

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA,
DEPORTES Y RECREACIÓN



Influencia de la educación física en el desarrollo de las habilidades blandas en los y las estudiantes, para prevenir casos de bullying durante la etapa escolar.

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes

Annaratone Cañas Dante Antonio

Figueroa Martínez Daniel Alejandro

Marchant Muñoz Daniel Ignacio

Muñoz Álvarez Tania Sarina

Profesor guía:

Dr. Guillermo Andrés Cortés Roco

Santiago de Chile, 2021

RESUMEN

Las habilidades blandas corresponden a un conjunto de destrezas sociales, comunicativas y conductuales, que permiten a las personas relacionarse con otros individuos y el entorno de manera efectiva. El estudio tiene como objetivo indagar en las relaciones existentes entre la carencia o deficiencia de habilidades blandas y la conducta de bullying. Para esto recopilamos información mediante encuestas realizadas a profesores y alumnos en el siguiente orden: “Encuesta sobre el bullying y acoso escolar” y “habilidades blandas”. La investigación es de carácter descriptivo y comparativo. Fué realizada en 7mo Básico de un Colegio municipal de la región metropolitana de Santiago, Chile.

Los resultados son concluyentes y se establece una relación directa entre las conductas de bullying y la deficiencia de habilidades blandas en la comunidad escolar, 4 de cada 10 alumnos en Chile fueron víctimas de bullying escolar, según el sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

Conceptos claves: Metodología, Habilidades Blandas, Bullying, Descriptivo, Comparativo, Pedagogía, Educación Física, Adolescentes, Docentes.

ABSTRACT

Soft skills correspond to a set of social, communication and behavioral skills that allow people to interact effectively with other individuals and the environment. The study aims to investigate the relationships between the lack or deficiency of soft skills and bullying behavior. For this, we collect information through surveys of teachers and students in the following order: ‘Survey on bullying and bullying’ and ‘soft skills’. The research is descriptive and comparative in nature. It was carried out in the 7th grade of a municipal school in the metropolitan region of Santiago, Chile.

The results are conclusive and a direct relationship is established between bullying behaviors and soft skills deficiency in the school community. 4 of 10 students in Chile were victims of school bullying, according to the Quality Assurance of Education system.

Keywords: Methodology, Soft Skills, Bullying, Descriptive, Comparative, Pedagogy, Physical Education, Teenage, Teacher.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

La pandemia con origen en el año 2019 ha cambiado la forma en cómo se desarrollan las dinámicas escolares y la relación entre pares. A su vez, fenómenos sociales como el acoso escolar o bullying son alterados por la falta de contacto directo entre alumnos/as de un establecimiento, por esto se requiere medir nuevamente sus apariciones y obtener datos contextualizados bajo los nuevos acontecimientos de Salud pública.

La forma de agresión más común dentro de un contexto educativo es el acoso verbal, y es necesario investigar si esta forma de hostigamiento se desplazó a otro sector, como el ciberacoso.

En el año 2020 en Chile, se presentó un incremento de las cifras de acoso escolar, en donde el 18,5% de las denuncias de maltratos físicos y psicológicos de estudiantes (222 *estudiantes*), tienen relación con ciberacoso. En comparación con el primer semestre del año 2019, donde solo existía un 14% de las denuncias de acoso, tuvieron relación con el ciberacoso (198) (Superintendencia de educación, 2020). Otras cifras evidencian que 4 de cada 10 alumnos en Chile fueron víctimas de bullying escolar, según el sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (Psicología y salud, 2020). Además, el 85% de los escolares de Chile dicen haber sufrido bullying. (Pérez, M. 2021).

El acoso escolar también está presente en Latinoamérica, en donde se evidencia una alta prevalencia de bullying y en menor cantidad ciberbullying. (Colombia, México, Argentina, Brasil, Bolivia, Perú. Chile, Nicaragua, Venezuela, Panamá, Ecuador y Costa Rica). La revisión de la bibliografía confirma una significativa prevalencia de bullying ocasional/frecuente (*víctimas 4.6%-50%, agresores 4%- 34,9%*) y de ciberbullying ocasional/frecuente (*ciber víctimas 3.5%-17.5%, ciber agresores 2.5%- 58%*) (Garaigordobil, M. Mollo-Torrico, J. 2019).

Para esto hay que entender el concepto de bullying, se describe como una dinámica de maltrato sistémica que ocurre entre iguales de manera continua. (Castro, P. Musalem, R. 2014). Una vez entendido este concepto se definirá el segundo concepto clave de la investigación, que son las habilidades blandas. Según el portal “Educrea” (2012), son el resultado de una combinación entre habilidades sociales, comunicación, forma de ser, y acercamiento a los demás que hacen que las personas se comuniquen y relacionen de manera efectiva con otros.

Según indica un estudio de la Universidad Católica de Chile, hasta un 85% de los escolares asegura haber sufrido instancias de acoso escolar por parte de sus pares. Además, establece que los varones cometen otras prácticas de acoso en relación con las mujeres. En un artículo que habla sobre la violencia y clima escolar, se establece según Tijenes (2012), que los hombres son en su mayoría las víctimas, victimarios y testigos de violencia escolar. Además, su proyecto de investigación sirvió para que los establecimientos que fueron parte del análisis fueran partícipes de un proyecto de prevención del acoso escolar.

Por otro lado, se debe conocer que existen el acoso directo y el acoso indirecto, pero estos son términos generales que engloban en su interior una gran cantidad de subtipos de acoso que se presentan en la actualidad, y aunque algunos son más comunes que otros, todos son igual de importantes a tener en cuenta. Un artículo presentado por la Universidad Católica de Chile menciona los siguientes:

- Acoso verbal: Que busca humillar y discriminar a la víctima mediante el uso del lenguaje, utilizando insultos, calumnias, burlas, difamaciones, etc.
- Acoso psicológico: Que busca dañar la integridad psicológica y emocional del individuo mediante la intimidación, humillación, exclusión, uso de actos no verbales como gestos burlescos u obscenos, etc.
- Acoso sexual: Centrado en actos de violencia y humillación mediante incitaciones sexuales, amenazas de violación, exhibición, hostigamiento, etc.
- Acoso material: Donde se daña, hurta, esconde o afecta los objetos personales de la víctima.

- Ciberacoso: Se centra en acosar a la víctima a través del uso de diferentes redes sociales, con mensajes humillantes, publicaciones denigrantes, extorsiones con fotos íntimas, comentarios hirientes, etc.

También se analizó, que los alumnos víctimas de bullying presentan las mismas características en la mayoría de los estudios analizados. Según Mena (2012), los estudiantes víctimas de acoso escolar o bullying presentan características como el miedo, expresan inseguridades, descenso del rendimiento académico, se aíslan socialmente, presentan conductas problemáticas, entre otras. Por otro lado, existen características que requieren de mayor atención, y que los autores presentan, como la apatía, depresión, ansiedad, aislamiento social, inestabilidad emocional, y pensamientos suicidas. (García, 2017, p.13-14)

También se observaron algunas características de los acosadores, que según Manzo y Romero (2020), tienen características similares a los/las víctimas de bullying o acoso, presentando la irritabilidad, agresividad, baja autoestima, hiperactividad, depresión, problemas psicosomáticos, ausencia de autocontrol.

Con la información investigada anteriormente, se entiende que víctimas y victimarios de acoso y bullying, presentan una carencia en las habilidades blandas, obteniendo características totalmente contrarias, a lo que son las habilidades blandas en sí.

A su vez, entre marzo del año 2020 y marzo del año 2021, un estudio anual realizado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras (2021), reveló que, durante ese periodo de tiempo, se presentó un aumento en los casos de bullying dentro de los establecimientos escolares hasta un 40%, pasando de 3760 a 5934. Datos obtenidos gracias al Ministerio de Educación. También señaló, que al igual que en el resto de América Latina, este aumento de casos se debe a que el agresor busca controlar y someter a la víctima buscando esa sensación de poder, importancia y protagonismo que no es capaz de obtener desde sus núcleos familiares, es decir, se genera por traumas y/o conflictos que vive el agresor de manera intrafamiliar.

A continuación se propone un método de solución contra actos de bullying escolar, el cual tiene como principal protagonista al docente. Para esto el docente será el encargado de detectar los casos de acoso escolar, ya que es el adulto que más tiempo convive con los estudiantes. Una vez detectados los casos y los roles que cumplen los involucrados en este, es importante que sea capaz de generar una instancia de diálogo entre los participantes (el agresor y la víctima), primero hablar con ellos/as por separado y luego en conjunto, sirviendo, así como mediador de una situación donde prime la empatía y el respeto entre ambos.

Ahora bien, se busca la relación positiva de la actividad física, con la disminución del bullying, y como la realización de esta puede influir en las habilidades blandas de los estudiantes. Felles & Luz (2019), proponen que existe una relación significativa entre los talleres deportivos y el desarrollo de las habilidades sociales. Aquí se entiende que las habilidades sociales, son parte de las habilidades blandas de una persona usadas en una interacción social.

