

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN



**Relación entre la adherencia a la actividad física y las actitudes frente a la
clase de Educación Física de escolares de 4to medio en la ciudad de
Santiago el año 2021**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiante:

Álvaro Andrés Abarca Rivero

Profesor guía:

Dr. Guillermo Andrés Cortés Roco

Santiago de Chile, 2020

RESUMEN

Este trabajo tuvo como objetivo general analizar la relación entre el nivel de adherencia a la actividad física y la actitud de escolares frente a la asignatura de educación física en escolares de 4to año medio, esto para poder buscar factores que expliquen los bajos índices de inactividad física luego de 13 años de escolaridad obligatoria con la asignatura de educación física. En el estudio, participaron 50 estudiantes de 4° medio, de un colegio subvencionado de la ciudad de Santiago, a los que se les aplicó 2 instrumentos, uno es la versión en español de la Medida de Intencionalidad para ser Físicamente Activos que entrega datos sobre adherencia a la actividad física, además del Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física, para conocer aspectos actitudinales de la muestra. Los resultados señalaron que algunos factores actitudinales se relacionaban de manera positiva y significativa con la intencionalidad de ser físicamente activos, donde la percepción de dificultad de la Educación Física resulta ser el factor más significativo para la adherencia a la actividad física. Se concluyó, en conjunto con la literatura discutida, que es fundamental facilitar la práctica de educación física, lo que se puede lograr aumentando el desarrollo motor desde edades tempranas.

Palabras claves: *Inactividad Física, Sedentarismo, Educación Física, Actitud Escolar, Hábitos Saludables.*

ABSTRACT

The general objective of this work was to analyze the relationship between the level of adherence to physical activity and the attitude of schoolchildren towards the physical education subject in 4th year middle school students, this in order to look for factors that explain the low rates of physical inactivity after 13 years of compulsory schooling with the physical education subject. Fifty fourth grade students from a subsidized school in Santiago participated and 2 instruments were applied to them. The Spanish version of the Measure of Intentionality to be Physically Active was applied, which provides data on adherence to physical activity, in addition to the Attitudes towards Physical Education Questionnaire, to know attitudinal aspects of the sample. The results indicated that some attitudinal factors were positively and significantly related to the intention to be physically active, where the perception of difficulty of Physical Education turns out to be the most significant factor for adherence to physical activity. It was concluded, together with the literature discussed, that it is essential to facilitate the practice of physical education, which can be achieved by increasing motor development from an early age.

Keywords: *Physical Inactivity, Sedentary, Physical Education, School Attitude, Healthy Habits.*

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. METODOLOGÍA	5
3. RESULTADOS	7
Tabla 1: Resultados descriptivos pruebas CAEF	8
Tabla 2: Resultados descriptivos test MIFA	10
Tabla 3: Correlaciones entre test MIFA y test CAEF.....	11
4. DISCUSIÓN	13
BIBLIOGRAFÍA	17
ANEXOS.....	21

SOLO USO ACADÉMICO

1. INTRODUCCIÓN

El año 2019 la OCDE dio a conocer un estudio sobre la salud en Chile, donde advertía entre tantas patologías un problema predominante, el cual debería ser prioridad para el Estado resolverlo. El organismo se refería a la obesidad y al sobrepeso, dado que el 34,1% de los adultos y el 44,5% de los niños presentaban estas condiciones (OCDE, 2019), siendo la inactividad física (IF) uno de los factores principales para que esto ocurra, lo que trae consigo enfermedades no transmisibles como diabetes, cáncer y enfermedades cardiovasculares (OMS, 2018), esto se condice con la estimación de al menos 11 millones de personas con multimorbilidad que requieren atención médica y cuidados permanentes de por vida, lo que colapsa el sistema de salud chileno, además del aumento por 10 que han tenido los casos de obesidad infantil en el último decenio (Margozzini & Passi 2018). Un factor determinante para el control de peso, vida saludable y la disminución de estos índices es la actividad física (OMS, 2010). La actividad física (AF) recomendada por la OMS para niños y adolescentes entre 5 a 17 años de edad es de practicar al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada o intensa, sugiriendo que será más beneficioso aumentar estos minutos, además debe incluir actividad que fortalezca músculos y huesos por lo menos tres veces a la semana. Para los adultos entre 18 y 64 años, se recomienda practicar entre 150 y 300 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada, o un mínimo de 75 a 150 minutos semanales de AF aeróbica de intensidad vigorosa, esto trae beneficios para la salud, además de que recomienda realizar las actividades de fortalecimiento muscular dos o más días a la semana, ejercitando grandes conjuntos musculares (OMS, 2020).

Los años 2018 y 2019 el Ministerio del Deporte aplicó una encuesta a nivel nacional para conocer los hábitos de AF y deporte realizado por la población, en la que se consultó a los mayores de 18 años en el primer periodo y para el siguiente ciclo a los menores de edad entre 5 y 17 años. Los resultados generales determinaron que hay un 81,3% de inactivos y un 18,7% de activos físicamente en

los mayores de edad (MINDEP, 2019), mientras que el grupo infanto-juvenil presenta al 16,5% de activos, 48,4% inactivos y 35,1% parcialmente activos (MINDEP, 2020). En ambos grupos etarios la predominancia de la inactividad física es muy alta, la causa de esto puede ser consecuencia de diversos factores como los psicológicos, biológicos, conductuales y sociales, sin embargo, hay un dato que resalta desde la encuesta de mayores de 18 años, que guarda relación con la escuela, dado que entre aquellos que se declaran físicamente activos, solo un 4% le atribuye al colegio haber influido en la creación o mantención de hábitos deportivos (MINDEP, 2018), esto luego de 12 años teniendo la asignatura de educación física y salud en la etapa escolar. Resulta relevante esta cifra para cuestionar el rol de la asignatura de educación física y salud, además de la calidad de la misma y su aporte en la adherencia a la actividad física de la población, ya que es de suma importancia la creación de hábitos físicos-deportivos en jóvenes para que puedan tener mayor posibilidad de conservar este hábito hasta la edad adulta (Baena, 2012), además con el conocimiento de que la práctica de AF en edades tempranas será correlativa en edades más avanzadas (Telama et al, 2005).

