

UNIVERSIDAD MAYOR.

FACULTAD DE HUMANIDADES

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES y RECREACIÓN.



**UNIVERSIDAD  
MAYOR**

**Desarrollo social y personal en relación con la convivencia escolar: tarea  
pendiente de la educación chilena**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN

Estudiantes:

Azócar García Byron Maycken  
Correa Ferrer Bernardita  
Dolz Riquelme Javiera Andrea  
Menzel Lara Javier

Profesora guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a nuestra profesora María Eliana Arias, quién nos acompañó durante todo el proceso de la investigación, brindando apoyo, sugerencias y comentarios en función de fortalecer nuestro trabajo. Por siempre estar disponible para atender a nuestras inquietudes y problemáticas presentadas durante la elaboración del presente artículo. Resaltamos su amabilidad, empatía y paciencia frente a las distintas situaciones originadas durante el periodo de la investigación. Agradecemos su gran labor como docente guía de la asignatura, creer en nosotros, explotar nuestro potencial y poner a disposición toda su sabiduría para el desarrollo de la investigación.

Mencionar también a los profesores que validaron los instrumentos habilitados a los estudiantes y a todos aquellos profesores que han sido partícipes de nuestra formación docente.

## **RESUMEN**

El propósito de la investigación fue buscar la relación que tiene el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en estudiantes de segundo año medio de un establecimiento particular de Calera de Tango. Los instrumentos aplicados para la recogida de datos fueron encuestas de opinión elaboradas por el grupo investigador.

Los resultados más importantes, arrojaron un 61,1% de nivel de acuerdo para Nivel de desarrollo social (V1); 81% para nivel de desarrollo personal (V2); 79,7% para convivencia escolar (V3). Para la interpretación de datos se consideró un criterio de 65%, por ende, la V2 y V3 se encuentran por sobre el criterio, quedando la V1 bajo este; con este hallazgo se concluye que no existe relación entre las variables del problema de investigación.

Palabra clave: nivel de desarrollo social, nivel de desarrollo personal, convivencia escolar, educación.

## **ABSTRACT**

The purpose of the research was to find the relationship between the level of social and personal development with school coexistence in second-year students from private educational establishment in Calera de Tango. The instruments applied for data collection were opinion surveys prepared by the research group.

The most important results showed a 61.1% level of agreement for Level of social development (V1); 81% for personal development level (V2); 79.7% for school coexistence (V3). For the interpretation of data, a criterion of 65% was considered, therefore, V2 and V3 are above the criterion, leaving V1 under this; With this finding, it is concluded that there is no relationship between the variables of the research problem.

Key word: level of social development, level of personal development, school coexistence, education.

## 1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del proceso de formación docente se han visualizado grandes problemáticas al momento de indagar sobre el desarrollo social, personal y convivencia escolar, factores que son de suma importancia para el desarrollo educativo, tanto así, que el material, los valores y recursos necesarios para que los y las estudiantes puedan desenvolverse de la mejor manera posible a lo largo de su formación académica. Además, es fundamental darle más énfasis a la inclusión y desarrollo en la parte emocional de los alumnos y alumnas.

Estudiar el desarrollo personal y social es sumamente importante al momento de realizar una investigación en un contexto educacional, ya que a través de estos conceptos hay una mayor claridad sobre qué factores influyen directa o indirectamente, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y con ello también la convivencia escolar que se presenta dentro de los establecimientos.

La educación se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje, según lo señalado por Tintaya (2016), esta es concebida bajo distintas miradas, aquellas que la relacionan con el proceso específico de instrucción y otras, que la identifican con la propia educación, que, por tradición, siempre se ha relacionado con la transmisión de conocimientos, instrucción de habilidades, a la generación de un cambio de conducta en las personas. El autor mencionado señala que la enseñanza debe ser un proceso que facilite el desarrollo personal en cuanto a la forma de ser y de convivir en la sociedad.

El rol del sistema educativo y del docente es clave para la interpretación del mundo y la reproducción social, ya que son estos los responsables de entregar herramientas para fortalecer el desarrollo cultural, psicosocial y afectivo de los/as estudiantes colaborando en el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

De este modo Alarcón y Riveros (2017) fundamentan que es importante incluir la educación socioemocional de forma explícita en el currículo con el fin de buscar un desarrollo integral de los y las estudiantes y con ello construir un sistema educativo que los prepare cívicamente en el siglo XXI. Los autores creen necesario promover procesos de enseñanza y aprendizaje enfocados más allá de lo cognitivo que permitan al individuo potenciar su bienestar personal contribuyendo a la adquisición de nuevos conocimientos de manera eficaz.

Es el ser humano un ser esencialmente sociable, según Milicic (2017), por lo tanto, ansía el contacto con los demás para sintonizarse con las emociones, generando un vínculo emocional con otros y que un futuro permitirá formar lazos duraderos que permitan tejer redes sociales. En la misma línea de la autora, se visualiza que el desarrollo personal permite actualizar todas las potencialidades intelectuales y afectivas de un adolescente, donde los talentos también serán desarrollados y por tanto el desarrollo personal permitirá la formación del ser humano en los aspectos afectivos, valóricos y de inteligencia emocional.

Es importante que todo esto ocurra dentro del contexto escolar, según lo mencionado por Milicic (2017), porque es el segundo pilar fundamental dentro del desarrollo de la persona, después de la familia, porque el contacto con profesores/as, niños y niñas, un entorno geográfico y físico dentro de un contexto educativo permitirán al estudiante desarrollar el aspecto personal y social.

Siendo el contexto escolar un pilar fundamental, es importante mencionar que el clima escolar es parte del contexto escolar y en donde se desenvuelven principalmente los y las estudiantes, y es por eso importante definirla como un:

“Conjunto de relaciones que se dan mediante la percepción de los factores que integran la institución educativa, en la que se desarrollan actividades y experiencias generadas por la interacción de los contextos del aula o de la institución; está comprendido por las normas, las relaciones y la participación de los estudiantes” (López de Mesa-Melo, 2013, p. 387-388)

Al ser el clima escolar un estamento dentro del contexto educacional, la participación de los estudiantes juega un rol fundamental en su desarrollo tanto de manera personal como social, ya que López de Mesa-Melo (2013) señala que la participación hace énfasis a cómo los miembros de un establecimiento educativo se involucran desarrollando actividades que incentiven la integración de toda la comunidad escolar permitiendo el desarrollo de los aspectos antes mencionados.

En el año 2019 el Ministerio de Educación (MINEDUC) desarrolló un plan llamado “Política Nacional de Convivencia Escolar” cuyo objetivo es:

“Orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de gestión de la convivencia escolar para el desarrollo de los ámbitos personal y social, y del conocimiento y la cultura, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa”. (División General de Educación, 2019, p.8)

El MINEDUC evidencia la importancia de incluir la convivencia escolar en los procesos de enseñanza, brindando un apoyo fundamental en el desarrollo social y personal de los estudiantes. La presente investigación se desarrolla en alumnos y alumnas de segundo año de enseñanza media, que se encuentran en la etapa de adolescencia, la cual es definida por Gaete (2015) como el crecimiento hacia la adultez, la cual se da en tres subetapas: adolescencia temprana, entre los 10 años hasta los 13 y 14 años; adolescencia media, entre los 14 y 15 años hasta los 16 y 17 años; adolescencia tardía, entre los 17 y 18 años en adelante.

También se debe considerar el contexto pandemia para la investigación, CEPAL-UNESCO (2020) menciona que:

“La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de

instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto”. (p.1)

El cierre de establecimientos educacionales ha perjudicado el desarrollo integral de los adolescentes, provocando efectos adversos en el proceso de aprendizaje:

“Como señala el Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas (2020), niños, niñas y adolescentes (NNA) son una de las poblaciones más vulnerables en la pandemia, ya que están expuestos a graves efectos físicos, emocionales y psicológicos producto de las restricciones que significan el cierre de escuelas y jardines infantiles; pérdida del contacto con grupos de pares; limitaciones para el movimiento y actividades de recreación; y dificultades de acceso a contextos de protección frente a situaciones que amenacen sus derechos.” (Morales Retamal, 2020, p.305)

Considerando los antecedentes presentados se formula el siguiente problema de investigación:

¿Cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021?

El problema planteado se justifica, según los criterios establecidos por Hernández Sampieri (2014) de conveniencia, relevancia social y de las variables presentes en la investigación, en donde señala que: “Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación”

El desarrollo social, desarrollo personal y convivencia escolar son temas que frecuentan en el siglo XXI, por lo tanto, es sumamente útil estudiar la relación de estos debido a la trascendencia de estos factores presentes dentro de un contexto escolar, los resultados que se obtengan de la investigación traerán múltiples beneficios de cómo abordar distintas situaciones escolares que involucren los temas mencionados

anteriormente. Por ende, toda la comunidad educativa se verá favorecida a través del estudio de las variables presentes en la investigación, además ayuda a resolver problemas tan recurrentes en la última década derivados de la convivencia escolar.

También dentro del contexto actual, pandemia, se ha visto afectado el desarrollo social y personal de los y las estudiantes y por tanto la capacidad de relacionarse y comunicarse de manera efectiva dentro de la comunidad escolar, por lo que se podría obtener información que permita generar nuevas redes de apoyo para los y las estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo general:

Conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021.

Los objetivos específicos para delimitar la investigación son:

- OE 1: Identificar la forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social junto a las formas de manifestar vínculos personales con otras personas y la participación ciudadana.
- OE 2: Analizar el nivel de autoconocimiento y nivel de autoestima en acciones individuales para enfrentar situaciones adversas.
- OE 3: Describir la interacción en el aula, las actitudes con la comunidad escolar y el clima de convivencia escolar.

Una respuesta para el problema de investigación es que,

Existe una relación entre las formas de manifestar vínculos personales con otras personas y las acciones individuales para enfrentar situaciones adversas con el clima de convivencia escolar en los estudiantes de segundo año medio de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021.



## **Marco teórico**

### Desarrollo social

El desarrollo social, se concibe según el Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2019), como un factor que determina el continuo mejoramiento de la sociedad, con el fin de alcanzar el bienestar social, en este sentido, este concepto se entiende como el resultado de mejora de distintos índices del bienestar como la salud, esperanza de vida, nutrición, calidad de vivienda, porcentaje de vulnerabilidad, mortalidad infantil, seguridad social, acceso a servicios sociales, tasa de desempleo, nivel de salarios y calidad de educación.

Todos estos aspectos permiten, según sea su nivel de desarrollo, una mayor libertad de acción, disfrutar más de la vida y sufrir menos de los riesgos a los cuales estamos constantemente expuestos. El desarrollo se concibe según Sen (2000) como “proceso de expansión de las libertades reales que disfruta la gente”, estas libertades también dependen de otros determinantes, como las instituciones sociales, económicas, la industrialización, el progreso tecnológico o la modernización social, estas pueden contribuir a expandir la libertad del ser humano, en donde y como se desenvuelve.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo social, la calidad de esta influye directamente en el progreso de las personas que conforman una sociedad, la acción de la educación radica en contribuir a la formación de las personas desarrollando actitudes y capacidades que le permitan desarrollarse plenamente en la sociedad, los individuos además de adquirir conocimientos, enriquecen su cultura, espíritu y valores, habilidades blandas y duras esenciales para el bienestar social.

La OCDE (2009) menciona que:

“La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las

desigualdades económicas y sociales, propiciar la movilidad social de las personas; acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación”. (p.13)

La educación es fundamental para el desarrollo pleno del ser humano y las formas de manifestar vínculos personales con otras personas, el acceso a bienes y servicios sociales, la igualdad de condiciones y oportunidades influyen directamente en las personas y los valores que presenten estas.

La Educación juega un papel fundamental para el desarrollo íntegro del ser humano, Blancas (2017) manifiesta que:

“La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana”. (p.115)

Al ser la educación un proceso para el desarrollo integral permite a los estudiantes recibir charlas y seminarios que fortalezcan la forma en cómo se enfrentan a factores propios de la sociedad, temas como sexualidad, drogas y alcohol, las cuales pueden influir en la calidad de vida y tener un impacto significativo en la sociedad.

Además, la Educación promueve un impacto cultural, así lo menciona Díaz (2008):

“La función de promoción de cultura de la educación: complementa las de preservar y desarrollar en tanto logra mediar entre una y la otra, haciendo que las personas libres y creadoras que se formen, adaptadas a las normas sociales del grupo, estén preparadas para difundir la nueva cultura que se

va creando como una nueva cualidad a lo largo del proceso educativo y permita así que las nuevas actitudes, valores y patrones de conducta de la sociedad no la desestabilicen, sino que la potencien y eleven a un nivel superior.” (p.5).

La educación se da en situaciones formales e informales, colegios, universidades, institutos, preuniversitarios, grupos recreativos o de ocio, clubes deportivos, reuniones religiosas o políticas, en todo momento, en cada situación de la vida existen instancias educativas, de reflexión o de aprendizaje.

Es, por tanto, una importante herramienta para el desarrollo social y, a la vez, una forma eficaz para lograr un impacto positivo en el desarrollo personal, buscando incrementar la responsabilidad y comprensión de los ciudadanos sobre los problemas propios del desarrollo, generando nuevas actitudes y valores para transformar y enriquecer la sociedad.

#### Desarrollo personal

Es importante definir el concepto de desarrollo personal como “un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.” (Dongil & Cano, 2014, p.2)

En este sentido la educación juega un papel fundamental en el desarrollo personal, durante el proceso formativo se potencian fortalezas y debilidades, se establecen objetivos para orientar ideas y adoptar nuevas actividades que fomenten el nivel de autoconciencia, de felicidad y éxito, tanto en el plano profesional, como en el físico y espiritual. Además, se promueven valores esenciales para el desarrollo individual de todas las personas como son el respeto, tolerancia, trabajo en equipo, cooperación, actitudes necesarias para un bienestar social.

Dentro de la teoría de García (2019), se señala que las habilidades como comunicarse constructivamente, mostrar respeto, expresar y comprender diferentes puntos de vista, sentir empatía, entre otros, son de suma importancia poder desarrollarlas a lo largo de toda la etapa escolar, potenciándolas para comprender y convivir con todas las emociones, es importante enseñar su manejo y control desde las etapas más tempranas, para que los niños y niñas crezcan en un entorno seguro y de confianza, donde las emociones que se presentan a lo largo del crecimiento no impidan desarrollar una vida plena en cuanto a sus objetivos y metas, para esto la familia juega un papel fundamental , Según Zuazo-Olaya (2013):

“La comunicación tanto de padres con hijos o hijas, como entre padre y madre es muy importante, pues, es mediante ella que nos enteramos de lo que sienten o están atravesando nuestros seres queridos para así poder ayudarlos y demostrarles que la familia es un soporte emocional para cada uno de sus integrantes” (p.41)

De acuerdo con lo mencionado por Tintaya (2016) la etapa escolar se entiende como un proceso formativo o de construcción de la personalidad del ser humano, es una herramienta que comprende al ser humano y fortalece las capacidades personales. Existen cuatro aspectos fundamentales dentro del proceso escolar. Primero, la educación es una actividad intencionada cuyo proceso se efectúa a través de tres etapas: planificación, desarrollo y evaluación. El segundo aspecto hace referencia a las condiciones formativas, teniendo en cuenta factores sociales, culturales, políticos y económicos que fluyen en la realidad y que intervienen en el proceso educativo. Luego como tercer aspecto Tintaya manifiesta la educación como un proceso de cooperación, si bien el desarrollo de la personalidad es construido por el propio sujeto, esta construcción es producto de la cooperación del entorno que le rodea. Como último aspecto se alude a la construcción de la personalidad, durante la etapa escolar se incorporan nuevas experiencias que reconstruyen estructuras personales relacionadas a procesos cognitivos, afectivos y actitudinales del ser humano favoreciendo su desarrollo personal.

