

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION PARA
EDUCACION BASICA Y MEDIA



Manifestaciones del desarrollo personal y social y su relación con el clima de aula

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

BASAEZ LARA CRISTOBAL IGNACIO

cristobal.basaez@mayor.cl

CUEVAS CANIUNIR CATALINA MARLENE

catalina.cuevas@mayor.cl

LÓPEZ ZÚÑIGA CATALINA ANDREA

catalina.lopezz@mayor.cl

PINO MUÑOZ LUIS HERNAN

luis.pinom@mayor.cl

Profesora guía:

Dra. MARÍA ELIANA ARIAS MERIÑO

Santiago de Chile, 2020

RESUMEN

El presente artículo analiza la relación que existe entre desarrollo personal y social con el clima en aula, en los estudiantes de 5to básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén. Se obtuvieron datos de las variables a través de encuestas de opinión, dirigida a los/las estudiantes y a los/las profesores, para la última variable.

Los instrumentos se derivaron vía online a la coordinadora del colegio, y los resultados se remitieron por el mismo medio. En los resultados obtenidos de las variables, se destacó el porcentaje de nivel de acuerdo manifestado por los estudiantes, respecto del desarrollo social, la cual obtuvo un 91% de nivel de acuerdo con respecto a la variable de desarrollo personal que obtuvo un 85% y la variable características de clima en el aula en estudiantes que obtuvo un 90% y en profesores un 96%, donde los resultados fueron superiores al criterio que se estableció.

Por otra parte, los datos arrojaron la relación que propone el problema de investigación entre la manifestación del desarrollo personal y social con las características del clima en aula.

PALABRAS CLAVES: Desarrollo personal - Desarrollo social- Clima en aula.

ABSTRACT

This article analyzes the relationship between personal and social development with the classroom climate in a 5th grade of a private school in the commune of Peñalolen. Through opinion surveys, data was obtained on the following variables: manifestations of personal development, social development and characteristics of the climate in the classroom. Students were surveyed for all three variables while teachers were only surveyed for the third.

These instruments were derived online through the school coordinator and the results were obtained through the same means. Among the results obtained from the variables, the percentage of manifestation of social development stood out, which obtained a 91% level agreement respect with the personal development variable and the variable of climate characteristics in the classroom in students and teachers, presenting 85%, 90% and 96% respectively, where the results were superior to the established criteria. The data obtained was relevant to research, since it presents the perception that students and teachers had.

On the other hand, the data showed the difficulties between personal development and social development with the class environment.

INTRODUCCIÓN

Hasta el día de hoy, el desarrollo humano ha sido un tema de estudio recurrente y que despierta interés en diversos autores, pues es un contenido que se encuentra en constante evolución (Papalia, 1990).

Dentro del desarrollo humano se presentan diferentes términos, uno de ellos es el desarrollo personal, el cual es conocido como la observación que tiene cada uno/a como persona, esto considerando lo emocional y los sentimientos (Valverde, 2014).

Según el estudio del desarrollo personal realizado en Colombia por: (Montoya et al., 2008) se concluye que, para que haya un crecimiento personal, es necesario que un individuo tenga la capacidad de reaccionar de manera positiva y favorable frente a obstáculos o situaciones en la que está inmerso para que la persona tenga la habilidad de superación, si el sujeto no tiene esta habilidad bien desarrollada, será muy fácil llegar a la depresión, frustración, sentimientos de inferioridad, tristeza y apatía luego de experimentar el fracaso.

Otro concepto relevante en esta investigación es el desarrollo social que es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones. (Challa, 1992). El tipo de intercambio interpersonal que tiene lugar al interior de una red y se relacionan con aspectos tales como compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva y consejos, control social, ayuda material y de servicios y acceso a nuevos contactos. (Sluzki, 1996).

Además, el desarrollo social es la capacidad de integrar valores sociales y conductas para lograr relaciones interpersonales dentro de un contexto y cultura. (Gregory, Kostelnik, Phipps y Soderman, 2009)

Una investigación realizada sobre el clima en aula realizada en España a estudiantes vulnerables y docentes de primer ciclo, menciona que la buena comunicación entre profesor y alumno permite un buen clima de aula favoreciendo también el aprendizaje del alumno. Por otra parte, la gestión de las emociones por parte del profesorado puede ser una importante oportunidad de crecimiento para los alumnos. Para ello la formación y, sobre todo, la predisposición para compartir esas emociones, son elementos fundamentales. En cualquier caso, son claramente percibidas por los

alumnos y afectan de forma notable a la construcción del clima de aula. (Manota y Melendro ,2016).

Otra investigación de La Agencia de Calidad de la Educación (2014), en Santiago donde se presenta el clima en el aula como un indicador importante en el desarrollo social y personal de los estudiantes, indicando así que es el más presente en el contexto escolar. De igual manera el clima en el aula bien establecido dentro de las escuelas se logra una mejor convivencia, ayudando así al mejoramiento continuo de objetivos, definición de metas y acciones anuales que se enlazan con una destacada práctica pedagógica de los/las docentes y proceso de los/las estudiantes. Además, se infiere que el clima de aula se ve afectado respecto a la relación que existe entre alumno-profesor, según el contexto del colegio, entre más vulnerable el contexto donde se encuentra el/la estudiante suelen ser explícitamente desafiantes hacia los adultos, esto provoca que el/la docente se vuelva incompetente para el manejo de la situación. Se debe pensar siempre que para un buen clima de aula se deben desarrollar actividades donde interactúan los/las estudiantes entre ellos/as dando énfasis a los contenidos curriculares, incentivando el respeto y la afectividad.

Debido a la gran importancia que conllevan tanto el desarrollo personal como social de los estudiantes para su crecimiento como personas y sobre la base de las distintas investigaciones respecto del desarrollo personal, social y el clima en el aula se realiza este estudio sobre la base al siguiente problema:

¿Cómo se manifiesta el desarrollo personal y social en los estudiantes de 5to año básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2020 y de qué manera se relaciona con las características del clima en aula?

Variable 1: Manifestación del desarrollo personal

Variable 2: Manifestación del desarrollo social

Variable 3: Características del clima en aula

Manifestación del desarrollo personal (V1); Dimensión 1: Manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo, con los indicadores: 1.1 autoestima, 1.2 identidad personal y 1.3 auto valía. Dimensión 2: Disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo, con los indicadores: 2.1 creatividad, 2.2 iniciativa personal y 2.3 autoeficacia. Dimensión 3: Habilidades personales desarrolladas, con los indicadores: 3.1 control de emociones, 3.2 autoconocimiento y 3.3 organizado.

Manifestación del desarrollo social (V2); Dimensión 1: Manifestación de la relación interpersonal, con los indicadores: 1.1 Con compañeros de colegio, 1.2 Con profesores

y 1.3 Con la familia. Dimensión 2: Tipo de participación en clases, con los indicadores: 2.1 Realiza preguntas en clase, 2.2 Participa en trabajos grupales y 2.3 Ayuda a sus compañeros/as. Dimensión 3: Formas de participación en actividades grupales, con los indicadores: 3.1 Mediante juegos, 3.2 Mediante deportes y 3.3 Mediante debate de algún tema.

Características del clima en aula (V3); Dimensión 1: Forma de interactuar profesor - alumno, con los Indicadores: 1.1 Responde de manera clara las dudas de sus alumnos, 1.2 Realiza retroalimentaciones positivas y 1.3 Promueve la interacción de los/as alumnos/as en clases. Dimensión 2: Forma de interacción entre pares, con los indicadores: 2.1 Respeto cuando un compañero pide la palabra, 2.2 Colaboración mutua frente a trabajos y 2.3 Solidaridad frente a la falta de un material de un compañero. Dimensión 3: Comunicación entre alumno y profesor, con los indicadores: 3.1 Sigue las instrucciones del profesor, 3.2 Se dirige al profesor de manera respetuosa y 3.3 Pregunta al no entender de lo que se está hablando.

Instrumentos validados por Cristian Venegas, Magíster en Ciencias de la Educación.

Justificación del problema

El problema planteado se justifica por su relevancia social y de utilidad. Es de relevancia social ya que hay dos principales beneficiados, el primero de ellos las/los estudiantes, ya que si tienen una buena motivación, autoestima y una buena interacción entre pares y alumno-profesor, se va a ver favorecido el aprendizaje de los y las estudiantes como también la confianza dentro del aula de clases. Arón y Milicic (2007).

También el desarrollo personal es de relevancia porque se pueden entender los procesos de logro de objetivo y la resiliencia, si el crecimiento personal está bien desarrollado, las personas pueden ser menos vulnerables a sufrir depresión, fracasos o sentimientos de inferioridad. Es por esto, que se considera , dentro del ámbito escolar, que el desarrollo personal hacia el éxito es un factor determinante para la consecución de los objetivos escolares y personales propuestos ya que con este estudio, las y los alumnos se verían beneficiados al desarrollar estas habilidades. Montoya, Montoya y Portilla (2008)

Luego como segundo beneficiado están los colegios, ya que, si las/los estudiantes se ven favorecidos/as en su aprendizaje, obtendrán mejores rendimientos, por lo que los colegios tendrán un mayor prestigio.

El estudio también es de utilidad ya que con la investigación se identifica como el desarrollo personal y social de las y los estudiantes se relaciona con el clima en aula, lo que ayuda a implementar diferentes metodologías con las que se puede crear actividades y planificar clases que promuevan el desarrollo integral de las y los alumnos/as.

Objetivo general

Indicar cómo se manifiesta el desarrollo personal y social en los estudiantes de 5to año básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén en el año 2020 y de qué manera se relaciona con las características del clima en aula.

Objetivos específicos

- 1) Identificar la manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo.
- 2) Describir la disposición personal para la proactividad y el trabajo y las habilidades personales desarrolladas.
- 3) Indicar la manifestación de la relación interpersonal, tipo de participación en clases y formas de participación en actividades grupales.
- 4) Identificar la forma de interactuar entre profesor-alumno, entre pares y entre alumno-profesor.

Hipótesis

La manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo y el tipo de participación en clases de los alumnos de quinto básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén se relacionan con las formas de interacción entre pares durante el año 2020.

1.1 Sustento teórico

A continuación, en el marco teórico se desarrollarán conceptos básicos y otros específicos para que el lector tenga un mejor entendimiento del estudio.

Desarrollo personal

El desarrollo personal según Valverde (2014) se conoce como la observación que cada persona tiene sobre ella misma, esto considerando lo emocional, los sentimientos y emanación, es decir, conocer nuestro manual de uso. El desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que

participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. (Challa, 1992).

Según García (2011) y Ayuso et al. (2018) definen el desarrollo personal como un proceso que consta de superación que ayuda a encontrar los intereses y objetivos para potenciar los recursos necesarios y así dar sentido a la vida y que también se encuentran diferentes aspectos que permiten el crecimiento personal como también los beneficios de este. Los autores mencionan que existen diferentes aspectos básicos para el desarrollo personal:

- Aspecto afectivo: El trabajo en este aspecto del desarrollo personal ayuda a mejorar lazos afectivos y establecer conexión sana entre los familiares.
- Aspecto moral: El trabajo a nivel ético o moral ayuda a identificar los principios que queremos que rijan nuestra vida para adecuar nuestras acciones a los mismos.
- Aspecto intelectual: El trabajo en este aspecto hace que las personas se sientan más plenas nutriendo su curiosidad y adquiriendo nuevos conocimientos mediante nuevas herramientas.
- Aspecto creativo: Las personas que trabajan la creatividad logran una importante satisfacción y crecimiento desarrollando esta capacidad de creatividad.

Los beneficios que trae el desarrollo personal son:

- Mayor control sobre la vida
- Mayor autoestima
- Mejora relaciones interpersonales
- Disminuye sensación de ansiedad y estrés
- Mejora la capacidad de gestionar las emociones

En síntesis, el concepto de desarrollo personal es la capacidad de desarrollar ciertas habilidades y aspectos que permiten el crecimiento personal. Es importante que en niños/as de 5to básico se empiece a desarrollar estos aspectos a edad temprana, ya que, según los autores mencionados, estas habilidades les permitirán obtener, tanto una conexión afectiva con sus compañeros, creatividad para emprendimientos, conocimientos nuevos mediante herramientas nuevas, que le ayudara a futuro, ya sea para el trabajo o con su círculo familiar. Un punto importante del desarrollo o crecimiento personal es la proactividad, ya que esta habilidad es parte del desarrollo personal.

Una de las características que forma parte del desarrollo personal es la proactividad, que es la libertad de elegir la actitud frente a las circunstancias de nuestra propia vida. Frankl (2004).

Covey (1997) también define la proactividad como la toma de la responsabilidad de su propia vida y debe ejercitar la habilidad de seleccionar la respuesta ante cualquier estímulo. Esto implica comportarse según su decisión a conciencia, basado en los valores, no en las condiciones en las que se encuentra.

Las personas proactivas según Covey (1997) son las que se mueven por valores cuidadosamente seleccionados, pasan muchas cosas a su alrededor, pero ellos son los encargados de elegir cómo reaccionar ante esos estímulos externos. También centran sus esfuerzos en personas que lo influyen, se dedican a aquellas cosas con respecto a las cuales pueden hacer algo, y como su energía es positiva, amplía su círculo de influencia. Este autor también recalca que es muy fácil confundir la proactividad con la hiperactividad, ser proactivo no quiere decir que se debe actuar rápido, de forma caótica y desordenada dejándose llevar por los impulsos del momento, no son agresivas, arrogantes o insensibles, al contrario, ejecutan acciones por valores, conocen y saben lo que ellos necesitan y actúan en consecuencia como también son más autoeficaces debido a que las personas proactivas están convencidas de que si se les presenta un problema, sabrán solucionarlo.

La proactividad es importante desarrollarla en los estudiantes de la educación básica, debido a que cuando la persona se enfrente al mundo laboral, este pueda manifestar su proactividad de manera eficaz, mediante la creatividad, la autoeficacia y la iniciativa personal, es por esto que, si el niño es capaz de ser proactivo a una edad temprana, tendrá esta habilidad bien desarrollada.

Desarrollo social

Para Vigotsky (1973), en un grupo de estudiantes de un curso deben existir relaciones sociales debido a que el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino que un proceso dentro de la comunidad escolar. No cabe duda de que el lugar en el que tiene lugar un acto educativo debe ser un contexto donde se propicien de manera continua diferentes relaciones sociales entre los elementos personales que están desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Jackson (1991, p. 46) las escuelas son contextos de interacción interpersonales tanto entre profesores y alumnos como de alumnos entre sí. A continuación, se encuentran los siguientes subconceptos acerca de las interacciones que se generan en el desarrollo social.

