

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**



**Clima de aula y su relación con el desarrollo social y personal en estudiantes
de octavo básico**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes:

Rosas Valle Camila Ignacia
Soza Bascuñán Freddy Aquiles
Velásquez Honorato Valentina

Profesora Guía:

Dra. María Eliana Arias Meriño

Santiago de Chile, 2021.

RESUMEN

El clima del aula es de gran relevancia para el desarrollo de los y las estudiantes, específicamente en esta investigación nos centramos en la relación existente entre el clima de aula, desarrollo social y desarrollo personal de estudiantes de octavo básico de un establecimiento educacional particular subvencionado de la comuna de Puente Alto.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una encuesta de opinión dirigida a los estudiantes de octavo básico y a dos de sus docentes. De dichas encuestas los resultados más importantes según las respuestas de los y las estudiantes fueron que el clima del aula no influye directamente en el desarrollo social, pero si en el desarrollo personal de estos. Tomando en cuenta los resultados obtenidos sugerimos seguir investigando sobre el tema utilizando diferentes métodos de recolección de datos para profundizar más en el clima de aula y su relación con el desarrollo, teniendo en cuenta los diferentes contextos y grupos a investigar.

Palabras claves: Clima del aula - Desarrollo - Social - Personal

ABSTRACT

The classroom climate is of great relevance for the development of the students, specifically in this research we focus on the relationship between the classroom climate, social development and personal development of eighth grade students of a private subsidized educational establishment of the municipality of Puente Alto.

To carry out this research, an opinion survey was conducted for eighth grade students and two of their teachers. From these surveys, the most important results according to the responses of the students were that the classroom climate does not directly influence social development, but it does influence their personal development.

Taking into account the results obtained, we suggest continuing to investigate the subject using different data collection methods to delve more deeply into the classroom climate and its relationship with development, taking into account the different contexts and groups to be investigated.

Key words: Classroom Climate - Development - Social - Personal

1. INTRODUCCIÓN

El clima de aula es algo determinante en las conductas en la sala de clases, por esto mismo se busca que el clima de aula sea fundamental para el mejoramiento de la convivencia escolar y así mismo ayudar en el desarrollo de la clase como, en el aprendizaje de los y las estudiantes.

Para contextualizar este tema en el ámbito escolar se presentan investigaciones realizadas en distintos países de Latinoamérica que abordan el clima de aula y sus distintos componentes.

En Colombia, en la Institución Educativa Distrital (Herrera, et al,2014). se realizó una investigación a estudiantes, docentes y directivos, para realizar esta investigación se utilizó el currículo, la relación familia y escuela, y también la influencia de los medios de comunicación y del entorno socioeconómico y cultural. Se utilizó una metodología de investigación descriptiva analítico. El objetivo principal de la investigación fue caracterizar el clima escolar como base para el mejoramiento de la convivencia escolar. El instrumento utilizado para llevar a cabo la investigación fue un cuestionario, que se realizó a directivos, docentes y estudiantes del establecimiento, el cual poseía tres dimensiones: convivencia, conflicto escolar e intervención.

Los resultados de esta investigación arrojan que los y las estudiantes, docentes y directivos, consideran que existe un clima escolar “bueno”, existe una mayoría de directivos y docentes que consideran “muy bueno” el clima escolar, mientras que por otra parte los y las estudiantes no lo estiman así. Un dato importante a considerar es que el 97,1% de los y las estudiantes, les motiva ir a la escuela para aprender. El 86% considera esto importante para un mejor futuro. Es de esperar que todos y todas las estudiantes se sientan tranquilos y seguros en el establecimiento, pero no todos lo sienten de esta manera, aunque es el caso de la minoría pero que no es menos importante.

De esta investigación se extrae un análisis positivo, ya que en general existe un buen clima dentro del aula según los resultados obtenidos, el clima de aula pocas veces se ve afectado, cuando ocurre es con situaciones específicas que no son

aceptadas con los estudiantes, docentes y directivos. Esto es debido a que toda la comunidad escolar tiene claro que estas situaciones no ayudan ni promueven su aprendizaje.

Avanzando en el tema, en el año 2019 se realizó un estudio dirigido por la (Agencia de Calidad de la Educación de Chile, 2019) en donde se evidenciaron y midieron indicadores del desarrollo personal y social en establecimientos chilenos, los indicadores a estudiar en el contexto escolar fueron: autoestima académica y motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana y hábitos de vida saludable. Para el estudio se realizó un trabajo etnográfico de 5 semanas en 33 establecimientos educacionales de Chile, en 18 de estos establecimientos el foco estuvo puesto en la enseñanza básica, considerando cursos de sexto a octavo básico y en los otros 15 establecimientos la investigación se centró en la enseñanza media, considerando los cursos primero y segundo medio.

Además, se reveló parte del contexto que ocurre en la vida escolar como percepciones y actitudes de la comunidad escolar con la experiencia educativa en la que están inmersos a través de los cuestionarios respondidos por alumnos, alumnas, docentes y apoderados.

La investigación arrojó que los establecimientos educacionales reconocen la importancia del desarrollo socioemocional de los estudiantes, pero se muestran poco eficaces en su promoción intencionada, se entiende que los establecimientos pueden ser efectivos y significativos en cuanto al desarrollo socioemocional en distintos grados según el enfoque de cada escuela. Por lo que se visualiza a la escuela como un espacio de privilegios en donde los estudiantes pueden o no alcanzar un mayor desarrollo según la importancia que le de la escuela a esto.

Es por esto que según la investigación realizada por la (Agencia de Calidad de la Educación, 2019) se plantea la necesidad de un nuevo paradigma educativo que se centre en el desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas para cubrir las necesidades de los estudiantes a nivel nacional, no solo por el enfoque de las escuelas. Este paradigma debe tener como objetivos la definición de metas, trabajo

colaborativo, promover el pensamiento divergente e integrar contenidos sociales y públicos.

Los indicadores de desarrollo social y personal siempre van a estar presentes en el contexto escolar, pero el desarrollo integral y óptimo de estos no puede dejarse completamente a cargo de las escuelas, es un trabajo que se debe realizar en conjunto con la sociedad.

Según las investigaciones analizadas el clima de aula contiene dos factores sumamente importantes y destacables, la construcción del aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los y las estudiantes dentro del contexto escolar, establecido esto a continuación se presentará una investigación que busca identificar los principales aspectos psicosociales que definen el clima social escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Más adelante, en el periodo 2020-2021 se realizó un proyecto de investigación en dos escuelas de Ecuador por dos estudiantes de ciencias de la educación para obtener su licenciatura, (Galárraga Egas, A. C., & Solís Coloma, E. Y., 2021). en donde participaron un total de 50 docentes y 308 estudiantes de enseñanza básica.

El clima de aula se presenta como una causa determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, también se advirtieron sensaciones emocionales en las relaciones docente-estudiantes y estudiantes-estudiante, esto permite el desarrollo personal considerando acciones como empatía, respeto y consideración hacia los demás.

Con la ejecución del proyecto se llegó a las siguientes conclusiones; el clima escolar es un indicador de aprendizaje y facilita la obtención de conocimientos, actitudes y habilidades. Además, el trabajo educativo que realizan los docentes dentro del aula es un componente crítico en el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, ya que deben fomentar las normas de comportamiento, la cooperación, la participación y el cumplimiento, valores sociales, morales y éticos con el fin de crear un ambiente favorable para todo proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto quiere decir que, si el

docente no fomenta el buen clima de aula, el desarrollo social y personal de los estudiantes su proceso de aprendizaje se verá afectado.

De las investigaciones anteriores se puede analizar que el clima del aula es esencial para el desarrollo social y personal para los y las estudiantes, es de mucha importancia que estos componentes se desarrollen de una manera óptima e integral, para esto es necesario seguir investigando sobre este tema, ya que en muchos establecimientos se puede observar que existe un clima de aula deficiente en cuanto a convivencia escolar y es muy importante reconocer estas falencias dentro de los distintos centros escolares para poder solucionarlos de manera rauda y eficaz con el objetivo de entregar una mejor calidad de educación para los y las estudiantes. Es por esto que se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cómo se relaciona el clima del aula con el desarrollo social y el desarrollo personal de los alumnos y alumnas de octavo básico de un establecimiento particular de Puente Alto en el año 2021?

Sobre la base del criterio de conveniencia esta investigación es de utilidad para comprender la relación existente entre el clima de aula, desarrollo personal y desarrollo social, sirve para dar cuenta de la relación de todos estos aspectos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tal como hace referencia la Agencia de Calidad de la Educación en su artículo “Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada”. (Agencia de calidad de la Educación de Chile, 2019).

Siguiendo con la misma línea también se justifica de acuerdo al criterio de conveniencia la relevancia social para comprender de manera eficiente las falencias que existen dentro del establecimiento respecto a este tema y poder abordar esta problemática a tiempo y de buena manera ya sea mediante planes de acción o programas educativos. (Hernández Sampieri, 2016).

Para continuar la investigación se plantea un objetivo general y tres objetivos específicos, que representan los propósitos de la investigación, los cuales se presentan a continuación.

Identificar la relación existente del clima de aula con el desarrollo social y el desarrollo personal de los alumnos y alumnas de octavo básico de un establecimiento particular subvencionado de Puente Alto en el año 2021.

Objetivo específico 1: Analizar la interacción entre estudiantes, estudiante - profesor y profesor - estudiante en la sala de clases de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021.

Objetivo específico 2: Identificar los estilos de vida, nivel socio-cultural y las libertades sociales de los estudiantes de octavo básico de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021.

Objetivo específico 3: Conocer las manifestaciones emocionales, las interacciones personales que realiza y las proyecciones respecto de la vida de estudiantes de octavo básico de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021.

La hipótesis de la investigación es:

La relación entre compañeros y compañeras del curso octavo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna Puente Alto durante el año 2021, se relaciona con los estilos de vida como también con las interacciones personales que realiza cada estudiante, por lo que se cree que las relaciones establecidas en el ámbito escolar se generan en su mayoría por aspectos en común.

Marco Teórico

Clima del aula

El clima del aula está relacionado con el comportamiento tanto de los estudiantes como el de los profesores en el aula, pero que puede influir por situaciones externas a la sala de clases, donde las relaciones entre los participantes y las condiciones en las que se encuentran son fundamentales y afectan en el clima del aula. Vaello en su libro "Cómo dar clase a los que no quieren" afirma que:

Es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Es el resultado entrelazado de influencias multidireccionales provocadas por multitud de variables de distintas categorías, no todas educativas, que conforman una estructura global y dinámica que determina en gran medida todo lo que ocurre en el aula. Un buen clima de clase pasa necesariamente por una gestión eficiente de la misma, concretada en un control mínimo pero suficiente, unas relaciones sociales satisfactorias y un rendimiento óptimo. (Vaello, 2011, p. 40)

Generalmente en la sala de clases se encuentran varios asuntos que implican que él o la estudiante, hasta el mismo docente, actúe distinto y va a pasar por las emociones que le generan esas situaciones externas que no necesariamente vienen de la vida íntima de cada persona, sino que puede ser que te enteraste de alguna noticia, no despertaste a la hora y llegaste tarde a un lugar, se te olvidó algo, que hace que tengas cambios de humor, los cuales son poco controlables.

Específicamente en la sala de clases los siguientes autores entienden por clima del aula como “la percepción subjetiva del alumnado de todas las interacciones que se producen en su grupo-clase entre iguales y con el docente, como son la organización de las tareas, la consecución de objetivos, la cohesión de grupo.” (López, et al, 2016).

Aquí es donde el docente tiene una gran responsabilidad, en donde debe haber calidad en las relaciones socio afectivas entre cada participante en la sala de clase, Otra autora dice que el clima del aula “se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.” (Méndez, 2013) Donde destaca las necesidades que debe tener un estudiante y que influye directamente en el crecimiento de este. La sala de clases y el colegio es un lugar donde los y las estudiantes crecen como personas y se debe ayudar a este crecimiento, es por esto que se le da importancia a un buen ambiente.

En la sala de clases se aprecian distintas interacciones entre los y las estudiantes y entre el estudiante y el o la docente, la relación entre pares se puede dar distintas maneras siendo estos de una edad similar, pero cuando es con él o la docente, esto cambia un poco al haber una mayor diferencia de edad y por los roles que cumplen cada uno de ellos en la sala de clase. Cervantes y de la Vega comentan que “le proporcionan la seguridad necesaria para interactuar en grupo, pues es el adulto el que inicialmente marca la normativa y las tareas a seguir.” (Cervantes, & de la Vega, 2015) en este caso se cumple un rol fundamental para el crecimiento del estudiante, debe comprenderlo y entender el contexto de la sala de clase, que ayuda en el buen rendimiento del curso completo.

El crecimiento personal en él y la estudiante viene en conjunto con el clima del aula y así mismo con el buen rendimiento académico y la autoestima de cada uno de ellos y Méndez afirma que

Cada integrante debe aumentar sus conocimientos, aprender destrezas y habilidades que les sirvan para mejorar su calidad de vida, cultivar valores, y mejorar su formación de una manera gradual, ya que no todos los integrantes del grupo-clase, tienen las mismas necesidades e intereses, así como el mismo ritmo de aprendizaje. (Méndez, 2013)

Tomando en cuenta esto es lo que debe fomentar el docente en la sala de clases, para que las interacciones entre estudiantes y con el docente, y el crecimiento personal del estudiante sea el óptimo, generando así un buen clima de aula.

Desarrollo social

El desarrollo social tiene como objetivo fomentar el bienestar de las personas y tiene fines muy similares con el desarrollo humano, que exista una buena educación, una vida larga y saludable y un nivel de vida digno.

Sin embargo, el desarrollo social hace énfasis en la sociedad para satisfacer las demandas que poseen los seres humanos, tal como habla en su libro Midgley, J.

(2014). Desarrollo social: Teoría y práctica. Madrid, editorial fundación general de la universidad politécnica de Madrid. “El desarrollo social es un *“proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico”*”

Esto quiere decir que el desarrollo social es un proceso que con el paso del tiempo va encaminado al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad en los diferentes ámbitos que esta conlleva como lo es salud, educación, vivienda, empleo, etc. También va a implicar lo que es la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

El nivel socioeconómico y nivel socio-cultural van de la mano con lo que se menciona anteriormente. Se entenderá como nivel socioeconómico la capacidad económica y social tanto de un individuo, como de una familia.

Para definir este nivel es necesario tener distintas variables, tales como nivel de estudios, tipo de hogar, acceso al agua, entre otros.

Al aplicar estas distintas variables a una familia se puede precisar su nivel socioeconómico.

Por otra parte, se encuentra el nivel sociocultural, el cual hace referencia a los sucesos sociales y culturales de un individuo o una sociedad, estos aspectos están vinculados netamente con el estilo de vida de las personas y en muchas ocasiones este nivel es el que diferencia a una sociedad de otra.

El desarrollo social como se dijo anteriormente busca que los grupos humanos logren vivir más teniendo de esta misma forma un mayor goce de bienes de consumo y estén en menor exposición de las dificultades que se puedan presentar como distintos embates de la naturaleza y/o enfermedades a las cuales se puede estar en constante riesgo.

Como lo menciona Uribe, C. (2004), “Desarrollo social y bienestar”. Bogotá, Colombia. *“El desarrollo social, en cierta forma, sería el resultado de la mejora de los*

índices colectivos de bienestar como esperanza de vida, mortalidad infantil, ingreso disponible, ingesta calórica o acceso a servicios sociales”.

Por lo que es muy importante que exista y se impulse a crecer lo que es el desarrollo social y poder realizar un trabajo en conjunto con la sociedad.

Algo similar ocurre con Sen, A (2000: 19) quién define el desarrollo social *"como un proceso de expansión de las libertades reales de las que disfrutaban los individuos"*.

El enfoque que le da Sen, A (2000: 19) al desarrollo social, deja de ser una visión economicista centrada en el tener dinero y se centra totalmente en el ser y hacer del ser humano, y en el cual las distintas instituciones tienen un rol fundamental en el desarrollo.

Por consiguiente, para gozar de esas libertades es muy útil tener un ingreso, recursos, entre otros. Sin embargo, estos no son los únicos factores que determinan la vida que se puede llegar a tener.

El desarrollo como concepto de libertad se enfoca totalmente en la libertad que se tendrá como individuo para lograr los objetivos que una persona se propone para su vida.

Desarrollo personal

El desarrollo personal según la doctora Esperanza Dongil y el Doctor Antonio Cano 2014 en su libro desarrollo personal y bienestar se define como

Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida. (Dongil, Cano, 2014, p. 2)

Además, determinan que el desarrollo personal depende de cada grupo social y época, pero estrictamente de las características individuales de cada sujeto, como la biología, personalidad y circunstancias ambientales.

En el desarrollo personal y de la personalidad influyen características como la raza, el género, la maduración y factores socioculturales que son obtenidos por medio de la cultura, la comunicación y actividades sociales compartidas, también pueden influir factores históricos.

Rivas, Varona y Mas en su libro el crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. Fundamentos epistemológicos mencionan que

El individuo a medida que forma y desarrolla su personalidad tiende a la búsqueda activa de su crecimiento, de su desarrollo, de su autorrealización y de su bienestar pleno como parte de su existencia y estilo, modo o proyecto de vida. Ello constituye una necesidad psicosocial de la especie humana. (Rivas, et al, 2019, p. 182)

Por otro lado, observando el desarrollo desde el aprendizaje se necesita una serie de estímulos para forjar la personalidad y el crecimiento personal de los individuos, a partir de relaciones sujeto-objeto y sujeto-sujeto, esto amplía sus experiencias y enriquece el proceso de formación en el desarrollo. El proceso del aprendizaje humano está conformado por la adquisición de capacidades, conocimientos, habilidades, hábitos y experiencias a través de la interacción con su medio interno y externo.

Rivas, Varona y Mas en su libro el crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. Fundamentos epistemológicos mencionan que

El crecimiento personal es influenciado por el aprendizaje humano, formativo, experiencial y los aprendizajes básicos para la vida, en cuya base están las habilidades conformadoras del desarrollo personal y las tendencias que se concretan en las tareas básicas de la etapa del desarrollo, dinamizando así las

formas de sentir pensar y actuar del individuo en su contexto socio histórico.
(Rivas, et al, 2019, p. 192)

El desarrollo personal y desarrollo de la personalidad de los individuos son dos elementos que están directamente relacionados según las definiciones de Rivas, Varona y Mas observadas anteriormente, estos dos factores son totalmente trabajables en el contexto escolar, ya que muchas de estas acciones ocurren naturalmente dentro de los establecimientos, en muchas ocasiones estos tipos de desarrollo se trabajan sin ser completamente conscientes, pero es de mucha importancia la implementación de programas y actividades escolares que fomenten, estimulen den herramientas para que todos los estudiantes dentro de la comunidad escolar puedan crecer dentro de estos ámbitos.

Sentirnos desarrollados depende en cada grupo social y época de muchos factores, pero muy especialmente de nuestras características individuales, como nuestra personalidad, muy ligada a nuestra biología, así como de las circunstancias ambientales que rodean nuestra vida, incluso desde la infancia.
(Dongil, Cano, 2012. p,4)

Como bien se mencionó anteriormente el desarrollo personal está vinculado con las características personales de cada individuo, es por esto que se mencionan componentes de las características individuales, específicamente tipos de rasgos de personalidades según la doctora Dongil y el doctor Cano en su libro desarrollo personal y bienestar.

Cada sujeto es diferente a los demás en cuanto a su forma de actuar y esto es debido a sus rasgos de personalidad. Existen personas que son extrovertidas, tienen a ser personas muy sociables, disfrutan de compartir momentos con otras personas, buscan la compañía y la aventura, “por todo ello, en general, la extraversión está relacionada positivamente con el bienestar; además, el desarrollo personal en personas extravertidas está más ligado a objetivos y valores relacionados con la actividad social” (Dongil y cano, 2014, p,4).

Existen más rasgos de la personalidad, como la responsabilidad o tesón, estas personas buscan la organización y eficiencia en todos los aspectos, la disciplina está muy presente en sus vidas. También es importante mencionar la amabilidad o afabilidad, supone la capacidad de ser confiado, comprensivo, sensible y el altruismo.

A su vez afabilidad y tesón también parecen contribuir a explicar positivamente la satisfacción vital, bien porque faciliten el establecimiento de redes de apoyo, o porque promuevan la puesta en marcha de conductas positivas para la consecución de las metas. Ambos rasgos de personalidad se asocian positivamente con la puesta en marcha de conductas saludables que favorecen el bienestar. Por el contrario, el neuroticismo está asociado con emociones y conductas negativas para la salud que dificultarían el desarrollo personal y el bienestar (Dongil y cano, 2014, p,5).

Por otro lado, en el libro desarrollo personal y bienestar de la doctora Dongil y el doctor Cano se menciona que aparte de las características personales que pueden influir en el desarrollo personal cada persona posee una manera única de entender su desarrollo personal y crecimiento.

Por ejemplo, algunas personas tienen una necesidad innata de aprender, superarse, mejorar, avanzar. Otras necesitan descubrir, conocer, saber, experimentar. Otras en cambio se sienten mucho mejor llevando una vida con poca incertidumbre, más apacible, segura y tranquila. Gran parte de estas diferencias se deben también a la influencia que pueden ejercer sobre nosotros el entorno, la cultura, el sistema social, las modas, los prejuicios, las creencias, etc. (Dongil y cano, 2014, p,5).

Parte del desarrollo personal y de la construcción de la personalidad está estrechamente ligado a la construcción sociocultural del humano, gracias a la interacción con los demás individuos mediante la comunicación se comparte la cultura y pertenencia a grupos sociales. En este punto también afectan las condiciones históricas de la sociedad en la que se vive.

En el libro “El crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. Fundamentos epistemológicos de Rivas, Varona y Mas, 2019. Se hace mención al desarrollo sociocultural como aspecto fundamental para la personalidad.

Para Rivas (2018), en dichas relaciones sociales intervienen directamente la actividad y la comunicación, las que constituyen mecanismos psicológicos en la formación y desarrollo de la personalidad. “La personalidad se forma y se desarrolla en un proceso condicionado histórico y socialmente por la actividad en el proceso de comunicación con los demás” (Rivas, 2018, p.99).

De igual forma el individuo para su crecimiento requiere de la satisfacción de necesidades sociales y personales descritas por González Serra (2008): Necesidades sociales personalmente significativas: sentido del deber, deberes políticos, familiares, colectivismo, compañerismo, humanismo, orientación vocacional y deber de trabajar, entre otras (Rivas, et al, 2019).

Con todo lo presentado anteriormente, es evidente que la interacción sociocultural de los individuos es un factor importante en el desarrollo personal, llevado este concepto al ámbito escolar se encuentran autores que señalan la importancia de esto en un artículo de investigación realizado por docentes de la universidad de La Sabana en Colombia en el año 2016.

La revisión de informes investigativos y artículos científicos acerca de la relación entre entorno sociocultural y procesos educativos, particularmente el aprendizaje, permite fundamentar con bases neurocientíficas las teorías sobre el aprendizaje social y la influencia del ambiente sociocultural en los procesos de aprendizaje. De la misma manera, estos resultados podrían ofrecer elementos para que los actores de los procesos educativos consideren y adquieran relevancia en la práctica pedagógica. (Neurociencias, educación y entorno socio cultural, 2016, pg.409).

Así como la educación y el aprendizaje cambian y desarrollan las bases biológicas del cerebro, no se pueden descuidar otros factores que actúan sobre el aprendizaje, el desarrollo del cerebro y la formación misma del ser humano. El ámbito escolar, en cualquiera de sus niveles, así como el ambiente sociocultural cotidiano en el cual se desarrolla la mayor parte de los actores del proceso educativo, estudiantes-docentes-directivos-familia, no son dos espacios aislados, sino que ambos deben contribuir al desarrollo integral que busca la educación. (Neurociencias, educación y entorno socio cultural, 2016, pg.410).

Otro aspecto muy importante en el desarrollo personal de los individuos son los proyectos de vida, ya que actúan como guía para avanzar y mantener la vista en lo que se quiere lograr en un futuro, para ahondar más en este concepto se presentan definiciones y componentes sustanciales del estilo de vida por D'Angelo Hernández, Ovidio S. En su informe de investigación Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social.

Son características de la naturaleza misma de la personalidad, considerada como sistema total, es el proyecto de vida la estructura que expresa su apertura

hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad (D' Angelo, O. 2004, p7).

Desde una mirada educativa D'Angelo Hernández, Ovidio S. En su informe de investigación Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social, menciona lo siguiente.

La educación es formación de sentido y, sobre todo, formación de un sentido personal, anticipación y acción meditada y responsable sobre el lugar y tareas del individuo en la sociedad y su autorrealización personal. debe contribuir, por tanto, a la formación coherente de la identidad personal y social plenas (D' Angelo, O. 2004, p11).

2. METODOLOGÍA

Diseño

El enfoque epistemológico de la investigación fue cuantitativo, ya que se consideró una sola realidad para la investigación, la cual corresponde a los estudiantes de octavo básico.

El diseño según el alcance fue de asociación porque, el problema plantea la relación entre el clima del aula con el desarrollo social y personal de los estudiantes de octavo básico de un colegio particular subvencionado.

El diseño según el nivel de manipulación de las variables fue no experimental, debido a que no se intervienen las variables y los datos se recogieron de manera

natural; y el problema es transeccional ya que se desarrolló durante un año que corresponde al año 2021.

Población y muestra

Universo 1: 59 estudiantes de octavo básico de un colegio particular subvencionado de la comuna Puente Alto durante el año 2021. Universo homogéneo, puesto que todos sus componentes tienen una sola característica la cual era ser alumnos de octavo básico.

Muestra 1.1: 11 estudiantes hombres de octavo básico A de un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto durante el año 2021. Muestra no aleatoria intencional, ya que el colegio dio la posibilidad de trabajar solo con el curso octavo A.

Muestra 1.2: 11 estudiantes mujeres de octavo básico A de un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto durante el año 2021. Muestra no aleatoria intencional, ya que el colegio dio la posibilidad de trabajar solo con el curso octavo A.

Universo 2: 10 profesores que realizan clases en el curso de octavo básico A de un colegio particular subvencionado de la comuna Puente Alto durante el año 2021. Universo homogéneo, puesto que todos sus componentes tienen una sola característica la cual era ser profesores de octavo básico A.

Muestra 2: 2 profesores de octavo básico A de un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente Alto durante el año 2021. Muestra no aleatoria intencional, ya que el colegio dio la posibilidad de trabajar con el profesor jefe y el profesor de educación física.

Entorno

El estudio se realizó en un colegio coeducacional particular subvencionado de la comuna Puente Alto ubicado en Avenida Independencia #894, posee 946 estudiantes, atiende niveles desde educación parvularia a enseñanza media. Los estudiantes provienen de un nivel socioeconómico de clase media y baja, provenientes del sector comercio y servicios.

Instrumentos

Instrumento número 1, es una encuesta de opinión que cuenta con un total de 25 afirmaciones y cubre la variable de clima del aula; va dirigida a los estudiantes.

Instrumento número 2, es una encuesta de opinión que cuenta con un total de 22 afirmaciones y cubre la variable de clima del aula; va dirigida a los docentes.

Instrumento número 3, es una encuesta de opinión que cuenta con un total de 34 afirmaciones y cubre la variable de desarrollo social; va dirigida a los estudiantes.

Instrumento número 4, es una encuesta de opinión que cuenta con un total de 28 afirmaciones y cubre la variable de desarrollo personal; va dirigida a los estudiantes.

Se aplicaron las encuestas de opinión a través de un formulario Google, se les realizó durante la hora de orientación y se aplicará la última semana de junio. Todos los instrumentos de la investigación fueron validados por José Madrid y se encuentran adjuntos en Anexos.

Aspectos éticos

Se solicitó los permisos correspondientes de consentimiento informado a la directora de UTP del colegio particular subvencionado de Puente Alto para realizar la investigación y aplicar instrumentos para recoger los datos.

Se aseguró mantener confidencialidad con todos los datos recogidos y el anonimato de las personas que participaron.

Plan de análisis

Los datos se presentaron por variables y se elaboraron tablas de vaciado de datos y gráficos cuando fue pertinente.

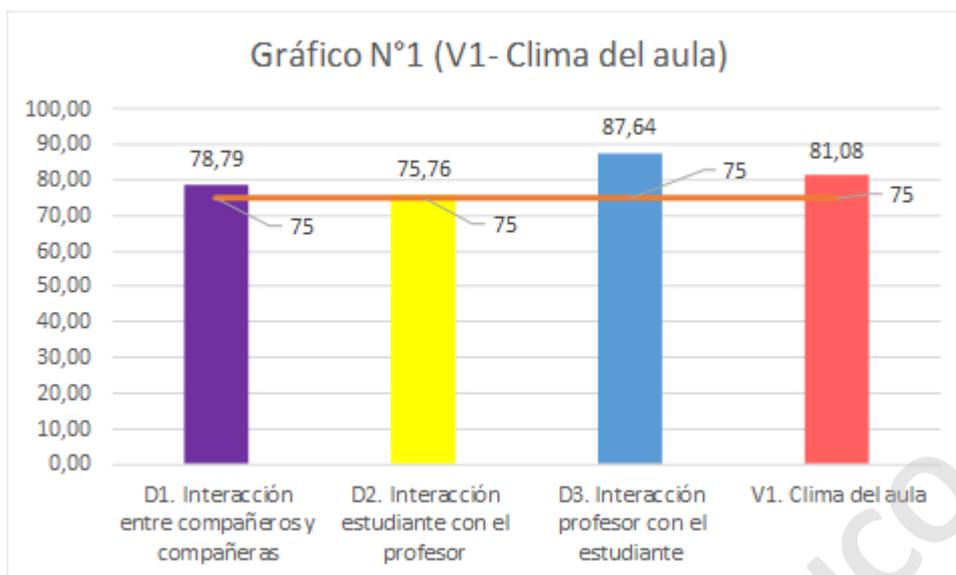
3. RESULTADOS

3.1 Clima del aula (V1)

Para esta variable se recogieron datos de estudiantes y profesores.

Fuente: estudiantes

estudiantes hombres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 36	TE 24	TE 32	V1	TE 92
1	31	22	32	85	92,4
2	25	13	28	66	71,7
3	25	15	23	63	68,5
4	36	18	26	80	87,0
5	26	17	24	67	72,8
6	33	22	25	80	87,0
7	26	18	28	72	78,3
8	23	16	27	66	71,7
9	24	15	26	65	70,7
10	34	22	29	85	92,4
11	24	17	26	67	72,8
Tot	307	195	294	796	
TE	396	264	352	1012	
%	77,5	73,9	83,5		78,7
estudiantes mujeres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 36	TE 24	TE 32	V1	TE 92
12	32	17	32	81	88,0
13	24	12	19	55	59,8
14	31	22	31	84	91,3
15	24	12	26	62	67,4
16	29	19	28	76	82,6
17	31	21	32	84	91,3
18	28	19	31	78	84,8
19	31	20	32	83	90,2
20	26	22	29	77	83,7
21	32	22	31	85	92,4
22	29	19	32	80	87,0
Tot	317	205	323	845	
TE	396	264	352	1012	
%	80,1	77,7	91,8		83,5
Tot	624	400	617	1641	
TE	792	528	704	2024	
%	78,8	75,8	87,6		81,1



Fuente: estudiantes

Interpretación de datos

Se consideró un criterio de interpretación del 75%, dado que son estudiantes de octavo básico que aún están en proceso de formación, y el tipo de información que solicitamos es su interacción en el aula.

Los datos indican según la opinión de los estudiantes que su nivel de acuerdo respecto al clima de aula es de un 81,1% de porcentaje sobre el nivel establecido.

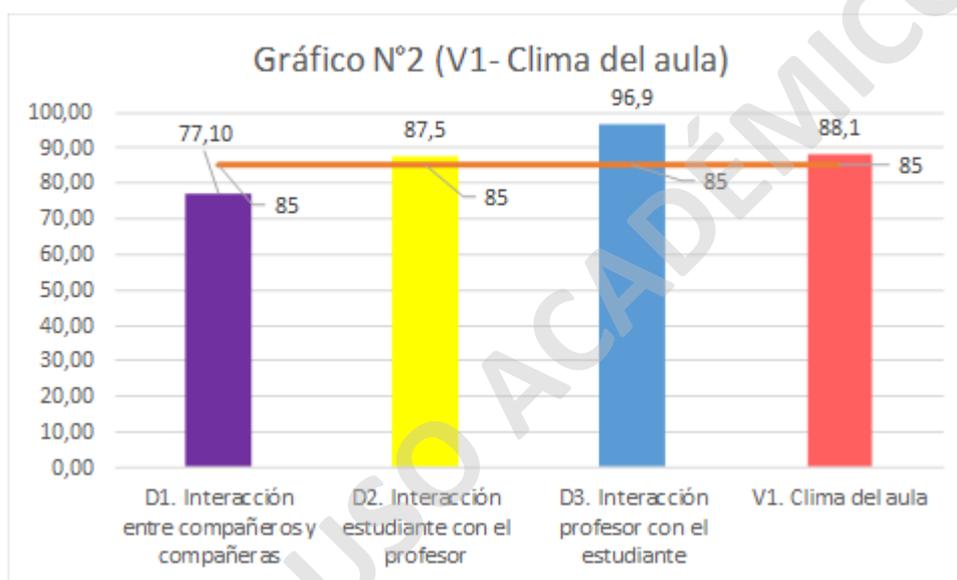
Respecto de las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los estudiantes corresponde a un 87,6 % de la dimensión 3 “interacción profesor con el estudiante”. Seguido de la dimensión 1 con un 78,8% “interacción entre compañeros y compañeras”. Finalmente, la dimensión 2 con un 75,8% “interacción estudiante con el profesor”.

Con los datos presentados, se da cobertura al objetivo específico N° 1 que indica “analizar la interacción entre estudiantes, estudiante - profesor y profesor - estudiante en la sala de clases de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021”.

Gráfico N°2 (V1-Clima del aula)

Fuente: docentes

docentes hombres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 24	TE 24	TE 32	V1	TE 80
1	19	22	32	73	91,3
2	18	20	30	68	85
Tot	37	42	62	141	
TE	48	48	64	160	
%	77,1	87,5	96,9		88,1



Fuente: docentes

Interpretación de datos

Se consideró un criterio de interpretación del 85%, dado que los docentes son los que deben propiciar un buen clima del aula, y guiar a los estudiantes para una buena interacción dentro de la sala de clases, siempre ejemplificando con sus acciones.

Los datos indican según los profesores que su nivel de acuerdo respecto al clima de aula es de un 88,1% sobre el nivel establecido.

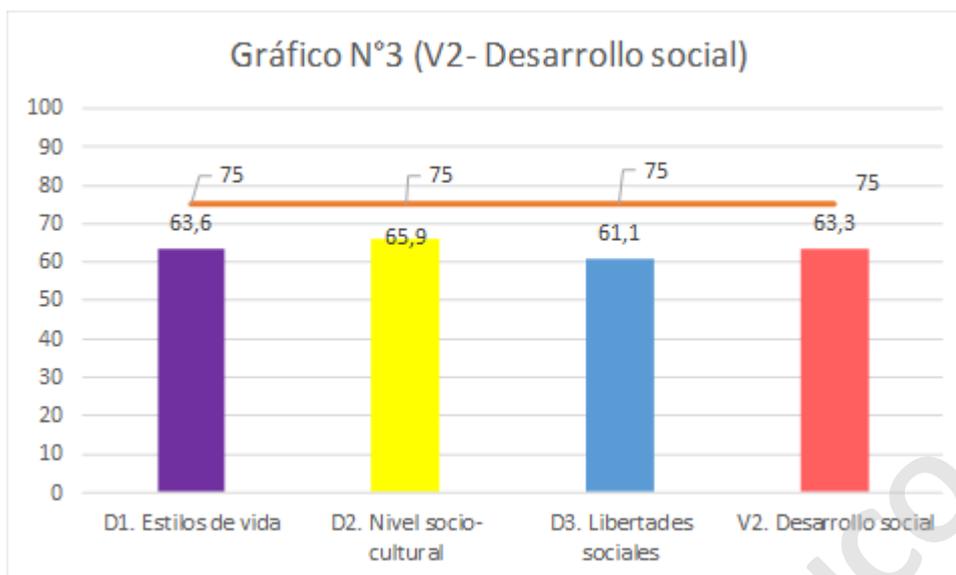
Según la opinión de los profesores el mayor nivel de acuerdo corresponde a 96,9% de la dimensión 3 “interacción profesor con el estudiante”. Seguido de la dimensión 2 con un 87,5% “interacción estudiante con el profesor”. Finalmente, la dimensión 1 con un 77,1% “interacción entre compañeros y compañeras”.

Con los datos presentados, se da cobertura al objetivo específico N° 1 que indica “analizar la interacción entre estudiantes, estudiante - profesor y profesor - estudiante en la sala de clases de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021”.

3.2. Desarrollo social (V2)

Fuente: estudiantes

estudiantes hombres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 44	TE 36	TE 48	V1	TE 128
1	23	25	21	69	53,9
2	25	22	31	78	60,9
3	23	21	26	70	54,7
4	35	36	44	115	89,8
5	24	18	29	71	55,5
6	29	24	32	85	66,4
7	24	15	23	62	48,4
8	26	18	30	74	57,8
9	25	25	31	81	63,3
10	44	36	41	121	94,5
11	26	24	27	77	60,2
Tot	304	264	335	903	
TE	484	396	528	1408	
%	62,8	66,7	63,4		64,1
estudiantes mujeres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 44	TE 36	TE 48	V1	TE 128
12	32	20	35	87	68,0
13	32	18	31	81	63,3
14	26	22	17	65	50,8
15	19	19	27	65	50,8
16	28	26	29	83	64,8
17	29	24	28	81	63,3
18	31	26	38	95	74,2
19	28	28	24	80	62,5
20	29	22	30	81	63,3
21	31	30	32	93	72,7
22	27	23	19	69	53,9
Tot	312	258	310	880	
TE	484	396	528	1408	
%	64,5	65,2	58,7		62,5
Tot	616	522	645	1783	
TE	968	792	1056	2816	
%	63,6	65,9	61,1		63,3



Fuente: estudiantes

Interpretación de datos

Se consideró un criterio de interpretación del 75%, dado que son estudiantes de octavo básico que aún están en proceso de formación, y el tipo de información que solicitamos es con respecto a su bienestar y desarrollo humano, ya que hablamos de su desarrollo social.

Los datos indican según los estudiantes que su nivel de acuerdo respecto al desarrollo social es de un 63,3% bajo el nivel establecido.

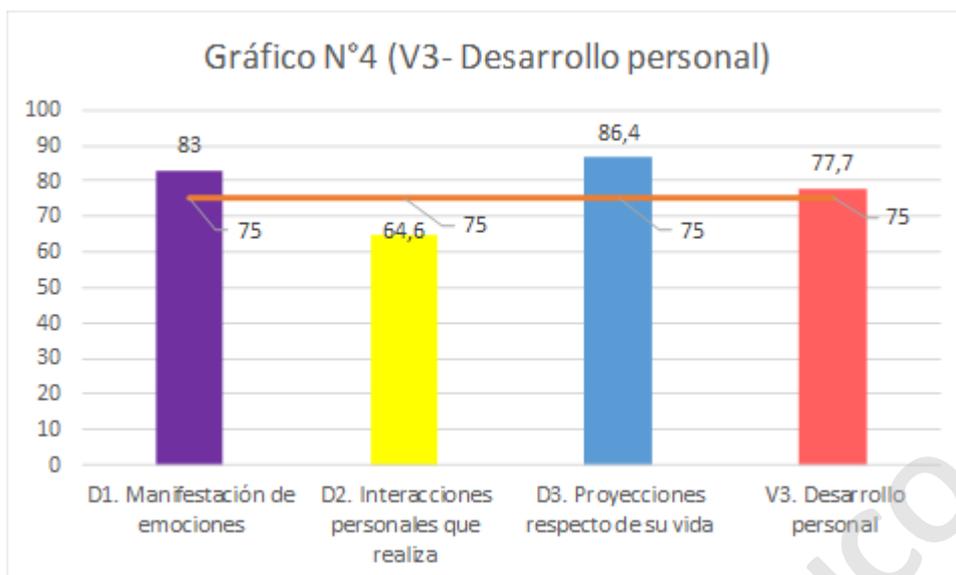
Respecto de las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los estudiantes corresponde a un 65,9% de la dimensión 2 “nivel sociocultural”. Seguido de la dimensión 1 con un 63,6% “estilos de vida”. Finalmente, la dimensión 3 con un 61,1% “libertades sociales”.

Con los datos presentados, se da cobertura al objetivo específico N° 2 que indica “identificar los estilos de vida, nivel socio-cultural y las libertades sociales de los estudiantes de octavo básico de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021”.

3.3. Desarrollo personal (V3)

Fuente: estudiantes

estudiantes hombres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 36	TE 36	TE 32	V1	TE 104
1	30	19	24	73	70,2
2	27	27	31	85	81,7
3	28	17	25	70	67,3
4	33	33	32	98	94,2
5	27	18	29	74	71,2
6	32	21	28	81	77,9
7	26	18	27	71	68,3
8	23	17	22	62	59,6
9	24	21	25	70	67,3
10	36	36	32	104	100,0
11	27	23	27	77	74,0
Tot	313	250	302	865	
TE	396	396	352	1144	
%	79,0	63,1	85,8		75,6
estudiantes mujeres octavo	D1	D2	D3	Tot	%
	TE 36	TE 36	TE 32	V1	TE 104
12	31	18	29	78	84,8
13	27	18	28	73	79,3
14	30	21	27	78	84,8
15	23	20	26	69	75,0
16	30	30	27	87	94,6
17	36	26	29	91	98,9
18	36	23	28	87	94,6
19	35	32	28	95	103,3
20	30	29	27	86	93,5
21	31	24	29	84	91,3
22	35	21	28	84	91,3
Tot	344	262	306	912	
TE	396	396	352	1144	
%	86,9	66,2	86,9		79,7
Tot	657	512	608	1777	
TE	792	792	704	2288	
%	83,0	64,6	86,4		77,7



Fuente: estudiantes

Interpretación de datos

Se consideró un criterio de interpretación del 75%, dado que son estudiantes de octavo básico que aún están en proceso de formación, y el tipo de información que solicitamos es su interacción con los demás y aspectos personales de sí mismos, ya que hablamos del desarrollo personal

Los datos indican según los estudiantes que su nivel de acuerdo respecto al desarrollo personal es de un 77,7% sobre el nivel establecido.

Respecto de las dimensiones el mayor nivel de acuerdo según los estudiantes corresponde a un 86,4 % de la dimensión 3 “proyecciones respecto de su vida”. Seguido de la dimensión 1 con un 83% “manifestación de emociones”. Finalmente, la dimensión 2 con un 64,6% “interacciones personales que realiza”.

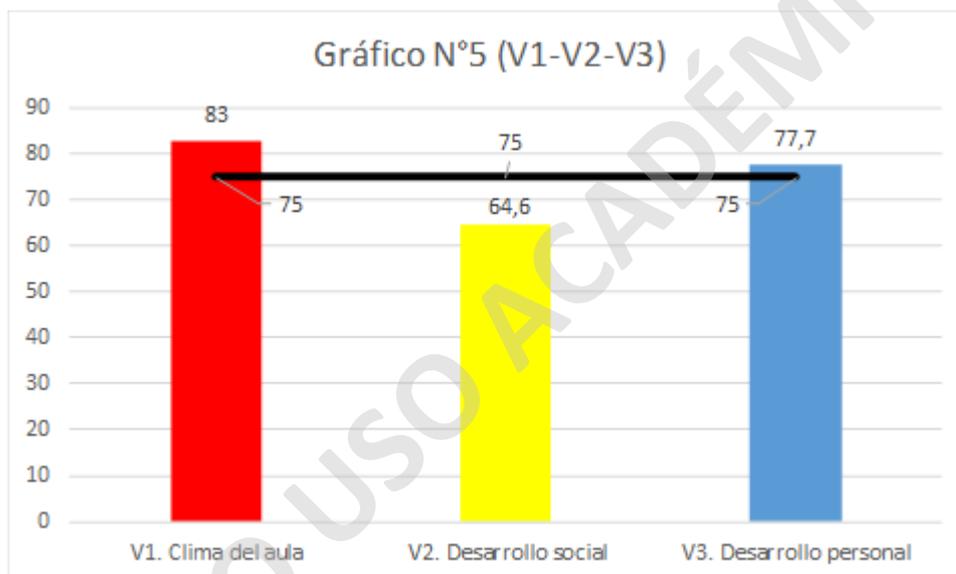
Con los datos presentados, se da cobertura al objetivo específico N° 3 que indica “conocer las manifestaciones emocionales, las interacciones personales que realiza y las proyecciones respecto de la vida de estudiantes de octavo básico de un establecimiento particular subvencionado en Puente Alto durante el año 2021”.

Docimación de la hipótesis

El criterio de interpretación con el que se trabajó para las variables fue de un 75% en nivel de acuerdo.

Hipótesis	Criterio de interpretación	Datos obtenidos	Docimación
La relación entre compañeros y compañeras se relaciona con los estilos de vida y las interacciones personales que realiza cada estudiante del curso octavo básico de un establecimiento particular subvencionado de la comuna Puente Alto	75%	78,8%	VERDADERA
	75%	63,6%	NO VERDADERA
	75%	64,6	NO VERDADERA

En consecuencia, según los datos obtenidos, la hipótesis se dócima como NO VERDADERA.



Fuente: estudiantes

Correlación entre variables

V1/V2	V1/V3
Hombres	Hombres
0,5589774073	0,6168820314
HAY CORRELACIÓN	HAY CORRELACIÓN

Fuente: estudiantes

V1/V2	V1/V3
Mujeres	Mujeres
0,2206943381	0,6882821271
NO HAY CORRELACIÓN	HAY CORRELACIÓN

Fuente: estudiantes

4. DISCUSIÓN

Dentro de las 3 variables que se trabajaron los y las estudiantes presentaron un mayor nivel de acuerdo con la variable “clima de aula”. En cuanto a los resultados de la variable “desarrollo social” y “desarrollo personal” el nivel de acuerdo fue menor. Esto debido a que las afirmaciones utilizadas en la encuesta de la variable clima de aula son más generales. Por el contrario, en las afirmaciones de las variables restantes se enfocan más en su vida personal y los y las estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo, en donde aún están descubriendo su identidad y cómo relacionarse con el exterior.

Los resultados de los y las estudiantes junto con los docentes con respecto a la variable 1 “clima de aula” evidencian que existe una diferencia considerable entre dimensiones, donde la “Interacción estudiante con el profesor” e “Interacción profesor con el estudiante” son las que poseen mayor diferencia, ya que en ambas dimensiones el nivel de acuerdo de los docentes es aproximadamente un 10% mayor al de los y las estudiantes. Por lo que se infiere que para los docentes la interacción existente es favorable para el buen clima de aula. En el caso de los resultados de los y las

estudiantes se deduce según su nivel de acuerdo que la interacción existente es buena, pero podría ser mejor.

El resultado más importante de la variable 1 según los estudiantes “Clima del aula” fue la dimensión 3 “Interacción del profesor con el estudiante”, dentro de todas las dimensiones esta es la que presenta un mayor nivel de acuerdo, por lo que sí existe relación con la teoría ya que Vaello (2011), recalca la importancia que tiene la relación docente-estudiante para que se genere un clima de aula apropiado para el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por el contrario la dimensión con menor nivel de acuerdo dentro de la variable fue la número 2 “Interacción estudiante con el profesor”. Estos resultados tienen relación con lo que menciona Cervantes & De la Vega (2015) ya que, el docente es el adulto que marca las normativas y tareas a seguir, por lo que la relación existente es jerárquica en donde el docente se encuentra sobre el estudiante y esto no permite un nivel mayor de cercanía.

En cuanto a la variable 2 “Desarrollo social” se encuentra la dimensión número 2 “Nivel socio-cultural” con un mayor nivel de acuerdo entre los estudiantes, esto sí tendría directa relación con lo que menciona James Midgley (2014), donde comenta que el nivel socio-cultural está directamente relacionado con el desarrollo social de los individuos. Por otra parte, tenemos la dimensión número 3 “Libertades sociales” la cual posee el menor nivel de acuerdo dentro de la variable. Sen, A (2009), menciona que para que las personas tengan libertades sociales deben contar con ingresos y recursos para gozar realmente de ellas, aunque estos no son los únicos factores que la determinan. El nivel socioeconómico del establecimiento y el contexto nacional fueron causas determinantes en los resultados que se dieron para esta dimensión.

Con respecto al resultado más importante de la variable 3 “Desarrollo personal” se encuentra la dimensión 3 “proyecciones respecto de su vida” con un mayor nivel de acuerdo entre estudiantes. Los resultados obtenidos tienen relación con lo mencionado por D’Angelo Hernández (2000) ya que los proyectos de vida según este autor forman parte de la expresión y desarrollo personal de cada individuo, debido a esto el nivel de acuerdo de esta variable fue mayor, ya que las proyecciones individuales son indispensables en la vida de cada individuo. Sin embargo, encontramos la dimensión número 2 “Interacciones personales que realiza” con el menor nivel de acuerdo de la variable. Según Rivas, et al. (2019), las relaciones sociales, la comunicación y la satisfacción de estas construyen y fomentan el desarrollo del individuo y de su personalidad. El bajo nivel de acuerdo está relacionado con el mismo punto mencionado en la variable anterior, el contexto nacional.

Con los resultados obtenidos se sugiere seguir desarrollando la variable de desarrollo social, ya que dentro de todas es la que se encuentra en menor porcentaje de acuerdo 63,3% según los estudiantes mientras que las otras variables se encuentran sobre el 75% de acuerdo, esto puede deberse a la edad de los y las estudiantes, ya que aún no tienen su criterio formado al cien por ciento. Por lo que se debería seguir investigando aplicando otros métodos de recolección de datos.

Una de las grandes dificultades que se presentó en la realización de la investigación fue la pandemia, ya que la investigación completa se realizó de manera online. Los procesos teóricos y prácticos fueron realizados de esta manera, no tuvimos la oportunidad de trabajar de forma presencial con nuestro equipo, con la docente a

cargo, no tuvimos la oportunidad de recoger datos en terreno y tampoco de trabajar de manera presencial en el establecimiento utilizado para esta investigación por la contingencia. El último punto mencionado es uno de los que más afectó en los resultados obtenidos, ya que no pudimos observar el comportamiento de los y las estudiantes en la sala de clase y tampoco se realizó la encuesta de forma presencial, toda la información recolectada es virtualmente, por lo que los escenarios y resultados obtenidos nos dejan insatisfechos.

En cuanto a los datos obtenidos en relación a los objetivos: en nuestro objetivo 1 la interacción en general tanto entre compañeros y compañeros, como el estudiante y el profesor y viceversa, es buena un alto nivel de acuerdo, pero la relación del docente con el estudiante es mayor, lo que quiere decir es que hay un buen trato de parte del docente con sus estudiantes y que los estudiantes así lo sienten también.

En el objetivo 2 hay un bajo porcentaje dentro de lo social en los estudiantes y esto lo podemos atribuir a los dos años viviendo una pandemia y que no han podido socializar con personas de forma presencial sin que sea por las redes sociales.

Finalmente, en el objetivo 3 los estudiantes son conscientes de sus emociones, de sus relaciones interpersonales, sus proyecciones de vida, en donde podemos ver que están enfocados en su futuro y lo que quieren hacer y lograr en su vida.

Datos obtenidos en relación a la hipótesis: Los resultados obtenidos con respecto a la hipótesis no son los esperados, ya que se obtuvieron porcentajes de acuerdo menor a lo esperado, en específicos en las variables desarrollo social y desarrollo personal. El resultado bajo lo esperado puede deberse a que los y las estudiantes de octavo básico están en un proceso de desarrollo y descubrimiento a nivel personal y social, todo este proceso se vio aún más afectado por la pandemia,

ya que nadie tuvo la oportunidad de asistir a clases e interactuar con sus compañeros, compañeras y profesores.

SOLO USO ACADÉMICO

Referencias

- Agencia de la calidad de la educación (2014). *Los Indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada*. http://archivos.agenciaeducacion.cl/estudios/Estudio_Indicadores_desarrollo_personal_social_en_establecimientos_chilenos.pdf
- Avila, Y. J. R., Moreno, L. M. V., & Sánchez, P. R. M. (2019). El crecimiento personal como unidad de análisis compleja del desarrollo integral de la personalidad. Fundamentos epistemológicos. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 10(6), 171-194.
- Barrios-Tao, H. (2016). Neurociencias, educación y entorno sociocultural. *Educación y educadores*, 19(3), 395-415.
- Cano, A., Dongil, E. (2014). *Desarrollo personal y bienestar*. Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).
- Cervantes, A. O., & de la Vega, J. J. S. (2015). Percepción acerca de la interacción entre maestros y alumnos: su impacto en el bienestar de los estudiantes. *Interacções*, 11(38).
- Galárraga, A., Solís, E. (2020). *Clima social escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la percepción de los docentes de la unidad educativa "Mentor Gamboa Collantes" y la Escuela Fiscal Mixta "Pablo Julián Gutiérrez" en el año lectivo 2020-2021*. [Tesis, UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR]. <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/3715/1/1.%20PROYECTO%20D%20INTERVENCION%20EDUCATIVA%20PROCESO%20001-2020.pdf>

- Hernández, D., & Ovidio, S. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de Psicología*, 17(3), 270-276.
- Hernandez Sampieri, R. (2016). Metodología de la investigación.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). *El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela*. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
- López, L., Amutio, A., Oriol, X., & Bisquerra, R. (2016). Hábitos relacionados con la relajación y la atención plena (mindfulness) en estudiantes de secundaria: influencia en el clim. *Revista de Psicodidáctica*, 21(1).
- Méndez, M. (2013). Clima del aula y rendimiento escolar". su tesis para optar al grado de Licenciada Pedagoga con orientación en Administración y Evaluación Educativas. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Tuc-Martha.pdf>
- Midgley, J. (2014). *Desarrollo social: teoría y práctica*. Editorial Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Sánchez, A. M., Rivas, M. T., & Trianes, M. V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(2), 353-369.
- Uribe Mallarino, C. (2004) Desarrollo social y bienestar. *Universitas humanística*, 58(58).
- Vaello Orts, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Editorial Graó.

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**

ANEXOS

Variables	Dimensiones	Indicadores
Clima del aula	D1. Interacción entre compañeros y compañeras	1.1. Respeto entre compañeros 1.2. Comprensión con mi compañero/a 1.3. Comunicación entre compañeros
	D2. Interacción estudiante con el profesor	2.1. Empatía del estudiante 2.2. Comunicación con el docente 2.3. Confianza con el/la docente
	D3. Interacción profesor con el estudiante	3.1. Disposición para enseñar 3.2. Personalidad del docente 3.3. Habilidades metodológicas del docente
Desarrollo Social	D1. Estilos de vida	1.1. Acciones sociales que realiza 1.2. Hábitos de alimentación 1.3. Sedentario/Activo
	D2. Nivel socio-cultural	2.1. Organizaciones donde participa el estudiante 2.2. Estructura familiar 2.3. Niveles de estudio del núcleo familiar
	D3. Libertades sociales	3.1. Participación en actividades colectivas 3.2. Tiempo de ocio 3.3. Participación en redes sociales
Desarrollo Personal	D1. Manifestación de emociones	1.1. Es comprensivo/a 1.2. Es empático/a 1.3. Es confiado/a
	D2. Interacciones personales que realiza	2.1. Actividades personales que comparte 2.2. Participación personal en grupos sociales 2.3. Religión en la que participa
	D3. Proyecciones respecto de su vida	3.1. Metas escolares 3.2. Metas profesionales 3.3. Proyectos de vida

Elaboración propia, 2021.

Tabla de especificaciones- instrumento 1- variable "Clima del aula" (V1), dirigida a estudiantes.

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones por indicador	Número de las afirmaciones en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1. Interacción entre compañeros y compañeras	1.1. Respeto entre compañeros	5	1-10-19-23-25	1-25
	1.2. Comprensión con mi compañero/a	2	2-11	
	1.3. Comunicación entre compañeros/as	3	3-12-20	
D2. Interacción estudiante con el profesor	2.1. Empatía del estudiante	2	4-13	
	2.2. Comunicación con el/la docente	2	5-14	
	2.3. Confianza con el /la docente	2	6-15	
D3. Interacción profesor con el estudiante	3.1. Disposición para enseñar	3	7-16-21	7-21
	3.2. Personalidad del docente	4	8-17-22-24	
	3.3. Habilidades metodológicas del docente	2	9-18	

Estimados estudiantes de octavo año básico:

La presente encuesta de opinión, tiene como objetivo conocer aspectos relacionados con la interacción entre compañeros/as y con el docente.

Instrucciones:

Se solicita registrar con una X, su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación presentada, considerando que:

TA = Totalmente de acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

PD = Parcialmente en desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo.

Los participantes y resultados de esta encuesta serán confidenciales.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Me dirijo de forma respetuosa a mis compañeros/as.				
2. Intento entender cuando mis compañeros/as tienen un problema.				
3. Comunico mis inquietudes a mis compañeros/as.				
4. Entiendo cuando mi profesor/a tiene algún problema.				
5. Expreso mis inquietudes de la clase a mi profesor/a sin dificultad.				
6. Puedo expresar a mi profesor/a problemas personales.				
7. El docente muestra preocupación en mi proceso de aprendizaje.				
8. El profesor hace cumplir las reglas de la clase.				
9. El profesor me involucra como también a mis compañeros/as en clases.				
10. Respeto las opiniones de mis compañeros/as.				
11. Mis compañeros/as me entienden cuando tengo un problema.				
12. Mis compañeros/as me expresan sus inquietudes.				

13. Respeto a mi profesor/a en todo momento.				
14. Puedo expresar mi opinión con mi profesor/a.				
15. Acudo a mi profesor/a cuando necesito ayuda.				
16. El profesor responde de manera clara mis dudas.				
17. El profesor está abierto a recibir críticas de parte de mí y de mis compañeros/as.				
18. El profesor aplica distintos métodos para enseñar en su clase.				
19. Mis compañeros/as respetan mi opinión.				
20. Expreso mi opinión sin dificultades.				
21. El profesor se preocupa por que preste atención en clases.				
22. El profesor es empático conmigo.				
23. Mis compañeros/as me hablan con respeto.				
24. El profesor me motiva a participar en clases.				
25. No interrumpo a mis compañeros/as cuando dan su opinión.				

Análisis de consistencia instrumento 1

Encuesta de opinión estudiantes para clima de aula

Estudiantes	1-25 V1 D1	7-21 V1 D3
1	SI	SI
2	SI	SI
3	SI	SI
4	SI	X
5	SI	X
6	SI	X
7	SI	X
8	SI	SI
9	SI	SI
10	SI	SI
11	X	SI
12	SI	SI
13	X	SI
14	X	SI
15	SI	SI
16	SI	X
17	SI	SI
18	X	SI
19	SI	SI
20	X	SI
21	SI	SI
22	SI	SI

Entre el par de consistencia 1 y 25; se tabulará la afirmación 1

Entre el par de consistencia 7 y 21; se tabulará la afirmación 7

Los datos se presentan según variable

3.1 Clima del aula (V1)

TVD N°1: Interacción entre compañeros y compañeras (D1, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombre u octavo	1.1. Respeto entre compañeros/as						1.2. Comunicación con mis compañeros/as				1.3. Comunicación entre compañeros/as				D1		
	Afirmaciones						Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 36	
	3	10	10	23	Tot	TE 8	%	3	11	Tot	TE 8	%	3	12			20
1	4	4	3	3	14	87,5	4	3	7	87,5	3	3	4	10	83,3	31	86,1
2	3	3	3	3	12	75,0	3	4	7	87,5	2	1	3	6	50,0	25	69,4
3	4	4	3	2	13	81,3	3	3	6	75,0	1	3	2	6	50,0	25	69,4
4	4	4	4	4	16	100,0	4	4	8	100,0	4	4	4	12	100,0	36	100,0
5	4	4	4	4	16	100,0	3	3	6	62,5	1	3	1	5	41,7	26	72,2
6	4	4	4	3	15	93,8	4	4	8	100,0	3	3	4	10	83,3	33	91,7
7	3	3	3	3	12	75,0	3	3	6	87,5	2	3	2	7	58,3	26	72,2
8	3	4	3	2	12	75,0	3	3	6	75,0	1	3	1	5	41,7	23	63,9
9	4	3	3	3	13	81,3	3	3	6	75,0	1	2	2	5	41,7	26	69,7
10	3	4	3	4	14	87,5	4	4	8	100,0	4	4	4	12	100,0	36	94,4
11	4	3	2	3	12	75,0	3	4	7	87,5	1	2	2	5	41,7	26	69,7
Sub total	40	40	37	34	149		38	37	75		23	31	29	83		307	
TE	44	44	44	44	176		44	44	88		44	44	44	132		396	
%	90,9	90,9	79,5	77,3		84,7	86,4	84		85,2	52,3	70,5	65,9		62,9		77,5
Estudiantes mujeres octavo	1.1. Respeto entre compañeros/as						1.2. Comunicación con mis compañeros/as				1.3. Comunicación entre compañeros/as				D1		
12	3	4	4	4	15	93,8	4	4	8	100,0	2	3	4	9	75,0	30	88,9
13	4	3	3	3	13	81,3	2	2	4	50,0	2	3	2	7	58,3	24	66,7
14	4	3	3	3	13	81,3	4	4	8	100,0	2	4	4	10	83,3	31	86,1
15	4	4	2	2	12	75,0	3	3	6	75,0	1	4	1	6	50,0	24	66,7
16	4	4	3	3	14	87,5	4	4	8	100,0	1	3	3	7	58,3	29	80,6
17	4	4	3	3	14	87,5	4	3	7	87,5	3	3	4	10	83,3	31	86,1
18	4	4	3	3	14	87,5	4	2	6	75,0	2	2	4	8	66,7	29	77,8
19	4	4	3	4	15	93,8	4	2	6	87,5	3	3	3	9	75,0	31	86,1
20	3	4	3	3	13	81,3	3	2	5	75,0	2	2	3	7	58,3	26	72,2
21	4	4	3	3	14	87,5	4	4	8	100,0	3	3	4	10	83,3	32	88,9
22	4	4	3	3	14	87,5	4	3	7	87,5	3	3	3	9	66,7	29	80,6
Sub total	42	42	33	34	151		40	37	77		23	31	29	83		317	
TE	44	44	44	44	176		44	44	88		44	44	44	132		396	
%	95,45454545	95,4545	75	77,27		85,8	84,1	88		85,2	52,3	70,5	64,4		64,9		80,1
Tot	82	82	68	68	300		78	74	150		46	64	64	174		624	
TE	88	88	88	88	352		88	88	176		88	88	88	264		792	
%	93,2	93,2	77,3	77,3		85,2	84,6	84,6		85,2	52,3	72,7	72,7		65,9		78,8

TVD N°3: Interacción estudiante con el profesor (D2, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombre u octavo	2.1. Empatía del estudiante				2.2. Comunicación con el docente				2.3. Confianza con el docente				D2	
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 24
	4	13	Tot	TE 8	%	5	14	Tot	TE 8	%	6	15		
1	4	4	8	100,0	4	4	8	100,0	2	4	6	75,0	22	91,7
2	4	4	8	100,0	1	1	2	25,0	1	2	3	37,5	13	54,2
3	3	4	7	87,5	2	3	5	62,5	1	2	3	37,5	15	62,5
4	4	4	8	100,0	1	4	5	62,5	1	4	5	62,5	18	75,0
5	3	4	7	87,5	1	4	5	62,5	2	3	5	62,5	17	70,8
6	4	4	8	100,0	4	4	8	100,0	2	4	6	75,0	22	91,7
7	3	3	6	75,0	2	4	6	75,0	2	4	6	75,0	18	75,0
8	3	4	7	87,5	1	3	4	50,0	2	3	5	62,5	16	66,7
9	3	4	7	87,5	1	3	4	50,0	1	3	4	50,0	15	62,5
10	3	4	7	87,5	3	4	7	87,5	4	4	8	100,0	22	91,7
11	4	4	8	100,0	2	3	5	62,5	1	3	4	50,0	17	70,8
Sub total	38	43	81		22	37	59		19	36	55		195	
TE	44	44	88		44	44	88		44	44	88		264	
%	86,36363636	97,727		92,0	50	84,1		67,0	43,2	81,8		62,5		73,9
Estudiantes mujeres octavo	2.1. Empatía del estudiante				2.2. Comunicación con el docente				2.3. Confianza con el docente				D2	
12	3	4	7	87,5	2	4	6	75,0	1	4	5	62,5	17	70,8
13	2	4	6	75,0	1	3	4	50,0	1	1	2	25,0	12	50,0
14	4	4	8	100,0	3	4	7	87,5	3	4	7	87,5	22	91,7
15	3	4	7	87,5	1	1	2	25,0	1	2	3	37,5	12	50,0
16	4	4	8	100,0	2	4	6	75,0	1	4	5	62,5	19	79,2
17	4	4	8	100,0	3	4	7	87,5	3	3	6	75,0	21	87,5
18	4	4	8	100,0	3	4	7	87,5	2	2	4	50,0	19	79,2
19	4	4	8	100,0	3	3	6	75,0	3	3	6	75,0	20	83,3
20	4	4	8	100,0	4	4	8	100,0	2	4	6	75,0	22	91,7
21	4	4	8	100,0	3	4	7	87,5	3	4	7	87,5	22	91,7
22	4	4	8	100,0	2	4	6	75,0	2	3	5	62,5	19	79,2
Sub total	39	44	83		27	39	66		22	34	56		205	
TE	44	44	88		44	44	88		44	44	88		264	
%	88,63636364	100		94,3	61,4	88,6		75	50	77,27		63,6		77,3
Tot	77	87	164		49	76	125		41	70	111		400	
TE	88	88	176		88	88	176		88	88	176		528	
%	87,5	98,864		93,2	55,2	86,4		71,0	46,6	79,52		63,1		75,4

TVD N°5: Interacción del profesor con el estudiante (D3, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiante nombre activo	1.1. Clima positivo para enseñar				1.2. Personalidad del docente				1.3. Habilidades metodológicas del docente				D3			
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 32		
	1	10	Frec	TE 8	8	17	22	29	Frec	TE 16	9	30			Frec	TE 8
1	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	8	100,0	32	100,0
2	4	4	8	100,0	4	2	4	3	13	81,3	4	3	7	87,5	28	87,5
3	3	3	6	75,0	4	2	3	2	11	68,8	3	3	6	75,0	23	71,9
4	4	4	8	100,0	4	1	1	4	10	62,5	4	4	8	100,0	26	81,3
5	3	3	6	75,0	3	3	4	3	13	81,3	2	3	5	62,5	24	75,0
6	2	1	6	75,0	4	4	4	2	14	87,5	3	2	5	62,5	25	78,1
7	3	4	7	87,5	3	3	4	4	14	87,5	3	4	7	87,5	28	87,5
8	4	4	8	100,0	4	2	3	4	13	81,3	3	3	6	75,0	27	84,4
9	3	4	7	87,5	4	3	3	3	13	81,3	3	3	6	75,0	26	81,3
10	3	4	7	87,5	4	4	3	3	14	87,5	4	4	8	100,0	29	90,6
11	4	3	7	87,5	3	4	3	3	13	81,3	2	3	5	75,0	26	81,3
Sub total	37	41	78		41	35	38	38	144		38	38	72		294	
TE	44	44	88		44	44	44	44	176		44	44	88		352	
%	84,1	93,2	92,6		93,2	79,5	91,1	86,4	81,8	81,8	86,4	81,8	92,7		83,5	
Estudiante número activo	1.1. Clima positivo para enseñar				1.2. Personalidad del docente				1.3. Habilidades metodológicas del docente				D3			
12	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	8	100,0	32	100,0
13	2	2	4	50,0	3	2	1	2	8	50,0	4	3	7	87,5	19	59,4
14	4	4	8	100,0	4	3	4	4	15	93,8	4	4	8	100,0	31	96,9
15	3	4	7	87,5	4	2	3	4	13	81,3	2	4	6	75,0	26	81,3
16	3	3	6	75,0	4	4	2	4	14	87,5	4	4	8	100,0	28	87,5
17	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	8	100,0	32	100,0
18	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	3	7	87,5	31	96,9
19	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	8	100,0	32	100,0
20	4	4	8	100,0	4	3	3	4	14	87,5	3	4	7	87,5	29	90,6
21	4	4	8	100,0	4	3	4	4	15	93,8	4	4	8	100,0	31	96,9
22	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	8	100,0	32	100,0
Sub total	40	41	81		43	31	31	40	159		41	42	83		323	
TE	44	44	88		44	44	44	44	176		44	44	88		352	
%	90,9	93,2	92,0		97,7	70,5	70,5	90,9	89,8	93,2	93,2	93,2	94,3		91,8	
Tot	77	82	159		84	69	71	77	303		77	86	163		611	
TE	88	88	176		88	88	88	88	352		88	88	176		704	
%	87,5	93,2	90,3		95,5	78,4	81	87,5	86,1	87,5	88,6	88,6	92,1		85,5	

Tabla de especificaciones- instrumento 2- variable "Clima del aula" (V1), dirigida a docentes.

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones por indicador	Número de las afirmaciones en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1. Interacción entre compañeros y compañeras	1.1. Respeto entre compañeros	3	1-10-19	10-19
	1.2. Comprensión con mi compañero/a	2	2-11	
	1.3. Comunicación entre compañeros/as	2	3-12	

D2. Interacción estudiante con el profesor	2.1. Empatía del estudiante	2	4-13	
	2.2. Comunicación con el/la docente	2	5-14	
	2.3. Confianza con el /la docente	2	6-15	
D3. Interacción profesor con el estudiante	3.1. Disposición para enseñar	3	7-16-20	7-20
	3.2. Personalidad del docente	4	8-17-21-22	
	3.3. Habilidades metodológicas del docente	2	9-18	

SOLO USO ACADÉMICO

Estimados docentes de octavo año básico:

La presente encuesta de opinión, tiene como objetivo conocer aspectos relacionados con la interacción entre el docente y los/las estudiantes.

Instrucciones:

Se solicita registrar con una X, su "nivel de acuerdo" frente a cada afirmación presentada, considerando que:

TA = Totalmente de acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

PD = Parcialmente en desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo.

Los participantes y resultados de esta encuesta serán confidenciales.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Los estudiantes se dirigen de forma respetuosa entre ellos/as.				
2. Los estudiantes comprenden cuando un compañero/a tiene un problema.				
3. Los estudiantes conversan entre ellos/as cuando tienen algún problema.				
4. Los estudiantes me comprenden cuando tengo algún problema.				
5. Los estudiantes me expresan sus inquietudes de la clase sin dificultad.				
6. Los estudiantes tienen confianza para comunicarme sus problemas.				
7. Preparo mis clases con anticipación				
8. Soy riguroso al momento de hacer cumplir las reglas de la clase.				
9. Involucro a todo el grupo a que participe en clases.				
10. Los estudiantes respetan las opiniones entre ellos/as.				
11. Los estudiantes se preocupan de sus compañeros/as, preguntando como se siente el/la otro/a.				

12. Los estudiantes logran comunicarse haciéndose entender con el resto de sus compañeros/as sin dificultad.				
13. Los estudiantes me respetan en la sala de clases.				
14. Otorgo espacio a mis estudiantes para expresar sus opiniones.				
15. Los estudiantes acuden a mí cuando necesitan ayuda				
16. Respondo dudas de manera clara y precisa, a mis estudiantes.				
17. Estoy abierto a recibir críticas de parte de mis estudiantes.				
18. Ocupo distintas metodologías para mejorar el aprendizaje de mis estudiantes.				
19. Los estudiantes interrumpen a sus compañeros/as cuando están dando su opinión.				
20. Me capacito constantemente en nuevas habilidades para enseñar.				
21. Soy empático con mis estudiantes.				
22. Motivo a mis estudiantes a participar en clases.				

Análisis de consistencia instrumento 2

Encuesta de opinión profesores para clima de aula

Profesor	10-19 V1 D1	7-20 V1 D3
Profesor 1	SI	SI
Profesor 2	SI	X

Entre el par de consistencia 10 y 19; se tabulará la afirmación 10

Entre el par de consistencia 7 y 20; se tabulará la afirmación 7

TVD N°2: Interacción entre compañeros y compañeras (D1, según indicadores)

FUENTE: Docentes

docentes hombres activo	1.1. Respeto entre compañeros/as					1.2. Comprensión con mis compañeros/as					1.3. Comunicación entre compañeros/as					D1	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Tot	TE 24
	1	10	Tot	TE 8	%	3	11	Tot	TE 8	%	3	12	Tot	TE 8	%		
1	3	4	7	87,5		3	3	6	75,0		3	3	6	75,0		19	79,2
2	3	3	6	75,0		4	3	6	75,0		3	3	6	75,0		18	75,0
Tot	6	7	13			7	6	12			6	6	12			37	
TE	8	8	16			8	8	16			8	8	16			48	
%	75	87,5		81,3	87,5	62,5		75			75		75			77,1	

TVD N°4: Interacción estudiante con el profesor (D2, según indicadores)

FUENTE: Docentes

docentes hombres no activo	2.1. Empatía del estudiante				2.2. Comunicación con el docente				2.3. Confianza con el docente				D2				
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 24			
	4	13	Tot	TE 8	%	5	14	Tot	TE 8	%	6	15			Tot	TE 8	%
1	3	4	7	87,5		4	4	8	100,0		3	4	7	87,5		22	91,7
2	4	3	7	87,5		3	4	7	87,5		3	3	6	75,0		20	83,3
Tot	7	7	14			7	8	15			6	7	13			42	
TE	8	8	16			8	8	16			8	8	16			48	
%	87,5	87,5		87,5	87,5	100		93,8			75	87,5		81,3		87,5	

TVD N°6: Interacción profesor con el estudiante (D3, según indicadores)

FUENTE: Docentes

docentes hombres activo	3.1. Disposición para enseñar					3.2. Personalidad del docente					3.3. Habilidades pedagógicas del docente					D3			
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Tot	TE 32		
	1	16	Tot	TE 8	%	8	17	21	20	Tot	TE 16	%	9	21	Tot			TE 8	%
1	4	4	8	100		4	4	4	4	16	100		4	4	8	100		32	100
2	4	4	8	100		4	4	4	4	16	100		3	3	6	75		30	93,8
Tot	8	8	16			8	8	8	8	32			7	7	14			62	
TE	8	7	15			8	8	8	8	32			8	8	16			64	
%	100	100		100		100	100	100	100	100			81,3	87,5		87,5		95,5	

Tabla de especificaciones- instrumento 3 - variable "Desarrollo social" (V2), dirigida a estudiantes.

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones por indicador	Número de las afirmaciones en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1. Estilos de vida	1.1. Acciones sociales que realiza	4	1-10-19-26	1-10
	1.2. Hábitos de alimentación	4	2-11-20-27	
	1.3. Sedentario/ Activo	4	3-12-21-28	

D2. Nivel socio-cultural	2.1. Organizaciones donde participa el estudiante	2	4-13	
	2.2. Estructura familiar	4	5-14-22-29	
	2.3. Niveles de estudio del núcleo familiar	3	6-15-23	
D3. Libertades sociales	3.1. Participación en actividades colectivas	2	7-16	9-18
	3.2. Tiempos de ocio	5	8-17-24-30-32	
	3.3. Participación en redes sociales	6	9-18-25-31-33-34	

SOLO USO ACADÉMICO

Estimados estudiantes de octavo año básico:

La presente encuesta de opinión, tiene como objetivo analizar distintos factores de su desarrollo social.

Instrucciones:

Se solicita registrar con una X, su "nivel de acuerdo" frente a cada afirmación presentada, considerando que:

TA = Totalmente de acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

PD = Parcialmente en desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo.

Los participantes y resultados de esta encuesta serán confidenciales.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Participo en grupos de estudio.				
2. Consumo preferentemente alimentos saludables.				
3. Tengo un estilo de vida sedentario.				
4. Participo en un club deportivo.				
5. Vivo con mis dos padres.				
6. Mis padres tienen estudios superiores.				
7. Concurro a reuniones sociales comunales.				
8. En mi tiempo libre juego videojuegos.				
9. Estoy en redes sociales continuamente.				
10. No participo en ningún grupo de estudio.				
11. Consumo comida chatarra con frecuencia.				
12. Tengo un estilo de vida activo.				
13. Concurro a actividades fuera de mi hogar en actividades sociales.				

14. Vivo solo con mi madre.				
15. Mis padres tienen estudios de enseñanza media.				
16. Me agrada participar en reuniones familiares.				
17. En mi tiempo libre, me gusta leer.				
18. No participo en redes sociales				
19. Participo en grupos scout.				
20. Consumo frutas y verduras habitualmente.				
21. Realizo actividad física todos los días.				
22. Vivo solo con mi padre.				
23. Mis padres tienen estudios de enseñanza básica.				
24. En mi tiempo libre, con preferencia juego al aire libre.				
25. Participo en más de una red social.				
26. Participo en comunidades religiosas.				
27. Bebo agua constantemente.				
28. No realizo ningún tipo de actividad física planificada.				
29. Vivo con otros integrantes de mi familia, aparte de mis padres y hermanos.				
30. En mi tiempo libre juego con mis amigos/as al aire libre.				
31. Participo de forma muy activa en mis redes sociales.				
32. En mi tiempo libre prefiero estudiar.				

33. Ocupó más de 1 horas al día en mis redes sociales.				
34. Ocupó más de 3 horas al día en mis redes sociales.				

SOLO USO ACADÉMICO

Análisis de consistencia instrumento 3

Encuesta a estudiantes para variable desarrollo social

Estudiantes	1-10 V3 D1	9-18 V3 D3
1	X	X
2	X	X
3	X	X
4	X	X
5	X	X
6	X	X
7	X	X
8	SÍ	X
9	X	X
10	SÍ	X
11	X	X
12	SÍ	X
13	X	X
14	SÍ	X
15	X	SI
16	X	X
17	X	X
18	SÍ	X
19	X	X
20	X	X
21	SÍ	X
22	SÍ	X

Entre el par de consistencia 1 y 10; se tabulará la afirmación 10

Entre el par de consistencia 9 y 18; se tabulará la afirmación 9

3.2 Desarrollo social (V2)

TVD N°9: Estilos de vida (D1, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombres octavo	1.1. Acciones sociales que realiza				1.2. Hábitos de alimentación				1.3. Sedentario/Activo				D1						
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 44					
	10	10	26	Tot	TE 12	2	11	20	27	Tot	TE 16	3			12	21	28	Tot	TE 16
1	1	1	1	3	25,0	4	1	2	4	11	68,8	1	3	2	3	9	56,3	23	52,3
2	1	1	1	3	25,0	3	3	2	3	11	68,8	3	3	4	1	11	68,8	25	56,8
3	2	1	1	4	33,3	2	3	2	3	10	62,5	3	2	2	9	56,3	23	52,3	
4	1	4	4	9	75,0	3	3	3	4	13	81,3	4	4	4	1	13	81,3	35	79,5
5	1	1	1	3	25,0	3	3	2	3	11	68,8	3	2	3	2	10	62,5	24	54,5
6	4	1	1	6	50,0	2	3	2	4	12	75,0	2	4	2	3	11	68,8	29	65,9
7	1	1	1	3	25,0	3	3	3	2	11	68,8	3	3	2	2	10	62,5	24	54,5
8	3	1	1	5	41,7	2	4	2	3	11	68,8	3	2	2	3	10	62,5	26	59,1
9	1	1	1	3	25,0	3	3	3	3	12	75,0	2	4	3	1	10	62,5	25	56,8
10	4	4	4	12	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	4	16	100,0	44	100,0
11	1	1	3	5	41,7	3	3	2	4	12	75,0	2	3	3	1	9	56,3	26	59,1
Sub total	20	17	19	56		32	33	28	37	130		30	34	31	23	118		304	
TE	44	44	44	132		44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		484	
%	45,5	38,6	43,2	42,4	72,7	75,0	63,6	84,1	79,9	68,2	77,3	70,5	52,3			67,0		62,8	
Estudiantes mujeres octavo	1.1. Acciones sociales que realiza				1.2. Hábitos de alimentación				1.3. Sedentario/Activo				D1						
12	3	4	1	8	66,7	3	2	4	4	13	81,3	3	3	3	2	11	68,8	32	72,7
13	3	2	1	6	50,0	3	4	3	3	13	81,3	3	4	3	3	13	81,3	32	72,7
14	4	1	1	6	50,0	3	2	3	3	11	68,8	2	3	3	1	9	56,3	26	59,1
15	1	1	2	4	33,3	1	3	1	2	7	43,8	1	2	1	4	8	50,0	19	43,2
16	1	1	1	3	25,0	3	3	4	3	13	81,3	4	4	3	1	12	75,0	28	63,6
17	4	1	1	6	50,0	4	2	3	4	13	81,3	2	4	3	1	10	62,5	29	65,9
18	3	1	1	5	41,7	4	2	4	3	13	81,3	4	4	4	1	13	81,3	31	70,5
19	2	1	3	6	50,0	3	3	3	3	12	75,0	3	3	3	1	10	62,5	28	63,6
20	3	1	1	5	41,7	3	4	3	4	14	87,5	3	2	2	3	10	62,5	29	65,9
21	3	1	3	7	58,3	4	2	3	4	13	81,3	3	3	3	2	11	68,8	31	70,5
22	3	1	1	5	41,7	3	3	3	3	12	75,0	2	4	3	1	10	62,5	27	61,4
Sub total	30	15	16	61		34	30	34	36	134		30	36	31	20	117		312	
TE	44	44	44	132		44	44	44	44	176		44	44	44	44	176		484	
%	68,2	34,1	36,4	46,2	77,3	68,2	72,3	81,8	76,3	68,2	81,3	70,5	45,5			66,5		64,5	
Tot	50	32	25	117		66	63	62	73	264		60	70	62	43	235		616	
TE	88	88	88	264		88	88	88	88	352		88	88	88	88	352		968	
%	56,8	36,4	39,8	44,3	75,0	71,6	70,5	83,0	75,0	68,2	79,5	70,5	48,9			66,8		62,6	

TVD N°10: Nivel socio-cultural (D2, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombres octavo	2.1. Organizaciones donde participa el estudiante				2.2. Estructura familiar				2.3. Niveles de estudio del núcleo familiar				D2				
	Afirmaciones				Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 36			
	4	13	Tot	TE 8	5	14	22	29	Tot	TE 16	6	15			23	Tot	TE 12
1	4	2	6	75,0	1	4	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	25	69,4
2	2	4	6	75,0	1	2	1	1	5	31,3	3	4	4	11	91,7	22	61,1
3	1	2	3	37,5	4	1	1	1	7	43,8	3	4	4	11	91,7	21	58,3
4	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	12	100,0	36	100,0
5	1	2	3	37,5	2	4	1	1	8	50,0	2	1	4	7	58,3	18	50,0
6	1	4	5	62,5	4	1	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	24	66,7
7	1	1	2	25,0	1	3	1	1	6	37,5	4	1	2	7	58,3	15	41,7
8	1	2	3	37,5	1	4	1	1	7	43,8	4	3	1	8	66,7	18	50,0
9	3	3	6	75,0	1	4	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	25	69,4
10	4	4	8	100,0	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	12	100,0	36	100,0
11	1	3	4	50,0	4	1	1	3	9	56,3	3	4	4	11	91,7	24	66,7
Sub total	23	31	23		27	32	17	19	95		39	37	30	115		233	
TE	44	44	88		44	44	44	44	176		44	44	44	132		316	
%	52,3	70,5		26,1	61,4	72,7	38,6	43,2	54,0	68,6	84,1	88,6			67,1		58,8
Estudiantes mujeres octavo	2.1. Organizaciones donde participa el estudiante				2.2. Estructura familiar				2.3. Niveles de estudio del núcleo familiar				D2				
12	2	1	3	37,5	4	1	1	1	7	43,8	3	3	4	10	83,3	20	55,6
13	2	3	5	62,5	1	4	1	1	7	43,8	4	1	1	6	50,0	18	50,0
14	1	2	3	37,5	4	1	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	22	61,1
15	1	1	2	25,0	4	1	1	2	8	50,0	2	4	3	9	75,0	19	52,8
16	4	4	8	100,0	1	4	1	1	7	43,8	4	4	3	11	91,7	26	72,2
17	1	4	5	62,5	4	1	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	24	66,7
18	3	4	7	87,5	4	1	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	26	72,2
19	3	3	6	75,0	3	3	2	3	11	68,8	3	4	4	11	91,7	28	77,8
20	1	2	3	37,5	4	1	1	1	7	43,8	4	4	4	12	100,0	22	61,1
21	4	3	7	87,5	3	4	1	3	11	68,8	4	4	4	12	100,0	30	83,3
22	3	4	7	87,5	1	1	1	1	4	25,0	4	4	4	12	100,0	23	63,9
Sub total	25	31	25		33	19	15	16	83		40	40	39	119		227	
TE	44	44	88		44	44	44	44	176		44	44	44	132		316	
%	56,8	70,5		28,4	75,0	43,2	34,1	36,4	47,2	90,9	90,5	88,6			90,2		57,3
Tot	48	62	48		60	51	32	35	178		79	77	76	234		460	
TE	88	88	176		88	88	88	88	352		88	88	88	264		792	
%	54,5	70,5		27,3	68,2	58,0	36,4	39,8	50,6	89,8	87,5	88,6			88,6		58,1

TVD N°11: Libertades sociales (D3, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombres o chico	3.1. Participación en actividades colectivas				3.2. Tiempos de ocio					3.3. Participación en redes sociales					CB					
	Afirmaciones				Afirmaciones					Afirmaciones					Tot	TE. 48				
	7	16	Tot	TE.8	8	17	24	30	37	TE.30	9	25	31	35	34	Tot	TE.20	Tot	TE. 48	
1	1	3	4	50	3	2	2	3	10	50	2	1	1	2	1	7	35	21	43,8	
2	2	2	4	50	4	1	4	4	13	65	4	2	2	2	3	14	70	31	64,6	
3	1	3	4	50	4	1	2	1	8	40	4	4	2	3	1	14	70	26	54,2	
4	4	4	8	100	4	4	4	4	16	80	4	4	4	4	4	20	100	44	91,7	
5	1	1	2	25	4	1	1	2	8	40	3	3	4	4	4	19	95	24	60,6	
6	1	4	5	62,5	3	1	3	3	10	50	4	4	4	4	1	17	85	32	66,7	
7	1	1	2	25	4	1	1	2	8	40	4	4	2	2	1	13	65	22	47,9	
8	3	2	5	62,5	4	1	2	3	10	50	3	3	3	3	3	15	75	30	62,5	
9	1	3	4	50	4	1	2	1	8	40	4	4	4	4	3	19	95	31	64,6	
10	4	4	8	100	4	1	4	4	13	65	4	4	4	4	4	20	100	41	85,4	
11	1	3	4	50	4	3	2	1	10	50	4	4	2	2	1	13	65	27	56,3	
Subtotal	20	30	20		42	17	27	28	31	114	40	40	32	34	25	171		302		
TE	44	44	88		44	44	44	44	220		44	44	44	44	44	220		528		
%	45,5	85,2		22,7	95,5	38,8	61,4	83,6	47,7		51,5	90,9	90,9	72,7	77,3	58,6		77,7		57,6
Estudiantes mujeres o chica	3.1. Participación en actividades colectivas				3.2. Tiempos de ocio					3.3. Participación en redes sociales					CB					
12	3	4	7	87,5	3	3	3	3	12	60	4	4	3	3	2	16	80	35	72,9	
13	1	2	3	37,5	4	2	3	3	12	60	4	3	3	3	3	16	80	31	64,6	
14	1	4	5	62,5	1	1	3	2	7	35	1	1	1	1	1	5	25	17	35,4	
15	2	3	5	62,5	4	1	1	2	8	40	3	3	2	3	3	14	70	27	56,3	
16	1	3	4	50	3	2	3	3	11	55	3	3	2	4	2	14	70	29	60,6	
17	1	3	4	50	3	2	3	2	10	50	4	4	2	2	2	14	70	24	58,3	
18	3	4	7	87,5	3	3	4	4	14	70	4	4	4	3	2	17	85	34	79,2	
19	2	4	6	75	1	3	3	2	9	45	1	2	1	3	2	9	45	24	50,0	
20	3	4	7	87,5	3	3	3	2	11	55	1	4	2	3	2	12	60	30	62,5	
21	2	3	5	62,5	3	3	3	2	11	55	4	4	3	3	2	16	80	32	66,7	
22	1	3	4	50	3	1	3	3	10	50	1	1	1	1	1	5	25	19	39,6	
Subtotal	20	37	20		31	24	32	28	26	112	30	33	24	28	22	138		273		
TE	44	44	88		44	44	44	44	220		44	44	44	44	44	220		528		
%	45,5	84,1		22,7	70,5	54,55	72,73	63,64	59,09		52,3	68,2	75	54,55	65,91	50		62,7		51,7
Tot	40	67	40		73	41	59	56	47	229	70	73	56	63	47	309		578		
TE	88	88	176		88	88	88	88	440		88	88	88	88	88	440		1056		
%	45,5	76,1		22,7	83,0	46,6	67,0	63,6	53,4		52,0	79,5	83,0	63,6	71,6	53,4		70,3		54,3

Tabla de especificaciones- instrumento 4- variable "Desarrollo personal" (V3), dirigido a estudiantes.

Dimensiones	Indicadores	Cantidad de afirmaciones por indicador	Número de las afirmaciones en la encuesta de opinión	Afirmaciones de consistencia
D1. Manifestación de emociones	1.1. Comprensivo/a	5	1-10-19-25-27	19-27
	1.2. Empatía	3	2-11-20	
	1.3. Confianza	2	3-12	

D2. Interacciones personales que realiza	2.1. Actividades personales que comparte	3	4-13-21	
	2.2. Participación personal en grupos sociales	3	5-14-22	
	2.3. Religión en la que participa	3	6-15-23	
D3. Proyecciones respecto de su vida	3.1. Metas escolares	5	7-16-24-26-28	26-28
	3.2. Metas profesionales	2	8-17	
	3.3. Proyectos de vida	2	9-18	

SOLO USO ACADÉMICO

Estimados estudiantes de octavo año básico:

La presente encuesta de opinión, tiene como objetivo identificar factores del desarrollo personal de los/las estudiantes.

Instrucciones:

Se solicita registrar con una X, su “nivel de acuerdo” frente a cada afirmación presentada, considerando que:

TA = Totalmente de acuerdo

PA = Parcialmente de acuerdo

PD = Parcialmente en desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo.

Los participantes y resultados de esta encuesta serán confidenciales.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

AFIRMACIONES	TA	PA	PD	TD
1. Intento ser comprensivo/a con los/las demás en diferentes situaciones.				
2. Soy empático/a con mis compañeros/as.				
3. Participo de forma activa en las clases.				
4. Invito a amigos/as a participar en mis pasatiempos.				
5. Me siento bien al participar en un grupo social.				
6. Tengo una creencia religiosa.				
7. Me preocupo por lograr buenas calificaciones.				
8. Quiero estudiar una carrera técnica al terminar el colegio.				
9. Tengo metas respecto de mi vida que quiero cumplir al terminar mi educación.				
10. Demuestro preocupación por las emociones de los demás.				
11. Ayudo a mis compañeros/as cuando presentan dificultades.				
12. Confío en mis capacidades para manifestar mis				

emociones.				
13. Me siento cómodo/a compartiendo mis pasatiempos con otras personas.				
14. Participo de forma activa en grupos sociales.				
15. Realizo actividades según lo que indica mi religión.				
16. Me esfuerzo por obtener buenas calificaciones.				
17. Se en que quiero trabajar al terminar mis estudios.				
18. Me preocupo por mi futuro.				
19. Soy tolerante con los demás.				
20. Intento ponerme en el lugar del docente cuando se presentan dificultades en la clase.				
21. Hablo de mis actividades personales con mis cercanos.				
22. Asisto a reuniones de grupos sociales si las actividades son de mi interés.				
23. Asisto a lugares de encuentro en donde se practica la religión que profeso.				
24. Me propongo mejorar académicamente.				
25. Soy paciente con los demás.				
26. Me propongo metas escolares.				
27. No soy tolerante.				
28. No me propongo metas escolares.				

Análisis de consistencia instrumento 4

Encuesta a estudiantes para variable desarrollo personal

Estudiantes	19-27	26-28
1	X	X
2	X	X
3	X	SI
4	SI	X
5	X	X
6	X	X
7	X	X
8	SI	SI
9	X	X
10	SI	SI
11	X	X
12	X	X
13	SI	X
14	X	X
15	X	X
16	X	X
17	X	X
18	X	X
19	X	X
20	X	X
21	X	X
22	X	X

Entre el par de consistencia 19 y 27; se tabulará la afirmación 19

Entre el par de consistencia 26 Y 28; se tabulará la afirmación 26

SOLO USO ACADÉMICO

3.3 Desarrollo personal (V3)

TVD N°13: Manifestación de emociones (D1, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombres octavo	1.1. Comprensivo/a					1.2. Empatía					1.3. Confianza				D1		
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones				Tot	TE 36	
	1	10	19	25	Tot	TE 16	2	11	20	Tot	TE 12	3	12	Tot			TE 8
					%						%					%	
1	4	4	3	3	14	87,5	4	3	3	10	88,3	3	3	6	75	30	83,3
2	3	3	3	3	12	75,0	3	3	3	9	75,0	2	4	6	75	27	75,0
3	4	4	3	2	13	81,3	4	4	3	11	91,7	2	2	4	50	28	77,8
4	4	4	4	4	16	100,0	1	4	4	9	75,0	4	4	8	100	33	91,7
5	3	4	4	3	14	87,5	3	3	3	9	75,0	2	2	4	50	27	75,0
6	4	1	4	4	13	81,3	4	3	4	11	91,7	4	4	8	100	32	88,9
7	3	3	3	2	11	68,8	3	3	3	9	75,0	3	3	6	75	26	72,2
8	3	3	2	3	11	68,8	3	3	3	9	75,0	2	1	3	37,5	23	63,9
9	4	3	2	1	10	62,5	3	3	2	8	66,7	3	3	6	75	24	66,7
10	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	12	100,0	4	4	8	100	36	100,0
11	4	4	3	3	14	87,5	3	3	3	9	75,0	1	3	4	50	27	75,0
Sub total	40	37	35	32	144		35	36	35	106		30	33	63		313	
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	132		44	44	88		396	
%	90,9	84,1	79,5	72,7		81,8	79,5	81,8	79,5		80,3	68,2	75,0		71,5		79,0
Estudiantes mujeres octavo	1.1. Comprensivo/a					1.2. Empatía					1.3. Confianza				D1		
12	3	3	4	3	13	81,3	4	4	3	11	91,7	3	4	7	87,5	31	86,1
13	2	4	3	3	12	75,0	3	2	3	8	66,7	4	3	7	87,5	27	75,0
14	3	3	3	3	12	75,0	4	3	3	10	83,3	4	4	8	100	30	83,3
15	4	3	3	3	13	81,3	3	2	2	7	58,3	1	2	3	37,5	23	63,9
16	4	4	3	4	15	93,8	3	3	2	8	66,7	3	4	7	87,5	30	83,3
17	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	12	100,0	4	4	8	100	36	100,0
18	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	12	100,0	4	4	8	100	36	100,0
19	4	4	4	4	16	100,0	4	4	4	12	100,0	3	4	7	87,5	35	97,2
20	4	3	4	3	14	87,5	3	3	4	10	83,3	3	3	6	75	30	83,3
21	3	4	4	4	15	93,8	3	3	4	10	83,3	3	3	6	75	31	86,1
22	4	4	4	3	15	93,8	4	4	4	12	100,0	4	4	8	100	35	97,2
Sub total	39	40	40	38	157		39	36	37	112		36	39	75		344	
TE	44	44	44	44	176		44	44	44	132		44	44	88		396	
%	88,6	90,9	90,9	86,4		89,2	88,6	81,8	84,1		84,8	81,8	88,6		85,2		86,9
Tot	79	77	75	70	301		74	72	72	218		66	72	138		657	
TE	88	88	88	88	352		88	88	88	264		88	88	176		792	
%	89,8	87,5	85,2	79,5		85,5	84,1	81,8	81,8		82,6	75,0	81,8		78,4		83,0

TVD N°14: Interacciones personales que realiza (D2, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

Estudiantes hombres octavo	2.1. Actividades personales que comparte					2.2. Participación personal en grupos sociales					2.3. Religión en la que participa					D2	
	Afirmaciones					Afirmaciones					Afirmaciones					Tot	TE 36
	4	13	21	Tot	TE 12	5	14	22	Tot	TE 12	6	15	23	Tot	TE 12		
1	2	4	3	9	75,0	4	2	1	7	58,3	1	1	1	3	25	19	52,78
2	3	3	4	10	83,3	4	4	3	11	91,7	3	2	1	6	50	27	75
3	3	3	2	8	66,7	2	2	2	6	50,0	1	1	1	3	25	17	47,22
4	4	4	4	12	100,0	4	4	4	12	100,0	4	1	4	9	75	33	90,67
5	4	4	3	11	91,7	2	1	1	4	33,3	1	1	1	3	25	18	50
6	4	4	4	12	100,0	4	1	1	6	50,0	1	1	1	3	25	21	58,33
7	4	4	3	11	91,7	2	1	1	4	33,3	1	1	1	3	25	18	50
8	3	1	1	5	41,7	2	3	1	6	50,0	3	1	2	6	50	17	47,22
9	4	1	2	7	58,3	4	3	3	10	83,3	2	1	1	4	33,333	21	58,33
10	4	4	4	12	100,0	4	4	4	12	100,0	4	4	4	12	100	36	100
11	4	3	3	10	83,3	3	2	1	6	50,0	3	2	2	7	58,333	23	63,89
Sub total	39	33	33	107		35	27	22	84		24	16	19	59		250	
TE	44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		396	
%	88,6	79,5	75,0		81,051	79,5	61,4	50,0		63,6364	54,5	36,4	43,2		44,697		63,1
Estudiantes mujeres octavo	2.1. Actividades personales que comparte					2.2. Participación personal en grupos sociales					2.3. Religión en la que participa					D2	
12	2	4	2	8	66,7	3	2	2	7	58,3	1	1	1	3	25	18	50
13	2	2	2	6	50,0	2	2	3	7	58,3	2	1	2	5	41,667	18	50
14	1	4	4	9	75,0	4	1	1	6	50,0	4	1	1	6	50	21	58,33
15	3	4	3	10	83,3	1	3	1	5	41,7	2	2	1	5	41,667	20	55,56
16	3	3	4	10	83,3	4	4	4	12	100,0	4	3	1	8	66,667	30	83,33
17	4	3	3	10	83,3	3	2	3	8	66,7	3	3	2	8	66,667	26	72,22
18	4	4	4	12	100,0	2	4	2	8	66,7	1	1	1	3	25	23	63,89
19	4	4	4	12	100,0	3	4	3	10	83,3	4	3	3	10	83,333	32	88,89
20	2	4	3	9	75,0	3	4	4	11	91,7	4	1	4	9	75	29	80,56
21	2	3	2	7	58,3	2	3	2	7	58,3	4	3	3	10	83,333	24	66,67
22	3	3	3	9	75,0	4	3	2	9	75,0	1	1	1	3	25	21	58,33
Sub total	30	38	34	102		31	32	27	90		30	20	20	70		262	
TE	44	44	44	132		44	44	44	132		44	44	44	132		396	
%	68,1818	86,364	77,273		77,273	70,455	72,727	61,364		68,1818	68,182	45,455	45,45		53,03		66,2
Tot	69	73	67	209		66	59	49	174		54	36	39	129		512	
TE	88	88	88	264		88	88	88	264		88	88	88	264		792	
%	78,4	83,0	76,1		79,167	75,0	67,0	55,7		65,9091	61,4	40,9	44,3		48,864		64,6

TVD N°15: Proyecciones respecto de su vida (D3, según indicadores)

FUENTE: Estudiantes

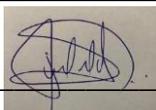
Estudiantes hombres octavo	3.1. Metas escolares					3.2. Metas profesionales				3.3. Proyectos de vida				D3		
	Afirmaciones					Afirmaciones				Afirmaciones				Tot	TE 32	
	7	16	24	26	Tot	TE 16	8	17	Tot	TE 8	9	18	Tot			TE 8
1	4	3	2	1	10	62,5	4	2	6	75	4	4	8	100	24	75,0
2	4	4	4	4	16	100	4	3	7	87,5	4	4	8	100	31	96,9
3	3	4	3	2	12	75	4	1	5	62,5	4	4	8	100	25	78,1
4	4	4	4	4	16	100	4	4	8	100	4	4	8	100	32	100,0
5	4	4	4	3	15	93,75	4	2	6	75	4	4	8	100	29	90,6
6	4	3	4	1	12	75	4	4	8	100	4	4	8	100	28	87,5
7	3	4	3	2	12	75	4	4	8	100	4	3	7	87,5	27	84,4
8	3	4	3	2	12	75	2	2	4	50	3	3	6	75	22	68,8
9	3	3	3	1	10	62,5	4	4	8	100	4	3	7	87,5	25	78,1
10	4	4	4	4	16	100	4	4	8	100	4	4	8	100	32	100,0
11	4	4	3	2	13	81,25	4	2	6	75	4	4	8	100	27	84,4
Sub total	40	41	37	26	144		42	32	74		43	41	84		302	
TE	44	44	44	44	176		44	44	88		44	44	88		352	
%	90,9	93,2	84,1	59,1		81,8	95,5	72,7		84,1	97,7	93,2		95		85,8
Estudiantes mujeres octavo	3.1. Metas escolares					3.2. Metas profesionales				3.3. Proyectos de vida				D3		
12	4	4	4	2	14	87,5	4	3	7	87,5	4	4	8	100	29	90,6
13	4	4	4	3	15	93,75	4	1	5	62,5	4	4	8	100	28	87,5
14	4	4	4	2	14	87,5	4	1	5	62,5	4	4	8	100	27	84,4
15	4	3	4	2	13	81,25	1	4	5	62,5	4	4	8	100	26	81,3
16	4	4	4	1	13	81,25	4	2	6	75	4	4	8	100	27	84,4
17	4	4	4	1	13	81,25	4	4	8	100	4	4	8	100	29	90,6
18	4	4	4	1	13	81,25	3	4	7	87,5	4	4	8	100	28	87,5
19	4	4	4	1	13	81,25	4	3	7	87,5	4	4	8	100	28	87,5
20	4	4	4	1	13	81,25	4	2	6	75	4	4	8	100	27	84,4
21	4	4	4	1	13	81,25	4	4	8	100	4	4	8	100	29	90,6
22	4	4	4	1	13	81,25	4	3	7	87,5	4	4	8	100	28	87,5
Sub total	44	43	44	16	147		40	31	71		44	44	88		306	
TE	44	44	44	44	176		44	44	88		44	44	88		352	
%	100	97,727	100	36,3636		83,5	90,909	70,455		80,7	100	100		100		86,9
Tot	84	84	81	42	291		82	63	145		87	85	172		608	
TE	88	88	88	88	352		88	88	176		88	88	176		704	
%	95,5	95,5	92,0	47,7		82,67	93,2	71,6		82,3864	98,9	96,6		97,73		86,4

Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, José Madrid Alarcón, Magister en currículum y evaluación y Académico/a de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación “Clima de aula y su relación con el desarrollo social y personal en estudiantes de octavo básico”, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	x		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	x		
Claridad y precisión en las instrucciones.	x		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	x		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	x		
Ortografía y redacción.	x		

FECHA: 16-06-2021



Firma de validador(a) experto(a)

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Clima de aula y su relación con el desarrollo social y personal en estudiantes de octavo básico

Estimada(o), nuestros nombres son Camila Rosas, Freddy Soza y Valentina Velásquez, y somos estudiantes de la carrera Pedagogía en educación física de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo identificar la relación existente del clima de aula con el desarrollo social y el desarrollo personal de los alumnos y alumnas de octavo básico de un establecimiento particular subvencionado de Puente Alto en el año 2021.

Usted ha sido invitada a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en una encuesta de opinión la cual se realizará vía online durante la hora de educación física el día lunes 5 de Julio.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir a la dirección Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo **Marcela Patricia Caldera Figueroa**, Rut: **7838371-2**, **acepto** que el curso octavo básico participe voluntaria y anónimamente en la investigación "Clima de aula y su relación con el desarrollo social y personal en estudiantes de octavo básico", dirigida por las(os) estudiantes Camila Rosas, Freddy Soza y Valentina Velásquez de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.


Firma



14 de Junio de 2021
Fecha