A lo largo del tiempo diversos autores se han planteado que la educación no es tan solo una actividad la cual favorece el aprendizaje, sino que también refuerza los procesos de la construcción de los esquemas cognitivos, tal como señala Rousseau “dejar que el alumno realice sus potencialidades naturales” (Tintaya, 2016). Piaget, por otra parte, señala que la educación es “educar de acuerdo con las estructuras que el alumno haya desarrollado previamente” (Tintaya, 2016), mientras que Vygotski indica que “la educación se ubica delante del desarrollo y lo guía.” (Tintaya, 2016).

Ya definidos los conceptos de desarrollo social y personal, se puede evidenciar la estrecha relación que existe entre uno y otro, ambos comparten la idea de interacción, mientras más desarrollado personalmente se encuentre un individuo mejor se desenvolverá en la sociedad, produciendo un impacto positivo en la comunidad, según Ortega-Ruiz, R, Del Rey. R y Casas, J. citado en Fierro- Evans (2019) convivencia se define como:

“Aprender a vivir con los demás, a respetar a los otros y a saber exigir de forma pacífica y educada el respeto propio, junto con las actitudes positivas mutuas, forma parte de lo que en los países de habla hispana denominamos convivencia”.

#### Convivencia escolar

Entonces, el término de convivencia se interpreta como encontrarse y conversar, compartir vivencias y construir espacios armoniosos, participar y cooperar partiendo de la diversidad y el pluralismo, desde ahí la educación en derechos humanos hace significativos aportes al proceso educativo y a la convivencia en los centros escolares (Rodino, citado en Arancibia, 2014)

En el ámbito educativo la convivencia se entiende como la interacción de la comunidad escolar (docentes, apoderados, equipo directivo del establecimiento, alumnos y alumnas). Dentro de un contexto educativo aparece el concepto de convivencia escolar, definido como:

“La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes”. (Sandoval, M. citado en Fierro-Evans, 2019)

La División General de Educación (2019): menciona que:

“La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta”. (p.9).

Cada establecimiento educativo basándose en la política nacional de la convivencia, debe crear estrategias propias para mejorar la convivencia escolar, las cuales fomenten el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. MINEDUC (2019) propone como estrategia el “Diseño e implementación de procedimientos, protocolos y prácticas para abordar situaciones específicas de la convivencia”, el cual dice que la implementación de políticas internas, como el reglamento de un establecimiento educacional generará conductas positivas y un alineamiento a las conductas cotidianas que se producen a diario dentro en el entorno educativo.

## **2. METODOLOGÍA**

Diseño

El enfoque epistemológico de la investigación fue cuantitativo, ya que, para la recolección de información se consideró una realidad única representada por los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular.

El diseño según el alcance correspondió a de asociación puesto que el problema relaciona el desarrollo social y personal con la convivencia escolar.

El diseño según el nivel de manipulación de variables fue no experimental, dado que las variables no se alteraron, los datos se recogieron de manera natural, tal como las variables se presentan en la realidad y limitado en el tiempo o transeccional, pues la investigación se desarrolla sólo durante el año 2021.

### Universo y muestra

Universo 1: 40 estudiantes de segundo año de enseñanza media del establecimiento coeducacional San Felipe Diácono de la comuna de Calera de Tango durante el año 2021. Universo heterogéneo, dado que se consideraron dos características, ser estudiante de segundo año de enseñanza media y, además, el género del estudiante.

Muestra 1.1: 5 estudiantes hombres de segundo año B de enseñanza media del establecimiento coeducacional San Felipe Diácono de la comuna de Calera de Tango durante el año 2021. Muestra no aleatoria intencional, dado que se trabajó exclusivamente con alumnos pertenecientes al segundo año B.

Muestra 1.2: 7 estudiantes mujeres de segundo año B de enseñanza media del establecimiento coeducacional San Felipe Diácono de la comuna de Calera de Tango durante el año 2021. Muestra no aleatoria intencional, dado que se trabajó exclusivamente con alumnos pertenecientes al segundo año B.

Universo 2: 12 docentes de segundo año de enseñanza media hombres y mujeres del establecimiento coeducacional San Felipe Diácono de la comuna de Calera de Tango durante el año 2021. Universo homogéneo, dado que se consideró sólo una característica, ser docente de segundo año de enseñanza media.

Muestra 2: 7 docentes de segundo año de enseñanza media del establecimiento coeducacional San Felipe Diácono de la comuna de Calera de Tango

durante el año 2021. Muestra no aleatoria intencional, dado que se trabajó exclusivamente con docentes pertenecientes al segundo año B.

## Entorno

La investigación se realizó en el establecimiento coeducacional San Felipe Diácono de la comuna de Calera de Tango ubicada en la Región Metropolitana, que tiene una cobertura de educación básica y media con una dotación de 702 estudiantes, de 61 profesores, 24 administradores y tiene una trayectoria educacional de 25 años.

## Instrumentos

Los instrumentos se elaboraron considerando la delimitación de las variables adjunta en Anexos.

La recolección de datos se hizo mediante encuestas de opinión dirigida a los y las estudiantes para las variables desarrollo social, personal y convivencia escolar, además de una encuesta dirigida a los profesores para la variable de convivencia escolar. La recolección de datos tuvo un periodo de duración de agosto a octubre del año 2021.

Los instrumentos fueron derivados de manera presencial en el Colegio San Felipe Diácono a través de un enlace entregado a la profesora jefe de segundo año medio B, el cual fue compartido con los estudiantes y los profesores que realizan clases en dicho curso. Este enlace los guiaba a las encuestas elaboradas a través de la plataforma google forms. Cada encuesta constó de diversas afirmaciones, en las cuales los estudiantes tenían que marcar el nivel de acuerdo en el que ellos creían estar. Estos niveles se presentaron como, TA: totalmente de acuerdo, PA: parcialmente de acuerdo, PD: parcialmente en desacuerdo, TD: totalmente en desacuerdo.



Para las encuestas de los alumnos, cada variable tuvo una cantidad de afirmaciones, para la de desarrollo social se presentaron 49 afirmaciones, para desarrollo personal 46 afirmaciones y para convivencia escolar 47 afirmaciones. También se aplicó una encuesta de convivencia escolar para los docentes del curso segundo medio B, la cual constó de 47 afirmaciones. Los instrumentos y tabla de especificaciones para la elaboración de estos están adjuntos en anexos.

#### Aspectos éticos

Se consideró la autorización del establecimiento para realizar la investigación, se solicitó un consentimiento informado de los estudiantes y profesores o de los apoderados para la recolección de datos, se cauteló el anonimato de las personas investigadas, los datos no serán divulgados.

#### Plan de análisis

Los datos se presentaron según variable, para cada variable los datos se presentan en tablas de vaciado de datos y gráficos cuando corresponde.

### **3. RESULTADOS**

Los resultados se presentan según variable.

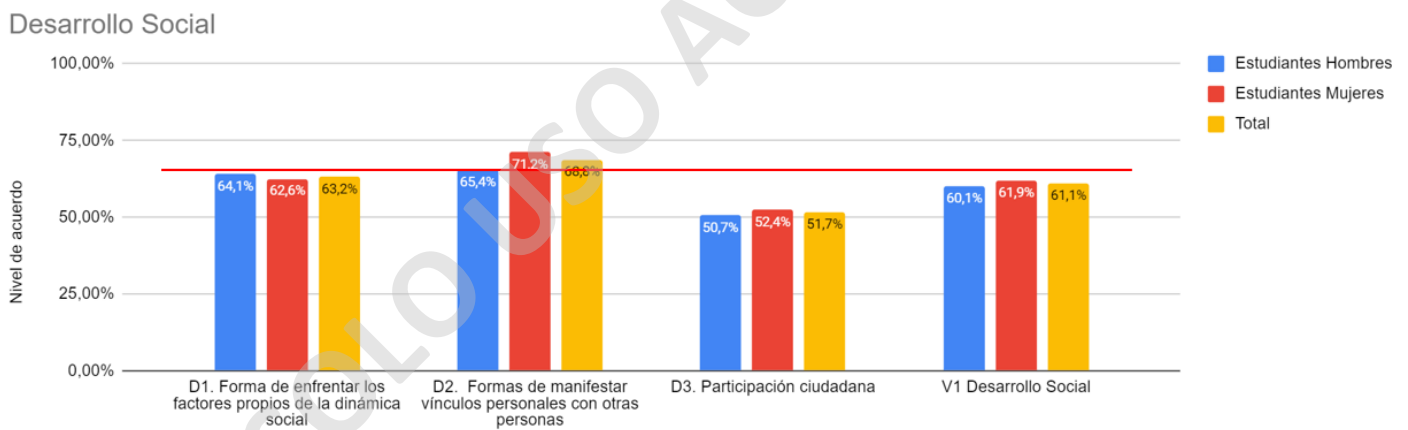
#### **3.1. "Desarrollo social" (V1)**

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°1, n°2 y n°3.

## TVD N°4: Desarrollo Social (V1)

Estudiantes de II° año medio TE (%)	Hombres	Mujeres	Total
D1. Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social	64,1%	62,6%	63,2%
D2. Formas de manifestar vínculos personales con otras personas	65,4%	71,2%	68,8%
D3. Participación ciudadana	50,7%	52,4%	51,7%
V1 Desarrollo Social	60,1%	61,9%	61,1%

Gráfico N°1: Desarrollo Social (V1 y sus dimensiones)



### Interpretación de los resultados

Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio al 65% dado que los y las estudiantes se encuentran aún en formación, sin embargo, ya tienen la edad suficiente para percibir su relación con los demás y cómo perciben su desarrollo como personas dentro de la comunidad.

Respecto del nivel del desarrollo social, los estudiantes, en general, manifiestan un nivel de acuerdo 61.2%, el cual está bajo el criterio establecido.

El nivel del desarrollo social, según opinión de los estudiantes hombres, se obtuvo un nivel de acuerdo 60.1%, el cual se encuentra bajo el criterio establecido.

Respecto a las dimensiones de la variable, según opinión de los estudiantes hombres, el nivel de acuerdo más alto se encuentra en la dimensión 2 "Formas de manifestar vínculos personales con otras personas" con un 65.4% superando el criterio establecido. En segundo lugar, se encuentra la dimensión 1 "Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social" con un 64.1% quedando debajo del criterio establecido y finalmente la dimensión 3 "Participación ciudadana" con 50.7% situándose también por debajo del criterio establecido.

El nivel del desarrollo social, según opinión de las estudiantes mujeres, se obtuvo un nivel de acuerdo 61.9%, el cual se encuentra bajo el criterio establecido.

Respecto a las dimensiones de la variable, según opinión de las estudiantes mujeres, el nivel de acuerdo más alto se encuentra en la dimensión 2 "Formas de manifestar vínculos personales con otras personas" con un 71.2% superando el criterio establecido. En segundo lugar, se encuentra la dimensión 1 "Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social" con un 62.6% quedando debajo del criterio establecido y finalmente la dimensión 3 "Participación ciudadana" con 52.4% situándose también por debajo del criterio establecido.

Con los datos presentados se da cobertura al objetivo específico N°1, que indica "Identificar la forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social junto a las formas de manifestar vínculos personales con otras personas y la participación ciudadana"

### 3.2. "Desarrollo personal" (V2)

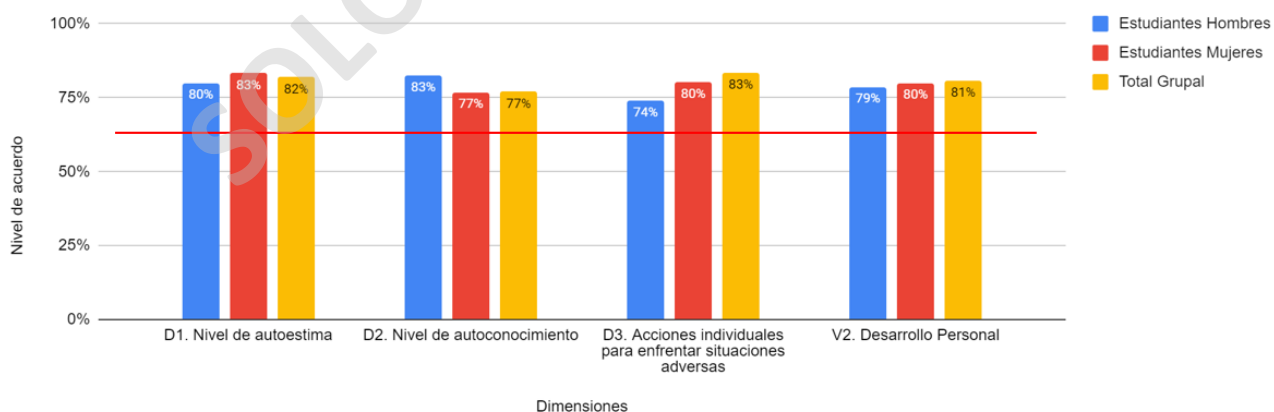
Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°5, n°6 y n°7.

TVD N°8: Desarrollo Personal (V2)

Estudiantes de II° año medio TE (%)	Hombres	Mujeres	Total
D1. Nivel de autoestima	80%	82%	82%
D2. Nivel de autoconocimiento	83%	77%	77%
D3. Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas	74%	83%	83%
V2. Desarrollo Personal	79%	81%	81%

Gráfico N°2: Desarrollo Personal (V2 y sus dimensiones)

Dearrollo Personal



## Interpretación de los datos

Para la interpretación de los datos, se consideró un criterio al 65% dado que los y las estudiantes se encuentran aún en formación, sin embargo, ya tienen la edad suficiente para percibir su relación con los demás y cómo perciben su desarrollo como personas dentro de la comunidad.

Respecto del nivel del desarrollo personal, los estudiantes en general manifiestan un nivel de acuerdo 80,7%, el cual se encuentra sobre el criterio establecido.

El nivel del desarrollo personal, según opinión de los estudiantes hombres, se obtuvo un nivel de acuerdo 79%, el cual se encuentra sobre el criterio establecido.

