

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE HUMANIDADES

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación

“Evaluación Formativa en el desarrollo y formación de futuras y futuros docentes en
Educación Física”

Estudiantes:

Cardenas Curín Miguel Alejandro

Miguel.cardenasc@mayor.cl

Loyola Kaschel Ignacio Benjamín

Ignacio.loyola@mayor.cl

Profesor guía:

Dra. María Angélica Vergara Tapia

Santiago de Chile 2020

Índice.	
AGRADECIMIENTOS.	1.
RESUMEN.	2.
ABSTRACT.	3.
INTRODUCCIÓN.	4.
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	5.
1.1 Antecedentes.	6.
1.2 Formulación del problema.	7.
1.3 Justificación y relevancia del problema.	7.
1.4 Objetivos.	9.
1.4.1 Objetivo General.	9.
1.4.2 Objetivo Específico.	9.
1.5 Hipótesis.	9.
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO.	10.
2.1 Evaluación.	10.
2.2 Evaluación sumativa.	11.
2.3 Presión social y personal.	12.
2.4 ¿Por qué la importancia de la evaluación formativa?	13.
2.5 Evaluación Formativa.	13
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.	16.
3.1 Diseño de investigación.	16.
3.2 Población y muestra.	16.

3.4 Entorno.	17.
3.5 Instrumento y/o Intervenciones.	17.
3.6 Aspectos éticos.	18.
3.7 Plan de análisis.	18.
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	20.
4.1 Resultados.	20.
4.2 Análisis e interpretación.	20.
4.3 Dimensiones.	21.
4.4 Respuestas obtenidas	24
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.	26.
5.1 Conclusión.	27.
5.2 Proyecciones y limitaciones de la investigación	29.
5.3 Aplicación profesional y recomendaciones	30.
BIBLIOGRAFÍA.	31.
ANEXOS.	34.

Agradecimientos.

En la presente investigación se quiere agradecer a cada uno de los y las estudiantes de las universidades donde se llevó a cabo este estudio, donde gracias a su participación y buena voluntad este trabajo pudo ser encaminado y llevado a cabo, a pesar de las dificultades sanitarias que nos afectó a todos y todas.

Agradecer al profesor Patricio Valencia Vallejos quien reviso y valido nuestro instrumento para con esto, poder dar comienzo a nuestro proceso investigativo.

A la profesora María Angelica Vergara Tapia por el arduo trabajo que significó el acompañarnos durante el proceso, aconsejarnos, corregirnos y llevarnos hasta el final de este proceso, sin duda una tarea difícil que gracias a ella logramos sacar adelante.

SOLO USO ACADÉMICO

RESUMEN

El cómo evaluar a una persona, es un tema complejo desde muchos puntos de vista, por lo mismo para entender el cómo se evalúa, debemos comprender como se forman aquellos y aquellas que serán quienes evalúen a las personas, en esta investigación de tipo cualitativo participaron tres universidades de la región Metropolitana en donde a través de una encuesta, se les solicito a los alumnos y las alumnas desde primer a quinto año (u otro año superior que estén cursando) que respondieran vía online las preguntas que nosotros requeríamos para obtener datos verídicos sobre esta formación que están teniendo los futuros y futuras docentes. El resultado de esta investigación fue sorprendente al darnos cuenta de que los futuros y las futuras docentes siguen siendo evaluadas de manera sumativa, dejando de lado un proceso que podría brindar muchas más cualidades y generar un aprendizaje más integral (Evaluación Formativa), notamos que la gran mayoría de estudiantes dice conocer la evaluación formativa, pero que dentro de su universidad no se implementa de la manera que ellos quisiesen, e incluso no se le da la importancia que esta merece.

Palabras claves: Evaluación, Evaluación formativa, Evaluación sumativa, Educación.

ABSTRACT

How to evaluate a person is a complex issue from many points of view, therefore, to understand how it is evaluated, we must understand how those who will evaluate people are formed, in this qualitative research they participated three universities in the Metropolitan region where, through a survey, students from first to fifth year (or another higher year they are studying) were asked to answer online the questions that we required to obtain truthful data about this training that future and future teachers are having. The result of this research was to surprise you when we realized that future teachers continue to be evaluated in a summative way, leaving aside a process that could provide many more qualities and generate a more comprehensive learning (Formative Evaluation), we note that the vast majority of students say they know the formative assessment, but that within their university it is not implemented in the way they would like, and it is not even given the importance it deserves.

Keywords: Evaluation, Formative evaluation, Summative evaluation, Education.

INTRODUCCIÓN.

Esta investigación busca indagar y comprender cómo se forma los futuros y las futuras docentes, como estudiante en pedagogía en Educación Física, respecto a lo que es evaluación formativa. Sabido es que aún el profesorado suele tender a la confusión entre evaluación y calificación, a pesar de tratarse de cosas bien diferentes (Álvarez, 2005; Fernández, 2006; Santos Guerra, 2003). Por ello se requiere averiguar y comprender cómo se están formando los próximos y las próximas docentes en su vida universitaria, pues no sólo supone el no diferenciar entre una y otra, sino que gran parte del profesorado va dejando de lado la evaluación, centrándose casi exclusivamente en la calificación (López, 2004), hasta llegar un punto en el que esta práctica calificadora se encuentra tan extendida "que una parte importante del profesorado ni siquiera considera que pueda evaluarse de otra manera" (López, 2009:52). Ya inmersos en el siglo XXI se tiene que comprender que tanto los alumnos y las alumnas no aprenden de la misma manera que en el siglo pasado por lo cual la manera de evaluar tiene que adaptarse a ella. Se considera la evaluación como un proceso basado en recoger información, sea por medio de instrumentos escritos o no escritos; analizar esa información y emitir un juicio sobre ella, tomando decisiones de acuerdo con el juicio emitido (Sanmartí 2007).

Es sumamente importante el comprender como se están formando los futuras y las futuras docentes, "la preparación docente en el área de evaluación formativa puede considerarse como una de las herramientas más poderosas para mejorar la calidad de la educación a todos niveles" (Black y Wiliam, 1998, 2009; NRC, 2000, 2001, 2011). Conocer y comprender lo que es la evaluación formativa, puede romper el antiguo paradigma de evaluación sumativa, puede lograr que muchas y muchos estudiantes logren un aprendizaje significativo, dejando la nota final de lado y dándole la importancia que se merece el desarrollo de cada alumno y alumna en su formación, abarcando su totalidad.

La investigación se llevó a cabo en tres diferentes universidades de Chile, sedes en la Región Metropolitana, con estudiantes que estén cursando desde su primer año de universidad, hasta aquellos que se encuentren a punto de egresar en la carrera.

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Antecedentes

Muchas críticas se han encontrado sobre la forma en que se evalúa en Educación Física, por la cual se genera esta nueva forma de evaluar formativamente, en Devís y Peiró (1992: 33-35; 1993: 64-66) puede encontrarse una recopilación de las críticas que numerosos autores realizan sobre la utilización de tests de condición física para medir la salud en programas de EF y salud (fundamentalmente centradas en la falta de coherencia entre las finalidades y los instrumentos de evaluación utilizados). Es tema hace años la poca coherencia en la manera que se enseña y se evalúa un tema o unidad, ejemplo es que, si solo se sigue evaluando a través de test, la educación física solo se basaría en el cumplimiento de objetivos por parte del alumno y alumna, dejando de lado aspectos fundamentales como la toma de decisiones, liderazgo, el desarrollo de habilidades blandas dentro del juego, y la interrelación entre estudiantes, creando un aprendizaje más significativo para alumnas y alumnos. Diferentes publicaciones critican la patología e incoherencia que supone la utilización de este sistema de evaluación-calificación en nuestra área (López y otros, 1994, 1999, 2006).

El término evaluación formativa se refiere al tipo de evaluación empleada por el maestro con el fin de adaptar su acción pedagógica a los procesos y los problemas de aprendizaje observados en los alumnos. En este sentido tiene una función de regulación de los procesos de formación del sistema educativo. Se proponen tres etapas de la evaluación formativa: recogida de informaciones relativas a los progresos y dificultades de aprendizaje del alumno; interpretación de estos datos y diagnóstico de los factores que causan las dificultades; y adaptación de las actividades educativas. Se describe la orientación de estas tres etapas desde una perspectiva neo-behaviorista primero, y después desde una perspectiva cognitivista. Asimismo, hay distintas modalidades de aplicación de esta evaluación formativa que se describen en detalle: evaluación puntual, regulación retroactiva, evaluación continua, regulación interactiva y concordancia.

La evaluación formativa en las universidades es algo que viene tomando fuerza tanto o igual que en los colegios como lo indica el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), pero ¿qué tanto se sabe al respecto sobre esto?, ¿las universidades están formando realmente docentes capaces de poder llevar a cabo estos tipos de evaluación en su práctica, orientaciones didácticas y metodologías que las carreras de pedagogía entregarán y le darán la atención que tanto necesita este tema? Mucho se habla de un cambio de paradigma desde el tipo de evaluación actual (sumativa), por una evaluación formativa, pero poco se habla de los métodos y modos de lograr realizar este tipo de evaluación.

Este proceso tiene varios aspectos para llevar a cabo una evaluación formativa como tal, no es algo de tomar a la ligera. Tejada (2010) presenta un artículo sobre evaluación de competencias en contextos no formales, donde habla de "dispositivos" e "instrumentos" de evaluación, utilizándolos como sinónimos. Los divide en: 1) instrumentos relacionados con "sabe" y "cómo", entre los que se encuentran las pruebas orales, las de ensayo, las de libro abierto, las objetivas y los mapas conceptuales; 2) instrumentos relacionados con el "demuestra cómo", entre los que se encuentran las pruebas de desempeño (proyectos, estudios de caso, etc.), las rúbricas y las entrevistas; 3) instrumentos relacionados con el "hace", entre los que se señalan la observación, la evaluación 360°, el balance de competencias y los portafolios (carpetas de aprendizaje, etc.). Se detecta que a pesar de ser una clasificación coherente, se entremezclan ciertos criterios, por ejemplo, se mezclan evidencias que se recogen del alumnado (como pruebas o portafolios), con la observación (que es una técnica para evaluar esas evidencias que ha producido el alumnado). Con esto se entiende como el docente puede llegar a evaluar, métodos y herramientas que se pueden utilizar para llegar a comprender este proceso, lograr la diferenciación entre tipos de evaluación.

Formulación Problema

¿Cuál es la importancia que tiene la evaluación formativa en el área profesional de docentes, y como se aborda la formación universitaria de futuros y futuras profesoras respecto a la evaluación formativa, en tres universidades de la Región Metropolitana, Chile?

Justificación del problema de investigación

Tanto la forma de enseñar, como los mismos alumnos y alumnas van cambiando año tras año, por esta razón es que se hace indispensable que la forma de evaluar ya no se centre y tenga solo el objetivo calificador, sino que, al momento de evaluar haga participe al estudiante y que incorpore a las y los estudiantes. Como salida y alternativa surge la “Evaluación Formativa”: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (López Pastor et al, 2009, 2011). La evaluación no solo es un proceso donde solo participa el docente y llega a calificar, sino que como dice Santos Guerra (2000), la evaluación pertenece a todos y a todos beneficia.

Por todo ello en esta investigación se busca e intenta comprender como es la formación de los futuros docentes en Educación Física, si dentro de su formación se les enseña cómo llegar a evaluar formativamente, a través de qué formas metodológicas. Para ello, la investigación se llevará a cabo en tres universidades diferentes, y en estudiantes con ingreso en años diferentes. Este tipo de trabajo investigativo se ha llevado a cabo en otros países, pero en Chile no hay suficiente información sobre este tema, por lo cual con esto se busca llenar un vacío dentro del sistema educativo chileno y avanzar hacia una nueva forma de evaluar que beneficie tanto a docentes como a alumnos y alumnas de igual manera.

Los resultados de varias investigaciones también parecen indicar que este tipo de sistemas de evaluación favorecen la mejora de los resultados de aprendizaje del alumnado, así como las tasas de éxito y el rendimiento académico y que no suponen una sobrecarga de trabajo tan grande como se suele creer (Castejón, López, Julián y Zaragoza, 2011; Julián, Zaragoza, Castejón y López, 2010; López, Pintor, Muros y Web, 2012).

Los beneficios de una formación de docentes con habilidades para implementar evaluación formativa en un futuro son inmensos, “en este caso es muy valioso constatar que el alumnado aprende a trabajar en equipo, a desarrollar la empatía o a valorar el trabajo ajeno, habilidades que le serán muy útiles en el mundo laboral” (Ibarra *et al.*, 2012). Aparte de como señala Flecha (1997: 24-25) llama "diálogo igualitario", capaz de derrumbar muros culturales, sociales y personales, pues consideramos que cuando un profesor impone su criterio amenazando con el suspenso, encierra a su alumnado dentro de los muros de lo establecido como correcto por la autoridad, y provoca que no se aprenda (ni por parte del profesor ni por parte del alumno), al limitarse a repetir lo que ya se sabe o se cree saber, mientras que mediante el diálogo igualitario ambos aprenden.

Futuros y futuras docentes que apliquen una evaluación formativa podrán hacer que sus alumnas y alumnos tengan un aprendizaje más integral, que trascienden más allá de una calificación, rompiendo brechas sociales y culturales, sin importar el lugar donde se esté llevando a cabo la educación.

Objetivos

Objetivo General

Conocer cómo se aborda la evaluación formativa en el proceso formativo del profesor y profesora de Educación Física en tres diferentes universidades que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física y la importancia que le dan a esta en el ámbito profesional.

Objetivos Específicos.

-Conocer si en las tres universidades que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física, consideran la evaluación formativa dentro del proceso de evaluación de los alumnos y alumnas.

-Identificar las formas en que las y los estudiantes de pedagogía en Educación Física son evaluados en sus universidades.

-Comparar las diferentes maneras en que evalúan estas tres universidades de la Región Metropolitana, Chile.

Hipótesis.

La carrera de Educación Física en las tres diferentes universidades ubicadas en la región Metropolitana, Chile, evalúan de manera formativa a sus estudiantes, preparando así a los futuros y las futuras docentes, para que logren aplicar procedimientos de evaluación formativa.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL O TEÓRICO

Evaluación.

Para todo o toda docente es de suma importancia el tener algún método para corroborar si los temas que se están enseñando están siendo comprendidos por sus estudiantes, es por lo que nace la evaluación como respuesta a esto, una definición con la que coinciden varios autores “es aquella que la define como la emisión de un juicio de valor sobre algo que se quiere mejorar, para lo que se sigue un proceso que consta de, al menos, tres momentos: recogida de información, análisis de dicha información y juicio sobre el resultado de este análisis; y toma de decisiones de acuerdo con el juicio emitido” (Jorba y Sanmartí, 1994; Castillo y Cabrerizo, 2003), esta definición nos aclara un poco lo que sería el proceso de evaluar, en la segunda definición del diccionario de la Real Academia Española nos dice “Examen escolar”, por lo que la evaluación siempre se liga o se está ligando al ámbito escolar y más aún se identifica con el proceso de un examen.

