

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION PARA
EDUCACION BASICA Y MEDIA**



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**Metodologías aplicadas para el desarrollo personal y social y su
manifestación en estudiantes de segundo año medio**

**Trabajo de investigación para optar al grado académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Estudiante:

MUÑOZ JAQUES FELIPE SEBASTIAN

Felipe.munozj@mayor.cl

Profesor guía:

Dra. MARÍA ELIANA ARIAS MERIÑO

Santiago de Chile, 2020

RESUMEN

El propósito de la investigación fue demostrar la importancia que tienen las metodologías que los profesores de Educación Física aplican para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y cómo este proceso de enseñanza aprendizaje impacta en el clima de convivencia escolar.

El método utilizado para la recogida de datos fue por medio de encuestas dirigidas a profesores y estudiantes, con lo cual el enfoque epistemológico utilizado fue de tipo cuantitativo. Además, los sujetos de estudio fueron notificados vía correo electrónico con el respectivo consentimiento informado, donde señalaron su intención de participar de la investigación.

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta realizada a los profesores de Educación Física, señalaron que existe relación entre la disposición que los profesores manifestaron tener durante las clases y el desarrollo de relaciones interpersonales en el aula.

Los resultados obtenidos en la encuesta sobre desarrollo social realizada a los estudiantes de segundo medio, arrojaron que los alumnos poseen un alto grado de formación ciudadana que queda de manifiesto al momento de respetar y acatar las normas establecidas por el establecimiento.

Los resultados obtenidos respecto del desarrollo personal de los estudiantes, arrojaron que el pensamiento crítico y la reflexión son aspectos importantes en lo que respecta al desarrollo integral del alumno.

Se pudo establecer que el desarrollo personal y social de los estudiantes puede ser estimulado por medio de metodologías activas y participativas que generen instancias para vincularse interpersonalmente.

Palabras clave: Desarrollo personal – Desarrollo social – pensamiento crítico - metodologías activas

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate the importance of the methodologies that Physical Education teachers apply for the personal and social development of students, and how this teaching-learning process impacts the school coexistence climate.

The method used to collect data was by means of surveys directed at teachers and students, with which the epistemological approach used was quantitative. In addition, the study subjects were notified via email with the respective informed consent, where they indicated their intention to participate in the research.

The results obtained from the survey carried out to the Physical Education teachers, indicated that there is a relationship between the disposition that the teachers said they had during the classes and the development of interpersonal relationships in the classroom.

The results obtained in the survey on social development carried out with the second-year students showed that the students have a high degree of civic training that is evident when respecting and abiding by the rules established by the establishment.

The results obtained with respect to the personal development of the students, showed that critical thinking and reflection are important aspects regarding the integral development of the student.

It was established that the personal and social development of students can be stimulated by means of active and participatory methodologies that generate instances for interpersonal bonding.

Keywords: Personal development - Social development - critical thinking - active methodologies

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral contempla factores físicos, psíquicos, emocionales, personales y sociales que proporcionan al individuo la capacidad de reconocerse como un agente activo en la membrana social en la que habita. Dongil y Cano (2014), definen el desarrollo personal como :”...Proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida”. Desde esta perspectiva el docente cumple un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permitirá entregar las herramientas necesarias por medio de una zona de desarrollo próximo que permita al estudiante adquirir las competencias necesarias para su desarrollo personal.

Es así como menciona Palos, A. (2011):“El crecimiento personal, no es una acción que se logra de un momento a otro, sino que más bien, es el resultado de un largo proceso que se va manteniendo en el tiempo, y que permite que el individuo vaya aumentando continuamente sus conocimientos, sus habilidades, su potencial, y su desarrollo emocional, biológico, espiritual y en todos los aspectos personales del individuo”.

En el estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación respecto de las Interacciones Pedagógicas dentro del Aula (2018), han sugerido que la percepción de la calidad educativa tiene directa relación con las interacciones interpersonales que se generan entre docentes y estudiantes (Agencia de calidad de la educación, 2017), y como éstas influyen en el desarrollo personal y social de los estudiantes proporcionándole las herramientas para una comprensión integral de sí mismos y de su participación dentro de la sustentabilidad de la membrana social en la cual está inserto.

Desde esta perspectiva el sistema educativo actual ha debido afrontar grandes dificultades para instruir al individuo en la comprensión del mundo que lo rodea, entregándole conocimientos, habilidades y valores culturales que permitan

el desarrollo integral del ser humano, pudiendo de esta manera relacionarse e interactuar de una manera armónica con sus semejantes, contribuyendo al desarrollo y sustentación de la sociedad a la que pertenece.

Krauskopof, D. (1999) postula que “El desarrollo intelectual durante la adolescencia, trae nuevos recursos para la diferenciación identitaria y para el replanteamiento de las relaciones con el mundo”. Por consiguiente es fundamental un adecuado acompañamiento en la comprensión del autodescubrimiento del individuo por medio de un proceso de reconocimiento y reflexión de sí mismo y de la realidad en la que habita.

Gracias a la adquisición de conocimientos, habilidades y aptitudes que el estudiante adquiere en su desarrollo puede comprender sus fortalezas y debilidades, con lo cual podrá tener la oportunidad de perfeccionarse en el área que más le apasione, utilizando sus competencias para ayudar a su comunidad. Es así como comienzan a distribuirse roles dentro de la sociedad que permiten un desarrollo sustentable, donde cada integrante aporta desde su área de conocimiento a la evolución social.

Por lo anterior, es que la educación institucionalizada debe considerar dentro de sus programas educativos, factores que permitan la adquisición de competencias personales y sociales en los estudiantes, contribuyendo en la formación de individuos íntegros con conciencia social.

La presente investigación aborda la problemática:

¿De qué manera se relacionan las metodologías aplicadas en Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes de 2do año medio con la manifestación de desarrollo social y la manifestación de desarrollo personal de éstos, en el colegio particular de Vitacura, durante el año 2020?

La variable 1 correspondiente a las metodologías aplicadas en educación física para el desarrollo social y personal, está compuesta por tres dimensiones. La dimensión 1 referida a la disposición del profesor durante la clase, tiene como

indicadores el dialogo constante y fluido con los alumnos, las instancias generadas para una dinámica dialógica entre profesor y alumno, y la empatía que el docente manifiesta. La dimensión 2 está dirigida a la autonomía del profesor y los indicadores que le corresponden son la actualización constante de su conocimiento a partir de nuevos descubrimientos científicos, los métodos, estrategias y actividades generadas desde su propia creatividad para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, y las instancias generadas por el docente para tomar decisiones en conjunto con los alumnos. Respecto a la dimensión 3, la cual se enfoca en las planificaciones de las clases, sus indicadores correspondientes son los métodos, estrategias y actividades utilizadas por el docente para desarrollar habilidades metacognitivas por parte de los estudiantes, la utilización de métodos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes, y el monitoreo constante para verificar el aprendizaje de estos.

La variable 2 corresponde a la manifestación de desarrollo social de los alumnos, la cual se compone de 3 dimensiones. La dimensión 1 refiere a las relaciones interpersonales y tiene como indicadores para esta dimensión la comunicación efectiva y cordial con los diferentes participantes de la comunidad educativa, la utilización de un vocabulario adecuado de acuerdo al contexto escolar promoviendo el respeto y la colaboración, y la interacción entre pares de manera respetuosa, cordial y afectiva. La dimensión 2 para esta variable tiene como enfoque la formación ciudadana de los estudiantes y contiene como indicadores el reconocimiento de fortalezas y desarrollar competencias en beneficio de su comunidad, conocer y respetar las normas establecidas dentro y fuera del establecimiento, y demostrar conciencia cívica participando de las instancias electorales en las que se requiere. Por último, la dimensión 3 está dirigida al clima de convivencia escolar y sus indicadores son promover un ambiente de respeto en todo momento con los diferentes participantes de la comunidad educativa, reconocer las normas de convivencia y su importancia en las relaciones interpersonales, y promover un ambiente seguro con su entorno y los diferentes integrantes de la comunidad educativa.

La variable 3 correspondiente a la manifestación de desarrollo personal está compuesta por 3 dimensiones. La dimensión 1 apunta a la manifestación de desarrollo personal de los estudiantes y sus respectivos indicadores son el trato cordial y respetuoso con la comunidad educativa, el interés y participación durante la clase, y demostrar empatía y solidaridad con sus pares. La dimensión 2 posee como foco central la responsabilidad e involucra indicadores como entregar trabajos en los plazos establecidos, ingresar al establecimiento y a clases en los horarios establecidos, y utilizar el conducto regular de comunicación con miembros institucionales. Finalmente, la dimensión 3 para esta variable corresponde al pensamiento crítico y tiene como indicadores el cuestionamiento sobre la realidad educativa y contexto en el que se sitúa, formular cuestionamientos existenciales, personales, valóricos y culturales sobre la sociedad en la que habita, y formular posibles soluciones a las problemáticas que se enfrenta.

Finalmente, mencionar que las variables, dimensiones y sus respectivos indicadores fueron validados por el experto Patricio Valencia Vallejos, profesor de educación física y magister en dirección y administración de empresas.

Justificación

La formación educativa tiene como propósito desarrollar al individuo intelectual, moral y emocionalmente de acuerdo a factores socio – culturales que permitan una convivencia armónica entre los miembros que conforman la comunidad. La búsqueda del autodescubrimiento del individuo, conlleva una serie de acciones y responsabilidades que le permitan desarrollarse de manera integral, como un ser consciente del rol que cumple en la sociedad.

Se considera pertinente la realización de esta investigación educativa, para conocer qué aspectos consideran los profesores de educación física al momento de proponer metodologías de enseñanza aprendizaje en sus planificaciones, identificando las diferentes estilos de enseñanza utilizados en el contexto escolar que permiten efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera sistemática y organizada, considerando el factor personal y social del individuo.

La presente investigación surge a partir de la necesidad de formar individuos que posean las competencias intelectuales, morales y valóricas que promuevan el desarrollo integral de la persona, pudiendo de esta manera generar un pensamiento crítico con consciencia social, para desde allí comprender la realidad a la que se pertenece y aportar armónicamente al desarrollo sustentable y progreso de la sociedad en la que se está inmerso.

Es fundamental conocer el nivel de competencias personales y sociales que los estudiantes demuestran poseer en el contexto escolar, pudiendo determinar aquellas fortalezas y debilidades a trabajar de una forma participativa y colaborativa que generen un ambiente propicio para los miembros de la comunidad educativa, con lo cual se tendrá directo impacto en la convivencia escolar.

Objetivo General

Conocer de qué manera se relacionan las metodologías aplicadas en Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes de 2do año medio con la manifestación de desarrollo social y de desarrollo personal de éstos, en el colegio particular de Vitacura, durante el año 2020.

Objetivos Específicos

- 1.- Conocer la autonomía y disposición del profesor en el desarrollo de metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2.- Conocer el clima de convivencia escolar, las relaciones interpersonales y la formación ciudadana de los estudiantes.
- 3.- Identificar conductas que los estudiantes manifiestan en el aula respecto de las normas de convivencia escolar, responsabilidad y pensamiento crítico, en el contexto de la clase de educación física.

Hipótesis

Las planificaciones metodológicas realizadas por los profesores de Educación Física y su disposición durante las clases se relacionan con las relaciones interpersonales y el pensamiento crítico de los estudiantes de 2do medio propiciando un adecuado clima de convivencia escolar.

1.1 Sustento teórico

Metodología

En la búsqueda del conocimiento el razonamiento lógico ha sido fundamental y transversal en la comprensión de toda realidad. Es así como E. Maya (2014) postula que: “El método es común a todas las ciencias, ya que se trata de un procedimiento riguroso formulado lógicamente, que permite adquirir un conjunto de conocimientos en forma sistemática y organizada”.

Para N. Gordillo (2007): “La Metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del Método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento”. Con lo cual se comprende la metodología como el conjunto de estrategias, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar un objetivo determinado en el corto, mediano y largo plazo.

Como menciona L. López (2007): “El entrenamiento deportivo es un proceso sistemático y complejo que debe estar muy bien organizado. Para obtener un buen rendimiento, cualquier entrenador o preparador físico debe planificar cronológicamente el proceso global de entrenamiento mediante unas determinadas acciones o pasos a seguir”.

Por lo anterior, es que se considera de suma relevancia que todo profesor y particularmente los docentes de educación física, sean capaces de analizar el contexto escolar para estimar los recursos con los que dispone, además de generar un pensamiento reflexivo que permita identificar las particularidades de cada

estudiante, para de esta manera generar los lineamientos necesarios con los cuales se llevará a cabo un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

Interacción pedagógica

Dentro de los diferentes tipos de interacciones que se pueden generar entre profesores y estudiantes, se considera el dialogo como factor base para la comunicación en el contexto escolar. Además, se ha contemplado que para que exista una comunicación dialógica efectiva debe haber un emisor que transmita el mensaje y un receptor que lo reciba y tenga la capacidad de generar una respuesta a aquella información recibida. Para algunos autores se consideran las interacciones pedagógicas, como: “aquellos intercambios que ocurren entre individuos o grupos y que, al menos en teoría, se completan cuando existe una dinámica dialógica, es decir, cuando hay algún tipo de respuesta” (Howe y Abedin, 2013).

En un estudio sobre “Interacciones Pedagógicas dentro del Aula publicado en diciembre de 2018, la agencia de calidad postula que: “Las interacciones dan cuenta de la presencia de relaciones dialógicas o intercambios que ocurren durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, en los que están -o no- involucrados los diferentes participantes. Es por esto que, a través de su observación, es posible explorar lo que pasa dentro de la sala de clases” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

Dentro de los aspectos metodológicos que se consideran en las interacciones pedagógicas efectivas, están: la organización de la clase (en la cual se incluyen reglas de conducta y tiempos de retroalimentación); la conexión emocional y la sensibilidad con la que el docente aborda los temas que transmite a los estudiantes; y la motivación con la cual el profesor incentiva la participación activa del estudiante durante la clase. Son estos los aspectos que se consideran dentro de las interacciones pedagógicas efectivas que un docente competente debiera promover, ya que contribuyen en la comprensión que el individuo tendrá de la realidad desde

una perspectiva crítica y argumentativa que estará directamente relacionada con su desarrollo personal y social.

Desarrollo personal

El ser humano desde su origen, a la largo de su existencia y hasta llegar su muerte, va experimentando una serie de cambios en un principio mayoritariamente biológicos desde su origen embrionario, pasando por cambios morfológicos y neuronales que permitirán después de 9 meses de gestación traer a este mundo una nueva vida. Desde aquel alumbramiento, esta “pequeña personita” comienza su interacción con el mundo y el medio ambiente que lo rodea, es en este punto que comienza su desarrollo personal, que puede llegar a abarcar todos aquellos aspectos externos que contribuyen a generar nuevas redes neuronales que permitirán al individuo comportarse de una manera particular. A esto se refiere J. Piaget (1979) cuando postula: “Las funciones esenciales de la mente consisten en la comprensión y en la invención, es decir, en la construcción de estructuras mediante la estructuración de la realidad”(p.). Es así como el psicólogo Suizo valida el conocimiento a partir de la interacción y estructuración de la realidad en su teoría sobre epistemología genética.

Dentro de aquellos aspectos que pueden influir en la conducta personal del individuo se puede mencionar en primera instancia la interacción que el recién nacido tiene con la madre durante el periodo de lactancia, esta relación interpersonal continua con su padre, miembros del grupo familiar, llegando a ampliar su círculo de interacción al momento de entrar al colegio, conociendo pares e iguales.

El psicólogo Jean Piaget quien ha sido gran precursor de la teoría constructivista del pensamiento humano y del desarrollo cognitivo, postula que el niño se va desarrollando a lo largo de su vida en 4 etapas específicamente definida por el Psicólogo Suizo. Las etapas involucradas en la teoría de Piaget son la etapa sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales,

cada una de estas con sus características específicas, como por ejemplo en la etapa de operaciones concretas, en donde el niño comienza a utilizar su pensamiento lógico, pudiendo resolver problemas de mayor complejidad y también desarrollando la empatía gracias a la interacción con sus pares y al desarrollo de su pensamiento crítico.

En un estudio realizado sobre creencias y emociones de los estudiantes en el desarrollo personal se postula que: “Una parte fundamental de la formación de los estudiantes es el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan superar obstáculos, aprovechar sus potencialidades, conocerse a sí mismos y aprender a convivir en sociedad. Jóvenes con estas habilidades pueden afrontar desafíos académicos, aprender de los errores y perseverar en su proceso de educativo” (Agencia de Calidad de la Educación, 2018). Por lo que la clase de Educación Física es una excelente instancia para realizar actividades que promuevan el cuestionamiento y pensamiento crítico que le permitirá trabajar en equipo pensando en el bien común.

Desarrollo social

El desarrollo social puede ser comprendido como la manera en que el individuo se desenvuelve en sociedad a partir del bien que es común para todos los individuos que la conforman y que permitirán la prosperidad de la misma, en la medida en que las personas que la conforman puedan actuar desde la correcta voluntad.

En el estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación sobre “Interacciones Pedagógicas dentro del Aula”, se señala que: “La colaboración en los procesos de aprendizaje dentro del aula, se trata de desarrollar un intento coordinado y continuo para resolver un problema o de alguna manera construir un conocimiento en común” (Agencia de calidad de la Educación, 2018)..

En este sentido, cada persona durante toda su vida tendrá interacción con el medio y con quienes lo conforman de una manera bidireccional en donde influimos en nuestro entorno de la misma manera en que nuestro entorno nos condiciona a

comportarnos de determinada manera. Desde esta perspectiva el individuo se desarrolla en sociedad como un agente activo dentro de esta membrana social, en la que cada participante debe desempeñar un rol con el fin de que la propia sociedad sea sustentable y contribuir desde el área que más lo apasione para compartir con el mundo lo mejor de sí mismo. Probablemente suene algo cliché, pero como postula Aristóteles, " el hombre desde su inicio tiende a comportarse como un ser social debido a sus carencias materiales, lo que lo lleva a ser un animal político que razona", para esto es que se hace fundamental que sea capaz de convivir con otras personas en comunidad y en distintos tipos de sociedades jerárquicas, todas creadas "supuestamente" con el fin de contribuir al desarrollo integral del individuo y a la búsqueda de la felicidad.