Respecto a las dimensiones de la variable, según opinión de los estudiantes hombres, el nivel de acuerdo más alto se encuentra en la dimensión 2 "Nivel de autoconocimiento" con un 83%. En segundo lugar, se encuentra la dimensión 1 "Nivel de autoestima" con un 80% y finalmente la dimensión 3 "Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas" con 74%. Todas las dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido.

El nivel del desarrollo personal, según opinión de las estudiantes mujeres, se obtuvo un nivel de acuerdo 80%, el cual se encuentra sobre el criterio establecido.

Respecto a las dimensiones de la variable, según opinión de las estudiantes mujeres, el nivel de acuerdo más alto se encuentra en la dimensión 1 "Nivel de autoestima" con un 83%. En segundo lugar, se encuentra la dimensión 3 "Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas" con un 80% y finalmente la dimensión 2 "Nivel de autoconocimiento" con 77%. Todas las dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido.

Con los datos presentados se da cobertura al objetivo específico N°2, que indica "Analizar el nivel de autoconocimiento y nivel de autoestima en acciones individuales para enfrentar situaciones adversas"

### 3.3. "Convivencia escolar" (V3)

Los resultados de la variable, según dimensiones con sus respectivos indicadores, se encuentran en ANEXO, mediante la TVD n°9, n°10, n°11, n°12, n°13 y n°14.

#### TVD N°15 Convivencia escolar (V3)

Estudiantes de II° año medio TE (%)	Hombres	Mujeres	Total
D1. Interacción en el aula	81,8%	87,0%	84,8%
D2. Actitudes con la comunidad escolar	90,0%	85,2%	87,2%
D3. Clima de convivencia escolar	70,0%	67,9%	68,8%
V3. Convivencia Escolar	80,1%	79,5%	79,7%

#### TVD N°16: Convivencia escolar (V3)

Profesores de II° año medio TE (%)	Total
D1. Interacción en el aula	79,5%
D2. Actitudes con la comunidad escolar	93,8%

D3. Clima de convivencia escolar	68,8%
V3. Convivencia Escolar	79,5%

Gráfico N°3: Convivencia Escolar (V3 y sus dimensiones)

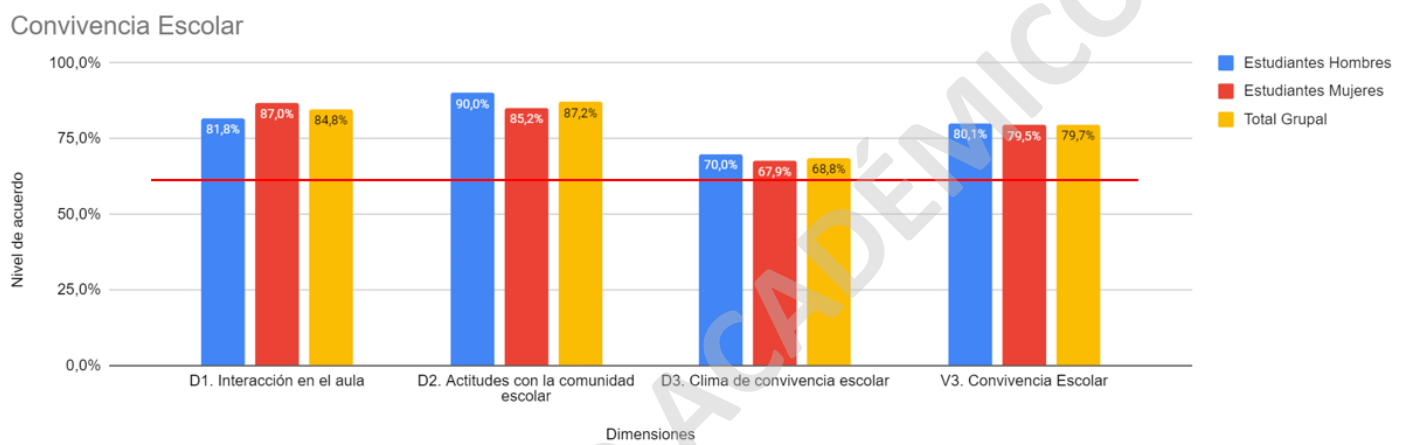
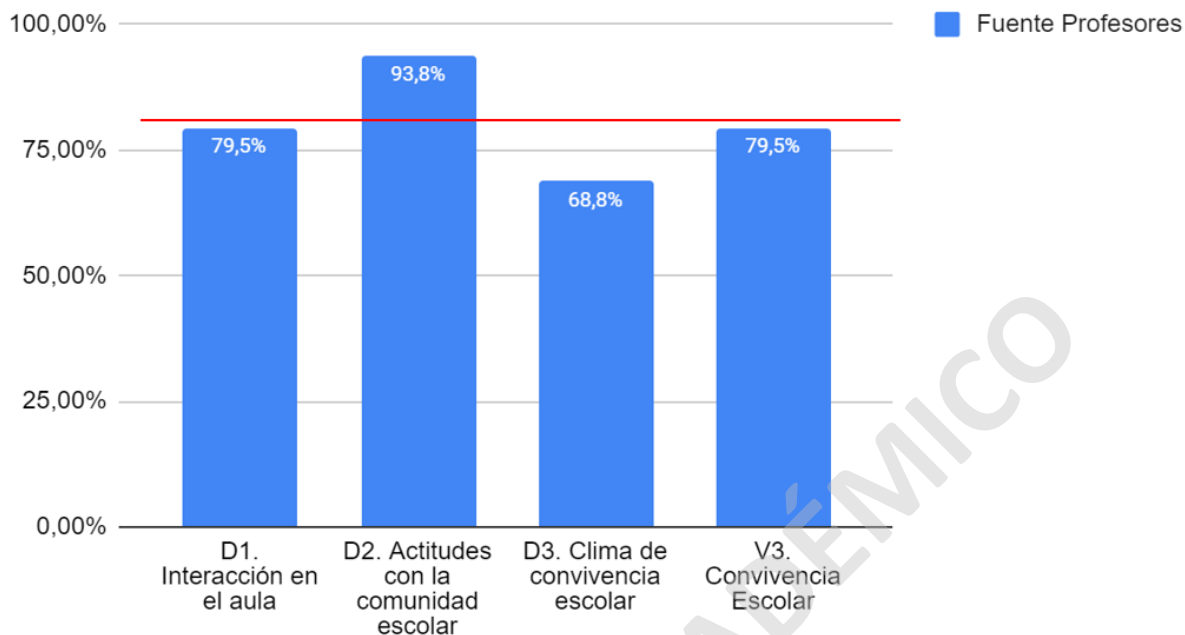


Gráfico N°4: Convivencia Escolar (V3 y sus dimensiones)

## Convivencia Escolar



### Interpretación de datos

Para la interpretación de los datos, de la variable 3 "convivencia escolar" se consideró un criterio al 65% dado que los y las estudiantes se encuentran aún en formación, sin embargo, ya tienen la edad suficiente para percibir su relación con los demás y cómo perciben su desarrollo como personas dentro de la comunidad.

El nivel de convivencia escolar(V3), los estudiantes en general manifiestan un nivel de acuerdo 79,7%, el cual se encuentra sobre el criterio establecido.

El nivel de convivencia escolar, según opinión de los estudiantes hombres, se obtuvo un nivel de acuerdo 80,1 %, el cual se encuentra sobre el criterio establecido.

Respecto a las dimensiones de la variable, según opinión de los estudiantes hombres, el nivel de acuerdo más alto se encuentra en la dimensión 2 "Actitudes con la comunidad escolar" con un 90%. En segundo lugar, se encuentra la dimensión 1



"Interacción en el aula" con un 81,8% y finalmente la dimensión 3 "Clima de convivencia escolar" con 70%. Todas las dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido.

El nivel de convivencia escolar, según opinión de las estudiantes mujeres, se obtuvo un nivel de acuerdo 79,5%, el cual se encuentra sobre el criterio establecido. Respecto a las dimensiones de la variable, según opinión de las estudiantes mujeres, el nivel de acuerdo más alto se encuentra en la dimensión 1 "Interacción en el aula" con un 87%. En segundo lugar, se encuentra la dimensión 2 "Actitudes con la comunidad escolar" con un 85,2% y finalmente la dimensión 3 "Clima de convivencia escolar" con 67,9%. Todas las dimensiones se encuentran sobre el criterio establecido.

Para la interpretación de los datos, fuente profesores, se consideró un criterio al 80% dado que los profesores tienen contacto estrecho con la convivencia escolar.

El nivel de convivencia escolar, los docentes en general manifiestan un nivel de acuerdo 79,5%, el cual se encuentra sobre el criterio establecido.

Respecto de las dimensiones de la variable 3 "Convivencia escolar", el nivel de acuerdo más alto corresponde a la dimensión 2 "Actitudes con la comunidad escolar" con un 93,8%; seguido de la dimensión 1 "Interacción en el aula" con un 79,5% y finalmente la dimensión 3 "Clima de convivencia escolar" con un 68,8%. Las dimensiones 1 Y 3 se encuentran bajo el criterio establecido y la dimensión 2 se encuentra sobre el criterio establecido.

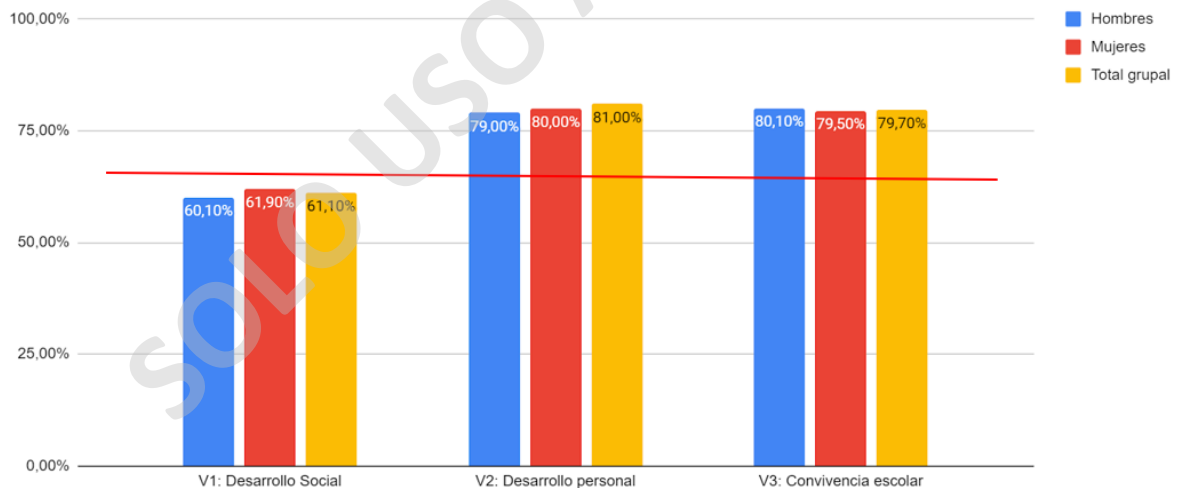
Con los datos registrados, se da cobertura al objetivo específico N°3, que indica "Describir la interacción en el aula, las actitudes con la comunidad escolar y el clima de convivencia escolar."

## Docimación de la hipótesis

Hipótesis	Criterio establecido	Datos obtenidos	Docimación
Formas de manifestar vínculos personales con otras personas	65%	68,80%	VERDADERA
Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas	65%	83,0%	VERDADERA
Clima de convivencia escolar en los estudiantes	65%	68,80%	VERDADERA
Segundo año medio, Colegio San Felipe Diácono de Calera de Tango, año 2021			

Los datos obtenidos, según el criterio establecido de un 65%, cada dimensión de la hipótesis se encuentra por sobre el criterio y por tanto, se concluye que ésta es verdadera.

### Gráfico n°5: Resultados del problema según las variables



Los resultados obtenidos por los estudiantes hombres fue de un 60,1% en la variable n°1 “Nivel de desarrollo social”, un 79% en la variable n°2 “Nivel de desarrollo personal” y, por último, un 80,1% en la variable n°3 “Convivencia escolar”. Las variables n°2 y n°3 se encuentran por sobre el criterio establecido, mientras que la variable n°1 se encuentra bajo el criterio establecido.

Las estudiantes mujeres presentaron en la variable n°1 “nivel de desarrollo social” un total de 61,9%, en la variable n°2 “Nivel de desarrollo personal” un 81% y en la variable n°3 “Convivencia escolar”, un 79,5%. Las variables n°2 y n°3 se encuentran sobre el criterio establecido, mientras que la variable n°1 está por debajo del criterio establecido.

Con los datos registrados se da cobertura al objetivo general, que indica “conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021”.

En consecuencia, sobre la base de datos presentados no hay relación entre el nivel de desarrollo social y nivel de desarrollo personal con la convivencia escolar tanto en hombres como en mujeres.

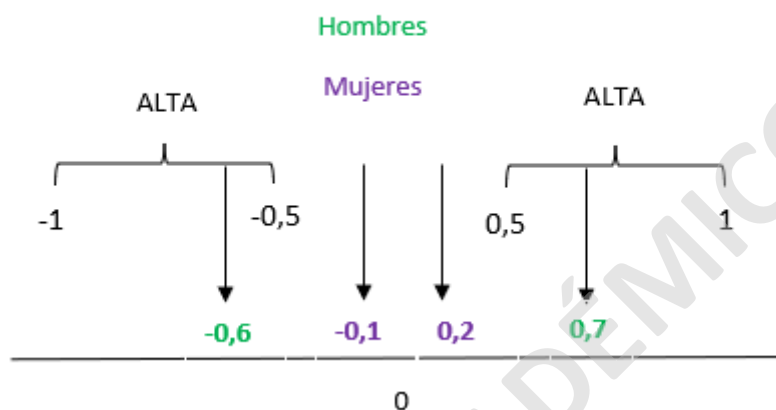
### Resultados del problema según correlación

N° de estudiante hombre	V1. Nivel de desarrollo social	V2. Nivel de desarrollo personal	V3. Convivencia escolar
1	117	116	142
2	123	119	126
3	113	124	139
4	116	157	151
5	118	150	147

N° de estudiante mujer	V1. Nivel de desarrollo social	V2. Nivel de desarrollo personal	V3. Convivencia escolar
1	123	136	152
2	107	130	150
3	107	122	135

4	120	147	155
5	120	144	155
6	114	149	110
7	98	122	142

Índice de correlación manifestado por estudiantes



Para la interpretación del problema, según correlación de variables, los valores que se sitúan entre -1 a -0,5 y +0,5 a +1 son considerados como presencia de correlación.

