

Percepción de los estudiantes sobre calificaciones cuantitativas, aprendizaje significativo y su relación

Integrantes:

Matías Ignacio Gamonal Ormazábal

matias.gamonal@mayor.cl

Lucas Vergara Cisternas

lucas.vergarac@mayor.cl

Profesora guía:

Dra. María Angélica Vergara Tapia

Resumen

El querer conocer cuál es la percepción de los estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Física de una universidad de Santiago sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje en su etapa educativa es por lo cual se dio origen a este informe, en el cual se buscó hacer relación entre las calificaciones cuantitativas y el aprendizaje significativo por medio de la opinión del estudiantado. El enfoque o paradigma de esta investigación fue cualitativa, debido a que se buscó recopilar datos no numéricos y conocer apreciaciones. Fue de carácter descriptivo y diseño específico fenomenológico, en donde los datos arrojados fueron descritos según una mirada subjetiva, en donde los estudiantes fueron los protagonistas. Se aplicó una encuesta de preguntas abiertas a los estudiantes a través de "Formulario Google". Se percibió una relación entre el aprendizaje significativo y las calificaciones cuantitativas, donde el estudiantado le dio relevancia a los aspectos afectivos y a los procesos emocionales. También se percibió al docente como factor principal para el aprendizaje de los alumnos al interior del aula de clase, no solo en lo didáctico, sino también en el aspecto afectivo y la interacción con sus estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, calificaciones cuantitativas, aspectos afectivos, procesos emocionales.

Abstract

Wanting to know what the perception of the first-year students of Pedagogy in Physical Education at a university in Santiago is about their teaching-learning process in their educational stage is why this report was originated, in which it was sought to make a relation between quantitative qualifications and meaningful learning through student opinion. The focus or paradigm of this research was qualitative, because it was sought to collect non-numerical data and learn insights. It was of a descriptive nature and a specific phenomenological design, where the data obtained were described according to a subjective view, where the students were the protagonists. A survey of open questions was applied to the students through "Google Form". A relation was perceived between meaningful learning and quantitative qualifications, where the student body gave relevance to affective aspects and emotional processes. The teacher was also perceived as the main factor for the students' learning inside the classroom, not only in the didactic, but also in the affective aspect and the interaction with their students.

Keywords: Meaningful learning, quantitative qualifications, affective aspects, emotional processes.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la situación actual del país, en donde se presentan demandas por parte de la sociedad en cuanto a la calidad de la educación, se procede a indagar cuáles pueden ser los factores que influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje en el estudiantado. Al indagar en dichos factores se aproxima a los aspectos que adquieren relevancia en las etapas educativas como lo son las calificaciones. Al introducirse en ese término es posible percatarse que detrás de este se puede identificar un tema que incluye una gran red de conceptos, y que las calificaciones son solo una parte de lo que es la evaluación en su totalidad. Este error de identificar evaluación con calificación está muy instalado en la sociedad, según explica López-Pastor (2017):

“En las aulas, claustros y pasillos de los centros educativos, la mayoría de las veces que el profesorado utiliza el término “evaluación” se está refiriendo al proceso de “calificación”, de “poner notas”. Esto ocurre, fundamentalmente, por-que es lo que han vivido durante más de 15 años como alumnos de primaria, secundaria y universidad; ... Y lo que han seguido viviendo a lo largo de toda su carrera profesional como docentes”.

Es por eso que antes de pasar directamente a lo que convoca esta investigación es pertinente pasar a ahondar en esta red de conceptos que incluye la evaluación según lo aprendido por los investigadores de este informe en la carrera de pedagogía en curso y las ideas expuestas por los autores López-Pastor (2017), Sanmartí (2007) y Coll (2002), de manera que se pueda asimilar de mejor forma los temas próximos a tratar.

Primero que todo, calificación no es lo mismo que evaluación, son procesos claramente diferentes. La calificación, ya sea cuantitativa o cualitativa, certifica un nivel de logro de conocimiento, habilidades y competencias que forman parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la evaluación es recoger esa información, analizarla y emitir un juicio para poder tomar decisiones en función de una mejora, es decir, la calificación es el insumo de la evaluación.

Cabe agregar también que la existencia de la interacción de calificar y evaluar va mucho más allá que poner notas, ya que existe una función normativa; para saber el rendimiento del curso, función certificadora; para saber quién pasa de curso, y una función de control externo; que se basa en la idea de que si no hay notas los estudiantes no toman en serio las clases. Cabe destacar también que la evaluación

se puede dividir en varios tipos según diferentes indicadores: según su momento en el que se realiza, según su agente evaluador, según su parámetro de comparación y según su propósito, la cual puede ser diagnóstica, formativa y sumativa.

Entendiendo mejor los conceptos, se puede decir que la evaluación no es el verdadero problema de los procesos educativos, menos que se puede prescindir de ella, como tampoco lo es la evaluación sumativa, sino más bien el cómo éstas están siendo implementadas. En realidad, el problema es mucho mayor, ya que el modelo educativo está sometido a una cultura y sistema que promueve darle más importancia al resultado que al tránsito, a un número que a “el aprender”, lo que trae consecuencias muy perjudiciales, de que incluso sabiendo lo fructífero y relevante que son las evaluaciones formativa y formadora estas sigan pasando casi desapercibidas en la mayoría de los centros educativos del país. Es bajo este contexto y con el propósito de poner en tela de juicio el modelo evaluativo actual, que se pasa a cuestionar las notas como medio certificador del aprendizaje, ya que éstas son la más fiel representación del cuestionable estándar educativo en el que hemos estado inmersos durante las últimas décadas. Es preciso destacar que el cuestionamiento no es a las notas como tal, sino más bien a las calificaciones cuantitativas de carácter verificador, y de cómo estas, a pesar de la existencia de un nuevo sistema de evaluación de aprendizaje, se convierten en el aspecto más relevante en las etapas educativas del sistema actual.

Dicho esto, cabe cuestionar si en los educandos existe un verdadero aprendizaje y si la evaluación está cumpliendo como herramienta si es que los procesos se centran en las calificaciones cuantitativas como medio verificador, tanto en los niveles de escolaridad como superior, ya que al pasar las diferentes etapas educativas es discutible si es que estos adquirieron verdaderamente los conocimientos. Cuando se habla de un verdadero aprendizaje se pueden abordar y analizar de varias formas, pero existe un referente teórico que ha permanecido durante el tiempo, esta es la teoría del aprendizaje significativo propuesta en 1963 por David P. Ausubel, la cual se le hará un breve repaso a continuación.

Esta propuesta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para generar su conocimiento; centra la atención en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. (Ausubel, 1976)

Es también una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad, pues aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez, 2004).

En suma, es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje esencial de la enseñanza, dando cuenta de todo aquello que un docente debe contemplar en su tarea de enseñar si lo que pretende es la significatividad de lo que su alumnado aprende. Su finalidad es aportar todo aquello que garantice la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece a los estudiantes, de manera que éstos puedan atribuirle significado a esos contenidos. (Rodríguez, 2011).

Si bien han pasado varios años desde que se planteó esta teoría, ha podido permanecer hasta la actualidad porque es un constructo subyacente, ya que ha sido compatible con distintas teorías constructivistas, lo que significa que se ha visto complementada por otros autores a lo largo de los años. En un comienzo Ausubel (1976) define aprendizaje significativo como “el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” pero luego una de las aportaciones más relevantes es la de Novak (1988), quien le da un carácter humanista al término, al considerar la influencia de la experiencia emocional en los procesos de aprendizaje.

De esta forma, simplificando el término y dándole una connotación más actual, se entiende como aprendizaje significativo a un proceso de reestructuración de los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en donde para lograr un crecimiento cognitivo se involucran los procesos afectivos y emocionales, como también los intereses y vivencias de los estudiantes.

