

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN**



**Estrategias metodológicas utilizadas en Educación física para abordar el
ciberbullying escolar**

Estudiante
Tamayo Segura Karina Giovanna

Profesor guía:
Dr. Guillermo Andrés Cortés Roco
Santiago de Chile, 2021

RESUMEN

El propósito de esta investigación es identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Educación Física para abordar el ciberbullying Escolar. La muestra seleccionada consistió en 7 profesores/as de Educación Física, con cargos como: profesores/as de talleres deportivos y jefatura de un curso, quién respondieron una entrevista en base a sus experiencias en los diferentes establecimientos educacionales donde ejercen sus labores docentes. El diseño de esta investigación es cualitativo, de carácter descriptivo debido a que la recolección de datos que se utilizó fue a través de una entrevista, además es no experimental, ya que se basa en las experiencias vividas por los docentes. Como resultado se pueden observar las experiencias de los/las profesores/as los cuales indican sus metodologías en sus clases para disminuir los casos de ciberbullying. En conclusión, es importante la labor del profesorado puesto que ellos son la primera barrera para detectar situaciones de ciberbullying escolar.

Concepto claves: Ciberbullying, ciberacoso, violencia escolar, Actividad física, Educación física.

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify the methodological strategies used by Physical Education teachers to address school cyberbullying. The selected sample consisted of 7 teachers of Physical Education, with positions such as: teachers of sports workshops and head of a course, who answered an interview based on their experiences in the different educational establishments where they exercise their teaching duties. The design of this research is qualitative, descriptive, because the data collection used was through an interview, and it is also non-experimental, since it is based on the experiences of the teachers. As a result, it is possible to observe the experiences of teachers who indicate their methodologies in their classes to reduce cases of cyberbullying. In conclusion, the work of teachers is important since they are the first barrier to detecting school cyberbullying situations.

Keywords: Cyberbullying, Cyberbullying, School Violence, Physical Activity, Physical Education.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

El ciberacoso o cyberbullying es “una de las modalidades en las que ocurre una violencia digital u online, que se ejerce y práctica a través de cualquier dispositivo al que estemos contactados” (Palma, 2020, párr.4), suele ser un comportamiento repetitivo que busca atemorizar, enfadar o humillar a otras personas

Esta práctica involucra un daño recurrente y repetitivo hacia una persona, lo cual en la mayoría de los casos puede provocar angustia emocional, preocupación, entre otros malestares. En este tipo de acoso no necesariamente el acosador y la víctima se tienen que encontrar cerca, ya que esto puede ocurrir en cualquier parte del mundo independiente de la hora.

Este tipo de violencia afecta a nivel mundial principalmente a mujeres y personas de las comunidades LGBTQI+, por otra parte, a nivel nacional “afectan no solo el derecho a la privacidad de las víctimas, sino también a su seguridad e integridad psíquica, la protección de su información personal, el honor, su propia imagen y el derecho a la libertad de expresión.” (Palma, 2020, párr.10)

En Chile, el porcentaje llega a un “87% de escolares entre 7° básico y 4° medio han sido víctimas de cyberbullying” (San Martín, 2019, párr.9), es muy importante frenar las cifras puesto que el 45% asegura haber visto cyberbullying. Cerca del 87% dice haber visto ciberacoso en redes sociales, grupos de Facebook, Twitter o WhatsApp. (San Martín, 2019).

La edad promedio de inicio del ciberacoso es de 13,6 años, una edad media superior a la del acoso escolar en general (11,6 años), probablemente relacionado con el momento de acceso de los más jóvenes a las tecnologías. La agresión más habitual suele ser el insulto (62,6%), aunque también hay amenazas en el 24,3% de casos y, en menor medida, difusión de fotos, vídeos e imágenes comprometidas (20,9%). (Fundación ANAR, s. f, párr.6)

Está es una cifra alarmante puesto que cada día los niños están más expuestos por las redes sociales, es importante orientarlos sobre el buen uso del internet y las redes sociales para que en caso de sufrir ciberacoso pueden tener la confianza de decírselo

algún adulto y que este pueda ayudarlos a combatir este tema puesto que “el 92% de las víctimas sufre algún tipo de secuela psicológica, siendo la ansiedad la más frecuente, seguida de la tristeza, soledad y baja autoestima. Un 10% de las víctimas ha tenido conductas auto lesivas, pensamientos suicidas e incluso intentos de acabar con su vida como forma de huir y acabar con la situación.” (Fundación ANAR,s.f,párr.8)

Otra área que se ve afectada por el ciberacoso es el rendimiento académico, debido a que en la mayoría de las ocasiones este suele bajar gracias a los conflictos psicológicos por el cual están pasando los niños y niñas.Cerezo (1997) citado por Barría P, Matus C, Mercado D, Mora C. (2004, p.26) “Los establecimientos educacionales son pequeños laboratorios sociales en los que sus redes son susceptibles de grandes transformaciones, para lograr el reconocimiento del otro y en definitiva la integración social.”

En la mayoría de los casos existen señales de alerta en caso de sufrir violencia, estas pueden ser emocionales o conductuales, y en caso de que estas se estén observando pueden indicar que el niño está sufriendo un tipo de problema, en algunos casos no necesariamente está relacionado con el acoso, pero si esto alerta a los educadores a hacerle un seguimiento al estudiante

El ciberbullying se ha convertido en un tema muy hablado en los últimos años, sobre todo con el incremento de la utilización de las redes sociales en niños/as y adolescentes

Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para hacer *bullying*: mensajes de texto, redes sociales, Internet, teléfono móvil, fotos, videos, chats, por ejemplo. Basta con subir una sola vez una imagen a una red social y la repetición se reproduciría cada vez que alguien la vea, la comparta y existan nuevos comentarios abusivos que acompañen a la imagen. Ayudar a que una agresión se propague por la red causa daño y hace responsable a esa persona también, porque no puede haber iniciado ni instado la agresión, pero la perpetra al continuarla o repetirla, al mantener viva la agresión que afecta a la persona violentada (MEP, 2015, p. 7)

Como es bien mencionado por el autor, “sea cual sea el medio utilizado para perpetrar la intimidación sigue siendo agresión, sobre todo si posteriormente la imagen, video, foto, etc.” se sigue divulgando a través de otras personas, las cuales se vuelven cómplices de la agresión

En Educación Física y Salud los objetivos están agrupados por ejes; habilidades motrices, vida activa y saludable, seguridad, juego limpio y liderazgo. En los niveles de tercero y cuarto medio los objetivos se agruparon en dos ejes, el primero corresponde a habilidades motrices que siguen la lógica desarrollada desde primero básico, mientras que la segunda agrupación corresponde a “vida activa saludable y responsabilidad con la comunidad”; se releva el rol de responsabilidad con la comunidad mediante la promoción de un estilo de vida activo y saludable que desarrolle el bienestar de la población.

En el contexto de crisis sanitaria por la cual se está pasando, un mayor énfasis en la autonomía de la actividad motriz y el buen uso de las tecnologías.

En base a estas orientaciones curriculares priorizadas para la Educación Básica el equipo técnico elaboró una Guía específica para la Educación Básica, que cada profesor/a de Educación General Básica o Educación Física puede implementar conforme a su contexto cultural y condiciones estructurales de los hogares o recintos educacionales. Privilegiando por sobre todos los criterios, una labor respetuosa, donde el juego libre y las emociones son el factor central en la construcción de los saberes infantiles. Especial mención merecen los Objetivos de Aprendizaje Transversales que establecen metas de carácter comprensivo y general para la educación escolar, referidas al desarrollo personal, intelectual, moral y social de los estudiantes y que la Educación Física por su naturaleza los puede desarrollar con mucha naturalidad (MINEDUC, Bases Curriculares de 1ro. a 6to.básico, 2012)

Es importante que antes la crisis sanitaria que se está viviendo los niños/as se sientan seguros a la hora de encender sus cámaras en la clase de educación física para así fomentar su seguridad y de igual manera es que importante los estudiantes lo hagan para así crear un buen ambiente de trabajo

Tal como afirma Muñoz-Prieto (2017), cualquier estrategia psicoeducativa para el tratamiento o la prevención del acoso escolar debe pasar por el desarrollo de una buena Educación Emocional. De igual manera Gómez-Ortiz, Romera y Ortega-Ruíz (2017), concluye sobre "la importancia de promover la inteligencia emocional, la competencia social y el dominio moral del alumnado como procesos esenciales para el desarrollo de comportamientos cívicos, respetuosos y tolerantes".

Es importante inculcarles a los niños/as y jóvenes sean conscientes de los peligros que trae consigo las redes sociales y de esta manera no solo expongan ellos, sino que también a sus compañeros. Debido a nuevas tecnologías, muchas actividades de la vida diaria han tenido que tomar una nueva perspectiva respecto a la realización de estas, la incorporación del deporte al área tecnológica ha tenido un gran recibimiento al igual que la educación física puesto que es un derivado del deporte, como bien se sabe, la educación física posibilita la consecución de objetivos educativos, si es incorporada adecuadamente a un diseño de enseñanza integral, como bien sabemos hoy las tecnologías de la información y comunicación, ofrecen una gran y amplia cantidad de información, sobre todo el internet; estamos antes una sociedad con una gran opulencia de información, las tecnologías aplicadas a la educación han dejado en evidencia los nuevos métodos pedagógicos, estrategias didácticas y elaboración de contenidos, puesto que involucra a toda la comunidad educativa y la todos los tipos de establecimientos educacionales

En el deporte, el uso de Internet está casi generalizado para el estudio e investigación de los planteamientos técnicos, tácticos y competitivos. Sin embargo, para el desarrollo de la materia curricular de la Educación Física son muchos los profesionales que se resisten al uso de las nuevas tecnologías. Como plantean

algunos autores (Chia, Sock, Tan y Jin Jong, 2000; Silverman, 1997). Surge entonces la pregunta de investigación: ¿Qué tipo de estrategias metodológicas se utilizan en Educación Física y Salud para abordar el ciberbullying escolar de enseñanza media en establecimientos educacionales de Puerto Montt durante el año 2020-2021?

Es muy importante realizar este tipo de estudios para que los colegios puedan tomar las medidas necesarias para afrontar dicha situación sobre todo en el estado actual viviendo puesto que es una incertidumbre el sí se podrá volver o no a la presencialidad ,de igual manera muchas veces los altos cargos no se enteran de los cosas que suceden dentro del establecimiento y de así podrán tomar cartas en el asunto de cómo actuar ante tal situación, en caso de no existir ciberbullying podrán seguir tomando medidas prevención.

En base a lo expuesto anteriormente es posible señalar que el objetivo general del estudio es identificar si las estrategias metodologías utilizadas en las clases de educación física, favorecen la disminución de casos de ciberbullying; “como objetivo específico del estudio, determinar el tipo de metodología que prevalecen en las clases online de Educación Física”, e Identificar las estrategias metodológicas utilizadas en clases de Educación Física y Salud que permiten disminuir el ciberbullying.

La mayoría de las veces, los conflictos son gestionados adecuadamente a través del diálogo, el asertividad, la mediación de terceros, solicitando ayuda; y en menor medida son gestionados inadecuadamente, desencadenando respuestas violentas o por medio de mecanismos de huida o evitación” (Iguaz, 2002).

En relación al problema de investigación se pueden obtener las siguientes preguntas que los casos de ciberbullying no aumentaron en lo que va del año 2021.

Preguntas de investigación

¿Qué efecto negativo tiene el ciberbullying en las clases de educación física?

¿Cuál es la causa de que ocurra el ciberbullying?

¿Cómo se puede reducir el ciberbullying en las clases de educación física?

¿Cuál es el posible impacto que tienen los niños que sufren de ciberbullying?

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación es de carácter cualitativo debido a que para la recolección de datos se utilizará el siguiente instrumento, en este caso, una entrevista.

El método cualitativo es relevante cuando investigamos fenómenos sociales complejos que son difíciles de capturar numéricamente, como la red de relaciones que se establece en un servicio clínico. Permite comprender en profundidad el problema, cuáles podrían ser sus causas desde la mirada de los actores sociales, permitiendo junto con los métodos cuantitativos desarrollar modelos explicativos y de atención en salud considerando perspectivas personales. También son útiles en la construcción de instrumentos de medición adaptados a las poblaciones (Bedregal P, Besoain C, Reinoso A, Zubarew T. 2017, p.374)

La investigación cualitativa es un método para recoger y evaluar datos no estandarizados, ya que existe una profundidad en los datos, interpretación de estos, dispersión, contextos referentes al ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas de los/as entrevistados/as.

Esta investigación es de carácter descriptivo puesto que estudia las estrategias metodológicas utilizadas por los/las Profesores de Educación física y así conocer el comportamiento de los/las escolares de los diferentes establecimientos. La investigación pretende recoger información de manera conjunta sobre las variables y conceptos anteriormente mencionados.

A lo que el diseño se refiere, este corresponde a una investigación no experimental debido a que se recolectan datos de intervenciones ya realizadas. Un estudio no experimental, tal como menciona Hernández (2014), no presenta situaciones generadas en la investigación, sino más bien son situaciones pasadas, ya existentes. Además, es de manera transversal, es decir que la información es recolectada solo una vez, esto para detallar diferentes variables.

Los lineamientos para la población y muestra seleccionada para esta investigación corresponden a alumnos de enseñanza media y docentes del área de educación física. Para la muestra se seleccionaron 7 profesores de Educación física de diferentes establecimientos de la ciudad de Puerto Montt, dentro de sus cargos se encuentran docentes y jefaturas de cursos.

Esto con el fin de indagar de qué manera ha enfrentado los posibles casos de cyberbullying dentro de sus clases y qué metodologías utilizaron del curso.

Lineamientos para la realización del instrumento para las encuestas y entrevista de los profesores, identificar las estrategias y tipo de metodología

Lineamientos para los aspectos éticos, para los profesores al ser todos mayores de edad solo su consentimiento y del colegio mientras que para los alumnos el consentimiento de los padres o apoderados

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, serán presentados los resultados de la encuesta “estrategias metodológicas en Educación Física para disminuir el ciberbullying” aplicada a profesores de Educación Física.

Categoría 1

Conocimientos del ciberbullying

1. Según su conocimiento, ¿qué es el ciberbullying?

R1: cuando alguna persona "niño" agrede, molesta o amenaza a cualquier persona a través de cualquier medio de comunicación.

R2: Es cuando un niño es víctima de malos tratos, molestias, burlas, acoso de forma negativa por parte de uno o varios compañeros a través de las clases online o de una actividad realizada a través del computador.

R3: Acoso constante y permanente utilizando el internet como principal herramienta

R4: es cuando existen actitudes negativas frente a algún compañero o compañera a través de las redes sociales

R5: Es un acoso o maltrato de una persona a otra por medio de las redes sociales o cualquier medio de comunicación en donde se provoque un daño emocional o físico.

R6: Es el acoso virtual, que lo hacen a través de un aparato digital, para acosar a una persona, con imágenes, textos, etc.

Análisis P 1.1:

En la primera pregunta acerca de los conocimientos del ciberbullying podemos analizar que la mayoría de los profesores tienen un concepto similar puesto que la mayoría ve el ciberbullying como un acoso, molestia o amenaza a través de alguna plataforma virtual, el cual puede provocar daño ya sea físico o psicológico.

1.2. ¿Reciben capacitación en el colegio sobre ciberbullying? De qué tipo

R1: a través de convivencia escolar presentan actividades y talleres sobre esta y varias temáticas.

R2: Cuando comenzaron las clases online se realizó una capacitación de este tema tanto para docentes como alumnos para enfrentar el tema con ayuda del área de convivencia escolar.

R3: Sí, por medio de charlas educativas, en los consejos de perfeccionamiento a fin de año.

R4: Durante el año se trató este tema en algunos consejos de profesores, con algunos tips de cómo reconocer cuando algún estudiante sufre ciberbullying o cómo llevar situaciones que pasan en clases.

R5: No formalmente. Llevo 2 años trabajando en este colegio. Espero a futuro pueda estar en una capacitación completa en este tema.

R6: En el colegio que estoy trabajando, hasta el momento no han habido capacitaciones

Análisis P 1.2:

La mayoría de los profesores ha recibido alguna capacitación sobre el ciberbullying ya sea a través de alguna capacitación, taller o consejo de profesores. De igual forma, hay algunos que no han recibido ningún tipo de capacitación por parte de su institución.

Análisis C1:

Como análisis de la categoría 1 se podría concluir que la mayoría de los profesores saben y tiene conocimiento de lo que es el ciberbullying, pero no todos han recibido capacitaciones en sus establecimientos para que de esta manera puedan afrontarlo de manera correcta y así orientar a los jóvenes.

Categoría 2

2. Subcategoría casos de ciberbullying:

2.1 ¿Existe ciberbullying en sus clases online de Educación Física?

R1: No

R2: Al comienzo si existió ya que como los alumnos no se habían visto hace mucho tiempo entonces varios alumnos presentaron cambios y algunos alumnos molestaban después ya se acostumbraron a la nueva modalidad de trabajo y mejoró la situación aparte que también los alumnos no prenden sus cámaras son muy pocos los que se atreven por el temor a que los vean.

R3: No se podría llamar ciberbullying propiamente tal, porque no ha sido constante en el tiempo, sino que más bien casos aislados.

R4: Por el momento no, pero si paso un mal entendido en una clase donde un estudiante molestó a otro tras una clase de educación física, situación que fue abordada por el colegio y se aclaró con las personas involucradas

R5: En todos mis años de docente nunca he visto o vivenciado de manera directa problemas de ciberbullying en mis clases. Pero si he sabido de algunos casos en otros cursos

R6: No existe ciberbullying, al menos en mis clases.

Análisis P 2.1: La mayoría de los profesores aseguraron que en sus clases no presentan ciberbullying pero si mencionan que el inicio hubo algún malentendido que fue abordado rápidamente

3. Subcategoría intervenciones ante ciberbullying:

3.1 ¿Cómo enfrentan los casos de ciberbullying en clases online de Educación física?

R1: En mi clase no está permitido el ciberbullying ya que todos deben respetarse y aprender a trabajar en equipo o de manera individual esforzándose y corrigiendo los errores que puedan tener la capacidad de trabajar correctamente

R2: Siempre planteando las normas de la clase y no hacer vista gorda cuando algo pasa en la clase, también abordando de inmediato las situaciones que se presenten, conversando bastante con los alumnos y con los apoderados ya que cuando se ha presentado algún problema se habla inmediatamente con los apoderados.

R3: Por medio de convivencia escolar y el departamento de informática, que hace una investigación, entrevistando a los estudiantes relacionados.

R4: Se debe abordar de inmediato, frenando la situación que se haya generado (de manera sutil para no generar otra problemática) y realizar una entrevista inmediatamente con los estudiantes involucrados (separados), además de informar al comité de convivencia escolar.

R5: Una vez detectado el caso, se deriva a los encargados de convivencia escolar de nuestro colegio para realizar un seguimiento e indagación del acoso que está sufriendo un estudiante para poder contener al afectado y orientar al acosador.

R6: Este año no ha ocurrido, pero el año pasado si, cuando ocurrió se dio aviso a la encargada de convivencia que junto al equipo de convivencia intervinieron a los estudiantes involucrados, sensibilizando y dando a entender la situación, afortunadamente el problema fue cortado de raíz y no ocurrió más.

Análisis P 3.1: en ninguna clase está permitido el ciberbullying, pero en caso de que ocurriera se tomarían las medidas necesarias que serían dar aviso a los encargados de convivencia o dirección para que intervengan y de esta manera esta situación cambie.

3.2 Según su parecer, ¿cómo deben los profesores trabajar el tema del ciberbullying en la sala de clase?

R1: conversar si al recibir una palabra incorrecta, o burla de otro compañero cómo se sienten, si les gusta lo que dicen o deben comportarse de esa forma. la Amistad y el Respeto son las palabras más importantes que deben estar en su vocabulario para que sigan siendo buenas personas.

R2: Aconsejando a los alumnos, realizando actividades que les permitan mejorar la autoestima, entregando confianza, y apoyo a los alumnos, entre otros aspectos que son importantes ya sea de forma online o presencial.

R3: Por medio de las clases de orientación informar a los estudiantes y potenciar los valores del respeto. Escuchar a los estudiantes y generar instancias de conversación y concientización.

R4: Prevención del ciberbullying. Tener conductos regulares y equipos de trabajo para abordar estos temas. Planificar la interacción del profesor y estudiantes de modo formal y evitar burlas y comentarios fuera de lugar.

R5: Se debería motivar a los alumnos para que denuncien los casos de ciberacoso, fomentando la reflexión y haciéndoles ver que pueden ayudar a un compañero que este en problemas. Tratar el tema en clases del ciberbullying. Fortalecer su autoestima y confianza de cada estudiante que esté pasando por este acoso.

R6: Se debe explicar desde lo más amplio a lo más específico, primero hay que entender la dinámica completa de internet y los riesgos asociados que trae consigo, los estudiantes utilizan mucho los juegos en línea y redes sociales, se les debe explicar que no todas las personas son bien intencionadas, no podemos confiar en cualquiera. Dar a entender también que si estoy siendo acosado por internet debo dar aviso a un adulto responsable, pueden ser los padres, profesores, incluso a carabineros o PDI.

Análisis P 3.2: La mayoría de los profesores cree que el ciberbullying se debe abordar conversando y aconsejando a los estudiantes y que en caso de que ocurra un caso de ciberbullying motivarlos a que denuncien lo que les está ocurriendo a un adulto responsable para que puedan orientar al alumno.

4. Subcategoría causas y efectos del ciberbullying:

4.1 ¿Qué consecuencias cree que puede tener sufrir acoso escolar para quien lo padece?

R1: Poca seguridad en ellos, desconfianza, miedo. Además de que hay algunos estudiantes que pueden volver a cometer lo mismo, aunque no les haya gustado lo que vivieron.

R2: Muchas consecuencias, baja la autoestima, miedo a asistir a reuniones o actividades presenciales al colegio, bajo nivel académico, perjudica el área emoción al, entre otros.

R3: Baja autoestima, inseguridad, ansiedad, incluso algún tipo de depresión

R4: El estudiante: Puede sufrir depresión. Agresividad. Baja autoestima. Deserción escolar.

R5: Puede sufrir de depresión y otros problemas psicológicos, ir desarrollando una baja autoestima, cambios en el comportamiento, y relaciones deterioradas con sus padres y familiares.

R6: Baja de autoestima Falta de confianza Depresión Aislamiento social Bajo desarrollo de las habilidades sociales Respuestas agresivas

Análisis P 4.1: en su mayoría los profesores opinan que el ciberbullying tiene como consecuencia en los alumnos baja autoestima, miedo, inseguridad, aislamiento e incluso enfermedades psicológicas.

Análisis C2: como análisis de la categoría, se puede analizar que en ninguna clase hay casos de ciberbullying y que tampoco se permite, se aborda conversando y aconsejando a los estudiantes y como consecuencia se obtiene una baja autoestima, inseguridad, miedo y aislamiento de los estudiantes.

Categoría 3

Estrategias didácticas

3.1 ¿Cuál cree usted debe ser el papel del profesor en la contención del ciberbullying?

R1: Ir conversando, hacer sentir seguros a los estudiantes ante la realización de ejercicios y si no logran realizar sus actividades de manera rápida entender que cada persona tiene una capacidad física diferente. Las Habilidades motrices las van ejecutando de manera procesual y pausada etapa por etapa.

R2: El profesor es esencial para entregar seguridad y contención a los estudiantes, ya que debe conocer a sus alumnos y tratar de hacer sentir que no están solos, que en cualquier situación está el profesor.

R3: Baja autoestima, inseguridad, ansiedad, incluso algún tipo de depresión

R4: El profesor participa generando instancias de conversación con el estudiante involucrado, donde pueda desahogarse, además de derivar con el área de psicología del colegio (si este cuenta con ella) y de convivencia escolar, además debe informar al apoderado de la situación.

R5: Orientación constante Acompañamiento en lo emocional y académico. No juzgar. Potenciar la autoestima.

R6: Cumple un rol fundamental, donde debe establecer límites y dejar de tener una actitud pasiva e indiferente ante el problema. Debe realizar un trabajo integral, interacción con la escuela, padres y alumnos, enfocado en lograr el respeto a los demás, la empatía, la responsabilidad y la igualdad, con esto llevaría a un desarrollo social más sano y funcional.

Análisis P 3.1: La mayoría de los profesores cree que su papel principal es cumplir un rol fundamental, puesto que brindan apoyo y contención a los estudiantes, además de acompañarlos en su proceso.

3.2 ¿Conoce estrategias que permitan prevenir el ciberbullying? ¿Cuáles?

R1: Reforzando el respeto y las consecuencias de hacer daño a las personas.

R2: Como estrategia monitorear la asistencia a las clases online, rendimiento académico y tener comunicación con el curso para identificar a los alumnos que puedan estar tratando de provocar esta problemática en los demás compañeros.

R3: Informar, denunciar, dejar registros. Enseñar a los estudiantes de no compartir tantos temas personales o de intimidad en redes sociales.

R4: Manteniendo buena comunicación con los estudiantes y realizando actividades informativas de lo que es el ciberbullying.

R5: Educar a no escribir cosas que no correspondan en el chat de la clase. Como burlarse, insultar a algún estudiante por este medio y por ningún otro. Realizaría charlas de prevención para mejorar las relaciones y mejorar la autoestima del estudiante.

R6: Si, el diálogo constante de toda la comunidad educativa con los estudiantes, también enseñar a través de intervenciones con agentes externos al colegio (psicólogos, relatores, psicopedagogos), esto ayuda a que los estudiantes sean conscientes del daño que pueden ocasionar.

Análisis P 3.2: La mayoría de los profesores, conoce como estrategias metodológicas enseñar a los estudiantes a hacer una buena utilización de las redes sociales y de sus clases online, ya sea, teniendo un monitoreo constante del chat, además de mantener una buena comunicación.

3.3 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en sus clases para tratar el ciberbullying?

R1: Reforzar las capacidades y talentos que tienen cada uno. Recordar en cada clase que siempre deben intentar realizar sus actividades sin pensar en lo que dirán los demás. Hablar respetando los turnos. Ser sinceros y saber reconocer si alguien le está haciendo daño, confiar que pueden contar con uno como profesor jefe y así lograr conversar con los involucrados y poder solucionar y aprender lo correcto.

R2: No exigir la cámara encendida, siempre preguntar en el desarrollo de la clase si están bien, si tienen dudas en las actividades y siempre plantear reglas dentro de la clase y si hay algún alumno mostrando actitud negativa informar rápidamente al apoderado después de haber conversado con el alumno, adaptar las actividades para que todos tengan la oportunidad de hacer las clases estando atento a cualquier cosa que pueda ocurrir.

R3: En nuestro colegio trabajamos con el programa Teen Star donde se potencian los deberes y derechos de las personas. Creemos que hay que reforzar conductas relacionadas a los valores, como el respeto y honestidad en nuestro estudiante, como también entregar información relevante para evitar este tipo de delitos.

R4: Evitando los cambios de fondos de pantalla, dejar claridad de que el chat de la clase es solo para consultas relacionadas con lo que se está haciendo en ella, solicitar constantemente que levanten la mano para poder opinar, solicitar cámaras encendida de todos y en todo momento para poder monitorear que todos están participando en la clase.

R5: Educar a no escribir cosas que no correspondan en el chat de la clase. Como burlarse, insultar a algún estudiante por este medio y por ningún otro. Realizaría charlas de prevención para mejorar las relaciones y mejorar la autoestima de los estudiantes.

R6: explicar claramente los conceptos básicos del uso de internet. Explicarle que no deben compartir contraseñas con amigos. Controlar siempre el uso de los dispositivos digitales.

Análisis P 3.3: las estrategias metodológicas más utilizadas por los profesores es mantener una comunicación clara con los estudiantes, dejando en claro que la clase es un lugar seguro donde se deben potenciar sus derechos y deberes además de reforzar sus capacidades.

Análisis C3: Como análisis del capítulo general, se puede decir que la mayoría de los profesores cree que su papel es fundamental para brindarles apoyo y contención a los estudiantes además de enseñarle a sus alumnos a tener un buen uso de las redes sociales y de las clases online y que como estrategia metodológica suelen utilizar como base mantener una buena comunicación para que de esta manera haya una clase más segura y en caso de existir un caso de ciberbullying se tomarán las medidas correspondientes dependiendo del establecimiento.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores de Educación Física para abordar el ciberbullying escolar. El análisis de los resultados muestra que ninguna de las clases que dictan los profesores entrevistados presenta casos activos de ciberbullying, además de que todos los docentes utilizan distintas metodologías de enseñanza. El análisis de los resultados muestra concordancia con los hallazgos reportados por Palma, F. (2020), el cual señala que... Las claves para entender y enfrentar el ciberacoso son fundamentales para cualquier docente a la hora de enfrentarse a un caso de ciberacoso.

En base al primer objetivo de investigación se puede señalar que sí se pudieron identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes encuestados, las cuales las más utilizadas por ellos, es mantener una comunicación clara con los estudiantes, creando un ambiente seguro donde tanto los alumnos como profesores puedan desarrollar sus capacidades, de igual manera se puede determinar e identificar qué estrategias utilizan puesto que fue descrito por los docentes en la entrevista realizada, lo cual es positivo para la investigación dado que responde a los objetivos específicos descritos anteriormente ya que habla sobre que estrategias metodológicas que utilizan y cómo abordaría el ciberbullying escolar.

En ninguna clase de los docentes entrevistados está permitido el ciberacoso o ciberbullying, pero en caso de que ocurriera se tomarían las medidas necesarias de acuerdo al establecimiento que serían dar aviso a los encargados de convivencia o dirección para que intervengan además de dar aviso al apoderado del estudiante.

Respecto al objetivo general 1 y 2 son abarcadas en la pregunta que tiene relación con qué estrategia metodológica utilizan los profesores en sus clases.

La práctica del ciberbullying representa, en los hogares y en las escuelas, una problemática grave y de actualidad, que debe tratarse de forma integral, dando preferencia a la prevención o a la identificación oportuna del fenómeno, con la participación de los padres de familia, las autoridades escolares y los propios alumnos. (García Maldonado, G. 2011. p123)

Como es bien mencionado por el autor es importante la prevención oportuna en caso de que existiera ciberbullying en alguno de los establecimientos para así poder actuar de manera oportuna además de también hablar con su apoderado y que tome cartas en el asunto respecto a medidas tomar sobre el estudiante.

En relación a las preguntas de investigación estas si son contestadas por los docentes entrevistados, porque responden claramente sobre qué estrategias metodológicas utilizan en sus clases, además de que las otras preguntas van plenamente relacionadas abarcando de qué es el ciberbullying hasta qué estrategias permiten prevenirlo

A modo de conclusión es posible señalar que es importante la labor del profesorado puesto que ellos son la primera barrera para detectar situaciones de ciberbullying escolar. En el estudio de Gano-Overway (2013), se analizó la relación entre el clima de aula afectuoso, la empatía, el comportamiento prosocial, y el comportamiento antisocial como el acoso, en Educación Física. De acuerdo a dicho estudio, es importante mantener un clima afectuoso durante las clases donde se promueva el respeto, la confianza, la sensibilidad, la motivación, el apoyo y la aceptación entre los escolares lo cual provocará un ambiente grato para el desarrollo de la clase además de que los estudiantes se sientan seguros en ella.

Hubo ciertas limitaciones lo cual provocó un retraso en la toma de muestras las cuales se pudieron afrontar de buena manera logrando que todas salieran en el tiempo presupuestado, respecto a la proyecciones siento que si puede tener un impacto positivo en el área puesto que hoy en día cada vez son más comunes las clases virtuales y los estudios respecto al tema son pocos, así sería bueno que se siguiera interiorizando del tema para día a día los casos de ciberbullying se vean aún más disminuidos.

BIBLIOGRAFÍA

Barría P, Matus C, Mercado D, Mora C. (2004). Bullying y rendimiento escolar. Universidad Católica de Temuco.

Bedregal P, Besoain C, Reinoso A, Zubarew T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud

Boldú A. (2014). El ciberacoso: una aproximación criminológica.

Chaves A, Morales M, Villalobos M. (2020). Ciberbullying desde la perspectiva del estudiantado: "Lo que vivimos, vemos y hacemos".

Fundación ANAR. (s.f). Uno de cada cuatro casos de acoso escolar es por ciberbullying.

GCFGlobal. (s.f). ¿Qué es ciberacoso y cómo prevenirlo?

García-Maldonado, G., Joffre-Velázquez, V. M., Martínez-Salazar, G. J., & Llanes-Castillo, A. (2011). Ciberbullying: forma virtual de intimidación escolar. Revista Colombiana de Psiquiatría

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Interamericana Editores S.A.

Hernández P; Fernández S. (2007) CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR

López V. (2012). Didáctica de la educación física, desigualdad y transformación social.

Manzano J. (2019). Propuesta desde Física para la prevención del acoso escolar a través de la educación emocional.

Martínez-Baena, A.; Faus-Boscá, J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. Retos, vol. 34, pp. 412-419.

Martínez A. Faus J. (2018). Acoso escolar y Educación Física: una revisión sistemática. Universidad de Valencia (España)

Ministerio del Deporte, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud. (s.f). Guía Didáctica para la Educación Física Remota: Educación Básica.

Ortega R, Jesika I, González B. (2016)

Palma, F. (2020). Las claves para entender y enfrentar el ciberacoso.

San Martín, E. (2019). Estudio revela cifras de ciberacoso en Chile.

ANEXOS:

1.- Consentimiento Informado

- Consentimiento profesores

2.- Validación del instrumento de Investigación

- Carta de validación

3.- Instrumento de investigación

SOLO USO ACADÉMICO

ANEXOS

Anexo 1: Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación “Estrategias metodológicas en Educación física para disminuir el ciberbullying escolar”

Estimada(o) participante, mi nombre Karina Tamayo Segura, y soy estudiante de la carrera pedagogía en Educación Física de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación*, el cual tiene como objetivo “Identificar si las estrategias metodologías utilizadas en las clases de educación física”.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en explicar el procedimiento que se aplicará una entrevista y el protocolo de aplicación, especificando la fecha y duración de los instrumentos.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

.....

Anexo 2: **ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,
Rut:....., **acepto** participar
participo voluntaria y anónimamente en la investigación “**Estrategias metodológicas en Educación física para disminuir el ciberbullying escolar**”, dirigida por las(os) estudiantes Karina Tamayo de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Firma

Fecha

Anexo 3: Carta Solicitud Validación de Entrevista

Sr (a) Mónica Flores Bastida

Me dirijo a usted con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de uno de los instrumentos de recogida de datos que conforman la investigación titulada “Estrategias metodológicas en Educación física para disminuir el ciberbullying escolar”; *Trabajo para obtener el grado de Licenciatura en educación Universidad Mayor.*

Esta investigación tiene como objetivo general “Identificar si las estrategias metodologías utilizadas en las clases de educación física

” y dentro de sus preguntas orientadoras se encuentran las siguientes:

Pregunta general de la investigación:

¿Qué efecto negativo tiene el ciberbullying en las clases de educación física?

