetivo es poder llevar a cabo una cultura medioambiental, por medio de esta construcción. (Ministerio de Educación Inter escolar Kyklos). En relación al programa Kyklos, como psicopedagogas se desea abarcar la educación ambiental para mejorar su ambiente escolar en base a los indicadores que se desarrollan en este programa, además de dar un enfoque psicopedagógico.

En relación a los procesos de reformas que los gobiernos han realizado las últimas décadas, se aprecia que en sus inicios “Las reformas educacionales a partir de 1990 consideraban a la educación ambiental como un Objetivo Fundamental Transversal (OFT) del currículum escolar. Siete años después el programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación representaba el 0,007% de su presupuesto, una cifra también concordante con el mínimo interés del estado en la materia” (Muñoz, Andrés. s.f, p.10).

En 2009 se formuló la Política Nacional de Educación para el Desarrollo Sustentable y algunos acotados logros, al margen del Ministerio de Educación, pueden verse en CONAMA (2010) y MMA (2011).

El impacto que ha tenido la Educación Ambiental en nuestro país específicamente en la educación escolar ha sido mínimo, ya que en los programas se puede encontrar escasamente temas relacionados a la Educación Ambiental. Si bien, como se señaló anteriormente en la Carta de Belgrado, se expresa que aquella debe ser permanente y no aislada, que se debe integrar en el currículum, para generar conciencia e interés por el Medio Ambiente y sus problemas ya que se plantea que debe ser un proceso continuo, permanente tanto dentro como fuera de la escuela, esto no se aprecia con la debida profundidad en los documentos emanados del Ministerio de Educación chileno.

La práctica demuestra cada día que el principal instrumento para el cambio son las personas. Ellas son quienes cambian y, al hacerlo, se logra una modificación en el entorno. Considerando la declaración anterior ante la importancia de una transformación, haciendo énfasis en el cambio educativo como un agente importante para generar conciencia, es que se propone la integración de cambios educativos por medio de la Psicopedagogía.

Por lo tanto, la educación ambiental, se está observando desde una visión reduccionista, ya que al verla desde la perspectiva de la “naturaleza” se pierde la visión de las ciencias sociales, como indica el documento *Balance y Perspectivas de la Educación Ambiental en Chile e Iberoamérica* (2010), Santiago, en el que se expresa que “poco a poco, sin embargo, se hace evidente que no es posible conservar la naturaleza encerrándose en una urna de cristal, manteniéndola fuera del alcance de la gente”. Ya que nosotros somos parte importante del sistema y cada vez se hace más recurrente la idea de que los “problemas del medio ambiente” no son del medio ambiente sino más bien “problemas humanos” que nosotros mismos agravamos. Por esta razón es importante ver la educación ambiental desde una perspectiva más integral.

Con respecto a esta “nueva perspectiva” se circunscribe el artículo presentado por Figueroa, al establecer que “la educación ambiental en su entorno territorial es una oportunidad para contextualizar el currículum y la gestión educativa. Esta contextualización es posible si ambos mecanismos, el currículum y la gestión, toman en consideración la participación de las redes sociales complejas del entorno, que deberían también evaluar la eficacia y eficiencia de la ejecución de una estrategia adaptativa para los logros de aprendizajes”. (Figueroa, Javier,2010, p.8).

Por su parte, Solano señala que la Educación Ambiental “es un proceso educativo permanente, que busca generar conciencia ambiental, es decir valores, actitudes y acción sobre un determinado problema. En virtud de este concepto la educación ambiental es el instrumento a partir del cual se prepara a la población para la participación en la gestión ambiental. A través de la educación ambiental se generan

las capacidades conceptuales, actitudinales y procedimentales necesarias para participar en estos procesos”. Esto no se está evidenciando en las aulas de clase del país lo que se puede comprobar en Las Bases curriculares. (Solano, David. 2010, p.8).

La Psicopedagogía y la Educación Ambiental

Dentro del área de la Psicopedagogía, se encuentra un escaso material o asignaturas vinculadas a la Educación Ambiental, puesto que en las mallas curriculares de diferentes instituciones educativas que imparten la carrera tales como el Instituto Santo Tomas, AIEP, IPChile, Los Leones, INACAP y la Universidad Mayor, se limita su presencia a las asignaturas relacionadas a la sustentabilidad. Por lo tanto, la labor como futuras psicopedagogas se relaciona con la inclusión de dicho contenido a las prácticas e intervenciones psicopedagógicas, con el fin de enlazar los procesos de lectoescritura, conciencia fonológica, pensamiento matemático entre otros, con los conceptos que abarca la Educación Ambiental, el uso de material reciclado, textos y lecturas vinculadas a la concientización de los tipos de contaminación.

Esto se replica en los programas del Ministerio de Educación de Chile, puesto que, si hay una baja presencia de contenido en los ejes, objetivos y habilidades entorno a la Educación Ambiental, se dificulta seguir potenciando dicha área en los curso o niveles superiores de la Educación.

Marco Metodológico

Formulación del problema

La Educación Ambiental en Chile no está siendo abordada de una forma importante e integral, a pesar de que existen Ministerios que deberían abarcar el tema (Ministerio del Medio ambiente y Ministerio de Educación), así como proyectos Inter escolares ambientales del Estado, que generen nuevas iniciativas para los establecimientos. Sin embargo, hay una tarea pendiente especialmente si se observa

su aislada y limitada presencia en el currículum escolar para abarcar todos los niveles de la educación.

Objetivo General

Conocer cómo la psicopedagogía puede proponer temáticas y metodologías de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la construcción de una Educación Ambiental sólida y comprometida para niños y jóvenes.

Objetivos Específicos

1. Analizar el rol de la Educación Ambiental en los programas de estudio propuestos por el Ministerio de Educación chileno.
2. Identificar de qué forma la Educación Ambiental y la práctica psicopedagógica se relacionan para llevar a cabo los contenidos educativos.
3. Proponer una serie de actividades de Educación Ambiental para el uso de la psicopedagogía.

De acuerdo con la investigación se realizó una exhaustiva y profunda revisión bibliográfica, tanto de textos como de leyes y documentos, con la finalidad de conocer la temática en profundidad.

Así mismo, se realizó un análisis de los planes y programas del Ministerio de Educación para constatar la presencia en ellos de la educación ambiental, temas y objetivos vinculados a ella, específicamente de programas de educación básica, para comprobar que la contaminación, sustentabilidad y educación ambiental son escasamente incorporados.

Según las características presentes en la investigación, que tiene por objetivo general, conocer como la psicopedagogía puede proponer temáticas y metodologías de enseñanza-aprendizaje que contribuyan a la construcción de una Educación Ambiental sólida y comprometida para niños y jóvenes, el estudio se desarrollará desde el paradigma cualitativo, el cual pretende entender y describir de qué manera se concibe la importancia de la Educación Ambiental y de qué forma el quehacer psicopedagógico puede aportar a la educación ambiental en Chile. En esta perspectiva, se realizó un cuestionario a importantes docentes de Psicopedagogía y Educación Ambiental, con el fin de recolectar datos para realizar un análisis de interpretación de los resultados obtenidos en relación a la importancia de la Educación Ambiental y en la formación académica.

El diseño es descriptivo y propositivo, ya que definen y describen un evento, fenómeno, hecho, programa, proceso, que según Sampieri, “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis “ lo que se ve reflejado en la selección de 3 docentes del área de educación, con el fin de analizar sus respuestas en torno a la relevancia y valor de la educación ambiental en la formación académica. (Sampieri, R. 2014).

Encuesta

1. ¿Qué importancia o valor le asigna usted a la Educación Ambiental?
2. ¿Considera usted que es importante incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del sistema escolar?
3. ¿Considera usted que se evidencia en los programas escolares el trabajo en Educación Ambiental?
4. ¿Qué acciones realizaría usted para incorporar la educación ambiental al currículum escolar?

5. ¿Cree usted que debería existir la Educación Ambiental como una asignatura en la formación inicial docente al interior de la universidad?
6. ¿Cree usted que debería existir la Educación Ambiental como una asignatura en la formación inicial docente al interior de la institución en la cual se desempeña?
7. ¿De qué manera puede ayudar el rol del psicopedagogo a la Educación Ambiental?
8. ¿De qué manera el quehacer psicopedagógico puede ayudar en la Educación Ambiental?

Conclusiones

De la revisión de la diferente documentación (leyes y otros), proveniente de los ministerios de Educación y del Medio Ambiente, se puede concluir que, en los planes y programas, específicamente en formación básica, no existe mayor integración sobre la educación ambiental y temas relacionados a ella, por ejemplo, la sustentabilidad. A esto se agrega las respuestas entregadas por los docentes del área de educación que manifiestan la importancia que tiene la educación ambiental para la formación del ser humano. Además, es necesario señalar que la educación ambiental en la formación de los estudiantes se encuentra ínfimamente presente sólo en la asignatura de Ciencias naturales y en los objetivos de educación parvularia, básica y media, asimismo en los contenidos y evaluaciones nacionales tiene importancia relativa. Por esta razón se comprende que no solo se debe incorporar en los objetivos transversales que suelen ser poco considerados, sino más bien tener un espacio resguardado dentro del currículum, además de incorporar nuevas metodologías de enseñanza que sean experienciales desde la base de la enseñanza.

Por lo tanto, como solución se propone incluir conceptos, contenido, acciones y actitudes vinculadas a la Educación Ambiental, a través de las prácticas e intervenciones psicopedagógicas, con una serie de actividades que permitan

desarrollar o potenciar las habilidades de cada estudiante, además de generar conciencia en ellos y en la comunidad educativa, tendiendo a una futura propuesta, centrada en la implementación de más programas orientadores tanto para la comunidad educativa, como para estudiantes, contemplando el contexto educacional, generando una mayor conciencia y cultura sobre temas medioambientales con posibles soluciones a los problemas que hoy en día vive nuestra comunidad.

Esta temática queda abierta para nuevas investigaciones que promuevan el respeto al medio ambiente, que desarrollen una cultura medio ambiental y que tomen al desarrollo sostenible como el camino hacia una sociedad más sana y comprometida con su entorno.

Bibliografía

Castro Paredes, Luis y Cifuentes Vidal, Pamela *Ambiental*. [informe BCN]. Biblioteca del Congreso Nacional (BCN). (2014). *Marco normativo de la Educación*

Cabrerizo, D.M. (2016). *Cultura Científica 4º ESO*. Madrid, España

Comisión Europea. (2002). Los tres secretos del medio ambiente. En C. Europea, *Los tres secretos del medio ambiente*. OFICINA DE PUBLICACIONES OFICIALES.

Diccionario Panhispánico del Español Jurídico: Diccionario de la lengua española. <https://dpej.rae.es/lema/ecosistema>. [02/10/2020]

Educación ambiental *Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Heras, F. (1997). "Medio ambiente, educación y participación". *Ciclos*, 1: 24-27

Ley N° 19.300 Aprueba Ley sobre Bases Generales del Medio Ambiente. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 9 de Marzo de 1994.

Ley N° 20.370 Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 12 de Septiembre de 2009

Ley N° 20.911 Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 2 de Abril de 2016.

Ley N° 20.417 Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 26 de Enero de 2010.

Ministerio del Medio Ambiente, *Manual del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos* (2017), Santiago

Ministerio del Medio Ambiente con la colaboración de Fundación Tierra Viva. (2018). Comisión Nacional del Medio Ambiente, *Balance y Perspectivas de la Educación Ambiental en Chile e Iberoamérica* (2010), Santiago

Muñoz, Andrés (s.f) La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente ambiental educatiob in Chile, a task peding <https://www.scielo.br/pdf/asoc/v17n3/v17n3a11.pdf>

ONU. *Nuestro futuro común: Informe Brundtland* (en línea), 1987. Acceso: 14 de enero (2013).

Pindado, F. (coord.) (2002). "Eines per a la participació ciutadana.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es/reciclar>> [02/10/2020]

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dpej.rae.es/lema/pol%C3%ADtica-ambiental>> [02/10/2020].

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es/psicopedagog%C3%ADa>> [28/11/2020].

Rosales et al. (1996); Iturrieta (1998); Möller y Muñoz-Pedrerros (1998); Möller et al. (2004), s.f, “La educación ambiental en Chile, una tarea aún pendiente environmental education in Chile.

Solano, David. “*Comunicación y generación de conciencia ambiental*”.

Publicado en: Tópicos de educación ambiental. Vol. 3 (3): 52-57, abril 2001. México DF, México.

Valera Mejía, F. y Silva Naranjo, E. (2012). Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. USAID, CDCT y The Nature Conservancy: Santo Domingo.

Anexos

Anexo 1

Propuesta de actividades

Tema: Educación ambiental

Fundamentación de la propuesta:

Esta propuesta está centrada en la realización de actividades que potencien habilidades del pensamiento lógico-matemático y lectoescritura, buscando que los/las estudiantes tomen conciencia de los problemas ambientales, abarcando diversas formas de contaminación, ya sea del agua, suelo, aire, cuidado de especies nativas y en peligro de extinción, con posibles soluciones que ayuden al medio ambiente desde las áreas instrumentales.

El proyecto está dirigido a escolares de kínder a segundo básico.

Objetivo General de la propuesta

Incorporar habilidades en el aprendizaje de las áreas instrumentales relacionadas a la educación ambiental para generar conciencia sobre la contaminación.

Objetivos Específicos

Realizar actividades de lectoescritura relacionadas con la contaminación.

Generar actividades sobre el pensamiento lógico-matemático, que contribuyan al cuidado de especies.

Actividad 1

“Cuenta cuentos conociendo”

Para comenzar la actividad, se realizarán preguntas guías en relación a la educación ambiental o cuidado del medio ambiente, dependiendo de sus respuestas o preguntas se entregará mayor información.

Materiales: Cuento “Los tres secretos del medio ambiente”, hojas blancas y lápices de colores

Kínder: Identificar la primera sílaba. Luego de leer el cuento y responder las dudas, el niño deberá realizar una actividad en la cual debe identificar la primera sílaba de las palabras claves que se encuentran en el cuento tales como: Agua-Árbol etc...

1° básico : Escribir la palabra completa

2° básico: Escribir una oración con una enseñanza del cuento.

Actividad 2

“Recicla y aprende”

Se explicará el significado de reciclar, los beneficios que conlleva para el medio ambiente y su importancia para el futuro, luego los estudiantes deben identificar elementos para reciclar dentro de la escuela (con ayuda del profesional), con el fin de clasificar, según elementos y categorías, dependiendo del nivel

Materiales: Diferentes tipos de materiales que puedan ser reutilizados como: papel, tapas, botellas, cartón, bolsas entre otros materiales.