El desarrollo social viene dado a partir del bien común al que aspiran los individuos (el cual es la felicidad) y comprendiéndose el hombre como un ser social, es que debe aspirar a desarrollarse de una manera integral para contribuir a la sociedad.

De manera paralela Lev Vygotsky en su teoría de desarrollo sociocultural plantea que el individuo se desarrolla gracias a una serie de factores culturales en base a valores y creencias particulares a cada cultura y que el comportamiento social se establece en base a una serie de normas que nos permiten desarrollarnos socialmente y tener un "buen convivir".

2. METODOLOGIA

● Diseño

El enfoque epistemológico de la investigación que se llevó a cabo es de tipo cuantitativo, ya que la problemática apuntó a que se consideró una realidad única, y que en este caso, fue la de los estudiantes de 2do medio y los profesores de Educación Física del colegio particular de Vitacura durante el año 2020.

El diseño investigativo según el nivel de abstracción del conocimiento es de asociación, dado que el problema presentó la relación entre las Metodologías aplicadas en educación física para el desarrollo social y personal, con el nivel de desarrollo social y la manifestación de desarrollo personal.

Según su aspecto temporal, el diseño es transeccional, debido a que la investigación se realizó en el transcurso del año 2020, considerándose de esta manera limitado en el tiempo.

De acuerdo a las fuentes de obtención de datos se consideró un diseño empírico, ya que la información fue recopilada directamente de los sujetos de estudio por medio de encuestas de opinión y cuestionario docente.

Finalmente, el diseño según el nivel de manipulación de las variables fue no experimental, porque los datos se recogieron de manera natural y sin intervención en las variables, obteniendo información desde la propia perspectiva de estudiantes y profesores.

● **Universo y muestra**

N 1: 60 estudiantes de 2do medio del colegio particular de Vitacura durante el año 2020.

De acuerdo a su tipología el universo fue homogéneo, dado que se consideró únicamente que fueran estudiantes de 2do medio.

n 1: 15 estudiantes de 2do medio del colegio particular de Vitacura durante el año 2020.

La muestra con la que se trabajó fue no aleatoria intencional, porque los sujetos que se seleccionaron debieron manifestar su interés y acceder a participar de la investigación.

Unidad de análisis 1: Cada uno de los quince estudiantes de segundo medio del colegio particular de Vitacura durante el año 2020.

N 2: 10 profesores del departamento de Educación Física del colegio particular de Vitacura durante el año 2020.

De acuerdo a su tipología el universo fue homogéneo, debido a que se consideró como única característica que fueran profesores del departamento de Educación Física

n 2: 5 profesores del departamento de Educación Física del colegio particular de Peñalolén durante el año 2020.

La muestra con la que se trabajó fue no aleatoria intencional, porque los sujetos que se seleccionaron debieron manifestar su interés, accediendo a participar de la investigación.

Unidad de análisis 2: Cada uno de los cinco profesores del departamento de Educación Física del colegio particular de Peñalolén durante el año 2020.

● **Entorno**

Esta investigación fue realizada a sujetos (profesores y estudiantes) de un colegio particular de la comuna de Vitacura, en Santiago de Chile.

El sistema educativo del establecimiento parte desde la educación pre básica, básica y media científico humanista. La misión fundamental del colegio es formar niños, niñas y jóvenes responsable y autónomos, capaces de comprender el contexto social, cultural y científico en que se desenvuelven desde una perspectiva colaborativa, solidaria y respetuosa con la diversidad de agentes participantes, promoviendo en todo momento una sana convivencia.

El establecimiento se encuentra ubicado en un sector del área sur oriente de Santiago. Cuenta con un terreno de 25.624 metros cuadrados y una construcción de 5.776 m² con edificaciones modernas y vanguardistas que proporcionan un espacio grato para el desarrollo académico y deportivo de todos los estudiantes del colegio.

● **Instrumentos**

Para la variable 1 correspondiente a las metodologías aplicadas en educación física para el desarrollo social y personal se utilizó el método empírico por medio de la observación directa a partir de una encuesta utilizada como instrumento para la recolección de datos proporcionados por los docentes.

La variable 2 referida a la manifestación de desarrollo social en su recogida de datos utilizó el método empírico y la técnica de observación directa a partir de una encuesta realizada a los estudiantes.

Por último, la variable 3 correspondiente a la manifestación de desarrollo personal se utilizó el método empírico a partir de un instrumento para la recogida de datos el cual fue una encuesta, y donde la técnica aplicada fue la observación directa.

Protocolo de aplicación

Instrumento 1: Encuesta enviada vía correo electrónico a cinco profesores de Educación Física, quienes deben autorizar su consentimiento para realizar la encuesta y entregarla en un plazo de siete días.

Instrumento 2: Encuesta vía correo electrónico a estudiantes de segundo medio del colegio particular, quienes deben autorizar y firmar consentimiento de participación en la investigación comprometiéndose además a enviar la encuesta en el plazo solicitado.

Instrumento 3: Encuesta enviada vía correo electrónico, solicitando consentimiento de participación y devolución de la encuesta en el plazo solicitado.

2.4 Aspectos éticos

Se aseguró a los profesores y estudiantes que participaron voluntariamente en el cuestionario y la encuesta de opinión respectivamente, resguardar la confidencialidad de los datos y la información solicitada, única y exclusivamente con fines investigativos y académicos.

Los sujetos de estudio fueron notificados por medio de un consentimiento informado, en donde debieron manifestar la voluntad para participar de la investigación, proporcionando sus datos con fines netamente investigativos.

PLAN DE ANÁLISIS

La estrategia que se utilizará para la interpretación de los datos recolectados es empleando medidas de tendencia central y correlaciones que permitirán establecer conexiones entre las diferentes variables y dimensiones determinando similitudes y diferencias.

3. RESULTADOS

3.1 Metodologías aplicadas en Ed. Física para el desarrollo social y personal (V1)

TVD N°1: Disposición del profesor durante la clase (D1) Fuente: Profesores

Profesor	I1.1 Mantiene un dialogo constante y fl											I1.2 Genera instancias para una diná					I1.3 El docente se muestra predominantemente en					Dimensión 1		
	1	12	25	37	tot	% TE16	2	20	30	33	tot	% TE 16	3	4	13	21	26	41	tot	%TE24	TOT	% TE 56		
tot	20	18	17	17	72		19	15	18	18	70		16	19	19	18	19	18	109		251			
TE	20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	20	20	120		280			
%	100,0	90,0	85,0	85,0		90,0	95,0	75,0	90,0	90,0		87,5	80,0	95,0	95,0	90,0	95,0	90,0		90,8		89,6		

TVD N°2: Autonomía del profesor (D2)

Fuente: Profesores

Profesor	I2.1 El docente actualiza constantemente						I2.2 Utiliza métodos, estrategias y actividades ger						I2.3 Genera instancias para la toma de						Dimensión 2			
	Afirmaciones												TOT		% TE 56							
tot	17	19	18	17	71		18	19	17	19	18	15	106		18	15	18	18	69		246	
TE	20	20	20	20	80		20	20	20	20	20	20	120		20	20	20	20	80		280	
%	85,0	95,0	90,0	85,0		88,8	90,0	95,0	85,0	95,0	90,0	75,0		88,3	90,0	75,0	90,0	90,0		86,3	87,9	

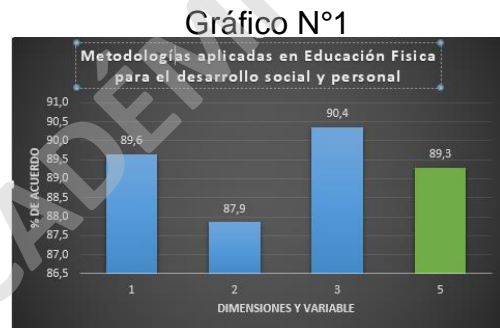
TVD N°3: Planificación de la clase (D3)

Fuente: Profesores

Profesor	I3.1 Utiliza métodos, estrategias y activ						I3.2 Utiliza métodos de enseñanza - aprendizaje a						I2.3 Monitoreo constante para verifica						Dimensión 3			
	Afirmaciones												TOT		% TE 56							
tot	19	17	15	18	69		19	19	18	17	19	18	110		18	20	18	18	74		253	
TE	20	20	20	20	80		20	20	20	20	20	20	120		20	20	20	20	80		280	
%	95,0	85,0	75,0	90,0		86,3	95,0	95,0	90,0	85,0	95,0	90,0		91,7	90,0	100,0	90,0	90,0		92,5	90,4	

TVD N°4: Metodologías aplicadas en Ed. Física para el desarrollo social y personal

PROFESOR	D1	D2	D3	Tot	%
1	49	46	49	144	85,7
2	49	51	47	147	87,5
3	52	46	51	149	88,7
4	51	51	55	157	93,5
5	50	52	51	153	91,1
tot	251	246	253	750	446,4
TE	280	280	280	840	
%	89,6	87,9	90,4		89,3



Dimensión 1: Disposición del profesor durante la clase.