Son diversos los estudios que han demostrado la importancia de la escuela en adquirir conductas de AF en jóvenes, para que puedan practicar una vida activa extraescolarmente y prolongar el hábito en edades adultas. Celdrán y cols. (2016), enumeraron las enfermedades producidas por el sobrepeso causado por la IF, luego analizaron los beneficios de la asignatura de Educación Física en España y el currículum, donde la evidencia confirmó que la asignatura de educación física es fundamental para generar adherencia a la práctica deportiva y de actividad física a lo largo de la vida de las personas y con ello bajar índices de sobrepeso (Celdrán, 2016). Werneck et al. (2020) afirma que el desafío actual está en promover un estilo de vida saludable en subgrupos de la población, especialmente en las dos primeras décadas de vida, esto debido tanto al proceso de maduración biológica como al proceso de maduración conductual que va adquiriendo el sujeto. Uno de los aspectos más importantes durante el proceso escolar para crear hábitos de vida activa es el rol que se espera de la asignatura de educación física en el aporte a la

competencia motriz de las personas, lo que conlleva a que los estudiantes que tengan un desarrollo mayor en este aspecto tienen una probabilidad significativamente mayor para continuar o integrar un club deportivo, independiente del sexo o peso del sujeto (Navarrete et al, 2021).

Para generar dicha adhesión, se ha comprobado que será necesario que el alumno tenga un proceso en la asignatura de educación física que le provoque satisfacción y diversión, proporcionando autonomía progresiva al alumno en un clima de aprendizaje, aumentando la adherencia a la AF y deportiva extraescolar (Baena-Extremera et al, 2016). Estas evidencias, sirvieron como guía a la investigación de Muñoz (2019), en donde relacionaron la satisfacción entre las clases de educación física, su importancia y utilidad, además de la intención que tienen los alumnos de secundaria de ser físicamente activos. Se evidenció una alta intencionalidad de participar en la clase por la tendencia a divertirse, además de comprobar una estrecha relación entre la satisfacción y la intención de practicar actividad física, siendo marcada la mayor intencionalidad por parte de los hombres, lo que puede ser causado por malas experiencias de las mujeres en donde existe una correlación con el aburrimiento que presentan las alumnas en las clases (Muñoz, 2019). También, la percepción de dificultad de la asignatura, el valor y la empatía que se le da a ésta y al profesor, tienen relación con el nivel de AF de los adolescentes, García, Martínez, Asensio y Martínez (2020).

Junto con lo anterior, es preciso conocer que varios factores pueden afectar negativamente la satisfacción y la motivación de los alumnos a la clase de educación física, aumentando el aburrimiento y así provocando que no perseveren en la práctica de actividad física. Se identifican como elementos negativos las prácticas disruptivas de los escolares, como son la irresponsabilidad, no seguir las instrucciones del profesor, distraer o molestar a los demás compañeros, el exceso de agresividad en la clase producido principalmente por la competencia deportiva, entre otras, además de la competencia docente, demostrando tener esta última una correlación positiva y significativa con la motivación tanto intrínseca como extrínseca

del alumnado, por lo que si la competencia del docente es negativa, el aburrimiento de los alumnos es mayor (Graneros-Gallegos et al, 2020).

Teniendo estos antecedentes, se da cuenta que la alta inactividad física puede derivarse por un proceso escolar insatisfactorio, desmotivante, que a largo plazo no genera adherencia por parte de los que están egresando de la enseñanza media, ¿cómo valoran los escolares la asignatura de educación física? ¿Cuál es la percepción que tienen los y las estudiantes de la asignatura y de los docentes de educación física? ¿Qué actitudes tienen los escolares frente a la asignatura de educación física al final de la etapa escolar? ¿Cuál es el nivel de adherencia a la actividad física en escolares de cuarto medio en Santiago el año 2021? ¿Cómo se relaciona la adherencia a la actividad física y la actitud de los estudiantes de cuarto medio en Santiago el año 2021? Dado los estudios previos a esta investigación y la evidencia descrita se puede llegar a la hipótesis de que hay una relación directa entre la adherencia a la actividad física en escolares de cuarto medio y su actitud frente a la asignatura de educación física, en tanto al valor que le dan a esta, su percepción y preferencias, además de que, si la práctica de la asignatura presenta dificultad, será inversamente proporcional a la creación de hábitos de AF.

Según la OMS (2009), 3,2 millones de personas mueren cada año por la falta de actividad física, lo que corresponde al 6% de las causas de mortalidad a nivel global, el cuarto factor de riesgo más importante, y es en esta cifra donde tiene relevancia este estudio, ya que permite levantar evidencias sobre la actitud de los escolares de 4to medio en la asignatura de educación física y correlacionarla a la adherencia actual a la actividad física en los y las estudiantes que estén por egresar de la enseñanza media, lo que contribuiría en un diagnóstico para poder tener antecedentes que ayuden a resolver el problema de la alta IF en personas egresadas de la escolaridad y así eventualmente en otros estudios evaluar el proceso curricular, experiencial en el aula, las metodologías, calidad u otra variable durante todo el programa de educación física en todos sus niveles respecto a los hábitos físicos que adquieren los estudiantes al final de la vida escolar.

Esta investigación presenta como objetivo general analizar la relación entre el nivel de adherencia a la actividad física y la actitud de escolares frente a la asignatura de educación física en escolares de 4to año medio en la ciudad de Santiago el año 2021. Por otra parte, la investigación tiene como objetivo específico identificar la actitud de los y las estudiantes de 4to año medio sobre la clase de educación física. Otro objetivo específico será determinar el nivel de adherencia a la actividad física de estudiantes que estén en su último año de escolaridad, y finalmente un último objetivo será relacionar el nivel de adherencia a la actividad física y la actitud de escolares frente a la asignatura de educación física en escolares cursos de 4to año medio.

2. METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación adquirió un enfoque cuantitativo dado principalmente a que se recolectarán datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y un análisis estadístico (Hernández, 2014). El alcance fue correlacional debido a que busca conocer el grado de asociación entre variables en un contexto particular (Hernández, 2014). Además de ser de tipo no experimental ya que no se manipularon las variables de manera intencional y solamente se limitó a analizar información obtenida en las respuestas obtenidas de los estudiantes en relación a sus características al momento de encuestarlos, a la vez se diseñó de manera transversal debido a que la recolección de datos fue en un momento único para describirlos y analizarlos.

La muestra es de tipo no probabilístico y abarca a escolares de un establecimiento subvencionado de la Región Metropolitana que cursan cuarto año medio, participando voluntariamente. Pudieron participar 50 estudiantes. Esta muestra fue seleccionada debido a que en el último año de vida escolar se ve reflejado el progreso de toda la etapa formativa y se tiene un panorama que subyace a la vida adulta.

El entorno de la muestra, tiene que ver con estudiantes que se reconocen como hombres, mujeres y algunos que prefieren no decirlo, de un colegio de Santiago, en donde la dirección del colegio accedió a consultar a sus alumnos y se obtuvo una positiva participación, además, este establecimiento cuenta con reconocimiento de excelencia académica. Se preguntó si realizaban o no deporte extraescolar en donde un 36% de la muestra si tiene esta práctica y 64% no.

La medición de la adherencia a la actividad física en los escolares fue llevada a cabo a través del instrumento llamado “medida de intencionalidad de ser físicamente activo” (MIFA), versión adaptada al español por Moreno, Moreno y Cervelló (2007), modificando algunas palabras para poder ser aplicada en el contexto escolar chileno. Esta escala mide la intención del sujeto de ser físicamente activo tras su paso por la educación media. Se compone de cinco ítems. En las instrucciones se pide a los sujetos que indiquen su grado de acuerdo en con los ítems, recogiendo las respuestas en una escala de Likert de 5 puntos que oscila desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Todos los ítems van precedidos de la frase “Respecto a tu intención de practicar alguna actividad físico-deportiva...”. En los estudios en que la hemos visto aplicada ha tenido una alta fiabilidad en el alfa de Cronbach. Además del “cuestionario de actitudes hacia la educación física” (Moreno et al, 2003) el cual consta de una primera para conocer el perfil general de la muestra con preguntas simples y una segunda parte del cuestionario en sí dispuesto en una escala de Likert que va de 1 (en desacuerdo) hasta el número 4 (totalmente de acuerdo), en que se abordan 56 afirmaciones, las que para su análisis se dividen en 7 factores, los que son: Valoración de la asignatura y del profesor de educación física (6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55), dificultad de la educación física (4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)), utilidad de la educación física (1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42), empatía con el profesor y la asignatura (2, 3, 7, 8, 23, 48), concordancia con la organización de la asignatura (13, 14, 24, 52, 54), preferencia por la educación física y el deporte (20, 28, 34, 50) y la educación física como deporte (25, 45, 47, 49). Ambos instrumentos poseen validación en diversos estudios, además de validación especial para la presente

investigación. Los instrumentos se realizarán en conjunto a través de la aplicación Forms de google teniendo una duración aproximada de 40 minutos. Los datos que se recogen son pertinentes para el análisis de la percepción de los estudiantes y correlacionar con la adherencia e intención que tienen los escolares de ser físicamente activos.

Para poder aplicar el instrumento, se envía un informativo a los apoderados para que conozcan la investigación y cómo se realizará, para obtener el consentimiento tanto de ellos como de los estudiantes. Los estudiantes no darán datos personales generando confidencialidad en el estudio. Se informa a los participantes de la tesina la finalidad del estudio, de la absoluta confidencialidad de las respuestas y manejo de los datos, además se solicita máxima sinceridad y honestidad. Los datos se recogen dentro de una semana regular, llegando las respuestas entre el 5 y el 8 de octubre de 2021.

Los datos obtenidos de tipo cuantitativo son tabulados en una hoja Excel, con totales, porcentajes de las respuestas, la media y desviación estándar, la mediana y la moda. Para la relación entre los resultados del MIFA y el CAEF, se procesan en un programa estadístico llamado SPSS. Finalizada la tabulación de datos, se interpreta y discute acerca de los resultados obtenidos.

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se agruparon en una tabla Excel y luego fueron procesados por el programa SPSS, para ordenarlos en tablas. En la tabla 1 se obtienen los resultados del CAEF en que se describen la media y desviación estándar de las respuestas, además la mediana y la moda, los mismos descriptores para la tabla 2 en la cual se aprecian los resultados del cuestionario MIFA. Para apreciar la correlación, se presenta la tabla 3 en donde los resultados ya están procesados.

En primer lugar, En la tabla 1, se muestran los resultados obtenidos en la encuesta CAEF, la que se divide en 7 factores o indicadores que agrupan a las 56 preguntas del instrumento. En el primer factor que corresponde a la valoración de la asignatura y del profesor de educación física, la media y desviación estándar es $2,64\pm 0,68$, la mediana corresponde a 3,0 mientras que la moda es la respuesta 4,0 es decir que, en las afirmaciones de este indicador, la mayoría estaba totalmente de acuerdo. En el factor dificultad de la educación física la media y desviación estándar es de $2,72\pm 0,57$ mientras que la mediana corresponde a 3,0 y la moda a 4,0. En el indicador de utilidad de la educación física la media y desviación estándar es de $2,16\pm 0,46$, la mediana es de 2,0 y la moda es de 1,0 por lo que la mayoría no estaba de acuerdo con las afirmaciones de este factor. Con respecto a la empatía con el profesor y la asignatura, la media y desviación estándar es de $2,34\pm 0,79$, la mediana corresponde a 2,0 al igual que la moda. En el factor referido a la concordancia con la organización de la asignatura, se encuentra un resultado en la media y desviación estándar de $3,10\pm 0,81$, mientras que la mediana es de 3,0 y la moda de 4,0. En la preferencia por la educación física y el deporte, la media y desviación estándar de las respuestas corresponde a $2,26\pm 0,69$, la mediana a 2,0 y la moda a 1,0. Finalmente en el factor que agrupa las respuestas referentes a la educación física como deporte la media y desviación estándar es de $2,0\pm 0,81$, la mediana es de 2,0 y la moda corresponde a 1,0.

