

UNIVERSIDAD MAYOR

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN PARA
EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**



**UNIVERSIDAD
MAYOR**

**Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en
alumnos de 6to básico**

**Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

Estudiante:

Zavala Lavanchy Daniel Esteban

Profesora Guía:

Dra. Mg. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2021

RESUMEN

La investigación buscó evidenciar la relación entre el desempeño escolar y el desarrollo social y personal de estudiantes de 6to básico de un establecimiento educativo de Buin, durante el año 2021.

Se utilizó un modelo de investigación cuantitativo, considerando una realidad única, a la cual, se le aplicó dos encuestas de opinión dirigida a los estudiantes.

Los datos obtenidos y niveles de acuerdo, demuestran que existe un 81,3 % de nivel de acuerdo respecto de la variable desempeño escolar, 75,3% de la variable desarrollo personal y un 81,7% de la variable de desarrollo social, por lo que, de acuerdo a los datos, existe una relación entre las variables planteadas en el problema.

Por otro lado, no se logra relación entre la hipótesis con respecto a las tres dimensiones, las cuales fueron motivación intrínseca, clima familiar y resultados escolares, ya que esta última tiene un nivel de acuerdo de 71,3%, por lo que la hipótesis se dícima como no verdadera.

Palabras Clave: *Desarrollo social, Desarrollo personal, Desempeño escolar.*

ABSTRACT

The research sought to demonstrate the relationship between school performance and the social and personal development of 6th grade students of an educational establishment in Buin, during the year 2021.

A quantitative research model was used, considering a unique reality, to which two opinion surveys directed to students were applied.

The data obtained and levels of agreement show that there is an 81.3% level of agreement with respect to the school performance variable, 75.3% of the personal development variable and 81.7% of the social development variable, so that, according to the data, there is a relationship between the variables stated in the problem.

On the other hand, there is no relationship between the hypothesis with respect to the three dimensions, which were intrinsic motivation, family climate and school results, since the latter level of agreement was 71.3%, so the hypothesis is given as not true.

Key words: *Social development, Personal development, School performance.*

1.- INTRODUCCIÓN

En la vida escolar y académica de los estudiantes tener buenos resultados no garantiza un buen desempeño académico, o también llamado rendimiento académico.

En un trabajo realizado por Heredia et al. (2017) se afirma que existen otros factores que impactan, tales como factores familiares, los cuales tienen relación con el nivel socioeconómico, cultural, la estructura de la familia, entre otros. Los factores escolares, que pueden abordar la infraestructura, los medios de aprendizaje y los medios de enseñanza. Los factores personales, ligadas a la edad, sexo, nivel de motivación, autoestima, entre otros.

Relacionado a este tema está el desarrollo tanto social como personal de los alumnos, los cuales según la Agencia de Calidad de la Educación (ACE, 2011) son medidos por los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS, 2019). Estos indicadores fueron creados para ampliar el concepto de calidad de la educación, incluyendo aspectos que van sobre el dominio de conocimiento académico. Algunos de estos incluyen la autoestima, la motivación, el clima del aula, entre otros.

Rivera Luengo (2019), en un estudio realizado en un colegio establece la relación de los indicadores con los resultados académicos de los estudiantes de 4° básico, llegando a la conclusión que solo algunos factores inciden en los resultados de estos, mientras que otros como la autoestima y motivación no, lo cual se convirtió en una interrogante para esta investigación.

Según los resultados de la investigación de Rivera Luengo (2019), uno de los aspectos que se destacan son los hábitos de vida saludable (HVS), los cuales favorecen el desempeño escolar. Según el Ministerio de Educación (2014) estos pueden ser definidos como “actitudes y patrones de conducta relacionados con la salud, que inciden positivamente en el bienestar físico, mental y social de la persona que los adquiere”. En un estudio realizado por Torres et al. (2019) muestra la importancia de tener herramientas para promover los hábitos de vida saludable en los estudiantes mediante un estudio de caso en 4 diferentes establecimientos con diferente desempeño en el indicador HVS entre ellos.

A lo anterior se agrega que los alumnos se encuentran en un momento escolar anormal, en el cual se realizan clases online a causa de la pandemia, lo que puede influenciar en los estudiantes

Es por esto que en el contexto educacional chileno es importante identificar la forma en que se ven relacionadas las variables de desarrollo personal, social y desempeño escolar del estudiantado.

En razón a lo expuesto, nuestra investigación nos lleva a relacionar las diferentes variables mediante la siguiente interrogante.

¿De qué manera se relaciona el desempeño escolar con el desarrollo personal y social de las y los escolares de 6to básico de un establecimiento educativo particular de Buin, durante el 2021?

Esta investigación permitió identificar qué factores estarían afectando el desempeño escolar de los estudiantes tanto de manera positiva como negativa. Los datos obtenidos en esta podrían ser usados de referencia en el futuro para realizar proyectos y actividades que ayuden a mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

Se justifica debido a su conveniencia, por la importancia práctica al momento de planificar diferentes programas que favorezcan el desempeño escolar de los estudiantes del colegio investigado mediante la identificación de factores que podrían afectar esta variable y también por relevancia social, por la importancia que tiene el abordar el problema en que las variables son desarrollo personal, social y desempeño escolar.

Objetivos

Objetivo general

- Conocer de qué manera se relaciona el desempeño escolar con el desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas de 6to básico de un establecimiento educativo particular de Buin, durante el 2021.

Objetivos específicos

- OE1 Analizar los resultados escolares, realización de trabajo colaborativo y ejecución en clases.
- OE2 Comparar la autosuperación, motivación intrínseca y hábitos de vida saludable.
- OE3 Relacionar el clima de convivencia escolar, la participación escolar y el clima familiar.

Hipótesis

- Los resultados escolares del estudiantado de 6to básico de un establecimiento educativo de Buin se relacionan con la motivación intrínseca y el clima familiar, durante el año 2021.

MARCO TEÓRICO

Desempeño escolar

El desempeño escolar es un concepto que ha sido investigado por muchos autores anteriormente, siendo también llamado por otros nombres tales como rendimiento académico, aptitud escolar o rendimiento escolar, las cuales cambian de nombre más por semánticas ya que su significado sigue siendo el mismo.

Autores tales como González Fernández (1975) y Tejedor (1998), han llegado a la concordancia de que el rendimiento o desempeño escolar no es más que un producto o calificación del estudiante durante el transcurso de su año escolar. Mientras que autores como Álvaro et al. (1990) plantean que intentar delimitar y construir este concepto requiere de un múltiple de factores. Vázquez (2012) se suma a este concepto con la idea de que también existe un factor cognitivo y emocional. Este autor también menciona que los determinantes de rendimiento son un factor clave a la hora de entender y construir este concepto.

Por un lado se tiene la parte que se asocia a las notas o calificaciones del alumno, la cual se ve asociada al concepto de autores más clásicos, como se pudo observar en Gonzalez Fernandez (1975) y Tejedor (1998). Sin embargo, también existen otras dimensiones de esta, tal como lo es la ejecución del estudiante en una clase. Esta engloba todas las acciones que realiza el estudiante en la clase, incluyendo como algunas de estas acciones si es que realiza bien las indicaciones del docente o si toma

apuntes durante la clase. Esta dimensión está principalmente controlada por la atención que el alumno posee durante la clase, y mientras se tenga un mayor desarrollo de ésta mejor será el desempeño en esta dimensión. Aguilar (2008) sostiene que existen 5 tipos de niveles de atención según su complejidad, desde lo más básico hasta la ejecución de varias tareas al mismo tiempo. En el caso de los estudiantes durante una clase, para desarrollar óptimamente su desempeño, bastaría con que se llegara a desarrollar el nivel 3 denominado “atención selectiva”, en el cual se eliminan estímulos que no son necesarios para desarrollar el problema y solo se utilizan aquellos que son de ayuda.

Por otro lado se tiene el trabajo colaborativo en grupo, siendo una parte fundamental del desarrollo del alumno durante su progreso escolar. En esta dimensión se puede encontrar tanto la colaboración como comunicación y respeto junto a los compañeros durante actividades grupales, impulsando un trabajo de colaboración y fomentando tanto el liderazgo como la cooperación en diferentes contextos educativos, los cuales podrían ser tanto disertaciones como salidas a terreno.

Este concepto, resumiendo lo anterior, será definido como la parte académica, social y cultural que tendrá el niño o niña durante la clase, tomando en cuenta el respeto a sus compañeros, los resultados académicos, su actitud en clases, su participación en las actividades y todo ámbito relacionado a lo que realiza en clases, ya sean sus acciones o actitudes.

Desarrollo personal

El desarrollo personal es un concepto que se refiere al crecimiento tanto espiritual como físico de las personas, tomando en cuenta motivaciones y aptitudes, al igual que fortalezas y debilidades.

Dongil & Cano (2014) definen el desarrollo personal como un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. Chiavenato (2003) por su parte lo define como “un conjunto de experiencias organizadas de aprendizaje (intencionales y con propósito), proporcionadas por la organización dentro

de un período específico para ofrecer la oportunidad de mejorar el desempeño o el crecimiento humano.”

En el párrafo anterior, los autores indagan acerca del concepto y tienen dos puntos claves, los cuales son la base en la autosuperación y la motivación tras esta, que vendrían siendo dimensiones que el concepto engloba.

La autosuperación, o también conocida como superación personal, puede ser definida como lo hace Motola (1999), quien dice que es una preparación general realizada por sí mismo, sin tutor o guía para acometer nuevas tareas, con o sin conocimiento previo sobre esta. Esta puede ser libre o dirigida dependiendo de quien origine el interés. Un simple ejemplo podría ser un adolescente queriendo aprender a tocar guitarra porque le gusta alguna canción. O el mismo adolescente pero que le asignan una canción para un trabajo escolar.

Cuando la autosuperación se ve presente en un alumno, en este se puede observar una mejora en sus habilidades ligadas a ese interés comparado con los demás, lo cual un docente debe potenciar e incentivar para que lo siga practicando. Este fenómeno está presente en todo deporte o disciplina: siempre hay un alumno que termina practicando y entrenando más que los demás, porque le interesa ser mejor al practicarla.

Otra dimensión importante es la motivación intrínseca, esta misma ha sido reconocida por diversos autores y todos ellos le otorgan un rol preponderante en los resultados obtenidos en cualquier tipo de disciplina. Aunque la motivación es tratada frecuentemente como un constructo singular, se sugiere que las personas son movidas a actuar por tipos de factores muy diferentes, con experiencias y consecuencias variadas. Las personas pueden estar motivadas debido a valorar una actividad o debido a que hay una coerción externa que los lleva a motivarse. Es decir, pueden estar motivadas por un interés permanente en la actividad o un soborno causado por un externo. En las personas cuya motivación es auténtica y no son meramente controladas extrínsecamente, existe un mayor interés, excitación y confianza, lo cual se manifiesta con un incremento del desempeño, persistencia y creatividad al realizar una actividad (Deci & Ryan, 1991) y a la vez, al cumplirse objetivos autoimpuestos, se demuestra una elevación de la autoestima y el bienestar general (Deci, Ryan & Grolnick, 1995).

Una de las razones por las cuales puede existir una motivación mayor al momento de ir a clases es la relación entre el alumno y los docentes. Los docentes son capaces de ser las principales fuentes de motivación intrínseca en el aula, ya sea identificando las necesidades de aprendizaje del estudiantado y, de ser factible, adaptar sus contenidos a las mismas, procurando que el estudiantado progrese a su propio ritmo, incrementando la participación activa y elevando la responsabilidad de éstos en su propio aprendizaje, buscando un balance entre la tarea a realizar proporcionada por el docente y la autonomía que es esperada en el estudiantado.

Siendo la motivación intrínseca un factor que trae grandes cambios a nivel de desarrollo de un estudiante y persona, también se puede convertir fácilmente en un factor perjudicial. No es inusual que estudiantes no muestran interés en algunas asignaturas o deportes, ya sea por previas experiencias que quizás los desmotivaron a seguir practicando, o quizás un aspecto social que se convierte en un muro para practicarlo, como por ejemplo sería bailar ballet para un estudiante varón, o rugby para una dama.

Otro factor que puede afectar la motivación intrínseca es el lenguaje. Se debe tener gran cuidado al momento de trabajar y cuidar el lenguaje, tanto corporal como vocal, debido a que uno de los principales factores que pueden afectar la percepción de cómo ven las actividades los estudiantes. Tanto el tono como la actitud que emplea un docente al momento de aplicarlas y realizarlas puede afectar la calidad de la clase. En el momento en que un docente deja de creer que una actividad es interesante y demuestra eso con su actitud a un curso, el interés comienza a perderse, y una vez que se pierde es difícil volver a que se motiven cuando la realicen nuevamente.

Sobre los hábitos de vida saludable Lopez (2011) dice que es un conjunto de conductas que se van desarrollando a lo largo de la vida del ser humano a causa de la influencia de diversos ámbitos como lo son la familia, amigos y medios de comunicación, las cuales se expresan en la vida diaria del ser humano y por lo tanto caracterizan la manera de vivir y de ser de toda persona.

En Chile, un estudio sobre la base de resultados de test estandarizados de Lenguaje y Matemáticas y la aplicación de un cuestionario acerca del nivel de actividad física, donde los estudiantes que afirman que realizan por los menos 4 horas de deporte

o actividades, tienen un mejor desempeño en los test estandarizados nacionales. (Correa-Burrows, P., et al., 2014)

Por otro lado, y en un tema que también tiene en cuenta la salud de los estudiantes, se tiene el planteo de Aron & Milicic (1999) que argumentan que el desarrollo personal ha demostrado ser una de las variables con mayor impacto en la mejora de la calidad de la educación. A si mismo, ha mostrado ser un gran aporte en la prevención de problemas de salud mental tanto en docentes como en estudiantes y en el sentimiento de logro y satisfacción de estos.

Desarrollo social

El desarrollo social se refiere a la relación que existe entre los estudiantes y su entorno tanto familiar como escolar. En este sentido podemos encontrar los diferentes climas que puede percibir el estudiante mientras asiste a clases tanto como cuando está en su casa, al igual que las diferentes relaciones entre familiares, compañeros y docentes. En Chile el modelo educativo actual asume que la educación es una corresponsabilidad entre la escuela, la sociedad y la familia, el cual desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza en el aula. Lamas (2018)

Uno de los principales factores que inciden en el desarrollo social de los estudiantes es el ambiente familiar del cual se encuentran rodeados. Coleman (1987) plantea que la familia es el pilar fundamental y aliado más importante a la hora de inculcar en los niños valores y actitudes, debido a que son los que se encuentran más cerca de ellos o ellas.

Según lo anterior se puede deducir que la formación social de los padres o apoderados se verá reflejada en cómo actúa el niño o niña durante su ciclo escolar, por lo que también sirve como herramienta para identificar factores que pueden o no estar afectando el desempeño escolar del estudiante, tal como podría ser padres no presentes o una situación de peligro o abuso, por dar ejemplos más extremos.

Se entiende que para lograr un buen ambiente familiar, tanto padres como hijos deben ser abiertos y tener el propósito de comprender. Los padres tienen la obligación de interesarse en todo lo concerniente a la vida de sus hijos y prestar atención a su

felicidad, reconocer sus valores, habilidades y generar confianza y valor moral para ellos. (Vásquez, 2017)

En cuanto a la participación escolar, Jacques Hassoun (1996) analiza el rol de los centros de estudiantes sin dar por sentado que son la única forma posible de participación y lo entiende como una institucionalización de la política ajena y difícil de ser integrada por los alumnos. Tilda esta como un espacio socializador, que forja a los estudiantes de diferentes maneras, y se refiere a que interpretar la no participación en esta como apatía sería ignorar muchas dimensiones relevantes de cómo se piensa y se vive la política en la escuela

En el caso de la convivencia entre pares, es necesario un desarrollo frente a las diferentes situaciones sociales a las cuales podrán verse enfrentados a futuro, y una de ellas es la elección de a qué grupo de compañeros pertenecer. Gardner (2003) elabora un poco sobre este concepto al definir la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una cultura, por ejemplo como una persona con buenos resultados académicos no necesariamente elige bien a sus amigos, por ende es necesaria también inteligencia relacionada al desarrollo social del individuo. Decía que la brillantez o genio académico no lo era todo. Reforzando lo que dijo Gardner, Marqués (2004) sostiene que el aprender es una actividad individual, pero también es una actividad social. Cuando las actividades se realizan cooperativamente, todos aprenden de todos, por lo que se genera un aprendizaje colectivo y significativo entre los participantes.

2.- METODOLOGÍA

Esta investigación tuvo un enfoque epistemológico del tipo cuantitativo, ya que este método considera una realidad única, la cual son los estudiantes de sexto básico, aplicamos un instrumento igualitario a todo el estudiantado.

El diseño, según el alcance, fue de asociación, debido a que el problema plantea la relación entre el desempeño escolar con el desarrollo social y desarrollo personal del estudiante.

El diseño según el nivel de manipulación de las variables fue no experimental, dado que no se intervinieron las variables, los datos se recogieron de manera natural y el punto de vista temporal fue limitado en el tiempo, ya que se desarrolló durante el año 2021, y transeccional, ya que se recogieron los datos en una sola oportunidad.

Población y muestra

El primer universo estuvo compuesto por 33 estudiantes de sexto básico de un establecimiento educativo de Buin, durante el año 2021. Esta población fue homogénea debido a que todos son estudiantes de 6to básico.

La muestra estuvo compuesta por 23 estudiantes de sexto básico A de un establecimiento educativo de Buin. La muestra fue no probabilística intencional, debido a que fueron elegidos con la condición de que sean estudiantes de 6to básico de dicho establecimiento y que tuviesen acceso a internet.

El segundo universo estuvo compuesto por 11 docentes de 6° Básico del establecimiento educativo en Buin, durante el año 2021. El tipo de universo es homogéneo ya que solo se considera que sean docentes de 6to básico de dicho establecimiento.

La segunda muestra estuvo compuesta por 8 docentes de un establecimiento educativo de Buin. La muestra fue no probabilística intencional, ya que la condición es que sean docentes que realizan clases al 6to básico de dicho establecimiento.

Entorno

El estudio se realizó en un colegio particular subvencionado ubicado en Linderos, comuna de Buin, perteneciente a la Región Metropolitana de Chile. Cobija a 340 estudiantes y 11 docentes. Es un establecimiento educacional, que abarca desde prekindergarten hasta cuarto medio. Está ubicado en un sector rural a unos metros de la carretera Panamericana.

Instrumentos

Esta investigación utilizó 3 encuestas de opinión, una fue centrada a los docentes del establecimiento y 2 a los estudiantes, en las cuales se realizaron preguntas acerca del desempeño escolar, desarrollo personal y social de los estudiantes. Debido a la pandemia, utilizar una encuesta es la forma más adecuada para recolectar información, ya que la presencialidad no es posible en estos momentos.

Los instrumentos fueron validados por el docente Jose Madrid Alarcon, *Magister en curriculum y educación, Asesor pedagógico y Profesor de Educación Física y Salud de la Universidad Mayor.*

El primer y segundo instrumento recolectan datos sobre la variable de desempeño escolar. A su vez, el primer instrumento y el tercer instrumento recolectan datos sobre el

desarrollo social. El tercer instrumento también recolecta información sobre el desarrollo personal.

El primer instrumento fue a los docentes, teniendo una muestra de 8 docentes y recolectó datos acerca de la perspectiva ante el desempeño escolar y desarrollo social de los estudiantes de 6to básico.

El segundo instrumento fue a los estudiantes, teniendo una muestra de 32 alumnos de 6to básico y recolectó datos acerca de su desempeño escolar.

El tercer instrumento fue a los estudiantes, teniendo una muestra de 32 alumnos de 6to básico y recolectó datos acerca de su desarrollo personal y social.

Los instrumentos fueron desarrollados en word y fueron enviados al correo de los docentes y alumnos. Se llevaron a cabo al inicio del segundo semestre, tuvieron una duración de 25 minutos, requirieron el permiso del colegio para llevarse a cabo y, en el caso de los estudiantes, el permiso del docente. Los datos recolectados de esta encuesta serán anónimos y confidenciales.

Aspectos Éticos

Se solicitó el permiso y la autorización correspondiente al establecimiento Colegio inglés San José de Linderos, de Buin, para poder aplicar los instrumentos. Se solicitaron los consentimientos informados de cada una de las personas, estudiantes y docentes, asegurando mantener la confidencialidad de los datos con los que se trabajará.

Estos documentos pueden ser encontrados en los anexos 1 y 2.

Plan de análisis

Los datos se presentaron por variable, para cada variable se elaboraron tablas de vaciado de datos y gráficos cuando fue pertinente.

3.- RESULTADOS

Para presentar los resultados obtenidos en los instrumentos se realizaron tablas de vaciado de datos para mostrar los niveles de acuerdo en cada variable, las cuales expondremos a continuación.

3.1.- TVD N°7: Variable 1 Desempeño escolar

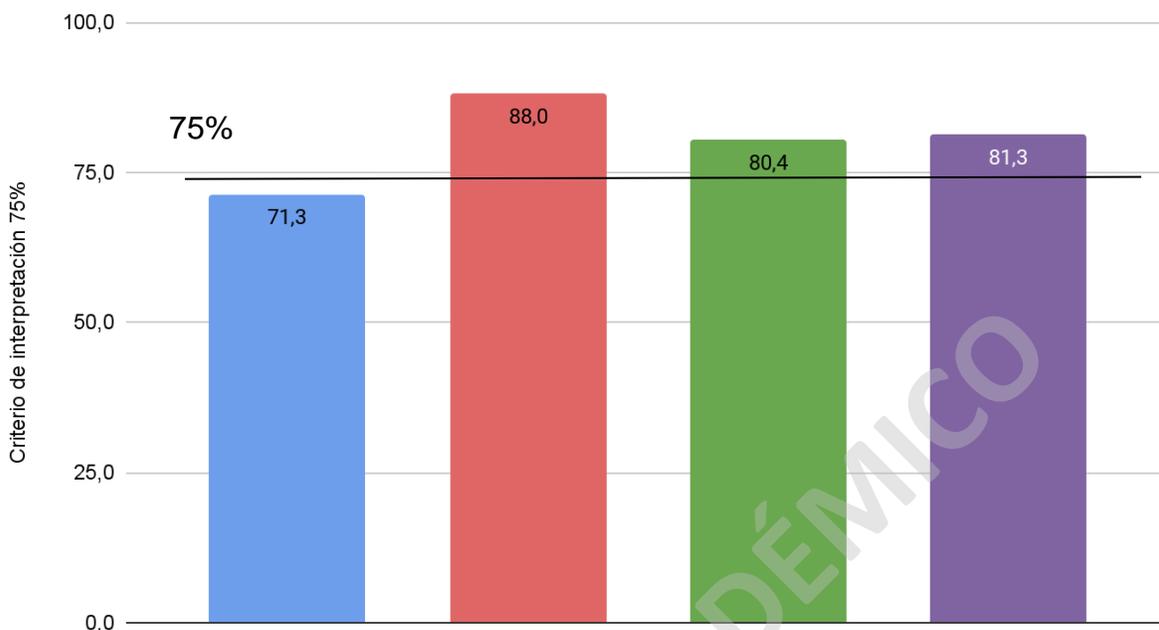
Fuente: Estudiantes 6° Básico

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°1, TVD n°3, TVD n°5 y TVD n°7.

Unidad de Análisis	D1 TE20	D2 TE32	D3 TE20	Tot V1	TE72%
--------------------	---------	---------	---------	--------	-------

Estudiantes hombres					
1	14	29	15	58	80,6
2	14	26	18	58	80,6
3	15	29	18	62	86,1
4	15	30	15	60	83,3
5	17	32	19	68	94,4
6	16	31	18	65	90,3
7	11	20	11	42	58,3
8	11	24	14	49	68,1
9	17	30	14	61	84,7
10	14	27	15	56	77,8
11	16	30	16	62	86,1
12	11	28	18	57	79,2
13	17	32	20	69	95,8
Subtotal H	188	368	211	767	
TE H	260	416	260	936	
% H	72,3	88,5	81,2		81,9
Estudiantes mujeres					
14	12	27	13	52	72,2
15	16	31	20	67	93,1
16	8	26	15	49	68,1
17	16	29	18	63	87,5
18	12	22	12	46	63,9
19	15	29	20	64	88,9
20	11	28	17	56	77,8
21	17	30	16	63	87,5
22	16	31	14	61	84,7
23	17	27	14	58	80,6
Subtotal M	140	280	159	579	
TE M	200	320	200	720	
% M	70	87,5	79,5		80,4
Total	328	648	370	1346	
TE	460	736	460	1656	
%	71,3	88,0	80,4		81,3

Gráfico n°1: Desempeño escolar



Fuente: Estudiantes

D1 Resultados escolares
D2 Realización de trabajo colaborativo
D3 Ejecución en clases
V1 Desempeño escolar

Para interpretar los datos de los estudiantes de 6to básico, se consideró un criterio de interpretación del 75% dado a que el desempeño escolar engloba el trabajo que realiza el estudiante durante una clase, y el tipo de información que solicitamos fueron los resultados académicos, la realización del trabajo colaborativo y ejecución en clases de los estudiantes.

Los datos recolectados indican un nivel de acuerdo del 81.3% en la variable de desempeño escolar, ubicándolos por sobre el criterio de interpretación elegido de 75%.

Respecto de las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los estudiantes corresponde a un 88% que es la D2 "Realización de trabajo colaborativo", la cual supera el criterio de interpretación elegido, seguido de la D3 "Ejecución en clases" con un 80.4%, la cual supera el criterio de interpretación elegido, y finalmente con la D1 "Resultados escolares" con un 71.3%, la cual no supera el criterio de interpretación elegido.

En el caso del desempeño escolar, los autores, tales como González Fernández (1975) y Tejedor (1998), toman como dimensión más importante los resultados

académicos, ya que son la forma más visual de ver el desempeño del alumno en una clase. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran todo lo contrario. El nivel de acuerdo por parte de los estudiantes acerca de los resultados escolares es el nivel más bajo entre las 3 dimensiones, siendo el con mejores resultados la realización de trabajo colaborativo, por lo que no existe una verdadera relación entre la teoría y los resultados prácticos que obtuvimos en la investigación.

En el caso del desarrollo personal, la teoría dice que la dimensión que debería ser de más influencia es la motivación intrínseca del estudiante al momento de realizar actividades académicas o de toda índole. En este caso la teoría no se aleja tanto de la realidad, ya que existe una discrepancia de un 2% entre la autosuperación, con un 79%, y la motivación intrínseca, con un 77.8%. Siendo las 2 dimensiones con los niveles de acuerdo más alto,

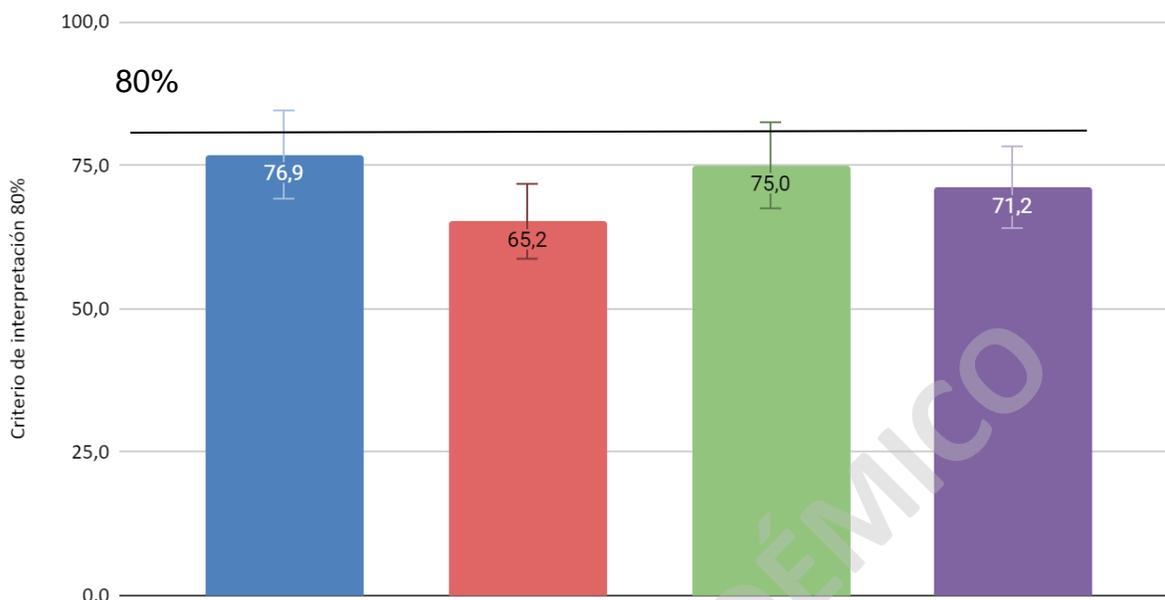
3.1.- TVD N°8: Variable 1 Desempeño escolar

Fuente: Docentes 6°Básico

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°2, TVD n°4, TVD n°6 y TVD n°8.

Unidad de Análisis	D1 TE20	D2 TE32	D3 TE20	Tot V1	TE72%
Profesores					
1	18	23	15	56	77,8
2	16	20	16	52	72,2
3	15	22	16	53	73,6
4	14	21	14	49	68,1
5	17	21	12	50	69,4
6	16	20	16	52	72,2
7	13	21	17	51	70,8
8	14	19	14	47	65,3
Total	123	167	120	410	
TE	160	256	160	576	
%	76,9	65,2	75,0		71,2

Grafico n°2: Desempeño escolar



Fuente: Docentes

D1 Resultados escolares
D2 Realización de trabajo colaborativo
D3 Ejecución en clases
V1 Desempeño escolar

Para interpretar los datos de los docentes de 6to básico, se consideró un criterio de interpretación del 80% debido a que la exigencia debería ser mayor, que para los y las estudiantes, considerando que un docente debe manejar la orientación de sus alumnos y alumnas para que obtengan un buen rendimiento en los estudios, que sea activo en su participación en clases, y el tipo de información que solicitamos fue al igual que en la de los estudiantes, los resultados académicos, la realización del trabajo colaborativo y ejecución en clases de los estudiantes.

Según los datos recolectados, los docentes indican que su nivel de acuerdo en cuanto al desempeño escolar es un 71,2%, lo que resulta por debajo del criterio establecido para esta variable el cual es de 80%.

Respecto a las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los docentes corresponde a un 76.9% que es la D1 "Resultados escolares", la cual no supera el criterio de interpretación elegido, seguido de la D3 "Ejecución en clases" con un 75%, la cual no

supera el criterio de interpretación elegido, y finalmente la D2 "Realización de trabajo colaborativo" con un 65.2%, la cual no supera el criterio de interpretación elegido.

Comparando los datos recolectados de las variables entre estudiantes y docentes, los estudiantes tienen un nivel de acuerdo superior respecto a la realización de trabajo colaborativo, desempeño escolar y ejecución en clases, comparado con los docentes, los y las cuales tienen un nivel de acuerdo superior únicamente en los resultados escolares.

En la D2 "Realización de trabajo colaborativo" el nivel de acuerdo de los estudiantes es mayor comparado con los docentes, lo que permite deducir que los estudiantes piensan que trabajan bien en equipo, mientras que el docente no logra ver eso cuando realiza sus clases o actividades. Esto también puede deberse al contexto de pandemia que estamos pasando que no permite a los docentes evaluar el trabajo colaborativo de una manera óptima.

En la D3 "Ejecución en clases" el nivel de acuerdo de los estudiantes es superior comparado con el de los docentes, lo que evidencia una discrepancia en lo que observa el docente en las clases online, con lo que sienten que realizan los mismos estudiantes.

En cuanto a dimensiones, en la D1 "Resultados escolares" el nivel de acuerdo de los estudiantes es menor comparado con los docentes, que podría ser explicado por las diferencias en exigencias de los propios alumnos y del docente.

Con los datos presentados, se da cobertura al OE1: "Analizar los resultados escolares, realización de trabajo colaborativo y ejecución en clases".

3.2.- TVD N°12: Variable 2: Desarrollo personal

Fuente: Estudiantes de 6° Básico

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°9, TVD n°10, TVD n°11 y TVD n°12.

Unidad de Análisis	D1 TE24	D2 TE20	D3 TE24	Tot V2	TE68%
Estudiantes hombres					
1	18	12	15	45	66,2
2	22	18	22	62	91,2
3	18	16	18	52	76,5
4	22	17	21	60	88,2
5	21	20	24	65	95,6
6	23	20	18	61	89,7
7	9	9	10	28	41,2

8	11	11	10	32	47,1
9	23	18	18	59	86,8
10	16	10	12	38	55,9
11	21	16	19	56	82,4
12	16	18	17	51	75,0
13	23	20	20	63	92,6
Total H	243	205	224	672	
TE H	312	260	312	884	
% H	77,9	78,8	71,8		76,0
Estudiantes mujeres					
14	20	15	9	44	64,7
15	22	18	19	59	86,8
16	16	7	14	37	54,4
17	21	16	18	55	80,9
17	17	10	11	38	55,9
18	19	19	20	58	85,3
19	15	14	20	49	72,1
20	18	17	14	49	72,1
21	22	18	23	63	92,6
22	23	19	12	54	79,4
Total M	193	153	160	506	
TE M	240	200	240	680	
% M	80,4	76,5	66,7		74,4
Total	436	358	384	1178	
TE	552	460	552	1564	
%	79,0	77,8	69,6		75,3

Gráfico n°3: Desarrollo personal



Fuente: Estudiantes

D1 Autosuperación
D2 Motivación intrínseca
D3 Hábitos de vida saludable
V2 Desarrollo personal

Para interpretar los datos de los estudiantes de 6to básico, se consideró un criterio de interpretación del 75% dado a que el desarrollo personal es un factor importante en la formación de los estudiantes, por ende es necesario que sea más exigente al momento de ser evaluado, ya que es un reflejo de la actitud del alumno al momento de ir a clases, y el tipo de información que solicitamos fueron datos de autosuperación, de la motivación intrínseca y hábitos de vida saludable del estudiante.

Los datos indican según los estudiantes que su nivel de acuerdo en cuanto al desarrollo personal es un 75.3%, nivel de acuerdo que está sobre el criterio establecido para esta variable el cual es de 75%.

Respecto de las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los estudiantes corresponde a un 79% que es la D1 "Autosuperación", el cual se encuentra por sobre del criterio de interpretación elegido, por lo que se puede deducir que los estudiantes sienten que poseen la capacidad óptima de autosuperarse y de cumplir objetivos.

En la D2 "Motivación intrínseca" con un 77.8%, el cual se encuentra por sobre el criterio de interpretación elegido, por lo que se puede deducir que los estudiantes se encuentran motivados al momento de realizar sus actividades y trabajos.

En la D3 "Hábitos de vida saludable" con un 69,6%, el cual se encuentra por debajo del criterio de interpretación elegido, por lo que se puede deducir que los hábitos de vida saludables de los estudiantes no alcanzan los niveles esperados y es probable que la información entregada sobre estos a los y las estudiantes sea la mínima.

Con los datos presentados, se da cobertura al OE2: "Comparar la información recolectada de la autosuperación, motivación intrínseca y hábitos de vida saludable".

3.3.- TVD N°19: Variable 3: Desarrollo social

Fuente: Estudiantes 6° Básico

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°13, TVD n°15, TVD n°17 y TVD n°19.

Unidad de Análisis	D1 TE28	D2 TE32	D3 TE24	Tot V3	TE72%
Estudiantes hombres					
1	18	25	23	66	91,7
2	28	29	24	81	112,5
3	18	22	19	59	81,9
4	26	28	23	77	106,9
5	28	31	24	83	115,3
6	26	25	23	74	102,8
7	14	14	10	38	52,8
8	15	14	14	43	59,7
9	25	24	23	72	100,0
10	22	24	24	70	97,2
11	24	25	19	68	94,4
12	24	26	23	73	101,4
13	28	32	24	84	116,7
Subtotal H	296	319	273	888	
TE H	364	416	312	1092	
% H	81,3	76,7	87,5		81,3
Estudiantes mujeres					
14	22	20	18	60	83,3

15	27	31	24	82	113,9
16	14	25	17	56	77,8
17	25	22	22	69	95,8
17	19	22	17	58	80,6
18	28	31	24	83	115,3
19	25	18	21	64	88,9
20	26	30	23	79	109,7
21	22	27	24	73	101,4
22	23	23	20	66	91,7
Subtotal M	231	249	210	690	
TE M	280	320	240	840	
% M	82,5	77,8	87,5		82,1
Total	527	568	483	1578	
TE	644	736	552	1932	
%	81,8	77,2	87,5		81,7

Gráfico n°4: Desarrollo social



D1	Clima de convivencia escolar
D2	Participación escolar
D3	Clima familiar
V3	Desarrollo social

Para interpretar los datos de los y las estudiantes de 6to básico, se consideró un criterio de interpretación del 75% debido a que las actitudes que toma el estudiante se ven influenciadas por su entorno, y al tener un criterio de interpretación alto, podemos deducir si el estudiante se encuentra en un ambiente que lo afecta de manera positiva o negativa, y el tipo de información que solicitamos fueron acerca del clima de convivencia escolar, la participación escolar y el clima familiar.

Los datos indican según los estudiantes que su nivel de acuerdo en cuanto al desarrollo social es un 81.7%, nivel de acuerdo que está sobre el criterio establecido para esta variable el cual es de 75%.

Respecto de las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los estudiantes corresponde a un 87.5% que es la D3 "Clima familiar", la cual supera el criterio de interpretación elegido, luego sigue la D1 "Clima de convivencia escolar" con un 81.8%, la cual supera el criterio de interpretación elegido, y finalmente la D2 "Participación escolar" con un 77.2%, la cual supera el criterio de interpretación elegido.

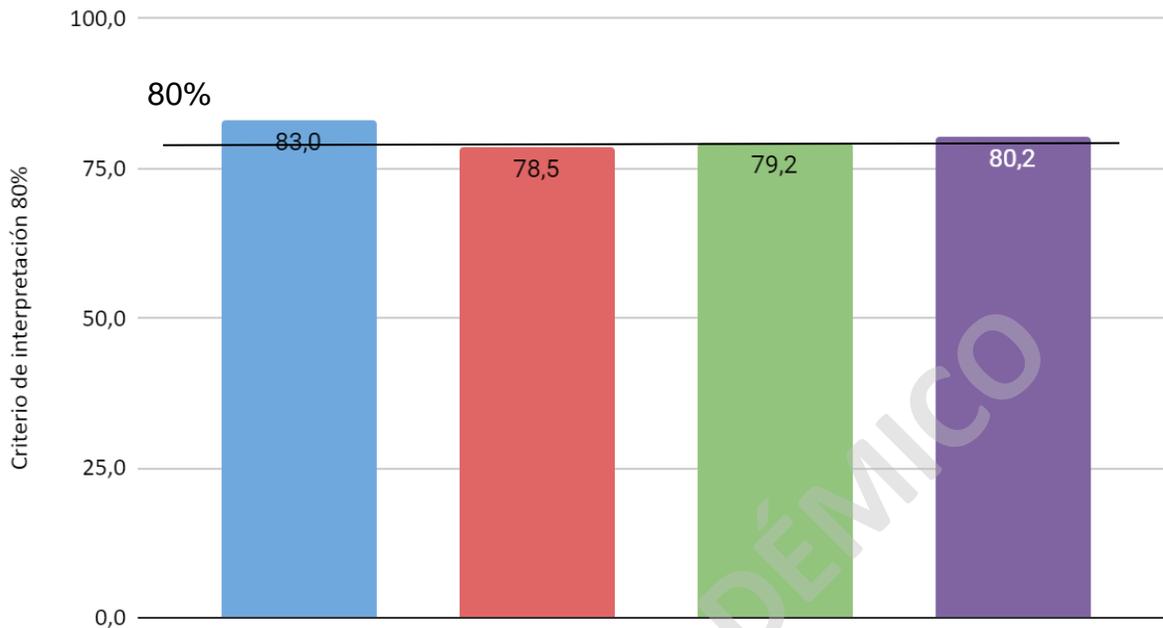
3.3.- TVD N°20: Variable 3. Desarrollo social

Fuente: Docentes 6° Básico

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°14, TVD n°16, TVD n°18 y TVD n°20.

Unidad de Análisis	D1 TE28	D2 TE32	D3 TE24	Tot V3	TE72%
Profesores					
1	26	27	22	75	104,2
2	24	22	19	65	90,3
3	23	22	17	62	86,1
4	22	25	17	64	88,9
5	24	27	21	72	100,0
6	21	22	19	62	86,1
7	22	29	18	69	95,8
8	24	27	19	70	97,2
Total	186	201	152	539	
TE	224	256	192	672	
%	83,0	78,5	79,2		80,2

Grafico n°5: Desarrollo social



Fuente: Docentes

D1 Clima de convivencia escolar
D2 Participación escolar
D3 Clima familiar
V1 Desarrollo social

Para interpretar los datos de los docentes de 6to básico, se consideró un criterio de interpretación del 80% dado a que un docente tiene mucha influencia al momento de trabajar esta variable, ya sea interviniendo en casos familiares o en casos dentro de la sala de clase, evidenciando la importancia de las relaciones interpersonales en las actitudes y conductas de los alumnos, por lo que es pertinente que el nivel de acuerdo en esta variable sea alto por parte de los docentes, y el tipo de información que solicitamos fueron acerca del clima de convivencia escolar, la participación escolar y el clima familiar.

Los datos indican según los docentes que su nivel de acuerdo en cuanto al desarrollo social es un 80.2%, nivel de acuerdo que está por encima del criterio elegido que es de 80%.

Respecto a las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los docentes corresponde a un 83% que es la D1 "Clima de convivencia escolar", la cual está por arriba del criterio de interpretación elegido, seguido de la D3 "Clima familiar" con un 79.2%, la cual está por debajo del criterio de interpretación elegido, y finalmente la D2 "Participación escolar" con un 78.5%, la cual está por debajo del criterio de interpretación elegido.

Comparando las variables entre estudiantes y docentes, los estudiantes tienen un nivel de acuerdo superior respecto de los resultados de los docentes.

En la D3 "Clima familiar" el nivel de acuerdo de los estudiantes es superior comparado con el de los docentes. En esta dimensión el nivel de discrepancia entre estudiantes y docentes fue el más elevado, lo cual se podría explicar debido a que por las clases online no es posible saber bien qué ocurre a nivel familiar por parte de los docentes, ya que no pueden citar al apoderado, etc. Lo cual explicaría el porcentaje tan bajo por parte de los docentes.

En cuanto a dimensiones, en la D1 "Clima de convivencia escolar" el nivel de acuerdo de los y las estudiantes es menor comparado con los docentes, por lo que se puede deducir que los docentes tienen mejor opinión acerca de la convivencia dentro de la clase que los y las estudiantes, aunque los niveles de acuerdo son similares.

En la D2 "Participación escolar" el nivel de acuerdo de los docentes es mayor comparado con los y las estudiantes, por lo que se puede deducir que los docentes están un poco más interesados en lo que ocurre a nivel político con su clase y colegio, mientras que los y las estudiantes a pesar de tener un porcentaje similar, no notan tanto interés como los docentes en el tema.

Con los datos presentados, se da cobertura al OE3: "Relacionar el clima de convivencia escolar, la participación escolar y el clima familiar".

Docimacion de la hipótesis

Hipótesis	Datos obtenidos	Docimacion
Los resultados escolares se relacionan con	Criterio de interpretación: 75% Resultado obtenido: 74.5%	NO VERDADERA
a motivación intrínseca, y	Criterio de interpretación: 75% Resultado obtenido: 81,4%	VERDADERA
el clima familiar en los	Criterio de interpretación: 75% Resultado obtenido: 91,5%	VERDADERA
estudiantes de 6to básico de un establecimiento educativo de		

Buin, durante el año 2021					
---------------------------	--	--	--	--	--

Los resultados previamente presentados corresponden a las respuestas obtenidas a través de las encuestas realizadas a los y las estudiantes de 6° Básico, el criterio de interpretación establecido como grupo fue del 75%.

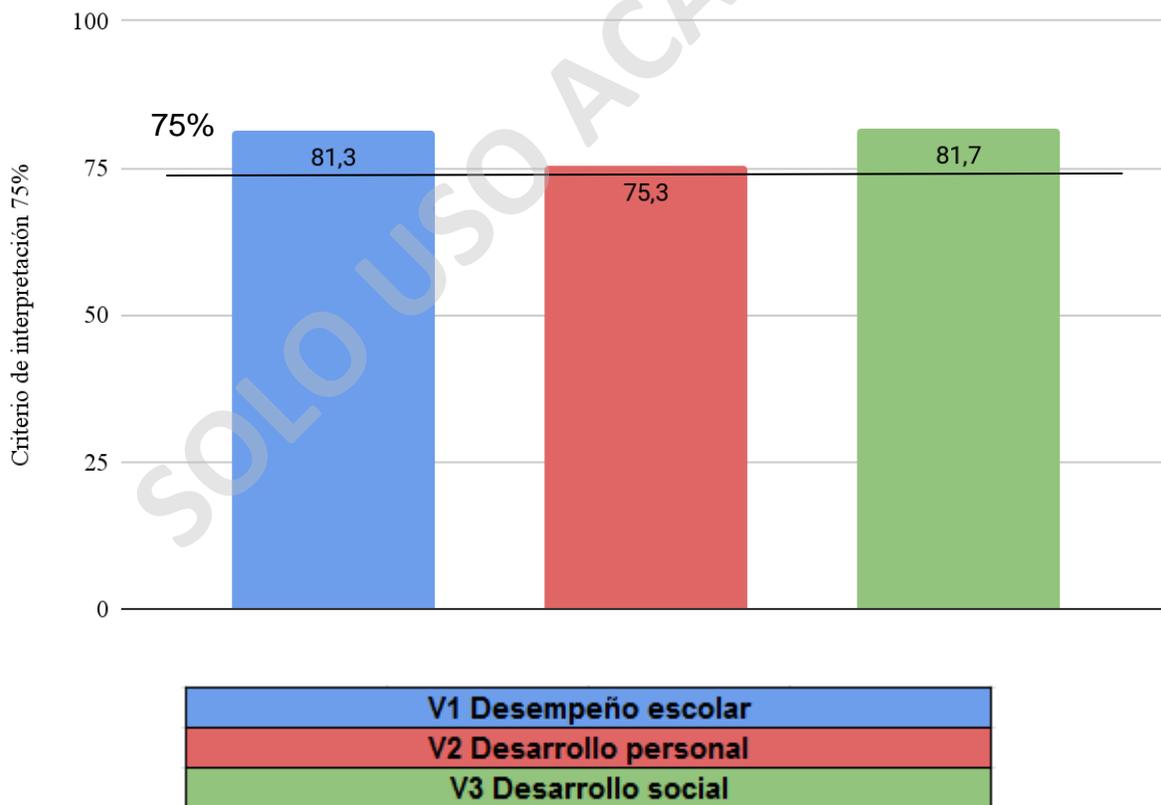
Según nuestro criterio de interpretación en la variable 1 de desempeño escolar, los datos obtenidos de resultados escolares deberían superar el 75%, el cual no es superado con un 71.3%.

En consecuencia, según los datos obtenidos de los estudiantes, la hipótesis se documenta como no verdadera debido a que una de las dimensiones no es verdadera.

Presentación de datos respecto del problema

Fuente: Variables

Gráfico n°6: Resultados de las variables



Para darle cobertura al objetivo general, se interpretaron los datos de las variables de los y las estudiantes de 6to básico considerando un criterio de interpretación del 75%.

Según nuestro criterio de interpretación los 3 niveles de acuerdo de las variables están sobre este. Por lo que esto demuestra que existe una relación entre las variables del problema de investigación.

4.- DISCUSIÓN

4.1.- Síntesis de los resultados más relevantes de la investigación, en relación a los objetivos e hipótesis

Según los datos obtenidos, en el caso del OE1: “Analizar los resultados escolares, realización de trabajo colaborativo y ejecución en clases”, relacionado al **desempeño escolar**, se observa un nivel de acuerdo superior de los escolares de 6° Básico al criterio del 75% que establecimos como grupo, por lo que la variable y resultados obtenidos se validan.

En el caso del OE2: “Comparar la información recolectada de la autosuperación, **motivación intrínseca** y hábitos de vida saludable”, respecto al desarrollo personal, se observa en el nivel de acuerdo que los y las estudiantes de 6° Básico supera también el criterio de interpretación del 75% que establecimos, por lo que la variables y resultados obtenidos se validan.

En el caso del OE3: “Relacionar el clima de convivencia escolar, la participación escolar y el clima familiar”, razón al **desarrollo social**, se observa de los resultados de los y las alumnas de 6° Básico un nivel de acuerdo superior al criterio de interpretación del 75% que establecimos como grupo, por lo que la variable y resultados obtenidos se validan.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las variables, llegamos a la conclusión de que existe una relación entre las variables del objetivo general de nuestro estudio.

En cuanto a la hipótesis: “los resultados escolares del estudiantado de 6to básico de un establecimiento educativo de Buin se relacionan con la motivación intrínseca y el clima familiar, durante el año 2021”, según los datos obtenidos y niveles de acuerdo se deciman 2 variables como verdaderas, las cuales eran **motivación intrínseca** y **clima familiar**, mientras que **resultados escolares** se decima como no verdadera, por lo que la hipótesis se dócima como **no verdadera**.

4.2.- “Relación” o “No relación” de los resultados obtenidos con la teoría.

En el caso del **desempeño escolar**, los autores, tales como González Fernández (1975) y Tejedor (1998), toman como dimensión más importante los **resultados académicos**, ya que son la forma más visual de ver el desempeño del alumno en una

clase. Sin embargo, los resultados obtenidos demuestran todo lo contrario. El nivel de acuerdo por parte de los estudiantes acerca de los resultados escolares es el nivel más bajo entre las 3 dimensiones, siendo el con mejores resultados la **realización de trabajo colaborativo**, por lo que no existe una verdadera relación entre la teoría y los resultados prácticos que obtuvimos en la investigación.

En el caso del **desarrollo personal**, la teoría dice que la dimensión que debería ser de más influencia es la **motivación intrínseca** del estudiante al momento de realizar actividades académicas o de toda índole. En este caso la teoría no se aleja tanto de la realidad, ya que existe una discrepancia de un 2% entre la **autosuperación**, con un 79%, y la **motivación intrínseca**, con un 77.8%. Siendo las 2 dimensiones con los niveles de acuerdo más alto, podríamos decir que existe una relación entre la teoría y la práctica en esta variable.

Por otro lado, la variable con menor nivel de acuerdo fue la de **hábitos de vida saludable**, de la cual Correa-Burrows y otros investigadores recopilaron información que demostraba que si tenía una gran influencia en los resultados escolares, donde los estudiantes que realizaban por lo menos 4 horas de actividad física obtienen mejores resultados.

En el caso del **desarrollo social**, los diferentes autores señalan que la dimensión que aporta más a este y al desarrollo del estudiante es el **clima familiar**. En el caso de esta dimensión, los niveles de acuerdo fueron los más altos de la variable, por lo que podríamos decir que existe una relación entre la teoría y lo práctico dentro de esta variable.

En el caso de la variable con menor nivel de acuerdo podemos encontrar la **participación escolar**, de la cual Jacques Hassoun se refiere como un espacio socializador, pero no se refiere mucho al tema del **desempeño académico**, por lo que podríamos decir que no lo toma como una influencia tan grande en este.

En el caso de la hipótesis, aunque resultó ser no verdadera, en ella podemos encontrar 2 de las dimensiones con los niveles de acuerdo más altos, y por ende, más importantes, siendo estos el clima familiar y la motivación intrínseca.

4.3.- Recomendaciones y sugerencias.

Recomendamos repetir las encuestas realizadas en un contexto fuera de pandemia para diferenciar las respuestas con un entorno de estímulos diferentes, de este modo reforzamos la investigación, debido a que los resultados son menos comprobables al momento de no evaluarse visualmente.

Para comenzar sugerimos reforzar en las clases híbridas, respecto al desempeño escolar para lograr resultados académicos positivos, y conformidad por parte de los y las estudiantes, trabajos colaborativos en clases, enfocados en resolución de problemas con

un objetivo u objetivos en común, donde el docente realice una planificación basada en las múltiples inteligencias.

Continuando, respecto al desarrollo personal, buscamos reforzar sobre otras dimensiones, los hábitos de vida saludable, solicitar al establecimiento realizar interescolares o ajustado a las condiciones por la pandemia, alianzas e instancias competitivas, también que organizaciones formales externas puedan asistir a la institución, que informen e incentiven a la práctica, cicletadas, triatlones, etc. además complementar las clases de Educación Física con una metodología mixta, teórica y física, enseñando nutrición, al nivel, y la importancia del complemento en estas, como consecuencia se obtendrán resultados en el desarrollo personal, la autosuperación y motivación intrínseca, debido a las sugerencias deportivas tanto recreativas como competitivas.

Por último en el desarrollo social, proponemos que se realicen observaciones mediante las reuniones de apoderados a través de encuestas y otras herramientas de recopilación de datos respecto al clima familiar, debido a que los y las estudiantes sienten menos seguridad de lo que los y las docentes logran identificar, también utilizar los bloques de orientación y consejo de curso, creando un propicio clima escolar que incentive la participación y un seguro desarrollo social, reforzando el crecimiento introspectivo que hubo en la pandemia.

4.4.- Posibles limitaciones que presentó el estudio que pudieron afectar los resultados.

El hecho de estar en pandemia y no poder observar directamente el comportamiento y desempeño de los estudiante durante la clase, ni tampoco obtener permiso para estar presente en las clases de Zoom, causó una posible discrepancia en los resultados de algunas de las dimensiones en cuanto a las perspectivas de los diferentes participantes, tal y como se puede ver en los diferentes niveles de acuerdo entre estudiantes y profesores, por lo que no se puede obtener un resultado tan verosímil como si fuese una práctica u observación presencial.

BIBLIOGRAFÍA

- Gardner, Howard. (1983) *Multiple Intelligences*, ISBN 0-465-04768-8, Basic Books. Castellano "Inteligencias múltiples" ISBN: 84-493-1806-8 Paidós.
- MINEDUC. (2014, marzo). *Otros Indicadores de Calidad Educativa*. MINEDUC.CL.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/10447/OIC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, Jorge, Contreras, Saúl, Lippi, Luis, Huaiquimilla, Macarena, & Leal, Rodrigo. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*, (50), 357-392. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
- Vázquez, C.M., Cavallo, M., Aparicio, S., Muñoz, B., Robson, C., Ruíz, L., Secreto, M.F., Sepiarsky, P.A., & Escobar, M. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico universitario. Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes.
- Page, M. A. (1990). *Hacia un modelo casual del rendimiento académico*. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y Ciencia. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/754/19/0>
- González Fernández, D. (1975). Procesos escolares inexplicables. *Aula Abierta*, 11, 12.
- Tejedor, T. F. J. (1998). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico (Estudios pedagógicos) [Paperback] [Jan 01, 1998]* Tejedor Tejedor, Francisco Javier (coord.). Ediciones Universidad Salamanca.
- Chiavenato, Adalberto. (2003): *Gestión del Talento Humano*, Editorial McGraw-Hill, Colombia. CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999): Gaceta Oficial N° 36860 del 30 de diciembre de 1999, Ediciones Dabosan, Caracas.
- Aron, A. M., Svirgilsky, A. M. A., & Milicic M., N. M. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Andrés Bello.
- Gardner H: (2003) *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, Paidós, Barcelona, 2003
- Coleman, J. (1987) *Escuelas Públicas y Privadas*. New York: Basic Book.

- Marqués P. (2004) La metodología docente: hacia un nuevo paradigma de la enseñanza con las Tics. (18/01/2015) Recuperado de: <https://goo.gl/57LYLz>.
- Lamas (2018). Educación y sociedad: ¿Fenómeno sociocultural para la paz? Revista Vinculando, <http://vinculando.org/microblogging/educacion-y-sociedad-fenomeno-sociocultural-para-la-paz.html>
- Vásquez (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/122>
- Deci, E. L., Ryan, R. M. & Grolnick, W. S. (1995). *Autonomy, relatedness, and the self: Their relation to development and psychopathology*. In D. Cicchetti & D. J. Cohen (Eds.), *Wiley series on personality processes. Developmental psychopathology, Vol. 1. Theory and methods* (p. 618–655). John Wiley & Sons.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). *A motivational approach to self: Integration in personality*. In R. A. Dienstbier (Ed.), *Current theory and research in motivation, Vol. 38. Nebraska Symposium on Motivation, 1990: Perspectives on motivation* (p. 237–288). University of Nebraska Press.
- Correa-Burrows, P., Burrows, R., Ibaceta, C., Orellana, Y., e Ivanovic, D. (2014). Physically active Chilean school kids perform better in language and mathematics. *Health Promotion International*, 32(2), 241-249. <https://doi.org/10.1093/heapro/dau010> [Links]
- López, P. (2011). Creación de hábitos de práctica de ejercicio físico. Retrieved from http://ocw.um.es/gat/contenidos/palopez/contenidos/estilo_de_vida.html
- Hassoun, J. (1996). Los contrabandistas de la memoria. Buenos Aires, Ed. de la Flor.

ANEXOS

1.- Consentimiento informado

- **Consentimiento informado docentes**
- **Consentimiento informado estudiantes**

2.- Validación de los instrumentos de investigación

3.- Instrumentos de investigación

- **Tabla de especificaciones del instrumento dirigida a docentes sobre el desempeño escolar y desarrollo social.**
- **Modelo encuesta de opinión dirigida a docentes sobre desempeño escolar y desarrollo social.**
- **Tabla de especificaciones del instrumento dirigida a estudiantes sobre desempeño escolar.**
- **Modelo encuesta de opinión dirigida estudiantes sobre desempeño escolar y desarrollo social.**
- **Tabla de especificaciones del instrumento dirigida a estudiantes sobre desarrollo personal y social**
- **Modelo encuesta de opinión dirigida estudiantes sobre desarrollo personal y social**
- **Encuesta de opinión dirigida docentes sobre desempeño escolar y desarrollo social**
- **Encuesta de opinión dirigida estudiantes sobre desempeño escolar y desarrollo social**
- **Encuesta de opinión dirigida estudiantes sobre desarrollo personal y social**

4.- Análisis de consistencia

5.- Dimensiones de las variables

6.- Excel con tabla de vaciado de datos de cada indicador y variable.

1.- Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación para docentes

Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico.

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Daniel Zavala, Valentina Solís y Claudio Sanhueza, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación el cual tiene como objetivo “Conocer la relación existente entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico durante el año 2021”

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una encuesta de opinión, en conocimiento a las situaciones vividas por los/as docentes y los/as estudiantes de este establecimiento particular subvencionado. Este cuestionario será realizado a través de la plataforma de formularios de Google y consta de 41 afirmaciones las cuales tratan sobre el desempeño escolar y el desarrollo social de sus estudiantes y deberán ser contestadas con una X dependiendo de su nivel de acuerdo con la afirmación que se le está proponiendo, entendiendo que TA significa totalmente de acuerdo, PA parcialmente de acuerdo, PD parcialmente en desacuerdo y TA totalmente en desacuerdo. La encuesta tendrá una duración aproximada de no más de 25 minutos.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Rut: _____, accedo ser partícipe de forma voluntaria y anónima en la investigación “**Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico.**”, dirigida por los(as) estudiantes Daniel Zavala, Valentina Solís y Claudio Sanhueza de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será

confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

SOLO USO ACADÉMICO

1.- Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación para estudiantes

Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico.

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Daniel Zavala, Valentina Solís y Claudio Sanhueza, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación el cual tiene como objetivo “Conocer la relación existente entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico durante el año 2021”

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en dos encuestas de opinión, en conocimiento a las situaciones vividas por los/as docentes y los/as estudiantes de este establecimiento particular subvencionado. Estos cuestionarios serán realizados a través de la plataforma de formularios de Google y constan de 2 ítems; el primero siendo una encuesta de opinión de 19 afirmaciones las cuales tratan sobre su propio desempeño escolar y deberán ser contestadas con una X dependiendo de su nivel de acuerdo con la afirmación que se le está proponiendo, entendiendo que TA significa totalmente de acuerdo, PA parcialmente de acuerdo, PD parcialmente en desacuerdo y TA totalmente en desacuerdo. El segundo ítem corresponde a otra encuesta de opinión de 40 afirmaciones las cuales tratan sobre su propio desarrollo personal y social y deberán ser contestadas con una X dependiendo de su nivel de acuerdo con la afirmación que se le está proponiendo, entendiendo que TA significa totalmente de acuerdo, PA parcialmente de acuerdo, PD parcialmente en desacuerdo y TA totalmente en desacuerdo. La encuesta tendrá una duración aproximada de no más de 25 minutos.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, Rut: _____, accedo ser participe de forma voluntaria y anónima en la investigación "**Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico.**", dirigida por los(as) estudiantes Daniel Zavala, Valentina Solís y Claudio Sanhueza de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

SOLO USO ACADÉMICO

2.- Validación de los instrumentos



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, José Madrid Alarcón, *Magister en curriculum y evaluación, Asesor Pedagógico y Profesor de Educación Física y Salud de la Universidad Mayor*, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación **Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico**, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	x		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	x		
Claridad y precisión en las instrucciones.	x		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	x		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	x		
Ortografía y redacción.	x		

FECHA: 30/06/2021

Coordinación de Tesis de Licenciatura
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

3.- Instrumentos de investigación

**Tabla de especificaciones del instrumento dirigida a docentes
Desempeño escolar (v1) y Desarrollo social (v3)**

Dimensión	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	N° de las afirmaciones	Afirmaciones de consistencia
Resultados escolares	1.1 Promedio general 1.2 Diferencia de promedios entre curso cursado y actual	3 2	1-16-31 2-17	
Realización de trabajo colaborativo	1.1 Realiza el trabajo en grupo respetando a los demás 1.2 Respeta las reglas del trabajo en grupo 1.3 Colabora dentro del grupo de trabajo	4 3 2	3-18-32-39 4-19-33 5-20	18-39
Ejecución en clases	1.1 Sigue las instrucciones 1.2 Toma apuntes	2 3	6-21 7-22-34	
Clima de convivencia escolar	1.1 Ambiente de respeto 1.2 Ambiente organizado 1.3 Ambiente seguro	3 2 2	8-23-35 9-24 10-25	
Participación escolar	1.1 Participación en actividades 1.2 Sentido de pertenencia al colegio 1.3 Participación vida democrática dentro del colegio (ej: presidente de curso, etc)	4 2 2	11-26-36-40 12-27 13-28	
Clima familiar	1.1 Ambiente familiar 1.2 Apoyo familiar	4 3	14-29-37-41 15-30-38	29-41

Encuesta de opinión docentes desempeño escolar y desarrollo social

Estimados docentes, esta encuesta de opinión tiene como objetivo recoger su punto de vista respecto al desempeño escolar y desarrollo social de sus estudiantes.

Para contestar esta encuesta, marque con una X su nivel de acuerdo con la afirmación que se le está proponiendo, entendiendo que TA significa totalmente de acuerdo, PA parcialmente de acuerdo, PD parcialmente en desacuerdo y TA totalmente en desacuerdo.

Este instrumento está creado con el fin de recolectar datos para la investigación **“Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico”**. Constará de una encuesta a realizarse a 8 docentes de un establecimiento educacional particular subvencionado Chileno. Sus respuestas y comentarios servirán de insumo para analizar la relación que existe entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo personal y social.

La encuesta está dirigida exclusivamente al comportamiento de los y las estudiantes de 6to básico. La encuesta será realizada durante las clases. El desarrollo de la encuesta tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

Las entrevistas son completamente anónimas y confidenciales. Esto implica que no se recolectará ningún tipo de información personal que permita individualizar las respuestas, así que los/las invitamos a contestar esta encuesta y realizar comentarios al final con total libertad y honestidad.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1.- Las notas de los y las estudiantes son proporcionales con su participación en clases.				
2.- El promedio de los y las estudiantes actuales es mejor que los años anteriores.				
3.- Los y las estudiantes comparten sus conocimientos y habilidades con lxs compañerxs.				
4.- Los y las estudiantes realizan las actividades acatando las indicaciones dictadas por el/la docente.				
5.- Los y las estudiantes realizan la parte correspondiente en los trabajos grupales.				
6.- Los y las estudiantes escuchan con atención las instrucciones.				
7.- Los y las estudiantes elaboran material de apoyo autogestionado de los contenidos pasados.				
8.- Los y las estudiantes propician un ambiente de respeto tanto con compañerxs como docentes.				
9.- Los y las estudiantes mantienen la organización al realizar las actividades.				
10.- Los y las estudiantes son prolijos al realizar una actividad.				
11.- Los y las estudiantes mantienen una participación activa durante el desarrollo de actividades.				
12.- Los y las estudiantes demuestran sentido de pertenencia ante la imagen y metodología de la institución.				
13.- Los y las estudiantes muestran interés ante los cargos disponibles para la organización escolar.				
14.- Los y las estudiantes poseen un ambiente tranquilo y seguro desde su hogar.				

15.- Los y las estudiantes cuentan con apoderados disponibles y dispuestos a aclarar dudas o apoyar en actividades.				
16.- Estoy conforme con el trabajo del estudiante reflejado en el promedio.				
17.- El promedio general de los y las estudiantes es más bajo respecto a años anteriores.				
18.- Los y las estudiantes propician un ambiente seguro y tranquilo para el desarrollo del curso.				
19.- Los y las estudiantes respetan la participación de sus compañerxs.				

20.- Los y las estudiantes presentan sentido de pertenencia en los trabajos grupales.				
21.- Los y las estudiantes entregan los trabajos en el tiempo delimitado.				
22.- Los y las estudiantes presentan un material de estudio adecuado.				
23.- Los y las estudiantes muestran interés e intervienen ante faltas de respeto en el ambiente.				
24.- Los y las estudiantes muestran preocupación en poseer, y mantener ordenados los materiales solicitados.				
25.- Los y las estudiantes se muestran preocupados de sí mismo y su entorno.				
26.- Los y las estudiantes realizan las opiniones y críticas pertinentes, cuando el docente les solicita.				
27.- Los y las estudiantes presentan comodidad al momento de representar la institución.				
28.- Los y las estudiantes muestran interés en la vida política dentro del colegio/curso.				
29.- Los y las estudiantes presentan un ambiente apto en el hogar para el desarrollo del estudiantado.				

30.- Los y las estudiantes desarrollan las actividades en el espacio determinado por el docente.				
31.- La participación en clases de los y las estudiantes guardan relación con su promedio de notas.				
32.- Los y las estudiantes desarrollan sus trabajos en el espacio determinado para realizarlo.				
33.- Los y las estudiantes respetan las opiniones de sus pares.				
34.- Los y las estudiantes se mantienen al corriente con sus ramos atrasados.				
35.- Los y las estudiantes respetan las opiniones de sus pares.				
36.- Los y las estudiantes resuelven o aclaran las dudas en los momentos correspondientes.				
37.- Los y las estudiantes poseen los implementos necesarios dentro del hogar para estudiar adecuadamente.				
38.- Los y las estudiantes presentan disponibilidad de apoyo por parte de el/la apoderado.				
39.- Los y las estudiantes mantienen un ambiente de respeto para el desarrollo de las actividades.				
40.- Los y las estudiantes aportan con la opinión individual cuando es pertinente.				
41.- Los y las estudiantes posibilitan un espacio confortable para su desarrollo escolar dentro del hogar.				

**Tabla de especificaciones del instrumento dirigida a estudiantes
Desempeño escolar (v1)**

Dimensión	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	N° de las afirmaciones	Afirmaciones de consistencia
Resultados escolares	1.1 Promedio general 1.2 Diferencia de promedios entre curso cursado y actual	3 2	1-8-15 2-9	
Realización de trabajo colaborativo	1.1 Realiza el trabajo en grupo respetando a los demás 1.2 Respeta las reglas del trabajo en grupo 1.3 Colabora dentro del grupo de trabajo	4 3 2	3-10-16-19 4-11-17 5-12	10-19
Ejecución en clases	1.1 Sigue las instrucciones 1.2 Toma apuntes	2 3	6-13 7-14-18	

Encuesta de opinión estudiantes desempeño escolar

Estimados estudiantes de sexto básico A, esta encuesta de opinión tiene como objetivo recoger su punto de vista respecto al desempeño escolar de ustedes.

Para contestar esta encuesta, marque con una X su nivel de acuerdo con la afirmación que se le está proponiendo, entendiendo que TA significa totalmente de acuerdo, PA parcialmente de acuerdo, PD parcialmente en desacuerdo y TA totalmente en desacuerdo.

Este instrumento está creado con el fin de recolectar datos para la investigación **“Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico”**. Constará de una encuesta a 33 estudiantes de 6to básico de un establecimiento educacional particular subvencionado Chileno. Sus respuestas y comentarios servirán de insumo para analizar la relación que existe entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo personal y social. La encuesta será realizada durante las clases. El desarrollo de la encuesta tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

Las entrevistas son completamente anónimas y confidenciales. Esto implica que no se recolectará ningún tipo de información personal que permita individualizar las respuestas, así que los/las invitamos a contestar esta encuesta y realizar comentarios al final con total libertad y honestidad.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1.- Mis notas reflejan mi participación en clases.				
2.- Mi promedio actual es mejor que el de años anteriores.				
3.- Comparto mis conocimientos y habilidades con mis compañerxs.				
4.- Realizo las actividades acatando las indicaciones dictadas por mi profesor/a.				
5.- Realizo la parte que me corresponde en los trabajos grupales.				
6.- Escucho con atención las instrucciones.				
7.- Elaboro material de apoyo sobre los contenidos tomando apuntes de lo pasado en clase.				
8.- Me siento conforme con mi trabajo respecto a mi promedio.				
9.- Mi promedio bajó respecto a otros años.				
10.- Incentivo un ambiente seguro y tranquilo para el desarrollo de la clase.				
11.- Respeto la participación de mis compañerxs.				
12.- Me siento parte del grupo con el que trabajo en las actividades.				
13.- Entrego los trabajos en el tiempo delimitado.				
14.- Presento un material de estudio adecuado.				
15.- Mi participación en clases guarda relación con mi promedio de notas.				
16.- Desarrollo mis trabajos en el espacio determinado para realizarlos.				
17.- Respeto las opiniones de mis compañerxs.				
18.- Me mantengo al corriente con mis ramos atrasados.				
19.- Mantengo un ambiente de respeto para el				

desarrollo de las actividades.				
--------------------------------	--	--	--	--

SOLO USO ACADÉMICO

**Tabla de especificaciones del instrumento dirigida a estudiantes
Desarrollo personal (v2) y social (v3)**

Dimensión	Indicadores	Cantidad de afirmaciones	N° de las afirmaciones	Afirmaciones de consistencia
Autosuperación	1.1 Autoevaluación 1.2 Autopercepción de la capacidad de superarse	3 3	1-16-31 2-17-32	
Motivación intrínseca	1.1 Autopercepción de motivación 1.2 Desafíos personales	2 3	3-18 4-19-33	
Hábitos de vida saludable	1.1 Hábitos alimenticios 1.2 Hábitos de vida activa 1.3 Hábitos de autocuidado	2 3 2	5-20 6-21-34 7-22	6-34
Clima de convivencia escolar	1.1 Ambiente de respeto 1.2 Ambiente organizado 1.3 Ambiente seguro	3 2 2	8-23-35 9-24 10-25	
Participación escolar	1.1 Participación en actividades 1.2 Sentido de pertenencia al colegio 1.3 Participación vida democrática dentro del colegio (ej: presidente de curso, etc)	4 2 2	11-26-36-39 12-27 13-28	
Clima familiar	1.1 Ambiente familiar 1.2 Apoyo familiar	4 3	14-29-37-40 15-30-38	29-40

Encuesta de opinión estudiantes desarrollo personal y social

Estimados estudiantes de sexto básico A, esta encuesta de opinión tiene como objetivo recoger su punto de vista respecto al desarrollo personal y social de ustedes.

Para contestar esta encuesta, marque con una X su nivel de acuerdo con la afirmación que se le está proponiendo, entendiendo que TA significa totalmente de acuerdo, PA parcialmente de acuerdo, PD parcialmente en desacuerdo y TA totalmente en desacuerdo.

Este instrumento está creado con el fin de recolectar datos para la investigación **“Relación entre el desempeño escolar y el desarrollo personal y social en alumnos de 6to básico”**. Constará de una encuesta a realizarse a 33 estudiantes de 6to básico de un establecimiento educacional particular subvencionado Chileno. Sus respuestas y comentarios servirán de insumo para analizar la relación que existe entre el desempeño escolar de los estudiantes y su desarrollo personal y social. La encuesta será realizada durante las clases. El desarrollo de la encuesta tendrá una duración aproximada de 25 minutos.

Las entrevistas son completamente anónimas y confidenciales. Esto implica que no se recolectará ningún tipo de información personal que permita individualizar las respuestas, así que los/las invitamos a contestar esta encuesta y realizar comentarios al final con total libertad y honestidad.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1.- Encuentro que estoy dando lo mejor de mi al momento de estudiar.				
2.- Se me hace difícil ser constante al momento de estudiar o resolver un problema.				
3.- Me siento motivado al momento de estudiar.				
4.- Me propongo metas para cumplir dentro del semestre.				
5.- Me alimento de manera adecuada llevando una dieta balanceada, siguiendo el apoyo de un nutricionista o alguien experimentado.				
6.- Realizo actividad física por lo menos 4 veces por semana.				
7.- Cuido mi salud mental identificando cuándo debo				

relajarme.				
8.- Soy respetuoso con mis compañerxs y profesores.				
9.- Soy organizado al realizar actividades o tareas.				
10.- Soy precavido y cuidadoso al realizar actividades o tareas.				
11.- Participo activamente al momento de realizar una actividad.				
12.- Me siento identificado y parte del colegio.				
13.- Me intereso al momento de ejercer cargos o puestos dentro del curso/colegio. Ej: presidente, secretario, etc...				
14.- Tengo un espacio de trabajo tranquilo y seguro en mi hogar.				
15.- Mis padres/apoderados me ayudan cuando tengo dudas de los ramos				
16.- Encuentro que estoy dando lo mejor de mi al momento de realizar trabajos escolares. Ej: tareas, exposiciones, etc...				
17.- Siento que cada vez mejoro en algún aspecto. Ej: deporte, estudio, etc.				
18.- Me siento motivado al momento de realizar actividades tanto dentro de clases como extraprogramáticas.				
19.- Me propongo desafíos personales al momento de realizar actividades extraprogramáticas.				

20.- Evito alimentos con los tres sellos.				
21.- Practico algún deporte, baile o actividad que fomente el movimiento.				
22.- Si me siento mal emocionalmente busco ayuda inmediata a un consejero, profesor o familiar.				
23.- Intervengo si veo que existen faltas de respeto				

dentro de la clase.				
24.- Me preocupo de que los materiales necesarios para la clase se encuentren ordenados y de fácil acceso.				
25.- Me preocupo tanto de la seguridad de mis compañeros como de la mía al momento de utilizar materiales peligrosos. Ej: tijeras, corta cartón, etc...				
26.- Doy mi opinión cuando el profesor realiza debate sobre algún tema o pregunta.				
27.- Me siento orgulloso al momento de representar al colegio fuera de este. Ej: actividades fuera, campeonatos, etc...				
28.- Me intereso en la vida política dentro del colegio/curso. Ej: voto activamente, realizó actividades del centro de alumnos, etc...				
29.- Me siento cómodo estudiando en mi casa.				
30.- Tengo el apoyo de mi familia al momento de pedir permisos o realizar actividades extraprogramáticas.				
31.- Encuentro que estoy dando lo mejor de mi al momento de realizar actividades extraprogramáticas. Ej: talleres, deportes, etc.				
32.- Noto una mejora en diferentes actividades o estudio que realizó.				
33.- Me propongo lograr diferentes metas dentro del año escolar.				
34.- Realizo actividad física la mayor parte de la semana.				
35.- Mantengo un ambiente de respeto en la clase.				
36.- Cuando tengo dudas, le pregunto al profesor inmediatamente o después de clases para resolverlas.				
37.- Cuento con los implementos necesarios en mi hogar para estudiar adecuadamente.				

38.- Mis apoderados tienen disponibilidad para apoyarme.				
39.- Doy mi opinión activamente durante la clase.				
40.- Puedo estudiar de manera confortable en mi hogar.				

4.- Análisis de consistencia

Instrumento 1: Encuesta de opinión docentes “desempeño escolar y desarrollo social”.

Docentes	18-39 D2 (Desempeño Escolar)	29-41 D3
1.-	SI	NO
2.-	SI	SI
3.-	SI	SI
4.-	NO	SI
5.-	SI	SI
6.-	SI	SI
7.-	NO	SI
8.-	SI	NO

A pesar de que existen 4 afirmaciones que no presentan consistencia en un par, al ser una muestra reducida se tabularon todos los datos.

Se tabulará la 18 entre el par de consistencia 18-39 D2, y la 29 entre el par de consistencia 29-41 D3.

Instrumento 2: Encuesta de opinión estudiantes “desempeño escolar”.

Estudiantes	10-19 D2
1.-	NO

2.-	SI
3.-	SI
4.-	NO
5.-	SI
6.-	NO
7.-	SI
8.-	NO
9.-	NO
10.-	SI
11.-	SI
12.-	NO
13.-	SI
14.-	SI
15.-	SI
16.-	NO
17.-	NO
18.-	NO
19.-	SI
20.-	SI
21.-	SI
22.-	SI
23.-	SI

A pesar de que existen 10 afirmaciones que no presentan consistencia en un par, al ser una muestra reducida se tabularon todos los datos.

Se tabulara la 10 entre el par de consistencia 10-19 D2.

Instrumento 2: Encuesta de opinión estudiantes “desarrollo personal y social”.

Estudiantes	6-34 D3	29-40 D3
1.-	SI	SI
2.-	SI	NO
3.-	SI	SI
4.-	SI	NO
5.-	SI	SI
6.-	NO	NO
7.-	SI	SI
8.-	SI	SI
9.-	SI	SI
10.-	SI	SI
11.-	SI	SI
12.-	NO	SI
13.-	NO	SI
14.-	SI	SI
15.-	SI	SI
16.-	SI	SI
17.-	NO	NO
18.-	NO	SI
19.-	SI	NO
20.-	SI	SI
21.-	SI	SI
22.-	SI	NO
23.-	SI	NO

A pesar de que existen 8 afirmaciones que no presentan consistencia en un par y 2 en ninguno de los pares, al ser una muestra reducida se tabularon todos los datos.

Se tabulara la 6 entre el par de consistencia 6-34 D3, y la 29 entre el par de consistencia 29-40 D3.

5.- Dimensiones de las variables

Variable	Dimensión	Indicador
Desempeño escolar	D1 Resultados escolares	1.1 Promedio general 1.2 Diferencia de promedios entre curso cursado y actual
	D2 Realización de trabajo colaborativo	1.1 Realiza el trabajo en grupo respetando a los demás 1.2 Respeta las reglas del trabajo en grupo 1.3 Colabora dentro del grupo de trabajo
	D3 Ejecución en clases	1.1 Sigue las instrucciones 1.2 Toma apuntes
Desarrollo personal	D1 Autosuperación	1.1 Autoevaluación 1.2 Autopercepción de la capacidad de superarse
	D2 Motivación intrínseca	1.1 Autopercepción de motivación 1.2 Desafíos personales
	D3 Hábitos de vida saludable	1.1 Hábitos alimenticios 1.2 Hábitos de vida activa 1.3 Hábitos de autocuidado

Desarrollo Social	D1 Clima de convivencia escolar	1.1 Ambiente de respeto 1.2 Ambiente organizado 1.3 Ambiente seguro
	D2 Participación escolar	1.1 Participación en actividades 1.2 Sentido de pertenencia al colegio 1.3 Participación vida democrática dentro del colegio (ej: presidente de curso, etc)
	D3 Clima familiar	1.1 Ambiente familiar 1.2 Apoyo familiar

SOLO USO ACADÉMICO