

ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR

Constanza Moreno Prieto
Licenciada en Educación
Universidad Mayor, Chile
Constanza.morenop@gmail.com

RESUMEN

Se discute sobre cómo los padres cumplen un rol significativo para sus hijos, y desde la otra perspectiva, cómo los docentes tienen el conocimiento para poder apoyar el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas. Sin embargo, si analizamos desde el lugar de la familia, ¿Qué sucede cuando los padres no están relacionados al área de la educación?, claramente la tarea es aún más compleja, siendo los docentes agentes de cambio que constantemente reflexionan sobre el rol pedagógico, que se ve profundamente afectado si no existe una alianza y alineamiento entre familia – escuela.

La realidad de cada familia fuera del contexto escolar es la más desafiante, enfrentándose día a día a cuestionamientos sobre su quehacer frente al desarrollo socio- personal, apego significativo y cognitivo de sus hijos e hijas. No obstante, existen un sinfín de aportes para las familias, que pueden utilizarse como orientaciones a su rol que al realizarlas será de gran impacto y beneficio para los niños y niñas.

PALABRAS CLAVES: Familia, educadores, rutina, pantallas, apego, agentes de cambio.

Introducción

Al reflexionar sobre lo fundamental que es la familia para el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 5 años de edad, conlleva una posibilidad importante de cómo transmitir y plantear a los apoderados lo imprescindible que son en la vida de los niños y niñas. Sin embargo, en muchas ocasiones la familia no tiene las herramientas y tiempo para ser efectivos en esta labor, Jáuregui et al., n.d. señala por educador a toda persona adulta que cuida de los espacios físicos, académicos, de formación y de creación en las escuelas para que estos sean orientados al desarrollo integral de los estudiantes.

Padres, madres, parientes o tutores, están llamados a otorgar protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas. La familia constituye el núcleo central básico, en el que encuentran los significados más personales (Ministerio de Educación, 2018). Hoy en día, el rol hace referencia al núcleo protector, lo importante es que su rol sea eficiente para responder a las necesidades de los niños y niñas de acuerdo a sus etapas de desarrollo, necesidades e intereses.

En los siguientes párrafos, se dará énfasis a tres ideas claves para profundizar en el rol de la familia como pilar fundamental en la formación de los niños y niñas. Evidenciando los niveles de impacto de cada uno de ellos.

Siendo el siguiente ensayo una ayuda más para todas las familias, con una mirada pedagógica y cautelosa en base a la experiencia, observación y reflexión de conversaciones obtenidas con apoderados y cercanos en relación a sus hijos entre el rango etario de 2 a 5 años. Siendo, las palabras más mencionadas; no sé qué hacer, ¿cómo lo ayudo? ¿por qué reacciona así?, entre otras. El objetivo es aportar información al núcleo familiar que contribuya en sus habilidades parentales.

La Rutina

La Rutina se basa en el cómo organizar y el qué hacer desde que comienza y termina el día, es decir, momentos que son imprescindibles para los quehaceres a lo largo de la vida. Según la RAE, se entiende como rutina a “costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática”.

Desde los primeros niveles de escolaridad se comienza a reforzar y trabajar rutinas, difundiendo la planificación del día, exponiendo a niños y niñas que se va a hacer, como momentos de juego, baño y otras actividades. El docente, se preocupa de que cada uno de los niños y niñas pueda desenvolverse dentro del aula con autonomía, necesitando al adulto solamente como un guía. Es en estos momentos que la experiencia permite a los docentes inferir cuando no existe orden y rutina en casa. Existen conductas que podrían ser producto de la falta de organización dentro de la rutina, como mostrarse ansiosos o dispersos, falta de autonomía y tolerancia a la frustración. Señales dentro del contexto educativo que deben ser atendidas e informadas a los apoderados, para apoyar esta necesidad, en algunos casos con el equipo psicoeducativo o especialistas que orienten cómo favorecer rutinas en casa. Tener una rutina diaria es tranquilizador para los niños y niñas, les permite la anticipación y confianza, saben qué tienen que hacer y cuándo lo tienen que hacer, y se habitúan a ello. Sin embargo, hay niños y niñas que no siguen rutinas ni horarios, pudiendo ser estresante para el grupo familiar. (Morin, 2023)

Precisar una rutina adecuada, facilitará el quehacer el niño y niña en todo ámbito. Por esta razón, los niños necesitan seguir una rutina para sentirse seguros y tranquilos, donde existan horarios, hábitos repetitivos que ayudan a construir un equilibrio emocional para la construcción de su personalidad. La repetición de los actos cotidianos forma hábitos y la repetición de los hábitos forman virtudes. (Alguero, 2020)

Del mismo modo, que se demuestra lo relevante que es para los niños y niñas contar con rutinas, también es en beneficio del núcleo familiar. Favorece la independencia y autonomía de cada uno de los miembros. Cuando los adultos establecen rutinas firmes, bien estructuradas y seguras, se favorecerá como resultado que los niños y niñas escuchen, cooperen para ir a la cama a una hora razonable y se les facilite la transición de una actividad a otra. (Parra, 2020) De lo anterior, una estrategia es enseñarles a los niños y niñas a realizar su cama, vestirse, ordenar sus cosas, ayudar a poner la mesa, etc., Estas son rutinas del hogar que se pueden incorporar desde los 3 años, con el fin de generar hábitos, orden mental, autonomía, conocer pertenencias, resolución de problemas simples, entre otros.

Del mismo modo, el ambiente escolar ofrece un abanico de posibilidades, hábitos y valores. Y es aquí en donde a partir de la reflexión, se evalúa y generan planes de trabajo acorde a cada niño y niña, dando mayor énfasis a los que requieren más apoyo. Realizando una observación constante y profesional de cómo se desenvuelven en las actividades y con sus pares, o simplemente con el orden de sus pertenencias, seguimiento de instrucciones y momentos que requieren de control emocional. Todo lo mencionado son claves para conocer y comprender el ambiente familiar de los niños y niñas. Respondiendo pertinentemente a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos (Ministerio de Educación, 2018).

Es de suma importancia que, desde los primeros meses, se realice una rutina en casa, con horas establecidas para dormir, baño, comida, momentos de juegos y posteriormente

responsabilidades escolares. Para establecer una rutina se requiere que los adultos la construyen en base a las necesidades de los niños y niñas, con comunicación, confianza y respeto. En el caso, que la rutina no se pueda llevar a cabo, se le debe entregar una explicación a los niños y niñas por el cambio, en donde, ellos tendrán la posibilidad de comprender y aprender sobre la flexibilidad. Se debe tener en conocimiento, un día va teniendo cambios, por ende, lo importante es conversar e intentar no modificarla en su totalidad.

Los adultos pueden actuar como un modelo para los niños y niñas. Se potencia la comprensión de instrucciones y repetir patrones establecidos. Una rutina cuando es conocida y aplicada ayuda a ser más autónomos, independientes y en un futuro organizar sus labores.

Uso de pantalla

Esta idea se relaciona completamente con la anterior, en donde, el mayor uso de pantallas sin supervisión de un adulto ocurre en el hogar. Siendo de suma relevancia comprender y analizar el impacto que está teniendo en los niños y niñas desde que nacen.

Dentro del contexto escolar, los docentes han podido observar cómo evidentemente han ido cambiando las generaciones y las formas de jugar, siendo un factor nuevo dañino para los niños y niñas si es que no se tiene el conocimiento de su uso ni control parental. Constantemente dentro de la clase, los docentes reflexionan y observan cómo los niños y niñas se desenvuelven y es ahí en donde se marca la diferencia frente al estar expuesto a las pantallas o tener otro tipo de oportunidades y experiencias. Se muestran niños pasivos, con falta de lenguaje verbal y expresivo, a veces malhumorados, bajo interés en relaciones sociales, poco esfuerzo y motivación para actividades, falta de pensamiento crítico, dependencia, entre otros. Siendo ese momento en el que educadores realizan una intervención para trabajar en conjunto con la familia.

El medio de comunicación (ABC, 2021), enfatizó en el efecto del uso de pantallas, señalando que el desmesurado tiempo dedicado a las pantallas afecta al desarrollo psicológico y capacidad de aprendizaje y está directamente asociado a diversas enfermedades infantiles.

Desde otra perspectiva, el uso de pantallas puede ser una instancia de encuentro y aprendizaje; el punto es entregarle la responsabilidad al núcleo familiar consiente y atento al tiempo, calidad de exposición y cuál es el objetivo de su uso.

Negarles la tecnología a las generaciones es una batalla perdida, es por esto, que el adulto debe informarse respecto de cómo utilizar dicha herramienta. Siempre recordando que el uso excesivo y a temprana edad es un daño real e imborrable a nivel neuronal en los niños y niñas. La educadora de párvulos Carolina Stephens, menciona que las pantallas producen una cantidad anormal de dopamina en el cerebro, lo que trae como consecuencia, cortocircuitos en el cerebro de los niños. (Pérez, 2019)

Cómo utilizarlas de buena manera, puede ser la búsqueda de información frente a un tema, que posibilite un diálogo con diferentes puntos de interés, comunicación con personas lejanas, usar proyectos interactivos. Aparicio señala que el uso responsable, limitado y supervisado por adultos es beneficioso para los niños y niñas, siempre que el contenido consumido a través de las pantallas sea didáctico y educativo. (Aparicio et al., 2022)

El docente tiene una labor importante, en comenzar a realizar un cambio para responder atingentemente a las exigencias de las nuevas generaciones, y en algunos casos también utilizar las pantallas como una herramienta de aprendizaje dentro de la sala de clases, considerando la edad y características de sus alumnos.

En este escenario, el Ministerio de Educación de Chile, propone establecer un compromiso familiar con el uso responsable de las tecnologías, dando hincapié a varios puntos que pueden

ser abordados con niños y niñas de diferentes edades como tiempos y límites, en donde la instrucción entregada por el adulto puede ir moldeándola de acuerdo a las características. Se promueve el uso responsable e informado, en donde existen recursos para docentes y familias.

Otro punto es el tiempo de exposición, el cual debe ser supervisado por un adulto y verbalizado al niño o niña; el uso debe estar enfocado a juegos educativos en conjunto con el adulto, y pensar en el objetivo de la pantalla de acuerdo al momento, enfatizando en que no sea durante las comidas, conversaciones familiares o antes de dormir. En palabras de Milicic, 2023, las tecnologías han venido para quedarse, por ello es importante reconocer sus beneficios y reflexionar sobre los daños del abuso en su utilización y sobre cómo reducirlos. (Milicic, 2023)

A nivel emocional, y alrededor de los 2 años de edad, los niños y niñas presentan menos tolerancia, cambios bruscos de humor, periodos de sueños cortos y no profundos, dependencia al utilizar una pantalla como medio de comunicación y diversión. “las pantallas pueden ocasionar un efecto negativo en el desarrollo emocional e intelectual de la infancia, desencadenando problemas de sueño, obesidad infantil, diabetes tipo 2, agresividad o dificultades para la adquisición del lenguaje y la escritura, entre otros” (Talayero, 2022 p. 46)

También se destacan dificultades en el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, funciones ejecutivas, interacciones sociales, habilidades blandas, obesidad y sedentarismo. Es fundamental reflexionar sobre su desinformado uso, se sugiere considerar que si se comienza a tener conciencia y ser responsables pueden ser de ayuda siempre y cuando su uso sea lo más tardío posible.

Apego seguro

Las dos primeras ideas dan paso para la reflexión al último aspecto a considerar, relacionado con el vínculo afectivo significativo, con el fin de detallar y promover la importancia del apego seguro. En donde Bowlby, señala que: “el apego está caracterizado por la incondicionalidad: el niño sabe que su cuidador no va a fallarle. Se siente querido, aceptado y valorado, este tipo de apego depende en gran medida de la constancia del cuidador en proporcionar cuidados y seguridad”(Bowlby, 1979 p.64). Comprender la importancia que tiene en el desarrollo de los niños y niñas, determinará la conducta del adulto.

Una mirada desde el núcleo familiar, desde la gestación, el estado anímico de la madre y su entorno, influyen de sobremanera en el desarrollo del niño o niña. Cada factor comienza a ser clave, desarrollando todos los sentidos y actividades neuronales que poco a poco se van a ir moldeando las características que nos hacen ser únicos. Palacios-Hernández (2016) señala que una alteración en la respuesta emocional hacia él bebe en la interacción temprana incide en el desarrollo.

Dentro del contexto escolar, los estudiantes se desenvuelven de acuerdo con la experiencia en el núcleo familiar, es por esto, que para los docentes conocer el contexto de sus estudiantes, es una fuente de información para comprender conductas, expresiones y aprendizajes que observa dentro del ámbito escolar. El docente también actúa como una figura de apego y puede apoyar en compensar vínculos de apego inseguro (Belaustegui, 2020).

Considerando lo anterior y los tipos de apegos existentes, es importante que todo el núcleo familiar comprenda su importancia para el desarrollo en el crecimiento de cada niño y niña. Es aquí en donde, se enfatiza que finalmente el adulto otorgue un apego seguro lo cual significa que los niños y niñas sienten comodidad y seguridad para explorar su entorno bajo la atención de la mirada del padre y/o la madre (Ainsworth, 2023).

De esta manera, los niños y niñas con apego seguro manifiestan comportamientos activos, se relaciona de manera confiada con el entorno y su desarrollo emocional se encuentra en sintonía con su figura segura de apego. Así mismo, no requieren de un mayor esfuerzo para unirse a otras personas y presentan menor temor e inseguridad, es un factor determinante para llevar una vida regulada emocionalmente. Es importante destacar la capacidad humana que posibilita aprender durante toda la vida a pesar de las malas experiencias. El psicólogo Felipe Lecannelier menciona que "la importancia del apego en la crianza nos dice que tenemos que entregar todo el cariño, afectividad, contacto físico, que podamos a los niños. Es de este modo como ellos aprenderán a enfrentar el mundo de un modo adecuado"(Lecannelier, n.d.).

El apego seguro se construye a base del cariño, palabras correctas, acompañar cuando existen errores, realizar reflexiones en conjunto para su solución, escuchar y conocer necesidades, entregar espacio y momentos de independencia, establecer límites claros y estables, apoyar y resaltar lo positivo, evidenciar cuando aprenden, estar presente en cada momento, ser empáticos en comprender que los niños y niñas están en constante aprendizaje, respetarlos y validar sus emociones. Al explicarles las razones de las decisiones del adulto, con argumentos es un factor determinante en su desarrollo emocional, mostramos una educación en donde el rol del adulto se transforma de una autoridad arbitraria y temerosa en una que acompaña y no juzga. (Bilbao, 2018)

Cuando los niños y niñas lloran, hacen pataletas y están en completa negación, es un momento clave porque están expresando una necesidad que debe ser escuchada y atendida de acuerdo a su etapa de desarrollo. Son momentos para la contención, paciencia y reflexión. De lo contrario, se estaría expresando rechazo y no sentirse acogidos por su figura cercana. Vínculos de apego seguro resultan ser fundamentales para el desarrollo de las personas. Es vital en la infancia sentirse querido y recibir y expresar emociones físicas y verbales de una óptima manera. Al observar un niño que ha recibido durante su larga vida apego seguro, se refleja en el contexto escolar, porque tiene herramientas y capacidades para enfrentar desafíos. Los niños y niñas con apego seguro son capaces de representarse la figura de apego cuando ésta no está físicamente disponible. Esperan su regreso y, mientras tanto, exploran el ambiente e interactúan con el entorno,. Situación observable y necesaria en los primeros años del contexto escolar. (Ainsworth, 2023)