Tabla 1: Resultados descriptivos pruebas CAEF

Factores	Media/DS	Mediana	Moda
1. VALORACIÓN DE LA ASIGNATURA Y DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	$2,84\pm 0,68$	3,0	4,0
2. DIFICULTAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	$2,72\pm 0,57$	3,0	4,0
3. UTILIDAD DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	$2,16\pm 0,46$	2,0	1,0
4. EMPATÍA CON EL PROFESOR Y LA ASIGNATURA	$2,34\pm 0,79$	2,0	2,0

5. CONCORDANCIA CON LA ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA	3,10±0,81	3,0	4,0
6. PREFERENCIA POR LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE	2,26±0,69	2,0	1,0
7. LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO DEPORTE	2,0±0,81	2,0	1,0

En la tabla 1 es posible ver en general que hay una actitud y percepción mayormente favorable de los estudiantes hacia la clase de educación física, pero es evidente la baja puntuación tanto de la mediana y la moda en un factor importante en la motivación para crear hábitos permanentes para ser físicamente activos, que es el factor empatía con el profesor y la asignatura, lo que se puede relacionar directamente con la baja puntuación de la preferencia por la educación física y el deporte que demuestran los estudiantes. Se da cuenta de una buena valoración de los estudiantes hacia la educación física y el deporte, sin embargo, una mayoría declara una baja motivación con la realización práctica de una vida activa, además de tener como preferencias otras actividades antes que la actividad física. En el factor 3, es posible identificar una baja puntuación referente a la utilidad de la educación física, pero en este caso es positivo dado que la mayoría de las afirmaciones de este factor tienen una connotación negativa, lo que hace afirmar que los estudiantes tienen una percepción favorable respecto a la importancia de la asignatura para su formación. Es relevante visualizar que el estudiantado si bien percibe la asignatura como secundaria en la formación, entiende que es relevante e importante la clase de educación física y la práctica de actividad física, pero no la practican, además de priorizar diferentes asignaturas y aspectos de la vida antes del desarrollo de la forma física, no encuentran motivación para el desarrollo autónomo de la actividad física y no es una asignatura desafiante en ese sentido.

En la tabla 2 se muestran los resultados de la encuesta MIFA y se presentan por cada afirmación del instrumento. A la afirmación “me interesa el desarrollo de mi forma física” la mediana y desviación estándar corresponde a 4,42±1,03 y la

mediana es de 5. La segunda afirmación “al margen de las clases de educación física, me gusta practicar deporte” la media y desviación estándar es $3,80 \pm 1,03$, juntas que la mediana es de 4. En la afirmación “después de terminar 4to medio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento” la media y desviación estándar es de $3,24 \pm 1,45$ y la mediana corresponde a 3. La media y desviación estándar correspondiente a la afirmación “después de terminar 4to medio me gustaría mantenerme físicamente activo” es de $4,38 \pm 0,96$ y la median de 5. Para la afirmación “habitualmente practico deporte en mi tiempo libre” la media y desviación estándar es de $3,12 \pm 1,63$ y la mediana es de 3.

Tabla 2: Resultados descriptivos test MIFA

Afirmaciones Test MIFA	Media/DS	Mediana
1. Me interesa el desarrollo de mi forma física	$4,42 \pm 1,03$	5,0
2. Al margen de las clases de Educación Física, me gusta practicar deporte	$3,80 \pm 1,03$	4,0
3. Después de terminar 4to medio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento	$3,24 \pm 1,45$	3,0
4. Después de terminar 4to medio me gustaría mantenerme físicamente activo/a	$4,38 \pm 0,96$	5,0
5. Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre	$3,12 \pm 1,63$	3,0

En esta tabla 2 encontramos un gran nivel de acuerdo entre las afirmaciones que corresponden a la intención de ser físicamente activos pero un menor nivel de acuerdo entre los que quieren practicar deportes fuera de la asignatura de educación física y después de 4to medio. Los resultados presentan desviación estándar mayor a 1 punto por lo que la dispersión es alta, sin embargo, se observa que en general hay intención de mantenerse físicamente activos, pero no se decreta una adherencia a la actividad física como tal, ya que es baja la población que

practica deporte en el tiempo libre. La intención es alta pero la adhesión es media baja.

Tabla 3: Correlaciones entre test MIFA y test CAEF

	CAEF 1		CAEF 2		CAEF 3		CAEF 4		CAEF 5		CAEF 6		CAEF 7	
	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r	p
1. Me interesa el desarrollo de mi forma física	0,417	0,002*	0,479	0,0004*	0,15	0,28	0,34	0,015	0,24	0,093	0,52	0,0008*	-0,054	0,706
2. Al margen de las clases de Educación Física, me gusta practicar deporte	0,33	0,018*	0,41	0,0026*	0,11	0,43	0,37	0,007	0,16	0,258	0,48	0,0004*	-0,13	0,356
3. Después de terminar 4to medio quisiera formar parte de un club deportivo de entrenamiento	0,06	0,67	0,35	0,012*	0,122	0,395	0,26	0,065*	0,307	0,065*	0,504	0,0002*	-0,11	0,424
4. Después de terminar 4to medio me gustaría mantenerme físicamente activo/a	0,497	0,002*	0,56	0,002*	0,22	0,118	0,35	0,011*	0,41	0,003*	0,54	0,0002*	-0,005	0,703
5. Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre	0,18	0,20	0,25	0,07*	-0,02	0,86	0,34	0,015*	0,06	0,64	0,52	0,0008*	-0,08	0,573

En la tabla 3 es posible apreciar los resultados de correlación entre los indicadores del test MIFA y los factores del test CAEF. El indicador 1 de MIFA presenta correlación positiva significativa con CAEF 1 (r 0,417; p 0,002), CAEF 2 (r 0,479; p 0,0004) y CAEF 6 (r 0,52; p 0,0008). El indicador 2 de MIFA presenta una correlación significativa con CAEF 1 (r 0,33; p 0,018), CAEF 2 (r 0,41; p 0,0026), Y CAEF 6 (r 0,48; p 0,0004). El indicador 3 de MIFA presenta una correlación significativa con CAEF 2 (r 0,35; p 0,012), CAEF 4 (r 0,26; p 0,065), CAEF 5 (r 0,307; p 0,065) y CAEF 6 (r 0,504; p 0,0002). El indicador 4 de MIFA presenta una correlación significativa con CAEF 1 (r 0,497; p 0,002), CAEF 2 (r 0,56; p 0,002),

CAEF 4 (r 0,41; p 0,003); CAEF 5 (r 0,54; p 0,0002); CAEF 6 (r 0,54; p 0,0002). El indicador 5 presenta una correlación significativa con CAEF 2 (r 0,25; p 0,07); CAEF 4 (r 0,34; p 0,015) y CAEF 6 (r 0,52; p 0,0008).

En la tabla 3 se encuentran correlaciones importantes entre el test MIFA y los factores del CAEF. Es posible dar cuenta de que los estudiantes que tienen mayor interés en el desarrollo de la forma física también presentan una alta valoración tanto de la asignatura como del profesor de educación física, por lo que en esta correlación en específico podemos ver que es importante la percepción de los estudiantes para crecer en la motivación para desarrollar la forma física, lo que va de la mano con la percepción de la dificultad de la asignatura y esto hace aumentar la preferencia por la educación física y el deporte, lo que se condice con la importancia de estos factores con la motivación para adherir a una vida activa físicamente, además estas correlaciones son similares a las del ítem 2 del MIFA que guarda relación con el gusto por practicar deporte a margen de las clases de educación física, por lo que en una positividad en los factores mencionados, se pudo visualizar una adherencia real a la actividad física. El ítem 3 del MIFA que se relaciona con hábitos pos escolaridad se ha encontrado que hay relación directa con los factores CAEF 2, 4, 5, 6, lo que da cuenta de una importancia significativa en que la empatía de los alumnos tanto con la asignatura y el profesor, la organización de la asignatura, la dificultad percibida por los estudiantes y preferir la educación física y el deporte antes que otras variables, termina siendo fundamental para crear un ambiente óptimo que motive al estudiante a seguir ligado al entrenamiento deportivo, optando por pertenecer a un club y habituar su vida a la frecuente práctica deportiva, lo que a su vez se asocia de manera directa con el indicador 4 del MIFA que enuncia las ganas de permanecer físicamente activo luego de 4to medio. En la última afirmación del MIFA que afirma “habitualmente practico deporte en mi tiempo libre” fue posible correlacionarla con CAEF 2,4 y 6, por lo que se vuelve apreciar el mismo patrón que mientras se perciba de manera favorable lo relacionado con la práctica deportiva la adhesión de los estudiantes a la actividad física será mayor. Es importante señalar que el CAEF 3 no obtuvo ninguna

correlación significativa con el MIFA siendo que estudios constatan que la percepción de la utilidad de la educación física es algo necesario para generar adherencia e intención de ser físicamente activo, esto se puede deber a los resultados bajos en este factor que demuestra una percepción no muy favorable de parte de la muestra en este factor.

4. DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo tenía por fin analizar la relación entre el nivel de adherencia a la actividad física y la actitud de escolares frente a la asignatura de educación física, además de determinar el nivel de adherencia a la AF e identificar la actitud de las y los estudiantes. En los resultados del MIFA relacionados con la adherencia a la actividad física, se muestran resultados positivos en la intención de ser físicamente activos, lo que coincide con lo investigado por Quintana (2015) que comparó además los resultados en establecimientos de distintas dependencias, Soto et al. (2019) en que la mayoría de la muestra está en el rango de bastante o mucha intencionalidad y con Muñoz et. al (2019) quién además obtuvo una interesante relación directa de sus resultados con la percepción de diversión y satisfacción de los estudiantes, sin embargo, es interesante que a pesar de encontrar en la literatura una alta intencionalidad de ser físicamente activos, la práctica de actividad física es baja (MINDEP, 2019; MINDEP, 2020; Arévalo, Feu & Sánchez, 2020; Hall-López, Ochoa-Martínez & Alarcón, 2020), lo que se responde desde múltiples factores, cómo son las diferencias demográficas (Arévalo et al. 2020), la pandemia (Hall-López et al. 2020), la escuela (Quintana, 2015; Baena-Extremera, 2016; Muñoz, 2019; Soto, 2019; García, 2020), entre otros. Este estudio, se centra en la experiencia escolar y con esto se identificó la actitud de los estudiantes de 4° medio hacia la educación física, en que los valores más altos se encuentran en el factor de valoración de la asignatura y el profesor de educación física, y en la concordancia con la organización de la asignatura, resultados que se condicen con Sánchez-Alcaráz et al. (2018) y con García et al. (2020). El primer factor de actitud (CAEF 1), presenta correlación positiva y significativa con 3