Como proceso de evaluación educativa se podría definir este “como el proceso por el cual se juzgan los resultados de un proceso mucho mayor, y dentro del que se halla inserta la evaluación, que es el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre en relación con unos objetivos previstos” (Jorba y Sanmartí). La evaluación como método de obtención de datos aplicado en alumnos y alumnas, es un método que se viene utilizando hace muchos años, que ha medida que estos años van transcurriendo la misma evaluación como tal ha ido sufriendo cambios, al igual que los métodos de enseñanza. Si se habla de evaluación, automáticamente muchas personas pensarían en un examen, ya que es lo habitual en muchos casos para medir estos aprendizajes, centrando todo en un solo momento, y dejando de lado todo el proceso que existió previamente para llegar hasta ese punto.

Evaluación sumativa.

Quizás el tipo de evaluación más utilizado durante los últimos cien años en la educación, un tipo de evaluación que “está enfocada hacia el resultado, medible y cuantificable, de unas pruebas en las que se trata de repetir de forma mecánica lo visto en clases anteriormente” (Skinner, 1968), un evaluación que deja muchos aspectos que deberían evaluarse de igual, los pasa casi por encima sin tomar en cuenta, “este tipo de evaluación suele tener en cuenta solo el recuerdo de hechos, centrándose en el resultado, existiendo habilidades o inteligencias que no son evaluadas mediante este tipo de pruebas” (Bravo y Fernández del Valle, 2000), este tipo de modelo de evaluación parte de la base en que todos los alumnos y todas las alumnas son iguales y todos y todas perciben y reciben la información de igual manera por la que todos y todas son evaluadas de la misma manera.

Según Blanco Gutiérrez, 2004, “la herramienta estrella de este tipo de evaluación es el examen, unas evaluaciones que están destemporalizadas, pues se realiza la evaluación una vez terminada la actividad programada”, las calificaciones obtenidas sirven como método de presión y control para los alumnos y las alumnas.

Las razones por la que se sigue ocupando todavía este mecanismo de evaluación es “la objetividad, la neutralidad del método y mantención del control del aula por parte de los profesores” (Blanco Gutiérrez, 2004), todo esto entendido como se mencionó anteriormente que todos y todas comprenden y aprenden de igual manera, cercando a todos como un igual y no haciendo diferencias individuales.

Uno de los problemas que presenta este tipo de evaluación es que toda la responsabilidad recae en el y la estudiante, dejando de lado al docente, sus estrategias y a la institución (Bixio, 2007), este punto de vista es compartido por muchos autores, “para quienes, en efecto, ya que el único objeto a evaluar es el aprendizaje del alumno, solo él es el culpable de su fracaso escolar, no teniendo en cuenta la actuación del profesorado o el ambiente familiar y social” (Castillo y Cabrerizo, 2003).

Presión social y personal.

Para los estudiantes el proceso de evaluación es un tema complejo, la presión que se tiene por obtener una buena calificación y estar “dentro del rango del curso”, puede incluso influir en su rendimiento y no reflejar lo que realmente sabe él y la estudiante. “La obsesión de los estudiantes por alcanzar las notas más altas, independientemente de si reflejan o no su aprendizaje, tiene que ver también con la realidad social circundante en la que la selección de los estudiantes para un posterior futuro laboral se basa en su expediente académico” (Sainz Leyva, 2002).

Otra cualidad que resalta en los y las estudiantes que están bajo este proceso evaluativo es la competitividad que se genera entre pares, la necesidad de ser mejor que el otro, “el fin no es alcanzar buenas notas, sino las mejores; hay que ser el mejor, estableciéndose la comparación entre los alumnos como el centro del sistema, cuando no todos parten desde las mismas circunstancias” (Santos Guerra, 2003), como bien se menciona este sistema piensa o da por hecho que todas las personas parten desde las mismas circunstancias, dejando de lado cualquier realidad posible que presente el alumnado, por lo mismo el alumno se ve en la obligación de competir. Básicamente el alumno y la alumna se prepara y es preparada por los y las docentes, para afrontar y pasar este examen, lo que hace que los y las estudiantes tengan demasiado peso, llegando al punto de encontrar que los ejercicios y actividades de clases, parezcan el mismo examen.

Tanto para él alumno y la alumna, la seguridad con la que se presenta al examen dependerá de si ha memorizado o no los conocimientos entregados por él o la docente, “si los caminos para aprobar la materia no están claros, surge la intranquilidad tanto para el alumnado que tiene que estar seguro de lo que ha de hacer para aprobar, como para el profesorado, quien también debe tener claros los criterios a manejar en caso de posibles reclamaciones” (Santos Guerra, 2003).

¿Por qué la importancia de la evaluación formativa?

Evaluación Formativa

La evaluación formativa es definida por la Agencia de calidad de la Educación como “el proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje y tomar decisiones oportunas que benefician a los estudiantes”. Por lo tanto, es necesario mantener este tipo de evaluación para así beneficiar a los estudiantes en su proceso formativo dentro del aula.

Debido a que las escuelas asumen la importante función de dar educación a sus alumnos, con ello se busca lograr los objetivos que permitan en los alumnos no solo el dominio y posesión de conocimientos o técnicas determinadas, sino que prioriza ciertas capacidades, con ello la escuela se aleja de la simple instrucción y se orienta en la educación y formación de sus alumnos. (Jordi Díaz Lucea. (2005).

Para esta orientación se precisa un instrumento, el cual garantice, no solo el logro, sino aún más importante, que asegure que se llegará a lograr, es decir es preciso una herramienta de regulación pedagógica del proceso de enseñanza y aprendizaje, de garantías de lo que se hace es lo que se quiere hacer y que con mucha seguridad se llegará al éxito final. Esta herramienta indiscutiblemente es la Evaluación formativa (Jordi Díaz Lucea. (2005).

Con lo expuesto por este autor, se logra un acuerdo en utilizar la evaluación formativa, como un procedimiento que busca asegurar el aprendizaje en todas y todos los estudiantes dentro de nuestras aulas, ya que esta evaluación, busca dar respuestas reales de si los objetivos propuestos se logran, debido a su constante monitoreo en el desarrollo de esta, además de ser una gran alternativa como procedimiento evaluativo, ya que no solo mostrará un resultado final, sino que mostrará todo el proceso formativo tanto del alumno como la alumna, con lo que nos lleva a una educación más personalizada de estos, logrando atender las necesidades de cada uno y de cada una,

de una forma más eficaz y poder guiarlos efectivamente en el cumplimiento del objetivo o los objetivos propuestos.

Existen diferentes métodos para llevar a cabo este tipo de evaluaciones, una de ellas es la realización de portafolio, “que es un registro del aprendizaje que concentra su atención en el trabajo del estudiante y en su reflexión sobre ese trabajo. El material es recopilado de un esfuerzo de colaboración entre el estudiante y el profesorado y es indicativo del progreso hacia resultados fundamentales” (National Education Association (EE. UU.), 1994:41). Otro aspecto fundamental dentro de la evaluación formativa es la reflexión que como señala Arter y Spandel (1992) puede ser estimulada y documentada si solicitamos al alumno que verbalice su autorreflexión por medio de una carta o informe oral “metacognitivos”, en la que explique el porqué de su elección, qué hace que un trabajo sea mejor que otro o cuales son los aspectos que cabe mejorar.

Puede parecer que la evaluación formativa lleve tiempo o sea un trabajo difícil de llevar por los docentes, pero es un proceso que si se lleva de manera ordenada puede ser beneficiosa tanto para el o la docente y para alumnas y alumnos, que estén trabajando dentro de esta modalidad.

Varios estudios demuestran que una participación activa de los estudiantes en la evaluación provoca aceptación y buenos resultados (Álvarez, 2003; Antibí, 2005; Bain, 2005; Black y Wilian, 1998; Boud, 1995; Boud y Falchikov, 2007; Fernández-Balboa, 2005; López-Pastor, 2009; Sivan, 2000). Por lo que la evaluación formativa debe estar incluida e integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no limitarse a ser una actuación paralela o aledaña, separada de la metodología (Bordas y Cabrera, 2001), es decir que las metodologías utilizadas en el proceso deben coincidir con el sistema de evaluación que se utilice.

En el artículo “**Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de educación física**”, se lleva a cabo un estudio en donde alumnos y alumnas son evaluados de manera diferente (sumativa, mixta y formativamente), estos mismos pueden elegir la manera en que prefieren llevar a cabo

su evaluación, “los resultados de estos tres casos parecen indicar que cuando al alumnado se le ofrece la posibilidad de optar entre vías de aprendizaje y evaluación continua o vías tradicionales, la mayor parte del alumnado suele preferir las primeras, a pesar de que suponen una mayor carga de trabajo y una serie de compromisos a cumplir” (Julián, Zaragoza, Castejón, y López-Pastor, 2010).

Por lo tanto, bajo todo este sustento de diferentes autores, es que se puede ver como la evaluación formativa, ayudaría a la formación de alumnas y alumnos, buscando un desarrollo integral de estas y estos. Pero ¿En Chile se forman docentes con las cualidades para poder llevar a cabo este tipo de evaluación?

SOLO USO ACADÉMICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Diseño de investigación.

Esta investigación tendrá un carácter o enfoque cualitativo, ya que el fin de esto es comprender manifestaciones relacionadas a la formación de futuros docentes en base a la evaluación formativa, “el objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984)”, de igual manera tendrá un alcance descriptivo ya que la meta en la investigación es describir los fenómenos, situaciones y contextos, para de esta manera lograr detallar como se manifiestan estas dentro de la formación de los futuros y las futuras docentes. El diseño empleado será fenomenológico, ya que pretende explicar la naturaleza de los hechos desde los mismos protagonistas, “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio” (Creswell, 2003, p. 15).

Población y muestra.

La población contemplada en esta investigación es de un total de 86 participantes de Pedagogía de Educación Física de estas tres universidades de la región Metropolitana. Se contempla esta población, ya que son estos estudiantes quienes en un futuro se convertirán en los próximos profesores y futuras profesoras que podrían cambiar el paradigma de la evaluación, llevando al alumno a participar de su propia evaluación (evaluación formativa), por lo mismo a través de esta encuesta se obtuvo información que procede de los estudiantes involucrados en este proceso respecto cómo se están formando los futuros y las futuras docentes.

La muestra utilizada es de tipo no probabilística, intencional, debido a que la encuesta a realizar esta segmentada para un grupo en específico de personas, con características definidas anteriormente. Se hace esta selección de estudiantes (quienes

responderán de manera voluntaria), puesto que calzan con el perfil esperado para poder obtener la información deseada y esperada en esta investigación (no manipulada).

	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Quinto año
Universidad 1	4	5	4	8	18
Universidad 2	2	0	6	6	7
Universidad 3	2	3	6	4	11

Entorno

La investigación se ha llevado a cabo en tres universidades diferentes de la región Metropolitana, Chile durante el año 2020, que imparten la carrera de Pedagogía en Educación Física. Este año ha sido golpeado por una crisis sanitaria (Covid-19), no tan solo en Chile, si no que ha afectado a todo el mundo. Todas las personas se han visto afectadas por esta situación, de igual manera esta investigación debió tener un rotundo cambio al momento de recoger información, como todo el mundo se ha tenido que adaptar, este trabajo no fue la excepción, por lo que ahora la recogida de datos tendrá que ser de manera online, muy diferente a lo que se esperaba que era estar recogiendo datos en terreno.

Cabe destacar que los datos obtenidos en esta investigación son de carácter confidencial, y los datos proporcionados por los participantes solo fueron utilizados en el desarrollo de esta investigación.

Instrumento y/o Intervenciones

El instrumento que se utilizó para la obtención de datos fue mediante una encuesta realizada a los y las estudiantes de Pedagogía de Educación Física de primer a quinto año de tres universidades vía online (Formulario Google), fueron preguntas de

respuesta abierta en donde los y las estudiantes pudieron responder con total honestidad a las preguntas planteadas.

Al inicio de esta encuesta se encontrarán posibles respuestas a dudas que podrían presentar los alumnos y alumnas, con tal que puedan responder la encuesta de una manera idónea, de igual manera los y las participantes deben rellenar con sus datos personales (en todo momento se guarda privacidad de estos datos).

Las preguntas que estos y estas deben responder tienen por objetivo conocer su realidad y la realidad que le plantean sus universidades frente a la formación que están obteniendo sobre Evaluación Formativa, como ellos están abordando e interiorizando este conocimiento para luego plasmarlo en su vida laboral.

Aspectos éticos.

Esta investigación estará ligada siempre a un consentimiento informado, en donde el participante y la participante, tendrá total anonimato, en este documento (consentimiento informado) se explicará que toda información recaudada en esta investigación es confidencial y solo será utilizada con fines académicos en el desarrollo de esta investigación.

Plan de análisis.

Al momento de analizar los datos se utilizó, el método de matrices, ya que estas permiten establecer vinculaciones entre dimensiones, en la matriz las categorías o temas se pondrán como columnas verticales o filas horizontales, así se pudo evidenciar si los temas se vinculan, no se vinculan o son medianamente vinculados, al momento de identificar las diferentes relaciones se desarrollaron interpretaciones de estos mismos, a través de gráficos explicativos, así logrando una reducción de códigos y el proceso de codificación final.

Se vincula: hay relación entre todas las respuestas obtenidas por partes de alumnos y alumnas.

Medianamente vinculado: hay relación entre las respuestas obtenidas, pero no completamente.

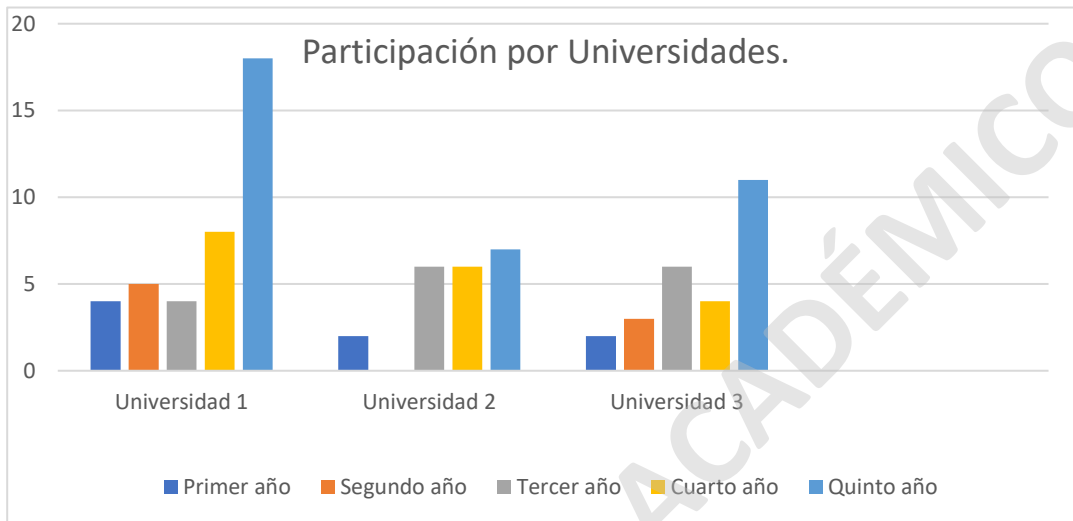
No se vincula: no existe una relación entre las respuestas obtenidas por parte de alumnos y alumnas.

SOLO USO ACADÉMICO

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Resultados.

4.2 análisis e interpretación.



	¿Conoce y comprende lo que es una evaluación formativa?, ¿Podría explicar según usted, qué es una evaluación formativa?	Durante el proceso formativo que está viviendo, ¿Usted ha tenido la oportunidad de ser evaluado/evaluada formativamente?, ¿Cómo fue este proceso?	Al momento de usted ser evaluado/evaluada dentro de su universidad, ¿Qué tipo de evaluación es la más utilizada por sus profesores?	Dentro de su malla curricular, ¿Existe alguna asignatura donde los o las orienten a comprender y saber utilizar de manera adecuada este tipo de evaluación?, ¿Qué asignatura y año en que lo cursó?	¿Considera usted que su universidad le entrega las herramientas necesarias para poder llegar a realizar una evaluación formativa de manera correcta?	Según su opinión, ¿cree usted que su universidad da la importancia necesaria a temas como "tipos de evaluación", en su formación como futuro o futura docente?	Según su opinión, ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje puede ser medido a través de un constante monitoreo y correcciones dentro de este proceso, u obligatoriamente este proceso debe ser medido y cuantificado con una calificación? Justifique.	¿De qué forma usted implementaría este tipo de evaluación formativa en su vida laboral como docente?	¿Cree que su universidad debería fomentar este tipo de evaluación, tanto en momentos donde usted sea evaluado, como en trabajos donde usted pase a ser evaluador o evaluadora?	¿De qué manera le gustaría ser evaluado/evaluada en su formación como futura o futura docente?
Conocimiento sobre evaluación formativa	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	medianamente vinculado	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>
Experiencias de evaluación formativa	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	Sin relación	Sin relación	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>
Impacto de la evaluación formativa en el estudiante	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	Sin relación	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>
Uso de la evaluación formativa en la institución formadora	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	Sin relación	Sin relación	<u>No se vincula</u>	Sin relación
Tiempo de implementación	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	Sin relación	Sin relación	<u>No se vincula</u>	<u>Se vincula</u>

	¿Conoce y comprende lo qué es una evaluación formativa?, ¿Podría explicar según usted, qué es una evaluación formativa?	Dura nte el proceso formativo que está viviendo, ¿Usted ha tenido la oportunidad de ser evaluado/evaluada formativamente?, ¿Cómo fue este proceso?	Al momento de usted ser evaluado/evaluada dentro de su universidad, ¿Qué tipo de evaluación es la más utilizada a por sus profesores?	Dentro de su malla curricular, ¿Existen alguna asignatura donde los o las oriente a comprender y saber utilizar de manera adecuada este tipo de evaluación?, ¿Qué asignatura y año en que lo cursó?	¿Considera usted que su universidad entrega a las herramientas necesarias para poder llegar a realizar una evaluación formativa de manera correcta?	Según su opinión, ¿cree usted que su universidad da la importancia necesaria a temas como "tipos de evaluación", en su formación como futuro docente?	Según su opinión, ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje puede ser medido a través de un constante monitoreo y correcciones dentro de este proceso, u obligatorio a mente este proceso debe ser medido y cuantificado con una calificación? Justifique.	¿De qué forma usted implementaría este tipo de evaluación formativa en su vida laboral como docente?	¿Cree que su universidad debería fomentar este tipo de evaluación, tanto en momentos donde usted sea evaluado, como en trabajos donde usted pase a ser evaluador o evaluadora?	¿De qué manera le gustaría ser evaluado/evaluada en su formación como futura o futuro docente?
Conocimiento sobre evaluación formativa	<u>Se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>
Experiencias de evaluación formativa	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	Sin relación	Sin relación	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>
Impacto de la evaluación formativa en el estudiante	<u>Se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	Sin relación	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>
Uso de la evaluación formativa en la institución formadora	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	Sin relación	Sin relación	<u>No se vincula</u>	Sin relación
Tiempo de implementación	<u>Se vincula</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Mediante vinculado</u>	Sin relación	Sin relación	<u>Mediante vinculado</u>	<u>Se vincula</u>

Universidad 3

Tabla 3.

	¿Conoce y comprende lo que es una evaluación formativa?, ¿Podría explicar según usted, qué es una evaluación formativa?	Durante el proceso formativo que está viviendo, ¿Usted ha tenido la oportunidad de ser evaluado/evaluada formativamente?, ¿Cómo fue este proceso?	Al momento de usted ser evaluado/evaluada dentro de su universidad, ¿Qué tipo de evaluación es la más utilizada a por sus profesores?	Dentro de su malla curricular, ¿Existe alguna asignatura donde los oriente a comprender y saber utilizar de manera adecuada este tipo de evaluación?, ¿Qué asignatura y año en que lo cursó?	¿Considera usted que su universidad le entrega las herramientas necesarias para poder llegar a realizar una evaluación formativa de manera correcta?	Según su opinión, ¿cree usted que su universidad da la importancia necesaria a temas como "tipos de evaluación", en su formación como futuro docente?	Según su opinión, ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje puede ser medido a través de un constante monitoreo y correcciones dentro de este proceso, u obligatorio este proceso debe ser medido y cuantificado con una calificación? Justifique.	¿De qué forma usted implementaría este tipo de evaluación formativa en su vida laboral como docente?	¿Cree que su universidad debería fomentar este tipo de evaluación, tanto en momentos donde usted sea evaluado, como en trabajos donde usted pase a ser evaluador o evaluadora?	¿De qué manera le gustaría ser evaluado/evaluada en su formación como futura o futuro docente?
Conocimiento sobre evaluación formativa	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>
Experiencias de evaluación formativa	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>No se vincula</u>	Sin relación	Sin relación	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>
Impacto de la evaluación formativa en el estudiante	<u>Se vincula</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	Sin relación	<u>Se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>
Uso de la evaluación formativa en la institución formadora	<u>Se vincula</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Se vincula</u>	<u>No se vincula</u>	Sin relación	Sin relación	<u>No se vincula</u>	Sin relación
Tiempo de implementación	<u>Se vincula</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	<u>No se vincula</u>	<u>Mediamente vinculado</u>	<u>Medianamente vinculado</u>	Sin relación	Sin relación	<u>Se vincula</u>	<u>Se vincula</u>

Respuestas Obtenidas.

Fueron numerosas respuestas las que llegaron, muchas respuestas coincidían con otras, aunque fueran estudiantes de diferentes universidades, se encontró una vasta gama de respuestas, pero lo que más importaba en esta ocasión era el saber si los y las estudiantes conocían el concepto de “Evaluación Formativa”, a lo que el 99% de las personas que respondieron esta encuesta, dijeron que si, que si tenían un conocimiento sobre este tipo de evaluación, y solo una persona respondió que no tenía conocimiento sobre esta evaluación, aunque de igual modo demostró tener indicios de lo que esta evaluación trata.

“No muy bien, tengo entendido que sería un instrumento el cual tiene como propósito conocer cómo se llevan a cabo los procesos de aprendizaje - enseñanza en un respectivo contexto” (Comunicación personal.2020)

La forma en la cual se trabajó la bajada de datos fue a través de tablas comparativas entre las respuestas de los estudiantes de las tres universidades, considerando Universidad 1, Universidad 2 y Universidad 3, las cuales contaban con dimensiones creadas principalmente para ver la relación que pudiese existir o no existir entre respuestas.

Dimensiones:

- 1.- Conocimiento sobre evaluación formativa: este criterio busca dar a conocer si los y las estudiantes demuestran conocimiento respecto al tema tratado.
- 2.- Experiencias de evaluación formativa: los y las estudiantes dentro de su formación como futuros y futuras docentes presencian y participan de evaluaciones formativas constantemente.
- 3.- Impacto de la evaluación formativa en el estudiante: según su vivencia el entrevistado y la entrevistada da respuesta a las preguntas hechas, fundamentando como este tipo de evaluación ha repercutido en su formación.

4.- Uso de la evaluación formativa en la institución formadora: los y las estudiantes notan que tanto su institución como docentes aplican este tipo de evaluación a lo largo de su formación como futuros y futuras docentes.

5.- Tiempo de implementación: corresponde al tiempo o instancias que los y las estudiantes están bajo este tipo de evaluación.

Para la mayoría de las personas encuestadas la evaluación formativa está presente en su formación como futuros y futuras docentes, al mismo tiempo dicen que esta sería mejor si se imparte y se enseña a lo largo de toda la carrera. En palabras de los y las entrevistadas:

“Es un proceso gratificante, pienso que debería repetirse a lo largo y sobre todo en los ramos prácticos, que evalué el progreso de los estudiantes, más que evaluar a todos de manera universal”. (Comunicación personal.2020)

“Se podría potenciar más su uso si se nos enseña de primer año. Así lo podríamos ir aplicando en los ramos durante toda la carrera”. (Comunicación personal.2020)

Según la dimensión sobre como las instituciones formadoras hacen uso de la evaluación formativa, se nombran algunas materias específicas en donde se enseña de una manera más profunda este tipo de evaluación y de igual manera son evaluados en estas, se nombran a algunos profesores de sus respectivas universidades como promotores e impartidores de esta metodología. En palabras de los y las entrevistadas:

“La asignatura que más se asemeja a la comprensión de la evaluación formativa es Didáctica y Evaluación para la Educación Física, la cual cursé en cuarto año”. (Comunicación personal.2020)

“Eficiencia sería uno el cual se cursa en 2do año, no sabría cual más podría aportar a comprender mejor este tipo de evaluación”. (Comunicación personal.2020)

“Creo que, si existe, aún no llego tal vez” (Comunicación personal.2020, alumno primer año, universidad 2)

Según la universidad, va a depender el año en donde los y las estudiantes tengan su primer acercamiento a materias o ramos relacionados con evaluación formativa, como se pudo apreciar en la universidad dos, en primer año aún no hay indicios de evaluaciones formativas.

Al momento de interactuar e interpretar las respuestas para conocer como es el método más utilizado al momento de evaluar de estas tres universidades, el resultado fue contundente en todas aquellas, ya que se señala que la manera más común en la cual son evaluados y evaluadas es a través de evaluaciones sumativas. En palabras de los y las entrevistadas:

“La mayoría de los profesores en la universidad solo realizan evaluaciones sumativas al final de una unidad o contenido”. (Comunicación personal.2020)

“Sumativa, más del 90% de las veces.” (Comunicación personal.2020)

“la mayoría sumativa ya que ellos tienen que evaluar con notas, por reglamento, pero la formativa debería ser más constante y fomentarla más en los diferentes ramos de la universidad”. (Comunicación personal.2020)

Los encuestados y las encuestadas reconocen la manera en que son evaluados, pero al mismo tiempo saben la importancia que tiene en su desarrollo una evaluación formativa, como ese tipo de evaluación puede ayudar a mejorar sus prácticas como estudiantes y de igual forma como futuros y futuras docentes. Algunas de las respuestas de los encuestados y encuestadas al momento de preguntar si han tenido la oportunidad de ser evaluados mediante este formato (evaluación formativa), fueron:

“Si he tenido la oportunidad, han sido los procesos más importantes creo yo para la formación que llevo, ya que, a través de esto he logrado aprender de mis errores, conocer mis debilidades y a su vez corregirlas, como también apreciar el progreso que he tenido”. (Comunicación personal.2020)

“Si he tenido esa experiencia y la verdad fue gratificante, ya que son evaluaciones que se realizan clase a clase, y me permitió ir mejorando e ir notando mis fortalezas y

debilidades para constantemente ir subiendo de nivel educativo.” (Comunicación personal.2020)

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Conclusión.

Según los datos que se recogieron y analizaron de todas las encuestas, se puede mencionar como primera parte la poca o nula concordancia que hay con la hipótesis planteada en este trabajo investigativo, la cual hablaba de que las universidades implicadas en esta investigación evaluaban a sus estudiantes de manera formativa, para con este proceso mejorar e internalizar lo que es la evaluación formativa en cada una de las personas que se preparan para ser docentes. Pero, según se fueron analizando las observaciones obtenidas, se pudo notar que entre las respuestas de los y las participantes, con las dimensiones (impacto de la evaluación formativa en el estudiante y uso de la evaluación formativa en la institución formadora), no habían relación al momento de responder algunas de las preguntas como, al momento de usted ser evaluado/evaluada dentro de su universidad ¿qué tipo de evaluación es más utilizada por sus profesores?, por lo que deja en evidencia que la manera más recurrente al momento de evaluar a los estudiantes en formación para ser futuros y futuras docentes sigue siendo la evaluación sumativa.

Aun así es un aspecto a tener en cuenta, el de que en las instituciones no se le dé la importancia que se le debe a este tipo de evaluación y se siga prefiriendo la evaluación sumativa por sobre la evaluación formativa, siendo que este tipo de evaluación solo presenta una calificación medida a través de un instrumento el cual es igual para todos, dejando fuera todo el progreso que pudo haber logrado un alumno en alguna unidad y con ello no se toman en cuenta todos los aspectos, que deberían ser evaluados en los alumnos, es por ello que la evaluación formativa debería lograr una mayor presencia, ya que esta puede ser una herramienta bastante más eficaz para lograr medir el avance de los conocimientos de los alumnos, además de entregar un fácil y constante monitoreo de ellos de forma más personalizada.

Además, la evaluación formativa nos enseña a tomar en cuenta procesos que van más allá de una simple calificación, “en este caso es muy valioso constatar que el alumnado aprende a trabajar en equipo, a desarrollar la empatía o a valorar el trabajo ajeno, habilidades que le serán muy útiles en el mundo laboral” (Ibarra et al., 2012).

Siguiendo el lineamiento ahora con el objetivo general de esta investigación y comparando con la información recogida la evaluación formativa, si bien está presente durante la formación de futuros y futuras docentes, esta se presenta en solo 1 ramo, cómo teoría, de toda la malla curricular de los sujetos encuestados. Aun así, los sujetos muestran bastante interés por la evaluación formativa, y la ven cómo un instrumento clave para la formación de sus futuros alumnos.

En los resultados obtenidos se reflejó el cómo los estudiantes son evaluados, las respuestas mayoritariamente hablaban de una evaluación sumativa, con esto se pudo abordar uno de los objetivos específicos, que era conocer como los y las estudiantes son evaluados en sus universidades, si bien se esperaba como lo mencionaba la hipótesis que el resultado fuera todo lo contrario, y que rigiera una evaluación formativa, queda demostrado como son las evaluaciones en estas tres universidades.

Los resultados de varias investigaciones también parecen indicar que este tipo de sistema de evaluación (evaluación formativa) favorece la mejora de los resultados de aprendizaje del alumnado, así como las tasas de éxito y el rendimiento académico y que no suponen una sobrecarga de trabajo tan grande como se suele creer (Castejón, López, Julián y Zaragoza, 2011; Julián, Zaragoza, Castejón y López, 2010; López, Pintor, Muros y Web, 2012). Es sabido que la evaluación formativa tiene muchas cualidades en las que tanto el alumno como el docente se ven beneficiados al momento de aplicar este instrumento, pero con los resultados obtenidos se pudo notar que aunque los alumnos y las alumnas respondan que si tienen conocimiento sobre este tipo de evaluación, falta aún por parte de las universidades el potenciar esta herramienta, y no solo dejarlo en la teoría si no que, llevarlo a la práctica, ya que en el análisis de respuestas se encontró que muchos solo tienen el conocimiento, pero no la práctica de este tipo de instancias.

Mucho se habla sobre esta evaluación formativa y sus beneficios, pero poco es lo que se implementa o lo que se enseña sobre esta, sabiendo sus beneficios y la manera en que integra a todas y todos, Santos Guerra (2000), “la evaluación pertenece a todos y a todos beneficia”, una frase que resulta alentadora y que con el sistema actual de evaluación (sumativa), que fue la respuesta que más se repitió al momento de consultar como son evaluados los y las estudiantes, es difícil poder decir que aquella frase de Santos Guerra sea posible hoy en día, pero ¿cuál será la razón por la que no hay un cambio en este paradigma, que se podría reflejar en la mejora de formación de futuros y futuras docentes ayudándole a estos y estas a formarse más íntegramente?

5.2 Proyecciones y limitaciones de la investigación

El instrumento si bien fue elaborado a través de diversos procesos, para lograr entregarlo de la forma más clara a los sujetos a investigar, al ser de respuestas abiertas complejiza la extracción de datos, ya que se debe hacer una comparativa del total de respuestas, buscando similitudes entre ellas, así llevándolas a otros procesos para lograr depurar de la mejor manera la información.

Otra limitación fue que la encuesta al ser vía web es más difícil lograr una mayor cantidad de sujetos a investigar, ya que se depende de la voluntad de estos de una forma online, con ello, también existe la limitación de los mismos sujetos para aclarar sus dudas, debido a que realizan la encuesta de forma individual y sin nuestra presencia, en algunas preguntas pueden tener diferentes dificultades para lograr responder lo que se está intentando investigar, por ende el tamaño de nuestra muestra no fue lo esperado, lo que desencadenó una menor obtención de respuestas específicas como era solicitado en la encuesta.

5.3 Aplicación profesional y recomendaciones

Para futuras investigaciones sobre evaluación formativa, es un tema amplio, que da para mucho, interesante por sobre todo y que puede ayudar a muchos futuros profesores y muchas futuras profesoras, en su práctica pedagógica, pero interesante sería saber el por qué este tema no se aplica o no se lleva a la práctica, si no que solo queda en teoría, aun habiendo interés por parte de los y las estudiantes por mejorar en este ámbito de la evaluación. La encuesta es un buen método al momento de recolectar respuestas para este tipo de investigación, se logra obtener los datos que uno quiere, de igual manera otros métodos como la entrevista individual, grupos focales o procesos de observación pueden ser útiles, esta investigación por tema de pandemia pudo realizarse solo a través de encuesta vía web.

SOLO USO ACADÉMICO

BIBLIOGRAFÍA.

Víctor Manuel López Pastor. buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. Apunts. Educación física y deportes 4 (62), 16-23, (2000)

Luis Fernando Martínez Muñoz, Francisco Javier Castejón Oliva. Diferentes percepciones sobre evaluación formativa entre profesorado y alumnado en formación inicial en educación física. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado 15 (4), (2012)

Jordi Díaz Lucena . (2005). La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física. x: Inde .

FJ Castejón Oliva, Víctor Manuel López-Pastor, JA Julián Clemente, J Zaragoza Casterad. Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de Educación Física. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.11 (42), 238-346, (2011)

Víctor M López Pastor.

Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa Universidad de Almería, (2012)

Carolina Hamodi, Víctor Manuel López Pastor, Ana Teresa López Pastor.

Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior.

Perfiles educativos 37 (147), 146-161, (2015).

Felipe Martínez Rizo.

Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado

Revista electrónica de investigación educativa 11 (2), 1-18, (2009)

W James Popham.

Evaluación trans-formativa: el poder transformador de la evaluación formativa

Narcea Ediciones, (2013)

Víctor Manuel López-Pastor.

El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria.

REDU. Revista de Docencia Universitaria 9 (1), (2011)

Javier Zaragoza Casterad, Juan Carlos Luis-Pascual, Juan Carlos Manrique Arribas.

Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa

Revista de docencia Universitaria 7 (4), (2009)

Ángel Pérez Pueyo, Belén Tabernero Sánchez, Víctor Manuel López Pastor, Nuria Ureña Ortín, Encarnación Ruiz Lara, Marta Capllonch Bujosa, Natalia González Fernández, Francisco Javier Castejón Oliva.

Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior: cuestiones clave para su puesta en práctica.

Revista de educación, (2008).

Rosario Romero-Martín, Francisco-Javier Castejón-Oliva, Víctor-Manuel López-Pastor, Antonio Fraile-Aranda.

Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado.

Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación 25 (52), 73-82, (2017)

Leonor Margalef García. Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: Resistencias y paradojas del profesorado.

Educación XX1 17 (2), (2014).

Felipe Martínez Rizo. Dificultades para implementar la evaluación formativa: Revisión de literatura.

Perfiles educativos 35 (139), 128-150, (2013).

Cristina Vallés Rapp, Nuria Ureña Ortín, Encarnación Ruiz Lara.

La Evaluación Formativa en Docencia Universitaria. Resultados globales de 41 estudios de caso.

REDU. Revista de Docencia Universitaria 9 (1), (2011)

ANEXOS.



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Patricio Valencia Vallejos, *Magister en dirección y administración de empresas de la Universidad Mayor*, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) **encuesta de respuestas abiertas** para la investigación "**Evaluación Formativa en el área profesional y la formación de futuras y futuros docentes en Educación Física**" conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de *Pedagogía en educación Física Deportes y Recreación, para enseñanza Básica y Media*

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	✓		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	✓		
Claridad y precisión en las instrucciones.	✓		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	✓		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	✓		
Ortografía y redacción.	✓		

FECHA: 11-Julio 2020

Firma de validador(a) experto(a)

Coordinación de Tesinas
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

Encuesta Evaluación Formativa

Estimada(o) estudiante, nuestros nombres son Miguel Cárdenas Curín e Ignacio Loyola Kaschel somos estudiantes de la carrera Pedagogía en educación física, deporte y recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando acabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo, Conocer cómo se desarrolla la "Evaluación Formativa en el área profesional y la formación de futuras y futuros docentes en Educación Física" Usted a sido seleccionado para responder la siguiente encuesta de respuestas abiertas, ya que, su perfil cuenta con los requisitos para poder validar nuestra investigación, cabe destacar que las respuestas obtenidas son confidenciales y solo se les podrá dar uso para la realización de este trabajo.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Firma electrónica (Favor de firmar en una hoja en blanco, tome foto y subala en insertar archivo) Gracias.

Archivos enviados:

3. Su identidad al igual que sus respuestas siempre será resguardada y mantenida anonimato DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Yo:..... Rut:....., Universidad:..... apruebo y valido esta encuesta para el desarrollo de esta investigación, dirigida por las(os) estudiantes Miguel Cárdenas Curín e Ignacio Loyola Kaschel de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación y será mantenida en anonimato.*

Llenar de la siguiente manera esta sección (CONSENTIMIENTO INFORMADO): Yo:.....

4. Rut:.....*

5. Universidad:.....*

6. Indique que año de carrera esta cursando: *

Marca solo un óvalo.

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Otro: _____

Preguntas:

A continuación deberá responder la siguiente sección de preguntas, las respuestas son de carácter abierto

7. 1.- ¿Conoce y comprende lo qué es una evaluación formativa?, ¿Podría explicar según usted, qué es una evaluación formativa?

8. 2.- Durante el proceso formativo que está viviendo, ¿Usted ha tenido la oportunidad de ser evaluado/evaluada formativa mente?, ¿Cómo fue este proceso?

9. 3.- Al momento de usted ser evaluado/evaluada dentro de su universidad, ¿Qué tipo de evaluación es la más utilizada por sus profesores?

10. 4.- Dentro de su malla curricular, ¿Existe alguna asignatura donde los o las orienten a comprender y saber utilizar de manera adecuada este tipo de evaluación?, ¿Qué asignatura y año en que lo cursó?

11. 5.- ¿Considera usted que su universidad le entrega las herramientas necesarias para poder llegar a realizar una evaluación formativa de manera correcta?

- 12. 6.- Según su opinión, ¿cree usted que su universidad les da la importancia necesaria a temas como "tipos de evaluación", en su formación como futuro o futura docente?

- 13. 7.- Según su opinión, ¿Usted cree que el proceso de aprendizaje puede ser medido a través de un constante monitoreo y correcciones dentro de este proceso, u obligatoria mente este proceso debe ser medido y cuantificado con una calificación? Justifique.

- 14. 8.- ¿De qué forma usted implementaría este tipo de evaluación formativa en su vida laboral como docente?

SOLO USO ACADÉMICO

15. 9.- ¿Cree que su universidad debería fomentar este tipo de evaluación, tanto en momentos donde usted sea evaluado, como en trabajos donde usted pase a ser evaluador o evaluadora?

16. 10.- ¿De qué manera le gustaría ser evaluado/evaluada en su formación como futura o futuro docente?

Gracias por su colaboración en nuestra investigación

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

SOLO USO ACADÉMICO

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN | Documento de Titulación

Información personal

Nombre (apellidos, nombres): MIGUEL ALEJANDRO CÁRDENAS CURÍN

RUT: 19.518.690-1

Correo electrónico: MIGUEL.CARDENASC@MAYOR.CL

Información de la tesis

Título: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO Y FORMACIÓN DE FUTURAS Y FUTUROS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Carrera: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Profesor guía: MARÍA ANGÉLICA VERGARA

Facultad: FACULTAD DE

Para optar al título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Año de titulación: 2020

Autorización



El que suscribe declara que es el titular de los derechos de autor sobre esta obra y que posee la facultad para autorizar, libre, gratuita, no exclusiva y sin límite temporal ni territorial, al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Mayor (SIBUM) para publicar en forma electrónica este documento de titulación en el **Repositorio Mayor** (www.repositoriomayor.cl) o cualquier plataforma institucional futura sin modificar su contenido, bajo licencias Creative Commons que permitan a terceros distribuirlas, copiarlas y exhibirlas, pero citando los créditos, pero que no les permite el uso comercial de éstas y las obras derivadas deben contar con la misma licencia.

Además, en el marco de la Ley de Propiedad Intelectual vigente, se declara que su contenido es el resultado de un proceso académico y que la obra resultante es original y cumple con las políticas de publicación de la Universidad, en relación al reconocimiento de derechos de terceros y revisión/obligaciones con patrocinadores, otros.

Por este mismo medio se autoriza la producción de copias de respaldo en cualquier formato, medio o soporte, para fines de preservación digital no disponibles públicamente.

Sí, autorizo publicarla:

Sí, autorizo a publicarla con embargo de años, a contar de esta fecha.
No, solo autorizo la publicación de un resumen y los metadatos

Firma del
alumno



Firma/ timbre
de Escuela

Detalle de archivos

Formatos

Fecha de entrega: 18-12-2020

www.sibum.cl

umayor.cl ☎ 600 328 1000


Comité Nacional
de Acreditación
UNIVERSIDAD ACREDITADA 2015 - 2020

Universidad Acreditada en Calidad
Institucional, Coomunidades de Aprendizaje
y Vinculación con el Medio

CALIDAD REACREDITADA EN CHILE Y ESTADOS UNIDOS

 UNIVERSIDAD MAYOR |
REACREDITADA EN EE.UU. | 

SOLO USO ACADÉMICO

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN | Documento de Titulación

Información personal

Nombre (apellidos, nombres): IGNACIO BENJAMÍN LOYOLA KASCHEL

RUT: 19.828.404.1

Correo electrónico: IGNACIO.LOYOLA@MAYOR.CL

Información de la tesis

Título: EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL DESARROLLO Y FORMACIÓN DE FUTURAS Y FUTUROS DOCENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA.

Carrera: PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN

Profesor guía: MARÍA ANGÉLICA VERGARA

Facultad: FACULTAD DE

Para optar al título de: LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Año de titulación: 2020

Autorización



El que suscribe declara que es el titular de los derechos de autor sobre esta obra y que posee la facultad para autorizar, libre, gratuita, no exclusiva y sin límite temporal ni territorial, al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Mayor (SIBUM) para publicar en forma electrónica este documento de titulación en el **Repositorio Mayor** (www.repositoriomayor.cl) o cualquier plataforma institucional futura sin modificar su contenido, bajo licencias Creative Commons que permitan a terceros distribuirlas, copiarlas y exhibirlas, pero citando los créditos, pero que no les permite el uso comercial de éstas y las obras derivadas deben contar con la misma licencia.

Además, en el marco de la Ley de Propiedad Intelectual vigente, se declara que su contenido es el resultado de un proceso académico y que la obra resultante es original y cumple con las políticas de publicación de la Universidad, en relación al reconocimiento de derechos de terceros y revisión/obligaciones con patrocinadores, otros.

Por este mismo medio se autoriza la producción de copias de respaldo en cualquier formato, medio o soporte, para fines de preservación digital no disponibles públicamente.

Sí, autorizo publicarla:

Sí, autorizo a publicarla con embargo de años, a contar de esta fecha.

No, solo autorizo la publicación de un resumen y los metadatos

alumno

Firma



Firma/ timbre

De escuela.

Detalle de

Formato _____

Fecha de entrega: 18-12-2020

www.sibum.cl

umayor.d ☎ 600 328 1000



CALIDAD REACREDITADA EN CHILE Y ESTADOS UNIDOS



SOLO USO ACADÉMICO