Ante tal panorama, y también producto de la contingencia, es que en esta investigación se trabajará con estudiantes de 1er año de Pedagogía en Educación Física y Recreación durante el segundo semestre del año 2020, pues dicho grupo ya cursó las etapas escolares por lo que pueden entregar una perspectiva al respecto y al mismo tiempo ya toman los primeros pasos para prepararse a ejercer como profesores en donde deberán implementar y cuestionarse sus propias metodologías para entregar conocimientos a futuras generaciones.

ANTECEDENTES

Durante la etapa estudiantil, ya sea en la educación básica, media y superior ha existido un común denominador que siempre están presentes que son las evaluaciones, que según el Joint Committee on Standards for Educational Evaluation “la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto” (Stufflebeam & Shinkfield, 1995). La mayoría de los casos los docentes utilizan las evaluaciones para darle una validez, donde la gran parte utiliza las calificaciones cuantitativas.

Estas calificaciones se basan en el uso de datos numéricos y técnicas empíricas. Con este sistema de evaluaciones, los y las estudiantes van desarrollando el método del memorismo que se basa, valga la redundancia, en el ejercicio de la memoria, que vinculado con la taxonomía de Bloom está asociado al proceso de aplicar, prescindiendo de los procesos cognitivos de orden superior. Con este sistema se trabajan las funciones mentales básicas, como la atención, la memoria y lenguaje, pero deja de lado a funciones mentales complejas como la personalidad, conciencia, voluntad y creatividad, perdiendo o bloqueando la capacidad de desarrollar un pensamiento reflexivo y crítico.

Para Castillo (2002) debe existir una preocupación respecto a la aplicación correcta de la evaluación en distintos niveles educativos; conceptualizando la evaluación como aquel proceso dinámico, continuo y sistemático que permite verificar los logros alcanzados respecto a los propósitos planteados. La evaluación debe ser formativa donde el proceso de aprendizaje debe ser igual de importante que la calificación final, realizar autoevaluaciones para que él y la estudiante tenga participación activa de su aprendizaje.

Durante la historia ha habido varios detractores frente a las notas (calificaciones cuantitativas de carácter verificador), Renner (1975) plantea “quizás la educación hubiera tenido mejor suerte si nunca se hubiera inventado el sistema de calificaciones”, Villarroel (2012) se refiere al panorama actual diciendo “la educación se ha convertido en una estructura subordinada por las notas. Quítese de las aulas y se verá como el sistema se derrumba”, y es que, si bien la educación actual necesita de las notas, no es más que por una necesidad establecida en sus bases, pero no por ello significa que indudablemente tienen un aspecto positivo, sino más bien se piensa lo contrario, Oliveira (1979) lo ilustra muy bien diciendo “las calificaciones son las muletas que hacen caminar a la educación”.

Múltiples estudios e investigaciones han demostrado los efectos negativos de aceptar a las calificaciones como necesarias e insustituibles en nuestros centros educativos. Un ejemplo es la investigación realizada por Villarroel (2012) "Las calificaciones como obstáculos para el desarrollo del pensamiento" donde se señala que: existe una presión por el miedo a fallar que hace que el proceso educativo no sea disfrutable ni positivo, baja el autoestima y motivación, ya que se compara con las notas más altas y se siente incapaz y/o duda de sus habilidades, promueve el individualismo y la competencia, en donde se valora más la nota que el aprendizaje, agregando también que suelen evaluarse funciones memorísticas en donde hay una reproducción del conocimiento en vez de desarrollar las funciones mentales superiores como lo son el pensamiento crítico y la creatividad.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel-Novak-Hanesian,1983). La educación tanto en los colegios como en las universidades debe buscar desarrollar las habilidades cognitivas de sus estudiantes.

Los y las docentes son quienes deben utilizar diversas herramientas para llevar a cabo su labor. Es quien debe generar un cambio para que las evaluaciones no afecten el aprendizaje de sus alumnos y alumnas, buscar diferentes metodologías para la enseñanza y valorar más el progreso que está teniendo el alumno o alumna, en vez de enfocarse en la nota final que obtuvo. La intención de estos estudios es conocer de qué manera afectan las notas cuantitativas con el aprendizaje significativo de los alumnos y con el fin de buscar soluciones para un futuro y poder mejorar la educación a nivel global.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Bajo este panorama no se puede obviar esta situación, pues este sistema de notas no solo trae con él consecuencias negativas, sino que atenta directamente a lo que se supone que es su finalidad, el aprendizaje. David Ausubel (1976) por el interés que tenía de conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, de manera que este se produzca de manera eficaz y estable, dio origen a la teoría del aprendizaje significativo, en donde define dicho concepto como "el proceso según el

cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”.

Ante esta idea se puede inferir que el sistema de notas actual podría interferir en el aprendizaje significativo, primero porque no fomenta la predisposición del alumno por aprender, sino que solo para memorizar el contenido que deben plasmar en una prueba en un momento específico, segundo, porque es escaso un rol del docente en donde procure enseñar a sus estudiantes según sus características propias, recurriendo a material significativo que puedan servir como ideas de anclaje, y tercero, porque estas calificaciones cuantitativas de carácter verificador tienen una repercusión emocional enorme en los estudiantes, lo cual no se puede tomar a la ligera si es que el verdadero objetivo es adquirir conocimientos, la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) (2003) en uno de sus proyectos da sus aportaciones al respecto en donde manifiesta:

“Cómo las emociones son un factor determinante en el aprendizaje. Producto de estas investigaciones y por diversas fuentes sabemos que dentro del cerebro se encuentra lo que conocemos como sistema límbico, el cual está compuesto por las amígdalas y el hipocampo, y que a esta parte del cerebro también se le conoce como cerebro emocional. Cuando estas conexiones resultan dañadas debido a la tensión y/o al miedo, el juicio sufre, así como el desempeño cognitivo.”(pág. 80).

Por lo tanto, si en el momento previo a una “prueba”, se hace presente la tensión y el miedo en el salón de clases, esto puede afectar la calidad del aprendizaje al reducir la capacidad de poner atención, debido a las demandas corporales y emocionales implicadas en el sistema del miedo. Como también aporta Novak (1998) existe una influencia de la experiencia emocional en el proceso de aprendizaje significativo, y con esto se quiere decir que no solo se ven interferidas las capacidades cognitivas, sino que también se genera una asimilación de episodios negativos con los contenidos evaluados, lo que hace desaprovechar la capacidad intrínseca del ser humano por aprender.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ante tal situación, es importante cuestionar el modelo evaluativo actual si es que trae con él consecuencias importantes como podría ser perjudicar el aprendizaje significativo, que es un pilar fundamental para desarrollarse en la sociedad. El ser humano nace con la necesidad constante de aprender y crear, el niño de pequeño

aprende y fantasea, y su motivación de hacerlo no está en el objetivo (porque no tiene) está en el proceso, y todas esas capacidades se van perdiendo y desaprovechando a medida que van creciendo junto a sus determinadas etapas educativas. Las calificaciones cuantitativas de carácter verificador están remando en dirección contraria si es que no favorece a un aprendizaje significativo, entendiendo que esta teoría psicológica de aprendizaje es un constructo subyacente que logra una transversalidad y universalidad que no puede ser pasado por alto, y que no cabe duda que debe dar una directriz a la hora de una planificación educativa.

En esta investigación se busca analizar la situación desde la perspectiva de los estudiantes, en la cual, entrevistarlos dará una mirada interesante al estar recién egresados del colegio, ya que en ese sentido hacen un rol de bisagra entre la educación secundaria y superior. De esta forma también provocará que ellos empiecen a cuestionar las metodologías de las que fueron producto y de alguna manera replantearse el enfoque de evaluación que se ha estado implementando los últimos años, de la misma forma la experiencia será más enriquecedora puesto que hablamos de educandos que se están adentrando al mundo de la educación y la pedagogía. De acuerdo con lo señalado la pregunta que busca responder esta investigación es:

¿Cómo perciben la relación de las calificaciones cuantitativas con el aprendizaje significativo los estudiantes de 1er año de Pedagogía en Educación Física y Recreación de una Universidad de la Región Metropolitana en su proceso de formación?

OBJETIVOS

Objetivo General

Comprender la percepción de los estudiantes de 1er año de Pedagogía en Educación Física de una Universidad de la Región Metropolitana respecto a la relación de las calificaciones cuantitativas con el aprendizaje significativo en su proceso de formación.

Objetivos Específicos

- Determinar la apreciación de los estudiantes respecto al aprendizaje significativo a lo largo de su experiencia educativa.
- Conocer la percepción de los estudiantes respecto a los efectos de las calificaciones cuantitativas en su experiencia educativa.

- Conocer la relevancia que le atribuye el estudiantado al aprendizaje significativo en su proceso de formación profesional.

SUSTENTO TEÓRICO

En la etapa escolar generalmente la única prioridad del estudiante en el colegio es sacar buenas notas, para poder pasar de curso, para salir con un buen promedio e ingresar a una buena universidad, para no repetir de curso, y así, una lista inagotable de deberes u obligaciones. En la universidad no cambia la realidad, donde se busca pasar los ramos y así poder graduarse en el tiempo que corresponde. Por lo que se deja de lado lo que verdaderamente importa que es el aprendizaje de los estudiantes.

Debido a que el alumno busca obtener una buena calificación, hay casos en los cuales se prioriza lo anterior y no adquieren el conocimiento que corresponde.

Se desarrolla esta investigación para que se tenga en consideración la búsqueda de un aprendizaje significativo y cómo este se aborda en los procesos formativos de los estudiantes. Stiggins (2008) añade que la importancia del cambio de paradigma implica centrar la atención en los alumnos y entender a estos como usuarios privilegiados de los resultados, de esta manera, cabe tener en cuenta el impacto afectivo de las evaluaciones.

Los y las estudiantes han tenido la experiencia de realizar evaluaciones cuantitativas, donde antes de realizarlas, ellos y ellas han experimentado sensaciones de ansiedad y nerviosismo, donde a través de esta investigación se quiere dar a conocer cómo esto afecta al aprendizaje en los estudiantes y que las evaluaciones sean visto no solo de una manera negativa, sino como una forma de aprendizaje, donde tanto docentes como estudiantes son agentes activos de esto.

Es necesario darles énfasis a las habilidades cognitivas que conllevan un aprendizaje significativo, Vigotsky (1996) manifiesta “el cerebro no se limita a ser un órgano capaz de conservar o reproducir nuestras pasadas experiencias, es también un órgano combinador, creador, capaz de reelaborar y crear con elementos de existencias pasadas nuevas formas y planteamientos”, por lo tanto se debe a través de la educación poder desarrollar las habilidades cognitivas que se poseen, por eso el cambiar el paradigma es importante para poder lograr el aprendizaje de los y las estudiantes.

DISEÑO

Para esta investigación se considera un enfoque o paradigma de investigación cualitativo, ya que como se planteó anteriormente en el objetivo que tiene esta investigación, se busca comprender la percepción de los estudiantes por lo que este enfoque permite conocer las opiniones, apreciaciones e impresiones de estos. La investigación de tipo cualitativo en su enfoque rechaza la pretensión racional de solo cuantificar la realidad humana, en cambio da importancia al contexto, a la función y al significado de los actos humanos, valora la realidad como es vivida y percibida, con las ideas, sentimientos y motivaciones de sus actores (Mesías, 1998).

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, pues la metodología no está enfocada en cuantificar los datos, sino más bien en describirlos según lo que los actores dicen o manifiestan. El tipo de diseño será no experimental debido a que no se van a manipular variables, dado que no se va a intervenir con los estudiantes ni con los profesores. El diseño específico es fenomenológico ya que se busca leer la experiencia de los individuos acerca de fenómenos y hechos sociales a través de una mirada subjetiva, en donde los estudiantes son los protagonistas. El método fenomenológico tiene como objetivo ir descubriendo y describiendo las notas relacionadas entre sí por fundamentación a través de lo dado por el fenómeno estudiado, es decir, una comprensión intencional que da sentido (Lyotard, 1989). Será un estudio transversal, debido a que los datos que se recopilen serán para estudiar a una sola población en un solo punto en el tiempo y para analizar la relación de las variables.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se utilizó una muestra no probabilística de casos en donde no se hizo uso de la probabilidad sino más bien se tomó en cuenta la experiencia de un grupo social en particular como lo son los estudiantes que cursan 1er año de Pedagogía en Educación Física de una Universidad de la Región Metropolitana, en el cual, respondiendo al objetivo, se podía extraer mayor profundidad de la información, debido a que, en la mayoría de los casos, estos estudiantes entraron de inmediato a la universidad después de salir del colegio, por lo que tienen más nítidas sus experiencias en la educación escolar.

El entorno de esta investigación se ve directamente afectado por el contexto en que se ha estado inmerso, pues se desenvuelve en una crisis a nivel nacional y mundial por la pandemia del covid-19 que no ha permitido que se desarrollen las

cosas con normalidad. Bajo este marco y agregando que esta investigación debe efectuarse en un tiempo limitado, durante el año 2020, se utiliza una muestra no probabilística por conveniencia, pues los casos a trabajar y la institución de la cual forman parte, fueron escogidas por las facilidades de acceso.

La población de esta investigación estuvo constituida por un total de 68 estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Física, de los cuales 24 voluntariamente decidieron responder la encuesta. De esta muestra, constituida por 24 estudiantes, 15 eran hombres (62,5%) y 9 mujeres (37,5%). Así mismo, dentro de la muestra, la información etaria arrojada por los encuestados se vio distribuida de la siguiente manera:

9 estudiantes de 19 años (37,5%)

8 estudiantes de 20 años (33,3%)

5 estudiantes de 21 años (20,8%)

1 estudiante de 18 años (4,2%)

1 estudiante de 28 años (4,2%)

INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó para recolectar información en esta investigación cualitativa fue una encuesta de respuestas abiertas realizada a través de “Formulario de Google”, la cual fue enviada a los participantes vía correo electrónico. Esta encuesta fue compartida con todos los estudiantes de 1er año de una determinada Universidad, eso no significó que todos participaran, pues la elección de realizarla era de forma voluntaria. La encuesta trató de 11 preguntas abiertas de las cuales 10 eran obligatorias y la restante era para dar una opinión o comentario, en donde debieron responder cada pregunta en su cuadro de texto correspondiente. Se mantuvo el anonimato de los encuestados, solo se les solicitó los datos en cuanto a su edad y sexo. La encuesta estaba orientado a conocer la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a los conceptos que se tratan en esta investigación, entendiendo la posibilidad de que ellos no comprendieran sus significados con exactitud se buscó simplificar las definiciones. Se realizaron preguntas enfocadas al conocimiento y las opiniones en cuanto el aprendizaje significativo y las calificaciones cuantitativas según sus vivencias y experiencias a lo largo de su proceso educativo.

Instrumento de Investigación

Estimada(o) participante, somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad

de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo comprender la percepción de los estudiantes de 1er año de Pedagogía en Educación Física de una Universidad de la Región Metropolitana respecto a la relación de las calificaciones cuantitativas con el aprendizaje significativo en su proceso de formación.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en contestar una encuesta de 11 preguntas abiertas, las cuales deben responder cada una de ellas en el cuadro correspondiente.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas, por lo cual le agradecemos de antemano que responda con absoluta transparencia para llegar a resultados verídicos. Muchas gracias por su colaboración.

Preguntas Instrumento de Investigación

1. ¿Qué elementos o factores sientes que influyen para potenciar tu aprendizaje en el aula?
2. ¿Has escuchado sobre la teoría del Aprendizaje Significativo? ¿A qué crees que se refiere?
3. El Aprendizaje Significativo es un proceso de reestructuración de los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en donde para lograr un crecimiento cognitivo se involucran los procesos afectivos y emocionales, como también los intereses y vivencias de los estudiantes. ¿Qué aspectos de esta teoría sientes que se han presentado a lo largo de tu experiencia educativa?
4. ¿Qué aspecto(s) crees que es(son) más relevante para lograr un aprendizaje significativo?
5. Según tu opinión ¿Cuánta relevancia le deberían dar los establecimientos educativos al Aprendizaje Significativo a la hora de incorporarlo a sus programas?
6. ¿Qué sientes a la hora de realizar una evaluación que será calificada?
7. Al ver la calificación que obtuviste en una evaluación ¿Qué sensación(es) experimentas?

8. ¿De qué manera crees que las calificaciones influyen en la adquisición de conocimientos o de contenido?
9. Entendiendo el Aprendizaje Significativo como un proceso en donde se involucran lo afectivo y las emociones ¿De qué manera crees que se puede ver afectado este tipo de aprendizaje con las calificaciones?
10. ¿Crees posible un sistema educativo en donde se pueda prescindir de las notas? ¿Estarías de acuerdo?
11. Comentarios, reflexión y/u opinión respecto al tema (opcional).

PLAN DE ANÁLISIS

Como se mencionó anteriormente, el medio por el cual se recolectó la información fue a través de la realización de una encuesta, que según Sandhusen (2002) “las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo”, las cuales fueron realizadas a través de un formulario de Google que fue compartido por correo a estudiantes de 1er año de Pedagogía en Educación Física de una universidad de Santiago, donde la participación de este fue totalmente voluntaria y anónima.

Dado que los datos son cualitativos el análisis no se inició con ideas preconcebidas de cómo se relacionarían las variables, sino que conforme se fue reuniendo las respuestas de los encuestados, donde la información se iba integrando a una base de datos, la cual se analizó para determinar los significados y describir los fenómenos estudiados a través de las experiencias y vivencias de los y las estudiantes. De esta forma el análisis se inició desde lo particular a lo general, es decir, desde la perspectiva de cada entrevistado se formó una perspectiva más general sobre el fenómeno estudiado.

Si bien predomina el carácter descriptivo, no quiere decir que se prescindió completamente del uso estadístico, ya que de ser posible se buscó realizar conteos, pues se analizó pregunta por pregunta identificando cuáles fueron los conceptos más utilizados en cada una de ellas, es decir, dentro de un marco de codificación reconocer que ideas fueron mencionadas con mayor frecuencia en cada pregunta del cuestionario, para dar a entender cuáles son la percepciones dominantes en los estudiantes encuestados respecto a los diferentes temas que se les plantea.

Dado el paradigma cualitativo descriptivo de esta investigación, cabe decir que el análisis fue flexible y estuvo abierto a modificar sus planes según los datos cualitativos arrojados, es decir, se tomó en cuenta para los posteriores resultados y conclusiones las experiencias y opiniones que abordaron ideas que previamente no estaban dentro de la temática a considerar, y que de igual modo resultaron relevantes para lo que apunta esta investigación.

RESULTADOS

Análisis de las respuestas por pregunta

1) ¿Qué elementos o factores sientes que influyen para potenciar tu aprendizaje en el aula?

El/la profesor/a:	17
Los/as estudiantes:	3
La actitud personal:	2
La didáctica:	4
Otro:	9

En los resultados se puede ver que según los estudiantes el elemento o factor que más influye en potenciar el aprendizaje son los relacionados con el profesor, pues dentro de la totalidad de las respuestas fue al que se le hizo mención en más ocasiones (Tabla 1). De esta forma podemos decir que el/la docente es el factor más influyente, aunque cabe decir que su predominio no se debe a su manejo del contenido o materia a enseñar, pues la mayoría de los argumentos hacían mención a lo actitudinal o a las capacidades afectivas como lo son, por ejemplo, la motivación a la hora de enseñar o la relación que mantienen con sus alumnos/as, hubieron respuestas como:

“La motivación de los profesores por enseñar.”

“La actitud del profesor, en este momento también está la conexión a la clase virtual.”

Dentro de este punto, la didáctica fue otro argumento que posicionó al docente como elemento importante, pues también se hizo mención a qué metodologías eran utilizadas por el/la profesor/a, sin embargo otros hicieron mención a la didáctica como

factor sin hacer una relación directa con el profesor, por ejemplo, un estudiante manifestó: *“Lo didáctico y práctico, no tan teórico.”*

Según las respuestas entregadas el ambiente también pasó a ser un factor importante como influyente para potenciar el aprendizaje, ahora bien, hay que diferenciar que por un lado esto se refiere a lo relacionado con la interacción social con los compañeros y profesor, como lo expresa el siguiente encuestado:

“Tener un buen ambiente, un profesor motivador, a pesar de que la asignatura puede no gustarme, gusto y motivación por lo que estoy estudiando”

y por otro lado, en relación a factores no sociales, los cuales no fueron incluidos en la Tabla 1, como lo son, por ejemplo, las instalaciones, infraestructura y el aislamiento de agentes externos que puedan interferir con el desarrollo normal de una clase, respuestas como:

“buen aislamiento de sonido e instalaciones como una buena pizarra y plumones nuevos”

Cabe decir que algunos estudiantes no se limitaron a nombrar solo un factor, como es el caso del siguiente encuestado que expresó una respuesta abarcando varios aspectos:

“Un buen profesor, que sepa cómo motivar a los alumnos, también un ambiente agradable y de compañerismo, en general algo que no sea tan monótono para no aburrirme.”

2) ¿Has escuchado sobre la teoría del Aprendizaje Significativo? ¿A qué crees que se refiere?

No han escuchado:	7
No han escuchado, pero logran tener una idea:	10
Si han escuchado:	7

La mayoría de los encuestados no habían escuchado sobre el aprendizaje significativo, sin embargo, varios se animaron a desarrollar una idea de lo que podría ser. En algunos casos se alejaban del concepto o era una idea muy superficial, pero también existieron quienes a pesar de nunca haber escuchado sobre esta teoría lograron acercarse a la definición correcta, como en el siguiente caso:

“NO, pero debe ser que el aprendizaje sea algo como relacionar lo ya conocido con lo desconocido. Buscarle el significado como dice la palabra.”

Dentro de los que decían sí haber escuchado sobre esta teoría no todos lo pudieron explicar de manera precisa, como por ejemplo:

“Si, creo que se refiere al que el estudiante es el principal actor en su aprendizaje.”

Sin embargo, si se hicieron presentes respuestas que desarrollan algunos aspectos de este concepto, como por ejemplo el siguiente caso:

“Si, el aprendizaje significativo es el proceso en donde los estudiantes son protagonistas y adquieren los aprendizajes de manera significativa ya que son ellos los constructores de sus aprendizajes, relacionándolo con todo aquello que es de mayor significado para el estudiante y que pueda ser desarrollado de la manera que éste lo desee.”

3) El Aprendizaje Significativo es un proceso de reestructuración de los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en donde para lograr un crecimiento cognitivo se involucran los procesos afectivos y emocionales, como también los intereses y vivencias de los estudiantes. ¿Qué aspectos de esta teoría sientes que se han presentado a lo largo de tu experiencia educativa?