- Interacciones profesor/a-alumno/a: Esta interacción integra un conjunto de acciones de cada una de las partes que forman un circuito que comienza y finaliza sucesivamente a lo largo de la clase. Para Chinchilla y Zagalaz (2002) supone la observación, registro y estudio de la conducta de profesor/a y alumno/a en el acto educativo. De forma que ambas partes se influyen y condicionan mutuamente.
- Interacciones entre pares: Para Boivin (2005) Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura, ocurren durante las actividades grupales o por amistades entre dos o más personas, ellas juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales.

Los colegios son escenarios donde ocurre gran parte del desarrollo social de las y los estudiantes, dentro del aula de clases es donde se producen las situaciones de enseñanza y aprendizaje y se dan las interacciones sociales entre docentes y alumnas/os y entre pares, por lo que las interacciones sociales construidas en el contexto del aula son aquellas formas de comunicación que se construyen en la intimidad de la clase, durante la acción pedagógica de los profesores con sus estudiantes y de los estudiantes entre sí.

Para Berger y Luckmann (1986) en el desarrollo social se encuentra la socialización primaria y secundaria. A continuación, se desglosan estos dos subconceptos según los autores ya mencionados.

- Socialización primaria: Es la primera etapa por la que atraviesa el niño, es decir, la niñez. Se da en los primeros años de vida donde la familia es fundamental en el proceso, debido a que, como el niño aún no se convierte en miembro de la sociedad, los padres son los encargados de darle una identidad al niño, que es lo que deben enseñarle y guiarle. Esta etapa finaliza cuando el niño construye su mundo personal y ya se logra insertar en la sociedad.
- Socialización secundaria: En esta etapa el individuo ya es parte de la sociedad, es decir, genera vínculos fuera del círculo familiar, se inserta en una escuela donde sigue normas como también en los juegos y deportes y comienza a seguir tendencias, por lo tanto, el individuo construye su propia identidad.

Lacasa y Borda (2008) consideran las aulas como contextos sociales mediados por patrones comunicativos, donde los procesos sociales y cognitivos se manifiestan de

diferentes formas, de manera que existe una continua evolución de las interacciones, pues los/as alumnos/as y el docente mantiene constante comunicación, a medida que avancen con los contenidos existirá un continuo desarrollo de las interacciones entre ellos/as y el/la profesor/a, por lo que el progreso se irá monitoreando continuamente y modificando las instancias y formas de interacción. Al momento de realizar la investigación se deben observar los tipos de participación en clases que ellos realicen, también se debe identificar si realiza preguntas cuando no entiende algo, como se comporta en los trabajos grupales y si ayuda a sus compañeros, ya que Vieira (2007) establece que toda la vida en el aula es una relación de un tipo u otro, el profesor/a explica, pregunta, responde y da información, está en constante comunicación y los/as alumnos/as a su vez escuchan, realizan preguntas y responden comunicándose tanto verbalmente como kinestésicamente.

Debido a lo anterior se debe tener en cuenta que ocurren diversos momentos de relaciones sociales que se establecerán entre las/os alumnas/os entre sí y con el profesor, ayudando a desarrollar tanto sus habilidades cognitivas como afectivas. Para guiar este proceso, Gómez (2007) establece que existen diferentes estilos de interacción del docente con los alumnos y alumnas dependiendo de qué tipo de liderazgo utilice con el grupo:

- Liderazgo autoritario: Se basa en un estilo similar al mando directo donde los estudiantes solo siguen instrucciones, es un estilo más rígido y no tan flexible ante los alumnos y alumnas.
- Liderazgo permisivo: Es un estilo más interactivo en el cual el docente promueve la autonomía de los/as alumnos/as entregando la información para que trabajando en pequeños grupos vayan conversando y preguntando lo que no entiendan.
- Liderazgo democrático: Se caracteriza por una función docente más equilibrada ya que la interacción se produce en función de unas normas que han sido democráticamente establecidas por todo el grupo.

Estos liderazgos ayudan a establecer una relación entre el docente y los/as estudiantes de manera que el docente puede realizar correcciones tanto individuales como grupales ayudando a los/as alumnos/as a trabajar de manera activa, solicitando la ayuda del docente cuando se requiere.

Clima en aula

Se refiere al conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos, también el clima ha sido descrito, desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos, por lo que se consideran las interacciones y relaciones sociales.

Según Sallán (1999), las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución educacional, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como global.

Las relaciones sociales que los niños y niñas experimentan en el aula ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación en las clases, además hay que tener en cuenta que los efectos del clima social son evidenciados por los diversos integrantes de la comunidad educativa. También se debe tener en cuenta que a todos poseer características y cualidades distintas la percepción del clima social será distinta entre sus miembros ya que se construye a partir de las experiencias interpersonales de la persona, por esto Gonder (1994) propone que el clima social en el aula es el ambiente que se forma a partir de las relaciones que se dan dentro del establecimiento educativo junto con los procesos de enseñanza-aprendizaje, además establece cuatro dimensiones sobre cómo influencia el clima en el aula sobre la motivación del alumno:

- Motivación académica: Se relaciona con normas, organización y prácticas escolares.
- Motivación social: Hace referencia a la interacción y comunicación entre los integrantes de la institución escolar.
- Motivación física: Se basa en el mantenimiento y el acceso a los materiales y a las instalaciones.
- Motivación afectiva: Se vincula a actitudes y sentimientos entre estudiantes y profesores.

Por otra parte y abundando más en el concepto, el clima que define Cere (1993, citado en Cornejo y Redondo 2001,p.3), señala que es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez

de distintos procesos educativos, donde se encuentran diferentes tipos de clima en el aula.

El primero es aquel clima favorable, el cual representa un clima ideal, abierto, participativo y coherente, donde existen más posibilidades para el educando, viéndose favorecido en su formación integral, todo esto desde el punto de vista académico, emocional y social, ya que se le presentarán muchas más oportunidades para una convivencia armónica. En el otro extremo está el desfavorable, completamente diferente, ya que presenta un clima más bien cerrado, autoritario y para nada coherente, predominando las relaciones de poder y control, ya que no estimulan de buena forma los procesos interpersonales, ni la participación democrática y libre, produciendo comportamientos inadecuados, los que llevan a un aprendizaje y convivencia negativa.

Es por esto que Sánchez y Villar (1992, p.20), mencionan que, el clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento, y la dinámica interna que se da en el aula.

Por último, la importancia de estudiar el clima en aula según la investigación realizada por Manota y Melendro (2016) es que, al tener una buena relación entre pares y entre profesor-alumno, permite tener un buen clima de aula como también mejora los resultados de aprendizaje, además de la motivación de aprender, ya que el clima en aula se entiende como un contexto social dinámico y cambiante donde un grupo de estudiantes que organiza su experiencia y el profesor trata de crear instancias de aprendizaje y de experiencias significativas el cual impacta directamente en la conducta del estudiante, debido a que este influye en su relación con el profesor enfatizando que todo depende de cómo se dirija el profesor al alumno, además impacta en el rendimiento académico de los estudiantes creyendo que este puede llegar aún mejor crecimiento del estudiante dentro del aula, tal vez generando una influencia en el desarrollo social con sus compañeros y personal en el ámbito escolar.

2. METODOLOGÍA

Diseño

Enfoque epistemológico de la investigación

El enfoque epistemológico fue cuantitativo, porque se consideró una realidad única representada por los estudiantes de 5to básico de quienes se recogieron los datos

de las variables de desarrollo personal y social, además del clima en el aula. Además, el diseño de la investigación estaba preestablecido determinando el problema y los objetivos centrado en el investigador no en el investigado.

Diseño de la investigación

El diseño según el alcance fue de asociación dado que el problema plantea la relación entre “manifestación del desarrollo personal” y “manifestación del desarrollo social” con las “características del clima en aula”.

El diseño según el aspecto temporal fue limitado en el tiempo o transeccional porque la investigación se desarrolló en un año (2020).

El diseño según la fuente de obtención de datos fue empírico dado que se recogieron los datos directamente de las personas de quinto básico mediante encuestas de opinión.

El diseño según el nivel de la manipulación de las variables fue no experimental ya que los datos de las variables se recogieron de manera natural.

Población y Muestra

Universo 1= N_1 = 25 estudiantes de 5to básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén durante el año 2020. Universo de tipo homogéneo, dado que se considera solamente la característica de que sea estudiante de 5to básico.

Muestra 1= n_1 = 8 estudiantes de 5to básico del colegio particular de la comuna de Peñalolén durante el año 2020. Muestra de tipo no aleatoria intencional, dado que se seleccionaron considerando la intención individual de cada uno de querer participar.

Unidad de análisis 1= Cada uno de los 8 integrantes de la muestra.

Universo 2= N_2 = 9 profesores de 5to básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén durante el año 2020. Universo de tipo homogéneo, dado que se considera solamente la característica de que sea profesor/a que hagan clases al 5to básico.

Muestra 2= n_2 = 3 profesores de 5to básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén durante el año 2020. Muestra de tipo no aleatoria intencional, dado que se seleccionaron considerando la intención individual de cada uno de querer participar.

Unidad de análisis 2= Cada uno de los 3 profesores de la muestra.

Entorno

El estudio fue realizado con estudiantes de quinto básico de un colegio particular de la comuna de Peñalolén, el cual se encuentra ubicado en Avenida Los Presidentes 7001. El establecimiento cubría enseñanza básica y media, donde además organiza su

trabajo académico y formativo con niñas y niños diversos, acogiendo Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Para el estudio el colegio contemplaba dos cursos, quinto A y B, y se autorizó para la investigación el quinto B el cual estaba conformado por 25 estudiantes, de los cuales participaron 10 en total.

A estos estudiantes y a los de todo el establecimiento se les promueve una educación capaz de desarrollar y formar competencias morales, intelectuales, emocionales, físicas y culturales de los niños, niñas y jóvenes mediante una formación integral, procurando una excelencia personal, acorde a los tiempos que está viviendo y siempre a la luz de los valores del Evangelio de Jesucristo.

Instrumentos y/o Intervenciones

Para las variables 1 Manifestaciones del desarrollo personal, variable 2 Manifestación del desarrollo social y variable 3 Características del clima en el aula el método fue empírico, con una técnica de observación directa, donde se utilizó como instrumentos, encuestas de opinión, dirigida a los/las estudiantes para las tres variables y profesores/as solo para la variable 3.

Descripción de los instrumentos

Instrumento 1

Encuesta de opinión de las manifestaciones del desarrollo personal dirigido a los estudiantes de 5to año básico del colegio particular de la comuna de Peñalolén. Este instrumento consta de 23 afirmaciones que responden a las dimensiones e indicadores de la variable 1, manifestación del desarrollo personal.

Instrumento 2

Encuesta de opinión de las manifestaciones del desarrollo social dirigido a los estudiantes de 5to básico del colegio particular de la comuna de Peñalolén Este instrumento consta de 24 afirmaciones que responden a las dimensiones e indicadores de la variable 2, manifestaciones del desarrollo social.

Instrumento 3

Encuesta de opinión de las características del clima en aula dirigido a los estudiantes de 5to básico del colegio particular de la comuna de Peñalolén. Este instrumento consta de 24 afirmaciones que responden a las dimensiones e indicadores de la variable 3, características del clima en aula.

Instrumento 4

Encuesta de opinión de las características del clima en aula dirigido a los/las profesores/as que le hagan clases a los/las estudiantes de 5to básico del colegio particular de la comuna de Peñalolén. Este instrumento consta de 40 afirmaciones que responden a las dimensiones e indicadores de la variable 3, características del clima en aula.

Todos los instrumentos fueron validados por Mónica Flores Bastías, Magister en Educación mención Currículum educacional y Académica de la Universidad Mayor. Cuya constancia está en anexos.

Protocolo de aplicación

Los cuatro instrumentos fueron derivados vía online a la coordinadora la cual distribuyó las encuestas junto con el consentimiento informado a los/las profesores/as y apoderados/as de los alumnos del quinto básico, los instrumentos fueron respondidos vía online durante el mes de julio.

Aspectos Éticos

Al realizar la investigación, primero se informó a la coordinadora del colegio sobre lo que trataba la investigación y los instrumentos y metodologías para llevar a cabo la recolección de datos, para luego informar a los profesores, apoderados y alumnos, además explicamos que el uso de la información era solo con fines académicos, haciendo énfasis en que la participación en este estudio era completamente voluntaria y que como investigadores y futuros docentes velamos por la confidencialidad de todos los datos, no publicando ningún nombre y resguardando la identidad de las personas, aspectos que se registraron en el consentimiento informado.

Plan de análisis

Los datos se presentaron por variable, según los instrumentos aplicados. Primero se presentaron los datos de la manifestación de desarrollo personal, después la manifestación del desarrollo social, y después las características del clima en aula utilizando la fuente de los estudiantes y de los profesores. Se elaboraron tablas de vaciado de datos, gráficos y su respectiva interpretación y análisis. Para interpretar los datos, se establecieron criterios de interpretación, según las variables y sujetos a quienes se aplicaron los instrumentos.

3. RESULTADOS

Los datos se presentan por variable

3.1 Manifestación del desarrollo personal (V1)

TVD N°1: Manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo (D1)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estudiantes	1.1 Autoestima						1.2 Identidad personal				1.3 Autovalía				DIMENSIÓN 1	
	Afirmaciones						Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	%TE
	1	10	18	23	Tot	%TE	2	11	Tot	%TE	3	12	Tot	%TE		
Total	29	28	24	27	108		28	25	53		30	29	59		220	
TE	32	32	32	32	128		32	32	64		32	32	64		256	
%	91	88	75	84		84	88	78		83	94	91		92		86

TVD N°2: Disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo (D2)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estudiantes	2.1 Creatividad				2.2 Iniciativa personal				2.3 Autoeficacia				DIMENSIÓN 2			
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	%TE		
	4	13	Tot	%TE	5	14	Tot	%TE	6	15	21	24			Tot	%TE
Total	26	27	53		26	27	53		29	28	30	29	116		222	
TE	32	32	64		32	32	64		32	32	32	32	128		256	
%	81	84		83	81	84		83	91	88	94	91		91		87

TVD N°3: Habilidades personales desarrolladas (D3)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estudiantes	3.1 Control de emociones					3.2 Autoconocimiento				3.3 Organizado			Dimensión 3	
	Afirmaciones					Afirmaciones				Afirmaciones			Tot	%TE
	7	16	22	Tot	%TE	8	17	Tot	%TE	9	Tot	%TE		
Total	15	30	25	70		28	28	56		29	29		155	
TE	32	32	32	96		32	32	64		32	32		192	
%	47	94	78		73	88	88		88	91		91		81

TVD N°4: Manifestaciones del desarrollo personal (V1)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

	D1	D2	D3	VARIABLE 1	
				Tot	92%
Total	220	222	155	597	
TE	256	256	192	704	
%	86	87	81		85

GRÁFICO N°1



D1: Manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo.

D2: Disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo.

D3: Habilidades personales desarrolladas.

El criterio del nivel de acuerdo para interpretar los datos obtenidos de la variable "manifestación desarrollo personal" fue de 60%, ya que considerando que la muestra la componen los/las estudiantes de 5to básico quienes ya deberían tener una opinión de la manifestación de su desarrollo personal, esto debido a que la y el estudiante de 5to básico este curso, ya adopta nuevas formas de pensar y nuevas actitudes adquiridas, ya sea de la casa o formadas en el mismo colegio, pero como aún son niños y niñas de 10 y 11 años, se considera que les faltan años por delante para poder tener un desarrollo personal de forma más madura, por lo que se consideró el criterio al 60%.

Respecto de los datos obtenidos para la variable "manifestación del desarrollo personal" (v1) los/las estudiantes de 5to básico manifiestan un nivel de acuerdo de 85%, que está sobre el criterio establecido.

El nivel de acuerdo obtenido para la variable es producto preferentemente correspondiente a un 87% respecto a la dimensión 2 "Disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo", además del nivel de acuerdo respecto a la dimensión 1 "Manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo" con un 86% y en menor grado del nivel de acuerdo respecto de la dimensión 3 "Habilidades personales desarrolladas" con un 81%. Todas las opiniones representadas por los niveles de acuerdo manifestados por los/las estudiantes para las tres dimensiones están sobre el criterio establecido.

Con los datos obtenidos se da cobertura a los objetivos específicos N°1 Y N°2, que indican "Identificar la manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo" y "describir la disposición personal para la proactividad y el trabajo y las habilidades personales desarrolladas", respectivamente.

Los datos obtenidos correspondientes a las opiniones de las y los estudiantes, mostró que el mayor nivel de acuerdo lo obtuvo la dimensión 2, "disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo", siendo esta misma, la dimensión de mayor relevancia, , donde el autor Challa (1992) señala que el desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Por lo tanto, los datos obtenidos se relacionan con la teoría, debido a que las y los estudiantes opinan que tienen una mayor "disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo" cuya dimensión es la N°2, por sobre la dimensión 1 y 3, que obtuvieron un nivel de acuerdo de 86% y 81% respectivamente, siendo la dimensión 3 la que tuvo menor nivel de acuerdo, también los resultados tanto de la variable como de las dimensiones están sobre el criterio establecido.

3.2 Manifestación del desarrollo social (V2)

TVD N°5: Manifestación de la relación interpersonal (D1)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estu diant	1.1 Con compañeros de colegio	1.2 Con profesores	1.3 Con la familia	DIMENSI ÓN 1
	Afirmaciones	Afirmaciones	Afirmaciones	

es	1	17	18	24	Tot	%T E16	2	16	19	Tot	%TE 12	3	15	20	To t	%T E12	Tot	%TE 40
Total	32	30	32	30	124		29	32	28	89		32	32	25	89		302	
TE	32	32	32	32	128		32	32	32	96		32	32	32	96		320	
%	100	94	100	94		97	91	100	88		93	100	100	78		93		94

TVD N°6: Tipo de participación en clases (D2)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estu dian tes	2.1 Realiza preguntas en clase				2.2 Participan en trabajos grupales				2.3 Ayuda a sus compañeros/as				DIMENSI ÓN 2		
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones						
	4	21	Tot	%TE 8	5	13	To t	%TE8	6	12	22	Tot	%TE 12	Tot	%TE 28
Total	25	29	54		26	31	57		26	30	30	86		197	
TE	32	32	64		32	32	64		32	32	32	96		224	
%	78	91		84	81	97		89	81	94	94		90		88

TVD N°7: Formas de participación en actividades grupales (D3)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estu dian tes	3.1 Mediante juegos			3.2 Mediante deportes				3.3 Mediante debate de algún tema			DIMENSIÓN 3		
	Afirmaciones			Afirmaciones				Afirmaciones					
	7	Tot	%TE 4	8	10	23	Tot	%TE 12	9	Tot	%TE 4	Tot	%TE 20
Total	30	30		30	25	28	83		30	30		143	
TE	32	32		32	32	32	96		32	32		160	
%	94	94	94	94	78	88	87	87	94	94	94		89

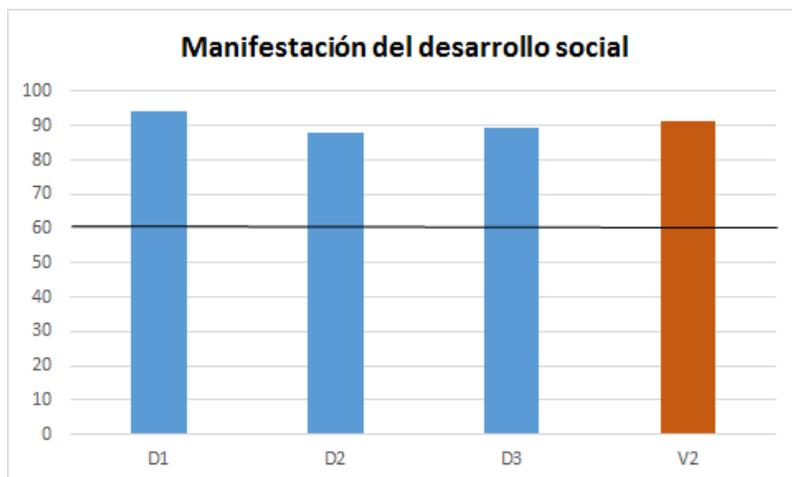
TVD N°8: Manifestaciones del desarrollo social (V2)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

	D1	D2	D3	VARIABLE 2	
				Tot	88%
Total	302	197	143	642	
TE	320	224	160	704	

%	94	88	89	91
---	----	----	----	----

GRÁFICO N°2



D1: Manifestación de la relación interpersonal.

D2: Tipo de participación en clase.

D3: Formas de participación en actividades grupales.

El criterio de nivel de acuerdo para interpretar los datos obtenidos de la variable "Manifestación del desarrollo social" fue de 60%, ya que considerando la muestra que la componen los/las estudiantes de 5to año básico quienes ya deberían tener una opinión de la manifestación de su desarrollo social, esto debido a que con 10 y 11 años las y los estudiantes ya vienen un desarrollo social desarrollado a partir de la interacción con su familia como también con la interacción que existe con sus compañeros y compañeras en los cursos previos, pero se considera que están en una edad temprana y en pleno desarrollo y que aún les falta mucho para desarrollar el aspecto social de cada uno y una, por lo que se consideró un criterio al 60%.

Respecto de los datos obtenidos para la variable "Manifestación del desarrollo social" (v2) los/las estudiantes de 5to básico manifiestan un nivel de acuerdo de 91%, que está sobre el criterio establecido.

El nivel de acuerdo obtenido para la variable es producto preferentemente correspondiente a un 94% respecto de la dimensión 1 "Manifestación de la relación interpersonal", además del nivel de acuerdo respecto de la dimensión 3 "Formas de participación en actividades grupales" con un 89% y el menor grado del nivel de acuerdo

respecto de la dimensión 2 "Tipo de participación en clases" con un 88%. Todas las opiniones representadas por los niveles de acuerdo manifestados por los/las estudiantes para las tres dimensiones están sobre el criterio establecido.

Con los datos obtenidos se da cobertura al objetivo específico N°3, que dice "Indicar la manifestación de la relación interpersonal, tipo de participación en clases y formas de participación en actividades grupales.

En los datos obtenidos correspondientes a las opiniones de las y los estudiantes, mostró que el mayor nivel de acuerdo lo obtuvo la dimensión 1 " Manifestación de la relación interpersonal", siendo esta dimensión la de mayor relevancia, donde el autor Vigotsky (1973) dice que en un grupo de clases deben existir relaciones sociales debido a que el aprendizaje no es un proceso individual aislado, sino que un proceso dentro de la comunidad escolar. No cabe duda de que el lugar en el que tiene lugar un acto educativo debe ser un contexto donde se propicien de manera continua diferentes relaciones sociales entre los elementos personales que están desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto los datos obtenidos se relacionan con la teoría, debido a que las y los estudiantes presentan una mayor "manifestación de la relación interpersonal" cuya dimensión es la N°1, por sobre las dimensiones 2 y 3, que obtuvieron un nivel de acuerdo de 88% y 89% respectivamente, siendo la dimensión 2 la que obtuvo un menor porcentaje de nivel de acuerdo, los resultados de la variables y dimensiones están sobre el criterio establecido.

3.3 Características del clima en el aula (V3)

TVD N°9: Forma de interactuar profesor alumno (D1)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estudi antes	1.1 Responde de manera clara las dudas de sus alumnos					1.2 Realiza retroalimentaciones positivas					1.3 Promueva la interacción de los/as alumnos/as en clases			Dimensión 1	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones			Tot	%T E28
	1	10	18	Tot	%TE 12	2	11	19	Tot	%TE 12	3	Tot	%TE4		
Total	28	31	30	89		30	30	29	89		23	23		201	
TE	32	32	32	96		32	32	32	96		32	32		224	
%	88	97	94		93	94	94	91		93	72		72		90

TVD N°10: Forma de interactuar profesor-alumno (D1)

Fuente: Profesores del 5to básico.

3 Profesores/as	1.1 Responde de manera clara las dudas de sus alumnos					1.2 Realiza retroalimentaciones positivas					1.3 Promueve la interacción de los/as alumnos/as en clases					Dimensión 1					
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones										
	1	0	1	2	3	Tot	%TE20	2	11	20	29	38	Tot	%TE20	3	12	21	30	Tot	%TE16	Tot
Total	1	1	1	1	12	59	12	12	11	12	11	58	12	12	10	12	46	163			
TE	1	1	1	1	12	60	12	12	12	12	12	60	12	12	12	12	48	168			
%	0	0	2	0	100	98	0	100	92	100	92	97	100	100	83	100	96	97			

TVD N°11: Forma de interacción entre pares (D2)

Fuente:Estudiantes de 5to básico.

8 Estudiantes	2.1 Respeto cuando un compañero pide la palabra					2.2 Colaboración mutua frente a trabajos				2.3 Solidaridad frente a la falta de un material de un compañero				Dimensión 2	
	Afirmaciones					Afirmaciones				Afirmaciones					
	4	12	20	Tot	%TE12	5	13	Tot	%TE8	6	14	Tot	%TE8	Tot	%TE28
Total	27	32	27	86		28	30	58		29	32	61		205	
TE	32	32	32	96		32	32	64		32	32	64		224	
%	84	100	84	90		88	94	91		91	100	95		92	

TVD N°12: Forma de interacción entre pares (D2)

Fuente: Profesores del 5to básico.

3 Profesores/as	2.1 Respeto cuando un compañero pide la palabra					2.2 Colaboración mutua frente a trabajos					2.3 Solidaridad frente a la falta de un material de un compañero					Dimensión 2			
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones								
	4	13	22	31	Tot	%TE16	5	14	23	32	Tot	%TE16	6	15	24	33	Tot	%TE16	Tot
Total	4	13	22	31	70	5	14	23	32	74	6	15	24	33	78	77			
TE	4	13	22	31	70	5	14	23	32	74	6	15	24	33	78	77			
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			

Total	12	11	12	12	47		12	10	12	12	46		11	11	10	11	43		136	
TE	12	12	12	12	48		12	12	12	12	48		12	12	12	12	48		144	
%	100	92	100	100		99	100	83	100	100		96	92	92	83	92		90		94

TVD N°13: Comunicación entre alumno y profesor (D3)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

8 Estu dian tes	3.1 Sigue las instrucciones del profesor				3.2 Se dirige al profesor de manera respetuosa					3.3 Pregunta al no entender de lo que se está hablando				Dimensi ón 3	
	Afirmaciones				Afirmaciones					Afirmaciones				Tot	TE
	7	15	Tot	%T E8	8	16	21	Tot	%T E12	9	17	Tot	%TE8		
Tot al	29	22	51		29	32	30	91		29	30	59		20	
TE	32	32	64		32	32	32	96		32	32	64		22	
%	91	69		80	91	10	94		95	91	94		92		90

TVD N°14: Comunicación entre alumno y profesor (D3)

Fuente: Profesores del 5to básico.

3 Pr of es or es /a s	3.1 Sigue las instrucciones del profesor					3.2 Se dirige al profesor de manera respetuosa					3.3 Pregunta al no entender de lo que se está hablando				Dimensi ón 3					
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones				Tot	TE4 8				
	7	16	25	34	Tot	6	8	17	26	35	40	Tot	%TE 20	9			18	36	Tot	%T E12
Tot al	10	12	12	10	44	12	12	12	11	12	59		12	12	12	36		139		
TE	22	22	22	22	48	22	12	12	12	12	60		22	22	12	36		144		
%	83	0	0	83		92	0	10	10		100		98	0	0	100		100		97

TVD N°15: Características del clima en aula (V3)

Fuente: Estudiantes de 5to básico.

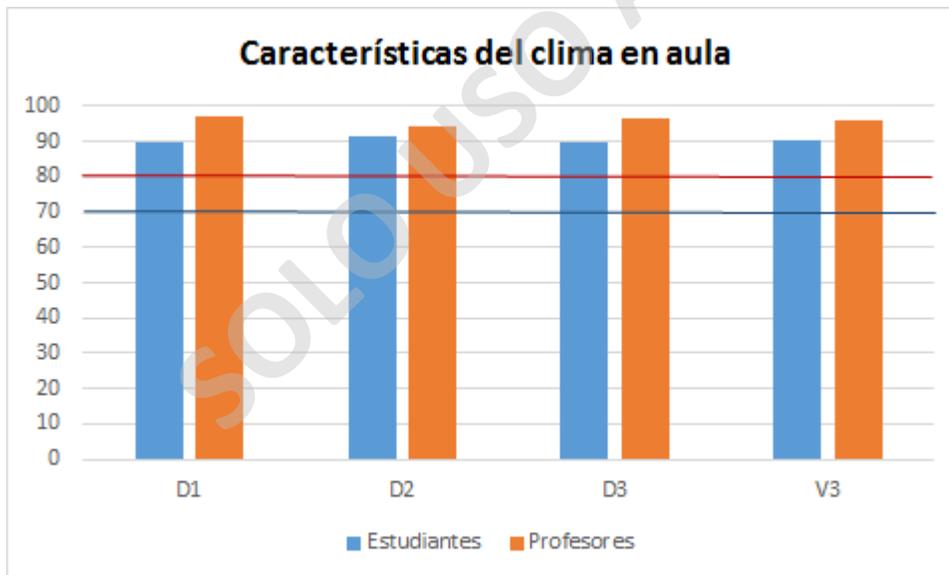
	D1	D2	D3	VARIABLE 3	
				Tot	84%
Total	201	205	201	607	
TE	224	224	224	672	
%	90	92	90		90

TVD N°16: Características del clima en aula (V3)

Fuente: Profesores del 5to básico.

	D1	D2	D3	VARIABLE 3	
				Tot	152%
Total	163	136	139	438	
TE	168	144	144	456	
%	97	94	97		96

GRÁFICO N°3



D1: Forma de interactuar profesor-alumno.

D2: Forma de interacción entre pares.

D3: Comunicación entre alumno y profesor.

El criterio del nivel de acuerdo para interpretar los datos de las/los estudiantes para la variable "características del clima en aula" fue de 70%, ya que considerando la muestra que la componen las/los alumnos de 5to básico, quienes ya deben tener una opinión de las características del clima en aula, ya que las y los estudiantes ya vienen con un proceso de formación a partir del inicio de la etapa escolar, por lo que ellos y ellas ya deben tener una opinión respecto a esta variable, por lo que se consideró el criterio al 70%.

El criterio del nivel de acuerdo para interpretar los datos obtenidos de las/los profesores para la variable "características del clima en aula" es de un 80%, ya que las y los docentes de 5to básico ya son personas que llevan años de formación y son profesionales, por lo que ellos y ellas ya deben tener una opinión clara respecto a las características del clima en aula, pero se considera que el clima en aula no depende solamente de ellos/as, por lo que se consideró el criterio al 80%.

Respecto de los datos obtenidos para la variable "características del clima en aula" (v3), los/las estudiantes de 5to básico manifiestan un nivel de acuerdo de 90%, por otra parte los/as profesores/as del 5to básico manifiestan un nivel de acuerdo de 96%, respecto a la dimensión 1 "forma de interactuar profesor-alumno" las/los estudiantes obtuvieron un 89,7% y las/los profesores obtuvieron un 97%, además en dimensión 2 "forma de interacción entre pares", las y los estudiantes obtuvieron un 91,5% y las/los profesores obtuvieron un 94,4%, y por último la dimensión 3 "comunicación entre alumno y profesor", las/los estudiantes obtuvieron un 89,7% y las/los docentes un 96,5%, todas las opiniones representadas por los niveles de acuerdo manifestados por los/las estudiantes y los/las profesores para las tres dimensiones están sobre el criterio establecido.

Las opiniones representadas por el nivel de acuerdo respecto de "características del clima en aula" por parte de los/as estudiantes es producto del nivel de acuerdo de un 92% respecto de la dimensión 2 "Forma de interacción entre pares", a continuación, la dimensión 1 "Forma de interactuar profesor alumno" con un 90% y la dimensión 3 "Comunicación entre alumno y profesor" con un 90%. Por otra parte, el porcentaje de la variable por parte de los/as profesores/as es producto del nivel de acuerdo de un 97% respecto de la dimensión 1 y la dimensión 3, finalmente la dimensión 2 con un 94%. Todos los niveles de acuerdo manifestados por los/las estudiantes y los/las profesores/as para las tres dimensiones están sobre el criterio establecido para cada uno respectivamente. Además, se aprecia que las/los docentes tienen un nivel de apreciación mayor en las 3 dimensiones respecto a las/los estudiantes, donde la dimensión 1 y 3

“Forma de interactuar profesor alumno” y Comunicación entre alumno y profesor” tiene un nivel de acuerdo más alto por sobre la dimensión 2 “Forma de interacción entre pares”.

Con estos datos se da cobertura al objetivo específico N°4, que dice "Identificar la forma de interactuar entre profesor-alumno, entre pares y entre alumno-profesor".

La teoría dice que los alumnos aún están desarrollando las características del clima en aula, por lo que los estudiantes se encuentran sobre el criterio 70% establecido, debido a los datos recogidos mediante la encuesta de opinión se puede concluir que los y las estudiantes relacionan la interacción constante con sus compañeros y compañeras como una de las características más importante del aula, también gracias a los datos recolectados podemos identificar que el aspecto de mayor relevancia corresponde a la dimensión 2, la cual corresponde a la " Forma de interacción entre pares", donde los autores Cornejo y Redondo (2001) señalan que el clima en aula es un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos, también hay que tener presente la relación que se genera entre las variables debido a los datos obtenidos por los y las estudiantes, ya que al tener un mayor nivel de acuerdo las dimensiones del trabajo en equipo y la relación entre pares se puede identificar una coherencia y cierta veracidad de los resultados con la teoría por lo que los datos dan cobertura al objetivo específico N°3. Por otro lado, las dimensiones que obtuvieron menor porcentaje de nivel de acuerdo son la 1 y 3, cuyos resultados fueron 90% y 90% respectivamente.

Por otro lado la teoría dice que las/los profesores ya tienen una opinión completamente formada y teniendo en cuenta que el clima en el aula se forma entre los y las docentes con los y las estudiantes por lo que el criterio es del 80% establecido, según Manota y Melendro (2016) al tener una buena relación entre pares y entre profesor-alumno, permite tener un buen clima de aula como también mejora los resultados de aprendizaje, además de la motivación de aprender, ya que el clima en aula se entiende como un contexto social dinámico y cambiante donde un grupo de estudiantes que organiza su experiencia y el profesor trata de crear instancias de aprendizaje y de experiencias significativas el cual impacta directamente en la conducta del estudiante, también debemos considerar que para los y las docentes el mayor nivel de acuerdo se encuentra en la dimensión 1 y 2 (97% y 97% respectivamente) la cual corresponde a la “Forma de interactuar profesor/a- alumno/a” y “ Comunicación entre alumno y profesor” además con las respuestas de los/as profesores/as se comienza a establecer una relación, debido a que da cobertura al objetivo específico 4. Por otro parte, la dimensión que tuvo menor nivel de acuerdo fue la dimensión 2, “Forma de interacción

entre pares” por lo que las/los estudiantes consideran que hay una mejor relación entre profesor-alumno y alumno-profesor que entre los mismos compañeros, aun así la variable 3 y sus dimensiones estuvieron sobre el criterio establecido.

D1: Forma de interactuar profesor-alumno.

D2: Forma de interacción entre pares.

D3: Comunicación entre alumno y profesor.

3.4 Docimación de la hipótesis

HIPÓTESIS	DATOS OBTENIDOS	DOMINACIÓN
La manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo	Criterio de interpretación: 60% Tuvo un 86% de nivel de acuerdo.	Verdadera
El tipo de participación en clases de los alumnos de quinto básico del colegio particular	Criterio de interpretación: 60% Tuvo un 94,4% de nivel de acuerdo.	Verdadera
Se relacionan con las formas de interacción entre pares	Criterio de interpretación: 70% Tuvo un 91,5% de nivel de acuerdo.	Verdadera

En consecuencia, la hipótesis se docima como verdadera, porque todos los datos obtenidos están sobre el criterio de interpretación que se estableció.

4. DISCUSIÓN

De acuerdo a la opinión de las/los estudiantes, en la variable 1 “manifestación del desarrollo personal” manifestaron un nivel de acuerdo del 85%, en la variable 2 “manifestación del desarrollo personal” manifestaron un nivel de acuerdo de 91% y en la variable 3 “características del clima en aula” manifestaron un nivel de acuerdo de 90%. Respecto a la opinión de las/los profesores, en la variable 3 “características del clima en aula” manifestaron un nivel de acuerdo del 96%. Según los resultados mencionados anteriormente, se puede deducir que existe una relación entre las manifestaciones del desarrollo personal y social con las características del clima en aula, tal como se planteó al comienzo de la investigación en el objetivo general.

Según los resultados de la variable 1, la dimensión 2 “Disposición personal para la proactividad y trabajo en grupo” fue la que obtuvo un mayor porcentaje de nivel de acuerdo (87%), lo que se relaciona directamente con la teoría debido a que según Frankl (2004) y Covey (1997) la proactividad es esencial para el desarrollo personal, ya que es una habilidad para la formación de este, tal cual como lo perciben los/las estudiantes según los datos recogidos. Por otra parte, García (2011) y Ayuso et al. (2018) presentan aspectos básicos que permiten el crecimiento personal los cuales se ven desenvueltos en los trabajos en grupo, estos aspectos son el afectivo, moral, intelectual y creativo. Esto da relación al alto porcentaje, dando relevancia que es una dimensión relevante dentro de la variable.

Según los resultados de la variable 2, la dimensión 1 “Manifestación de la relación interpersonal” fue la dimensión que obtuvo mayor porcentaje de nivel de acuerdo (94%) y se relaciona con la teoría ya que según el autor Vigotsky (1973) debe existir una relación social dentro del curso para que haya un proceso de aprendizaje, y así fue como lo manifestaron las/los estudiantes en la encuesta de opinión. También Jackson (1991) menciona que las escuelas son contextos de interacción interpersonales tanto entre profesores y alumnos como de alumnos entre sí, de acuerdo a esto se reafirma la relación con la teoría, debido a que las y los estudiantes, dentro de la variable 1, manifiestan un mayor nivel de acuerdo en la dimensión 1 “Manifestación de la relación interpersonal”

Según los resultados de la variable 3 por parte de las/los estudiantes, la dimensión 2 “Forma de interactuar entre pares fue la que obtuvo un mayor nivel de acuerdo (92%) y se relaciona con la teoría, pues Sallán (1999), propone que las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales. Por ello, el clima social de una institución educacional, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como global.

Por otra parte en los resultados de la variable 3 por parte de las/los profesores, la dimensión 1 “Forma de interactuar profesor alumno” y la dimensión 3 “Comunicación entre alumno profesor”, fueron las dimensiones que obtuvieron mayor porcentaje de nivel

de acuerdo, (97% y 97% respectivamente), resultados que se relacionan con la teoría ya que según Manota y Melendro (2016), al existir una buena relación entre el profesor y el alumno y además entre pares, va a existir un buen clima en el aula cómo también una mejora en los resultados de aprendizaje, ya que en el clima en el aula los estudiantes organizan su experiencia y los profesores tratan de crear instancias de aprendizajes y experiencias significativas.

De acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación donde se relaciona la manifestación del desarrollo personal en el aspecto afectivo y el tipo de participación en clases con la forma de interacción entre pares en los/las alumnos/as de 5to básico, y analizando los resultados obtenidos correspondientes a cada dimensión de las variables, se puede decir que la hipótesis se docimo como verdadera, ya que todas las variables y dimensiones mencionadas están sobre el criterio establecido.

En el proceso de la investigación se logró tanto los objetivos, hipótesis y el desarrollo del problema. Pero si en un futuro se da la oportunidad de hacer esta investigación nuevamente, se sugiere primero con nuevos instrumentos para recolección de datos, junto con una entrevista dirigida a estudiantes y docentes, y también con observaciones prácticas para poder complementar las opiniones que tienen los/las estudiantes y las/los docentes con lo observado de manera directa.

Además, cambiar el contexto sería de gran utilidad con el fin de dirigirse a un club deportivo o fundaciones y constatar de qué manera se manifiesta la temática en estos nuevos contextos.

Por otra parte, las limitaciones que presentó el estudio fue la cantidad de participantes en la investigación, ya que si se obtienen resultados de una muestra más amplia, la investigación ampliaría el contexto de un curso de un colegio. Otra limitación fue no poder hacer el estudio de manera presencial, debido a que al momento de realizar la investigación, el país y el mundo se encontraban en un contexto de pandemia, debido a esto, no se pudo observar ni comparar de manera práctica la opinión que tenían las/los estudiantes y las/los docentes sobre las variables anteriormente nombradas con observaciones directa o de otras fuentes.

Finalmente dejamos la invitación a que se realicen investigaciones sobre desarrollo personal en las/los estudiantes, debido a que fue la variable que más bajo nivel de acuerdo obtuvo (85%) respecto a la variable 2 “manifestación del desarrollo social” (91%) y variable 3 “características del clima en aula (96%), siendo el desarrollo personal un aspecto importante para favorecer el aprendizaje de las/los estudiantes como también el desarrollo social para favorecer el clima en aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación (2014). *Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada*. Santiago: Gobierno de Chile.
- Aron, A., Milicic, N. (2007)). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Ayuso, Y., Calamardo, V., Gutierrez, L., Vázquez, V. (2018). Centro de psicología de Madrid (blog) Recuperado el 06 de mayo de 2020 desde <https://centrodepsicologiademadrid.es/desarrollo-personal-en-madrid/>
- Berger, P., T, Luckmann (1986). *La construcción social de la realidad*. (1ª. ed.) Buenos Aires: Amorrortu.
- Boivin, M (2005). *El Origen de los Problemas de Relaciones entre Pares en la Primera Infancia y sus Impactos en la Adaptación Psicosocial y el Desarrollo Infantil*. Facultad de Psicología. Canadá: Universidad Laval.
- Bossard, J.H., Boll. (1969) *Es sociología del desarrollo infantil*. Madrid: Aguilar. p. 214.
- Challa, B (1992). *Relaciones humanas*. México: Magentis.
- Chinchilla, J.L., Zagalaz, Mª. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: CCS.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Extraído de: www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro249/
- Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Estados Unidos: Paidós.
- Frankl, V (2014). *El hombre en busca de sentido*. (3ª. ed.). Barcelona: Herder
- García, A (2011). *Desarrollo personal, manual del curso*. San Luis Potosí extraído de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/antologia.pdf>

- Gregory, K., Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A. (2009). *El desarrollo social de los niños*. (6ª.ed.) Santa Fe: Cengage Learning.

- Gómez, C. (2007). *Convivencia en los Centros Educativos. Módulo 4: Convivencia profesores y alumnos*. Zaragoza: Gofrisa.

- Gonder, P.O. (1994). *Improving school climate and culture*. Arlington, VA: American Association of School Administrators.

- Jackson, P. W. (1998). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

- Lacasa, P. y Borda, R. (2008). *El aula como contexto educativo*. Extraído de: www.uco.es.

- Manota, M., Melendro, M. (2016) *Clima de aula y buenas prácticas docentes con adolescentes vulnerables: más allá de los contenidos académicos*. Revista educativa. Extraído de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2756/2666>

- Montoya, C., Montoya, L., Portilla, L. (2008). *El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual*. Universidad Tecnológica de Pereira. Extraída de <https://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/3075/1725>

- Papalia, D (1990). *Desarrollo humano*. (13ª.ed.). México: Mcgraw-Hill

- Sallan, J (2008). *La investigación en organización escolar*. Revista de psicodidáctica, 13(2) extraída de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513206.pdf>

- Sánchez, A., Villar, L (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, Modelos e Instrumentos de medida*. Bilbao, España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

-Sluzki, C. (1996). *Fronteras de la práctica sistemática, la red social*. (1ª. ed.). España: Gedisa.

- Valverde, L (2014). *Actitud ante la búsqueda de empleo y ante la vida*. (1ª. Ed). España: Círculo Rojo

- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula. Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Madrid: Narcea

-Vygotsky, L. (1973). *Construcción del Conocimiento*. España. Revistas Aula, (51).

SOLO USO ACADÉMICO