Kínder: Para comenzar se le pedirá a cada niño que busque materiales que puedan ser reciclados en su entorno para luego clasificar los tipos de basura según color y forma

1° y 2 básico: Se dará inicio a la actividad pidiendo a cada niño que busque en su entorno diferentes materiales que puedan ser reutilizados para clasificar los tipos de materiales que pueda recolectar en categorías y reciclar.

Actividad 3

“Memorice ecológico”

Se presentará un memorice ecológico y se les preguntará a los alumnos si conocen qué es y cómo funciona este juego. Luego de escuchar y responder sus dudas, se explicará qué palabras y conceptos se encuentran en el memorice (Animales nativos en peligro de extinción: chinchilla cordillerana, zorro culpeo, gato de mar, rana chilena, huemul, etc.) con el fin de contextualizar la actividad al medio ambiente.

Materiales: Memorice, cartón reciclado, hojas, papeles de diario o revistas

Kínder: En esta actividad se formarán grupos de dos o tres niños, para desarrollar la actividad, los niños deben tratar de encontrar 2 tarjetas iguales, dentro de la serie con diversos dibujos en cada una de ellas, las cuales están en par, es decir cada dibujo se encuentra repetido dos veces y cada estudiante puede sacar 2 tarjetas por turno. Luego que encuentren un par, deben asociar la sílaba inicial con el dibujo encontrado.

1°básico: La actividad se debe realizar de forma individual por lo tanto el niño tendrá mayor facilidad para encontrar 2 tarjetas iguales, luego de encontrar un par y reconocer el dibujo que hay en la tarjeta, el profesional deberá entregarle la tarjeta correspondiente, esta estará con la palabra incompleta ej.: -ciclar, con el fin de descubrir la silaba que falta a la palabra en este caso RE

2°básico: Dentro del memorice hay 5 palabras que serán: reciclar, reducir, reutilizar, ecología y basura separadas por sílabas, las cuales deben unir hasta conformar la totalidad de las palabras

Actividad 4

“Cambiando nuestro entorno”

En esta actividad se les pedirá a los alumnos que en sus hogares durante una semana guarden productos que se puedan reutilizar con el fin de crear una figura.

Materiales: Cualquier material que se pueda reutilizar

Kínder: Realizar una figura con elementos que tengan círculo, rectángulo, triángulo y cuadrado.

1° y 2 básico: Realizar una figura con elementos que tengan figuras 2D Y 3D.

Actividad 5

“Encuentra los animales en peligro de extinción”

Materiales: Sopa de letras donde se le presentarán animales en peligro de extinción

Kínder: Encontrar la sílaba inicial del animal en peligro de extinción

1°básico y 2°básico: Encontrar el nombre del animal en peligro de extinción

Actividad 6

“La máquina de los números”

Materiales: Cartón reciclado, cilindros de papel higiénico, en bases de yogurt, tapas de botellas, tarjetas con números del 1 al 10.

Kínder: Deben agregar y quitar cantidades, ya que no se incluyen los conceptos “sumar y restar”, por lo tanto, deben introducir una cantidad de pelotitas que se indiquen según la tarjeta seleccionada, ejemplo entre 2 y 3, en ambos cilindros de papel higiénico, luego el niño debe decir el número total de pelotitas que se encuentran en el recipiente y buscar la tarjeta con el número que corresponda.

1°básico: Deben sumar y restar, introduciendo o quitando en los cilindros de papel higiénico, la cantidad de pelotitas que se indique según la tarjeta seleccionada. Una vez que ya se realizaron los pasos anteriores el niño deberá indicar el resultado final colocando la tarjeta con el número correspondiente.

2°básico: Deben descomponer un número. Por ejemplo: se le mostrará el número 10 y deberá descomponerlo en diferentes formas, como $5+5$, $6+4$, $1+9$

Anexo 2: Resumen de las respuestas a la encuesta

1. ¿Qué importancia o valor le asigna usted a la Educación Ambiental?

Entrevistada 1

Dentro de los procesos educativos y en el contexto educativo, se concibe la educación integral que busca el desarrollo de todas las competencias de cada estudiante valorando su contexto personal, natural y social; la educación ambiental cada vez cobra mayor relevancia en los procesos desde la primera infancia ya que impacta en el desarrollo del ser humano y las interacciones con el medio.

Entrevistado 2

La considero importante ya que nos debe hacer tomar conciencia sobre el planeta los daños y consecuencias que estamos generando y cómo éstos afectarán el futuro no muy lejano de la sociedad.

Entrevistada 3

La Educación Ambiental se alinea, a lo menos, a uno de los objetivos estratégicos de la UNESCO relacionados con la sostenibilidad (Agenda 2030), para ejercer responsablemente las acciones del ser humano con su medio ambiente, garantizando el cuidado del planeta y con ello, la calidad de vida de las personas.

2. ¿Considera usted que es importante incluir la educación ambiental en la formación de los estudiantes del sistema escolar?

Entrevistada 1

Actualmente está presente en la asignatura de ciencias y aparece en los objetivos transversales de la educación Parvularia, básica y media, no obstante, en las

evaluaciones nacionales tiene importancia relativa y no se le releva de acuerdo a la importancia para el desarrollo humano.

Entrevistado 2

Si, es muy relevante educar ambientalmente generando desde los niveles primarios de educación esa conciencia ambiental, podría desprenderse desde la asignatura de Ciencias Naturales (si es que aún se llama así).

Entrevistada 3

Por supuesto que es relevante, porque permite crear conciencia desde la niñez para actuar responsablemente en beneficio de nuestro planeta y contrarrestar los efectos negativos que está teniendo el cambio climático (por ejemplo). Esta situación tiene un profundo impacto en la economía de los países, en los avances tecnológicos y, por lo mismo, en la calidad de vida de las personas.

3. ¿Considera usted que se evidencia en los programas escolares el trabajo en Educación Ambiental?

Entrevistada 1

En los programas escolares aparece explícita, no obstante, sólo como unidades y no de forma permanente y transversal, aunque hay colegios que buscan certificación ambiental no está masificado como debiese.

Entrevistado 2

Muy poco, lo pueden tratar como una unidad o bien como una efeméride.

Entrevistada 3

Creo que se aborda desde la asignatura de ciencias naturales, pero claramente se podría potenciar más desde la perspectiva de la prevención y acciones asociadas al autocuidado del planeta. Desde las mismas habilidades transversales se debería incorporar este trabajo, desde el estudiante y su relación con el medio ambiente.

Esto también se aborda desde las bases curriculares de educación parvularia en el

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno / Núcleo Exploración del Entorno Natural. No hay que olvidar que el objetivo de la educación explicitado en la LGE dice relación con el desarrollo integral de los estudiantes, para que sean capaces de vivir responsablemente en la comunidad a la cual pertenecen. Esto implica asumir una responsabilidad de construir en beneficio de su propia calidad de vida y la de los demás, generando acciones que sean beneficiosas para toda la comunidad, incluido el mismo. En este sentido, el medio ambiente constituye el espacio físico de una comunidad y todo lo que ello involucra. Sin un medio ambiente adecuado, el ser humano difícilmente logrará el objetivo primario que es la calidad de vida de sí mismo y de los demás.