¿Cuál es la causa de que ocurra el ciberbullying?

¿Cómo se puede reducir el ciberbullying en las clases de educación física?

¿Cuál es el posible impacto que tienen los niños que sufren ciberbullying?

La presente entrevista se encuentra dividida en categorías y subcategorías las cuales ayudarán para recabar información respecto a la metodología utilizada por los profesores de educación física de distintos establecimientos. Cada una de estas categorías presenta preguntas específicas para indagar en las respuestas de los profesores. A partir de las respuestas que esperamos nos entreguen las/os profesoras/os de educación física recolectar la información necesaria.

Se le solicita responder el siguiente instrumento valorando cada una de las preguntas de la entrevista que será aplicada a los/as profesores/as que hayan realizado clases de educación física online.

Preguntas	Escala de valoración expertos para cada una de las preguntas					Observaciones
	Muy baja (1)	Baja (2)	Regular (3)	Buena (4)	Excelente (5)	
Categoría 1: Conocimiento de ciberbullying						
1.1 ¿Según su conocimiento, qué es el ciberbullying?				4		
1.2. ¿Reciben capacitación en el colegio sobre ciberbullying? saber qué tipo de capacitaciones tiene respecto al tema				4		Agregar preguntas para
	Muy baja (1)	Baja (2)	Regular (3)	Buena (4)	Excelente (5)	Observaciones
Categoría 2: Ciberbullying escolar						
2 Subcategoría casos de ciberbullying:						
2.1 ¿Existe ciberbullying en sus clases online de Educación Física?				4		
3. Subcategoría intervenciones ante ciberbullying:						
3.1 ¿Cómo enfrentan los casos de ciberbullying en clases online de Educación física?				4		
3.2 ¿Según su parecer, ¿cómo deben los profesores trabajar el tema del ciberbullying en la sala de clase?					4	
4. Subcategoría causas y efectos del ciberbullying:						
4.1 ¿Qué consecuencias cree que puede tener sufrir acoso escolar para quien lo padece?						
	Muy baja (1)	Baja (2)	Regular (3)	Buena (4)	Excelente (5)	Observaciones
5. Categoría 3: Estrategias didácticas						
5.1 ¿Cuál cree usted debe ser el papel del profesor en la contención del ciberbullying?						
5.2 ¿Considera estrategias metodológicas específicas para prevenir o tratar el ciberbullying en sus clases?					2	
5.3 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en sus clases para tratar el ciberbullying?						

Observaciones:

Categoría 3 pregunta 5.2 La respuesta que puedes obtener sí o no, entonces te sugiero ¿conoces estrategias que permitan prevenir el ciberbullying? ¿Cuáles?

Anexo 4: Instrumento de investigación

<h3>Entrevista Tesina</h3> <p>Estimados profesores me dirijo a ustedes con el propósito de solicitar su colaboración para la validación de uno de los instrumentos de recogida de datos que conforman la investigación titulada "Estrategias metodológicas en Educación física para disminuir el ciberbullying escolar"; Trabajo para obtener el grado de Licenciatura en educación Universidad Mayor. Esta investigación tiene como objetivo general "Identificar si las estrategias metodológicas utilizadas en las clases de educación física"</p>
Categoría 1 Descripción (opcional)
Conocimientos del ciberbullying Descripción (opcional)
1.1 ¿Según su conocimiento, qué es el ciberbullying? Texto de respuesta corta
1.2. ¿Reciben capacitación en el colegio sobre ciberbullying? De que tipo Texto de respuesta larga

☰

Categoría 2

Descripción (opcional)

2. Subcategoría casos de ciberbullying:

Descripción (opcional)

2.1 ¿Existe ciberbullying en sus clases online de Educación Física?

Texto de respuesta larga

.....

3. Subcategoría intervenciones ante ciberbullying:

Descripción (opcional)

3.1 ¿Cómo enfrentan los casos de ciberbullying en clases online de Educación física?

Texto de respuesta larga

.....

3.2 ¿Según su parecer, cómo deben los profesores trabajar el tema del ciberbullying en la sala de clase?

Texto de respuesta larga

.....

SOLO USO ACADÉMICO

4. Subcategoría causas y efectos del ciberbullying:

Descripción (opcional)

4.1 ¿Qué consecuencias cree que puede tener sufrir acoso escolar para quien lo padece?

Texto de respuesta larga

Categoría 3

Descripción (opcional)

Estrategias didácticas

Descripción (opcional)

3.1 ¿Cuál cree usted debe ser el papel del profesor en la contención del ciberbullying?

Texto de respuesta larga

3.2 ¿Conoce estrategias que permitan prevenir el ciberbullying? ¿Cuáles?

Texto de respuesta larga

3.3 ¿Qué estrategias metodológicas utiliza en sus clases para tratar el ciberbullying?

Texto de respuesta larga