

Mesa Internacional de Educación Inicial Prácticas Pedagógicas y Transformación Social

MARÍA ISABEL FERNÁNDEZ M.

Universidad de La Salle Nezahualcóyotl, México

mfernandez@ulsaneza.edu.mx

FIGORELLA FORERO

Universidad Compensar, Colombia

fporeroa@ucompensar.edu.co

MARÍA ISABEL LUIS R.

Universidad de Burgos, España

miluis@ubu.es

PATRICIA LEAL F.

Universidad Mayor, Chile

Patricia.leal@umayor.cl

MARÍA PATRICIA ASTABURUAGA

Universidad Mayor, Chile

Maria.astaburuaga@umayor.cl

Resumen

La pandemia SARS COVID-19 ha impactado en la formación inicial docente en el contexto global internacional, y especialmente en el ámbito de las prácticas pedagógicas, debido al cierre temporal de los jardines infantiles y colegios, y/o en el mejor de los casos, por la necesidad de desarrollar competencias digitales que permitieran llevar las experiencias educativas a contextos de aprendizaje virtual.

El presente artículo recorre el proceso vivido por cuatro universidades iberoamericanas en el marco de la formación práctica en el nivel de educación inicial, correspondiente a cuatro carreras de dicha especialidad, y recoge los principales desafíos, proyecciones para la formación profesional y conclusiones.

Universidad de La Salle Nezahualcóyotl, México

María Isabel Fernández

¿Cómo nos encontramos?

México se enfrenta a uno de los retos más grandes de los últimos cien años: la pandemia generada por la COVID-19 no solo afectará la salud y la oferta de servicios disponibles para atenderla, también generará efectos en materia económica y en el cumplimiento de los derechos sociales. En cuanto a los efectos económicos, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, estimó una caída anual del Producto Interno Bruto (PIB) del 10.2% en el primer trimestre (SHCP como se citó en Coneval, 2021).

En este contexto las Universidades tanto públicas como privadas contaban con plataformas preestablecidas que tuvieron que fortalecerse para ampliar su capacidad de atención. Con la existencia del modelo de educación a distancia fue posible ampliar la cobertura en la mayor parte de los estudiantes, docentes y autoridades educativas.

Ante esto, la Universidad La Salle Nezahualcóyotl implementó una serie de capacitaciones, además del acompañamiento y apoyo en todo momento. Lo anterior, implicó la elaboración del Modelo de Operación Académico Flexible. Se logró que el personal docente pudiera continuar con el abordaje de los contenidos programados y algo fundamental, el continuar con el contacto directo a distancia con los estudiantes sin dejar de ser sensibles a sus circunstancias personales y familiares que estaban viviendo a razón de la pandemia.

En este sentido se realizó una vinculación con instituciones educativas, tanto públicas como privadas para rescatar las fortalezas de las estudiantes de pedagogía para continuar con la realización de prácticas profesionales que motivaran e impulsaran su interés por aprender en y con el contexto de la realidad, aun de manera virtual.

A nivel público se realizaron prácticas en línea en Centros de Atención Múltiple (CAM) de la Ciudad de México de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la recuperación de la experiencia vivida de manera síncrona mediante la aplicación de Google Meet; donde se sistematizó cada práctica mediante una guía de observación, recuperando los siguientes aspectos:

- Estructura organizacional del CAM
- Niveles educativos considerados para la intervención
- Perfil docente
- Tipo de discapacidades que se atienden

Cada elemento permitió identificar las funciones de los docentes titulares del CAM relacionados con la observación directa para la emisión de una retroalimentación en la dinámica de las clases y las estrategias que fueron utilizadas y las que se pueden implementar. También se puede vislumbrar la importancia del acompañamiento por parte de los padres y/o cuidadores, así como los elementos pedagógicos en el campo de la inclusión.

¿Qué encontramos en este contexto?