El índice de correlación, entre la variable 1 "Nivel de desarrollo social" con la variable 3 "Convivencia escolar", de acuerdo con los datos proporcionados por los estudiantes hombres fue de -0.6; lo que representa relación entre éstas, mientras que el índice de correlación entre la variable 2 "Nivel de desarrollo personal" con la variable 3 "Convivencia escolar", fue de 0.7; lo que también representa una correlación entre estas. La diferencia es que en la correlación entre V1 y V3, al ser negativa, indica que, al aumentar los valores de una variable, los de la otra disminuye o viceversa; y en el caso de la correlación entre V2 y V3; al ser positiva, indica que, al aumentar el valor de una variable, con el de la otra ocurre lo mismo, o bien, al disminuir el valor de una variable, con la otra ocurre lo mismo. En consecuencia, según los datos estadísticos habría relación entre las variables propuestas.

El índice de correlación, entre la variable 1 "Nivel de desarrollo social" con la variable 3 "Convivencia escolar", de acuerdo con los datos proporcionados por los estudiantes mujeres fue de 0.2; lo que no representa correlación entre éstas, mientras que el índice de correlación entre la variable 2 "Nivel de desarrollo personal" con la variable 3 "Convivencia escolar", fue de -0.1; lo que también no representa una correlación entre estas. En consecuencia, según los datos estadísticos no habría relación entre las variables propuestas.

#### 4. DISCUSIÓN

La discusión se realizó considerando al grupo muestral completo, hombres y mujeres. El criterio establecido para la interpretación de resultados fue un 65%.

Para la variable n°1 "Nivel de desarrollo social", presentan el mayor nivel de logro en la D2 "Formas de manifestar vínculos personales con otras personas", con un nivel de acuerdo de un 68,8%, encontrándose por sobre el criterio establecido. Este dato tiene relación con la teoría, tal como lo señala Blancas (2017): "La educación como un proceso para el desarrollo integral del ser humano, tiene un impacto significativo social en la transformación de los pueblos y esta se ve reflejada en la calidad de vida, porque contribuye en el proceso de transformación, evolución de la conciencia humana". (p.115).

En el caso de la dimensión con menor nivel de acuerdo, es la D3 "Participación ciudadana", en donde se obtuvo un total de 51,7%, encontrándose bajo el criterio establecido. La OCDE (2009) menciona que:

"La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales, propiciar la movilidad social de las personas; acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las

sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación”. (p.13)

Este dato no tiene relación con la teoría, ya que la teoría considera relevante la participación ciudadana en estudiantes de segundo año medio.

Para la variable 2 “Nivel de desarrollo personal”, la dimensión que obtuvo mayor nivel de acuerdo, a nivel grupo, corresponde a la D3 “Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas” con un 83%. García (2019) señala que las habilidades como comunicarse constructivamente, mostrar respeto, expresar y comprender diferentes puntos de vista, sentir empatía, entre otros, son de suma importancia poder desarrollarlas a lo largo de toda la etapa escolar, potenciándolas para comprender y convivir con todas las emociones, es importante enseñar su manejo y control desde las etapas más tempranas, para que los niños y niñas crezcan en un entorno seguro y de confianza. El dato obtenido coincide con la teoría, ya que según lo mencionado por el autor es un aspecto importante dentro del desarrollo personal y, además, es la dimensión con mayor nivel de acuerdo.

Por otro lado, la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo para la V2, corresponde a la D2 “Nivel de autoconocimiento” con un 77%. La teoría menciona que el desarrollo personal se define como “un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida.” (Dongil & Cano, 2014, p.2), por lo tanto, el dato obtenido no coincide con la teoría, ya que la teoría menciona que esta dimensión es la más relevante cuando se habla de desarrollo personal y los estudiantes manifestaron un bajo nivel de acuerdo, a pesar de superar el criterio establecido.

Para la variable 3 “Convivencia escolar”, a nivel grupo, el mayor nivel de acuerdo se encuentra en la D2 “Actitudes con la comunidad escolar” con un 87.2%. La División General de Educación (2019): menciona que:

“La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor), abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta”. (p.9).

Por lo tanto, el dato obtenido coincide con la teoría, ya que la dimensión de mayor nivel de acuerdo es justamente la más relevante dentro de la convivencia escolar.

Por otro lado, la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo es la D3 “Clima de convivencia escolar” con un 68.8%, a pesar de ser la dimensión con menor nivel de acuerdo dentro de la variable, supera el criterio de interpretación. Sin embargo, preocupante que este aspecto sea el menos logrado según la opinión de los estudiantes, ya que es fundamental que cada establecimiento pueda generar estrategias propias para mejorar el clima escolar, así sostiene el MINEDUC (2019) mediante una estrategia llamada “Diseño e implementación de procedimientos, protocolos y prácticas para abordar situaciones específicas de la convivencia”, por lo tanto se concluye que el dato obtenido no coincide con la teoría, al ser esta dimensión tan importante para la convivencia escolar.

Las dimensiones establecidas en la hipótesis se encuentran sobre el criterio establecido, por lo tanto, la hipótesis es docimada como verdadera. La D2 “formas de manifestar vínculos personales con otras personas” y D3 “acciones individuales para enfrentar situaciones adversas”, coinciden con las dimensiones de mayor nivel de logro y coinciden con la teoría para las variables 1 y 2. Sin embargo, la D3 “clima de convivencia escolar en los estudiantes”, correspondiente a la V3 fue la dimensión de menor nivel de logro y ésta no coincide con la teoría.

Los datos discutidos permiten dar cobertura al objetivo general de la investigación “Conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021” y a los objetivos específicos “Identificar la forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social junto a las formas de manifestar vínculos personales con otras personas y la participación ciudadana” (OE1), “Analizar el nivel de autoconocimiento y nivel de autoestima en acciones individuales para enfrentar situaciones adversas” (OE2) y “Describir la interacción en el aula, las actitudes con la comunidad escolar y el clima de convivencia escolar” (OE3).

Las sugerencias para este trabajo de investigación surgen a través de las dimensiones que obtuvieron menor porcentaje de logro. Para la D3 “Participación ciudadana” correspondiente a la V1 “Nivel de desarrollo social”, se sugiere que curricularmente se intervenga, por parte de los profesores del curso, incrementando la acción social por parte de los estudiantes, para que éstos dispongan de mayores oportunidades para ser participantes activos dentro de la sociedad. Para la V2 “Nivel de desarrollo personal”, la dimensión que obtuvo menor nivel de acuerdo corresponde a D2 “Nivel de autoconocimiento”, este aspecto es necesario reforzarlo porque los estudiantes deben presentar un mayor nivel de acuerdo, debido a la edad en la que se encuentran. Para la V3 “Convivencia escolar” la dimensión con menor nivel de acuerdo es la D3 “Clima de convivencia escolar en los estudiantes”, siendo necesario ajustar el currículum con relación al proceso actitudinal de los estudiantes, dándole mayor énfasis a éstos con el fin de lograr un impacto positivo en los estudiantes.

En rasgos generales se sugiere, por un lado, desde una perspectiva de investigación, recoger datos con otras fuentes e instrumentos y por otro, a nivel de responsabilidad curricular, ocuparse de los aspectos menos logrados durante los dos años de enseñanza media restantes.

Algunas limitaciones que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, una limitación se presentó durante el desarrollo de la investigación al



tener que derivar las encuestas vía online considerando el contexto de pandemia lo cual generó un exceso de información y confusión en los estudiantes lo que decantó en una poca participación y respuestas precisas.

Por otro lado, el no haber estudiado en profundidad al grupo en cuestión, generó que las afirmaciones formuladas no permitieran obtener información precisa.

SOLO USO ACADÉMICO

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Quinteros, C., & Riveros Hidalgo, L. (octubre de 2017). *Repositorio UDD*. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2022/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arancibia Muñoz, María Luisa (2014). DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN EN ESCUELAS DESDE LA POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(3),1-18. [fecha de Consulta 4 de Junio de 2021]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44732048005>
- Blancas, E.K. (2 de diciembre de 2017). Extraído de [https://www.researchgate.net/publication/327812437\\_Educacion\\_y\\_desarrollo\\_social](https://www.researchgate.net/publication/327812437_Educacion_y_desarrollo_social)
- CEPAL-UNESCO. (agosto de 2020). *Repositorio Cepal*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- División General de Educación. (2019). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación. <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Díaz Domínguez, Teresa, & Alemán, Pedro Alfonso (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (23),1-15. [fecha de Consulta 1 de junio de 2021]. ISSN: 0124-5821. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194220391006>
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). Desarrollo personal y bienestar. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés*, 17. [https://bemocion.sanidad.gob.es/en/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia\\_desarrollo\\_personal\\_y\\_bienestar.pdf](https://bemocion.sanidad.gob.es/en/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_desarrollo_personal_y_bienestar.pdf)

- Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, P. (21 de enero de 2019). *Ideo Escuela*. Obtenido de <https://www.escuelaideo.edu.es/la-importancia-de-desarrollar-las-habilidades-personales-y-sociales/>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- López de Mesa-Melo, Clara, & Soto-Godoy, María Fernanda, & Carvajal-Castillo, César Andrés, & Nel Urrea-Roa, Pedro (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educación y Educadores*, 16(3), 383-410. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83429830001>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2019). *Informe Desarrollo Social*. [https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe\\_de\\_Desarrollo\\_Social\\_2019.pdf](https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2019.pdf)
- Morales Retamal, C. (2020). Salud mental de niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Revista Anales, Séptima Serie*(17), 305-318. [https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:CblUtmbwAFUJ:scholar.google.com/+salud+mental+de+ni%C3%B1os,+ni%C3%B1as+y+adolescentes+en+situacion+de+confinamiento&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:CblUtmbwAFUJ:scholar.google.com/+salud+mental+de+ni%C3%B1os,+ni%C3%B1as+y+adolescentes+en+situacion+de+confinamiento&hl=es&as_sdt=0,5)
- Neva Milicic, A. M. (2017). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

- OCDE, Perspectivas económicas para América Latina, 2009. Extraído de Plan Educativo Nacional (unam.mx)
- Sen, A. (2000). *Redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>
- Tintaya, P. (diciembre de 2016). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322016000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S222330322016000200005&script=sci_arttext)
- Zuazo-Olaya, N. (2013). Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú Microsoft Word - formato\_publicaciones (udep.edu.pe)

## ANEXOS

1. Carta de presentación al establecimiento
2. Consentimiento informado (4/12, proceso de recolección)
3. Instrumento 1: “Encuesta de opinión sobre Desarrollo Social”
  - a. Tabla de variables y sus dimensiones
  - b. Tabla de especificaciones
  - c. Instrumento
  - d. Análisis de consistencia
  - e. TVD N°1: Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social (D1, según indicadores)
  - f. TVD N°2: Formas de manifestar vínculos personales con otras personas (D2, según indicadores)
  - g. TVD N°3: Participación ciudadana (D3, según indicadores)
4. Instrumento 2: “Encuesta de opinión sobre Desarrollo Personal”
  - a. Tabla de variable y sus dimensiones
  - b. Tabla de especificaciones
  - c. Instrumento
  - d. Análisis de consistencia
  - e. TVD N°5: Nivel de autoestima (D1, según indicadores)
  - f. TVD N°6: Nivel de autoconocimiento (D2, según indicadores)
  - g. TVD N°7: Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas (D3, según indicadores)
5. Validación de instrumentos 1 y 2
6. Instrumento 3: “Encuesta de opinión sobre Convivencia Escolar”, fuente estudiantes.
  - a. Tabla de variable y sus dimensiones
  - b. Tabla de especificaciones
  - c. Instrumento
  - d. Análisis de consistencia
  - e. TVD N°9: Interacción en el aula (D1, según indicadores)
  - f. TVD N°11: Actitudes con la comunidad escolar (D2, según indicadores)
  - g. TVD N°13: Clima de convivencia escolar (D3, según indicadores)
7. Instrumento 4: “Encuesta de opinión sobre Convivencia Escolar”, fuente profesores
  - a. Tabla de variables y sus dimensiones
  - b. Tabla de especificaciones
  - c. Instrumento
  - d. Análisis de consistencia
  - e. TVD N°10: Interacción en el aula (D1, según indicadores)
  - f. TVD N°12: Actitudes con la comunidad escolar (D2, según indicadores)
  - g. TVD N°14: Clima de convivencia escolar (D3, según indicadores)
8. Validación de instrumento 3 y 4.

Santiago, 22 de junio de 2021

Señor  
Rodrigo León de la Barra  
Coordinador de Enseñanza Media  
San Felipe Diácono de Calera de Tango

P R E S E N T E

Estimado Rodrigo:

Junto con saludarlo, le escribo estas líneas desde mi rol de Coordinador de Tesis de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor. Durante este periodo 2021, nuestras y nuestros estudiantes se encuentran realizando su trabajo de investigación para optar al Grado Académico de Licenciatura en Educación.

Bajo este tenor, me es grato presentar a Ud. a Byron Maycken Azócar García, Rut: 20.197.952-8, a Bernardita Correa Ferrer, Rut: 18.023.865-4, a Javiera Andrea Dolz Riquelme, 20.284.362-K, y a Javier Eduardo Vargas Pérez, Rut: 20.099.615-1; estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media, quienes se encuentran realizando su trabajo de grado con un proyecto titulado Desarrollo social y personal en relación con la convivencia escolar: tarea pendiente de la educación chilena.

Las y los estudiantes han seleccionado su establecimiento para desarrollar el estudio en terreno que requiere su proyecto, siendo un diseño que lleva consigo la aplicación de una intervención e instrumentos para la recolección de datos, específicamente una encuesta online a profesores y estudiantes de Segundo Año Medio. Cabe destacar que los instrumentos estarán validados ética y académicamente para lograr los objetivos planteados en la investigación.

Es importante señalar que la información que se recopile en su establecimiento será trabajada y manejada en términos de estricta confidencialidad académica, sin mencionar en el informe final el nombre del establecimiento ni de ninguna(o) de los participantes. Por lo anterior, resulta fundamental para el proceso en que se encuentra nuestros estudiantes contar con su autorización para aplicar dichos instrumentos, lo que permitirá contribuir al desarrollo de sus competencias profesionales.

Esperando que esta carta tenga una acogida favorable, y agradeciendo su colaboración, se despide cordialmente.



Marcos Daniel López Barrera  
Coordinador de Tesis de Licenciatura de la Escuela de Educación  
Facultad de Humanidades  
Universidad Mayor

Coordinación de Tesis de Licenciatura  
Universidad Mayor  
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

Para verificar este documento, o si tiene alguna duda, puede dirigirse a:

[marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl)

Teléf. Directo (56 2) 22518 9566.

Campus Manuel Montt Oriente. [Manuel Montt 318, Providencia, Santiago de Chile.](#)

[www.umayor.cl](http://www.umayor.cl) – [600 328 1000](tel:6003281000)

Coordinación de Tesis de Licenciatura  
Universidad Mayor  
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

SOLO USO ACADÉMICO

Consentimiento Informado (se adjuntan 4/12, los restantes se encuentran en proceso de recolección)

**DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR:**

**TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA**

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara, y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación* el cual tiene como objetivo *conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021.*

Su hijo (a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta online a través de Google Forms, durante los meses de julio y agosto del año 2021.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: [marcos.lopez@umayor.cl](mailto:marcos.lopez@umayor.cl), o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Angélica Núñez Vallejos, Rut. 11.838.575-K acepto que mi hijo/a María Lorena Núñez Vallejos participe voluntaria y anónimamente en la investigación **DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR: TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA** dirigida por las(os) estudiantes Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.



## DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

### TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara, y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación* el cual tiene como *objetivo conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021.*

Su hijo (a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta online a través de Google Forms, durante los meses de julio y agosto del año 2021.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

---

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Claudia Díaz Riady , Rut 11.863.137-4 ..., acepto que mi hijo Cristóbal Vera Díaz ... participe voluntaria y anónimamente en la investigación **DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR: TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA** dirigida por las(os) estudiantes Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.



## DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

### TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara, y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación* el cual tiene como *objetivo conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021.*

Su hijo (a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta online a través de Google Forms, durante los meses de julio y agosto del año 2021.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

---

### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Claudia Díaz Riady , Rut 11.863.137-4 ..., acepto que mi hijo Cristóbal Vera Díaz ... participe voluntaria y anónimamente en la investigación **DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR: TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA** dirigida por las(os) estudiantes Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.



DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara, y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación* el cual tiene como objetivo conocer cómo se relaciona el nivel de desarrollo social y personal con la convivencia escolar en los estudiantes de segundo año de enseñanza media de un establecimiento particular de Calera de Tango durante el año 2021.

Su hijo (a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar una encuesta online a través de Google Forms, durante los meses de julio y agosto del año 2021.

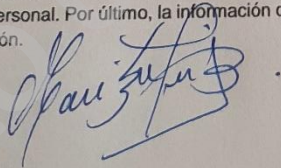
Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARILUJANO MARIN FERT, Rut. 9961730-7, acepto que mi hijo/a MARILUJANO MARIN FERT participe voluntaria y anónimamente en la investigación **DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR: TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA** dirigida por las(os) estudiantes Byron Maycken Azócar García, Bernardita Correa Ferrer, Javiera Andrea Dolz Riquelme, Javier Menzel Lara de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.



Variable 1: Desarrollo Social

DIMENSIONES	INDICADORES
D1. Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social	1.1. Consumo de drogas 1.2. Tipo de alimentación 1.3. Relaciones sexuales 1.4. Ingesta de alcohol
D2. Formas de manifestar vínculos personales con otras personas	2.1. Forma en que se relaciona con amistades 2.2. Tipo de relación con familiares 2.3. Tipo de contacto con el resto de los compañeros del establecimiento escolar 2.4. Red de contacto social que utiliza o genera
D3. Participación ciudadana	3.1. Grupo religioso que integra 3.2. Grupo o club deportivo al que pertenece o se vincula 3.3. Agrupaciones sociales con las que se contacta 3.4. Grupos de ocio o recreativos a los que pertenece

Variable 1: Desarrollo Social

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones del instrumento
D1. Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social	1.1. Consumo de drogas	4	1-13-25-38	15-27
	1.2. Tipo de alimentación	6	2-14-26-37-42-48	
	1.3. Relaciones sexuales	4	3-15-27-39	
	1.4. Ingesta de alcohol	4	4-16-28-40	
D2. Formas de manifestar vínculos personales con otras personas	2.1. Forma en que se relaciona con amistades	3	5-17-29	5-29
	2.2. Tipo de relación con familiares	4	6-18-30-41	
	2.3. Tipo de contacto con el resto de los compañeros del establecimiento escolar	4	7-19-31-43	
	2.4. Red de contacto social que utiliza o genera	4	8-20-32-44	

D3. Participación ciudadana	3.1. Grupo religioso que integra	4	9-21-33-45	21-33
	3.2. Grupo o club deportivo al que pertenece o se vincula	4	10-22-34-46	
	3.3. Agrupaciones sociales con las que se contacta	4	11-23-35-47	
	3.4. Grupos de ocio o recreativos a los que pertenece	4	12-24-36-49	

Estimados estudiantes de 2do año medio, junto con saludar y esperando que se encuentren muy bien solicitamos responder la siguiente encuesta.

Agradecemos el tiempo brindado y la disposición para participar de esta investigación, el tiempo para responder es ilimitado.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto al desarrollo social del establecimiento San Felipe Diácono.

Los datos recolectados serán confidenciales.

Se solicita marcar con una X el nivel de acuerdo con respecto a cada afirmación, considerando:

TA: totalmente de acuerdo

PA: parcialmente de acuerdo

PD: parcialmente en desacuerdo

TD: totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	P A	PD	TD
1. Tengo acceso a las drogas.				
2. Consumo alimentos mínimo 3 veces al día				
3. He asistido a charlas sobre sexualidad				
4. He sufrido las consecuencias del consumo del alcohol				
5. Me junto frecuentemente con amistades				
6. Me siento en confianza con mis familiares				
7. Tengo un buen trato con personas que no considero amigos/as				
8. Se me hace difícil generar temas de conversación con nuevas personas mediante redes sociales				
9. Me llaman la atención religiones distintas a las que profeso				
10. Participo en clubes deportivos de mi comunidad				
11. Asisto a reuniones de un partido político				
12. Pertenezco a un grupo dedicado a apoyo social				

13. He consumido drogas más de una vez				
14. Consumo agua constantemente durante el día				
15. Me cuido cuando mantengo relaciones sexuales				
16. Consumo alcohol fuera de mi hogar				
17. Considero importante mantener cercanía con mis amistades				
18. Me gusta participar en reuniones familiares				
19. Me considero superior intelectualmente a niños o niñas más jóvenes				
20. Utilizo redes sociales para conocer personas				
21. Interactúo con grupos religiosos				
22. Me interesa practicar deportes				
23. Considero la política como un factor importante en mi vida				
24. Me gusta participar en grupos recreativos				
25. Me han ofrecido drogas, pero no he consumido				



26. Las verduras son parte de mi dieta diaria				
27. Sé utilizar métodos anticonceptivos al practicar relaciones sexuales				
28. Consumo alcohol, a lo menos una vez por semana				
29. Sigo teniendo contacto presencial con mis amistades en cuarentena				
30. Realizo actividades semanales con las personas de mi hogar				
31. Siento diferencia al relacionarme con personas del sexo opuesto que con las de mi mismo sexo				
32. Utilizo al menos dos redes sociales para mantener contacto con otros				
33. Pertenezco a un grupo religioso				
34. Me junto con grupos a practicar algún deporte, a lo menos, una vez a la semana				
35. Mantengo contacto con integrantes políticos				
36. Participo con frecuencia en un grupo de actividades recreativas				
37. Consumo fruta a diario				

38. Personas de mi entorno cercano, ha tenido problemas con las drogas				
39. He hablado sobre sexualidad con mis padres				
40. Consumo diferentes tipos de bebidas alcohólicas				
41. Tengo contacto con tíos, primos, abuelos frecuentemente				
42. Consumo comida chatarra, a lo menos, una vez a la semana				
43. Tengo relación con compañeros de cursos superiores				
44. Tengo la virtud de saber aprovechar las oportunidades que se me dan en redes de contacto social				
45. Asisto a actividades religiosas				
46. Me gusta participar en clubes deportivos				
47. Me adhiero a un partido político en particular				
48. En mi comida diaria, siempre hay carne				
49. Considero importante tener momentos de ocio y/o recreación				

Análisis de consistencia V1: Desarrollo Social

Estudiantes II° año enseñanza media	15-27 D1 Instrumento Desarrollo social	5-29 D2 Instrumento Desarrollo Social	21-33 D3 Instrumento Desarrollo Social
1			
2			
3		x	
4			
5			x
6			x
7		x	
8		x	
9			
10	x		
11		x	
12	x	x	

TVD N°1: Forma de enfrentar los factores propios de la dinámica social (D1, según indicadores)

		FUENTE: estudiantes de II° año medio																				D1					
Estudiantes hombres II° año medio	1.1 Consumo de drogas					1.2 Tipo de alimentación					1.3 Relaciones sexuales					1.4 Ingesta de alcohol					TE 16 %	TOT	TE 66 %				
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones											
	1	13	25	38	TOT	TE 16 %	2	14	28	37	42	48	TOT	TE 24 %	3	27	39	TOT	TE 12 %	4	16	28	40	TOT	TE 16 %	TOT	TE 66 %
1	1	1	4	2	9	56.3	4	4	2	2	2	18	75.0	4	4	3	11	91.7	1	2	2	2	7	42.9	45	58.2	
2	1	1	4	2	8	50.0	4	3	3	4	3	20	12.5	3	4	4	11	91.7	1	2	2	2	7	43.8	46	67.6	
3	1	1	4	1	7	43.8	4	4	4	4	1	3	20	12.5	3	4	4	11	91.7	1	1	1	1	4	25.0	42	81.8
4	1	1	1	1	4	25.0	4	4	4	3	3	21	12.5	1	4	3	8	66.7	1	1	2	2	6	37.5	39	57.4	
5	3	4	4	1	12	75.0	4	4	2	1	4	3	18	12.5	2	4	4	10	83.3	1	3	1	1	6	37.5	46	67.6
SUBTOTAL HOMBRES	7	6	17	6	40		20	19	15	16	13	14	97		13	20	18	51		5	9	8	8	30		218	
TE	20	20	20	20	80		20	20	20	20	20	20	120		20	20	20	80		20	20	20	20	80		375	
%	35.0	40.0	55.0	40.0	50.0	100.0	95.0	75.0	80.0	85.0	70.0		83.8	85.0	100.0	90.0		86.0	25.0	45.0	40.0	40.0				37.5	94.1
Estudiantes mujeres II° año medio																											
6	1	1	4	2	8	50.0	4	4	3	4	4	3	22	91.7	2	4	2	8	66.7	1	1	1	1	4	25.0	42	81.8
7	2	1	3	3	9	56.3	4	4	1	1	4	3	17	70.8	1	4	2	7	58.3	3	3	2	3	11	66.8	44	64.7
8	4	4	1	3	12	75.0	4	4	4	4	4	1	21	87.5	3	4	3	10	83.3	2	3	1	1	7	43.8	50	73.9
9	1	1	4	1	7	43.8	4	4	1	3	4	3	19	79.2	3	3	4	10	83.3	1	1	1	1	4	25.0	40	59.5
10	1	1	2	4	8	50.0	4	4	4	3	3	3	21	87.5	3	1	3	7	58.3	3	2	2	2	9	56.3	45	66.2
11	1	1	1	3	6	37.5	4	3	4	2	4	4	21	87.5	2	4	2	8	66.7	2	3	1	2	8	50.0	43	63.2
12	1	1	1	1	4	25.0	4	4	3	4	4	3	22	91.7	3	0	2	5	41.7	1	1	1	1	4	25.0	35	51.5
SUBTOTAL MUJERES	11	10	16	17	54		28	27	20	21	27	20	143		17	20	18	55		23	10	6	7	46		299	
TE	28	28	28	28	112		28	28	28	28	28	28	188		28	28	28	64		28	28	28	28	112		478	
%	39.3	35.7	57.1	60.7	48.2	100.0	95.4	71.4	75.0	95.4	71.4		88.1	80.7	71.4	84.3		65.6	82.1	35.7	21.4	25.0				41.1	62.6
TOTAL																											
18	18	33	25	94		48	48	35	37	40	34	240		30	40	36	106		28	19	14	15	76		516		
TE	48	48	48	162		48	48	48	48	48	48	288		48	48	48	144		48	48	48	48	192		516		
%	37.5	37.5	68.8	52.1	49.0	100.0	95.8	72.0	77.1	83.3	70.8		83.3	82.5	83.3	75.0		73.6	58.3	39.6	20.2	31.3				36.6	83.2

## TVD N°2: Formas de manifestar vínculos personales con otras personas (D2, según indicadores)

		FUENTE: estudiantes																				D2					
Estudiantes hombres II° año medio	1 Forma en que se relaciona con amistades					2 Tipo de relación con familiares					3 Tipo de relación con el resto de compañeros del establecimiento					4 Red de contacto que utiliza o genera					TE 16 %	TOT	TE 56 %				
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones											
	17	29	TOT	TE 8 %	6	18	30	41	TOT	TE 16 %	7	19	31	43	TOT	TE 16 %	8	20	32	44	TOT	TE 16 %	TOT	TE 56 %			
1	4	4	8	100.0	4	3	3	3	13	81.3	3	1	2	4	10	62.5	2	4	4	3	13	81.3	44	76.8			
2	3	3	6	75.0	3	3	3	3	12	75.0	3	3	2	4	12	75.0	3	3	4	3	13	81.3	43	76.8			
3	4	4	8	100.0	4	3	3	3	13	81.3	4	1	4	1	10	62.5	2	2	3	3	10	62.5	41	73.2			
4	4	4	8	100.0	4	3	3	4	14	87.5	3	3	2	4	12	75.0	3	1	4	4	12	75.0	46	82.1			
5	4	4	8	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	2	1	4	11	68.8	2	1	2	3	8	50.0	43	76.8			
SUBTOTAL HOMBRES	19	19	38		19	16	16	0	51		0	10	11	17	38		12	11	17	16	56		193				
TE	20	20	40		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		280				
%	95.0	95.0	95.0	80.0	80.0	80.0	0.0		63.8	50.0	50.0	55.0	85.0		47.5	27.3	25.0	38.6	36.4				70.0		65.4		
Estudiantes mujeres II° año medio																											
6	4	2	6	75.0	3	3	4	4	14	87.5	4	2	2	3	11	68.8	3	2	4	4	13	81.3	44	76.8			
7	4	4	8	100.0	3	2	3	1	9	56.3	4	4	3	2	13	81.3	1	4	4	1	10	62.5	40	71.4			
8	2	1	3	37.5	2	2	2	2	8	50.0	4	1	1	4	10	62.5	1	4	4	2	11	68.8	32	57.1			
9	4	4	8	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	1	1	4	10	62.5	1	4	4	4	13	81.3	47	83.9			
10	4	4	8	100.0	4	4	3	4	15	93.8	4	1	1	4	10	62.5	2	4	4	4	14	87.5	47	83.9			
11	4	3	7	87.5	4	4	4	4	16	100.0	1	4	4	4	13	81.3	1	4	4	4	13	81.3	49	87.5			
12	4	4	8	100.0	4	4	2	2	12	75.0	3	2	3	1	9	56.3	3	1	3	3	10	62.5	39	69.6			
SUBTOTAL MUJERES	28	22	48		24	23	22	21	80		24	15	15	22	76		12	17	19	17	65		279				
TE	28	28	56		28	28	28	28	112		28	28	28	28	112		28	28	28	28	112		392				
%	92.9	78.6	85.7	85.7	82.1	78.6	75.0		80.4	85.7	53.6	53.6	78.6		67.9	42.9	60.7	67.9	60.7				58.0		71.2		
TOTAL																											
45	41	86		43	39	38	21	141		24	25	26	39	114		24	28	36	33	121				462			
TE	48	48	96		48	48	48	192		48	48	48	192		48	48	48	48	48	192					672		
%	93.8	85.4	89.6	89.6	81.3	79.2	43.8		73.4	50.0	52.1	54.2	81.3		59.4	50.0	58.3	75.0	68.8					63.0		88.8	