4. ¿Qué acciones realizaría usted para incorporar la educación ambiental al currículum escolar?

Entrevistada 1

Personal dedicado dentro de los establecimientos, líderes escolares para potenciar la educación ambiental, activación de redes comunales como las DIMAO municipales con los establecimientos.

Entrevistado 2

Concientización, campañas mediáticas, estudios de impacto.

Entrevistada 3

Creo que es importante trabajar desde la transversalidad con aquellos elementos que sitúan al sujeto como parte de su relación con el entorno y le permiten la comprensión de su entorno; como factor imprescindible que impacta en la calidad de vida de las personas y no como una temática por separado. En este sentido, lo abordaría más como un valor que como un contenido.

5. ¿Cree usted que debería existir la Educación Ambiental como una asignatura en la formación inicial docente al interior de la universidad?

Entrevistada 1

Si, creo que la formación docente impacta en el ejercicio docente y si es conocida y valorada por el contexto Universitario es muy probable que se refleje en prácticas pedagógicas.

Entrevistado 2

Si, como un electivo que fomente la formación integral de los profesionales de educación.

Entrevistada 3

No.

6. ¿Cree usted que debería existir la Educación Ambiental como una asignatura en la formación inicial docente al interior de la institución en la cual se desempeña?

Entrevistada 1

Creo que debiese ser sostenida, pero el nivel universitario ha de priorizar según misión y visión de las carrera y universidad, la valoración de la educación ambiental y el desarrollo sostenible parte desde ahí.

Entrevistado 2

Si, aunque nosotros tenemos algo similar en nuestra malla.

Entrevistada 3

No.

7. ¿De qué manera puede ayudar el rol del psicopedagogo a la educación ambiental?

Entrevistada 1

El ambiente y la interacción con este abre oportunidades maravillosas de diversificación, aprendizaje situado y práctico, donde se da sentido a lo aprendido; el

psicopedagogo en su rol orientador, su rol preventivo y su rol educativo puede intencionar el desarrollo de habilidades del pensamiento valorando y desarrollando la educación ambiental con foco claro en el desarrollo sustentable.

Entrevistado 2

Desde la mirada socio-comunitaria tiene mucho que aportar.

Entrevistada 3

Desde el ámbito de la formación en valores de autocuidado y desde la relación con el entorno. A partir del desarrollo o implementación de proyectos de sustentabilidad para comunidades varias (ej.: personas con discapacidad, adultos mayores, entre otros).

8. ¿De qué manera el quehacer psicopedagógico puede ayudar en la Educación Ambiental?

Entrevistada 1

Al igual que todas las profesiones que impactan en aprendizajes y desarrollo humano; tenemos la responsabilidad de desarrollar habilidades y competencias para la vida y la educación ambiental las promueve.

Entrevistado 2

Realizando un trabajo más en terreno levantando datos in situ con la gente y para la gente.

Entrevistada 3

Desde la integración de saberes y desde la generación de aprendizajes significativos para los estudiantes. Generar curiosidad, generar la necesidad de aplicar herramientas de investigación como un factor relevante del autocuidado y desarrollo del sujeto integral.

Anexo 3: Glosario

1.Desarrollo Sustentable: se entiende “como el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que permiten a niños, niñas y jóvenes tomar decisiones

fundamentadas, responsabilizarse por las acciones propias y colectivas, reflexionar y actuar para mejorar las condiciones de los actuales escenarios donde se desenvuelven” (Ministerio de educación s.f).

2.Ecosistema: “comunidad de seres vivos cuyos procesos se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente” (Diccionario Panhispánico del Español Jurídico, 2020).

3.Educación Ambiental: “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Valera y Silva, 2012, p. 196).

4.Política Ambiental: Según la RAE política ambiental es “conjunto de intenciones y directrices generales de una organización respecto de su comportamiento ambiental, expuestas oficialmente por sus cuadros directivos, incluidos el cumplimiento de todos los requisitos legales aplicables en materia de medioambiente y también el compromiso de mejorar de manera continua el comportamiento ambiental. Establece un marco para la actuación y la fijación de objetivos y metas medioambientales.”

5. Reciclar: Según la RAE reciclar es “someter un material usado a un proceso para que se pueda volver a utilizar”.

6. Recursos Naturales: Según Cabrerizo (2016), recursos naturales son todo aquello que la humanidad obtiene de la naturaleza para satisfacer sus necesidades de bienes y servicios, de manera directa (materias primas) o indirecta (recursos naturales culturales que proporcionan servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida).

7. **Psicopedagogía:** Según la RAE, es la “rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos”.

SOLO USO ACADÉMICO

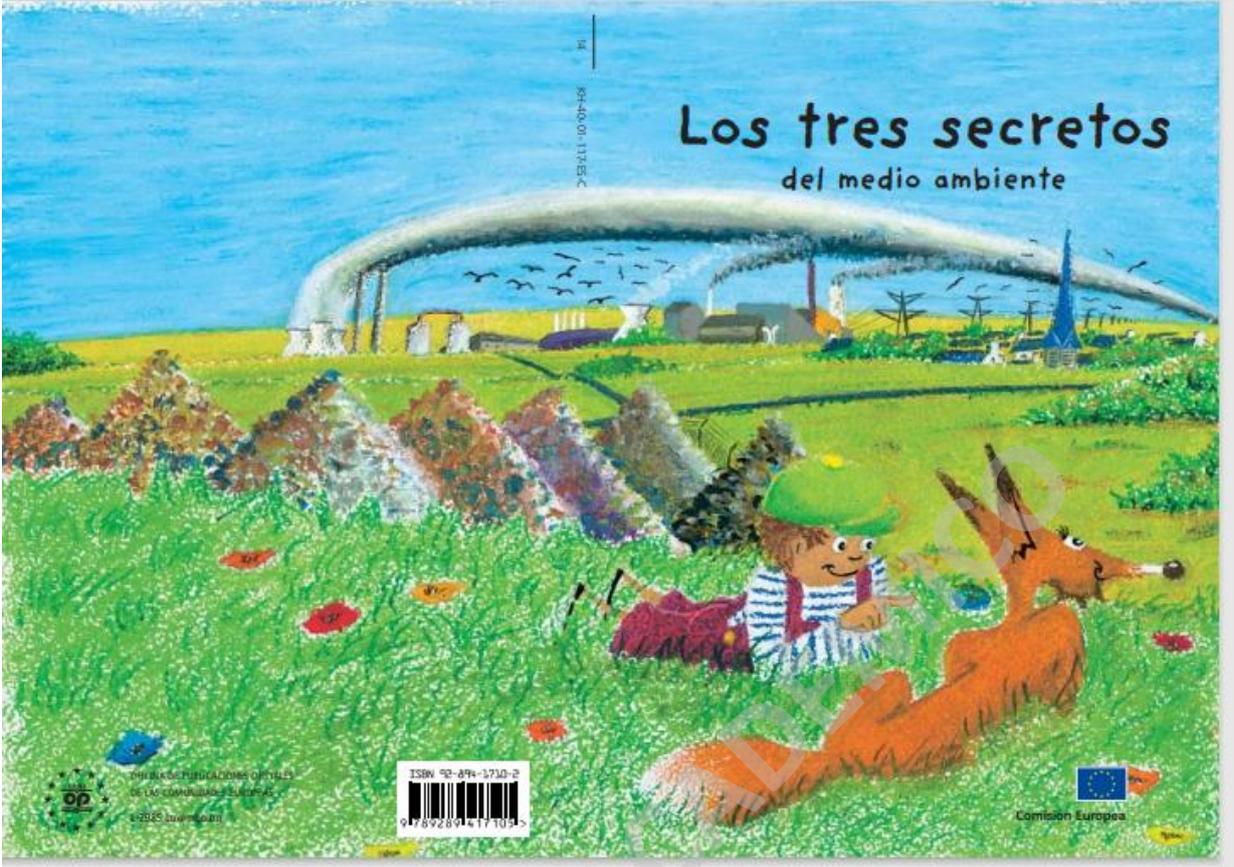
Anexo 4: Propuesta de actividades

Carta Gantt de la propuesta

	Septiembre			Octubre			Noviembre			Diciembre						
Actividad	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1			
1. "Cuenta cuentos conociendo"																
2. Recicla y aprende																
3. Memorice ecológico																
4. Cambiando nuestro entorno																
5. Encuentra los animales en peligro de extinción																
6. Máquina de los números																

Anexo 5: Materiales de la propuesta

Cuento los tres secretos



Comisión Europea
Los tres secretos
del medio ambiente
Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas
2001 — 20 pp. — 16,2 x 22,9 cm
ISBN 92-894-7710-2

Argumento: Benoît Coppée
Ilustraciones: Nicolas Viot
Realización técnica: Qweronix

En internet, vía el servidor Europa, puede accederse al sitio de la DG Medio Ambiente para consultar más información: <http://europa.eu.int/comm/environment>

Publicación gratuita hasta agotar las existencias, disponible en:
Centro de Información (edificio 9 011)
Dirección General de Medio Ambiente
Comisión Europea
Rue de la Loi 200
B-1049 Bruselas
Fax (32-2) 296 61 98
E-mail: ENV-PUBS@ec.eu.int

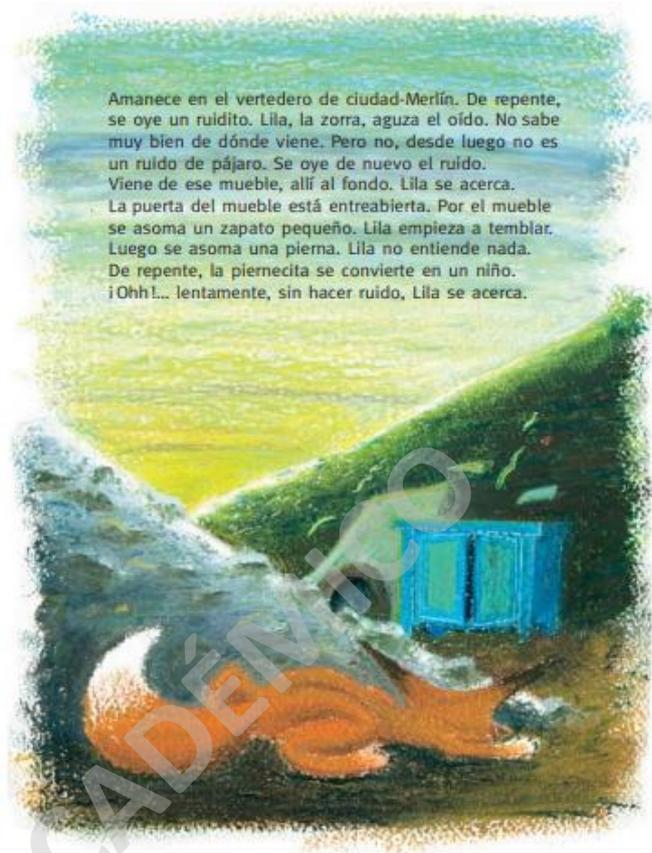
Puede obtenerse información sobre la Unión Europea a través del servidor Europa en la siguiente dirección de Internet: <http://europa.eu.int>.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2001

© Comunidades Europeas, 2001
Reproducción autorizada, con indicación de la fuente bibliográfica

Printed in Belgium

Impreso en papel reciclado



Amanece en el vertedero de ciudad-Merlín. De repente, se oye un ruidito. Lila, la zorra, aguza el oído. No sabe muy bien de dónde viene. Pero no, desde luego no es un ruido de pájaro. Se oye de nuevo el ruido. Viene de ese mueble, allí al fondo. Lila se acerca. La puerta del mueble está entreabierta. Por el mueble se asoma un zapato pequeño. Lila empieza a temblar. Luego se asoma una pierna. Lila no entiende nada. De repente, la piernecita se convierte en un niño. ¡Ohh!... lentamente, sin hacer ruido, Lila se acerca.

- Me... me llamo Tom, dice el niño. Me... me había escondido en el armario... y... ¿Dónde estoy?
- Estás en el vertedero de ciudad-Merlín, le dice Lila.
- ¿En el vertedero?

Tom mira al horizonte.

- ¡Vaya! Mamá debe estar preocupadísima. ¿Cómo voy a encontrar ahora el camino a casa?

La mirada de la zorra está llena de sentimientos buenos y agradables, de sentimientos como "te voy a ayudar, Tom". Lila está a punto de hablarle.



Los enormes ojos castaños de la zorra se iluminan.

- Las personas mayores son un poco tontas, dice Lila. Tu armario es todavía muy bonito. ¿Por qué lo tiran?
- Mamá decía que el armario estaba muy viejo. Papá acaba de comprar uno nuevo. Sólo quise dormir por última vez dentro de mi armario favorito. Y... ¡aquí me tienes!

Lila tiende una pata hacia ciudad-Merlín. Por encima de la ciudad flota una gran humareda gris parecida al ala de un avión.

- Tengo miedo, dice la zorra. Los humanos producen demasiadas cosas. Demasiadas cosas a menudo inútiles. Esa gran humareda gris que ves encima de la ciudad, viene de fábricas que producen demasiadas cosas, Tom. ¡Oh!...

A los ojos de Lila se asoman dos lágrimas. El paisaje queda borroso. Entonces, estrecha a Tom contra su corazón tembloroso.

- Mira, Tom. Me parece que muy pronto ciudad-Merlín se va a asfixiar. ¡Qué asco! Huele el agua de este arroyo. Parece el olor de mil venenos mezclados. ¿Qué ha sido del agradable aroma de las flores? Tengo miedo, Tom...

Las zorras son tan sensibles como las mariposas y las aves. Además, siempre tienen razón.

Lila suelta al niño.

- Vamos, Tom. Vamos a buscar a tu mamá.

Para salir del vertedero, deben deslizarse por un pequeño agujero de la alambrada, y allá se adentra Lila. De repente, la zorra siente un peligro.

Entonces, se levanta.

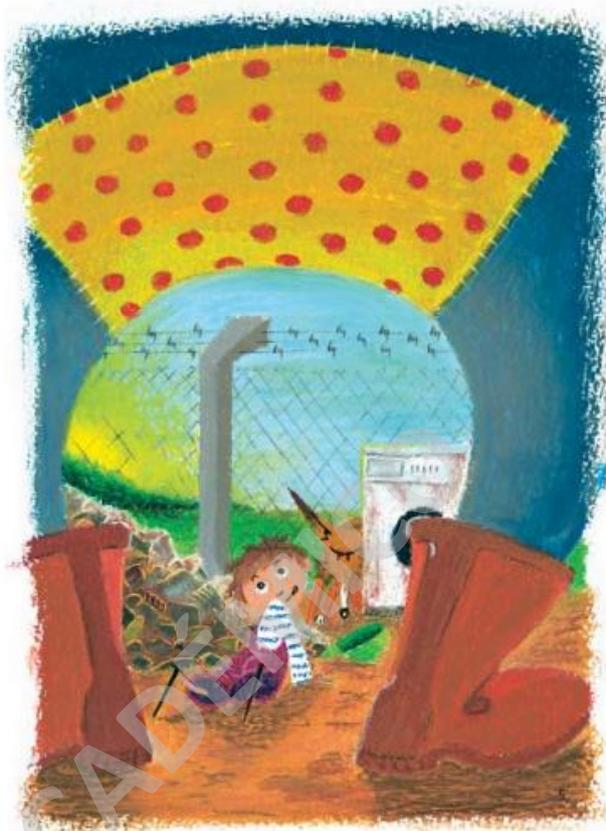
- ¡Cuidado! grita.

Demasiado tarde. Aparece un hombre. Es el guarda del vertedero. Lila se esconde detrás de una lavadora. Tom tropieza. Entonces dos manos enormes atrapan con fuerza los brazos de Tom. El hombre agarra al niño en volandas.

- ¿Qué estás haciendo aquí, granuja?

¡No sabes que está totalmente prohibido entrar al vertedero!

El tono de su voz es malvado. Sus mejillas coloradas parecen a punto de estallar. Sus ojos expresan un tremendo enfadado.



4

- ¿Qué haces aquí?

- Me... me han tirado aquí con las basuras de ciudad-Merlín. Tengo que encontrar a mi mamá. ¡Tengo miedo de que esté asustada por mí!

El hombre deja al niño en el suelo. Se sienta encima de una vieja lavadora. De repente, su aspecto resulta muy amable. Pero no, más bien parece triste. Parece que estuviera confuso. Mira al vertedero.

- ¿También se atreven a tirar a los niños? pregunta preocupado.

- No, señor, ¡ha sido un accidente! Me había quedado dormido dentro del armario.

- Te creo, pequeño. Eso no quita que...

Lila se acerca.

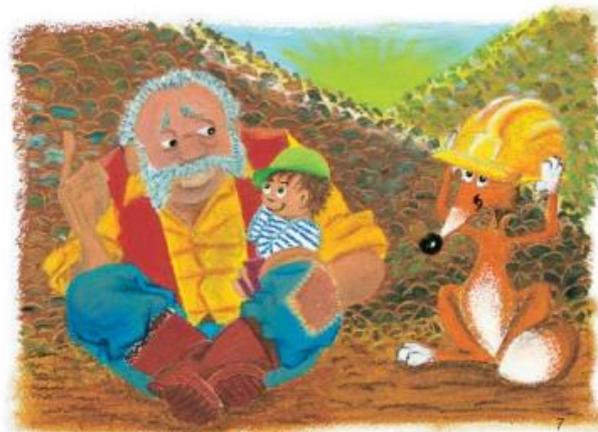
- ¿Se siente triste, señor?

El hombre reflexiona. Lo que iba a decir es muy importante. Lo que iba a decir incumbe a todos los humanos.

- Os voy a contar un secreto MUY GRANDE. Normalmente, los secretos no hay que contárselos a nadie, ¿verdad? Sin embargo, os voy a pedir que contéis mi secreto a todo el mundo. ¡Pero a todo el mundo! ¿Me lo prometéis?

Lila y Tom le prometen contar el secreto a todo el mundo. El hombre respira muy hondo y dice:

- Si nadie presta atención a lo que tira al cubo de la basura, entonces el agua, el aire y la tierra de nuestros países se ensuciarán tanto que ya no podremos seguir viviendo.



6

- ¡Oh! dice Tom. ¡Eso no es posible!
- Sí, pequeño. Tiran de todo, de cualquier manera. Toda clase de máquinas, medicinas, pinturas, de todo. En los residuos hay muchos productos tóxicos que son venenos muy peligrosos. Y esos venenos contaminan la tierra, pequeño. Estamos envenenando la tierra, el aire, el agua... nos estamos...

El hombre no se atreve a decir la palabra.

- ¿Quiere decir que nos estamos... matando? pregunta Tom.

- Eso es. Si no hacemos algo, eso es lo que va a pasar. Afortunadamente, todavía no es demasiado tarde. ¡TODOS debemos cambiar nuestras costumbres!

Se hace un gran silencio en el vertedero. Lila no puede dar crédito a sus oídos. Tom frunce el ceño. El hombre añade:

- Si el planeta tiene buena salud, nosotros también la tendremos. Pero si el planeta está enfermo, entonces todos nosotros enfermaremos.

¡Qué bonita frase! dice Tom. Pero... ¡Oh, si mamá lo supiese!



El hombre mira al cielo.

- Todavía tengo otro secreto que contaros. Un gran secreto que tengo guardado.

El hombre sigue sentado. Sus manos tiemblan ligeramente.

Dice:

- Por encima de nuestros países, en el cielo, están pasando cosas muy graves. Son cosas que no se pueden ver. Que no se notan, que no se pueden tocar. Pero ahí están, amenazándonos.

- ¡Oh! dicen Tom y Lila.

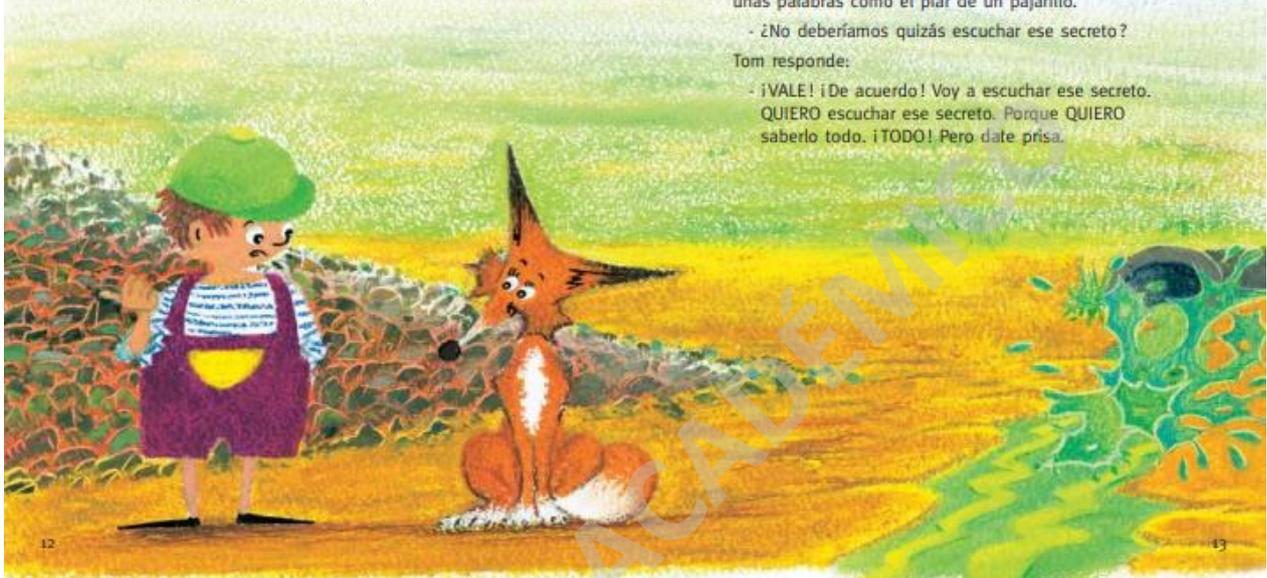
- Por encima de nuestros países, en el cielo, hay una capa enorme que envuelve la Tierra. Esa capa está hecha de gas. Ese gas nos protege. Se encarga de separar los buenos y los malos rayos del sol, ya que no debéis olvidar que el sol también nos envía rayos malos, hasta el punto de que podrían producirnos enfermedades muy peligrosas. Utilizamos demasiados productos que dañan esa capa que envuelve la Tierra. Esa capa está enferma, actualmente se ha producido un agujero en ella, ¡sufre una herida muy grande!

- ¿Una herida? pregunta preocupado Tom.

- Así es. Y si no intentamos curar esa herida, corremos el peligro de que un día, dentro de mucho tiempo, haya muchos rayos malos del sol que lleguen hasta nosotros.

Lila frunce el ceño. Tom reflexiona. Su mirada se pierde en el cielo. Entonces, dice:

- Bueno, yo me voy con mi mamá.
- Espera, dice el hombre. Todavía te quiero contar otro secreto.
- ¡NO! ¡Ya estoy HARTA! grita Lila. Tus secretos nos dan miedo. A nosotros nos gustan las cosas bonitas, las chuches, las flores...



El hombre se levanta. Mira levemente sus manos, luego los ojos de Tom y después los de Lila. Y dice:

- Qué se le va a hacer... Yo creía que seríais capaces de escuchar los grandes secretos... Qué se le va a hacer... Me equivoqué. Es... En fin, así es la vida...

El hombre coge una piedra y la tira a un charco. ¡Pluf! Lila mira a Tom. De la boca de Lila se escapan unas palabras como el pjar de un pajarillo.

- ¿No deberíamos quizás escuchar ese secreto?

Tom responde:

- ¡VALE! ¡De acuerdo! Voy a escuchar ese secreto. QUIERO escuchar ese secreto. Porque QUIERO saberlo todo. ¡TODO! Pero date prisa.

El hombre se acerca a Tom. Dice:

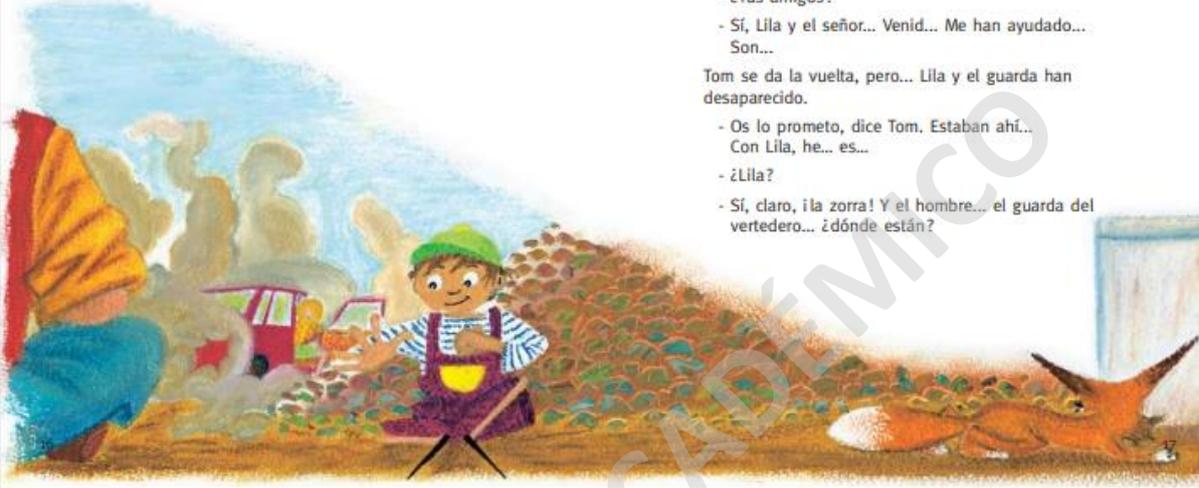
- Hay que ser valiente para poder conocer el último secreto.
- ¡Yo SOY valiente! exclama Tom.
- ¡Y yo también! añade Lila.
- Los dos sois buenos, sonrte el hombre. Ahí va el tercer secreto. Lanzamos demasiada contaminación al aire. Por encima de todos nuestros países, esa contaminación forma una especie de invernadero. Por eso, el calor de la Tierra ya no puede salir al universo. Y ese calor recalienta nuestro planeta.

- ¡Así tendremos menos frío! afirma Lila.
- ¿Menos frío? Quizás, dice el hombre. Pero corremos el peligro de que se derritan los glaciares y los icebergs. Los mares y los ríos corren el riesgo de aumentar su nivel. También hay riesgo de que se produzcan grandes huracanes. Países enteros podrían verse inundados por el agua. Es muy grave.
- ¡Hay que romper la capa de contaminación! propone Tom.
- Sí, hijo mío.
- ¡Pero eso es imposible! exclama Lila. No se puede pedir a los humanos que dejen de viajar en coche. Todas sus fábricas son necesarias. ¡Oh!...



- ¡NO! dice Tom. No, ¡yo no quiero! ¡Hay que hacerlo! ¡Hay que inventar nuevas formas de hacer que funcionen las fábricas! Cuando sea mayor, yo seré inventor de esas cosas nuevas. Inventaré el motor sin gasolina, la calefacción sin calderas... Mañana, iré al cole en bici o en autobús. Yo...

Tom no puede acabar la frase. Se produce un ruido atronador. ¡BRUUUM! Un coche, a toda velocidad, se adentra en el vertedero. El aire se llena de una enorme nube de polvo rojo y negro. El coche se detiene.



De la nube salen de pronto cuatro grandes ojos llenos de pánico.

- ¿TOM? ¿TOM? ¿Dónde estás? Soy mamá, cariño. TOOOOOM...

- ¿TOM? ¡Somos nosotros! ¡Soy papá!

- ¡OH! ¡MAM...! ¡MAMÁ! PAPÁ...

Y Tom se va corriendo adonde está su mamá. Papá parece muy emocionado.

- Papá, mamá, ¡tengo que presentaros a mis amigos!

- ¿Tus amigos?

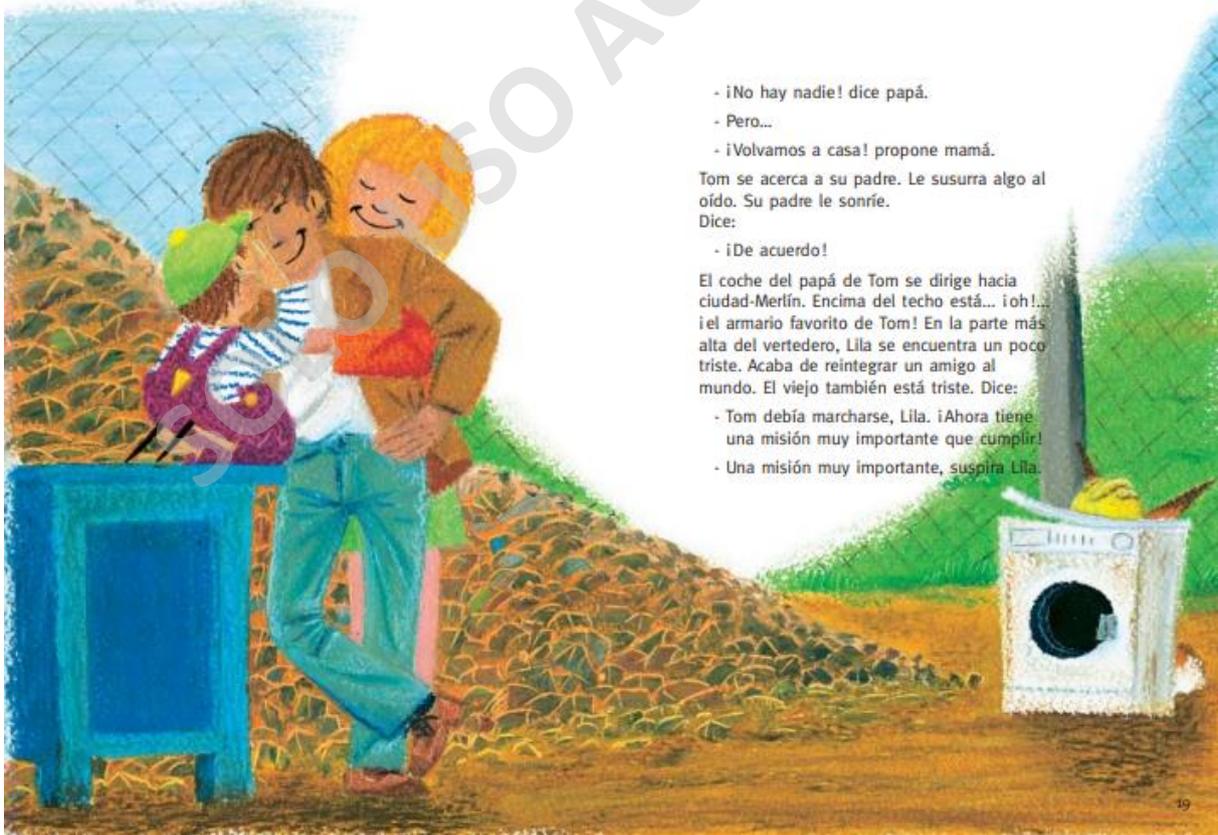
- Sí, Lila y el señor... Venid... Me han ayudado... Son...

Tom se da la vuelta, pero... Lila y el guarda han desaparecido.

- Os lo prometo, dice Tom. Estaban ahí... Con Lila, he... es...

- ¿Lila?

- Sí, claro, ¡la zorra! Y el hombre... el guarda del vertedero... ¿dónde están?



- ¡No hay nadie! dice papá.

- Pero...

- ¡Volvamos a casa! propone mamá.

Tom se acerca a su padre. Le susurra algo al oído. Su padre le sonríe.

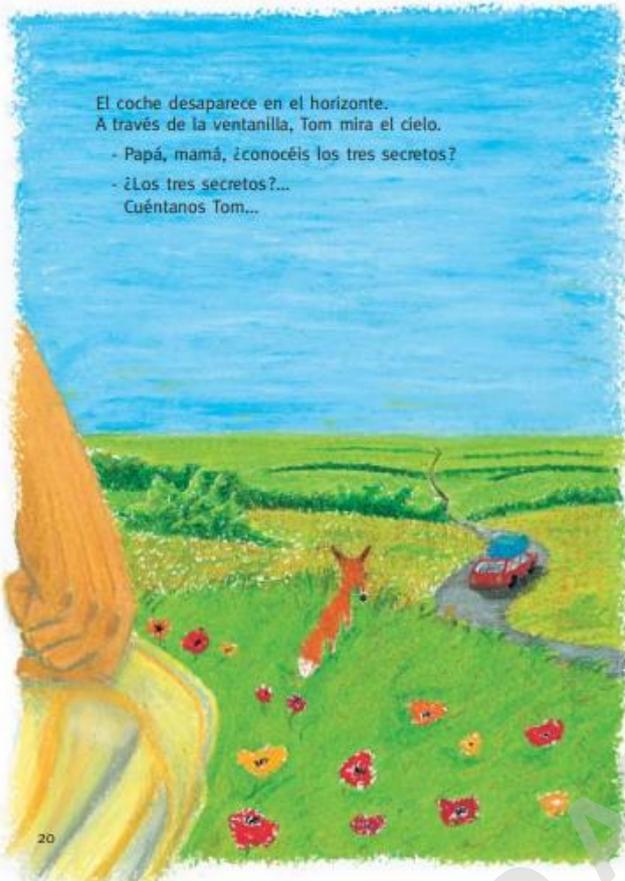
Dice:

- ¡De acuerdo!

El coche del papá de Tom se dirige hacia ciudad-Merlín. Encima del techo está... ¡oh!... ¡el armario favorito de Tom! En la parte más alta del vertedero, Lila se encuentra un poco triste. Acaba de reintegrar un amigo al mundo. El viejo también está triste. Dice:

- Tom debía marcharse, Lila. ¡Ahora tiene una misión muy importante que cumplir!

- Una misión muy importante, suspira Lila.



El coche desaparece en el horizonte.
A través de la ventanilla, Tom mira el cielo.

- Papá, mamá, ¿conocéis los tres secretos?
 - ¿Los tres secretos?...
- Cuéntanos Tom...

MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

Puede consultarse información en todas las lenguas de la Unión Europea en Internet a través del servidor Europa (<http://europa.eu.int>).

"Europe Direct" es un servicio telefónico gratuito cuyo objetivo es ayudar al usuario a encontrar respuestas a sus preguntas sobre la Unión Europea y proporcionarle información sobre sus derechos y oportunidades como ciudadano de la UE: 900 981100

Para obtener más información y conocer las publicaciones sobre la Unión Europea, diríjase a:

REPRESENTACIONES DE LA COMISIÓN EUROPEA

• Representación en España
Paseo de la Castellana, 46
E-28046 Madrid
Tel: (34-91) 423 80 00
Internet: europa.eu.int/gain

• Representación en Barcelona
Av. Diagonal, 407 bis, planta 18
E-08008 Barcelona
Tel: (34-93) 415 81 77
Fax: (34-93) 415 63 11
Internet: europa.eu.int/gain

OFICINA DEL PARLAMENTO EUROPEO

• Oficina en España
Paseo de la Castellana, 46
E-28046 Madrid
Tel: (34-91) 436 47 47
Fax: (34-91) 577 13 65
Internet: www.europarl.eu
E-mail: EPMadrid@europarl.eu.int

• Oficina en Barcelona
Av. Diagonal, 407 bis, planta 12
E-08008 Barcelona
Tel: (34-93) 415 81 77
Fax: (34-93) 217 56 82
E-mail: EPBarcelona@europarl.eu.int

Existen representaciones y oficinas de la Comisión Europea y del Parlamento Europeo en todos los países de la Unión Europea. Existen también delegaciones de la Comisión Europea en otros países del mundo.