Complementando lo anteriormente mencionado, según Bravo, Celis, Vargas & Villanueva (2020), proponen que los talleres deportivos y las clases de educación física, ayudan a disminuir la violencia a través de actividades cooperativas y de colaboración. Entendiendo que la Educación Física es una herramienta para la prevención y disminución del bullying, además refuerzan los valores positivos en los estudiantes, y sugieren a los/las profesores/as a generar un clima propicio para la realización de la clase o actividades para disminuir el bullying y promover comportamientos prosociales, los que tienen relación directa con las habilidades blandas de los/las estudiantes.

En esta investigación se dará pie al siguiente problema investigativo bajo el cual se basará el desarrollo de la investigación: ¿Cómo influye la Educación física en el desarrollo de las habilidades blandas de los/las estudiantes de 7mo básico del Colegio Alemán Rudolf Deckwerth para prevenir los casos de bullying, durante el año 2021?, mediante este dar inicio al proceso investigativo a continuación.

En relación con el problema de investigación, se define el objetivo general en evidenciar la influencia de la Educación Física en el desarrollo de las habilidades blandas, de

los/las estudiantes de 7mo básico de un establecimiento seleccionado, que ayuden a prevenir los casos de bullying durante el año 2021. Y además de esto, derivan objetivos específicos, el primero de ellos es Identificar los casos de bullying que presenten los/las estudiantes durante las clases. El segundo es Indicar estrategias didácticas - metodológicas que presenta la clase de Educación Física. Y finalmente el último objetivo específico de la investigación es determinar las habilidades blandas que presentan los/las estudiantes del 7mo básico.

Es por esto por lo que consideramos que la hipótesis estará basada en que la metodología utilizada en la clase de educación física influye directamente en el desarrollo de habilidades blandas y disminución de episodios de bullying de los estudiantes de 7mo básico, en el establecimiento investigado en el año 2021.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación es de carácter mixto, esto quiere decir que posee una parte cuantitativa y cualitativa, que tiene como objetivo la comprensión de una situación desde la perspectiva de los/las estudiantes y profesores, y por otro la investigación cuantitativa estudia la asociación o relación entre variables cuantificadas (P. Fernandez, 2002). Donde según Strauss y Corbin (2021), señala que la investigación cualitativa tiene un enfoque sobre la vida de las personas, las historias y su comportamiento. Es por esto que se utilizara la técnica de recolección de datos, y los instrumento que llevarán a cabo esta labor son la entrevista y las encuestas. Por esta causa, la investigación tendrá un enfoque de comprensión, donde tendrá como objetivo interpretar o comprender, y analizar las respuestas entregadas para interpretar conductas verbales y físicas de los sujetos estudiados tales como el ¿qué hace? y ¿por qué lo hace?

Debido a lo anteriormente mencionado, el alcance de esta investigación es de carácter descriptivo/comparativo, ya que se exhibe el conocimiento de la realidad tal como se

presenta en una situación de espacio y tiempo, y se compara la información obtenida de los sujetos estudiados. Aquí se pregunta y se registra (Rojas,M., 2015). Cabe mencionar, que esta investigación es no experimental longitudinal, esto significa que se realiza sin manipular ninguna variable, y se analiza en un tiempo prolongado, donde los datos se recopilan a medida que transcurre este (Ecured, 2014).

La orientación para la población y muestra seleccionada para esta investigación corresponde a los/las alumnos/as y profesores/as de 7mo básico del colegio seleccionado. Para la muestra se seleccionaron 25 alumnos/as, de un 7mo básico, y su respectivo profesor/a de Educación Física, de dicho colegio en el año 2021. Esto tiene la finalidad de evidenciar la experiencia de los profesores con sus estudiantes, y sus metodologías en la clase de Educación Física, y además conocer si los/las estudiantes tienen desarrollada las habilidades blandas y si han presenciado o sido víctimas de bullying. El entorno de la investigación se realiza en un establecimiento Fundación, en la comuna de Puente Alto, comuna de la Región Metropolitana, es un colegio mixto y donde actualmente se desarrollan clases de manera híbridas, ya sea on line y presencial, debido a la situación actual de pandemia del país.

Además, los instrumentos utilizados para la recopilación de datos de esta investigación son las entrevistas, que se utilizan para analizar la perspectiva del Profesor de Educación Física, y el rol que cumple ante situaciones de bullying. Este instrumento son preguntas formuladas por los investigadores, con la finalidad de conocer el punto de vista del Profesor sobre el bullying. Y por otro lado se utilizaron las encuestas, con la finalidad de visualizar los casos de bullying activos, y el desarrollo de las habilidades blandas, presentes entre los/las alumnos/as del 7mo básico A, las cuales se realizan de manera on line en una plataforma. Las variables que se miden con estos instrumentos son: Las habilidades blandas (alumnos/as), las didácticas-metodologías (profesor/a) y los tipos de bullying (alumnos/as).

Se debe considerar que los instrumentos de investigación son aceptados por diversas personas aptas para validar el instrumento, además cabe recalcar, que todos los datos

recopilados son totalmente confidenciales, y podrán ser utilizados con una autorización previa, ya sea por apoderados/as de los alumnos/as que respondan la encuestas, y por los profesores a los cuales se les realizará la entrevista, para uso totalmente profesional y de apoyo a la investigación.

El análisis de la investigación será de manera reflexiva de la información obtenida por los instrumentos mencionados anteriormente, luego de la recopilación de estos, se organizan en grupo, y buscar la precisión de estos, para descubrir lo que es impactante y sirva de aporte a la investigación (sintetizar).

Una vez obtenidos los resultados, el método que se utilizará para el análisis de resultados es el análisis de datos, realizando un gráfico para cada pregunta de las encuestas, donde se incluirán las respuestas de cada estudiantes, acompañado de una explicación y análisis de los resultados de cada pregunta que ayudará al entendimiento de los gráficos. Mientras que para la entrevista se recopilará una respuesta sintetizada en base a las entregadas por cada docente, las cuales cuentan con un análisis previo, luego se realizará un análisis general de las principales ideas que se pueden extraer de las respuestas entregadas por ambos profesores, donde se evidenciarán las similitudes, diferencias y conceptos claves presentes en estas. Por último se realizará un análisis en la discusión, donde se incluirán los datos en conjunto de las encuestas con las entrevistas, entregando las similitudes y diferencias, congruencias e incongruencias, y finalizar con una conclusión donde se corroborará si los resultados obtenidos confirman o no el problema de estudio principal de esta investigación.

Durante el desarrollo de nuestra investigación, nos encontramos con distintas limitaciones que debemos tomar en cuenta al recolectar y analizar los resultados. Primero, en el colegio alemán Rudolf Deckwerth de puente alto resultó complejo llegar al número de muestras ya que mantenían una modalidad híbrida donde no asistía la totalidad de estudiantes a clases, por lo cual nuestras encuestas no habían sido contestadas dentro del plazo esperado y, a su vez, algunos consentimientos no venían

juntos con las respuestas de las encuestas. Y segundo, las muestras que evidenciaban casos de bullying eran escasas, por lo que no eran del todo representativas.

CAPÍTULO 3: RESULTADOS

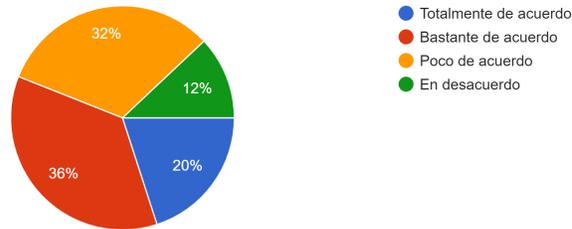
Para la aplicación de los instrumentos, participaron dos profesores, y 25 estudiantes de un séptimo básico, del establecimiento Colegio Alemán Rudolf Deckwerth.

3.1. Resultados encuestas:

3.1. 1 Resultados encuesta habilidades blandas

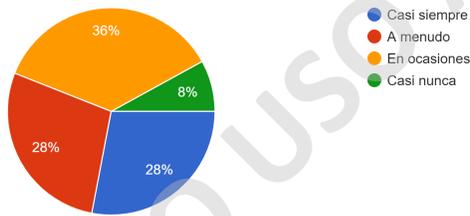
El objetivo de esta encuesta es conocer el desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes a nivel general a través de preguntas de interpretación, reacción, y demás temas centrados en el área social y personal. La encuesta consta de 18 preguntas de alternativas y los gráficos pertenecen a las respuestas entregadas por los estudiantes encuestados. La muestra utilizada es de 25 estudiantes de 7mo básico del colegio Alemán Rudolf Deckwerth de la comuna de Puente Alto.

1) Me siento cómodo conociendo gente nueva, ¿Cómo te describe esta frase?



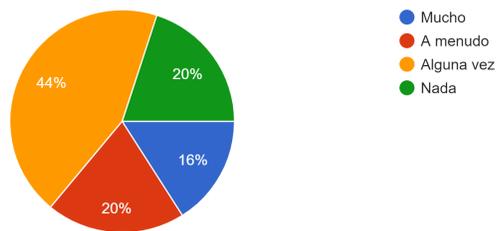
El objetivo de esta pregunta es saber si te describe la frase “Me siento cómodo conociendo gente nueva”. El mayor porcentaje con un 36% de la respuesta corresponde a la opción. “Bastante de acuerdo”, luego con un 32% la opción “Poco de acuerdo” es la que le sigue, por otro lado la opción “totalmente de acuerdo” alcanza un 20% y finalmente la opción que menos se repite es la de “En desacuerdo” con un 12%.

2) Normalmente, ¿Eres capaz de predecir las conductas de los demás?



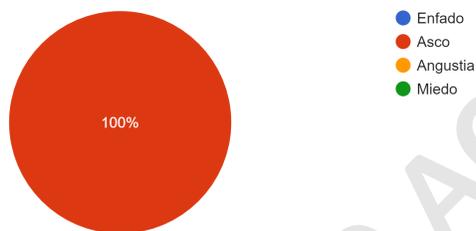
El objetivo de esta pregunta es saber si eres capaz de predecir conductas en los demás. El mayor porcentaje con un 36% de las respuestas corresponden a la opción “En ocasiones”, luego vienen con las alternativas “A menudo” y “Casi siempre” ambas con un 28% y finalmente con un 8% la opción “Casi nunca”.

3) ¿Suelen decirte que pareces demasiado serio o arrogante?



La intencionalidad de esta pregunta es reconocer si suelen decirte que pareces demasiado serio o arrogante, el mayor porcentaje de las respuestas es de un 44% y es la alternativa “Alguna vez”, luego en segundo lugar las opciones “A menudo” y “Nada” ambas obtienen un 20% y finalmente con un 16% la opción “Mucho”.

4) ¿Qué emoción está expresando?



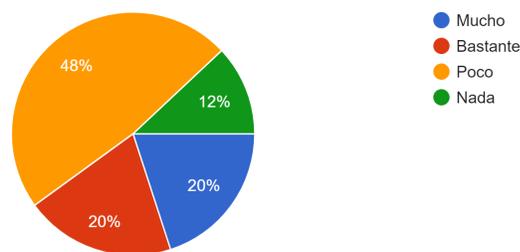
En esta pregunta se buscaba conocer qué expresión notaban los estudiantes que se presentaba en la foto. Se entregó una respuesta unánime del 100% (25 estudiantes), señalando que la expresión observada era la de asco.

5) Quieres convencer a un amigo para ir a ver una película que a él no le gusta, ¿Qué le dices?



Con esta pregunta se buscaba conocer de qué manera los estudiantes convencían a un amigo para que los acompañe a ver una película que no es de su agrado. Los resultados muestran que el 56% de los estudiantes dirían que la película no es tan mala y que le gustará (14 estudiantes), el 32% optaría por decirle que para la próxima ellos lo acompañan (8 estudiantes), el 8% le dice que aunque saben que no le gustará, prefieren ir con un amigo (2 estudiantes), mientras que el 4% dice que ya ha hecho mucho por él y que se la debe (1 estudiante).

6) ¿Te cuesta encontrar temas de conversación?



El objetivo de esta pregunta era conocer si a los estudiantes les cuesta encontrar un tema sobre el cual conversar, donde se puede ver que al 48% le cuesta poco (12 estudiantes), al 20% le cuesta bastante (5 estudiantes), al otro 20% le cuesta mucho (5 estudiantes) y por último, al 12% no le cuesta nada encontrar tema de conversación (3 estudiantes).

7) Tu amigo mantiene una relación poco saludable con su pareja y quieres ayudarlo. ¿Qué haces?



Para esta pregunta, se quería conocer de qué manera los estudiantes ayudarían a un amigo que mantiene una relación poco saludable con su pareja. La respuesta que más se seleccionó fue la de escucharlo y ofrecer apoyo, con el 56% de las respuestas (14 estudiantes), luego está la opción de explicar con un ejemplo con el 24% de las

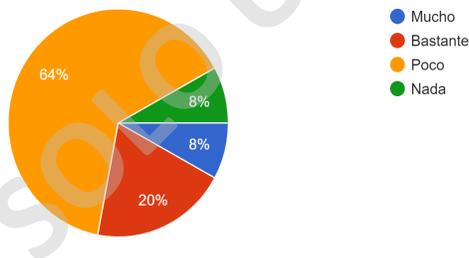
(6 estudiantes), seguido por decirle que deje a su pareja con el 12% (3 estudiantes), y por último el 8% opta por evitar hablar del tema (2 estudiantes).

8) Estás en una fiesta de cumpleaños con un grupo de conocidos, ¿Cómo definirías tu actitud?



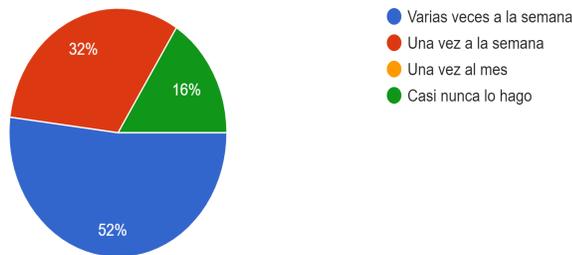
La pregunta busca conocer la actitud de los estudiantes cuando están en una fiesta con un grupo de conocidos. En la cual el 54.2% de los estudiantes dice que es capaz de conversar con la mayoría de las personas (13 estudiantes), el 37.5% prefiere no hablar y solo escuchar (9 estudiantes), el 4.2% señala ser el rey de la fiesta (1 estudiante) y el otro 4.2% suele aburrirse de los temas de conversación (1 estudiante). En esta pregunta hubo 1 respuesta en blanco que no fue incluida en los porcentajes.

9) ¿Te cuesta mucho tiempo llegar a conocer bien a alguien?



Esta pregunta muestra lo difícil que les puede parecer a los estudiantes el conocer bien a alguien. Donde el 64% de los estudiantes indica que les cuesta poco (16 estudiantes), al 20% les cuesta bastante (5 estudiantes), 8% que no le cuesta nada (2 estudiantes) y el otro 8% que les cuesta mucho (2 estudiantes).

10) ¿Cada cuánto llamas o escribes a un amigo simplemente para saber de él?



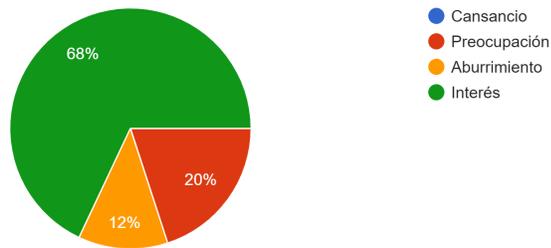
El objetivo de esta pregunta era conocer la frecuencia con la que los estudiantes le escribían a un compañero solo para saber de él. Se puede observar que el 52% de los estudiantes le escribía a un compañero varias veces a la semana (13 estudiantes), el 32% una vez a la semana (8 estudiantes), mientras que el 16% señala que casi nunca lo hace (4 estudiantes) y finalmente la opción “Una vez al mes” tiene un 0%.

11) Un amigo tuyo ha recibido malas noticias y quiere hablar contigo. ¿Cómo situarías tu cuerpo si estuviera sentado frente a ti?



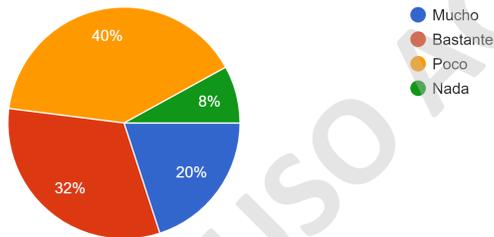
El objetivo era conocer la posición del cuerpo al momento de escuchar noticias de un amigo. Donde se muestra que el 66.7% de los estudiantes optaría por darle un abrazo al compañero (16 estudiantes), 16.7% haría contacto visual (4 estudiantes), 12.5% intentaría parecer relajado (3 estudiantes), y el 4.2% le daría una palmada en la espalda. En esta pregunta hubo una respuesta en blanco, la cual no fue incluida dentro de los porcentajes.

12) En la siguiente foto, ¿Que está expresando la mujer?



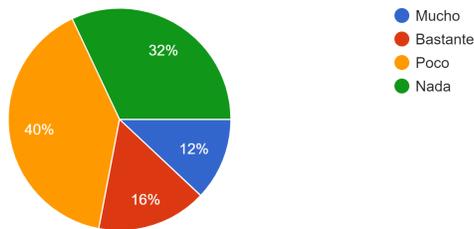
En esta pregunta sobre interpretación, se buscó conocer qué expresión pensaban los estudiantes que transmitía la mujer de la imagen. La mayoría de los estudiantes seleccionó que transmitía interés, obteniendo el 68% de las respuestas (17 estudiantes), un 20% percibió preocupación (5 estudiantes) y un 12% sintió aburrimiento (3 estudiantes). Mientras que nadie eligió el cansancio.

13) ¿Sueles evitar los conflictos personales?



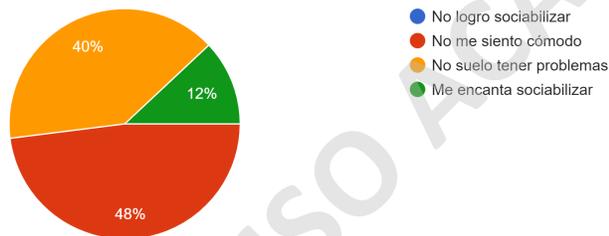
En esta pregunta se busca indagar sobre la frecuencia con la que los estudiantes suelen evitar los conflictos personales, se dio a conocer que el 40% de los estudiantes evita poco los conflictos (10 estudiantes), el 32% los evita bastante (8 estudiantes), el 20% los evita mucho (5 estudiantes), mientras que el 8% no los evita nada (2 estudiantes).

14) ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones y sentimientos?



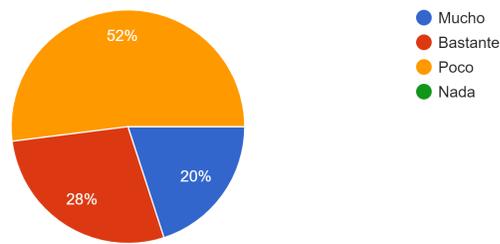
Esta pregunta se centraba en la comodidad de los estudiantes al momento de expresar sus sentimientos. Dando a conocer que al 32% no le cuesta nada (8 estudiantes), al 40% le cuesta poco (10 estudiantes), al 16% le cuesta bastante (4 estudiantes) y por último al 12% les cuesta mucho (3 estudiantes).

15) ¿Cómo reaccionas frente a las situaciones en que las personas esperan que socialices con ellos?



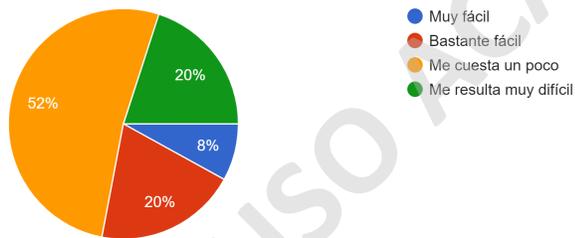
Se busca conocer la facilidad con la que los estudiantes socializan cuando se espera eso de ellos. Entregando una equidad en los resultados, ya que al 48% de los estudiantes les cuesta un poco socializar al no sentirse cómodos (12 estudiantes). Mientras que el 52% declaró que no suelen tener problemas al socializar (13 estudiantes), siendo un 40% que no suelen tener problemas (10 estudiantes) y un 12% que no presenta problemas y les encanta socializar (3 estudiantes), finalmente nadie marcó la opción “No logro socializar”.

16) En las conversaciones, ¿Sueles acompañar tus palabras con gestos de mano?



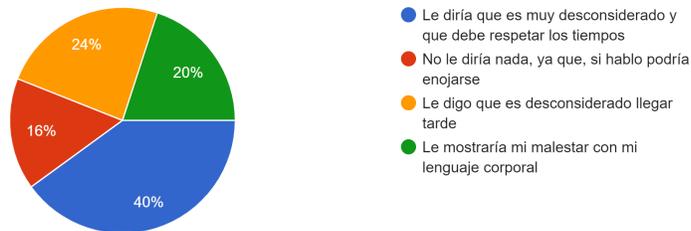
Esta pregunta se centraba en el lenguaje corporal de los estudiantes al momento de hablar. Los resultados indicaron que el 52% de los estudiantes suelen acompañar pocas veces el habla con sus manos (13 estudiantes), el 28% usa bastante las manos (7 estudiantes) y el 20% suele utilizar mucho las manos (5 estudiantes) y finalmente nadie marcó la opción "Nada".

17) ¿Te resulta fácil controlar tus emociones y mantenerte relajado cuando eres el centro de atención?



El objetivo de esta pregunta era conocer si a los estudiantes les costaba controlar sus emociones cuando les toca ser el centro de atención en alguna ocasión. Mostrando que al 72% le costaba mantener el control (18 estudiantes), dividiéndose en 52% que les costaba un poco (13 estudiantes) y un 20% que les resultaba bastante difícil (5 estudiantes). Mientras que al 28% les resultaba fácil controlar sus emociones (7 estudiantes), siendo un 20% en bastante fácil (5 estudiantes) y un 8% en muy fácil (2 estudiantes).

18) Has empezado a quedar con un amigo tuyo que siempre llega tarde. ¿cómo manejarías la situación la próxima vez?

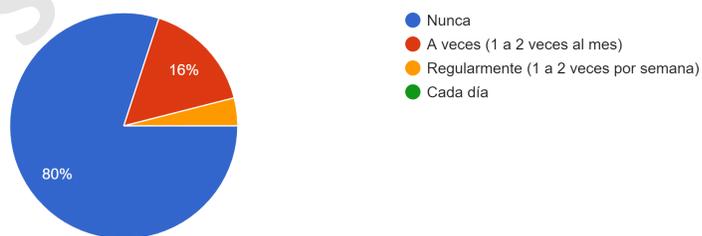


Esta última pregunta busca conocer la reacción del estudiante frente al actuar de un compañero que suele llegar tarde a los compromisos. Las respuestas entregadas fueron variadas, pero la mayoría actuaría bajo la premisa de decirle que es muy desconsiderado y que debe respetar los tiempos, obteniendo un 40% de las respuestas (10 estudiantes), luego se encuentra la opción de decirle que es desconsiderado con un 24% (6 estudiantes), seguido de mostrar el malestar a través del lenguaje corporal con el 20% (5 estudiantes) y un 16% optaría por no decir nada al respecto (4 estudiantes).

3.1. 2 Resultados encuesta bullying

La siguiente encuesta muestra los resultados arrojados por un 7mo básico del establecimiento municipal (fundación) Alemán Rudolf Deckwerth de la comuna de Puente Alto en Chile. El objetivo de la encuesta es conocer la realidad que perciben los estudiantes sobre cómo viven el bullying y acoso escolar en su colegio.

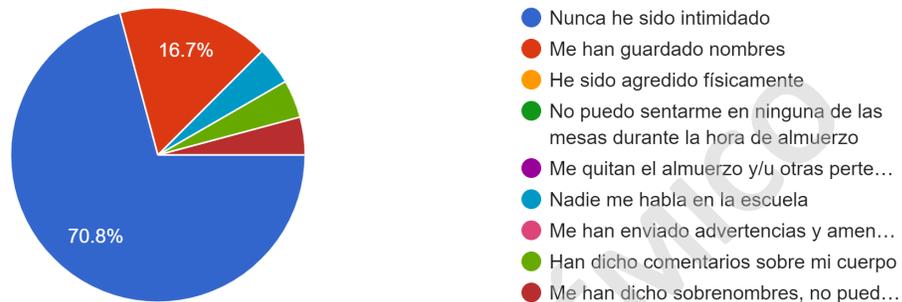
1) Durante este año académico, ¿Cuántas veces has sido intimidado?



En la primera pregunta realizada a los estudiantes se puede observar que el 80% de las respuestas indican que nunca han sido intimidados, lo que equivale a $\frac{4}{5}$ del total, (20

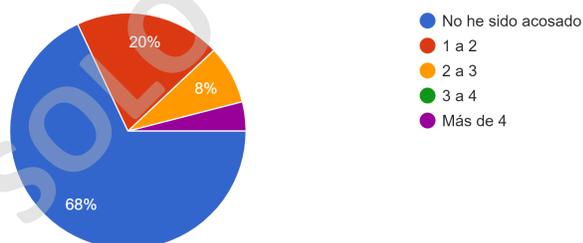
estudiantes). Mientras que el 20% indica que si ha sido intimidado durante este año, dividiéndose en un 16% “a veces” (4 estudiantes) y 4% “regularmente” (1 estudiante). Finalmente, la opción “Cada día” nadie la seleccionó.

2) ¿Puedes decirnos cómo fuiste intimidado?



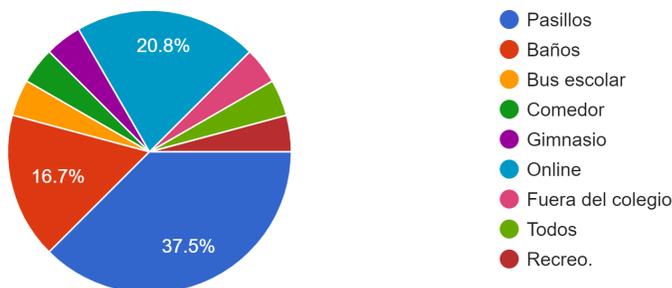
En esta pregunta se quiso conocer las principales formas en las que los y las estudiantes se sintieron intimidados. Arrojando que un 70.8% reafirmó que nunca fueron intimidados (17 estudiantes). Mientras que el otro 29.2% señaló que si ha sido intimidado con algunas de las opciones, siendo la de “Me han guardado nombres” la que más se repite, con 4 estudiantes. En esta pregunta hubo 1 respuesta en blanco que no fue incluida en los porcentajes.

3) ¿Cuántas personas te han intimidado?



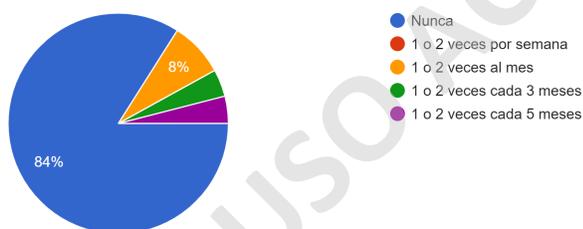
La intención de esta tercera pregunta es evidenciar el número de victimarios dando así el mayor porcentaje con un 68% de las respuestas que no han sido acosados (17 personas), mientras que el otro 32% (8 personas) sí han sido intimidados por 1 o más personas, finalmente la opción “3 a 4” nadie la seleccionó.

4) ¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?



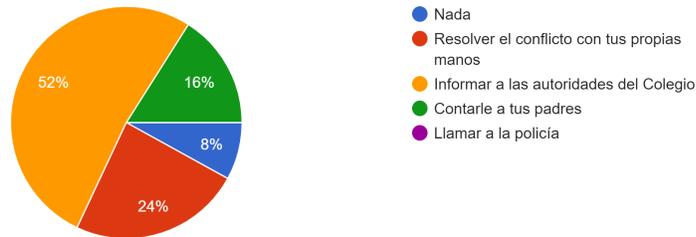
El objetivo de esta pregunta era conocer los lugares en los que los estudiantes creían que eran más constantes los actos de intimidación. La encuesta arrojó resultados diversos, donde hubo por lo menos una respuesta en cada alternativa, pero la que presentó mayor porcentaje es la de “Pasillos” con un 37.5% (9 respuestas), seguido por “On line” con 20.8% (5 respuestas).

5) Este año académico, ¿Cuántos días has faltado al colegio por sentirte inseguro?



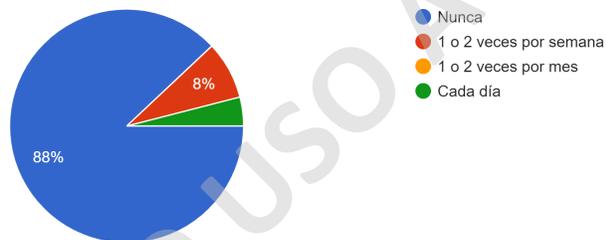
En esta pregunta se quiso indagar en qué porcentaje de las inasistencias que pudieran presentar los estudiantes, se debían al acoso y la inseguridad. Señalando que el 84% nunca ha faltado al colegio por este motivo (21 estudiantes), y un 16% ha faltado por lo menos 1 vez (4 estudiantes), llegando a 2 personas que han faltado hasta 2 veces al mes, finalmente la opción “1 o 2 veces por semana” nadie la seleccionó.

6) Si vieras a alguien siendo intimidado en la escuela, ¿Qué harías?



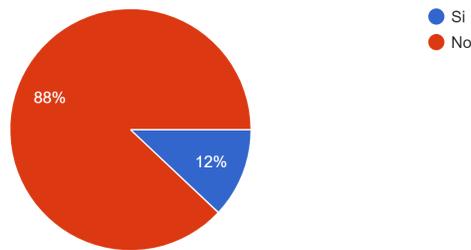
Esta pregunta da a conocer la manera en que reaccionaron los estudiantes en caso de presenciar un acto de intimidación dentro del colegio. Dando como el actuar principal el Informar a las autoridades con un 52% de las respuestas (13 estudiantes), 24% intentaría resolver el conflicto por sus manos (6 estudiantes), 16% les contarían a sus padres (4 estudiantes), 8% no intervendrá de ninguna manera (2 estudiantes) y finalmente la opción de “Llamar a la policía” nadie la seleccionó.

7) ¿Cuántas veces has intimidado a alguien?



En esta pregunta se quiso conocer si los estudiantes, más allá de recibir bullying, lo habían realizado. Mostrando que el 88% nunca realizó actos de intimidación (22 estudiantes) mientras que el 12% lo realizaba por lo menos 1 vez a la semana (3 estudiantes) y finalmente la opción “1 o 2 veces por mes” nadie la seleccionó.

8) ¿Experimentas violencia en el hogar?



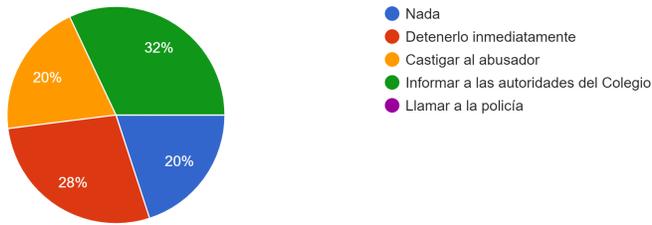
En esta pregunta queríamos saber si existía violencia en el hogar donde la alternativa “No” fue la que más se repitió, arrojando un 88% de respuestas (22 personas) mientras que la alternativa “Si” obtuvo un 12% (3 personas) respectivamente.

9) ¿Por qué cree que las personas intimidan?



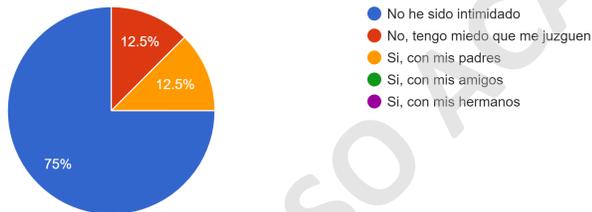
El objetivo de esta pregunta es evidenciar el porqué de la intimidación donde la alternativa “piensan que es divertido” es la que más se repite con un 48% (12 personas) la alternativa que la sigue es “No lo sé” con un 20% (5 personas) y luego la de “Quieren desquitarse por ser intimidados” con un 16% (4 personas), el resto de las alternativas se reparten equitativamente con un 4% y finalmente las opciones “Los desafían a hacerlo” y “Son grandes y fuertes” nadie las seleccionó.

10) ¿ Qué hacen los adultos del colegio cuando ven acoso escolar?



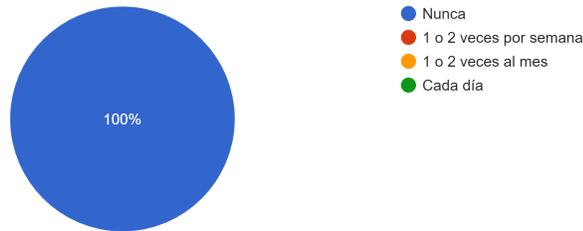
Esta pregunta busca conocer el actuar de los adultos y autoridades del colegio, según los estudiantes, al presenciar un acto de acoso, entregando respuestas variadas que indican que el 32% de los estudiantes ha observado que los adultos les informan a las autoridades escolares, el 28% indica que intervienen de manera inmediata, el 20% señala que los adultos o no hacen nada o castigan al abusador. Finalmente nadie seleccionó la alternativa “llamar a la policía”.

11) ¿Has hablado con alguien sobre ser intimidado?



El objetivo de la pregunta es evidenciar el diálogo sobre el acoso escolar, donde el 75% (18 personas) no ha sido intimidado, por otro lado las alternativas “No, tengo miedo a que me juzguen” y “Si con mis padres” se reparten equitativamente con el 12,5% (3 personas) respectivamente, finalmente las alternativas “Si, con mis amigos” y “Si, con mis hermanos” nadie las seleccionó.

12) ¿Alguna vez has llevado un arma a la escuela?



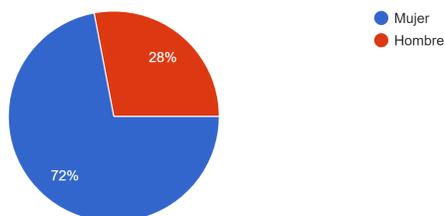
El objetivo de esta pregunta era si habían llevado algún arma a la escuela y el 100% (25 personas) contestó con un “No”.

13) ¿Qué puede hacer la escuela para detener el acoso escolar?



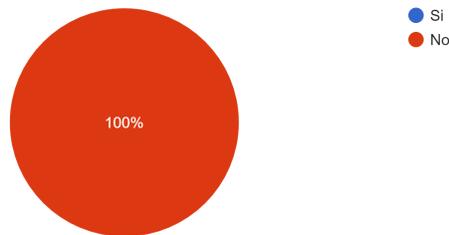
Esta pregunta le mostraba posibles soluciones que podría tomar la escuela en contra del acoso y cuál dirían los estudiantes que deberían seguir. Apuntando que el 40% piensa que se debe supervisar mejor la escuela (10 estudiantes), el 36% sugiere hablar sobre el acoso en los horarios de clases (9 estudiantes) y el 20% piensa que se deben hacer más reglas contra el acoso (5 estudiantes). Mientras que el 4% indica que no hay bullying en la escuela (1 estudiante).

14) Seleccione su género



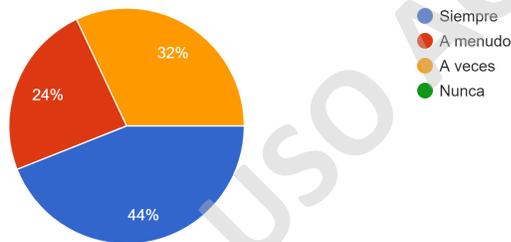
En esta pregunta queríamos saber el género que estaba contestando la encuesta, arrojando como mayoría al género femenino con un 72% (18 mujeres) y por otro lado con un 28% (7 hombres) al género masculino respectivamente.

15) ¿Has sido detenido por la policía?



En esta pregunta nos interesaba saber si a algunos de los estudiantes los habían detenido un policía, el 100% (25 personas) contestó con un “No”.

16) ¿Te sientes seguro en la escuela?



El objetivo de esta pregunta es reconocer si los estudiantes se sienten seguros en su escuela y la mayoría marcó la alternativa “Siempre” dando con el 44% (11 personas) siendo esta la mayoría. En segundo lugar, las alternativas “a veces” con un 32% (8 personas), después la alternativa “A menudo” 24% (6 personas) y finalmente la alternativa “Nunca” nadie la seleccionó.

A partir de la recolección de la información de las encuestas se pudieron establecer códigos que frecuentaban las respuestas de los y las estudiantes y que responden a las siguientes dos dimensiones: Habilidades blandas y bullying.

Podemos apreciar que la mayoría de los y las niños/as logran empatizar con el resto,

además de resultar fácil el hecho de socializar con otras personas. Sin embargo, a partir de los mismos resultados podemos deducir que cuando se trata de ellos, sobre expresar sus propias emociones o controlarlas, la mayoría coincide en que les cuesta bastante realizar estas acciones. De esta manera podemos observar, que según Maldonado (2020) *“habilidades blandas se relacionan en gran medida con la inteligencia emocional, ya que nos permiten comprender que tenemos una gran responsabilidad con nosotros mismos de poder manejar de forma efectiva todas y cada una de las emociones y, claro, manejar también lo que sucede con otras personas”*.

Por otro lado, se deja en evidencia que la gran mayoría de los/las estudiantes sometidos al estudio, dicen no haber sido víctimas de bullying dentro del establecimiento, ni verse afectado por esta problemática. Ahora bien, existe una pequeña minoría, donde señala haber sido víctima de bullying, y de sufrir violencia en sus hogares, señalando que donde más se repite el acoso es fuera de la sala de clases, siendo la violencia verbal la más utilizada dentro de este pequeño grupo. Además, se evidencia, que la gran mayoría de los estudiantes creen que los victimarios actúan porque creen que es divertido.

3.1. Resultados entrevistas:

La siguiente entrevista, fue realizada a los dos únicos profesores de Educación física del colegio, vía on line, durante las horas libres que tenían disponibles cada profesor, con la finalidad de entender y visualizar bajo su punto de vista las situaciones que han experimentado los docentes en situaciones de bullying, además de saber el tipo de metodología que utilizan para intervenir ante estas situaciones, y si la clase de Educación física puede ser una herramienta para prevenir, mejorar o intervenir en las situaciones de bullying entre sus estudiantes.

1. *¿Ha tenido episodios de bullying durante el desarrollo de sus clases, durante su carrera? ¿Cuáles?*
- C:** *Si, en situaciones de niños que están con problemas de identidad sexual, a momentos estas personas han tenido conflictos con sus compañeros y perdura en el tiempo, porque ahí se habla de bullying (Carreño, C. 2021).*
2. *¿Y durante el año presente 2021? ¿Cuáles?*
- A:** *Durante este año no, no he presenciado (Riveros, A. 2021).*
3. *¿Ha evidenciado casos de bullying en el 7mo básico a investigar? ¿Cuáles?*
- C:** *No, de hecho, es un curso que se apoya bastante entre ellos (Carreño, C. 2021)*
- A:** *No lo he evidenciado (Riveros, A. 2021)*
4. *¿Cual es el tipo de bullying que más se repite, evidenciado durante toda tu carrera como docente? (verbal, psicológico, material, sexual, ciberacoso)*
- A:** *Si vamos a los más chiquitos, es mucho más verbal, de molestar al compañero. Y si vamos un poco más 8vo básico o 7mo básico, por ejemplo, se da más el ciberacoso (Riveros, A. 2021).*
5. *¿Cuál es el tipo de bullying que más se repite durante el presente año 2021? Entendiendo a la modalidad de clases on line (verbal, psicológico, material, ciberacoso).*
- A:** *Durante este año, yo creo que es el ciberacoso, sin duda (Riveros, A. 2021)*
6. *¿De qué manera has actuado ante estas situaciones?*
- C:** *Uno tiene un rol en conjunto con el colegio, donde se involucra el psicólogo, inspectoría y dirección. También hay un protocolo de sanciones, todo va a depender de la gravedad y si sigue ocurriendo con el tiempo. Y el apoyo va para ambos, víctimas y victimarios, un seguimiento y un acompañamiento (Carreño, C.2021)*
7. *Ante situaciones de bullying ¿Posees algún protocolo establecido previamente para intervenir?*
- C:** *Si, en el colegio existe un protocolo en relación al bullying, este tiene una serie de pasos: 1.díálogo informativo. 2.conversación con alumnos involucrados. 3.citación a apoderados. 4. Derivación al psicólogo. 5. Conversación con dirección 6. suspensión. 7.Expulsión. (Carreño, C. 2021)*
8. *¿Podría ser la clase de Educación física una herramienta para disminuir o prevenir casos de bullying? ¿Por qué?*
- A:** *Efectivamente, da el pie para poder prevenirlo e intentar disminuirlo, me da la posibilidad de poder vivenciar y desde ahí mismo poder modificarlo (Riveros, A. 2021).*
9. *¿Qué metodologías- didácticas usarías para prevenir situaciones de bullying?*
- A:** *Creo que todo parte desde la información, mostrarles de qué se trata el bullying, cuáles son sus consecuencias y posteriormente vivenciarlo en la clase práctica (Riveros, A. 2021)*
10. *¿Qué metodologías- didácticas usarías para promover el desarrollo de habilidades blandas en los/las alumnos/as de 7mo básico?*

- C:** *En este contexto ha sido un poco más complicado, lo que se lleva a cabo, realizar trabajos en equipo, que sean rotativos para que puedan participar todos con todos.*
- A:** *Yo creo que son el pilar de una persona en su vida, trato de inculcar que siempre, lo que más te va a hacer destacar es el desarrollo de tus habilidades blandas.*

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y las respuestas entregadas por los profesores a la entrevista, se puede realizar una comparación entre ambas que fortalecen sus respuestas entre ellas, ya que los estudiantes indican que la mayoría nunca se ha sentido acosado ni inseguro dentro de su escuela, lo que va de la mano con la respuesta de los docentes que señalan que durante este año no han presenciado actos de acoso escolar durante sus clases más allá de algún comentario apartado en un momento determinado. En la entrevista también se mencionan las habilidades blandas y cómo los docentes las trabajan en sus clases, señalando que suelen fortalecerlas en sus estudiantes mediante actividades grupales y colaborativas, centrándose en la base de que son una herramienta fundamental para la vida cotidiana, para su presente y para su futuro, lo que se puede ver reflejado en las encuestas, donde los estudiantes muestran que son capaces de socializar con sus pares, identificar los sentimientos de los demás, ponerse en el lugar de sus compañeros, y conocer gente nueva.

CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN

De los resultados arrojados por la “Encuesta sobre bullying” prevalece una baja tasa de acoso escolar entre pares, según la cual el 80% de los estudiantes no han sido víctimas de acoso y del 20% restante, sólo el 4% (1 estudiante) sería víctima regular de bullying, superando el criterio establecido. En relación a las formas de acoso se reafirma una tasa de bullying baja (70,8% no han sido intimidados), pero se establece que los apodos y sobrenombres son la forma de acoso más predominante (16.7% me han guardado nombres). Las cifras no escapan al panorama ya planteado en sustento teórico y aporta solidez al objetivo específico del estudio.

De los objetivos específicos se debe mencionar que la conducta de los estudiantes, sí se ve influenciada por el bullying. El 16% de los estudiantes se han ausentado de su establecimiento educacional debido al acoso, y sólo el 44% de la muestra dice sentirse seguro al interior de su colegio. La 'Encuesta sobre habilidades blandas' además apoya el resultado arrojado por la 'Encuesta bullying' estableciendo que el 44% de los estudiantes no tiene o tiene poco interés en conocer nueva gente. Datos que van de la mano con los resultados entregados por Mena (2012), que menciona que los estudiantes víctimas de bullying suelen presentar bajas en el rendimiento académico, que se puede deber a la ausencia de clases causadas por el miedo a ser molestados. También menciona que se presentan conductas de aislamiento social e inseguridad, que se evidencia en que al 44% le cuesta conocer gente nueva y externa a su círculo. La Encuesta sobre habilidades blandas realizada en el 7mo básico del colegio ubicado en la región metropolitana es reveladora y arroja lo siguiente: el 41,7% de los y las estudiantes no se interesa por establecer relaciones de amistad con sus propios compañeros. A su vez sólo un 48% de los y las estudiantes comparte fuera del aula con sus compañeros.