## TVD N°3: Participación ciudadana (D3, según indicadores)

		FUENTE: estudiantes																				D3				
Estudiantes hombres II° año medio	3.1 Grupo religioso que integra					3.2 Grupo o club deportivo al que pertenece o se vincula					3.3 Agrupaciones sociales con las que se contacta					3.4 Grupos de ocio o recreativos a los que pertenece					TE 16 %	TOT	TE 60 %			
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones										
	9	21	45	TOT	TE 12 %	10	22	34	46	TOT	TE 16 %	11	23	35	47	TOT	TE 16 %	12	24	36	49	TOT	TE 16 %	TOT	TE 60 %	
1	1	1	1	3	25.0	4	3	4	3	14	87.5	1	1	1	1	4	25.0	1	1	1	4	7	43.8	28	46.7	
2	1	1	1	3	25.0	4	4	3	4	15	93.8	1	2	2	2	7	58.3	1	2	2	4	9	56.3	34	56.7	
3	4	1	3	8	66.7	1	2	1	2	6	37.5	1	1	3	1	6	50.0	1	3	2	4	10	62.5	30	50.0	
4	1	1	1	3	25.0	4	4	4	4	16	100.0	1	2	1	1	5	41.7	2	2	1	2	7	43.8	31	51.7	
5	1	1	1	3	25.0	3	2	1	1	7	43.8	1	1	1	1	4	33.3	3	4	4	4	15	93.8	29	48.3	
SUBTOTAL HOMBRES	8	5	7	20		16	15	13	14	58		5	7	8	6	26		8	12	10	18	48		152		
TE	20	20	20	60		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		100		
%	40.0	25.0	35.0	33.3	80.0	75.0	65.0	70.0		72.5	25.0	35.0	40.0	30.0		32.5	18.2	27.3	22.7	40.9				60.0		50.7

DIMENSIONES	INDICADORES
D1. Nivel de autoestima	1.1. Participación segura en sus actividades diarias 1.2. Actitud frente a la vida 1.3. Comunicación efectiva con sus pares, familiares y profesores 1.4. Libertad de expresión de sus ideas y pensamientos.
D2. Nivel de autoconocimiento	2.1. Aceptación de su físico 2.2. Identifica fortalezas y debilidades para enfrentar situaciones cotidianas 2.3. Forma manifestación de sus emociones 2.4. Nivel en que asume sus capacidades cognitivas
D3. Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas	3.1. Acciones que ejecuta para el logro de metas 3.2. Actitud frente a objetivos propuestos 3.3. Respuesta frente a situaciones escolares de aprendizaje, a nivel de procesos y resultados 3.4. Nivel de esfuerzo para superar situaciones adversas

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones del instrumento
D1. Nivel de autoestima	1.1. Participación segura en sus actividades diarias	3	1-13-25	13-25
	1.2. Actitud frente a la vida	3	2-14-26	
	1.3. Comunicación efectiva con sus pares, familiares y profesores	4	3-15-27-37	
	1.4. Libertad de expresión de sus ideas y pensamientos.	4	4-16-28-38	

D2. Nivel de autoconocimiento	2.1. Aceptación de su físico	4	5-17-29-39	
	2.2. Identifica fortalezas y debilidades para enfrentar situaciones cotidianas	5	6-18-30-40-45	
		4	7-19-31-41	19-31
	2.3. Forma manifestación de sus emociones	3	8-20-32	
	2.4. Nivel en que asume sus capacidades cognitivas			

SOLO USO ACADÉMICO

D3. Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas	3.1. Acciones que ejecuta para el logro de metas	4	9-21-33-42	22-34
		4	10-22-34-46	
	3.2. Actitud frente a objetivos propuestos	4	11-23-35-44	
	3.3. Respuesta frente a situaciones escolares de aprendizaje, a nivel de procesos y resultados	3	12-24-36-43	
	3.4. Nivel de esfuerzo para superar situaciones adversas			

Estimados estudiantes de 2do año medio, junto con saludar y esperando que se encuentren muy bien solicitamos responder la siguiente encuesta.

Agradecemos el tiempo brindado y la disposición para participar de esta investigación, el tiempo para responder es ilimitado.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto al desarrollo personal en el establecimiento escolar San Felipe Diácono.

Los datos recolectados serán confidenciales.

Se solicita marcar con una X su nivel de acuerdo con respecto a cada afirmación, considerando:

TA: totalmente de acuerdo



PA: parcialmente de acuerdo

PD: parcialmente en desacuerdo

TD: totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	P A	PD	TD
1. Participo con confianza en actividades curriculares y extraprogramáticas				
2. Contribuyo en generar relaciones armoniosas, con una actitud positiva				
3. Logro comunicarme de manera clara y precisa con todas las personas				
4. Puedo expresar mis opiniones en público				
5. Acepto mi cuerpo				
6. Sé cuáles son mis fortalezas				
7. Me avergüenza manifestar mis emociones				
8. Me considero una persona hábil				
9. Me organizo para proponerme metas a corto, mediano y largo plazo				

10. Soy optimista al enfrentar las acciones que me conducen al logro de mis objetivos				
11. Puedo generar críticas constructivas que favorecen mi proceso de aprendizaje y el de mis compañeros				
12. Frente a situaciones adversas, comunico mis inquietudes a mis compañeros o profesores				
13. Me siento seguro(a) al hablar en grupos de trabajo				
14. Mantengo una actitud positiva en el día a día				
15. Puedo transmitir lo que siento a mis pares				
16. Me siento cómodo(a) al expresarme tal como soy				
17. Me siento cómodo(a) con mi cuerpo				
18. Conozco mis debilidades				
19. Controlo positivamente mis emociones				
20. Me es fácil aprender cosas nuevas				
21. Trabajo para cumplir mis metas				
22. Mantengo la tranquilidad en todo el proceso, para lograr el objetivo propuesto				

23. Me resulta fácil resolver problemas de mi proceso educativo				
24. Me motiva enfrentar situaciones difíciles				
25. Intervengo con seguridad durante el desarrollo de trabajos en equipo				
26. Me gusta realizar actividades distintas a las de estudio				
27. Mantengo la atención de los oyentes cuando comunico algo				
28. Me siento diferente a los demás				
29. Me acepto tal cual soy físicamente				
30. Intento potenciar mis fortalezas				
31. Puedo trabajar mis emociones de forma positiva				
32. Reconozco mis habilidades según asignatura(s)				
33. Siento que logro mis metas acordes a mi proceso de aprendizaje				
34. Me molesto si el objetivo propuesto no se logra				

35. Dejo que la frustración influya en el resultado de diversas situaciones escolares				
36. Trabajo para superar una situación desfavorable				
37. Mi forma de comunicación con los demás, contribuye al desarrollo de distintas actividades				
38. Tengo mi propia forma de pensar y la expreso sin problemas				
39. Me siento discriminado(a) por mi físico				
40. Me siento incómodo(a) con mis debilidades				
41. Creo que en mi personalidad me permite expresar mis emociones				
42. Logro las metas que me propongo				
43. Me mantengo positivo(a) en el caso de que un objetivo no se logre, y lo vuelvo a intentar				
44. Me siento capaz de liderar un equipo de trabajo				
45. Trabajo mis debilidades				
46. Soy autónomo(a) al enfrentarme a objetivos que me propongo				

Análisis de consistencia V2: Desarrollo Personal

Estudiantes II° año enseñanza media	13-25 D1 Instrumento Desarrollo Personal	19-31 D2 Instrumento Desarrollo Personal	22-34 D3 Instrumento Desarrollo Personal
1	x		
2			
3	x		X
4			
5			X
6	x		
7			
8		x	X
9			X
10		x	X
11		x	
12	x	x	X

TVD N°5: Nivel de autoestima (D1, según indicadores)

		FUENTE: estudiantes de 1º año medio																				D1			
Estudiantes hombres II año medio	1 Participación segura en sus actividades diarias					1.2 Actitud frente a la vida					1.3 Comunicación efectiva con sus pares familiares y profesores					1.4 Libertad de expresión de sus ideas y pensamientos					TOT	TE 52 %			
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones									
	1	13	TOT	TE 8 %	2	14	26	TOT	TE 12 %	3	15	27	37	TOT	TE 16 %	4	16	28	38	TOT	TE 16 %	TOT	TE 52 %		
1	2	3	5	62.5	3	3	6	66.7	3	2	3	10	62.5	3	3	2	3	11	68.8	3	3	11	66.8	34	65.4
2	3	3	6	75.0	3	3	6	75.0	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	12	75.0	3	3	12	75.0	39	75.0
3	4	4	8	100.0	4	2	3	9	75.0	3	3	2	3	11	68.8	2	3	2	3	10	62.5	38	73.1		
4	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	3	3	14	87.5	4	4	3	4	15	93.8	49	94.2		
5	4	4	8	100.0	4	4	3	11	91.7	4	4	4	4	16	100.0	4	4	1	4	13	81.3	48	92.3		
<b>SUBTOTAL HOMBRES</b>	17	18	35		18	16	15	49		17	16	14	16	63		16	17	11	17	61		206			
<b>TE</b>	20	20	40		20	20	20	60		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		269			
<b>%</b>	85.0	90.0		87.5	90.0	80.0	75.0		81.7	85.0	80.0	70.0	80.0		78.8	80.0	85.0	55.0	85.0		76.3		80.0		
6	2	3	5	62.5	4	3	4	11	91.7	3	3	4	3	13	81.3	3	3	2	2	10	62.5	39	75.0		
7	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	4	16	100.0	52	100.0		
8	2	3	5	62.5	2	1	4	7	58.3	2	3	3	1	9	56.3	4	3	4	4	15	93.8	38	69.2		
9	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	3	15	93.8	4	4	1	4	13	81.3	48	92.3		
10	3	4	7	87.5	4	4	4	12	100.0	4	4	4	3	15	93.8	3	4	4	4	15	93.8	49	94.2		
11	3	4	7	87.5	3	4	4	11	91.7	3	4	4	4	15	93.8	4	4	3	3	15	93.8	48	92.3		
12	3	3	6	75.0	4	4	3	11	91.7	2	4	3	3	12	75.0	3	3	4	2	12	75.0	41	78.8		
<b>SUBTOTAL MUJERES</b>	21	25	46		25	24	27	76		22	26	26	21	95		22	22	21	21	86		303			
<b>TE</b>	28	28	56		28	28	28	84		28	28	28	28	112		28	28	28	28	112		364			
<b>%</b>	75.0	89.3		82.1	89.3	85.7	96.4		90.5	78.6	92.9	92.9	75.0		84.8	78.6	78.6	75.0	75.0		76.8		83.2		
<b>TOTAL</b>	38	43	81		43	40	42	125		39	42	40	37	158		38	39	32	38	147		511			
<b>TE</b>	48	48	96		48	48	48	144		48	48	48	48	192		48	48	48	48	192		624			
<b>%</b>	79.2	89.6		84.4	89.6	83.3	87.5		86.8	81.3	87.5	83.3	77.1		82.3	79.2	81.3	66.7	79.2		76.6		81.6		

### TVD N°6: Nivel de autoconocimiento (D2, según indicadores)

		FUENTE: estudiantes de 1º año medio																				D2			
Estudiantes hombres II año medio	2.1 Aceptación de su físico					2.2 Identifica fortalezas y debilidades para enfrentar situaciones cotidianas					2.3 Forma manifestación de sus emociones					2.4 Nivel en que asume sus capacidades cognitivas					TOT	TE 60 %			
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones									
	5	17	29	39	TOT	TE 16 %	6	18	30	40	TE 20 %	7	31	41	TOT	TE 12 %	8	20	35	TOT	TE 12 %	TOT	TE 60 %		
1	3	3	3	1	10	62.5	3	3	3	2	3	14	70.0	2	2	7	58.3	3	3	9	75.0	40	66.7		
2	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	3	15	75.0	3	3	9	75.0	3	3	9	75.0	45	75.0		
3	4	4	3	2	13	81.3	3	4	3	2	15	75.0	4	3	10	83.3	3	3	2	8	66.7	48	76.7		
4	4	4	4	2	14	87.5	4	4	4	3	4	19	95.0	2	4	10	83.3	4	4	4	12	100.0	55	91.7	
5	4	4	4	1	13	81.3	3	3	4	1	4	15	75.0	2	4	10	83.3	1	3	3	7	58.3	45	75.0	
<b>SUBTOTAL HOMBRES</b>	18	18	17	9	62		16	17	17	12	16	78		13	17	16	46		14	16	15	45	231		
<b>TE</b>	20	20	20	20	80		20	20	20	20	20	100		20	20	20	80		20	20	20	60	300		
<b>%</b>	90.0	90.0	85.0	45.0		77.6	80.0	85.0	85.0	80.0	80.0		78.6	85.0	85.0	80.0		75.7	70.0	80.0	75.0	79.9	77.6		
6	3	3	3	2	11	68.8	3	3	3	2	4	15	75.0	3	3	9	75.0	3	3	3	4	10	63.3	45	75.0
7	3	3	3	1	10	62.5	4	4	4	1	3	16	80.0	2	4	4	10	83.3	4	4	4	12	100.0	48	80.0
8	4	3	4	2	13	81.3	2	4	2	2	4	14	70.0	3	2	8	66.7	4	2	1	7	58.3	42	70.0	
9	4	4	4	1	13	81.3	4	4	4	1	2	15	75.0	1	4	9	75.0	4	4	4	12	100.0	49	81.7	
10	4	4	4	1	13	81.3	3	4	4	3	4	18	90.0	2	4	3	9	75.0	3	3	3	9	75.0	49	81.7
11	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	3	4	19	95.0	2	4	9	75.0	4	4	4	12	100.0	56	93.3	
12	3	3	3	1	10	62.5	2	3	3	3	2	13	65.0	2	4	3	9	75.0	3	3	3	9	75.0	41	68.3
<b>SUBTOTAL MUJERES</b>	25	24	25	12	86		22	25	24	15	23	110		15	25	23	63		25	20	19	64	321		
<b>TE</b>	28	28	28	28	112		28	28	28	28	28	140		28	28	28	84		28	28	28	84	420		
<b>%</b>	89.3	85.7	89.3	42.9		76.8	78.6	92.9	85.7	53.6	82.1		76.4	89.3	82.1		75.0	89.3	71.4	67.0		76.2	76.9		
<b>TOTAL</b>	43	42	42	21	148		38	43	41	27	39	188		28	42	39	109		39	36	34	109	544		
<b>TE</b>	48	48	48	48	192		48	48	48	48	48	240		48	48	48	144		48	48	48	144	720		
<b>%</b>	89.6	87.5	87.5	43.8		77.1	79.2	89.6	85.4	56.3	81.3		77.3	88.3	87.5	81.3		75.7	81.3	75.0	70.8		75.7	76.9	

### TVD N°7: Acciones individuales para enfrentar situaciones adversas (D3, según indicadores)

		FUENTE: estudiantes de 1º año medio																				D3			
Estudiantes hombres II año medio	3.1 Acciones que ejecuta para el logro de metas					3.2 Actitud frente a objetivos propuestos					3.3 Frente a situaciones escolares de aprendizaje, a nivel de proceso					3.4 Nivel de esfuerzo para superar situaciones adversas					TOT	TE 60 %			
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones									
	9	21	33	42	TOT	TE 16 %	10	22	46	TOT	TE 12 %	11	23	35	44	TOT	TE 16 %	12	24	36	43	TOT	TE 16 %	TOT	TE 60 %
1	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	9	75.0	3	3	2	3	11	68.8	2	3	3	2	10	62.5	42	70.0
2	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	9	75.0	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	12	75.0	45	75.0	
3	4	3	3	3	13	81.3	3	3	3	9	75.0	4	1	1	2	8	50.0	2	2	3	3	10	62.5	40	66.7
4	4	4	4	4	16	100.0	4	4	3	11	91.7	3	4	2	2	11	68.8	4	3	4	4	15	93.8	53	88.3
5	4	3	4	4	15	83.3	4	4	4	12	100.0	4	3	3	4	14	87.5	4	4	4	4	16	100.0	57	95.0
<b>SUBTOTAL HOMBRES</b>	18	16	17	17	68		17	17	16	50		17	14	11	14	56		15	15	17	16	63		237	
<b>TE</b>	20	20	20	20	80		20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		306	
<b>%</b>	90.0	80.0	85.0	85.0		75.0	85.0	80.0	80.0	63.3	85.0	70.0	55.0	70.0		70.0	75.0	85.0	80.0		78.8		78.6		
6	4	4	4	3	15	93.8	3	3	4	10	83.3	4	4	3	4	15	93.8	3	3	3	3	12	75.0	52	86.7
7	2	4	4	4	14	87.5	3	3	4	10	83.3	4	3	4	4	15	93.8	2	1	4	4	11	68.8	50	83.3
8	2	4	2	3	11	68.8	3	3	4	10	83.3	4	2	2	2	10	62.5	4	2	4	3	13	81.3	44	73.3
9	3																								

Yo, Francisco Javier García Vásquez, *Magíster en Docencia Universitaria* y Académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL EN RELACIÓN CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR: TAREA PENDIENTE DE LA EDUCACIÓN CHILENA, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Enseñanza Básica y Media*

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.		x	
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.		x	
Claridad y precisión en las instrucciones.		x	
Claridad y precisión de preguntas o ítems.		x	
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	x		
Ortografía y redacción.		x	

**FECHA: 14-06-2021 Francisco**

**Javier García Vásquez - Firma de validador(a) experto(a)**



Variable 3: convivencia escolar (fuente estudiantes)

DIMENSIONES	INDICADORES
-------------	-------------

D1. Interacción en el aula	1.1. Relación entre estudiantes 1.2. Relación alumno/profesor 1.3. Relación profesor/alumno 1.4. Relación alumno y equipo de formación
D2. Actitudes con la comunidad escolar	2.1. Comunicación entre pares 2.2. Construcción de espacios armoniosos para la interacción con la comunidad. 2.3. Cooperación con los actores de la comunidad con que se rodea 2.4. Respeto con las personas que conforman la comunidad escolar
D3. Clima de convivencia escolar	3.1. Respeto de las normas internas en el aula 3.2. Cumplimiento del reglamento del colegio 3.3. Asistencia a clases 3.4. Nivel de colaboración con la comunidad escolar frente a situaciones adversas 3.5 Participación en organizaciones escolares establecidas en el establecimiento

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones del instrumento	N° de afirmaciones en el instrumento	Afirmaciones del instrumento
-------------	-------------	--	--------------------------------------	------------------------------



D1. Interacción en el aula	1.1. Relación entre estudiantes	4	1-14-27-40	15-28
	1.2. Relación alumno/profesor	4	2-15-28-41	
	1.3. Relación profesor/alumno	4	3-16-29.42	
	1.4. Relación alumno y equipo de formación	3	4-17-30	
D2. Actitudes con la comunidad escolar	2.1. Comunicación entre pares	3	5-18-31	5-18
	2.2. Construcción de espacios armoniosos para la interacción con la comunidad.	4	6-19-32-43	
	2.3. Cooperación con los actores de la comunidad con que se rodea	4	7-20-33-44	
	2.4. Respeto con las personas que conforman la comunidad escolar	4	8-21-34-45	

D3. Clima de convivencia escolar	3.1. Respeto de las normas internas en el aula	4	9-22-35-46	
	3.2. Cumplimiento del reglamento del colegio	4	10-23-36-47	
	3.3. Asistencia a clases	3	11-24-37	
	3.4. Nivel de colaboración con la comunidad escolar frente a situaciones adversas	3	12-25-38	
	3.5 Participación en organizaciones escolares establecidas en el establecimiento	3	13-26-39	13-39

Estimados estudiantes de 2do año medio, junto con saludar y esperando que se encuentren muy bien solicitamos responder la siguiente encuesta.

Agradecemos el tiempo brindado y la disposición para participar de esta investigación, el tiempo para responder es ilimitado.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a la convivencia escolar en el establecimiento San Felipe Diácono.

Los datos recolectados serán confidenciales.

Se solicita marcar con una X su nivel de acuerdo con respecto a cada afirmación, considerando:

TA: totalmente de acuerdo

PA: parcialmente de acuerdo

PD: parcialmente en desacuerdo

TD: totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	PA	PD	TD
1. Considero que existe una buena relación con mis compañeros de clase				
2. Tengo una buena relación con los profesores				
3. Mi profesor presenta una relación cordial conmigo				
4. Me generan confianza las personas que son parte del equipo de formación				
5. Me siento cómodo(a) cuando hablo con mis compañeros(as)				
6. Aporto a la comunidad escolar de manera positiva				
7. Trabajo en equipo con distintos actores de la comunidad, cuando se requiere				
8. Respeto a cada miembro del establecimiento, sin importar su función				
9. Cumplo las reglas internas de cada profesor				
10. Desobedezco las normas del establecimiento al menos una vez a la semana				

11. Cumpló con la hora de ingreso al colegio, es la establecida por el reglamento institucional				
12. Me comunico directamente con encargados de convivencia escolar frente a situaciones adversas				
13. Participo constantemente en organizaciones escolares generadas en el establecimiento				
14. Puedo compartir libremente con mis compañeros(as)				
15. Tengo confianza para manifestar mis problemas personales al profesor, y este pueda ayudarme				
16. Mi profesor presenta un buen trato hacia mi y mis compañeros(as)				
17. Puedo transmitir mis preocupaciones a alguno(a) de los integrantes del equipo de formación				
18. Puedo expresar opiniones libremente con mis compañeros(as)				
19. Me siento capaz de participar activamente en grupo				
20. Contribuyo con la comunidad en el logro de los objetivos propuestos				
21. Trato por igual a todos los miembros de la comunidad escolar				

22. Desobedezco las reglas internas propuestas por mi profesor, al menos una vez por semana				
23. Cumplo con el reglamento propuesto por el establecimiento				
24. Asisto a todas las clases respetando el horario				
25. Informo a quien corresponda cuando se produce algunas situaciones adversas				
26. Participo de las actividades propuestas por el colegio, pues son diversas e inclusivas				
27. Existe compañerismo a la hora de resolución de problemas				
28. Logro expresar mis inquietudes a mi profesor				
29. Mi profesor se preocupa de mi estado emocional, que pueda tener en el establecimiento				
30. Respeto al equipo de formación (psicólogo, orientador, psicopedagoga, inspector, etc)				
31. Me gusta compartir opiniones con mis compañeros				
32. Propongo proyectos que permiten el desarrollo de la comunidad escolar				

33. Soy tolerante a las diversidades que conforman la comunidad educativa				
34. Soy cortés con todos los integrantes de la comunidad escolar				
35. Respeto las normas internas de cada profesor				
36. Asisto con el uniforme escolar y buzo del establecimiento cuando corresponda				
37. Suelo llegar atrasado(a), en el ingreso al colegio y durante los recreos del colegio				
38. Colaboro positivamente con la comunidad escolar frente a situaciones adversas				
39. Me satisface participar en actividades propuestas por el colegio				
40. Lucho con mis compañeros de clase por los mismos objetivos propuestos				
41. Mantengo un trato respetuoso hacia el profesor(a)				
42. Mi profesor(a) escucha reclamos y/o sugerencias propuestas por mí y mis compañeros				
43. Respeto las ideas de mis compañeros al trabajar colaborativamente				

44. Siempre asumo un rol en grupos de trabajo de la comunidad				
45. Tengo un buen trato con las personas del equipo directivo				
46. Colaboro con el cumplimiento de las normas en la sala de clases				
47. No transporto en el establecimiento ningún objeto de peligro para la comunidad escolar				

SOLO USO ACADÉMICO

Análisis de consistencia V3: convivencia escolar (fuente estudiantes)

Estudiantes II° año enseñanza media	15-28 D1 Instrumento Convivencia Escolar	5-18 D2 Instrumento Convivencia Escolar	13-39 D3 Instrumento Convivencia Escolar
1			
2			
3			x
4	x		
5	x		
6	x	x	
7	x		
8	x	x	x
9			x
10			x
11	x		
12		x	x

TVD N°9: Interacción en el aula (D1, según indicadores)



FUENTE: estudiantes de II° año medio

Estudiantes hombres II año medio	1.1 Relación entre estudiantes					1.2 Relación Alumno Profesor					1.3 Relación Profesor/Alumno					1.4 Relación alumno y equipo de formación					D1				
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					TOT	TE 56%			
1	4	14	22	40	TOT	TE 16%	2	15	41	TOT	TE 12%	3	16	29	42	TOT	TE 16%	4	17	39	TOT	TE 12%	TOT	TE 56%	
2	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	9	75.0	3	3	3	12	75.0	3	3	3	9	75.0	42	75.0		
3	3	3	3	3	12	75.0	4	2	4	10	83.3	4	4	3	14	87.5	3	2	4	9	75.0	45	80.4		
4	4	4	4	3	15	93.8	4	4	4	8	66.7	4	3	3	4	14	87.5	4	4	4	12	100.0	49	87.5	
5	4	4	4	3	13	81.3	4	4	4	12	100.0	4	4	2	4	14	87.5	3	4	1	8	66.7	47	83.9	
<b>SUBTOTAL HOMBRES</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>68</b>		<b>18</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>49</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>65</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>47</b>		<b>229</b>		
TE	20	20	20	20	80		20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	60		269		
%	90.0	90.0	85.0	75.0		85.0	90.0	65.0	90.0	81.7	90.0	85.0	70.0	80.0		81.3	80.0	80.0	75.0		79.3		81.8		
<b>Estudiantes mujeres II año medio</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>87.5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>91.7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>91.7</b>	<b>52</b>	<b>92.9</b>
7	4	4	4	1	13	81.3	4	3	4	11	91.7	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	12	100.0	52	92.9	
8	1	4	2	3	10	62.5	4	2	4	10	83.3	4	4	4	4	16	100.0	3	4	4	11	91.7	47	83.9	
9	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	12	100.0	56	100.0	
10	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	3	4	15	93.8	4	3	4	11	91.7	54	96.4	
11	4	3	2	2	11	68.8	2	3	3	8	66.7	3	2	3	3	11	68.8	3	2	3	8	66.7	38	87.9	
12	3	4	3	4	14	87.5	4	2	4	10	83.3	4	4	4	4	16	100.0	3	3	4	10	83.3	50	89.3	
<b>SUBTOTAL MUJERES</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>94</b>		<b>26</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>74</b>		<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>106</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>67</b>		<b>341</b>		
TE	28	28	28	28	112		28	28	28	112		28	28	28	28	112		28	28	28	84		392		
%	85.7	92.9	82.1	75.0		83.9	92.9	75.0	96.4	88.1	95.4	92.9	92.9	96.4		84.6	85.7	71.4	82.1		79.6		87.0		
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>162</b>		<b>44</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>123</b>		<b>45</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>171</b>		<b>40</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>114</b>		<b>570</b>		
TE	48	48	48	48	192		48	48	48	144		48	48	48	48	192		48	48	48	144		672		
%	87.5	91.7	83.3	75.0		84.4	91.7	70.8	93.8	85.4	93.8	89.6	83.3	89.6		89.1	83.3	75.0	79.2		79.2		84.8		

### TVD N°11: Actitudes con la comunidad escolar (D2, según indicadores)

FUENTE: estudiantes de II° año medio

Estudiantes mujeres II año medio	2.1 Comunicación entre pares					2.2 Construcción de espacios armoniosos para interacción con la comunidad					2.3 Cooperación con los actores de la comunidad con que se rodea					2.4 Relación alumno y equipo de formación					D2				
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					TOT	TE 56%			
1	5	31	TOT	TE 8.3%	6	19	32	43	TOT	TE 16.6%	7	20	33	44	TOT	TE 16.6%	8	21	34	45	TOT	TE 16.6%	TOT	TE 56%	
2	4	4	8	100.0	4	3	3	4	14	87.5	4	3	3	4	14	87.5	4	3	4	4	15	93.8	51	91.1	
3	3	3	6	75.0	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	12	75.0	42	75.0	
4	3	3	6	75.0	4	3	3	4	14	87.5	3	3	4	3	13	81.3	4	4	4	4	16	100.0	49	87.5	
5	4	4	8	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	4	16	100.0	54	96.4	
<b>SUBTOTAL HOMBRES</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>19</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>72</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>70</b>		<b>19</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>74</b>		<b>252</b>		
TE	20	20	40		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		260		
%	90	90		90	95	85	85	95	90	85	85	90	90		87.5	95	90	90	95		92.5		90.0		
<b>Estudiantes mujeres II año medio</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>75.0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>100.0</b>	<b>54</b>	<b>96.4</b>
7	4	4	8	100.0	4	4	4	4	16	100.0	1	4	4	4	13	81.3	4	4	4	4	16	100.0	53	94.8	
8	2	3	5	62.5	2	2	2	2	4	10	62.5	3	3	4	3	13	81.3	4	4	4	4	16	100.0	44	78.5
9	4	4	8	100.0	3	4	3	4	14	87.5	3	3	4	3	14	87.5	4	4	4	4	16	100.0	52	92.9	
10	4	4	8	100.0	4	4	3	4	15	93.8	4	3	3	4	14	87.5	4	4	4	4	16	100.0	53	94.8	
11	3	2	5	62.5	3	3	3	2	11	68.8	3	2	3	3	11	68.8	3	3	2	2	10	62.5	37	65.1	
12	3	3	6	75.0	3	3	2	4	12	75.0	4	4	4	3	15	93.8	4	4	4	4	16	100.0	49	87.5	
<b>SUBTOTAL MUJERES</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>94</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>95</b>		<b>27</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>98</b>		<b>334</b>		
TE	28	28	56		28	28	28	28	112		28	28	28	28	112		28	28	28	28	112		392		
%	82.1	82.1		82.1	85.7	75.0	92.9	93.9	78.6	82.1	92.9	89.3	85.7	96.4		82.1	92.9	78.6		87.5		85.2			
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>82</b>		<b>42</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	<b>45</b>	<b>166</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>166</b>		<b>46</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>172</b>		<b>586</b>		
TE	48	48	96		48	48	48	48	192		48	48	48	48	192		48	48	48	48	192		672		
%	85.4	85.4		85.4	87.5	85.4	79.2	93.8	74.5	81.3	93.3	91.7	89.6	86.5	95.6	85.4	91.7	85.4		86.6		87.3			

### TVD N°13: Clima de convivencia escolar (D3, según indicadores)

FUENTE: estudiantes de II° año medio

Estudiantes hombres II año medio	3.1 Respeto a las normas dentro del aula					3.2 Cumplimiento del reglamento del colegio					3.3 Asistencia al colegio					3.4 Nivel de colaboración con la comunidad escolar frente a sus situaciones acoradas.					3.5 Participación en las organizaciones					D3				
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					TOT	TE 64%								
1	9	22	35	48	TOT	TE 19%	10	23	36	47	TOT	TE 18.1%	11	24	37	TOT	TE 12.1%	12	25	38	TOT	TE 12.1%	26	39	TOT	TE 64%				
2	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	12	75.0	3	3	3	3	12	75.0	4	7	87.5	46	73.3	
3	4	1	4	4	13	81.3	1	4	4	4	13	81.3	4	4	2	10	83.3	3	3	3	3	12	75.0	3	4	7	87.5	45	70.3	
4	4	2	4	4	14	87.5	4	4	4	4	16	100.0	4	4	2	10	83.3	3	4	3	10	83.3	3	3	7	87.5	46	73.3		
5	4	1	4	4	13	81.3	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	7	87.5	44	69.8	
<b>SUBTOTAL HOMBRES</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>65</b>		<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>64</b>		<b>18</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>51</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>45</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>24</b>		<b>244</b>		
TE	20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	20	20	80		20	20	40	20		260
%	90.0	55.0	90.0	90.0		50.0	90.0	90.0	90.0	77.4	90.0	83.2	70.0	80.0		80.0	70.0	80.0	75.0		75.0		80.0		80.0		75.0			
<b>Estudiantes mujeres II año medio</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>81.3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>81.3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>75.0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>91.7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>71.9</b>	
7	3	2	4	4	13	81.3	2	4	4	4	14	87.5	1	4	4	9	75.0	1	4	4	4	13	81.3	4	1	5	62.5	46	73.3	
8	4	1	4	4	13	81.3	3	4	1	4	12	75.0	1	2	4	7	58.3	4	4	4	4	16	100.0	2	3	5	62.5	44	69.8	
9	4	2	3	4	13	81.3	2	3	4	4	13	81.3	4	4	2	10	83.3	4	4	3	11	91.7								

D1. Interacción en el aula	1.1. Relación entre estudiantes	4	1-14-27-40	28-45
	1.2. Relación alumno/profesor	5	2-15-28-41-45	
	1.3. Relación profesor/alumno	5		
	1.4. Relación alumno/profesor y equipo de formación	3	3-16-29-42-46	
			4-17-30	
D2. Actitudes con la comunidad escolar	2.1. Comunicación entre pares	3	5-18-31	19-32
	2.2. Construcción de espacios armoniosos para la interacción con la comunidad.	3	6-19-32	
	2.3. Cooperación con los actores de la comunidad con que se rodea	3	7-20-33	
	2.4. Respeto con las personas que conforman la comunidad escolar	4	8-21-34-47	

D3. Clima de convivencia escolar	3.1. Respeto de las normas internas en el aula	3	9-22-35	9-35
	3.2. Cumplimiento del reglamento del colegio	3	10-23-36	
	3.3. Asistencia a clases	3	11-24-37	
	3.4. Nivel de colaboración con la comunidad escolar frente a situaciones adversas	4	12-25-38-43	
	3.5 Participación en organizaciones escolares establecidas en el establecimiento	4	13-26-39-44	

Estimados profesores y profesoras de 2do año medio, junto con saludar y esperando que se encuentren muy bien solicitamos responder la siguiente encuesta.

Agradecemos el tiempo brindado y la disposición para participar de esta investigación, el tiempo para responder es ilimitado.

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión respecto a la convivencia escolar en el establecimiento San Felipe Diácono.

Los datos recolectados serán confidenciales.

Se solicita marcar con una X su nivel de acuerdo con respecto a cada afirmación, considerando:

TA: totalmente de acuerdo

PA: parcialmente de acuerdo

PD: parcialmente en desacuerdo

TD: totalmente en desacuerdo

Afirmaciones	TA	P A	PD	TD
1. Los alumnos(as) se complementan para el constante aprendizaje y conocimiento				
2. Mis alumnos(as) mantienen un trato respetuoso conmigo				
3. Mantengo un trato respetuoso hacia mis alumnos(as)				
4. Logro expresar mis inquietudes al equipo de formación				
5. Busco de mis colegas para resolver situaciones de conflicto				
6. Contribuyo a la creación de espacios armoniosos que promuevan la interacción de la comunidad.				
7. Trabajo en equipo con distintos actores de la comunidad, cuando se requiere				
8. Soy cortés con todos los integrantes de la comunidad escolar				
9. Cumplo con las reglas internas del aula				
10. Obedezco las reglas de mi establecimiento				

11. Cumpló con los horarios asignados de forma puntual				
12. Logro acuerdos ante situaciones de conflicto entre compañero(as) integrantes de la comunidad				
13. Participo en actividades curriculares y extraprogramáticas de la comunidad educativa				
14. Entre mis alumnos(as) observó compañerismo				
15. Mis alumnos(as) me hacen consultas fuera de horarios de clases				
16. Me doy cuenta cuando un estudiante requiere de mi apoyo				
17. Me siento apoyado(a) por el equipo de formación				
18. Mantengo una buena relación con mis colegas				
19. Suelo presentar al equipo directivo, espacios extraprogramáticos para interacción con la comunidad				
20. Contribuyo con la comunidad en el logro de los objetivos propuestos				
21. Mantengo un buen trato con los distintos actores escolares				

22. Aplico normas internas en el aula que promuevan el respeto				
23. Cumpló con la vestimenta propuesta por el reglamento del colegio				
24. Suelo llegar atrasado, en el ingreso al colegio y durante los recreos del colegio				
25. Puedo crear instancias de diálogo con cualquier integrante de la comunidad, ante situaciones de conflictos				
26. Contribuyo con ideas innovadoras al momento de ayudar en organizaciones escolares				
27. Mis estudiantes resuelven sus problemas de manera adecuada y eficaz frente a conflictos				
28. Siento que mis alumnos se dirigen con seguridad hacia mi				
29. Brindo ayuda a mis estudiantes para resolver problemas externos al aula				
30. Me reúno con el equipo de formación mínimo una vez a la semana, para planificar acciones, distribuir tareas y dar seguimiento a situaciones en particular				
31. Puedo expresar con confianza mis inquietudes a mis colegas				

32. Planteo proyectos innovadores para la creación de espacios armoniosos de interacción con la comunidad				
33. Siempre asumo un rol en grupos de trabajo de la comunidad				
34. Valoro las opiniones de todos los miembros de la comunidad escolar				
35. Respeto las normas dentro del aula				
36. Me preocupo de que ningún integrante de la comunidad porte elementos que pongan en peligro a la comunidad escolar				
37. Asisto a todas las clases respetando el horario				
38. Sigo el conducto regular establecido ante situaciones de problemas que presenten los estudiantes				
39. Colaboro positivamente en actividades curriculares y extraprogramáticas de la comunidad educativa				
40. Mis alumnos(as) mantienen un ambiente armonioso dentro del aula				
41. A mis estudiantes se les hace difícil relacionarse conmigo				
42. Genero un ambiente de conversación para que los estudiantes se expresen				

43. Atiendo las inquietudes que se derivan desde la comunidad escolar ante situaciones adversas				
44. Promuevo la participación de mis alumnos en organizaciones escolares organizadas por el establecimiento				
45. En mis clases los alumnos(as) pueden expresarse con confianza ante una inquietud				
46. Promuevo la inclusión de los estudiantes sin considerar su origen, etnia, entre otros.				
47. Soy tolerante a las diversidades que conforman la comunidad educativa				

Análisis de consistencia v3: convivencia escolar (fuente profesores)

Profesores II° año enseñanza media	28-45 D1 Instrumento Convivencia Escolar	19-32 D2 Instrumento Convivencia Escolar	9-35 D3 Instrumento Convivencia Escolar
1	x	x	
2	x	x	



3			
4			
5	X	X	
6	X		X
7			

### TVD N°10: Interacción en el aula (D1, según indicadores)

Profesores II año medio	FUENTE: profesores de II° año medio																D1									
	1.1 Relación entre estudiantes				1.2 Relación Alumno Profesor				1.3 Relación Profesor/Alumno				1.4 Relación alumno y equipo de formación													
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones													
1	2	4	3	3	12	75.0	3	2	2	4	11	88.8	4	3	2	4	17	85.0	1	2	2	5	41.7	45	70.3	
2	3	4	3	3	13	81.3	4	3	1	4	12	75.0	4	3	4	4	19	95.0	4	4	1	9	75.0	53	82.8	
3	2	4	2	4	12	75.0	4	2	1	4	11	88.8	4	4	1	4	17	85.0	4	4	4	8	66.7	48	75.0	
4	3	4	4	4	15	93.8	4	3	1	4	12	75.0	4	4	3	4	19	95.0	4	4	2	10	83.3	56	87.5	
5	3	3	3	4	13	81.3	4	3	1	4	12	75.0	4	4	4	4	20	100.0	4	4	2	10	83.3	55	85.9	
6	2	3	3	3	11	69.8	3	3	2	4	12	75.0	4	3	3	4	17	85.0	3	3	2	8	66.7	46	75.0	
7	3	3	4	4	14	87.5	3	3	2	4	12	75.0	4	4	4	4	20	100.0	1	2	2	5	41.7	61	79.7	
TOTAL	18	25	22	25	90		25	19	10	28	82		28	25	21	27	28	129		21	19	15	55		395	
TE	28	28	28	28	112		28	28	28	28	112		28	28	28	28	140							448		
%	64.3	89.3	78.6	89.3		99.4	89.3	67.9	35.7	100.0		73.2	100.0	89.3	75.0	95.4	100.0		92.1	75.0	67.9	53.6		85.5		79.3

### TVD N°12: Actitudes con la comunidad escolar (D2, según indicadores)

Profesores II año medio	FUENTE: profesores de II° año medio																D2								
	2.1 Comunicación entre pares				2.2 Construcción de espacios armoniosos para interacción con la comunidad				2.3 Cooperación con los actores de la comunidad con que se rodea				2.4 Relación alumno y equipo de formación												
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones												
1	4	4	4	4	12	100.0	3	3	6	75.0	4	3	3	10	83.3	4	4	4	4	16	100.0	44	91.7		
2	4	4	4	4	12	100.0	4	3	7	87.5	4	4	3	11	91.7	4	4	4	4	16	100.0	46	95.8		
3	4	4	4	4	12	100.0	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	4	16	100.0	48	100.0		
4	4	4	4	4	12	100.0	4	3	7	87.5	3	4	3	10	83.3	4	4	4	4	16	100.0	45	93.8		
5	4	4	4	4	12	100.0	4	3	7	87.5	4	4	4	12	100.0	4	4	4	4	16	100.0	47	97.9		
6	3	4	3	3	10	83.3	3	3	6	75.0	3	3	3	9	75.0	4	4	4	4	16	100.0	41	85.4		
7	4	4	4	4	12	100.0	3	3	6	75.0	4	3	3	10	83.3	4	4	4	4	16	100.0	44	91.7		
TOTAL	27	28	27	27	82		25	22	47		26	25	23	74		28	28	28	28	112		315			
TE	28	28	28	28	84		28	28	56		28	28	28	84		28	28	28	28	112		336			
%	96.4	100.0	96.4			97.6	89.3	78.6			83.9	92.9	89.3	82.1		88.1	100.0	100.0	100.0		100.0		93.8		

### TVD N°14: Clima de convivencia escolar (D3, según indicadores)

Profesores II año medio	FUENTE: profesores de II° año medio																D3											
	3.1 Respeto a las normas internas del aula				3.2 Cumplimiento de los deberes de los alumnos				3.3 Asistencia al colegio				3.4 Participación en las actividades escolares															
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones															
1	4	4	4	4	10	100.0	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	3	3	3	9	100.0	4	4	4	12	100.0	43	87.5	
2	4	4	4	4	12	100.0	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	12	100.0	44	91.7	
3	4	4	4	4	12	100.0	4	4	8	100.0	3	2	4	9	75.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	16	100.0	45	70.3
4	4	4	4	4	12	100.0	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	3	3	4	4	14	87.5	4	4	4	12	100.0	45	70.3
5	4	4	4	4	12	100.0	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	4	4	4	4	16	100.0	4	4	4	16	100.0	45	70.3
6	4	4	4	4	12	100.0	4	3	7	87.5	4	4	4	12	100.0	3	4	3	4	14	87.5	4	4	4	12	100.0	44	88.9
7	4	4	4	4	12	100.0	4	4	8	100.0	4	4	4	12	100.0	3	4	3	4	14	87.5	4	4	4	12	100.0	44	88.9
TOTAL	28	28	28	28	84		28	28	56		27	26	26	89		28	28	28	27	112		28	28	28	112		398	
TE	28	28	28	28	84		28	28	56		28	28	28	84		28	28	28	28	112		28	28	28	112		448	
%	100.0	100.0	100.0	100.0	80.3	89.3		92.9	96.4	100.0		75.0	100.0	100.0	96.4		92.9	89.3	87.5	92.9	99.4		91.1		89.3		89.3	

### Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Myriam Salinas Pizarro, Magíster en Educación Emocional y Académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación "Desarrollo Social y Personal en relación con la convivencia escolar: Tarea Pendiente de la Educación Chilena, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la Carrera de Pedagogía en educación Física, deportes y recreación para enseñanza básica y media.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	x		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	x		
Claridad y precisión en las instrucciones.		x	
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	x		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	x		
Ortografía y redacción.	x		

24 de junio 2021

Firma de validador(a) experto(a)