Reestructuración de los conocimientos previos con los nuevos:	10
Procesos afectivos y emocionales:	13
Intereses y vivencias personales:	9
Ninguno:	3

Los resultados arrojados dan cuenta que a la mayoría de los/as estudiantes si se les ha presentado alguno de los aspectos de la teoría del Aprendizaje Significativo a lo largo de su experiencia educativa, en alguno de los casos se manifiestan todos los mencionados, como explica uno de los encuestados:

“Usualmente los(as) profesores(as) usan el aprendizaje significativo para enseñarnos materias, yendo al “¿les ha pasado que...?”, así los estudiantes generan un tipo de enlace con la realidad o las vivencias diarias y familiarizan lo explicado. Además de intentar enseñarnos desde el cariño, de la emoción, producirnos interés.”

El aspecto más presente fue el relacionado con los procesos afectivos y emocionales (Tabla 3), donde hacen mención a la importancia de los sentimientos propios y la cercanía con el profesorado en el ambiente académico, sobre todo en la etapa escolar:

“En el colegio siento que se involucraron procesos afectivos y emocionales”.

Cabe decir también que ciertos estudiantes no pudieron percatarse de ninguno de aspectos descritos como parte de su experiencia educativa, señalando que no tuvieron ninguna experiencia relacionada con el aprendizaje significativo en su proceso educativo, como por ejemplo, respondiendo simplemente: *“Creo que nunca”.*

4) ¿Qué aspecto(s) crees que es (son) más relevante para lograr un aprendizaje significativo?

Tabla 4. Cantidad de ocasiones que fueron nombrados los aspectos:	
Reestructuración de los conocimientos previos con los nuevos:	1
Procesos afectivos y emocionales:	15
Intereses y vivencias personales:	10
Otro:	3

Dentro de los aspectos que abarca la teoría del Aprendizaje Significativo el que fue más veces nombrado fue el de los procesos afectivos y emocionales (Tabla 4), parece ser entonces que esta es la dimensión más relevante, pues una preocupación en el desarrollo de este campo permite fomentar una disposición en el/la alumno/a a aprender. Así también lo asegura uno de los encuestados diciendo:

“Yo creo que los afectivos y emocionales ya que así el alumno se siente más acogido y siente que lo apoyan para poder seguir aprendiendo.”

Otra palabra que apareció más de una vez dentro de las respuestas fue “motivación”, que sin duda fue considerado como un factor relevante, el cual fue relacionado tanto con los procesos afectivos y emocionales que se llevan en el aula como también con los intereses y vivencias propias de cada alumno/a:

“Yo creo que el más importante es la motivación que se tiene por la materia que se está estudiando”.

“La motivación del profesor, que el profesor este siempre alentando a sus estudiantes a investigar, a expresarse creativamente y según sus propios intereses (los de los estudiantes)”.

5) Según tu opinión ¿Cuánta relevancia le deberían dar los establecimientos educativos al Aprendizaje Significativo a la hora de incorporarlo a sus programas?

Mucha relevancia:	15
Bastante:	7
Suficiente:	2
Ninguna:	0

En los resultados arrojados se puede analizar que el Aprendizaje Significativo para la mayoría de los encuestados debe ser de mucha relevancia en los establecimientos educativos, uno de los encuestados expresó lo siguiente:

“Como leí en un texto de Jacques Rancierre dejar de ser el profesor que todo lo sabe, y pasar de acompañar en lo cotidiano siendo más cercano y empático en el aprendizaje del alumno”.

Lo que se puede percatar (Tabla 5.) es que nadie de los encuestados opina en contra de que el Aprendizaje Significativo tiene que ser relevante a la hora de educar a los estudiantes y que los establecimientos deben incorporarlo a los programas educativos.

6) ¿Qué sientes a la hora de realizar una evaluación que será calificada?

Tabla 6a. Cantidad de encuestados que sienten:	
Solo sensaciones positivas:	2
Solo sensaciones negativas:	19
Ambas sensaciones:	3

Tabla 6b. Cantidad de ocasiones que fueron nombradas las siguientes sensaciones negativas:	
Nerviosismo:	10
Estrés:	4
Inseguridad:	2
Ansiedad:	9
Preocupación:	4
Agobio:	1
Miedo:	1

En los resultados se da a conocer que la gran mayoría de los/as estudiantes al momento de realizar una evaluación calificada tienen sensaciones negativas (Tabla 6a.), donde el nerviosismo y la ansiedad son las sensaciones que más se nombraron (Tabla 6b.). En las respuestas se puede analizar que una parte de los encuestados sentía estas sensaciones a pesar de que se preparan bien para rendir la evaluación, como lo da a conocer este encuestado:

“Nervios y ansiedad, a pesar de haberme preparado bien.”

Se vio que las sensaciones positivas son muy escasas a la hora de realizar una evaluación, pero una sensación como el nerviosismo, también puede estimular al estudiante de mejor manera como nos dio conocer en esta respuesta:

“Nervios, pero nervios que me estimulan para rendir bien”

7) Al ver la calificación que obtuviste en una evaluación ¿Qué sensación(es) experimentas?

Tabla 7. Cantidad de encuestados que experimentan:	
Sensaciones positivas al tener una buena calificación y sensaciones negativas al tener una mala calificación:	14
Sensaciones positivas sin importar la calificación (o sin especificar si es buena o mala la calificación):	3
Sensaciones negativas sin importar la calificación (o sin especificar si es buena o mala la calificación):	3
Depende a factores excluyentes a la calificación (en relación a las expectativas personales, esfuerzo en la preparación, reflejo de lo aprendido, etc):	4

Las respuestas de los/as estudiantes (Tabla 7.) fue que la mayoría al momento de conocer su evaluación experimenta ambas sensaciones, ya sea positiva porque obtuviste una nota buena o negativa a la hora que tu calificación es mala, al ser esta última tu calificación muchos estudiantes colocaron la palabra de frustración, en esta respuesta se puede resumir cuáles fueron las sensaciones más señaladas:

“Depende de la calificación, puede ser tanto frustración, alegría, rabia o pena pero siempre por querer haber sacado algo mejor”

Otros factores señalados por los/as estudiantes eran factores excluyentes a la calificación, como si la preparación fue la óptima, otros respondieron que mientras hayan obtenido el aprendizaje adecuado, la nota era influyentes para ellos. Por lo que las calificaciones pueden inferir en tu estado de ánimo, ya sea de forma positiva o negativa, las sensaciones varían según el resultado obtenido.

8) ¿De qué manera crees que las calificaciones influyen en la adquisición de conocimientos o de contenido?

Tabla 8. Cantidad de encuestados que creen que:	
No influyen:	10
Influyen positivamente:	3
Influyen negativamente:	4
Influyen parcialmente:	7

La mayoría de las respuestas de nuestros encuestados concordó que las calificaciones no tienen relación con la adquisición de conocimientos o de contenido basándose en las sensaciones que las evaluaciones generan, otros se basan en las

experiencias personales. Que una nota no mide tu nivel intelectual, ni tu verdadero conocimiento sobre el tema y es solo un instrumento que permite medirnos. A continuación, uno de los encuestados menciona que:

“De ninguna, evalúan la memoria y la capacidad de retención, no el aprendizaje y a veces ni siquiera al 100% la aplicación”.

Otro grupo de encuestados les influye parcialmente, el hecho de que la evaluación sea calificada hace que se estudie para no obtener una calificación mala o que sin esta los alumnos no estudiarían, fue catalogado explícitamente por uno de los encuestados como *“un mal necesario”*. Las calificaciones influyen de manera negativa, en donde en las respuestas se ve que lo que más se afecta es en la parte emocional del estudiante.

9) Entendiendo el Aprendizaje Significativo como un proceso en donde se involucran lo afectivo y las emociones ¿De qué manera crees que se puede ver afectado este tipo de aprendizaje con las calificaciones?

En esta pregunta resultó complicado realizar una categorización que permitiera hacer un análisis cuantitativo en donde se pudieran observar las ideas predominantes, puesto que los encuestados entendieron la pregunta de diferentes maneras.

Varios estudiantes creen que este tipo de aprendizaje si se ve afectado significativamente por las calificaciones, incluso algunos considerando que “positivamente”, sin embargo, abordaron la pregunta sin ver la calificación como un problema, más bien hacían énfasis que llevando a cabo una metodología educativa que tuviera en cuenta lo afectivo y las emociones significa un mayor aprendizaje, y que a su vez, esto propiciaría tener mejor rendimiento de notas, pero no se hace referencia precisamente a un cuestionamiento del sistema de calificaciones.

Por otro lado, dentro de quienes infirieron en la pregunta un presunto cuestionamiento a las calificaciones hubo opiniones divididas. Algunos creen que las calificaciones pueden tomar un papel importante considerando las emociones, ya que en algunos casos, si son buenos los resultados, pueden motivar a seguir aprendiendo, de alguna forma son un estimulante del aprendizaje. Sin embargo, la idea que predominó, aunque no con creces, fue el ver las calificaciones como un factor que obstaculiza el aprendizaje, esta idea se hace presente sobre todo cuando hay un bajo rendimiento de notas, ya que genera desmotivación y menoscaba la autoestima, como manifiesta uno de los encuestados:

“Yo creo por que debido a que las calificaciones están vistas como manera de calificarnos y si uno saca una mala nota le dicen que no ha estudiado o que es mal estudiante y se crean distintas descalificaciones hacia la gente que hace que afecte en el estado afectivo de los estudiantes y emocional.”

Más allá de la dependencia de si las calificaciones son “buenas” o “malas”, el cuestionamiento también existe por las sensaciones o el ambiente que se genera, aparecieron palabras como “depresión” y “ansiedad”, y varios coinciden en pensar que estas sensaciones, como también el estado emocional de cada uno, afecta el proceso educativo, como un estudiante expresa:

“Siento que no se puede trabajar del todo bien al haber calificaciones de por medio.”

10) ¿Crees posible un sistema educativo en donde se pueda prescindir de las notas? ¿Estarías de acuerdo?

Tabla 10. Cantidad de encuestados que:	
Creen que si es posible y están de acuerdo:	19
Creen que si es posible, pero no están de acuerdo:	2
Creen que no es posible y no están de acuerdo:	1
Hacen mención a la forma de evaluar:	3

La mayoría de las respuestas concuerdan que si es posible cambiar el sistema educativo, en donde se coincide que las notas deben ser modificadas, debido a que plantean que son muy competitivas, afectan en lo emocional al estudiante y que no mide realmente el conocimiento. Este encuestado tiene esta opinión respecto a las notas:

“Si totalmente, las notas simplemente sirven para cumplir con el sistema actual donde estan los "mejores y los peores" pero lo que importa es el conocimiento.”

Cabe decir también que dentro de los que ven posible el prescindir de las notas algunos hacen hincapié en que no sería nada sencillo, que por ejemplo sería posible pero en “unos 20 años más” o que derechamente es posible pero no en nuestro país.

Un aspecto importante que se mencionó fue la forma de evaluar, algunos hicieron alusión a ello, incluso esquivando la pregunta, mientras otros como un

complemento a su argumentación, en donde los/as estudiantes señalan que se podría cambiar la evaluación, en el cual se dé énfasis a los logros y los procesos y se califique el conocimiento:

“Las notas si (prescindir de ellas), pero las evaluaciones no pensando que uno puede evaluar a través de logros y procesos.”

“si, evaluar de otras maneras”.

11) Comentarios, reflexión y/u opinión respecto al tema.

Esta pregunta abierta era el único apartado opcional del instrumento, sin embargo más de la mitad de los encuestados se animó a expresar alguna idea. Las respuestas van desde un *“muy buena encuesta”* hasta respuestas más elaboradas que dan cuenta de que el tema en cuestión es interesante para ellos e invita a la reflexión:

“Me parece un tema super interesante e importante de implementar en los sistemas educativos ya que puede generar grandes impactos y cambiar la manera en la que percibimos la educación, permitiendo crecer más a los y las estudiantes en adquirir nuevos conocimientos.”

“Me gusto el tema ya que te hace pensar sobre lo mal que esta nuestro sistema educativo en Chile, porque les genera a los niños desde básica que la nota vale más que ellos y ese pensamiento es erróneo.”

Análisis de los resultados

Los y las estudiantes a lo largo de su proceso de formación si perciben una relación entre las calificaciones cuantitativas y el aprendizaje significativo, esto principalmente por la relevancia que le dan a los aspectos afectivos y los procesos emocionales, ya sea por la importancia de la interacción social con el profesorado y/o compañeros/as como las sensaciones y procesos internos que lleva cada estudiante al enfrentar diferentes situaciones académicas, como así lo expresan los siguientes estudiantes:

“A lo mejor no te sentirás tan presionado en equivocarte porque sabrás que tendrás a alguien que te apoye y te pueda ayudar en tu error”.

“Quizás el hecho de producirles interés en base al afecto, cree que el estudiante no se sienta mal con una baja calificación, al contrario, lo tome parte de su enseñanza y de que debe mejorar en ese sentido.”

Se logra determinar que los estudiantes si logran apreciar aspectos de la teoría del aprendizaje significativo a lo largo de su experiencia educativa, como así lo

demuestran los resultados cuando se les preguntó a los estudiantes *¿Qué aspectos de esta teoría sientes que se han presentado a lo largo de tu experiencia educativa?* Sin embargo, cabe decir que el que hayan detectado estas buenas prácticas educativas durante su experiencia no quiere decir que exista una transversalidad del uso de este concepto, pues se hizo presente en casi todos los/as alumnos/as pero de manera aislada con ciertos profesores e instancias, pero no ha sido una constante.

Respecto a la percepción de los/as estudiantes en cuanto a los efectos de las calificaciones cuantitativas a lo largo de sus experiencias educativas, se puede ver una opinión mucho más formada. A nivel mayoritario existe un cuestionamiento a las calificaciones, primero, por el impacto emocional que provoca, como así los hacen ver los encuestados cuando se les preguntó sobre las sensaciones a tener previo a una evaluación calificada o después de obtener una calificación, y segundo, porque creen que no influye o influye parcialmente en la adquisición de conocimientos, como así se manifestó en los resultados frente a la pregunta *¿De qué manera crees que las calificaciones influyen en la adquisición de conocimientos o de contenido?*, y que de alguna manera tampoco refleja lo aprendido, por ende, con justa razón da para dudar de su utilidad, y así lo refuerzan las respuestas de la pregunta *¿Crees posible un sistema educativo en donde se pueda prescindir de las notas? ¿Estarías de acuerdo?* en donde la gran mayoría cree posible y está de acuerdo con un sistema educativo que pueda prescindir de las notas.

En cuanto a la relevancia que le atribuyen los estudiantes al Aprendizaje Significativo, tal como lo demuestran las respuestas de la pregunta *¿Cuánta relevancia le deberían dar los establecimientos educativos al Aprendizaje Significativo a la hora de incorporarlo a sus programas?*, se puede decir que si le atribuyen mucha importancia, y que nadie se plantea contrario a la idea de que esta teoría debe ser considerada en el sistema educativo con mayor fuerza.

CONCLUSIONES

Según lo recopilado, analizado y la interpretación de los resultados, se puede decir que los y las estudiantes si perciben una relación entre las calificaciones cuantitativas y el Aprendizaje Significativo. Además el estudiantado sí fue capaz de reconocer dentro de sus experiencias formativas algunos aspectos de esta teoría, como lo son la reestructuración de los conocimientos previos con los nuevos, intereses y vivencias personales y procesos afectivos y emocionales, siendo este último aspecto el más mencionado, y por ello también, el más relevante.

Se concluye que esta relación percibida por los estudiantes se debe a que las calificaciones cuantitativas afectan en el Aprendizaje Significativo, para ser más precisos, estos sistemas de notas actuales no interfieren en su totalidad a lo que se refiere esta teoría del aprendizaje, ya que esta teoría abarca muchos aspectos de los cuales no todos se ven comprometidos, pero si interfiere de manera directa en algunos aspectos de esta, como lo son los procesos afectivos y emocionales del alumnado. Se pudo evidenciar que existe una repercusión emocional de las calificaciones cuantitativas, donde los resultados arrojaron que a los estudiantes si les afecta emocionalmente el realizar una evaluación calificada cuantitativamente, donde sus sensaciones son negativas y los aspectos que más se mencionaron fueron el nerviosismo y ansiedad. Dicho esto, existe una concordancia con lo expresado por Renner (1975), debido a que un sistema educativo sin calificaciones sería mucho más satisfactorio para los estudiantes, ya que no sentirían ni antes, ni después de realizar una evaluación sensaciones negativas que afectan tanto en su rendimiento, como en su vida cotidiana. Del mismo modo existe coincidencia con lo descrito por la OCDE (2003) quienes también aseguraron que las emociones son un factor importante en el aprendizaje, al igual que Novak (1988,1998) quien complementa la teoría de Ausubel al plantear que la experiencia emocional influye en el Aprendizaje Significativo al asimilar los episodios negativos con los contenidos evaluados.

Otro de los puntos mencionados en la investigación que podían interferir en el Aprendizaje Significativo era el rol del docente, en donde eran escasas las situaciones de uso de material significativo para la enseñanza de los estudiantes.

En este sentido, bajo el análisis de las respuestas, se puede concluir que para los y las estudiantes los profesores son el principal factor para lograr el aprendizaje en el aula, aunque no precisamente por el área didáctica de enseñar con material significativo que genere ideas de anclaje, sino que su relevancia fue más vinculado a los aspectos afectivos y relaciones que mantienen con los estudiantes.

De todas formas, los docentes deben usar lo anteriormente nombrado junto a asociarlo con las experiencias vividas por cada persona, puesto que la importancia de enseñar con material significativo que genera ideas de anclaje tampoco fue pasado por alto por gran parte de los encuestados, ya que si fue considerado relevante para lograr un aprendizaje más significativo y aún más enriquecedor.

También se pudo establecer en el estudiantado un cuestionamiento a las calificaciones cuantitativas y al sistema de notas en los establecimientos educativos, aunque cabe decir que esta percepción no sólo se refiere a un número calificador de por sí, sino también hace alusión a los métodos de evaluación y cómo estas se implementan.

Este cuestionamiento se debe a que el estudiantado percibe que las calificaciones obtenidas no representan lo aprendido, esto por los aspectos emocionales ya descritos, pero además por cómo estas están siendo abordadas, ya que creen que las evaluaciones no los impulsa a aprender, como tampoco aborda de buena manera lo enseñado en clases, sino más bien promueve una habilidad memorística en donde se preparan para un episodio en específico y no para verdaderamente aprender lo enseñado.

Finalmente los y las estudiantes hacen una relación directa de la problemática de las calificaciones cuantitativas con el cómo se evalúa. En este sentido existe una concordancia con lo que plantea Castillo (2002) de abordar un sistema de evaluación que apunte más al proceso que a un resultado final, es decir, velar por una evaluación formativa en donde el educando sea protagonista y no reducir todo a una evaluación sumativa final que puede generar tensión en el alumnado.

Aun así, cabe decir que, a la hora de responder la encuesta, los estudiantes si creen posible un sistema educativo donde las notas sean excluidas. En este sentido se entiende que las calificaciones están instaladas pero no por eso se debe depender de ellas. Así como expresó Oliveira (1979) las calificaciones son solo las muletas que hacen caminar a la educación, es decir, son un soporte de una estructura con problemas, por lo que una vez fortalecida esta estructura sí se puede avanzar en un futuro sin ellas, en donde las calificaciones no solo se deben enfocar en lo cuantitativo, sino en lo formativo o también creando nuevas formas de evaluar al estudiante sin la necesidad de que sienta sensaciones negativas a la hora de ser evaluado.

Las proyecciones que se visualizan a partir de esta investigación respecto a la relación de las calificaciones cuantitativas con el Aprendizaje Significativo son profundizar en cómo afectan los otros aspectos de esta teoría, además de lo que hace relación con lo afectivo-emocional. También aplicar instrumentos que permitan medir el nivel de aprendizaje de un grupo de estudiantes sometidos a los diferentes factores mencionados en esta investigación y en la teoría del Aprendizaje Significativo que podrían interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que esta relación entre las variables se pueda verificar y no quedar solo en la percepción de un pequeño grupo de estudiantes.

A su vez también se recomienda, y sería interesante, realizar una investigación en la que se abarque una muestra más amplia, en la que se cuente con más generaciones y más universidades, de manera que los resultados sean más representativos.

Las limitaciones que se tuvieron en la investigación responden principalmente al contexto en el que se realizó, en donde se estaba inmerso en una pandemia mundial por lo que no se podían realizar ciertas cosas con normalidad. Esto llevó, por ejemplo, a no poder observar algunas clases presencialmente o dialogar con los estudiantes y usar otro tipo de instrumento como pudo ser la entrevista presencial a los mismos estudiantes para conocer más sus experiencias educativas. Otra limitación importante fue la del tiempo, ya que la presente investigación tuvo que cumplir con ciertos plazos y a un periodo limitado de investigación que responde al funcionamiento de la universidad. Finalmente, estas limitaciones como el contexto de Covid-19 y el tiempo hicieron decantar en que el tamaño de la muestra no sea representativo debido a que eran 68 estudiantes, donde 24 fueron quienes contestaron voluntariamente vía online a través del formulario mandado.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: 2° Ed. TRILLAS.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Ed. Trillas. México.
- Castillo, A. S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Coll, C. y. (2002). *Evaluar en una escuela para todos*. Cuadernos de Pedagogía 318, 50-54.
- Cruz Viveros, S. (2017). *El Aprendizaje Significativo y las emociones: Una revisión del constructo original desde el enfoque de la neurociencia cognitiva*. San Luis Potosí: COMIE.
- Lyotard, J. F. (1989). *La fenomenología*. Barcelona.
- Mesías, O. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Bogotá : círculo de lectura alternativa
- Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. Santa Cruz de Tenerife: C.E.A.D.
- Rodríguez, M. (2011). *La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual*. IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa, V. 3, n. 1, PAGINES 29-50.
- Sandhusen, R. (2002). En *Mercadotecnia* (pág. 229). Continental .
- Sanmartí, N. (2007). *10 ideas claves Evaluar para aprender*. Barcelona: GRAÓ.
- Stiggins, R. (2008). *Assessment manifesto: A call for the development of balanced assessment systems*. Portland: ETS Assessment Training Institute.
- Stufflebeam, D., & Shinkfield, A. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. España.
- Víctor Manuel López-Pastor, Á. P.-P. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León: Grupo IFAHE.
- Vigotsky, L. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. Mexico: Fontamara Colección.

- Villarroel Idrovo, J. (2012). *Las Calificaciones como obstáculos para el desarrollo del pensamiento*. Ibarra, Ecuador: Sophia.
- Renner, J.K. (1975). *El maestro subversivo*. España: Barral Editores.
- Olivera, L. (1979). *Educación por la inteligencia*. Argentina: Humanitas.
- Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Novak, J. D. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. Ed. Alianza Universidad.

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXOS

Validación del instrumento.



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Fernando Torres Seguel, Magister en Coaching y Liderazgo deportivo y **Académico** de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación "*Percepción de los estudiantes sobre calificaciones cuantitativas, aprendizaje significativo y su relación*", conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación.

criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	x		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.		x	
Claridad y precisión en las instrucciones.	x		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.		x	
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	x		
Ortografía y redacción.	x		

FECHA: septiembre 2020



Firma de validador(a) experto(a)

Instrumento.

Estimada(o) participante, somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo comprender la percepción de los estudiantes de 1er año de Pedagogía en Educación Física de una Universidad de la Región Metropolitana respecto a la relación de las calificaciones cuantitativas con el aprendizaje significativo en su proceso de formación.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en contestar una encuesta de 11 preguntas abiertas, las cuales deben responder cada una de ellas en el cuadro correspondiente.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas, por lo cual le agradecemos de antemano que responda con absoluta transparencia para llegar a resultados verídicos. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué elementos o factores sientes que influyen para potenciar tu aprendizaje en el aula?
2. ¿Has escuchado sobre la teoría del Aprendizaje Significativo? ¿A qué crees que se refiere?
3. El Aprendizaje Significativo es un proceso de reestructuración de los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en donde para lograr un crecimiento cognitivo se involucran los procesos afectivos y emocionales, como también los intereses y vivencias de los estudiantes. ¿Qué aspectos de esta teoría sientes que se han presentado a lo largo de tu experiencia educativa?
4. ¿Qué aspecto(s) crees que es(son) más relevante para lograr un aprendizaje significativo?
5. Según tu opinión ¿Cuánta relevancia le deberían dar los establecimientos educativos al Aprendizaje Significativo a la hora de incorporarlo a sus programas?
6. ¿Qué sientes a la hora de realizar una evaluación que será calificada?
7. Al ver la calificación que obtuviste en una evaluación ¿Qué sensación(es) experimentas?

8. ¿De qué manera crees que las calificaciones influyen en la adquisición de conocimientos o de contenido?
9. Entendiendo el Aprendizaje Significativo como un proceso en donde se involucran lo afectivo y las emociones ¿De qué manera crees que se puede ver afectado este tipo de aprendizaje con las calificaciones?
10. ¿Crees posible un sistema educativo en donde se pueda prescindir de las notas? ¿Estarías de acuerdo?
11. Comentarios, reflexión y/u opinión respecto al tema (opcional).

Formato de consentimiento vía “Formulario Google”

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,
Rut:....., acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación “Percepción de los estudiantes sobre calificaciones cuantitativas, aprendizaje significativo y su relación”, dirigida por las(os) estudiantes Lucas Vergara y Matías Gamonal de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor. Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación. (colocar nombre y rut)

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN | Documento de Titulación

Información personal

Nombre (apellidos, nombres) Vergara Cisternas, Lucas Andrés RUT 18.767.690-8
Correo electrónico lucas.vergarac@mayor.cl

Teléfono celular +56979667923

Información de la tesis

Título Percepción de los estudiantes sobre calificaciones cuantitativas, aprendizaje significativo y su relación Carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación
Profesor guía María Angélica Vergara Tapia Facultad de Humanidades

Para optar al título de Profesor de Educación Física, Deportes y Recreación Año de titulación 2020

Autorización



El que suscribe declara que es el titular de los derechos de autor sobre esta obra y que posee la facultad para autorizar, libre, gratuita, no exclusiva y sin límite temporal ni territorial, al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Mayor (SIBUM) para publicar en forma electrónica este documento de titulación en el **Repositorio Mayor** (www.repositoriomayor.cl) o cualquier plataforma institucional futura sin modificar su contenido, bajo licencias Creative Commons que permitan a terceros distribuirlas, copiarlas y exhibirlas, pero citando los créditos, pero que no les permite el uso comercial de éstas y las obras derivadas deben contar con la misma licencia.

Además, en el marco de la Ley de Propiedad Intelectual vigente, se declara que su contenido es el resultado de un proceso académico y que la obra resultante es original y cumple con las políticas de publicación de la Universidad, en relación al reconocimiento de derechos de terceros y revisión/ obligaciones con patrocinadores, otros.

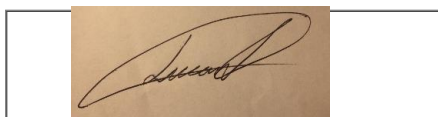
Por este mismo medio se autoriza la producción de copias de respaldo en cualquier formato, medio o soporte, para fines de preservación digital no disponibles públicamente.

Sí, autorizo publicarla

Sí, autorizo a publicarla con embargo de años, a contar de esta fecha.

No, solo autorizo la publicación de un resumen y los metadatos

Firma del
alumno



Firma/timbre
de Escuela



Detalle de archivos

Formatos PDF, Doc M. Word

Fecha de entrega 21/12/2020

www.sibum.cl

umayor.cl ☎ 600 328 1000



CALIDAD REACREDITADA EN CHILE Y ESTADOS UNIDOS



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN | Documento de Titulación

Información personal

Nombre (apellidos, nombres) Matias Ignacio Gamonal Ormazabal

RUT 19.778.289-7

Correo

Electrónico: matias.gamonal.98@gmail.com

Teléfono celular:
+56989364190

Información de la tesis

Título: Percepción de los estudiantes sobre calificaciones cuantitativas, aprendizaje significativo y su relación

Carrera: Pedagogía en Educación Física

Profesor guía: Maria Angelica Vergara

Facultad: Humanidades

Para optar al título de: Licenciado en Pedagogía en Educación Física

Año de titulación: 2020

Autorización



El que suscribe declara que es el titular de los derechos de autor sobre esta obra y que posee la facultad para autorizar, libre, gratuita, no exclusiva y sin límite temporal ni territorial, al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Mayor (SIBUM) para publicar en forma electrónica este documento de titulación en el **Repositorio Mayor** (www.repositoriomayor.cl) o cualquier plataforma institucional futura sin modificar su contenido, bajo licencias Creative Commons que permitan a terceros distribuirlas, copiarlas y exhibirlas, pero citando los créditos, pero que no les permite el uso comercial de éstas y las obras derivadas deben contar con la misma licencia.

Además, en el marco de la Ley de Propiedad Intelectual vigente, se declara que su contenido es el resultado de un proceso académico y que la obra resultante es original y cumple con las políticas de publicación de la Universidad, en relación al reconocimiento de derechos de terceros y revisión/ obligaciones con patrocinadores, otros.

Por este mismo medio se autoriza la producción de copias de respaldo en cualquier formato, medio o soporte, para fines de preservación digital no disponibles públicamente.

Sí, autorizo publicarla

Sí, autorizo a publicarla con embargo de años, a contar de esta fecha.

No, solo autorizo la publicación de un resumen y los metadatos

alumno



Firma del

Firma/ timbre
de Escuela



Detalle de archivos

Formatos

Fecha de entrega: 21-12-2020

www.sibum.cl

umayor.d ☎ 600 328 1000

M5 años
Comisión Nacional
de Acreditación
CINCO años
2015-2020
UNIVERSIDAD ACREDITADA 2015 - 2020

CALIDAD REACREDITADA EN CHILE Y ESTADOS UNIDOS

LCHE
MISA
UNIVERSIDAD MAYOR
REACREDITADA EN EE.UU.

SOLO USO ACADÉMICO