Los niños y niñas deben estar en armonía emocional, sentir que las personas a su alrededor son de confianza y apoyo. El apego seguro es la base para que cada una de las áreas del desarrollo puedan trabajarse en su debido tiempo, ya que, si un niño y niña han recibido desde su entorno cercano las herramientas emocionales necesarias, este podrá lograr aprendizajes significativos y permanentes. Así lo reafirma Amanda Céspedes cuando señala que lo primero es lo emocional. Una vez que el niño se siente amado, protegido y respetado, lo demás viene por añadidura, puede enfrentar cualquier desafío. (Céspedes, 2017)

Los establecimientos educacionales y el núcleo familiar son los pilares en la vida de los niños y niñas. Mantener un vínculo y compartir la responsabilidad para formar niños y niñas seguros y felices.

Conclusiones

Concretamente, es efectivo que no existe un manual o pauta de cómo ser padres. Si bien, existen un sinnúmero de autores, psicólogos que ofrecen consejos, para poder ayudar al adulto en su rol, es efectivo que estos no son y no tiene la clave o respuesta precisa, pero si pueden entregar una

mirada educativa o pedagógica para enriquecer a los cuidadores y encontrar respuestas que puedan orientar su quehacer frente a sus hijos e hijas que son su responsabilidad.

Las nuevas generaciones están cambiando más rápido de lo esperado, en donde, son más exigentes, desafiantes, tecnológicos, críticos, buscan constantemente sus gustos e intereses y lamentablemente se han evidenciado altos niveles de depresión y estrés, y del mismo modo, el desarrollo emocional no está siendo atendido.

La familia tiene una tremenda importancia e impacto en el desarrollo psicológico y emocional de los niños y niñas. Es por esto que se sugiere humanizar la crianza, que las emociones sean consideradas en los colegios y en la familia, para así favorecer el desarrollo personal, como un camino valioso y significativo para cada uno de los niños y niñas. El apego y el apoyo regulado de las emociones en la infancia son la clave para comenzar con una base sólida de contención para una educación con respeto y humana.

La labor de entregar una educación comienza con la familia dentro de sus casas. Los establecimientos educacionales con sus profesionales cumplen un rol fundamental para apoyar y guiar el camino avanzado por los apoderados.

Muchas veces los docentes y familias pueden encontrarse con obstáculos en el camino que desempeñan. El conocer y conversar con los niños y niñas es clave para poder ayudarlos y cooperar en sus vidas. La mejor forma de poder desempeñar un rol significativo es conocer a los niños y niñas que tenemos cerca, el saber cómo reaccionan, sus expresiones, gustos, intereses, forma de comunicar, etc.

Se espera que familias y cuidadores busquen ayuda y se atrevan a recibirla, siempre considerando y recordando que se está educando personas que piensan y sienten, siendo nuestro único objetivo educar personas para vivir de forma respetuosa, responsable, empática y crítica. Una última reflexión considerando que la labor no es fácil, tanto para docentes y apoderados, es considerar lo importante que somos como adultos para los niños y niñas, nuestras decisiones y acciones, impactan en sus vidas.

REFERENCIAS

- ABC. (2021). *Los riesgos del uso excesivo de pantallas en niños*. https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-riesgos-excesivo-pantallas-ninos-202111010125_noticia.html
- Ainsworth, M. (2023). *Tipos de apego según Ainsworth y su experimento*. <https://www.psicoactiva.com/blog/experimento-de-la-situacion-extrana-de-ainsworth/>
- Alguero, M. (2020). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/#google_vignette
- Aparicio, L., Lahoza, E., Gracia, A., Traid, J., Begasa, J., & Dominguez, A. (2022). *Uso de pantallas en la infancia. Recomendaciones*. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/uso-de-pantallas-en-la-infancia-recomendaciones/>
- Belaustegui, M. (2020). *Estudio: docentes podrían compensar vínculos de apego inseguro* *Relaciones Inteligentes* -. <https://relacionesinteligentes.com/docentes-podrian-compensar-vinculos-de-apego-inseguro/>
- Bilbao, Á. (2018). *8 Estrategias sencillas para apoyar el desarrollo de un apego seguro de 0 a 2 años de edad* / *Alvaro Bilbao*. <https://alvarobilbao.com/8-estrategias-sencillas-para-apoyar-el-desarrollo-de-un-apego-seguro-de-0-a-2-anos-de-edad-3>

- Bowlby, J. (1979). *Tipos de Apego y sus implicaciones psicológicas - Psicólogos a tu alcance en Madrid Capital - Mentes Abiertas Psicología*. <https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/tipos-de-apego-y-sus-implicaciones-psicologicas>
- Céspedes, A. (2017). *Amanda Céspedes sobre educación infantil: "Una vez que el niño se siente amado, protegido y respetado, lo demás viene por añadidura."* <https://uchile.cl/noticias/136189/amanda-cespedes-sobre-educacion-infantil-lo-primero-es-lo-emocional>
- Jáuregui, P., Fotografía, T., Berroeta, P., Diseño, A., Céspedes, S., Santiago, M., & Julio, C. (n.d.). *Autora Anita Fuentes Pino Coordinadora publicaciones Carolina Hirmas Ready Editora de contenidos*.
- Lecannelier, F. (n.d.). *¿Qué es el apego y cómo podemos fomentarlo con nuestros hijos/as? | Chile Crece Contigo*. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.crececontigo.gob.cl/columna/que-es-el-apego-y-como-podemos-fomentarlo-con-nuestros-hijosas/>
- Millicic, N. (2023). *Las tecnologías transformaron la forma de enseñar*. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-220/las-tecnologias-transformaron-la-forma-de-ensenar/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia Subsecretaría de Educación Parvularia*.
- Morin, A. (2023). *5 sugerencias para ayudar a los niños a cumplir un horario o una rutina*. <https://www.understood.org/es-mx/articulos/tips-child-stick-to-schedule>
- Palacios-Hernández, B. (2016). Alteraciones en el vínculo materno- infantil: prevalencia, factores de riesgo, criterios diagnósticos y estrategias de evaluación. *Revista de La Universidad Industrial de Santander. Salud*, 48(2), 164–176. <https://doi.org/10.18273/REVSAL.V48N2-2016001>
- Parra, S. (2020). *Las rutinas y horarios en la construcción de hábitos en los niños | Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. <https://www.psicoeedu.org/las-rutinas-y-horarios-en-la-construccion-de-habitos-en-los-ninos/?v=55f82ff37b55>
- Pérez, C. (2019). *Experta en educación dará charla sobre adicción de los niños a las pantallas interactivas | El Herald Austral*. <https://www.eha.cl/noticia/local/experta-en-educacion-dara-charla-sobre-adiccion-de-los-ninos-a-las-pantallas-interactivas-5455>
- Talayero, J. M. (2022). *EN CHILE, NIÑOS Y NIÑAS PASAN HASTA 6 HORAS DIARIAS FRENTE A PANTALLAS | Ritoque FM*. <https://ritoquefm.cl/en-chile-ninos-y-ninas-pasan-hasta-6-horas-diarias-frente-a-pantallas/>
- Zuñiga, E. (2023). *Educación ¿con o sin pantallas? - Magis*. <https://magis.iteso.mx/nota/educacion-con-o-sin-pantallas/>