respuestas del MIFA, al igual que el factor CAEF 4, lo que supone una mayor intencionalidad de ser físicamente activos a medida que el estudiante empatice y valore de mayor manera la asignatura y al profesor, esto está en relación con las investigaciones de Baena-Extremera (2016), en que la práctica extraescolar de actividad física se condice con el ambiente percibido por el estudiante, también con la de Muñoz (2019) encontrará que es relevante para la adherencia a la AF de los jóvenes la satisfacción percibida en la clase en cuanto a la motivación, al poder realizar distintas tarea y al rol de participación que permita el docente, esto es importante ya que el profesor tiene una gran responsabilidad en demostrar competencias docentes ya que su figura motivará intrínseca y extrínsecamente a los estudiantes (Graneros-Gallegos et al, 2020), sin embargo, es de considerar la evidencia de Olivares et al. (2015) que señala que la influencia de los padres es más relevante que la de los profesores en la práctica de AF. El factor de concordancia con la organización de la asignatura, tiene dos correlaciones significativas con el MIFA, lo que da importancia al ambiente físico y psíquico que se crea en la asignatura, a la importancia de plantear los objetivos, al horario en que se realiza educación física, todo esto es fundamental para el aprendizaje y motivación de los estudiantes (Martínez et al. 2020). Otro aspecto importante en la adherencia a la actividad física, es la dificultad de la educación física, la correlación fue significativa en todo el MIFA y positiva al igual que la preferencia por la educación física (CAEF 6), lo que quiere decir que entre más fácil se perciba la asignatura, mayor será la práctica de actividad física, relación interesante ya que al parecer tiene que ver con el desarrollo motor de los estudiantes, dado a que si este es mayor, será más fácil realizar las clases de educación física y si esto es así, hay mayor posibilidad de que los estudiantes adhieran a la actividad física durante su vida (Urrutia, Otegui & Arruza, 2017; Navarrete et al, 2021; Ceberino et al, 2021), por lo que debe ser relevante el trabajo sobre la capacidad motriz desde las fases tempranas para poder disminuir los índices de inactividad física y sedentarismo en un futuro y así provocar aumento de población activa al finalizar la etapa escolar, en

donde se encuentre mayor preferencia por los hábitos de educación física y el deporte sobre otras actividades de tipo sedente.

En nuestros resultados no hubo correlación significativa entre la utilidad de la educación física y la adherencia a la actividad física, lo que destaca debido a los variados autores que si encontraron una relevancia importante entre estas variables como Muñoz (2019), que encuentra que la percepción de la utilidad de la educación física tendrá relación directa con la práctica de actividad física, además de Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz y Bazaco (2017) en que describen que a medida que los estudiantes crecen, es necesario que obtengan mayor sentido de importancia de la clase de educación física para aumentar la práctica de actividad física.

Los resultados han confirmado la hipótesis planteada en la investigación, ya que la actitud de los estudiantes en clases se relaciona directamente con la adherencia a la actividad física, aunque algunos factores parecen ser más significativos que otros. Además, creemos que es importante recomendar la preocupación por el desarrollo motor en edades tempranas, lo que podría tener un importante impacto en la adherencia a la actividad física por parte de los estudiantes al finalizar la etapa escolar, en que se podría provocar mayor preferencia por el deporte y la actividad física, sumado a la competencia docente para poder lograr la valoración y empatía de los estudiantes tanto de la figura del profesor o profesora como por la asignatura, es decir, revalorizar la asignatura como un aporte fundamental a la sociedad.

El estudio cuenta con algunas limitaciones. Será importante aumentar la muestra, no solamente en cantidad de sujetos, sino que también en variedad de contextos, para obtener un panorama más aclaratorio en de la actitud de escolares en distintas dependencias educacionales a lo largo del país. La investigación también cuenta con la limitación de no haber tenido una comparativa entre géneros, lo que podría ayudar a tener un panorama sobre percepciones más específicas y en relación a las preferencias. Incluir los minutos semanales que se practica algún deporte, será importante para poder tener una visión completa sobre la adherencia

a la actividad física. Finalmente, se encuentra necesario sumar variables desde la perspectiva del docente.

Es oportuno sugerir que, para investigaciones futuras, haya comparación de muestras entre 2 periodos de tiempo, por ejemplo, entre el final de la educación básica con el fin de la educación media, para poder conocer cómo ha evolucionado tanto la actitud en la asignatura y la adherencia a la AF, además de integrar a la investigación, el análisis de las didácticas utilizadas por los y las docentes de educación física para motivar la práctica de actividad física, sumando perspectivas cualitativas que analicen la práctica como tal en las clases y la relevancia de la aplicación del curriculum nacional.

En conclusión, en esta investigación se ha podido evidenciar la importancia de la actitud hacia la educación física de parte de los estudiantes para tener mayor adherencia a la actividad física, esto es considerable para poder tener mayores herramientas de conocimientos que permitan afrontar los preocupantes índices de enfermedades no transmisibles, de inactividad y sedentarismo. La implicancia de este estudio en la escuela es preponderante para revalorizar la clase de educación física y salud, dado que la alta inactividad física es un tema de salud pública, por lo tanto, una variable altamente relevante para enfatizar en esta asignatura escolar, en que, si hay una práctica pedagógica que contribuya a que la actitud de los estudiantes sea positiva, se podrá llegar a fomentar y crear en mayor medida hábitos de vida saludable. Ha sido importante constatar que la escuela tiene un rol protagónico en la promoción de la actividad física y las diferentes aristas que influyen en aquello, pues luego de 12 años de realizar esta asignatura, las personas deberían poder tener una vida mayormente activa, si bien son muchos los factores que influyen en los altos porcentajes de inactividad física, es relevante tener a la escuela como una importante defensa ante hábitos que provocan enfermedades no transmisibles y distintas patologías psicológicas y físicas que terminan por mermar la calidad de vida de las personas. Es importante generar una educación efectiva

en todo ámbito, en especial en aquellos que influyen tangiblemente en la vida de las personas y de la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Baena, A. M. (2012). *Factores influyentes en la actividad físico-deportiva de adolescentes españoles: opiniones sobre la escuela*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Martínez-Molina, M. (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas Psychologica*, 15(2), 39-50.
- Ceberino, J. M. G., Gamero, M. G., Molina, S. F., & Godoy, S. J. I. (2021). La percepción de la competencia en fútbol como indicador de la intencionalidad de los estudiantes de ser físicamente activos. *e-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 17(1), 73-84.
- Celdrán, A., Sanchez, B., & Valero, A. (2016). La importancia de la educación física en el sistema educativo. *EmasF: Revista Digital de Educación Física*, (48), 83-96.
- Franco Arévalo, D., Feu, S., & Cruz Sánchez, E. D. L. (2020). Diferencias entre el medio rural y urbano en el nivel de actividad física en la transición de la educación primaria a la educación secundaria. *Rev. esp. salud pública*, 0-0
- García, C., Martínez, B. J. S. A., Asencio, M. A., & Martínez, M. H. (2020). Actitud de los estudiantes hacia la Educación Física en función de su nivel de actividad física. *TRANCES. Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, (4), 512-529.
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz Martínez, B. J., & Bazaco Belmonte, M. J. (2017). La Educación Física como asignatura lúdica en Educación

Secundaria: sedentarismo y práctica de actividades físico-deportivas extraescolares. *Sportis*, 3(3), 605-620.

Graneros-Gallegos, A., Gómez-López, M., Baena-Extremera, A., & Martínez-Molina, M. (2020). Interaction Effects of Disruptive Behaviour and Motivation Profiles with Teacher Competence and School Satisfaction in Secondary School Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), 114.

Hall-López, J. A., Ochoa-Martínez, P. Y., & Alarcón Meza, E. I. (2020). Actividad física, acorde a sexo, en estudiantes de secundaria antes y durante del distanciamiento social por el COVID-19. *Revista Espacios*, 41(42), 93-99.

Margozzini, P., & Passi, Álvaro. (2018). Encuesta Nacional de Salud, ENS 2016-2017: un aporte a la planificación sanitaria y políticas públicas en Chile. *ARS MEDICA Revista De Ciencias Médicas*, 43(1), 30–34.
<https://doi.org/10.11565/arsmed.v43i1.1354>

Martínez, A. H., Martí, I. G., Matas, Y. S., & Olivares, S. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 761-767.

MINDEP. (2019). *“Encuesta Nacional de Hábitos de Actividad Física y Deporte 2018 en Población de 18 años y más*. Santiago: Universidad de Concepción.

MINDEP. (2020). *Encuesta nacional de hábitos de actividad física y deporte en menores de 5 a 17 años*. Santiago: Universidad Católica de Chile.

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28

Muñoz, V., Gómez-López, M., & Graneros-Gallegos, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y

la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 479-491.

Navarrete, C. J. O., Castro, S. C. A., Cerda, C. J. N., & Urra, C. A. S. (2021). Asociación del enfoque en competencia motora y habilidades motrices, con la mantención de la adherencia a la actividad física en adolescentes. Una revisión de alcance (Association of the focus on motor competence and motor skills, with the maintenance o. *Retos*, 42, 735-743.

OCDE . (2019). *Estudios de la OCDE sobre salud pública: Chile. Hacia un futuro más sano*. Santiago: Ministerio de Salud. Gobierno de Chile.

Olivares, P. R., Cossio-Bolaños, M. A., Gomez-Campos, R., Almonacid-Fierro, A., & Garcia-Rubio, J. (2015). Influencia de los padres y los profesores de Educación Física en la actividad física de los adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 15(2), 113-120.

Organización Mundial de la Salud. (2010). *Recomendaciones Mundiales sobre la Actividad Física para la Salud*. Suiza : OMS.

Organización Mundial de la Salud. (23 de Febrero de 2018). WHO. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Mundial de la Salud; (25 de noviembre de 2020) Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo [WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour: at a glance]. Ginebra. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886>

Pérez Soto, J. J., García Cantó, E., Rosa Guillamón, A., Rodríguez García, P. L., Moral García, J. E., & López García, S. (2019). Relación entre la intención de ser activo y la actividad física extraescolar. *Revista de Psicología (PUCP)*, 37(2), 389-405

- Quintana, P., Aravena, P., Aranda, W., Díaz, M., Soto, B., & Muñoz, E. (2015). Grado de adherencia a la recomendación de actividad física, sedentarismo y riesgo cardiovascular en adolescentes de enseñanza media de Punta Arenas, Chile. *Revista chilena de nutrición*, 42(4), 328-336.
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Bejerano-Urrea, A., Valero-Valenzuela, A., Gómez-Mármol, A., & Courel-Ibáñez, J. (2018). Deportividad, disfrute y actitudes hacia la educación física de los estudiantes de educación secundaria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 20(2-3), 319-340.
- Telama, R., Yang, X., Viikari, J., Välimäki, I., Wanne, O., & Raitakari, O. (2005). Physical activity from childhood to adulthood: a 21-year tracking study. *American journal of preventive medicine*, 28 (3), 267-273.
- Urrutia Gutiérrez, S., Otaegi Garmendia, O., & Arruza Gabilondo, J. A. (2017). Competencia motriz, percepción de competencia y práctica físico-deportiva en adolescentes. *Sportis*, 3(2), 256-271.
- Werneck et al. (2020) Werneck, A. O., Fernandes, R. A., & Silva, D. R. (2020). Understanding biological maturation and motor competence for physical activity promotion during the first years of life. *Translational pediatrics*, 9(1), 1.
- World Health Organization. Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva: World Health Organization; 2009; Pag: 1-70. Disponible en: https://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_fullpdf [Consultado el 04 de agosto de 2021].

ANEXOS

Anexo 1:

C.A.E.F.

Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física	
Mi profesor de educación física es:	
Hombre	
Mujer	
Edad.....años	
Nombre del Centro..... Público Privado	
Localidad:.....Provincia:.....	

1. Edad.....años

2. Curso escolar.....

3. Género:

Chico

Chica

4. Clases de E. F. a la semana:

1 Clase 2 Clases

3 Clases

5. Nota media de E. F. y nota media del curso pasado:
E. F. Curso

Insuficiente

Suficiente

Bien

Notable

Sobresaliente

6. Tus clases de E.F. son por la:

Mañana

Tarde

Mañana y Tarde

7. ¿Practicas algún deporte-s en horas extraescolares?

No

Si , ¿cuál-es?.....

.....

¿cuántas horas a la semana?

.....

8. ¿Tus padres practican algún deporte?

No

Si , ¿cuál-es?.....

.....

9. ¿Tienes algún hermano?

No

Si , ¿qué deporte-s practican?.....

.....

.....

10. En tu etapa escolar, ¿has tenido siempre profesor de E.F.? No

Si

11. Tus clases de E.F. son:

Separadas (Chicos-as)

Mixtas

Señala el grado de conformidad con las siguientes cuestiones.

1: En desacuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Bastante de acuerdo 4: Totalmente de acuerdo

-
1. La E. F. es aburrida
 2. La E.F. es más importante que el resto de asignaturas
 3. El profesor de E.F. se preocupa más por nosotros que los demás profes.
 4. Las actividades de E.F. son fáciles
 5. Lo que aprendo en E.F. no sirve para nada
-
6. El profesor de E.F. intenta que sus clases sean divertidas
 7. La E.F. es la asignatura que más me gusta
 8. Las clases de E.F. mejoran mi estado de ánimo
 9. Soy perezoso cuando tengo que cambiarme de ropa en E.F.
 10. Considero que el profesor se esfuerza en conseguir que mejoremos
-
11. Aprobar en E.F. es más fácil que en otras asignaturas
 12. No deberían existir las clases de E.F. en los colegios
 13. El profesor de E.F. debe trabajar con chandal
 14. Prefiero más las clases de E.F. en horario de mañana que de tarde
 15. Se podría mejorar la asignatura de E.F.
-
16. Para mí es muy importante la E.F.
 17. El número de horas de clases de E.F. semanales es suficiente
 18. Los conocimientos que recibo en E.F. son necesarios e importantes
 19. La asignatura de E.F. es difícil
 20. En E.F. deberían darnos más conocimientos teóricos
-
21. Estoy satisfecho con las clases prácticas que desarrollo
 22. Suspender E.F. es igual de importante que en otras asignaturas
 23. Con el profesor de E.F. me llevo mejor que con el resto de profesores
 24. En E.F. me relaciono con mis compañeros más que en otras clases
 25. Educación Física y Gimnasia es lo mismo
-
26. Sacar buena nota en E.F. es fácil
 27. Tu profesor domina las materias que imparte
 28. Prefiero practicar algún deporte antes que irme con los amigos, etc.
 29. Cuando se termina la clase de E.F. me cambio de ropa
-

30. La evaluación en E.F. es justa y equitativa

31. Me cuesta realizar los ejercicios que propone mi profesor de E.F.

32. En E.F. no se aprende nada

33. Mi profesor de E.F. sería mejor profesor si fuese más fuerte

34. Me gustaría llegar a ser profesor de E.F.

35. Las clases de E.F. me serán válidas para el futuro

36. El trabajo del profesor de E.F. es muy sencillo

37. Mi profesor me anima a hacer ejercicio físico fuera de clase

38. Me parecen bien los exámenes teóricos de E.F.

39. El profesor de E.F. es más rígido que los demás profesores

40. La E.F. es la asignatura menos importante del curso

41. Valoro menos a mi profesor de E.F. que a los demás profesores

42. La asignatura de E.F. no me preocupa como el resto de asignaturas

43. Me parecen bien los exámenes prácticos de E.F.

44. En E.F. es más fácil obtener buenas notas que en el resto

45. Educación Física y Deporte es lo mismo

46. Cuando suspendo E.F. asisto a clases de recuperación

47. En E.F. siempre competimos unos contra otros

48. El profesor de E.F. es más divertido que el resto de profesores

49. En clases de E.F. sólo practicamos deportes

50. Prefiero hacer algún deporte antes que ver la televisión

51. En las clases de E.F. utilizo mucho material (balones, aros, picas, etc.)

52. En las clases de E.F. el profesor me obliga a ir con ropa deportiva

53. Cuando suspendo otra asignatura asisto a clases de recuperación

54. Prefiero las clases prácticas a las clases teóricas

55. El profesor trata igual a los chicos que a las chicas

56. La práctica del ejercicio físico mejora mi salud

Valoración de la asignatura y del profesor de Educación Física: 6, 10, 17, 18, 21, 30, 37, 38, 43, 51, 55

Dificultad de la Educación Física: 4 (-), 11(-), 19(-), 26(-), 36(-), 44(-)

Utilidad de la Educación Física: 1, 5, 12, 15, 16, 31, 32, 35, 40, 42

Empatía con el profesor y la asignatura: 2, 3, 7, 8, 23, 48

Concordancia con la organización de la asignatura: 13, 14, 24, 52, 54
 Preferencia por la Educación Física y el Deporte: 20, 28,
 34, 50
 La Educación Física como Deporte: 25, 45, 47, 49

Anexo 2: Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA)

Moreno, J. A.; Rodríguez, P. L. y Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista Española de Educación Física*, XI, 2, 14-28.

Medida de la Intencionalidad para ser Físicamente Activo (MIFA) Hein y cols. (2004)

	Totalmente en	Algo en	Neutro	Algo de	Totalmente de
Respecto a tu intención de practicar alguna actividad físico-deportiva...					
Me interesa el desarrollo de	1	2	3	4	5
mi forma física Al margen de las clases de Educación	1	2	3	4	5
Física, me gusta practicar deporte	1	2	3	4	5
Después de terminar 4to medio quisiera formar parte de un club deportivo de	1	2	3	4	5
entrenamiento Después de terminar 4to medio me gustaría	1	2	3	4	5
mantenerme físicamente activo/a					
Habitualmente practico deporte en mi tiempo libre					

Moreno, J. A., Moreno, R., y Cervelló, E. (2007). El autoconcepto físico como predictor de la intención de ser físicamente activo. *Psicología y Salud*, 17(2), 261-267.

Intención de ser físicamente activo: 1, 2, 3, 4 y 5

Anexo 3: Validaciones de instrumentos



Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, GUILLERMO ANDRES DIAZ LEON, *DOCTOR EN ACTIVIDAD FISICA Y SALUD* y *ACADEMICO* de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación **"Relación entre la adherencia a la actividad física y las actitudes frente a la clase de Educación Física de escolares de 4to medio en la ciudad de Santiago el año 2021"**. conducente a lograr el grado de Licenciatura en EDUCACIÓN de la carrera de *Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para enseñanza Básica y Media*.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	X		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	X		
Claridad y precisión en las instrucciones.	X		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	X		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	X		
Ortografía y redacción.	X		

FECHA: 21 DE SEPTIEMBRE DE 2021



Firma

de validador(a) experto(a)