

2. Producción académica feminista en las escuelas de sociología de Chile

**Bárbara Flores, Denisse Sepúlveda,
Francisca Ortiz y Manuela Mendoza**

*“El feminismo es una forma de vivir individualmente
y de luchar colectivamente”*
Simone de Beauvoir

En este capítulo se analiza la producción académica feminista en las escuelas de sociología actualmente vigentes en universidades de Chile. En particular, se analizan las características sociodemográficas de la comunidad académica en dichas instituciones, así como el contexto territorial en la que están insertas, para estudiar aquellos aspectos que más se relacionan con un mayor número de publicaciones de artículos académicos en temáticas feministas.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR PRODUCCIÓN ACADÉMICA FEMINISTA?

Al inicio de este proyecto de investigación, se esperaba realizar un análisis del contexto territorial a partir del cual se desarrollan las condiciones, prácticas y discursos feministas en las ciencias sociales en Chile. Específicamente, para operacionalizar lo anterior se buscó identificar las zonas del país donde se ha desarrollado con más fuerza la visión feminista mediante la creación de un índice, sustentado en un marco conceptual que consideraba variables en las cuatro dimensiones tradicionales de productividad académica, ponderadas según importancia empírica: formación, generación y desarrollo de conocimiento; docencia; y actividades de vinculación con el medio (Alessandri, Villarroel y Vergara, 2022; López et al. 2020; Worthington y Lee, 2008).

La Tabla 1 presenta las variables de productividad académica, que se consideraron como requisito mínimo, para la construcción de un índice de visión feminista por parte de la comunidad académica vinculada a las ciencias sociales en Chile. La sistematización de estas variables requiere, a su vez, de la desagregación según temáticas de género y feminismo. Para identificar productividad académica en género, se considera como toda investigación o actividad que aborda materias que se refieren a la distinción entre sexo como condición biológica y género como su connotación cultural. Por su parte, la productividad académica feminista considera toda investigación o actividad que incorpora el presupuesto tácito de modificar y luchar activamente por transformar las condiciones de vida de la mujer y su lugar en la sociedad (Blásquez, 2010; Braidotti, 2007). Así, en esta investigación, la visión feminista considera que el género, en interacción con otras categorías (como

etnicidad, clase, edad, entre otros), es un elemento organizador clave de la vida social. No obstante, no sólo se debe comprender cómo se organiza la vida social, sino que también deben existir acciones tendientes a una mayor equidad, alcanzando un proceso social de transformación.

TABLA 1
VARIABLES DE PRODUCTIVIDAD ACADÉMICA PARA LA CONSTRUCCIÓN
DE UN ÍNDICE DE VISIÓN FEMINISTA

Dimensión	VARIABLES
Formación	Diplomados obtenidos Grados de magíster obtenidos Grados de doctor obtenidos
Generación de conocimiento	Número de publicaciones Número de fondos para investigación adjudicados
Docencia	Cursos dictados en pregrado Cursos dictados en postgrado Tesis guiadas
Vinculación con el medio	Presentación en seminarios o conferencias Apariciones en prensa Mentorías realizadas Participación en comités de expertos/as Participación en organizaciones activistas

Fuente: Elaboración propia en base a Alessandri, Villarroel y Vergara (2022); López et al. (2020); y Worthington y Lee (2008).

La sistematización de las variables descritas en la Tabla 1 por académico(a) no es trivial. En efecto, no existe esta información de manera equivalente entre las distintas instituciones de educación superior, que permitan la construcción de una base de datos única y completa a nivel individual. El Servicio de Información de Educación Superior (SIES) del Ministerio de Educación (MINEDUC)⁷, tiene como mandato recoger “los antecedentes necesarios para la adecuada aplicación de las políticas públicas destinadas al sector de educación superior, para la gestión institucional y la información pública de manera de lograr una amplia y completa transparencia académica, administrativa y contable de las instituciones de educación superior” (Ley 20.129 de 2006, artículo 49). Sin embargo, la información disponible se reduce a matrícula (estudiantes en pregrado y postgrado), titulación

⁷ <https://www.mifuturo.cl/sies/>

(en pregrado y postgrado), personal académico (en general, sin desagregación por persona o área del conocimiento) y oferta académica (carreras vigentes, con o sin estudiantes nuevos).

Por su parte, el Observatorio del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (CTCI)⁸ publica información respecto de las capacidades y producción de Chile en estas materias, pero tampoco la información está disponible a nivel individual, según escuelas o unidades académicas de las distintas universidades. Adicionalmente, la Comisión Nacional de Acreditación (CNA)⁹ podría disponer de esta información para análisis e investigación, ya que, las variables de productividad del cuerpo académico son solicitadas a las instituciones de educación superior para la acreditación institucional, y de carreras de pregrado y programas de postgrado, en base a los criterios y estándares dispuestos por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SINACES), establecido a través de la Ley N° 20.129 y modificado por la Ley N° 21.091.

En consecuencia, tal como ha sido documentado en investigaciones recientes, la disponibilidad de la información es una restricción metodológica importante y debe ser considerada en el diseño de la investigación (Alessandri, Villarroel y Vergara, 2022). En este caso, es un resultado de investigación importante de resaltar y abre una línea de recomendaciones para mejorar el sistema de información respecto a las actividades realizadas por académicos(as). Si bien, los indicadores agregados son un primer avance, es importante profundizar respecto a no sólo *cuánto* se hace, sino que también *qué* se hace en las distintas escuelas, departamentos y/o centros de investigación que componen la academia chilena. Más aún, sería deseable avanzar hacia un sistema de indicadores que vaya más allá de las publicaciones académicas, especialmente, por las brechas de género documentadas recientemente.

Sonnert y Holton (1995) y Mairesse y Pezzoni (2015) sugieren que esto se puede explicar por los modelos de diferencia y déficit. El modelo de diferencia señala que las mujeres actúan de forma distinta principalmente por su motivación y compromiso con la carrera científica. Estudios sociológicos han descartado la idea de que esta diferencia sea innata, sino que se relaciona con influencias sociales que hacen a las mujeres optar por ciertas carreras y postergar sus actividades de investigación por responsabilidades familiares. El modelo de déficit señala que, aunque mujeres y hombres tienen los mismos objetivos y aspiraciones, son tratadas de forma distinta. Su menor productividad se relaciona con menos oportunidades, mayores dificultades en sus carreras, más problemas para conseguir fondos y para colaborar con otros científicos. Para Mairesse y Pezzoni (2015), aunque estos modelos se presenten de forma separada, son compatibles ya que las barreras internas y externas se refuerzan entre ellas.

⁸ <https://observa.minciencia.gob.cl/>

⁹ <https://www.cnachile.cl/Paginas/Inicio.aspx>

Considerando lo anterior, el análisis que sigue se limita sólo a la dimensión de generación de conocimiento y en particular, al número de publicaciones totales, sobre género y feministas. Aunque este indicador tiene importantes sesgos de género (Araneda-Guirriman, Pedraja-Rejas, y Sepúlveda-Páez, 2023), tiene la ventaja de ser una variable pública y disponible para toda la planta académica de las universidades. Ciertamente, no todas las escuelas en el área de ciencias sociales del país cuentan con esta información sistematizada. Incluso, en algunos casos la información sobre la planta académica no está publicada y/o actualizada en las páginas web de las universidades. Debido a estas limitaciones, se optó por acotar la muestra y realizar el análisis sobre las escuelas de sociología, extrayendo la información desde sus páginas web y construyendo la base de datos de publicaciones a partir de la búsqueda de académicos(as) en Google Scholar.

ESCUELAS DE SOCIOLOGÍA EN CHILE

Según la base de datos de la Oferta Académica en el Sistema de Educación Superior en Chile del año 2023 de SIES (2023), la carrera de sociología se imparte en 17 universidades, entre 20 sedes a lo largo del país. La Tabla 2 presenta las universidades y sedes que imparten la carrera de sociología, según vigencia en 2023. Del total de sedes con sociología vigente con estudiantes nuevos (16), 8 de ellas están localizadas en la ciudad de Santiago. Adicionalmente, la Tabla 3 muestra la distribución de las 20 sedes según región en las que se localizan y la matrícula total desagregada por género para el año 2023. Al revisar su localización, se puede extraer un alto grado de centralización, ya que, 10 de las 20 sedes se ubican en la Región Metropolitana (50%). Y, además, existe un alto nivel de concentración de la matrícula en dicha región. Efectivamente, se cuentan 2.881 estudiantes de sociología en total, pero 1.760 en la Región Metropolitana, representando el 61% de la matrícula.

TABLA 2
UNIVERSIDADES Y SEDES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA,
SEGÚN VIGENCIA 2023.

Universidad	Nombre de la sede	Vigencia: con estudiantes nuevos
Pontificia Universidad Católica de Chile	Campus San Joaquín	Sí
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Casa Central (Condell)	Sí
Universidad Alberto Hurtado	Casa Central (Santiago)	Sí
Universidad Andrés Bello	Casa Central (Santiago)	Sí
Universidad Andrés Bello	Sede Viña Del Mar	No
Universidad Arturo Prat	Casa Central (Iquique)	Sí
Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	Casa Central (Santiago)	Sí
Universidad Católica de Temuco	Casa Central (Temuco)	Sí
Universidad Católica del Maule	Casa Central	Sí
Universidad Católica del Maule (*Convenio UArcis)	Sede Santiago	No
Universidad Central de Chile	Sede La Serena	Sí
Universidad Central de Chile	Sub-Campus Almagro Norte	Sí
Universidad de Chile	Santiago	Sí
Universidad de Concepción	Casa Central	Sí
Universidad de La Frontera	Casa Central (Temuco)	Sí
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Casa Central (Valparaíso)	Sí
Universidad de Valparaíso	Casa Central (Valparaíso)	Sí
Universidad de Viña Del Mar	Casa Central (Viña Del Mar)	No
Universidad Diego Portales	Casa Central (Santiago)	Sí
Universidad Mayor	Sede República	No
Total de sedes que imparten sociología		20
Total de sedes que imparten sociología, vigentes con estudiantes nuevos		16
Total de sedes que imparten sociología, vigentes con estudiantes nuevos en Santiago		8

Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023).

TABLA 3
UNIVERSIDADES Y SEDES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA,
SEGÚN REGIÓN Y MATRÍCULA 2023.

Universidad	Región	Matrícula Total 2023			
		Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres
Pontificia Universidad Católica de Chile	Metropolitana	224	171	395	56,7%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Metropolitana	32	26	58	55,2%
Universidad Alberto Hurtado	Metropolitana	108	117	225	48,0%
Universidad Andrés Bello (Santiago)	Metropolitana	37	34	71	52,1%
Universidad Andrés Bello (Viña del Mar)	Valparaíso	10	7	17	58,8%
Universidad Arturo Prat	Tarapacá	20	24	44	45,5%
Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	Metropolitana	50	43	93	53,8%
Universidad Católica de Temuco	La Araucanía	34	28	62	54,8%
Universidad Católica del Maule (Talca)	Maule	51	48	99	51,5%
Universidad Católica del Maule (*Convenio UArcis)	Metropolitana	3	1	4	75,0%
Universidad Central de Chile (La Serena)	Coquimbo	32	35	67	47,8%
Universidad Central de Chile (Santiago)	Metropolitana	25	37	62	40,3%
Universidad de Chile	Metropolitana	250	227	477	52,4%
Universidad de Concepción	Biobío	150	157	307	48,9%
Universidad de La Frontera	La Araucanía	50	52	102	49,0%
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Valparaíso	62	67	129	48,1%
Universidad de Valparaíso	Valparaíso	173	120	293	59,0%
Universidad de Viña Del Mar	Valparaíso	1		1	100,0%
Universidad Diego Portales	Metropolitana	164	191	355	46,2%
Universidad Mayor	Metropolitana	11	9	20	55,0%
Total matrícula		1.487	1.394	2.881	51,6%
Total matrícula en Región Metropolitana		904	856	1.760	51,4%

Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023).

En base al listado de las 20 sedes que imparten la carrera de sociología en 2023, se procedió a la búsqueda de su dotación académica directamente en las páginas web de cada universidad.¹⁰ En este proceso, se pudo construir la información para 16

¹⁰ Para esta investigación se utiliza el término “académico(a)” para identificar a toda persona que se encuentra en el listado de profesores, docentes o cuerpo académico de la carrera de sociología, quienes pueden trabajar a tiempo completo o parcial, e independiente de su jerarquía académica (profesor(a) asistente, asociado, titular) o pertenecer a carrera docente o de investigación. Esta decisión metodológica se hizo para simplificar la identificación de académicos(as) y estandarizar la información entre universidades, entendiendo la gran diversidad de cargos y tipos de contratos que pueden existir en la academia chilena.

sedes. De las 4 sedes que no fue factible obtener la información, 2 tienen vigencia, pero sin estudiantes nuevos. Sin embargo, las otras 2 sedes, mantienen sus carreras de sociología plenamente activas. A ellas, se envió carta solicitando información, pero no se obtuvo respuesta. Este resultado es importante de resaltar, ya que, el listado de las plantas académicas debería ser público, especialmente porque son personas que están generando conocimiento, formando nuevos profesionales y vinculando la investigación con el público en general.

La Tabla 4 presenta el número de académicos(as) en universidades y sedes que imparten la carrera de sociología durante 2023. Considerando las 16 sedes para las cuales se tiene información, se observa un total de 246 personas en plantas académicas de sociología, de las cuales 158 (64%) se desempeña en sedes ubicadas en la Región Metropolitana. Además, se observa la tradicional brecha de género en posiciones académicas, ya que, solo un tercio de la planta académica total de sociología corresponde a mujeres. Naturalmente, existe variación por universidades, la que se puede observar directamente en la Tabla 4.

TABLA 4
UNIVERSIDADES Y SEDES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA,
SEGÚN DOTACIÓN ACADÉMICA 2023

Universidad	Nombre de la sede	Planta académica 2023			
		Mujeres	Hombres	Total	% Mujeres
Pontificia Universidad Católica de Chile	Campus San Joaquín	8	12	20	40,0%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Casa Central (Condell)	7	14	21	33,3%
Universidad Alberto Hurtado	Casa Central (Santiago)	4	7	11	36,4%
Universidad Andrés Bello (Santiago)	Casa Central (Santiago)	4	3	7	57,1%
Universidad Andrés Bello (Viña del Mar)	Sede Viña Del Mar	3	13	16	18,8%
Universidad Arturo Prat	Casa Central (Iquique)	Sin información			
Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	Casa Central (Santiago)	3	7	10	30,0%
Universidad Católica de Temuco	Casa Central (Temuco)	Sin información			
Universidad Católica del Maule (Talca)	Casa Central	3	5	8	37,5%
Universidad Católica del Maule (*Convenio UArcis)	Sede Santiago	Sin información			
Universidad Central de Chile (La Serena)	Sede La Serena	1	2	3	33,3%
Universidad Central de Chile (Santiago)	Sub-Campus Almagro Norte	1	8	9	11,1%
Universidad de Chile	Santiago	10	21	31	32,3%
Universidad de Concepción	Casa Central	4	10	14	28,6%
Universidad de La Frontera	Casa Central (Temuco)	5	9	14	35,7%
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Casa Central (Valparaíso)	6	12	18	33,3%
Universidad de Valparaíso	Casa Central (Valparaíso)	7	8	15	46,7%
Universidad de Viña Del Mar	Casa Central (Viña Del Mar)	Sin información			
Universidad Diego Portales	Casa Central (Santiago)	14	22	36	38,9%
Universidad Mayor	Sede República	2	11	13	15,4%
Total planta académica de sociología		82	164	246	33,3%
Total planta académica de sociología en Región Metropolitana		53	105	158	33,5%

Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023) y búsqueda web.

PRODUCCIÓN ACADÉMICA FEMINISTA EN LAS ESCUELAS DE SOCIOLOGÍA

Con el listado de académicos(as), se realizó la búsqueda de sus publicaciones de artículos en revistas académicas a través de lo señalado en sus páginas web personales, currículum vitae publicado por la universidad y Google Scholar. A partir del análisis de títulos y contenidos de las publicaciones, se clasificaron entre publicaciones sobre género y feministas. Esta información se presenta en la Tabla 5 según universidades y sedes. Del total de 4.028 publicaciones académicas de académicos(as) de las escuelas de sociología, se observa que 178 artículos corresponden a temáticas de género y 129 a artículos feministas. Esto es, a nivel general, el 3,2% de publicaciones de sociología son feministas.

Ciertamente, existe variación entre universidades y destacan los más altos porcentajes de publicaciones de artículos feministas fuera de la Región Metropolitana. Por ejemplo, el 12,1% de la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación en la comuna de Valparaíso y el 9,4% de la Universidad Católica del Maule.

TABLA 5
UNIVERSIDADES Y SEDES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA, SEGÚN PUBLICACIONES ACADÉMICAS

Universidad	Nombre de la sede	Publicaciones académicas			
		En género	Feministas	Total	% Feministas
Pontificia Universidad Católica de Chile	Campus San Joaquín	37	0	412	0,0%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Casa Central (Condell)	15	4	108	3,7%
Universidad Alberto Hurtado	Casa Central (Santiago)	5	3	276	1,1%
Universidad Andrés Bello	Casa Central (Santiago)	4	3	79	3,8%
Universidad Andrés Bello	Sede Viña Del Mar	9	4	111	3,6%
Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez	Casa Central (Santiago)	1	0	74	0,0%
Universidad Católica del Maule	Casa Central	4	20	212	9,4%
Universidad Central de Chile	Sede La Serena	0	0	9	0,0%
Universidad Central de Chile	Sub-Campus Almagro Norte	1	0	59	0,0%
Universidad de Chile	Santiago	26	27	982	2,7%
Universidad de Concepción	Casa Central	25	8	476	1,7%
Universidad de la Frontera	Casa Central (Temuco)	1	0	80	0,0%
Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación	Casa Central (Valparaíso)	12	35	290	12,1%
Universidad de Valparaíso	Casa Central (Valparaíso)	30	11	311	3,5%
Universidad Diego Portales	Casa Central (Santiago)	6	9	487	1,8%
Universidad Mayor	Sede República	2	5	62	8,1%
Total		178	129	4.028	3,2%

Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023) y búsqueda web.

Naturalmente, la publicación de artículos feministas puede estar asociado a diversos factores y dichas correlaciones se exploran a continuación. En esta instancia, además de las características individuales de académicos(as) y de las universidades, interesa analizar si el contexto territorial pudiera influir en esta producción académica. Al identificar la producción académica feminista de las escuelas de sociología a nivel territorial, se reconoce que el territorio no es solo un espacio físico, sino un medio de transformación social que abarca aspectos económicos, sociales y culturales (CEPAL, 2016).

Adicionalmente, es posible hipotetizar que los territorios urbanos pueden tener una mayor producción científica feminista debido a condiciones como mercados dinámicos, mayor cobertura de políticas públicas de apoyo a las mujeres y una mejor distribución de la capacidad de agencia por parte de ellas, aspectos que contribuirían a incrementar sus activos, y en este caso en particular, su producción académica (Rimisp, 2015).

RELACIÓN ENTRE TERRITORIO Y PRODUCCIÓN ACADÉMICA FEMINISTA

Para estudiar la relación entre territorio y producción académica feminista, primero se construyó una variable que refleja el número de acciones de protesta con demandas feministas, de mujeres o diversidad sexual a partir del Observatorio de Conflictos (OC) del Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES 2020).

El OC recolecta información sobre eventos de protesta, incluyendo el lugar del episodio, los participantes, causas de la protesta y los destinatarios de la misma, entre otras variables.¹¹ Asimismo, incluye la localización del evento contencioso, especificando región, provincia, comuna y localidad. La información utilizada en esta investigación considera el periodo 2009-2020 conteniendo 28.236 acciones de protesta en general, de las cuales 930 estuvieron asociadas a demandas feministas, de mujeres (violencia, salarios, política, educación, discriminación), valóricas (aborto, divorcio, anticonceptivos), minorías sexuales u otros temas como abusos o crímenes sexuales. Todas ellas son demandas declaradas por los participantes de la acción de protesta, como también declaradas en la convocatoria. Este listado se agrupó por comuna y se vinculó el número de acciones protestas de este tipo -denominadas como acciones de protesta feministas o de mujeres en lo que sigue- ocurridas en las comunas de las sedes de universidades que imparten la carrera de sociología.

La Figura 1 presenta la ilustración del mapa del Gran Santiago en la Región Metropolitana, distinguiendo por sus comunas, las cuales varían según el número de acciones, y, por lo tanto, sus polígonos difieren en su color: aquellas comunas pintadas más oscuras han acumulado un mayor número de acciones de protestas

¹¹ <http://www.coes.cl/observatorio-de-conflictos/>

feministas o de mujeres, mientras que las más claras no han experimentado manifestaciones, según lo recogido en el OC (COES, 2020). En círculos blancos se muestra la localización de las escuelas de sociología en dicho territorio. Como se puede apreciar, no existe una distribución aleatoria a lo largo del territorio de las acciones de protestas feministas o de mujeres, ni tampoco de las sedes de universidades que imparten sociología.

FIGURA 1
ACCIONES DE PROTESTA CON DEMANDAS FEMINISTAS O DE MUJERES Y LOCALIZACIÓN DE SEDES DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA. GRAN SANTIAGO.



Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023) y Observatorio de Conflictos (COES 2020).

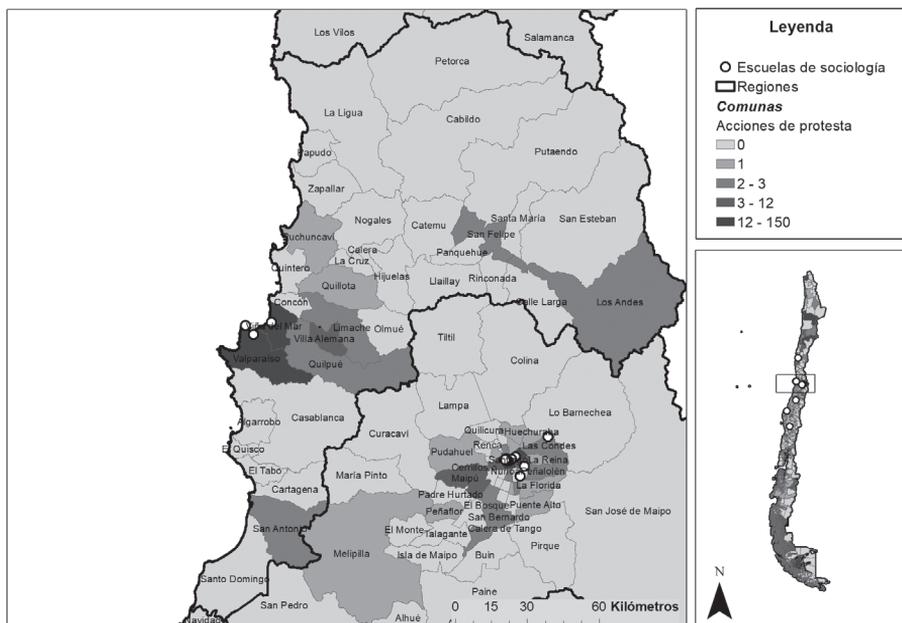
Como era esperable, las acciones de protestas feministas o de mujeres se concentran principalmente en el centro de la ciudad (comunas de Santiago y Providencia), así como las escuelas de sociología. Estas son zonas históricamente reconocidas como barrios universitarios, además de contar con un mayor acceso a servicios, cercanía a instituciones del Estado y mejor conectividad en cuanto a transporte público. Adicionalmente, son zonas cercanas a los hitos urbanos más relevantes para la ciudadanía para su manifestación política y social, tales como, Plaza Baquedano, lugar que usualmente reúne festejos culturales y deportivos, y el palacio presidencial de La Moneda, escenario utilizado para la interpelación a las autoridades y tomadores de decisión de políticas públicas por parte de los grupos que se movilizan (Fernández, 2012, 2013).

Asimismo, las universidades en sí mismas dan origen a manifestaciones. Por ejemplo, el denominado “Mayo Feminista 2018”, tal como relatan Sola-Morales y Quiroz (2021), se generó a partir de la visibilización de varios casos de acoso y abuso sexual en universidades que no fueron debidamente abordados por las autoridades correspondientes. A partir de lo anterior, se iniciaron masivas movilizaciones para combatir principalmente la violencia contra las mujeres, lo que generó que, a finales de junio de 2018, 30 universidades del país estuvieran en toma.

Se debe señalar que, esta asociación positiva entre localización geográfica de las escuelas de sociología y acciones de protestas feministas o de mujeres representa solo una correlación y no una causalidad. Con los datos disponibles no es posible distinguir la dirección de la causalidad. Por ejemplo, distinguir si la mayor cantidad de manifestaciones sociales hace que las escuelas se localicen en sus ubicaciones actuales, o viceversa, si un mayor número de universidades en un determinado territorio hace más probable una acción de protesta.

En cuanto a la localización de escuelas con mayor producción académica feminista, éstas se encuentran en las regiones de Valparaíso (Figura 2) y del Maule (Figura 3). En la Región de Valparaíso, la comuna del mismo nombre, y capital de la región, concentra el mayor número de acciones de protesta feminista o de mujeres, así como también la escuela de sociología que tiene la mayor proporción de artículos académicos feministas, respecto al total de publicaciones (12,1%). Esta asociación positiva entre acciones de protesta feministas o de mujeres y producción académica feminista no necesariamente se explica por una relación causal, ya que, muchos otros factores pueden estar influyendo en ambas variables. No obstante, este análisis descriptivo da luces acerca de la importancia del contexto territorial para las escuelas de sociología y que puede ser investigado con mayor profundidad en el futuro.

FIGURA 2
ACCIONES DE PROTESTA CON DEMANDAS FEMINISTAS O DE MUJERES
Y LOCALIZACIÓN DE SEDES DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE
SOCIOLOGÍA. REGIÓN DE VALPARAÍSO.

