

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA**



**INFLUENCIA DE LA UTILIZACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS POR PARTE DE
FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL LOGRO DE OBJETIVOS DE
APRENDIZAJE EN SUS CLASES**

**INFLUENCE OF THE USE OF ACTIVE METHODOLOGIES BY FUTURE PHYSICAL
EDUCATION TEACHERS ON THE ACHIEVEMENT OF LEARNING OBJECTIVES IN
THEIR CLASSES**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

Flores Tapia Nicholas Andree
Muñoz Salazar Agustín Ignacio
Ossa Robert Constanza Andrea

Profesora Guía

Dra. María Angélica Vergara Tapia

Santiago de Chile, 2021

RESUMEN

Este artículo pretende indagar sobre el uso de metodologías activas por parte de los futuros docentes de educación física durante sus prácticas profesionales, con el principal objetivo de establecer la influencia que puede existir a través del uso de esta herramienta en la participación de los estudiantes y en el logro de objetivos que se proponen para cada clase que realizan de educación física. Para ello, participaron 25 estudiantes de una institución de educación superior de la región metropolitana que se encontraban realizando su práctica profesional. Esta investigación tuvo un diseño cualitativo, descriptivo, no experimental, donde se utilizó como instrumento una encuesta realizada a través de Google Forms que constaba de 15 preguntas. Respecto a lo anterior y para el análisis de los datos, se buscaron respuestas similares que posteriormente fueron agrupadas según dimensiones específicas relacionadas con las variables de la investigación; dimensión conocimiento y aplicación sobre metodologías activas, dimensión logro y cumplimiento de objetivos pedagógicos y dimensión percepción y apreciación de los docentes sobre la participación. Los resultados corresponden a un análisis interpretando la información obtenida en base estas tres dimensiones.

Palabras claves: Metodologías activas, objetivos de aprendizaje, participación en clases, práctica profesional, educación física.

ABSTRACT

This article pretends search about the use of active methodologies by the future teachers of physical education, during their professional practices, with the main goal of establish the influence that can exist throughout the use of this tools, in the student's participation and the reach of the goals that are the purpose for every class that they carry out of physical education. For that, 25 students of a superior education institution of the Metropolitan region that were doing their professional practice, participated in the study. This investigation had a qualitative, descriptive and non experimental design, where the instrument used was an interview carried out through Google forms that had 15 questions. About this and for the data analysis, were searched similar answers that after that were joint according specific dimensions related with the variables of the investigation: dimension of knowledge and application on active methodologies, dimension of reach and accomplishment of the pedagogical goals and the dimension perception and appreciation of the teachers about the participation. The results are correlative to an interpreted analysis of the information reached based on these 3 dimensions.

Keywords: Active methodologies, learning objectives, class participation, professional practice, physical education.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, ha existido un alto y notorio interés por proponer modelos pedagógicos que se ajusten a las necesidades del mundo moderno, se evidencia cómo en el sistema educativo chileno se presentan diferentes estrategias y metodologías para enseñar y propiciar aprendizajes en los estudiantes, sin embargo, se encuentran muchas deficiencias en este mismo ámbito que se ven reflejadas en el desempeño y la adquisición de conocimientos y competencias por parte de los alumnos.

Muchas veces, en la asignatura de Educación Física y Deporte se imponen métodos de enseñanza tradicionales que contemplan la clase y su desarrollo como un entorno en el que, según Latorre (2004), el papel del profesor se reduce simplemente a transmitir información y conocimientos, donde individualmente cada estudiante debe lograr las metas y objetivos planteados, por lo que se parte del concepto de que todos los estudiantes son iguales y escuchando al docente de forma pasiva lograrán el aprendizaje, lo que incita a la dependencia y no a la libertad y creatividad.

Por lo anterior, es importante saber que “el rol docente implica no solo la responsabilidad de transmitir el saber propio de la disciplina que enseña, sino también el asumir el compromiso de formar y desarrollar actitudes, valores y habilidades que apunten al desarrollo integral de sus estudiantes” (MINEDUC, s.f).

Además, se hace necesario comprender y conocer diferentes metodologías activas de enseñanza que se puedan utilizar en la materia de educación física y que apunten a un modelo de aprendizaje activo que permitan la introducción de nuevas formas y procesos formativos para generar y ayudar a un eficiente aprendizaje en los escolares, metodologías que muchas veces se desconocen o no se saben llevar a la práctica, que concluyen en lo tradicional y crea problemáticas en el proceso de enseñanza, impidiendo o retrasando en muchos casos el aprendizaje.

Según Labrador y Andreu (2008), por metodologías activas se entiende aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje. Dicho esto, resulta relevante para el contexto educativo actual considerar diversas investigaciones, como la realizada por León et al. (2020), que demuestran que

en los colegios la aplicación de metodologías activas específicamente por docentes de educación física evidencia que en su mayoría se produce un desarrollo integral de las habilidades, actitudes y aptitudes de los estudiantes.

Gracias a estas investigaciones, se da cuenta de la relevancia que tiene el uso de estas metodologías en clases de educación física y por ende, se hace pertinente investigar la importancia de que alumnos en práctica profesional en su último año de esta materia recurran a su uso e implementación durante su desarrollo, debido a que permite ofrecer una alternativa atractiva diferente a la tradicional haciendo énfasis en el proceso del estudiante y cómo este aprende, permitiendo mayor motivación y comprensión de lo que se enseña y pretende enseñar, pudiendo también enfocarse en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y en la participación de los alumnos como indicadores de su utilización.

A partir de esto, el tema de interés se centra en el alumno en práctica profesional de educación física y la importancia de que en sus clases se apliquen y desarrollen estas metodologías activas que promueven la mejora de la calidad del aprendizaje y hacen al alumno o alumna protagonista de este. Según Rué (2007), el aprendizaje centrado en el estudiante es de un mayor nivel de compromiso y trabajo de este, lo que favorece la autonomía y al mismo tiempo genera competencias para el aprender a aprender, lo que le entrega un rol protagónico y autónomo. De la misma manera, se hace necesario investigar cómo influye el uso de esta herramienta en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos para los estudiantes y sugeridos por los mismos alumnos en práctica profesional para sus clases de educación física en sus propios establecimientos educacionales. Al mismo tiempo, indagar sobre la percepción que tienen estos futuros docentes sobre la participación de sus estudiantes bajo la aplicación de metodologías activas en sus prácticas profesionales durante el segundo semestre del año 2021.

Como se señaló, resulta interesante e importante reflexionar, ¿qué metodologías son las más acertadas en la materia de educación física?, ¿cómo se podrían implementar nuevas estrategias diferentes a las tradicionales para poder enseñar y lograr los objetivos de aprendizaje propuestos?, ¿cómo dar cuenta a los futuros docentes que las metodologías activas pueden ser un camino de desarrollo acertado para los estudiantes

en cuanto al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y la positiva participación en las clases y actividades durante la asignatura de educación física?.

De acuerdo a lo planteado y considerando los antecedentes expuestos, se identifica una problemática específica interesante de abordar la cual se expresa a través de la siguiente interrogante: ¿Cómo influye el uso de las metodologías activas por parte de estudiantes en práctica de educación física de un establecimiento de educación superior de la región metropolitana en el cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje propuestos para sus alumnos y su percepción sobre la participación de los mismos en las clases de educación física durante el segundo semestre del año 2021?.

Justificando la interrogante planteada, muchos de los profesores podrían inclinarse por la utilización de metodologías tradicionales de enseñanza que pueden desencadenar en resultados no esperados o no llegar a los objetivos de aprendizajes óptimos en la asignatura de educación física, por lo que se hace necesario indagar y mostrar mejores estrategias y herramientas para lograr que los alumnos aprendan a aprender y sean partícipes directos de su propio proceso y desarrollo, información que se podrá recolectar a través de vivencias y experiencias directas de alumnos en proceso de formación profesional y su percepción sobre la participación de las y los estudiantes en sus clases.