La relación entre habilidades blandas y bullying que realizamos en el sustento teórico parece no ser suficiente para poner fin a estos tipos de conducta, sin embargo, los datos arrojados en la encuesta sugieren que la mayoría de las conductas abusivas si son sancionadas por los docentes. El 80% de los acosos escolares denunciados a los profesores terminan con alguna medida al respecto, y el 36% de los estudiantes cree que se debe hablar sobre esto durante la formación académica. Sumado a esto otro el 40% de los alumnos sugiere como medida de mejora supervisar más el colegio.

En cuanto a la influencia de la educación física sobre la incurrancia del bullying, los datos recuperados sólo nos permiten establecer que, la gran mayoría de los casos de acoso escolar son sancionados por los docentes, sin embargo, la Educación Física se establece como herramienta preventiva sobre las conductas de acoso. Propuestas eficaces desde el área de Educación Física deben prevenir y reducir al máximo posible o eliminar por completo las conductas de bullying. Para eso, el profesor de educación física deberá iniciar estrategias utilizando la educación en valores desde la educación

infantil, una vez que “la literatura internacional muestra que, cuanto más precoces sean las intervenciones, mejores serán sus resultados. Sería interesante el desarrollo de estas estrategias durante toda la educación básica.” (Lopes y Saavedra, 2003: 119).

A su vez, la entrevista realizada a los profesores muestra que para ambos docentes, la Educación Física si es una herramienta que ayuda a prevenir los casos de bullying, ya que por la estructura de la clase, permite realizar actividades donde los estudiantes comparten, trabajan juntos y forman parte de un equipo donde prima el desarrollo colaborativo. Permitiendo también poder detener y detectar los casos de bullying que se puedan presentar con mayor rapidez al estar ellos presentes. Lo que es corroborado con lo que mencionan Bravo, Celis, Vargas y Villanueva (2020), donde señalan que las clases de educación física y talleres deportivos ayudan a disminuir los casos de bullying a través de actividades cooperativas y colaborativas, reforzando los valores positivos de los estudiantes y sus conductas prosociales.

Esta investigación tiene como proyección a que en el futuro se logren crear propuestas educativas, en donde la clase de educación física sea una herramienta viable para prevenir los casos de bullying escolar, y máximo potenciador del desarrollo de habilidades blandas en los alumnos/as que participen de las clases. Además que este análisis investigativo sea un aporte a futuros investigadores/as que quieran seguir indagando en el tema y poder llegar a un análisis más profundo de esta situación.

Por último, es importante mencionar el porqué de esta investigación, y esto es que en los últimos años, acompañando estos movimientos sobre la inclusión e igualdad que se han visto en la actualidad, se ha comenzado a hablar nuevamente del acoso escolar, sus consecuencias y posibles soluciones. Y en nuestro caso de estudiantes de pedagogía en educación física, el saber todos estos datos es de suma importancia, ya que sirven de base para la realización de las clases y actividades, como prevenir los casos y actuar frente a estos cuando se presenten. También ayuda en el conocimiento de las habilidades blandas a nivel escolar y cómo desarrollarlas y trabajarlas a través de las distintas actividades que se pueden realizar. Agregar que la finalidad de los

datos, resultados y análisis obtenidos y realizados durante esta investigación es que ayuden a la realización de futuros proyectos y trabajos, ya sean de carácter pedagógico o no, facilitando la obtención de una base de datos previa. Sin dejar de lado que el material que contienen esta investigación puede ser aplicable y utilizable para cualquier área educativa que se desee, ya que las formas preventivas presentadas se pueden adaptar a las distintas asignaturas y así fortalecer las habilidades blandas y combatir el bullying no solo en educación física sino en cualquier momento dentro y fuera del colegio.

SOLO USO ACADÉMICO

BIBLIOGRAFÍA

1. Pérez, M.& Martínez, J. (2020). Bullying en Chile II: consecuencias y estrategias de prevención. Escuela medicina Pontificia universidad católica de Chile Sitio web: <https://medicina.uc.cl/publicacion/bullying-en-chile-ii-consecuencias-y-estrategias-de-prevencion/>
2. Psicólogos y Salud. 2019. *El Bullying en Chile - Psicólogos y Salud*. [online] disponible: <<https://psicologosysalud.cl/articulos/el-bullying-en-chile/>> [Acceso 3 Abril 2021].
3. Educacion2020.cl. 2013. *Resultados encuesta de agresión y bullying escolar – Educación 2020*. [online] Available at: <<https://educacion2020.cl/noticias/resultados-encuesta-de-agresion-y-bullying-escolar/>> [Accessed May 2021].
4. 2012. *Resultados nacionales agresión prevención y acoso SIMCE 2012*. [ebook] Available at: <http://educacion2020.cl/sites/default/files/resultadosnacionalesagresionprevencionyacosoescolar_simce2012.pdf> [Accessed May 2021].
5. Bulliyingsinfronteras.blogspot.com. 2021. *Estadísticas de bullying en CHILE. 2020/2021. 5.934 casos graves..* [online] Available at: <<https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-chile.html>> [Accessed May 2021].
6. Tijnes, C., 2012. *Violencia y clima escolar en establecimientos educacionales en contextos de alta vulnerabilidad social de Santiago de Chile*. [online] Scielo. Available at: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282012000200009> [Accessed May 2021].
7. Van Ryzen, D., 2019. *Efectos del aprendizaje cooperativo en las relaciones con los compañeros, la empatía y el acoso en la escuela secundaria*. [ebook] Available at: <<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ab.21858>> [Accessed June 2021].
8. Sandoval, M., 2014. *Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento*. [online] Scielo. Available at: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007> [Accessed June 2021].
9. Bravo, F., Celis, K., Vargas, P. and Villanueva, V., 2020. *Percepción de profesores/as de Educación Física del impacto de talleres deportivos en la emocionalidad y bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos vulnerables de Santiago de Chile*. Licenciatura. Universidad Mayor.

Anexos

1. Consentimiento informado:



Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

Influencia de la educación física en el desarrollo de las habilidades blandas en los y las estudiantes víctimas de la práctica de bullying durante la etapa escolar.

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Tania Muñoz, Dannte Annaratone, Daniel Marchant y Daniel Figueroa , y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, deporte y recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciada(o) en Educación/Psicopedagogía*, el cual tiene como objetivo conocer cómo influye la Educación Física en el desarrollo de las habilidades blandas, de los/las estudiantes víctimas de bullying de 7mo básico.

Su hijo(a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar dos encuestas de manera on line, las cuales serán compartidas por la plataforma escolar, en la Clase de Educación Física.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo

....., Rut:.....,
acepto **participar/que** **mi** **hijo/a**

.....
... participe voluntaria y anónimamente en la investigación "**título de la investigación**", dirigida por las(os) estudiantes **nombres de estudiantes** de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

.....

Firma

Fecha

Coordinación de Tesinas
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

.....

Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación
Influencia de la educación física en el desarrollo de las habilidades blandas en los y las estudiantes víctimas de la práctica de bullying durante la etapa escolar.

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Tania Muñoz, Dante Annarotone, Daniel Marchant y Daniel Figueroa, y somos estudiantes de la carrera *Pedagogía en Educación Física, deporte y recreación* de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de *Licenciado(a) en Educación/Psicopedagogía*, el cual tiene como objetivo conocer cómo influye la Educación Física en el desarrollo de las habilidades blandas, de los/las estudiantes víctimas de bullying de 7mo básico. Su hijo(a) ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en realizar dos encuestas de manera on line, las cuales serán comparadas por la plataforma escolar, en la Clase de Educación Física.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigador(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Jacquinthon J. Rut. 12.041.426-7
acepto participar/que mi hijo/a Gonzalo Vergara participe voluntaria y
anónimamente en la investigación "título de la investigación", dirigida por las(os) estudiantes nombres de
estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

Jacquinthon J.
Firma

Nov 2021
Fecha

Coordinación de Tesinas
Universidad Mayor
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

2. Preguntas encuestas:

Encuesta sobre el bullying y el acoso escolar

- 1) Durante este año académico, ¿Cuántas veces has sido intimidado?
 - a. Nunca.
 - b. A veces (1 o 2 veces al mes).
 - c. Regularmente (1 o 2 veces por semana).
 - d. Cada día.

- 2) ¿Puedes decirnos cómo fuiste intimidado?
 - a. Nunca he sido intimidado.
 - b. Me han guardado nombres.
 - c. He sido agredido físicamente.
 - d. No puedo sentarme en ninguna de las mesas durante la hora de almuerzo.
 - e. Me quitan el almuerzo y/u otras pertenencias.
 - f. Nadie me habla en la escuela.
 - g. Me han enviado advertencias y amenazas.
 - h. Otro:

- 3) ¿Cuántas personas te han acosado?
 - a. No he sido acosado.
 - b. 1-2
 - c. 2-3
 - d. 3-4
 - e. Más de 4.

- 4) ¿Dónde crees que ocurre más la intimidación?
 - a. Pasillos.
 - b. Baños.
 - c. Bus escolar.
 - d. Comedor.
 - e. Gimnasio.
 - f. Online.
 - g. Otro:

- 5) Este año académico, ¿Cuántos días ha faltado al colegio por sentirse inseguro?
 - a. Nunca.
 - b. 1 o 2 veces por semana.
 - c. 1 o 2 veces al mes.
 - d. 1 o 2 veces cada 3 meses.
 - e. 1 o 2 veces cada 5 meses.

- 6) Si vieras a alguien siendo intimidado en la escuela, ¿Qué harías?
- Nada.
 - Tomar los asuntos en tus propias manos.
 - Informar a las autoridades escolares.
 - Contarle a tus padres.
 - Llamar a la policía.
- 7) ¿Cuántas veces has intimidado a alguien?
- Nunca.
 - 1 o 2 veces por semana.
 - 1 o 2 veces al mes.
 - Cada día.
- 8) ¿Experimentas violencia en el hogar?
- Si.
 - No.
- 9) ¿Por qué crees que las personas intimidan?
- No sé.
 - Son grandes y fuertes.
 - Piensan que es divertido.
 - Quieren desquitarse por ser intimidados.
 - Son presumidos.
 - Los desafían a hacerlo.
 - Otro:
- 10) ¿Qué hacen los adultos del colegio cuando ven acoso escolar?
- Nada, vista gorda.
 - Detenerlo inmediatamente.
 - Castigar severamente al acosador.
 - Informar a las autoridades escolares.
 - Llamar a la policía.
- 11) ¿Has hablado con alguien sobre ser intimidado?
- No he sido intimidado.
 - No, tengo miedo de que me juzguen.
 - Si, con mis padres.
 - Si, con mis maestros.
 - Si, con mis amigos.
 - Si, con mis hermanos.
 - Otros:

- 12) ¿Alguna vez has llevado un arma a la escuela?
- a. Nunca.
 - b. 1 o 2 veces por semana.
 - c. 1 o 2 veces al mes.
 - d. Cada día
- 13) ¿Qué puede hacer la escuela para detener el acoso escolar?
- a. Supervisar mejor la escuela.
 - b. Hacer reglas contra el bullying.
 - c. Hablar sobre el acoso escolar durante las clases.
 - d. El acoso no está presente en mi escuela.
- 14) Seleccione su género:
- a. Mujer.
 - b. Hombre.
 - c. Otro:
- 15) ¿Has sido detenido por la policía o ido a la cárcel?
- a. Si.
 - b. No.
- 16) ¿Te sientes seguro en la escuela?
- a. Siempre.
 - b. A menudo.
 - c. A veces.
 - d. Nunca.

<https://www.questionpro.com/a/editSurvey.do?lcfpn=false>

Encuesta Habilidades Blandas

1. Me siento cómodo conociendo gente nueva. ¿Cómo te describe esta frase?
- a. Totalmente de acuerdo.
 - b. Bastante de acuerdo.
 - c. Poco de acuerdo.

- d. Nada de acuerdo.
- 2. Normalmente eres capaz de predecir la conducta de los demás.
 - a. Casi siempre.
 - b. A menudo.
 - c. En ocasiones.
 - d. Casi nunca.
- 3. ¿Suelen decirte que pareces demasiado serio o arrogante?
 - a. Mucho.
 - b. A menudo.
 - c. Alguna vez.
 - d. Nunca.
- 4. ¿Qué emoción está expresando?



- a. Enfado.
 - b. Asco.
 - c. Angustia.
 - d. Miedo.
-
- 5. Quieres convencer a un amigo para ir a ver una película que a él no le va a gustar nada. ¿Qué le dices?

- a. Le digo que yo he hecho muchas cosas por él y que me debe esta.
 - b. Le digo que aunque sé que no le va a gustar, preferiría ir con él porque es mi amigo.
 - c. Le digo que la película no es tan mala y que creo que le va a gustar.
 - d. Le digo que si me acompaña a esta, yo le acompañaré a la próxima que él quiera.
6. ¿Te cuesta encontrar buenos temas de conversación?
- a. Mucho.
 - b. Bastante.
 - c. Un poco.
 - d. Nada.
7. Tu amigo mantiene una relación tóxica con su pareja y quieres ayudarle, ¿qué haces?
- a. Le dices que tiene que dejar a su pareja antes de que sea tarde.
 - b. Quedas con él para escucharle y ofrecerle tu apoyo.
 - c. Evitas hablar del tema, son asuntos personales.
 - d. Le pones un ejemplo de alguien que rompió su relación tóxica y ahora es feliz.
8. Estás en una fiesta de cumpleaños con un grupo de conocidos. ¿Cómo definirías tu actitud?
- a. Soy el rey de la fiesta.
 - b. Sus temas de conversación suelen aburrirme.
 - c. Estoy metido en la mayoría de conversaciones.
 - d. Escucho y prácticamente no hablo.
9. ¿Te cuesta mucho tiempo llegar a conocer bien a alguien?
- a. Mucho.
 - b. Bastante.
 - c. Poco.
 - d. Nada.
10. ¿Cada cuánto llamas o escribes a un amigo simplemente para preguntarle cómo le va?
- a. Varias veces a la semana.
 - b. Una vez a la semana.
 - c. Una vez al mes.
 - d. Casi nunca lo hago.

11. Un amigo tuyo ha recibido malas noticias y quiere hablar contigo. ¿Cómo situarías tu cuerpo si estuviera sentado delante de ti?
- Me reclinaría en mi silla para que me viera relajado.
 - Me levantaría y le daría un abrazo.
 - Me levantaría y le daría unas palmadas en la espalda para que viera que me importa.
 - Me pondría de frente, a la altura de sus ojos y me inclinaría hacia él.

12. En esta foto, ¿qué está expresando la mujer?



- Cansancio.
 - Preocupación.
 - Aburrimiento.
 - Interés.
13. ¿Sueles evitar los conflictos personales y cuando te metes en uno te pones muy nervioso?
- Mucho.
 - Bastante.
 - Poco.
 - Nada.
14. ¿Te sientes cómodo expresando tus emociones y sentimientos?
- Mucho.

- b. Bastante.
 - c. Poco.
 - d. Nada.
15. ¿Cómo reaccionas frente a las situaciones en las que se espera que socialices con gente?
- a. Lo llevo fatal.
 - b. No me siento demasiado cómodo.
 - c. No suelo tener problemas.
 - d. Me encantan.
16. En las conversaciones, ¿Sueles acompañar tus palabras con gestos de las manos?
- a. Mucho.
 - b. Bastante.
 - c. Poco.
 - d. Nada.
17. ¿Te resulta fácil controlar tus emociones y mantenerte relajado cuando eres el centro de atención?
- a. Muy fácil.
 - b. Bastante fácil.
 - c. Me cuesta un poco.
 - d. Me resulta muy difícil.
18. Has empezado a quedar con un amigo tuyo que siempre llega tarde. ¿Cómo manejarías la situación la próxima vez?
- a. Le diría que es muy desconsiderado y que tiene que respetar mi tiempo.
 - b. No le diría nada, si digo algo es probable que se enfade.
 - c. Le diría que me parece poco considerado llegar tarde cuando hemos hecho planes juntos.
 - d. No le diría nada pero le mostraría mi malestar con mi lenguaje corporal.

<https://habilidadesocial.com/test-de-habilidades-sociales/#test>

3. Preguntas entrevista:

Entrevista Profesores Educación Física

1. *¿Ha tenido episodios de bullying durante el desarrollo de sus clases, durante su carrera? ¿Cuáles?*
2. *¿Y durante el año presente 2021? ¿Cuáles?*
3. *¿Ha evidenciado casos de bullying en el 7mo básico a investigar? ¿Cuáles?*
4. *¿Cual es el tipo de bullying que más se repite, evidenciado durante toda tu carrera como docente? (verbal, psicológico, material, sexual, ciberacoso)*
5. *¿Cual es el tipo de bullying que más se repite durante el presente año 2021? Entendiendo a la modalidad de clases on line (verbal, psicologico, material, secual,ciberacoso).*
6. *¿De qué manera has actuado ante estas situaciones?*
7. *¿Alguna te marcó de manera significativa como docente? ¿Cuál?*
8. *¿Alguna te ha hecho cuestionar tu rol como Profesor? ¿Por qué?*
9. *Ante situaciones de bullying ¿Posees algún protocolo establecido previamente para intervenir?*
10. *¿Crees que durante la clase de Educación física las situaciones de bullying aumentan o disminuyen? ¿Por qué?*
11. *¿Consideras que los/las alumnos/as víctimas de bullying presentan menos desarrollo de habilidades blandas, que el resto de los/as compañeros/as?*
12. *¿Podría ser la clase de Educación física una herramienta para disminuir o prevenir casos de bullying? ¿Por qué?*
13. *¿Qué metodologías- didácticas usarias para prevenir situaciones de bullying?*

14. *¿Qué metodologías- didácticas usarias para promover el desarrollo de habilidades blandas en los/las alumnos/as de 7mo básico?*

15. *¿Aplicas clase a clase estas propuestas?*

16. *¿Te interesaría comenzar a utilizarlas en clases a futuro? ¿Por qué?*

SOLO USO ACADÉMICO