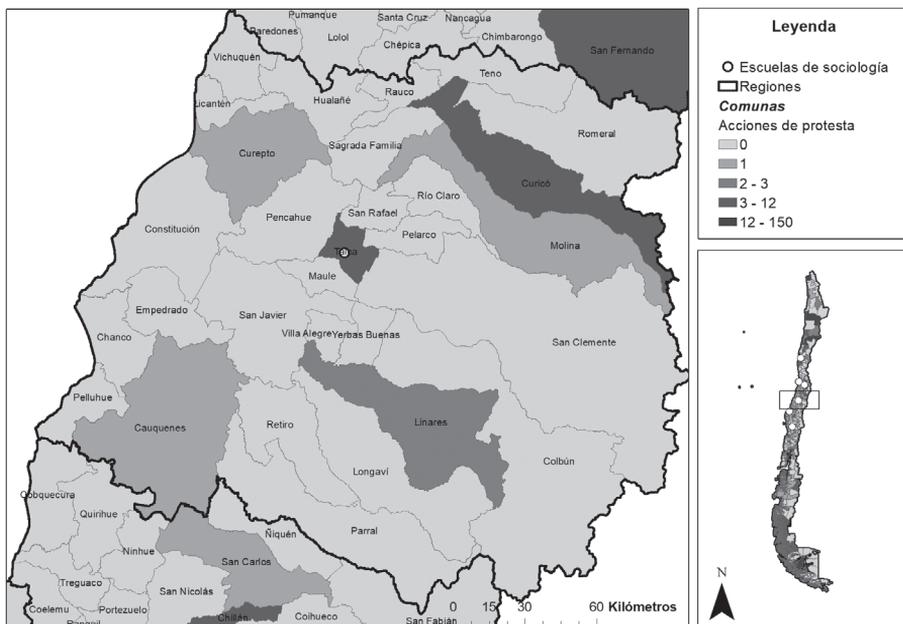


Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023) y Observatorio de Conflictos (COES, 2020).

Lo mismo ocurre en la Región del Maule, específicamente en la comuna de Talca (y Curicó). Allí se observa el mayor número de acciones de protesta feminista o de mujeres, respecto a las otras comunas de la región. En dicha comuna existe una escuela de sociología, la cual exhibe un 9,4% de publicaciones académicas que corresponden a temáticas feministas (ver Figura 3). Es decir, se observa un patrón similar a la Región de Valparaíso, donde este alto porcentaje de producción académica feminista es generado en las capitales regionales, con mayor densidad poblacional relativa a otras ciudades, y ciertamente, corresponden a zonas urbanas.

FIGURA 3

ACCIONES DE PROTESTA CON DEMANDAS FEMINISTAS O DE MUJERES Y LOCALIZACIÓN DE SEDES DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA. REGIÓN DEL MAULE.

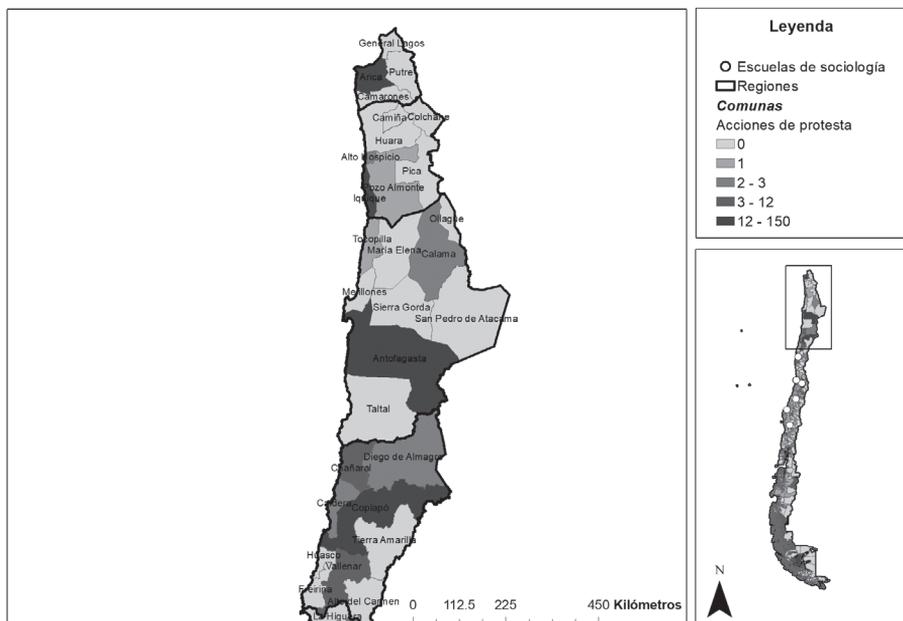


Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023) y Observatorio de Conflictos (COES, 2020).

Cabe destacar que en el Norte Grande de Chile se han observado importantes acciones de protesta feministas o de mujeres, pero no existen escuelas de sociología que pudieran verse influenciadas por estos movimientos. Esto es importante, dado el interés de la población por estas temáticas, pero sin la posibilidad de expresarlo o generar conocimiento en estos ámbitos de las ciencias sociales, a través de la academia en dichos territorios. La Figura 4 presenta el número de acciones de protesta con demandas feministas o de mujeres en regiones sin sedes de universidades que imparten la carrera de sociología. Es posible notar que las comunas de Arica, Iquique¹², Antofagasta y Copiapó, han experimentado el mayor número de manifestaciones sociales feministas o de mujeres en cuatro regiones del norte del país. Sin embargo, no existen escuelas de sociología que pudieran recoger la experiencia, investigar acerca de las demandas y/o provocar estas acciones de protesta producto de una mayor generación de conocimiento en la sociedad local.

¹² Si bien la sede de Iquique de la Universidad Arturo Prat imparte la carrera de sociología, al cierre de esta investigación, no se contaba con información acerca del cuerpo académico y su productividad académica en términos de sus publicaciones de artículos en revistas indexadas. Se envió carta solicitando la nómina de académicos(as), y se espera contar con ella en el futuro.

FIGURA 4
ACCIONES DE PROTESTA CON DEMANDAS FEMINISTAS O DE MUJERES EN REGIONES SIN SEDES DE UNIVERSIDADES QUE IMPARTEN LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA. NORTE GRANDE.



Fuente: Elaboración propia en base a SIES (2023) y Observatorio de Conflictos (COES, 2020).

Por último, en un ejercicio exploratorio y que no pretende ser exhaustivo, se analiza con un modelo multivariado si el sexo de cada académico(a) en una escuela de sociología y el número de acciones de protesta con demandas feministas o de mujeres en la comuna de la sede de sociología se relacionan con la producción académica feminista, controlando por pertenecer a una región y una sede de universidad específica.

En el escenario ideal, sería deseable contar con mayor información sociodemográfica y otras medidas de productividad académica de las personas que componen la comunidad académica de las escuelas de sociología, como su edad, si tiene menores de edad o personas mayores bajo su cuidado, si tiene pareja, aspectos relacionados a docencia, fondos de investigación y actividades de vinculación con el medio, entre otras. Asimismo, se enriquecería el análisis con características de la sede de la universidad, tales como, su tamaño en términos de matrícula y comunidad académica, rankings, etc. Y también, sería necesario incluir otros controles territoriales, como las tasas de pobreza, desempleo, o escolaridad promedio comunal, o mejor aún, si fuese a nivel de barrio donde está inserta la sede de sociología de cada universidad. Este es un interesante camino a explorar en futuras investigaciones.

Dada la imposibilidad de contar con dichos datos actualmente, en esta instancia en particular se define el siguiente modelo de regresión lineal:

$$y_i = \beta_0 + \beta_1 \cdot \text{Mujer}_i + \beta_2 \cdot \text{Protestas}_i + \gamma_u + \delta_r + e_i$$

Este modelo se estima tres veces a través de mínimos cuadrados ordinarios, variando la variable dependiente, y_i . Primero, se utiliza el número total de publicaciones académicas. Luego, el número de publicaciones sobre género y finalmente, el número de publicaciones en temáticas feministas, del académico(a) i . Los parámetros de interés son β_1 y β_2 . El primero representa la correlación entre el sexo de los académicos(as) y sus publicaciones. En particular, indica cuántas publicaciones más o cuántas menos tienen las mujeres académicas, respecto a los hombres, en promedio y todo lo demás constante. Por su parte, β_2 representa la correlación entre el número de acciones de protestas feministas o de mujeres y sus publicaciones. Es decir, si hay una nueva acción de protesta feminista o de mujeres en la comuna donde ejercen los académicos(as), cuántas publicaciones más o cuántas menos se observarían, en promedio y todo lo demás constante. Además, las tres regresiones incluyen controles de efecto fijo de la sede de la universidad (γ_u) y región (δ_r). Los resultados se presentan en la Tabla 6.

TABLA 6

ESTIMACIONES DE UN MODELO DE REGRESIÓN LINEAL DE FACTORES ASOCIADOS AL NÚMERO DE PUBLICACIONES EN TOTAL, DE GÉNERO Y FEMINISTAS DE ACADÉMICOS(AS) DE LAS ESCUELAS DE SOCIOLOGÍA EN CHILE.

Variables explicativas	(1)	(2)	(3)
	N Total	N Género	N Feministas
1: Mujer	-4.154* (2.285)	1.206*** (0.318)	1.051*** (0.313)
Acciones de protesta	-0.102*** (0.029)	-0.009** (0.005)	0.002 (0.001)
Constante	7.027*** (1.691)	-0.161 (0.384)	-0.403 (0.317)
Observaciones	246	246	246
R cuadrado	0.212	0.173	0.161

Notas: Todas las regresiones incluyen controles de efecto fijo de la sede de la universidad y región. Errores estándar robustos entre paréntesis. *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Respecto la variable binaria *Mujer*, se observa que ésta está relacionada con el número de publicaciones, ya que el parámetro β_1 es estadísticamente significativo al 10% de significancia en la ecuación (1) y al 1% en las ecuaciones (2) y (3). En efecto, ser una académica se asocia a cuatro publicaciones menos que los hombres académicos en escuelas de sociología, en promedio. No obstante, ser mujer se asocia con una publicación más que los hombres en género y en temáticas feministas, en promedio.

En el caso de las acciones de protesta feministas o de mujeres, se observa una correlación negativa entre el número de éstas y el total de publicaciones académicas y en género. Efectivamente, β_2 resulta ser negativo y estadísticamente significativo al 1% de significancia en la ecuación (1) y al 5% de significancia en la ecuación (2). Una acción de protesta feminista o de mujeres adicional estaría asociada a 0.1 publicaciones menos, y a 0.009 publicaciones menos en género, en promedio. Sin embargo, no se observa correlación con el número de publicaciones académicas feministas. Todo ello, condicional a pertenecer a una región y a una sede de sociología de una universidad específica.

HACIA MEJORES SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Este capítulo representa un esfuerzo de estudiar cuantitativamente la producción académica feminista en las escuelas de sociología en Chile. En general, se observa un bajo nivel de producción académica de género y feminista en ellas. Esta escasez se puede enfrentar incentivando la producción académica con políticas públicas de ciencia que permitan comprender el feminismo como una perspectiva que aporta al desarrollo de conocimiento.

Asimismo, este capítulo da cuenta de la necesidad de mejorar los sistemas de información en educación superior y en particular se las universidades, para disponer al público en general información actualizada y oportuna acerca de sus cuerpos académicos y las actividades que realizan.

En este marco, para investigar qué tipo de conocimiento se está generando en Chile desde de la academia, en general y en particular en temáticas de género y feministas, resulta necesario que se intencione un registro de datos estandarizado a partir de la política pública. Es fundamental que las universidades puedan disponer de manera sistematizada, no solo las publicaciones académicas que se realizan, sino que puedan ser clasificadas en temáticas o áreas de estudio. Así también, para evitar centrar la investigación sobre productividad académica en indicadores que tienen sesgos de género, como los son las publicaciones académicas, es necesario considerar otras dimensiones, como docencia, fondos y proyectos de investigación, y también actividades de vinculación con el medio. Estas dimensiones también deberían clasificarse por temáticas.

En efecto, la información actualmente disponible tiene sesgo de género porque

publicar siendo mujer es más costoso. “Es claro que la publicación y circulación del conocimiento se encuentra mediada no sólo por la calidad científica, sino por los requerimientos socioeconómicos en el ámbito de la producción” (Alvarado et al., 2021, p.83). Adicionalmente, la mujer enfrenta más barreras para publicar y hacen más actividades de otros tipos como vinculación al medio y dirección de tesis, que no fue posible capturar considerando la información pública disponible en las páginas web de las universidades. Tal como señalan Mairesse y Pezzoni (2015), las mujeres enfrentan barreras internas y externas para el desarrollo de su carrera académica que se refuerzan entre ellas.

La investigación periódica acerca de la generación de conocimiento realizada en universidades, así como las temáticas de interés por parte de los cuerpos académicos y su relación con las demandas sociales expresadas en acciones de protesta en el territorio, resultan fundamental para promover investigación que sea relevante a las necesidades de la sociedad, de calidad para informar a la política pública y acerca la academia a las personas y así contribuya a la búsqueda de soluciones de sus problemas y necesidades.

REFERENCIAS

- Alessandri, F., Villarroel, T., y Vergara, M. (2022). Clasificación de universidades en Chile: crítica al modelo histórico y una propuesta a través de clusters. *Estudios Públicos*, 168: 73-106.
- Alvarado, J., Briceño, D., Duque, A. y González, D. (2021). Reflexiones infométricas alrededor del feminismo: ¿colonización epistémica? En Velez, G., Moreira de Oliveira, T., Collazo, F., Uribe Tirado, A., Rovelli, L., and Naidorf, J. (comps.) *Métricas de la producción académica: evaluación de la investigación desde América Latina y el Caribe* (79-106). CLACSO: Buenos Aires, Argentina.
- Araneda-Guirriman, C., Pedraja-Rejas, L., & Sepúlveda-Páez, G. (2023). Brechas de género en la productividad científica: una aproximación desde Chile. *Pensamiento Educativo*, 60(1): 1-14.
- Blásquez, N., Flores Palacios, F., y Ríos Everardo, M. (2010). Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales. *Universidad Nacional Autónoma de México: México*.
- Braidotti, R. (2007). Feminist epistemology after postmodernism: critiquing science, technology and globalization. *Interdisciplinary Science Reviews*, 32: 65-74.
- CEPAL (2016). Territorio e igualdad. Planificación del desarrollo con perspectiva de género. Naciones Unidas: Santiago, Chile.
- COES (2020). Reproducible Research, Centre for Social Conflict and Cohesion Studies COES, 2020, “Observatory of Conflicts - Cumulative Data-

- set”, <https://doi.org/10.7910/DVN/GKQXBR>, Harvard Dataverse, V7, UNF:6:M01nsfmPjcz45fdcl654Q== [fileUNF]
- COES (2023). Reproducible Research, Centre for Social Conflict and Cohesion Studies COES, 2023, “Estudio Longitudinal Social de Chile 2016-2022”, <https://doi.org/10.7910/DVN/QZEDUC>, Harvard Dataverse, V3, UNF:6:9/8K27QNGcYucpTggPBK9g== [fileUNF]
- Fernández, R. (2012). *Manifestaciones conmemorativas, rituales ciudadanos y producción del espacio público. Santiago de Chile 1990-2010 (tesis doctoral inédita)*. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago, Chile.
- Fernández, R. (2013). El espacio público en disputa: Manifestaciones políticas, ciudad y ciudadanía en el Chile actual. *Psicoperspectivas*, 12(2): 28-37.
- López, D. A., Rojas, M. J., López, B. A., y Espinoza, Ó. (2020). Quality assurance and the classification of universities: the case of Chile. *Quality assurance in education*, 28(1): 33-48.
- Mairesse, J., y Pezzoni, M. (2015). Does gender affect scientific productivity? *Dans Revue économique*, 66 : 65-113.
- Rimisp (2015). Informe Latinoamericano sobre Pobreza y Desigualdad 2015. Género y Territorio. Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural: Santiago, Chile.
- Sola-Morales, S. y Quiroz, C. (2021). El Mayo feminista chileno de 2018, en la cresta de la cuarta ola. Uso y apropiación de las redes sociales. *Revista Punto Género*, 15: 201-232.
- Sonnert, G., y Holton, G. J. (1995). *Who succeeds in science? the gender dimension*. Rutgers University Press: United States of America.
- Worthington, A. C., & Lee, B. L. (2005). Efficiency, technology and productivity change in Australian universities, 1998–2003. University of Wollongong, School of Accounting and Finance Working Paper Series, No. 05/01.