

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

Percepción de profesores/as de Educación Física del impacto de talleres deportivos en la emocionalidad y bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos vulnerables de Santiago de Chile.

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes

Bravo Mariño, Felipe Adolfo

felipe.bravoma@mayor.cl

Celis González, Katherine Yaritza Andrea

katherine.celis@mayor.cl

Vargas Fuenzalida, Paola Andrea

paola.vargasf@mayor.cl

Villanueva Montecinos, Viviana Andrea

viviana.villanueva@mayor.cl

Profesor guía:

Dr. Guillermo Andrés Cortés Roco

Santiago de Chile, 2020

RESUMEN

El propósito de esta investigación es indagar en el impacto que tiene la actividad física en los cambios emocionales y el nivel de violencia física y verbal que sufren los estudiantes de establecimientos vulnerables, que están insertos en situaciones de bullying, siendo la actividad física y talleres deportivos un medio para poder disminuir estos episodios. La muestra seleccionada consistió en 16 profesores/as de Educación física, con cargos como: profesores/as de talleres deportivos y jefatura de un curso, quienes relataron sus experiencias respecto a los episodios de bullying escolar, y su percepción de los cambios que presentaban sus estudiantes cuando había una práctica regular de actividad física y en talleres deportivos extraprogramáticos. El diseño utilizado es cualitativo, de carácter descriptivo, ya que pretende recoger la información sobre las variables; además es no experimental, ya que se utilizaron los relatos de situaciones pasadas y vividas por los/las profesores/as la cual está constituida por 3 ítems: violencia física, verbal y emocionalidad. Como resultado, las experiencias de los/las profesores/as, indican una disminución de violencia escolar, esto a través de diferentes actividades realizadas tanto en clases de educación física, como en talleres deportivos extraprogramáticos, mejorando sus conductas y las relaciones con sus pares. En conclusión talleres deportivos, logran ser una instancia viable para disminuir los episodios de violencia escolar, generando un buen clima en el aula escolar y reforzando los valores positivos en los estudiantes.

Conceptos claves: Bullying, Actividad física, Talleres deportivos, Educación física, Violencia física, Violencia verbal y emocionalidad

ABSTRACT

The purpose of this research is to investigate the impact that physical activity has on the emotional changes and the level of physical and verbal violence suffered by students from vulnerable establishments, who are inserted in bullying situations, being physical activity and sports workshops a means to decrease these episodes. The selected sample consisted of 16 teachers of physical education, with positions such as: teachers of sports

workshops and head of a course, who recounted their experiences regarding episodes of school bullying, and their perception of the changes that their students presented when there was a regular practice of physical activity and in extracurricular sports workshops. The design used is qualitative, of a descriptive nature, since it aims to collect information on the variables; it is also non-experimental, since the accounts of past situations and those experienced by the teachers were used, which is made up of 3 items: physical, verbal and emotional violence. As a result, the teachers' experiences indicate a decrease in school violence, through different activities carried out both in physical education classes and in extracurricular sports workshops, improving their behavior and relationships with their peers. In conclusion, sports workshops are a viable way to reduce school violence, generating a good climate in the classroom and reinforcing positive values in students.

Keywords: Bullying, Physical Activity, Sports Workshops, Physical Education, Physical Violence, Verbal Violence and Emotionality.

INTRODUCCIÓN

Existe una problemática en el mundo entero respecto a la violencia, que está asociado a la infancia y juventud de numerosos niños y niñas, esta es la violencia escolar o bullying. En un artículo del LatinAmerican Post (2018), menciona que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación o UNESCO realizó un estudio el cual indica altas cifras de violencia escolar en Latinoamérica, específicamente en el Caribe, seguido por Sudamérica, y finalmente, Centroamérica. Además, la Organización Mundial de la Salud u OMS (2018) indica que, en México, 7 de cada 10 estudiantes sufren bullying colocando a este país en primer lugar en violencia escolar a nivel mundial. En Chile, este tipo de agresión tuvo un incremento en los años 90 luego de la caída de la dictadura militar, donde la violencia general empieza a estar latente y es materia de investigación y preocupación. La desigualdad existente tanto en el ámbito social, económico y educacional, es una de las consecuencias del desarrollo de la violencia escolar (Madriaza, 2007). Durante la realización del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación o SIMCE, llevado a cabo en el año 2017, la Agencia de Calidad de la Educación formuló una encuesta, la que dio a conocer una gran cifra de casos de discriminación dentro del sistema escolar chileno, esta da a conocer que 4 de cada 10 alumnos ha sufrido algún tipo de discriminación en el colegio, siendo las características físicas y rasgos en la personalidad las más frecuentes. Dentro de las principales motivaciones para la discriminación están las características físicas, llegando a un total de 143 mil casos, solo en 4to básico (42%), 8vo básico (45%) y en los jóvenes de 2do Medio (39%), seguido por el ritmo de aprendizaje, la manera de vestirse y los rasgos de personalidad (Agencia de Calidad de la Educación). Esta encuesta permitió descubrir que en enseñanza básica se presentó de mayor manera la violencia escolar en comparación con la enseñanza media.