Dimensión 2: Autonomía del profesor.

Dimensión 3: Planificación de la clase.

Variable 1: Metodologías aplicadas en Ed. Física para el desarrollo social y personal

Respecto a la interpretación de los datos para la encuesta de opinión que fue aplicada a los profesores del departamento de Educación Física del colegio particular, se consideró como criterio de referencia un 75% para designar el nivel de acuerdo que manifestaron tener los docentes respecto a las afirmaciones propuestas en el instrumento de evaluación.

De acuerdo al objetivo específico planteado en la investigación y que refiere a “conocer la autonomía del profesor en el desarrollo de metodologías efectivas para el proceso de enseñanza aprendizaje,” se pudo determinar que los docentes manifestaron poseer un alto nivel de acuerdo respecto a aquellas acciones

metodológicas que promueven y generan un ambiente óptimo para que se produzca el proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien el nivel de acuerdo obtenido por la dimensión 2 fue el más bajo resultado de la variable 1, aun así se considera que el valor suministrado es óptimo debido a que alcanzó un 87,9% (valor por sobre el criterio de interpretación).

Finalmente al relacionar los datos recogidos con la teoría, se pudo determinar que existe una relación directa entre la autonomía que el profesor manifiesta tener al momento de planificar metodologías efectivas para promover el desarrollo social y personal de los alumnos. Es así como para N. Gordillo (2007): “La Metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del Método (o de los métodos) desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento”. De lo anterior se puede desprender que los docentes que manifiestan poseer un alto nivel de acuerdo respecto al indicador que apuntaba a su autonomía, tienden a ser más creativos en cuanto a las estrategias utilizadas y que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia promueven el desarrollo integral de los estudiantes.

3.2 Nivel de desarrollo social (V2).

TVD N°5: Relaciones interpersonales (D1)

Fuente: Estudiantes

Estudiante	I1.1 Mantiene una comunicación efectiva					I1.2 Utiliza un vocabulario adecuado					I1.3 Interactúa con sus pares de manera respetuosa					Dimensión 1						
	1	12	25	37	tot	% TE16	2	20	30	33	tot	% TE 16	3	4	13	21	26	41	tot	%TE24	TOT	% TE 56
tot	49	46	43	45	183		46	50	52	51	199		52	52	49	52	49	50	304		686	
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	60	360		840	
%	81,7	76,7	71,7	75,0		76,3	76,7	83,3	86,7	85,0		82,9	86,7	86,7	81,7	86,7	81,7	83,3	84,4		81,7	

TVD N°6: Formación ciudadana (D2)

Fuente: Estudiantes

Estudiante	I2.1 Reconoce sus fortalezas y desarrolla					I2.2 Conoce y respeta las normas establecidas de					I2.3 Demuestra conciencia cívica, pa					Dimensión 2						
	5	14	36	42	tot	% TE16	6	15	22	27	31	34	tot	%te24	7	16	23	39	tot	%te16	TOT	% TE 56
tot	48	52	50	53	203		46	42	53	36	50	52	279		52	47	52	52	203		685	
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	60	360		60	60	60	60	240		840	
%	80,0	86,7	83,3	88,3		84,6	76,7	70,0	88,3	60,0	83,3	86,7		77,5	86,7	78,3	86,7	86,7	84,6		81,5	

TVD N°7: Clima de convivencia escolar (D3)

Fuente: Estudiantes

Estudiante	I3.1 Promueve un ambiente de respeto					I3.2 Reconoce las normas de convivencia escolar					I3.3 Promueve un ambiente seguro					Dimensión 3						
	8	17	28	38	tot	% TE16	9	10	18	24	32	40	tot	%te24	11	19	29	35	tot	%te16	TOT	% TE 56
tot	50	43	56	50	199		49	49	50	52	49	52	301		51	48	53	50	202		702	
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	60	360		60	60	60	60	240		840	
%	83,3	71,7	93,3	83,3		82,9	81,7	81,7	83,3	86,7	81,7	86,7		83,6	85,0	80,0	88,3	83,3		84,2		83,6

TVDN°8: Manifestación de desarrollo social

Gráfico N°2

ESTUDIANTE	D1	D2	D3	Tot	%
1	54	52	56	162	96,4
2	40	38	43	121	72,0
3	50	50	52	152	90,5
4	54	53	55	162	96,4
5	52	52	53	157	93,5
6	35	37	44	116	69,0
7	55	55	56	166	98,8
8	43	47	49	139	82,7
9	41	38	40	119	70,8
10	43	47	43	133	79,2
11	50	50	51	151	89,9
12	25	24	21	70	41,7
13	47	45	48	140	83,3
14	48	46	47	141	83,9
15	49	51	44	144	85,7
tot	686	685	702	2073	1233,9
TE	840	840	840	2520	
%	81,7	81,5	83,6		82,3



Dimensión 1: Relaciones interpersonales

Dimensión 2: Formación ciudadana

Dimensión 3: Clima de convivencia escolar

Variable 2: Manifestación de desarrollo social

Respecto a la interpretación de los datos para la encuesta de opinión que fue aplicada a los estudiantes de 2do medio del colegio particular, se consideró como criterio de referencia un 75% para designar el nivel de acuerdo que manifestaron tener los alumnos respecto a las afirmaciones propuestas en el instrumento de evaluación y que permitió la recogida de datos.

De acuerdo al objetivo específico planteado en la investigación y que apuntaba a “conocer cómo se desarrolla el clima de convivencia escolar por medio de las relaciones interpersonales de los estudiantes y su formación ciudadana”, se determinó que los estudiantes poseen un porcentaje de acuerdo óptimo respecto a las relaciones generadas dentro de la comunidad educativa y que favorecen el clima de convivencia escolar. Se debe considerar que si bien los estudiantes manifestaron un nivel de acuerdo por sobre el criterio de interpretación preestablecido, el valor

obtenido del instrumento para esta dimensión en el indicador 2, se encuentra cercano al porcentaje mínimo de criterio.

Finalmente, al momento de relacionar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes respecto a su nivel de desarrollo social con la información suministrada en el sustento teórico de la investigación, se pudo determinar que los estudiantes tienen un alto grado de conocimiento intrínseco que refiere al desarrollo social generado a partir de la interacción de los diferentes participantes de la comunidad que actúan en consecuencia del bien común y que es promovido por el trabajo en equipo y la colaboración. Además, de manera paralela, Lev Vygotsky plantea que “el comportamiento social se establece en base a una serie de normas que nos permiten desarrollarnos socialmente y tener un buen vivir”. En este sentido se puede encontrar una correlación directa entre las interacciones interpersonales de los estudiantes, el reconocimiento de las normas y el nivel de desarrollo social que estos manifiestan, que respaldan la base teórica planteada.

3.3 Manifestación de desarrollo personal (V3)

TVD N°9: Normas de buena convivencia (D1)

Fuente: Estudiantes

Estudiante	I1.1 Trato cordial y respetuoso con la cd					I1.2 Utiliza el conducto regular de cd					I1.3 Demuestra empatía y solidaridad con sus par					Dimensión 1						
	1	12	25	37	tot	% TE16	2	20	30	33	tot	%TE 16	3	4	13	21	26	41	tot	%TE24	TOT	% TE 56
tot	52	51	40	33	176		54	50	43	52	199		51	46	51	54	42	51	295		670	
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	60	360		840	
%	86,7	85,0	66,7	55,0		73,3	90,0	83,3	71,7	86,7		82,9	85,0	76,7	85,0	90,0	70,0	85,0		81,9		79,8

TVD N°10: Responsabilidad (D2)

Fuente: Estudiantes

Estudiante	I2.1 Entrega trabajos en los plazos esta					I2.2 Ingresa al establecimiento y a clases en los hq					I2.3 Interés y participación durante					Dimensión 2						
	5	14	36	42	tot	% TE16	6	15	22	27	31	34	tot	%te24	7	16	23	39	tot	%te16	TOT	% TE 56
tot	46	54	38	46	184		42	48	52	42	35	55	274		34	43	47	50	174		632	
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	60	360		60	60	60	60	240		840	
%	76,7	90,0	63,3	76,7		76,7	70,0	80,0	86,7	70,0	58,3	91,7		76,1	56,7	71,7	78,3	83,3		72,5		75,2

TVD N11: Pensamiento crítico (D3)

Fuente: Estudiantes

Estudiante	I3.1 El estudiante se cuestiona sobre la					I3.2 Formula cuestionamientos existenciales, per					I3.3 Formula posibles soluciones a l					Dimensión 3						
	8	17	28	38	tot	% TE16	9	10	18	24	32	40	tot	%te24	11	19	29	35	tot	%te16	TOT	% TE 56
tot	31	50	40	53	174		46	43	48	46	48	44	275		52	53	42	54	201		650	
TE	60	60	60	60	240		60	60	60	60	60	60	360		60	60	60	60	240		840	
%	51,7	83,3	66,7	88,3		72,5	76,7	71,7	80,0	76,7	80,0	73,3		76,4	86,7	88,3	70,0	90,0		83,8		77,4

TVDN°12: Manifestación de desarrollo personal.

Gráfico N°3

ESTUDIANTE	D1	D2	D3	Tot	%
1	55	52	49	156	92,9
2	42	37	46	125	74,4
3	52	48	49	149	88,7
4	54	51	50	155	92,3
5	51	51	54	156	92,9
6	45	36	39	120	71,4
7	54	55	52	161	95,8
8	45	41	42	128	76,2
9	36	32	36	104	61,9
10	35	44	40	119	70,8
11	41	44	41	126	75,0
12	17	18	19	54	32,1
13	48	42	43	133	79,2
14	49	39	45	133	79,2
15	46	42	45	133	79,2
tot	670	632	650	1952	1161,9
TE	840	840	840	2520	
%	79,8	75,2	77,4		77,5



Dimensión 1: Normas de buena convivencia

Dimensión 2: Responsabilidad

Dimensión 3: Pensamiento crítico

Variable 3: Manifestación de desarrollo personal.

Respecto a la interpretación de los datos para la encuesta de opinión que fue aplicada a los estudiantes del colegio particular, se consideró como criterio de referencia un 75% para designar el nivel de acuerdo que manifestaron tener los alumnos respecto a las afirmaciones propuestas en el instrumento de evaluación.

Finalmente, la variable “manifestación de desarrollo personal” y la dimensión referida a “normas de buena convivencia pueden respaldar la base teórica propuesta por el psicólogo J. Piaget, quien planteó que el niño se desarrolla a nivel personal, en la medida que conoce la realidad que lo rodea e interactúa con sus pares de manera bidireccional, comprendiendo que el sentido común y el respeto por las normas pueden contribuir en el desarrollo armónico de la sociedad.

Docimación de la hipótesis

Hipótesis	Datos obtenidos (Criterio de interpretación= 75%)	Docimación
<p>“Las planificaciones metodológicas realizadas por los profesores de Educación Física y su disposición durante las clases se relacionan con las relaciones interpersonales y el pensamiento crítico de los estudiantes de 2do medio propiciando un adecuado clima de convivencia escolar.”</p> <p>Dimensión 1: Disposición del profesor durante la clase</p>	90% 87,5% 90,8%	Verdadera
Dimensión 2: Autonomía del profesor	88,8% 88,3% 86,3%	Verdadera
Dimensión 3: planificación de la clase	86,3% 91,7% 92,5%	Verdadera
Sujetos: Docentes del departamento de Educación Física.	Lugar: Colegio particular de Vitacura	Tiempo: año 2020

4. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos por medio de los instrumentos de recogida de datos, que fueron confeccionados para conocer el nivel de acuerdo que profesores y estudiantes manifestaban tener respecto de temáticas pedagógicas como lo son las metodologías aplicadas por los profesores de Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes, además de determinar el nivel de acuerdo que estos manifestaron respecto de su propia percepción del desarrollo social y personal, se pudo concluir que tanto profesores como estudiantes manifestaron en sus respuestas un alto porcentaje de acuerdo, sobrepasando en todas las encuestas el 75 % establecido como criterio de interpretación. En este sentido, los docentes encuestados manifestaron poseer las herramientas metodológicas y pedagógicas que contribuyen a realizar un diagnóstico óptimo en cuanto a conocer las fortalezas y debilidades que los estudiantes deben identificar y desarrollar de manera progresiva y oportuna de acuerdo a su nivel de desarrollo físico, psíquico, emocional y espiritual.

Respecto de los datos obtenidos a partir de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de segundo año medio en cuanto a su desarrollo social se pudo determinar que los estudiantes manifestaron un nivel de acuerdo en sus respuestas que se ubicó por sobre el criterio de interpretación preestablecido en un 75%. Además, cabe destacar que los estudiantes poseen un nivel de formación ciudadana por sobre el criterio de interpretación (alcanzando un 81,5%), pero pese a esto, es la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo, con lo cual se puede suponer una carencia en cuanto al respeto que suponen el planteamiento de las normas de buena convivencia.

En cuanto a los datos obtenidos de los estudiantes respecto de su manifestación de desarrollo personal, se determinó que los alumnos poseen desde su perspectiva un alto desarrollo personal, debido a que el promedio de su nivel de acuerdo se ubicó por sobre el 75 % establecido como criterio de interpretación. De igual manera se debe indicar que la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo fue la referente a la responsabilidad que los estudiantes manifestaban tener en cuanto a cumplir con los horarios estipulados por el establecimiento, además del cumplimiento en la entrega de trabajos en la asignatura de Educación Física.

Según variables:

Para la variable 1: Metodologías aplicadas en las clases de Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes.

A partir de la investigación conceptual de esta variable, se logró obtener una concepción del conocimiento significativo de la variable propiamente tal enfocada en las metodologías que los profesores de Educación Física utilizan en sus planificaciones.

En cuanto a las respuestas otorgadas por los docentes encuestados, se pudo observar que la dimensión que obtuvo mayor nivel de acuerdo para la variable “metodologías aplicadas en Educación física para el desarrollo social y personal”, fue la dimensión 3, la cual se refería a los aspectos involucrados en la planificación de las clases y al impacto que podrían tener determinadas decisiones por parte del profesor en el desarrollo social y personal de los alumnos, proporcionando un promedio de nivel de acuerdo del 90,4% entre los tres indicadores correspondientes a la dimensión 3 de la variable 1.

Los resultados obtenidos también arrojaron que los profesores de Educación Física manifiestan tener un alto nivel de acuerdo (89,6%) respecto a la disposición que consideran tener durante las clases (dimensión 1), donde el indicador con los resultados más altos (90,8%) fue el referido a la empatía que el profesor suponía demostrar en la relación “profesor – alumno”, dando a entender que su disposición y las acciones que pudiera llevar a cabo, van predominantemente en beneficio del desarrollo integral del estudiante.

Respecto a la dimensión 2 enfocada en la autonomía que el profesor manifestaba tener al momento de la “toma de decisiones”, se determinó en base a la valoración arrojada a partir de las respuestas suministradas por los docentes, que fue la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo (87,9%), aun así los resultados obtenidos son favorables debido a encontrarse por sobre el valor del criterio de referencia.

Para la variable 2: Manifestación de desarrollo social.

En cuanto a las respuestas otorgadas por los alumnos encuestados, se pudo observar que la dimensión que obtuvo mayor nivel de acuerdo para la variable “nivel de desarrollo social”, fue la dimensión 3, la cual se refería al clima de convivencia escolar y que consideraba indicadores como promover un ambiente de respeto (indicador 1), reconocer las normas de convivencia escolar (indicador 2) y promover un ambiente seguro (indicador 3).

Los resultados obtenidos también arrojaron que los alumnos encuestados manifestaron tener un alto nivel de acuerdo (81,7%) respecto a las relaciones interpersonales que se pueden producir dentro de la comunidad educativa y que tienen relación directa con el nivel de desarrollo social de los estudiantes de educación media. Este porcentaje de acuerdo, demuestra además que los estudiantes manifiestan poseer un nivel de desarrollo social por sobre el criterio de interpretación.

Respecto a la dimensión 2 enfocada en la formación ciudadana que los estudiantes manifestaron poseer, se determinó en base a la valoración arrojada a

partir de las respuestas suministradas por los alumnos, que fue la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo (81,5%), aun así los resultados obtenidos son favorables debido a encontrarse por sobre el valor del criterio de referencia. Cabe destacar que para esta dimensión, el indicador que obtuvo menor nivel de acuerdo, fue aquel que hacía referencia a que los estudiantes reconocieran y respetaran las normas establecidas por el establecimiento.

Para la variable 3: Manifestación de desarrollo personal.

En cuanto a las respuestas recogidas a partir de la aplicación de una encuesta sobre la manifestación de desarrollo personal de los estudiantes se obtuvo que la dimensión 1 referida a las “normas de buena convivencia” fue la que obtuvo mayor nivel de acuerdo respecto de las otras dimensiones para la variable. Su porcentaje de acuerdo para la dimensión alcanzó un 79,8% (encontrándose por sobre el criterio de interpretación). Este dato permite entender que los alumnos de segundo año media han desarrollado un criterio formado respecto las normas y reglas que permiten determinar patrones de conducta que promueven una convivencia sana y armónica.

Respecto a la dimensión 3 referida al “pensamiento crítico” manifestado por los estudiantes de 2do medio, se obtuvo un nivel de acuerdo del 77,4% que se encuentra por sobre el 75% establecido como criterio de interpretación. El indicador con mayor nivel de acuerdo para esta dimensión fue el referido a la formulación de soluciones frente a las problemáticas que los estudiantes pudieran enfrentar.

En cuanto a la dimensión 2 para la variable “manifestación de desarrollo personal”, se obtuvo el menor nivel de acuerdo para la dimensión, en donde su valor llegó sólo al 75,2% encontrándose al límite del criterio de interpretación establecido. Esta dimensión y sus indicadores estuvieron dirigidos a conocer el nivel de responsabilidad manifestada por los estudiantes.

Según el problema

¿De qué manera se relacionan las metodologías aplicadas en Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes de 2do año medio con la

manifestación de desarrollo social y la manifestación de desarrollo personal de éstos, en el colegio particular de Vitacura, durante el año 2020?

Se puede concluir que existe relación entre las metodologías aplicadas en las clases de Educación Física para el desarrollo personal y social de los estudiantes y el desarrollo social y personal que los estudiantes manifiestan poseer a partir de las interacciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y que contribuyen en el desarrollo consciente y participativo en cuanto a su formación ciudadana. Además, se pudo establecer una relación entre los datos obtenidos y el sustento teórico, indicando por ejemplo, que existe una relación directa entre las metodologías que los profesores utilizan y el impacto que estas tienen en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos y su respectiva interpretación dejan de manifiesto la influencia directa que tienen los métodos y las estrategias aplicadas por los docentes para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Según Hipótesis

Las planificaciones metodológicas realizadas por los profesores de Educación Física y su disposición durante las clases promueven las relaciones interpersonales y el pensamiento crítico de los estudiantes de 2do medio propiciando un adecuado clima de convivencia escolar.

Se pudo determinar a partir de los resultados obtenidos que los docentes reconocieron utilizar métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje activo en donde se plantean problemáticas que promueven la participación continua de los estudiantes. Cabe destacar que los profesores manifestaron un alto nivel de acuerdo para la dimensión relacionada con la planificación de las clases, la cual obtuvo un nivel de acuerdo de 90,4 %.

Respecto a la dimensión enfocada en la disposición del profesor durante la clase, se determinó que los docentes manifestaron mantener un dialogo constante con los estudiantes y generando instancias que pudieran fortalecer las relaciones interpersonales, siendo este último aspecto de gran relevancia, ya que corresponde una dimensión dentro del desarrollo social y de acuerdo a los resultados obtenidos facilitados por los estudiantes, se obtuvo un nivel de acuerdo del 81,7 %.

Por último, mencionar que para la dimensión enfocada en el clima de convivencia escolar se obtuvo un nivel de acuerdo por parte de los estudiantes del 83,6 %, con lo cual se puede concluir la disposición del profesor durante las clases de Educación Física propicia instancias para que se puedan generar relaciones interpersonales que tendrán un impacto directo en el clima de convivencia escolar.

Proyecciones y limitaciones

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la relevancia que tiene la formación educativa en el desarrollo social y personal de las personas y particularmente el impacto que tienen las metodologías y estrategias que los profesores de Educación Física planifican en su quehacer pedagógico y como aquello puede incidir directamente en el desarrollo integral del individuo. Se espera que a partir de los resultados obtenidos los docentes pudieran detectar sus fortalezas y debilidades para de esta manera mejorar aquellos aspectos que están más deficientes, pudiendo nivelar su propia formación docente. Se considera pertinente que los docentes constantemente autónomos al momento de planificar sus clases, siendo conscientes del rol que cumplen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando las herramientas necesarias para así explotar las potencialidades individuales de cada ser.

Respecto a las limitaciones, la principal dificultad que se presentó fue el contexto de pandemia en el que estamos viviendo y que debido a esto muchos establecimientos debieron modificar sus planificaciones y calendario académico, razón por la cual estuvieron enfocados únicamente en las clases virtuales. Se considera como otra limitación el hecho de que la muestra con la que se trabajó fue inferior en comparación a haber realizado la investigación en un contexto normal, donde no se hubieran tenido condiciones sanitarias en contexto de pandemia, por lo cual la muestra podría haber sido mayor.

Aplicación profesional

Por último, se considera pertinente que los establecimientos educacionales utilicen instrumentos de recogida de datos, que les permita conocer desde la

perspectiva de cada integrante de la comunidad educativa, lo que cada uno comprende en un amplio sentido del desarrollo social y personal. De esta manera se pueden planificar estrategias que orienten los esfuerzos en la búsqueda y adquisición de las potencialidades individuales.

Se sugiere que esta investigación pueda ser implementada en los diferentes niveles del sistema educativo, con las respectivas adecuaciones que se pudieran requerir de acuerdo al nivel de desarrollo físico, psíquico, emocional y espiritual, en el que el sujeto se encuentre.

BIGLIOGRAFÍA

Dongil, E. y Cano, A. (2014). Desarrollo Personal y Bienestar. Madrid, España. SEAS.

Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. Bogotá, Colombia. Revista tendencia y retos.

Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgos psicológicos y sociales en el adolescente. La Habana, Cuba. Revista cubana de pediatría.

Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. San José, Costa Rica.

Maya, E. (2014). Métodos y técnicas de investigación. Coyoacán, México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Mineduc (2014). Buenas prácticas: Sistemas de trabajo destacables según los informes de visitas. Agencia de calidad de la Educación. Santiago, Chile.

Mineduc (2018). Estudio de las interacciones pedagógicas dentro del aula. Agencia de la calidad de la educación. Santiago, Chile.

Mineduc (2018). La importancia de las creencias y emociones en el desarrollo personal y académico de los estudiantes. Agencia de la Calidad de la Educación. Santiago, Chile.

PaloS, A. (2011). Desarrollo Personal. Manual del Curso. San Luis Potosí, México: Coordinadora Estatal de carrera Administrativa.

Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico (1). Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Paidós.

ANEXOS

Instrumento 1: Encuesta profesores

- Tabla de especificaciones 1
- Instrucciones de aplicación
- Validación del instrumento

Instrumento 2: Encuesta estudiantes

- Tabla de especificaciones
- Instrumento de aplicación
- Validación del instrumento

Instrumento 3: Encuesta estudiantes

- Tabla de especificaciones
- Instrumento de aplicación
- Validación del instrumento

Otros documentos

- Constancia de validación por juicio experto
- Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación.

Instrumento 1

• Objetivo del instrumento

Obtener información respecto a la opinión de un grupo de sujetos sobre las metodologías aplicadas en las clases de Educación Física para el desarrollo personal y social.

La encuesta será aplicada a cinco profesores del departamento de Educación Física del colegio particular de Peñalolén durante el año 2020.

Se pretende que la realización de dicha encuesta sea durante dos periodos en el transcurso del segundo semestre de 2020, proporcionando confiabilidad respecto a la mantención de los aspectos considerados.

Por otro lado, la elaboración de las afirmaciones para la encuesta de opinión se ajusta de acuerdo a las variables e indicadores que se presentaron con anterioridad.

Finalmente, señalar que la presente encuesta de opinión fue sometida a un proceso de revisión y validación por parte de un experto en el área educacional.

Esta encuesta de opinión va dirigida a profesores de Educación Física para determinar el grado de conocimiento que los docentes tienen respecto a las metodologías aplicadas para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

La encuesta de opinión tiene como finalidad obtener información respecto a la opinión de un grupo de profesores sobre las metodologías aplicadas en las clases de Educación Física para el desarrollo personal y social; los datos obtenidos serán resguardados y utilizados únicamente con fines investigativos, manteniendo en todo momento la confidencialidad respecto a su identidad y la información proporcionada.

- **Instrucciones de aplicación.**

Para contestar, se solicita que después de leer cada AFIRMACIÓN presentada, marque con una X su “nivel de acuerdo” con ésta, considerando que:

TA	Totalmente de acuerdo
PA	Parcialmente de acuerdo
PD	Parcialmente en desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Se solicita marcar su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación presentada.

Favor de responder la encuesta de opinión de manera virtual, enviando el documento vía correo electrónico en un plazo máximo de dos días desde su recepción.

Se agradece su voluntad y honestidad al momento de contestar.

- **Presentación de las Afirmaciones del instrumento**

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

1. Mantengo una relación cordial, respetuosa y afectiva con los estudiantes.				
25. Pregunto a los estudiantes regularmente respecto a si existen dudas o consultas sobre lo tratado en clases				
37. Durante mis clases, estoy permanentemente dialogando con los estudiantes.				
12. Siempre doy respuesta a los cuestionamientos e inquietudes que los estudiantes manifiestan				
2. Realizo actividades grupales para promover la colaboración y el trabajo en equipo				
33. Regularmente cuestiono a los estudiantes respecto a los contenidos.				
20. Consulto la opinión de los estudiantes respecto a su opinión en temas de contingencia.				
30. Genero actividades para promover un ambiente natural y amigable que permita obtener un aprendizaje significativo por parte del estudiante.				
3. Genero instancias de dialogo con temáticas que permiten el desarrollo cívico del estudiante.				
13. Dispongo espacios y estrategias para que los estudiantes se manifiesten durante la clase, pudiendo tener conocimiento de sus intereses.				
26. Contribuyo a desarrollar el máximo potencial de los estudiantes a partir del conocimiento de sus gustos e intereses.				
41. Comparto con los estudiantes experiencias de vida con la finalidad de que ellos pudieran obtener algún aprendizaje.				
4. Soy flexible con los plazos en la entrega de trabajos cuando conozco las problemáticas del estudiante.				
21. Converso con los estudiantes cuando noto que algo les preocupa.				
14. Constantemente busco información respecto a estudios actualizados sobre la actividad física y salud.				
42. Mantengo una colección personal en biblioteca con diferentes temáticas que me permiten mantener un amplio conocimiento en diferentes áreas.				
5. Comparto la información académica que obtengo con otros profesores y estudiantes.				
36. Conozco la realidad socioemocional y particular de los estudiantes en un contexto social.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
27. Realizo actividades lúdicas y didácticas que propician un clima grato para la obtención del conocimiento.				

15. Realizo actividades que involucran la participación activa y colaborativa de los estudiantes.				
6. Creo actividades innovadoras que captan la atención de los estudiantes y los motiva a participar activamente.				
22. Realizo actividades que promueven el pensamiento crítico, la reflexión y el autodescubrimiento por parte del estudiante.				
31. Realizo actividades que abarcan los gustos e intereses de los estudiantes.				
34. Participo activamente de las actividades que realizan los estudiantes.				
7. Utilizo las clases de orientación para abordar problemáticas internas que pudieran existir en el curso.				
16. Realizo retroalimentación a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y al finalizar la clase.				
39. Recibo y analizo las propuestas que los estudiantes pudieran manifestar respecto a algún aspecto en la organización de la clase.				
23. Realizo salidas a terreno con los estudiantes, quienes deben enfrentarse a posibles problemáticas que pudieran surgir durante la actividad.				
8. Utilizo metodologías que permiten la resolución de problemas por parte del estudiante.				
28. Genero instancias que pudieran activar el pensamiento crítico y reflexivo del estudiante				
17. Desarrollo actividades individuales y grupales que propician el autodescubrimiento de los estudiantes.				
38. Organizo las clases con actividades grupales para que los estudiantes puedan descubrir el bien común y dirigir sus esfuerzos en un mismo sentido.				
9. Realizo actividades de acuerdo al nivel de desarrollo motriz en que se encuentran los estudiantes.				
32. Genero instancias donde los estudiantes pudieran llegar a fracasar, propiciando una mentalidad resiliente.				
24. Realizo actividades que promueven la participación activa de todos los estudiantes, permitiendo reconocernos como seres humanamente iguales.				
18. Utilizo estrategias que fortalecen las relaciones interpersonales de los estudiantes.				
10. Realizo metodologías progresivas que permiten al estudiante alcanzar los objetivos de manera gradual.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
40. Planteo situaciones en las que el estudiante debe dar solución a determinada problemática.				

29. Analizo la evolución que el estudiante va teniendo en el transcurso de la planificación trimestral y anual.				
35. Destaco los logros individuales que los estudiantes van teniendo a la largo de su proceso.				
11. Refuerzo los aspectos débiles que los estudiantes pudieran estar presentando.				
19. Motivo a los estudiantes para la obtención del logro en los objetivos propuestos.				

Instrumento 2

- **Objetivo del instrumento**

Obtener información respecto a la opinión de un grupo de sujetos sobre su nivel de desarrollo social.

La encuesta será aplicada a 30 estudiantes de octavo básico del colegio particular de Peñalolén durante el año 2020.

Se pretende que la realización de dicha encuesta sea durante dos periodos en el transcurso del segundo semestre de 2020, pudiendo de esta manera comparar datos, proporcionando además, confiabilidad respecto al resguardo de la identidad e información recopilada de acuerdo a los aspectos considerados.

Por otro lado, la elaboración de las afirmaciones para la encuesta de opinión se ajusta de acuerdo a las variables e indicadores que se presentaron con anterioridad.

Finalmente, señalar que la presente encuesta de opinión fue sometida a un proceso de revisión y validación por parte de un experto en el área educacional.

Esta encuesta de opinión va dirigida a estudiantes de octavo básico para conocer la percepción que tienen de sí mismos respecto al nivel de desarrollo social.

La encuesta de opinión tiene como finalidad obtener información respecto a la opinión de un grupo de sujetos sobre el nivel de desarrollo social que manifiestan tener los estudiantes; los datos obtenidos serán resguardados y utilizados únicamente con fines investigativos, manteniendo en todo momento la confidencialidad respecto a su identidad y la información proporcionada.

- **Instrucciones de aplicación.**

Para contestar, se solicita que después de leer cada AFIRMACIÓN presentada, marque con una X su “nivel de acuerdo” con ésta, considerando que:

TA	Totalmente de acuerdo
PA	Parcialmente de acuerdo
PD	Parcialmente en desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Se solicita marcar su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación presentada.

Favor de responder la encuesta de opinión de manera virtual, enviando el documento vía correo electrónico en un plazo máximo de dos días desde su recepción.

Se agradece su voluntad y honestidad al momento de contestar.

- **Presentación de las Afirmaciones del instrumento**

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1. Saludo a mis compañeros cuando los veo cada día.				
25. Utilizo un lenguaje cordial durante la clase.				
37. Comparto de distintas formas con mis compañeros durante los recreos.				
12. Espero mi turno para dar mi punto de vista al trabajar con otro compañero o en grupo.				
2. Utilizo un vocabulario respetuoso cuando converso con mis compañeros en los recreos.				
33. Utilizo un lenguaje inclusivo cuando me dirijo a mis compañeros.				
20. Me dirijo a mis compañeros promoviendo siempre la colaboración.				
30. Doy mi punto de vista respetuosamente cuando algo me molesta.				
3. Mantengo conversaciones de intereses en común con mis compañeros.				
13. Promuevo en mis interacciones con compañeros, un ambiente respetuoso.				
26. Me refiero respetuosamente a mis profesores cuando ellos no están y dialogo con mis compañeros.				

41. Utilizo un lenguaje cordial fuera del establecimiento.				
4. Acostumbro sonreír cuando interactúo con mis compañeros.				
21. Ofrezco disculpas cuando alguien se siente ofendido por mis comentarios.				
14. Hago uso de mis competencias en las actividades que benefician a la comunidad.				
42. Sé las fortalezas que tengo y las utilizo en el mejoramiento de la comunidad.				
5. Tengo clara el área social en que me gustaría desarrollarme cuando adulto.				
36. Utilizo mis conocimientos para ayudar a otros.				
27. Reconozco los aspectos en que debo mejorar.				
15. Me gusta compartir mis conocimientos con las personas.				
6. Respeto las normas establecidas por la institución en la que estudio.				
22. Acato las normas establecidas por la institución en la que estudio.				
31. Camino por la vereda evitando tener accidentes.				
34. Siempre me detengo en los semáforos cuando la luz del peatón está roja.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
7. Me interesa pertenecer a organizaciones sociales.				
16. Me gusta poder ayudar a resolver las problemáticas sociales de quienes me rodean.				
39. Me gusta participar en elecciones del centro de estudiantes				
23. Reconozco que todas las personas somos iguales en esencia y tenemos los mismos derechos y deberes.				
8. Mantengo el respeto por los demás en mis acciones en todo momento.				
28. Escucho con atención cuando el profesor está hablando.				
17. Levanto la mano para solicitar la palabra cuando el profesor está hablando.				
38. Ayudo a resolver disputas que pudieran tener mis compañeros.				
9. Salgo calmadamente cuando tocan la campana del recreo.				
32. Ingreso al establecimiento antes de que comience la primera clase				
24. Llego puntual a la sala de clases cuando ésta comienza después del recreo.				

18. Ayudo a mis compañeros que tienen alguna dificultad en el desplazamiento.				
10. Me preocupo de mantener el orden en la sala de clases.				
40. Levanto y deposito en el basurero, la basura que está en el suelo.				
29. Me desplazo con precaución durante los recreos para evitar accidentes.				
35. Conozco el protocolo de la institución en caso de emergencias.				
11. Utilizo sólo los espacios en que me puedo desplazar.				
19. Soy respetuoso con el medio ambiente que interactúo.				

Instrumento 3

Obtener información respecto a la opinión de un grupo de sujetos sobre la su manifestación de desarrollo personal.

La encuesta será aplicada a 30 estudiantes de octavo básico del colegio particular de Peñalolén durante el año 2020.

Se pretende que la realización de dicha encuesta sea durante dos periodos en el transcurso del segundo semestres de 2020, pudiendo de esta manera comparar datos, proporcionando además, confiabilidad respecto al resguardo de la identidad e información recopilada de acuerdo a los aspectos considerados.

Por otro lado, la elaboración de las afirmaciones para la encuesta de opinión se ajusta de acuerdo a las variables e indicadores que se presentaron con anterioridad.

Finalmente, señalar que la presente encuesta de opinión fue sometida a un proceso de revisión y validación por parte de un experto en el área educacional.

La encuesta de opinión tiene como finalidad obtener información respecto a la opinión de un grupo de sujetos sobre la manifestación de desarrollo personal que admiten tener; los datos obtenidos serán resguardados y utilizados únicamente con fines investigativos, manteniendo en todo momento la confidencialidad respecto a su identidad y la información proporcionada.

- **Instrucciones de aplicación.**

Para contestar, se solicita que después de leer cada AFIRMACIÓN presentada, marque con una X su “nivel de acuerdo” con ésta, considerando que:

TA	Totalmente de acuerdo
-----------	-----------------------

PA	Parcialmente de acuerdo
PD	Parcialmente en desacuerdo
TD	Totalmente en desacuerdo

Se solicita marcar su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación presentada.

Favor de responder la encuesta de opinión de manera virtual, enviando el documento vía correo electrónico en un plazo máximo de dos días desde su recepción.

Se agradece su voluntad y honestidad al momento de contestar.

• **Presentación de las Afirmaciones del instrumento**

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1. Saludo a los auxiliares del establecimiento				
25. Espero mi turno para comprar en el quiosco del colegio.				
37. Escucho atentamente cuando alguien está hablando.				
12. Mantengo mis aparatos electrónicos en silencio y/o apagados cuando me encuentro en biblioteca.				
2. Converso con la autoridad pertinente cuando es requerido.				
33. Entrego justificativos en dirección cuando tengo algún problema para asistir a clases o entregar trabajos.				
20. Informo al centro de estudiantes cuando noto alguna irregularidad en el establecimiento.				
30. He requerido ayuda psicopedagógica con especialistas del establecimiento.				
3. Ayudo a mis compañeros cuando me lo solicitan.				
13. Otorgo mi puesto cuando veo alguien con algún tipo de dificultad en su desplazamiento.				
26. Comparto mis útiles escolares cuando algún compañero requiere.				
41. Comparto mis apuntes cuando mis compañeros han faltado a clases				
4. Aconsejo a mi compañero cuando me cuenta sus problemas.				
21. Me pongo en el lugar del otro pudiendo entender su sentir.				
14. Realizo las actividades que se dan para desarrollar en el hogar.				
42. Entrego los trabajos en los plazos establecidos.				
5. He solicitado plazo extra para entregar trabajos cuando se ha presentado algún inconveniente.				

36. Entrego información respecto a mi salud para tomar los respectivos resguardos.				
27. Ingreso al establecimiento en el horario establecido.				
15. Me dirijo a la sala de clases cuando suena el timbre que indica el fin del recreo.				
6. Asisto regularmente al establecimiento.				
22. Respeto la duración de las clases.				
31. Participo activamente de las actividades que se realizan durante la clase				
34. Presto atención a todas las clases en las que participo.				
7. Me intereso por los temas que se tratan en las clases.				
Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
16. Realizo preguntas cuando algún tema me causa curiosidad.				
39. Planteo mi punto de vista en los temas tratados durante la clase.				
23. Me gusta compartir mis conocimientos con el profesor y mis compañeros.				
8. Me interesa conocer las problemáticas que se generan en mi entorno educativo.				
28. Informo de situaciones irregulares que se pudieran dar dentro del establecimiento				
17. Participo de las reuniones que organiza el centro de estudiantes para conocer la realidad del establecimiento.				
38. Conozco la realidad de la educación en Chile.				
9. Me siento afortunado por el sistema educacional al cual tengo acceso.				
32. Considero que todas las personas deben tener acceso a una educación de calidad.				
24. Considero que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y deberes.				
18. Me he cuestionado sobre el origen del hombre.				
10. En algún momento de mi vida cuestioné mi propia existencia.				
40. Comprendo que el desarrollo sustentable de la sociedad se origina a partir del bien común.				
29. Trato de llegar a acuerdos cuando se genera algún debate.				
35. Genero propuestas para mejorar las condiciones desfavorables que se pueden presentar.				
11. Ayudo a mis compañeros cuando se encuentran en dificultades.				
19. Me preocupo de mantener un comportamiento adecuado para dar el ejemplo a mis compañeros.				

Tabla de especificaciones

Variable V1	Indicadores	N° de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
Metodologías aplicadas en educación física para el desarrollo social y personal.				
D1 Disposición del profesor durante la clase.	1.1 Mantiene un dialogo constante y fluido con los estudiantes durante la clase	4	1 – 25 – 37 – 12	1 - 21
	1.2 Genera instancias para una dinámica dialógica con el estudiante.	4	2 – 33 – 20 – 30	
	1.3 El docente se muestra predominantemente empático con sus estudiantes.	6	3 – 13 – 26 – 41 – 4 - 21	
D2 Autonomía del profesor	2.1 El docente actualiza constantemente su conocimiento conforme a nuevos descubrimientos científicos.	4	14 – 42 – 5 – 36	
	2.2 Utiliza métodos, estrategias y actividades generadas desde su propia creatividad para el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	6	27 – 15 – 6 – 22 – 31 – 34	
	2.3 Genera instancias para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza en conjunto con los estudiantes.	4	7 – 16 – 39 - 23	
D3 Planificación de las clases	3.1 Utiliza métodos, estrategias y actividades que apuntan al desarrollo de habilidades metacognitivas por parte de los estudiantes.	4	8 – 28 – 17 – 38	8 - 40
	3.2 Utiliza métodos de enseñanza - aprendizaje apropiados de acuerdo al nivel	6	9 – 32 – 24 – 18 – 10 – 40	

	de desarrollo físico, mental y emocional de los estudiantes. 3.3 Monitoreo constante para verificar el aprendizaje del estudiante.	4	29 – 35 – 11 - 19	
--	--	----------	--------------------------	--

Tabla de especificaciones

Variable V2 Nivel de desarrollo social	Indicadores	N° de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
D1 Relaciones interpersonales	1.1 Mantiene una comunicación efectiva y cordial con los diferentes participantes de la comunidad educativa.	4	1 – 25 – 37 – 12	
	1.2 Utiliza un vocabulario adecuado de acuerdo a un contexto escolar, promoviendo el respeto y la colaboración.	4	2 – 33 – 20 – 30	25 - 33
	1.3 Interactúa con sus pares de manera respetuosa, cordial y afectiva.	6	3 – 13 – 26 – 41 – 4 - 21	
D2 Formación ciudadana	2.1 Reconoce sus fortalezas y desarrolla sus competencias con el propósito de contribuir en su comunidad.	6	14 – 42 – 5 – 36 – 27 – 15	
	2.2 Conoce y respeta las normas establecidas dentro y fuera del establecimiento.	4	6 – 22 – 31 – 34	14 - 16
	2.3 Demuestra conciencia cívica, participando activamente de las instancias electorales en las que es requerido.	4	7 – 16 – 39 - 23	
D3 Clima de convivencia escolar	3.1 Promueve un ambiente de respeto en todo momento con los diferentes participantes de la comunidad educativa.	4	8 – 28 – 17 – 38	
	3.2 Reconoce las normas de convivencia escolar y su importancia en las relaciones interpersonales.	4	9 – 32 – 24 – 18	
	3.3 Promueve un ambiente seguro con su entorno y los	6		

	diferentes integrantes de la comunidad educativa.		10 – 40 – 29 – 35 – 11 - 19	
--	---	--	-----------------------------	--

Tabla de especificaciones

Variable V3	Indicadores	N° de afirmaciones del instrumento	N° de las afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones de consistencia
Manifestación de desarrollo personal				
D1 Normas de buena convivencia	1.1 Trato cordial y respetuoso con la comunidad educativa.	4	1 – 25 – 37 - 12	
	1.2 Utiliza el conducto regular de comunicación con miembros institucionales.	4	2 – 33 – 20 - 30	4 - 37
	1.3 Demuestra empatía y solidaridad con sus pares.	6	3 – 13 – 26 – 41 – 4 - 21	
D2 Responsabilidad	2.1 Entrega trabajos en los plazos establecidos.	4	14 – 42 – 5 – 36	
	2.2 Ingresa al establecimiento y a clases en los horarios establecidos.	4	27 – 15 – 6 – 22	
	2.3 Interés y participación durante la clase.	6	31 – 34 – 7 – 16 - 39 - 23	
D3 Pensamiento crítico	3.1 El estudiante se cuestiona sobre la realidad educativa y contexto en el que se sitúa.	6	8 – 28 – 17 – 38 – 9 – 32	28 - 35
	3.2 Formula cuestionamientos existenciales, personales, valóricos y culturales sobre la sociedad en la que habita.	4	24 – 18 – 10 – 40	

	3.3 Formula posibles soluciones a las problemáticas que se enfrenta.	4	29 – 35 – 11 - 19	
--	---	----------	--------------------------	--



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Patricio Valencia Vallejos, Magister en dirección y administración de empresas de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) **1, 2 y 3 de la encuesta de Opinión** para la investigación **prácticas pedagógicas en el desarrollo personal y social**, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de *Pedagogía en educación Física Deportes y Recreación, para enseñanza Básica y Media*

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	✓		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	✓		
Claridad y precisión en las instrucciones.	✓		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	✓		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	✓		
Ortografía y redacción.	✓		

FECHA: 30-Junio 2020

Firma de validador(a) experto(a)

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Título del proyecto de investigación

Estimada(o) participante, mi nombre es Felipe Sebastián Muñoz Jaques, y soy estudiante de la carrera de *Pedagogía en Educación Física, deportes y recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo Analizar de qué manera se relacionan las metodologías aplicadas en Educación Física para el desarrollo social y personal de los estudiantes de 8vo año básico con el nivel de desarrollo social y la manifestación de desarrollo personal de éstos, en el colegio particular de Peñalolén, durante el año 2020.

Usted ha sido invitada(o) o su hijo(a) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta de opinión dirigida a estudiantes de octavo básico y profesores del departamento de Educación Física, la cual será enviada a sus correos electrónicos y aplicada de manera virtual durante el segundo semestre de 2020, teniendo un máximo de 2 días desde su recepción vía email.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., **acepto participar/que mi hijo/a** participe voluntaria y anónimamente en la investigación de "**prácticas pedagógicas para el desarrollo personal y social**", dirigida por el estudiante **Felipe Sebastián Muñoz Jaques** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha