

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
POSTGRADOS EDUCACIÓN**

Factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante el año 2017

SOLO USO ACADÉMICO

TESIS PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

Alumnos:

- Machuca Pino, Daniela Alejandra
- Millalén Garrido, Angélica Patricia

Profesor Guía

- Mg. María Elena Albornoz Guillén

AÑO: 2017

SOLO USO ACADÉMICO

AGRADECIMIENTOS

A mi madre:

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y la motivación constante que me ha permitido ser una persona con una nueva mirada sobre los acontecimientos ocurridos en el transcurso de la realización de esta tesis y sobre todo, le agradezco por su comprensión.

A mi padre:

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha enseñado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por sus consejos que siempre me han servido y que, gracias a ellos, logré ser una persona más tolerante frente a las adversidades y a las personas que hicieron de este camino un poco más difícil pero, sin embargo, a pesar de ello, se logró el objetivo.

Angélica Millalén Garrido

A mis padres y familia, por haberme formado en la persona que soy hoy, por enseñarme que el esfuerzo, la perseverancia y dedicación dan frutos, por enseñarme el valor del cumplir y nunca rendirse.

A mi pareja por ser ese pilar que te sostiene cuando ni el cuerpo ni la mente quieren seguir y a mis amigos por un apoyo incondicional en todas las etapas de este proceso.

A la Sra. Gema Santander, por ser una guía, apoyo y ejemplo a seguir.

Daniela Machuca Pino

INDICE

RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
3. INTRODUCCIÓN.....	8
4. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
4.1. Antecedentes	10
4.2. Formulación del Problema	13
4.3. Preguntas de investigación.....	13
4.4. Objetivo General	13
4.5. Objetivo específicos.....	13
4.6. Justificación e importancia de la investigación.....	14
5. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
5.1. Universidad Santo Tomás	16
5.2. El aprendizaje.....	19
5.3. Los factores que influyen en el aprendizaje	21
5.4. Factores internos que influyen en el aprendizaje	22
5.5. Factores internos más relevantes que influyen en el aprendizaje ...	25
5.6. El rendimiento académico.....	33
5.7. Aprendizaje y rendimiento académico	36
6. CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO	39
6.1. Diseño de la Investigación	39
6.2. Universo, Población y Muestra.....	40
6.3. Variables	41
6.4. Instrumento	43
6.5. Técnicas de análisis.....	44
7. CAPÍTULO IV: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	45
7.1. Descripción de variables	45
7.2. Variables cruzadas	69
7.3. Análisis	100
7.4. Discusión.....	104

8. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	107
8.1. Generales	107
8.2. Desde los objetivos	107
8.3. Desde lo teórico	109
8.4. Limitaciones	112
8.5. Proyecciones y sugerencias	113
9. ANEXOS	115
10. BIBLIOGRAFÍA	129

SOLO USO ACADÉMICO

RESUMEN

La presente investigación se basa en los factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante al año 2017. Se utilizó información primaria a través de una encuesta realizada a los estudiantes activos de la facultad comprendiendo el I semestre durante el año 2017, sobre el rendimiento académico, con el fin de describir la influencia que tienen los factores: autoconcepto, sobrecarga académica y/o laboral, hábitos de estudio y motivación sobre éste. Para conocer dicho nivel de influencia, se utilizó un instrumento tipo encuesta que constó de 16 preguntas de tipo cerradas, que se caracterizan por ser delimitadas, categorizadas, dicotómicas o politómicas. La encuesta es de tipo mixta autoadministrada, separadas en 5 dimensiones correspondientes a las variables a analizar. Su confiabilidad fue evaluada mediante una prueba piloto a una muestra de 13 estudiantes de una población total de 130 de ellos. Para finalizar, el análisis de los datos recopilados del instrumento, se realizó en base a un programa estadístico denominado Statical Package for the social sciencies o paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) donde se trabajó con la matriz de datos que proporcionó el programa con el fin de describir la influencia que tienen las variables en relación al rendimiento académico y la prelación de éstos.

Palabras claves: rendimiento académico – variables – autoconcepto – sobrecarga académica y/o laboral – hábitos de estudio – motivación – influencia – encuesta.

ABSTRACT

The present research is based on the internal factors that influence the academic performance of the third year nursing students of the Universidad Santo Tomás during the year 2017. Primary information was used through a survey of the active students of the faculty comprising the first semester during the year 2017, on the academic performance, in order to describe the influence that the factors have: self-concept, academic and / or work overload, study habits and motivation on it. In order to know this level of influence, a survey-type instrument was used that consisted of 16 closed-type questions, which are characterized by being delimited, categorized, dichotomous or polytomous. The survey is of mixed self-administered type, separated into 5 dimensions corresponding to the variables to be analyzed. Its reliability was evaluated through a pilot test to a sample of 13 students from a total population of 130 of them. Finally, the analysis of the data collected from the instrument was carried out based on a statistical program called Statical Package for the social sciences or statistical package for the social sciences (SPSS) where the data matrix provided by the program was worked with In order to describe the influence of variables in relation to academic performance and the priority of these.

Keywords: academic performance - variables - self-concept - academic and / or work overload - study habits - motivation - influence – survey.

3. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se ha convertido en la mayor preocupación de directivos, docentes, padres y estudiantes, especialmente cuando se presenta un bajo nivel. El rendimiento de acuerdo con Pizarro (citado por Reyes, 2003) es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Sin embargo, existen otros factores que intervienen en el proceso educativo, factores que inciden fuertemente en el rendimiento académico y que puedan como lo afirma Garbanzo (2007) ser internos y externos al individuo. Con esta perspectiva coinciden Gómez, Oviedo y Martínez (2011) cuando plantean que el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende, por lo tanto, tener en cuenta tales factores, es considerar que también pueden influir en el bajo rendimiento académico que según Méndez (2004) se presenta cuando un estudiante no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, de ahí que es preciso tener en cuenta todos los actores que intervienen en el proceso educativo.

Es por esto, la presente investigación pone en evidencia que dicha perspectiva es plausible, ya que, para los actores de la institución educativa estudiada, el rendimiento académico tiene ese carácter multifactorial y pone en correlación el trabajo de los estudiantes, con el acompañamiento y apoyo de los padres de familia, el trabajo de docentes y los entornos favorables que se encuentren en el escenario escolar.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, esta investigación, tiene como objetivo describir en qué medida los factores: autoconcepto, sobrecarga laboral y/o académica, hábitos de estudio y motivación influyen en el rendimiento académico

de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás para luego establecer la prelación de cada uno de ellos.

Considerando estos aspectos, es importante la profundización de las investigaciones que permitan comprender el fenómeno del rendimiento académico, así como los factores que lo afectan, para luego, buscar estrategias que permitan mejorar. De esta manera, la presente indagación estudia, tanto los determinantes como la magnitud de influencia en el rendimiento académico, utilizando información primaria, mediante una encuesta realizada a los mismos estudiantes con el fin de determinar cuál es el factor que más influye en dicho rendimiento.

SOLO USO ACADÉMICO

4. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Antecedentes

El rendimiento académico está relacionado con diversas variables, algunas inherentes al individuo y otras propias del contexto de aprendizaje, mediadas por la percepción del estudiante (Laurillard, 1979).

Existe un generalizado consenso, enmarcado en el paradigma de la complejidad, acerca que dicho rendimiento académico de los estudiantes en todos los niveles educativos, se encuentra determinado por múltiples factores interrelacionados.

A nivel mundial, algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. En este recorrido se destaca un estudio que sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo (Vargas, 2007).

Algunos de los factores internos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, se concentran en características de su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales, relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, que incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

La motivación, fue categorizada en intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control. La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico. La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras (Vargas, 2007).

Otro estudio, afirma que la motivación del estudiante, tiene que ser generada por el docente, ya que éste, debe realizar preguntas fascinantes, formular interrogantes que sean más importantes que el propio contenido, con el fin, de que los estudiantes aprendan sin darse cuenta de lo que están haciendo, captando su atención, no desde el mismo contenido, sino, desde sus intereses (Bain, K. 2013).

La idea, es invitar a desafiar las propias capacidades de los estudiantes, ya que un factor altamente proclamado en diferentes estudios, es la motivación. Los estudiantes con más alta motivación, suelen tener un enfoque profundo del aprendizaje, es decir, buscan la comprensión, desarrollando ideas propias y no la replicación del contenido, o enfoque superficial, donde el criterio de calificación, el miedo al fracaso y la motivación extrínseca son más proclives (Entwistle y Ramsden, 1983).

Al relacionar la motivación con las estrategias de aprendizaje, donde la motivación se relaciona con las expectativas y valores se presenta un perfil del estudiante donde la motivación, el esfuerzo y el estudio en forma adecuada, deben atribuir éxito; por otro lado, la falta de esfuerzo y la ansiedad derivan en el fracaso de éste, pero también se presenta que la motivación, no está altamente relacionada con el rendimiento académico, ya que las estrategias utilizadas, son diferentes en los educandos con mayor o menor rendimiento y esto tiene una relación indirecta con la motivación (Eccles, 1983; Pintrich 1988, 1989).

Por otro lado, se destaca la motivación como parte esencial del aprendizaje del estudiante en cual el docente es un potenciador de ésta, siendo capaz de motivar al estudiante, con estrategias educativas adecuadas, afectando o no, la motivación intrínseca y extrínseca (Ibáñez, 2016)

Un ambiente estudiantil marcado por la solidaridad, el compañerismo y el apoyo social, es un elemento de impacto en el aprendizaje. No menos importante es la

relación estudiante –profesor tanto académica como afectiva y las pruebas de admisión a la universidad, o las específicas de aptitud con la carrera.

El bienestar psicológico, da cuenta de un estado de equilibrio y ausencia de patologías emocionales, más allá de los cuadros considerados de estrés, emerge como factor en base al aprendizaje universitario.

A su vez, la asistencia a clases, tiene impacto en la motivación y que la ausencia se relaciona con problemas de repetición de ramos, finalizando en abandono de los estudios.

La diferencia socioeconómica de los estudiantes, ingreso mensual, nivel de escolaridad y/u ocupación de los padres, tiene diferentes miradas. Uno refiere que los factores socioeconómicos no generan un gran impacto con respecto al aprendizaje académico de los estudiantes, sino un factor indirecto a éste, afectando principalmente al nivel de estrés y ansiedad de ellos, influyendo en el rendimiento académico.

En general, el rendimiento académico de los estudiantes se puede ver favorecido o afectado por variados y múltiples factores internos a él, generado cierto tipo de estrés en ellos.

Como tesis, optamos por el estudio de investigar los factores asociados que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes; por esto, que esta investigación describe cómo influyen los factores: *autoconcepto, sobrecarga laboral y/o académica, hábitos de estudio y motivación* en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de tercer año de la Universidad Santo Tomás.

4.2. Formulación del Problema

¿Cómo influyen los factores: *autoconcepto*, *sobrecarga académica y/o laboral*, *hábitos de estudio y motivación* en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás?

4.3. Preguntas de investigación

- ¿Cómo influye el *autoconcepto* en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo influye la *sobrecarga académica y/o laboral* en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo influyen los *hábitos de estudio* en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo influye la *motivación* en el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación de los factores con respecto al rendimiento académico?

4.4. Objetivo General

Describir cómo los factores internos: *autoconcepto*, *sobrecarga*, *hábitos de estudio* y *motivación*, influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás.

4.5. Objetivo específicos

1. Describir la influencia que tiene el *autoconcepto* en el rendimiento académico.
2. Describir la influencia que tiene la *sobrecarga* en el rendimiento académico.
3. Describir la influencia que tienen los *hábitos de estudio* en el rendimiento académico.
4. Describir la influencia que tiene la *motivación* en el rendimiento académico.

5. Describir la relación de los factores de acuerdo al rendimiento académico.

4.6. Justificación e importancia de la investigación

El rendimiento académico ha sido un tema de alto interés educativo e investigativo, analizando desde diversas perspectivas paradigmáticos y a través de contextos.

No obstante, este es un constructo sumamente complejo en el que intervienen factores exógenos y endógenos del estudiantado, cuyas relaciones no son fáciles de esclarecer, como es reconocido en múltiples investigaciones realizadas en América Latina en las dos últimas décadas del siglo XX (Velez, Schietelbein y Valenzuela, 1993).

Resulta de gran importancia considerar de manera objetiva con argumentos teóricos la identificación de algunos factores que influyen de manera directa o indirecta que están afectando el rendimiento académico. Lo anterior implica un proceso complejo de selección pertinente de aquellos factores que puedan ser analizados desde una visión cuantitativa, llevando implícita la reflexión de cuatro componentes esenciales como: autoconcepto, sobrecarga laboral y/o académica, hábitos de estudio y motivación.

La identificación de estos factores asociados al rendimiento académico, implica una revisión integral y holística de la opinión de los estudiantes, de manera que pueda generarse una jerarquización de dichos factores que están incidiendo en esta situación problemática.

Actualmente, muchas clases, causan aversión y aburrimiento en los estudiantes, lo que debe obligar al docente a tomar las medidas necesarias al momento de utilizar sus prácticas pedagógicas de forma innovadora, creativa y lúdica en los aspectos metodológicos o evaluativos. En este sentido, resulta de gran

importancia tomar como argumentos los factores que influyen en mayor grado en la problemática en mención. Es así que surge la necesidad de realizar una investigación de carácter objetivo y confiable que permita de manera fidedigna contar con una visión más real de la problemática estudiada.

Para ello, es necesario, que la información obtenida como producto de la investigación se focalice en determinar argumentativamente los factores que influyen en el rendimiento académico, en consecuencia, con ello, emitir un juicio objetivo sobre el impacto que tienen estos factores en el rendimiento de los estudiantes.

Este proceso investigativo tiene la finalidad de servir para impulsar estrategias didácticas y metodológicas que conlleven a fortalecer los procesos educativos con el objetivo de generar cambios positivos en la tal soñada calidad educativa. Este estudio, es relevante porque los resultados del mismo, proporcionarán argumentos sólidos para contribuir al conocimiento de cuál es el factor que más influye y prevalece en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás.

5. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

5.1. Universidad Santo Tomás

La Universidad Santo Tomás, inició sus actividades académicas en 1990, actualmente esta institución cuenta con 14 sedes a lo largo del país, 8 facultades, 30 carreras de pregrado de las cuales 18 de ellas están acreditadas. Cuenta con 25 programas de magister 6 de postítulo, y 10 centros de investigación aplicada e innovación en áreas disciplinarias específicas.

El nombre de esta institución educativa se basa en el fraile dominico Santo Tomás de Aquino, quien es la inspiración y fundamento del sello, misión educativa y proyecto. El sello de la Universidad Santo Tomás es "exigir, valorar y apoyar". Este sello busca promover los siguientes valores en el transcurso de la formación de sus estudiantes: amor a la verdad, búsqueda de la excelencia a partir del esfuerzo y la vivencia de la solidaridad y el servicio a los demás en fraternidad. Mientras que el tema sello de este año es "Fraternidad: el amor en acción".

El sello y tema sello se acompaña de un modelo educativo centrado en 4 grandes ramas: formación integral, autonomía de estudiante, enfoque centrado en el aprendizaje, y metodología activa y participativa.

Su proyecto educativo se basa en una visión institucional y de compromiso con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior y una formación integral sustentada en valores cristianos, poniendo énfasis en preparar al alumnado para que actúen en forma reflexiva y prudente, pero también con determinación. Busca formar profesionales con sentido del bien común y con una fuerte vocación de servicio.

La misión y visión de esta Institución, como se mencionó anteriormente están en estrecha relación al nombre de origen de la Universidad, por lo que, están inspiradas en el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.

Misión

Formar personas con un nivel de preparación profesional, valórica y actitudinal que les permita desempeñarse con integridad, eficiencia, creatividad y responsabilidad social, contribuyendo al desarrollo de su familia y comunidad, aportando a la cultura y a la generación de nuevos conocimientos.

Visión

Ser reconocida como una Universidad de prestigio, con cobertura nacional y vinculación internacional, inspirada en valores cristianos, comprometida con sus alumnos y con la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación, que ofrece títulos profesionales y grados académicos de alta calidad y pertinencia, aporta cultura y contribuye al desarrollo de la comunidad combinando el enfoque global con la visión local.

Escuela de Enfermería de la Universidad Santo Tomás

Esta fue creada en el año 2003, siendo la primera carrera de la Facultad de Salud, que en la actualidad está constituida por 7 carreras, que concentran el 48% de las matrículas de la institución.

La misión, visión, objetivos y perfil de egreso de la Escuela de Enfermería, son actualizados y revisados por un Comité Curricular, dependiendo de las características y cambios presentes en la sociedad chilena.

Misión

Formar personas que se desempeñen como profesionales generalistas, que sean capaces de dar respuesta a las necesidades sanitarias de nuestro país, principalmente en lo relativo a la promoción y prevención de la salud, enmarcados

en un enfoque biopsicosocial, preparados para liderar y asumir la gestión del cuidado de las personas, familia y comunidad.

Visión

Ser una comunidad académica, inspirada en valores cristianos y humanistas, comprometida con la formación integral de nuestros alumnos y con la formación de profesionales de calidad que sean un aporte real a nuestro país.

Objetivos

- Formar un profesional con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que permitan aportar al desarrollo de su profesión.
- Educar personas que contribuyan a mantener la salud de la población.
- Lograr egresados capaces de desempeñarse en forma integral centrados en la gestión del - cuidado humanizado de las familias y la comunidad, en todo el ciclo vital.

Perfil de Egreso

Profesional respetuoso de la diversidad de costumbres, creencias y etnias de la población, con sentido de responsabilidad social, proactivo y capaz de trabajar en equipo. Un gestor del cuidado de enfermería con estrategias de liderazgo y calidad, que proporcione una atención de salud integral a las personas, familias y comunidad, sanas, en riesgo de enfermar y enfermas, en todo el ciclo vital, aplicando el Proceso de Enfermería con sólidas bases científico-humanistas, éticas y disciplinares.

La información recopilada de la Universidad Santo Tomás fue obtenida del Proyecto Educativo, Universidad Santo Tomás, 2013.

5.2. El aprendizaje

El concepto de aprendizaje tiene diferentes definiciones a lo largo del tiempo, estas han ido cambiando en su propia concepción y formación, según la sociedad y las diferentes teorías dirigidas al estudio del aprendizaje.

Según las siguientes definiciones, el aprendizaje es un *“cambio más o menos permanente de la conducta, que se da como resultado de la práctica”* (Kimble, 1969), y/o *“cambio relativamente estable en la capacidad del individuo, determinado por la experiencia”* (Woolfolk & McCune, 1980). Si bien, en ambas definiciones el aprendizaje está determinado como un cambio, este se produce debido a diferentes causas. Sin embargo, estas causas no son excluyentes unas entre otras, sino que corresponden a diferentes visiones del aprendizaje, determinado por los distintos tiempos de estudio y sus teorías.

Las corrientes o teorías más destacadas del estudio del aprendizaje son: la teoría conductista, cognitivista, constructivismo.

La teoría del conductismo tiene sus inicios en el siglo XX, cuyo principal exponente es J.B Watson, quien cambió la visión de psicología de la época, enfocada en la observación de procesos mentales y de la conciencia a procesos observables como la conducta, generando un gran aporte y legado sobre el comportamiento humano. El conductismo watsoniano, sentó las bases para escuelas similares, donde destaca la teoría del condicionamiento clásico que se basa en el estímulo – respuesta de Pavlov y la teoría del condicionamiento operante de Skinner, que abarca: estímulo – organismo – respuesta.

En el ámbito educativo, el conductismo permite un adiestramiento y condicionamiento para aprender a almacenar información o aprendizaje memorístico, con refuerzo de conductas apropiadas y su desuso, para evitar las conductas no deseadas. El rol del docente es de dueño de la palabra, y el rol del estudiante es pasivo y receptor de conocimiento, por repetición, lo cual garantiza la ejecución, pero no su asimilación.

La teoría del cognitivismo tiene sus inicios en los años setenta, y a diferencia de la teoría de conductismo, el cognitivismo aporta un mayor rol al estudiante en su propio aprendizaje. Fue conformada por diferentes visiones donde destaca Piaget, Ausubel, Gestalt y Bruner, con la psicología genética, aprendizaje significativo, teoría de Gestalt y el aprendizaje por descubrimiento, respectivamente.

Esta se enfoca principalmente en los procesos mentales o cognitivos que desarrolla el estudiante al momento de aprender, tales como: percepción, atención, memoria, pensamiento, razonamiento, entre otros. Entendiendo al ser humano de forma más compleja, donde el aprendizaje es en base a un procesamiento de la información, la síntesis y formación de estructuras mentales, dependiendo de cada individuo, es por esto que se fomenta el aprendizaje significativo.

La teoría del constructivismo tiene sus inicios en líneas teóricas del cognitivismo, en cuyos principales representantes como Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), y Bruner (1969), se basa esta teoría. El constructivismo comprende al aprendizaje como un proceso activo, en el cual el conocimiento se construye en pie de las experiencias previas, y las estructuras mentales del individuo e integrándola con la nueva información. Al ser un proceso activo y sujeto a cada persona, esta teoría busca explicar la naturaleza del conocimiento humano, que depende de contextos funcionales, significativos y auténticos. El rol de estudiante es activo en su adquisición de nuevos conocimientos, siendo de igual forma responsable por su aprendizaje, mientras el docente juega un rol de guía en el proceso, cediendo su anterior protagonismo.

De esta teoría se destaca el “constructivismo psicológico” de Piaget y el “constructivismo social” de Vigotsky.

En la actualidad para definir el aprendizaje, según la sociedad de la globalización y las tecnologías, una nueva teoría ha nacido para comprendiendo ambos conceptos, el conectivismo, definido en sí como una teoría del aprendizaje en la era digital (Siemens, 2004). Esta emergente teoría destaca el importante rol que

tienen las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual, siendo una herramienta fundamental en la experiencia educacional de los estudiantes y del docente, estas herramientas tecnológicas en la educación son denominadas TIC's. También destaca la continuación de la educación y aprendizaje a lo largo de la vida (long life learning).

Los principales exponentes del conectivismo son Siemens (2004,2006) y Giesbrecht (2007). Por su parte Siemens expone al conectivismo como un flujo de redes y exposición de la información instantánea, atendiendo al aprendizaje como un proceso que debe ser auto organizado a nivel personal y de interacción con el medio, que a través de creación redes e interacción, comprendiendo al desarrollo del aprendizaje como una experiencia, combinando y conectando nodos de conocimiento. Giesbrecht, por su parte, agrega que el conectivismo es una nueva propuesta pedagógica, utilizando las redes sociales y de interconexión como un nuevo ambiente de aprendizaje, fuera de la clásica aula, sino un aprendizaje de experiencia on-line.

5.3. Los factores que influyen en el aprendizaje

Según lo expuesto previamente, el aprendizaje es un concepto complejo y de cambio. Al ser complejo no solo depende del propio estudiante o del docente para que este sea efectivo y eficaz, sino que depende de un múltiple de variables adscriptas al propio aprendizaje del estudiante, determinadas como factores que influyen en el aprendizaje. Estos factores pueden afectar o favorecer el aprendizaje según sea su desarrollo.

Los factores que influyen en el aprendizaje nacen en distintas áreas inherentes al estudiante y otras externas a él mismo. Los factores inherentes al estudiante o factores internos, incluyen las bases biológicas y los factores psicológicos.

Las bases biológicas, gracias al desarrollo de la neurociencias, la comprensión del funcionamiento cerebral, la actividad neuronal y la actividad de los circuitos

neuronales, se ha podido evaluar, analizar y comprender las funciones cognitivas, que en conjunto con la plasticidad del neuronal se produce el aprendizaje.

Las funciones cognitivas, y a modo de estudio dirigido a la educación es conocido como la neuroeducación, que nos permite la evaluación y comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo una visión que destaca, en este proceso, la atención, comprensión, memoria, lenguaje verbal y no verbal, e incluso la propia individualidad, subjetividad, la herencia de genética y predisposición de esta. El estudio y comprensión de las bases biológicas, tal como su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje, nos apuntan a mejorar las estrategias educativas y de esta manera el aprendizaje. (Glejzer, C. 2015)

Los factores psicológicos, *“El rendimiento académico universitario no depende sólo de nuestras habilidades cognitivas, como el razonamiento matemático, la comprensión lectora, la concentración o la memoria, sino que también depende del manejo que tengamos de nuestras reacciones emocionales y estado anímico”* (Osorio, 2016). Dentro de los principales factores psicológico que pueden influir sea positiva o negativamente en el aprendizaje del estudiante están el manejo del estrés, la frustración, miedo, control de emociones, motivación, la llamada inteligencia emocional, y el control, conocimiento y manejo de esta es esencial a la hora del aprendizaje del estudiante, viendo a este como un gestor principal. Un bienestar psicológico del estudiante puede mejorar su desempeño, rendimiento e incluso su concentración.

5.4. Factores internos que influyen en el aprendizaje

El aprendizaje, como se mencionó anteriormente, depende de distintos factores, ya sean internos y externos; sin embargo, esta investigación, se enfocará en los factores internos más relevantes que pueden afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Algunos factores son: la concentración, siendo la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención; la motivación, que es un conjunto de

fuerzas que impulsan al estudiante a alcanzar una meta determinada, los hábitos de estudio, siendo la organización de nuestro tiempo, creando un horario que se pueda seguir, siendo flexible, cumpliendo el objetivo de aprovechar el tiempo de estudio, al máximo.

Las causas que pueden influir en el aprendizaje son variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudien diversos factores sobre este problema y escasamente, se encuentran estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados.

Existen criterios que se encuentran asociados a variables internas del estudiante como: factores familiares, motivacionales, emocionales y cognoscitivas. Las primeras, por lo general, son difíciles y a veces, imposibles de controlar y/o cambiar, como sexo, edad, estado civil, área residencial, procedencia social, financiación para los estudios. Las familias son también bastante complicadas, ya que pueden existir varias problemáticas internas y económicas.

Existe un estudio realizado con estudiantes de bajo rendimiento que demuestra que muchas veces se trata de alumnos desmotivados por el estudio y la carrera. Se plantea que para motivar a los estudiantes, el docente debe planificar de manera sistemática y rigurosa las situaciones de enseñanza de modo que el alumno aprenda desde el éxito, y no del fracaso, crear un clima afectivo, estimulante y de respeto; se trata de envolver al estudiante en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo: mostrar la relevancia de los contenidos para su desempeño profesional, realizar autoevaluaciones y evitar o aliviar las emociones negativas con la ansiedad, estrés que aparecen mayormente en situaciones de evaluaciones y/o exámenes (Ortíz, Machado, & Frutos., 2014).

Algunos factores internos, influyen de forma negativa en los estudiantes, afectando su aprendizaje, ya que muchos de ellos, no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las

habilidades para aprender de los estudiantes. Tomando en consideración algunos elementos que inciden en el proceso de aprendizaje, como condiciones de estudio, administración de su tiempo, hábitos y métodos, metas de aprendizaje y estrategias de aprendizaje, se recomienda que el docente, muestre estrategias que faciliten y desarrollen diversos procesos de aprendizaje por medio de las cuales el estudiante, procesa, organiza, retiene y recupera el contenido que necesita aprender. El docente debe enseñar los contenidos desde un plano cognitivo (saber), afectivo (ser) y de comportamiento (David Gómez Sánchez, 2011).

Existe también otro factor que influye en el aprendizaje de los estudiantes, que es la propiocepción en relación a sus capacidades, es decir, el autoconcepto académico, las expectativas de éxito y el pensamiento positivo como tres variables relacionadas que el docente no debe olvidar. Para Mares, la idea asumida por los docentes y los propios estudiantes respecto a sus habilidades, conocimientos e inteligencia, se convierte en profecía que se cumple, es decir, el éxito y fracaso académico son, en muchas ocasiones, el resultado de la definición que ambos actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, sustentan. (David Gómez Sánchez, 2011)

Por lo general, si los estudiantes tienen un autoconcepto negativo de si y asumen que no son inteligentes, que nunca pueden salir bien, que sus compañeros son mejores que ellos y se da la profecía auto cumplida: “Para que estudiar tanto si al final me irá mal”. Ello, deriva en un círculo vicioso donde obtiene lo que cree que se merece – una mala nota -, que a su vez es lo único por lo cual trabajó. Todo ello, redundando en expectativas de éxito muy bajas. Para que esto no ocurra, lo primero es que el docente no establezca calificativos desalentadores de ellos, los cuales muchas veces están relacionados con una visión negativa e indiferente de lo que les sucede en el ámbito personal y educativo. En un plano interventivo, sería deseable que el docente demuestre la capacidad que tiene el estudiante para los estudios, evidenciando que sus fracasos son el resultado de un grupo de

factores controlables y sustituya autoverbalizaciones o pensamientos negativos que afectan el autoconcepto académico de estos estudiantes.

Como se observa, todo esto exige un esfuerzo del docente; sin embargo, los beneficios y recompensas que se obtendrán en un plano moral, nunca material, fácilmente pudiera ser el incentivo que se necesita para comenzar (Ortíz, Machado, & Frutos., 2014).

5.5. Factores internos más relevantes que influyen en el aprendizaje

Como ya se ha mencionado, hay diversos factores que afectan el aprendizaje en estudiantes de educación superior, sin embargo, existen algunos que afectan más que otros como: *El autoconcepto, hábitos de estudio, sobrecarga académica y/o laboral, metodología de enseñanza de los docentes, motivación y factores familiares*. Ahora bien, ¿Cómo estos factores influyen en el rendimiento académico?

El **autoconcepto** es una de las variables más relevantes dentro del ámbito de la personalidad, tanto desde una perspectiva afectiva como motivacional. Las múltiples investigaciones que le abordan coinciden en destacar su papel en la regulación de las estrategias cognitivo-motivacionales implicadas en el aprendizaje.

Centrándonos en la parte de la teoría que más interesa, podríamos afirmar que el autoconcepto es uno de los tres componentes esenciales de la personalidad integral, siendo la visión del mundo y los estilos de vida los otros dos componentes. El autoconcepto, desde esta perspectiva, se entiende como la imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la información y valores o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad.

Esta acumulación de información elaborada proviene de la coordinación entre lo que el sujeto ya dispone y lo nuevo que debe integrar. En consecuencia, podemos afirmar que, al menos desde esta perspectiva, el autoconcepto es una de las variables centrales del ámbito de la personalidad (González-Pienda, Núñez, et al., 1990). Desde otros ámbitos también se concede gran relevancia a este constructo. Por ejemplo, la importancia de la capacidad para analizarse y conocerse también ha sido destacada actualmente por Gardner (1995), dentro de su teoría de las inteligencias múltiples, como una de las siete inteligencias humanas (inteligencia intrapersonal). En el campo de la instrucción, Gallagher (1994) destaca el autoconcepto como una de las variables más relevantes dentro de los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje. Lehtinen et al., (1995) lo tienen en cuenta al proponer y examinar un modelo teórico sobre el desarrollo de la actividad de aprendizaje escolar. En consecuencia, con estas aportaciones, no es de extrañar que Pintrich (1994) recomiende abordar la investigación, dentro del campo de la psicología de la educación, desde un modelo general del aprendizaje en el que estaría incluido el autoconcepto como una de las variables con mayor relevancia en el proceso de aprendizaje. Esto se encuentra reflejado no sólo en una mayor cantidad de trabajos que lo abordan sino, y, sobre todo, en el hecho de que en el texto del modelo actual de enseñanza se establece como un objetivo básico el favorecer y promover en el estudiante, la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

El autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente sobre el logro del estudiante, aunque esta influencia no es directa y pasiva, sino el resultado de una estrecha relación entre autoconcepto y aprendizaje, ya que ponen de manifiesto que la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Núñez, González-Pienda, et al., 1995). Es por esto, que el autoconcepto, puede influir de forma

positiva o negativa en aprendizaje del estudiante (González, Pienda, Glez, Pumariega, & García., 1997).

Una investigación desarrollada por tres años en la Universidad Politécnica de Valencia, cuyo enfoque de estudio era analizar a los estudiantes, específicamente el autoconcepto de universitarios excelentes y medios, para esto se basaron en el Cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5) de García y Musitu. Instrumento que clasifica al autoconcepto en 5 dimensiones académico-laborales, emocionales, familiares, físicas y sociales, cada una de estas con 6 ítems de evaluación. Destaca de esta investigación la relevancia e incidencia positiva entre autoconcepto y en rendimiento académico, siendo que los estudiantes excelentes presentaban un mayor desarrollo en tres dimensiones del autoconcepto (académico-laboral, emocional, familiar), mientras que los estudiantes medios mayor desarrollo en las otras dos dimensiones (social y físico). En conclusión, de la investigación el rendimiento se ve afectado positivamente por el autoconcepto siendo mayor influenciado por la dimensión académico laboral. (Gargallo, Suárez, García, & Sahuquillo, 2012)

El instrumento utilizado en esta investigación, cuya consistencia interna, según alfa de Cronbach, es satisfactoria de 0.815 para todo el cuestionario, su fiabilidad ha sido valorada por múltiples investigaciones demostrando un coeficiente de consistencia de 0.84. El Cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5) de García y Musitu será un referente para nuestro instrumento de evaluación (Anexo nº1). (García & Musitu, 2014)

Por otro lado, tenemos los ***hábitos de estudio***, que también pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior.

Como es sabido, el inicio de la vida universitaria demanda de los estudiantes el emplazamiento de ciertas competencias asociadas a trabajo académico que son necesarias para el desarrollo del trabajo exitoso de su proceso de aprendizaje. Investigaciones reconocen la carencia de buenos hábitos de estudio, y el empleo

de técnicas inadecuadas para el mismo (Escalante, Escalante, Linzaola y Merlos, 2008).

Prieto (2006), señala que los estudiantes no aprenden por sentarse en clases y escuchar a los docentes, memorizando, escribiendo y respondiendo preguntas respecto de los contenidos propios de su formación. Éstos deben hablar sobre lo que están aprendiendo, estableciendo relaciones con sus experiencias previas y aplicarlo a sus vidas cotidianas.

Investigaciones asociadas a los hábitos de estudio, son coincidentes en señalar que habitualmente los estudiantes declaran verse sobrepasados por dar cumplimiento de las exigencias académicas y revisión bibliográfica, lo que decanta en una falta de planificación académica (Escalante, Escalante, Linzaola y Merlos, 2008; Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve, 2009; Cruz, 2011; Cruz y Quiñones, 2011).

El ejercicio de la integridad y autonomía que el estudiante ejerce en su proceso de aprendizaje se enriquece cuando aprende cómo organizar sus recursos para el estudio, es decir, cuando adquiere conciencia de sus hábitos de estudio y de la manera en que, a partir de estos, se acerca o se aleja de su éxito académico (Torres, Tolosa, Urrea y Monsalve, 2009).

Los hábitos de estudio según Vinet (2006) citado en Cruz (2011) deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende. Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio, están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, los cuales, centran su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los estudiantes, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso.

Es por esto que es importante orientar a los estudiantes si se observa que se encuentran desmotivados, no asisten a clases y comienzan a bajar sus calificaciones, ayudándolos a optar por una adecuada distribución del tiempo, con

el fin de lograr promover buenos hábitos de estudio para que influyan positivamente en sus aprendizajes (Amánjara & Triviños, 2012).

Un buen hábito de estudio, puede también favorecer al rendimiento del estudiante, aunque este requiere de motivación, y dedicación, en un tiempo recomendado de 8 a 10 horas semanales extracurriculares, esto último según un artículo de revisión literaria, que describe al rendimiento académico como un fenómeno de múltiples relaciones. También expone que un hábito desorganizado y sin tiempos adecuados afecta el rendimiento y favorece a la deserción futura.

La relación entre el rendimiento y las horas de estudio dedicado está especificada que entre 12 o más horas semanales de estudio mayor es el rendimiento, entre 8 a 10 horas es el un rendimiento promedio y un rendimiento bajo relaciona con un hábito de estudio semanal de 5 horas o menos. (Erazo, 2012)

Otro factor interno que también influye en el aprendizaje es la **sobrecarga académica y/o laboral** y como ésta, puede afectar al cerebro y al aprendizaje. Esta sobrecarga puede ocasionar estrés, siendo una respuesta normal ante situaciones que exigen una demanda especial del organismo ante ciertos estímulos del medio ambiente. Sin embargo, si el mismo está presente durante el aprendizaje cognitivo en el aula, dicho proceso se ve afectado. Los científicos sabían desde hace bastante tiempo que el estrés a largo plazo perjudica el aprendizaje y la memoria, pero en la actualidad nuevas investigaciones muestran que incluso a corto plazo afecta las habilidades cognitivas.

El término estrés es cada día más usado y en todas las sociedades parece que estar estresado forma parte de la vida cotidiana, incluso los estudiantes de los distintos niveles educativos saben lo que significa y lo han vivido. Habitamos en una sociedad en constante cambio, con distintos desafíos y con la apertura de nuevos horizontes y estímulos que nos llevan a sentir que debemos hacer más y más cosas para alcanzar una mejor vida o bienestar.

En la actualidad podemos definirlo como la respuesta automática y natural de nuestro organismo ante situaciones que nos resultan amenazadoras, desafiantes, nocivas, peligrosas y consiste, básicamente, en una movilización de recursos fisiológicos y psicológicos para poder afrontar tales escenarios.

Un interesante estudio realizado en Irvine, Universidad de California, sobre los efectos de estrés agudo en el aprendizaje, permitió presentar evidencias de que en el estrés agudo se activa la hormona liberadora de corticotropina (CRH), y que ésta a su vez afecta el proceso por el cual el cerebro agrupa y almacena la información. El aprendizaje y la memoria se producen y fijan en las sinapsis neuronales, los espacios de unión a través del cual se comunican las células del cerebro.

En las dendritas se encuentran las espinas dendríticas, que son pequeñas eventraciones; cada una de estas espinas se comunica a través de una sinapsis con un botón terminal axónico de otra neurona. Cuanto mayor es el tamaño de la espinas dendrítica, ésta puede intercambiar mayor cantidad de impulsos eléctricos.

Los científicos que desarrollaron la investigación en la Universidad de California, pudieron observar cómo, a pocas horas de inicio del estrés agudo, las neuronas del hipocampo de los ratones utilizados para el estudio, sufrían una rápida desintegración de las espinas dendríticas, lo que limitaba su capacidad para recoger y almacenar recuerdos mediante las sinapsis (Castro, Estrés y Aprendizaje, 2014).

Tener dificultad para aprender, memorizar y pensar, es algo común durante los momentos de estrés, como sentirse amenazado por no formar parte del grupo, sentir que lo que se enseña supera las capacidades personales, la falta de vínculo con el docente o capacitador (la falta de vínculo genera en el cerebro la sensación de incertidumbre, ya que no se sabe qué esperar del otro), exámenes, cansancio, falta de glucosa, etc. Cuando el cerebro percibe amenazas o el alumno se siente estresado, el cerebro emocional activa un filtro límbico llamado amígdala, que cambia al organismo al “modo supervivencia” y desvía la información sensorial del

cerebro racional a los centros automáticos para prepararse a enfrentar el "peligro" (respuestas de lucha o fuga).

Dado que no hay tigres en el aula, los alumnos en realidad no necesitan del mismo filtro de respuesta a las amenazas que los mamíferos que los precedieron. Sin embargo, estos filtros aún existen en los cerebros humanos y se activan cuando los niños y jóvenes en el colegio, o las personas en sus trabajos, experimentan situaciones estresantes como la confusión por material extremadamente demandante, aburrimiento por temas y actividades repetitivas o presiones sociales como la intimidación o el acoso (Castro, Estrés y Aprendizaje, 2014).

Otro factor interno también realmente muy importante que influye en el aprendizaje, es la **motivación**.

La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también, del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener. Desempeña un papel fundamental, la atención y el refuerzo social que el docente y familia le entregue. Por eso, son importantes las expectativas que éstos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además, hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. A su vez, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o, por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito (Ibáñez, 2016).

Como es sabido, existen dos tipos de motivación:

1. **Motivación intrínseca** que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí.
2. **Motivación extrínseca** que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Se ha comprobado además que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca, tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea (Tapia. A, 1992).

Por lo anterior, es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar. Además, debemos apuntar a que los estudiantes con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto, es más probable que alcancen sus metas; hacen juicios independientes y se proponen retos, sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito y el propio éxito alcanzado, refuerza su forma de afrontar las tareas.

Los docentes saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, y hacer del proceso de aprendizaje un proceso interactivo, ya que, por otro lado, la desmotivación está en la base del fracaso estudiantil y, con frecuencia, en los problemas de aprendizaje (Ibáñez, 2016).

Otro factor relevante en el rendimiento de los estudiantes, pero que no se desarrollara en esta investigación son los *factores familiares*. Un estudio realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México refiere que la influencia de los factores familiares en el aprendizaje está altamente relacionada con la percepción de estudiante de su familia, la dinámica familiar, el apoyo y el estado situación económica familiar. De igual manera el contexto familiar en que se desenvuelve el estudiante, sea entendido por los aspectos culturales, sociales y económicos familiares pueden disponer en forma positiva o negativa al desarrollo personal y educacional del estudiante. Destaca de este estudio el alto porcentaje de estudiantes que determinaron que los problemas de tipo familiar y/o personal pueden dificultar su rendimiento, aunque gran parte de los estudiantes tenían una buena percepción de su familia, del apoyo que esta representaba tanto en su quehacer académico, moral y económico, favoreciendo y aumentando su aprendizaje. (Torres & Soriano, 2006)

Un artículo de revisión literaria sobre rendimiento académico, anteriormente mencionado, coincide con lo expuesto por el estudio de la Universidad Nacional Autónoma de México, que los estudiantes con mayor apoyo, acompañamiento y sin problemas de tipo económico presentan un mayor rendimiento, de aquellos estudiantes donde su núcleo familiar es desligado, a la labor académica del estudiante y donde se presenten conflictos o problemas familiares. Además, presenta que el rendimiento se puede ver afectado por múltiples variables, en donde las características de la familia, su cultura social, económica generan un impacto en el desempeño y aprendizaje del estudiante. (Erazo, 2012)

5.6. El rendimiento académico

El rendimiento académico, como concepto, sus implicancias y factores que pueden afectar o influir en forma positiva. Es un tema central de múltiples estudios tanto en el ámbito escolar como universitario. También este ha tenido un fuerte

impacto en términos de calidad de la educación superior, siendo objeto de estudio y análisis sólido para generar cambios, tomar decisiones y aplicar planes estratégicos que mejoren el rendimiento, y de igual manera se ha podido identificar cuáles son los factores que pueden fomentar en forma positiva o bien negativamente al rendimiento académico (Vargas, 2007).

La forma más utilizada para valorar el rendimiento académico es a través de las notas, donde se espera que estas reflejen los logros académicos, si bien cada institución de educación le otorga valores o criterios evaluativo propios contemplando la cantidad de materias, número de créditos, entre otros. Se entiende a las notas o calificaciones como una medida de los resultados de aprendizaje, pero es necesario valorar y tomar en cuenta el contexto que incluye la metodología del docente, los contextos socioculturales de la institución, y sobre todo el mismo estudiante (Vargas, 2007).

Un artículo de la Universidad de Salamanca, Madrid, identifica al rendimiento con resultados objetivados en notas, pero de estas se pueden categorizar en resultados inmediatos y resultados diferidos. Los primeros se clarifican como aquellos que son obtenidos por los estudiantes durante su carrera universitaria, es decir netamente las notas, que definen en términos de éxito o fracaso estudiantil, la segunda categoría, por su parte, son aquellos resultados que se identifican en el ámbito laboral, donde los ya profesionales demuestran su eficacia y productividad que se vincula directamente con la calidad de la institución.

Estas dos categorías se pueden subdividir: el rendimiento inmediato está comprendido por el rendimiento en sentido estricto correspondiente a las calificaciones y el rendimiento en sentido amplio o el fracaso o éxito en un determinado tiempo (Tejedor Tejedor & García-Valcárcel, 2007).

Por otra parte, probablemente el rendimiento académico es una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se

analizan en mayor o menor grado los factores que puede influir en él. Generalmente se consideran diferentes factores; sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. En este sentido Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado: Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los docentes manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el estudiante ha de demostrar sus conocimientos sobre las

distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11). En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

5.7. Aprendizaje y rendimiento académico

Como se mencionó anteriormente, el objeto a evaluar continúa siendo el aprendizaje del estudiante en forma de rendimiento académico. Y se entiende por “aquello que el estudiante es capaz de evidenciar como reflejo de su aprendizaje” o mejor, “aquello que le solicitamos que evidencie” a través de los instrumentos que ponemos en marcha cuando decimos que estamos evaluando. Lo que se solicita desde una perspectiva de mejora de los procesos de evaluación es justamente que se amplíe el área de significado sobre lo que entendemos por “aprendizaje”. No sólo es aprendizaje la información que un estudiante recuerda en un examen, o la aplicación de un procedimiento o algoritmo para solucionar un problema en momentos puntuales. El dominio de información como conceptos, principios, teorías o datos y el dominio de procedimientos más o menos estandarizados definen una parte del aprendizaje y deben ser evaluados. Pero también hay otros ámbitos o posibles áreas de aprendizaje que se consideran fundamentales en la formación de un estudiante a los que se debe prestar atención desde la metodología de enseñanza como la evaluación, es decir, no sólo interesa saber “cuanto sabe”, sino también la capacidad que ese estudiante pueda tener para pensar, actuar y crear desde aquello que sabe, su competencia en organizarse para “saber más” y, también la capacidad de ser consciente de “aquello que no sabe”.

En otro ámbito, se encuentra el aprendizaje, donde se tomó como referente la propuesta de Kolb (1984) para quien se empieza a aprender a partir de una experiencia inmediata y concreta, que sirve de base para la observación y reflexión. Él menciona que cuando una persona aprende, está formando una percepción del entorno, lo que permite comprender el procesamiento, donde se transforma la información que recibe.

De otro modo, la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes tiene como objetivo la valoración o resultados producidos como consecuencia del proceso educativo, siendo la educación un motor que trata de producir cambios en los estudiantes. Estos cambios o aprendizajes se estimulan y se desarrollan a través de las actividades que se imparten en las aulas.

Al evaluar los aprendizajes, evaluamos los cambios producidos en los estudiantes, los resultados o productos obtenidos por los estudiantes como consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje. Aunque estos cambios son internos han de manifestarse externamente a través de comportamientos observables. Entendiendo por comportamiento cualquier tipo de actividad y por observable algo que sea perceptible a través de los sentidos. Estos comportamientos se consideran indicadores de la adquisición de estos aprendizajes.

La relación que tiene el aprendizaje y la enseñanza es muy estrecha, ya que son dos caras de la misma moneda, se encuentran muy relacionados y en la práctica se integran en el proceso educativo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje, es el conjunto de actos que realiza el profesor con el propósito de plantear situaciones que proporcionan a los estudiantes la posibilidad de aprender.

El docente, independientemente de la materia que enseña, proyecta sobre los estudiantes los tres ámbitos que conforman al ser humano: el conocimiento, la valoración y la actuación. Cuando enseña, no sólo transmite conocimientos, sino que promueve valores y actitudes y enseña estrategias, modos de hacer.

El proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los estudiantes que tienen como objetivo conseguir determinados resultados o modificaciones de conducta de tipo intelectual, afectivo - volitiva o psicomotriz.

El estudiante no sólo adquiere conocimientos sino que aprende habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Desde un punto de vista formal, la evaluación de aprendizajes constituye la fase final del proceso educativo actuando permanentemente sobre este, siendo los aprendizajes, resultados obtenidos por los estudiantes que se ven reflejado en el rendimiento académico, ya que cuando se pregunta a los docentes qué aprendizajes evalúan, la respuesta más generalizada es: "los conocimientos adquiridos en relación a la materia". Su respuesta, aunque poco precisa, responde a lo que en la práctica se valora.

Asimismo, los estudiantes aprenden o deberían de aprender más cosas como procedimientos y destrezas intelectuales, a utilizar y aplicar estos conocimientos, a resolver problemas, entre otras, pero la concreción de los productos es, por tanto, difícil y compleja, y más aún en el contexto universitario en dónde para muchos estudiantes, es un mundo completamente nuevo y lleno de libertades, en dónde las exigencias son más constantes.

Finalmente, se puede concluir que el aprendizaje y el rendimiento académico, se encuentran estrechamente ligados, ya que de acuerdo al segundo factor, se mide el primero, siendo uno, dependiente del otro.

6. CAPÍTULO III: MARCO METODOLOGICO

6.1. Diseño de la Investigación

El enfoque de nuestra investigación de tipo cuantitativo, usando magnitudes numéricas en la examinación de los datos recolectados para realizar un análisis estadístico, comprendiendo que investigación con enfoque cuantitativo se caracteriza por tener una orientación a resultados, en base a una realidad estable, es objetiva y centrada en la medición controlada de las variables. (Cook & Reichardt, 1986)

El diseño de la investigación, comprendida como los pasos a seguir, plan o estrategia para obtener la información y datos requeridos, y de esta forma responder a los alineamientos de la investigación (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006), se desprende de la siguiente manera: El tipo de estudio de esta investigación, responde a la una investigación no experimental, entendiendo que es aquella investigación en la que no se crean situaciones, solo se observan y analizan situaciones ya existentes y se correlaciona con imposibilidad de manipular de las variables independientes (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006). Donde lo que se busca, es desarrollar un análisis mediante la recolección de datos, del grado en que el autoconcepto, los hábitos de estudios, la sobrecarga y motivación influyen en el rendimiento académico, sin manipulación de variables ni creación de escenarios. Asimismo, podemos clasificar esta investigación según los siguientes criterios:

1. Según los tiempos para la recolección de datos esta investigación es transversal, definiendo que es aquella en que la recolección de datos es en un tiempo único y su propósito es describir las variables para un posterior análisis (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006), respondiendo a debidamente a lo que se desea realizar en esta investigación.

2. Según su naturaleza, este estudio responde a una investigación de tipo descriptivo, reconociendo que es aquel que busca especificar y detallar situaciones, sucesos, contextos, determinando sus características y propiedades importantes de cualquier fenómeno que se analiza (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006), donde aparte de la determinar el nivel de incidencia que tienen estas variables en el rendimiento académico, se busca describirlas y especificar cada una de ellas en relación al rendimiento académico.

6.2. Universo, Población y Muestra

Nuestra unidad de análisis, corresponde a un universo total, determinado como los estudiantes de enfermería de la Universidad Santo Tomás. Si hablamos de una población nos referimos al conjunto total que responde a ciertos criterios, a al referirnos a una muestra la entenderemos como un subgrupo de la población sobre la cual, a través de ciertos instrumentos se recolectara la información y datos requeridos (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

En nuestra investigación el universo está determinado por los estudiantes de enfermería de la Universidad Santo Tomás, nuestra población que responde a ciertos criterios son estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería, esto según la malla de la carrera y la asignatura de formación profesional, correspondiendo a un total de 130 estudiantes, datos entregados por la directora de carrera.

Según lo especificado anteriormente, el alcance de nuestra investigación, incluyendo la factibilidad, el tiempo y recursos, se desarrollará utilizando como nuestra unidad de análisis a la población completa, siendo esta una muestra dirigida por conveniencia.

6.3. Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicador
Rendimiento académico	Resultados de aprendizaje expresado en notas o calificaciones	Promedio de notas primer semestre año 2017. Características que atribuye del promedio. Encuesta autoadministrada	<u>Promedio</u> - Malo: menor a 4.0 - Bueno: de 4.0 a 4.9 - Muy Bueno: de 5.0 a 5.9 - Excelente: sobre 6.0 <u>Características</u> - A qué lo atribuye (causa abierta)
Autoconcepto	La imagen que uno tiene de sí mismo y que se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgada y valorada mediante la interacción de los sistemas de estilos o forma específica que tiene el individuo de razonar sobre la información y valores o la selección de los aspectos significativos de dicha información con grandes dosis de afectividad.	Percepción de autoconcepto por parte del estudiante. Encuesta autoadministrada	- Buen desempeño en clases: SI/ NO - Participación en clases: bueno, regular, malo. - Adecuadas capacidades intelectuales: SI/ NO - Autocontrol: SI/ NO - Persona feliz: SI/ NO - Persona sociable: SI/ NO - Apoyo: SI/ NO; Origen del apoyo: familia, amigos, docentes, todos. - Reflejo del esfuerzo: SI/ NO
Hábitos de estudio	Continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y	Horas semanales de estudio. Días de la semana dedicadas al estudio.	<u>Horas</u> - Escaso: 0 a 3 horas semanales - Regular: 4 a 7 horas semanales - Adecuado: 8 a 12 horas semanales

	donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende.	Encuesta autoadministrada	- Máximo: Más de 12 horas semanales <u>Días</u> - 0 a 1 día - 2 a 3 días - 4 a 5 días - 6 a 7 días
Sobrecarga	Estrés perceptible por las personas al existir un exceso de trabajo y/o estudios.	Percepción de sobrecarga por parte del estudiante Encuesta autoadministrada	- Percepción: SI/ NO - Período: inicio del año, mitad del año, final del semestre al final del año, en todo momento. - Tipo: académico, trabajo, familiar, todas. - Afecta rendimiento: SI/NO - Sensación de agobio cuando: siente que no es capaz de aprender, la presión lo neutraliza, le falta motivación para estudiar, considera que no tiene hábitos de estudio.
Motivación	Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta.	Percepción de motivación por parte del estudiante de tipo intrínseca y extrínseca. Encuesta autoadministrada	- Satisfacción: SI/NO - Interés: SI/NO - Éxito del rendimiento: a sus capacidades e inteligencia, a su esfuerzo, solo a la suerte, todos - Fracaso del rendimiento: a sus capacidades e inteligencia, a su esfuerzo, solo a la suerte, todos. - Esfuerzo: reconocimiento profesor, reconocimiento de su

			familia, reconocimiento de sus pares, por notas, demostrarse a sí mismo, no requerir esfuerzo
--	--	--	---

6.4. Instrumento

Los instrumentos de medición son aquellas herramientas o recursos que nos permiten registrar la información o los datos requeridos para el análisis posterior, nos entregan realidad que se desea capturar (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006). En esta investigación se utilizó un solo instrumento para la recolección de los datos e información requerida para llevar a cabo la investigación

1. Encuesta de tipo mixta autoadministrada (Anexo N°1). Esta incluye preguntas cerradas que se definen por ser aquellas delimitadas, categorizadas, dicotómicas o polinómicas (Hernandez Sampiere, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006).

El instrumento creado tiene sus bases en el marco teórico desarrollado y su validación se realizó 4 expertos, 2 de ellos, con grado de magíster en pedagogía de educación superior, un experto con grado de magíster y con 18 años de experiencia en docencia y un último experto con profesión de psicólogo. (Anexo N°2-N°3).

Características del instrumento

La encuesta de tipo mixta autoadministrada, consta de 16 preguntas en total, de las cuales 5 son de carácter dependiente. El instrumento se encuentra separado en 5 dimensiones, correspondientes a las variables a analizar.

1. Rendimiento académico: evaluado mediante el promedio de notas de primer semestre, una pregunta cerrada politómica y a que causa le atribuye este promedio, mediante una pregunta abierta.

2. Autoconcepto: evaluado según la percepción propia del estudiante mediante seis preguntas cerradas dicotómicas, una politómica y una que al ser afirmativa continúa la evaluación con una pregunta cerrada politómica
3. Hábitos de estudio: evaluado según el tiempo predispuesto para el estudio en horas semanales, mediante dos preguntas cerradas politómicas.
4. Sobrecarga: evaluada según la percepción del estudiante mediante una pregunta cerrada condicionante dicotómica, que al ser afirmativa continúa la evaluación con cuatro preguntas cerradas, tres de tipo politómica y una dicotómica.
5. Motivación: evaluada según la percepción de los estudiantes de sus motivaciones intrínsecas y extrínsecas, mediante seis preguntas cerradas, tres dicotómicas y otras tres politómicas.

6.5. Técnicas de análisis

El análisis de los datos recopilados del instrumento, se realizó en base a un programa estadístico informativo denominado Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) donde se trabajó sobre la matriz de datos que nos proporcionó el programa sobre los datos e información recolectada.

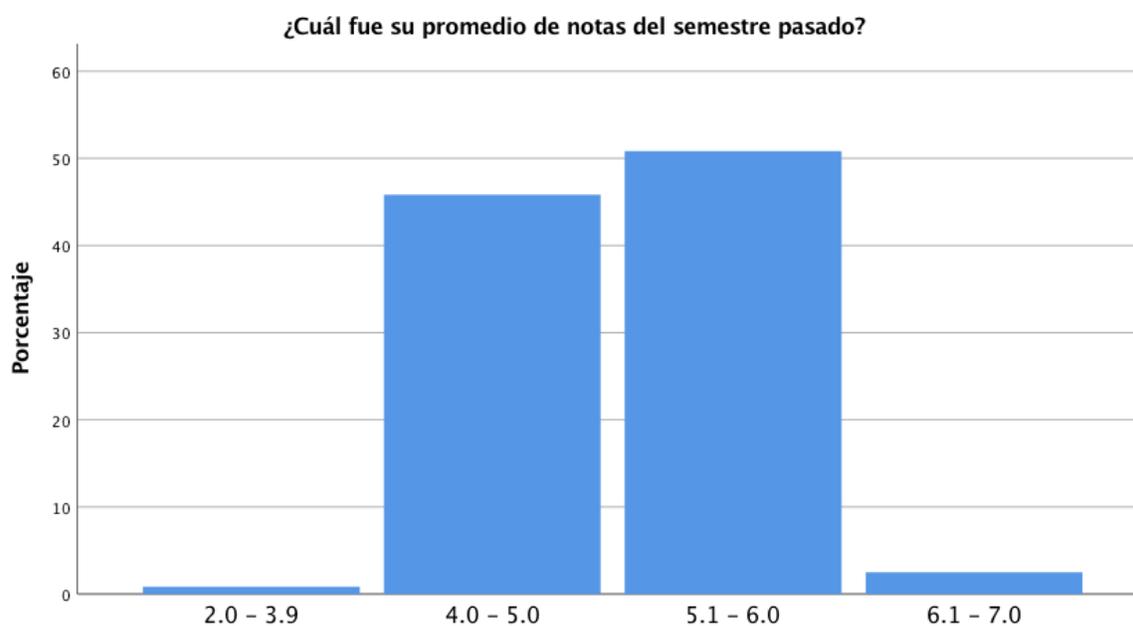
7. CAPÍTULO IV: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

7.1. Descripción de variables

Tabla N°1

¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2.0 - 3.9	1	0,8	0,8	0,8
	4.0 - 5.0	55	45,5	45,8	46,7
	5.1 - 6.0	61	50,4	50,8	97,5
	6.1 - 7.0	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°1

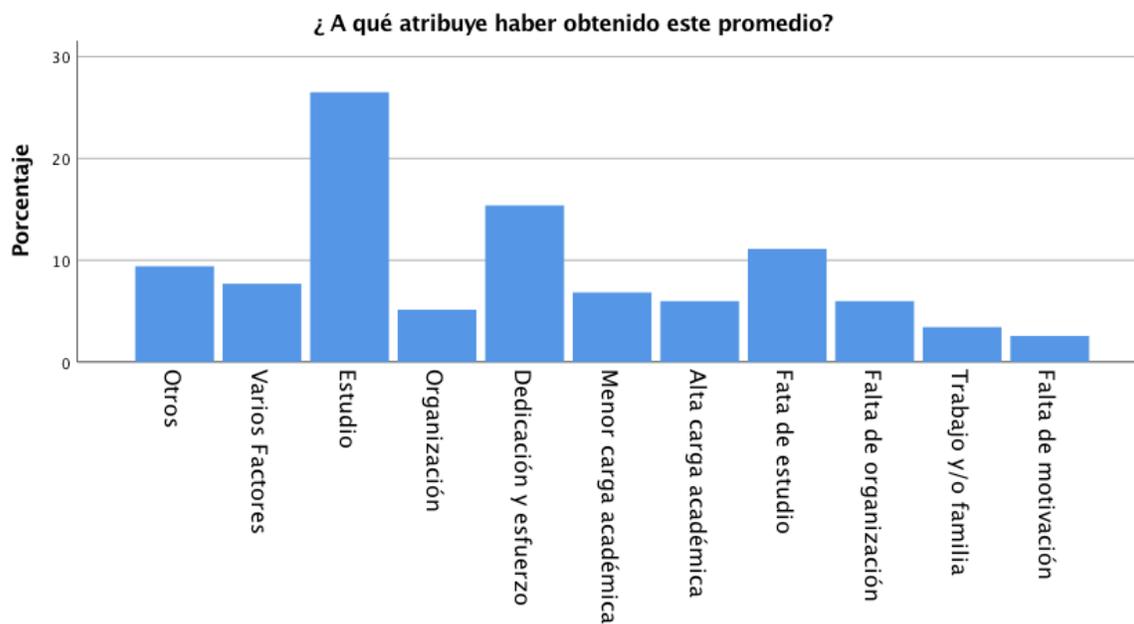


Tabla/Gráfico N°1. Descripción porcentual del rendimiento académico en promedio de notas, donde el mayor porcentaje 50,8% de los estudiantes obtuvo un promedio de notas entre 5.1 - 6.0.

Tabla N°2

¿A qué atribuye haber obtenido este promedio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Otros	11	9,1	9,4	9,4
	Varios Factores	9	7,4	7,7	17,1
	Estudio	31	25,6	26,5	43,6
	Organización	6	5,0	5,1	48,7
	Dedicación y esfuerzo	18	14,9	15,4	64,1
	Menor carga académica	8	6,6	6,8	70,9
	Alta carga académica	7	5,8	6,0	76,9
	Falta de estudio	13	10,7	11,1	88,0
	Falta de organización	7	5,8	6,0	94,0
	Trabajo y/o familia	4	3,3	3,4	97,4
	Falta de motivación	3	2,5	2,6	100,0
	Total	117	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	4	3,3		
Total		121	100,0		

Gráfico N°2

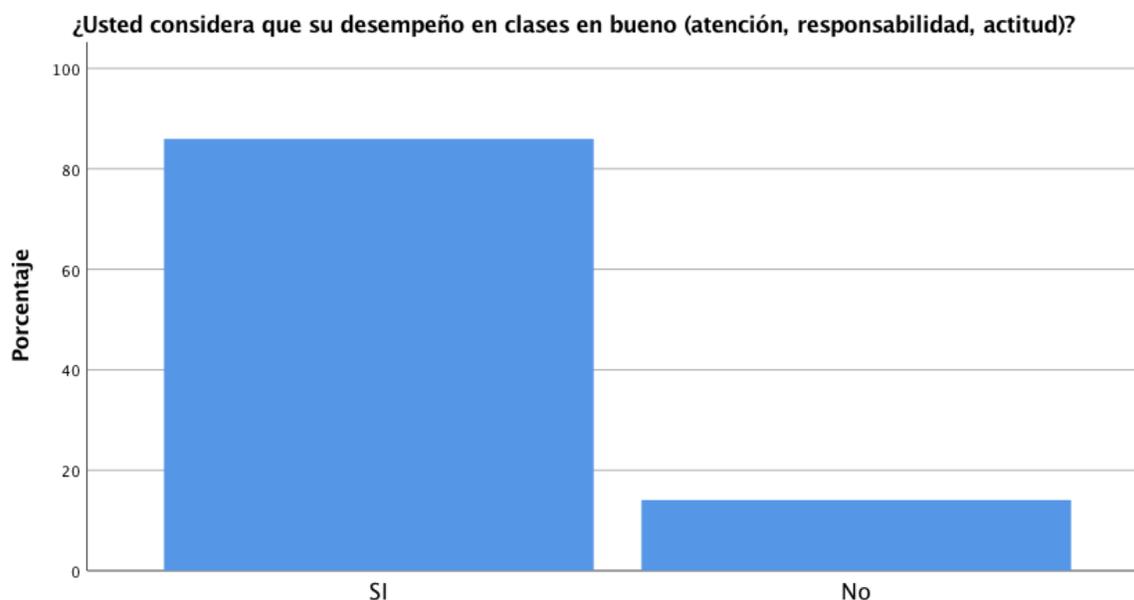


Tabla/Gráfico N°2. Descripción porcentual de las causas atribuibles al promedio obtenido, donde el mayor porcentaje 26,5% es atribuido al estudio, seguido por la dedicación y esfuerzo 15,4%.

Tabla N°3

¿Usted considera que su desempeño en clases en bueno (atención, responsabilidad, actitud)?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	104	86,0	86,0	86,0
	No	17	14,0	14,0	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°3

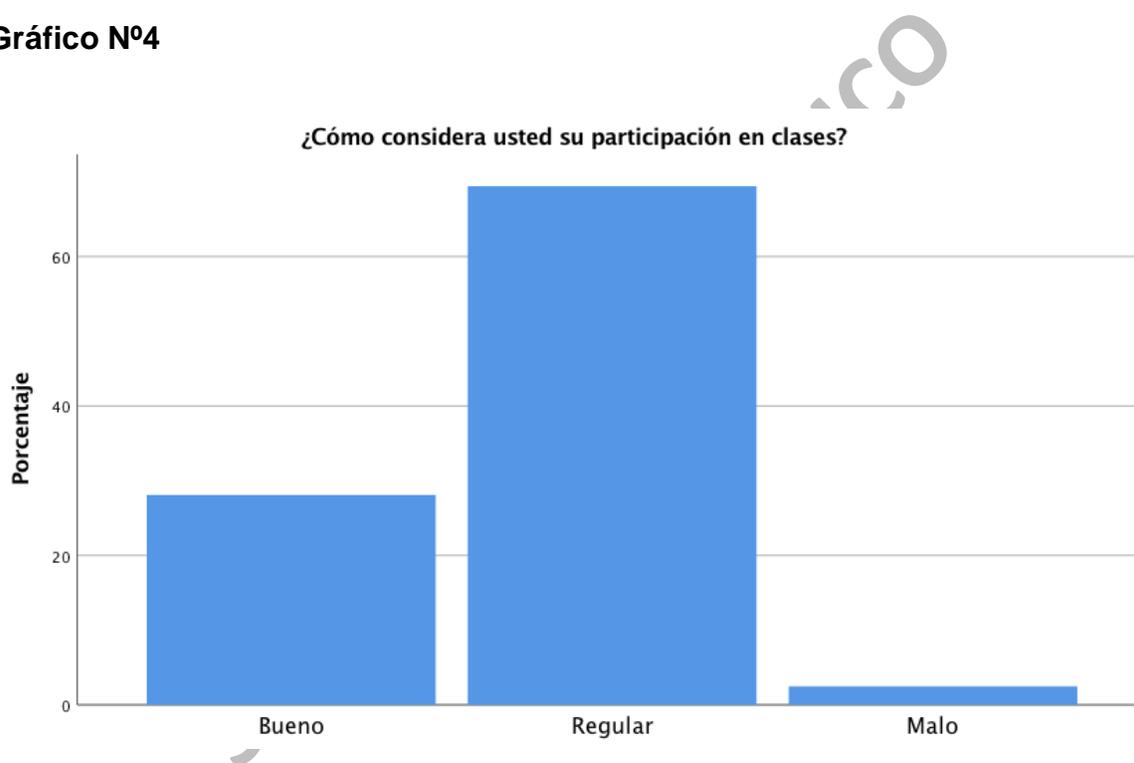


Tabla/Gráfico N°3. Descripción porcentual del desempeño de los estudiantes en clases, donde el mayor porcentaje 86% de los estudiantes percibe su desempeño como bueno.

Tabla N°4

¿Cómo considera usted su participación en clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bueno	34	28,1	28,1	28,1
	Regular	84	69,4	69,4	97,5
	Malo	3	2,5	2,5	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°4

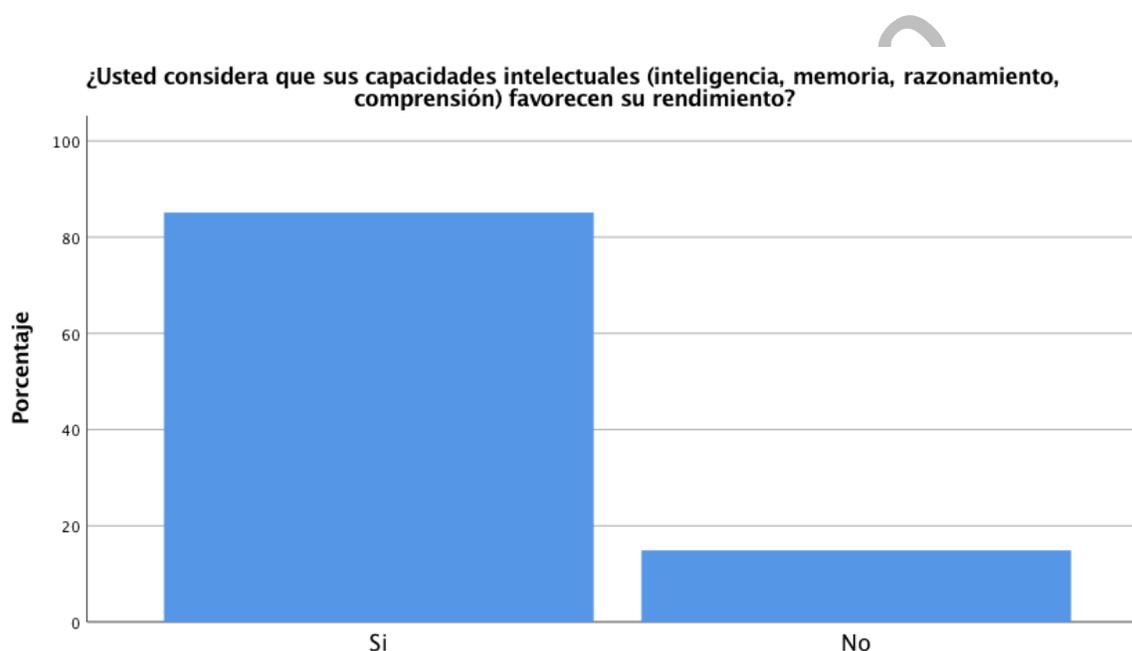


Tabla/Gráfico N°4. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes de su participación en clases, donde el mayor porcentaje 69,4% de los estudiantes percibe una participación regular.

Tabla N°5

¿Usted considera que sus capacidades intelectuales (inteligencia, memoria, razonamiento, comprensión) favorecen su rendimiento?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	103	85,1	85,1	85,1
	No	18	14,9	14,9	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°5

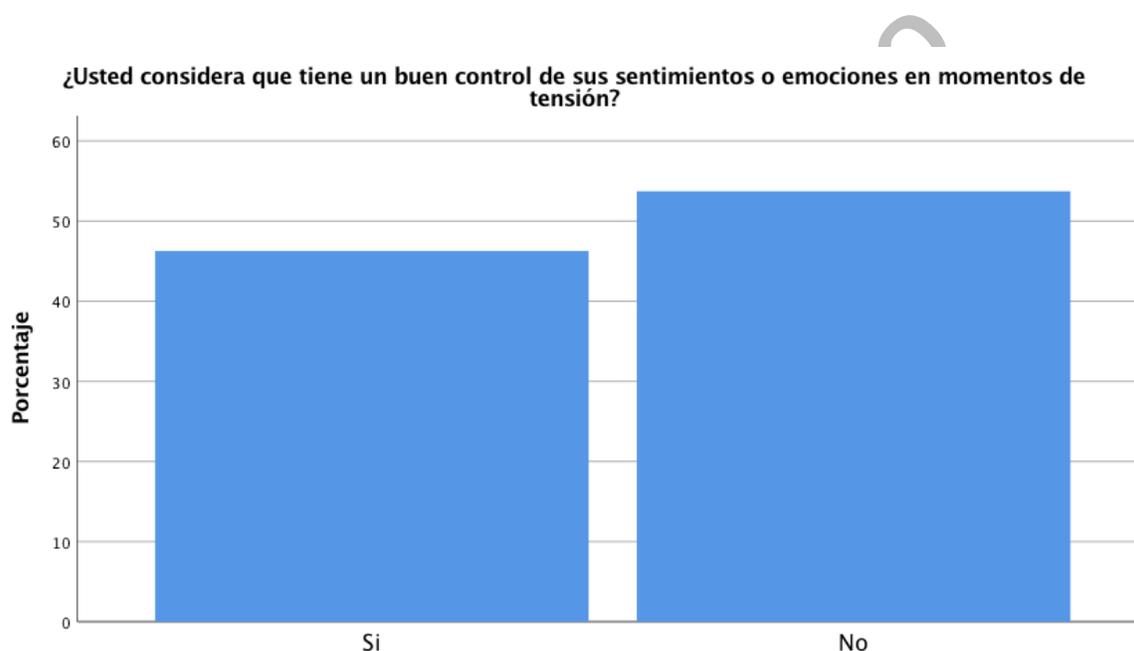


Tabla/Gráfico N°5. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto a sus capacidades intelectuales, donde el mayor porcentaje 85,1% si considera tener capacidades intelectuales que favorecen su rendimiento.

Tabla N°6

¿Usted considera que tiene un buen control de sus sentimientos o emociones en momentos de tensión?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	56	46,3	46,3	46,3
	No	65	53,7	53,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°6

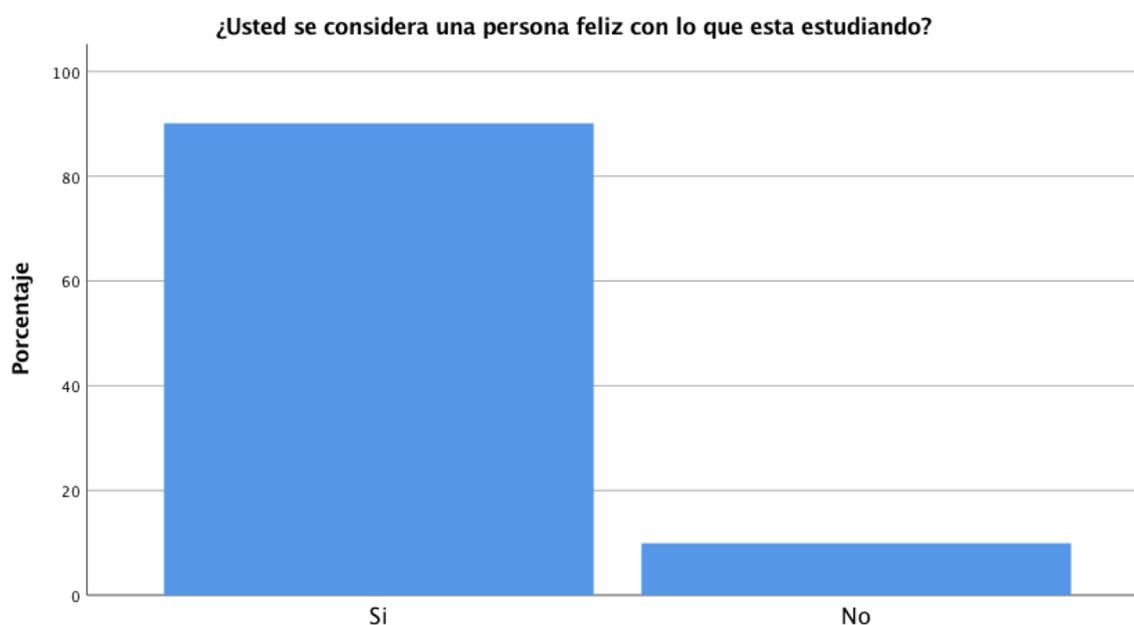


Tabla/Gráfico N°6. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto al control de sentimiento y emociones en momentos de tensión, el mayor porcentaje 53,7% de los estudiantes considera no tener tal control en momentos de tensión.

Tabla N°7

		¿Usted se considera una persona feliz con lo que está estudiando?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	109	90,1	90,1	90,1
	No	12	9,9	9,9	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°7

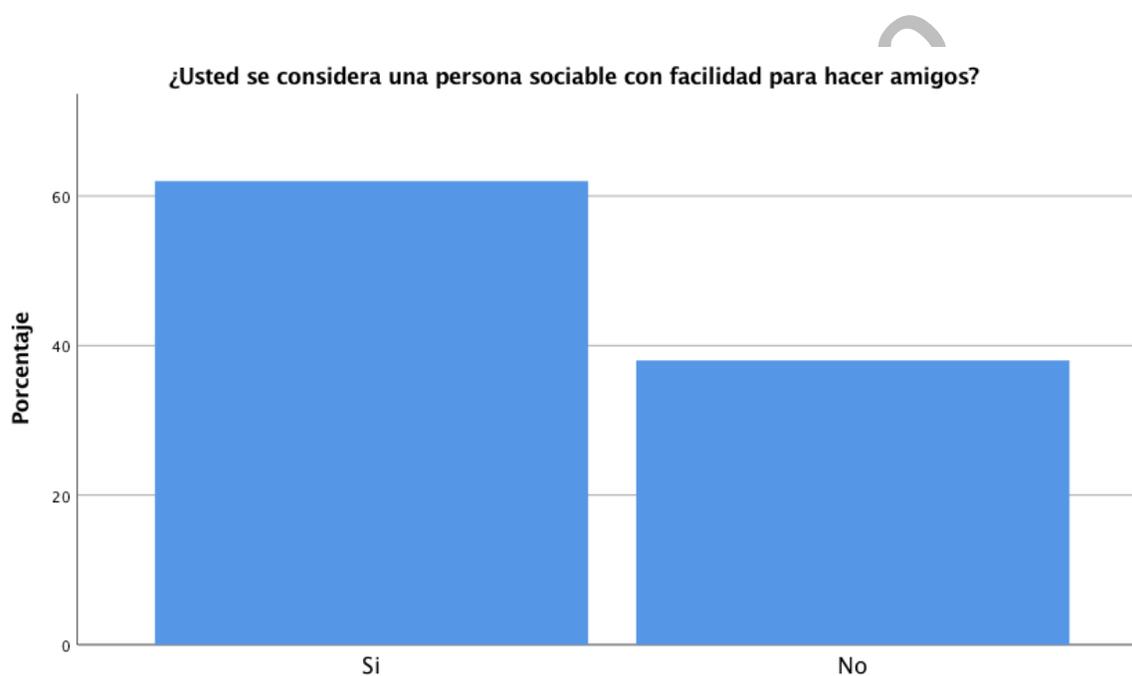


Tabla/Gráfico N°7. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes de ser personas felices con lo que están estudiando, el mayor porcentaje 90,1% refiere si considerarse feliz.

Tabla N°8

¿Usted se considera una persona sociable con facilidad para hacer amigos?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	75	62,0	62,0	62,0
	No	46	38,0	38,0	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°8

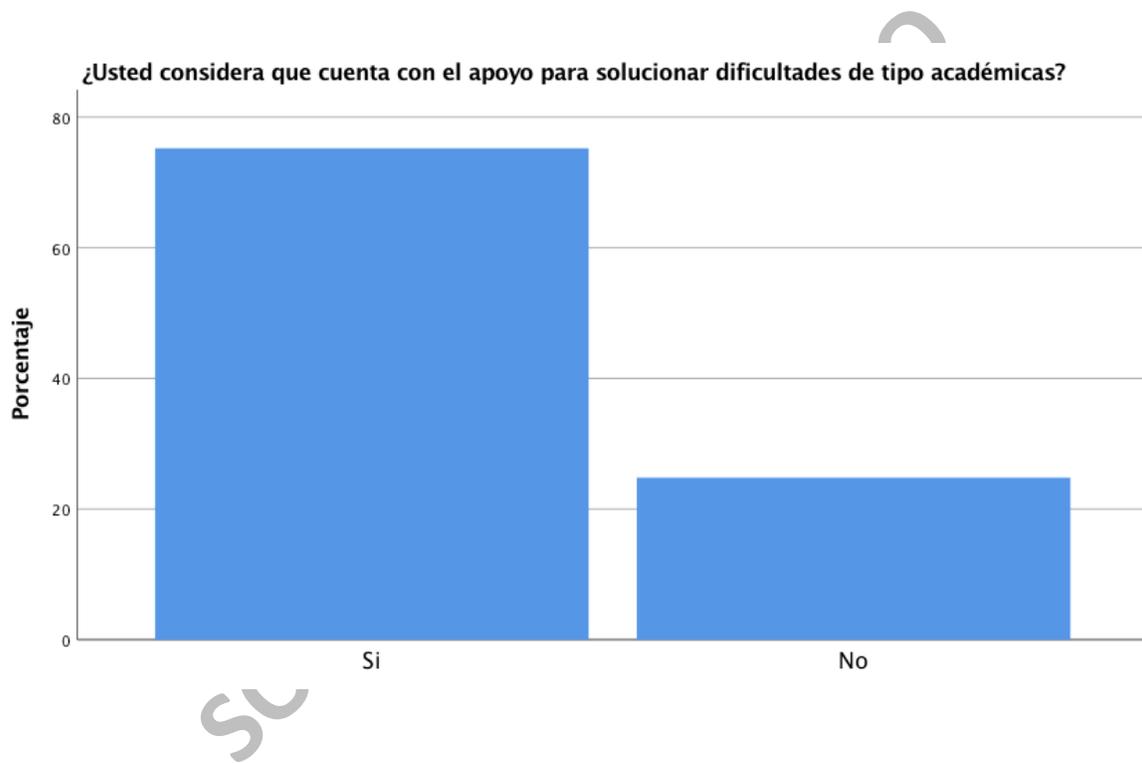


Tabla/Gráfico N°8. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto a la sociabilidad, como la capacidad de hacer amigos con facilidad, el mayor porcentaje 62% de los estudiantes se considera sociable.

Tabla N°9

¿Usted considera que cuenta con el apoyo para solucionar dificultades de tipo académicas?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	91	75,2	75,2	75,2
	No	30	24,8	24,8	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°9

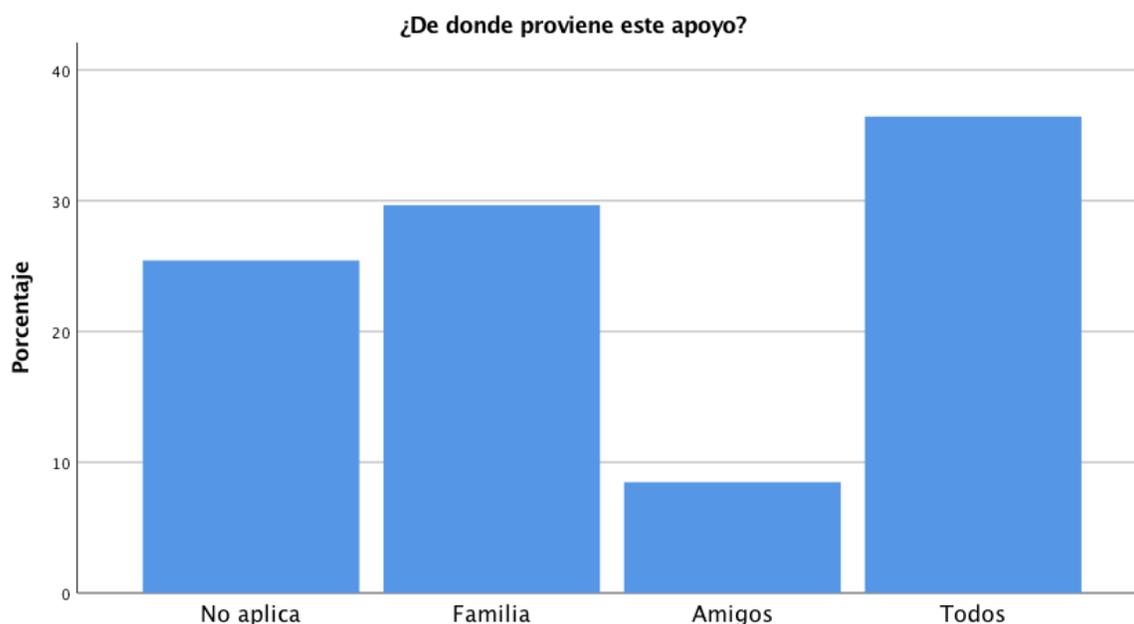


Tabla/Gráfico N°9. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto al apoyo ante dificultades académicas, donde el mayor porcentaje 75,2% de los estudiantes considera si tener este un apoyo ante dificultades.

Tabla N°10

¿De dónde proviene este apoyo?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No aplica	30	24,8	25,4	25,4
	Familia	35	28,9	29,7	55,1
	Amigos	10	8,3	8,5	63,6
	Docentes	0	0	0	0
	Todos	43	35,5	36,4	100,0
	Total	118	97,5	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,5		
Total		121	100,0		

Gráfico N°10

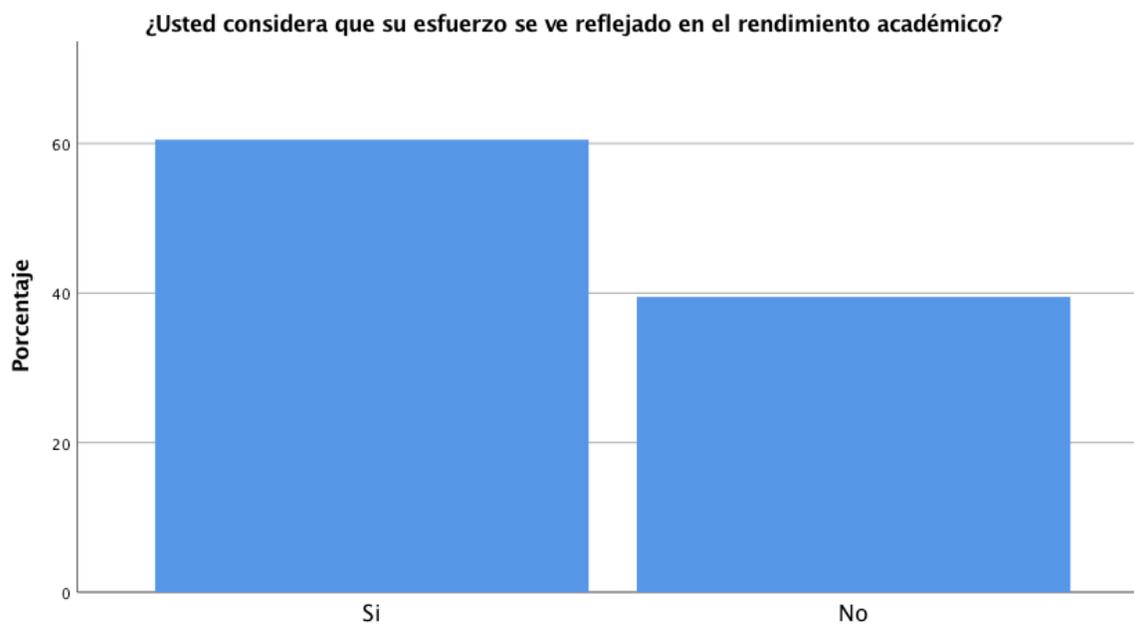


Tabla/Gráfico N°10. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes que, si consideraron tener un apoyo ante dificultades académicas, en cuanto al origen de este apoyo, el mayor porcentaje 36,4% considera tener de apoyo todos (familia, amigos y docentes).

Tabla N°11

¿Usted considera que su esfuerzo se ve reflejado en el rendimiento académico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	72	59,5	60,5	60,5
	No	47	38,8	39,5	100,0
	Total	119	98,3	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,7		
Total		121	100,0		

Gráfico N°11

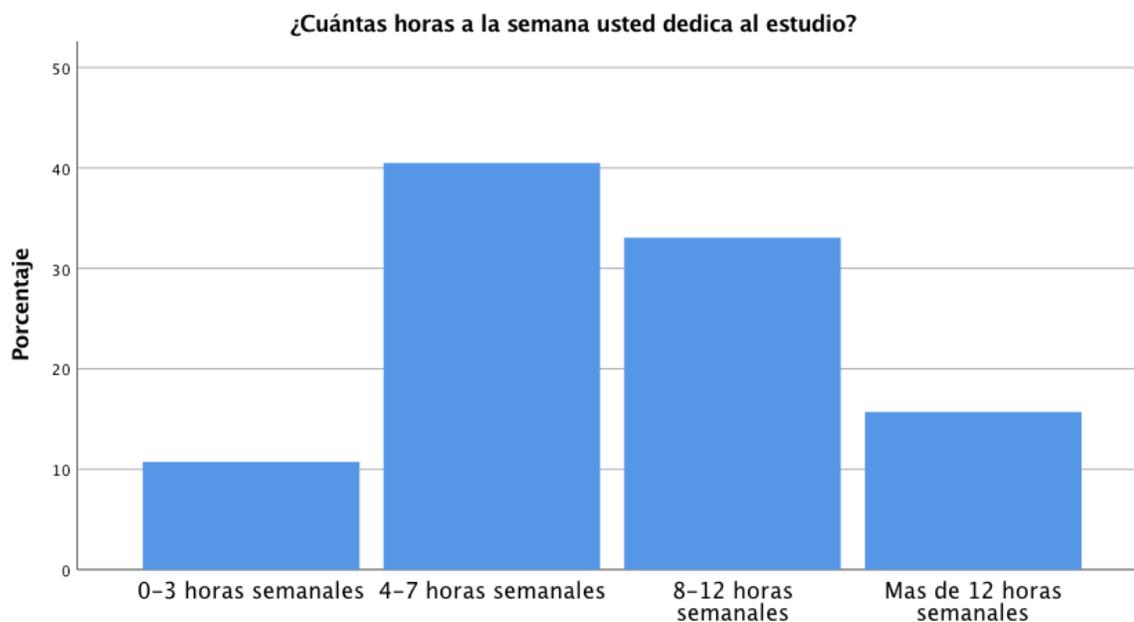


Tabla/Gráfico N°11. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en relación a su esfuerzo reflejado en su rendimiento académico, donde el mayor porcentaje 60,5% de los estudiantes si considera este factor.

Tabla N°12

¿Cuántas horas a la semana usted dedica al estudio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-3 horas semanales	13	10,7	10,7	10,7
	4-7 horas semanales	49	40,5	40,5	51,2
	8-12 horas semanales	40	33,1	33,1	84,3
	Más de 12 horas semanales	19	15,7	15,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°12

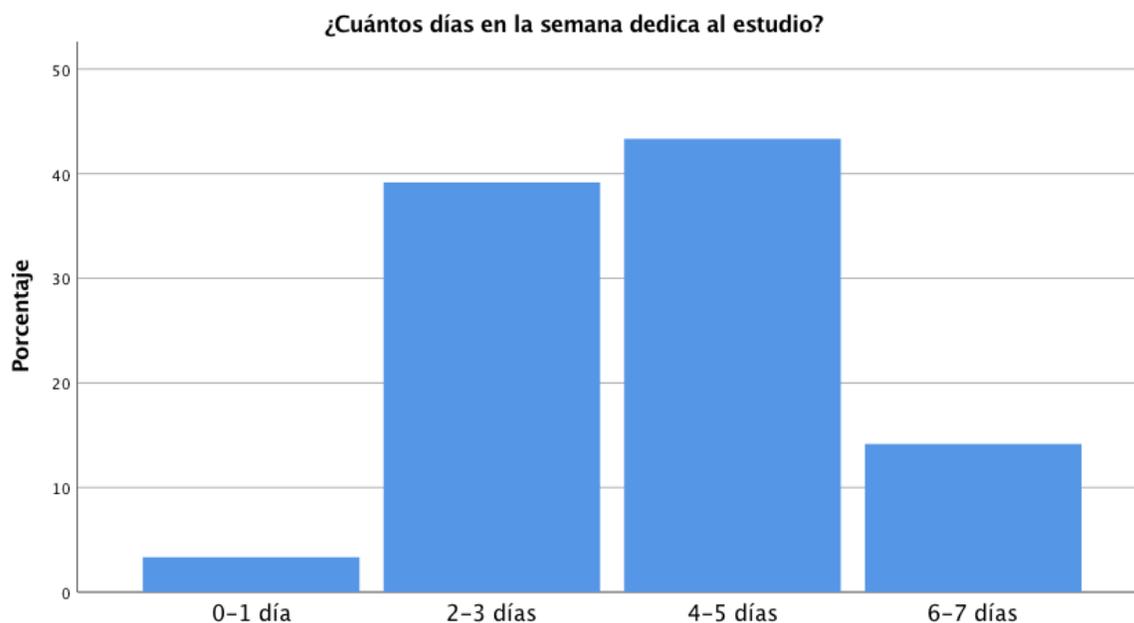


Tabla/Gráfico N°12. Descripción porcentual de las horas dedicadas al estudio, donde el mayor porcentaje 40,5% de los estudiantes obtuvo se dedica entre 4 a 7 horas semanales.

Tabla N°13

¿Cuántos días en la semana dedica al estudio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0-1 día	4	3,3	3,3	3,3
	2-3 días	47	38,8	39,2	42,5
	4-5 días	52	43,0	43,3	85,8
	6-7 días	17	14,0	14,2	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°13

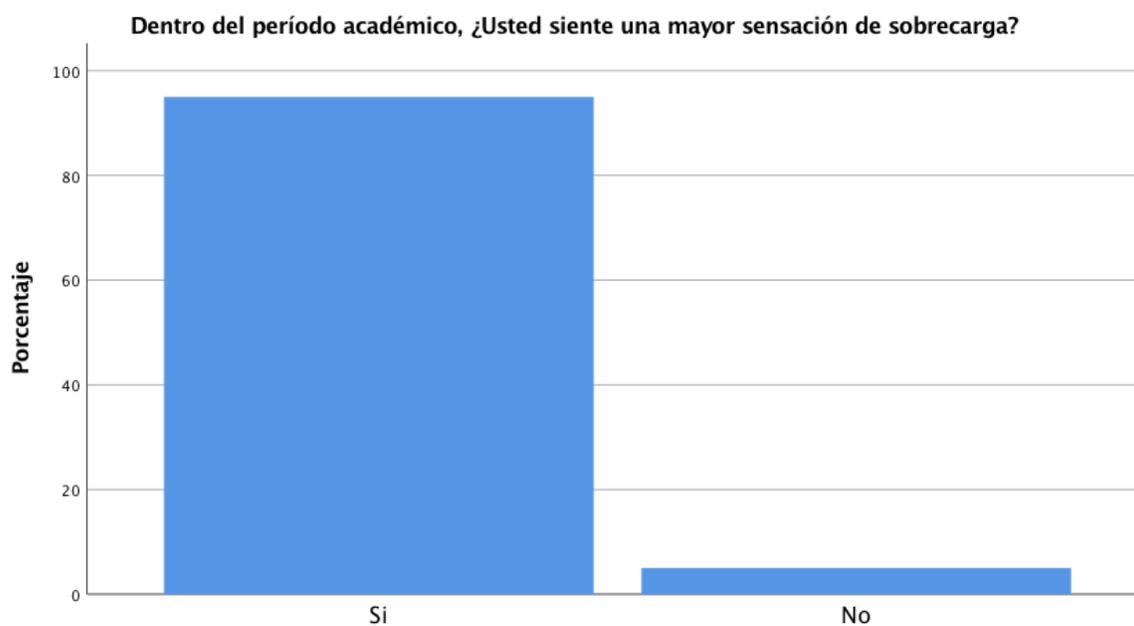


Tabla/Gráfico N°13. Descripción porcentual de la cantidad de días dedicada al estudio, donde el mayor porcentaje 43,3% de los estudiantes se dedica entre 4 a 5 días a estudiar.

Tabla N°14

Dentro del período académico, ¿Usted siente una mayor sensación de sobrecarga?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	114	94,2	95,0	95,0
	No	6	5,0	5,0	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°14

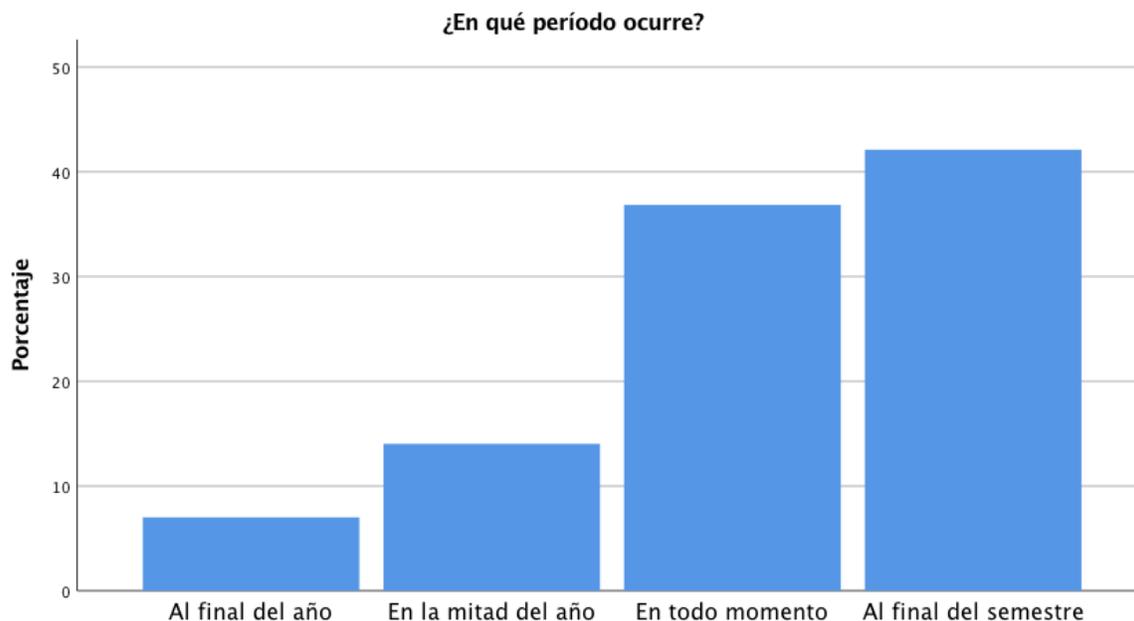


Tabla/Gráfico N°14. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto a la sensación de sobrecarga en el período académico, donde el mayor porcentaje 95% de los estudiantes si percibe una mayor sobrecarga.

Tabla Nº15

		¿En qué período ocurre?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Al final del año	8	6,6	7,0	7,0
	En la mitad del año	16	13,2	14,0	21,1
	En todo momento	42	34,7	36,8	57,9
	Al final del semestre	48	39,7	42,1	100,0
	Total	114	94,2	100,0	
Perdidos	Sistema	7	5,8		
Total		121	100,0		

Gráfico Nº15

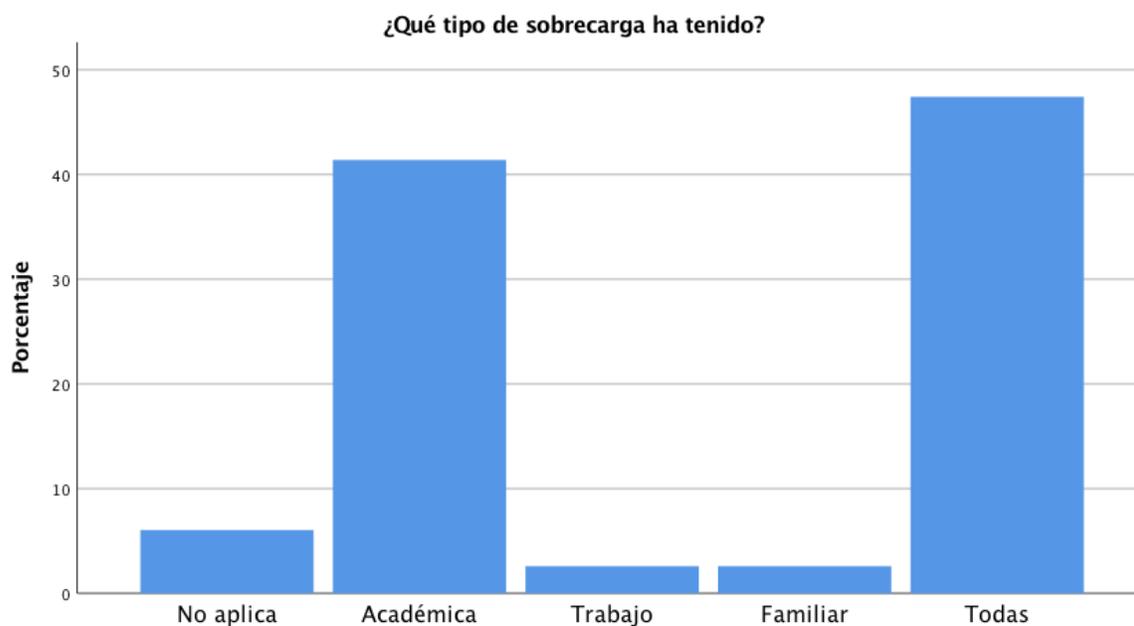


Tabla/Gráfico Nº15. Descripción porcentual del período en que los estudiantes que, si perciben una sobrecarga, el mayor porcentaje 42% de los estudiantes considera que esta sobrecarga ocurren al final del semestre.

Tabla N°16

		¿Qué tipo de sobrecarga ha tenido?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No aplica	7	5,8	6,0	6,0
	Académica	48	39,7	41,4	47,4
	Trabajo	3	2,5	2,6	50,0
	Familiar	3	2,5	2,6	52,6
	Todas	55	45,5	47,4	100,0
	Total	116	95,9	100,0	
Perdidos	Sistema	5	4,1		
Total		121	100,0		

Gráfico N°16

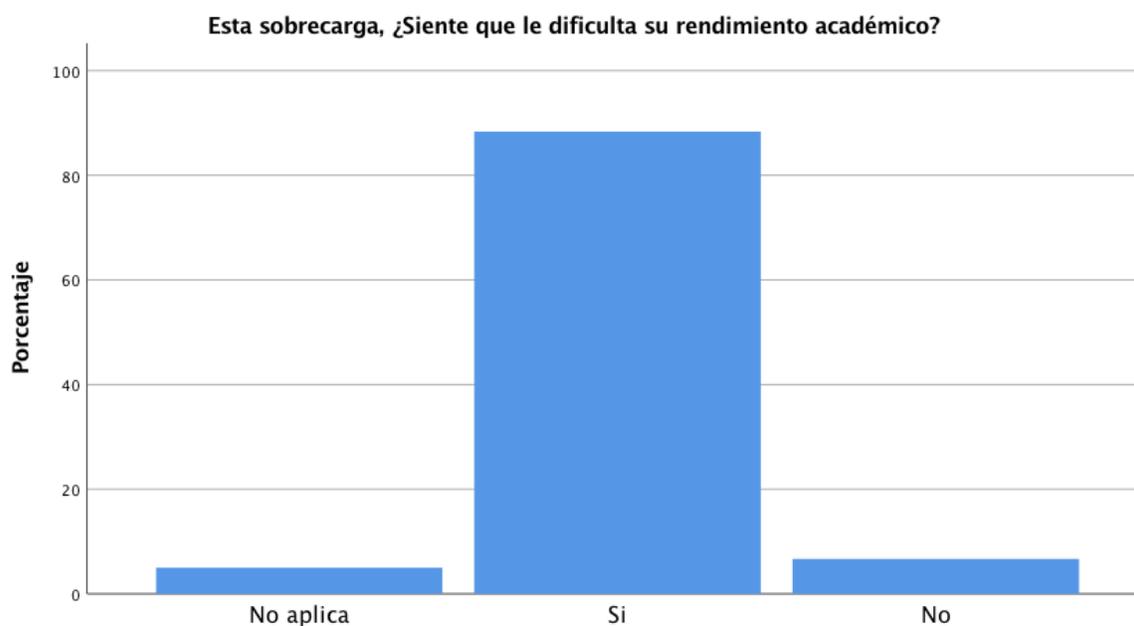


Tabla/Gráfico N°16. Descripción porcentual de los estudiantes que si han sentido sobrecarga en cuanto a tipo de esta, donde el mayor porcentaje 47,4% de los estudiantes percibe tener una sobrecarga académica, de trabajo y también familiar.

Tabla N°17

Esta sobrecarga, ¿Siente que le dificulta su rendimiento académico?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No aplica	6	5,0	5,0	5,0
	Si	106	87,6	88,3	93,3
	No	8	6,6	6,7	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°17

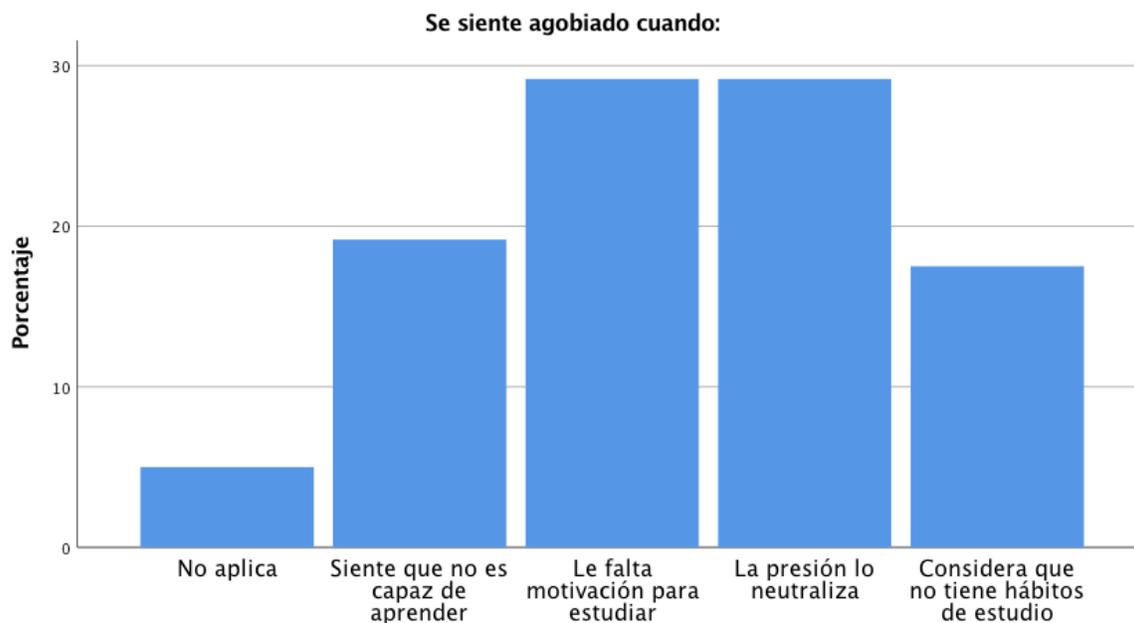


Tabla/Gráfico N°17. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes que si perciben sobrecarga en el periodo académico en cuanto a si esta dificulta su rendimiento, donde el mayor porcentaje 88,3% de los estudiantes afirma que la sobrecarga afecta su rendimiento.

Tabla N°18

Se siente agobiado cuando:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No aplica	6	5,0	5,0	5,0
	Siente que no es capaz de aprender	23	19,0	19,2	24,2
	Le falta motivación para estudiar	35	28,9	29,2	53,3
	La presión lo neutraliza	35	28,9	29,2	82,5
	Considera que no tiene hábitos de estudio	21	17,4	17,5	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°18

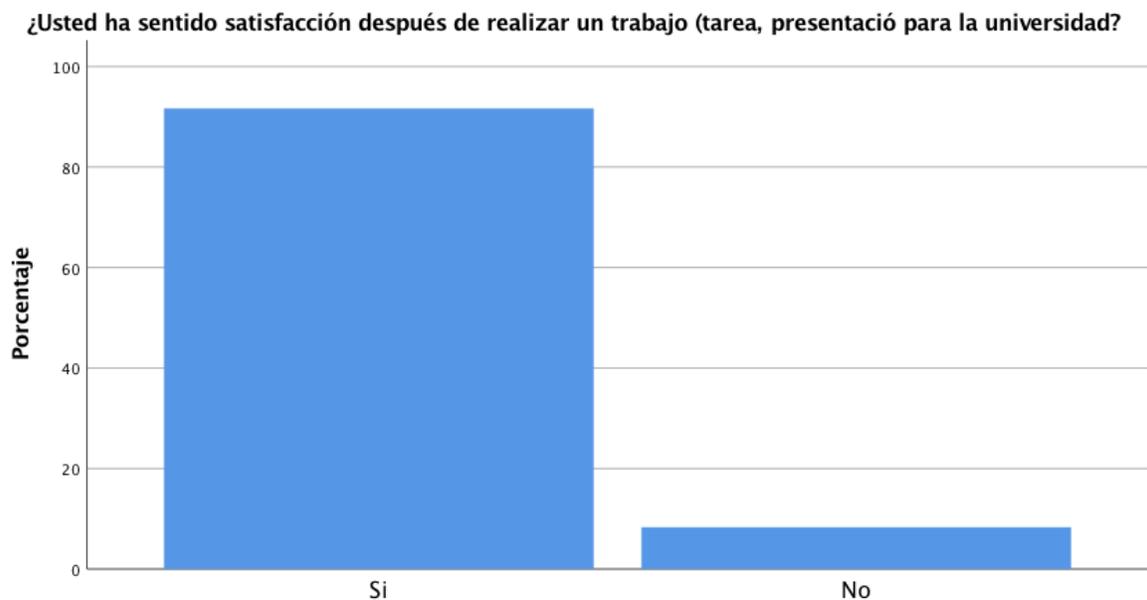


Tabla/Gráfico N°18. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes que, si perciben una sobrecarga, en cuanto al sentimiento de agobio, donde el mayor porcentaje 29,2% de los estudiantes se siente agobiado por la falta de motivación y cuando la presión lo neutraliza en el mismo porcentaje. Porcentaje total de ambas corresponde a un 58,4%.

Tabla N°19

¿Usted ha sentido satisfacción después de realizar un trabajo (tarea, presentación para la universidad?)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	110	90,9	91,7	91,7
	No	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°19

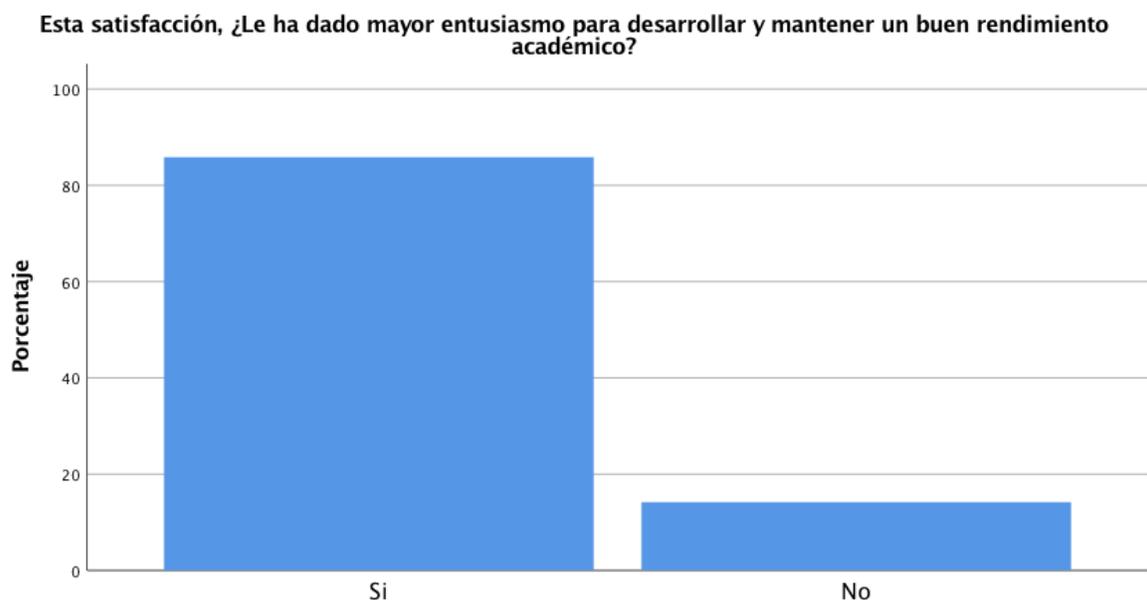


Tabla/Gráfico N°19. Descripción porcentual de la percepción de satisfacción de los estudiantes después de realizar un trabajo, el mayor 91,7% afirma haber sentido satisfacción.

Tabla N°20

Esta satisfacción, ¿Le ha dado mayor entusiasmo para desarrollar y mantener un buen rendimiento académico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	103	85,1	85,8	85,8
	No	17	14,0	14,2	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°20



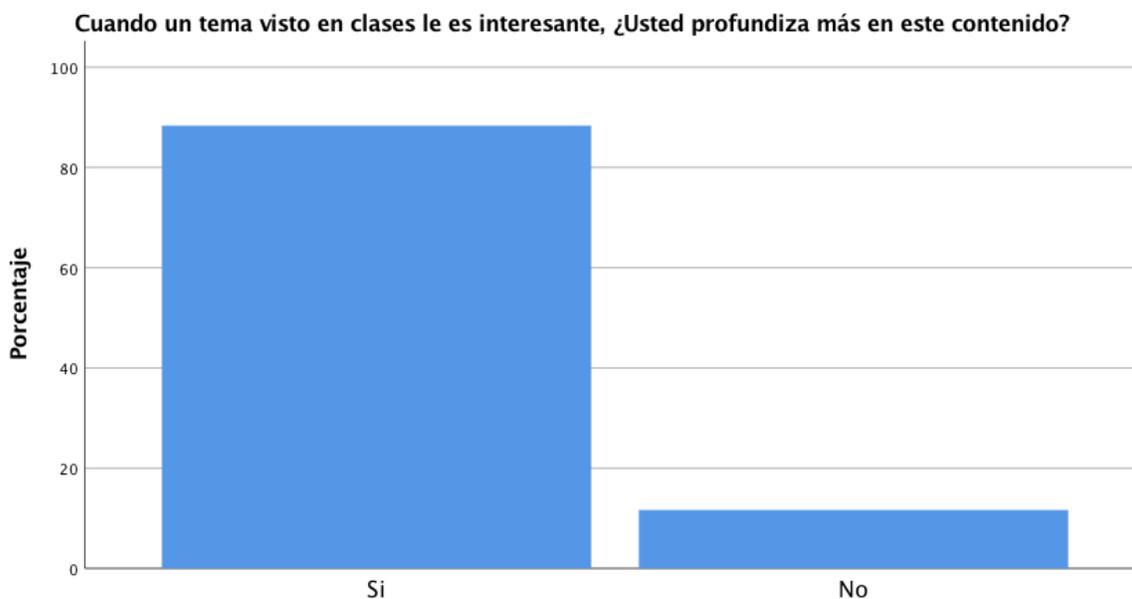
Tabla/Gráfico N°20. Descripción porcentual de la percepción satisfacción de los estudiantes, en cuanto al efecto de esta, donde el mayor porcentaje 85,8%

considera que la satisfacción le ha generado mayor entusiasmo para mantener un buen rendimiento académico.

Tabla N°21

Cuando un tema visto en clases le es interesante, ¿Usted profundiza más en este contenido?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	106	87,6	88,3	88,3
	No	14	11,6	11,7	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°21

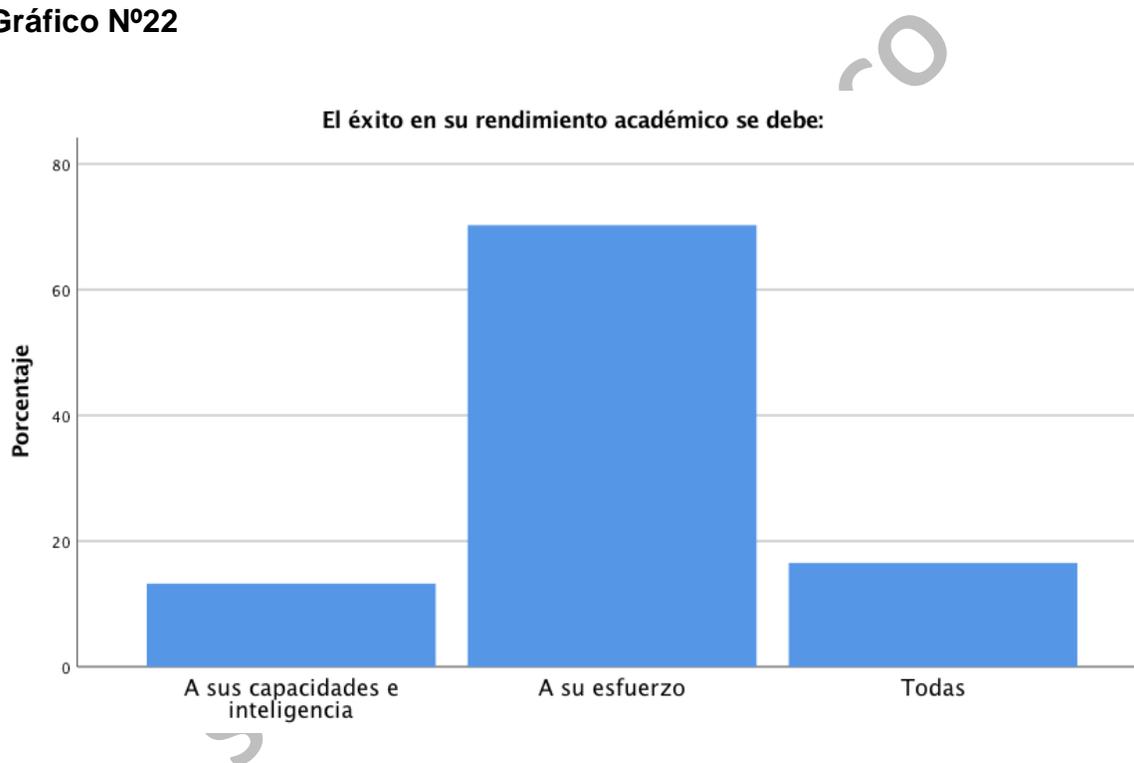


Tabla/Gráfico N°21. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto si a un tema interesante visto en clases les ha provocado profundizar más en este contenido, donde el mayor porcentaje 88,3% de los estudiantes afirma esta aseveración.

Tabla N°22

El éxito en su rendimiento académico se debe:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A sus capacidades e inteligencia	16	13,2	13,2	13,2
	A su esfuerzo	85	70,2	70,2	83,5
	Todas	20	16,5	16,5	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Gráfico N°22

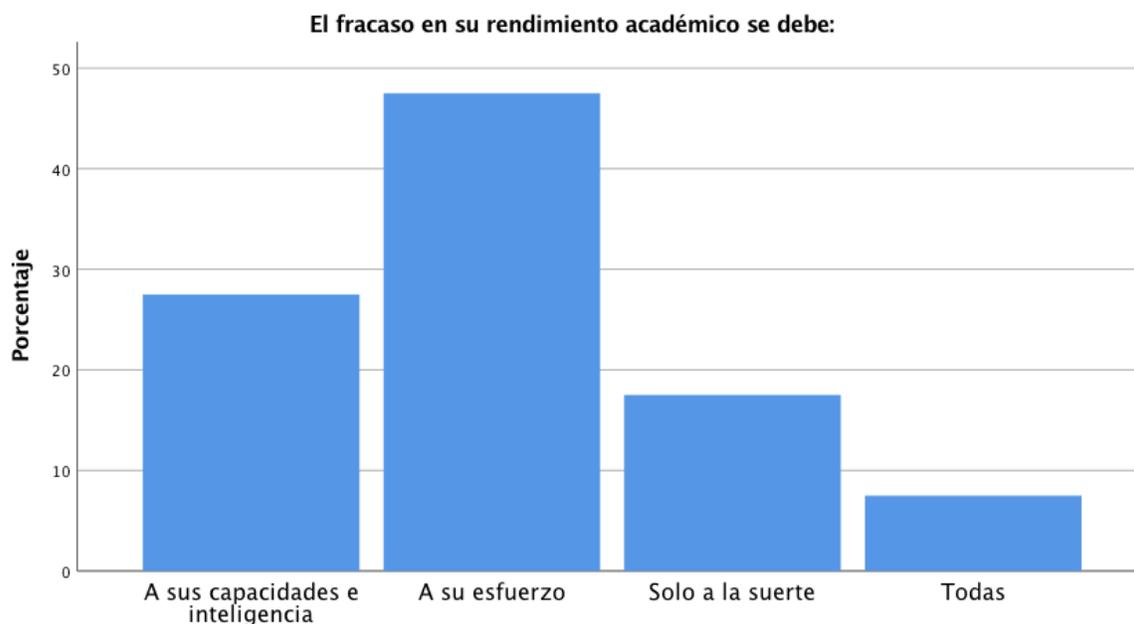


Tabla/Gráfico N°22. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto al éxito de su rendimiento académico, donde el mayor porcentaje 70,2% de los estudiantes considera que es debido solo a su esfuerzo.

Tabla N°23

El fracaso en su rendimiento académico se debe:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A sus capacidades e inteligencia	33	27,3	27,5	27,5
	A su esfuerzo	57	47,1	47,5	75,0
	Solo a la suerte	21	17,4	17,5	92,5
	Todas	9	7,4	7,5	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,8		
Total		121	100,0		

Gráfico N°23



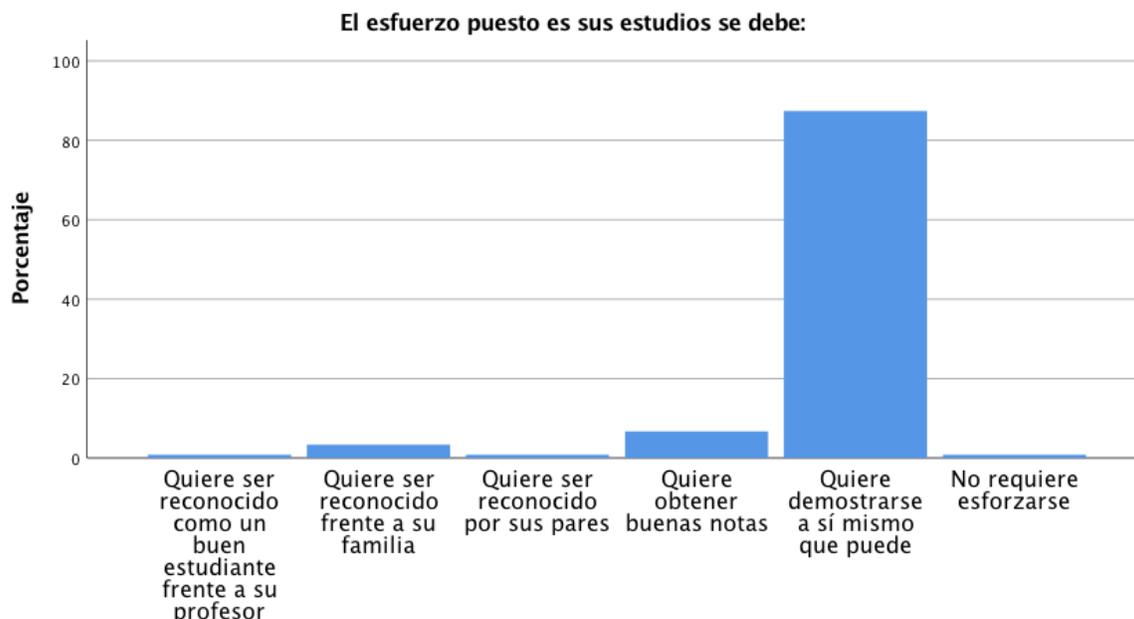
Tabla/Gráfico N°23. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto al fracaso de su rendimiento académico, donde el mayor porcentaje 47,5% de los estudiantes considera que es debido solo a su esfuerzo.

Tabla N°24

El esfuerzo puesto es sus estudios se debe:					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Quiere ser reconocido como un buen estudiante frente a su profesor	1	0,8	0,8	0,8
	Quiere ser reconocido frente a su familia	4	3,3	3,4	4,2
	Quiere ser reconocido por sus pares	1	0,8	0,8	5,0
	Quiere obtener buenas notas	8	6,6	6,7	11,8
	Quiere demostrarse a sí mismo que puede	104	86,0	87,4	99,2
	No requiere esforzarse	1	0,8	0,8	100,0
	Total	119	98,3	100,0	
	Perdidos	Sistema	2	1,7	
Total		121	100,0		

SOLO

Gráfico N°24



Tabla/Gráfico N°24. Descripción porcentual de la percepción de los estudiantes en cuanto a la causa de su esfuerzo, donde el mayor porcentaje 87,4% de los estudiantes considera que es para demostrarse a sí mismo que puede.

7.2. Variables cruzadas

7.2.1 Rendimiento

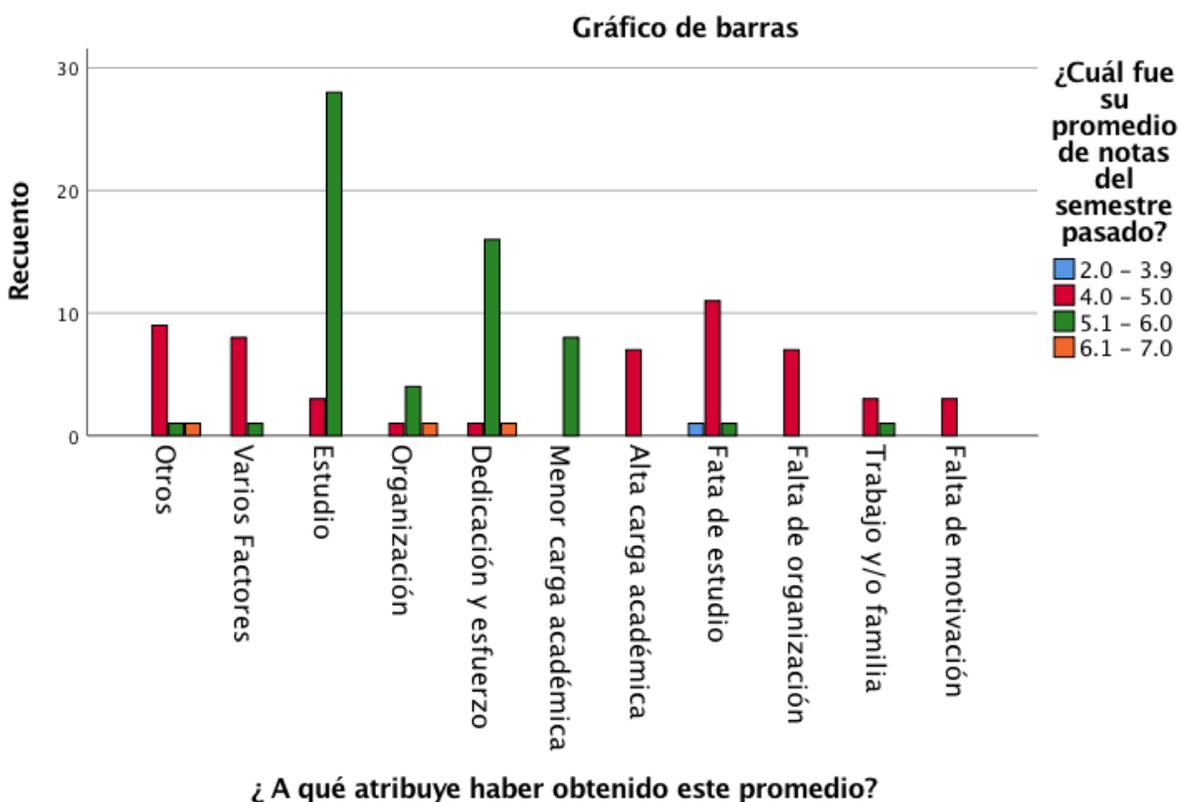
Tabla N°25

¿A qué atribuye haber obtenido este promedio? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0
¿A qué atribuye haber obtenido este promedio?	Otros	Recuento	0	9	1	1
		% del total	0,0%	7,7%	0,9%	0,9%
	Varios Factores	Recuento	0	8	1	0
		% del total	0,0%	7,7%	0,9%	0,0%

	% del total	0,0%	6,8%	0,9%	0,0%
Estudio	Recuento	0	3	28	0
	% del total	0,0%	2,6%	23,9%	0,0%
Organización	Recuento	0	1	4	1
	% del total	0,0%	0,9%	3,4%	0,9%
Dedicación y esfuerzo	Recuento	0	1	16	1
	% del total	0,0%	0,9%	13,7%	0,9%
Menor carga académica	Recuento	0	0	8	0
	% del total	0,0%	0,0%	6,8%	0,0%
Alta carga académica	Recuento	0	7	0	0
	% del total	0,0%	6,0%	0,0%	0,0%
Falta de estudio	Recuento	1	11	1	0
	% del total	0,9%	9,4%	0,9%	0,0%
Falta de organización	Recuento	0	7	0	0
	% del total	0,0%	6,0%	0,0%	0,0%
Trabajo y/o familia	Recuento	0	3	1	0
	% del total	0,0%	2,6%	0,9%	0,0%
Falta de motivación	Recuento	0	3	0	0
	% del total	0,0%	2,6%	0,0%	0,0%
Total	Recuento	1	53	60	3
	% del total	0,9%	45,3%	51,3%	2,6%

SOLO USO

Gráfico N°25



Tabla/Gráfico N°25. Representación cruzada entre el rendimiento y las causas atribuibles a este, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) atribuye su rendimiento académico al estudio 23,9%, seguido por la dedicación y esfuerzo, correspondiendo a un 13,7%.

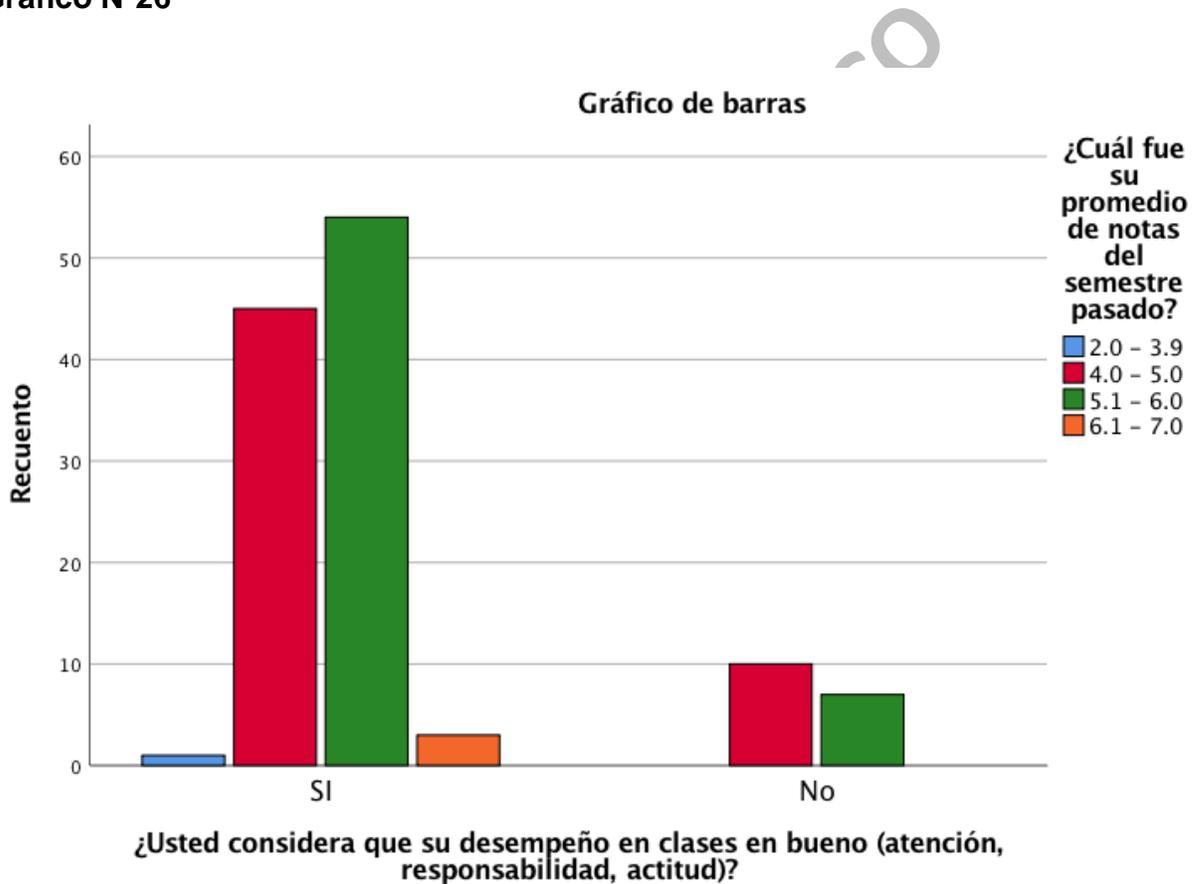
7.2.2 Autoconcepto

Tabla N°26

¿Usted considera que su desempeño en clases es bueno (atención, responsabilidad, actitud)? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?		
	¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?	Total

			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Usted considera que su desempeño en clases en bueno (atención, responsabilidad, actitud)?	SI	Recuento	1	45	54	3	103
		% del total	0,8%	37,5%	45,0%	2,5%	85,8%
	No	Recuento	0	10	7	0	17
		% del total	0,0%	8,3%	5,8%	0,0%	14,2%
Total		Recuento	1	55	61	3	120
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

Gráfico N°26

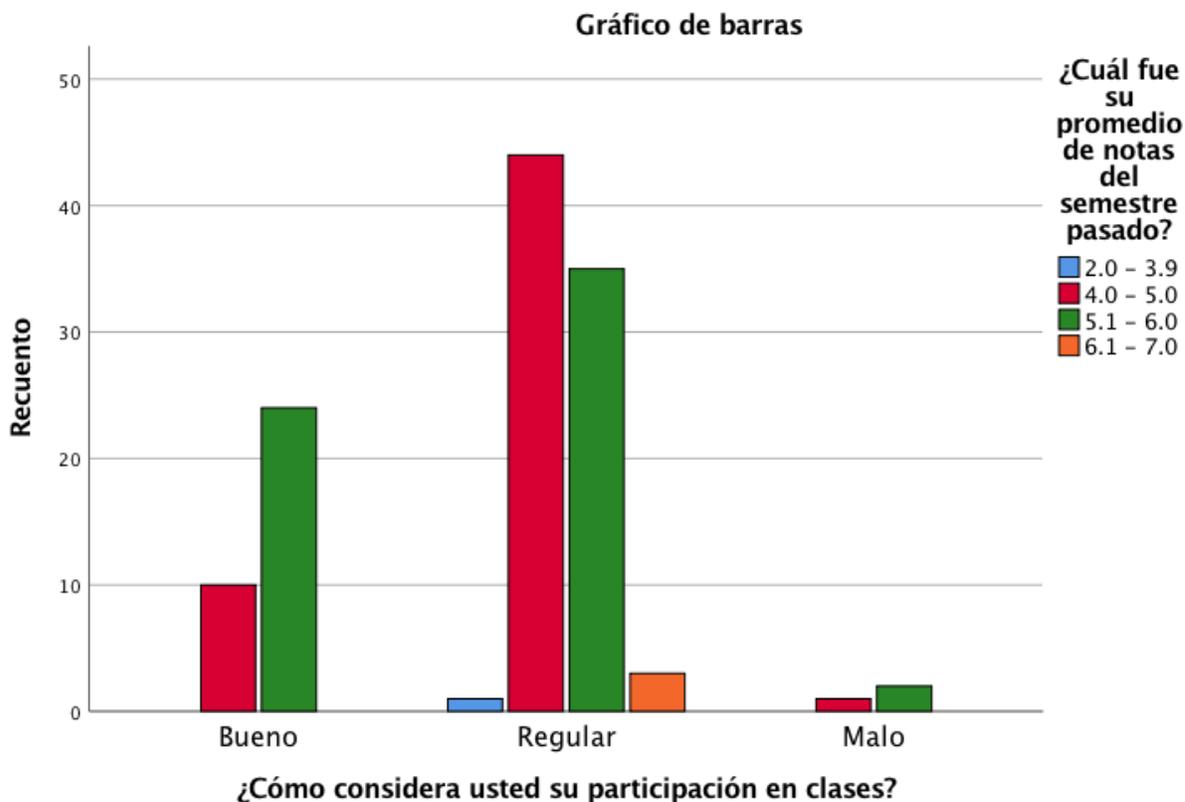


Tabla/Gráfico N°26. Representación cruzada entre el rendimiento y el desempeño en clases, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) si considera un buen desempeño en clases, correspondiendo a un 45,0%.

Tabla N°27

¿Cómo considera usted su participación en clases? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Cómo considera usted su participación en clases?	Bueno	Recuento	0	10	24	0	34
		% del total	0,0%	8,3%	20,0%	0,0%	28,3%
	Regular	Recuento	1	44	35	3	83
		% del total	0,8%	36,7%	29,2%	2,5%	69,2%
	Malo	Recuento	0	1	2	0	3
		% del total	0,0%	0,8%	1,7%	0,0%	2,5%
Total		Recuento	1	55	61	3	120
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

Gráfico N°27



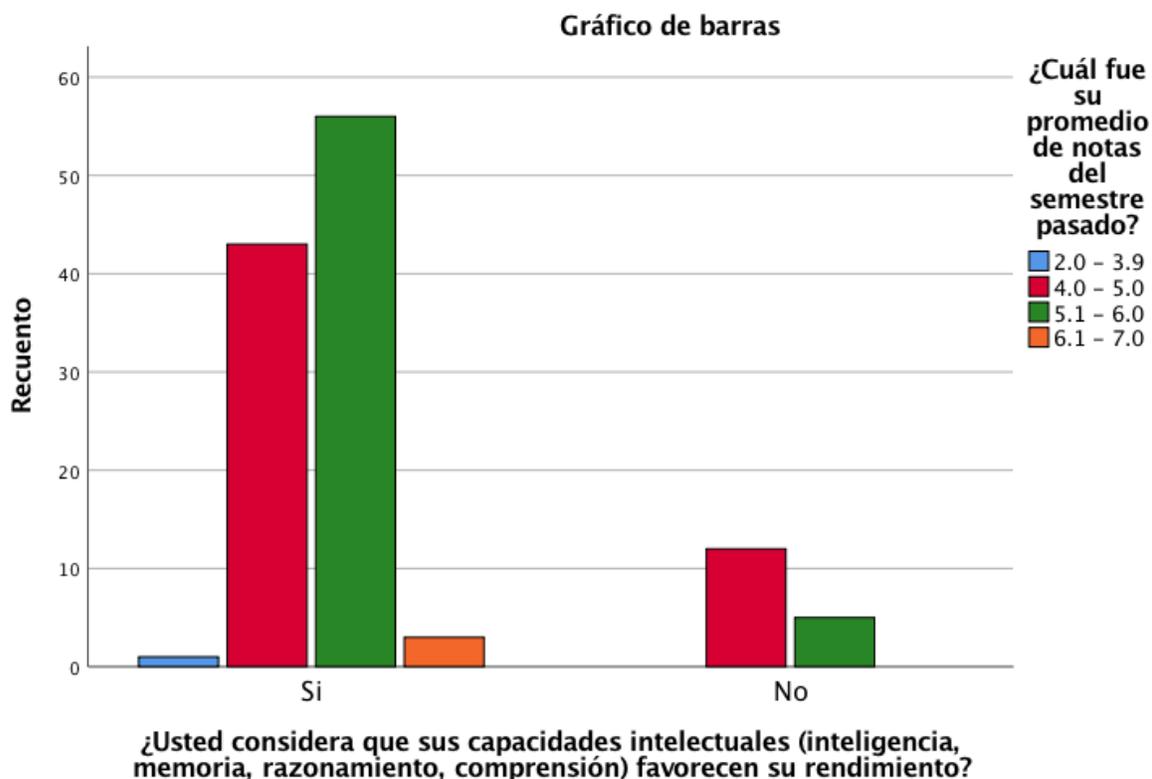
Tabla/Gráfico N°27. Representación cruzada entre el rendimiento y la participación en clases, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera su participación regular 29,2%, al igual que los estudiantes con promedio entre 4.0- 5.0 (36,7%).

Tabla N°28

¿Usted considera que sus capacidades intelectuales (inteligencia, memoria, razonamiento, comprensión) favorecen su rendimiento? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Usted considera que sus capacidades intelectuales (inteligencia, memoria, razonamiento, comprensión) favorecen su rendimiento?	Si	Recuento	1	43	56	3	103
		% del total	0,8%	35,8%	46,7%	2,5%	85,8%
	No	Recuento	0	12	5	0	17
		% del total	0,0%	10,0%	4,2%	0,0%	14,2%
Total		Recuento	1	55	61	3	120
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

SOLO

Gráfico N°28



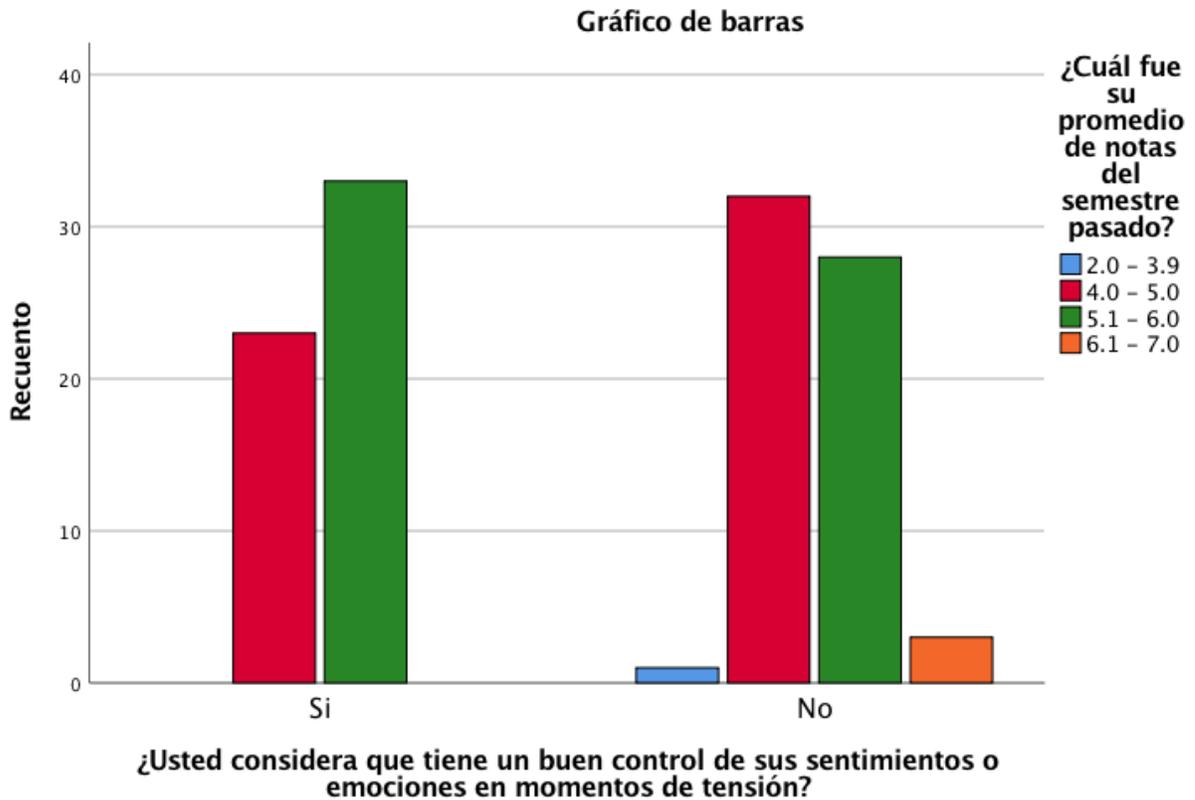
Tabla/Gráfico N°28. Representación cruzada entre el rendimiento y las capacidades intelectuales de los estudiantes, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera si tener capacidades intelectuales que favorecen su rendimiento, correspondiendo a un 46,7%.

Tabla N°29

		¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total	
		2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0		
¿Usted considera que tiene un buen control de sus sentimientos o	Si	Recuento	0	23	33	0	56
		% del total	0,0%	19,2%	27,5%	0,0%	46,7%
	No	Recuento	1	32	28	3	64

emociones en momentos de tensión?		% del total	0,8%	26,7%	23,3%	2,5%	53,3%
Total	Recuento		1	55	61	3	120
	% del total		0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

Gráfico N°29

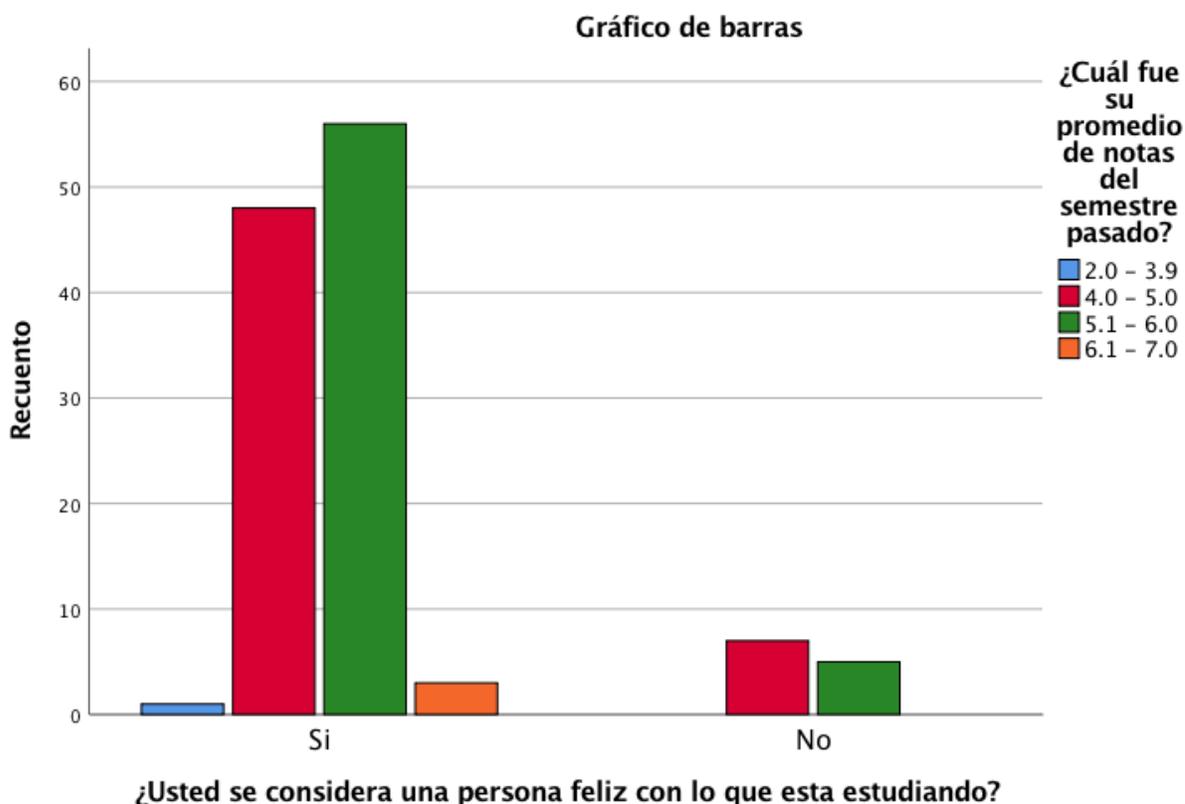


Tabla/Gráfico N°29. Representación cruzada entre el rendimiento y el control de sentimientos y emociones en momentos de tensión, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera si tener un control de estos, correspondiendo a un 27,5%.

Tabla N°30

¿Usted se considera una persona feliz con lo que está estudiando? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Usted se considera una persona feliz con lo que está estudiando?	Si	Recuento	1	48	56	3	108
		% del total	0,8%	40,0%	46,7%	2,5%	90,0%
	No	Recuento	0	7	5	0	12
		% del total	0,0%	5,8%	4,2%	0,0%	10,0%
Total		Recuento	1	55	61	3	120
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

Gráfico N°30



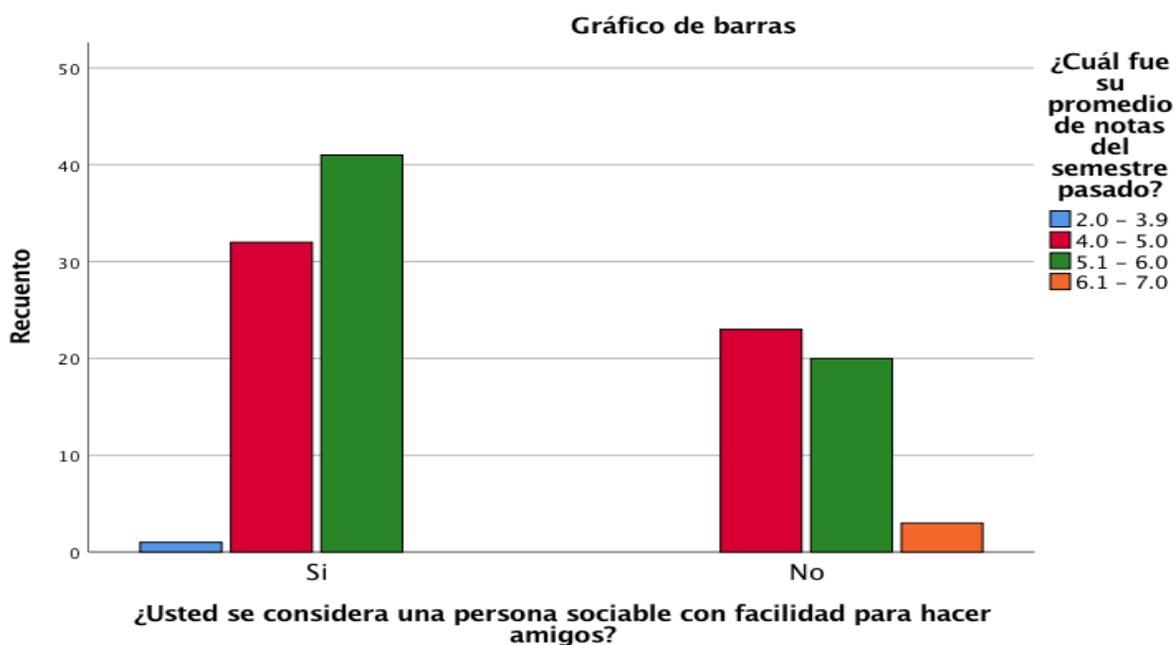
Tabla/Gráfico N°30. Representación cruzada entre el rendimiento y el estado de felicidad con respecto a su carrera, donde el porcentaje de promedio más obtenido

(5.1-6.0), considera si ser feliz con lo que está estudiando, correspondiendo a un 46.7%.

Tabla N°31

¿Usted se considera una persona sociable con facilidad para hacer amigos? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Usted se considera una persona sociable con facilidad para hacer amigos?	Si	Recuento	1	32	41	0	74
		% del total	0,8%	26,7%	34,2%	0,0%	61,7%
	No	Recuento	0	23	20	3	46
		% del total	0,0%	19,2%	16,7%	2,5%	38,3%
Total		Recuento	1	55	61	3	120
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

Gráfico N°31

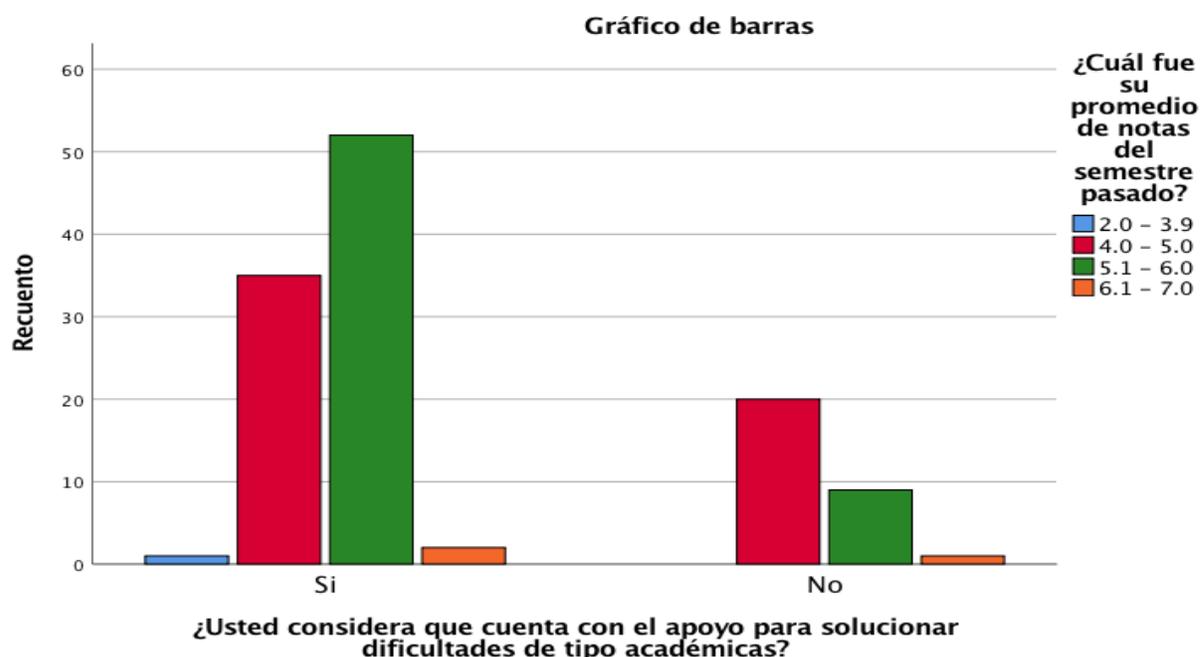


Tabla/Gráfico N°31. Representación cruzada entre el rendimiento y la capacidad para hacer amigos fácilmente, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) si se considera sociable, correspondiendo a un 34,2%.

Tabla N°32

¿Usted considera que cuenta con el apoyo para solucionar dificultades de tipo académicas? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Usted considera que cuenta con el apoyo para solucionar dificultades de tipo académicas?	Si	Recuento	1	35	52	2	90
		% del total	0,8%	29,2%	43,3%	1,7%	75,0%
	No	Recuento	0	20	9	1	30
		% del total	0,0%	16,7%	7,5%	0,8%	25,0%
Total		Recuento	1	55	61	3	120
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%	100,0%

Gráfico N°32



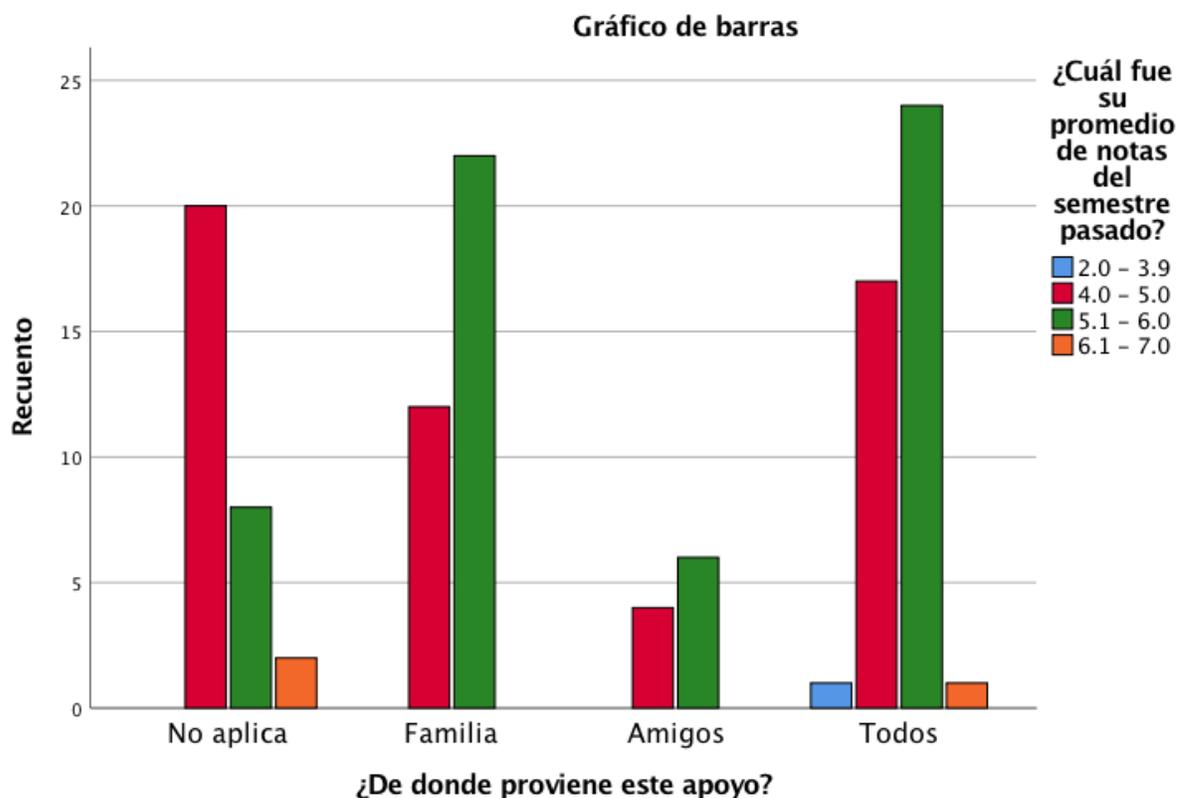
Tabla/Gráfico N°32. Representación cruzada entre el rendimiento y el apoyo para solucionar dificultades académicas, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera si contar con apoyo, correspondiendo a un 43,3%.

Tabla N°33

¿De dónde proviene este apoyo? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿De dónde proviene este apoyo?	No aplica	Recuento	0	20	8	2	30
		% del total	0,0%	17,1%	6,8%	1,7%	25,6%
	Familia	Recuento	0	12	22	0	34
		% del total	0,0%	10,3%	18,8%	0,0%	29,1%
	Amigos	Recuento	0	4	6	0	10
		% del total	0,0%	3,4%	5,1%	0,0%	8,5%
	Todos	Recuento	1	17	24	1	43
		% del total	0,9%	14,5%	20,5%	0,9%	36,8%
Total		Recuento	1	53	60	3	117
		% del total	0,9%	45,3%	51,3%	2,6%	100,0%

SOLO U

Gráfico N°33



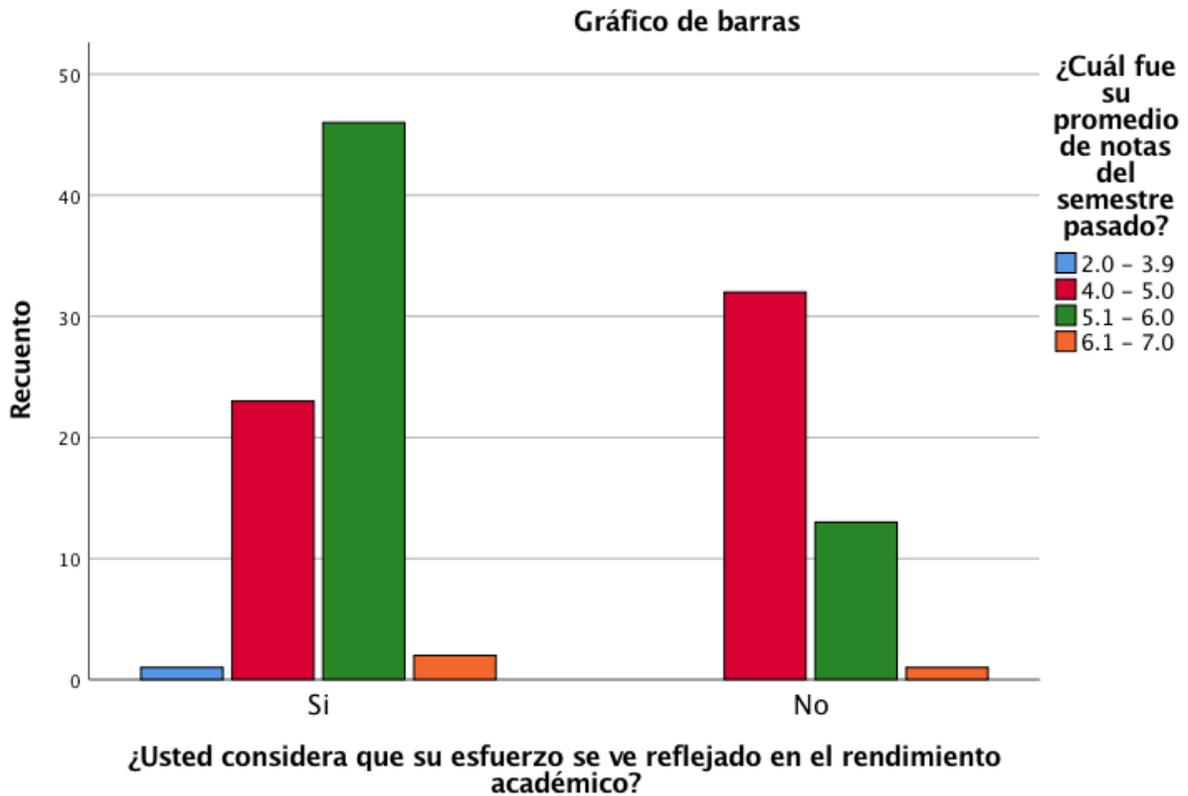
Tabla/Gráfico N°33. Representación cruzada entre el rendimiento y los estudiantes que, si cuentan con apoyo en sus dificultades académicas, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que el apoyo proviene todos (familia, amigos y docentes), correspondiendo a un 20,5%.

Tabla N°34

		¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total	
		2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0		
¿Usted considera que su esfuerzo se ve reflejado en el	Si	Recuento	1	23	46	2	72
		% del total	0,8%	19,5%	39,0%	1,7%	61,0%
	No	Recuento	0	32	13	1	46

rendimiento académico?		% del total	0,0%	27,1%	11,0%	0,8%	39,0%
Total	Recuento		1	55	59	3	118
	% del total		0,8%	46,6%	50,0%	2,5%	100,0%

Gráfico N°34



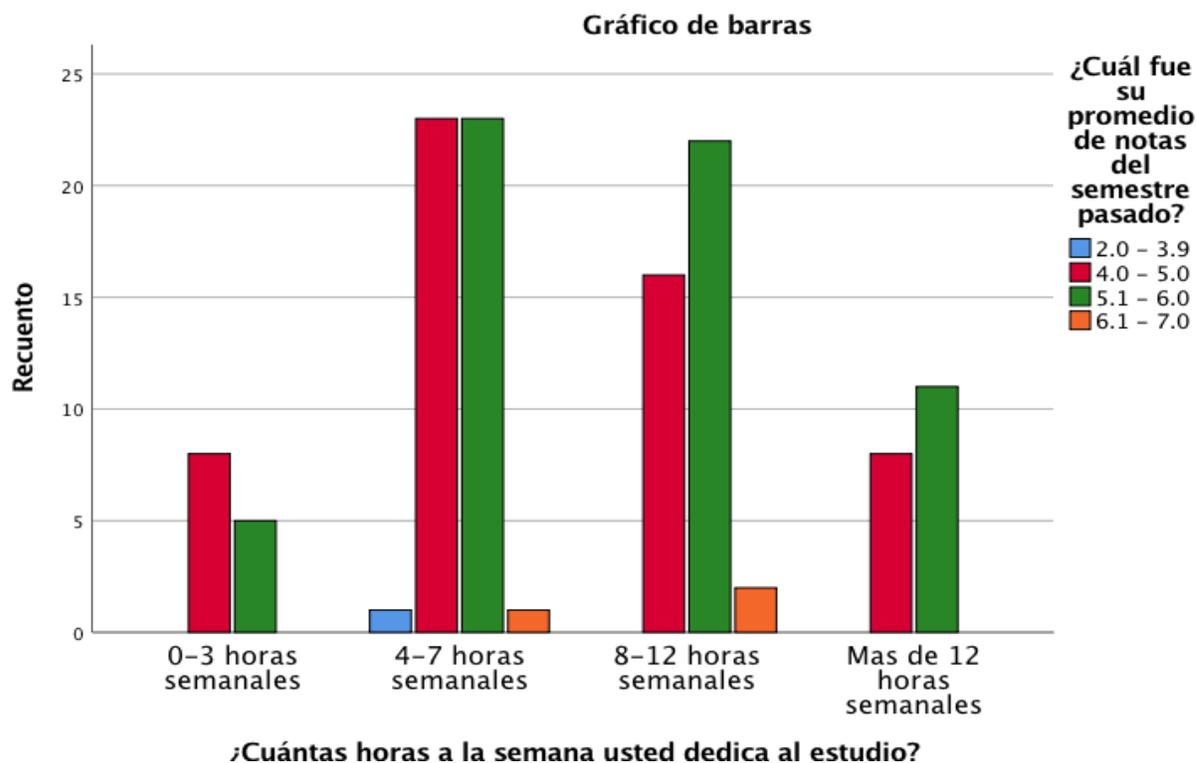
Tabla/Gráfico N°34. Representación cruzada entre el rendimiento y el esfuerzo reflejado en el rendimiento académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que su esfuerzo si se ve reflejado, correspondiendo a un 39%.

7.2.3 Hábitos de estudio

Tabla N°35

¿Cuántas horas a la semana usted dedica al estudio? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Cuántas horas a la semana usted dedica al estudio?	0-3 horas semanales	Recuento	0	8	5	0	
		% del total	0,0%	6,7%	4,2%	0,0%	
	4-7 horas semanales	Recuento	1	23	23	1	
		% del total	0,8%	19,2%	19,2%	0,8%	
	8-12 horas semanales	Recuento	0	16	22	2	
		% del total	0,0%	13,3%	18,3%	1,7%	
	Más de 12 horas semanales	Recuento	0	8	11	0	
		% del total	0,0%	6,7%	9,2%	0,0%	
	Total		Recuento	1	55	61	3
			% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%

Gráfico N°35



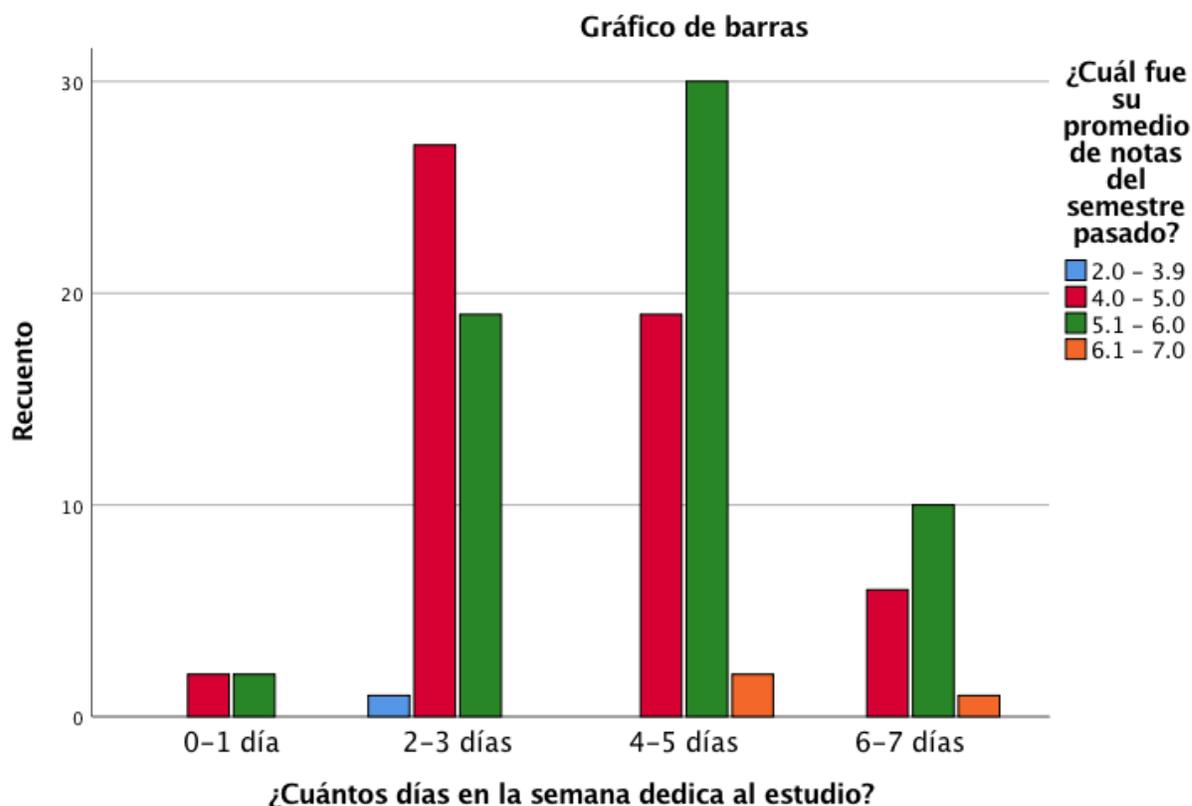
Tabla/Gráfico N°35. Representación cruzada entre el rendimiento y las horas dedicadas al estudio, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) dedica al estudio entre 4 a 7 horas a la semana 19,2%, de igual manera que los estudiantes con promedio entre 4.0-5.0.

Tabla N°36

			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Cuántos días en la semana dedica al estudio?	0-1 día	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0,0%	1,7%	1,7%	0,0%	3,4%
	2-3 días	Recuento	1	27	19	0	47
		% del total	0,8%	22,7%	16,0%	0,0%	39,5%
	4-5 días	Recuento	0	19	30	2	51
		% del total	0,0%	16,0%	25,2%	1,7%	42,9%
	6-7 días	Recuento	0	6	10	1	17
		% del total	0,0%	5,0%	8,4%	0,8%	14,3%
Total		Recuento	1	54	61	3	119
		% del total	0,8%	45,4%	51,3%	2,5%	100,0%

SOLO US

Gráfico N°36



Tabla/Gráfico N°36. Representación cruzada entre el rendimiento y la cantidad de días que estudia, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) dedica 4-5 días a estudiar, correspondiendo a un 25,2%.

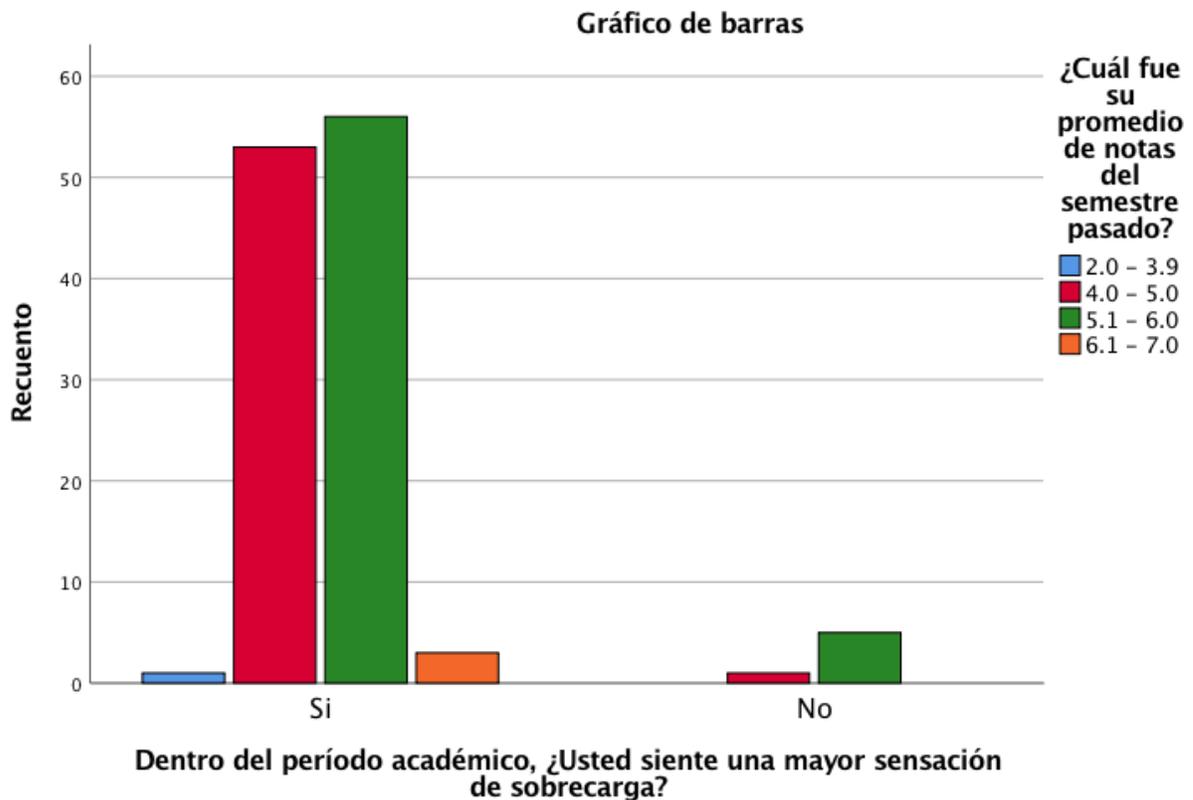
7.2.4 Sobrecarga

Tabla N°37

Dentro del período académico, ¿Usted siente una mayor sensación de sobrecarga? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
		¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total	
		2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0		
Dentro del período académico, ¿Usted	Si	Recuento	1	53	56	3	113
		% del total	0,8%	44,5%	47,1%	2,5%	95,0%

siente una mayor sensación de sobrecarga?	No	Recuento	0	1	5	0	6
		% del total	0,0%	0,8%	4,2%	0,0%	5,0%
Total		Recuento	1	54	61	3	119
		% del total	0,8%	45,4%	51,3%	2,5%	100,0%

Gráfico N°37

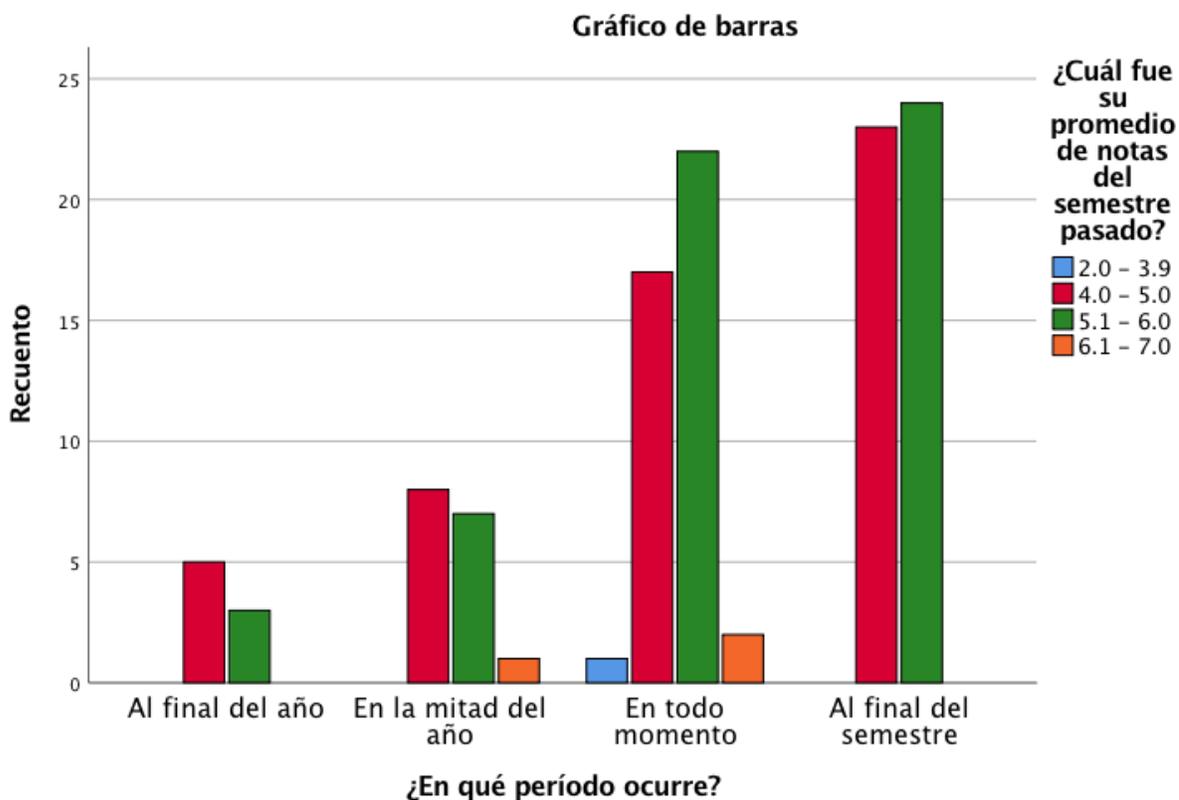


Tabla/Gráfico N°37. Representación cruzada entre el rendimiento y la percepción de sobrecarga durante el periodo académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera si sentir sobrecarga, correspondiendo a un 47,1%.

Tabla N°38

¿En qué período ocurre? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0
¿En qué período ocurre?	Al final del año	Recuento	0	5	3	0
		% del total	0,0%	4,4%	2,7%	0,0%
	En la mitad del año	Recuento	0	8	7	1
		% del total	0,0%	7,1%	6,2%	0,9%
	En todo momento	Recuento	1	17	22	2
		% del total	0,9%	15,0%	19,5%	1,8%
	Al final del semestre	Recuento	0	23	24	0
		% del total	0,0%	20,4%	21,2%	0,0%
Total		Recuento	1	53	56	3
		% del total	0,9%	46,9%	49,6%	2,7%

Gráfico N°38

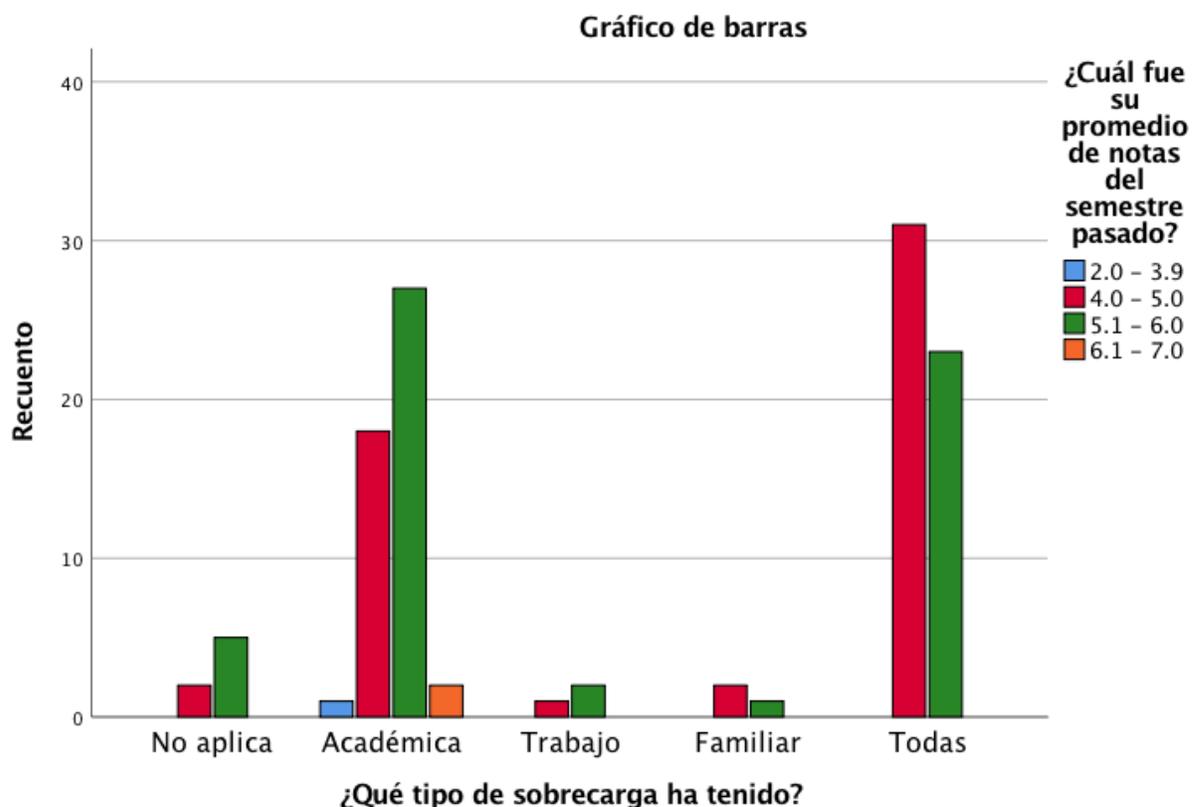


Tabla/Gráfico N°38. Representación cruzada entre el rendimiento y los estudiantes que, si sienten sobrecarga en el periodo académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que la mayor sobrecarga es al final del semestre, correspondiendo a un 21,2%

Tabla N°39

¿Qué tipo de sobrecarga ha tenido? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?								
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total	
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0		
¿Qué tipo de sobrecarga ha tenido?	No aplica	Recuento	0	2	5	0	7	
		% del total	0,0%	1,7%	4,3%	0,0%	6,1%	
	Académica	Recuento	1	18	27	2	48	
		% del total	0,9%	15,7%	23,5%	1,7%	41,7%	
	Trabajo	Recuento	0	1	2	0	3	
		% del total	0,0%	0,9%	1,7%	0,0%	2,6%	
	Familiar	Recuento	0	2	1	0	3	
		% del total	0,0%	1,7%	0,9%	0,0%	2,6%	
	Todas	Recuento	0	31	23	0	54	
		% del total	0,0%	27,0%	20,0%	0,0%	47,0%	
	Total		Recuento	1	54	58	2	115
			% del total	0,9%	47,0%	50,4%	1,7%	100,0%

Gráfico N°39



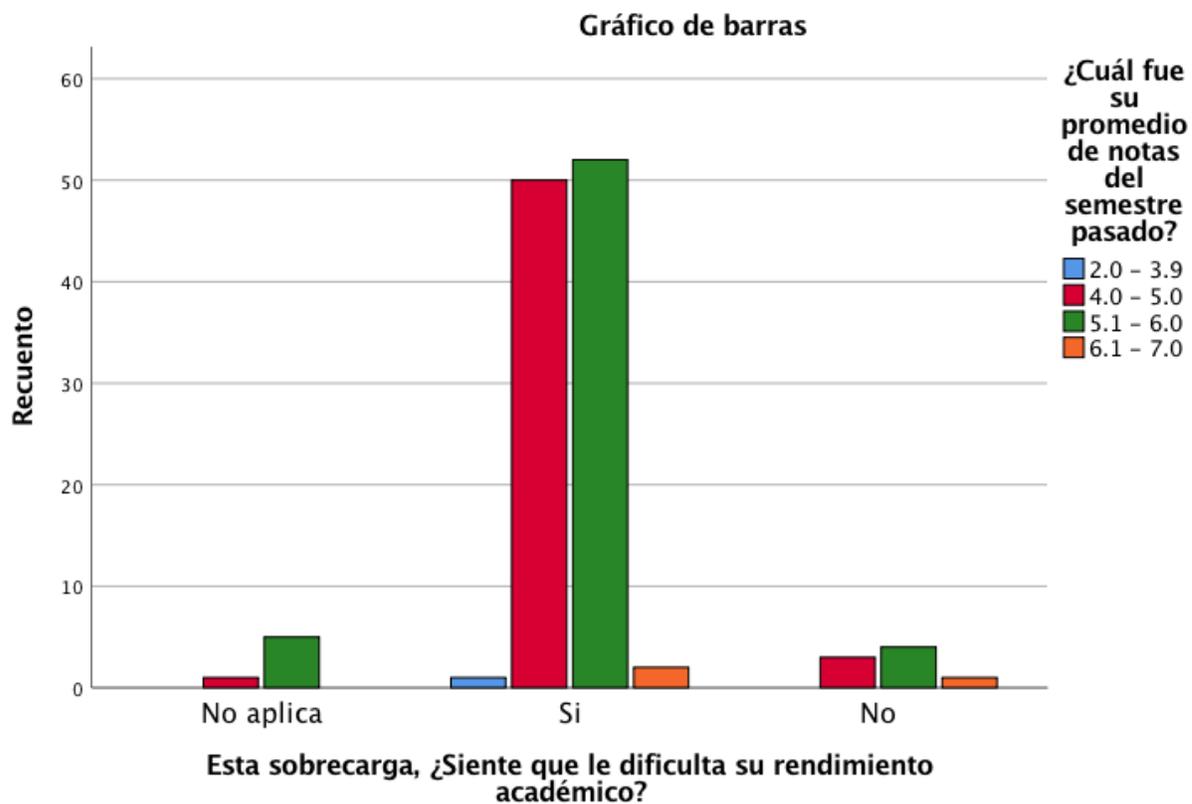
Tabla/Gráfico N°39. Representación cruzada entre el rendimiento y los estudiantes que, si sienten sobrecarga en el periodo académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que la mayor sobrecarga es de tipo académica, correspondiendo a un 23,5%.

Tabla N°40

		Esta sobrecarga, ¿Siente que le dificulta su rendimiento académico? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?					Total
		¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?					
		2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0		
Esta sobrecarga, ¿Siente que le dificulta su rendimiento	No aplica	Recuento	0	1	5	0	6
		% del total	0,0%	0,8%	4,2%	0,0%	5,0%
	Si	Recuento	1	50	52	2	105
		% del total	0,8%	42,0%	43,7%	1,7%	88,2%

académico?	No	Recuento	0	3	4	1	8
		% del total	0,0%	2,5%	3,4%	0,8%	6,7%
Total	Recuento		1	54	61	3	119
	% del total		0,8%	45,4%	51,3%	2,5%	100,0%

Gráfico N°40

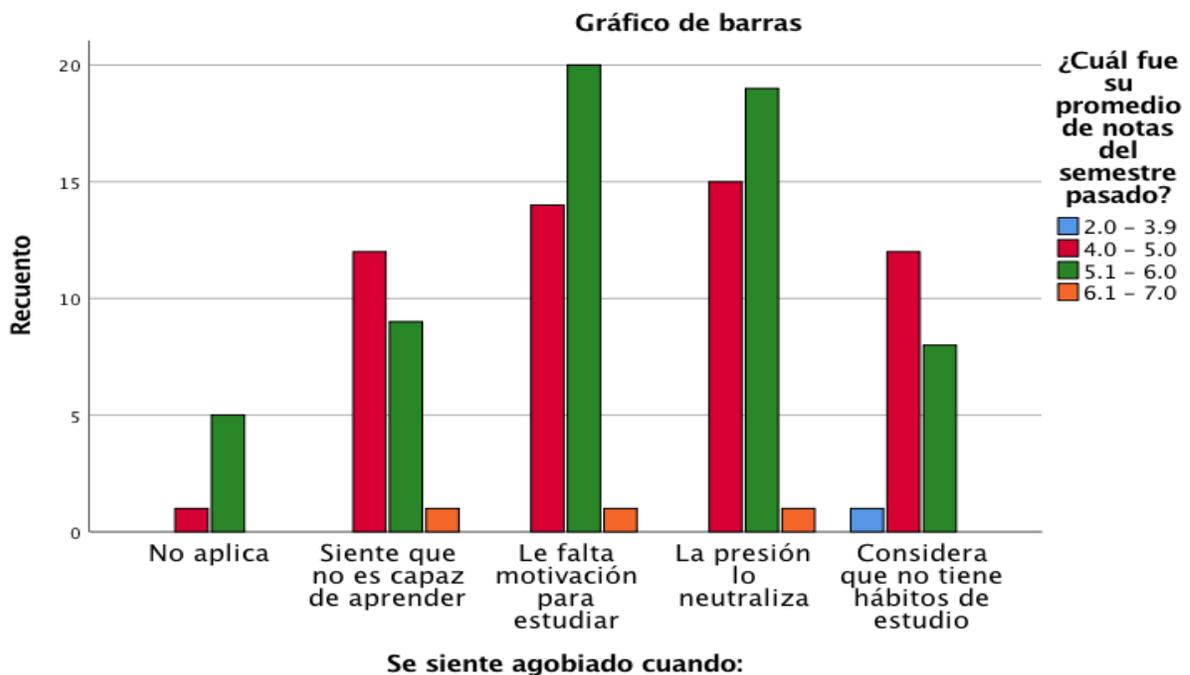


Tabla/Gráfico N°40. Representación cruzada entre el rendimiento y los estudiantes que, si sienten sobrecarga en el periodo académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que esta sobrecarga si afecta a su rendimiento académico, correspondiendo a un 43,7%.

Tabla N°41

Se siente agobiado cuando: *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
Se siente agobiado cuando:	No aplica	Recuento	0	1	5	0	
		% del total	0,0%	0,8%	4,2%	0,0%	
	Siente que no es capaz de aprender	Recuento	0	12	9	1	
		% del total	0,0%	10,1%	7,6%	0,8%	
	Le falta motivación para estudiar	Recuento	0	14	20	1	
		% del total	0,0%	11,8%	16,8%	0,8%	
	La presión lo neutraliza	Recuento	0	15	19	1	
		% del total	0,0%	12,6%	16,0%	0,8%	
	Considera que no tiene hábitos de estudio	Recuento	1	12	8	0	
		% del total	0,8%	10,1%	6,7%	0,0%	
	Total		Recuento	1	54	61	3
			% del total	0,8%	45,4%	51,3%	2,5%

Gráfico N°41



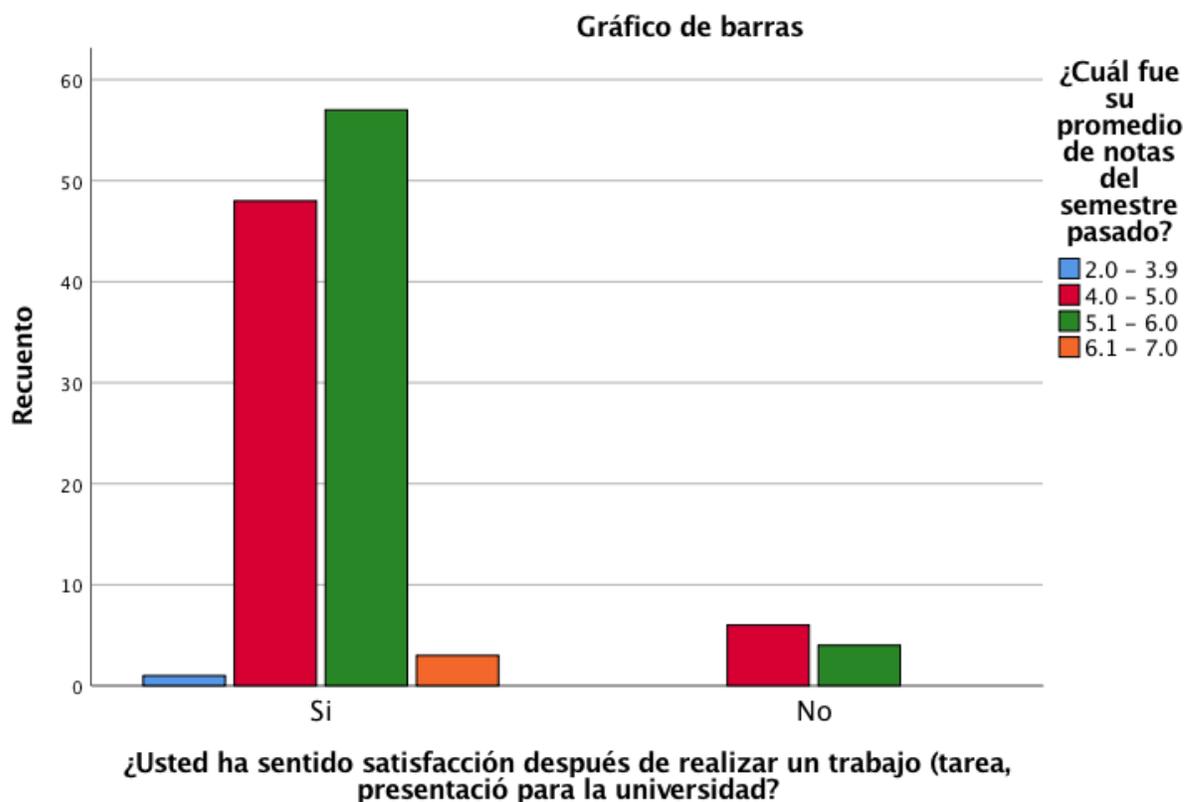
Tabla/Gráfico N°41. Representación cruzada entre el rendimiento y la sensación de agobio, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que se sienten más agobiados cuando les falta de motivación para estudiar, correspondiendo a un 16,8%.

7.2.5 Motivación

Tabla N°42

¿Usted ha sentido satisfacción después de realizar un trabajo (tarea, presentación para la universidad? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
¿Usted ha sentido satisfacción después de realizar un trabajo (tarea, presentación para la universidad?	Si	Recuento	1	48	57	3	109
		% del total	0,8%	40,3%	47,9%	2,5%	91,6%
	No	Recuento	0	6	4	0	10
		% del total	0,0%	5,0%	3,4%	0,0%	8,4%
Total		Recuento	1	54	61	3	119
		% del total	0,8%	45,4%	51,3%	2,5%	100,0%

Gráfico N°42



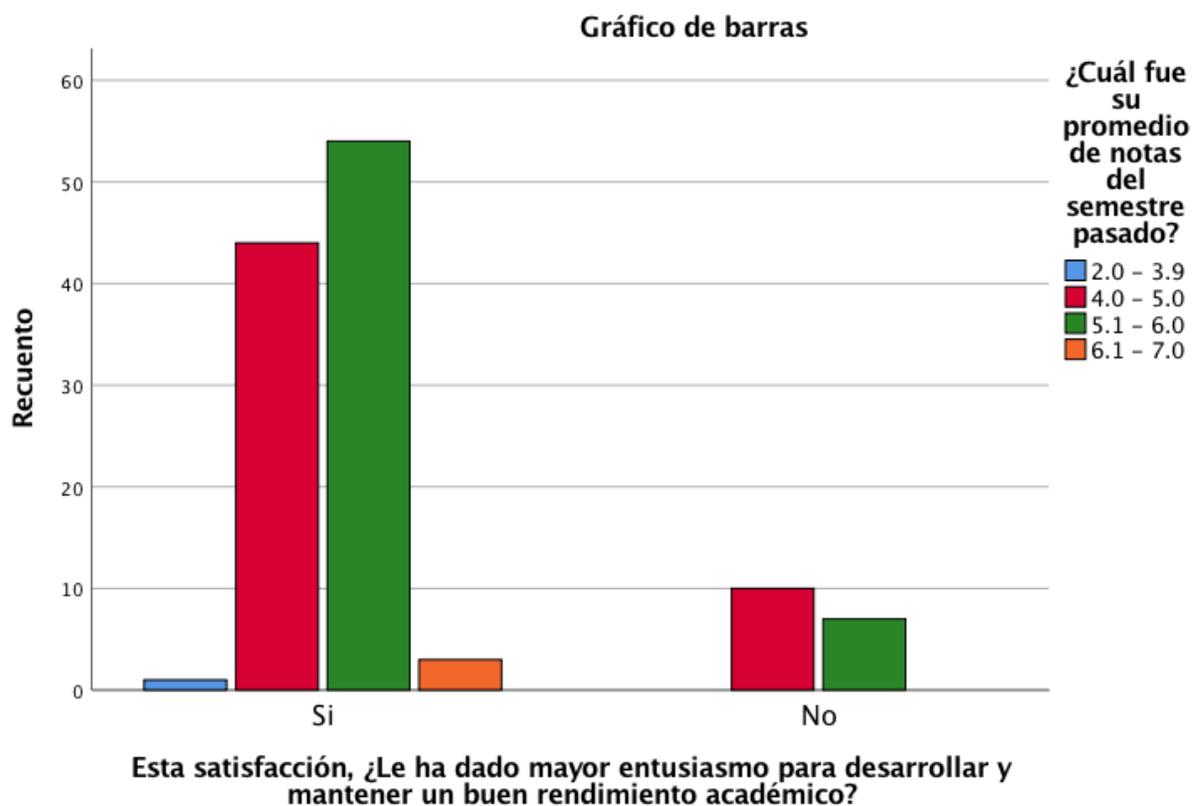
Tabla/Gráfico N°42. Representación cruzada entre el rendimiento y la satisfacción generada posterior a realizar una tarea, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) si considera haber sentido satisfacción correspondiendo a un 47,9%.

Tabla N°43

Esta satisfacción, ¿Le ha dado mayor entusiasmo para desarrollar y mantener un buen rendimiento académico? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
		¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total	
		2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0		
Esta satisfacción, ¿Le ha dado mayor entusiasmo	Si	Recuento	1	44	54	3	102
		% del total	0,8%	37,0%	45,4%	2,5%	85,7%
	No	Recuento	0	10	7	0	17
		% del total	0%	10,0%	7,0%	0%	12,7%

para desarrollar y mantener un buen rendimiento académico?		% del total	0,0%	8,4%	5,9%	0,0%	14,3%
Total	Recuento		1	54	61	3	119
	% del total		0,8%	45,4%	51,3%	2,5%	100,0%

Gráfico N°43

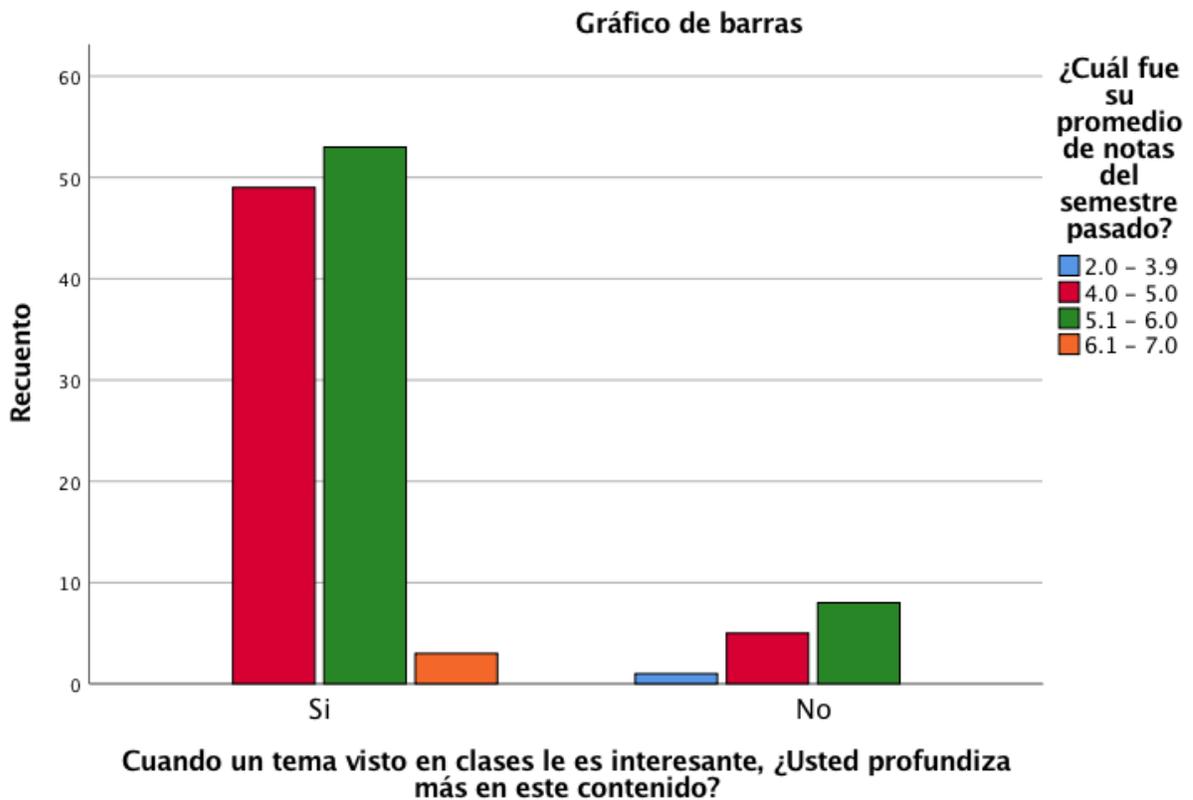


Tabla/Gráfico N°43. Representación cruzada entre el rendimiento y los estudiantes que si sientes satisfacción, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que esta satisfacción si genera mayor entusiasmo a la hora de desarrollar y mantener un buen rendimiento, correspondiendo a un 45,4%.

Tabla N°44

Cuando un tema visto en clases le es interesante, ¿Usted profundiza más en este contenido? *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?							
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?				Total
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0	
Cuando un tema visto en clases le es interesante, ¿Usted profundiza más en este contenido?	Si	Recuento	0	49	53	3	105
		% del total	0,0%	41,2%	44,5%	2,5%	88,2%
	No	Recuento	1	5	8	0	14
		% del total	0,8%	4,2%	6,7%	0,0%	11,8%
Total		Recuento	1	54	61	3	119
		% del total	0,8%	45,4%	51,3%	2,5%	100,0%

Gráfico N°44



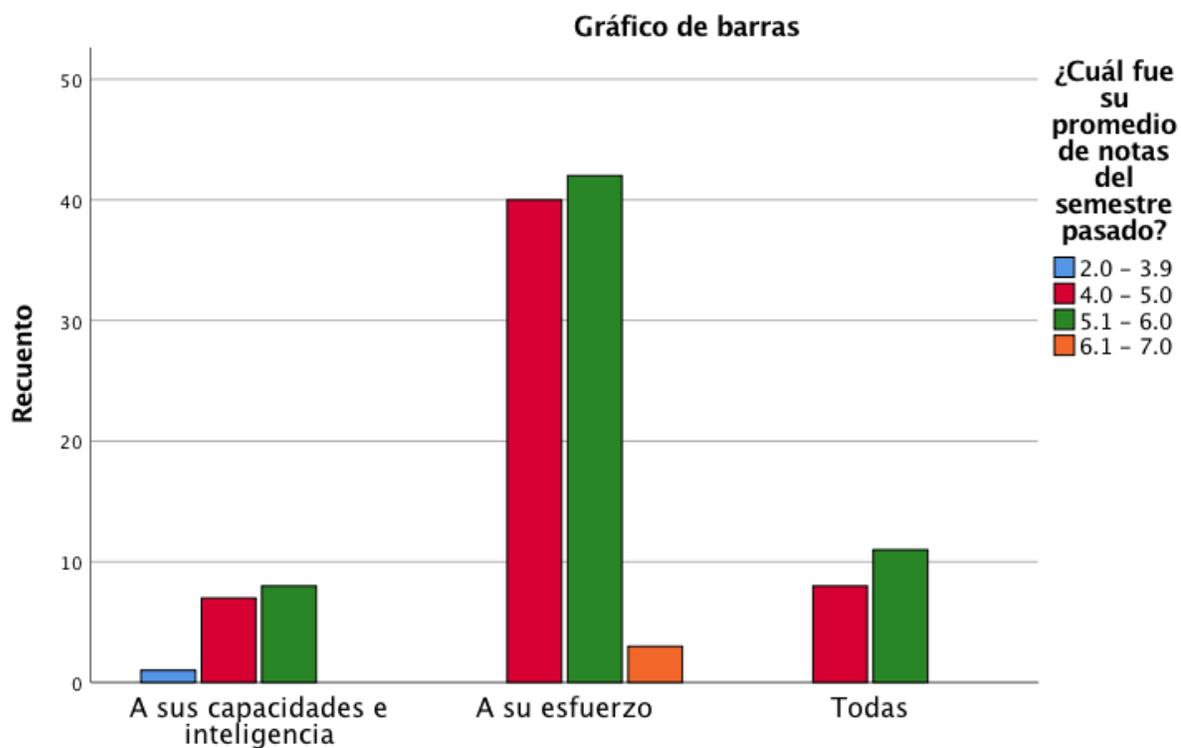
Tabla/Gráfico N°44. Representación cruzada entre el rendimiento y las clases que consideran interesantes, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) profundiza más en los contenidos, correspondiendo a un 44,5%.

Tabla N°45

El éxito en su rendimiento académico se debe: *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?						
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0
El éxito en su rendimiento académico se debe:	A sus capacidades e inteligencia	Recuento	1	7	8	0
		% del total	0,8%	5,8%	6,7%	0,0%
	A su esfuerzo	Recuento	0	40	42	3
		% del total	0,0%	33,3%	35,0%	2,5%
	Solo a la suerte	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0%	0%	0%	0%
	Todas	Recuento	0	8	11	0
		% del total	0,0%	6,7%	9,2%	0,0%
Total		Recuento	1	55	61	3
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%

SOLO US

Gráfico N°45



El éxito en su rendimiento académico se debe:

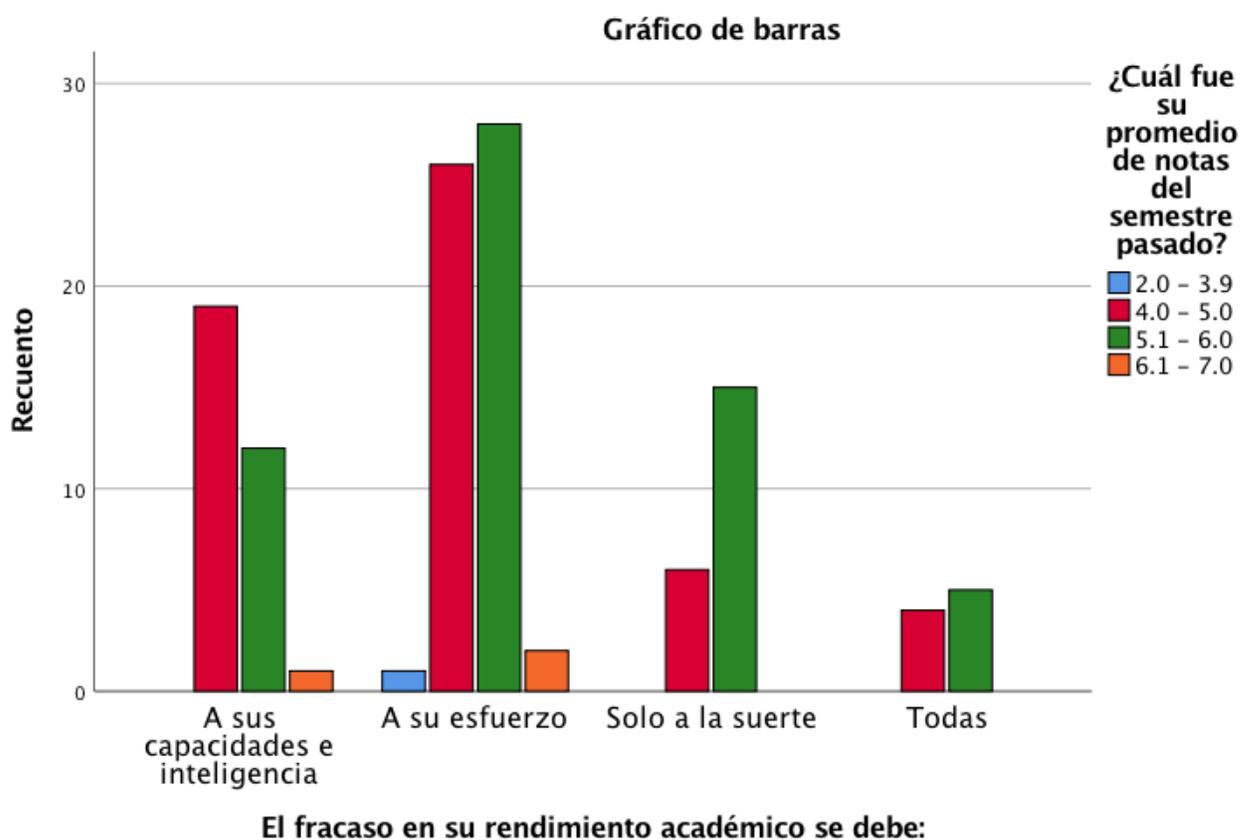
Tabla/Gráfico N°45. Representación cruzada entre el rendimiento y el éxito de su rendimiento académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que el éxito es debido a su esfuerzo 35%, similar a los estudiantes con promedios entre 4.0-5.0 correspondiendo a un 32%.

Tabla N°46

El fracaso en su rendimiento académico se debe: *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0
El fracaso en su rendimiento académico se	A sus capacidades e inteligencia	Recuento	0	19	12	1
		% del total	0,0%	16,0%	10,1%	0,8%
	A su esfuerzo	Recuento	1	26	28	2
		% del total	0,0%	22,0%	23,3%	1,7%

debe:		% del total	0,8%	21,8%	23,5%	1,7%
	Solo a la suerte	Recuento	0	6	15	0
		% del total	0,0%	5,0%	12,6%	0,0%
	Todas	Recuento	0	4	5	0
% del total		0,0%	3,4%	4,2%	0,0%	
Total	Recuento	1	55	60	3	
	% del total	0,8%	46,2%	50,4%	2,5%	

Gráfico N°46



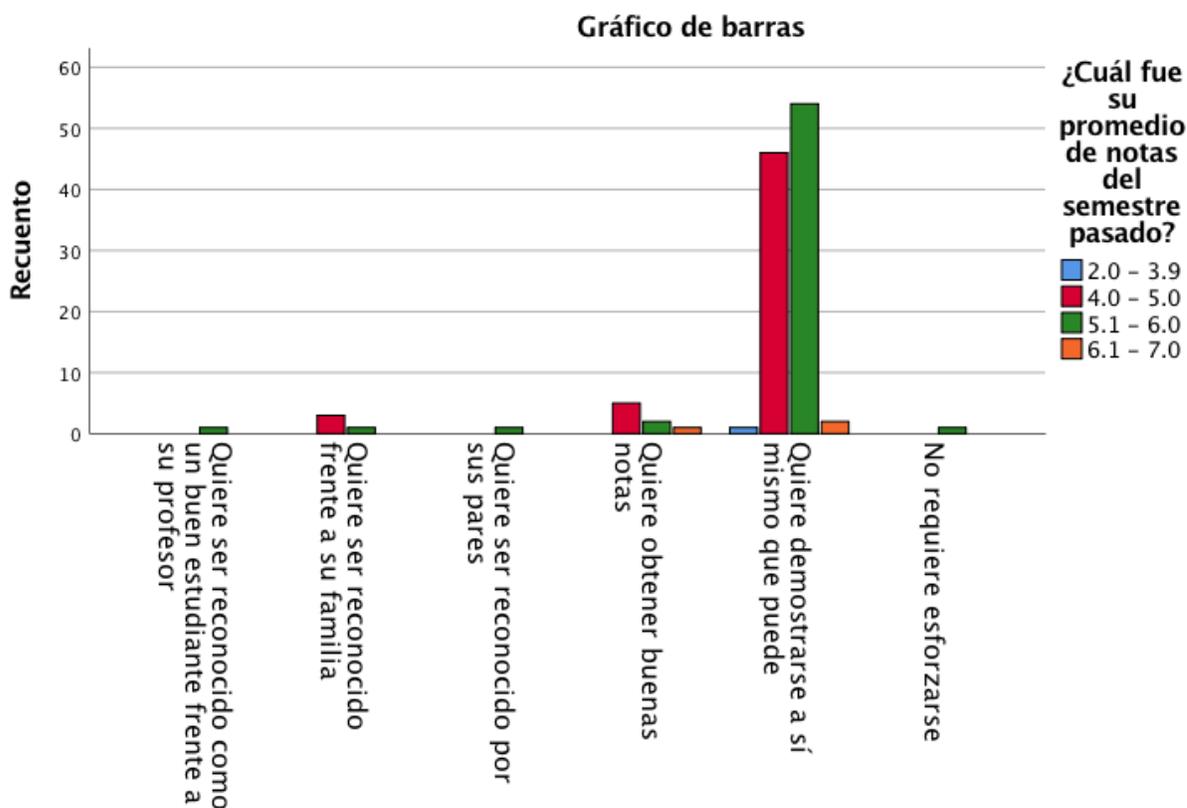
Tabla/Gráfico N°46. Representación cruzada entre el rendimiento y el fracaso de su rendimiento académico, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que el fracaso es debido a su esfuerzo, correspondiendo a un 21,8%.

Tabla N°47

El esfuerzo puesto en sus estudios se debe: *¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?						
			¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado?			
			2.0 - 3.9	4.0 - 5.0	5.1 - 6.0	6.1 - 7.0
El esfuerzo puesto en sus estudios se debe:	Quiere ser reconocido como un buen estudiante frente a su profesor	Recuento	0	0	1	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
	Quiere ser reconocido frente a su familia	Recuento	0	3	1	0
		% del total	0,0%	2,5%	0,8%	0,0%
	Quiere ser reconocido por sus pares	Recuento	0	0	1	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
	Quiere obtener buenas notas	Recuento	0	5	2	1
		% del total	0,0%	4,2%	1,7%	0,8%
	Quiere demostrarse a sí mismo que puede	Recuento	1	46	54	2
		% del total	0,8%	39,0%	45,8%	1,7%
	No requiere esforzarse	Recuento	0	0	1	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%
	Total	Recuento	1	54	60	3
		% del total	0,8%	45,8%	50,8%	2,5%

SOLO

Gráfico N°47



Tabla/Gráfico N°47. Representación cruzada entre el rendimiento y la causa del esfuerzo puesto por los estudiantes, donde el porcentaje de promedio más obtenido (5.1-6.0) considera que es debido a querer demostrarse a sí mismo que puede, correspondiendo a un 45,8%.

7.3. Análisis

De los resultados obtenidos procesados mediante el uso del software SPSS, en primera instancia según la descripción de variables, podemos caracterizar a nuestra población de estudiantes, los 121 estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomas.

Del total de población un 96,6% de la población obtuvo un promedio superior a 4.0 en el primer semestre del presente año, 50,8% obtuvo un promedio entre 5.1 - 6.0,

seguido en de un 45,5% con un promedio entre 4.0 - 5.0; este promedio fue atribuido principalmente al estudio, dedicación y esfuerzo en un 41,9%, mientras que un promedio bajo fue atribuido principalmente a la falta de estudio en un 11.1%. Esta segunda variable fue operacionalizada según las respuestas de los mismos estudiantes generando 11 variables donde destacan los rangos anteriormente descritos.

El desempeño en clases que caracteriza a esta población es bueno, según la percepción de los estudiantes con un 86%, mientras que la participación en clases es regular en un 69,4% a bueno con un 28,1%. Los estudiantes consideran que sus capacidades intelectuales favorecen su rendimiento (85,1%) y solo un 14.9% , es decir, 18 estudiantes no consideran este factor; sin embargo en el control y manejo de emociones, sentimientos en momentos de tensión un 53,7% de la población refiere no tener un buen control y el 46,3% si tenerlo, siendo esta una de pocas variables analizadas en rangos estrechos y límites, por otro lado 109 de los 121 estudiantes se encuentran felices con lo que están estudiando y solo 12 no lo están, siendo un factor de riesgo alto para la deserción estudiantil. La sociabilidad en este grupo de análisis es de alto porcentaje en un 62%, entendiendo la sociabilidad como la facilidad de hacer amigos, en tanto al preguntar sobre el apoyo en momentos de presentar dificultades académicas el 76,2% refirió si tener apoyo y que este proviene principalmente de la familia, amigos y docentes (36,4%), seguido solo apoyo familiar (29,7%); sin embargo, 30 de los 121 estudiantes, es decir, un 24,8% de ellos refiero no tener ningún apoyo para solucionar dificultades académicas, y en cuanto al esfuerzo de estos estudiantes un 60,5% de los ellos percibe que su esfuerzo si se ve reflejado, por el contrario, un 39,5% refiere no percibir esta relación.

Todas variables analizadas anteriormente, son parte de la dimensión de autoconcepto, donde en general se puede inferir con los datos obtenidos que la población estudiada tiene una buena percepción de su propio autoconcepto.

De la población de nuestro estudio, según las horas dedicadas al estudio el mayor porcentaje refirió estudiar de 4 a 7 horas de a la semana con un porcentaje de

40,5%, seguido por 8 a 12 horas (33,1%) y en menor porcentaje 26,4% estudiar más de 12 horas o solo de 0 a 3 horas en la semana; similar a esto gran parte de los estudiantes 43,3% le dedica al estudio 4 a 5 días de la semana, un 39,2% 2 a 3 días de la semana y un 17,5% estudiar 6 a 7 días o solamente entre 0 a 1 día, ambas variables conforman la dimensión hábito de estudio, al analizar esta dimensión según el marco teórico expuesto en la presente tesis y los resultados podemos inferir que el hábito de estudio es regular en cuanto a tiempo en total, según lo que recomiendan los estudios expuestos, mayor a 8 horas.

Para analizar la dimensión de sobrecarga, es necesario comenzar con las características que definen a esta dimensión. De la población total 114 estudiantes refieren sentir una mayor sensación de sobrecarga (95%), y esta sucede principalmente al final de cada semestre (42,1%) seguido por en todo el período académico (36,8%), mientras el tipo de sobrecarga expresada por nuestra población en su mayor porcentaje 47,4% incluye las tres opciones, es decir, es de tipo académica, de trabajo y familiar, seguida de 41,4% por sobrecarga académica, mientras trabajo y familia engloban un 5,2%; el 88,3% de la población refiere que esta sobrecarga afecta su rendimiento y un 29,2% en similar porcentaje refieren sentirse agobiados por dos cuando le falta motivación y la presión lo neutraliza. Según todas estas variables podemos discernir que el nivel de sobrecarga es alto en los estudiantes, que bajo su propia percepción esta afecta su rendimiento y que esta tiene un origen multifactorial que coincide con características descritas de la población en estudio en la justificación de esta presente investigación.

La última dimensión en la motivación, que según nuestra población y las preguntas descritas el 91,7% de los estudiantes refiero haber sentido satisfacción post realizar un trabajo, y no 10 estudiantes respondieron negativamente ante esta interrogante, de igual forma la satisfacción generada genero alto entusiasmo en los estudiantes (85,8%), afectando de buena forma en su rendimiento; según los contenidos de interés el 88,3% considero profundizar en el tema al ser de su

interés y solo 14 estudiantes refirieron no profundizar independiente del interés generado. En cuanto al éxito de su rendimiento un 70,2%, es decir 85 estudiantes, lo atribuyeron a su esfuerzo, de igual forma, el fracaso fue atribuido en mayor parte a la misma razón (47,5%) seguida por las capacidades e inteligencia (27,5%). En la última interrogante, que indaga en el origen del esfuerzo y lo que se desea obtener de este el 87,4% de los encuestados lo atribuyo a querer demostrarle a si mismo que puede, seguido por solo un 6,7% que quiere obtener buenas notas. Para analizar la motivación es necesario recordar lo esencial de esta según el marco teórico presentado y diferentes motivaciones intrínsecas o extrínsecas que pueden tener y desarrollar los estudiantes, de esta forma, se infiere que nuestra población de estudio si tiene una buena motivación de ambos orígenes que favorecen al rendimiento académico.

Cada una de estas dimensiones autoconcepto, hábitos de estudio, sobrecarga y motivación fueron cotejadas con el rendimiento académico de los estudiantes, de estos resultados tomando como dato fijo el promedio más obtenido por la población estudiada 5.1 a 6.0. Se puede determinar que un buen desempeño en clases es relativo a un buen rendimiento académico 45%, la participación buena incide en menor porcentaje a este promedio 20%, siendo categoriza mayor una participación regular (29,2%), al igual que un buen desempeño las capacidades intelectuales, bajo la percepción de los estudiantes como buenas también favorecen a este promedio de notas 46,7%, al igual que un buen manejo y control de las emociones (27,5%), sentirse feliz con la carrera que esta estudiado (46,7%) y tener habilidades de sociabilidad 34,2%. Contar con apoyo también demuestra favorecer el rendimiento 43,3%, aunque el origen de este apoyo es multifactorial (20,5%) y el esfuerzo expuesto, bajo la percepción de los estudiantes, si se ve reflejado en su promedio (39%), de tal manera que una buen autoconcepto de los estudiantes de capacidades, habilidades, participación y esfuerzo expuesto si favorecen el mantener un buen rendimiento. En cuanto a los hábitos de estudio la población con tal promedio se caracterizó principalmente por dedicar al estudio de 4 a 7 horas a la semana (19,2%), seguido por 8 a 12 horas (18,3%) y estudiar 4 a

5 días de la semana 15,2%, por lo tanto, el mantener tiempos de estudio adecuados y efectivos pueden favorecer y mejorar el rendimiento académico. Por el contrario de las dos dimensiones anteriores la sobrecarga en relación al promedio que caracteriza a esta población de estudio (5.1 a 6.0) da intrigantes resultados a su análisis, el 47,1% de ellos sintió una mayor sensación de sobrecarga, determinada por ser principalmente al final del semestre (21,2%) y de tipo académica (23,5%), donde el 43,7% de ellos si refiere que esta sobrecarga afecta su rendimiento y la sensación de agobio es principalmente la falta de motivación por estudiar, es decir, que si bien la sobrecarga y según la percepción de los estudiantes afecta en su rendimiento, no es un limitante a tener un buen rendimiento pero si puede dificultar en mayor parte el proceso e incluso la motivación de los estudiantes. Siendo la motivación nuestra última dimensión a valorar acorde al rendimiento, de esta se obtiene, que el 47,9% de los estudiantes con el promedio determinado para analizar han sentido satisfacción posterior a realizar algún trabajo, que esta satisfacción si favorece su rendimiento académico (45,4%) y en cuanto al interés que puede generar un tema en ellos, el 44,5% si han profundizado en su contenido. Del éxito y fracaso de su rendimiento académico, al promedio determinado de alcance por la población de estudio (5.1 a 6.0) ambas son atribuidas a su esfuerzo, en un 35% y 23,5%, respectivamente, y el 45,8% considera que el esfuerzo puesto es para demostrarse a sí mismo que pueda. Si analizamos estos datos, la motivación que puede ser afectada por el agobio y sobrecarga es un potenciador a la hora de obtener un mejor rendimiento académico y esfuerzo por parte de los estudiantes como motivación intrínseca, de reconocimiento personal.

7.4. Discusión

En base a los resultados obtenidos en nuestra investigación, se observa que los factores: *autoconcepto, sobrecarga, hábitos de estudio y motivación*, influyen notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de

enfermería de la Universidad Santo Tomás, ya que se observa que la mayor parte de los alumnos encuestados, obtuvieron un promedio de notas en el primer semestre entre 5,1 a 6,0. Esto se debe a que de acuerdo al autoconcepto; consideraron que su desempeño y trabajo en clases, es bueno, que sus capacidades intelectuales lograron favorecer este rendimiento, considerándose personas felices, sociables, con facilidad para hacer amigos, contando con el apoyo familiar y amistades para solucionar dificultades de tipo académicas, percibiendo que su esfuerzo se ve reflejado en el promedio de notas obtenido.

De acuerdo al factor de hábitos de estudio, se observa que éste, también influye notablemente en el rendimiento académico, ya que la mayoría de los estudiantes que obtuvieron un promedio entre 5,1 a 6,0, dedican a estudiar entre 4 a 7 horas, distribuidas en 4 a 5 días a la semana.

En relación al factor de sobrecarga, y de acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los estudiantes que presentan un promedio entre 5,1 a 6,0, mencionan que sienten esta sobrecarga al finalizar cada semestre, viéndose afectado su rendimiento académico.

Finalmente, y de acuerdo al factor de la motivación, la mayoría de los estudiantes, considera que sienten satisfacción después de realizar un trabajo para la universidad, lo que les da mayor entusiasmo para desarrollar y mantener un buen rendimiento académico. A su vez, mencionan que cuando un tema en clases les parece interesante, ellos profundizan más en el contenido, buscando más información o investigando, considerando que el éxito en su rendimiento académico se debe a su esfuerzo, con el fin de demostrarse a sí mismos que pueden lograrlo.

Con los resultados obtenidos, se deduce que los factores como: autoconcepto, sobrecarga, hábitos de estudio y motivación, influyen en el rendimiento académico, tanto de forma positiva como negativa; sin embargo en esta investigación, y de acuerdo al análisis de los resultados, se obtiene que estos factores influyen de manera positiva en el rendimiento académico de la mayor parte de los estudiantes que obtuvieron un promedio de notas entre 5,1 a 6,0.

De acuerdo como lo menciona Núñez, el autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente sobre el logro del estudiante, aunque esta influencia no es directa y pasiva, sino que existe una estrecha relación entre autoconcepto y aprendizaje ya que ponen de manifiesto que la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, aumenta cuando se siente autocompetente.

En relación a los hábitos de estudio, nuestra investigación es congruente a lo mencionado por Escalante, Linzaola y Merlos (2008), en donde éstos hábitos también pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior, ya que Prieto (2000), señala que los alumnos no aprenden por sentarse en clases y escuchar a los docentes, memorizando, escribiendo y respondiendo preguntas respecto de los contenidos propios de su formación. Estos deben hablar sobre lo que están aprendiendo, estableciendo relaciones con sus experiencias previas y aplicarlo a sus vidas cotidianas. De acuerdo a nuestra investigación, los estudios son coincidentes en señalar que habitualmente los estudiantes declaran verse sobrepasados por dar cumplimiento de las exigencias académicas, lo que decanta en una falta de planificación académica.

Por otro lado, y en relación a la sobrecarga, también nuestra investigación, es coincidente con los estudios que mencionan que esta sobrecarga puede ocasionar estrés y si éste se encuentra presente durante el aprendizaje cognitivo en el aula, el proceso de aprendizaje, claramente se ve afectado, ya que se presentan dificultades para aprender a memorizar y pensar.

Finalmente, se encuentra la motivación, en donde las investigaciones también son coincidentes con nuestra tesis, ya que según Tapia. A (1992), se ha comprobado que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causa de sus propias competencias y esfuerzo. Es por esto que el proceso de aprendizaje, debe ser un proceso interactivo, ya que la desmotivación está en la base del fracaso estudiantil y con frecuencia en los problemas de aprendizaje, lo que se ve reflejado en el rendimiento académico.

8. CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

8.1. Generales

De acuerdo a los análisis realizados, se puede concluir lo siguiente:

El rendimiento académico mayormente obtenido por los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás es de 5,1 a 6,0, atribuyendo este promedio a sus estudios, considerando que su desempeño en clases es bueno, participando en las clases, en donde sus capacidades intelectuales como inteligencia, memoria, razonamiento y comprensión, favorecen su rendimiento, fundamentando tener un buen control de sus sentimientos o emociones en momentos de tensión, percibiendo un sentimiento de felicidad en relación con lo que están estudiando, ser sociables y con facilidad para hacer amigos, contando con apoyo familiar y de sus amigos en el momento de solucionar dificultades de tipo académicas, dedicando entre 4 a 7 horas semanales a estudiar, distribuidos entre 4 a 5 días. Mencionan a su vez, que por otro lado, sienten sobrecarga académica al finalizar el período semestral, afectando su rendimiento académico, sintiéndose agobiados en el momento que sienten que se encuentran desmotivados. Por otro lado, sienten una buena satisfacción después de realizar un trabajo para la universidad, dándoles mayor satisfacción y entusiasmo para mantener y desarrollar un buen rendimiento académico, profundizando los temas vistos en clases que les parece interesante, demostrando que su éxito y fracaso en su rendimiento académico se debe al esfuerzo y que este esfuerzo, se refleja en querer demostrarse a sí mismos que pueden lograrlo.

8.2. Desde los objetivos

Rendimiento académico: La mayoría de los estudiantes (50,8%) de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante el primer semestre del año 2017 obtuvo un promedio de notas entre 5,1 a 6,0, atribuyendo su promedio al estudio.

Autoconcepto: La mayoría de los estudiantes atribuye su promedio de notas al buen desempeño, considerando una participación regular al igual que los estudiantes con promedio entre 4,0 y 5,0, fundamentando que sus capacidades intelectuales favorecen su rendimiento académico, mostrando tener un buen control de sus sentimientos o emociones en momentos de tensión, mencionando ser feliz con lo que están estudiando, ser sociables, contando con el apoyo de familiares y amigos en el momento de resolver algún problema académico, considerando que su esfuerzo se ve reflejado en su rendimiento académico.

Hábitos de estudio: Los estudiantes con el promedio más obtenido (5,1 – 6,0) dedican al estudio entre 4 a 7 horas a la semana, de igual manera que los estudiantes con promedio entre 4,0 y 5,0, con la diferencia que los que tienen el último promedio, estudian la misma cantidad de horas, pero distribuidas de 2 a 3 días a la semana; sin embargo, los que tienen mayor promedio, estudian la misma cantidad de horas, pero distribuidas entre 4 a 5 días a la semana.

Sobrecarga: Los estudiantes con el promedio más obtenido (5,1 – 6,0), si sienten una sobrecarga académica, agobio o presión, mencionando que esto ocurre en el último período de cada semestre, afectando su rendimiento académico, sintiéndose más agobiados cuando les falta motivación para estudiar.

Motivación: Los estudiantes con el promedio más obtenido (5,1 – 6,0), considera sentir satisfacción después de realizar un trabajo y/o tarea para la universidad, fundamentando que esta satisfacción si genera mayor entusiasmo a la hora de desarrollar y mantener un buen rendimiento, mencionando que cuando las clases son interesantes, profundizan más en los contenidos, buscando más información o investigando más en el tema. A su vez, consideran que el éxito y el fracaso en su rendimiento académico se deben al esfuerzo y su mismo esfuerzo se debe a que quieren demostrarse a sí mismos que pueden.

8.3. Desde lo teórico

De acuerdo a las teorías señaladas y planteadas en la presente investigación, y de acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomás, se deduce lo siguiente:

El rendimiento académico se ha convertido en la mayor preocupación de directivos, docentes, padres y estudiantes, especialmente cuando se presenta un bajo nivel. El rendimiento académico de acuerdo con Pizarro (citado por Reyes, 2003) se entiende como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Sin embargo, existen otros factores que intervienen en este rendimiento académico, ya sea de forma positiva o negativa; es por esto, y como lo mencionan Gómez, Oviedo y Martínez (2011), el rendimiento académico no es el producto de una única capacidad, sino, el resultado sintético de una serie de factores que actúan en, y desde la persona que aprende; por lo tanto, se deben tener en cuenta factores que pueden influir de forma positiva o negativa en el rendimiento académico. Es por esto, que en la presente investigación, se han utilizado los factores que más influyen en el rendimiento, factores como: **autoconcepto, sobrecarga, hábitos de estudio y motivación.**

A continuación, se analizará cada factor y cómo influyen en el rendimiento académico.

De acuerdo García, Misitu (2001), se puede entender el **autoconcepto** como un constructo que representa la concepción que uno tiene de sí mismo como ser físico, social y espiritual. El componente afectivo – evaluativo que lo acompaña es la autoestima, siendo el grado de satisfacción personal del individuo consigo mismo. El autoconcepto vendría delimitado por cómo se ve uno así mismo y la autoestima por cómo valora y aprecia eso que uno ve.

El autoconcepto es fuente de motivación que incide directa y significativamente sobre el logro del estudiante, aunque esta influencia no es directa y pasiva, sino, el resultado de una estrecha relación entre autoconcepto y aprendizaje, ya que

ponen de manifiesto que la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, aumenta cuando se siente autocompetente, es decir, cuando confía en sus propias capacidades y tienen altas expectativas de autoeficiencia, valora las tareas y se siente responsable de los objetivos de aprendizaje (Núñez, González –Pienda, et al., 1995), es por esto y de acuerdo a los resultados de la encuesta, se logra deducir que el mayor porcentaje de estudiantes que obtuvo un promedio de 5,1 a 6,0, afirma que presenta un buen desempeño en clases, considerando sus capacidades intelectuales como la inteligencia, memoria, razonamiento y comprensión, favorecen su rendimiento, poseen un buen control de sus sentimientos o emociones en los momentos de tensión, considerándose personas felices en relación a la carrera que están cursando, sociables, contando con el apoyo de familiares y amigos en el momento de solucionar dificultades de tipo académica y que su esfuerzo se ve reflejado en su rendimiento académico; por lo tanto, se logra afirmar que al tener un autoconcepto elevado, potenciará un mejor rendimiento académico.

En segundo lugar, nos encontramos con la **sobrecarga** que puede ser académica y/o laboral, definiéndose como el estrés perceptible por las personas al existir un exceso de trabajo y/o estudios. Este factor, también influye en el aprendizaje y rendimiento académico y como ésta puede afectarlos. Esta sobrecarga puede ocasionar estrés, siendo una respuesta normal ante situaciones que exigen una demanda especial del organismo ante ciertos estímulos del medio ambiente, y, de acuerdo a los resultados obtenidos, se deduce que la mayoría de los estudiantes afirma que la sobrecarga, agobio o presión, afecta su rendimiento, sobre todo, al finalizar el semestre. Los científicos sabían desde hace bastante tiempo que la sobrecarga produce estrés y el estrés a largo plazo perjudica el aprendizaje y la memoria, pero en la actualidad, nuevas investigaciones muestran que incluso a corto plazo afecta las habilidades cognitivas. El estrés, se activa cuando los niños, jóvenes y adultos en sus trabajos o estudios, experimentan situaciones estresantes como la confusión por material extremadamente demandante, aburrimiento por temas y actividades repetitivas o presiones sociales (Castro,

2014). Ahora bien, la mayoría de los estudiantes de esta investigación, mencionan que perciben una alta sobrecarga al finalizar el semestre, y que este sentimiento de agobio tiene como consecuencia una baja motivación.

De acuerdo a los **hábitos de estudio**, que se definen por una continua repetición de un acto que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y motivación interna del estudiante que aprende, también pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes de educación superior.

Prieto (2006), señala que los estudiantes no aprenden por sentarse en clases y escuchar a los docentes, memorizando, escribiendo y respondiendo preguntas respecto de los contenidos propios de su formación. Éstos deben hablar sobre lo que están aprendiendo, estableciendo relaciones con sus experiencias previas y aplicarlo a sus vidas cotidianas.

Es por esto, que, de acuerdo a la investigación realizada, se deduce que el mayor porcentaje de los estudiantes que obtuvieron un promedio de 5,1 y 6,0, mencionan que estudian entre 4 a 7 horas, distribuidas entre 4 a 5 días a la semana, afirmando que su promedio de notas se debe al esfuerzo que realizan por obtenerlo.

Finalmente, y de acuerdo al último factor, mencionamos la **motivación** que se define por ser un factor que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender, incidiendo directamente en el rendimiento académico.

Es la motivación que un estudiante llegue a tener. Desempeña un papel fundamental, la atención y el refuerzo social que el docente y familia le entrega. Por eso, son importantes las expectativas que éstos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan. A su vez, debe considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la

autonomía y la libertad que da el conocimiento. Es por esto y de acuerdo a la encuesta aplicada, los estudiantes que obtuvieron un promedio de 5,1 y 6,0, mencionan que se sienten satisfechos después de realizar un trabajo para la universidad, dándoles un mayor entusiasmo para desarrollar y mantener un buen rendimiento, provocando que se interesen por profundizar más en el contenido de alguna asignatura que les ha parecido interesante y que el esfuerzo puesto en sus estudios se debe a que quieren demostrarse a sí mismos que pueden y son capaces de lograr buenos resultados. Es por esto, que se ha comprobado que las personas con una alta motivación, tienden a atribuir los éxitos o causas internas como la competencia y el esfuerzo.

Los docentes saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Es por esto, que se debe promover la motivación intrínseca y hacer del proceso de aprendizaje un proceso interactivo, ya que, por otro lado, la desmotivación está en la base del fracaso estudiantil y, con frecuencia, en problemas de aprendizaje y rendimiento académico (Ibáñez, 2016).

8.4. Limitaciones

El desarrollo de una investigación nunca es un camino fácil, siempre se presentan dificultades y limitaciones en todas las etapas del proceso. Esta investigación no está exenta de estas limitaciones.

Durante el inicio del proceso se generó una idea con grandes ambiciones que debido a los tiempos tuvo que ser ajustada, una de nuestra limitación fue el tiempo. Se debió trabajar con tiempos bastante específicos para lograr desarrollar la encuesta, validarla y que estuviera en óptimas condiciones para ser aplicada antes del inicio del período práctico, donde los estudiantes de tercer año se encuentran según una rotación en diferentes centros de salud a diferentes tiempos terminando este proceso a mediados de diciembre, aplicar la encuesta en esta etapa atrasaría a gran escala nuestra recolección de datos y pasos posteriores a éste, por lo cual, fue necesario definir fechas específicas para tener nuestra encuesta lista, de igual forma seleccionar un día específico para aplicarla,

teniendo la encuesta, asistencia de los estudiantes y obtener la mayor cantidad de participantes. De esta forma, la encuesta fue aplicada en las 3 secciones del tercer año de enfermería, un día de presentación con asistencia obligatoria teniendo al final una muestra de 121 de los 130 estudiantes que completan al tercer año, es decir, un 93% del total.

Como se nombró en un principio la idea del proyecto original era bastante ambiciosa para el tiempo de desarrollo real, por lo cual, la etapa de formulación del problema, preguntas y objetivos fue de reestructuración sin perder la línea de investigación ya definida, debido a esta reestructuración a planteamiento alcanzables en los tiempos disponibles es que no se logró establecer el nivel de influencia de los factores analizados en el rendimiento y tampoco establecer la prelación de los factores en relación a las variables.

Esto último también fue difícil de conseguir a causa de otro factor, la naturaleza de nuestro instrumento de investigación. Nuestro instrumento está conformado de 5 grandes dimensiones compuestas por diferentes tipos y cantidades de preguntas, siendo una dificultad la valoración global de cada dimensión, para establecer el nivel de influencia y la prelación de los factores.

8.5. Proyecciones y sugerencias

Con la presente investigación se sientan bases para futuras investigaciones, tales como medir el nivel de influencia que tienen los factores: autoconcepto, sobrecarga, hábitos de estudio y motivación en el rendimiento académico, También como idea central para medir en una investigación más específica cada uno de estos factores en forma individual y su influencia en el rendimiento, como por ejemplo el efecto del autoconcepto en el rendimiento académico, como afecta el hábito de estudio en el rendimiento académico, la motivación y el rendimiento académico, y por último, la sobrecarga y su efecto en rendimiento académico, permitiendo una mayor exploración y profundidad de análisis de cada una de estas variables.

Con la creación de un instrumento para la presente tesis se espera que sea utilizado también en futuras investigaciones, así como su validación y análisis de la misma.

Según los resultados obtenidos y el análisis desarrollado, nuestras proyecciones son a mejorar las características que favorecen el mejor rendimiento de los estudiantes y potenciar aquellas que lo pueden afectar, en primera instancia dar a conocer a la dirección de la Escuela de Enfermería los resultados obtenidos con posibles intervenciones a realizar en los distintos niveles.

Aquellas intervenciones y sugerencias serían: talleres para el control de tensiones y emociones, para potenciar los hábitos de estudio fomentando un estudio efectivo en horas y tiempo de disposición, fomentar e impartir actividades recreativas y de relajación durante todo el período académico, pero principalmente en los cierres de semestre y por último un taller de autoaprendizaje y motivación enfocado en la mejora del rendimiento y guía para aquellos estudiantes que no se encuentren satisfechos o felices con sus estudios. Todas estas actividades planteadas se pueden realizar en forma conjunta con los distintos organismos dispuestos en la universidad como el Centro de Aprendizaje, la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) y cooperación de los docentes.

9. ANEXOS

Anexo N°1. Encuesta aplicada

Encuesta:

“Factores internos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante el año 2017”

Estimados estudiantes:

La presente encuesta, responde a una investigación para optar al grado de Magíster en Pedagogía Universitaria impartida en Universidad Mayor, por lo tanto, necesitamos contar con su apoyo y sus impresiones sobre los factores internos que pueden estar afectando su aprendizaje. Para eso, es importante destacar que esta encuesta es de carácter individual y anónima. Se solicita, completar cuidadosamente, marcando su opción con una “X”.

Gracias por su tiempo.

Rendimiento

1. ¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado? (primer semestre año 2017)

2.0 – 3.9 4.0 – 5.0 5.1 – 6.0 6.1 – 7.0

2. ¿ A qué atribuye haber obtenido este promedio?

Autoconcepto

3. ¿Usted considera que su desempeño en clases en bueno (atención, responsabilidad, actitud)?

Sí No

4. ¿Cómo considera usted su participación en clases?

Bueno Regular Malo

5. ¿Usted considera que sus capacidades intelectuales (inteligencia, memoria, razonamiento, comprensión) favorecen su rendimiento?

Sí

No

6. ¿Usted considera que tiene un buen control de sus sentimientos o emociones en momentos de tensión?

Sí

No

7. ¿Usted se considera una persona feliz con lo que está estudiando?

Sí

No

8. ¿Usted se considera una persona sociable con facilidad para hacer amigos?

Sí

No

9. ¿Usted considera que cuenta con el apoyo para solucionar dificultades de tipo académicas?

Sí

No

Si su respuesta es **Sí** conteste las siguiente pregunta

a. ¿De dónde proviene este apoyo?

Familia

Amigos

Docentes

Todos

10. ¿Usted considera que su esfuerzo se ve reflejado en el rendimiento académico?

Sí

No

Hábitos de Estudio

11. ¿Cuántas horas a la semana usted dedica al estudio?

0 a 3 horas semanales

8 a 12 horas semanales

4 a 7 horas semanales

Más de 12 horas semanales

12. ¿Cuántos días en la semana dedica al estudio?

0 a 1 día

2 a 3 días

4 a 5 días

6 a 7 días

Sobrecarga

13. Dentro del período académico, ¿Usted siente una mayor sensación de sobrecarga?

Sí No

Si su respuesta es **Sí** conteste las siguientes preguntas (a, b, c, d):

a. ¿En qué período ocurre?

Al inicio de año En la mitad del año Al final del semestre
Al final del año En todo momento

b. ¿Qué tipo de sobrecarga ha tenido?

Académica Trabajo Familiar Todas

c. Esta sobrecarga, ¿Siente que le dificulta su rendimiento académico?

Sí No

d. Se siente agobiado cuando:

Siente que no es capaz de aprender La presión lo neutraliza
Le falta motivación para estudiar Considera que no tiene hábitos de estudio

Motivación

14. ¿Usted ha sentido satisfacción después de realizar un trabajo (tarea, presentación para la universidad)?

Sí No

15. Esta satisfacción, ¿Le ha dado mayor entusiasmo para desarrollar y mantener un buen rendimiento académico?

Sí No

16. Cuando un tema visto en clases le es interesante, ¿Usted profundiza más en este contenido?

Sí No

17. El éxito en su rendimiento académico se debe:

A sus capacidades e inteligencia A su esfuerzo Solo a la suerte Todas

18. El fracaso en su rendimiento académico se debe:

A sus capacidades e inteligencia A su esfuerzo Solo a la suerte Todas

19. El esfuerzo puesto en sus estudios se debe: (marque solo una respuesta)

Quiere ser reconocido como un buen estudiante frente a su profesor

Quiere ser reconocido frente a su familia

Quiere ser reconocido por sus pares

Quiere obtener buenas notas

Quiere demostrarse a sí mismo que puede

No requiere esforzarse

Anexo N°2. Instrumento de Validación

Validación por juicio de expertos

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, con el fin de solicitar su colaboración en calidad de experto para validar la encuesta (Anexo N°1), el cual, corresponde al instrumento de recolección de datos del estudio de **“Factores internos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante el año 2017”**

El objetivo de este estudio es “Determinar cómo los factores internos: autoconcepto, sobrecarga, hábitos de estudio y motivación, influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás.” (Anexo N°2).

Este cuestionario será aplicado en forma presencial a los estudiantes de tercer año de la carrera de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante el año 2017.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional. Por otra parte, se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por sus comentarios

Guía para la Validación por Juicio de Expertos

Instrucciones:

Califique con puntaje 0 si no cumple con el criterio de evaluación, o 1 si cumple el criterio a cabalidad, según los criterios definidos en la tabla adjunta. En el cuadro de observaciones, favor sugerir los cambios en forma clara y precisa.

Criterios de evaluación:

- Claridad en la redacción: Las preguntas están formuladas con un lenguaje apropiado
- Contenido: Las preguntas son coherentes con los objetivos del estudio.
- Inducción a la respuesta: Las preguntas no sugieren o inducen a la respuesta

Parte I:

	CRITERIOS A EVALUAR			Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción	Contenido	Inducción a la respuesta	
Pregunta 1				
Pregunta 2				
Pregunta 3				

Pregunta 4				
Pregunta 5				
Pregunta 6				
Pregunta 7				
Pregunta 8				
Pregunta 9				
Pregunta 10				
Pregunta 11				
Pregunta 12				
Pregunta 13				
Pregunta 14				
Pregunta 15				
Pregunta 16				

Parte II:

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.			
Las preguntas permiten el logro de los objetivos de la investigación.			
Las preguntas están distribuidas en forma lógica y secuencial.			

El número de preguntas es suficiente para recoger la información.			
---	--	--	--

Parte III:

ALCANCES DE VALIDEZ			
APLICABLE		NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por			
Grado Académico			
Email			
Fecha			

FIRMA DEL EXPERTO

NOTA:

Anexo 1: Se adjuntará la encuesta que se aplicará a los participantes del estudio

Anexo 2: Se adjuntará el objetivo general y los objetivos específicos del estudio

Anexo 1: Encuesta

Encuesta:

“Factores internos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás durante el año 2017”

Estimados estudiantes:

La presente encuesta, responde a una investigación para optar al grado de Magíster en Pedagogía Universitaria impartida en Universidad Mayor, por lo tanto, necesitamos contar con su apoyo y sus impresiones sobre los factores internos que pueden estar afectando su aprendizaje. Para eso, es importante destacar que esta encuesta es de carácter individual y anónima. Se solicita, completar cuidadosamente, marcando su opción con una “X” .
Gracias por su tiempo.

Rendimiento

1. ¿Cuál fue su promedio de notas del semestre pasado? (primer semestre año 2017)

Autoconcepto

2. ¿Usted considera que su desempeño y trabajo en clases es bueno?

Sí No

3. ¿Usted considera que sus capacidades intelectuales favorecen su rendimiento?

Sí No

4. ¿Usted considera que tiene un buen autocontrol de sus sentimientos o reacciones en momentos de tensión?

Sí No

5. ¿Usted se considera una persona feliz?

Sí No

6. ¿Usted se considera una persona amigable con una alta red de amigos?

Sí No

7. ¿Usted considera que cuenta con el apoyo familiar o de sus amigos para solucionar dificultades de tipo académicas?

Sí No

8. ¿Usted considera que su esfuerzo se ve reflejado en el rendimiento académico?

Sí No

Hábitos de Estudio

9. ¿Cuántas horas a la semana usted dedica al estudio?

0 a 3 horas semanales

8 a 12 horas semanales

4 a 7 horas semanales

Más de 12 horas semanales

Sobrecarga

10. Dentro del período académico, ¿Usted siente una mayor sensación de sobrecarga?

Sí

No

Si su respuesta es **Sí** conteste las siguientes preguntas (a, b, c, d):

a. ¿En qué período ocurre? ¿Al inicio, mitad o al final cada semestre y/o año?

b. ¿Qué tipo de sobrecarga ha tenido?

Académica

Trabajo

Ambas

c. Esta sobrecarga, ¿Siente que le dificulta su rendimiento académico?

Sí

No

d. Si su respuesta es **Sí**, ¿Por qué?

Motivación

11. ¿Usted ha sentido satisfacción después de realizar un trabajo para la universidad?

Sí

No

12. Esta satisfacción, ¿Le ha dado mayor entusiasmo para desarrollar y mantener un buen rendimiento académico?

Sí

No

13. Cuando un tema visto en clases le es interesante, ¿Usted profundiza más en este contenido?

Sí

No

14. El éxito en su rendimiento académico se debe:

A sus capacidades e inteligencia

A su esfuerzo

Solo a la suerte

15. El fracaso en su rendimiento académico se debe:

- A sus capacidades e inteligencia A su esfuerzo Solo a la suerte
16. El esfuerzo puesto en sus estudios se debe: (marque solo una respuesta)
- Quiere ser reconocido como un buen estudiante frente a su profesor
- Quiere ser reconocido por sus pares
- Quiere obtener buenas notas
- Quiere demostrarse a sí mismo que puede
- No requiere esforzarse

Anexo 2: Objetivos

Objetivo General

Describir cómo los factores internos: autoconcepto, sobrecarga, hábitos de estudio y motivación, influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de tercer año de enfermería de la Universidad Santo Tomás.

Objetivos específicos

1. Describir la influencia que tiene el autoconcepto en el rendimiento académico.
2. Describir la influencia que tiene la sobrecarga en el rendimiento académico.
3. Describir la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico.
4. Describir la influencia que tiene la motivación en el rendimiento académico.
5. Describir la relación de los factores de acuerdo al rendimiento académico.

Anexo N°3. Validaciones de Expertos

Parte III:

ALCANCES DE VALIDEZ	
APLICABLE	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	
X	
Validado por	<i>Genia Santander</i>
Grado Académico	<i>Magister</i>
Email	<i>gsantander@santotomas.cl</i>
Fecha	<i>7/9/2017</i>


FIRMA DEL EXPERTO

SOLO USO

Parte III:

ALCANCES DE VALIDEZ	
APLICABLE	NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	
✓	
Validado por	<i>Palmira canales morales.</i>
Grado Académico	<i>Magister en Educación Superior</i>
Email	<i>palmiraisabel12@gmail.com</i>
Fecha	<i>04/09/2017</i>



FIRMA DEL EXPERTO

Parte III:

ALCANCES DE VALIDEZ			
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>	NO APLICABLE	<input type="checkbox"/>
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			<input checked="" type="checkbox"/>
Validado por	JUAN BARAHONA B.		
Grado Académico	MAGÍSTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR		
Email	jbarahona@santotomas.cl		
Fecha	01/09/2017.		



FIRMA DEL EXPERTO

5

Parte III:

ALCANCES DE VALIDEZ	
APLICABLE	X
NO APLICABLE	
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES	
Validado por	DANIEL BUSTAMANTE URRUTIA
Grado Académico	Licenciado en Psicología
Email	psicologo.bustamante@gmail.com
Fecha	12/09/2017



FIRMA DEL EXPERTO

Daniel Bustamante U.
Psicólogo
13 489 859-3
9 240 28 66

10. BIBLIOGRAFÍA

- 13, T. (12 de Mayo de 2015). Ranking: Las carreras con mayor y menor deserción. *T 13 Noticias*.
- Moliné, M. G. (2003). Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en área Química. *Tesis*. Barcelona.
- Monroy, F., & Pina, F. H. (2014). Factores que influyen en los enfoques de aprendizaje universitario. Una revisión sistemática. Murcia.
- David Gómez Sánchez, R. O. (2011). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación y Humanidades - artículo arbitrado*. Murcia.
- Ranking;. (s.f.). <http://www.t13.cl/noticia/nacional/ranking-las-carreras-con-mayor-y-menor-desercion-de-estudiantes-en-primer-ano>.
- Vásquez, C., Cavallo, M., Aparicio, S., Beatriz Muñoz, C. R., Ruiz, L., Secreto, M., . . . Escobar, M. (2012). Factores de impacto en el rendimiento académico Universitario: Un estudio a partir de las percepciones de los estudiantes. 14.
- Bain, K. (19 de Octubre de 2013). Docencia Efectiva en Educación Superior. Buenos Aires.
- Ortíz, Y. G., Machado, D. L., & Frutos., O. R. (2014). Estudiantes Universitarios con bajo rendimiento académico, ¿Qué hacer? *Revista Edumecentro ISSN 2077-2874*.
- González, J. A., Pienda, J. C., Glez, S., Pumariiega, & García., M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *ISNN 0214-9915*.
- Amánjara, M. A., & Triviños, M. L. (06 de 06 de 2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor, Temuco, Chile, 2011.
- Castro, M. (18 de 08 de 2014). *Estrés y Aprendizaje*. Recuperado el 11 de Julio de 2017, de <http://www.magisterio.com.co/articulo/estres-y-aprendizaje-0>
- Ibáñez, A. (25 de 03 de 2016). *La importancia de la motivación en el aprendizaje*. Recuperado el 12 de 07 de 2017, de <http://aranzazu5.blogspot.cl/2012/08/la-importancia-de-la-motivacion-en-el.html>
- Castro, M. (2017). *Biblioteca Digital Magisterio 3.0*. Recuperado el 08 de 08 de 2017, de <http://bibliotecadigital.magisterio.co/blog/estr-s-y-aprendizaje>
- Quaas, C., & Crespo, N. (2003, 36(54)). ¿Inciden los métodos de enseñanza del profesor en el desarrollo del conocimiento metacomprendivo de sus alumnos? *Revista Sismo*.
- Torres, L. E., & Soriano, N. Y. (Julio/Diciembre de 2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar en Estudiantes Universitarios. Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 11(2): 255-270*.
- Palazón, A., Gómez, M., Gómez, J. C., Pérez, M. C., & Gómez, J. (2011). Relación entre la Aplicación de Metodologías Docentes Activas y el Aprendizaje del Estudiante Universitario, Universidad San Antonio. *Dialnet, 2*.
- Erazo, O. A. (Marzo de 2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica, 2(2)*.

- Hernandez Sampiere, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª edición ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Cook, T., & Reichardt, C. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación evaluativa* (1ª ed. ed.). Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Vargas, G. M. (2007). Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes Universitarios, Una Reflexión Desde La Calidad De La Educación Superior Pública. *Revista Educación* 31(1).
- Tejedor Tejedor, F. J., & García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación (Madrid)*.
- Gargallo, B. L., Suárez, J. M., García, E. F., & Sahuquillo, P. M. (2012). Autoconcepto en estudiantes universitarios excelentes y en estudiantes medios. *Revista Iberoamericana de Educación*.

SOLO USO ACADÉMICO