El bullying escolar, actualmente, es considerado como un problema de salud pública y una seria amenaza para la salud mental, bienestar y desarrollo de niños/as y adolescentes que viven la etapa escolar (Herrera - López, 2018). La violencia escolar o bullying se entiende como una conducta repetitiva de carácter agresivo que incomoda y/o daña a otra persona. Dentro de los grupos más expuestos a estas agresiones, se

encuentran inmigrantes, niños y niñas de poblaciones vulnerables y/o con una determinada condición sexual y personas con algún tipo de discapacidad (Duque & Teixido, 2016). Este tipo de violencia trae consigo consecuencias psicológicas y sociales negativas para los y las estudiantes afectados/as; es por esto que, sin algún tipo de intervención o apoyo a las víctimas, puede llegar al suicidio. Según datos del Ministerio de Salud o MINSAL, dan a conocer que el suicidio es la segunda causa de muerte en niños/as y adolescentes entre los 8 y 18 años, siendo 1.030 muertes por lesiones autoinfligidas registradas en los 10 últimos años en ese grupo etario (Minsal, 2019). Las investigaciones sobre el bullying vienen alertando la necesidad que existe hoy en día de otorgar importancia a la profundización de la dimensión emocional y moral de las personas implicadas, con el fin de comprender el inicio y la evolución de la violencia escolar. Hay que tener en cuenta que el bullying escolar trae una serie de repercusiones hacia sus protagonistas. En las víctimas, se puede apreciar con una baja autoestima de manera evidente, trastornos emocionales que pueden manifestarse en problemas psicosomáticos, ansiedad, depresión, pensamientos suicidas o pérdida de interés por temas relacionados a los estudios, lo que puede provocar una situación de fracaso escolar. (Apolo, A; Tobar, J., 2018).

El profesor toma un rol indispensable dentro de las clases, ya que es el conocedor de las relaciones entre alumnos (situaciones de violencia en las clases) y quien lleva a cabo finalmente las actividades, sin embargo, estudiantes manifiestan que no sienten seguridad en ningún espacio, tanto en salas de clases, comedores, biblioteca, hasta en los patios, tal como indican McGuckin, C; Cummins, P. K; y Lewis, C. A. (2009) en el documento de Castañeda, C; Moreno, R; González, G.; Viciano - Garófano, V; Zurita F. (2020). Por ende los profesores deben crear un espacio seguro para todas y todos los estudiantes independiente de sus rasgos o problemas, es por esto que es importante manejar el bullying desde la raíz. Según Pérez-Soto (2013), citado por Chacón-Cuberos (2015), la Educación Física en relación a eventos de violencia, se presenta como un contexto en el que es posible desarrollar múltiples objetivos, siendo la convivencia escolar uno de ellos. Se destacan sus virtudes como agente socializador y su potencialidad para propiciar cambios en los comportamientos de los escolares a partir de la práctica de

actividad físico-deportiva fomentadora de valores esenciales. Dentro de los problemas más relevantes, según Martínez-Baena y Faus-Boscá (2018), que desencadenan situaciones de bullying dentro de una clase de Educación Física, son tener una menor habilidad motriz, índices de sobrepeso, insatisfacción con su imagen corporal, tener una necesidad educativa especial, una mala impresión del rendimiento motor, experiencias negativas con su orientación sexual; suponen como elementos importantes que desarrollan conductas de acoso en la asignatura mencionada. Cabe destacar que ésta, contiene valores y virtudes positivas para poder socializar y potenciar las relaciones entre pares y así realizar cambios en sus comportamientos; a partir de la práctica deportiva, como lo señala Beltrán et al. (2012) la clase es un medio que fomenta los valores esenciales pero, además, los alumnos se encuentran más expuestos a valoraciones públicas de sus pares, las cuales no se experimentan en otras asignaturas.

La descripción de talleres deportivos escolares por Valdivia Díaz. J. (2009) en el documento de Jaramillo, E. (2019), el cual define a estos: “Es el que se realiza al interior de cada establecimiento educacional y responde a ciertas directrices que lo definen e identifican, con respecto a las otras alternativas que pueden ofrecerse para la práctica deportiva, ya sea, la clase de educación física, asociaciones deportivas, federaciones, los clubes particulares, etc.” Por lo que los estudiantes tienen la posibilidad de unirse a variados talleres deportivos en sus establecimientos educacionales, en los cuales pueden aprender distintos deportes, con el fin de adquirir nuevas acciones motrices, conocimiento sobre estos y la posibilidad de sociabilizar con sus pares. Chacón-Cuberos (2015) analizaron el género, la práctica de actividad física y deportiva, así como diversas situaciones de bullying vividas por una muestra de 409 escolares de la provincia de Granada, con el fin de establecer relaciones entre estos parámetros. Los resultados mostraron que un 15% de los escolares había sufrido bullying, que los niños presenciaban y acosaban más que las niñas, mientras que estas sufrían más violencia escolar. Además, se obtuvo que los escolares que practicaban deportes colectivos solían vivir menos acoso que el resto. Como conclusión del estudio los autores señalan que existe un importante sector de escolares que sufre situaciones de bullying, viéndose estas disminuidas cuando se practican deportes colectivos. De esta forma, se demuestra el

interés de utilizar la práctica deportiva como un medio para la prevención de la violencia escolar en el aula de Educación Física. Sin embargo, es importante considerar que se puede apreciar que las situaciones de violencia escolar se producen en determinados focos, como son los deportes con excesiva competitividad. Por ello, resulta de gran interés focalizar estas estrategias al área de Talleres Extraprogramáticos, ya que representa un contexto en el que pueden producirse fácilmente situaciones de bullying, a la vez que puede suponer un área en la que trabajar la prevención del acoso escolar de manera sencilla.

La problemática a investigar en el presente estudio, se centra en el bullying escolar en establecimientos educativos de carácter vulnerable en educación básica (primaria). Debido a lo expuesto anteriormente, el propósito de esta investigación es dar a conocer la importancia que tiene la actividad física como factor de cambio en la emocionalidad de estudiantes que son partícipes en situaciones de bullying escolar, ocurrido en establecimientos vulnerables que presentan este tipo de violencia escolar, ya sea psicológica y/o física. Es por esto que los beneficios de la actividad física referidos al bullying, según Hormazábal-Aguayo y colab. (2019), quienes realizaron un estudio el cual va dirigido a escuelas de alta vulnerabilidad, en donde participaron niñas y niños de 8 a 10 años y el cual consistió en la realización de actividad física de tipo recreativa con una duración de 30 minutos, 5 veces por semana durante 8 semanas. Los resultados indican una mejora en la salud de los niños y niñas como también una reducción del bullying escolar. Según estos hallazgos la posibilidad de realizar actividad física, como también la práctica deportiva extraprogramática ayuda a disminuir eventos de bullying escolar en establecimientos educacionales con un alto índice de vulnerabilidad, los cuales, según un estudio de Tijmes (2012), señala que el 61% de los encuestados reportó haber sido testigo, 51% víctima, 16% víctima agresiva y 3% solamente agresores, en una muestra intencionada de trece establecimientos educacionales municipales con alta vulnerabilidad social de Santiago de Chile. Teniendo en cuenta estos antecedentes resulta pertinente adquirir conocimiento sobre este tema, ya que los y las profesores/as insertos en establecimientos vulnerables tendrían relevante información sobre la problemática dicha anteriormente, considerando que los talleres extraprogramáticos

pueden ser una alternativa viable para prevenir y/o disminuir la violencia escolar. A partir de lo planteado surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuál es la percepción de profesores/as del nivel de violencia en escolares vulnerables después de participar en talleres deportivos?; ¿Cuál es el nivel de agresión en escolares vulnerables después de participar en un programa de talleres deportivos?; ¿Cuál es la percepción que tienen los y las profesores/as de las emociones de niños/a vulnerables después de participar en un programa de talleres deportivos? Por lo tanto, el objetivo general de la investigación es “Conocer el impacto conductual existente en eventos de violencia escolar a través de la percepción de profesores/as al haber realizado talleres extraprogramáticos en estudiantes de educación básica en establecimientos escolares vulnerables durante el período escolar 2018-2019”. Derivado de este objetivo general, los objetivos específicos son “Identificar la percepción de los Educadores sobre la agresión escolar en estudiantes de educación básica en establecimientos vulnerables”, en segundo lugar “Identificar la percepción de los Educadores sobre las emociones de los y las estudiantes los cuales participan en actividades extraprogramáticas, en base a instrumentos de indagación”, por último “Reconocer la percepción de Educadores sobre los posibles cambios ocurridos respecto a la actividad física como factor incidente en el bullying en estudiantes de educación básica de establecimientos vulnerables”.

METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación es de carácter cualitativo debido a que la recolección de datos conlleva a que se utilice el instrumento, en este caso, la entrevista. Por consecuencia, el enfoque es fenomenológico, ya que los participantes, que son profesoras y profesores, hablan de experiencias sobre las situaciones vividas durante contextos de clases prácticas y/o talleres deportivos, las que son similares entre estos, así como lo indica Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). El alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, ya que según Sampieri, este pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere.

Por demás, la investigación cualitativa nos entrega una diversidad de manifestaciones, ya que existe una profundidad en los datos, interpretación de estos, dispersión, contextos referentes al ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas de los/as entrevistados/as. De esta manera, brinda un visión fresca, natural y holística de los fenómenos en cuestión, así como flexibilidad (Hernandez, 2014); por lo tanto, la reflexión es un puente que vincula a los participantes con los investigadores en las investigaciones cualitativas (Mertens, 2005).

Esta investigación es de carácter descriptivo, ya que busca estudiar la percepción de los/las Profesores de Educación física sobre los acontecimientos vividos por ellos/ellas, y así conocer el comportamiento y emociones de los/las escolares de establecimientos vulnerables, después de haber asistido a talleres deportivos extraprogramáticos y/o actividades de carácter deportivo/recreativo. La investigación pretende recoger esta información de manera independiente o conjunta sobre las variables y conceptos a la que se refiere. No tiene como objetivo relacionarlas, sino, evidenciar los resultados y comprender el problema.

A lo que el diseño se refiere, este corresponde a una investigación no experimental debido a que se recolectan datos de intervenciones ya realizadas. Un estudio no experimental, tal como menciona Hernández (2014), no presenta situaciones generadas en la investigación, sino más bien son situaciones pasadas, ya existentes. Además, es de manera transversal, es decir que la información es recolectada solo una vez, esto para detallar diferentes variables.

Los lineamientos para la población y muestra seleccionada para esta investigación corresponden a personal administrativo y/o académico de colegios vulnerables. Para la muestra se seleccionaron 16 profesores y profesoras de Educación física de establecimientos vulnerables en Santiago de Chile, los/las que, además, poseen diferentes cargos dentro de estos, los cuales son jefatura de un curso y/o encargado/a de talleres extraprogramáticos. Esto con el fin de indagar en su experiencia directa con estudiantes que han experimentado episodios de acoso escolar y la percepción que ellos/ellas presentan de la práctica regular de actividad física en talleres deportivos, de

las y los estudiantes de los establecimientos donde se han realizado los programas extraprogramáticos.

El entorno de este estudio se realizó en establecimientos educacionales vulnerables dentro de la fundación Belén Educa y de la comuna de Maipú.

Los criterios de selección de establecimientos son los siguientes:

- Porcentaje alto de vulnerabilidad.
- Presente en la Región Metropolitana de Chile.
- Posee talleres extraprogramáticos.
- Presencia de episodios de bullying.
- Establecimientos con Educación Básica.

Por otro lado, el instrumento utilizado en este trabajo consiste en una entrevista, el cual está conformado por 3 ítems: violencia física, violencia verbal y emocionalidad; las cuales constan de 2 preguntas abiertas para los ítems de violencia física y verbal, y 1 pregunta para el ítem de emocionalidad. Esto con el fin de conocer las situaciones vividas por los y las profesores insertos en estos establecimientos vulnerables, y así, narren según su experiencia los cambios observados en la violencia física, verbal y la emocionalidad de los y las estudiantes que participan en talleres extraprogramáticos y aquellos que no lo hacen. Este instrumento se realiza mediante una plataforma de encuestas de Google, la cual estuvo disponible desde el día 9 de Septiembre de 2020 hasta el día 25 de Septiembre de 2020 y esta tuvo una duración de no más de 15 minutos aproximadamente. Los resultados fueron descargados de la plataforma de encuesta Google para su análisis y posterior presentación de resultados.

RESULTADOS

Para la aplicación de este instrumento, participaron 16 profesoras y profesores de distintos establecimientos educacionales de carácter vulnerable, quienes respondieron preguntas cualitativas.

3.1. Resultados preguntas abiertas

3.1.1 Resultados preguntas abierta Violencia Física

Ante la pregunta *“Durante los años 2018 y 2019, ¿Usted ha presenciado un episodio de agresión física entre estudiantes?”*, hubo 3 respuestas similares, primero hay profesores que no han presenciado situaciones de violencia, y otros que sí, los cuales señalan que estas situaciones se ven representadas en juegos de colaboración/oposición y también se presentan casos de violencia con escolares que tienen problemas desde tiempos anteriores. Un testimonio en particular señala que un familiar se involucra en una situación de conflicto vivida por su hermano.

Con respecto a la pregunta *“¿Usted ha presenciado un aumento o una disminución de violencia física en los estudiantes luego que participan de talleres extra-programáticos en comparación con los estudiantes que no lo realizan?”*, las respuestas se conforman de dos maneras, primeramente no tienen evidencia de aumento o disminución de violencia física, y en segundo lugar, si perciben una baja respecto a la violencia física experimentada por los estudiantes que realizan talleres deportivos en comparación a los que no son parte de estos talleres, notando una mayor tolerancia a sus pares, un mayor control de impulsos y una mayor sociabilización y colaboración, indicada por los y las profesores/as.

Se puede observar en la primera pregunta abierta que existe una alta tendencia en la observación y vivencia por parte de los y las profesores/as de actos de bullying en el establecimiento. Sin embargo, el resto de docentes indicó no haber presenciado o no tienen evidencia de dichos actos.

Por otra parte, en la segunda pregunta, hubo una mayor inclinación que indicó una disminución de la violencia física al participar de talleres y/o actividades extra programáticas, y en menor proporción indicaron que no hubo cambios, es decir, que la violencia física se mantuvo.

3.1.2 Resultados preguntas abiertas Violencia Verbal

Con referencia a la pregunta *“Durante el período de los años 2018 y 2019, ¿Usted presenció episodios de agresión verbal entre estudiantes?”*, los y las profesores/as en su mayoría respondieron de manera afirmativa respecto a este tipo de agresiones vividas por parte de sus estudiantes, las cuales se pueden dividir a grandes rasgos en dos: groserías y sobrenombres. En el primero se indica que la mayor parte de sus estudiantes

se insultan entre ellos durante el transcurso de la clase como durante el recreo. Por otro lado, están los sobrenombres, donde los estudiantes colocan apodos a sus pares con el fin de burlarse. En cambio, hubo una cantidad menor de respuestas en el cual indican que no observaron este tipo de acontecimientos.

En relación a la pregunta, “¿Usted ha presenciado un aumento o una disminución de violencia verbal en los y las estudiantes luego de que participaran en talleres extra programáticos, en comparación con los/las estudiantes que no lo realizan?”, la mitad de profesores indicó que hubo una disminución de la violencia verbal, al igual que en la violencia física, esto es gracias a la participación en los talleres y los valores que estas actividades entregan. En cambio la mitad restante respondió que no hubo cambios o no tienen evidencia, no obstante una respuesta en concreto indica que si bien no hay aumento o disminución de este tipo de violencia en el establecimiento en que trabaja, recalca que el contexto social donde viven los y las estudiantes incide en el comportamiento diario de estos.

Respecto a este ítem, para la primera pregunta, se presenta una alta tendencia de docentes que presenciaron violencia verbal por parte de sus estudiantes, por otro lado, una cantidad menor indicó que no vivieron este tipo de situaciones. Para la segunda pregunta abierta, la mitad de profesores/as indicó que existen cambios a través de diferentes medios, aunque la fracción restante indicó que se mantiene la violencia o sigue en aumento.

3.1.3 Resultados preguntas abiertas “Emocionalidad”

Analizando las respuestas de la pregunta “Durante el periodo del año 2018 y 2019, ¿Usted percibió cambios relacionados con las emociones en los/las estudiantes que participan de talleres extraprogramáticos versus los/las compañeros/as que no las realizan?”, una parte menor de profesores/as respondieron que no hay cambios en las emociones de los estudiantes que realizan talleres extraprogramáticos, mientras que la mayoría de profesores/as dicen que si hay cambios emocionalmente en los estudiantes. El hecho de que los estudiantes participen en talleres extraprogramáticos genera cambios en su personalidad, se sienten más seguros, sociales, positivos, felices, expresivos,

motivados y un mayor respeto hacia sus pares, siendo unas de las características que se repiten en los testimonios.

Para la última pregunta abierta realizada en el instrumento, existe una alta tendencia que indicó que existieron cambios en la emocionalidad de sus estudiantes debido a los talleres. Por el contrario, un grupo reducido de profesores indicó que no hubo cambios o no tenían evidencia.

DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados de las percepciones de profesores/as en relación a la violencia física se puede evidenciar una disminución de la violencia física a través de actividades colaborativas y cooperativas, esto reafirmado por la gran mayoría de los relatos indican como tendencia una disminución de la violencia física, evidenciado por un aprendizaje en el control de a controlar sus impulsos de violencia, mejorando la capacidad de expresar sus emociones y generando una mejor calidad el vínculo profesor/a-estudiante. Es posible extraer que los talleres extraprogramáticos colaborativos y/o cooperativos permiten reforzar valores positivos en estudiantes y mejorar la convivencia generando climas adecuados para el estudiantado. En una investigación de Ryzin & Roseth (2019) sobre el aprendizaje cooperativo utilizado en las clases de Educación Física, señala que es un método que genera ambientes agradables entre estudiantes y así estos puedan confiar unos con otros además de apoyarse en situaciones complejas. Una buena interacción social, resulta beneficioso para el desarrollo de las emociones, tal como lo señala Cañadas (2016) de acuerdo con Velázquez (2012), “para cooperar es necesaria la existencia de una interacción social positiva, actuando así en la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, fomentando un aprendizaje significativo”. Es por esto que las actividades de cooperación son una fuente de transmisión de valores; por lo que en esta asignatura se ha podido comprobar cómo los y las estudiantes apoyadas con este tipo de metodología, han llegado a adquirir estos valores de respeto, compañerismo y empatía, por lo que estos factores son relevantes en la escuela como afirma Velázquez (2004).

Otros datos que se desprenden de los resultados son con respecto a la percepción que tienen los y las profesores/as con la violencia verbal que tienden a utilizar sus estudiantes en sus clases, es que por lo general hay niños que utilizan improperios o apodosos hacia los demás compañeros, por lo que al realizar talleres extraprogramáticos o actividad física existe una disminución o se mantiene el nivel de malos tratos, por lo que se puede decir que la realización de talleres deportivos y la actividad física dentro del establecimiento ayuda a que los niños pueden canalizar o expresar de mejor manera lo que quieren decir o hacer y también les permite disfrutar de un deporte o de alguna actividad que les gusta. Es por esto que, en el documento de Zurita, F. et al (2015) citando estudios como los de Pelegrín (2004) y Chahín-Pinzón y Libia (2011) donde se analiza la relación entre agresividad y actividad física en adolescentes, observándose los beneficios, tanto fisiológicos como psicológicos que nos aporta la actividad física y cómo ésta favorece el control de impulsos y por tanto los niveles de agresividad.

Abarcando información sobre el Test de Maslach, en relación con la percepción de los y las profesores/as sobre la emocionalidad de sus estudiantes al finalizar los talleres deportivos, el cambio que pueden notar es positivo en la mayoría de las respuestas ya que existe una mayor sociabilización, esto debido a que al estar con sus pares se demuestra compañerismo y respeto entre ellos, un mayor control de sus emociones y frustraciones al tratar de expresarlas, sus alegrías, confianza en sí mismos, demostrando así un mayor bienestar al momento de asistir o ser partícipes de los talleres extraprogramáticos. Además, hay testimonios que relatan que al entrar a las clases de otras asignaturas o inclusive en los recreos, logran respetar reglas y normas de convivencia, mejorado así el clima escolar. Por lo tanto, la actividad física y el deporte permite que los estudiantes puedan descargar “tensiones” pero a la vez, se debe potenciar la reflexión y comunicación (Avilés, S; Martínez, 2017). Es por esto que, según García, A. y Madrueño, J (2019) hablan sobre la importancia del club deportivo implementado en los establecimientos educacionales, en el cual dicen: “Es un elemento importante que utiliza la escuela para fomentar el compañerismo con los alumnos de diversos cursos, ejercicio y una alternativa sana para quitar el estrés de sus tareas y

trabajos en la hora de clase, o cuando algún grupo no tiene clase en una asignatura”. Al realizar este deporte promueve a los estudiantes a involucrarse en otras actividades, que hay fuera del aula, para motivarlos y con el fin de mantener vivo un espíritu social en el apoyo de la enseñanza, desarrollo y fomento del deporte. Por lo tanto, es recomendable que realicen actividad física y deportes, así, trabajar en equipo, para reforzar autoestima, percepción del ánimo, la responsabilidad, autoconcepto, bienestar y motivación.

Para poder entender los resultados, deberíamos entender que entre las violencias física, verbal y la emocionalidad, existe una conexión, tal como se pudo observar en varios relatos de profesores respecto a la violencia verbal, que indican sobre cómo la agresión física comenzaba tras la violencia verbal. Según esto y los diferentes resultados arrojados por la primera y segunda pregunta respecto a ambas violencias, se puede decir que, a pesar de existir una alta prevalencia de bullying en los establecimientos, esta puede disminuir gracias a la realización de talleres deportivos y durante las clases de EF, tal como indica Jaramillo, E. (2019) “Los talleres deportivos escolares, son espacios de disfrute, como un recurso participativo de un ambiente sano, donde los estudiantes logran el crecimiento de las habilidades sociales, el cual le facilitará estrategias para tener buenas relaciones sociales intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y control del estado de ánimo”, además de que “los talleres deportivos escolares no solo se dediquen a la práctica deportiva, si no que sea un campo abierto que entrene a estudiantes en valores y aprendan a crear un clima escolar óptimo de integración, fomentando así a personas con herramientas para la vida.”

Dentro de las limitaciones para esta investigación y debido a la pandemia mundial que se está viviendo actualmente, el formato utilizado para la creación de este documento fue el método online, como consecuencia, impidió el contacto directo con la muestra, en este caso, los/las profesores y profesoras a la hora de entregarles y explicarles los instrumentos, lo que podría generar dudas. Además el traspaso de información mediante este sistema es subjetivo por lo que los relatos entregados por los/las docentes se pueden interpretar de distintas formas. También, otra limitación es la profundidad del tema tocado, el bullying, debido a que esta investigación sólo se enfoca en el la violencia

presencial, por lo que no se considera el cyberbullying, el cual está presente tanto dentro del aula como fuera de este. Sin embargo, y a pesar del contexto en el que se está inmerso, es factible la investigación respecto al tema de bullying escolar con leves cambios en la metodología. Se recomienda para futuras investigaciones que estén bajo un contexto de teletrabajo que busquen mantener una comunicación directa y sostenible en el tiempo con la muestra debido a las diferentes dudas que se pueden generar, además mantener un orden y respaldo de toda la información que se recibe durante todo el transcurso de la aplicación de los instrumentos. Finalmente, crear un interés respecto al tema principal, el bullying escolar, esto porque ese tipo de violencia está presente en la actualidad, y , por otra parte, en Chile existe una escasez de estudios actuales respecto al bullying y la actividad física en general.

A modo de conclusión se puede destacar el papel del profesorado como concededor de las relaciones de sus alumnos y la constitución de situaciones de acoso dentro de sus clases (O'Connor, 2014), citado de Martínez-Baena (2018). En el estudio de Gano-Overway (2013), se analizó la relación entre el clima de aula afectuoso, la empatía, el comportamiento prosocial, y el comportamiento antisocial como el acoso, en la EF. De acuerdo a dicho estudio, un clima de aula afectuoso se caracterizaría por promover el respeto, la confianza, la sensibilidad, la motivación, el apoyo y la aceptación entre los escolares. En este sentido, se demostró que percibir este clima aumentaba la empatía entre pares y, por tanto, predecía positivamente un comportamiento prosocial y negativamente un comportamiento antisocial como el acoso durante la práctica de actividad física. Estos hallazgos sugieren que la creación de este ambiente es una herramienta que los profesores de EF podrían utilizar para promover un comportamiento prosocial que pudiera ayudar a reducir los casos de AE en las clases y fuera de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Informe nacional de la calidad de la educación 2018*. Santiago, Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
2. Apolo, A; Tobar, J. (2018). *Estudio sobre el acoso escolar en los estudiantes de E.G.B. Superior de la Escuela de Educación Básica "Amable Araúz" de Conocoto, cantón Quito, en el periodo lectivo 2017 –2018*. pp 20-23. Universidad Central del Ecuador.
3. Avilés, S; Martínez, M. (2017). *El deporte, un recurso contra el bullying*. De BullyingSOS.com Sitio web: <http://bullyingsos.com/recursos-contra-bullying/el-deporte-contra-bullying/>
4. Beltrán-Carrillo, V. J., Devís-Devís, J., Peiró-Velert, C. & Brown, D. H. (2012). *When physical activity participation promotes inactivity: Negative experiences of Spanish adolescents in physical education and sport*. *Youth & Society*, 44(1), 3-27
5. Castañeda - Vázquez, C.; Moreno - Arrebola, R.; González - Valero, G.; Viciano - Garófano, V. ; Zurita - Ortega, F. (2020). Posible relación entre el bullying y la actividad física: una revisión sistemática. *Journal of sport and health research*.
6. Chacón - Cuberos, R.; Martínez-Martínez, A.; Castro-Sanchez, M.; Espejo-Garces, T.; Valdivia-Moral, P.A. y Zurita - Ortega, F. (2015). *Relación entre bullying, género y actividad física: Estudio escolares de la provincia de Granada*. *Trances*, 7(6).
7. Chahín-Pinzón N., & Libia, B. (2011). *Actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, impulsividad, Internet y videojuegos*. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 5(1), 9-23.

8. DESUC. (2017). *Sondeo N°5: Bullying en Establecimientos Educativos*. Abril, 2020, de INJUV Sitio web: http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Sondeo_Bullying_en_establecimientos_educacionales.pdf
9. Díaz, V. (2009). *El deporte escolar en la institución educativa*. EF Deportes Revista Digital, vol. 130. De <https://www.efdeportes.com> Base de datos.
10. Duque, E., & Teixido, J. (2016). *Bullying y Género. Prevención desde la Organización Escolar*. REMIE –Multidisciplinary Journal of Educational Research, 6(2), 176-204. doi:10.17583/remie.2016.2108
11. García, A.; Madrueno, J.C. (2019). *Prevención de Situaciones de Riesgo en Adolescentes de Educación Secundaria como competencia profesional docente. Estudio de Caso*. Tijuana, México.
12. Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Interamericana Editores S.A.
13. Herrera - Lopez, M ; Romera, E ; Ortega - Ruiz, R (2018). *Bullying y cyberbullying en Latinoamérica*
14. Hormazábal-Aguayo, I., Fernández-Vergara, O., González-Calderón, N., Vicencio-Rojas, F., Russell-Guzmán, J., Chacana-Cañas, C.; Pozo-Cruz, B.; García-Hermoso, A.. (2019). *Can a before-school physical activity program decrease bullying victimization in disadvantaged children? The Active-Start Study*. International Journal of Clinical and Health Psychology, vol. 19, pp. 237-242. De <https://www.ncbi.nlm.nih.gov> Base de datos.

15. Jaramillo, E. (2019). Relación entre los talleres deportivos escolares y el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3383>
16. Madriaza, P (2007). *Seguridad y Prevención: La situación en Argentina, Chile y Uruguay durante 2007*. Carlos Guajardo García. edición
17. Martínez-Baena, A.; Faus-Boscá, J. (2018). *Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática*. Retos, vol. 34, pp. 412-419. De <https://dialnet.unirioja.es> Base de datos.
18. McGuckin, C.; Cummins, P. K.; & Lewis, C. A. (2009). *Bullying/Victim problems in Northern Ireland's schools: data from 2003 young persons' behaviour and attitude survey*. School Bullying in Northern Ireland. *Dublín*, Irlanda.
19. Mertens, D. (2005). *Research and evaluation in Education and Psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. Thousand Oaks: Sage.
20. MINSAL. (2019). *Más de 220 mil chilenos han planificado su suicidio y más de 100 mil intentaron quitarse la vida*. Ministerio de Salud Sitio web: <https://www.minsal.cl/mas-de-220-mil-chilenos-han-planificado-su-suicidio-y-mas-de-100-mil-intentaron-quitarse-la-vida/>
21. Pelegrín, A. (2004). *El comportamiento agresivo y violento: Factores de riesgo y protección como mediadores de inadaptaciones y adaptaciones en la socialización del niño y el adolescente*. Tesis Doctoral no publicada: Universidad de Murcia.
22. Rojas, D. (2018). *Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe*. De LatinAmerican Post Sitio web: <https://latinamericanpost.com>

23. Tijmes, C. (2012). *Violencia y Clima Escolar en Establecimientos Educativos en Contextos de Alta Vulnerabilidad Social de Santiago de Chile*. PSYKHE, vol. 21, n° 2, pp. 105-117. De <https://scielo.conicyt.cl> Base de datos.
24. Van Ryzin, MJ; Roseth, CJ. (2019). *Effects of cooperative learning on peer relations, empathy, and bullying in middle school*. *Aggressive Behavior*, pp 1-9. De <https://onlinelibrary.wiley.com> Base de datos.
25. Zurita, F., Vilches, J. M.; Cachon, J.; Padial, R., Martínez, A., & Castro, M. (2015). *Violencia escolar en adolescentes: un análisis en función de la Actividad Física y Lugar de Residencia Habitual*. *Universitas Psychologica*, 14(2), 759-770. <http://dx.doi.org.10.11144/Javeriana.upsy14-2.veaa>

ANEXOS:

1.- Consentimiento Informado

- Consentimiento modelo
- Consentimiento profesores

2.- Validación del instrumento de Investigación

- Carta de validación
- Validación firmada

3.- Instrumento de investigación

- Violencia Física
- Violencia Verbal
- Emocionalidad

1. Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Percepción de profesores/as de Educación Física del impacto de talleres deportivos en la emocionalidad y violencia en escolares de enseñanza básica de establecimientos vulnerables de Santiago de Chile.

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Felipe Bravo, Katherine Celis, Paola Vargas y Viviana Villanueva, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación el cual tiene como objetivo “Conocer el impacto conductual existente en eventos de violencia escolar a través de la percepción de profesores/as al haber realizado talleres extraprogramáticos en estudiantes de educación básica en establecimientos escolares vulnerables durante el período escolar 2018-2019”

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una entrevista. Esta será realizada a través de la plataforma de formularios de Google y consta de tres ítems; los primeros dos ítems tratan sobre Violencia Física y Verbal, las que componen un total de 2 preguntas cada uno, y el tercer ítem, el cual tiene como finalidad recabar información sobre situaciones vividas a través de las emociones

observadas de profesores hacia sus estudiantes, que consta de 1 pregunta. Estas serán preguntas abiertas en las cuales los y las profesores/as relataran acerca de sus experiencias durante clases y talleres deportivos, entre los años 2018 a 2019. Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas. La plataforma estará disponible desde el día 9 de Septiembre de 2020 hasta el día 25 de Septiembre de 2020 y esta tiene una duración de no más de 15 minutos aproximadamente.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,
Rut:....., accedo ser partícipe de forma voluntaria y anónimamente en la investigación ***“Percepción de profesores/as de Educación Física del impacto de talleres deportivos en la emocionalidad y violencia en escolares de enseñanza básica de establecimientos vulnerables de Santiago de Chile”***, dirigida por las(os) estudiantes Felipe Bravo, Katherine Celis, Paola Vargas y Viviana Villanueva de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

2. Validación Instrumento



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Daniel López Barrera, académico de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación *"Percepción del impacto de talleres deportivos en la emocionalidad y violencia en escolares de enseñanza básica de establecimientos vulnerables de Santiago"*, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación en Educación Básica y Media de la Universidad Mayor.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	X		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	X		
Claridad y precisión en las instrucciones.		X	
Claridad y precisión de preguntas o ítems.		X	
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	X		
Ortografía y redacción.	X		

FECHA: 30 de julio de 2020

Firma de validador(a) experto(a)

Coordinación de Tesinas
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

3. Instrumento de investigación

Cuestionario sobre Bullying

Objetivo: Recolectar información con base en situaciones de violencia escolar, ya sea física o verbal, durante el periodo del año 2018 y 2019 en establecimientos educacionales vulnerables.

Las respuestas de este cuestionario serán anónimas y utilizadas para fines analíticos.

El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario. ¿No es tuya la dirección felipe.bravoma@mayor.cl? [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico _____

Datos personales

En esta sección se le preguntará sobre sus datos personales y su cargo en el establecimiento educacional. Recordar que estos datos son anónimos.

Indique el establecimiento educacional al que usted pertenece *

Tu respuesta _____

¿Qué cargo tiene usted en el colegio? *

- Profesor/a jefe
- Profesor/a de Educación física
- Profesor/a de taller extra programático
- Otro: _____

Respecto a la longevidad que lleva en el establecimiento, ¿hace cuánto tiempo trabaja en este? (Indique cantidad de años o meses) *

Tu respuesta _____

Violencia Física

A continuación, se realizan diversas preguntas para profesores y profesoras de colegios sobre las diversas situaciones de violencia física. Para esto, es necesario que conteste si las situaciones planteadas le han sucedido durante el periodo del año 2018 y 2019. Las respuestas dadas en este instrumento serán totalmente anónimas.

Durante los años 2018 y 2019, ¿Usted ha presenciado un episodio de agresión física entre estudiantes? Si es así, relate en el recuadro la situación. *

Tu respuesta

¿Usted ha presenciado un aumento o una disminución de violencia física en los estudiantes luego que participan de talleres extra-programáticos en comparación con los estudiantes que no lo realizan? Redacte su respuesta. *

Tu respuesta

Violencia Verbal

A continuación, se realizan diversas preguntas para profesores y profesoras de colegios sobre las diversas situaciones de violencia verbal. Para esto es necesario que conteste si las situaciones planteadas le han sucedido durante el periodo del año 2018 y 2019.

Durante el periodo de los años 2018 y 2019, ¿Usted presencié episodios de agresión verbal entre estudiantes? Si es así, relate la situación a continuación: *

Tu respuesta

¿Usted ha presenciado un aumento o una disminución de violencia verbal en los/las estudiantes luego de que participaran en talleres extra programáticos, en comparación con los/las estudiantes que no lo realizan? Redacte su respuesta. *

Tu respuesta

Instrucciones:

A continuación, esta encuesta responde el indicador en base a una escala de apreciación de Likert, donde los indicadores presentan situaciones en el cual usted como profesor/a puede observar en sus estudiantes durante los talleres extra programáticos deportivos que se realizaron durante el año 2018 y 2019.

Durante el el periodo del año 2018 y 2019, ¿Usted percibió cambios relacionados con las emociones en los/las estudiantes que participan de talleres extraprogramáticos versus los/las compañeros/as que no las realizan? *

Tu respuesta _____

Firma electrónica

Para finalizar, por favor coloque su firma electrónica en este documento.

Instrucciones: En una hoja en blanco coloque su firma, luego saque una foto y luego Suba el archivo en el botón "Añadir archivo". *

 [Añadir archivo](#)

SOLO USO ACADÉMICO