Esta investigación determinará si existe una relación directa entre el uso de estas metodologías activas por parte de futuros profesores y profesoras de educación física con el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para sus alumnos y la percepción que tienen sobre la participación que estos muestran en las clases y sesiones de esta materia durante sus prácticas en sus respectivos establecimientos. Lo anterior, permitirá discutir un tema relevante e importante en el área pedagógica.

Objetivo general

Establecer la influencia que tiene el uso de metodologías activas por parte de los futuros docentes de educación física durante sus prácticas profesionales en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos para sus estudiantes y su percepción sobre la participación de estos durante esta asignatura en el segundo semestre escolar del año 2021.

Objetivos específicos

1. Determinar qué tipo de enfoque le dan los futuros docentes por medio del uso de metodologías activas a las clases de educación física durante sus prácticas profesionales.
2. Determinar si los objetivos de aprendizaje propuestos para los escolares son logrados durante las prácticas profesionales de los futuros docentes a través del uso de metodologías activas.
3. Definir el nivel de participación de los estudiantes en educación física en las clases de los futuros docentes en su práctica profesional al utilizar metodologías activas.

Hipótesis

La utilización de metodologías activas por parte de los futuros docentes de educación física en sus clases de práctica profesional va a lograr promover una influencia directa y positiva sobre el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se proponen para los alumnos y sobre la percepción que se tiene de la participación de estos durante esta asignatura en el segundo semestre escolar del año 2021.

SUSTENTO TEÓRICO

En primer lugar, es importante conocer y entender las acepciones que se le atribuyen a las metodologías de enseñanza que más se utilizan actualmente en educación física, específicamente a las metodologías activas y su utilización, materia en la que se enfocará esta investigación. Según Sánchez (2014), la metodología activa es una estrategia pedagógica que se utiliza para promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje y es el responsable de la construcción de sus propios conocimientos, valiéndose de recursos didácticos importantes como la discusión grupal, talleres, el debate y el aprendizaje colaborativo, entre tantos. Por ende, y como explica Pérez (2006), ante esto el docente termina desempeñando un papel de guía para mostrar al alumno que existen diversas alternativas en su proceso de formación y aprendizaje, y que en esto consiste ser educador, tomar el rol de acompañante y guía

facilitador en este desarrollo e intención de aprender por sí mismos y ser protagonistas de sus propios procesos y momentos.

Ante lo mencionado, desde el punto de vista pedagógico y en el marco de la educación física, se abren diversas nuevas intenciones referidas al rol que las y los docentes y los estudiantes tienen frente a los procesos de enseñanza aprendizaje, claramente entregando al alumno este rol protagónico y mostrándole que será él su propio motor de formación. Además, se muestra en informes como el realizado por Morente et al. (2021), que el uso de las metodologías activas favorece a que los alumnos desarrollen las competencias correspondientes al modelo educativo para facilitarles el aprendizaje significativo y la labor de aprender a aprender por sus medios, siempre acompañados de esta figura de guía, la que es tomada por el profesor y en la que, se debe entender, tienen que apoyarse y hacerlo partícipe para que este resulte en un desarrollo positivo.

Océano (2006), menciona que en esta forma de aprendizaje no se da como primera importancia la adquisición de conocimientos y su codificación, sino que supone en primer término aprender a aprender a través de diferentes acciones, como ejercitar la atención, la observación, la memoria y, más importante aún, la curiosidad intelectual que surge de problemáticas y desafíos propuestos al alumnado. Por lo que el mismo autor, menciona que se estimula el sentido crítico y desarrolla en este proceso una autonomía de juicio especialmente en niños, donde desde temprana edad es importante que comprendan el verdadero sentido de las clases.

Se hace relevante que los futuros docentes comprendan e interioricen esta información sobre las metodologías activas para que sus prácticas incidan en resultados positivos, para ello el desarrollo de las clases de estos estudiantes de educación física debe estar ligado y centrado en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y su significado, por lo que el Consejo Nacional de Educación (CNED), establece que estos objetivos de aprendizaje son todos aquellos desempeños que se espera que alcancen los estudiantes en cada asignatura y nivel. Así mismo el MINEDUC (2016), en un documento de Orientaciones señala que los objetivos de aprendizaje (OA) corresponden a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de

los estudiantes (p.11), por ende, no se refiere a los contenidos a pasar, sino que se centra en aquello que deben aprender.

Para que exista una apropiada utilización e influencia de metodologías activas en las clases que realizan estos alumnos en práctica y para que esto conlleve y permita el aprendizaje positivo por parte del estudiante es necesario que los futuros docentes conozcan, expliquen, relacionen, apliquen y analicen determinados conocimientos y conceptos ligados al logro de estos objetivos que previamente debieron ser planteados y que en ellos recaen las actividades escogidas para su cumplimiento.

Para analizar y determinar la relación entre las variables descritas durante esta investigación, es necesario comprender el nivel de participación en clases como concepto para luego desligar indicadores medibles sobre este. Según la Real Academia Española (R.A.E.), el concepto de participar deriva del lat. *participāre*, el cual deriva en la acción de tomar parte sobre algo o recibir algo. De igual manera puede ser resultado al momento de compartir ideas, opiniones, etc., junto a otra persona. Para Ferreiro (2005), la participación dentro del contexto de aprendizaje es un elemento necesario, debido a que gracias a ello es posible adquirir diferentes actitudes, valores o inclusive habilidades, conceptos que se podrían ver reflejados al ser utilizadas las metodologías activas en las primeras instancias de aprendizaje.

Según Bretones (1996), la participación en clases parte de un concepto cuya característica definitoria fundamental es la intervención de los alumnos en la toma de decisiones en el aula, mencionando que esto se relaciona con lo que se dialoga, se decide y se hace en el aula; es decir, el trabajo cotidiano y diario del aula deberá ser un trabajo y desarrollo en conjunto entre profesor y alumnos. Este mismo autor señala también, y se hace relevante en la materia de educación física, que la participación de los estudiantes resulta ser causa y efecto de una enseñanza educativa de calidad. Etxeberría (1991) en uno de sus estudios sobre el fracaso escolar describe ciertos aspectos para su remedio, y menciona que “el grado de participación de los alumnos se presenta como una variable que influye en el rendimiento escolar, haciendo que exista una relación positiva entre rendimiento y el grado de integración de los alumnos en la

estructura social del centro” y, por ende, intervienen en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se proponen para cada clase.

La importancia y relación del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje para los alumnos y la participación de estos en las clases de educación física y los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de metodologías activas por parte de los futuros docentes, se desarrollará desde los ángulos de la formación y trabajo que debe realizar el estudiante en práctica para que este sea eficiente desde su posición de guía y además, desde la postura del alumno o estudiante como agente de su propio proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, debido a que está centrada en los sujetos que adoptan una perspectiva desde el interior del fenómeno a analizar de manera integral o completa. El proceso de indagación fue de carácter inductivo, donde los investigadores interactúan con los datos y los participantes, buscando respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social y cómo ésta se crea, con el objetivo de comprender lo que los sujetos dicen. Además, se presentan también las características que señala Bisquerra respecto a la investigación cualitativa, caracterizada por atender a realidades múltiples.

De acuerdo con el tipo de la investigación esta es descriptiva, ya que se centra en describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se dirige este estudio, el que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. En esta ocasión se investigó la influencia que tiene el uso de metodologías activas por parte de los futuros docentes de educación física durante sus prácticas profesionales en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que proponen para sus alumnos y su percepción sobre la participación de estos durante esta asignatura en el segundo semestre escolar del año 2021.

Esta investigación, según el grado de manipulación de sus variables, es de carácter no experimental. Esto se puede explicar ya que fue realizado sin alterar las variables descritas y explicadas con anterioridad, además se observaron y posteriormente analizaron los fenómenos tal y como se dan dentro de un contexto.

También, este estudio se realizó bajo una investigación fenomenológica hermenéutica ya que se lleva a cabo a través de actividades de naturaleza empírica (recoge la experiencia) y naturaleza reflexiva (analizar sus significados), donde Fuster Guillen (2019) cita a Van Manen (2003) reafirmando que "la fenomenología es una ciencia humana y se deslinda como ciencia natural, debido que el objeto de estudio son las estructuras de significado del mundo vivido" (p.30). La hermenéutica en esta investigación desliza un intento de describir y estudiar fenómenos humanos de manera detallada que resultan significativos.

La población corresponde a 50 futuros docentes pertenecientes a la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación en una universidad privada de la Región Metropolitana y que se encuentran realizando su práctica profesional en instituciones escolares, de los cuales la muestra seleccionada de tipo intencional se conformó de un total de 25 de estos futuros docentes. Esta selección permite conocer diferentes experiencias y opiniones frente al tema tratado, lo que posibilita un análisis más amplio y variado para la investigación. Además, la selección fue a través de un muestreo no probabilístico siguiendo el criterio discrecional, ya que los futuros docentes seleccionados cumplen determinadas condiciones que resultan más adecuadas para el análisis y cumplimiento de los objetivos de esta investigación como, por ejemplo, el uso de metodologías activas en sus clases y el enfoque que le otorgan a la realización de estas.

La recogida de datos se realizó mediante una encuesta dirigida a los estudiantes de educación física en práctica profesional de un establecimiento educacional superior privado, la cual fue validada por un profesional de la educación. La selección de dicho instrumento permitió describir, analizar y verificar aquello que estos futuros docentes piensan al realizar su práctica profesional y cómo esto se ve reflejado en las metodologías que escogieron y en los resultados que obtienen luego del desarrollo de sus propias

clases en los colegios que seleccionaron. El instrumento seleccionado consta de 15 preguntas de tipo abiertas y cerradas que se llevarán a cabo a través de la plataforma de Google Forms, fueron enviadas por vía mail y estas tienen un carácter confidencial y anónimo respaldando la información de participantes e instituciones, el cual estuvo acompañado por un consentimiento informado que cada uno de ellos recibió previamente junto a la encuesta y que se encuentra adjunto en los anexos.

Respecto al plan de análisis, la recogida de datos se realizó en tres elementos o etapas bajo aspectos cualitativos. Primero la validación de los datos, lo que permitió entender si la información recolectada está de acuerdo con los estándares preestablecidos, como segundo paso la revisión de los datos, donde se confirmó que los datos proporcionados están libres de errores respecto a omisiones en la encuesta o campos de esta rellenas de forma incorrecta, realizando comprobaciones básicas y preparando la información para el análisis. Como tercer y último paso la codificación de los datos, donde se realizó una agrupación y asignación de valores a las respuestas de la encuesta, con el fin de encontrar unidades de sentidos y un código o categoría que identifique fragmentos que compartan la misma idea.

Para lo anterior, el análisis de contenido involucra la codificación y la clasificación de datos, el cual consistió en la recolección y búsqueda de ideas repetidas para formar categorías de análisis que respondieron a la pregunta de investigación y los objetivos planteados para esta. Se agruparon los comentarios y se interpretaron para la obtención de conclusiones, dándole sentido a los datos recolectados y resaltando los mensajes, características o descubrimientos que sean importantes.

RESULTADOS

Para presentar los resultados obtenidos de manera precisa, a partir de los instrumentos aplicados, se recuperaron y almacenaron los datos y respuestas para generar categorías de análisis y correlación entre los instrumentos anteriormente descritos. En primer lugar, se expusieron las evidencias extraídas de la encuesta cualitativa para luego declarar la información obtenida a través de las ideas repetidas que permitieron la agrupación e interpretación de las respuestas. Posteriormente, se realizó

un análisis junto con sus respectivas relaciones por medio de una tabulación cruzada que proporcionó amplias y diversas conclusiones.

Encuesta cualitativa

A continuación, se presentaron los resultados obtenidos a través del instrumento de recogida de datos que se realizó hacia a los futuros docentes de educación física. La manera de interpretación y análisis de estos resultados tiene la función de dar información más específica para el desglose de la investigación en base a los objetivos propuestos. Para lo anterior, antes de analizar las respuestas es necesario mostrar las preguntas que se realizaron en la encuesta para reconocer a qué objetivo específico corresponde cada una de ellas.

Para el entendimiento de los resultados, a continuación, se muestra una tabla que contiene categorías y sus respectivas codificaciones e indicadores que aportarán a la resolución del problema de investigación. De esta manera, para comprender la información recopilada de forma precisa y concreta, se identificaron a las variantes de la siguiente forma:

Tabla N°1

Dimensiones	Código	Subcategoría
Conocimiento y aplicación de metodologías activas en clases	CAM	-Conocimiento de MA -Su importancia en clases
Logro y cumplimiento de objetivos de aprendizajes	LCO	-Cumplimiento de objetivos propuestos clase a clase
Percepción y apreciación de los futuros docentes sobre la participación	PDP	-Seguimiento de avances -Cumplimiento de objetivos -Comportamiento de estudiantes

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Además, debido a la utilización de diferentes tipos de preguntas (abiertas y cerradas), las respuestas de los encuestados fueron amplias, por lo que estas se ordenaron y clasificaron mediante dimensiones que abarcan y descomponen cada una de las variables expuestas durante la investigación, donde se desglosan también las respuestas agrupadas y categorizadas con el análisis correspondiente. Estas fueron:

1. Dimensión del conocimiento y aplicación de metodologías activas.
2. Dimensión logro y cumplimiento de objetivos pedagógicos
3. Dimensión percepción y apreciación de los docentes sobre la participación.

A continuación, se presentan las dimensiones para su respectivo análisis de datos, se muestra las preguntas correspondientes a cada dimensión y el objetivo a la que estas responden:

Dimensión conocimiento y aplicación de metodologías activas

Esta primera dimensión corresponde a lo que implica el conocimiento y su respectiva aplicación por parte de los futuros docentes sobre las metodologías activas y, por ende, los enfoques que trabajan y les dan a sus clases de educación física. Para ello se presentaron preguntas específicas y dirigidas que ayudan a comprender y conocer la información que manejan los encuestados y participantes en cuanto a las metodologías activas y su aplicación y que responden a esta dimensión.

Tabla N°2: Dimensión AMA

Objetivo	OE 1	OE 1	OE 1	OE 1	OE 1
Pregunta	1. ¿Qué entiendes por metodologías activas?	2. En la realización de tu práctica profesional, ¿riges tus clases bajo la utilización de metodologías activas?	3. Por medio de las Metodologías Activas ¿Qué aprendizaje o enfoque le das usualmente a tus clases?	4. Según la pregunta anterior ¿Por qué sueles realizar tus clases con este fin?	5. ¿Cómo crees que influye en los resultados de aprendizajes esperados la utilización de estas metodologías en las clases de educación física que realizas?

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Respecto a la dimensión mencionada, la **pregunta 1** consta de sólo una agrupación de respuesta debido a que las ideas descritas por todos los participantes coinciden en la descripción del concepto de metodologías activas, lo que se expresa como las diferentes estrategias, técnicas y/o métodos que tiene un docente para lograr mayor participación de sus estudiantes, donde una de las respuestas más completas a esta pregunta declara: “Como formas de enseñar en las que el alumno se encuentra realizando actividades en las cuales tiene que tener pensamiento propio, resuelva problemas, trabaje en equipo, u otras actividades en las cuales no sea de mando directo” (Comunicación personal, 2021).

Las respuestas a esta pregunta se ven avaladas en diferentes documentos, tal es el caso del documento proveniente de la Universidad Central de Chile que describe una característica de las metodologías activas; “estudiantes vivan un proceso de aprendizaje que sea activo, es decir, donde ellos/ellas sean agentes de éste” (pág., 5. 2017). Es por lo anterior, que se encuentra una coincidencia entre información proveniente de documentos y de las mismas respuestas de los futuros docentes.

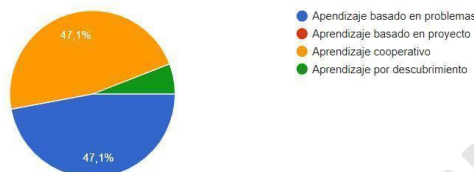
Por otro lado, se encontró respuestas a esta pregunta donde varía este concepto, como por ejemplo uno de los futuros docentes expresa que: “Son las metodologías más novedosas y actualizadas dentro de las Ciencias de la Educación, donde hay una comunicación entre educador y educandos para construir y lograr el aprendizaje.” (Comunicación personal, 2021). Otras por su parte, lo relacionan a la educación física en la manera como se llevan a cabo algunos aspectos, tales como: “Son metodologías en las que los alumnos participan constantemente de las actividades sin necesidad de hacer algún tipo de fila o esperar su turno (Comunicación personal, 2021).

Respecto a la misma dimensión, corresponde la **pregunta 3**, la que tiene el fin de mostrar qué enfoque desean darles los futuros docentes a sus clases mediante sus conocimientos sobre las AMA realizadas durante sus prácticas profesionales. Esta pregunta corresponde a una de tipo cerrada con 4 posibles respuestas; aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje cooperativo, siendo esta última la que mostró mayor porcentaje de

aplicación, seguido el aprendizaje basado en problemas y dejando las otras opciones sin registrar preferencias.

Figura N°1:

Por medio de las Metodologías Activas ¿Qué aprendizaje o enfoque le das usualmente a tus clases?



Fuente: Elaboración propia, 2021.

La **pregunta 4**, correspondiente a la misma dimensión, trató de darle sentido y aplicación a la pregunta anterior con el fin de demostrar los conocimientos que estos futuros docentes tienen respecto a las AMA. En primer lugar, los encuestados que marcaron el aprendizaje cooperativo señalan que les sirve para el manejo en equipo y para mejorar la comunicación entre estudiantes; "En general realizo las clases con este fin ya que de esta manera no solo desarrollo su capacidad para pensar, sino que también sus capacidades de trabajar en equipo y comunicación" (Comunicación personal, 2021), así como también a que es un enfoque más oportuno para ellos al iniciar ante un nuevo curso tal y como se señala en esta respuesta: "a veces he querido apostar por otro tipo de aprendizajes, como descubrimiento o de problemas, pero como recién algunos cursos me están conociendo es más fácil para los alumnos el cooperativo, puesto que recién están conociendo mi metodología de clases" (Comunicación personal, 2021).

En segundo lugar, el aprendizaje basado en problemas se expresa como una herramienta para que los estudiantes logren resolver casos propuestos por el docente por medio de la cognición, con el fin de que ellos puedan pensar y experimentar diferentes opciones de resolución por ellos mismos. Algunas de las respuestas en base a las AMA y que tiene como enfoque el aprendizaje basado en problemas son:

- “Con el fin de formar estudiantes y personas que puedan ser autovalentes, de manera que puedan responder ante diferentes problemas sin la necesidad de tener siempre a alguien” (comunicación personal, 2021).
- “Para trabajar también la parte cognitiva, ya que el /la estudiante debe pensar en diferentes modos o maneras de lograr su objetivo” (comunicación personal, 2021).

En tercer y último lugar, encontramos respuestas sobre el aprendizaje por medio de descubrimiento. De las respuestas se obtuvo una coincidencia clara donde se señala que el uso de esto: “Permite trabajar el autoconocimiento de los y las estudiantes para que así se den cuenta de lo que son capaces de hacer” (comunicación personal, 2021).

Las respuestas anteriores y las otras expresiones de los encuestados coinciden con el concepto de metodología activa y el provecho que se le da al uso de este enfoque. A través de las diferentes respuestas obtenidas en estas primeras preguntas y respecto a la dimensión mencionada, se logró evidenciar el conocimiento que los futuros docentes de educación física tienen sobre estos tipos de enseñanza y estrategias que pueden manejar para la realización de sus clases, y así aportar al avance positivo y desarrollo integral de sus alumnos.

Siguiendo el análisis bajo la dimensión aplicación y conocimiento, en la **pregunta 5** estos futuros docentes expresan que:

- “Creo que influye positivamente, genera que los estudiantes puedan inmergirse mucho más en las actividades, lo que produce que el alumnado avance cada uno a su ritmo. Además, esta inmersión produce un mayor interés y con esto cumplimos con un objetivo de la clase educación física que es generar una adherencia a la actividad física” (Comunicación personal, 2021).
- “Yo creo que influye de forma positiva debido a que veo que se van ayudando entre ellos mismo/as para lograr el objetivo de las actividades y también se van explicando entre los/as compañeros/as” (Comunicación personal, 2021).

Las frases expuestas, consiguen reconocer las experiencias de estos futuros docentes y su postura frente a la influencia de la utilización de metodologías activas para el logro de objetivos y aprendizajes, donde se destaca según Silvia y Maturana (2017), que usar estas metodologías implica centrar el proceso en las actividades por encima de

los contenidos para lograr objetivos, aun cuando esta última ha sido la forma de estructurar la enseñanza tradicionalmente, dejando un aprendizaje significativo y positivo en los alumnos.

Dimensión logro y cumplimiento de objetivos pedagógicos

En esta segunda dimensión se agrupó las preguntas y respuestas que abordan los aspectos de los diferentes resultados que se pueden llegar a obtener durante una clase por medio de las metodologías activas, con el fin de conocer también si se cumplen o no los objetivos propuestos por cada uno de los docentes para sus clases, bajo esta herramienta pedagógica.

Por lo anterior, para poder analizar cómo estos futuros docentes logran o no el cumplimiento de los objetivos pedagógicos bajo la AMA, es necesario indagar en qué se basan para poder formularlos y también conocer si lo hacen a través de planificaciones para sus clases, para crear un seguimiento de esto y sus propios resultados, con la intención de saber si afecta o no positivamente en sus alumnos.

A continuación, se muestran en la tabla n°3 las preguntas direccionadas a esta dimensión:

Tabla N°3: Dimensión LCO

Objetivo	OE 2	OE 2	OE 2	OE 2	OE 2
Pregunta	6. Para la realización de tus clases, ¿creas una planificación previa respecto a objetivos y metas que quieres lograr para estas?	7. ¿En qué criterios te basas o respaldas para determinar objetivos de aprendizaje para tus clases durante la práctica profesional?	8. ¿Logras tus objetivos de aprendizaje propuestos para tus estudiantes?	9. Bajo tu experiencia, ¿de qué manera crees que influye el uso de estas metodologías activas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que te planteas para cada clase?	10. Conociendo los resultados de aprendizaje de tus clases durante este periodo en práctica, ¿cambiarías tus estrategias de enseñanza?, ¿por qué?

Fuente: Elaboración propia, 2021.

La primera pregunta que responde a esta dimensión es la **pregunta 6**, la que tiene como fin directo conocer si estos futuros docentes realizan o no planificaciones previas respecto a los objetivos y metas que quieren lograr en sus clases. Por medio del mismo formulario de Google, donde fue realizada la encuesta, se obtuvo que un 52,9% de los encuestados afirma que para cada clase propone una planificación en concreto, lo sigue un 41,2% quienes corresponden a la opción de crearla casi siempre y por último la opción que tuvo el menor porcentaje, con solo un 5,9% establece que nunca crea una planificación previa para sus clases de educación física.

Una vez obtenida esta información, la siguiente pregunta corresponde a la **pregunta 7**, la que tiene como objetivo conocer y comprender los criterios que utilizan estos futuros docentes para determinar los objetivos de aprendizaje para sus clases. Muchas de las respuestas extraídas se basaban en documentos del Currículum Nacional, por ejemplo, expresaron:

- “Una base siempre son las bases curriculares, incluidas en estas los ejes de habilidades motrices, vida activa y saludable, seguridad juego limpio y liderazgo y un aspecto que creo fundamental son las actitudes, ya que promueve un desarrollo de la dimensión afectiva de los estudiantes. Además en la práctica me piden un enfoque deportivo es por ello que adapto los objetivos y actividades con ese foco centrándome siempre en el alumno y su autoaprendizaje” (Comunicación personal, 2021).

Por otro lado, otras respuestas derivan de lo que van evidenciando clase a clase, como por ejemplo lo que señala un encuestado a continuación:

- “Tomo en cuenta sus conocimientos previos, los avances de clases anteriores, las edades y sus habilidades motrices, además de sus habilidades de autoaprendizaje” (comunicación personal, 2021).

Se hace necesario mencionar que, aunque en menor porcentaje, existió respuestas donde su criterio se basa no solo en el currículum, sino también en la taxonomía de Bloom. Dentro del trabajo desarrollado por Caeiro (2019), se citó a Churches (2008), quien señala que la taxonomía de Bloom corresponde a: “modelos que ofrecen herramientas claves para los docentes y sirven de guía todavía hoy para aquellos

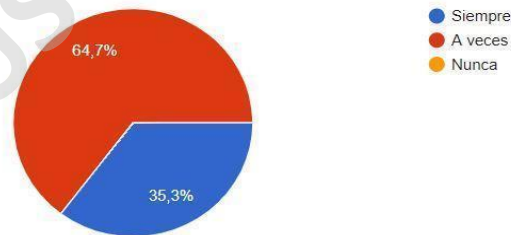
agentes que diseñan las capacidades o competencias que deben adquirir los alumnos en su formación” (2019, p. 69). De este trabajo se obtuvieron las siguientes dimensiones que ayudan al análisis y comprensión de las respuestas, para guiar el sentido de estas:

1. El Dominio Cognitivo: asociado a procesar información, generar conocimiento y a habilidades mentales.
2. El Dominio Afectivo: asociado a las actitudes, sentimientos y a habilidades emocionales.
3. El Dominio Psicomotor: asociado a acciones manuales o físicas y a habilidades manipulativas

Como última pregunta referida a la dimensión de logro y cumplimiento de objetivos pedagógicos, la **pregunta 8** consta de una pregunta de tipo cerrada y hace referencia directa a si han logrado o no la mayoría de sus objetivos propuestos en las clases que realizan de educación física. De lo anterior se obtuvo lo siguiente:

Figura N°2:

¿Logras tus objetivos de aprendizaje propuestos para tus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia, 2021.

Con el fin de crear una relación entre el COA y el uso de las metodologías activas, se realizó la **pregunta 9**, donde debían expresar abiertamente y con sus palabras de qué manera piensan que influye el uso de estas metodologías activas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se plantean para sus clases. Si bien la pregunta era de carácter abierta, las respuestas obtenidas fueron similares, indicando que:

- “Influye positivamente, aunque a veces creo que se debe fluctuar entre estas metodologías activas con pasivas, para generar un mayor dinamismo de clases y poder lograr los objetivos propuestos para cada clase” (Comunicación personal, 2021).

Por otro lado, algunos se enfocaron en la motivación que puede generar en los estudiantes, así como se señala a continuación:

- “Creo que influye mucho en la motivación que tengan los estudiantes para poder realizar las actividades propuestas y al trabajar en equipo si o si deben trabajar todos juntos para lograr el objetivo propuesto” (Comunicación personal, 2021).

Sobre la misma pregunta, uno de los encuestados hace referencia al desarrollo integral que lleva a cabo hacia sus estudiantes y que genera a su vez el logro de sus objetivos:

- “Influye en el cumplimiento de mis objetivos, ya que busco que el estudiante obtenga un desarrollo integral, tanto motriz, cognitivo y afectivo. Tal vez podrían avanzar más rápido en cuanto al desarrollo motriz si usara otras metodologías pero ya no estaría brindando un desarrollo integral. Es en este punto donde las metodologías activas ayudan a desarrollar un pensamiento crítico y con ello un desarrollo cognitivo. También dependiendo como guíe puedo trabajar en colaboración, la inclusión, respeto, entre otros aspectos fundamentales para el desarrollo” (Comunicación personal, 2021).

La **pregunta 10** es la última que responde a esta dimensión e intenta que cada uno de los encuestados realice una reflexión sobre sus acciones en el aula y las estrategias que están utilizando para la enseñanza y sus clases a través de estas metodologías activas, para saber si cambiarían estas estrategias y porqué. Donde la mayoría expresa que se niega a cambiar sus métodos de enseñanza debido al efecto positivo que evidencian en sus estudiantes, por ejemplo, uno de los futuros docentes señala:

- “No cambiaría mis estrategias de enseñanza ya que puedo observar que traen consigo resultados positivos en el aprendizaje” (Comunicación personal, 2021).

Por otro lado, se hace importante para realizar un contraste entre respuestas, mostrar una de las respuestas que no coincide con la mayoría, donde se expresó:

- “Las cambiaría según el curso que esté trabajando, ya que no todos/as aprenden de la misma manera, por lo tanto hay que cambiar las metodologías según tus estudiantes” (Comunicación personal, 2021).

Dimensión percepción y apreciación de los docentes sobre la participación

En esta dimensión, se describen las apreciaciones de los futuros docentes, entendidas como una interpretación subjetiva y objetiva para reconocer avances en la participación de sus estudiantes a través de los comportamientos que estos muestran en las clases. Se toma la percepción como un proceso cognitivo que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social (Vargas, 1994). En este tópico se buscó identificar las diferentes percepciones con las cuales los futuros docentes reconocieron la participación de sus alumnos.

A continuación, se muestran en la tabla n°4 las preguntas relacionadas a esta dimensión, con el objetivo de investigación correspondiente:

Tabla N°4: Dimensión PDP

Objetivo	OE 3	OE 3	OE 3	OE 3
Pregunta	11. ¿Estás al tanto de la participación de tus alumnos durante tus clases?	12. ¿De qué depende, según usted, el nivel de participación de los alumnos durante las clases de educación física?	13. ¿Cuál es tu percepción de la participación de tus alumnos cuando implementas las metodologías activas en tus clases de educación física?	14. Siendo testigo del comportamiento de tus alumnos al realizar tus clases, ¿Cómo crees que influye la participación de ellos bajo la utilización de metodologías activas?

Fuente: Elaboración propia, 2021.

La **pregunta 11** permite comprender directamente si los futuros docentes están al tanto o no de la participación de sus alumnos durante las clases, y por ende, si visualizan este factor como algo influyente e importante para el logro de sus objetivos a través de estas metodologías activas. Los resultados describen que, de la totalidad, el 94,1% siempre está al tanto de la participación y un 5.9% respondió a la opción de “a veces”.

De la mano de la pregunta anterior y siguiendo la misma dimensión, surge la **pregunta 12**. Esta pregunta tiene el objetivo de comprender bajo qué criterios estos futuros docentes miden o valoran el nivel de participación de los alumnos durante sus clases de educación física donde, al ser una pregunta de tipo abierta, se encontraron diversas opiniones y posturas respecto a esta. Se muestran a continuación algunas reflexiones al respecto:

- “Va a depender de múltiples factores, primero del dinamismo que utilice el profesor para explicar las actividades, de lo llamativas que sean las actividades, de la participación que vayan teniendo, etc.” (Comunicación personal, 2021).
- “Creo que el nivel de participación va a depender principalmente de la motivación y el interés de los estudiantes hacia las actividades planteadas” (Comunicación personal, 2021).

Siguiendo lo anterior, **la pregunta 13** hace referencia directa a la percepción de estos futuros docentes sobre la participación de sus estudiantes al utilizar metodologías activas, dando como resultado que la respuesta con mayor selección fue la creencia sobre una participación media con un 76,5%, mientras que el 23,5% restante afirmaba que sus clases tenían una alta intervención de sus estudiantes en clases.

Como última respuesta a esta dimensión, **la pregunta 14** tiene como objetivo el análisis de los futuros docentes sobre el comportamiento de sus alumnos bajo la utilización de metodologías activas, donde se señaló lo siguiente:

- “La participación de mis alumnos cuando aplicó metodologías activas siempre es más alta en comparación a cuando hago otro tipo de metodologías por el hecho que siempre tiene que estar participando de la clase” (Comunicación personal, 2021).

- “Tienen mucho más interés por la clase cuando les coloco una situación, ellos deben saber resolverlas por sí mismos, por lo que todos cooperan mucho más, me ayuda a acortar tiempo cuando cooperan entre sí” (Comunicación personal, 2021).
- “La mayoría de los comportamientos son positivos, ya que se genera una especie de compromiso con la clase, sin embargo siempre hay un grupo que es más pasivo, y no les gusta la idea de tener que estar tan involucrado en la clase” (Comunicación personal, 2021).

Para concluir con la encuesta se realizó una pregunta que tenía como objetivo conocer la postura de los futuros docentes frente al siguiente enunciado: “Las utilización de metodologías activas en educación física consigue que los estudiantes se conviertan en responsables de su propio aprendizaje, lo que permite que logren de mejor manera el desarrollo de la clase y como consecuencia, alcancen los objetivos de aprendizajes a través de la participación activa”. señalando a su vez el por qué estaría de acuerdo o en desacuerdo. De esta se pudo extraer respuestas que afirman lo leído, argumentando por ejemplo que:

- “Si estoy de acuerdo, porque dentro de la metodología activa está el trabajo autónomo e individual por parte de los y las alumnos donde puedan resolver problemas tanto de manera grupal como individual creando conciencia de sus acciones y decisiones formando un pensamiento crítico logrando los objetivos de aprendizaje” (comunicación personal, 2021).
- “Si, estoy de acuerdo con la frase, puesto que he visto con mis propios ojos como al darles libertades para que aprendan a su propio ritmo y descubran de forma independiente las respuestas, los aprendizajes les quedan mucho más claros, los comprenden mejor y los retienen por mucho más tiempo” (comunicación personal, 2021)
- “Totalmente de acuerdo, creo que desde que nos empezamos a hacer partícipes de nuestro aprendizaje es que consideramos importante el aprender, cómo lo hago, si me ayuda como docente. Por esto considero que es importante que desde edades tempranas se utilice esa metodología” (comunicación personal, 2021).

Por otro lado, también se encontraron respuestas similares que tienen algunas discrepancias tal y como se observa en la siguiente respuesta: “Estoy 60% de acuerdo porque como dije antes quizás no a todos les acomoda el autoaprendizaje” (comunicación personal, 2021).

Interpretación de datos

Mediante la recogida de datos de la encuesta cualitativa, gracias a las respuestas obtenidas de los futuros docentes de educación física, se logró establecer diferentes dimensiones que permiten dar idea y una explicación sobre la aplicación de las metodologías activas durante sus prácticas profesionales y cómo esto puede influir en aspectos básicos de una clase, tal como la participación de los estudiantes y también sobre el cumplimiento de los objetivos que se proponen clase a clase.

Se identificó a través de las múltiples respuestas del instrumento seleccionado y respecto al uso de metodologías activas, los resultados que se tienen y podrían tener al usar esta herramienta en las clases de educación física, en las que se mostró avances positivos, según expresaban los participantes, respecto al cumplimiento de objetivos y participación de los estudiantes en estas.

Dimensión aplicación y conocimiento sobre metodologías activas

Al preguntar sobre el conocimiento y manejo que tienen sobre la metodología activa, la mayoría se refirió a su uso como una herramienta positiva que maneja el docente para la realización de sus clases, sin importar la asignatura, y que al estar centrada en el estudiante, es un determinante para el logro de los objetivos que estos se plantean. Del mismo modo, dieron a entender cómo se puede trabajar mediante los diferentes tipos de metodologías activas planteadas, dando paso a un proceso más interactivo entre docente y estudiante, siempre permitiendo su autodesarrollo y aprendizaje.

Además, esta dimensión identificó que muchos de los participantes contaban con los conocimientos necesarios para poder poner en práctica el uso de estas metodologías y por ende, lograr un aprendizaje significativo y positivo en cada uno de sus estudiantes.

Gracias a las respuestas de la encuesta, se mostró que las metodologías activas ofrecen una alternativa atractiva a la educación tradicional al hacer más énfasis en lo que aprende el estudiante que en lo que enseña el docente, y esto da lugar a una mayor comprensión, motivación y participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Se consiguió reconocer, mediante las respuestas obtenidas, las experiencias de estos futuros docentes y su postura frente a la influencia de la utilización de metodologías activas para el logro de objetivos y mejoras en la calidad de enseñanza que se entrega, postura que todos los entrevistados comparten respecto a la positividad de esto. La evidencia indicó que los futuros docentes se sienten con los conocimientos para implementar esta metodología y hacerla parte de sus clases, ya que influye positivamente en el cumplimiento de sus metas e intenciones pedagógicas.

Dimensión logro y cumplimiento de objetivos pedagógicos

Respecto a esta dimensión y de acuerdo con las respuestas obtenidas, se mostró que los futuros docentes piensan que el cumplimiento de los objetivos es algo fundamental a la hora de la realización de sus clases y que de esto depende si su labor como profesores y profesionales se ve reflejada de manera positiva. Por lo anterior, se evidenció que crean planificaciones previas que lleven al cumplimiento de estos objetivos, apoyándose para su realización del uso de metodologías activas en sus clases, dándole prioridad al estudiante y su autoaprendizaje.

Además, muchos de ellos expresaron que debido a sus resultados positivos en cuanto a los objetivos que se fijaban clase a clase mediante la utilización de metodologías activas, no cambiarían sus estrategias de enseñanza, lo que indicó que existe una relación e influencia positiva en cuanto a estas dos variables.

También, se recogió los resultados respecto a cuán cercanos estuvieron de lograr los objetivos propuestos aplicando las metodologías activas como herramienta para lograr el aprendizaje, donde tras las respuestas se obtuvo que son numerosos los factores que influyen en el logro de estos objetivos, como lo son factores intrínsecos por parte del estudiante y factores extrínsecos por parte del docente o el ambiente educativo, considerado por parte de estos futuros docentes, como beneficiosa la aplicación de las

metodologías activas en las clases de educación física como medio para lograr el objetivo de aprendizaje.

Dimensión percepción y apreciación de los docentes sobre la participación.

En esta última dimensión, se obtuvieron respuestas respecto al seguimiento y percepción que tienen los futuros docentes ante la participación de sus estudiantes durante las clases de educación física bajo la utilización de metodologías activas. A través de la primera pregunta que responde a esta dimensión, se dio a conocer que casi en su totalidad los futuros docentes estaban al tanto de la participación de sus alumnos, fijándose en ella en el transcurso de sus clases.

Se evidenció, por medio de sus respuestas, que la metodología activa es una herramienta para que los docentes puedan motivar y estar al tanto del aprendizaje de sus alumnos, estudiando y guiándose por el comportamiento y desempeño de los estudiantes a través de actividades de diferente índole. Esto provoca que el docente tenga que estar siempre pendiente de las actividades que propone y la posible respuesta por parte de sus estudiantes.

Se mostró que para algunos futuros docentes la participación depende de la motivación que tengan sus alumnos frente a estas actividades, por lo que estos analizan, bajo sus metodologías activas, cuales podrían funcionar y cuáles no. También hacen énfasis en la disposición con la que el docente se muestra en la clase, ya que debido a esto y si existe buena conexión entre profesor y estudiante puede que una actividad resulte como se espera. Esto se reflejó al momento de preguntar sobre la percepción de la participación de sus alumnos que tienen frente a sus clases, donde se respondió en gran medida a un nivel medio. Como se mencionó, esto puede estar ligado a la disposición del docente o incluso al interés que tenga el o la estudiante.

Para algunos el uso de metodologías activas es una ayuda para comenzar en un nuevo grupo, debido a la cercanía que este genera y también al espacio que este les deja a los estudiantes. Se evidenció que el uso de esta herramienta para el cumplimiento de los objetivos de aprendizajes es un aspecto positivo y usado para este fin.

Respecto a la pregunta de conclusión en la encuesta realizada, se evidenció que los futuros docentes concuerdan en el beneficio que trae la utilización de metodologías activas para lograr aprendizaje en sus estudiantes y que es por esta razón, que ellos optan por su uso y desarrollo en sus clases de educación física. Además, al tratar tres dimensiones que abordan el tema, se pudo abrir un espacio de reflexión para estos futuros docentes que evidenció un mayor énfasis en el trabajo del estudiante, promoviendo su participación sobre diferentes actividades que pueden generar el trabajo cooperativo, un trabajo basado en problemas, donde hay mayor desarrollo en el área cognitiva y que aumenta el interés del estudiante por aprender, ya que los hace ser protagonistas de su aprendizaje. Sin embargo, como se expresó en una de las respuestas, esta herramienta siempre debe ir acompañada por otras metodologías, debido a que cada estudiante es un mundo diferente.

DISCUSIÓN

Después del análisis, interpretación y obtención de datos y resultados extraídos desde los futuros docentes de educación física, se identificó que el uso de las MA son una herramienta que está tomando una importancia significativa para el desarrollo de las clases especialmente de esta materia, lo que a su vez trae diferentes beneficios que los encuestados señalan; una mayor participación en las actividades, mejor relación docente-estudiante y también entre compañeros, entre otros. A su vez, se entiende que el uso de esta metodología tiene que seguir un monitoreo y seguimiento constante debido a que no siempre se obtendrá la misma respuesta o una participación esperada, debido a que todos los estudiantes tienen ritmos y maneras diferentes de aprendizaje, por lo que se debe ser asertivo a la hora de saber qué metodología se acomoda más para dicho proceso, donde un grupo de estudiantes que se sienta más cómodo con una metodología tradicional como la es el de mando directo, al momento de emplear una MA podría provocar cierto tipo de inseguridad al no estar preparado para ser el protagonista principal de su aprendizaje o seguir nuevas instrucciones de sus profesores, por lo que es importante incorporar esta herramienta que pone al estudiante en el centro del aprendizaje de manera progresiva, tal como lo explica Castillo (2020), donde expresa que

la implementación de estas metodologías requiere tiempo para la adaptación, formación pedagógica y reconocimiento por el trabajo realizado.

Para presentar las conclusiones y llevar a cabo la discusión pertinente, se consideran los resultados por dimensión y objetivos relacionados. A través de los resultados obtenidos dentro de la dimensión AMA, se concluyó que los encuestados tienen conocimientos amplios sobre el uso y concepto de las MA y como se puede sacar provecho de esta en los diferentes trabajos y actividades que se realicen en clases. Relacionado con esta misma dimensión, esta logró cumplir el primer objetivo propuesto, el cual era saber el tipo de enfoque que dan los futuros docentes a sus clases de educación física mientras hacen uso de esta metodología y herramienta, donde una gran mayoría se inclinó por el aprendizaje cooperativo y también basado en problemas, lo que expresan favorece un desarrollo cognitivo, social y motriz. Desde la misma perspectiva, las respuestas encontradas indican que el uso de las MA es de gran utilidad y genera que el estudiante logre una capacidad para afrontar diferentes situaciones y que las pueda desarrollar con más autonomía, por lo que es a través de esto que muchas veces funciona esta metodología debido a que al estudiante se le dan más opciones para incorporar conocimiento y aprender.

Cano de la Cruz (2019), expresa que, en la Didáctica, el método es el conjunto de procedimientos que se emplea en el aula para alcanzar los objetivos propuestos para la clase y desarrollar las destrezas con criterios de desempeño. Respecto a esto se desliga el objetivo específico número dos y tres propuestos para esta investigación, donde se encontró que existe relación entre ellos, debido a que si se logra una participación activa en la mayoría de los estudiantes durante la clase de educación física, esto podría generar el cumplimiento del objetivo de la clase, donde a través de la respuestas a la encuesta realizada, se evidenció que al utilizar MA existe una alza en la participación del estudiante versus la no utilización de esta herramienta.

Sin embargo, por lo anterior se entiende también que, si esto no ocurre o hay poca intervención de los alumnos, provocaría la dificultad del cumplimiento de los objetivos y habría que replantear las herramientas o didácticas utilizadas, hasta encontrar las adecuadas que se centren en el alumno. Se concluyó que pese a la cantidad de

participantes que expresaban como positivo el uso de estas metodologías, afirmaron, en menor medida, que sus objetivos no siempre son logrados al utilizar MA, lo que demuestra que si bien es una herramienta positiva que ayuda de gran manera en esto, no asegura completamente el cumplimiento de los objetivos propuestos para las clases, donde una gran participación de los y las estudiantes no siempre será sinónimo de cumplir una meta.

Además, se logró conocer que una gran parte de la muestra expresa como positivo el uso de las MA en la realización de sus clases, ya que sabiendo cómo funciona no cambiarían esta herramienta y enfoque, indicando que el uso de esta tiene una influencia positiva no solo para los estudiantes, sino que también para los docentes.

Respecto al objetivo general de investigación y a la problemática expuesta, la cual era: “¿Cómo influye el uso de las metodologías activas por parte de estudiantes en práctica de educación física de un establecimiento de educación superior de la región metropolitana en el cumplimiento de sus objetivos de aprendizaje propuestos para sus alumnos y su percepción sobre la participación de los mismos en las clases de educación física durante el segundo semestre del año 2021?”, se concluyó, gracias a las respuestas de la encuesta realizada a los futuros docentes, que las MA tienen una influencia positiva tanto para los docentes como para los estudiantes en lo que respecta el cumplimiento de los objetivos propuestos para cada clase y una participación activa de los alumnos que permite lo anterior, gracias a su relación y la didáctica que permite para la clase.

En cuanto a la hipótesis planteada, luego de la presentación de los hallazgos relevantes de este estudio y respondiendo a la pregunta de investigación y objetivos propuestos, es factible mencionar que efectivamente existe influencia directa y positiva en el uso de las metodologías activas sobre el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos en las clases de estos futuros docentes y sobre la percepción que estos tienen sobre la participación de sus alumnos en las realización de sus actividades.

En relación con las limitaciones de esta investigación, una de ellas correspondió al contexto actual que se presenta a nivel mundial referido al COVID-19, lo que restringe la posibilidad de llevar a cabo el estudio en terreno, factor de impedimento para realizar

pruebas de campo y observaciones en las clases de educación física realizadas por los futuros docentes, lo que hubiese resultado en un beneficio para la obtención de datos y discusión de los mismos. Otra limitante, fue el conocimiento que tenían los futuros docentes sobre sus objetivos en clases, esto debido a que al estar en prácticas profesionales y no tener tanta experiencia, no siempre se sigue una misma línea de trabajo en base a las unidades y ejes curriculares.

Finalmente, se encontraron posibles recomendaciones para poder seguir esta investigación en un futuro y dejar una línea investigativa que permita incluir más variables y un número mayor de participantes a analizar, por la que una de estas recomendaciones sería cambiar la población a la cual fue destinada esta investigación, es decir, se realizó con estudiantes de educación física que están realizando sus prácticas profesionales durante el año 2021, para un futuro se podría aplicar esta investigación a docentes ya profesionales y titulados en pedagogía en educación física y que a su vez trabajan implementando MA durante sus clases, siendo posible encontrar similitudes o diferencias sobre conocimiento y también aplicación de esta metodología. Otra proyección estaría destinada a cambiar y ampliar la muestra, con el fin de tomar estudiantes de diferentes y numerosas universidades, que permitan conocer y plasmar el efectivo conocimiento que se tiene sobre las MA y cómo trabajan esta herramienta, generando así mayor diversidad de respuestas sobre este tema en específico. Lo anterior, con el fin de comprender a cabalidad el quehacer pedagógico en el trabajo con alumnos y alumnas y poder entregar instrumentos para futuras mejoras prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bretones, A. (1996) *Concepciones y prácticas de participación en el aula según los estudiantes de magisterio* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense]. Archivo digital.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/2243/1/T21042.pdf>
- Caeiro, M. (2019) *Recreando la Taxonomía de Bloom para Niños Artistas. Hacia una educación artística metacognitiva, metaemotiva y metaafectiva*. DOI - <http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2019.24.6> | ISSN: 2254-0709 | pp. 65-84
- Castillo-Montes, Mauricio, & Ramírez-Santana, Muriel. (2020). *Experiencia de enseñanza usando metodologías activas, y tecnologías de información y comunicación en estudiantes de medicina del ciclo clínico*. *Formación universitaria*, 13(3), 65-76.
- De la Cruz, Y. C. (2019). *Metodologías activas: una necesidad en la Unidad Educativa Reino de Inglaterra*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44058158037/html/index.html>
- Espejo, R. Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. En *MANUAL DE APOYO DOCENTE*. Santiago: Universidad Central. Pág. 5.
- Ferreiro, R. (2005) La participación en clase. *Revista ROMPAN FILAS*. No 76. Págs. 3-7
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Labrador, J. Andreu, A. (2008) *Metodologías activas*. Editorial UPV.
http://www.upv.es/diaal/publicaciones/Andreu-labrador12008_Libro%20Metodologias_Activas.pdf
- León Díaz, O. (2020) *Concepciones teóricas y realidades prácticas de las metodologías activas en educación física. Un estudio de educación secundaria en la comunidad de Madrid*. Tesis de doctorado, Universidad

Autónoma de Madrid. Repositorio UAM.
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/693839/leon_diaz_oscar.pdf?sequence=1

Ministerio de educación y deporte. (s. f.). *Convivencia Escolar*. Mineduc. Recuperado 20 de Mayo de 2021, de <https://convivenciaescolar.mineduc.cl/comunidad-educativa/docentes/>

Ministerio de educación. (2016). *Orientaciones*. mayo 20, 2021, de MINEDUC Sitio web: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2016/01/Orientaciones-J-de-planificaci%C3%B3n-1-y-2-Marzo-EE..pdf>

Morente, H., González, F. y Sanchez, S. (2021) *Metodologías activas en la práctica de educación física*. Ediciones Morata S.L.

Rué, J. (2007). *Enseñar en la universidad. El EEES como reto para la educación superior*. Narcea, SA de ediciones.

Sánchez, S. (2014). Metodología activa. Centro de Información. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://ci.upc.edu.pe/0/upc.aspx/servicio-alalumno/calidad-educativa/proyectos/innovacion-y-curriculo/metodologia-activa>

Silva Quiroz, Juan, & Maturana Castillo, Daniela. (2017). *Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 117-131.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Metodologías activas y sus resultados en clases de educación física

Estimada (o) participante, nuestros nombres son Nicholas Flores, Agustín Muñoz y Constanza Ossa y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo analizar la influencia que tiene el uso de metodologías activas por parte de los futuros docentes de educación física durante sus prácticas profesionales en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que se proponen para sus alumnos y su percepción sobre la participación de estos durante esta asignatura en el segundo semestre escolar del año 2021.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en la aplicación de una encuesta de 15 preguntas de tipo abiertas y cerradas, las cuales deberán ser contestadas mediante la plataforma de Google Forms. Tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos para poder realizarla y enviar sus respuestas.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rut:....., **acepto** participar de manera voluntaria y anónima en la investigación "Metodologías activas y sus resultados en clases de educación física", dirigida por los estudiantes Nicholas Flores, Agustín Muñoz y Constanza Ossa de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo

que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

Consta de una encuesta aplicada a través de la plataforma de Google Form. Esta se desarrolla de la siguiente manera:

1. ¿Qué entiendes por metodologías activas?

R:

2. En la realización de tu práctica profesional, ¿riges tus clases bajo la utilización de metodologías activas?

A) Si

B) No

3. Por medio de las Metodologías Activas ¿Qué aprendizaje o enfoque le das usualmente a tus clases?

A) Aprendizaje basado en problemas

B) Aprendizaje basado en proyectos

C) Aprendizaje por descubrimiento

D) Aprendizaje cooperativo

4. Según la pregunta anterior ¿Por qué sueles realizar tus clases con este fin?

R:

5. ¿Cómo crees que influye en los resultados de aprendizajes esperados la utilización de estas metodologías en las clases de educación física que realizas?

R:

6. Para la realización de tus clases, ¿creas una planificación previa respecto a objetivos y metas que quieres lograr para estas?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Nunca

7. ¿En qué criterios te basas o respaldas para determinar objetivos de aprendizaje para tus clases durante la práctica profesional?

R:

8. ¿Logras tus objetivos de aprendizaje propuestos para tus estudiantes?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Nunca

9. Bajo tu experiencia, ¿de qué manera crees que influye el uso de estas metodologías activas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje que te planteas para cada clase?

R:

10. Conociendo los resultados de aprendizaje de tus clases durante este periodo en práctica, las que realizas implementando metodologías activas, ¿cambiarías tus estrategias de enseñanza?, ¿por qué?

R:

11. ¿Estás al tanto de la participación de tus alumnos durante la realización de tus clases?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) Nunca

12. ¿De qué depende, según usted, el nivel de participación de los alumnos durante las clases de educación física?

R:

13. ¿Cuál es tu percepción de la participación de tus alumnos cuando implementas las metodologías activas en tus clases de educación física?

- A) Alta
- B) Media
- C) Baja

14. Siendo testigo del comportamiento de tus alumnos al realizar tus clases, ¿cómo crees que influye la participación de ellos bajo la utilización de metodologías activas?

R:

15. ¿Estarías de acuerdo con la siguiente frase?, ¿por qué?:

La utilización de metodologías activas en educación física consigue que los estudiantes se conviertan en responsables de su propio aprendizaje, lo que permite que logren de mejor manera el desarrollo de la clase y como consecuencia, alcancen los objetivos de aprendizajes a través de la participación activa.

R:



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, **Patricio Valencia Vallejos**, *Magister en dirección y administración de empresas* de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjunto(s) “**Encuesta**” para estudiantes que estén cursando prácticas profesionales durante el segundo semestre del año 2021, para la investigación “**Metodologías activas y sus resultados en clases de educación física**”, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de *Pedagogía en educación Física Deportes y Recreación, para enseñanza Básica y Media*

Criterio de validación	Validad o	Validado con observacion es	Deficient e
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	✓		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	✓		
Claridad y precisión en las instrucciones.	✓		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	✓		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	✓		
Ortografía y redacción.	✓		

FECHA: 25-Junio- 2021



Firma de

validador(a) experto(a)

**Coordinación
de Tesinas
Universidad
Mayor**

Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile