

**UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
DIRECCIÓN POSTGRADOS EDUCACIÓN**

Caracterización de la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media técnico profesional en dos establecimientos educativos de la región metropolitana de Santiago.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO
ACADÉMICO DE MAGISTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN CURRÍCULUM Y
EVALUACIÓN

Estudiantes:

- Alvear Ruth Seguel
- Ortiz Castillo Franchesca

Profesor guía:

Mg. Héctor Suarez Cáceres

AÑO: 2018

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a todos aquellos que asumen el reto de enseñar cada día y valoran la importancia de la educación, transformándola en el medio para superar la pobreza y dar una verdadera oportunidad a los más desprotegidos, que son parte de este camino lleno de altos y de bajos, pero saben que con su aporte dan igualdad y justicia social; son ellos los que han inspirado cada una de estas líneas.

“Entre más grande es el desafío más glorioso es el triunfo”

Nick Vujicic

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene por Objetivo General “Caracterizar la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional de dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago”.

La investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa de corte micro etnográfico, puesto que el propósito es describir en profundidad cómo perciben los estudiantes de primero a cuarto año medio del Liceo Polivalente “Alejandro Flores” de la comuna de Recoleta y del “Liceo Técnico Profesional de Buin”, de la comuna de Buin, sobre el proceso de orientación vocacional.

Para recoger la información se utilizó una entrevista semiestructurada aplicada en debates grupales a los estudiantes, los meses de junio y julio del 2018; con información recopilada, se realizó el análisis e interpretación de los datos.

Las conclusiones del estudio demostraron una fuerte influencia desde los profesores y familias de los estudiantes; esto nos ha hecho reflexionar que hoy en día los estudiantes no están tan desorientados como se cree, principalmente en los establecimientos Técnico – Profesionales.

Palabras claves: Alumno - enseñanza media - Educación Técnico profesional - Modalidad de Enseñanza - Orientación Vocacional.

Abstract

The present research work has as general objective "To characterize the incidence of the process of vocational guidance in the students of Technical Secondary Education of two educational establishments of the Metropolitan Region of Santiago"

The research is part of the qualitative methodology of micro ethnographic study, since the purpose is to describe in depth how students from ninth to twelfth grade of the Polyvalent High School "Alejandro Flores" of Recoleta commune and "Liceo Técnico Profesional de Buin" of the commune of Buin the process of vocational guidance.

In order to collect the information, a semi-structured interview was used, applied in group discussions to the students, from June to July of 2018, with the information collected the analysis and interpretation of the data was made.

The conclusions of the study showed a strong influence from the teachers and families of the students. This has made us think that nowadays the students are not as disoriented as it is believed, mainly in the Professional Technicians.

Key words: Student – secondary education - Professional Technical Education - Teaching Modality - Vocational orientation

ÍNDICE

Resumen	3
Abstract.....	4
INTRODUCCIÓN.....	9
1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Antecedentes del Problema de investigación	13
1.1.1. Descripción de los establecimientos	13
Colegio Polivalente.....	13
El Liceo Técnico Profesional	15
1.2. Cuadro Comparativo colegios	17
1.3. Formulación del Problema	18
1.4. Objetivo General.....	27
1.5. Objetivos específicos.....	27
1.6. Justificación de la investigación.....	28
1.6.1. Justificación teórica	28
1.6.2. Tradiciones y teorías del fenómeno de vocación.	28
1.6.3. Definiciones de elección vocacional.....	29
1.6.4. Condicionantes incorporadas a la elección vocacional	31
1.6.5. Justificación Metodológica	33
1.6.6. Justificación práctica.....	33
1.7. Supuestos.....	35
2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	37
2.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional.	37
2.2. Contexto Americano.	38
2.3 Base teórica.....	38
2.4. Vocación.....	39
2.5. Competencias.....	40
2.6. Autoconocimiento	41

2.7. ¿Qué Entendemos por Orientación Vocacional?.....	41
2.8. Motivación Escolar	42
2.9. Objetivos de los procesos de Motivación del Estudiante en la Orientación Vocacional.	42
2.10. Chile y la educación Técnico Profesional.	43
2.11. Curriculum	43
2. 12. Cambios en la Institucionalidad	45
2.13. Caracterizaciones de los estudiantes adolescentes	46
2.14. El desafío de Motivar los procesos de orientación vocacional frente al adolescente.....	47
3. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	49
3.1. Paradigma de la investigación	49
3.2. Diseño del estudio.....	51
3.3. Pasos Metodológicos:	54
3.4. Escenario	55
3.5. Estrategias de Muestreo	55
3.6. Instrumentos de recogida de datos	57
3.6.1. La entrevista semiestructurada	58
3.6.2. Análisis de la Información	61
3.6.3. Plan de análisis.	62
3.7. Criterios de rigor metodológico de la investigación.	63
3.8 Validación de la pauta de entrevistas por expertos.....	66
4. CAPITULO IV: REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1. Reflexión acerca de los hallazgos	69
4.2. Análisis de los hallazgos.....	78
4.3. Presentación de Resultados.....	84

5.	CAPITULO V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES.....	88
5.1	Conclusiones.....	88
5.1.1.	Desde lo teórico	93
5.1.2.	Limitaciones	95
5.1.3.	Proyecciones.....	96
6.	BIBLIOGRAFIA.....	103
7.	CAPITULO VII: ANEXOS	110
	Anexo 1. Foda: formulación del tema y posibles problemáticas.	110
	Anexo 2. Esquema de problema	111
	Anexo 3. Razones de la formulación del problema.	112
	Anexo 4. Etapas de la elección de una carrera técnica.	113
	Anexo 5. Validación de Entrevista semiestructurada.	114
	Anexo 6. Entrevista semiestructurada corregida.	115
	Anexo 7. Validación Experto 1	116
	Anexo 8. Validación Experto 2.....	117
	Anexo 9. Validación Experto 3.....	118
	Anexo 10. Entrevista Colegio Polivalente.....	119
	Anexo 11. Entrevista 2 Liceo Técnico Profesional Buin.....	130
	Anexo 12. Carta Gantt	135
	Anexo 13. Proyectos educativos Educacional (PEI).....	139

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación corresponde a una tesis para optar al grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Currículum y Evaluación, realizado a partir del segundo semestre del año 2016.

El tema elegido, surge a raíz de un interés personal y profesional de las investigadoras sobre la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional de dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago.

Este trabajo es el resultado de una investigación sobre los procesos de orientación vocacional en los estudiantes de educación técnica profesional. En su desarrollo descubrimos que la orientación es un proceso que finaliza con revelar lo que piensan, opinan y sienten los estudiantes de dos realidades educativas de la región metropolitana. Logramos comprobar que la orientación es una acción fundamental en la comunidad escolar, pero no se da la verdadera importancia y relevancia. La vocación no es algo con lo cual uno nace; las personas nacen con ciertas características que pueden desarrollar o no durante la vida; dependiendo del medio familiar y social que nos rodee, los cuales estimularán cada característica y habilidades.

Para afirmar una elección vocacional se requiere de instrumentos de orientación que sean confiables, válidos y estandarizados, cuyos resultados permitan, en un proceso de asesoramiento, una toma de decisiones, racional y coherente con el tipo de persona que elige. Por eso es necesario dotar al orientador y/o consejero vocacional de herramientas que le permitan sistematizar y organizar las preferencias vocacionales de sus alumnos, tanto para la enseñanza media científica humanista, como técnico profesional (Rivas, 2007 y 2003).

No se debe olvidar que la elección vocacional es el resultado de un complejo proceso de socialización y de oportunidades educativas y culturales que surgen frente a la futura decisión vocacional. El adolescente, un estudiante de educación media, requiere de asesoramiento para su facilitar la auto-comprensión

o comprensión de sí mismo, ya sea de frente a su conciencia, la identidad y la auto-eficacia en su trayectoria como estudiante y futuro aspirante a la enseñanza superior (López González, 2004).

Por otro lado, el estudio de campo de esta investigación, se desarrolló entre los meses de diciembre a abril del año 2018 y, para la recolección de datos se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada en grupos de debate aplicada a los estudiantes de segundo a cuarto año medio.

Para la organización de este trabajo, la investigación se ha dividido en capítulos, que se desarrollan de la siguiente forma:

Capítulo I. Planteamiento del Problema de investigación.

En este capítulo se da a conocer la pregunta investigativa, la importancia del tema, estableciendo los objetivos que guiarán esta investigación, además de los supuestos y las preguntas directrices para finalmente, concluir con la fundamentación teórica y empírica del estudio.

Capítulo II. Marco Teórico.

En este capítulo se presenta la información recopilada durante la revisión bibliográfica definiendo los conceptos de vocación, competencias, autoconocimiento, orientación vocacional, motivación escolar, educación técnico profesional, Curriculum técnico profesional y adolescente en la pregunta investigativa.

Capítulo III. Marco Metodológico.

Se define la metodología del estudio, el diseño de la investigación, además de las categorías de las unidades de análisis, describiendo los pasos metodológicos de – gabinete y terreno-, actores y escenarios junto con los instrumentos y técnicas de recogida de información para finalizar con las especificaciones del rigor científico.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de los datos.

En este capítulo se expone el proceso de recogida de datos, el plan de análisis con la descripción e interpretación de la información recopilada.

Capítulo V. Conclusiones y sugerencias.

Se da respuesta a la pregunta investigativa, los supuestos planteados, se evalúa el cumplimiento de los objetivos y se establecen las conclusiones del estudio, finalmente se plantean sugerencias para futuras investigaciones.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Antecedentes del Problema de investigación

1.1.1. Descripción de los establecimientos

Colegio Polivalente

El día siete de diciembre del año 1962 nació el colegio polivalente con la loable intensión y convicción de apoyar el desarrollo cultural de la comunidad circundante. Obtuvo la calidad de Cooperador de la Función Educacional del Estado cuando su sostenedor legal era la señora Encarnación Díaz de Oyarzun, quien denominó a la Escuela Básica N° 470 con el nombre de “Alejandro Flores”, homenajeando a un célebre dramaturgo y actor de la época. En sus primeros años, aquella escuela básica contaba con una infraestructura arrendada, semisólida y de patios muy pequeños gastados por el tiempo. Un gran paso se dió el año 1981 cuando esta institución se traslada hasta su actual ubicación, mejorando de manera considerable su construcción y transformándose en un Liceo Científico Humanista con una sólida presencia a nivel comunal bajo el alero de su nuevo sostenedor, el señor Ramón Oyarzun Díaz, hijo de la fundadora del colegio.

Con el correr del tiempo y ante la necesidad de ofrecer a los estudiantes un abanico más amplio de oportunidades y permitir así una movilidad social, en el año 2014 se implementó la modalidad Técnico Profesional, impartiendo las carreras de Contabilidad, Secretariado y Atención de Párvulos, lo que permitió al colegio pasar a ser Liceo Polivalente. Actualmente, el Liceo se adecúa a la realidad de nuestra sociedad, se modifica el currículum de las carreras en función de las necesidades.

Por otra parte, en el año 2003 y ante la inquietud de los apoderados quienes sienten la necesidad de acompañar a sus hijos en sus deberes escolares, nace la educación Vespertina de Adultos, cubriendo todos los niveles de Educación Media Científico Humanista, permitiendo así la integración efectiva de los apoderados a la tarea educativa.

El Liceo se convirtió así en una opción real, profesional y responsable en la nivelación de estudios de un importante número de adultos en Recoleta y los sectores aledaños.

En el año 2009, el ya denominado Colegio Polivalente, se adhiere a la Ley N° 19.532 (MINEDUC, 1997) comenzando el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD), lo cual requirió una serie de cambios integrales. Se produce una fuerte inversión en infraestructura y se hacen importantes cambios a nivel organizacional y administrativo, reestructurando las unidades de Inspectoría General y Coordinaciones académicas.

En el plano de la gestión escolar, se estableció una nueva distribución horaria de las actividades lectivas y no lectivas en las horas de libre disposición, siendo fundamental el apoyo de la Junta Nacional de Auxilio Escolar Y Becas (Junaeb) para asistir al alumnado en la entrega de raciones alimenticias y otros beneficios.

Hoy el Liceo presenta una oferta académica y cuyo sello distintivo es velar por brindar una excelencia académica, ciñéndose a las directrices emanadas desde el Ministerio de Educación, la Agencia de Aseguramiento de la Calidad y la Superintendencia de Educación. (PEI, Colegio Polivalente Alejandro Flores, 2018)

Figura 1. *Frontis Liceo polivalente (Ver anexo n° 13)*



Fuente: google.inc (2018)

El Liceo Técnico Profesional

El Liceo Técnico Profesional, es un establecimiento educacional mixto, gratuito y administrado por la Corporación de Desarrollo Social de Buin.

El proyecto de educación técnica surge en 1992 en el Liceo A N° 131 de Buin, con la convicción de ampliar la oferta educativa hacia la juventud de la comuna.

Se implementa en Educación Media la Sección Técnico Profesional con cuatro especialidades, en la Rama Comercial: Administración de Almacenamiento en Existencias Agrícolas, Contabilidad, Programación en Computación y Secretariado Administrativo.

El 24 de Abril de 1998, fue inaugurado el local de Bajos de Matte N° 0695 y a contar de 1999, la Unidad Educativa implementa la Reforma Educacional; Decreto N° 220 de 1998. Se imparten las Especialidades de Contabilidad, Secretariado y Ventas en el Sector Económico de Administración y Comercio y la Especialidad de Electrónica en el Sector Económico de Electricidad.

La comunidad estudiantil es representada por el Centro de Alumnos del Establecimiento, el cual es elegido en el contexto legal. El Centro General de Padres y Apoderados se elige conforme al mismo marco legal y han obtenido el año 2003 la Personalidad Jurídica N° 452 del 10 de Junio de 2003 y con fecha 24 de Septiembre del año 2004, se constituyó el Consejo Escolar.

En la labor de colegio inclusivo, se ha ampliado la matrícula escolar en primer año medio, incorporando estudiantes provenientes de otros colegios de la Corporación de Desarrollo Social de la ciudad.

Lo anterior, ha implicado recibir a muchos alumnos sin requisito de prueba de selección, con el objetivo de ofrecer la oportunidad de estudiar en establecimiento y continuar su educación media. (PEI, Liceo Técnico Profesional de Buin, 2018)

Figura 2. *Frontis Liceo Técnico Profesional (Ver anexo N° 14)*



Fuente: Fotografía: Ruth Alvear

1.2. Cuadro Comparativo colegios

Tabla 1. Cuadro comparativo de las unidades educativas estudiadas

Fuente: Elaboración propia.

Descriptor	Colegio Polivalente	Liceo Técnico Profesional	
Número de estudiantes	825	1160	
Modalidades de enseñanza	Educación Parvularia Educación Básica Enseñanza Media Científico Humanista y Técnico profesional.	Educación Básica Educación media Técnico Profesional	
Cantidad de curso por nivel	Educación Parvularia (2 cursos en NT1 Y 2 cursos en NT2)	No presenta	
Niveles educativos	Educación Básica (1 curso por nivel hasta 6 básico, 2 cursos por nivel desde 7° básico a 8° Básico)	Educación Básica Un séptimo y un octavo.	
	Enseñanza Media 1 medio a 2 medio 2 cursos por nivel y de 3° medio a 4° Medio 3 cursos por nivel en donde el 3° medio A y 4° Medio A corresponde a Científico Humanista y el 3° medio B y C junto al 4° Medio B y C representan a la especialidad de contabilidad y administración mención en recursos humanos.	1° medios 2° medios 3° medios (2 cursos de administración; A y B 1 curso de contabilidad; C y 2 cursos de electrónica, D y E). 4° medios (2 cursos de administración; A y B 1 curso de contabilidad; C y 2 cursos de electrónica, D y E).	7 cursos 6 cursos 5 cursos
Cantidad de estudiantes por sala	38 promedio.	44 promedio.	
Grupo Socioeconómico	Grupo Socio Económico: Medio Bajo	Grupo Socio Económico: Medio Bajo	
Tasa de titulación	89%	90%	
Promedio Simce	Promedio Simce 4° Básico: 277 8° Básico: 275 2° Medio: 277	Promedio Simce 8° Básico: 230 2° medio: 223	

1.3. Formulación del Problema

Según los planes y programas del Ministerio de Educación, se debe realizar un proceso de orientación vocacional para los estudiantes que deseen optar a una carrera de carácter Técnico Profesional.

En general la intención, la planificación y el proceso mismo del diagnóstico difiere de una escuela técnico profesional de otra; pero no sólo presentan dificultades en las evaluaciones diagnósticas de orientación vocacional, sino también oportunidades en los tiempos y espacios de su aplicación. (Anexo 1)

Durante el proceso de diagnóstico vocacional, tradicionalmente se utiliza el test vocacional, encontrándose en una etapa intermedia, debido que anteriormente a él, está la etapa de inducción o talleres vocacionales, que son desarrollados y utilizados como estímulo hacia las carreras Técnico Profesional.

Los test aplicados y el análisis de sus resultados son determinantes en la toma de decisiones al interior de la escuela.

La finalidad del diagnóstico vocacional implica orientar al estudiante en la elección de una carrera técnica. Durante este proceso, se intenta verificar las condiciones y aptitudes que posee el alumno para determinar la mejor elección en la toma de decisiones correspondiente a su futuro profesional, debido que ha participado de talleres u otros elementos de inducción.

La elección de una carrera técnico profesional es una instancia de gran valor, que influirá en el profesionalismo desarrollado en la práctica. El sentido de la educación radica en entregar todas las herramientas necesarias a los futuros profesionales, para transformarlos en personas útiles, capaces de incorporarse socialmente al mundo laboral.

El proceso de diagnóstico que se utiliza en las escuelas técnico profesional está condicionado a:

- Cultura de aplicación de test sin preparación y retroalimentación.
- Uso y manejo del proceso de orientación.
- Comunicación e información entre los actores relevantes.
- Análisis para decisión y mejoras de la educación.
- Análisis de las consecuencias.

Sin embargo, el proceso de diagnóstico vocacional en la actualidad, no es más que la simple aplicación de una prueba test, producido por el paso de los alumnos de Octavo año Básico a la Educación Media, o de los alumnos de segundo año de Educación Media, que están a las puertas de elegir una especialidad técnica. Este proceso, es de alta importancia en la toma de decisiones, debiendo tener un especial cuidado por parte del equipo de orientación vocacional por la trascendencia que influye en el alumno. (Anexo 2)

A juicio de las investigadoras y de acuerdo a las observaciones realizadas en ambos establecimientos, las principales causas que conspiran con un adecuado diagnóstico y posterior orientación vocacional se debe a:

a) Falta de proceso de diagnóstico para aplicar diagnósticos.

La inexistencia de un verdadero proceso de diagnóstico genera una orientación racional deficiente inadecuada, poco práctica. Actualmente la decisión es tomada por un grupo, en general compuesto por el equipo de gestión y comisión de jefaturas de depto.

Se puede ver que en la transición entre la etapa formativa de la adolescencia y la etapa productiva adulta, con incidencia directa en su inserción en la sociedad como co-constructores de la misma.

La relevancia de un proceso decisional débil se puede observar, por ejemplo, en que uno de los principales factores que explicaría la alta deserción durante el primer año de estudios superiores, sería la falta de claridad y de madurez vocacional, pues los alumnos irían a experimentar vocacionalmente a la educación superior. Una decisión “poco convencida” o con un carácter experimental o bien fundada en la falta de información o una lectura errada de los datos relevantes, determina que los jóvenes realicen débiles procesos de decisión en su elección de carrera, con dificultades para acceder y, especialmente, para comprender la información pública disponible, presentando un pobre uso de los datos que reciben lo que se ve aún más influido por factores culturales y sociales.

Establecer un proceso de decisión vocacional fluido, informado y responsable, no solo implica cambiar las prácticas de los estudiantes, sino también de los centros educativos; pues las opciones que se tomen incidirán tanto en el trayecto de vida de los jóvenes como en el de sus familias.

Por tanto, movilizar a la comunidad escolar a comprometerse y participar activamente en esta labor es primordial e implica empoderar al cuerpo docente en un proceso que apunte a la formación de estudiantes críticos, autónomos, creativos y comprometidos activamente con su futuro y su decisión vocacional, siendo capaces de superar limitaciones personales y contextuales para alcanzar su potencial e integrarse activamente en la sociedad (Tinto, 1997; Scrivener, 2008).

b) Falta de test apropiados y las herramientas son inadecuadas

En el quehacer se reconoce la carencia de instrumentos contruidos y actualizados para asesorar a los estudiantes en la elección vocacional frente a su ingreso a la educación superior. Se reconoce en muchos establecimientos de país que instrumentos evaluativos de intereses, elaborados en los años 90, por el destacado orientador y premio nacional de Educación don Fernando Gutiérrez M. (como por ejemplo, Inventario de Intereses Vocacionales; Control de Intereses Profesionales, entre otros), se siguen usando en la labor orientadora cotidiana. De

igual forma, existen algunas adaptaciones de instrumentos extranjeros de evaluaciones de intereses y aptitudes, como son el test de Kuder, Holland, etc. que son aplicados por los orientadores chilenos.

No obstante, existen dificultades serias cuando tests elaborados en otros marcos socio-lingüísticos y culturales se emplean de modo transcultural. En efecto, se debe considerar el papel de estos factores que pueden incidir de algún modo en los resultados de tests cuando éstos se emplean en otros contextos. A modo de ejemplo, resulta frecuente encontrar en los inventarios de intereses, ítems que mencionan actividades que en sus culturas de origen tienen una popularidad que no poseen en otras latitudes y, por ende, resultan fuera de contexto.

c) Falta de orientación vocacional. Ausencia de profesionales de orientación.

En los centros educativos, la Orientación Vocacional suele darse de manera individual, grupal o institucional; debido a que reúne actividades ligadas tanto a la exploración personal, como a la indagación de la realidad a través de la información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral actual (Denvers, 2009).

Hay que señalar que el proceso de Orientación Vocacional en sí no es un concepto muy preciso de definir, incluso se usa el término orientación profesional para referirse al mismo proceso. Sin embargo, las diversas definiciones y conceptos sobre orientación vocacional se pueden agrupar dos grandes categorías:

- Aquellas que consideran la elección vocacional como un hecho puntual y como una situación de adecuación
- Y aquellas que conciben la elección vocacional como un proceso de desarrollo, durante toda la vida del individuo, como un proceso interactivo entre la persona y el ambiente que incluye múltiples actores al interior y al exterior del establecimiento escolar (Oudry, 2006).

d) Falta de enfoque del Curriculum organización del Marco Curricular

La Reforma Curricular de 1998 (Decreto 220) organizó el currículum de la enseñanza media en tres ámbitos: Formación General (FG) que articula objetivos y contenidos comunes; Formación Diferenciada (FD) que distingue canales de especialización entre modalidades y que se inicia intensivamente en 3º Medio; y Libre Disposición (LD) que corresponde a un espacio temporal no regulado por el marco curricular nacional. En términos de la organización horaria, dispuso que se destine al menos 12 horas semanales para desarrollar la FG, 26 horas como mínimo para la FD y 4 horas de LD.

De ese modo, el espacio de formación diferenciada técnica profesional quedó circunscrito al 60% del currículum de los dos últimos años de enseñanza media. Desde el punto de vista comparado, la penetración de los contenidos propios de la formación técnica en los planes de estudio es diversa. En países con sistemas de educación y entrenamiento vocacional consolidados (Australia, Alemania y Finlandia), la formación teórica y práctica asociada a este tipo de educación domina en términos de tiempo el currículum del nivel secundario superior. En otros países en cambio, solo se destina entre el 10 y el 15% del tiempo escolar a la formación técnica, tal es el caso de Estados Unidos y algunos países de África (Lauglo, 2006)

De acuerdo al Decreto 220, el marco curricular de la formación diferenciada técnica profesional se expresa en términos de objetivos terminales fundamentales, agrupados en Perfiles de Egreso, correspondientes a las 46 vías de especialización de la EMTP. Estos perfiles representan una base común de formación, y expresan lo mínimo y fundamental que debe aprender todo estudiante que curse una especialidad. Para su implementación, el Ministerio de Educación puso a disposición de los establecimientos programas de estudio con enfoque en competencias laborales que contienen una propuesta de aprendizajes esperados y criterios de evaluación. En promedio cada especialidad cuenta con una propuesta de 9 módulos que en su conjunto contemplan 1800 horas cronológicas de aprendizaje. El desarrollo de estos módulos no es mandatorio para los liceos que

imparten la EMTP, dado que estos pueden generar sus propios programas para las especialidades que imparten, siempre que éstos den cuenta de los Perfiles de Egreso asociados a las especialidades.

e) Modelos alternativos de Implementación Curricular

El esquema tradicional de implementación curricular de los Perfiles de Egreso de la EMTP se caracteriza por el inicio de la formación diferenciada en 3° Medio y el periodo de entrenamiento en las empresas restringido a la Práctica Profesional. Sin embargo, en el sistema escolar, es posible encontrar esquemas alternativos como son la Formación Dual y la Especial Singularidad que en algunos casos operan de manera conjunta al interior liceos TP.

En 2009, el Consejo Nacional de Educación (CNED) aprobó una actualización de la mitad de los perfiles de egreso, pero en 2016 rechazó los respectivos planes y programas y la otra mitad de los perfiles. Por lo tanto, esta actualización quedó a medio camino, dejando en definitiva un escenario de inconsistencia jurídica: se define una meta pero no las herramientas para poder llegar a ella. Por otro lado, la Ley General de Educación define algunos cambios al plan de estudios y su distribución de horas que no son consistentes con el Decreto 220.

Por todo lo anterior y, en definitiva, porque los sectores productivos y todos los expertos están de acuerdo en esto, se requiere una actualización de la oferta curricular, de su contenido y de sus planes.

En el año 2011 la Secretaría Ejecutiva TP del Ministerio de Educación comenzó las rondas de conversaciones preliminares con sectores productivos, sostenedores y expertos para empezar a esbozar cuáles debían ser los nuevos énfasis de las nuevas bases curriculares. Durante 2012, la Unidad de Curriculum y Evaluación del MINEDUC se dedicó a elaborar los nuevos perfiles, contrastarlos y discutirlos con las diferentes contrapartes para llegar a final de año a una propuesta concreta de 34 especialidades y 17 menciones. Esta propuesta fue consultada a todos los actores de la educación a través de una encuesta pública y secreta vía online. La consulta fue todo un éxito en participación (respondieron desde las 15

regiones todo tipo de actores y de las 3 diferentes dependencias) y permitió complementar la propuesta para presentar una versión final al CNED a comienzos de 2013.

La propuesta de nuevas bases curriculares fue aprobada por unanimidad en julio de 2013. Incluye un nuevo formato donde algunas especialidades tienen menciones y se abre la posibilidad de tener ciencias en 3º y 4º medio. Considera la incorporación de las llamadas competencias blandas (trabajo en equipo, responsabilidad, emprendimiento, etc.), muy valoradas por los sectores productivos y empleadores. Esta nueva oferta curricular discontinúa 9 especialidades y crea un nuevo sector económico (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), dos nuevas especialidades y varias menciones. Las nuevas bases dan respuesta a la Ley General de Educación de 2009 y entrega más flexibilidad a los establecimientos educacionales para que manejen mejor sus horas de libre disponibilidad. Así después de muchos años se entrega una oferta de alternativas más demandadas por los sectores productivos. A cada especialidad sin continuidad se le entrega una alternativa de mayor demanda laboral y mejores sueldos. Estas nuevas especialidades y menciones fueron levantadas y luego validadas por cada uno de los sectores productivos o gremios.

De esta forma, una vez enumeradas las principales causas del porqué los resultados de los diagnósticos vocacionales no están reflejando los deseos y anhelos de los estudiantes, vamos a exponer las consecuencias que a nuestro juicio provoca esta situación.

Una de las primeras constataciones que podemos observar es:

- a) Deserción escolar, en el establecimiento del Colegio Polivalente se decide los intereses de los apoderados y estudiantes. Con el propósito de descongestionar a los Científicos Humanistas para favorecer aquellos estudiantes que presentan reales aptitudes frente al área empleando diversos test y seguimiento académico para perfilarlos a

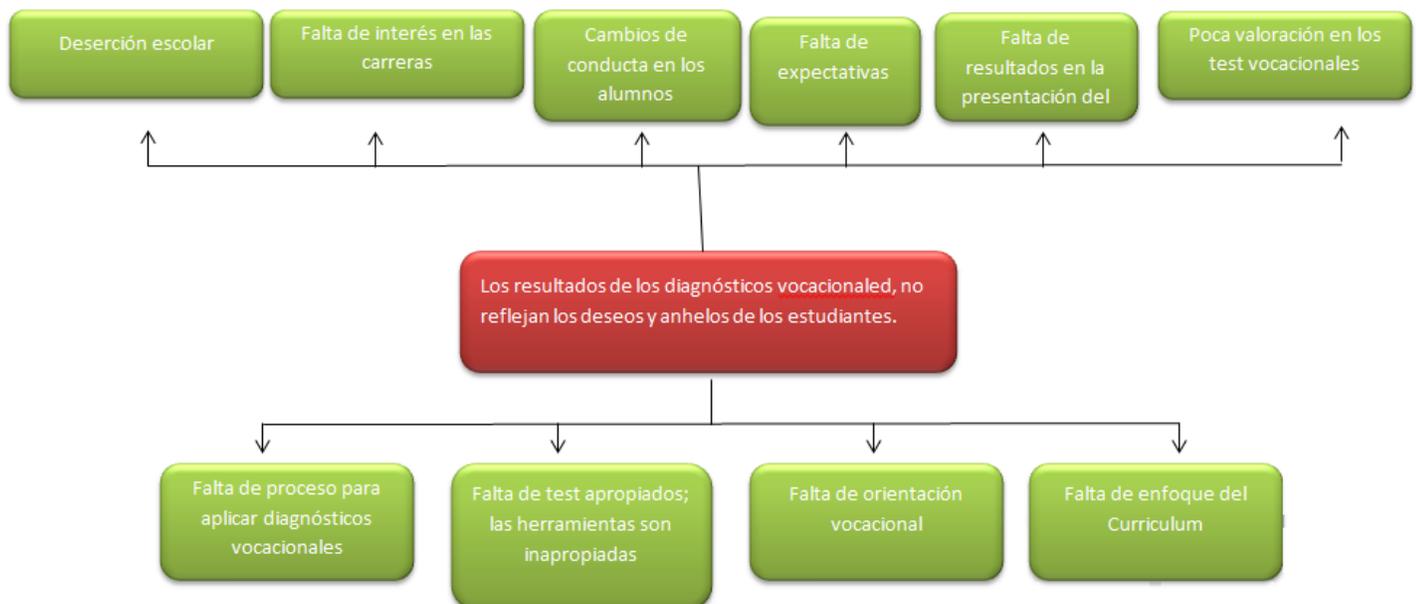
realizar una excelente PSU y al resto ubicarlos en las carreras técnico profesional de contabilidad o administración.

- b) Falta de interés en las carreras, déficit de desarrollo en sus habilidades genéricas. En un establecimiento que es urbano los estudiantes tienen menos motivación por las carreras, al contrario en el establecimiento rural con matrícula 100% Técnico Profesional hay un interés puesto que se matricularon específicamente en esas carreras porque no existen más opciones.
- c) Cambios de conducta en el alumno al comprobar el curriculum es contiene asignatura del plan común a pesar de ser inferior en número de horas contiene sin embargo matemática, lenguaje, ciencia e historia, no se produce el aprendizaje educativo para potenciarlo.
- d) Falta de expectativas, existe una desconfianza en los resultados de los test de diagnósticos.
- e) Poca valoración de los test vocacionales.

El proceso de diagnosticar o de apoyar la elección de una carrera, es un ejercicio de gran responsabilidad y que nos invita a preguntarnos: ¿Cómo es actualmente el proceso de diagnóstico en las distintas escuelas técnicas profesionales? ¿Hay algún tipo de consecuencia en la forma de ejecución del proceso de diagnóstico? ¿Existe preparación o inducción durante el proceso de diagnosticar? ¿Cuál es el nivel de importancia del proceso de diagnóstico en la comunidad escolar?

El diagnóstico vocacional, aplicado para las diferentes carreras de educación técnico profesional es de vital importancia, debido a que indica un proceso medible de las características que posee el alumno en su vocación personal.

Figura 3. *Árbol del problema de la investigación (Anexo 3)*



Fuente: Elaboración propia

Es necesario que el equipo encargado de realizar la orientación vocacional, escoja el mejor método para realizar los diagnósticos vocacionales, aplicando Test, entrevistas y diferentes estrategias idóneas para el proceso. El desarrollo del diagnóstico vocacional, debe ser realizado con la mayor seriedad, preocupación e interés, puesto que proporcionará información valiosa de las expectativas e intereses que posee cada alumno, la cual influirá directamente en la toma de decisiones para su presente y futuro. Las decisiones tomadas, marcarán la vida del alumno, produciendo a corto, mediano o largo plazo, satisfacción o frustración personal.

Por lo anterior, el estudio del proceso que aborda la efectividad en el diagnóstico de la vocación en los alumnos (educación técnico profesional), es de vital importancia para toda la comunidad estudiantil.

En función de estas consideraciones, nuestra pregunta de investigación se formula de la siguiente manera:

¿De qué manera se está desarrollando los procesos de orientación vocacional en los estudiantes de modalidad técnico profesional en dos establecimientos educativos de Enseñanza Media de la Región Metropolitana de Santiago?

1.4. Objetivo General

Caracterizar el proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional de dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago.

1.5. Objetivos específicos

1. Determinar de qué manera el proceso de orientación vocacional se realiza en dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago.
2. Describir el contexto económico familiar y social bajo el cual ocurre el proceso de orientación vocacional.
3. Determinar la influencia del profesorado en la elección vocacional de los estudiantes.

1.6. Justificación de la investigación

1.6.1. Justificación teórica

El presente estudio apunta desde el punto de vista teórico a contribuir al conocimiento, respecto de los procesos de orientación vocacional que se realizan actualmente en el país.

Lo anterior, considerando la pertinencia de la educación media técnico profesional para hacer frente a la inserción laboral, la continuidad de estudios post-secundarios, y/o la consolidación de un proyecto de vida en los jóvenes que cursan su educación media bajo esta modalidad formativa.

1.6.2. Tradiciones y teorías del fenómeno de vocación.

El concepto de vocación corresponde a una noción ampliamente utilizada y asociada a los campos de la religión y de la educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “*acción de llamar*”, mientras que su definición de acuerdo a la Real Academia Española posee dos acepciones: por una parte refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”, como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Real Academia Española, 2012). Se aprecia que este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, lo que concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento pre-científico que comprende a la vocación como un llamado desde un mandato superior de orden divino que se vive internamente en plano individual, que traza el camino del sujeto y, de algún modo, determina la distribución de las labores en la sociedad (Romero, 2003). En este sentido, Alphonso (2004) (en adelante CRCR) refiere que la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.

En el estudio sistemático del tema, una primera tradición que se revisará corresponde a la que se denomina evolutiva (Boholavsky, 1978; López, 2003) y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional asociada al proceso de construcción de la identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte el por qué y el para qué de la elección de uno u otro rol ocupacional. Sostiene además una estrecha relación con la tradición de la psicología vocacional que se centra en el concepto de conducta vocacional y lo define como “*el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente*” (Rivas, 1998, p. 15). Se considera evolutiva en cuanto supone que existe dentro del desarrollo del sujeto un proceso de elección vocacional ligado intrínsecamente a la constitución de su propia identidad y que se manifiesta en conductas concretas orientadas.

1.6.3. Definiciones de elección vocacional

Acerca de la elección vocacional, el desarrollo en la temática es bastante amplio y tiene distintas perspectivas, por lo que el ejercicio de describir las definiciones de elección vocacional puede ser una tarea extensa. No obstante es necesario sintetizar algunas definiciones de constructo para finalmente delimitar qué es lo que se entenderá por elección vocacional para efectos de la presente investigación.

Mira & López (1947; en Cepero, 2009) definen la elección vocacional como se deduce en un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio. Esta definición es amplia sencilla de comprender, aunque es necesario cuestionar el hecho de las decisiones vocacionales también están determinadas por factores irracionales –tales como el azar, elementos inconscientes del sujeto y condicionantes externas difíciles de controlar que impiden que se decida siempre por la opción más conveniente. Por otra parte, una definición

clásica es la de Super (1973) que considera a esta elección como la concreción de las preferencias personales a través de una ocupación, que a su vez se desprende de una serie de pequeñas decisiones previas influidas por una multiplicidad de variables. Esta definición, no obstante, se considera que es demasiado amplia y le otorga centralidad al concepto de preferencias personales en el proceso de decisión.

El concepto de *elección vocacional* subyacente a los desarrollos de Foladori (2009) y en alguna medida de Boholavsky (1978) es útil ya que reviste una amplitud suficiente para incorporar el espectro de posibles factores asociados a la elección vocacional, como también relativiza el concepto de 'elección' y lo orienta hacia una concepción que la comprende como una decisión vinculada con una serie de determinantes sociales, políticos, económicos, culturales, familiares y biográfico-individuales, más que a una elección deliberada y autónoma del sujeto. En esta misma línea, en términos operativos para el presente estudio se considerará la definición de elección vocacional proporcionada por Cepero (2009) que la concibe como:

(...) el resultado de la concreción del conjunto de preferencias vocacionales condicionadas por determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivo-emocionales, que reciben la influencia del tiempo y de los contextos, desembocando en una opción vocacional concreta o en un grupo vocacional afín relacionado con los planes y proyectos de la persona de alcanzar un nivel profesional satisfactorio (p. 25)

1.6.4. Condicionantes incorporadas a la elección vocacional

En la literatura se describen diferentes formas de analizar el amplio espectro de factores asociados a la elección vocacional, tanto desde descripciones teóricas sobre estas variables, como desde la investigación que levanta evidencia empírica al respecto. En el ámbito teórico, Rojas (2005; en Valencia et al, 2013) propone tres parámetros fundamentales que pueden condicionar al sujeto: 1) parámetros de contexto, 2) parámetros de posición, y 3) parámetros cognitivos. El primero de ellos refiere a las condiciones preexistentes al individuo que constituyen sus creencias y su forma de representar la realidad. El segundo parámetro hace alusión a la visión de realidad construida desde el punto de vista singular del sujeto, que no tiene una perspectiva *macro*, sino que evalúa desde su propia posición. Finalmente, los parámetros cognitivos corresponden a la información con la que cuenta cada sujeto para tomar decisiones, en la medida que sus recursos culturales inciden en su potencialidad de interpretar de diversas maneras las situaciones (Valencia et al, 2013).

Ginzberg (en López, 2003) considera la importancia de la personalidad y los valores individuales, mientras que Super (1973) agrega a estas variables el concepto de sí mismo

Por su parte, Cepero (2009) considera que uno de los factores más importantes asociados a la elección vocacional profesional es la variable sexo en términos de representación numérica en las distintas carreras y el género social en cuanto a las representaciones y expectativas asociadas a este factor en relación a las distintas carreras y proyectos profesionales. Otro grupo de factores que este autor considera son los valores, en la medida que pueden considerarse importantes las valoraciones de los distintos sujetos en relación a ganar dinero, obtener éxito social y poder, en contraposición con los intereses y el bienestar psicológico (Cepero, 2009). En base al estudio de las diversas miradas sobre los factores asociados a la elección vocacional, Cepero (2009) realiza una completa síntesis de estas variables agrupadas en categorías y subcategorías que incluyen factores individuales y contextuales que se presenta a continuación (p. 89).

A. Determinantes individuales o personales:

1 Físicos:

1.1 Las características personales o físicas.

1.2 Sexo / género.

1.3 Edad.

1.4 Pertenencia a minorías y Necesidades Educativas Especiales.

2. Determinantes psicológicas:

2.1 Aptitudes y destrezas.

2.2 Intereses y preferencias.

2.3 Desarrollo y Madurez vocacional.

3. Madurez vocacional.

3.1 Factores de decisión vocacional.

3.2 Desarrollo vocacional.

Sobre el contexto latinoamericano, Gavilán y Labourdette (2006) advierten que dentro del grupo mayoritario de jóvenes que viven en situación de pobreza y alta vulnerabilidad educativa existirían escasas posibilidades de realizar elecciones simbólicas –o las que se encuentran cargadas de significados relevantes para el sujeto, determinadas por los factores individuales asociados o lo que antiguamente se refería el concepto de *'lo vocacional'*-, sino que éstas se encuentran determinadas en gran medida por las posibilidades de facilidad para cursar estudios y cercanía física con el lugar de estudios. En este sentido, estos autores plantean que los jóvenes *"(..) "eligen" una opción forzada y sin futuro"* (Gavilán y Labourdette, 2006, p. 109).

Faz y Mendoza (2007) describen variables que se relacionan con el proceso, que pueden ser de índole personal tales como el auto concepto académico, la motivación para aprender y la vocación, mientras que entre las variables de índole

ambiental se encuentran el entorno familiar, el contexto social y el contexto escolar. Otras variables intervinientes en la decisión vocacional serían la oferta educativa existente, la capacidad económica de la familia, los niveles académicos exigidos, la orientación curricular de las carreras, prestigio de las profesiones, la empleabilidad, las posibilidades en cuanto a ingresos futuros, los regímenes de trabajo de las distintas profesiones, y una serie de factores inmediatos tales como la incertidumbre del marco circundante, la falta de información suficiente, la presión del tiempo, la influencia de opiniones externas y la crisis de la adolescencia (Faz y Mendoza, 2007).

1.6.5. Justificación Metodológica

La presente tesis se basó en un análisis cualitativo de los procesos de orientación vocacional, focalizando la investigación en dilucidar cuáles son las creencias que un grupo de estudiantes le otorgan a la educación técnico profesional, ya que de esta manera es posible comprender lo que sienten los estudiantes y la elección de una carrera técnico profesional en la construcción del conocimiento y así generar en todos los sujetos que participan en el acto educativo un aprendizaje significativo para que, de esta manera logren desarrollarse. Parece de suma importancia realizar un estudio profundo de la Educación Técnica-Profesional bajo el contexto actual, ya que durante las últimas décadas todas las propuestas de reformas educacionales siempre dejan de lado la educación técnica; de algún modo ha pasado a ser el patio trasero de la enseñanza media, dejando de ser fiscalizada ya que en muchas ocasiones está a cargo de corporaciones y el Mineduc.

1.6.6. Justificación práctica

Consideramos que los resultados del estudio tienen una aplicación concreta puesto que al caracterizar los procesos de orientación vocacional es un aporte a una temática que está vigente en todos los liceos Técnico profesional de nuestro país, siendo relativo a los distintos ambientes y climas de aprendizaje que se generan en las aulas y su relación con los de los estudiantes, el cual tiene una

gran incidencia en el proceso de enseñanza de formación diferenciada Técnico Profesional y de su gran importancia a la hora de enfrentarse a una elección de un liceo técnico profesional.

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Si bien esta investigación no resolverá el problema de orientación vocacional a la hora de elegir una carrera técnico profesional en los distintos establecimientos investigados, ya que este sería un trabajo que implicaría cambios de paradigmas de la educación y cambios de pensamientos en la sociedad, sobre la formación diferenciada técnico profesional, pero se estará aportando con dar paso a la reflexión de lo que sienten y piensan los estudiantes sobre esta realidad, y con esto aportar evidencia que podrís sustentar posibles acciones y generación de estrategias concretas que posibiliten una mejor orientación vocacional, para potenciar cada una de las capacidades de los estudiantes. (Anexo 4)

1.7. Supuestos

Estas preguntas asociadas a las preguntas declaradas servirán para elaborar los instrumentos de recogida de datos.

- ¿Cuáles son los sentidos que le otorgan los estudiantes a la Educación técnico Profesional?
- ¿Son realmente conscientes los estudiantes del inicio de este proceso?
- ¿Cuáles son los sentidos y valores que la escuela transmite a los estudiantes, y que rol juega la comunidad escolar frente a este proceso de proletarización?
- ¿Cómo es que los estudiantes entienden la construcción de su propia identidad, y como la institución escolar influye en la construcción de la identidad de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los distintos ritos que hacen los estudiantes durante su paso por la escuela?
- ¿Es percibido por los estudiantes la educación técnica como un rito de paso a la adultez?

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2. CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional.

Una visión histórica de la palabra Beruf a través de los idiomas de la población civil revela que el concepto de “profesión-vocación” se formó en la época de la Reforma protestante. No existen huellas de este significado del trabajo cotidiano que refleja el concepto de Beruf, ni en el catolicismo, ni en la antigüedad (Ruano, 2005; Weber, 1993).

El término se origina de la traducción luterana de la Biblia (libro de Jesús ben Sira, El Eclesiástico (XI, 20-21). En dicha traducción, el nuevo significado que asigna Lutero al término Beruf, es un testimonio de la valoración del trabajo profesional. Lutero tradujo dos conceptos griegos diferentes como Beruf: La klesis paulina, en el sentido de llamada a la salvación, concepto puramente religioso y también las palabras ponos y ergon, cuyo significado es trabajo. De esta forma, este reformador germano establece una conexión entre el ámbito sagrado y el ámbito profano (Ruano, 2005) que antes aparecían desvinculados.

La vocación es algo interno e inexplicable, que es la causa y motor de la ocupación profesional que una persona elige. Entre los diversos autores que se refieren a la vocación según esta acepción, citaremos a Gabriel Castillo -un destacado profesor y autor chileno- quien concibe la vocación como un doble llamado, proveniente de dos fuerzas que interpelan al hombre, obligándolo a dar una respuesta. Así, "la vocación... no significa sólo una fuerza que empuja y dinamiza al hombre en la búsqueda y realización de un plan, de un proyecto de vida. Significa, también, una fuerza exterior, un requerimiento de la sociedad y de la época, que presenta a ese proyecto vital un marco de acción real, formas concretas (...) de expresión"

En este contexto, el doble significado del concepto vocación, según la postura del autor citado, permite al ser humano escuchar su llamado a partir de su fuero interno (su realidad personal) y de su realidad externa (la sociedad en la cual está inserto), y con ello, descubrir la necesidad de proyectarse en un plan de vida situado

en su realidad social y personal. Tal plan de vida se traduce, en parte, en la elección de una profesión u ocupación, como directriz central de su proyecto vital.

Al reconocer este origen clásico de la vocación se ha buscado establecer una articulación con nuevo concepto de la psicología vocacional: la Identidad Vocacional como Proceso Personal (Rivas, 1999).

2.2. Contexto Americano.

El surgimiento de la Orientación Vocacional en Estados Unidos, como el de la misma psicología, obedeció a factores estructurales (económicos y sociales) muy complejos de los cuales se requería de la participación de expertos de todas las ciencias sociales. Se debe recordar que la burguesía industrial más poderosa de Occidente es la que se ocupó de convertir en tecnología interventiva el aséptico conjunto de conocimientos oriundos de Alemania, que no fueron expandidos (cuantitativamente y cualitativamente) como en Estados Unidos. La insuficiencia del sistema universitario norteamericano en relación al europeo a fines del siglo XIX, y el esfuerzo de las clases para encaminar y compensar la ausencia de profesionalización en la educación superior dieron origen a la orientación vocacional.

En el contexto latinoamericano aparece la orientación vocacional como respuesta a intereses organizacionales, no focalizada, en los individuos y sus aptitudes, sino más bien, en los recursos humanos entendidos como capital y en el trabajo motivado como garante de la productividad.

2.3 Base teórica.

Desde tiempos inmemoriales el hombre ha tratado de perfeccionar sus conocimientos y ponerlos en práctica, para satisfacer sus necesidades y las que están a su alrededor; hoy en día se suman los aportes de la neuropsicología que establecen que la razón de aprender no solo se debe a estructuras cerebrales que permiten que un hombre normal pueda adquirir información, codificarla, recuperarla y ponerla a disposición de él y de los otros, sino que nos encontramos ante un

individuo que a lo largo de su vida y que bajo la influencia del ambiente y su genética logra desarrollar habilidades personales sobresalientes en un área específica en comparación con otros; parte de esto se logra comprender con la aparición la teoría de las inteligencias múltiples, como lo indica el Psicólogo La Palma, quien manifiesta: “Gardner con su teoría explica que la inteligencia es *la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas*” (Suárez, Maiz y, Meza (2010).

La definición ayuda a comprender que la inteligencia no es solo generar calificaciones excelentes, sino que está relacionada medularmente a las “capacidades” de cada persona (y en qué área las desarrolle). Y mediante esta vía la inteligencia se puede potenciar. Reconociendo la importancia anterior, tomará en cuenta la concepción de orientación vocacional, sin dejar de lado aspectos tan importantes como la vocación, las competencias, autoconocimiento y caracterizaciones de los adolescentes.

2.4. Vocación

Es común pensar que existen profesiones que para ejercerlas requieren un talento particular; sin embargo, aquello que parece innato responde en realidad al capital cultural que el individuo posee y que le permite destacarse en la actividad que realiza. La vocación se encuentra a través de un proceso de construcción a lo largo de la vida como algo que se mantiene pero también cambia, la vocación existe y podemos desarrollarla y reorganizarla, en palabras de Claudio Duarte “La vocación supone que el sujeto puede identificar sus potencialidades y limitaciones, relacionándolas a su vez con su entorno social y económico” (Duarte, 2006).

Siguiendo a Rivas (1995) la conducta vocacional la podemos representar como la intersección de los conjuntos de factores que actúan desde la Sociogénesis y desde la Psicogénesis, produciendo un conjunto intersección: la conducta vocacional. Cada elemento de esa intersección, ni tiene el mismo peso, ni es estable a lo largo de la vida de la persona, ni su efecto es inmutable o fijo.

2.5. Competencias

En todo el mundo, cada vez es más alto el nivel educativo requerido a hombres y mujeres para participar en la sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En éste contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para la manera de vivir y convivir en una sociedad que cada vez es más compleja; por ejemplo el uso de herramientas para pensar como: el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el conocimiento, la capacidad para actuar en un grupo diverso y de manera autónoma.

Teniendo en cuenta lo anterior, cada vez es más cotidiano escuchar hablar de competencias, la cual se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral, es decir, nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Para lograr lo anterior es necesario que la educación replantee su posición, es decir debe tomar en cuenta las características de una competencia como son: El saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes).

2.6. Autoconocimiento

La licenciada Lanantuoni lo define como:

Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, como: autopercepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber, pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal. (Herrera, China, Herranz, 2017).

2.7. ¿Qué Entendemos por Orientación Vocacional?

La orientación vocacional es definida por el doctor Claudio Duarte como: “la capacidad de hacer que un sujeto defina sus metas teniendo en cuenta sus condiciones y que le permitan generar aptitudes que lo lleven a alcanzar ciertas aspiraciones”,(Duarte, 2006), es decir, la orientación vocacional debe generar espacios de reflexión en el sujeto que le permitan tener una elección adecuada y no basada en información distorsionada donde se tienen conceptos erróneos de ciertas ocupaciones, que lo lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades.

La pérdida de la estabilidad del empleo y los cambios psicosociales o económicos, han generado una menor capacidad entre los individuos para reconocer sus vocaciones y definir sus proyectos de vida, de allí, es importante la orientación vocacional, no obstante, a veces se confunde en la práctica con la orientación académica, algo que ha afectado el quehacer diario del gestor del orientador, vislumbrando su rol únicamente como la persona responsable de brindar información sobre las alternativas educacionales o entregar una lista de habilidades de un individuo respecto a una vocación o carrera.

2.8. Motivación Escolar

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

2.9. Objetivos de los procesos de Motivación del Estudiante en la Orientación Vocacional.

Un orientador vocacional no es solo un profesor que espera que los estudiantes saquen excelentes notas, tampoco el portador de las siguientes palabras: “si te va bien en el estudio, te ira excelente en tu mundo laboral”; el orientador vocacional debe ser el acompañante del proceso de maduración de las aspiraciones de los estudiantes, y esto debe ser esencial para el proceso, sobre todo cuando se trabaja con jóvenes que pasan por procesos educativos de nivel técnico que están a un paso de insertarse en el mundo laboral. Tomando en cuenta esto, la orientación vocacional debe tener los siguientes objetivos:

- Promover en los consultantes un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad.
- Estimular la capacidad anticipatoria en la proyección de roles ocupacionales adultos y en el compromiso que ello implica.
- Orientar la elaboración de un sistema de vida sustentado por intereses, valores, deseos.
- Estimular la viabilidad del proyecto educativo-laboral.

2.10. Chile y la educación Técnico Profesional.

En Chile la educación secundaria es obligatoria. Se denomina enseñanza media y se compone de niveles en educación parvularia, enseñanza básica, enseñanza media (CH y TP) y/o superior (CFT, IP, Ues) , a los que se llaman años. Comienza con primer año medio (14-15 años) y finaliza con cuarto año medio (17-18 años). Existen dos modalidades de la enseñanza secundaria en Chile, la enseñanza "Científico Humanista" que es común a los demás países latinoamericanos, y como segunda modalidad la enseñanza "Técnico Profesional" que busca para el alumnado un nivel técnico y medio de conocimiento en actividades agrícolas, industriales y comerciales.

Posteriores reformas al sistema educacional, eliminaron este tipo de establecimientos y se volvió al régimen de ocho años de educación básica y cuatro años de enseñanza media.

Los títulos actuales que se obtienen son de "Técnico de nivel medio" o "Auxiliar", en las diferentes especialidades que imparten las Escuelas Técnico Profesionales. En algunos de ellos se imparten dos tipos de electivos de enseñanza que son: Educación Tradicional y Educación Dual. En la primera, el alumno asiste en un cien por ciento a las aulas durante tercero y cuarto medio. En el caso del sistema Dual, el alumno asiste media jornada al establecimiento educacional y en la otra en una empresa o industria de la zona, en donde queda a cargo de un Maestro Guía que lo empieza a preparar para su futuro desempeño.

2.11. Curriculum

- 1998-2001 Reforma curricular que incluye currículo y especialidades EMTP
- 2003-2009: Proceso de acreditación de especialidades en el marco de Chile Califica (actualmente discontinuado)

- 2006 (Decreto 254): Inicio modificación al Marco Curricular EMTP, 21 especialidades aprobadas en 2009
- 2007 (Decreto 2516) modifica reglamento para prácticas profesionales.
- 2013 Rediseño de especialidades EMTP (proceso aún en curso)
- 1999-2001 Programa de Perfeccionamiento Fundamental de Docentes para actualizar a docentes en nuevos planes y programas
- 2007 el Centro de Perfeccionamiento e Investigación Pedagógica (CPEIP) inició el Programa de Formación de Docentes para la EMTP
- 2008 a la fecha: Evaluación Asignación de Excelencia pedagógica (AEP) (En el caso de la EMTP el sistema está en fase de implementación, aún falta que se integren varias especialidades) Equipamiento
- 2008 se inicia Plan de Equipamiento Liceos TP Municipales
- 2009 se instaura el Plan de Mejoramiento de Espacios Educativos de los Establecimientos del Sistema de Administración Delegada Financiamiento
- 2006 se inicia Beca de Prácticas Profesionales para estudiantes EMTP (MM\$2.699) Estructura del sistema
- 1998-2001 Reducción de especialidades EMTP de 4 a 2 años. Extensión de Jornada Escolar
- 2009 LGE re-estructura los niveles de educación.
- 2012 Inicia su funcionamiento la Superintendencia de Educación
- 2012 Inicia su funcionamiento la Agencia de Calidad

2. 12. Cambios en la Institucionalidad

- 2006-2008 (Ley 20129) Establece Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Crea la CNA. Licenciamiento de CFTs es traspasado desde el MINEDUC al CNED.
Financiamiento Instituciones

- 1999-2004 MECESUP (BIRF 4404-CH) Fondo competitivo para desarrollo institucional que incluye Instituciones Técnicas de Nivel Superior.

- 2005-2012 MECESUP2 (BIRF 7317-CH). Idem.

- 2013- a la fecha MECESUP3 (BIRF 8126-CL). Idem.(US MM\$40*)
Financiamiento Alumnos

- 2001 Beca Nuevo Milenio para estudiantes de TNS(MM\$79.237)

- 2005 (Ley 20027) Crea Crédito con Aval del Estado y Comisión Ingresos

- 2006 Beca JUNAEB para rendir la PSU (MM\$5.167)

- 2010 Beca Técnicos para Chile para financiar pasantías en el extranjero a Técnicos de Nivel Superior (MM\$3.216)

- 2012 Nuevas Becas: Beca Excelencia Técnica (MM\$2.058); Beca Articulación (MM\$1544); Beca de Nivelación Académica; Beca de Discapacidad.

2.13. Caracterizaciones de los estudiantes adolescentes

Un aspecto a considerar en los estudiantes de hoy en día es que éstos siguen siendo adolescentes con proyecciones destinadas a jóvenes que egresan de 4 medio y que en la actualidad se ven enfrentados a tomar una decisión crucial para sus proyecciones labores o profesionales cuando se ven proyectados en 2 medio. Se indica que existen factores externos a nivel curricular, de ubicación geográfica, de políticas públicas y autoconocimiento, pero aún más profundamente centraremos el análisis en los intereses del estudiante, en cuáles son las motivaciones que originaron el tomar las decisiones que se plantearán en la investigación y del cómo las actitudes y motivación vistos desde la adolescencia según el texto de (Diane E. Papalia, 2009), en que menciona los distintos procesos del ser humano hasta llegar a la adolescencia realizando un perfil psicosocial de su entorno y de indagar el porqué de estos jóvenes condicionan sus decisiones de acuerdo a realidades y estímulos externos más que los propios.

La **motivación** es un elemento que limita el futuro del estudiantes por ello se considera que “Las metas de los estudiantes están influidas por las metas de sus padres para ellos, pero las creencias los acerca de sus propias capacidades tuvieron mayor influencia durante la etapa escolar “ (Diane E. Papalia, 2009), en muchos contextos la motivación escolar se relaciona con el deber y la sumisión frente a la autoridad. Uno de los elementos a considerar en el proceso de investigación sobre los intereses y caracterizaciones de los estudiantes que se encuentran en el proceso de escoger una carrera técnico profesional.

Otro elemento a considerar corresponde a la **actitud e intereses** del estudiante adolescente cuando es precisamente su entorno el que lo condiciona a proyectarse y tomar decisiones a futuro, la actitud para un adolescente también parte desde el contexto familiar en donde las influencias de los padres ayudan a moldear las opciones laborales que consideran los estudiantes y la manera de enfrentarse frente a las profesiones.

2.14. El desafío de Motivar los procesos de orientación vocacional frente al adolescente.

Actualmente los responsables de la educación antes de entender la demanda de los adolescentes, se ocupan de llenarles la cabeza con mucha información, que no son más que recetas mágicas que no garantizan para nada la satisfacción del estudiante.

Este tipo de orientación usa a mansalva tests, profesiografía, técnicas de estudio, consejos, y es como si el orientador olvidara que existe un fenómeno social llamado adolescencia. Comenzamos diciendo entonces que la mayoría de los estudiantes chilenos que se encuentran en las escuelas técnicas profesionales tienen edades que oscilan entre 14 y 18 años, por eso es importante resaltar la verdadera función del orientador vocacional, por lo enunciado por el autor de la teoría del desarrollo psicosocial Erik Erickson, que establece para esas edades una crisis social que lleva por nombre “Identidad frente a confusión de identidad (Pubertad a primeros años de la edad adulta): Época donde el adolescente desarrolla un sentido coherente del Yo, incluyendo el papel que juega la sociedad, estos deben organizar habilidades, intereses, necesidades y deseos de cómo se pueden expresar socialmente; la naturaleza caótica se debe a la necesidad de identificarse. Lograr la identidad significa resolver los siguientes problemas: Elección de una ocupación, adopción de valores y adoptar una identidad sexual”.

De esta forma, las nociones hasta aquí vertidas constituyen las definiciones conceptuales del presente estudio.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presentan los diversos componentes que conforman el Marco Metodológico del estudio.

3.1. Paradigma de la investigación

De acuerdo al tenor de la pregunta de investigación, ¿De qué manera se está desarrollando los procesos de orientación vocacional en los estudiantes de modalidad técnico profesional en dos establecimientos educativos de Enseñanza Media de la Región Metropolitana de Santiago?, y

A su **Objetivo General:**

Caracterizar la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional de dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago, el presente trabajo tiene un enfoque cualitativo puesto que la base del estudio tiene carácter fenomenológico-hermenéutico, en donde se trata de comprender de qué manera los estudiantes de Enseñanza Media escogen una carrera Técnico Profesional comprendiendo todos los elementos que determinan la decisión final al momento de escogerla.

Por otra parte, el estudio analiza también el hecho que los estudiantes una vez adoptada una decisión, se dan cuenta que el futuro que se proponen no es el mismo que los adultos esperan de ellos.

Las nuevas políticas públicas en relación al proceso de admisión actual y a la cantidad de trámites que los estudiantes deben cumplir para ser aceptados en cualquier institución educativa conspira en contra, sin dejar de lado el proceso laboral al cual se comprometieron a realizar para sustentar económicamente su carrera.

El presente trabajo corresponde a un enfoque cualitativo porque busca comprender y profundizar los fenómenos y problemas complejos que las ciencias

educativas actualmente enfrentan como es el caso de la orientación vocacional de las y los estudiantes que cursan la Enseñanza Media.

El enfoque propuesto se basa en la tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo; es ontológica, puesto que indagamos en las formas de existir, ser o estar de los actores en el mundo, “donde la dimensión fundamental de la conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa a través del lenguaje” (Sandín, 2003, Pág. 63).

Por las razones anteriores, se optó trabajar con un enfoque cualitativo, para abarcar en un trabajo multidisciplinario, diversas áreas del problema, considerando que se estuvo frente a personas con intereses y aproximaciones comunes.

En esta investigación no se consideró pertinente plantear una hipótesis, puesto que el hecho de formular una, depende de dos factores: el enfoque del estudio y el alcance del mismo.

De esta forma, se definió que la presente investigación tiene un enfoque cualitativo debido a la esencia y características propias del objetivo general.

Tratándose de dimensiones socioemocionales y comportamentales, que son realidades subjetivas y que varían en su forma y contenido de visión de los actores estudiados, se buscó comprender e interpretar los fenómenos a través de las percepciones y significados por las experiencias de los actores clave. Por tal razón, la pretensión de generar teoría no se fundamenta en otros estudios anteriores, sino que se genera o se construye a partir de los datos empíricos y declaraciones obtenidas y analizadas en el presente trabajo solamente.

De acuerdo con Latorre, del Rincón y Arnal (1996: Pág. 221), entre las características más destacadas que aporta la investigación cualitativa se podrían mencionar tres: la primacía que otorga a la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento; el estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los actores, teniendo en cuenta su marco referencial, y por último, el interés por conocer cómo los actores experimentan e interpretan el mundo social que construyen en interacción.

Durante el desarrollo del estudio, se utilizaron fuentes primarias vivas lo que permitió el análisis deductivo. Lo anterior, permitió analizar la realidad con el objetivo de comprender el proceso social de los estudiantes, más que buscar explicarlo; dando la posibilidad de interpretar las percepciones, significados, intenciones y acciones de las personas involucradas en la realidad. El propósito de este enfoque cualitativo, consiste en “reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama ‘holístico’, porque se precia de considerar el ‘todo’ sin reducirlo al estudio de sus partes” (Sampieri, 2003: 5).

En el mismo sentido, el Paradigma Fenomenológico Comprensivo Interpretativo que plantea Alfred Schütz hace referencia a “lo real” en el ámbito social y las posibilidades que hay de conocerlo. En relación a lo social y a la manera de conocerlo, Schutz expone lo siguiente:

...lo social no es una cosa. Los hechos sociales no son equiparables a los hechos del mundo físico y, por lo tanto, no se los puede tratar como cosas, no se pueden establecer regularidades, ni admiten la formulación de predicciones a partir de ciertas leyes universales (Yuni, J y Urbano, C; 1978: 87).

3.2. Diseño del estudio

La investigación se realiza desde un estudio de casos con un matiz micro etnográfico. Este tipo de estudio cualitativo, de carácter descriptivo, es definido por Mucchielli (1996) de la siguiente manera:

Un método cualitativo es una sucesión de operaciones y de manipulaciones de técnicas intelectuales que un investigador hace experimentar a un objeto o fenómeno humano para hacer que surjan de él las significaciones tanto para él como para los demás. En un método cualitativo, se distingue clásicamente la fase de recogida de datos y la fase de tratamiento de los mismos (p. 67).

Los pasos a seguir de esta investigación son:

Según el alcance temporal, es una investigación transversal porque estudia al sujeto en un momento específico, en un tema en particular.

Según la profundidad u objetivo, es una investigación de Estudio de Casos con un atisbo micro etnográfico, que tiene un carácter provisional, ya que se realiza para obtener como primera base de información, el conocimiento de la situación del contexto.

Según el carácter de la medida, es una investigación cualitativa que utiliza una metodología interpretativa, en este caso etnográfica, la cual centra su interés en el descubrimiento del conocimiento, y el tratamiento de los datos es básicamente cualitativo. También está orientada al estudio de los significados de las acciones humanas de la vida social de los estudiantes.

Según el marco en que tiene lugar, es una investigación que se desarrolla en terreno, es decir naturalista.

Según la dimensión temporal, describe los fenómenos en el momento en que tienen lugar. Busca la opinión y percepción de los actores sociales, pretende comprender qué caracteriza los fenómenos.

Según la orientación que tiene, busca generar y crear conocimiento desde una perspectiva deductiva, por lo cual es una investigación orientada al descubrimiento, la cual emplea métodos interpretativos (etnografía). Otro de sus objetivos es interpretar y comprender los fenómenos.

En el Estudio de Casos, que Pérez Serrano (1998) define como “una descripción intensiva, holística y análisis de una entidad singular, fenómeno o unidad social. Caracterizados por ser particularistas, descriptivos y heurísticos, basados en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos” (p. 85), fue el diseño metodológico utilizado en el presente el estudio, puesto que se estudió, describió, analizo, reflexionó y fomentó la comprensión de fenómenos y hechos sociales de grupos en escenarios particulares y contextualizados.

Se procedió a observar la realidad tal cual se presenta. Para esto, se seleccionó dos tipos de contextos particulares y aislados entre sí, en los que por un lado el investigador se adentra y recoge datos a partir de técnicas cualitativas para conocer, comprender e interpretar una situación planteada a través de un problema de estudio. Y por el otro, se resguarda siempre un contexto en que la riqueza de la subjetividad humana se exprese, puesto que “interesa lo que la gente hace, cómo se comporta y cómo interactúa, descubriendo sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo de una situación a otra” (Woods, 1987:18).

El presente estudio estuvo enfocado principalmente en dos realidades diferentes: la de un colegio polivalente y la de un liceo técnico profesional como centros educativos a investigar, prestando atención a los significados e interpretaciones de sus actores para su posterior descripción y análisis.

Este tipo de diseño investigativo resulta propicio para la presente investigación al proponerse describir la realidad desde el interior, es decir, formando parte del grupo de estudio y así poder realizar una descripción más rigurosa tras observar cómo ocurren las cosas en su estado natural, abarcando variadas técnicas de recogida de datos, entre ellas la observación etnográfica.

Lo anteriormente señalado responde al marcado carácter único y ético de la etnografía, lo que Bertely (1994) menciona como Émic y Étíc respectivamente. El primero de ellos se refiere a que los significados son estudiados mayormente desde el punto de vista de los agentes sociales, permitiendo al investigador contar con un conocimiento interno de la vida social, ya que supone describir e interpretar fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes del contexto social. Mientras que el segundo, el carácter Étíc, hace referencia a que los significados son analizados desde la parte científica y teórica que aporta el investigador, es decir, comprende una visión u orientación de la realidad social desde el exterior.

3.3. **Pasos Metodológicos:** Las etapas de gabinete y terreno (Ver anexo 12). Tabla 2

ETAPAS	ACCIONES
Gabinete 1	Revisión de la literatura en profundidad.
Gabinete 2	Selección de los escenarios y conversación con los directores de los liceos para concertar las entrevistas. Liceo Alejandro Flores y Liceo Técnico Profesional de Buin.
Terreno 1	Conversación con los directores, explicando el objetivo de la investigación.
Gabinete 3	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica para el marco teórico. • Selección y elaboración de instrumentos a utilizar: Entrevista semiestructurada. • Selección posibles jueces validadores
Gabinete 4	Contacto con 3 expertos que actuaron como jueces validadores y solicitud de entrevista localizados en los centros educacionales.
Terreno 2	Entrevista con cada experto y recepción del instrumento validado
Gabinete 5	Corrección del instrumento validado por los expertos.
Terreno 3	Aplicación de la entrevista semiestructurada a los sujetos de estudio (grabación de audio)
Gabinete 6	Redacción del marco teórico y revisión bibliográfica para el marco metodológico.
Gabinete 7	Transcripción de entrevistas grabadas.
Gabinete 8	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y primer análisis de entrevistas. • Construcción de las matrices en Atlas Ti. • Análisis, triangulación e interpretación de los datos.
Gabinete 9	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y redacción final de cada capítulo • Elaboración de las conclusiones finales de la investigación.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Escenario

La investigación se llevó a cabo en dos liceos de enseñanza media; Colegio Polivalente Alejandro Flores de la comuna de Recoleta; y el Liceo Técnico profesional de la comuna de Buin en Santiago de Chile, durante el año 2018.

3.5. Estrategias de Muestreo

En los estudios cualitativos, citando a Hernández (2014), se puede sostener que:

“En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, dependiendo totalmente del proceso de toma de decisiones del grupo de investigadores” (pág. 176).

Además, existen diferentes criterios generales para definir lo que Morse (1998) citado por Flick (2007) llamó “un buen informante”. Dichos criterios están de uso actualmente sobre todo para seleccionar a los entrevistados. Los buenos informantes son quienes poseen el conocimiento y la experiencia necesarios para responder a una entrevista o una encuesta sobre la pregunta de investigación. Deben poseer, además, la capacidad para reflexionar y articular en el caso de que hubiera tiempo para preguntarlos, observarlos o que sean capaces de opinar en un debate grupal.

Morse llamó a estos casos como selección primaria. En contraste con la selección secundaria, que definió como aquellos actores que no cumplen con todos los criterios antes mencionados, sobre todo el de conocimiento y experiencia, aunque estén dispuestos a conceder su tiempo para una entrevista.

Las estrategias de muestreo en las investigaciones cualitativas se pueden resumir así:

Tabla 3. Estrategia de muestreo de la investigación			
Estrategia de muestreo de	<i>Estrategia de muestreo de</i>	<i>Estrategia de Muestreo</i>	<i>Estrategia de muestreo Selección</i>
Determinación a priori	Recogida completa	Teórico	Primaria
		De casos extremos	
		De casos típicos	
		De variación máxima	
		De intensidad	Secundaria
		De casos críticos	
		De casos sensibles	
		De conveniencia	

Fuente: Adaptado de (Flick, 2007).

El subrayado (amarillo) indicado en la tabla anterior, muestra la manera en que se utilizaron las distintas combinaciones para seleccionar a los actores estableciendo la estrategia de muestreo que se manejó en el presente estudio.

La selección de los actores, según el componente cualitativo tiene por objetivo obtener una muestra estructural, la cual se elige a través de criterios definidos por el investigador, de acuerdo con el paradigma de mayor peso.

Para efectos de la presente investigación se definieron dos poblaciones donde se buscó observar el fenómeno y recoger datos.

En el presente Estudio de Casos, los actores seleccionados son:

- Estudiantes de Segundo Medio a Cuarto Medio de la modalidad Técnico Profesional
- Estudiantes de Segundo a Cuarto Medio de la modalidad Científico Humanista.

Tabla 4. Selección de los actores de acuerdo a la estrategia de muestreo adoptada.

Estrategia de muestreo de selección	Colegio	Especialidad
Primaria	Colegio Polivalente	Administración y Contabilidad
Secundaria		Científico Humanista
Primaria	Liceo Técnico Profesional	Contabilidad, Administración, Electrónica
Secundaria		

Fuente: Elaboración propia

3.6. Instrumentos de recogida de datos

En el caso del presente trabajo, los instrumentos de recogida de datos se seleccionaron en función de aquellos que resultaran los más útiles para provocar el habla que se necesitaba se produjera, en un contexto determinado, para así poder rescatar el discurso de los actores con respecto al fenómeno que se estaba estudiando. De acuerdo con las ideas de Canales y Peinado:

La investigación cualitativa no trabaja con la selección de alternativas, sino con juegos de lenguaje abiertos a la irrupción de información. Investigamos, por tanto, lo que no conocemos, y buscamos el descubrimiento de estructuras de sentido; lo nuevo cobra sentido mostrando sus relaciones en el conjunto de lo dicho: la investigación queda abierta, de este modo, también al sentido (Citado en Delgado y Gutiérrez, 1999: 295).

Para la presente investigación, se desarrollaron técnicas de recogida de datos propias de la investigación cualitativa. Así se pudo realizar posteriormente la triangulación, la cual define Mucchelli (1996) como:

Una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin

de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas. La estrategia permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos. El recurso a la triangulación describe así un estado mental del investigador, que intenta activamente y conscientemente sostener, recortar y corroborar los resultados de su estudio (p. 347).

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en el presente estudio fueron: la Entrevista semi-estructurada (en profundidad), la observación etnográfica y el análisis de documentación.

3.6.1. La entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada resulta ser una de las principales técnicas de recogida de datos dentro de la investigación cualitativa, ya que tiene como objetivo Según López-Barajas (1995) obtener datos mediante una conversación interrogativa con los sujetos de estudio, con la particularidad de entrar en la interioridad de la persona entrevistada, develando la perspectiva interna de ésta.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semiestructurada, basada en una guía de temas o preguntas donde los entrevistadores tuvieron la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Así, sin estar todas las preguntas determinadas, como es el caso de las entrevistas estructuradas, se contó con un guión que permitió recopilar la información que se deseaba tratar durante el transcurso de la entrevista, garantizando que los temas de mayor interés pudieron ser discutidos mediante la conversación.

La entrevista como técnica de recogida de datos fue aplicada a la selección de estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional y Científico Humanista, en los niveles de segundo a cuarto medio de los establecimientos estudiados.

Tabla 5. Principales categorías utilizadas en la Entrevista semiestructurada.
(Ver anexo 5 y 6)

Categorías	Pasado	Presente
Colegio	<p>¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?</p> <p>¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?</p> <p>¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?</p>	<p>¿Cómo llegaste a este liceo?</p> <p>¿Por qué te pusieron acá?</p> <p>¿Cuáles eran tus expectativas?</p> <p>¿Te ha gustado estar acá?</p> <p>¿Cuáles son los ramos que más te gustan?</p>
Pares	<p>¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los colegios o liceos anteriores?</p> <p>¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus compañeros?</p>
Familia	<p>¿Algún Familiar estudió en un Colegio Técnico Profesional?</p>	<p>¿En que trabajan tus padres?</p>
Profesores	<p>¿Recuerdas algún profesor durante tus años de escolaridad?</p>	<p>¿Cómo es tu relación con tus profesores?</p>
<p>¿Cómo se visualizan a futuro en relación a la elección de una carrera técnica profesional?</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Definición de categorías entrevista semiestructurada

Categorías	Definición conceptual
Colegio	Para esta categoría la definición elaborada por la UNESCO en 1958, es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias.
Pares	Para esta categoría, un grupo de pares es un "agente de socialización" para el individuo. El "grupo de pares", es el grupo de amigos y de iguales con que un niño o joven comparte cotidianamente, el que no sólo le permite poner en práctica lo aprendido con los otros agentes socializadores sobre cómo mantenerse en inter relación o intercomunicación con otros, sino que también le comunica normas, valores y formas de actuar en el mundo (Tomás R. Austin Millán: 1999)
Familia	Para esta categoría se ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. EO Gómez, VJV Guardiola - Justicia juris, 2014
Profesores	Para esta categoría, los profesores hacen un esfuerzo por comprender el modo de ser de los estudiantes como también su forma particular de ver el mundo, convirtiéndose, como dicen Debesse y Mialaret (1980), en un conocedor de la personalidad de los alumnos y propiciando la formación de condiciones de estabilidad y de seguridad. P Ascorra, N Crespo - Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 2008

Fuente: Elaboración propia.

3.6.2. Análisis de la Información

En esta investigación, los datos recogidos mediante las técnicas descritas anteriormente, fueron analizados a lo largo de todo el estudio, observando, registrando e interpretando paralelamente. Esto debido a que a medida que se iban recopilando los datos se generaron hipótesis, se reinterpreto la información, se ordenaron datos, etc., lo cual sugirió un trabajo sistemático y permanente de análisis.

Además, las técnicas cualitativas mencionadas, permitieron dentro del proceso analítico la construcción o generación de categorías que facilitaron la clasificación de recogida de datos en base a una temática en común. “La categorización obedece a un orden sistemático de la información levantada, cuyo objetivo es dar al material una forma que conduzca a tales fines, y esto significa ordenar los datos de una manera coherente, completa, lógica y sucinta” (Woods, 1987:139)

3.6.3. Plan de análisis.

Figura 4. Coreografía de la recolección y análisis de las entrevistas semiestructuradas.



Fuente: Elaboración propia.

Para desarrollar el análisis que sustente y responda a la pregunta de la presente investigación, se utilizó como recurso el software Atlas Ti. Se realizó el análisis de las citas en los textos en formato digital a través del uso de códigos y familias semánticas para agrupar tanto los textos que sirvieron de sustento al análisis para la recogida de información como lo fue la entrevista desarrollada a veintinueve estudiantes en los dos establecimientos educacionales.

Una de las razones que justifican el uso del software es por su fácil uso y agrupación de temáticas que se trataron durante el análisis.

Los códigos que se emplearon para ir respondiendo a cada objetivo específico están orientados a la familia, pares, colegio y profesores.

La categorización adquiere una gran importancia en esta etapa del proceso investigativo, puesto que permitió a las investigadoras clasificar de manera conceptual los incidentes comunes de misma temática. Cada categoría contiene

uno o múltiples significados que permiten aludir a situaciones o contextos determinados, actividades o acontecimientos, relaciones interpersonales, comportamientos u opiniones, entre otros.

Finalmente se obtuvieron conclusiones basadas en las experiencias y sensibilidad de las investigadoras, pues los hallazgos se deben contextualizar y contrastar con otros estudios de temáticas afines.

3.7. Criterios de rigor metodológico de la investigación.

En regla general, las investigaciones cualitativas están sujetas a los mismos criterios de rigor que los estudios cuantitativos.

Corresponde, sin embargo, señalar que el paradigma cualitativo se basa en los mismos supuestos básicos que los estudios cuantitativos difiriendo solamente en los elementos que a continuación presentamos.

a) La naturaleza de la realidad

El paradigma cualitativo descansa sobre el supuesto de que hay múltiples realidades y en la investigación “se divergirá en lugar de converger a medida que se avanza en el conocimiento y que todas esas partes de la realidad están interrelacionadas de tal manera que el estudio de una parte influye necesariamente en todas las demás” (Guba, 1981:148).

b) La naturaleza de la relación investigador-objeto

Los investigadores cualitativos hacen todos los esfuerzos para mantener una distancia óptima entre ellos mismos y el fenómeno que estudian.

c) La naturaleza de los enunciados legales

El Paradigma cualitativo descansa sobre el supuesto de que las generalizaciones no son posibles, que a lo máximo que se puede aspirar son a hipótesis de trabajo referidas a un contexto particular.

d) Los métodos y criterios de calidad más importante para medir la calidad de una investigación es su rigor, su credibilidad y su relevancia.

Guba (1981) estableció los criterios de credibilidad que podrían afectar un estudio cualitativo de la siguiente manera:

Tabla 7. *El problema de la credibilidad en la investigación cualitativa*

La investigación puede verse afectada por	Que producen los efectos de	Para superar estas insuficiencias		Con la esperanza de alcanzar	Y producir hallazgos que sean
		Durante	Después		
Factores que encubren e interactúan	Interpretación	Se trabaja durante un periodo prolongado	Se establece la corroboración estructural	Credibilidad	Acceptables
		Se utiliza la observación continua			
		Se utiliza la triangulación			
		Se recoge material de adecuación referencial	Se establece la adecuación referencial		
		Se realizan comprobaciones con los participantes	Se provoca la comprobación de los participantes		
Irrepetibilidad de la situación	Imposibilidad de comparación	Se recogen minuciosamente datos descriptivos Se realiza muestreo teórico	Se desarrolla descripciones minuciosas	Transferibilidad	Relevantes para el contexto
Cambios instrumentales	Inestabilidad	Se utilizan métodos que se solapan y se complementan Se elaboran pistas de revisión	Se verifica las pistas de revisión	Dependencia	Estables
Las preferencias de investigador	Prejuicios	Se utiliza la triangulación Se practica la reflexión epistemológica	Se verifica la confirmabilidad	Confirmabilidad	Independientes del investigador

Fuente: Adaptado de Guba, 1981

Puestas las cosas así, en el estudio que se presenta, cumple con los criterios de rigor metodológico que se aplican según los enunciados por Guba. (Subrayado en amarillo en la Tabla anterior).

Con respecto al criterio de **Credibilidad**, durante la investigación se realizaron en forma permanente juicios críticos de los investigadores para ir comprobando los avances en conocimiento planteando preguntas inquisitivas.

Se utilizaron una variedad de fuentes de datos, diferentes autores, diferentes teorías y diferentes métodos, a tal punto que se llegó a cuestionar varias veces el desarrollo del estudio.

En lo que se refiere a la recogida de material de adecuación referencial, el presente estudio entrega un volumen bastante importante de anexos.

En el caso del presente trabajo, no se incorpora en el informe documentos, grabaciones de audio, y otros textos que sirvieron de base para los resultados y conclusiones que se presentan en los próximos Capítulos. Sin embargo, ellos están disponibles y se puede consultar los archivos del estudio para comprobar algún hallazgo o afirmación que se presentó en el informe de tesis. Con ello, el estudio cumple con el criterio de **Dependencia**.

También se estableció la corroboración o coherencia estructural, es decir, se comprobó cada dato y la interpretación con todos los otros para asegurarse que no existían conflictos o contradicciones.

Se estableció adecuación referencial, es decir, los análisis e interpretaciones se iniciaron una vez terminado una primera fase de trabajo de campo, con documentos (entrevistas), grabaciones de audio, que fueron producidos especialmente con este propósito mientras el estudio se estaba realizando, todo lo anterior dentro de los límites de tiempo y todos los apremios que se suscitan en este orden de trabajo.

Con respecto al criterio de rigor **Transferibilidad**, el estudio no pretende generalizar los resultados, sin embargo, se puede afirmar que se desarrollaron descripciones minuciosas del contexto y que se dispone de una completa gama de documentos y grabaciones que están disponibles para verificar los hallazgos, por lo mismo se entiende como la posibilidad que el fenómeno estudiado, al nuevo similar al de otros establecimientos que comparten características con los dos establecimientos estudiados.

Al estar manipulando realidades diferentes y estando preocupados por la estabilidad de los datos con los cuales se trabajó, se consideró trabajar con dos técnicas de recogida de datos con el objeto de triangular los datos. Así los dos métodos empleados se unen de tal forma que la debilidad de uno (análisis documental) se compensó con la fuerza del otro (entrevistas). En el presente caso, los datos encontrados con la primera técnica fueron ampliados con la segunda. De esta forma, se reforzó la estabilidad de los datos, cumpliendo así con al criterio de **Confirmabilidad**.

Las pistas de revisión que posibilita el examen de los procesos por los que se recogieron y analizaron los datos y se hicieron las interpretaciones se registraron en los archivos elaborados por medio del software Atlas Ti.

Es un hecho que el haber optado por un paradigma cualitativo para el presente estudio, estuvo cargado de riesgos para las investigadoras, porque no se puede garantizar a priori los hallazgos como puede hacerlo la medición de variables en un estudio cuantitativo; sin embargo, se puede sostener que los resultados encontrados, permiten afirmar que se ha logrado un aporte al conocimiento.

3.8 Validación de la pauta de entrevistas por expertos.

La validación de estos instrumentos fue llevado a cabo previa redacción de una “Pauta de Validación para Juez Experto” (ver Anexo 7 ,8 y 9) en la cual se le presentó el propósito de la investigación, su título, el objetivo general y específicos, además de anexas el instrumento a validar de entrevista. Cada juez experto a través de una matriz de corrección establece los aspectos a mejorar para ser incorporados en la entrevista semis estructurada final.

Cabe señalar, que los jueces expertos fueron seleccionados e invitados por ser personas idóneas, con experiencia en educación media y expertos en metodología de la investigación. A continuación, en la Tabla 8, se detallan los expertos que validaron los instrumentos.

Tabla 8. Características de los jueces expertos

Experto	Detalle Profesional
Fabiola Vásquez Kemmis	Licenciada en Educación Profesora de Historia y geografía y educación cívica con mención en historia UMCE Especialista en procesos pedagógicos con mención en evaluación USACH Magister en curriculum y evaluación, Universidad Andrés Bello. Coordinadora Académica Enseñanza Media Colegio Polivalente Alejandro Flores. Profesora Guía de tesis en Magister de la universidad Arturo Prat.
Oscar Escobar Vargas	Licenciado en Educación Profesor de estado Castellano Director Colegio Polivalente Alejandro Flores. Coordinador académico Posgrados Universidad Arturo Prat. Magister en Curriculum y especialista en proyectos educativos, Universidad Andrés Bello.
Constanza Briones Ureta	Licenciada en Educación Profesora de Historia y Geografía y educación Cívica, Mención Historia Coordinadora Académica Departamento de Historia. Magister en métodos para la investigación social, UDP Profesora Guía Tesis Universidad Arturo Prat.

Fuente: Elaboración propia con profesionales en el área de Técnico Profesional.

El proceso de validación duró 2 semanas (última semana de abril y primera de mayo), período comprendido entre el envío del material a validar vía personalmente, la recepción y corrección del instrumento a validar. A partir de las observaciones y opiniones realizadas por los jueces expertos, así mismo se retroalimentó con la matriz de la evaluación del instrumento de entrevista, como las preguntas de la entrevista semi-estructurada.

Cabe resaltar que los tres jueces expertos, señalaron la importancia de realizar la temporalidad de acuerdo a cada categoría, indicando que era un tema de mucho interés para la enseñanza media el cómo poder orientar a los estudiantes a escoger una carrera técnico profesional cuando el abanico de oportunidades es más complejo, existiendo poco conocimiento sobre ella y que deseaban conocer el resultado de esta investigación cuando finalizara.

CAPITULO IV
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS
RESULTADOS

4. CAPITULO IV: REFLEXIÓN, ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Reflexión acerca de los hallazgos

A través del uso de la plataforma Atlas ti. se logró realizar un vaciado de la información por medio de tablas en formato Excel el cual da un orden más acabado de lo que realmente se necesita para responder a la pregunta investigación: ¿De qué manera se está desarrollando los procesos de orientación vocacional en los estudiantes de modalidad técnico profesional en dos establecimientos educativos de Enseñanza Media de la Región Metropolitana de Santiago?

Las tablas se encuentran categorizadas de acuerdo a los códigos definidos en el diseño metodológico, estos son: familia, pares, profesores y colegio. A partir de ellos, se buscó establecer la relación existente en las diversas percepciones que tienen los estudiantes de Enseñanza Media en escoger una carrera técnico profesional.

En la Tabla N° 6 se presenta el extracto más relevante de las opiniones de los actores respecto de las categorías estudiadas. Fue a partir de este trabajo de reflexión que posibilitó los hallazgos medulares del estudio, que se pudo desarrollar el análisis de los datos provistos por los entrevistados.

Tabla 9. Resumen de las entrevistas realizadas en ambos establecimientos. (Ver anexos 10 y 11)

Columna 1	~Lugar entrevista	:Profesión: Cuál es su profesión?	Colegio: ¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá? ¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios? ¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban? ¿Cómo llegaste a este liceo? ¿Por qué te pusieron acá? ¿Cuáles eran tus expectativas?	Familia: ¿Algún Familiar estudió en un Colegio Técnico Profesional? ¿En que trabajan tus padres?	Pares: ¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los colegios o liceos anteriores? ¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo? ¿Cómo es la relación con tus compañeros? Al salir del colegio ¿crees que seguirás viendo a tus compañeros?	Profesores: ¿Recuerdas algún profesor durante tus años de escolaridad? ¿Cómo es tu relación con tus profesores? ¿Crees que los profesores que tienes serán importantes en tu vida profesional o en la decisión que hayas tomado para escoger una carrera TP?
Participante 1	Colegio Polivalente Alejandro flores	Estudiante 2 medo A	Llegue a esta especialidad de administración porque me gusta tratar con personas y trabajar en recursos humanos me permite esa facilidad. Me gustaba matemática, estudiar ingeniería comercial.	El colegio me orienta para tener un buen pasar económicamente porque salen con una herramienta laboral. Tampoco contaba con el apoyo de mi familia en la parte económica.	No inciden directamente en la especialidad que yo escogí, solo velo por escoger algo que me dará la rentabilidad para obtener y lograr recurso para pagar una carrera posterior a lo técnico profesional. Pero aun no tengo claro lo que me gustaría estudiar, prefiero ir paso a paso.	La Profesora Franchesca también me ayudó en escoger la carrera profesional que más se orientara a mis necesidades
Participante 2	Colegio Polivalente Alejandro flores		Quiero ser contador auditor, no sabiendo a qué tipo de colegio estaba llegando.	Mi familia no me ayudó en la elección, me dejaron a la deriva, tú vez lo que haces para salir con algo finalmente del colegio.	Me apoyan y todo lo demás, pero ya tenía tomada mi decisión con mi familia, ya que ellos fueron los que lograron indicarme que era lo que realmente quería en escoger una carrera en administración.	La profesora Franchesca y la profesora Fabiola, siempre se preocupaban que era lo que yo quería. Y el profesor Marcos S.
Participante 3	Colegio Polivalente Alejandro flores		Quiero estudiar kinesiología, nada que ver con lo que estoy ahora que es administración, pero sabía que el colegio tenía carreras y con ello podía tener un respaldo económico para sustentar mi carrera que es lo que quiero estudiar finalmente.	Mi familia me apoyó y todo, pero en realidad yo decidí la carrera porque para mí se me hacía más fácil, con esto ya tengo un título y luego reforzar. Para desarrollar estudios superiores.	No inciden en la toma de decisión, para mi es más importante escoger una carrera técnico profesional a partir de las diversas estrategias que se logran.	Los profesores de matemática siempre me apoyo en mi decisión, Franchesca y Enrique.

Participante 4	Colegio Polivalente Alejandro flores	Estudiante 3 Medio A	Llegue a humanista por el solo hecho de que no me gustaba matemática, las especialidades estaban muy concentrada en lo matemático, me gustaría estudiar psicología por algo estoy en el CH, me gusta más lenguaje e historia.	Mi familia siempre me apoyó en todo lo que decidiera.	Siempre supe que debería estar en CH a pesar de la opinión de mis amigos o profesores que pensaban que debía estar ahí.	Siempre le pregunté a profesores de las especialidades y con ello podía realizar una opción que fuera la más cercana a los Científico Humanista. La profesora Franchesca siempre me orientó en lo que realmente quería, mi familia siempre decidía por mí y a entender cómo se manejan en otras áreas. También la coordinadora académica Fabiola, ella siempre nos mencionábamos que no se debe flojear a los que uno quiere.
Participante 5	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio A	Escogía CH, porque también quiero rendir una buena PSU al igual que María José, además desde pequeño siempre sabía lo que quería hacer si era de la fuerza área o ingeniero civil. Me gustan mucho los ramos CH.	Tenía parientes que estaban en el área de CH pero no generaban mayor aporte a la decisión que yo quería para lograr tomar una real elección en lo que quería. Por algo la elección de CH y no en TP.	No responde	La orientación de los profesores siempre indicaba que yo debería ser humanistas, debido a los test y a los comentarios de mis profesores. La profesora Franchesca influyó en mi decisión personal, ya que me entregó herramientas para poder escoger que era lo que yo quería hacer y con las ambiciones que de ellas podían venir.
Participante 6	Colegio Polivalente Alejandro flores	Estudiante 3 medio B	En el colegio anterior solo existía CH, y la verdad es que siempre quería estudiar en un técnico porque me gustan los motores, electricidad, mecánica y me gusta el área de matemática, las cuales se me hace más fácil ahora que estoy en contabilidad, pero no seguiré estudiando esto.	Mi familia siempre me apoyó en todas las decisiones que escogiera, siempre y cuando siguiera estudiando.	Tampoco, al igual que mis compañeros, no influyen tanto en mi decisión, entretenido que estemos en la misma carrera, pero no es importante cuando se termine.	La profesora Franchesca y un profesor Guía Daniel Pilar, ya que sus clases son buenas y que me inspira a seguir como él.
Participante 7	Colegio Polivalente Alejandro flores	2 medio B	En una feria de los TP decidí que especialidad quería estudiar, en administración. Quiere estudiar Marketing en el área de administración. Cuando ingresé al colegio sabía que era un colegio con especialidad.	Desde mi familia tampoco me siento presionada para tomar la decisión que más me acomode. Yo recomendaría a mis hijos y familiares para este colegio.	Ninguno de sus compañeros incide en las decisiones para escoger una carrera Técnico Profesional.	Los profesores siempre están dispuestos a ayudarlos. Los profesores son importantes en el día y día ellos son realmente un guía orientador y siempre tiene en donde buscar

						respuestas debido a que todos los conocen.
Participante 8	Colegio Polivalente Alejandro flores	2 medio B	Siempre supe que era el colegio que quería, por lo mimos me gusta científico humanista, porque administración y contabilidad no hace todas las materias y no es apoyo. El quiere estudiar Obstetricia.	Mi familia me entregó orientación sobre lo que yo quería hacer, nunca me sentí presionado con ellos.	No responde	Les preguntaba a profesores sobre qué era lo que me podía servir, la profesora Tamara y Constanza.
Participante 9	Colegio Polivalente Alejandro flores	2 medio B	En un colegio polivalente tenía mayor opciones de poder trabajar, eso es una ventaja. Quiero estudiar Medicina en científico Humanista. Siempre me han gustado las asignaturas de ciencias, matemática y lenguaje.	Mi familia no entendía mucho de eso de los colegios Técnico Profesional. Para la familia es más importante saber cómo me trataban en el colegio. También dejaría a mis hijos en el establecimiento, ya que aprenderían más como personas (Integral)	Mis amigos me orientaron y con personas extranjeras que ya habían pasado por eso. La acogida con el curso al inicio fue difícil, pero después me adapté debido a que la mayoría de los estudiantes y los profesores ayudaron a adaptarme y a convivir mejor.	Los profesores te guían por el camino para ver lo que yo quiera, te dan la opción para tomar una buena decisión, esa es la ventaja de estar en este colegio. En Colombia sucede que hay posibilidades y sales con una media técnica y después tu decides si terminar algo en alguna universidad lo puedes hacer.
Participante 10	Colegio Polivalente Alejandro flores	2 medio B	Los escogí porque me quedaba cerca y tenía excelencia académica, quiero estudiar periodismo, no tengo mayor afín con matemática o ciencias.	Mi familia tampoco entendía mucho el contexto educativo en el país, no existía PSU o TP en Venezuela, por lo mismo siguen firmes en la idea de que siga en un CH y ver si existen posibilidades para estudiar como estudiante extranjera.	Los amigos cercanos le mencionaban que era bueno, pero no inciden en mi decisión ya que la mayoría se va a un TP. .	Una prácticamente me ayudó en escoger una carrera, en este caso Científico Humanista.
Participante 11	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 Medio C	El colegio para mí es como un segunda casa, es un salón de diversión, es lo que nos van a enseñar para el día de mañana, el colegio entrega muchos valores. Quizás no soy un buen estudiante, pero lo que me ha entregado la carrera de administración me hace plantear que si puedo.	Tengo un tío y entrenador que me ayudó a tomar la decisión que más me convenía. Afirmando que en este curso de administración me sirve más, lo que yo espero es salir del colegio, trabajar un par de años y estudiar ingeniería comercial.	Las amistades no interfieren en la toma de decisiones.	Un ejemplo es la profesora Franchesca Ortiz y el inspector Antonio

Participante 12	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio C	El colegio me ayudó a escoger la carrera, no existían mayores dificultades en escoger el colegio, he estado en otros establecimientos en básica, pero antes nada.	Mi familia no incide en la toma de decisiones.	A través de mis pares decidí estudiar cosmética y poder administrar mi propia empresa, podía desarrollar otras habilidades y mis amigas me orientaron a seguir con esa línea.	Un ejemplo fue la profesora Carol Santander y algunos inspectores que ya se fueron
Participante 13	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 Medio C	La grabación se vio interrumpida por un incidente grave en el colegio justo al momento de desarrollar estas preguntas.	La familia no influye en mi decisión, si estaba pendiente, pero yo decidí que carrera debía escoger.	Somos bien diversos, pero somos un buen grupo y tratamos de ser un buen curso. Los cuatro que estamos aquí conversamos y nos llevamos bien.	El profesor Enrique siempre me enseñó a que nunca hay que darse por vencido, es bastante preocupado con los estudiantes.
Participante 14	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio C	La grabación se vio interrumpida por un incidente grave en el colegio justo al momento de desarrollar estas preguntas.	Mi papá y casi toda mi familia está relacionada con el área de administración, no había por donde perderse.	Veía a mis otros amigos que era más difícil el CH, y por eso opté por otra carrera en administración.	La profesora Carol Santander, que me hizo cambiar como persona.
Participante 15	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio B	También llegué porque mi hermanos estudiaban aquí y si sabía a qué colegio venía. Los profesores explican bien, y hace acercarse a lo que uno realmente escogió.	Yo quería salir de cuarto medio para salir trabajando, y apoyar a mi familia.	Solo con algunos y con los que fueron más cercano. Nos veríamos una vez al año.	La profesora Franchesca que me conoce desde chica y que siempre ayudó a escoger la mejor opción para el 3 medio.
Participante 16	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio B	Llegue por cambio de casa, ya que cerca de él no había ninguno de enseñanza media, no sabía nada que el colegio era polivalente.	Yo decidí irme a contabilidad, yo solo quise, todavía no estoy totalmente seguro y me vine para contabilidad porque era más fácil.	No responde	El profesor Marco, por el apoyo que nos da, y se evidencia una real preocupación
Participante 17	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio B	Llegué aquí porque mi papá estudio aquí y me dijo cámbiate acá. Me di cuenta que la carrera no era tan complicado en contabilidad. Y como tenía ciertas habilidades matemáticas me decidí por esta especialidad.	MI hermana estudió contabilidad y hay más campo laboral en esa área. Me gustaría estudiar Derecho y mi familia también me apoyo, también me motivaron para poder generar algún ingreso cuando salga del colegio.	Cada uno vela por sus interés y si cada uno quiere ver si efectivamente se mantiene las relaciones de amistad.	Profesora Franchesca y el profesor marco, este último conocía a mi hermana, y me orientó a entender que la carrera no eran tan solo número y no, por eso el profesor me tranquilizó y pude tomar la mejor decisión.

Participante 18	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio B	Siempre ha estado en el colegio, ha visto otros establecimientos y el clima no es de lo mejor. Me gustaría hacer mi práctica y estudiar ingeniería mecánica automotriz porque desde pequeño me han gustado los motores. Yo si lo recomendaría a otras personas y que mi familia como hijos también me gustaría que estuvieran aquí estaría tranquilo porque me impide hacer cosas.	Tengo parientes que estudiaron en una carrera de administración y contabilidad y desde pequeño siempre me gustó la idea de estudiar contabilidad.	No tuve una cercanía con amigos o pareja, la decisión de ir a contabilidad era con o sin amigo.	La profesora Franchesca, siempre me orientó a cosas de que yo pudiese tomar una decisión en querer escoger una carrera técnico profesional.
Participante 19	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio B	He estado en el colegio desde kinder y siempre he sabido que el colegio ha ido mejorando. Me veo trabajando pero sin seguir estudiando. Yo me sentiría tranquilo que mis hijos estuvieran aquí y estaría tranquilo porque es buen colegio.	También tengo parientes y siempre me decían que uno sale ganando buenas Lucas de inmediato y después me fui informando más de la carrera.	Yo tampoco no tuve ningún amigo que quisiera irse a contabilidad.	El profesor Daniel pilar nos gusta porque siempre nos da lineamientos de trabajo único y propio de la especialidad, el usar traje y vestimenta de acuerdo a la carrera.
Participante 20	Colegio Polivalente Alejandro flores	3 medio B	A mí me dijeron que el colegio era bueno, quedaba cerca y como mi padrastro sabía del colegio era bien y él sabía que el colegio era polivalente, cuando llegué al colegio no sabía que quería estudiar... todo lo anterior me llevó a detectar que era lo que realmente quería estudiar de repente me dan ganas de CH pero me gana la contabilidad. Me veo estudiante auditoria.	Mi familia también está al tanto de la contabilidad y yo lo quiero usar como una herramienta para lo que sigue a niveles superiores.	Yo igual tenía amigos que estaban en contabilidad, pero ellos no influenciaron en la toma de decisiones.	La profesor Carol Santander, me ayudaba bastante en tomar decisiones y los profesores marco y Daniel me orientaron a lo que debía escoger.
Participante 21	Colegio Polivalente Alejandro flores	4 medio B	Me gustaría estudiar diseño gráfico.	Mi familia me orientó y para ayudarlos a ellos y poder pagar la carrera que yo quería escoger.	Desde mis amistades ello me ayudó a tomar la decisión que más me acomodaba en la especialidad de contabilidad.	La profesora marcela adasme siempre me ha apoyado en segundo medio y que siempre me decía que debía tirar para arriba y que yo si podía hacer cosas.

Participante 22	Colegio Polivalente Alejandro flores	4 medio B	Escogí contabilidad para ayudar en mi casa y querer estudiar y ayudar a mi mamá para que no puede pagar una carrera que es tan cara. No tenía mayor conocimiento de qué era un colegio polivalente hasta 2 medio siendo que comencé a estudiar aquí desde kínder. me gustaría estudiar administración de empresa y logística.	Yo tengo una hermana que estudió secretariado, salió de 4 medio pero no ha llevado a cabo fuera de la enseñanza media, ella me dijo que no cumplió sus expectativas.	Veía algunos amigos que presentaron e la feria de los TP que me gustó al momento de exponer y me aclaró más la situación en los TP y contabilidad más precisamente.	No tengo mayor cercanía con los profesores, pero si con el profesor Daniel casado porque si generé mayor confianza con ella, el me dio lineamientos y orientaciones, pero en realidad yo siempre me orienté sola pero con un poco de apoyo del profesor jefe que era Daniel Casado.
Participante 23	Colegio Polivalente Alejandro flores	4 medio B	También quería ayudar en mi casa. Me gustaría ayudar en mi casa, estudiar informática o ingeniería civil en informática.	Yo no tengo parientes que hayan estudiado en un técnico profesional.	En mi caso fue por un amigo y el me orientó a escoger una carrera en contabilidad.	El profesor Daniel Casado, el siempre me apoyó y me decía si es que necesitaba algo o me incomodaba algo. El profesor no fue quien hizo decidir la carrera de contabilidad.
Participante 24	Liceo técnico profesional de Buin	Estudiante 2 medio C	Segundo año medio, voy a estudiar contabilidad. Ósea a mí me metieron porque mi hermano estuvo acá. No hay porque una razón de porque me metieron acá.	Porque yo también quería electrónica, es que mi hermano estudio eso, entonces lo veía a él como estudiaba, cosas, como me ayudaba, como que me enseñaba lo que hacía, y como después me gustan mucho las matemáticas, preferí contabilidad, no sé cómo serán las otras de administración. O lo otro, como en profundidad las cosas, entonces preferí las contabilidad por las matemáticas.	Como que no, porque también tengo como otra perspectiva de otras cosas que a mí me gustaría ser más adelante. Por ejemplo yo sé, que quiero estudiar gastronomía después. Pero contabilidad y gastronomía no tienen como que nada.	No recuerdo
Participante 25	Liceo técnico profesional de Buin	Estudiante 2 medio E	Yo, estoy en segundo de la especialidad de electrónica. Yo antes estaba en el 131 y si hacia la media ahí, iba a quedar de brazos cruzados. Me dijeron que aquí iba a tener una oportunidad un título para entra a.	Yo. Me metieron a este liceo, porque mi hermano estudio aquí, me dijeron que era un buen colegio. No, mi mamá es cajera bancaria y mi papa tiene trabajos como de administrar dinero y eso.	Yo elegí esa especialidad, porque en un principio quería estudiar mecánica. Era lo que más me acercaba a ella trate de estudiar mecánica en el Cardenal, pero no quede. Donde esta esa cosa que tiran aleatoriamente. La tómbola.	Son para orientar a las personas, ósea. Si, si estas indeciso en lo que quieres y eso como que lo puede orientar, así que puede decir eso le gusta o le puede gustar otra cosa y así.

Participante 26	Liceo técnico profesional de Buin	Estudiante de 4 medio A	<p>Estoy en cuarto en la especialidad de administración. A mí se me ocurrió estudiar administración, por el hecho que cuando entre al liceo, entre al vocacional de electrónica y no era como mi ámbito. Entonces, siempre me gustó mucho las expresiones orales y manejara bien la información, respecto de cómo se elaboran las cosas. Por eso llegue a administración. Porque era una carrera que podía perfilar a lo que quiero estudiar después.</p>	<p>No, lo de la electrónica llegue como de emergencia, aquí al liceo. Yo viví casi toda mi vida en Santiago y estudiaba haya. Y estuve viajando 2 años todos los días para Santiago. Entonces se me hizo muy agotador y llegue aquí al liceo, al curso que hubiera matricula. Y un poco porqué mi papa estudio electromecánica en la media. Entonces tenía un poco de conocimiento, respecto a la electrónica, y ya después cuando empecé a entablar conversaciones con otros alumnos del liceo, opte por cambiarme a administración.</p>	<p>Entonces tenía un poco de conocimiento, respecto a la electrónica, y ya después cuando empecé a entablar conversaciones con otros alumnos del liceo, opte por cambiarme a administración. Eso lo que dice mi compañero, sobre todo lo que dice la Tamara, eso de los humanistas, científico humanista, preparan para cierto campo de la especialidad y no para el mundo real. De hecho aquí en nuestro liceo, en mi especialidad pasan, declaración de impuestos y tipos de rentas y cosas por el estilo, con la que en otros colegios nos enseñan como rellenar un contrato de trabajo, cosas súper básicas en un mundo adulto, que un científico humanista ni lo mencionan.</p>	
Participante 27	Liceo técnico profesional de Buin	Estudiante 3 medio C	<p>Bueno, yo estaba anteriormente en un colegio HC, para mí fue un cambio igual más o menos rotundo, porque toda mi vida pase en un colegio muy pequeño y nada que ver con la realidad de ahora. Haya estaba en una burbuja. Entonces, bueno me quede en contabilidad, una porque no había más cupos en electrónica, porque para mí me llamaba la atención lo que era electrónica, pero desde que empezaron a pasar los meses yo veía la opinión de otros compañeros y chicos de otros cursos, en cuanto ¿A cómo era electrónica o administración? Y Bueno, electrónica me dijeron que era una más o menos complicada. Que si de verdad te gustaban las matemáticas y lo que es la lógica, en eso cuando entran a tercero.</p>	<p>La electrónica ya no, ya se me fue esa perspectiva de cambiarme la verdad, estoy súper bien en contabilidad y a mí me gusta, aparte tengo ayuda por parte de familia. Mi tío es contador y mi padrastro porque estudió auditoría.</p>	<p>Aparte me costó mucho acostumbrarme a mi curso. Entonces cambiarme a un curso y de puros hombres, ya iba hacer difícil. Ósea, yo igual concuerdo con Michael, lo mismo por un futuro. Me termine poniendo en un técnico, porque te muestra lo que es la realidad. Ósea, como que estar en HC tu sales de cuarto y sin la PSU y quedas como y ¿ahora qué hago? No te orienta un camino, por ultimo opciones que te dan. No, el punto de los HC, es como para rendir la PSU y saques un buen puntaje y eso.</p>	<p>le dije que quería conversar con profesores de la especialidad de electrónica, ¿Qué cómo era el ámbito que iba hacer? O con lo que me iba a encontrar. La verdad, ya no, no es lo mío. Aparte me aplicaron muchos tés.</p>

Participante28	Liceo técnico profesional de Buin	de C 3° contabilidad	Del 131, que es municipal. Yo entre al liceo como para ayudar a mi mamá en un futuro, bueno esa es la idea. No sé, es como algo nuevo más, sobre todo, así empezar una carrera entre comillas. Yo llegue a contabilidad porque genera más dinero	Ósea sí, pero como que la estaría obligando a algo. Mi mamá trabaja en un supermercado en atención al cliente y mi papa no sé.	Buena, excepto por algunas personas Yo opino lo mismo que la Abigail con los más cercanos, mantener el contacto.	contabilidad financiera, profe Paulina
Participante29	Liceo técnico profesional de Buin	3° C de contabilidad	Yo vengo de un colegio particular subvencionado que se llama Nueva Nazaret y se encuentra en la Pintana. Bueno yo me cambie de casa, ahí empezamos a buscar colegios y me costó mucho encontrar uno que me recibiera, porque acá es como todo más chico, entonces los cursos no son más de 30 personas, entonces ya estaba como todo colapsado. Y después ya di con el LTP y ahí el único cupo que había era de contabilidad, entonces tuve que quedarme así. Pero igual encuentro bueno, porque, así como que me asegura un futuro en cuanto al tema laboral. Porque al estar en un técnico te facilita eso y al están en un científico humanista y que después estudias, es más difícil encontrar un trabajo. En cambio, en el técnico es mucho más fácil poder trabajar y hacer práctica y si es bueno te contratan más adelante, así que eso.	Yo sí, pero es una buena ayuda. Igual te enseña, así como, desde ya saber cómo es el tema del trabajo, porque si uno entra en un liceo técnico, como que ya sabe en cuanto al tema como del trabajo, después sería todo nuevo, igual uno se asustaría creo. Mi papa hace le tema de despacho en el SODIMAC y mi mamá es dueña de casa.	En mi caso, no tengo problemas con nadie, yo me llevo bien con todos y si alguien no me agrada su actitud, simplemente no pesco. Yo creo que sí, ósea en cuanto a mi grupo más cercano de repente va a ver su junta con los demás, yo creo que no lo más probable.	La verdad es que no recuerdo.

Fuente: Elaboración Propia.

4.2. Análisis de los hallazgos.

En este apartado se presentan los análisis que surgen de las entrevistas realizadas. Los hallazgos permiten develar las caracterizaciones que poseen los estudiantes de 2° Medio a 4° Medio, del Colegio Polivalente y del Liceo Técnico Profesional de la Región Metropolitana.

Con respecto a la elección de especialidad de Técnico Profesional. Los análisis que se presentan a continuación, se desarrollan a partir de la transformación de las entrevistas realizadas, teniendo en cuenta que

Una estrategia de investigación a lo largo de la cual el investigador superpone y combina diversas técnicas de recogida de datos con el fin de compensar el sesgo inherente a cada una de ellas. La estrategia permite igualmente verificar la justeza y estabilidad de los resultados producidos. El recurso a la triangulación describe así un estado mental del investigador, que intenta activamente y conscientemente sostener, recortar y corroborar los resultados de su estudio” (Autor, año, p. 347).

A continuación, se presentan los análisis estructurales en forma de estructuras paralelas.

Tabla 10. Proyecciones de salida de los actores	
A (Colegio Polivalente)	B (Liceo Técnico Profesional)
Instituto/ universidad	Instituto
Más posibilidades de tener trabajo cuando egresen y pagar su carrera.	Más posibilidades al momento de egresar y tener ingresos.
Menos posibilidades: económicas	Tienen mayores posibilidades económicas

Fuente: Elaboración propia

Ejemplos de discursos:

“En una feria de los TP decidí que especialidad quería estudiar, en Administración. Quiero estudiar Marketing en el área de Administración. Cuando ingresé al colegio sabía que era un colegio con especialidad.” (Participante 7).

“Estoy en cuarto en la especialidad de Administración. A mí se me ocurrió estudiar administración, por el hecho que cuando entré al liceo, entre al vocacional de electrónica y no era como mi ámbito. Entonces, siempre me gustó mucho las expresiones orales y maneja bien la información, respecto de cómo se elaboran las cosas. Por eso llegue a administración. Porque era una carrera que podía perfilar a lo que quiero estudiar después” (Participante 29).

En la Tabla precedente “Proyecciones de salida de los actores”, encontramos que a partir del eje sentido “proyecciones” desprendemos el esquema de contraposición conceptual entre lo que el Colegio A Polivalente (en adelante C.A.POL.), procura como proyección a futuro en universidades e institutos, en cambio en el Liceo B T. P. (en adelante L.B.TP), no se detecta una proyección universitaria debido a que los actores sólo tienen pensado, seguir trabajando en las actividades en las cuales se especializaron. Todo lo anterior, respondiendo en que en sus decisiones prima el deber de generar ingresos ya sea para ayudar o sustentar sus carreras profesionales o adquirir bienes de manera rápida, o apoyar económicamente a sus familias.

Un ejemplo de ello es el siguiente testimonio:

“lo único que hay que hacer es estudiar o trabajar para tener algo en la vida, pero no nos debemos quedar con lo que el colegio nos da, al contrario hay que seguir estudiando y trabajar, estudiar si se puede o solo trabajar” (Participante N° 6).

La declaración anterior retrata en forma contundente que las proyecciones que tienen los estudiantes están directamente vinculadas con el ascenso social.

Aparece, sin embargo, un contraste entre el establecimiento urbano C.A.POL con respecto al establecimiento rural L.B.T.P. en el sentido que los estudiantes del C.A.POL. tienen menos proyección académica, puesto que quieren seguir estudiando pese a no tener los recursos para hacerlo.

En el establecimiento L.B.T.P. se asume la proyección académica, porque la mayoría de los estudiantes llegaron a estudiar influenciados por sus familiares, y visualizan su futuro a través de una inversión rápida para pasar al sector productivo y de esta manera obtener ingresos.

Tabla 11. Relación de la Familia en la toma de decisiones de los actores	
A (Colegio Polivalente)	B (Liceo Técnico Profesional)
Estudiar y trabajar	Trabajar
Tener ingresos económicos para estudiar y ayudar a la familia.	Tener ingresos económicos para apoyar a la familia.
Salir de 4° medio, hacer la práctica y comenzar a estudiar.	Estudiar más adelante, no es prioridad.

Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos encontrados aquí están orgánicamente relacionados con los de la estructura paralela anterior Proyecciones de salida de los actores. Podríamos afirmar que esta nueva estructura paralela viene a ratificar la influencia de la familia en la toma de decisiones de los actores.

“Yo quería salir de cuarto medio para salir trabajando, y apoyar a mi familia”. (Participante 15).

“Mi familia me orientó y para ayudarlos a ellos y poder pagar la carrera que yo quería escoger”. (Participante 21).

En los hallazgos consignados en la estructura paralela de la Tabla 8 se puede evidenciar algunas situaciones que motivan a los estudiantes a escoger una carrera en técnico profesional debido a circunstancias familiares de orden económico, ya que para ellos lograr entrar al sistema educativo, necesita a un nivel de ingresos que permita la subsistencia del sujeto y que además le dé una capacidad para gastos

familiares, lo que ocurre claramente con las declaraciones obtenidas en el C.A.POL. En cambio, en las declaraciones obtenidas en el L.B.T.P., los actores ya se ven inmersos en un mundo laboral en donde lo único que desean es ganar dinero y apoyar en cierta medida a sus familias.

Así, la posibilidad de estudiar se ve negada no tan sólo por no existir aspiraciones, sino más bien debido a las condiciones materiales sociales y culturales, puesto que en los sectores populares al poseer menores niveles educacionales, deben optar por trabajos que además de ser mal remunerados, son de jornadas extensas, por lo cual se ven entrampados no sólo por el dinero, sino que también por las condiciones laborales. De esta manera, las prioridades en estos sectores estarían en privilegiar la función de subsistencia quedando las aspiraciones educacionales en un segundo plano, como es lo que se refleja en las declaraciones obtenidas en el L.B.T.P.

Tabla 12. Relevancia del profesorado en la decisión vocacional	
A (Colegio Polivalente)	B (Liceo Técnico Profesional)
Al ser un colegio con trayectoria los estudiantes se sienten identificados con profesores y los identifican como orientadores de sus decisiones en escoger una carrera Técnico Profesional.	No poseen identificación con los profesores del establecimiento. Casi todas sus decisiones partieron por las familias.
Guía	No existe el apoyo

Fuente: Elaboración propia

En la estructura paralela N° 3, se aprecia claramente la relevancia que toman los profesores en el C.A.POL al orientar a los estudiantes en su proceso de decisión vocacional. El o los docentes aparecen aquí como guías y orientadores vocacionales producto de la trayectoria que tienen con los estudiantes en el establecimiento.

“[La] Profesora Franchesca y el profesor Marco, este último conocía a mi hermana, y me orientó a entender que la carrera no eran tan solo número y no, por eso el profesor me tranquilizó y pude tomar la mejor decisión” (Participante 17).

“Le dije que quería conversar con profesores de la especialidad de electrónica, ¿Qué cómo era el ámbito que iba hacer? O con lo que me iba a encontrar. La verdad, ya no, no es lo mío. Aparte me aplicaron muchos test” (Participante 27).

Por su parte en el L.B.T.P., se constata que los estudiantes llegan al Liceo a cursar 7° básico desde otros establecimientos y la cantidad de estudiantes por sala no facilita el proceso de relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores, de manera que es mermado todo proceso de trabajo orientador que podría llegar a realizar el docente. Surgen entonces los Jefes de UTP como las personas que realizan el trabajo de agrupar y matricular a los estudiantes que llegan en 3° Medio y orientar masivamente a los estudiantes de segundo medio en la asignación casi unilateral a la especialidad.

Tabla 13. Modalidad y Proyectos Educativos de los Colegios	
A (Colegio Polivalente)	B (Liceo Técnico Profesional)
Presenta modalidad de CH y TP (Administración y Contabilidad)	Su modalidad es solo TP (Contabilidad, Administración y Electrónica)
Determina a que especialidad el estudiante de segundo medio debe ir de acuerdo a las aptitudes académicas que éste presenta.	El estudiante escoge a que especialidad desea estar sin importar lo académico.
Existen Test vocacionales	Existen Test vocacionales
La elección se realiza entre el estudiante, apoderado y profesor jefe para la especialidad.	La elección la realiza directamente el estudiante y el apoderado al momento de matricular.

Fuente: Elaboración propia.

En la estructura paralela (N° 4) Tabla 11, se describe el contexto de los Colegios y cómo estos responden de acuerdo a la modalidad que ofrecen y los enfoques que declaran en sus respectivos Proyectos Educativos.

En el C.A.POL, surgen algunos elementos que hacen dudar a los estudiantes de las aptitudes que tienen. La creencia anterior se crea en virtud de los resultados académicos por un lado y por el otro las dudas acerca de las aptitudes que poseen los estudiantes se ven incrementadas por las opiniones de otros profesionales que detectan en ellos que no poseen las cualidades para lograr algo o derechamente que no son aptos para algo.

Sin embargo, durante el transcurso de su trayectoria escolar en 1° y 2° Medio, al ingresar a una especialidad en Contabilidad o Administración, se dan cuenta que desean estudiar otra carrera que tiene que ver más con el área Humanista o Científica encontrándonos así, con estudiantes que declaran querer estudiar medicina, derecho u obstetricia cuando están cursando una especialidad de contabilidad.

“Yo elegí esa especialidad, porque en un principio quería estudiar mecánica. Era lo que más me acercaba a ella traté de estudiar mecánica en el Cardenal, pero no quedé, donde está esa cosa que tiran aleatoriamente, la tómbola” (Participante 25).

“No, lo de la electrónica llegué como de emergencia, aquí al liceo. Yo viví casi toda mi vida en Santiago y estudiaba allá. Estuve viajando dos años todos los días para Santiago. Entonces se me hizo muy agotador y llegué aquí al liceo, al curso que hubiera matrícula. Y un poco porque mi papá estudió electromecánica en la [Enseñanza] Media. Entonces tenía un poco de conocimiento, respecto a la electrónica, y ya después cuando empecé a entablar conversaciones con otros alumnos del liceo, opté por cambiarme a Administración” (Participante 26).

En cambio, en el L.B.T.P., el estudiante escoge la especialidad que desea cursar: Administración, Contabilidad o Electrónica y sobre la misma si los estudiantes detectan que la especialidad inicial no era de su gusto debido a otras situaciones que han ocurrido en el curso de su trayectoria escolar y deciden cambiar pueden hacerlo en la misma Institución, siendo ésta la facilitadora de ejercer el cambio y estar pendientes de que el estudiante se sienta realmente acogido en el establecimiento.

Uno de los aspectos a considerar en esta categoría llamada Colegio, es que en ambos establecimientos se realizan Test de intereses vocacionales los cuales se acercan a lo que los estudiantes quieren estudiar en un futuro, pero no en todos los

casos ya que se solo se detecta a través de las aptitudes y es escogido por interés propios.

4.3. Presentación de Resultados.

En el presente apartado se procede a presentar los resultados de la investigación.

En la Tabla 14 se presenta los resultados procesados por tema y por establecimiento.

<i>Tema</i>	<i>Colegio</i>	<i>Descripción</i>
Prospectiva Académica	C.A.POL	Mayor posibilidad de obtener y pagar una carrera.
	L.B.T.P	Acceder al mundo productivo para obtener ingresos.
Influencia de la familia en la decisión vocacional.	C.A.POL	Familia con desconocimiento poco apoyo e influencia.
	L.B.T.P	Familias de desempeñan en áreas T.P. por lo que influyen positiva en la decisión de los estudiantes.
Influencia de los docentes en la decisión vocacional.	C.A.POL	Existe de una guía vocacional.
	L.B.T.P	No existe una guía vocacional.
Relación entre el PEI t el perfil de ingreso en 1° medio.	C.A.POL	Enfocado a las aptitudes académicas, opciones de modalidades.
	L.B.T.P	Enfocado en las especialidades con el objetivo de formar egresados aptos para el ámbito productivo.

Fuente: Elaboración Propia

Así, al presentar los resultados se puede observar que cuatro temas se refieren a hallazgos que permiten construir una respuesta a la pregunta de investigación y orientar las conclusiones.

En un primer nivel se menciona la **prospectiva académica**. La proyección de salida de los estudiantes da a entender que en el C.A.POL se constata una mayor

intensidad en obtener un título y alto interés en pagar una carrera profesional. Por su parte en el L.B.T.P los estudiantes tienen un linaje familiar que les posibilita el campo laboral o poder proyectarse en lo que ellos escogieron como especialidad.

La **influencia de la familia** en la decisión vocacional en un segundo nivel, determina el conocimiento del estudiante en la especialidad a partir de ideas preconcebidas, es decir, el estudiante y su familia del C.A.POL, no poseen mayor conocimiento de lo que significa estar en un colegio polivalente, todo lo anterior hace suponer que el estudiante debe venir determinado sobre qué especialidad es la que desea realizar aun reconociendo que no existe una cultura familiar que favorezca los procesos en términos de selección y toma de decisiones. El caso contrario es lo que ocurre con los estudiantes del L.B.T.P puesto que poseen cercanos que estudiaron y están trabajando con un título de una carrera Técnico Profesional otorgado por un establecimiento educacional. En este caso, la preocupación del estudiante en su decisión vocacional no es saber qué especialidad va a estudiar, sino en qué colegio que ofrece la especialidad va a estudiar.

Otro elemento importante al buscar las razones que motivan a los estudiantes a escoger una carrera Técnico Profesional, corresponde a los docentes que están insertos en el medio educativo y que cumplen diversos roles en los distintos establecimientos.

Se pudo revelar, que en el caso del C.A.POL el seguimiento constante de los profesores y el apoyar de manera casi informal a los estudiantes en sus procesos de elección permitió al estudiante sentir al profesor como guía-orientador. Lo anterior es palpable por las declaraciones de los estudiantes puesto que mencionan a uno o más profesores como las personas que los ayudaron a tomar la decisión más adecuada en términos de elección vocacional.

Ahora bien, este sentimiento de tener un profesor guía y orientador se podría explicar debido a la trayectoria académica que los docentes tienen y al seguir a los estudiantes puesto que los conocen bien, debido a que están en el colegio desde Educación Parvularia.

En el L.B.T.P se presenta otro tipo de rol en los docentes. Los estudiantes provienen de un proceso escolar anterior y diferente, puesto que ingresan al 7° Año de Educación Básica, teniendo suficientemente claro en qué especialidad continuarán sus estudios en el establecimiento Técnico Profesional. En este escenario ocurre que los estudiantes visualizan al profesor como potenciadores de profesionales puesto que su labor principal no es orientar, es lograr que el estudiante que escogió una especialidad obtenga todas las herramientas necesarias para insertarse en el medio productivo.

Síntesis del capítulo IV.

Al realizar las entrevistas, transcripciones en el software Atlas TI. Establecer las redes semánticas entre las categorías de familia, pares, profesores y colegio en dos establecimientos educacionales, se realizó un extracto con las respuestas de cada estudiante lo que dieron realce a las categorías a desarrollar para sustentar el capítulo siguiente de conclusiones y sugerencias.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5. CAPITULO V: CONCLUSIONES Y PROYECCIONES

5.1 Conclusiones.

De acuerdo a las reflexiones y descripciones en cada uno de los temas anteriormente mencionados, se consideró dar respuesta a los objetivos específicos que sustenta el objetivo general de la investigación “Caracterizar la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de Enseñanza Media Técnico Profesional de dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago”

El primer objetivo específico centraba su mirada en determinar de qué manera el proceso de orientación vocacional se realiza en dos establecimientos educativos de la Región Metropolitana de Santiago. Cuando se planteó dicho objetivo específico en la presente investigación, las técnicas de recogida de datos y las técnicas de análisis permitieron encontrar diversas situaciones en ambos establecimientos sobre los procesos de orientación vocacional.

En un primer nivel, los estudiantes no tienen claro el rol que cumplen los test vocacionales y menos aún si esto incide en su decisión vocacional final.

A pesar de existir una norma ministerial que exige someter a las cohortes de estudiantes a test vocacional, los instrumentos que se aplican no arrojan resultados concluyentes porque no se pueden explotar, dejando estos resultados específicos sin significación.

Lo anterior se ve refrendado, puesto que al momento de matricularse o escoger en que especialidad desean estar en el C.A.POL., el proceso de orientación valora más las aptitudes del estudiante con respecto a ciertas asignaturas; de tal manera que los estudiantes que tienen mejores calificaciones van a la modalidad de Científico Humanista, en cambio los estudiantes que no poseen buenas calificaciones son delegados u “orientados”, finalmente convencidos de que tienen habilidades en las especialidades tales como Administración o Contabilidad. Una vez matriculados no existe posibilidad de cambio de carrera.

En el L.B.T.P ocurre todo lo que contrario, aun cuando se les aplica un test vocacional, la mayoría de los estudiantes no (re)conocen sus resultados, incluso se olvidan que se les aplicó un test.

Los estudiantes llegan al Liceo a matricularse a la especialidad que ellos escogieron, no existe duda alguna con respecto a la especialidad escogida. Aún más, el liceo otorga la posibilidad de poder cambiarse de carrera en el mismo colegio asegurando que la estabilidad emocional del alumno se mantenga íntegra y no se desmotive escolarmente.

El proceso de orientación vocacional en ambos establecimientos difiere según el origen socio económico y cultural de los estudiantes.

Los estudiantes provenientes de comunas rurales en donde la actividad productiva se ofrece de manera distinta que en las grandes ciudades tienen una vocación “profesionalizante” puesto que desean incorporarse lo más pronto posible al mundo productivo.

Por su parte, en la gran ciudad, se observa que la orientación vocacional está influida por la competencia. Para lograr algo en la vida, tanto las familias como los estudiantes se proponen seguir estudios superiores y están dispuestos a invertir en los costos que aquello significa.

En el C.A.POL, la trayectoria escolar tiene un carácter formador desde los primeros años de escolaridad. A este proceso lo hemos denominado “prospectiva académica”. Por su parte en el L.B.T.P, debido a la naturaleza de su proyecto, está enfocado en las especialidades con el objeto de formar egresados aptos para incorporar al mundo productivo.

En el C.A.POL, se orienta a los estudiantes, y generan procesos motivacionales más académicos para incentivarlos a proseguir estudios técnicos. En cambio, en el L.B.T.P el estudiante, con el apoyo de su entorno familiar, posee mayor claridad en su elección y permite que el proceso de orientación se realice con mayor facilidad.

En el C.A.POL los docentes se transforman en guías que orientan vocacionalmente a sus estudiantes. En cambio, en el L.B.T.P, el entorno familiar y los

docentes realizan una orientación vocacional más “fina”, es decir, la orientación se traslada al interior de la especialidad.

Un segundo objetivo específico describe el contexto económico familiar y social del proceso de orientación vocacional.

El análisis de los datos arrojó que los estudiantes del C.A.POL, presentan un índice de vulnerabilidad bastante alto y a pesar de su contexto socioeconómico no ven mermados sus ganas de estudiar y trabajar a la vez para costear sus estudios y apoyar a sus familias económicamente. En esta realidad se comprende que el estar en una especialidad en un colegio Técnico Profesional abre las puertas laborales a todo ámbito laboral y tienen conocimientos básicos para iniciar una carrera en un Centro de Formación Técnica, Instituto Profesional o Universidad.

En el L.B.T.P los estudiantes manifiestan más claramente su intención de egresar y apoyar a sus familias económicamente. Producto de lo anterior, tienen bastante asumido que en su formación al seguir estudiando la especialidad podrían mejorar sustancialmente sus perspectivas económicas y sociales. Los estudiantes no viven en un estado de vulnerabilidad alto y sus padres trabajan en áreas técnicas profesionales lo que facilitaría los procesos de inserción laboral en rubros similares, proyectándose de esta manera continuar sus estudios en Institutos profesionales.

Por su parte, el informe de Educación Técnico Profesional en Chile menciona “Una fracción significativa de jóvenes egresados de la EMTP busca continuar los estudios a nivel superior”.

Por otra parte, se constata que las familias cuyos estudiantes cursan sus estudios en el C.A.POL sienten temor de “arrancar” a sus hijos del confort que les otorga el establecimiento.

Así, las familias no otorgan demasiada importancia al conocimiento del currículo técnico, generando de esta forma desinformación y desorientación entre los estudiantes. El rol de orientación lo asumen finalmente los profesores quienes orientan y guían al estudiante a escoger la especialidad que responde a sus necesidades o aptitudes.

En el L.B.T.P los estudiantes provienen de familias de una fuerte raigambre técnica. Las ocupaciones de los apoderados se refieren a profesionales que trabajan en el área de Administración y Comercio, pequeña empresa y servicios. Conscientes de la importancia de que sus hijos alcancen un nivel técnico medio o superior, estas familias influyen poderosamente en la elección del colegio al cual van a enviar a sus pupilos. De esta forma, para estas familias rurales el dilema que se plantea es en cuál colegio matricular a sus pupilos y no en qué especialidad se les va a inscribir.

El tercer objetivo específico permitió determinar la influencia del profesorado en la elección vocacional de los estudiantes. Al respecto, podemos concluir que la influencia de los profesores en la decisión vocacional de los estudiantes se caracteriza por una dicotomía en que, por un lado, en el C.A.POL se pudo observar que los profesores se transforman en guías orientadores de la educación de sus estudiantes y por otro en el L.B.T.P., la orientación vocacional se entronca con en el PEI de tal manera que se produce de forma natural. Los profesores en este caso dejan de ser guías para transformarse en potenciadores profesionales.

Los intereses y actitudes de los estudiantes son otros elementos que se visualizaron en el estudio, algunos estudiante indicaban que la influencia de los pares y el apoyo familiar afecta directamente en la toma de decisiones al momento de escoger la especialidad a la que quieren continuar sus estudios motivados por aptitudes de carácter académico o simplemente desde el aspecto vocacional pese a no tener buenos resultados académicos, siendo no menor la migración de estudiantes entre especialidades debido a las escasa expectativa que produce la idea de ser parte de una carrera técnico profesional versus lo que realmente se deseaba estudiar (carencia de orientador vocacional)

Las orientaciones motivacionales en los estudiantes dista más desde una mirada académica que vocacional, en los colegios existe la competencia académica de quién puede y quiere rendir más para obtener mejores opciones al momento de ingresar a la Universidad, Centro de Formación Técnica o Institutos, es ahí donde se genera el conflicto del por qué decidí estar en esta especialidad cuando no me brindaba las herramientas necesarias para lo que realmente quería estudiar, las

categorías investigadas mencionan que los amigos y familia influyen en la toma de decisiones como agentes externos a las escuelas con aquellos intereses que abruma al estudiante a escoger rápidamente por necesidades económicas en la familia o porque mi amigo se encuentra estudiando la misma especialidad siendo más fácil poder aprobar la carrera.

Lo anterior propone replantear la posición de quienes apoyan y orientan a los estudiantes a determinar su futuro profesional en colegios o liceos técnicos profesionales en donde las características deberán estar basadas en las competencias centradas en el saber hacer (habilidades); saber (conocimiento) y valorar las consecuencias de ese saber ser (valores y actitudes).

Al responder a la pregunta de investigación ¿De qué manera se está desarrollando los procesos de orientación vocacional en los estudiantes de modalidad técnico profesional en dos establecimientos educativos de Enseñanza Media de la Región Metropolitana de Santiago?

Al momento de poder describir los fenómenos que ocurren al interior de ambos establecimientos, se concluye que no existe una cultura de aplicación de test vocacional desde el momento de querer ingresar a una carrera técnica profesional y menor aun, desde el momento mismo de realizar el proceso de transición desde 2 medio a 3 medio y escoger la especialidad a estudiar. Por otro lado, el uso y manejo del proceso de orientación se ve proyectado al rendimiento escolar en el Colegio A. C. POL. Versus al Colegio B. L.T.P donde los estudiantes tienen un campo cultural desarrollado en estas áreas.

La comunicación e información entre las personas que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes no está orientada al bienestar del estudiante, se ve sesgada por condiciones de rendimiento académico, económico, compañerismo e intereses externos en desmedro de los del propio estudiante. La comunicación no existe en el proceso de elección entre todos los actores que rodean al adolescente en su momento.

En ambos establecimientos no existe un análisis de seguimiento de todos los estudiantes al momento de egresar de las especialidades.

La falta de orientación vocacional frente a la ausencia de profesionales dedicados a la orientación vocacional de todos los estudiantes y no solo por sectores focalizados, es decir, la orientación se determina a través de las actitudes, intereses, cualidades y destrezas que pueda tener el estudiante al momento de escoger y decidir qué es lo que quiere estudiar en el colegio.

5.1.1. Desde lo teórico

Al analizar la información a partir de la triangulación de las entrevistas semiestructuradas, acceso al campo de investigación (por ser parte del equipo de gestión pedagógica en ambos establecimientos) y lo dispuesto en el marco teórico como base que sustenta nuestra investigación nos menciona que a temprana edad existe esta necesidad de perfeccionarse en términos de conocimientos y habilidades, por lo mismo se menciona a la “**vocación**” en cada momento de nuestra investigación como un elemento que debería ser el centro y columna vertebral en los colegios técnico profesional en palabras de Claudio Duarte “La vocación supone que el sujeto puede identificar sus potencialidades y limitaciones, relacionándolas a su vez con su entorno social y económico” (Duarte, 2006).

Las competencias y autoconocimiento, siendo un proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción del yo y de sus propias cualidades y competencias (Herrera, China, Herranz, 2017).

Entender la orientación vocacional desde la perspectiva del doctor Claudio Duarte como: “la capacidad de hacer que un sujeto defina sus metas teniendo en cuenta sus condiciones y que le permitan generar aptitudes que lo lleven a alcanzar ciertas aspiraciones”,(Duarte, 2006), es decir, la orientación vocacional debe generar espacios de reflexión en el sujeto que le permitan tener una elección adecuada y no basada en información distorsionada donde se tienen conceptos erróneos de ciertas

ocupaciones, que lo lleven al fracaso por ignorar las propias capacidades. A su vez, Rivas reconoce el origen clásico de la vocación que busca establecer una articulación con nuevo concepto de la psicología vocacional, entendida como la identidad vocacional como proceso personal y no solo referida al marco legal teórico en sí, más bien desde una perspectiva del conocer la real vocación y del por qué los estudiantes en colegios técnicos profesionales escogen la especialidad sin antes realizar el rito de reflexión y el poder dar real sentido en vista de sus proyecciones futuras del cómo, cuándo y dónde se verán al terminar el proceso de escolaridad.

Aquí se generan los nudos críticos en nuestra investigación, ya que todo lo que sustenta en la teoría en la práctica es todo contrario, desde el no sentido de la vocación por obligaciones, desde las competencias en términos de capacidad académica más que de habilidades y cualidades, con el no sentido de una orientación vocacional como apoyo desde la adolescencia que permita generar más conciencia personal de lo que realmente se quiere, versus las realidades externas que puedan condicionar el futuro del individuo en sí.

La motivación escolar y el pretender entregar objetivos precisos de vida al estudiante durante el paso de su escolaridad en colegios técnicos profesionales no genera mayores soluciones cuando detectamos que ya habiendo escogido una carrera siguen teniendo dudas e incertidumbre sobre lo que realmente quieren hacer de sus vidas al momento de egresar.

El curriculum nacional de la Educación Técnica Profesional ha generado cambios a nivel estructural y de funcionalidad de esta área, insertando asignaturas para trabajar las habilidades blandas y de socialización con el resto de las especialidades a través de asignaturas que sean de trato, clima organizacional y/o recursos humanos, pese a lo anterior éstas no dejan de ser calificadas para rendir académicamente a través de una calificación, lo cual nuevamente se traduce en aptitud académica frente al estudio, versus las cualidades y destrezas que pueda presentar el estudiante.

5.1.2. Limitaciones

A continuación se presentan las limitaciones de la investigación en relación a los elementos que sustenta lo descrito anteriormente.

Consideramos que los resultados del estudio tienen una aplicación concreta puesto que al caracterizar los procesos de orientación vocacional es un aporte a una temática que está vigente en todos los liceos Técnico profesional de nuestro país, siendo relativo a los distintos ambientes y climas de aprendizaje que se generan en las aulas y su relación con los de los estudiantes, el cual tiene una gran incidencia en el proceso de enseñanza de formación diferenciada Técnico Profesional y de su gran importancia a la hora de enfrentarse a una elección de un liceo técnico profesional.

Si bien esta investigación no resolverá el problema de orientación vocacional a la hora de elegir una carrera técnico profesional en los distintos establecimientos investigados, invita a realizar cambios de paradigmas de la educación y cambios de pensamientos en la sociedad, sobre la formación diferenciada técnico profesional, sentimos que se está aportando con dar paso a la reflexión de lo que sienten y piensan los estudiantes sobre esta realidad, y con esto aportar evidencia que podría sustentar posibles acciones y generación de estrategias concretas que posibiliten una mejor orientación vocacional, para potenciar cada una de las capacidades de los estudiantes.

5.1.3. Proyecciones

En síntesis, las orientaciones vocacionales en ambos establecimientos se realizan de manera interna con los profesionales que guían a los estudiantes a escoger una carrera técnico profesional, los guían en términos académicos, de aptitudes y de condición socioeconómico familiar.

Los procesos continuos de seguimiento no existen año tras año durante la escolaridad, solo se detectan deficiencias o alertas cuando un estudiante baja su rendimiento académico o decide cambiarse de carrera cuando ésta no cumple con sus expectativas iniciales.

El presente estudio por sí solo entrega suficientes respuestas en relación a las orientaciones que tienen los estudiantes para escoger una especialidad técnico profesional en dos establecimientos.

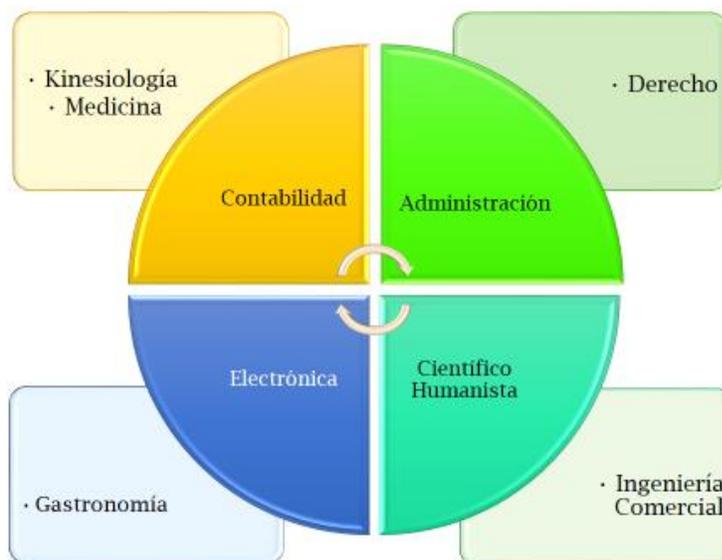
A partir de lo anterior, surgen otras preguntas y posibles temas de investigación posteriores a este análisis.

Según el informe técnico profesional (2018), menciona que

“Además, para muchos, no hay continuidad en la rama de especialidad técnica entre los niveles medio y superior. Si bien la mayoría de los egresados de la EMTP que ingresan en la educación superior optan por seguir la formación Técnico Profesional, en la mayoría de casos cambian de rama de especialidad”

En la presente investigación se pudo constatar que, en algunos casos estudiantes de ambos establecimientos, a pesar de estar en especialidad de Técnico Profesional, en sus proyecciones al egresar de 4° Medio serían estudiar una carrera distinta a lo que inicialmente estaban, según lo indicado en la siguiente figura.

Figura 5. *Cambios de rama de especialidad*



Fuente: Elaboración propia.

Así por ejemplo, se detecta que jóvenes estudiando en la especialidad de contabilidad cuando egresan de 4 medio deciden estudiar medicina o kinesiología siendo una carrera que no mantiene la línea de orientación vocacional decidida en segundo medio. Lo mismo ocurre con las carreras de administración, electrónica que los aleja aún más de la especialidad.

“Finalmente, un antecedente relevante a considerar son las expectativas que tanto padres como docentes, y los propios estudiantes, mantienen acerca de sus futuros logros educativos. Al igual que con los resultados académicos, es necesario ser precavidos al interpretar la relación entre expectativas y modalidad educativa, pues puede indicar tanto un efecto de selección como el impacto de la propia modalidad de estudios. Sin embargo, observar las expectativas [de los estudiantes] permiten una aproximación a los estímulos y

aspiraciones del entorno de los alumnos durante su paso por la enseñanza media” (Informe Técnico Profesional, Ministerio de Educación, 2018)

La relación existente entre lo que se debe estudiar en un colegio o liceo Técnico profesional y lo que se quiere estudiar da pie a la forma en que se está orientando al estudiante a tomar una elección de acuerdo a sus intereses y gustos, más que en lo académico y actitudinal.

Otra situación mencionada pero no clarificada según el hilo conductor de la investigación es sobre los instrumentos de aplicación de test vocacionales en ambos establecimientos, se logra evidenciar que en los estudiantes aumenta el grado de incertidumbre cuando los test solo arrojan una ponderación sobre lo que debería el estudiante hacer, cuando en la realidad, se debería aplicar un diálogo, retroalimentación y acompañamiento sostenido desde todos los sujetos que acompañan al estudiante al momento de escoger la especialidad, es decir, mayor apoyo desde la familia escuchando y otorgando oportunidades a partir de lo que el estudiante realmente quiere, desde el colegio y las orientaciones académicas (normativas obligatorias y poco concientizadas a la realidad de hoy), el ser selectivos como el colegio A Polivalente en donde todos los actores que componen la comunidad educativa se unen para orientar al estudiante a escoger una carrera técnico profesional cuando no tiene las aptitudes académicas para ingresar a un Científico Humanista y proyectarse en una carrera humanista o científica según sus propios intereses.

Y, por último, el sistema de selección universitaria (PSU) genera en los estudiantes Técnico Profesionales limitantes académicas que hacen pensar en un sueño no cumplido, el sistema de ranking y competencia que se vive a nivel nacional hace que algunos estudiantes no decidan inscribirse a rendir la prueba, porque ven ello la desventaja que ocurre en comparación con aquellos estudiantes que se prepararon desde la modalidad Científico Humanista o preuniversitario. Entre ellos se siente el desgano, pero no se ven limitados en querer realizar sus proyecciones en

otras entidades que no sea alguna que conforma el Consejo de Rectores, pese a todo ello orientan sus esfuerzos en entidades Técnico profesional, CFT o Universidades privadas optando a todo tipo de beneficios y/o becas o por último trabajar para estudiar.

Es así que la educación Técnica Profesional en establecimientos educacionales debe variar el abanico de oportunidades no desde una especialidad, ya que lo está, desde las creencias, actitudes y proyecciones que el estudiante tiene, y apoyar a lograr sus expectativas con seguimiento constante y optar a las múltiples ofertas que entregan centros de preparación en preuniversitarios, charlas de orientación en reunión de apoderados, visitas a universidades o centro de formación técnica, seminarios de experiencias de profesionales con una trayectoria similar a ellos, entre otros.

Sería importante como país, implementar políticas públicas educacionales que afronten la realidad existente hoy en día, con un 44% de establecimientos técnico profesional a nivel nacional se evidencia que Chile es un lugar donde se da importancia a la educación TP hasta enseñanza media y que comprende que la especialización son elementos para que el estudiante logre proyectarse e insertarse en un medio laboral y/o profesional si continua en estudios superiores.

Hacerlo permitirá al estudiante ver más allá sobre el querer trabajar y obtener un ingreso económico al egresar de 4° Medio, lo cual no asegura su estimabilidad emocional y económica al momento de continuar trabajando, ya que las políticas públicas actuales tratadas en el Proyecto de ley del estatuto laboral para jóvenes hacen pensar que seguiremos en un sistema político de trabajo que explotará a los jóvenes egresados de 4° Medio con sueldos bajos y condiciones que por ser "jóvenes" las tienen que soportar sin importar sus sueños y deseos de estudiar lo que ellos quieren a pesar de no tener las condiciones académicas y económicas para lograrlas.

Es así que:

1. Mejorar las políticas públicas para impulsar las carreras técnicos profesionales a nivel nacional proporcionando estímulos a los estudiantes

que egresan de cuarto medio a través del aseguramiento de las prácticas profesionales y el seguimiento en la continuidad de estudios una vez que egresen de 4 medio.

2. Diferenciar el tipo de orientación (académica o vocacional), no todo es universidad. En este punto es importante considerar que las expectativas que generan los colegios en la obligatoriedad para ingresar a una carrera profesional, si antes aun, poder dar real conocimiento a las situaciones que el estudiante está viviendo y si es o no viable continuar con estudios superiores cuando su rumbo se ve direccionado en proyectos propios.

3. Una buena orientación vocacional evitaría las deserciones entre carreras en estudiantes adolescentes, se evita la confusión discriminando más por el querer, más que el deber. El apoyo de elección de una carrera técnico profesional debe partir desde el primer día de ingreso del estudiante al establecimiento, generar un plan de trabajo direccionado e intencionado para detectar las reales cualidades del estudiantado y evitar las deserciones o cambios de especialidad.

4. Potenciar las competencias del estudiantes en saber hacer; saber; valorar las consecuencias, implementar horas de jornadas de orientación en los colegios guiados por especialistas orientadores que faciliten y permitan escuchar las opiniones de los estudiantes antes, durante y después de egresar de los colegios técnicos profesionales.

5. Generar plataformas online (software) que obliguen a los estudiantes a actualizar su información educacional posterior al egreso de 4 medio, con el propósito de detectar el real impacto que genera una carrera técnico profesional a nivel nacional. (Base de datos)

6. A partir de las plataformas de catastro de información educacional, elaborar informes que den cuenta del impacto de los colegios técnico profesional y de las especialidades que llevan a cabo durante la escolaridad, medir si las competencias son las más idóneas.

7. Realizar una consulta nacional a las empresas sobre la cantidad de estudiantes de 4 medio egresados que continúan trabajando con ellos posterior a sus prácticas profesionales y si de ellos es más importante continuar estudios o subir de cargos a partir de su desempeño profesional más que el título otorgado por alguna institución de educación superior.

8. Realizar una evaluación tipo simce a nivel nacional, el propósito de ello sería medir realmente el cumplimiento del curriculum nacional y dar efectividad a lo que propone el Ministerio en términos curriculares, versus lo que desarrollan los Colegios Polivalentes o técnicos profesionales, ya que es un área que no es medida a nivel nacional, salvo por la cantidad de estudiantes que egresan de las carreras pero no aseguran las competencias mínimas básicas de su desarrollo en el área laboral.

9. Incluir en los planes de mejora a través de los recursos SEP, personal idóneo para aportar y apoyar a los estudiantes en las carreras técnico profesional con el propósito de generar conciencia a nivel institucional y no de solo un área.

CAPITULO VI
REFERENCIAS DEL INFORME

6. BIBLIOGRAFIA

- Alphonso, H. (2004). *La vocación personal*. Roma: Editrice Pontificia Università Gregoriana.
- Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- Austin Millán, Tomás, *Conceptos Fundamentales para el Estudio de la Interculturalidad*, en serie cuadernos de discusión y estudios N° 2, de la Dirección de Investigaciones de la Universidad de Temuco, Abril 1999.
- Alonso Herrera, Joana; Chinae Chinae, Paula; González Herranz, Silvia (2017) *La feria del aprendizaje*.
- Bertely Busquets, M. (1994) *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Editorial Paidós. Madrid.
- Briones, G. (1993), *La investigación de la comunidad III. Formación de docentes en investigación educativa*. 2ªa Edit. Colombia. SECAB (Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello).
- Borow Henry (1964) titulada *Man in a World of Work*, editado en Boston.
- Boholavsky, R. (1978). *Orientación vocacional*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
- Cepero, A. (2009). *Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Tesis doctoral, Universidad de Granada. Extraído el 10 junio 2018 desde <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>
- Carlos Giménez Romero Extraído el 10 junio 2018 des, ISSN 1133-6315, N°. 16, 2009, págs. 32-41
- Coll, C.; Palacios, J. & Marchesi, A. (2001). *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Centro de perfeccionamiento, experimentación e Investigación Pedagógica del Ministerio de Educación (CPEIP) (2012). *Apropiación del currículo con Enfoque en Competencias Laborales en la EMTP*. Santiago.

Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). (2009) *Estudio sobre la Implementación Curricular en la Educación Media Técnico Profesional*. Universidad Alberto Hurtado.

Congreso Nacional. (26 de junio de 2009) Decreto N° 254. Modifica decreto N° 220 del Ministerio de Educación, que establece los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media y fija normas generales para su aplicación.

Danvers, Francis (2009): *S'orienter dans la vie: une valeur suprême?: Essai d'anthropologie de la formation*

Delgado, J M, y Gutiérrez, J. (1999). *Métodos y técnicas de investigación cualitativa en ciencias sociales*. Madrid, Ed. Síntesis.

Diane E. Papalia, S. W. (2009, undécima edición). Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia. En *Desarrollo Humano de la infancia a la adolescencia* (págs. 461- 510). México: Mc Graw Hill Educación.

Duarte, K. (2000). *¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente*. Última década, 13(1), 59-77. Extraído el 11 junio 2018 desde <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n13/art04.pdf>

Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. 2° Edición. Madrid: Ediciones Morata.SL.

Foladori, H. (2009). *Hacia el análisis vocacional grupal*. Santiago: Editorial Catalonia

Faz, J. & Mendoza, F. (2007). Factores que inciden en la elección de carreras tradicionales saturadas en la UASLP. *Revista IP y E*, 1(1), 85-96. Extraído el 11 junio 2018 desde <http://www.uv.mx/ipe/documents/Factoresqueinciden.PDF>

Graciana Rucci, Elena Arias, Mauricio Farías, Carolina González-Velosa, Cristóbal Huneeus. (2015) *Educación técnico profesional en Chile*. Extraído el 11 junio

2018 desde

https://publications.iadb.org/bitstream/.../Educacion_tecnico_profesional_Chile.PDF

Gregorio Rodríguez, J. G. (1996). *Tradición y Enfoques de la investigación Cualitativa*. Malaga: Editorial Aljibe.

Gavilán, M. & Labourdette, S. (2006). La orientación y la educación: investigación en áreas de alta vulnerabilidad psicosocial. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7(2), 103- 114. Extraído el 14 junio 2018 desde <http://www.redalyc.org/pdf/2030/203016895009.pdf>

Guba, E. (1983). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalísima*. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez. *La enseñanza. su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.

Gómez, E. O., & Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

Latorre, A., Del Rincón, D. & Arnal, J. (2005). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia, S. L.

López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Buenos Aires: Bonum.

López- Barajas, E. (1995), *El estudio de casos: fundamentos y metodología*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Edit. UNED

López Bonelli, A. (1989). *La Orientación Vocacional como proceso*. Buenos Aires: El Ateneo.

López González, María Luisa (2004). *La toma de decisiones en los sistemas de autoayuda y asesoramiento vocacional (SAV-R y SAVI-2000): propuesta y validación de un modelo de decisión vocacional*. Tesis doctoral. Universidad Complutense, Madrid.

- Lauglo J.(2006). *Research for TVET Policy Development. Unevoc. International Centre for Technical and Vocational Education and Training*
- Mineduc (1995). *La Reforma Educativa en Marcha*. Santiago: Ministerio de Educación.
- Mineduc (2013). *Bases Curriculares: Formación Diferenciada Técnico Profesional. Especialidades y perfiles de egreso*. Santiago: Mineduc.
- Mineduc (1980). Decreto Ley 3166. *Autoriza entrega de la administración de determinados establecimientos de Educación Técnico Profesional a las instituciones o a las personas jurídicas que indica*.
- Mineduc (1998). Decreto Ley 220 Establece Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para Enseñanza Media y Fija Normas Generales para su Aplicación
- Mineduc (2005). Matrícula 1995 – 2005. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Mineduc (2013). *Bases Curriculares Formación Diferenciada Técnico Profesional Especialidades y Perfiles de Egreso*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.
- Mineduc. (2012). *Radiografía de la Educación Técnico Profesional en Chile*. Santiago.
- Mineduc. (2009). *Bases para una Política de Formación Técnico Profesional en Chile. Informe Ejecutivo*. Santiago, Chile.
- Mineduc (2014). Informe anual Técnico Profesional, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Extraído el 16 junio 2018 desde http://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/index2.php?id_portal=37&id_seccion=4614&id_contenido=24103
- Mucchielli, A. (1999), “*Diccionario de métodos cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales*”. España. Edit. Síntesis
- Oudry Dominique (2006): *L'orientation, c'est l' affaire de tous. Les enjeux*. Editorial: CRDP Académie d'Amiens. France. 142 páginas

- P Ascorra Costa (2008) *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 7, No. 1 (2008).
Extraído desde internet el 22 de agosto 2018 desde
<http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/52>
- Pei (2018): *Proyecto educativo Institucional, Colegio Polivalente Alejandro Flores.*
- Pei (2018); *Proyecto Educativo Institucional, Liceo Técnico Profesional de Buín,*
- Perez Serrano, G. (2006), *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes*, España.
Edit. La Muralla S.A.
- Rivas, F. (1998). *Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento*. Madrid: Editorial Morata.
- Rivas, F. y Martínez, B. (1999). Fase II: Cognición vocacional. En F. Rivas (ed.),
Manual del SAV-R y SAVI-2000. Valencia, SAVED, SL.
- Rivas M., Francisco (2003): Conducta y Asesoramiento Vocacional en la Adolescencia.
Revista Papeles del Psicólogo. Enero, nº 84.
- Rivas M., Francisco (2007): Conducta y asesoramiento vocacional en el mundo de hoy.
Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, nº 11 vol. 5(1), pags 5 –
14.
- Real Academia Española (2012). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima
segunda versión. Extraído el 14 junio 2018 desde
http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=vocaci%C3%B3n&val_aux=&origen=REDRAE
- Ruano, Y. (2005) Acerca de la raíz religiosa del deber profesional. Aportación
weberiana a una genealogía de la Modernidad. . En Revista de Filosofía. núm.
19. págs.131-152. Universidad Complutense: Madrid.
- Scrivener, Susan et al (2008). *A Good Start: Two-Year Effects of a Freshman Learning
Community Program at Kingsborough Community College*; Manpower
Development Research Corp., New York NY.
- Super, D. (1973). *Psicología ocupacional*. México D.F.: CECOSA

- Sadín, M^a Paz (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and Hill Interamericana de España
- Sampieri, H. (2006), *Metodología de la Investigación*, cuarta edición, México. Edit. Mc Graw Hill
- Suárez, J., Maiz, F. & Meza, M. (2010). *Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje*.
- Tinto, V. (1997). *Classrooms as communities: Exploring the educational character of student persistence*. Journal of Higher Education, 68(6), 599-623.
- Unesco Paris (1958) Actualizado; para *el aprendizaje a lo largo de toda la vida*, (2010). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE I). Hamburgo, Alemania: UNESCO UIL. Extraído de internet el 22 de agosto 2018 desde http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UIL/confintea/pdf/GRALE/grale_sp.pdf
- Valencia, S.; Koch, T.; Contreras, T. & Oliva, I. (2013). *Construcción de perfiles vocacionales en estudiantes de cuarto medio, según grados de flexibilidad cognitiva*. Avance de investigación en curso. Programa de investigación en Educación, Transdisciplinariedad, Comunicación y Complejidad (CONICYT 2008-2014). Santiago de Chile. Extraído de internet el 22 de junio 2018 desde http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_Valencia_Koch.pdf
- Weber, Max (1993). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Ed. Península: Barcelona.
- Woods, P. (1987). *La escuela por dentro*. España. Edit. Paidós
- Yuni, J. & Urbano, C. (2005). *Mapas y herramientas para conocer la escuela: investigación etnográfica e investigación-acción*. Argentina. Edit. Brujas

CAPITULO VII
ANEXOS

7. CAPITULO VII: ANEXOS

Anexo 1. Foda: formulación del tema y posibles problemáticas.

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a seleccionar alumnos. • Es una instancia que está dentro de los planes y programas. • identifica las opciones más solicitadas. • Permite potenciar las habilidades de los estudiantes en áreas que más les acomode. • Proyecta un futuro certero de la realidad de hoy en día. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sirve para la toma de decisiones. • Genera un perfil del estudiante. • Constituye una instancia de información a la comunidad estudiantil. • Proyecta a los estudiantes a un campo laboral permitiendo el desarrollo integral de estudiante tanto profesionalmente como en el desarrollo de habilidades blandas según cada especialidad.
<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más o menos desactualizado. • Desvalorización de la educación técnica profesional. • A muy temprana edad (13 años) es difícil poder escoger sobre lo que es escoger una carrera técnico profesional. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El costo es elevado para renovar o crear un sistema de diagnóstico nuevo. • Hay resistencia en lo académico y administrativo para innovar en el diagnóstico. • Expectativas versus realidad, los PEI institucionales en establecimientos técnico profesionales proponen un perfil de estudiante y un campo laboral adecuado, lo cual en algunos casos no se logra concretizar.

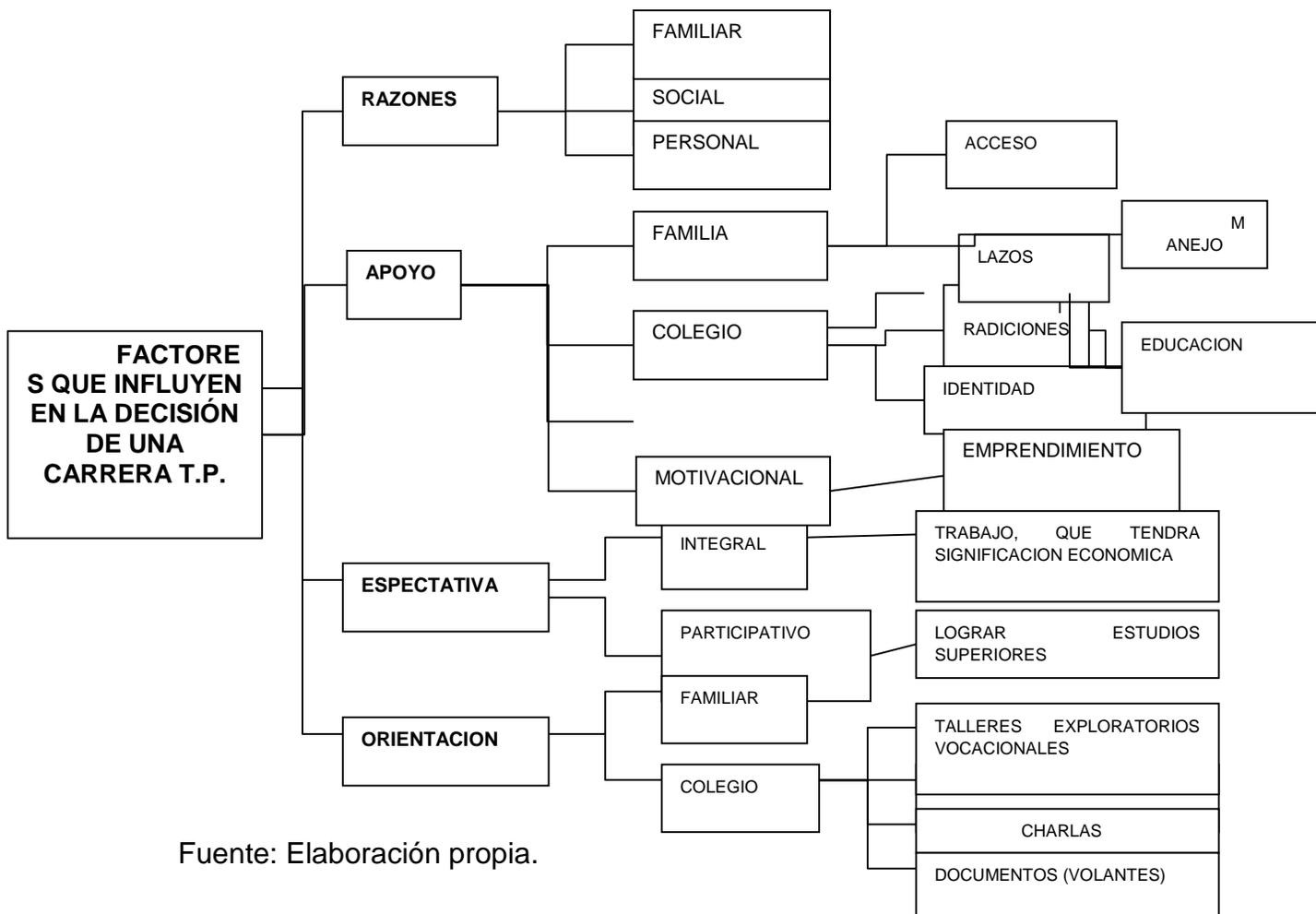
Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Esquema de problema



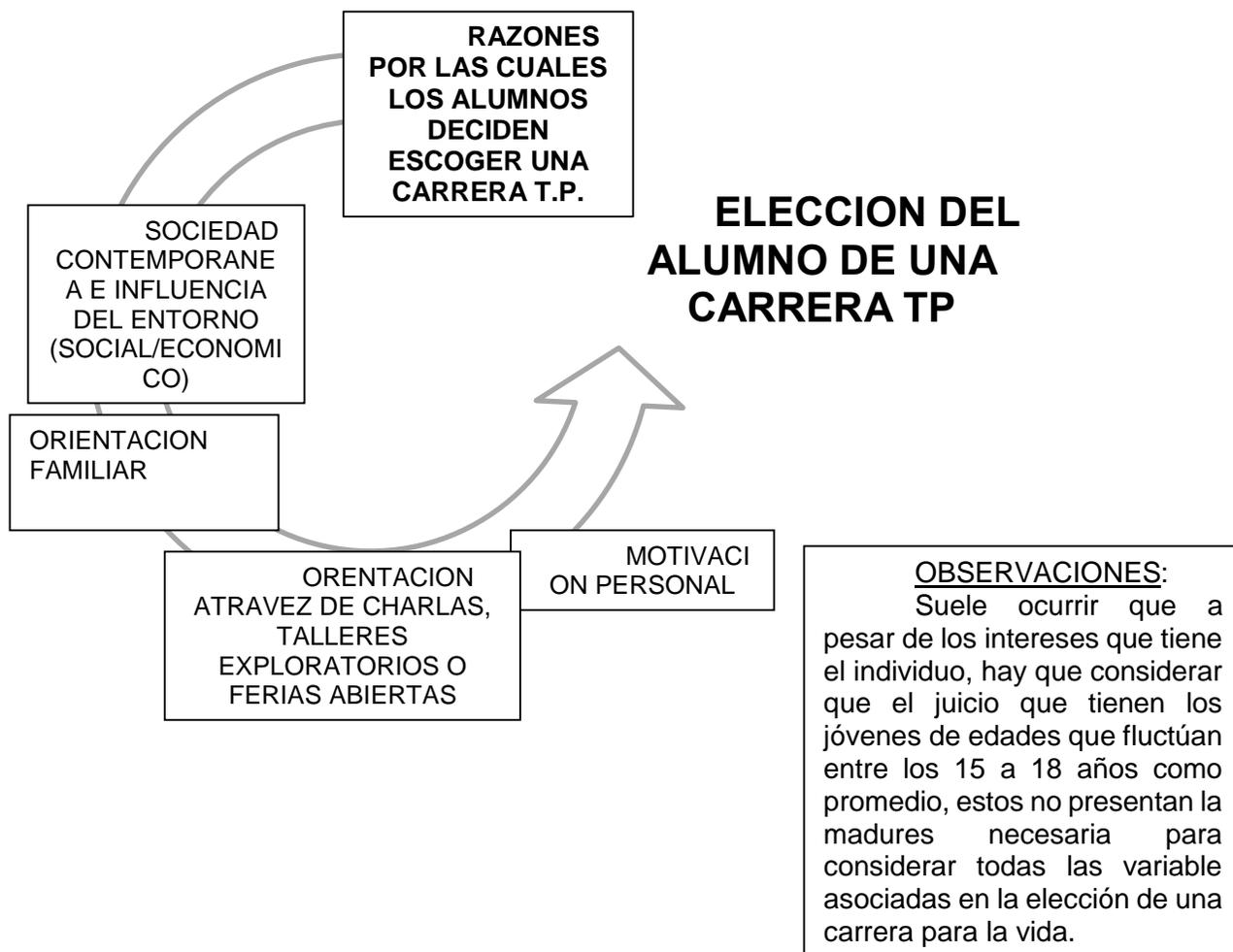
Fuente: elaboración propia.

Anexo 3. Razones de la formulación del problema.



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4. Etapas de la elección de una carrera técnica.



Fuente: elaboración propia.

Anexo 5. Validación de Entrevista semiestructurada.

Pauta semiestructurada Número 1

Categorías	Pasado	Presente	Futuro
Colegio	<p>¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?</p> <p>¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?</p> <p>¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?</p>	<p>¿Cómo llegaste a este liceo?</p> <p>¿Por qué te pusieron acá?</p> <p>¿Cuáles eran tus expectativas?</p> <p>¿Te ha gustado estar acá?</p> <p>¿Cuáles son los ramos que más te gustan?</p>	<p>¿Pondrías a tus hijos en este liceo?</p> <p>¿Lo aprendido en el colegio te servirá para tu vida a futuro?</p>
Pares	<p>¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los colegios o liceos anteriores?</p> <p>¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus compañeros?</p>	<p>Al salir del colegio ¿crees que seguirás viendo a tus compañeros?</p>
Familia	<p>¿Algún Familiar estudió en un Colegio Técnico Profesional?</p>	<p>¿En que trabajan tus padres?</p>	<p>¿Te vez trabajando en la especialidad escogida?</p>
Profesores	<p>¿Recuerdas algún profesor durante tus años de escolaridad?</p>	<p>¿Cómo es tu relación con tus profesores?</p>	<p>¿Crees que los profesores que tienes serán importantes en tu vida profesional?</p>

Fuente: Elaboración propia.

Se realiza el ajuste correspondiente al juicio de experto número 3 Don Oscar Escobar Vargas, se deja la nueva modificación eliminando la columna “futuro” para realizar un cierre general a una pregunta abierta a los entrevistados.

Anexo 6. Entrevista semiestructurada corregida.

Categorías	Pasado	Presente
Colegio	<p>¿En qué colegios o liceos has estado antes de llegar acá?</p> <p>¿Cómo ha sido tu experiencia en esos colegios?</p> <p>¿Cuáles eran los ramos que más te gustaban?</p>	<p>¿Cómo llegaste a este liceo?</p> <p>¿Por qué te pusieron acá?</p> <p>¿Cuáles eran tus expectativas?</p> <p>¿Te ha gustado estar acá?</p> <p>¿Cuáles son los ramos que más te gustan?</p>
Pares	<p>¿Cómo fue tu relación con tus compañeros en los colegios o liceos anteriores?</p> <p>¿Alguno de tus compañeros tuvo influencia en que hoy estudies en este liceo?</p>	<p>¿Cómo es la relación con tus compañeros?</p>
Familia	<p>¿Algún Familiar estudió en un Colegio Técnico Profesional?</p>	<p>¿En que trabajan tus padres?</p>
Profesores	<p>¿Recuerdas algún profesor durante tus años de escolaridad?</p>	<p>¿Cómo es tu relación con tus profesores?</p>
<p>¿Cómo se visualizan a futuro en relación a la elección de una carrera técnica profesional?</p>		

Anexo 7. Validación Experto 1

Juicio de expertos

Proyecto de tesis	Caracterización de la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media técnico profesional en dos establecimientos educativos de la región metropolitana de Santiago.				
Nombres de autores	Ruth Alvear, Franchesca Ortiz				
Denominación del instrumento	Pauta de entrevistas semiestructurada				
Una vez leído las matrices, se les sugiere poder calificar y realizar observaciones si es que así lo requiere a la pauta semiestructurada para dar cumplimiento a la validación de información, dándole un puntaje para su validación marcando los números del puntaje del cuadro, según considere: 1 completamente desacuerdo 2, En desacuerdo 3, De acuerdo 4, Completamente de acuerdo (Puntaje Mínimo 5, máx. 24 puntos)					
Indicadores/criterios: preguntas	1	2	3	4	Observaciones
1. Coherencia ¿Las preguntas planteadas tienen relación con el título y con la pregunta de investigación?				✓	
2. Claridad. ¿La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden?				✓	al separar por nivel y homogeneidad genera mayor claridad para el participante.
3. Metodología. ¿El instrumento elaborado, responde al objetivo de la investigación?				✓	
4. Organización. ¿existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?				✓	
5. Pertinencia. ¿Considera usted que las opciones que presentan con correctas para dar respuesta a la pregunta de investigación?				✓	
6. Coherencia. ¿Hay coherencia en cuanto a la forma y estructura?				✓	
Total Obtenido				24	
Lugar: <u>Colegio Ninyard de Flores</u>	Fecha	de <u>4 de Mayo</u> 2018			
Nombre y apellidos de experto evaluador: <u>Isabelita Vasquez Rosendo</u>					
Firma: 					

Anexo 8. Validación Experto 2

Juicio de expertos

Proyecto de tesis	Caracterización de la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media técnico profesional en dos establecimientos educativos de la región metropolitana de Santiago.			
Nombres de autores	Ruth Alvear, Franchesca Ortiz			
Denominación del instrumento	Pauta de entrevistas semiestructurada			
Una vez leído las manías, se les sugiere poder calificar y realizar observaciones si es que así lo requiere a la pauta semiestructurada para dar cumplimiento a la validación de información, dándole un puntaje para su validación marcando los números del cuadro, según considere: 1 completamente desacuerdo 2. En desacuerdo3. De acuerdo 4. Completamente de acuerdo (Puntaje Mínimo 6, máx. 24 puntos)				
Indicadores/criterios: preguntas	1	2	3	4
1. Coherencia. ¿Las preguntas planteadas tienen relación con el título y con la pregunta de investigación?				X
2. Claridad. ¿La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden?				X
3. Metodología. ¿El instrumento elaborado, responde al objetivo de la investigación?				X
4. Organización. ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?				X
5. Pertinencia. ¿Considera usted que las opciones que presentan con correctas para dar respuesta a la pregunta de investigación?				X
6. Coherencia. ¿Hay coherencia en cuanto a la forma y estructura?				X
Total Obtenido				24
Lugar: <u>Colonia Dignidad, Flora Nueva, Fonteno y Peñon</u>	Fecha de validación:			<u>25 de abril 2016</u>
Nombre y apellidos de experto evaluador: <u>Francisca Fonteno y Peñon</u>	de <u>Ute</u>			
Firma: <u>[Firma]</u>				

Anexo 9. Validación Experto 3

Juicio de expertos

Proyecto de tesis:	Caracterización de la incidencia del proceso de orientación vocacional en los estudiantes de enseñanza media técnico profesional en dos establecimientos educativos de la región metropolitana de Santiago.			
Nombres de autores:	Ruth Alvear, Franchesca Ortiz			
Denominación del instrumento:	Pauta de entrevistas semiestructurada			
Una vez leído las matrices, se les sugiere poder calificar y realizar observaciones si es que así lo requiere a la pauta semiestructurada para dar cumplimiento a la validación de información, dándole un puntaje para su validación marcando los números del cuadro, según considere: 1 completamente desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Completamente de acuerdo (Puntaje Mínimo 6, máx. 24 puntos)				
Indicadores/criterios: preguntas	1	2	3	4
1. Coherencia ¿Las preguntas planificadas tienen relación con el título y con la pregunta de investigación?			X	
2. Claridad ¿La redacción de las preguntas y la instrucción del instrumento son adecuadas y se entienden?			X	
3. Metodología ¿El instrumento elaborado, responde al objetivo de la investigación?	X			
4. Organización ¿Existe una secuencia lógica y ordenada en las preguntas?				
5. Pertinencia ¿Considera útil que las opciones que presenten con correctas para dar respuesta a la pregunta de investigación?		X		
6. Coherencia ¿Hay coherencia en cuanto a la forma y estructura?		X		
Total Obtenido			11	
Lugar: <u>Osorno</u>	Fecha de validación:	<u>03 de Mayo 2018</u>		
Nombres y apellidos de experto evaluador: <u>Oscar Escobar Vargas</u>				
Firma: 				

Organiza Espinosa, F. Valdivia, F. Valdivia

Anexo 10. Entrevista Colegio Polivalente.

Entrevista realizada en el Colegio Polivalente Alejandro Flores, Profesora Franchesca Ortiz C

Entrevista 1:

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Siendo las 11 de la mañana del jueves 24 de mayo del 2018, se da comienzo a la entrevista grupal, en el Colegio Polivalente Alejandro Flores.

¡Ya, Chiquillos!

Me cuentan por favor, ¿Qué especialidad, estas estudiando tú?

1 Cristina entrevistada: segundo año medio, voy a estudiar contabilidad

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿estás haciendo contabilidad? O haciendo ramos generales.

2 Dani entrevistado: Yo, estoy en segundo de la especialidad de contabilidad..

3 Michael entrevistado: Estoy en cuarto en la especialidad de administración.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Cuéntenme, ¿cómo llegaron a esa especialidad? ¿Porque se le ocurrió estudiar administración? ¿Por qué contabilidad? Y así.

3 Michael entrevistado: A mí se me ocurrió estudiar administración, por el hecho que cuando entre al liceo, entre al vocacional de contabilidad y no era como mi ámbito. Entonces, siempre me gustó mucho las expresiones orales y manejava bien la información, respecto de cómo se elaboran las cosas. Por eso llegue a administración. Porque era una carrera que podía perfilar a lo que quiero estudiar después.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Qué carrera quieres estudiar después?

3 Michael entrevistado: Derecho

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ya! Pero. ¿Cómo fue este cambio de contabilidad a la administración? ¿Qué paso? ¿Vino un profesor y te dijo?

3 Michael entrevistado: No, a contabilidad llegue como de emergencia, aquí al liceo. Yo viví casi toda mi vida en Santiago y estudiaba haya. Y estuve viajando 2 años todos los días para Santiago. Entonces se me hizo muy agotador y llegue aquí al liceo, al curso que hubiera matricula. Y un poco porqué mi papá estudio contabilidad en la

media. Entonces tenía un poco de conocimiento, respecto de contabilidad y ya después cuando empecé a entablar conversaciones con otros alumnos del liceo, opté por cambiarme a administración.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿No seguiste los pasos de tu papá?

3 Michael entrevistado: No

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Pero te alentó un poquito para que siguieras en contabilidad.

3 Michael entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Después ¿Acepto tú?

3 Michael entrevistado: Entonces tenía un poco de conocimiento, respecto a la contabilidad, y ya después cuando empecé a entablar conversaciones con otros alumnos del liceo, opte por cambiarme a administración.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Gracias. Después vamos hablar.

4 Tamara entrevistado: Bueno, yo estaba anteriormente en un colegio HC, para mí fue un cambio igual más o menos rotundo, porque toda mi vida pase en un colegio muy pequeño y nada que ver con la realidad de ahora. Haya estaba en una burbuja. Entonces, bueno me quede en contabilidad, una porque no había más cupos en contabilidad, porque para mí me llamaba la atención lo que era conta, pero desde que empezaron a pasar los meses yo veía la opinión de otros compañeros y chicos de otros cursos, en cuanto ¿A cómo era contabilidad o administración? Y Bueno, en contabilidad me dijeron que era una más o menos complicada. Que si de verdad te gustaban las matemáticas y lo que es la lógica, en eso cuando entran a tercero.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Entonces, tú, tú, tú. Entraste a una carrera de administración y querías hacer contabilidad y te persuadiste de no hacerlo ¿eso?

4 Tamara entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿tú te dejaste llevar por la opinión de tus compañeros, de tus papas, de los profesores?

4 Tamara entrevistado: Igual a los profesores, porque le pedí ayuda a la jefa de UTP.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Ok.

4 Tamara entrevistado: Siempre me ayudó en la toma de decisiones que venían más adelante.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: me parece correcto que se indique que una persona distinta a las del profesorado sea la que te guíe. Y entonces? Qué ocurrió después?

4 Tamara entrevistado: le dije que quería conversar con profesores de la especialidad de contabilidad y administración, ¿Qué cómo era el ámbito que iba hacer? O con lo que me iba a encontrar. La verdad, ya no, no es lo mío. Aparte me aplicaron muchos tés.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Ósea, sigo insistiendo, tu conversaste con los profesores, te orientaron, que te conversaron y tu encontraste que era difícil.

4 Tamara entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Pero ¿cómo puedes pensar que es algo difícil, porque alguien te lo dice?

4 Tamara entrevistado: Yo creo que de verdad, no quise salir de mi zona de confort.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Ósea tú no quisiste arriesgarte. A si, te entiendo.

4 Tamara entrevistado: Aparte me costó mucho acostumbrarme a mi curso. Entonces cambiarme a un curso y de puros hombres, ya iba hacer difícil.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Entiendo tu razonamiento. ¿Te sigue gustando esto de la contabilidad?

4 Tamara entrevistado: La contabilidad ya no, ya se me fue esa perspectiva de cambiarme la verdad, estoy súper bien en administración y a mí me gusta, aparte tengo ayuda por parte de familia. Mi tío es contador y mi padrastro porque estudió administración.

Profesor 1Franchesca Ortiz entrevistador: La pregunta mía, ¿Te gustaría estudiar finanzas? ¿Para dónde quieres ir?

4 Tamara entrevistado: Ingeniería

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Comercial

4 Tamara entrevistado: No, control y gestión

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: eso te gustaría, entrar al mundo de las finanzas, las matemáticas.

4 Tamara entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Control y la gestión es un proceso, ya. Usted jovencita, empecemos por usted ¿todavía esta media confusa o no?

1 Cristina entrevistada: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Por qué?

1 Cristina entrevistada: Porque yo también quería administración, es que mi hermano estudio eso, entonces lo veía a él como estudiaba, cosas, como me ayudaba , como que me enseñaba lo que hacía, y como después me gustan mucho las matemáticas, preferí contabilidad, no sé cómo serán las otras de administración. O lo otro, como en profundidad las cosas, entonces preferí las contabilidad por las matemáticas.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Entonces aquí salen con un técnico nivel medio, cuarto medio, ¿No cierto? Tienes título de técnico nivel medio. ¿Tienes ganas de seguir estudiando, contabilidad superior, finanzas?

1 Cristina entrevistada: Como que no, porque también tengo como otra perspectiva de otras cosas que a mí me gustaría ser más adelante. Por ejemplo yo sé, que quiero estudiar gastronomía después. Pero contabilidad y gastronomía no tienen como que nada.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Pero tú sabes que si vas a comprar 10 kilos de carne y se reducen un 40% al cocer y te queda un 60%, ósea las matemáticas y la contabilidad, se necesita todo. Incluso yo tenía estudiantes que se matriculaban en producción de eventos, productores de eventos, decían, con eso no voy a estudiar matemáticas. Craso error, tenía matemáticas porque tenían que calcular personas, la contabilidad y las matemáticas presentes en todo. Yo creo que ese ramo de educación general debiera ser, pero tu estas estudiando eso. Pero tu plan, tu cosa tuya ¿sería la gastronomía?

1 Cristina entrevistada: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Pero no la gastronomía colectiva, si no la gastronomía, gastronomía, diseñar, que se yo. Platos para recepciones, para

hoteles, esa cosa tú quieres ser una creadora en eso, con productos, digamos, escogerías los productos, eso. ¿Pero te gusta cocinar a ti?

1 Cristina entrevistada: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Y haces comida rica?

1 Cristina entrevistada: Ja, ja, ja. No, Nunca, no le pego mucho a eso.

4 Tamara entrevistado: Agüita hervida.

1 Cristina entrevistada: Ja, ja, ja.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Echando a perder se aprende ¿Cómo me dijiste que te llamabas tú?

2 Dani entrevistado: Dani

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Tu estas estudiando Contabilidad. ¿Por qué contabilidad?

2 Dani entrevistado: Yo elegí esa especialidad, porque en un principio quería estudiar científico humanista.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿científico humanista?

2 Dani entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Ya.

2 Dani entrevistado: Era lo que más me acercaba a. Trate de estudiar.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Dónde?

2 Dani entrevistado: Cardenal, pero no quede. Donde esta esa cosa que tiran aleatoriamente. La tómbola.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Por eso no quedaste, ya. ¿Tus papas trabajan en mecánica o ellos se dedican al campo? ¿Se dedican a qué?

2 Dani entrevistado: No, mi mamá es cajera bancaria y mi papa tiene trabajos como de administrar dinero y eso.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: y, ¿A ti te gusta eso de la contabilidad? Quiero que me digas ¿Qué quieres, seguir estudiando después? IP, CFT o lo vez después?

2 Dani entrevistado: Ingeniero en música.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Si

2 Dani entrevistado: Ver algo relacionado con música.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Ya, como ingeniería en sonido

2 Dani entrevistado: Tener un estudio de grabación.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Eso es bueno, ya. Después se puede grabar de todo, comerciales, música.

2 Dani entrevistado: Igualmente me gustaría ser productor de temas, uno los descarga y los escucha.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Y productor y ser productor digamos, de gente que se dedica a la música, te gustaría producir música entonces.

Bueno haciendo así una vuelta completa, yo me doy cuenta prácticamente que ninguno de ustedes, está haciendo o hizo lo que quería hacer. ¿Qué paso? Desconozco las causas por las cuales, no están haciendo lo que ustedes quieren. Pero no creo que también para el futuro. Tampoco hay relación o hay relación. Pero no estamos muy claro de lo que tú y ustedes quieren hacer. Porque tú quieres hacer una cosa. Tú también quieres hacer otra cosa.

3 Michael entrevistado: Yo opte por el tema del liceo técnico, por tener una carrera una especialidad. Siempre poniéndome en el peor escenario posible, el hecho que tenga que estudiar y pagar. Así que teniendo un título podría trabajar y a si financiar junto con mis papas, podría estudiar y trabajar. Poder trabajar en algo que estudie, porque puedo financiarlo si hubiera salido de un científico humanista, embolsando cosas, no sé, supermercado, como mesero.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: te entiendo perfectamente bien. Ósea que tú quieres asegurar un ingreso, hacer tu sueldo, ya.

4 Tamara entrevistado: Ósea, yo igual concuerdo con Michael, lo mismo por un futuro. Me termine poniendo en un técnico, porque te muestra lo que es la realidad. Ósea, como que estar en HC tu sales de cuarto y sin la PSU y quedas como y ¿ahora qué hago? No te orienta un camino, por ultimo opciones que te dan. No, el punto de los HC, es como para rendir la PSU y saques un buen puntaje y eso.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Y eso, claro. ¿y usted? Explíqueme esa contracción que está haciendo una cosa y quieres hacer otra y estas contento con lo que estás haciendo.

1 Cristina entrevistada: Ósea a mí me metieron porque mi hermano estuvo acá. No hay porque una razón de porque me metieron acá.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Eso es muy importante.

2 Dani entrevistado: Yo. Me metieron a este liceo, porque mi hermano estudio aquí, me dijeron que era un buen colegio. Yo antes estaba en el 131 y si hacia la media ahí, iba a quedar de brazos cruzados. Me dijeron que aquí iba a tener una oportunidad un título para entra a.

3 Michael entrevistado: Eso lo que dice mi compañero, sobre todo lo que dice la Tamara, eso de los humanistas, científico humanista, preparan para cierto campo de la especialidad y no para el mundo real. De hecho aquí en nuestro liceo, en mi especialidad pasan, declaración de impuestos y tipos de rentas y cosas por el estilo, con la que en otros colegios nos enseñan como rellenar un contrato de trabajo, cosas súper básicas en un mundo adulto, que un científico humanista ni lo mencionan.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: No, no forma parte de su plan de estudio. ¿En qué, vamos? Quisiera que en lo que yo les pregunte me respondan con la mejor franqueza posible. Supongan que yo les pregunte de algunos test, cosas de orientación vocacional. Dígame, ¿esos test que dieron como resultado, en cada uno de ustedes? ¿y qué piensan del resultado?

4 Tamara entrevistado: Para mí me dieron, era así como Derecho, dependiendo del área, a mí me tocaban por el lado humanista.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿El resultado no correspondía al resultado que tu respondías?

4 Tamara entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿habían más categorías que salían ahí?

4 Tamara entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿En qué categorías quedaste?

4 Tamara entrevistado: Quedaba. Es que igual me lo hicieron hace rato ya.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿No te acuerdas? ¿Te categorizaban como personalidad y todo eso?

4 Tamara entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Te acuerdas tú?

3 Michael entrevistado: Si, de hecho hace poco nos hicieron un test como plan de estudio, de cómo estudiábamos nosotros y eso del tema vocacional. He, he siempre he tirado más para el lado humanista, es lo que me gusta hacer, me gusta mucho historia y mucho lenguaje y en lo vocacional siempre he salido en lo político social y me gusta y eso es lo quiero.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Y responde a lo tuyo?

3 Michael entrevistado: Si

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: En este caso ¿tu sabes el origen del test, quien lo hizo o lo fabrico el colegio?

3 Michael entrevistado: Vinieron de la universidad Silva Henríquez a aplicar un test.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¡Ah!

3 Michael entrevistado: Con las preguntas de ¿Qué carrera te podría gustar? He, he y al principio nos hicieron otro test, respecto salían varias opciones, por ejemplo si nos gustaba escribir poesía o los problemas matemáticos o cosas así.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Una especie de vocacional, ósea de la universidad, la escuela de la pedagogía de la Silva Henríquez, que está haciendo ese trabajo.

3 Michael entrevistado: Yo como, igual aquí tenemos PACE. El PACE es una beca, un proyecto en el cual apoya a los estudiantes a los estudiantes para los ingresos superiores, ósea para los estudios superiores.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Tiene el programa PACE

3 Michael entrevistado: La Silva Henríquez, está haciendo hartas actividades de vocación. De hecho, talleres como de acompañamiento a los estudiantes o para el curso y lo que queremos para después. Así veamos como la realidad universitaria.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Yo tengo muy buenos antecedentes después de esa universidad y de esa facultad, están haciendo un muy buen trabajo. Ya ahora usted.

1 Cristina entrevistada: No recuerdo

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿no le hicieron?

1 Cristina entrevistada: No recuerdo

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: A usted ¿le hicieron test antes aquí u o en el otro colegio?

2 Dani entrevistado: No, hasta donde yo sé, no me han hecho eso.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿No te han hecho eso? Para determinar lo que a ti te gusta.

2 Dani entrevistado: No

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Qué piensan ustedes sobre los tes?

4 Tamara entrevistado: Lo me ha salido para mi experiencia. Que algunos que si les sirve sí, porque a veces les sale algo que les gusta. Yo creo que a veces depende de ti de lo que te gusta o no.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Ya. ¿Pero el test no es capaz de?

4 Tamara entrevistado: No es capaz de lo que realmente uno quiere.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: En una estructura de 1 a 7 ¿qué nota le pondrías al test? Y ¿Qué utilidad tiene eso ¿baja nota? ¿Mediana nota? ¿Alta?

4 Tamara entrevistado: Mediana para abajo.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Un 3 ja, ja, ja. ¿Tú y tu, has vivido muy buena experiencia? ¿tú experiencia ha sido positiva?

3 Michael entrevistado: He, si yo. Siento que el test me puede orientar, quizás o yo no sé qué me gusta. Porque puedo estar en el limbo, ya que he escuchado que ingeniería es bueno por mi papá, pero también he escuchado que derecho es súper malo por mi mamá. Entonces el test me puede inclinar a la pasión que yo pueda tener por algo. Porque no es lo mismo me guste algo o que me apasione algo.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Claro

3 Michael entrevistado: Es distinta la opción. Puede ser como el caso de la Tamara, porque a ella le gusta ingeniería, pero quizás ella tiene la vocación y le iría súper bien el ámbito social, pero esa no es la pasión de la Tamara.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Claro ¿Y tú Dani? ¿Piensa estudiar organizado en un contexto si no te han hecho ningún test?

4 Tamara entrevistado: ¿Pero en verdad que no te han hecho ningún test?

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: En una de esa le hicieron un test y a él no le provocó en lo más mínimo significativo, no fue significativo.

Profesor 2 Ruth Alvear: ¿usted entro en segundo o en primero?

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: A lo mejor no vino y no fue significativo, si contesta algo o uno se olvida. A mí me ha pasado eso. Cuantos test he hecho en mi vida a uno se le olvida. ¿Qué piensas tú de los test?

2 Dani entrevistado: Son para orientar a las personas, ósea.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: ¿Sirven?

2 Dani entrevistado: Si, si estas indeciso en lo que quieres y eso como que lo puede orientar, así que puede decir eso le gusta o le puede gustar otra cosa y así.

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Entre un tes escrito, donde dan preguntas y respuestas, como una entrevista como las que estamos teniendo ahora, pero una personalizada ¿Cuál creen que es la más fuerte? ¿Cuál de ustedes y ustedes conversando con él? En formato simple, no te estaré analizando si estarás enfermo, conversando no más.

4 Tamara entrevistado: Es más directo, porque puedes dar tu opinión.

1 Cristina entrevistada: Se puede conversar de todo.

4 Tamara entrevistado: Se puede debatir de algún tema

3 Michael entrevistado: te condiciona a responder si o no y con respuestas que te da el test, lo que más pasa en test es la respuesta más cercana a lo que yo pienso más a lo que yo siento. Más que como una prueba de desarrollo es como una prueba de alternativas.

Profesor1 Franchesca Ortiz: Entonces es el problema, de las pruebas de desarrollo, ose las pruebas con alternativas, la respuesta es si o no, blanco o negro. Bueno chiquillos, usted profesora ¿tiene una pregunta qué hacer? Porque los chiquillos han dado cualquier jugo.

Todos: ja, ja, ja,

Profesor1 Franchesca Ortiz entrevistador: Permítanme decirle dos cositas. Primero los felicito, en los que ustedes están haciendo es muy lindo, van a terminar su técnico medio, van a seguir estudiando porque ustedes tienen las capacidades, los conocimientos y todo para salir adelante. En su vida van hacer una o dos o tres

profesiones. Efectivamente yo estudie tres profesiones en mi vida. Pero ustedes no solo van a estudiar tres profesiones, si no van a trabajar en distintas partes del mundo van a entrar y salir y a volver, porque así es el mundo que está ahora. Porque por favor lo que ustedes están haciendo, no tengan ningún miedo al futuro, les va ir muy bien.

Anexo 11. Entrevista 2 Liceo Técnico Profesional Buin.

Entrevistador Ruth Alvear: Siendo las 10 de la mañana del día 07 de junio, damos comienzo a la entrevista, donde tenemos dos alumnas, quiero que se presenten.

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Anais Aguilera

Entrevistador Ruth Alvear: ¿De qué curso eres?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Tercero C de contabilidad

Entrevistador Ruth Alvear: ¿y tú?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Abigail Arellano, soy del curso tercero C de contabilidad

Entrevistador Ruth Alvear: Cuéntenme chiquillas ¿de qué colegio vienen? Anais tu ¿de qué colegio vienes?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Del 131, que es municipal

Entrevistador Ruth Alvear: Ya del 131, contéstenme con naturalidad.

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Yo vengo de un colegio particular subvencionado que se llama Nueva Nazaret y se encuentra en la Pintana.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Cómo dieron con el colegio? ¿Porque se metieron a un liceo técnico y eligieron la carrera, la escogieron?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Yo entre al liceo como para ayudar a mi mamá en un futuro, bueno esa es la idea.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿pero ¿tú qué piensas? ¿Te gusta?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: No estaba de acuerdo con ella

Entrevistador Ruth Alvear: Entonces fue idea de tu mama que tú entraras al colegio.

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Si

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Bueno yo me cambie de casa, ahí empezamos a buscar colegios y me costó mucho encontrar uno que me recibiera, porque acá es

como todo más chico, entonces los cursos no son más de 30 personas, entonces ya estaba como todo colapsado. Y después ya di con el LTP y ahí el único cupo que había era de contabilidad, entonces tuve que quedarme así. Pero igual encuentro bueno, porque, así como que me asegura un futuro en cuanto al tema laboral. Porque al estar en un técnico te facilita eso y al están en un científico humanista y que después estudias, es más difícil encontrar un trabajo.

Entrevistador Ruth Alvear: Claro

Entrevistado 2 Abigail Arellano: En cambio en el técnico es mucho más fácil poder trabajar y hacer práctica y si es bueno te contratan más adelante, así que eso.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Cómo ha sido la experiencia de estar en el liceo?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: difícil

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Por qué?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: No sé, es como algo nuevo más, sobre todo, así empezar una carrera entre comillas.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Ustedes quisieron contabilidad? O era lo que había ¿Por qué llegaron a la especialidad?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Yo llegue a contabilidad porque genera más dinero

Entrevistador Ruth Alvear: Esa es tu percepción, que ser contador, genera dinero. Bien, así después uno sigue, especializándose puede estudiar auditoria y efectivamente es un buen campo laboral ¿ustedes pondrían a sus hijos en ese colegio o en liceo técnico?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: yo, no

Entrevistador Ruth Alvear: No ha sido buena tu experiencia

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Ósea sí, pero como que la estaría obligando a algo.

Entrevistador Ruth Alvear: ¡a ya! Debe ser por tu propia experiencia, está bien. ¿Ustedes creen que el colegio les entrega lo que les va a servir para la vida?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Yo si

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Yo sí, pero es una buen ayuda. Igual te enseña así como, desde ya saber cómo es el tema del trabajo, porque si uno entra en un liceo técnico, como que ya sabe en cuanto al tema como del trabajo, después sería todo nuevo, igual uno se asustaría creo.

Entrevistador Ruth Alvear: Claro, como experiencia sirve ¿y cómo es la relación con los compañeros?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Buena, excepto por algunas personas

Entrevistador Ruth Alvear: no se llevan muy bien con todos y eso es normal en los grupos.

Entrevistado 2 Abigail Arellano: En mi caso, no tengo problemas con nadie, yo me llevo bien con todos y si alguien no me agrada su actitud, simplemente no pesco.

Entrevistador Ruth Alvear: No pesca, está bien esa actitud. Y algunos de sus compañeros ¿influencio en la idea de estudiar contabilidad o a lo mejor en el caso no?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: No

Entrevistado 2 Abigail Arellano: No

Entrevistador Ruth Alvear: Y después del paso por el liceo, ¿ustedes creen que van a seguir viendo a sus compañeros?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Yo creo que sí, ósea en cuanto a mi grupo más cercano de repente va a ver su junta con los demás, yo creo que no lo más probable.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Y tú Anais?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Yo opino lo mismo que la Abigail con los más cercanos, mantener el contacto.

Entrevistador Ruth Alvear: No sé si sea el caso, ¿pero algún familiar estudio en este colegio?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: No

Entrevistado 2 Abigail Arellano: No

Entrevistador Ruth Alvear: ¿En que trabajan los papas de ustedes?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Mi papa hace le tema de despacho en el SODIMAC y mi mamá es dueña de casa.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Y en el caso de la Anais?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Mi mamá trabaja en un supermercado en atención al cliente y mi papa no sé.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿vives con tu mamá?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Si

Entrevistador Ruth Alvear: Vamos a preguntar sobre los profesores. En los años de escolaridad ¿recuerda algún profesor que les haya marcado a ustedes?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: La verdad es que no

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Algún referente de los profesores que le hacen clases?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: contabilidad financiera, profe Paulina

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Ustedes les han aplica tes? ¿Tes vocacionales?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Si

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Qué opinan sobre los tes vocacionales? Súper honesta ¿sirven y no sirven?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Yo encuentro que no sirven

Entrevistador Ruth Alvear: ¿Por qué no sirven Anais?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: es como no sé, que no dan respuesta a tus intereses.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿qué tendencia siempre sale?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: he, he, como decirlo. Que soy una persona fácil de llevar con la gente, una cosa así, como para trabajar en el área social.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿y en el caso tuyo Abigail?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Ósea, lo único que encuentro bueno, como que igual te ayuda a conocerse más uno mismo, tampoco lo encuentro tan efectivo.

Entrevistador Ruth Alvear: y si yo les pregunto ¿Qué quieren estudiar cuando salgan del colegio? Cuando salgan del colegio ¿seguir en la misma área? ¿Quieren estudiar otra cosa? ¿Cuáles son sus intereses en cuanto a los estudios de educación superior?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: Yo quiero estudiar otra cosa, odontología.

Entrevistador Ruth Alvear: ¿qué tiene que ver estudiar contabilidad y odontología? ¿Tiene alguna relación eso?

Entrevistado 1 Anais Aguilera: No, la verdad nada.

Entrevistador Ruth Alvear: y en los tes, ¿aparece algo relacionado a tu interés? De alguna forma ¿inclina lo que te gusta? ¿y en caso tuyo Abigail?

Entrevistado 2 Abigail Arellano: he visto algunas carreras y me llama la atención, ingeniería en comercio exterior, que siga en la rama de contabilidad e inglés porque a mí siempre me han gustado el idioma inglés, es importante contabilidad, ya sabría algo y me gusta esa área.

Entrevistador Ruth Alvear: son como los ramos que más te acercan a lo que te gusta.

Entrevistado 2 Abigail Arellano: si, pero quiero seguir estudiando.

Entrevistador Ruth Alvear: muy bien chiquillas es lo que quería entrevistarla, y sé que las dos van a entrar a la educación superior. Quiero hacer una última pregunta ¿cuál es la diferencia entre en científico humanista y un técnico profesional.

Entrevistado 1 Anais Aguilera: En un humanista, no te preparan para un futuro para el trabajo y eso. Es como sales de cuarto y te dejan ahí, tú haces lo que quieres con tu vida, en cambio en el técnico te enseñan antes para ser alguien.

Entrevistado 2 Abigail Arellano: Yo, en el científico te van ayudar quizás para tener un buen puntaje en la PSU, pero nada más. En cambio en liceo técnico te van ayudar a salir bien en cuanto al área del trabajo.

Entrevistador Ruth Alvear: Ustedes tienen claro de saber dónde están, a veces es el motor de arranque una carrera técnica, como para dar opciones y después financiar junto a sus padres. Puede ser una opción. Ya chicas muchas gracias.

Anexo 13. Proyectos educativos Educacional (PEI)

Colegio 1



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL**

**Colegio Polivalente Alejandro
Flores**

2016-2019

(Actualización 2018)

I. INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Educativo Institucional del Colegio Polivalente Alejandro Flores está enmarcado en la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes y formación de niños y jóvenes, por lo mismo surge la necesidad de un proyecto que dé respuestas a lo que nuestro entorno y sociedad de hoy en día exigen desde la incorporación de la Ley de Inclusión 20.845 “De inclusión escolar que regula la admisión de los y las estudiantes, elimina el financiamiento compartido y prohíbe el lucro en establecimientos educaciones que reciben aportes del estado”.

El Proyecto Educativo institucional del Colegio Polivalente Alejandro Flores es reflejo de las necesidades, metas y expectativas de todos los miembros de comunidad. Para su elaboración se realizaron diversas instancias de diagnóstico el año 2015 y 2016 considerando la participación a partir de instrumentos de medición las apreciaciones de todos los miembros de la comunidad educativa.

El Proyecto Educativo tiene una duración de 4 años (2016 a 2019), pero será expuesto a una revisión anual, en la cual se realizarán modificaciones considerando el contexto contingente de la educación nacional y las necesidades individuales y colectivas, así como también la visión de sus actores que pueden realizar aportes a la mejora constante de los procesos de enseñanza aprendizaje considerando todas las dimensiones de una educación integral.

Según el artículo 9° de la Ley General de Educación (LGE, 2009) entendemos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un instrumento que orienta el quehacer del establecimiento, explicitando la propuesta formativa y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarlos.

Se construye como un documento que ordena y da sentido a la gestión del Colegio, considerando los cuatro componentes del Marco para la Buena Dirección y del Marco para la Buena Enseñanza profundizando en la gestión curricular y convivencia escolar.

Los elementos que conforman el proyecto educativo son:

- ✓ Plan de Mejoramiento Educativo (PME)
- ✓ Reglamento de Evaluación
- ✓ Planes Anuales por departamento.
- ✓ Reglamento Interno de Convivencia Escolar
- ✓ Marco para la Buena Dirección.
- ✓ Marco para la Buena Enseñanza.
- ✓ Marco Curricular y programas de estudio.

El PEI del Colegio Polivalente Alejandro Flores, será el macroproyecto que orientará todos los procesos que tienen y tendrán lugar en el establecimiento, clarificando a los actores las metas de mejoramiento, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares.

II. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1 Datos del establecimiento:

Nombre del establecimiento	Colegio Polivalente Alejandro Flores
Dirección	Avenida Einstein 685 - 636
Comuna	Recoleta
Provincia	Santiago
Región	Metropolitana
Teléfono	02-29154447
Rol base de datos	10313-6
Dependencia	Particular Subvencionado
Área	Convivencia escolar, Gestión de currículum, Liderazgo y Gestión de recursos.

Nivel de enseñanza	Educación Parvularia, Básica, Media C-H y TP y Educación para adultos.
Matrícula	

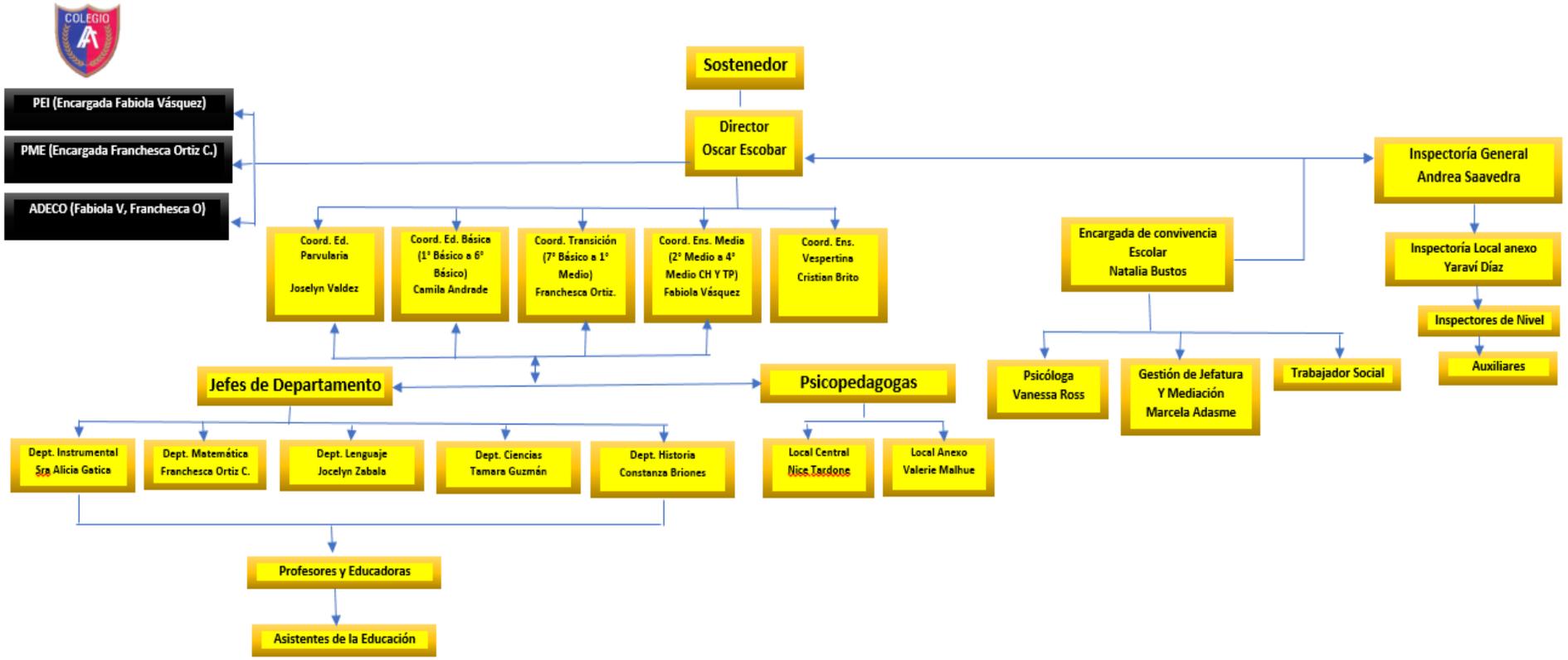
1.2 Datos del Personal

Sostenedora		Sra. Macarena Oyarzún Gatica
Director		Don Oscar Escobar Vargas
Inspectora General		Srta. Andrea Saavedra
Coordinadora Académica Enseñanza Media		Srta. Fabiola Vásquez Kemmis
Coordinadora Académica Enseñanza Básica		Srta. Camila Andrades
Coordinadora Niveles de Transición, Ley SEP		Srta. Franchesca ortiz
Coordinadora de Educación Parvularia		Sra. Joselyn Valdés
Coordinadora Convivencia Escolar		Srta. Natalia Bustos

1.3 Resultados de eficiencia Interna.

1.3.1 Simce

Curso	Asignatura	2014	2015	2016	Proyección 2017
Básico 4°	Matemática	26	27	27	280
	Lenguaje	7	6	4	293
Básico 8°	Lenguaje	26	27		
	Matemática	7	7		
Medio 2°	Lenguaje	24	25	25	260
	Matemática	5	3	6	290
		24	26	28	
		5	6	3	



III. RESEÑA HISTÓRICA

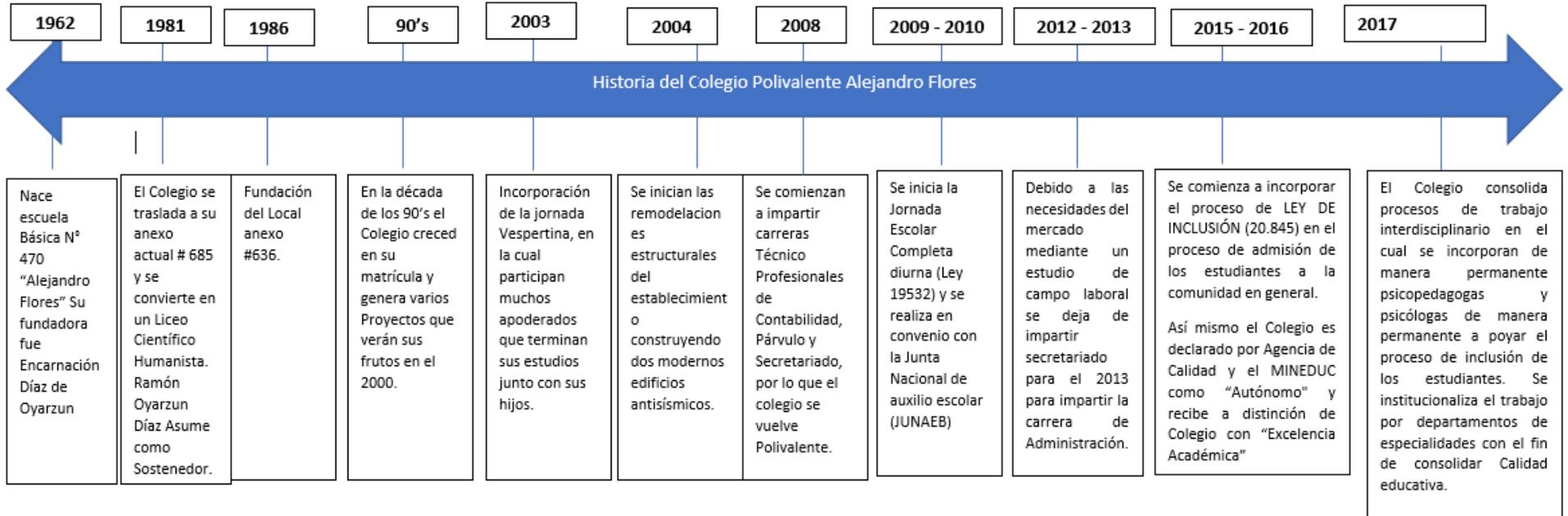
El Colegio Polivalente Alejandro Flores se ha caracterizado por ser perseverante en la mejora de sus resultados de aprendizaje y en la eficiencia interna de su administración. Es por esta razón que todos los indicadores de medición son favorables, así como también la percepción cualitativa de años de historia familiar que componen la unidad educativa, tanto de sus profesores, alumnos y directivos. Por la misma razón el año 2015 fue considerado “Autónomo” por la Agencia de Calidad y el 2016 recibe la “Excelencia Académica”. El Colegio ha mantenido en los últimos años una matrícula constante que fluctúa en el rango de los 600 a 700 estudiantes de todos los niveles educativos, siendo estos en su mayoría alumnos de una larga trayectoria familiar de alumnos del colegio. Para ello se generan diversas acciones que buscan mantener a los alumnos en el sistema escolar, disminuyendo progresivamente sus tasas de deserción y de retención escolar, adscribiéndose a los programas de Pro retención y el Programa de Becas de Retención de la Junta de Auxilio escolar y becas, así como también las generaciones de un seguimiento y monitoreo interno de parte de las jefaturas, inspectoría y el Departamento de Convivencia escolar.

Por otro lado, se favorece y promueve de manera constante el egreso de enseñanza Medio Científico Humanista, Técnico Profesional y también en la modalidad vespertina para aquellos alumnos que necesiten flexibilidad de estudios. Además, la tendencia del estudiante del Colegio que egresa de la modalidad Científico Humanista logra exitosamente la continuidad de estudios en diversas instituciones de Educación Superior.

En relación a la dotación de cursos del establecimiento ha aumentado en número, pero no por un aumento de matrícula, sino para disminuir el número de alumnos por sala y favorecer los procesos de aula. El número de docentes ha disminuido para privilegiar la contratación de jornadas completas, incrementando la presencia de liderazgos pedagógicos y su presencia en el

establecimiento de manera continua. Los resultados de aprendizaje y su incremento se han dado también en las mediciones externas como SIMCE, obteniendo un incremento considerable anual y en todos los niveles desde el año 2012 y también en todas las asignaturas. Estando siempre ubicado entre los siete colegios más altos de la comuna en Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias sociales y entre los 3 primeros en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

1.1 Referencia a los periodos vividos por la Institución.



Aportes realizados por la Institución en relación a su labor Formadora y acción pedagógica.

IV. ENTORNO

El Colegio Polivalente Alejandro Flores se ubica en la comuna de Recoleta de la cual provienen gran parte de sus estudiantes, el resto pertenece a las comunas de Huechuraba, Conchalí, Independencia y Quilicura.

El porcentaje de vulnerabilidad total de los estudiantes es de un 73%, la fundación para superación de la pobreza define “La vulnerabilidad socioeconómica como pérdida de bienestar causada por el riesgo que proviene de la variabilidad del ingreso. Por esta razón, hace sentido identificar características relacionadas con la pobreza y la volatilidad del ingreso que presentan los hogares. El indicador utilizado para medir el bienestar debe capturar el riesgo que enfrenta el hogar. Existe común acuerdo respecto a que variables como expectativas de vida, analfabetismo y salud son dimensiones clave para medir el bienestar de un hogar.”

A partir de dicho indicador el colegio tiene esenciales desafíos que sobrepasan el área curricular como por ejemplo disminuir la deserción escolar con el fin de retener a los estudiantes en el sistema escolar para que en un futuro próximo ellos superen su situación de vulnerabilidad y logren la “estabilidad” a partir de los frutos que puede rendir una educación de calidad.

En este sentido el Colegio Polivalente Alejandro Flores está comprometido con generar oportunidades académicas y sociales, a partir de apoyo socioemocional y curricular, haciéndose cargo del entorno que representa, y por sobretodo confirmando la convicción que la educación es la esencia de la superación.

V. IDEARIO (Quiénes somos y qué estudiantes queremos formar)

1.1 Sellos educativos: Los sellos educativos son prioridades formativas y de desarrollo humano institucional, buscan generar una individualidad en la identidad del colegio,

los sellos son esenciales para comprender cuales son los centros de atención del quehacer pedagógico.

1.1.1. Aprender a ser

- ✓ Aprender a ser respetuoso. .
- ✓ Aprender a ser responsable asumiendo compromisos propios y con los demás.
- ✓ Aprender a ser solidarios en diferentes contextos.
- ✓ Aprender a ser flexible, tolerantes y escuchar las opiniones y críticas de otros.

1.1.2. Aprender a hacer

- ✓ Aprender a hacer trabajos en equipo.
- ✓ Aprender a hacer con honestidad y ética valorando el conocimiento y la autoría de otros.
- ✓ Aprender a hacer a partir de procedimientos la investigación e indagación.

1.1.3. Aprender a conocer

- ✓ Aprender a conocer desde el sentido crítico y el análisis individual y grupal.
- ✓ Aprender a conocer a través de diversas fuentes y espacios de aprendizaje.
- ✓ Aprender a conocer desde la perseverancia y la autonomía.

1.1.4. Aprender a convivir

- ✓ Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- ✓ Aprender a convivir en relación y respeto con el entorno natural.
- ✓ Aprender a convivir utilizando un diálogo constructivo.
- ✓ Aprender a convivir en espacios comunes y personales.

- ✓ Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.

1.2 Misión y Visión

Visión: El Colegio Polivalente Alejandro Flores tiene por objetivo otorgar educación de calidad e inclusiva para todos nuestros estudiantes, fundada en principios y valores del humanismo laico; enmarcado en un ambiente de sana convivencia escolar, cimentada en la autorregulación y confianza; lo que les permitirá desarrollar su proyecto de vida con las bases entregadas por un colegio de Excelencia Académica.

Misión: Somos una institución polivalente que forma en valores del humanismo laico a estudiantes autónomos, líderes y proactivos. Desarrollando competencias transversales y técnicas; cumpliendo con estándares de calidad educativa que permitan a todos nuestros estudiantes enfrentar exitosamente los desafíos futuros de orden personal, académico y laboral.

1.3 Definiciones y Sentidos Institucionales.

1.3.1 Principios y enfoque educativos:

- ✓ Calidad integral de la educación. La educación debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independientemente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos fundamentales y los estándares de aprendizaje en todos los ámbitos de la formación integral.
- ✓ Equidad. Nuestra comunidad educativa se esfuerza para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad integral, con especial atención en aquellas personas o

grupos de mayor vulnerabilidad social y económica. Procurando que todos tengan las mismas oportunidades al egresar del establecimiento.

- ✓ Participación y comunicación con el entorno. Los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo, en virtud de su función o condición al interior del establecimiento. Es por ello que el centro educativo realiza constantes esfuerzos por mejorar los canales comunicativos a través del uso de Medios masivos de comunicación como una página Web y una plataforma multiusuarios. Las puertas del establecimiento están abiertas a instituciones colaboradoras como entidades de educación superior y las distintas actividades que se realizan a nivel comunal. Existe un compromiso por generar una escuela que sea una comunidad integradora y transparente.
- ✓ Inclusión La educación debe fomentar la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales, reconociendo en la diversidad un valor, al replicar al interior del establecimiento a los distintos actores que forman parte de nuestra sociedad. Desde este punto de vista el colegio se reconoce como un espacio multicultural con gran presencia de extranjeros, alumnos de diversa procedencia socioeconómica y educativa. A partir de ello esta institución es una fuente constante de conocimiento e innovación que día a día se nutre de nuevos desafíos y herramientas para fomentar un mundo mejor, más inclusivo y comprensivo con su entorno.

1.4 Valores

Los valores son proyectos vitales de futuro y que sólo pueden instrumentalizarse a través de actitudes, las cuales se alcanzan y desarrollan interiorizando normas. Como institución definimos cada valor a través de ciertas actitudes que hacen referencia a la capacidad de las personas para actuar de

acuerdo a lo que creen y conforme a lo que viven. A partir de estas actitudes nos comprometemos a fomentar y resguardar la manifestación explícita de normas que favorezcan y faciliten el ejercicio cotidiano de estas actitudes, apreciando estas obligaciones como aceptación de los derechos de los otros y de uno mismo, tal cual lo señala nuestro Manual de Convivencia en varios de sus apartados. Destacamos los siguientes valores que como establecimiento educacional nos brindan un sello distintivo:

Somos **empáticos** que es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, valoramos la diferencia como una oportunidad de aprendizaje, respetando la cultura y opiniones de otros.

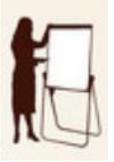
Somos **Honestos**, privilegiamos la verdad como un valor inapelable, aceptamos nuestros errores y cuando nos equivocamos porque es una forma de aprender.



Somos **respetuosos** con todas las personas, pues creemos en el diálogo, la resolución de los problemas por vías pacíficas y la amabilidad como un deber de **todos**.

Somos **solidarios**, se refiere al sentimiento de unidad basado en las metas o intereses comunes, es un término que refiere a ayudar sin recibir nada a cambio, la aplicación de lo que se considera bueno.

VI. Perfiles

Cargo	Perfil y funciones
 <p>Director</p>	<p>Dirigir el establecimiento de acuerdo a los principios de la administración educacional, la Misión y Visión del Colegio tener la capacidad para motivar y comprometer a su equipo de trabajo en la mejora de la educación y en cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional. Incluye la habilidad para favorecer y facilitar acciones que contribuyan al éxito del mismo.</p> <p>Entrega los lineamientos generales para favorecer la participación del centro de padres y centro de alumnos.</p> <p>Difundir y velar por el cumplimiento estructurado de trabajo propuesta en los documentos oficiales del colegio.</p> <p>Además es el encargado de monitorear y velar por la ejecución exitosa de todas las funciones delegadas en el establecimiento, analizar la realidad educativa y tomar decisiones oportunas cuando es necesario.</p>
 <p>Sostenedora</p>	<p>Es la representante legal del establecimiento que revisa el quehacer de toda la institución y la entidad educativa en general. Es la encargada de establecer lineamientos generales de monitoreo de acciones y requerimientos de establecimiento. Posee la capacidad para determinar y cumplir eficientemente objetivos y prioridades del establecimiento planificando, organizando, dirigiendo, controlando los recursos organizacionales, y velando porque éstos estén disponibles para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. Incluye establecer planes de acción, liderando proyectos e implementado normas para lograr resultados de excelencia. Se refiere además a la capacidad de hacer gestión curricular en el establecimiento que dirige.</p>

 <p>Inspectora General</p>	<p>Es la entidad principal en la difusión del Reglamento interno de Convivencia Escolar, además de actualizar de manera constante su contenido según la normativa vigente y los desafíos de la educación actual. Además es la encargada de Coordinar la planificación, organización, ejecución, supervisión y evaluación de las actividades relacionadas con los procesos de convivencia, mediación y disciplina escolar. Teniendo la capacidad para determinar y cumplir eficientemente objetivos y prioridades declaradas en el Manual de Convivencia y Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Genera propuestas, planes de acción, proyectos y medidas para mejorar de manera continua el ámbito disciplinario y la sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
<p>Coordinación Académica</p> 	<p>Docentes que tienen a su cargo el velar por una correcta implementación del marco curricular nacional vigente ajustándolo a las necesidades institucionales. Analizan la información disponible en el establecimiento con el fin de generar lineamientos que permitan una educación efectiva de calidad, asegurando procesos pedagógicos eficaces a partir de la organización de acompañamientos docentes formativos que promuevan la correcta aplicación de lo declarado en Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento de evaluación y promoción escolar.</p> <p>Acompaña a los Jefes de Departamento y docentes tanto en el proceso de planificación como en la implementación en el aula, para fortalecer y potenciar las buenas prácticas pedagógicas.</p> <p>Colaborar en la generación de material educativo mediando mejoras y fortaleciendo los procesos evaluativos y su posterior retroalimentación.</p> <p>Son los encargados de velar por el cumplimiento del calendario escolar y realizar seguimientos sistemáticos de los procesos de aula para favorecer mediante estrategias el rendimiento de los estudiantes.</p>

	<p>Realizan adecuaciones según la normativa vigente a los documentos institucionales como el PEI- Reglamento de Evaluación y Promoción, además de la difusión del Marco para la Buena Enseñanza y el Plan de Mejoramiento Educativa, recopilando las evidencias necesarias para tener un correcto diagnóstico de la realidad educativa y tomar decisiones en conjunto con profesores y equipo directivo que aporten a la comunidad educativa.</p>
<p>Coordinación Convivencia escolar</p> 	<p>Es el profesional encargado de promover la buena convivencia en la unidad educativa, favoreciendo la resolución de conflicto a partir del diálogo y la mediación. Por otra parte es encargado junto con inspección de promover y hacer respetar el reglamento interno del colegio y de generar instancias de comunicación, de apoyo y de solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Genera instancias de sana convivencia entre todos los estamentos de la comunidad educativa, es decir, padres y apoderados, docentes, personal no docente, alumnos y comunidad en general.</p>
<p>Coordinación de Jefaturas y Mediación escolar</p> 	<p><u>Coordinación de jefaturas:</u> Es la docente encargada de guiar y generar lineamientos al quehacer de los profesores jefe, orientar principalmente el liderazgo que el docente debe tener en la sala de clases y fuera de ella a través de:</p> <p>Planificación de la hora de orientación atendiendo a temáticas propias del nivel.</p> <p>Generar protocolos de actuación de profesor jefe.</p> <p><u>Mediación escolar:</u> Generar vinculación real con los estudiantes a través de entrevistas e identificación de problemáticas y potencialidades académicas y socioemocionales.</p> <p>Orientar la vinculación con los apoderados a partir de orientaciones claras sobre las formas de comunicación adecuadas y la transición de información.</p>

	<p>Liderar los procesos de mediación en problemáticas que lo requieran estableciendo protocolos claros y efectivos.</p>
<p>Trabajador Social</p> 	<p>Es el profesional encargado de apoyar a través de información y guía concreta a las familias que necesiten orientación en relación a beneficios a los que pueden optar por condiciones de vulnerabilidad social, esto con el principal objetivo de favorecer la calidad de vida de los estudiantes y promover su continuidad de estudios.</p> <p>El trabajador social estará a cargo de los procedimientos de postulación a Becas y créditos y a lo atinentes al bienestar social familiar a través de una vinculación directa con la comunidad y su entorno.</p>
<p>Jefes de Departamento</p> 	<p>Son los docentes encargados de acompañar de manera directa la labor de los docentes en aula. Son especialistas en las áreas de sus departamentos por lo que revisan y retroalimentan el material y los mecanismos de evaluación que se llevan a cabo en las clases.</p> <p>Son los encargados de la creación, en conjunto con sus equipos, de crear y ejecutar planes anuales específicos de sus áreas para potenciar los aprendizajes de los alumnos y la utilidad práctica de las asignaturas que se imparten.</p>
<p>Profesores y asistentes de la Educación</p> 	<p><u>Dentro del aula:</u> Son los especialistas que llevan a cabo de manera directa el proceso de Enseñanza aprendizaje a partir del diseño de material curricular y su puesta en marcha. Son además quienes evalúan el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de diversos instrumentos, establecen remediales, nivelan y potencian los saberes de los estudiantes.</p> <p>Los profesionales de la educación además deben fomentar las relaciones de respeto con los alumnos y la comunidad escolar general y potenciar los objetivos transversales y habilidades para la vida.</p>

	<p>Los docentes tienen la tarea asegurar el aprendizaje de los alumnos ante todo, por lo que deben buscar estrategias constantes para mejorar sus resultados de aprendizaje, transmitir valores institucionales y generar una vinculación directa con la familia.</p> <p><u>Fuera del aula:</u> Son aquellos que apoyan el mantenimiento óptimo de los elementos de la infraestructura del colegio y los accesos al mismo. Colaboran con el orden y el mantenimiento de la disciplina.</p>
<p>Profesor jefe</p> 	<p>Profesional responsable de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación educacional. Establece lineamientos educativo-formativos al interior del grupo a curso a su cargo. Difunde el PEI y asegura la participación de la comunidad educativa y el entorno. Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones. Planifica y coordina las actividades de su área. Orienta a los estudiantes en el proceso de elección vocacional y/o de desarrollo personal. Entrega apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.</p>
<p>Inspectores</p> 	<p>Son los agentes encargados de propiciar y difundir un clima de convivencia escolar seguro y ordenado, aplican del Reglamento interno y se preocupan del bienestar general y específico de los estudiantes. Entre sus principales funciones se encuentran: Revisar y tomar registro de la asistencia y puntualidad de los alumnos, recibir justificativos, autorizar y registrar retiros, velar por la seguridad y buen comportamiento en los recreos, notificar a las familias en caso de enfermedad o accidente escolar. Son el principal vínculo con los apoderados en conjunto con el profesor jefe y son un eje principal de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.</p>

 <p>Estudiantes</p>	<p>Son los protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje, están comprometidos con aprender y mejorar para estar preparados para un futuro en el cual se encuentren preparados para enfrentar el mundo post escolar.</p> <p>Son respetuosos de su entorno y representan los valores, sellos y espíritu de compromiso del colegio de estar en constante búsqueda de la excelencia y la integralidad humana. Deben ser el reflejo fiel de lo declarado en este proyecto educativo, comprometidos con sus aprendizajes, con la identidad del establecimiento y con la construcción de una comunidad escolar que se destaque por el respeto y la perseverancia para lograr sus objetivos.</p>
 <p>Apoderados</p>	<p>Padres y apoderados son uno de los principales ejes del éxito educativo, siendo protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro establecimiento. Es por esto que es imperativa que sean apoderados presentes y constantes, que estén informados de los procesos, atentos a las actividades extracurriculares y un soporte emocional y disciplinario de los estudiantes. En el marco de este proyecto nuestra intención es generar las condiciones que garanticen la promoción, fomento y desarrollo de la participación amplia, diversa y organizada de padres y apoderados en nuestra comunidad. Esta participación se realiza en alianza con los demás actores y su fin es contribuir en el desarrollo y cumplimiento de este proyecto y metas institucionales, con la pretensión de mejorar continuamente la calidad de nuestros procesos.</p>
 <p>Psicóloga</p>	<p>Es el especialista que lidera procesos de mediación y derivación ante conflictos identificados por algún miembro de la comunidad educativa, realiza intervenciones en situaciones concretas individuales y colectivas. Es un sujeto pro activo, informado y propositivo. Está actualizado en el ámbito juvenil. Participa en actividades extra programáticas. Genera redes de apoyo psicosocial y material.</p>

	<p>Participa en las acciones de incremento de la eficiencia interna como los programas de retención escolar y deserción.</p>
<p>Psicopedagoga</p> 	<p>Es una especialista encargada de estudiar los comportamientos de los alumnos en la diversidad situaciones de aprendizaje generando instancias de acompañamiento en aquellos que presenten algún descenso en sus aprendizajes.</p> <p>Su principal función en el establecimiento es tutorial, trabando de manera diferenciada y/o en conjunto con los profesores, para apoyar y reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje, interviniendo en el aula y fuera de ella.</p>
<p>Apoderados</p>	<p><u>Perfil de apoderado en Educación Parvularia:</u> Se suma a las funciones ya mencionadas aquellas descritas en el manual: “Trabajo con Familia” que contienen especificaciones concretas ya que en este nivel es imperativa la participación y presencia activa de los apoderados y su apoyo a la labor de aprendizaje desde el hogar. Aquí se presenta un extracto de sus deberes: 1. Conocer y apropiarse del contenido del reglamento o Manual de convivencia del colegio. Así como de los protocolos de acción de los niveles de transición. 2. Cumplir con los deberes y las acciones propuestas en los manuales y protocolos institucionales. 3. Respetar el conducto regular de información, sugerencias y consultas. (Profesor Jefe – Coordinador/a – Inspector/a - Director) 4. Entregar oportunamente información y documentación que sea solicitada en el Centro Educativo. Mantener actualizados los datos de contacto. 5. Apoyar y garantizar los recursos necesarios para el desarrollo del proceso educativo que se implementa con su hijo o hija. 6. Revisar e informarse con responsabilidad, leyendo agenda escolar, circulares, paneles informativos y otros documentos que con frecuencia emita el Centro</p>

Educativo. 7. Velar por el cumplimiento de los deberes de los niños y niñas como estudiantes. 8. Garantizar la asistencia de los niños y niñas al Centro Educativo, así como su participación en las diversas experiencias educativas que sean implementadas en los niveles de transición y en el Centro Educativo en general. 9. Garantizar la puntualidad y responsabilidad de los niños y niñas en el ingreso al colegio. 10. Adquirir compromiso con el uniforme institucional, el cual debe usar su hijo/a según lo indique su horario de clases, considerando los colores institucionales. 11. Abstenerse de hacer críticas destructivas de la institución, y de emitir juicios u opiniones en contra de las Agentes Educativas u otros funcionarios del Centro Educativo, delante de su pupilo(a) o con otras familias. 12. Responsabilizarse y garantizar todo tipo de tratamiento que el Equipo Pedagógico considere que requiere su hijo o hija, ya sea por dificultades de aprendizaje y/o IDEARIO comportamiento. Por consiguiente, adquirir compromiso de buscar profesional competente y entregar informes pertinentes. 13. Asistir a todas las reuniones y citaciones realizadas por el Equipo Educativo, Inspectoría o Equipo Directivo, ya sea relacionadas con convivencia escolar o el proceso de aprendizaje de su hijo/a. 14. Respetar tanto del proceso como el desarrollo de las reuniones y entrevistas, manteniendo una actitud propositiva y de respeto tanto al Equipo Educativo como a los demás asistentes. 15. Cumplir con los compromisos asumidos con el Equipo Docente ya sea por convivencia o relacionados con el Proceso Pedagógico de su hijo o hija. 16. Dar aviso oportuno, justificando, inasistencias de los niños y niñas, presentando documento medico. 17. Procurar y garantizar la permanencia de los niños y niñas en el colegio, en los horarios de clases establecidos. Se deben respetar el horario de retiro.

.- Seguimientos y proyecciones del Proyecto Educativo institucional: Plan anual.

Área	Objetivo Estratégico	Objetivo Anual	Indicadores de evaluación	Tiempo	Responsable
Gestión del Currículum 	Institucionalizar los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula, su diseño, ejecución y evaluación conforme a los lineamientos Ministeriales e institucionales a partir del trabajo en equipo y el cumplimiento de metas.	Consolidar el equipo de Gestión de Coordinación Académica y jefes de Departamento. Realizar seguimientos, acompañamientos y retroalimentaciones sistemáticas a profesores y estudiantes del establecimiento.	El equipo de gestión de Currículum se reúne semanalmente a reuniones reflexivas. Cada jefe de departamento entrega reportes periódicos de los procesos de aula.	Anual	Coordinadores Académicos. Jefes de departamento.
Gestión de liderazgo 	Liderar el equipo de gestión directivo para guiar el proceso de implementación del proyecto educativo institucional, su difusión y correcta ejecución a partir del ejercicio de un liderazgo de enfoque	Generar reuniones semanales con profesores y asistentes de la Educación para potenciar los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de la reflexión y propuesta pedagógica.	Se realiza un 100% de seguimiento a los acuerdos formulados en el consejo que benefician los procesos de aprendizaje. Se realizan entrevistas individuales y/o grupales con aquellos	Anual	Director Sostenedora Inspector General

	múltiple que propicie el trabajo en equipo y los valores y sellos institucionales.		miembros de la Comunidad educativa que presenten una necesidad de apoyo específico.		
<p>Gestión Convivencia</p>  <p>escolar</p>	<p>Generar espacios de participación, interacción y comunicación entre los diversos estamentos del establecimiento o, para así fortalecer los lazos de compañerismo, empatía, trabajo en equipo y así crear ambientes propios para la consecución de los objetivos institucionales.</p>	<p>Crear, ejecutar y evaluar el calendario de anual de actividades establecidas por el MINEDUC y las Celebraciones internas. Consolidar un equipo multidisciplinario que atienda las necesidades colectivas e individuales de la comunidad educativa a partir de entrevistas y mediación. Velar y difundir el Reglamento interno y de Convivencia Escolar.</p>	<p>Conmemorar y dejar registro de un 100% de las actividades establecidas en el calendario escolar. Realizar reuniones semanales del equipo. Lograr que un 100% de la comunidad escolar conozca el reglamento interno y de convivencia escolar a partir de actividades de difusión.</p>	<p>Anual</p>	<p>Coordinadora de Convivencia Escolar Básica y Media. Psicólogos. Inspectoría.</p>

 <p>Gestión de recursos</p>	<p>Asegurar la correcta distribución de recursos institucionales a partir de un estudio acabado de las necesidades institucionales propiciando el aprendizaje efectivo.</p>	<p>Proveer un establecimiento seguro y correctamente equipado para las necesidades de la comunidad educativa.</p>	<p>Revisar el 100% de los edificios del establecimiento para verificar sus óptimas de uso. Contar con un 100% del equipamiento necesario para la realización del trabajo escolar.</p>	<p>Semestra I</p>	<p>Dirección Sostenedora.</p>
---	---	---	---	-------------------	-------------------------------

Colegio 2

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2015 - 2018

***LICEO TÉCNICO PROFESIONAL DE
BUIN***

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Nombre	Liceo Técnico Profesional de Buin
R.B.D.	25591-2
Dirección Fono	Bajos de Matte N° 0695 FONO: 22 8211881 Manuel Plaza N°728 FONO: 22 8211707
Comuna	Buin
Provincia	Del Maipo
Región	Metropolitana de Santiago
E-mail	liceo@ltpbuin.cl
Web	www.ltpbuin.cl
Fecha de creación del Establecimiento	28 de junio de 2002
Dependencia	Municipal
Director	Luis Leonardo Vergara Vergara
Nivel y Modalidad	Educación Media Técnico Profesional Sector Económico Administración y Comercio: Administración y Contabilidad Sector Industrial: Electrónica y Electricidad.
Jornada de Estudio	Jornada Escolar Completa
Horario de funcionamiento	Diurna: Lunes: 8:15 a 13:15 Martes: 8:15 a 15:30 Miércoles: 8.15 a17:15 Jueves: 8:15 a 17:15 Viernes: 8:15 a 15:30 Vespertina: Lunes a Viernes: 18:45 a 22:45

Planes y Programas	Decreto 452/2013 Bases Curriculares Técnico Profesional. Ord. 1122 Decreto 460/2014 Decreto 614/2013 Bases Curriculares 7° Básico a II° medio Decreto 369/2015 Bases Curriculares 7° Básico a II° Medio Decreto 254/2009 Ajuste Curricular III° y IV Medio
Decretos de Evaluación	Decreto 112/1999 Primero y Segundo Medio Decreto 83/2001 Tercero y Cuarto Medio
N° de Docentes Directivos	3
N° de Docentes	61
N° de Asistentes de la Educación	Profesionales no docentes: 12 Paradoctentes: 18 Auxiliares: 12
Matrícula al 26 de marzo	Total: 1002 estudiantes

2. PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Liceo Técnico Profesional de Buin es un instrumento técnico que orienta la gestión del establecimiento. Contiene en forma explícita los principios y objetivos de orden técnico, filosófico y jurídico, el que nos permite proyectar las acciones educativas otorgándoles carácter, dirección y sentido.

A través de este Proyecto Educativo se define la visión y misión de la gestión institucional en torno al aprendizaje de los estudiantes, permitiendo ser un referente para la articulación de los proyectos y acciones a adoptar en los procesos de planificación estratégica.

Las bases legales y marco jurídico del PEI, se verifican en:

- Constitución Política de la República de Chile 09/2005.

- Declaración Universal de los Derechos Humanos 10/12/1948.
 - Convención sobre los Derechos del Niño 20/11/1989.
 - Ley 20.370 Ley General de Educación y sus modificaciones.
 - D.F.L. N° 2 de 1998, Ley de Subvenciones.
 - Decreto N° 614/2013 Bases Curriculares 7° Básico a II° Medio.
 - Decreto 369/2015 Bases Curriculares
 - Decreto 452/2013 Bases Curriculares Técnico Profesional.
 - Decreto N° 254/2009 Marco Curricular Educación Media.
 - Decreto N° 170/2009 Necesidades Educativas Especiales.
 - Ley N° 20.501 Calidad y Equidad de la Educación.
 - Ley N° 20.529 Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización.
 - Ley 20.536 Sobre Violencia Escolar.
 - Decreto N° 24/2005 Reglamenta los Consejos Escolares.
 - Ley N° 19.532/1997, que crea el Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna.
 - Ley N° 19.979 que modifica Régimen de Jornada Escolar Completa Diurna y otros cuerpos legales.
 - Ley N° 19.979 (Artículos 6°, 7°, 8° y 9° referidos a los Consejos Escolares)
 - LEY N° 20.903. Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y modifica otras normas
 - Ley N° 19.997/2005 modifica Ley N° 19.961 sobre Evaluación Docente.
-
- Estatuto Docente N°19070/1991 y sus modificaciones
 - Código del Trabajo D.F.L. N° 1/ 1994 y sus modificaciones
 - Ley N° 20.248/ 2008 sobre Superintendencia de Educación Pública.
 - Ley N° 19979 06/11/2004 Modifica el régimen de JECD, previa la Ley N° 19532 17/11/1997

- Decreto N° 235/2008 que norma la SEP.
- Ley de Culto N° 19.638 14/10/1999
- Ley Sobre la Creación de los Tribunales de Familia N° 19.968 30/08/2004
- Ley de Inclusión Escolar N° 20.845 08/06/2015
- Decreto: N°524 11/05/1990 y Decreto N°50 21/06/2006 Creación de Centro de Alumnos
- Decreto: N° 732 09/12/1997 Creación de Centro General de Padres y Apoderados y su Personalidad Jurídica según Decreto de Interior N° 58/1997 sobre Organizaciones Comunitarias
- Ley N° 18962 10/03/1990 que regula el estatuto de las estudiantes embarazadas en Adolescencia y maternidad y el Reglamento N° 79 que reglamentó el inciso tercero del Artículo 2 de la Ley N° 18962
- Ley N° 16.744 Art. 6: Seguro Escolar.
- Ley N° 20609 24/07/2012 Ley de no discriminación o Ley Zamudio
- Ley N° 20.911 02/04/2016 de Formación Ciudadana
- Ley N° 19223 07/06/1993 Ley tipifica figuras penales relativas a la informática.
- Decreto N° 594, de 1999, Ministerio de Salud. Aprueba reglamento sobre Condiciones Sanitarias y Ambientales Básicas en los lugares de trabajo.
- Ley N°20.066 07/10/2005 Establece Ley sobre violencia intrafamiliar.

Junto con las bases legales que sustentan el PEI, este se enmarca en el Modelo de Calidad de la Gestión Escolar propiciado en el Plan Anual de Educación Municipal, que busca desarrollar procesos de mejoramiento continuo, que permitan lograr más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Este modelo se busca unificar criterios y procedimientos de gestión, que otorguen unidad, coherencia y consistencia al modelo de gestión común para todos los

establecimientos de la comuna, con el único objetivo de mejorar la calidad y equidad de la educación que nuestros estudiantes deben recibir.

Nuestro objetivo educacional es que los estudiantes que egresen de nuestra unidad educativa, desarrollen competencias necesarias para enfrentar el mundo laboral y/o la educación superior, considerando las demandas de profesionales técnicos que el país requiere en la actualidad, y preparándolos además para tener éxito en los estudios de educación superior si así lo desean, en el contexto de un país que exige mayores niveles de estudios para mejorar con ello las oportunidades laborales en las empresas o industria de acuerdo a la especialidad que cursan.

En nuestro Establecimiento se trabaja con una red de apoyo:

- Hospital San Luis de Buin
- Consultorio Doctor Héctor García
- CESFAM de cada localidad
- Carabineros de Chile
- Policía de Investigaciones de Chile
- Defensoría Penal
- SERNAM
- JUNAEB
- ACHS
- SENDA Previene
- OPD
- Ilustre Municipalidad de Buin
- PRODEMU
- Universidad Católica Silva Henríquez
- Universidad de Santiago de Chile
- Paz Ciudadana
- Dirección de Desarrollo Comunitario DIDECO
- Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas JUNAEB
- UAPO
- Programa de Apoyo en Acceso a la Educación Superior PAC

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Objetivo General:

Implementar en el Liceo Técnico Profesional de Buin una educación integral técnica de nivel medio en los sectores económicos de Administración y Comercio y sector industrial basada en un enfoque de aprendizaje de competencias que le permita al estudiante integrarse exitosamente en el mundo laboral y/o educación superior.

Objetivos específicos:

- Promover un clima organizacional óptimo permitiendo la comunicación efectiva, el diálogo y las buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, para consolidar un PEI pertinente a nuestra cultura local buinense.
- Atender a todos (as) los (as) estudiantes en su proceso de educativo, respetando sus diversos estilos y ritmos de aprendizaje.
- Implementar normas de convivencia claras y conocidas por toda la comunidad educativa, aplicándolas de forma justa y consciente, orientando positivamente a sus estudiantes.
- Desarrollar una educación técnica basada en competencias que se consolidan a través del aprendizaje de habilidades cognitivas y sociales, que permitan una inserción exitosa en el mundo laboral.
- Promover la participación y la formación ciudadana en los de la comunidad educativa, para lograr la identidad y compromiso con el liceo.
- Integrar e informar a los padres y apoderados de la acción educativa del liceo, con el objeto de que estos se comprometan en la formación de sus hijos (as).
- Promover y aplicar en el trabajo de aula modelos pedagógicos interactivos basados en el socio constructivismo, para lograr el aprendizaje de calidad de manera colaborativa.

- Promover en sus estudiantes y sus familias la eficiencia energética, el reciclaje y el cuidado del medio ambiente a través de prácticas cotidianas de uso racional de los recursos y de limpieza de los lugares de trabajo.
- Implementar medidas de prevención para evitar riesgos de accidentes mediante prácticas cotidianas de trabajo en las aulas, laboratorios y talleres de especialidad.

4. LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- Acoger y atender a la diversidad de estudiantes, preocupándose que todos (as) aprendan.
- Educar a los(as) estudiantes entregándoles una educación de calidad, mediante un trabajo planificado, evaluado de manera diferenciada y pertinente, como también atendiendo al proyecto técnico profesional.
- La comunidad escolar en su totalidad debe lograr identificarse y comprometerse con el quehacer educativo y de gestión.
- Es necesario fomentar relaciones interpersonales basadas en el respeto, solidaridad y convivencia pacífica.
- Comprometer a los padres y apoderados en la educación de sus hijos (as) y en las metas de la institución.
- Desarrollar desde el equipo directivo un sistema de acompañamiento al quehacer educativo del establecimiento para mejorar nuestros estándares de calidad, equidad e inclusión del servicio educativo que entregamos a los (as) estudiantes de Buin y sus alrededores.

5. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

PRINCIPIOS DEL ESTABLECIMIENTO.

La misión y la Visión del Liceo Técnico Profesional de Buin se sustentan en principios y valores que perfilan al ciudadano que se requiere en la sociedad actual, donde la oferta de una educación integral de la persona, le entregue opciones de proyectos de vida hacia el mundo laboral como también académico de educación superior.

Reconocemos la educación como un derecho social, entendiendo por ello, el garantizar un proceso educativo de calidad, entregado con equidad, donde la inclusión nos mueve a respetar la diversidad de las personas y propiciando su desarrollo integral.

Principios generales que adherimos:

- **Calidad de la educación.** Todas las acciones y prácticas desarrolladas en las diferentes áreas en este Liceo se orientan a que todos los estudiantes, alcancen los estándares de aprendizaje que se definen en la forma que establece la ley. Esto respetando el ritmo de aprendizaje y desarrollo tanto cognitivo como social afectivo.
- **Equidad e Inclusión.** El Establecimiento, promueve la integración e inclusión social en todos los niveles de enseñanza. Todas las personas con el apoyo de las estrategias del Programa de Integración Escolar. Además, los docentes deben conocer la realidad del estudiante y del grupo curso en que enseñan.

Bajo estos principios generales, el Liceo Técnico Profesional de Buin, establece como compromiso lo siguiente:

- Reconocemos en la Educación Técnico Profesional una modalidad de enseñanza que forma los profesionales buinenses del siglo XXI: La Educación Media Técnico – Profesional constituye una herramienta básica para el ingreso al mundo del trabajo, un mejoramiento a su realidad social y/o punto de partida para la prosecución de estudios superiores.
- Declaramos que, si bien la educación es un fin en el ser humano, en la formación técnico profesional es un medio para alcanzar una meta profesional y laboral: La actualización de conocimientos, el desarrollo de competencias profesionales y la capacitación continua son que indispensables para un desempeño laboral eficiente en la sociedad chilena actual. Que la educación sea un fin, implica que el proceso de aprender nunca termina, y que la persona necesita de constante actualización de conocimientos y capacitación permanente a través de su vida.
- Propiciamos El desarrollo de habilidades duras (conocimiento) y blandas (habilidades sociales), junto al manejo de tecnologías de actualización de la información y comunicación, con el fin de formar un profesional de nivel medio idóneo y competente. Esto conforma un perfil de alumno técnico en primera instancia y luego una formación humanista científica que hace posible la consolidación de una educación integral y para la vida.
- Promovemos en nuestros (as) estudiantes el trabajo colaborativo y en equipo, que fomentan y refuerzan la práctica de habilidades sociales y valores humanos esenciales para el mundo empresarial, industrial y la prosecución de estudios superiores si así se plantea en los proyectos de vida personal.
- Promovemos la cultura técnico profesional, basada en un sistema normativo de nivel institucional y nacional, para velar por derechos y deberes del ciudadano y trabajador, logrando así un sentido de pertenencia y motivación laboral.

- Participación en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales y calificarse para desarrollar mejor el trabajo actual y los futuros desafíos laborales post educación media. Esto en una perspectiva de formación y capacitación permanente como eje de la calidad de la educación que entregamos.
- Practicamos medidas de cuidado ambiental y desarrollo sostenible, utilizando eficientemente los insumos y mobiliarios de la Unidad Educativa, reciclando desechos y utilizando racionalmente la energía eléctrica y el agua potable.
- Promovemos y practicamos acciones de prevención de situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales y se internalizan en la educación formal de los estudiantes que serán los trabajadores en empresas e industrias en el futuro.
- Desarrollamos las expresiones de arte, cultura y deporte, como parte de la formación integral de nuestros (as) estudiantes.
- Propiciamos en los docentes el perfeccionamiento y la actualización de sus conocimientos y competencias, según las necesidades de nuestra unidad educativa.
- Reconocemos en los Asistentes de la Educación un aporte significativo a la labor educativa, administrativa y disciplinaria en nuestro establecimiento.
- Valoramos el compromiso de nuestros padres y apoderados que comparten nuestra misión y visión institucional, contribuyendo con su rol en la educación de nuestros (as) jóvenes y niños (as).
- Valoramos el aporte de las empresas y corporaciones empresariales como apoyo para la realización de las Prácticas Profesionales y la posterior contratación de nuestros egresados.

VALORES DEL ESTABLECIMIENTO.

Este Proyecto Educativo se sustenta en valores que ayudan a los estudiantes a desarrollarse como personas, con pensamiento propio, preparados para actuar en contextos marcados por la necesidad de cambios múltiples y complejos.

Los valores que fundamentan y sostienen la acción educativa en este Liceo, son:

- **Respeto:** Por sí mismo, la vida, la familia, por los demás y su diversidad y por el medio ambiente.
- **Responsabilidad:** Ser responsable de sí mismo, de sus actos, de su vida, de los bienes y de sus familias tomando o aceptando decisiones y asumiendo sus efectos e implicaciones.
- **Honestidad:** Una persona que es fiel a sí misma y se muestra tal y como es en cualquier contexto actuando con claridad respecto a su situación personal o las de los demás desarrollando atributos como dignidad, la sinceridad, la justicia y rectitud.
- **Convivencia:** Aceptar la diversidad física, religiosa, cultural, social, étnica, sexual, de género y económica.
- **Solidaridad:** Trabajo coordinado y unificado de todos los miembros en beneficio de la comunidad escolar entera, estableciendo como prioridad lo colectivo por sobre lo individual.
- **Perseverancia:** Ejecutar acciones necesarias para llevar a cabo una meta o propósito, aunque disminuya la motivación o aun cuando surjan problemas internos y externos.
- **Compromiso:** que favorece el emprendimiento con su proyecto de vida.
- **Cooperación:** que significa asumir el trabajo en equipo para lograr un objetivo compartido.

ENFOQUES EDUCATIVOS Y PEDAGOGICOS:

Desde un modelo socio constructivista a un modelo basado en competencias.

El enfoque educativo y pedagógico del Liceo Técnico Profesional de Buin está centrado en competencias genéricas y específicas para lograr una formación integral orientada a una educación para la vida. También establecer que toda situación de enseñanza y de aprendizaje participan sujetos que se relacionan, con base en diferentes habilidades, emociones, percepciones, etc. Es decir, esa interacción está influida por factores de naturaleza cognitiva y afectiva, los cuales tienen valor significativo en la posibilidad de que el estudiante regule su propio proceso de aprendizaje. Por tanto, debemos generar una progresión desde un modelo socio constructivista desarrollado en el plan común desde primero medio, permitiendo además el modelo basado en competencias en la formación diferenciada de tercero y cuarto medio.

Primera fase: el enfoque educativo socio constructivista: este enfoque se caracteriza en poner énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el profesor. Privilegia las actividades realizadas por los estudiantes, a través de interacciones sociales con los demás, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones.

Segunda fase: formación Técnico-profesional basado en competencias: El Liceo Técnico Profesional de Buin fija sus metas en formar un profesional capaz de desenvolverse competentemente ante las exigencias del contexto laboral, utilizando técnicas adecuadas para incorporarse al trabajo productivo en las empresas e industrias, sustentados en los valores y conocimientos de su propia cultura local e incorporando conocimientos junto a las innovaciones tecnológicas.

La idea de una transición del constructivismo a la educación técnico profesional basada en competencias:

En el constructivismo, aprender a aprender consiste en desarrollar las capacidades del estudiante, a través del mejoramiento de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades con las cuales busca acceder al conocimiento.

El propósito de aprender a aprender debe realizarse a través de aprender a pensar, desarrollando capacidades y valores, es decir, desarrollando la cognición y la afectividad, potenciando el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan que el sujeto logre aprendizajes significativos. En nuestro enfoque, el constructivismo es aprender a aprender en un contexto de interacción entre el estudiante, sus compañeros y profesores.

El tomar conciencia que el estudiante es el protagonista del aprender, lo empodera para ser competente frente a los diversos desafíos se presentarán en su vida laboral y como ciudadano chileno sujeto de deberes y derechos. El realizar el trabajo de aprender en equipo o interacción con sus pares y profesores permite el fortalecimiento de habilidades blandas.

6. RESEÑA SOCIO HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

El Liceo Técnico Profesional de Buin, establecimiento educacional mixto, gratuito y administrado por la Corporación de Desarrollo Social de Buin.

El proyecto de educación técnica surge en 1992 en el Liceo A N° 131 de Buin, con la convicción de ampliar la oferta educativa a la juventud de Buin, se implementa en Educación Media la Sección Técnico Profesional con cuatro especialidades, en la Rama Comercial: Administración de Almacenamiento en Existencias Agrícolas, Contabilidad, Programación en Computación y Secretariado Administrativo.

El 24 de Abril de 1998, fue inaugurado el local de Bajos de Matte N° 0695 y a contar de 1999, nuestra Unidad Educativa incorpora la Reforma Educacional; Decreto N° 220 de 1998, corresponde a 1° y 2° Medio Formación General y 3° y 4°

Medio Formación Diferenciada. Se imparten las Especialidades de Contabilidad, Secretariado y Ventas en el Sector Económico de Administración y Comercio y la Especialidad de Electrónica en el Sector Económico de Electricidad.

El 28 de Junio de 2002 la Resolución N° 2740, es reconocido por el R.B.D. N° 25591-2, como el Liceo Técnico Profesional de Buin que entrega una opción de

La comunidad estudiantil es representada por el Centro de Alumnos del Establecimiento, el cual es elegido en el contexto legal. El Centro General de Padres y Apoderados se elige conforme al mismo marco legal y han obtenido el año 2003 la Personalidad Jurídica N° 452 del 10 de Junio de 2003 y con fecha 24 de Septiembre del año 2004, se constituyó el Consejo Escolar.

Se proyecta para el año 2015 reemplazar las especialidades de Ventas y Secretariado por Administración de acuerdo a los requerimientos del MINEDUC.

La Resolución Exenta N° 01903 del 23 de Junio del año 2006, nos permite impartir a contar del año 2007 Educación Media Técnico Profesional de Adultos en las Especialidades de Administración y Electricidad.

Desde el año 2013 el establecimiento cuenta con la Subvención Escolar Preferencial SEP, para los estudiantes de primer año medio, y que el año 2014 se continúa con los segundos medios.

Desde el año 2014 nuestro establecimiento cuenta con el local de Manuel Plaza N° 728 (ex escuela Rayen Mapu) para recibir a alumnos y alumnas de dos séptimos y un octavo básico y dos primeros medios, esto con el objetivo de ampliar nuestra oferta educativa de educación técnico profesional municipal gratuita y entregar mayores oportunidades a los niños y jóvenes que requieren insertarse en el mundo laboral luego de la enseñanza media. Dicho local cuenta con Inspector General, docentes y asistentes de la educación que se preocupan del funcionamiento del colegio.

Dicha escuela básica fue creada un 14 de abril del año 1968, identificada en la comuna como Escuela 14, en principio como una escuela de adultos en la que

se dictaban cursos de capacitación a la comunidad, posteriormente se dictaron cursos para dar educación Básica de Adultos. Posteriormente fue llamada Escuela D 807 Rayen Mapu, que atendía a la población infantil de la población Manuel Plaza y sus alrededores. Por una notable baja en la matrícula escolar, el año 2014 fue traspasada a la administración del Liceo Técnico Profesional de Buin, atendiendo a los estudiantes de dos séptimos básicos y un octavo básico que son reorientados a la formación general y en tercero medio optar a las especialidades que imparte este liceo.

El local de Manuel Plaza N° 728 cuenta con: 8 salas de clase y 1 patio techado. En relación a los recursos humanos, cuenta con 1 Inspector General, 13 profesores de aula, 11 asistentes de la educación distribuidos en las distintas funciones del colegio y 1 integrante de la dupla sicosocial.

En la labor de liceo inclusivo, hemos ampliado la matrícula escolar, dando la posibilidad de integrar a muchos estudiantes que adhieren a nuestro proyecto educativo y que son estudiantes de colegios de la Corporación de Desarrollo Social de Buin, de colegios particulares subvencionados y particulares pagados de nuestra comuna. Para estos efectos no tenemos como requisito una prueba de selección, ya que nuestro objetivo es brindar oportunidades de formar los técnicos de nivel medio que requiere nuestro país en el siglo XXI en el contexto de los valores, ciencias y tecnologías que son parte de nuestra visión institucional.

7. FUNDAMENTOS

Nuestro proyecto Educativo Institucional se inspira en una filosofía de la educación centrada en el desarrollo social y cognitivo de cada uno de los estudiantes; que promueva transversalmente los valores propios de los sellos educativos.

SELLOS EDUCATIVOS DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL

- Desarrollar habilidades cognitivas y sociales en nuestros estudiantes.
- Promover la equidad y la inclusión en el proceso educativo
- Promoción de la perseverancia y la solidaridad como ejes valóricos.
- Fomentar la participación de la comunidad educativa en el proceso de formación.

VISIÓN

Formar profesionales técnicos de nivel medio en el contexto valórico, científico y tecnológico, mediante una educación integral de calidad e inclusiva, que garantice el desarrollo de competencias necesarias para insertarse en el mundo laboral y/o académico superior.

MISIÓN

Ser un referente educacional de calidad, equidad e inclusión en la formación integral de estudiantes, desarrollando valores y competencias, que les permitan incorporarse con éxito a la sociedad.

La *Misión* del Liceo propicia la formación de estudiantes integrales, entendido esto, como el proceso mediante el cual se fomentan sus aprendizajes, privilegiando la formación técnico profesional y el desarrollo personal, a través del cultivo de valores, tales como: el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, perseverancia, cooperación y convivencia. Esto en el contexto del fortalecimiento de competencias y habilidades cognitivas y socio afectivas necesarias para cumplir con el perfil profesional de las especialidades impartidas.

8. IMPLEMENTACIÓN Y MARCO LEGAL DEL CURRÍCULUM

El siguiente cuadro, muestra la transición curricular en el cual se encuentra el currículum nacional actual para la Educación Básica y Media. En las celdas, la numeración corresponde a los decretos correspondientes a cada instrumento curricular:

Cursos	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
1° a 6° básico	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433	BC 439/433
7° básico	MC/240 AC/256	MC/240 AC/256	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*	BC 614/*
8° básico							
1° medio	MC/220 AC/254	MC/220 AC/254	MC/ 220 AC/ 254	BC FDIP 452	MC/ 220 AC/ 254	BC FDIP 452	MC/ 220 AC/ 254
2° medio							
3° medio							
4° medio						**FD	**FD

MC: Marco Curricular.
 AC: Ajuste Curricular.
 BC: Bases Curriculares.

*: Bases Curriculares aprobadas por el CNED, pero sin Decreto.
 FD: Formación Diferenciada Técnico Profesional.
 **: La propuesta aún no está definida.

PLANES DE ESTUDIO

EDUCACIÓN MEDIA¹**1° y 2° Medio**

Plan de Estudio 1° y 2° Medio	Horas anuales		Horas semanales	
	Con JEC	Sin JEC	Con JEC	Sin JEC
Asignatura				
Lengua y Literatura	228	228	6	6
Matemática	266	228	7	6
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
Artes Visuales o Música	76	76	2	2
Educación Física y Salud	76	76	2	2
Orientación	38	38	1	1
Tecnología	76	38	2	1
Religión	76	76	2	2
Idioma extranjero: Inglés	152	114	4	3
Ciencias Naturales	228	228	6	6
Sub total tiempo mínimo	1368	1254	36	33
Horas de libre disposición	228	0	6	0
Total tiempo mínimo	1596	1254	42	33

- Tabla construida en base a Decreto N° 1264 de 2016

3° y 4° Medio**Formación General y Diferenciada Técnico Profesional**

Plan 3° y 4° medio Formación Técnico Profesional	Asignatura	Horas anuales		Horas semanales	
		Con JECD	Sin JECD	Con JECD	Sin JECD
Formación General	Lenguaje y Comunicación	114	114	3	3
	Matemática	114	114	3	3
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
	Religión (Optativa)	76	76	2	2
	Idioma Extranjero: Inglés	76	76	2	2

3° y 4° Medio**Formación General y Diferenciada Técnico Profesional**

Plan 3° y 4° medio Formación Técnico Profesional	Asignatura	Horas anuales		Horas semanales	
		Con JECD	Sin JECD	Con JECD	Sin JECD
Formación General	Lenguaje y Comunicación	114	114	3	3
	Matemática	114	114	3	3
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	152	4	4
	Religión (Optativa)	76	76	2	2
	Idioma Extranjero: Inglés	76	76	2	2