- Un número reducido de alumnos conectados.
- El medio de conexión fue 100% a través de teléfonos inteligentes.
- El 90% del apoyo para la conexión de clases de los alumnos de educación básica con discapacidad fue por parte de alguno de sus padres y el otro 10% de sus hermanos mayores u otro familiar.
- La duración del trabajo escolar se generó por períodos de dos horas en promedio y de dos a tres veces por semana como máximo.
- El trabajo entre docentes se basó en la exploración del área socioemocional (pérdidas, contagios y distanciamiento social).
- El trabajo pedagógico se centró en el apoyo socioemocional de los alumnos.

Es posible que México pueda tardar años en conocer los efectos de la pandemia en la calidad educativa que se imparte en este momento; lo que se agravará por la disminución de recursos para los programas y la ausencia de un proyecto para la nueva escuela mexicana.

¿Qué aprendizajes construimos durante esta pandemia?

I. Fortalecimiento del Modelo de Operación Académico Flexible

- Garantizar que en cada escenario (aprendizaje en casa, híbrido y presencial) los estudiantes accedan a los aprendizajes con un alto nivel de calidad y profundidad.
- Concretar la línea central del modelo de tal forma que docentes, colaboradores y alumnos realicen un acompañamiento puntual en el proceso de aprendizaje y enseñanza, contribuyendo así a la democratización del conocimiento.
- Responder en comunidad a los retos del desarrollo integral con responsabilidad social, espíritu de servicio y perspectiva de trascendencia.

II. En operación

- Facilitar el libre tránsito de los estudiantes entre las diferentes modalidades para dar cumplimiento a la valoración de las circunstancias de las dos secretarías a cargo de ello (Secretaría de Salud y de Educación Pública).
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de privilegiar no sólo la entrega de actividades de manera mecánica, sino a través de un ejercicio ético basado en el diálogo, trabajo de en equipo y socialización de lo aprendido.

III. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación

- Concientizar a los estudiantes en el uso de las TIC's sin olvidar la importancia de la lectura, análisis, reflexión e intercambio entre pares como una interrelación necesaria para salvaguardar la calidad en el aprendizaje y la enseñanza.
- Ubicar la pertinencia y necesidad de incluir estrategias didácticas basadas en las TIC's con un sentido pedagógico, constructivo y reflexivo como medio para promover el aprendizaje y no como un fin en sí mismo.

Proyección a futuro:

- Enriquecer y ampliar la oferta educativa de la Universidad La Salle Nezahualcóyotl con el uso permanente del Modelo de Operación Académico Flexible.
- Democratización del conocimiento.
- Fomentar el trabajo en equipo y colaborativo.
- Uso de las TIC: relevarla como un sentido pedagógico y no como fin en sí misma.
- Flexibilizar la oferta educativa de acuerdo con las necesidades de los estudiantes sin menoscabo de la calidad educativa.
- Subrayar y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes que nos permita alcanzar un cambio apreciable de forma decidida en el tiempo y con resultados diversos.
- Revaloración de la importancia de la interacción social como base del intercambio social y enriquecimiento que brinda el contacto humano en la diversidad de historias, contextos y experiencias que cada uno aporta en el aula.
- Construir una cultura del cuidado y responsabilidad personal y social para asegurar una mayor y mejor convivencia como resultado del distanciamiento social y la parálisis de la economía que sigue golpeando al país.

Para finalizar:

¿Cómo ser más humanos, más sensibles, más compañeros ante el dolor y las pérdidas que hemos tenido de diferentes formas (salud, economía, lazo social)?

Referencia bibliográfica:

Coneval. (2021). Panorama de los programas y acciones sociales en las entidades federativas para dar respuestas a los efectos de la pandemia por virus SARS-CoV-2 (COVID-19). Recuperado de https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Documents/Panorama-COVID-dic_2020.pdf

Universidad Compensar, Colombia
Fiorella Paola Forero Aranguren