

UNIVERSIDAD MAYOR
FACULTAD DE HUMANIDADES
PSICOPEDAGOGÍA



**INFLUENCIA DE LA DEPENDENCIA ESCOLAR EN LA APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR DOCENTES PARA EL TRABAJO CON
ESTUDIANTES DE OCTAVO BÁSICO CON HABILIDADES
SOBRESALIENTES EN MATEMÁTICAS Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
DE UN COLEGIO PARTICULAR Y UNA ESCUELA MUNICIPAL**

Tesina para optar al grado académico de licenciado/a en Psicopedagogía

Estudiantes:

Becker Gatta María de los Ángeles

Castillo Acuña Nycole Paz

Peña Indo Catalina Javiera

Rojas Lizasoain Claudia Constanza

Profesor Guía:

Dr. Marcos Daniel López Barrera

Santiago de Chile, 2018

DEDICATORIA

A nuestras familias, quienes estuvieron presentes durante todo nuestro proceso de formación profesional, pero principalmente por el apoyo, la paciencia y la motivación entregada en esta última etapa.

A Luciano, quien se convirtió en otro integrante durante nuestras reuniones de tesis, quien nos entregaba la alegría y la motivación necesaria para continuar trabajando, cuando el estrés parecía estar ganando la batalla. Además de incentivarnos en querer ser las mejores profesionales, pues cada aporte que se puede hacer, como el de esta investigación, es un aporte para que la educación a la que él acceda en un futuro sea realmente inclusiva y le permita potenciar sus habilidades y le brinde herramientas y oportunidades para que pueda desarrollarse íntegramente en nuestra sociedad.

Finalmente, agradecer a maestras y maestros, quienes participaron de nuestra formación académica, permitiéndonos adquirir nuevas perspectivas, las que nos hacen ser conscientes de la importancia que tiene mantener una visión holística del ser humano, además de aprender a valorar nuestra profesión y a posicionarla en los diversos contextos de los cuales podemos ser partícipes. Destacamos también la contención, el compromiso y la honestidad por la cual se caracteriza cada uno de ellos y ellas, aspectos que nos invitan a replicar no solo como profesionales, sino como personas.

“En vano se echa la red ante los ojos de los que tienen alas”

(Gabriela Mistral)

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los centros educativos, tanto particular como municipal, por abrirnos las puertas de sus escuelas y darnos la oportunidad de conocer y comprender los diversos contextos en los cuales se educa.

Extendemos este agradecimiento a los y las docentes de ambos establecimientos educacionales, quienes tuvieron la disposición de contestar a nuestras preguntas y de aceptarnos dentro de sus salas de clases, lo cual fue fundamental para el desarrollo de la investigación.

A las y los jóvenes de octavo básico, quienes, si bien fueron participantes indirectos del estudio, sí tienen gran importancia, pues el objetivo es enriquecer las diversas prácticas pedagógicas que les permitan a ellos y ellas potenciar sus capacidades y habilidades.

Finalmente, le damos las gracias a aquellos y aquellas docentes que nos acompañaron. A nuestro profesor guía Marcos López, quien siempre tuvo la disposición para orientarnos y aconsejarnos durante este proceso formativo. Así también, al profesor Guido Guerrero, el cual nos ayudó en la revisión y validación de los instrumentos necesarios para recoger la información requerida. Por último, a Natalia, profesora de inglés, que nos ayudó en la confección del *abstract*.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación y relevancia del problema.....	17
1.4 Objetivo general.....	20
1.5 Objetivos específicos	20
1.6 Hipótesis	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Necesidades Educativas Especiales	23
2.1.1 Discusión a nivel internacional	23
2.1.2 Discusión a nivel nacional.....	25
2.2 Conceptos referidos a un desempeño académico destacado	27
2.2.1 Talentos.....	27
2.2.2 Aptitudes sobresalientes.....	28
2.2.3 Habilidades Sobresalientes.....	29
2.2.4 Superdotación o sobredotación.....	30
2.2.5 Precisión de terminología.....	31
2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje.....	31
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	33
3.1 Metodología.....	33
3.2 Población y muestra	35
3.3 Instrumento	36
3.3.1 Escala Valorativa para Docentes.....	37
3.1.2 Pautas de observación de clases.....	42
3.4 Aspectos éticos.....	43
3.5 Plan de análisis.....	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46
4.1 Contextualización de los Centros Educativos.....	46
4.2 Necesidades Educativas Especiales	47
4.3 Habilidades Sobresalientes	49

4.4 Planificación y Estrategias.....	52
4.5 Perfeccionamiento Docente.....	58
4.6 Comparación entre Centros Educativos	62
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	67
5.1 Conclusiones	68
5.2 Proyecciones y limitaciones de la investigación	72
5.3 Aplicación profesional y recomendaciones	73
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	80

SOLO USO ACADÉMICO

ÍNDICES DE ILUSTRACIONES Y CUADROS

Tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	35
Tabla 2. Escala de valoración	40
Tabla 3. Ítem I: Necesidades Educativas Especiales	40
Tabla 4. Ítem II: Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente: Conductas Generales	40
Tabla 5. Ítem II: Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente: Áreas específicas.....	41
Tabla 6. Ítem III: Planificación y estrategias	41

Figuras

Figura 1. Estándares Orientadores Pedagógicos.....	38
--	----

Gráficos

Gráfico 1. Conocimiento de NEE.....	47
Gráfico 2. Conductas generales de estudiantes con Habilidades Sobresalientes.....	50
Gráfico 3. Promedio obtenido por las y los docentes respecto a cada asignatura.....	62
Gráfico 4. Matemáticas	64
Gráfico 5. Lenguaje y Comunicación.....	65

RESUMEN

El Ministerio de Educación declara que la educación inclusiva en Chile ya no está enfocada en el déficit, sin embargo, las Habilidades Sobresalientes no son consideradas actualmente como una NEE, por lo cual no existen lineamientos o protocolos que permitan trabajar con estos y estas estudiantes. Frente a aquello se observó cómo influye el tipo de dependencia escolar en la aplicación de estrategias didácticas que utilizan los y las docentes de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación para abordar las Habilidades Sobresalientes. Situación que dio cuenta de que, si bien el cuerpo docente demostró dificultades en el trabajo con estos y estas estudiantes, las escuelas municipales poseen menos recursos para atenderlos, pues la capacitación de sus profesores es escasa. Para llevar a cabo la investigación se utilizó un paradigma mixto, con un alcance de tipo correccional.

Palabras clave: Necesidades Educativas Especiales, Habilidades Sobresalientes, Estrategias enseñanza-aprendizaje, Dependencia Escolar, Contexto Socioeconómico.

ABSTRACT

The Ministry of Education states that inclusive education in Chile is not focused anymore in curricular delay, nevertheless, the Outstanding Skills are not considered as a Special Needs nowadays, whereby there are no guidelines or protocols that enable teachers work with these students. Against this, the research brought up how the school dependency influences on the application of educational strategies that teachers of Mathematics and Language and Communication use to approach Outstanding Skills. The results indicate the teachers council evidenced difficulties working with these students, public schools have less resources to assist them, since the teachers training is limited. To bring about the research, a mixed paradigm was used with a correctional type scope.

Key words: Especial Needs, Outstanding Skills, educational-learning strategies.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, en Chile ha tomado fuerza el lema de “una educación inclusiva”, para la cual el Ministerio de Educación ha implementado decretos que buscan adaptar la educación regular a una formación que se rija bajo los criterios de diversidad e inclusión. Debido a esto, el Mineduc busca integrar en las aulas a aquellos y aquellas estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, entregando para esto recursos económicos, que contemplan la contratación de un equipo de especialistas que apoyen el trabajo y la formación de los y las docentes.

No obstante, si bien el Mineduc declara que la educación se está planificando desde un foco inclusivo no centrado en el déficit, esto no es realmente efectivo, pues en los decretos N° 83 y 170 se evidencia que aquellas necesidades que requieren de un apoyo, son solo las que implican un retraso a nivel curricular, dejando fuera de este grupo a aquellos y aquellas estudiantes que por el contrario se desarrollan por sobre lo esperado por el curriculum nacional, es aquí donde nos referimos a los y las estudiantes chilenos que presentan Habilidades Sobresalientes y que no están siendo considerados dentro de una Necesidad Educativa Especial, por lo cual no tienen el apoyo necesario para seguir potenciando sus habilidades, dependiendo en su totalidad de la motivación y preparación de la o el docente que le imparte clases.

Debido a que el Gobierno de Chile no considera las Habilidades Sobresalientes como una NEE, no ha creado programas o gestionado políticas públicas que colaboren con el cuerpo docente en la formación de los y las estudiantes que evidencian aptitudes sobresalientes, dejando esta labor en manos de los centros educativos, independientemente de la cantidad de sus recursos económicos, para financiar la capacitación o los materiales

necesarios para el trabajo con estas necesidades, incrementando así una de las denominadas “barreras de aprendizaje”, pues deja las decisiones a los establecimientos educacionales, teniendo ellos que considerar cómo enfrentar el conflicto, tomando en cuenta sus prioridades y los recursos que disponen para afrontarlo, alimentando así la brecha ya existente entre colegios de dependencia particular y aquellos de dependencia municipal.

Teniendo en cuenta el acontecer nacional respecto al tema, la presente investigación se centra en la indagación y el contraste de las estrategias que están aplicando los y las docentes con los y las estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, en el contexto de un colegio de dependencia particular y una escuela de dependencia municipal, buscando de esta forma comparar cómo influye el tipo de dependencia de los centros escolares en las estrategias didácticas aplicadas por los y las profesoras para el trabajo con estudiantes de Octavo Básico que presentan Habilidades Sobresalientes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

Por otra parte, se establece que es relevante trabajar este tema, pues para el profesorado resulta complejo enfrentarse a aquellos y aquellas estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, debido a que no poseen la capacitación suficiente que les permita aplicar las estrategias idóneas para seguir potenciando a estos y estas estudiantes y no retrasarlos para ir al ritmo de la clase. Es importante visibilizar el tema, ya que de esta forma se motiva el desarrollo de nuevas investigaciones que propongan la construcción de pautas, directrices y/o protocolos que se conviertan en un apoyo para las y los docentes, evitando así que se siga perjudicando a un grupo de estudiantes que requiere ser guiado en su aprendizaje y no retrasado en el mismo.

Es la inconsistencia existente entre los decretos ministeriales, los cuales continúan ocupándose solo de aquellos y aquellas discentes que presentan dificultades que retrasan su proceso de aprendizajes y no de las y los que están por sobre la norma, lo que despertó el interés por trabajar la problemática. Así como también, las falencias que se evidencian en toda la cadena administrativa de la educación, pues en ninguno de los centros educativos que fueron partícipes de la investigación existen protocolos internos que regulen el trabajo con estudiantes que presenten Habilidades Sobresalientes. Situación que deja en manifiesto que son las y los docentes quienes deben hacerse responsables del trabajo con alumnos y alumnas que puedan presentar este tipo de necesidades, dependiendo solo de sus conocimientos, habilidades y motivaciones.

La metodología utilizada corresponde al paradigma mixto, debido a que el estudio utiliza el análisis de tipo cualitativo el cual permitió realizar una observación participante de las estrategias didácticas aplicadas por las y los docentes durante sus clases, utilizando para esto un Registro de Observación, el cual permitió llevar una descripción detallada de sus prácticas docentes. Por otra parte, se hizo uso de un análisis de tipo cuantitativo, por medio de una Escala Valorativa tipo Likert, la que contribuyó a la confección de gráficos y tablas en base a criterios estadísticos.

Para llevar a cabo la investigación se consideraron en el universo dos unidades de análisis, las cuales corresponden a los y las docentes de ambos centros educativos y a las y los alumnos de los mismos establecimientos, acotándolo a una muestra de 46 estudiantes de octavo básico y a 4 docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Debido al interés por contrastar la influencia de la dependencia de los establecimientos educacionales con las estrategias didácticas aplicadas por las y los docentes, fue necesario hacer uso de un alcance de tipo correlacional.

En el Capítulo uno, se da a conocer la formulación del problema en base a los antecedentes que permiten reconocer la relevancia y justificación del mismo. Posteriormente, se delimita la hipótesis de trabajo y los objetivos que permiten llevar a cabo la investigación.

En el Capítulo dos, se plantean los referentes teóricos, los cuales se abordan a partir de diversos temas importantes dentro del proceso investigativo, entre estos se destacan las Necesidades Educativas Especiales, los conceptos referidos a un desempeño académico destacado y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del Capítulo tres, se establece el diseño metodológico, el alcance de la investigación, las unidades de análisis, la población y la muestra. Además, se describen los instrumentos aplicados y el protocolo para llevarlos a cabo, por último, se da cuenta de los aspectos éticos y del plan de análisis para la interpretación de los datos.

En el Capítulo cuatro, se contextualizan los centros educativos y se presentan los datos, según los resultados obtenidos en las áreas de Necesidades Educativas Especiales, Habilidades Sobresalientes, Planificación y Estrategia y Perfeccionamiento Docente; realizando el análisis correspondiente a cada uno. Posteriormente, se establecieron las comparaciones entre los diversos centros educativos.

Por último, en el Capítulo cinco, se dan a conocer las conclusiones de la investigación, así también, se establecen las proyecciones y limitaciones que tuvo la misma. En este mismo apartado, se da a conocer el uso o aplicación en el ámbito profesional y las recomendaciones.

Finalmente, se presenta la bibliografía utilizada y los anexos, dentro de los cuales se encuentra la constancia de validación y los protocolos de los instrumentos aplicados.

SOLO USO ACADÉMICO

CAPÍTULO I: FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

El presente estudio surge bajo la línea de investigación de “Diversidad en el Aula”, propuesta por la Escuela de Educación, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor, focalizando este trabajo en la identificación de las estrategias utilizadas por las y los docentes para trabajar con estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, dentro del colegio de dependencia particular, y la escuela de dependencia municipal.

Para comenzar con la investigación, es necesario revisar las publicaciones que se han referido al concepto de Habilidades Sobresalientes. Violeta Arancibia (2009), en su publicación *La educación para alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile*, define el concepto de talento académico, mencionando que esta concepción se aplica a las personas que poseen Habilidades Sobresalientes en las áreas de matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y/o humanidades.

La descripción presentada anteriormente se asemeja bastante a la definición entregada por la Subsecretaría de Educación Básica del Gobierno Mexicano (2010) en su publicación *Orientaciones para la aplicación del inventario para la aplicación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria*, donde se declara que poseen aptitudes sobresalientes aquellas y aquellos alumnos que destacan significativamente dentro del grupo social y educativo al cual pertenecen. Las aptitudes se refieren a las capacidades naturales de las y los individuos que se desarrollan como resultado de las

experiencias educativas, las cuales pueden presentarse en el área intelectual, creativa, socio-afectiva y/o artística.

Para fomentar estas aptitudes innatas, es necesario contar con un contexto facilitador que promueva un manejo adecuado de las condiciones del entorno. La importancia de esto es revisada por distintos autores, ya que impacta directamente en la potenciación de estas habilidades. En el artículo *Factores asociados con el rendimiento escolar: SIMCE 2010, educación matemática 4° e inglés 3° medio* (SIMCE, 2011), se reconoce que la sociedad chilena es un escenario de inequidad socioeconómica, que repercute directamente en la educación, perjudicando a aquellos y aquellas estudiantes que se preparan en los establecimientos con menos recursos, lo que afecta el desarrollo de sus habilidades; es por eso que se reconoce este factor como una “barrera de aprendizaje”.

Complementando esta visión, Sonia Bralic y Claudia Romagnoli (2000) en su libro *Niños y Jóvenes con talentos: una educación de calidad para todos*, profundizan el impacto que puede tener el contexto sociocultural en el desarrollo de niños que presentan Habilidades Sobresalientes. Esto debido a que aquellas habilidades innatas pueden verse perjudicadas si se presentan en un ambiente deprivado que no las motive o potencie, provocando incluso que se vean perjudicadas en su desarrollo.

Por tanto, considerando la incidencia que tiene el contexto en la educación, resulta necesario comprender el rol fundamental que tendrán los y las docentes, pues son las y los encargados de disminuir las brechas existentes.

La educación de niños con talentos en Iberoamérica, publicado por la Unesco (2004), refiere a la importancia que tienen las y los profesores en el

proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas, es por esta razón que se requiere de una adaptación en los métodos utilizados para el trabajo con estudiantes que poseen Habilidades Sobresalientes o talentos. Si bien, el o la docente no debe ser necesariamente una persona superdotada para realizar clases a estos niños y niñas, sí es preciso que se encuentre capacitado/a para guiar la educación de los mismos.

Para finalizar con esta revisión respecto a la discusión sobre los temas que serán trabajados en la investigación, resulta fundamental referirse al contexto nacional. Frente a esta situación Sonia Bralic y Claudia Romagnoli (2000) en *Niños y Jóvenes con talentos: una educación de calidad para todos* se refieren a la falta de atención que existe frente al tema, debido a la limitada creación de políticas públicas que regulen la educación de estos niños y niñas. Esto evidencia, según las autoras, carencia de conciencia nacional sobre este tópico, lo que ha provocado una falta de visibilidad y poca prioridad hacia el mismo.

En relación a lo anterior, la Unesco (2004) en *La educación de niños con talento en Iberoamérica*, establece que en Chile la educación busca responder a la inclusión por medio de la flexibilidad que debieran tener las y los docentes para trabajar con la diversidad de estudiantes que se presentan en el aula y que pueden presentar Necesidades Educativas Especiales, dentro de las cuales se consideran las Habilidades Sobresalientes.

La guía ministerial denominada: *Diversificación de la enseñanza: aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia* (Mineduc, 2015) en conjunto con el Decreto de Ley N°170 (Mineduc, 2010), se encargan de fijar las normas para determinar las y los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para

educación especial. Además, declaran el apoyo y el uso de los recursos para la atención de los y las estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales. Dentro de este grupo se menciona una lista de dificultades, dentro de cuales no son consideradas las Habilidades Sobresalientes como parte de este grupo, contrario a lo establecido por la UNESCO, pues el enfoque está centrado en aquellas que implican un déficit en el aprendizaje y no un desarrollo mayor a lo esperado.

Por lo anterior, es posible establecer que, si bien se ha abordado el tema de las Habilidades Sobresalientes, tanto a nivel internacional como nacional, queda en evidencia que las diferentes investigaciones no han sido consideradas o, en su defecto, no se reflejan en la legislación chilena. Esto debido a que, si bien esta última manifiesta tener un enfoque inclusivo declarado por medio de los decretos N° 83 y decreto N°170, no se observa en estos la incorporación de las Habilidades Sobresalientes como una Necesidad Educativa Especial, debido a que solo son declaradas como NEE aquellas que provocan un retraso curricular durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, provocando así un incumplimiento del principio de inclusión antes mencionado.

Esta situación delega la responsabilidad para trabajar Habilidades Sobresalientes solo a los y las docentes, siendo proporcional al manejo y la motivación que presenten por potenciarlas, así como a las estrategias didácticas que utilicen para abordar el trabajo de estudiantes que evidencien Habilidades Sobresalientes.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo influye el tipo de dependencia de los centros escolares en las estrategias didácticas del cuerpo docente para el trabajo con las y los

estudiantes de Octavo Básico que presentan Habilidades Sobresalientes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación?

El contraste se llevará a cabo considerando un colegio de dependencia particular y una escuela de dependencia municipal, ambos ubicados en las comunas de Las Condes y Santiago Centro respectivamente.

1.3 Justificación y relevancia del problema

Considerando los antecedentes revisados en el estado del arte, se evidencia la necesidad de trabajar sobre el tema. Debido a, que aquello que es declarado como máxima educativa por el Estado de Chile, no está siendo respetado. Pues, si bien se han realizado avances que buscan generar y atender aulas inclusivas, estas modificaciones se han enfocado solo en la atención de estudiantes que presentan dificultades para cumplir con los objetivos establecidos en el currículum nacional. Mientras que, aquellos y aquellas estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, no han tenido respuesta a sus necesidades, a causa de que el Ministerio no considera como dificultad el que logren sus aprendizajes en un tiempo menor al esperado por el currículum, por lo que no requeriría de un apoyo psicopedagógico o de un equipo multidisciplinario.

Esto se refleja en una inconsistencia frente a los decretos dictaminados para lograr una educación inclusiva en nuestro país. Por una parte, el Decreto N°83 declara un cambio en el paradigma educativo, pues se desarrolla una visión que no se centra en el déficit, sino que se plasma desde la diversidad en los y las estudiantes. Por otra parte, el Decreto N°170 que norma la entrega de subvenciones, reconoce como Necesidades Educativas un grupo determinado, dentro de las cuales no se reconoce ninguna que implique avanzar más rápido de lo esperado en el currículum, teniendo en cuenta el

nivel y la edad, provocando que en la praxis, el foco siga siendo hacia a los alumnos y alumnas que presenten necesidades que retrasen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aun cuando se han generado ciertos avances en el ámbito educativo, no existen políticas públicas que se ocupen de regular la situación de aquellos estudiantes que se desarrollan sobre lo esperado por el currículo nacional. Tampoco existen directrices que provengan desde el Ministerio de Educación para el trabajo con Habilidades Sobresalientes, debido a que estas no son consideradas como una Necesidad Educativa Especial, aun cuando estos y estas estudiantes presentan un desafío para los y las profesoras de aula regular. Lo que se relaciona con la falta de investigación que existe frente al tema, pues esta carencia de discusión ha provocado que no se incorpore como prioridad en los nuevos desafíos que asume cada gobierno.

Esta situación se ve agravada por la realidad chilena, pues la inequidad socioeconómica y cultural genera profundas barreras en el aprendizaje, no solo de estudiantes con Habilidades Sobresalientes, sino para todos las y los discentes que poseen capacidades singulares y únicas. Así también, como en la capacitación de las y los docentes que trabajan en distintos centros educativos que requieren de nuevas estrategias para desarrollar las capacidades de todos sus alumnos y alumnas. La falta de preparación que tiene el profesorado en algunos contextos, puede provocar que se desaprovechen aquellas Habilidades Sobresalientes que poseen las y los estudiantes, las cuales al potenciarlas, podrían generar cambios profundos en su escuela, su comunidad e incluso en la sociedad chilena. Debido a esto, es importante comparar los establecimientos de dependencia particular y de dependencia municipal, con el objetivo de conocer las estrategias que utilizan los y las docentes con los y las discentes que poseen Habilidades Sobresalientes en los distintos contextos socioeconómicos.

Resulta conveniente investigar el problema bajo los criterios de relevancia social y valor teórico (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). El primero, debido a que la indagación responde a una problemática que busca aportar a la discusión sobre si es necesario o no considerar las Habilidades Sobresalientes como una Necesidad Educativa Especial, visibilizando de esta forma un debate que se ha dado a nivel teórico, pero que no ha sido considerado a nivel político, provocando una atención deficiente a este tipo de necesidades.

Al participar de esta discusión, la investigación realiza algunos aportes que buscan mejorar la misma, beneficiando así también a los centros educativos donde se llevará a cabo el estudio, pues de esta forma los y las docentes contarán con algunas directrices y recomendaciones, los cuales estarán integrados en las conclusiones de este trabajo, con la finalidad de poder apoyar su labor, influyendo positivamente en los y las estudiantes de cada institución.

El segundo criterio, correspondiente al valor teórico, se integra debido a que la investigación aporta a la discusión teórica sobre el tema, entregando antecedentes a la postura que defiende la necesidad de que las Habilidades Sobresalientes deban ser consideradas como una Necesidad Educativa Especial en Chile, al igual que en otros países, pues de esta forma se pueden realizar guías ministeriales que apoyen la labor docente y permitan potenciar las capacidades de todos los y las estudiantes que se encuentran en el aula, logrando así una verdadera educación inclusiva.

1.4 Objetivo general

Comparar cómo influye el tipo de dependencia de los centros escolares en las estrategias didácticas aplicadas por los y las docentes para el trabajo con estudiantes de Octavo Básico que presentan Habilidades Sobresalientes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación del colegio particular y la escuela municipal, durante el año 2018.

1.5 Objetivos específicos

1. Identificar el método de detección que se emplea para reconocer a los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes en el Octavo Básico del colegio particular y de la escuela municipal en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
2. Caracterizar los recursos didácticos utilizados por los y las docentes en los centros del colegio particular y la escuela municipal para el trabajo con las y los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.
3. Analizar las estrategias didácticas utilizadas por las y los profesores para trabajar en aula con las y los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación del establecimiento particular y municipal.
4. Determinar la correlación que existe entre las dependencias de los establecimientos educativos y la potenciación de las Habilidades Sobresalientes en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación.

1.6 Hipótesis

Se anticipa, en primera instancia, que siguiendo la línea de la educación chilena, donde no se consideran las Habilidades Sobresalientes como una Necesidad Educativa Especial, en ambos establecimientos las Habilidades Sobresalientes se abordan conforme a los estándares entregados por el Ministerio de Educación.

Al respecto del tipo de dependencia, se adelanta que la dependencia particular influye de forma positiva en la preparación y capacitación de los y las docentes del centro educativo, pues al contar con mayores recursos económicos, existen fondos destinados al perfeccionamiento del cuerpo docente. Esto se verá reflejado en que las metodologías o estrategias utilizadas para el trabajo con estudiantes que manifiesten Habilidades Sobresalientes en Matemática y Lenguaje y Comunicación, serán más variadas y adecuadas para trabajar con esta necesidad.

En el caso del establecimiento de dependencia municipal, se espera que si bien emplean estrategias para trabajar con Habilidades Sobresalientes, éstas no son las suficientes ni efectivas para potenciar las capacidades de estos estudiantes en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, debido a que los recursos con los que cuenta el centro escolar deben ser destinados a otros fines más ponderantes a su realidad que a la capacitación específica de docentes para trabajarlas.

En consecuencia, es posible establecer que el colegio de dependencia particular destina recursos a la capacitación del cuerpo docente y el equipo interdisciplinario, con el fin de apoyar a los y las estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes.

Por otra parte, considerando las necesidades del colegio de dependencia municipal, se podría suponer que los recursos se dirigen a la capacitación del equipo interdisciplinario que trabaja en razón del PIE (Proyecto de Integración Educativa), quienes por prioridades no poseen las instancias para capacitar a los y las docentes que deben trabajar con los y las estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes u otras NEE.

SOLO USO ACADÉMICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Necesidades Educativas Especiales

Las NEE han sido consideradas en el modelo educativo a partir del concepto de diversidad. Actualmente, el desafío de la educación es lograr la inclusión en las aulas regulares, bajo la premisa de que todos las y los estudiantes aprenden de formas diferentes y en algunos casos es necesario apoyar por medio de diversas metodologías o estrategias que permitan atender a las variadas capacidades y habilidades que pueden convivir dentro de una sala de clases.

2.1.1 Discusión a nivel internacional

El origen del concepto de Necesidades Educativas Especiales remonta a los años 80's, liderado por el movimiento REI (*Regular Education Initiative*), en el cual nace la discusión respecto a las prácticas educativas que dan tratamiento a la diversidad dentro del aula que incluyen un paradigma de inclusión educativa en Estados Unidos (García-Barrera, 2017).

El principal objetivo de este cambio de paradigma es atender al mayor número de alumnos y alumnas en un solo modelo educativo, que fusiona la educación especial con la educación regular, teniendo como finalidad compartir las mismas oportunidades y recursos de aprendizaje. Para el logro de este nuevo modelo educativo, resulta fundamental cambiar o adaptar las metodologías aplicadas por las y los docentes para desarrollar de esa forma un programa que enriqueciera las prácticas pedagógicas, contando para esto con el apoyo de especialistas.

Uno de los países donde se ha observado mayor avance en cuanto a políticas que apoyen el trabajo con NEE en investigación es España. Una evidencia de su trabajo legislativo es la Ley Orgánica de Educación 2/2006 (LOE), a la cual se refiere Alba García- Barrera (2017). En esta se consideran a los y las estudiantes con NEE, como aquellos/as que requieren de apoyo en su escolarización durante un período de tiempo determinado o durante toda ella, ya sea por causas de discapacidad o trastornos de conducta. Incluyendo también a aquellos/as estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).

Este último concepto integra a todos aquellos y aquellas que:

...requieran una atención educativa diferente a la ordinaria por Necesidades Educativas Especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar (García-Barrera, 2017, p.724).

De esta manera, se concreta una educación genuinamente inclusiva, no centrada en el déficit, sino que en atender a todas las características que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La preocupación por atender las Habilidades Sobresalientes como una Necesidad Educativa Especial se observa también en Perú, donde el Ministerio de Educación desarrolló el Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes (PAENFTS). Este proyecto, “se expresa como una respuesta del Estado Peruano en coherencia con los Principios de Equidad de la Educación que orientan, de brindar las oportunidades a aquella población, que por sus características no han sido consideradas dentro de la política e interés de muchos gobiernos” (Rodríguez, 2008, p.123).

Este proyecto se enfoca en una intervención psicopedagógica que busca la detección, identificación y la atención basada en propuestas de Renzulli y Franz Monks. El trabajo está centrado en el desarrollo de estas y estos estudiantes con Habilidades Sobresalientes, desde un trabajo psicológico y de aprendizaje, considerando para este último las estrategias metodológicas utilizadas en el aula (Rodríguez, 2008).

Es posible observar que existen avances en cuanto a la investigación y al trabajo con Necesidades Educativas Especiales, las cuales a nivel internacional no consideran solo aquellas que implican un desempeño académico descendido, sino también aquellos y aquellas estudiantes que tienen un aprendizaje sobre la norma; creando para estos y estas alumnas programas que apoyen y potencien su rendimiento escolar. Es importante establecer que las políticas y programas que se han implementado a nivel internacional se han construido bajo la premisa de lograr una educación inclusiva, en la cual la mayor cantidad de niños y niñas puedan acceder de manera igualitaria a los conocimientos y habilidades que se desarrollan en un aula regular.

2.1.2 Discusión a nivel nacional

El concepto de Necesidades Educativas Especiales en Chile ha sufrido varios cambios que buscan atender a la diversidad y la inclusión en los establecimientos escolares. La propuesta que declara el Decreto N° 83 sobre este concepto refiere a una:

...transición en la comprensión de las dificultades del aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, que implique el desarrollo integral de las características individuales de los estudiantes, proporcionando los apoyos

necesarios, para que pueda aprender y participar en el establecimiento educacional (Mineduc, 2015, p. 4).

El apoyo entregado por el Ministerio de Educación para el trabajo con estudiantes que poseen NEE, está delimitado en el artículo 1 del Decreto N°170, el cual “regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a las y los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado” (Mineduc, 2010). Esta subvención permite adquirir recursos tanto materiales como humanos, para trabajar con estos y estas estudiantes de forma adecuada.

El artículo 2 del Decreto N°170, establece que será considerado un alumno o alumna con NEE “aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Mineduc, 2010). Además, establece una distinción entre las necesidades de carácter permanentes y/o transitorias. Las primeras se deben principalmente, a consecuencias de una discapacidad, que permanece durante toda su escolaridad; mientras que la segunda, responde a dificultades que poseen las y los alumnos en algún momento de su vida escolar.

Si bien actualmente se declara una educación inclusiva centrada no el déficit, sino en el desarrollo potencial de todos los y las estudiantes que asisten al colegio, tal como lo plantea el Decreto N°83; esto no se evidencia de la misma forma en la normativa legal, la cual corresponde al Decreto N°170, pues en este último se consideran como “discapacidad” o NEE la Discapacidad Visual, Auditiva e Intelectual, además de Autismo, Disfasia, Multidéficit, Déficit Atencional con y sin hiperactividad, Trastorno Específico del Lenguaje y Trastorno Específico del Aprendizaje (Mineduc, 2010).

2.2 Conceptos referidos a un desempeño académico destacado

2.2.1 Talentos

En relación con este concepto, se evidencia un aspecto central el cual es reiterado por varios autores a lo largo del tiempo y es aquel que refiere como característica principal el hecho de que los talentos se presentan en áreas específicas. García & Abaurrea (1997) establecen que los y las estudiantes considerados con talentos “son aquellos que muestran una destacada aptitud y alto rendimiento en un ámbito concreto (verbal, artístico, matemático...), o tipo de procesamiento (talento lógico, talento creativo...)” (p.10). Sin embargo, el desempeño de los mismos en otras áreas puede ser considerado normal e incluso por debajo de lo esperado.

Por otra parte, es preciso tener en consideración que el concepto de talentos está determinado por el contexto social. Frente a esta característica las autoras Bralic & Romagnoli (2000), ponen en relevancia que en la cultura occidental moderna “el talento intelectual o académico es el que claramente recibe mayor reconocimiento social” (p.43), esto último, debido a que “corresponden con las definiciones tradicionales de inteligencia, que enfatizan los componentes de razonamiento analítico verbal y matemático” (Bralic & Romagnoli, 2000, p.44), dejando en un segundo plano aquellos y aquellas estudiantes que presentan talento en los deportes, las artes y la creatividad.

A medida que avanza la discusión, se añaden o modifican las categorías donde se pueden observar los talentos, no obstante, un aspecto que se mantiene como rasgo característico es que constituye:

...una habilidad o un desempeño excepcional en una dimensión humana general (por ejemplo, en el área intelectual, emocional, social, física, artística), o en un campo específico de una dimensión general (por ejemplo, dentro de la dimensión intelectual, es posible distinguir el talento matemático, científico, computacional, etc.) (Bralic & Romagnoli, 2000, p.44).

Las y los estudiantes que poseen algún talento, en alguna de las áreas o dimensiones antes mencionadas, son identificados debido a su buen desempeño académico, ya que “aprenden a un ritmo muy rápido los contenidos de las áreas del currículo... Sin embargo, no son muy creativos y tienden a reproducir los conocimientos adquiridos más que utilizarlos de formas diferentes” (García y Abaurrea, 1997, p.10).

2.2.2 Aptitudes sobresalientes

Aquellas y aquellos estudiantes que poseen aptitudes sobresalientes son “capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz” (Subsecretaría de Educación Básica, 2010, p.1), manifestando así un desempeño académico destacado, ya sea en una de las áreas o más de alguna. Esto debido a que “un alumno o alumna expresa una o más habilidades que pueden ser observadas tanto de forma cualitativa o cuantitativa” (Covarrubias, 2017, p.4).

Para lograr un óptimo desempeño de sus habilidades es preciso contar con un ambiente facilitador, en otras palabras, manejar adecuadamente las condiciones sociales, familiares y escolares en las que están insertos estas y estos estudiantes, de manera que favorezcan el desarrollo de sus capacidades. Es por esto que “el contexto debe ser desafiante para la y el alumno; es decir, que esté planteado de tal forma que le represente un reto

estimulante e interesante a resolver” (Subsecretaría de educación básica, 2010, p.3), ya que las aptitudes son dinámicas.

En relación con las características personales o conductuales de estos y estas estudiantes, se espera que cumplan con determinadas condiciones, tales como: motivación, perseverancia y autoconcepto positivo (Covarrubias, 2017). Es por esto, que al asistir a alguno o alguna de estos alumnos es preciso hacerlo desde una propuesta integral y sistemática, que potencie no solo el ámbito intelectual, sino también el personal y socio-afectivo.

2.2.3 Habilidades Sobresalientes

Dentro de las Habilidades Sobresalientes es posible incluir a todos aquellos y aquellas estudiantes que poseen un rendimiento sobre la norma. Las y los alumnos que son considerados dentro de este grupo:

... destacan sobre todo por sus habilidades en el plano cognitivo, presentan una gran facilidad e interés hacia el aprendizaje, lo que se ve expresado en la edad precoz en que adquieren conocimientos, en la intensidad, en su capacidad de entender y concentrarse en tareas de orden académico (Arancibia, 2009, p.4).

En lo que refiere al ámbito cognitivo, las y los pupilos poseen un nivel de análisis superior al de sus pares, ya que no solo aprenden con mayor facilidad, sino que también logran identificar en que momentos pueden utilizar sus conocimientos. Además, frente a su aprendizaje, han logrado desarrollar la autorregulación de este, pues logran guiar sus propios procesos. Resulta relevante mencionar, que las y los estudiantes dan cuenta de un pensamiento más flexible y que busca constantemente la complejidad progresiva, ya que de esta forma se sienten cómodos y desafiados (Arancibia, 2009).

Por otra parte, frente al plano socio-afectivo presentan una “alta intensidad y sensibilidad emocional” (Arancibia, 2009, p.5), lo cual los hace ser más conscientes de los acontecimientos del mundo; reflexionando constantemente sobre temas existenciales, éticos y morales. Si bien, existe un desarrollo más avanzado a nivel cognitivo, se evidencia una “asincronía en su desarrollo, debido a una aceleración en el plano cognitivo, junto a un desarrollo evolutivo levemente retrasado en el plano social y emocional” (Arancibia, 2009, p.5).

2.2.4 Superdotación o sobredotación

A diferencia de los conceptos antes mencionados, la superdotación refiere a un desarrollo excepcional en los distintos aspectos del ser humano. Bralic y Romagnoli (2009), retoman algunas ideas propuestas por Feldhusen (1985), quien define la dotación como “un complejo de aptitudes, talentos, habilidades, experiencias, motivaciones y creatividad, que llevan al individuo a actuaciones productivas en áreas, dominios o disciplinas valoradas por una cultura en un tiempo determinado” (Bralic & Romagnoli, 2000, p. 47). Diferenciándose así de aquellos y aquellas estudiantes, que destacan en un área específica.

Para García (1997), la definición más aceptada para explicar esta condición es la propuesta por J. Renzulli en 1978, este último considera que la superdotación está compuesta por tres factores: habilidades intelectuales muy por encima de la media, gran compromiso con las tareas y creatividad elevada. Sin embargo, establece que no basta con poseer estas características, pues es preciso que sepa realizar la interacción entre las mismas para aplicarlas en cualquier área.

Considerando que su desarrollo excepcional es a nivel general, es posible identificar en estos y estas alumnas la presencia de todas las inteligencias múltiples descritas por Howard Gardner o la mayoría de ellas. Además de presentar dos desviaciones típicas por sobre la norma, en el test de inteligencia, el cual se enfoca en la medición del Coeficiente Intelectual, por medio de un grupo de pruebas que evalúa el desempeño en las diferentes áreas antes mencionadas (Alonso, 2008).

2.2.5 Precisión de terminología

Para efectos de esta investigación, se considerarán como Habilidades Sobresalientes los conceptos de: talentos, aptitudes sobresalientes y superdotación. Esto debido a que, aunque pueda existir una diferencia sobre la especificidad o generalidad que explique un rendimiento académico destacado, todos los conceptos apuntan a un desempeño sobre la norma, considerando el contexto social en el cual está inserto.

Sin importar la explicación que se dé para determinar las causas que provoquen un desempeño sobre lo esperado según el curso y la edad, este será considerado como una Necesidad Educativa Especial.

2.3 Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Las estrategias de enseñanza–aprendizaje refieren a un “acto intencionado de formación. La modificación de conductas que se pretende es un acto interno, voluntario y consciente” (Beciez, 2009, p.3), que busca generar la adquisición de nuevos conocimientos. Estas son llevadas a cabo por aquellos y aquellas docentes y asistentes de aula, quienes buscan cumplir con los objetivos establecidos desde el Ministerio de Educación. Las y los

cuales se han visto obligados a perfeccionar constantemente su formación académica, debido a que ejercen en una sociedad en la que la información se actualiza constantemente, exigiéndoles más a los profesionales del ámbito educativo, con el fin de conseguir mejor calidad en la educación (Beciez, 2009).

Las estrategias de aprendizaje son entendidas como:

Procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 1999, p.14).

Esperando en este proceso desarrollar un aprendizaje significativo, donde la labor de las y los docentes es provocar que las y los estudiantes aprendan de forma autónoma los diferentes contenidos curriculares.

Para considerar una estrategia de enseñanza-aprendizaje como efectiva, es necesario que esta no solo motive la adquisición de un contenido, sino también que incentive la autorregulación académica, es decir, la reflexión consciente, planificación, realización de tareas y evaluación; ya que estas permiten que posteriormente se autogestione el proceso de aprendizaje.

De esta forma, se da cuenta de que una estrategia es efectiva cuando “el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible” (Monereo, Castelló, Clariana, Palma & Pérez, 1999, p.13).

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Metodología

La investigación se llevó a cabo bajo un paradigma mixto, debido a que se utilizaron técnicas tanto cualitativas como cuantitativas.

En el caso del paradigma cualitativo, se utilizó debido a que se realizó una recogida de información de manera directa, a través de la observación participante, la cual consistió en recoger los datos de manera sistemática y por medio de un contacto directo con las unidades de análisis. Para esto, fue imprescindible la observación directa, donde se intentó conocer desde una visión completa la realidad, así como también observar las diferentes confrontaciones de las diferentes fuentes. Esto permitió contemplar situaciones particulares, comprendiendo todo su contexto, mediante de una pauta de observación, la cual describía las estrategias didácticas aplicadas por los y las docentes durante sus prácticas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, en los cursos de Octavo Básico del colegio particular y el Octavo Básico B de la escuela municipal.

Por otra parte, el uso del paradigma cuantitativo se observó en aquellos datos recogidos y tabulados con base en criterios estadísticos de la Escala de Valoración de Likert, la cual permitió establecer un nivel de desempeño en los puntajes de cada respuesta.

La investigación se configuró por medio de un alcance de tipo correlacional, debido a que se buscaba establecer el impacto que tenía el tipo de dependencia del establecimiento, en el manejo y uso de estrategias de los y las docentes para trabajar con estudiantes que presentan Habilidades

Sobresalientes. Para esto, fueron necesarias las descripciones y el análisis de ambas por separado para, posteriormente, establecer relaciones que permitiesen extraer conclusiones. Estas comparaciones fueron sustentadas a través del uso de gráficos, permitiendo de esta forma, descartar, reformular o confirmar la hipótesis establecida en la investigación.

El diseño sobre el cual se fundamentó la investigación es de tipo no experimental, puesto que buscó la descripción de la realidad sin alterarla. Esto debido a la dimensión temporal en que se situó, ya que recolectó datos durante un periodo establecido previamente y sin interferir el curso observado, por lo cual responde a una investigación transeccional o transversal, debido a que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Sampieri, Fernandez-Collao y Baptista, 2006).

El diseño de tipo transeccional correlacional permitió describir las relaciones existentes entre las dos variables antes mencionadas, en un momento determinado, logrando abarcar varios grupos o subgrupos de personas, observando siempre los fenómenos tal y cual se dan en su contexto.

3.2 Población y muestra

A continuación se presenta una tabla sobre la población y muestra, la cual detalla las unidades de análisis de la presente investigación.

Tabla 1. Población y muestra

Población y Muestra			
Unidad de análisis		Población	Muestra
Docentes	Escuela municipal	2	2
	Colegio particular	2	2
Estudiantes	Escuela municipal	32	32
	Colegio particular	14	14

Fuente: Elaboración propia, 2018.

La primera unidad de análisis corresponde a 2 docentes del colegio particular: “Docente 1” de Matemáticas y “Docente 2” de Lenguaje y Comunicación; y 2 docentes de la escuela municipal: “Docente 3” de Matemáticas y “Docente 4” de Lenguaje y Comunicación, los y las cuales imparten clases en los cursos de Octavo Básico en ambos establecimientos. Estas áreas fueron escogidas debido a que existe mayor carga horaria asignada por el currículum nacional, por lo que los y las docentes comparten más tiempo semanal con los y las estudiantes. La población corresponde a un total de 4 profesores y profesoras, de los y las cuales se realizó una muestra de tipo censal en ambos establecimientos.

Por otra parte, la segunda unidad de análisis está conformada por estudiantes de Octavo Básico, puesto que las y los educandos poseen un nivel de abstracción mayor, el cual se refleja en sus conductas, facilitando el reconocimiento de Habilidades Sobresalientes por los y las profesores dentro del aula en la escuela municipal, la población constó de 32 estudiantes del Octavo B, mientras que, en el colegio particular, la población que pertenece a este nivel es de 14 alumnos y alumnas.

En esta última unidad de análisis, el tipo de muestreo en el colegio particular es censal, debido a que existe un curso por nivel y no se seleccionaron a los y las estudiantes, sino que se observó a todos y todas los que participaron en el curso declarado.

Por otro lado, el tipo de muestreo que se llevó a cabo en la escuela municipal fue en un primer criterio por acceso, ya que se analizó el Octavo Básico B, el cual fue asignado por el mismo establecimiento. Además también responde a un muestreo de tipo censal, pues una vez asignado el curso, la observación se realizó con todos los y las estudiantes del mismo.

3.3 Instrumento

Los siguientes instrumentos han sido confeccionados con el foco en los y las docentes que imparten clases de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en Octavo Básico del colegio particular y en el Octavo Básico B de la escuela municipal. Sin embargo, en el Registro de Observación también considera la interacción que tienen los estudiantes con la o el profesor o profesora. Estos fueron construidos con el fin de recopilar información sobre su quehacer pedagógico en relación con las Necesidades Educativas Especiales, principalmente frente al trabajo con Habilidades Sobresalientes.

Además de registrar las estrategias didácticas aplicadas en las salas de clases.

3.3.1 Escala Valorativa para Docentes

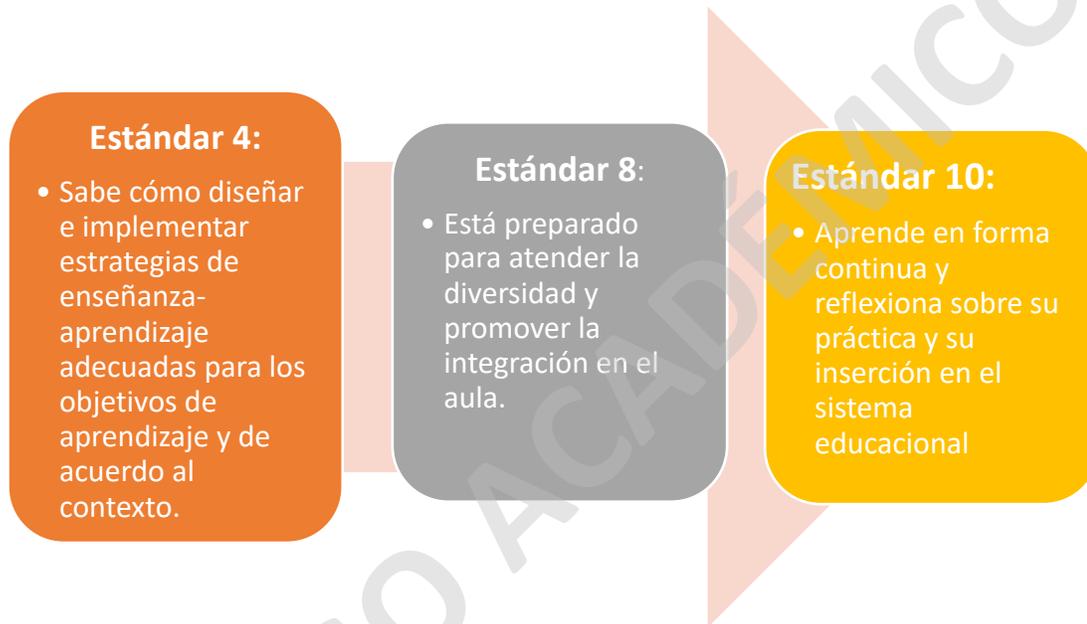
Este instrumento es una escala valorativa tipo Likert (Muñoz, 2010), la cual fue contestada por los y las docentes y se compone de 4 áreas temáticas:

- I. **Necesidades Educativas Especiales:** las y los docentes deben reconocer NEE a partir de lo declarado por el Ministerio de Educación, y considerando también sus conocimientos respecto al tema.
- II. **Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente:** en este ítem las y los docentes reflexionaron respecto a conductas que observan en el aula, durante su práctica docente.
- III. **Planificación y Estrategias:** en este ítem el o la docente reflexionó respecto a su quehacer educativo frente a las necesidades que se presentan actualmente en el aula.
- IV. **Perfeccionamiento docente:** cuenta con criterios que buscan la autoevaluación en cuanto a su formación profesional y al perfeccionamiento de esta.

Todas las áreas fueron construidas conforme a los *Estándares Orientadores para Carreras de Pedagogía en Educación Media* (Mineduc, 2012), con excepción del área II. En estas tres, los ítems apuntan a los conocimientos que según los estándares pedagógicos debiesen poseer todos los profesionales que egresan de pedagogía, independiente del área de especialidad que sigan, focalizando la atención sólo en algunos de los estándares.

En la Formación Inicial Docentes se establecen los Estándares Orientadores, estipulando un total de 10 estándares que debiesen presentarse, entre los cuales, para la creación de este instrumento, se consideraron los siguientes:

Figura 1. Estándares Orientadores Pedagógicos



Fuente: Mineduc, 2012.

Por otra parte, el área II fue desarrollada tomando en cuenta el *Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria* (2010) de la Subsecretaría de Educación Básica de México, el cual establece criterios para reconocer el comportamiento de un o una estudiante con Habilidades Sobresalientes en el área intelectual, creativa, socioafectiva, artística y/o psicomotriz.

La primera modificación realizada respecto al instrumento original fue en la redacción que este presentaba, pues estaba creado para identificar las

características en un o una estudiante, mientras que el objetivo de la Escala Valorativa para Docentes tipo Likert es reconocer las conductas que pueden manifestar los y las estudiantes que poseen Habilidades Sobresalientes en un curso determinado. También, es posible observar que, dentro de este instrumento, se fusionaron las preguntas 8 y 9 de la subescala socioafectiva, orientándola hacia una que abarca la autorregulación del estudiante en cuanto a sus emociones.

Al construir la evaluación, se utilizó el 30% del formulario original, siendo del área intelectual la mayor cantidad de indicadores empleados, los que, sin embargo, fueron reorganizados en el instrumento entre conductas generales y áreas específicas de Lenguaje y Comunicación y Matemática. Además, se integraron a la sección de conductas generales preguntas de las subescalas creativa y socioafectiva; dejando fuera la artística y psicomotriz, debido a que el objetivo de la medición está orientada principalmente a conductas que están involucradas en las áreas instrumentales.

Cabe destacar que se crearon 7 criterios más, de los cuales 3 fueron añadidas a las conductas generales, 1 al área específica de Matemáticas y 3 al área específica de Lenguaje y Comunicación. La diferencia entre estas últimas se debe a que en la subescala intelectual existían más criterios orientados al pensamiento matemático, por lo que fue necesario confeccionar más reactivos para evaluar de forma equitativa ambas asignaturas. Esto debido a que son aspectos relevantes para el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos en la investigación.

Los ítems serán corregidos según la siguiente valoración:

Tabla 2. Escala de valoración

Siempre	4
Generalmente	3
Casi Nunca	2
Nunca	1

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Tabla 3. Ítem I: Necesidades Educativas Especiales

Rango	Nivel
1-3	Bajo
4-5	Medio
6-7	Alto

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Tabla 4. Ítem II: Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente: Conductas Generales

Rango	Nivel
1-20	Bajo
21-36	Medio
37-52	Alto

Fuente: Elaboración propia, 2018

Tabla 5. Ítem II: Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente: Áreas específicas

Rango	Nivel
1-7	Bajo
8-12	Medio
13-16	Alto

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Tabla 6. Ítem III: Planificación y estrategias

Rango	Nivel
1-6	Bajo
7-13	Medio
14-20	Alto

Fuente: Elaboración propia, 2018.

Tabla 7. Ítem IV: Perfeccionamiento del docente

Rango	Nivel
1-7	Bajo
8-12	Medio
13-16	Alto

Fuente: Elaboración propia, 2018.

La Escala Valorativa para Docentes, recoge información respecto a la percepción y conocimientos que poseen las y los educadores en relación con su quehacer pedagógico. Para esto, la aplicación se hizo en una toma, la cual fue contestada de forma personal y privada. Este cuestionario fue contestado por un total de 4 profesores o profesoras, 1 de Matemática y 1 de Lenguaje y Comunicación, por cada centro educativos.

Esta escala no tenía un tiempo determinado, sin embargo, el tiempo que tomó realizarlo no debía superar los 45 minutos. Las condiciones necesarias para este se determinaron a partir de un espacio adecuado que le permitiera a él o la docente concentrarse, no existiendo mayores distracciones. El o la encargada de aplicar el instrumento se encontraba cerca, por si era necesario resolver dudas, pero manteniendo siempre la distancia, con el fin de resguardar la privacidad de las respuestas.

3.1.2 Pautas de observación de clases

Las pautas de observación buscaron generar un registro detallado de las estrategias utilizadas por los y las docentes de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas en clases, colocando mayor atención en la forma que trabajaron con estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes.

Es un instrumento que permitió realizar un contraste entre lo declarado en el cuestionario y la práctica educativa.

El registro es llevado a cabo por el o la observadora y se divide en 2 áreas:

1. **Lista de Cotejo:** considera aquellas estrategias didácticas utilizadas por las y los docentes dentro del aula.
2. **Registro escrito:** describe detalladamente el acto didáctico durante la realización de la clase.

La primera área se constituyó por un conjunto de criterios basados en el Diseño Universal de Aprendizaje, la consideración de los estilos de aprendizaje, técnicas de manejo de grupo, planificación de la clase y actividades planteadas según las asignaturas. Estos fueron registrados a partir

de si se observaron o no los criterios antes mencionados durante el desarrollo de la clase.

Por otra parte, en la segunda área se llevó un registro escrito del acto didáctico, en el cual se contestaron las preguntas: ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Con qué se enseña? ¿Cómo se evalúa? ¿Para qué se enseña?

La Pauta de Observación buscó tener un registro acabado de las estrategias que aplicaron los y las educadoras durante sus clases, principalmente frente al trabajo con Habilidades Sobresalientes. Para poseer una descripción detallada de las prácticas educativas, se observaron 8 clases en total, siendo estas 2 de Matemáticas y 2 de Lenguaje y Comunicación por cada centro educativo.

Esta pauta fue contestada por las observadoras durante la realización de la clase, completando los detalles una vez terminada la misma si es necesario, pues de esta forma se obtuvo un registro acabado.

3.4 Aspectos éticos

Se les explicó a los y las docentes que los instrumentos contestados responden a una investigación de tesis de pregrado. Para asegurar la confidencialidad de los datos, se establecieron categorías que responden a: Docente 1, Docente 2, Docente 3 y Docente 4¹, esto con el fin de no utilizar los nombres propios de los docentes y mantener confidenciales sus identidades.

¹Docente 1: Matemáticas colegio particular/ Docente 2: Lenguaje y Comunicación colegio particular/
Docente 3: Matemáticas escuela municipal/ Docente 4: Lenguaje y Comunicación escuela municipal

Asimismo, se informó que las conclusiones serán utilizadas solo con fines académicos y no van a ser publicados datos sensibles ni personales, es por esto que no fueron solicitados en los instrumentos.

Por otro lado, la observación de clases se realizó por medio del consentimiento del o la docente y la jefa (e) de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) de ambos establecimientos educativos. Además de informar a los y las estudiantes que la observación se realiza para una investigación de grado académico.

3.5 Plan de análisis

Una vez corregido el cuestionario, se tabularon los resultados en una hoja de cálculo de Microsoft® Excel por establecimiento y por asignatura, con el fin de extraer conclusiones en relación con el manejo que poseen las y los educadores de cada área y de cada centro educativo en general. Posteriormente, se realizaron gráficos en el mismo programa, poniendo atención en las medidas de tendencia central correspondientes al promedio y moda, además se establecieron porcentajes.

Esto con el fin de realizar una comparación entre ambos establecimientos, a partir del manejo de estrategias, los conocimientos sobre las NEE (incluyendo en estas las Habilidades Sobresalientes) y la preparación profesional que poseen los y las docentes.

Por otra parte, una vez registradas las observaciones de las 8 clases, se transcribió la información al formato digital Microsoft® Word, para realizar el análisis de contenido a través del establecimiento de conceptos comunes como: estrategias aplicadas durante el desarrollo de la clase, el establecimiento de objetivos y tema de la clase, clima de aula, recursos didácticos utilizados para

el aprendizaje, monitoreo del aprendizaje y la proyección de los aprendizajes en la clase.

Las descripciones realizadas sobre las estrategias didácticas aplicadas en ambos centros fueron utilizadas para hacer una triangulación entre instrumentos, donde aquella información recogida respecto a sus prácticas pedagógicas, en el Cuestionario; fue contrastada con las observaciones de las estrategias didácticas aplicadas en sus clases, con el fin de ver la correlación entre lo que expresaron y lo que ejecutaron en su práctica.

Además de lo mencionado anteriormente, se integró en el análisis de los resultados obtenidos, una comparación entre lo establecido por la teoría y aquello que fue posible recuperar durante lo observado en la praxis. Permitiendo de esta forma, establecer semejanzas y/o diferencias en relación con el uso de recursos didácticos y manejo de estrategias que tenían los y las docentes para el trabajo con estudiantes que presentaban Habilidades Sobresalientes en cada establecimiento educativo.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Contextualización de los Centros Educativos

La escuela municipal es un centro educativo de dependencia municipal, ubicado en la comuna de Santiago Centro. Cuenta con una matrícula de 740 estudiantes entre varones y mujeres, 362 de ellos son inmigrantes y el 52% presenta vulnerabilidad. El establecimiento imparte clases desde Pre-Kínder hasta Octavo Básico, donde primer y segundo ciclo cuentan con dos cursos por nivel, teniendo estos aproximadamente entre 30 y 40 estudiantes.

Por otro lado, el colegio particular es una institución educativa de dependencia particular, el cual está ubicado en la comuna de Las Condes. El centro cuenta con 322 matrículas entre estudiantes varones y mujeres, donde se imparten clases desde *nursery* (infantes desde los seis meses de vida hasta el año) llegando al cuarto año medio. Cada nivel académico cuenta con un curso por nivel a excepción de Kínder y Pre-Kínder, los cuales poseen 2 cursos por nivel. Además, es necesario agregar que la escuela cuenta con apoyos para los y las estudiantes que posean NEE, como también capacitan a sus docentes anualmente con distintos temas que requieren ser trabajados de acuerdo a las necesidades observadas en las distintas aulas del establecimiento, por ejemplo DUA, inclusión, entre otros.

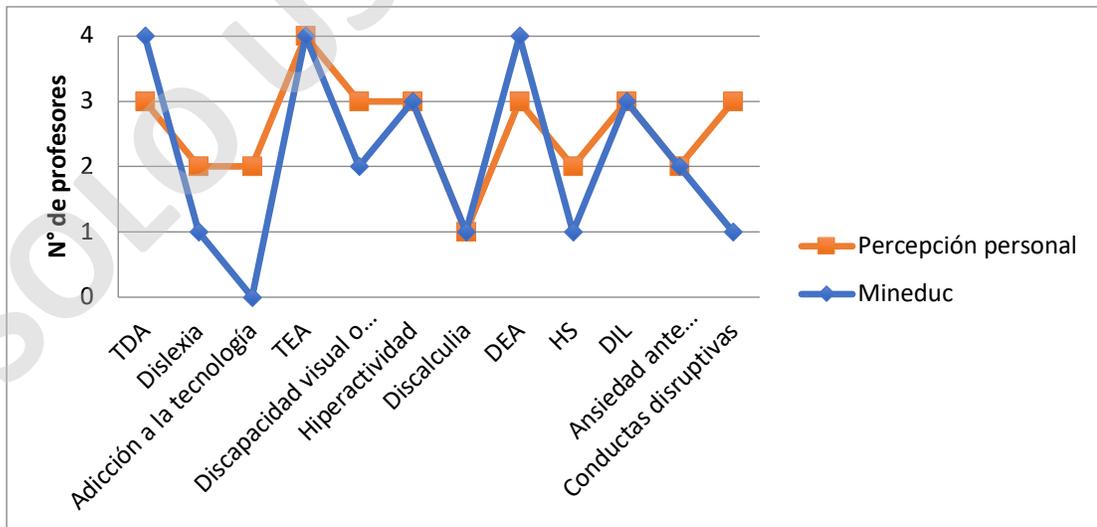
A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados a las y los docentes y las y los estudiantes de los distintos centros educativos investigados.

4.2 Necesidades Educativas Especiales

Al respecto de la consideración de las Necesidades Educativas Especiales, se evidencia que existen visiones diferentes frente a lo que propone el Ministerio de Educación y a lo que los y las docentes consideran como NEE. Esto debido a que el 75% de las y los profesores establece como NEE algunas que no son consideradas como tales por el Mineduc, lo cual da cuenta de que al momento de establecer cuáles serán consideradas como Necesidades Educativas, se lleva a cabo desde un punto de vista principalmente teórico, dejando fuera de la discusión la praxis y experiencia pedagógica de quienes trabajan en aula con las diversas dificultades, no integrando de esta forma las diferencias que se desarrollan en los diversos contextos.

A continuación, se presenta un gráfico donde se contrasta la información que manejan los y las docentes de ambos establecimientos en relación a lo declarado por el Mineduc como NEE:

Gráfico 1. Conocimiento de NEE



Fuente: Elaboración propia, 2018.

Es posible observar en el gráfico que existen NEE como la Discapacidad Visual y/o Auditiva, la Dislexia y la Discalculia², que los y las docentes en aproximadamente un 75% no las reconocen como necesidades educativas, pese a que el Ministerio de Educación las incluye dentro de los Decretos N° 83 y 170, mencionados con anterioridad en el Capítulo II. Lo que evidencia desconocimiento por parte de los y las educadoras en cuanto a las normativas y decretos establecidos por el Mineduc, pudiendo afectar el manejo de estrategias que les permitan trabajar con las NEE dentro del aula.

Además, respecto a la percepción de los y las docentes sobre las NEE, es posible mencionar que, en promedio, el 75% consideró más necesidades de las declaradas en los decretos; dentro de las cuales se incluyen las Habilidades Sobresalientes. Siendo estas últimas, las únicas que no implican un déficit o un perjuicio curricular de los y las estudiantes, las que fueron incluidas en el instrumento “Escala Valorativa para Docentes tipo Likert”. Sin embargo, fue tomada en cuenta por el 50% de las y los encuestados. Evidenciando que las Habilidades Sobresalientes, al no implicar un retraso en el aprendizaje, los y las profesoras no la considerarán como NEE, pues el o la estudiante tiene las capacidades para trabajar “solo o sola”, teniendo resultados positivos en sus notas. Aun así, el 50% de los y las educadoras la consideraron como necesidad, lo cual da cuenta de un interés por obtener pautas o directrices que les permita sentirse más capacitados para trabajar con estos y estas alumnas en sus salas de clase.

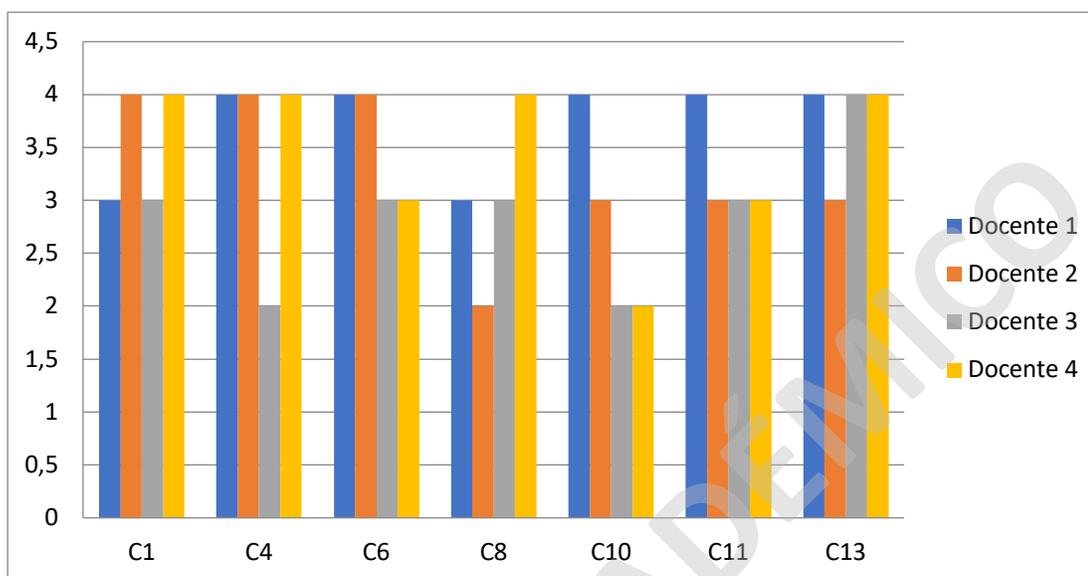
² Actualmente estas dificultades del aprendizaje son consideradas por el DSM V, el cual fue actualizado el 2014, incluyendo la dislexia dentro de las categorías de Dificultad Específica de la Lectura, y la Discalculia dentro de las Dificultades de Aprendizajes de las Matemáticas. Las cuales, fueron separadas para facilitar el reconocimiento de los conceptos por los y las docentes.

Tal como mencionaba García-Barrera (2017), los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes requieren de una atención educativa diferente, debido a sus altas capacidades intelectuales. Aspecto que, en la realidad chilena, es considerado por el 50% de la muestra investigada, dando cuenta de que los y las docentes consideran fundamental que exista un apoyo que permita trabajar con estos y estas alumnas en las salas de clases. Para lo cual, es necesario que el Ministerio de Educación reconozca las Habilidades Sobresalientes como NEE, para que de esta forma se puedan construir manuales o protocolos que provean de directrices no solo a los equipos de PIE o PME, sino también a quienes trabajan de forma diaria con estos y estas estudiantes. Pudiendo facilitar no solo el reconocimiento o identificación de los y las discentes, sino también entregando estrategias que permitan seguir potenciándolos en sus capacidades y que no se sientan excluidos por el sistema educativo, pues esto puede perjudicar en algunos casos el desarrollo de un clima de aula óptimo para el aprendizaje global.

4.3 Habilidades Sobresalientes

A continuación, el Gráfico 2 de “Conductas del alumnado con Habilidades Sobresalientes”, refleja una selección de criterios, los cuales fueron extraídos de los indicadores establecidos en el Ítem II de la “Escala Valorativa para Docentes tipo Likert”. Estos fueron seleccionados a partir de los comportamientos más recurrentes que presentan estudiantes con Habilidades Sobresalientes según lo propuesto por diversos autores en el Capítulo II:

Gráfico 2. Conductas generales de estudiantes con Habilidades Sobresalientes



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El gráfico muestra las respuestas entregadas por los y las docentes frente a los criterios seleccionados por el equipo investigativo. Respecto a los resultados del mismo, el 75% de las y los profesores establecieron que generalmente los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes presentan mayor autorregulación de las emociones que sus pares (C13). Situación que difiere de lo propuesto por Violeta Arancibia (2009), quien establece que existe una asincronía entre el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, siendo el primero menor, debido que tienen una mayor sensibilidad emocional. Por tanto, la experiencia que poseen los y las discentes en las salas de clases dista de la realidad teórica propuesta por Arancibia, pues no se evidenciaría una asincronía entre lo cognitivo y emocional, por el contrario se observa más madurez en el ámbito emocional que la manifestada por su grupo curso.

Por otra parte, el 100% de los y las docentes establecieron que generalmente o siempre se observa que los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes presentan mayor rapidez al momento de adquirir un nuevo aprendizaje (C1), además de poder extrapolarlo a diferentes situaciones y contextos, según lo requieren (C6). Lo cual evidencia que las y los pedagogos reconocen en ellos un nivel o desarrollo del pensamiento mayor al de sus compañeros, pues tal como fue propuesto por Arancibia (2009), esto se debe a que el pensamiento de estas y estos alumnos es más flexible, ya que buscan constantemente la complejidad y el desafío, lo que les permite aplicar los nuevos aprendizajes en diversos contextos. Situación que presenta desafíos a los y las profesoras, pues deben preparar más material para estos estudiantes o en su defecto complejizar el mismo, pues en de lo contrario es posible que los niños y niñas con Habilidades Sobresalientes se conviertan en distractores para los demás estudiantes.

Finalmente, 75% de las y los educadores considera que generalmente estos y estas estudiantes dan a conocer sus opiniones de forma argumentada y propositiva (C11), lo que los hace destacarse entre el grupo. Esto da cuenta de que tienen mayor conciencia sobre el uso de lenguaje y de las habilidades comunicativas, además de evidenciar la confianza en sus propias capacidades, pues ellos y ellas se dan cuenta de que sobresalen en comparación con sus pares.

Por otro lado, el 50% de las y los educadores manifiestan que conductas como el terminar antes las tareas (C8) o la realización de preguntas que generen reflexión en sus compañeros y profesores (C10), no son tan frecuentes, por el contrario, consideran que casi nunca se evidencian dentro de la sala de clases. Si bien, las preguntas reflexivas no son un aspecto que

llame la atención de los y las docentes, sí lo es para la teoría, por lo que puede estar relacionado a un sentimiento de inseguridad que presenten los y las alumnos dentro del espacio escolar. Otro aspecto que llama la atención es el hecho de que no terminen antes sus tareas, pues anteriormente se estableció que sí adquirirían con mayor rapidez un aprendizaje, lo que indicaría que la motivación estaría siendo afectada, probablemente porque no se sienten desafiados o desafiadas o porque no se sienten partícipes en la sala de clases.

4.4 Planificación y Estrategias

En el Ítem III de la “Escala Valorativa para Docentes tipo Likert”, se le solicitó a las y los profesores que evaluaran su quehacer pedagógico respecto al uso de estrategias y técnicas didácticas para abordar el trabajo con NEE, considerando dentro de estas las Habilidades Sobresalientes. En conjunto con esto, se realizó la observación de 2 clases de las y los profesores, con el fin de comparar aquello que declaran en el cuestionario en relación a la práctica en la sala de clases.

En el capítulo II se estableció que las estrategias de enseñanza-aprendizaje refieren a un “acto intencionado de formación” (Beciez, 2009, p.3), situación que no se evidencia en gran parte de las clases observadas. Por ejemplo, en el ítem III: “Planificación y Estrategias” de la Escala Valorativa para Docentes tipo Likert, se insta a los y las docentes a reflexionar sobre la planificación integrando en esta, los principios del DUA.

En este contexto, la docente 1, manifestó que casi nunca utilizaba los criterios establecidos por el Diseño Universal de Aprendizaje para planificar.

Sin embargo, durante las observaciones realizadas en su clase, es posible reconocer instancias en las que sí se evidencian las pautas del DUA, por lo que las estrategias de enseñanza- aprendizaje no se están llevando a cabo de forma intencionada y consiente como refiere Beciez (2009), aunque esta sea en beneficio de las y los estudiantes.

Situación que se reflejó, por ejemplo, cuando la docente reforzó la multiplicación de decimales, para la cual presentó tres formas diferentes para realizar el algoritmo, lo que se ve declarado en el principio II sobre “Múltiples Formas de Representación”, ya que, además, para hacerlo utilizó plataformas visuales y auditivas, situación que apoya los distintos estilos de aprendizaje.

Otro aspecto relevante para la investigación refiere a lo que permite que una estrategia de enseñanza-aprendizaje sea efectiva, siendo necesario para esto, motivar en el o la estudiante un proceso metacognitivo que le permita un acto “interno, voluntario y consciente” (Beciez, 2009) de los contenidos trabajados.

Teniendo en consideración los registros de observación, es posible establecer que los y las Docentes 1 y 2, logran utilizar estrategias metacognitivas que les permite a los y las estudiantes darse cuenta de forma autónoma no solo de los errores que cometen, sino también del proceso que les permite adquirir el aprendizaje. Un ejemplo de esto es una situación observada en la clase de la Docente 2, en donde tras el trabajo de corrección de una actividad, la docente manifiesta que la respuesta del alumno no está mala, sino que debe evaluar lo que escribió; en la misma instancia le solicita a

los y las estudiantes que contestaron correctamente, que verbalicen sus respuestas para sus compañeros y compañeras mencionando las estrategias que utilizaron para comprender y trabajar en la actividad. Estrategias que resultan efectivas y positivas para el proceso de aprendizaje de las y los alumnos, esto debido a que motiva una reflexión no solo sobre los errores cometidos, sino también sobre los aciertos; potenciando de esta forma un apoyo comunitario entre sus pares, generando así redes de apoyo, pues posteriormente autorregulan sus aprendizajes entre ellos.

Por otra parte, se observó la conducta realizada por el Docente 3, quien al darse cuenta en una clase que los y las estudiantes comenten un error común en la resolución de una ecuación, intenta generar una reflexión metacognitiva de los aprendizajes. Frente a esta situación el educador insta a los y las estudiantes a reconocer donde se está provocando la equivocación, pero al no tener la respuesta esperada luego de unos minutos, es el profesor quien resuelve la ecuación. El acontecimiento mencionado evidencia el escaso dominio de la estrategia aplicada, lo cual dificulta el análisis realizado por las y los estudiantes, teniendo como consecuencia la poca efectividad de la estrategia utilizada.

Por el contrario, en las clases impartidas por la Docente 4 no se observó una motivación por generar en los y las alumnas una reflexión respecto de las actividades que realizaron. Instancia que se vio reflejada durante una lectura guiada en voz alta, en la cual su preocupación fue que los y las discentes completaran la actividad, pero al revisarla no realizaba preguntas que dieran cuenta del proceso por el cual lograron llegar a sus respuestas. Situación que no beneficia a los y las estudiantes, debido a que desconocen la causa de sus

errores o aciertos, provocando que puedan volver a cometer los mismos errores.

Otro criterio que debieron responder los y las docentes en el ítem III de la “Escala Valorativa para Docentes tipo Likert”, es aquel que hace referencia a la búsqueda de metodologías didácticas que permiten abordar de mejor forma las NEE presentadas en la sala de clases. Tal como se analizó al comienzo del capítulo, esta fue una de las áreas en las cuales los y las profesoras presentaron los resultados más bajos, dando cuenta de dificultades para reconocer las necesidades educativas en las aulas.

En cuanto a lo observado en la práctica pedagógica, el principal recurso utilizado por las y los Docentes (1, 2 y 3) para trabajar con estudiantes que presentan NEE, es el de atención personalizada. Situaciones donde se observaba que, al dejar trabajando a la mayoría de las y los discentes, el o la educadora monitoreaba el trabajo que realizaban las y los estudiantes en los cuales reconoce mayores dificultades. Actitud que no se visualizó en la Docente 4, ya que el monitoreo de su clase se limitó a controlar que todos los y las estudiantes realizaran la actividad, revisando posteriormente que la actividad estuviese completa, sin embargo, no se aseguró que todos las y los alumnos finalizaran la tarea antes de continuar con la siguiente.

Frente a esta situación es posible establecer que los y las docentes actualmente, a pesar de los decretos que instan a una educación inclusiva, no están del todo capacitados para trabajar con estudiantes que manifiesten algún tipo de NEE, considerando dentro de estas las Habilidades

Sobresalientes. Esto debido a que el recurso de atención personalizada no debiese ser necesario, si es que la realización de la clase y su planificación fuera realmente inclusiva. Instancia que se agrava considerando que uno de las o los docentes tiene un postgrado en psicopedagogía, lo que hacía esperar al menos un resultado distinto en la aplicación de estrategias para el trabajo con Necesidades Educativas Especiales.

Finalmente, el último criterio evaluado tanto por la Escala valorativa y los registros de observación, es el que alude a las estrategias didácticas utilizadas para trabajar con las y los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes en el aula. Frente al cual se analizó la aplicación de dos estrategias principalmente: la jerarquización en cuanto al grado de dificultad que tienen las actividades y la potenciación de aquellos y aquellas discentes más aventajados que el resto, esto debido a que fueron las estrategias más utilizadas durante las clases en ambos centros educativos.

En lo que respecta la jerarquización de las actividades, es posible establecer que principalmente en los casos de las y los Docentes 1 y 3, se observó la entrega de actividades con una dificultad progresiva. Siendo en esta ocasión, solo la Docente 1, quien presenta actividades más desafiantes que lo establecido en los contenidos, para aquellas y aquellos estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes y, por tanto, van más adelantados que su grupo curso. Por otro lado, si bien el Docente 3 declaró en el cuestionario que generalmente realizaba actividades más desafiantes, esto no se contempló durante las clases evaluadas, por otro lado se evidencia un mayor dominio de esta estrategia en el colegio particular. Esto no se debe al tipo de dependencia sino a la formación profesional de la docente que imparte clases;

ya que esta conducta no se evidencia en los trabajos entregados por la Docente 2, quien también realiza clases en el mismo establecimiento.

Por último, en lo que respecta a la motivación que entregan las y los docentes a las y los alumnos más aventajados para el apoyo en la realización de las actividades propuestas en clases, se observaron dos situaciones que llamaron la atención. En primer lugar, la protagonizada por el Docente 3, en la cual no se evidencia intención de involucrar a las y los estudiantes con Habilidades Sobresalientes en el apoyo a aquellos compañeros y compañeras que presentan más dificultades en el área al igual que su colega (Docente 4) que imparte clases de Lenguaje y Comunicación en la escuela municipal. Reflejando en su conducta menor atención a las y los educandos que van más avanzados, enfocándose solo en quienes presentan más dificultades. Lo cual es negativo para el aprendizaje de estos y estas estudiantes, pues muchos casos generan en ellos desmotivación por el aprendizaje, manifestando conductas disruptivas que desfavorecen el clima del aula, afectando también el aprendizaje de todo su grupo curso.

En segundo lugar, se observaron recursos utilizados por las Docentes 1 y 2, pertenecientes al centro educativo colegio particular, donde utilizaron métodos como la puesta en común de las opiniones que tienen las y los estudiantes, utilizando y complementando aquellas intervenciones que elaboraron las y los alumnos más aventajados, incorporándolos a la explicación de la clase. Situación de refuerzo positivo que motiva a los y las alumnas que presentan Habilidades Sobresalientes no solo a confiar en sus capacidades, sino también a ser partícipes de un trabajo colaborativo, en el cual se dan cuenta que pueden apoyar el trabajo de sus compañeros y compañeras, generando así un clima favorable para el aprendizaje en el aula.

Ambas situaciones dan cuenta de que existe un mayor manejo del trabajo con estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes en el colegio particular. Esto debido a que ambas docentes de este establecimiento incluyen dentro de su quehacer pedagógico estrategias que potencien las habilidades de todos y todas sus discentes, considerando dentro de estos y estas a sus alumnos y alumnas con Habilidades Sobresalientes. Actitud que no se ve reflejada en el comportamiento de él y la docente de la escuela municipal, pues sus estrategias no consideran las necesidades de los y las estudiantes con Altas Capacidades, ya que en la praxis no monitorean su aprendizaje.

4.5 Perfeccionamiento Docente

Docente 1

La profesora del área de Matemáticas del colegio particular reconoce en el ítem IV de “Perfeccionamiento Docente”, que le resulta insuficiente solo contar con el título profesional de Pedagogía para realizar clases, situación que se ve reflejada en las acciones tomadas por la maestra, pues realizó un Magister en Didáctica de la Matemática para complementar su formación como pedagoga de enseñanza media, lo cual fue declarado en los datos personales que les fueron solicitados a los y las docentes que participan de la investigación. Situación que da cuenta de un interés por su formación, con el fin de adquirir nuevas estrategias que le permitan hacerse cargo de la diversidad que existe actualmente en las aulas educativas. Además de ver en esa actitud una oportunidad para realizar un trabajo interdisciplinario con él o la psicopedagoga para que se favorezca a los y las estudiantes que presenten NEE.

Por otro lado, la profesional manifiesta que se mantiene actualizada en torno a los avances que se generan en el ámbito educativo, así como también que participa de cursos o seminarios, principalmente impartidos por el centro educativo, con el fin de perfeccionarse en el área docente. En los antecedentes entregados establece que estos son de: Evaluación, Diseño Universal de Aprendizaje y Neurociencias.

Finalmente, resulta importante destacar que la profesora declara que reflexiona respecto a su práctica docente, además de realizar investigaciones que le permitan estar actualizada respecto a los avances que se generan en el ámbito educacional. Obteniendo de esta forma identificar las NEE que presenten sus alumnos y alumnas, además de contar con más estrategias didácticas para abordar sus contenidos, permitiendo de esta forma construir un aula más inclusiva.

Docente 2

La docente que imparte la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el colegio particular manifiesta que no es suficiente la formación recibida como Pedagoga de Enseñanza General Básica con Mención en Castellano, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, para impartir clases en un centro educativo. Esto se evidencia en su interés por perfeccionarse, pues dentro de los antecedentes personales solicitados, reconoce un Diplomado en Ciencias Sociales; título que le entrega recursos para trabajar los contenidos propios del área, sin embargo, esto no asegura la adquisición de nuevas o variadas estrategias didácticas que le permitan abordar los aprendizajes de Lenguaje y Comunicación.

Por otra parte, la profesora se muestra de acuerdo con la necesidad de participar en cursos que apoyen la formación en el área educativa,

participando así de seminarios impartidos por la institución en los temas de: Evaluación general, Diseño Universal de Aprendizaje e Inclusión.

Por último, es importante relevar que la maestra continuamente reflexiona sobre su práctica pedagógica, con el fin de mejorar su desempeño en la misma. Así también, manifiesta que ocasionalmente realiza investigaciones que le permitan mantenerse actualizada en lo que respecta a los avances educativos. Instancias que sumadas a su participación en los diversos cursos entregados por el centro educativo, permiten reconocer una formación profesional más completa, lo que le permite realizar una clase utilizando sus propias herramientas y recursos didácticos para favorecer la inclusión en el aula.

Docente 3

El profesor de Matemáticas de la escuela municipal establece que basta con el título de Pedagogía en Educación General Básica con Mención en Matemáticas, para realizar clases en un establecimiento educacional. Situación que se refleja en los antecedentes personales entregados, pues además de su formación no registra otros postítulos que complementen su formación en esta área, sin embargo, manifiesta tener otros estudios en otros ámbitos como: Terapeuta de vidas pasadas. Lo que evidencia una falta de interés por continuar perfeccionándose en su quehacer pedagógico, situación que debiese ser relevante para su formación, puesto que durante las observaciones se evidenció dificultades en la aplicación de estrategias didácticas con los y las estudiantes.

Por otra parte, el docente manifiesta que participa en diversos cursos de perfeccionamiento en el área de docencia. Sin embargo, esta situación no se refleja en los antecedentes personales solicitados previo a contestar la

“Escala Valorativa para docentes de tipo Likert”, lo que dificulta establecer la veracidad de su afirmación.

Por último el educador estipula que realiza con frecuencia una reflexión sobre su práctica pedagógica, así como también, investigaciones que le permitan actualizarse sobre los avances en la educación. Sin embargo, la reflexión no se evidencia por medio de acciones que remedien sus falencias, pues no integra los criterios del DUA al planificar, ni considera estilos de aprendizajes, lo cual difícilmente le permite desarrollar clases inclusivas.

Docente 4

La maestra de Lenguaje y Comunicación de la escuela municipal, declara que es insuficiente contar con la formación pedagógica para impartir clases en un establecimiento escolar. Esto se evidencia en los datos personales solicitados, donde da cuenta no solo de la mención en Lenguaje y Comunicación, sino también en Educación Física, además de poseer un Postgrado en Psicopedagogía. Sin embargo, la aplicación o uso de recursos didácticos dentro de sus clases no son las esperadas considerando su formación tras un postgrado en psicopedagogía, situación que afecta a los y las estudiantes, quienes no se evidencian motivados en su clase.

Sí bien la educadora declara tener participación en distintos cursos de perfeccionamiento del área de docencia, estos no fueron registrados en la tabla inicial de datos de identificación, en la cual se requiere escribir los seminarios u otros estudios realizados. Dificultando de esta forma comprobar la veracidad en lo que afirma y realiza.

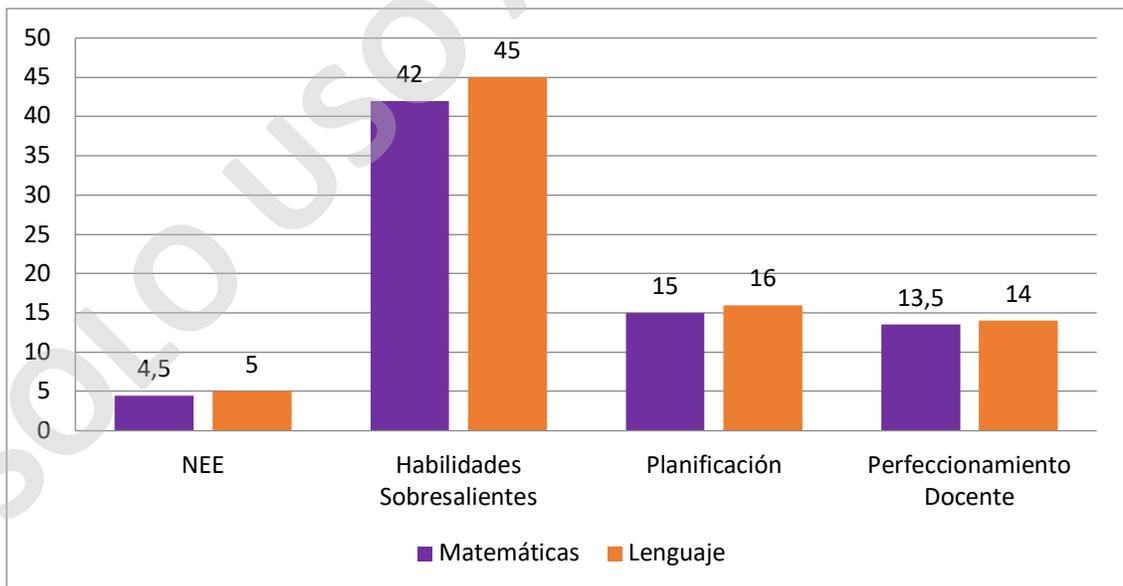
Finalmente, la docente efectúa autoevaluaciones sobre su práctica pedagógica, además de investigar constantemente sobre los avances en el

ámbito educativo. No obstante, esto no se ve reflejado en la integración de nuevas prácticas en su quehacer pedagógico, que beneficien el desarrollo de un aula más inclusiva. Además al ser psicopedagoga se esperaría un mayor conocimiento sobre las NEE, situación que no se reflejó en el ítem I de Necesidades Educativas Especiales, donde no reconoció todas las necesidades establecidas por el Ministerio de Educación en los decretos que debiese manejar.

4.6 Comparación entre Centros Educativos

Una vez obtenido los resultados de “Escala Valorativa para Docentes tipo Likert”, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos por asignatura en relación a los distintos ítems del instrumento y por cada establecimiento escolar.

Gráfico 3. Promedio obtenido por las y los docentes respecto a cada asignatura



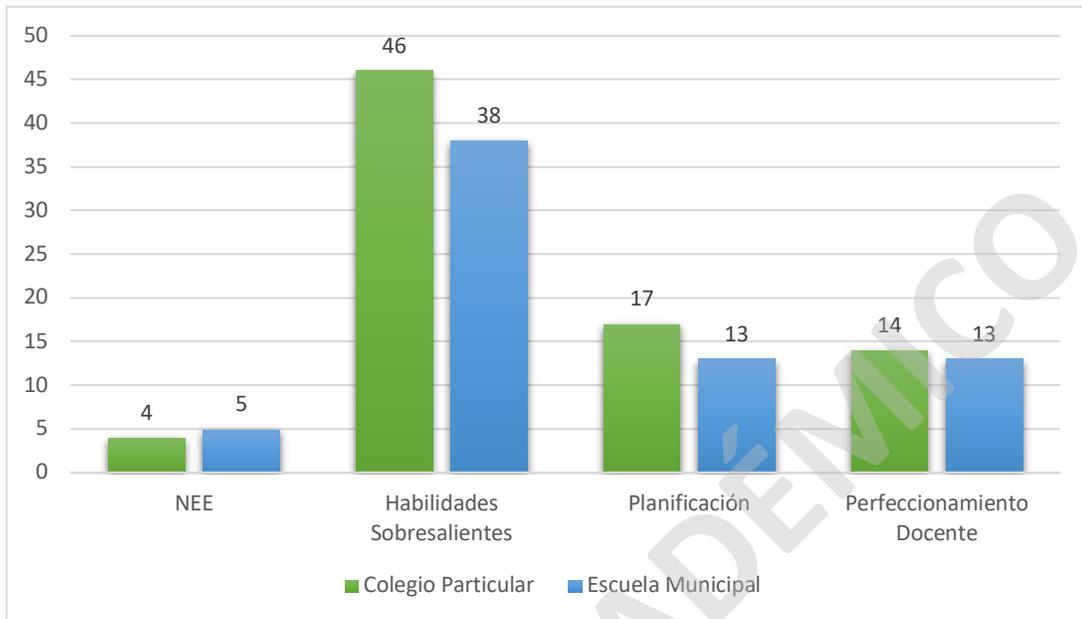
Fuente: Elaboración propia, 2018.

El gráfico da cuenta del promedio obtenido por las y los docentes del área de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación en cada ítem de la evaluación. Frente a esto es posible establecer que existe un desempeño menor en un 7% en el ítem 1, en un 6% en el ítem 2, un 5% en el ítem 3 y un 4% en el ítem 4; de las y los educadores que imparten la asignatura de Matemáticas, en relación con las y los profesores de Lenguaje y Comunicación.

El ítem donde se identifica la mayor diferencia en el promedio obtenido entre las y los maestros de ambos establecimientos es el de “Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente”. Lo que indicaría mayores dificultades en los y las docentes que imparten la asignatura de Matemáticas, para reconocer entre sus estudiantes a aquellos y aquellas que presentarían Habilidades Sobresalientes. Afectando de esta forma, la toma de decisiones que permitan un mejor desempeño respondiendo a las Necesidades Educativas que muestran estas y estos estudiantes al momento de su aprendizaje.

Otro aspecto relevante es aquel que se da en relación al ítem IV de “Perfeccionamiento docente”, en el cual la brecha existente entre las y los profesores de ambas asignaturas es menor a 1 punto. Lo cual da cuenta de que sin importar el ramo que se imparta, para todos las y los docentes encuestados resulta muy relevante tener una formación que vaya más allá del título de Pedagogía para realizar clases en centros educativos de enseñanza básica y/o media.

Gráfico 4. Matemáticas



Fuente: Elaboración propia, 2018.

En el presente gráfico es posible observar diferencias más evidentes entre los resultados obtenidos por los establecimientos educacionales. A excepción del ítem I de “Necesidades Educativas Especiales”, donde el colegio particular obtuvo un puntaje 14% menor al de la escuela municipal; los ítems posteriores su resultado se encuentra por sobre el obtenido por esta última institución educativa.

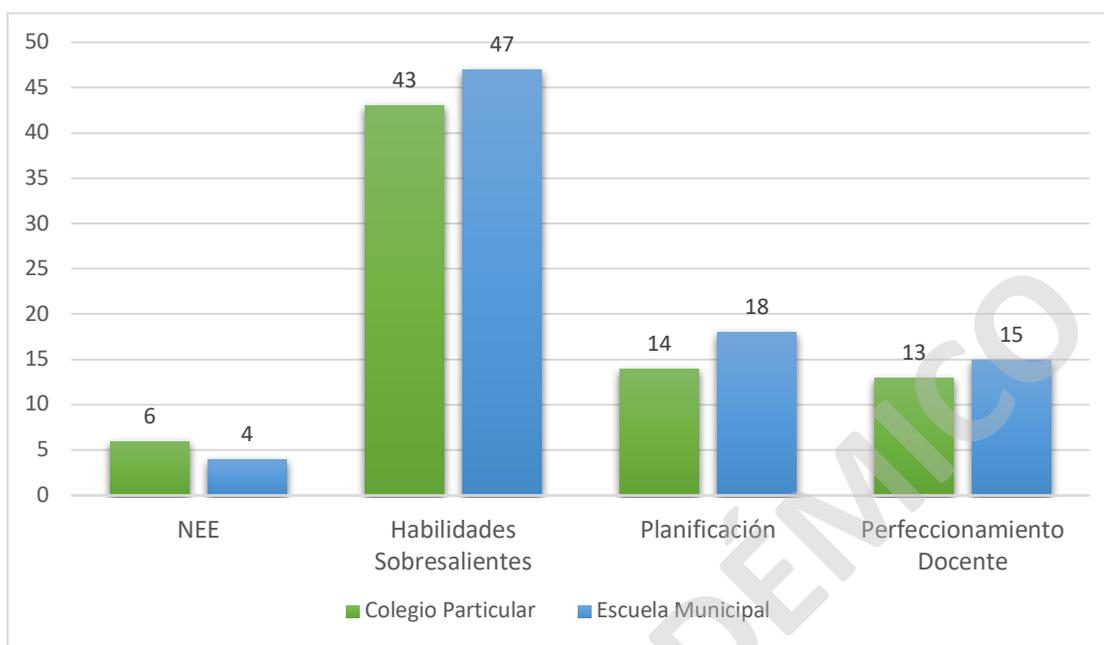
Es posible identificar que la mayor diferencia se encuentra en el ítem III “Planificación y Estrategias”, en el cual existe una brecha de un 20%, donde el desempeño de la docente del colegio particular se encuentra por sobre el docente de la escuela municipal. Esto evidencia que la preparación de las clases de Matemáticas en el colegio de dependencia particular son más íntegras e inclusivas, debido a que, en su planificación, la maestra considera los diversos estilos de aprendizajes, utilizando para esto recursos y estrategias que evidencian su especialización en didáctica. Situación que no se manifiesta

de la misma forma en las clases de Matemáticas de la escuela de dependencia municipal, donde el profesor reconoce que no considera los principios y criterios establecidos por el DUA, perjudicando el aprendizaje de las y los estudiantes.

Por otra parte, al presentarse una diferencia en el ítem II “Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente”, donde la escuela de dependencia municipal obtuvo un resultado 15% menor en relación con el colegio particular; es posible establecer que el contexto educativo de cada establecimiento, está influyendo este resultado. Esto debido a que el número de estudiantes que presenta la escuela municipal duplica en cantidad a los y las alumnas del colegio de dependencia particular en el aula, situación que dificulta el reconocimiento de estudiantes que pueden presentar alguna NEE, entre la cual consideramos las Habilidades Sobresalientes.

Finalmente, en lo que refiere al ítem IV “Perfeccionamiento docente”, si bien, el gráfico no evidencia una diferencia importante (7%) entre la formación que poseen las y los docentes de matemáticas, en la praxis si se evidencian diferencias trascendentales en su preparación profesional, pues el contar con un magíster en didáctica de las matemáticas enriquece positivamente el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando considerablemente los y las estudiantes. Además, de verse potenciada esta situación por el tipo de dependencia donde imparte clases la Docente 1, pues el establecimiento invierte mayores recursos en la capacitación de los educadores, generando una brecha mayor en relación con el Docente 3 de la escuela municipal.

Gráfico 5. Lenguaje y Comunicación



Fuente: Elaboración propia, 2018.

El gráfico demuestra que la escuela municipal tuvo un desempeño superior que el colegio particular en la mayoría de los ítems, exceptuando el ítem I de “Necesidades educativas especiales”, donde su puntaje fue menor en un 29% en relación con el otro establecimiento educativo. Lo que indicaría la presencia de un manejo limitado de los conocimientos de las NEE declaradas por el Ministerio de Educación. Situación que llama la atención debido a que quien imparte la clase de Lenguaje y Comunicación en la escuela municipal posee un Postgrado en psicopedagogía, lo que debiese evidenciarse en el manejo y conocimiento de las Necesidades Educativas Especiales, y que sin embargo no se refleja en el instrumento aplicado.

Por otro lado, es posible observar que los ítems III y IV, reflejan mayor diferencia en cuanto a los puntajes obtenidos, siendo esta, de un 20% y 30% respectivamente. Instancia en la que se reconoce una brecha mayor entre la formación de las y los maestros de ambos establecimientos, esto debido a que la Docente 4 reconoce un Postgrado en psicopedagogía, no obstante, la

formación de la Docente 2 por medio de los cursos impartidos por el establecimiento, evidencia en la práctica pedagógica un mejor manejo de los y las estudiantes que poseen Necesidades Educativas Especiales.

En lo que refiere al ítem 3 de “Planificación y Estrategias”, si bien la Docente 4 arrojó un porcentaje mayor en un 20% respecto de la Docente 2. Es posible establecer a partir de las observaciones de las clases, que las múltiples estrategias didácticas utilizadas por la educadora del colegio de dependencia particular obtienen mejores resultados que las aplicadas por la profesora de la escuela de dependencia municipal, evidenciándose una discordancia entre los resultados arrojados por el instrumento en comparación con lo observado en la praxis.

Por otra parte, los resultados que se presentan en el Ítem 2 “Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente” dan cuenta de una mayor dificultad de la docente del colegio particular al identificar a las y los discentes que presenten Habilidades Sobresalientes, y para aplicar estrategias que permitan un óptimo trabajo. Sin embargo, durante las clases observadas se identificó la aplicación de estrategias como: permitir la intervención en más de una ocasión de él o la estudiante en la clase, lo que le permitía disminuir los niveles de ansiedad; otra acción fue reforzar las respuestas correctas que daban el o la alumna, instándolo a dar a conocer el procedimiento que realizó para llegar a esa respuesta. Por lo cual la aplicación de las estrategias existe pero la docente las reconoce en su cuestionario, debido a que la ejecución de las mismas no es de manera consciente o intencionada.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1 Conclusiones

El primer objetivo de esta investigación apuntaba a la identificación del método de detección que actualmente se está empleando en los centros educativos para reconocer a los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes. Frente a esto fue posible establecer que la estrategia que se aplica tanto en el colegio particular como en el municipal corresponde a la observación y criterio que pueda tener cada docente respecto a los estudiantes que participan de su clase.

Tras la investigación y la aplicación de los instrumentos, se identificó que las y los docentes partícipes del estudio, reconocían comportamientos característicos de los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes, no obstante, a pesar de que existieron conductas comunes destacadas por todos los y las maestras, el método de observación sigue siendo algo subjetivo, por lo cual deja a criterio de cada profesor o profesora el considerar o no a un o una estudiante con aptitudes sobresalientes.

Frente a este objetivo, es preciso enfatizar que la metodología utilizada es de tipo no formal, pues no existe en ninguno de los establecimientos educacionales que participaron de la investigación un instrumento, manual, protocolo o pauta que sistematice las conductas que debiesen tener en consideración los y las docentes, así como la presencia de directrices que les permitan realizar un trabajo inclusivo con las y los discentes que tienen Habilidades Sobresalientes.

Por otra parte, el segundo objetivo apuntaba a caracterizar los recursos didácticos utilizados por los y las docentes en los centros educativos para el trabajo con las y los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes en Matemáticas y/o Lenguaje y Comunicación, haciéndose evidente una

diferencia entre los distintos establecimientos, en el cual el colegio de dependencia particular destaca en relación a la escuela de educación pública.

Es preciso establecer que las estrategias didácticas utilizadas por los y las docentes de ambos centros educativos fueron limitadas, principalmente cuando se trata del trabajo con estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, esto debido a que el repertorio constatado en las observaciones se reduce a la integración de actividades más desafiantes en algunos casos y al refuerzo positivo de los comentarios o respuestas de estos y estos alumnos, más que a flexibilizaciones de los contenidos curriculares o dinámicas dentro del aula.

No obstante, la diferencia entre ambos establecimientos educacionales se presentó en la disposición existente en los y las docentes. Esto debido a que las y los profesores del colegio de dependencia particular, buscaban integrar en su planificación y práctica estrategias que permitan la inclusión de todos y todas las estudiantes, incluyendo en este grupo a aquellos y aquellas que presentan aptitudes sobresalientes, llevando a cabo esto de forma intencionada en el caso de Matemáticas o involuntaria como en las clases de Lenguaje y Comunicación.

Por el contrario, la disposición manifestada por los y las docentes del centro educativo de dependencia municipal evidenció que en el caso de Matemáticas el docente confiaba en las capacidades de las y los alumnos con Habilidades Sobresalientes, enfocándose en el resto del curso, dejando de lado el monitoreo de quienes van más avanzados, así como también no proponiendo nuevos desafíos estos y estas. Por otro lado, la maestra de Lenguaje y Comunicación dio cuenta de una conducta de desinterés por el rendimiento general de los y las discentes, abandonando sus deberes y responsabilidades como pedagoga y psicopedagoga, observándose

dispedagogía no solo con quienes tienen un rendimiento superior, sino con el Octavo B en general.

Respecto al análisis de las estrategias didácticas utilizadas por las y los profesores para trabajar en el aula con las y los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, es posible concluir que si bien algunas de las estrategias utilizadas son apropiadas, debido a que tienen efectos positivos en los y las estudiantes con Habilidades Sobresalientes, estas no son suficientes para potenciar las habilidades y capacidades de las y los mismos, puesto que las y los educadores responden a estas necesidades de manera intuitiva y no de la forma intencionada establecida por Beciez (2009).

Por otro lado, confiar en el automonitoreo de las y los estudiantes no es efectivo, debido a que apela a su autorregulación, siendo esto un aspecto que desde la teoría es considerada como una de las falencias de aquellos y aquellas alumnos que poseen Habilidades Sobresalientes, ya que existe una discordancia entre su desarrollo cognitivo y socioemocional. Además, al optar por este recurso él o la docente, renuncia a su labor como pedagoga o pedagogo, debido a que no responde a uno de los principios rectores de la educación, que tiene relación con el modelamiento del pensamiento de las y los jóvenes.

Finalmente, se buscó determinar la correlación que existe entre las dependencias de los establecimientos educativos y la potenciación de las Habilidades Sobresalientes en Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, por medio de un contraste entre las estrategias, las actitudes y la formación que tienen las y los docentes de ambos centros educativos.

Al inicio de esta investigación se anticipó que, frente a una comparación entre el centro de dependencia particular y el centro de dependencia

municipal, se observarían mejores resultados en el primero, a causa de que existen mayores recursos económicos que pueden ser destinados al perfeccionamiento del cuerpo docente, reflejándose en las estrategias y metodologías utilizadas al momento de llevar a cabo su quehacer pedagógico.

Hipótesis que se comprobó debido a múltiples factores que inciden en el trabajo y formación del cuerpo docente, que trabaja con las y los estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes. Uno de estos factores es la cantidad de alumnos y alumnas por aula, esto a causa de que al existir menos discentes en el centro particular permite una enseñanza más personalizada que implica un conocimiento más profundo de las y los jóvenes, situación que no se da en el establecimiento perteneciente a la educación pública.

Otro de los factores que alimentan esta diferencia entre las dependencias educativas refiere a los recursos económicos que pueden ser destinados a la capacitación docente. Esto debido, a que beneficia positivamente a las y los profesores que imparten clases en el colegio de dependencia particular, ya que en este establecimiento se realizan cursos obligatorios que fomentan el conocimiento de nuevos recursos que motivan su perfeccionamiento como profesionales, los cuales son financiados por el centro educativo. Situación que no se vivencia en la escuela de dependencia municipal, porque las instancias de mejoramiento son escasas y además con una participación limitada para los actores de la comunidad educativa.

De este modo, se sigue potenciado la brecha existente entre colegios de dependencia particular y municipal, pues son los establecimientos educativos quienes deben velar por la capacitación de su cuerpo docente, para enfrentar el trabajo con estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, viéndose condicionado el perfeccionamiento por los recursos con los que cuente el centro educativo y las prioridades que posea el mismo.

5.2 Proyecciones y limitaciones de la investigación

A partir de la investigación realizada, se podrían gestar nuevos proyectos e investigaciones que incentiven la construcción de políticas públicas, obligando de esta forma a legislar respecto al tema, integrándose así las Habilidades Sobresalientes como una nueva Necesidad Educativa Especial. De esta forma, sería necesaria la construcción de un protocolo que apoye el trabajo de las y los docentes dentro del aula. Además, permitiría erradicar la concepción de NEE como un déficit que perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo al entendimiento de una educación universal, integral e inclusiva.

Es posible también, instar nuevas investigaciones que amplíen la muestra, para que la misma sea más representativa. Considerando para esto, la evaluación en distintas asignaturas que permitan evidenciar aquellas conductas y habilidades que experimentan las y los estudiantes con Habilidades Sobresalientes. Asimismo, es contingente proyectar esta investigación no solo a establecimientos de otras comunas, sino también a otras regiones del país, situando la relevancia de analizar la multiplicidad de factores que se ven involucrados al implementar diversas estrategias didácticas en los distintos contextos educativos.

Por otra parte, en lo que refiere a las limitaciones que surgieron durante la investigación, cabe señalar que estas fueron de dos tipos. En primer lugar, las internas que tienen relación con el proceso investigativo, puesto que los tiempos para trabajar en la construcción de la tesis fueron limitados, debido a que se llevaba a cabo otro proceso importante para la formación académica como es la Práctica Profesional Psicopedagógica. Situación que restringía las instancias de trabajo, por causa de que todas las integrantes se encontraban

en distintos centros educativos, por lo cual los horarios eran diferidos. Instancia que podría resolverse realizando ajustes curriculares en la malla de la Carrera de Psicopedagogía, en la cual podría considerarse la realización de ambos procesos en años diferidos, ya que ambas instancias requieren de tiempo y dedicación, puesto que son procesos fundamentales para la formación de las y los profesionales que la cursan.

En segundo lugar, se encuentran aquellas limitantes propias de la investigación, las cuales fueron producidas por los centros de práctica. Situación que complejizó los registros de observación, ya que estos se llevaron a cabo durante el segundo semestre, el cual debido a las fiestas patrias se postergan una gran cantidad de funciones pedagógicas, impidiendo observar a las y los docentes en un proceso rutinario de clases. Es por esto que se sugiere, motivar desde la carrera mayor compromiso de los centros de práctica, pues las investigaciones realizadas pueden resultar bastante útiles para los mismos. Parte de este compromiso apunta a facilitar las instancias necesarias para la intervención y aplicación de instrumentos, pues de lo contrario se entorpece el proceso y retrasa la investigación.

5.3 Aplicación profesional y recomendaciones

Al reflexionar respecto a los aportes que significó la realización de la investigación, pudimos extraer varias conclusiones que contribuirán significativamente a nuestro desarrollo profesional. Dentro de estas podemos destacar aquellas que nos permitieron conocer más respecto a la perspectiva que tienen los y las docentes sobre las Necesidades Educativas, pues logramos darnos cuenta de que los y las educadoras consideran nuevas NEE, en las cuales proyectan sus requerimientos por directrices que les permitan trabajar con todos los y las estudiantes presentes en sus clases, pues muchos

de ellos buscan generar aulas realmente inclusivas, pero sienten que no tienen las herramientas necesarias para hacerlo.

Por otra parte, visualizamos como influye de forma negativa el contar con un gran número de estudiantes dentro de la sala no solo por el control del grupo, sino también por la efectividad de las estrategias que se plantean. Esto debido, a que el o la docente muchas veces se ve superado puesto que debe responder a las necesidades particulares de cada estudiante en la sala, lo cual resulta muy complejo si este número supera los 20 o 25 estudiantes.

Otro aspecto que nos reveló esta experiencia, es aquel que se relaciona con las dinámicas dentro de un centro educativo, así como también de los procesos burocráticos que se deben llevar a cabo para intervenir desde la psicopedagogía en la sala de clases. Siendo parte de esto las dificultades que muchas veces se tiene con los y las docentes al momento de motivar un trabajo colaborativo, instancia que en muchos casos tiene como causa el desconocimiento de el quehacer psicopedagógico, pues piensan que se está evaluando su forma de realizar las clases, negándose en varias ocasiones a realizar un trabajo conjunto.

En cuanto a las Habilidades Sobresalientes, logramos evidenciar la precaria información que hay respecto a las mismas, lo que hace necesario seguir aportando constantemente en el desarrollo de este tema, ya que entendemos la educación como un proceso dinámico y multidisciplinario, que se actualiza según las necesidades que surgen en los diversos contextos. Además, resulta importante instar nuevas investigaciones que provoquen el interés y motiven la creación de políticas públicas que consideren y normen las Habilidades Sobresalientes, por medio de la construcción de proyectos legislativos sobre el tema, siendo para esto fundamental que el Estado se haga

cargo de su rol en el ámbito educativo y responda a estas NEE para proclamar con fundamentos una educación inclusiva.

A partir de lo establecido en las conclusiones, es posible extraer diversas recomendaciones que pueden ser efectuadas por los distintos profesionales de la educación. Dentro de las cuales podemos destacar el trabajo de co-docencia, el cual se puede llevar a cabo en todas las asignaturas que se imparten en el centro educativo, participando dentro no solo de la realización de las clases, sino también de las planificaciones de las mismas.

Otra acción que se puede realizar por los y las profesionales que trabajan en una institución educativa es el de co-capacitación. Esto refiere a que los actores de la comunidad educativa pongan al servicio de sus colegas sus aprendizajes. Ejemplo de esto sería que la psicopedagoga o psicopedagogo del colegio realizará una intervención sobre Necesidades Educativas Especiales o que un o una docente que tenga buenos resultados explique las estrategias que está utilizando.

No existe actualmente un manual determinado por el Ministerio de Educación que guíe el trabajo con Habilidades Sobresalientes, es por esto que se insta al Mineduc a construir no solo un manual que entregue estrategias para el trabajo con estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, sino también que genere criterios que permitan a docentes y especialistas de la educación reconocer a aquellos y aquellas estudiantes que presentan estas Necesidades Educativas Especiales.

Por una parte, a la escuela municipal se le recomienda considerar la importancia de capacitar a su cuerpo docente, con el fin de responder a los desafíos educativos que se dan en su contexto, asumiendo de esta forma el rol formativo de la institución educativa. Para lograr un trabajo

multidisciplinario, se sugiere potenciar la comunicación entre los especialistas del Programa de Integración Escolar y los y las docentes que trabajan en el establecimiento. Por último, se aconseja tener en cuenta la construcción de un manual sobre las necesidades educativas más comunes dentro de su contexto, incluyendo dentro del mismo las Habilidades Sobresalientes.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el colegio de dependencia particular a asumido un rol formativo con su equipo docente, se le recomienda continuar con esta práctica, debido a que beneficia no solo a los profesionales, sino que también a sus estudiantes. No obstante, se sugiere motivar instancias de reuniones colaborativas entre los y las profesoras y el equipo de especialistas, con el fin de trabajar posibles dificultades que puedan presentar las y los estudiantes del establecimiento. Finalmente, al igual que a la escuela municipal, se propone la construcción de un manual que contemple las NEE más comunes dentro de su contexto, incluyendo entre estas las Habilidades Sobresalientes.

Por último, se aconseja a los y las docentes que participaron de la investigación, generar instancias que les permita conocer mejor a sus alumnos y alumnas y las posibles necesidades educativas que posean, con el objetivo de incluirlas al momento de planificar sus clases, respetando así el criterio de inclusión. También se propone potenciar a aquellos y aquellas estudiantes que presentan Habilidades Sobresalientes, considerándolos como un recurso que podría ayudar a los demás discentes en la clase. Para terminar, se invita a las y los maestros a compartir sus experiencias en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para el manejo y trabajo con estudiantes que manifiesten Habilidades Sobresalientes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (2008). "La Educación de los Alumnos con Sobredotación Intelectual". En: *VII Congreso BIENAL de la FICOMUNDYT* (Alonso, 37-64 agosto 2008). EDITA, Ideacción n° 28: Universidad de Salamanca.
- Arancibia, V. (2009). La educación para alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. *Revista Temas de la Agenda Pública*, 4 (26), 1-17. Recuperado el 20 de abril de 2018, de <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1524/531325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beciez, D. (2009). *Estrategias de enseñanza aprendizaje* [Material de clase]. LCE 312, Atlantic International University, Honolulu, Hawai.
- Bralic, S & Romagnoli, C (2000). *Niños y jóvenes con talentos: una educación de calidad para todos*. (3ª. ed.). Madrid: Dolmen Ediciones.
- Colás, M & Buendía, L (1998). *Investigación educativa*. (3a. ed.). Sevilla: Alfar.
- Covarrubias, P. (2017). "La atención educativa de alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes dentro de escuelas inclusivas". *EDUCREA*. Recuperado 29 de abril de 2018, de <https://educrea.cl/la-atencion-educativa-de-alumnos-y-alumnas-con-aptitudes-sobresalientes-dentro-de-las-escuelas-inclusivas/>
- Curcio, C (2002). *Investigación cuantitativa: una perspectiva epistemológica y metodológica*. (1a. ed.). Colombia: Kinesis.
- García, A. (2017). "Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España". *Rev. Ensaio: aval. pol. públ. educ.*, 25 (96), 721-742. Recuperado 30 de abril de 2018, de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362017000300721&script=sci_abstract&tlng=es

- García, J. & Abaurrea, V. (1997). *Alumnado con Sobredotación Intelectual-Altas Capacidades: Orientación para la Respuesta Educativa*. Navarra: Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.
- García-Barrera, A. (2017). "Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España". *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 5 (96), 721-742. Recuperado 30 de abril de 2018, de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40362017000300721&script=sci_abstract&tlng=es
- Hernández, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Mineduc. (2010). *Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. (Nº. de publicación Decreto 170). Santiago, Chile.
- Mineduc. (2015). *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. (No. de publicación Decreto 83). Santiago, Chile.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M. & Pérez, Mª L. (1999). "Las estrategias de aprendizaje: ¿Qué son? ¿Cómo se enmarcan en el currículum?". En: *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela* (ed. 6ta). (pp. 11-49). Barcelona: GRAÓ.
- Muñoz, E (2010). *Talleres para la construcción de instrumentos evaluativos en educación*. Santiago: Bibliográfica Internacional.
- Pérez, G (1998). *Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes II. Métodos*. (2a. ed.). Madrid: La Muralla.
- Pérez, G (2007). *Investigación Cualitativa: Retos e Interrogantes II. Técnicas y análisis de datos*. (1a. ed.). Madrid: La Muralla.

Rodríguez, M. (2008). "La Atención a Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes en el Marco de un Programa Estatal". En: *VII Congreso BIENAL de la FICOMUNDYT* (Alonso, 123-136 Agosto 2008). EDITA, Ideación n° 28: Universidad de Salamanca.

Sampieri, R., Fernández-Collao, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ª.ed). México: McGraw-Hill.

Sistema Nacional para la Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). (2011). *Factores asociados con el rendimiento escolar: SIMCE 2010, educación matemática 4° e inglés 3° medio (N° 2)*. Chile: Ministerio de Educación de Chile.

Subsecretaría de Educación Básica. (2010). *Orientaciones para la aplicación del inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes en educación primaria* (2nd ed.). México: Secretaría de Educación Pública de México.

UNESCO. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamerica* (1ª. ed.). Santiago: Editorial Trineo S.A.



ANEXOS

1. Validación de los instrumentos por profesor de la carrera, especialista en evaluación.
2. Escala Valorativa para Docentes tipo Lirket.
3. Lista de cotejo y registro de observación: clases de Lenguaje y Comunicación.
4. Lista de cotejo y registro de observación: clases de Matemáticas.
5. Protocolos de los instrumentos aplicados.

ESCALA VALORATIVA PARA DOCENTES TIPO LIKERT

Versión 2018

Presentación

La siguiente escala se enfoca en el área de formación y ejercicio de la profesión docente, es por esto que las respuestas son anónimas y se orientan solo al área de trabajo. Las opiniones expresadas serán incluidas en la investigación de forma conjunta y procesadas por personas externas al establecimiento educativo.

El objetivo del instrumento es recopilar información sobre el quehacer pedagógico en relación a las Necesidades Educativas Especiales, principalmente orientada a las Habilidades Sobresalientes y la aplicación de estrategias y técnicas didácticas para trabajar con la diversidad en el aula.

Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible.

Instrucciones

- Lea atentamente las instrucciones entregadas antes de cada ítem y pregunta.
- Tenga siempre en consideración su experiencia y quehacer docente al momento de contestar.
- Conteste solo a partir de lo que maneja.
- Para contestar, utilice lápiz pasta azul o negro.
- El cuestionario no posee tiempo determinado

Datos de identificación

Nombre del Establecimiento:		
Nivel educativo en el que imparte clases	BÁSICA	MEDIA
Asignatura	MATEMÁTICAS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Titulación académica (marcar y especificar cuál)	Pre- Grado: _____	
	Diplomado: _____	
	Magister: _____	
	Doctorado: _____	
	Cursos: _____	
	Otro: _____	

I. Necesidades Educativas Especiales

1. Marque con una X todas aquellas que son consideradas como NEE a partir de **lo establecido por los decretos del Ministerio de Educación**

TDA (Trastorno de Déficit Atencional)	Discapacidad Visual o Auditiva	DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)
Dislexia	Hiperactividad	Habilidades Sobresalientes
Adicción a la tecnología	Discalculia	DIL (Discapacidad Intelectual Limite)
TEA (Trastorno de Espectro Autista)	Conductas disruptivas	Ansiedad ante evaluaciones

2. Marque con una X todas aquellas opciones que, **desde su perspectiva**, son consideradas como NEE.

TDA (Trastorno de Déficit Atencional)	Discapacidad Visual o Auditiva	DEA (Dificultad Específica del Aprendizaje)
Dislexia	Hiperactividad	Habilidades Sobresalientes
Adicción a la tecnología	Discalculia	DIL (Discapacidad Intelectual Limite)
TEA (Trastorno de Espectro Autista)	Conductas disruptivas	Ansiedad ante evaluaciones

II. Conductas consideradas para reconocer un desempeño sobresaliente

A continuación, para poder contestar el instrumento, es necesario que marque con una X con qué frecuencia Ud. ha visualizado cada aspecto en estudiantes con *Habilidades Sobresalientes*. A partir de los siguientes criterios= Nunca presenta esa conducta, CS= Casi nunca presenta esa conducta, G=Generalmente presenta esa conducta y S = Siempre presenta esa conducta.

Conductas Generales	N	CS	G	S
Aprenden con rapidez.				
Manifiestan una excelente memoria.				
Muestran interés por conocer temas específicos: lee, investiga, pregunta.				
Son capaces de explicar el proceso que siguen al realizar una actividad.				
Corrigen sus propios errores.				
Utilizan lo aprendido para aplicarlo en diferentes situaciones y contextos.				
Evidencian mucha atención e interés en la clase.				

Suelen terminar antes que sus compañeros/as las actividades y tareas.				
Evidencian confianza en las actividades que ejecutan.				
Hacen preguntas que provocan la reflexión de compañeros y profesores.				
Sus opiniones son argumentadas, propositivas y marcadamente diferente a la de sus compañeros/as.				
Interactúan de manera respetuosa con maestros y compañeros/as.				
Son capaces de autorregular sus emociones y verbalizarlas.				

ÁREAS ESPECÍFICAS

En las áreas específicas, conteste solo sobre la asignatura que usted imparte.

N= Nunca presenta esas conductas, CS= Casi nunca presentan esas conductas, G= Generalmente presentan esas conductas y S = Siempre presentan esas conductas.

Matemáticas	N	CS	G	S
Se apasionan con las ciencias matemáticas.				
Ven los problemas como desafíos y les fascina resolverlos.				
Resuelven problemas de complejidad mayor a los habituales.				
Son muy ágiles en cálculo mental.				

Lenguaje y Comunicación	N	CS	G	S
Poseen y utilizan un amplio vocabulario.				
Evidencian un alto nivel de comprensión de lectura.				
Leen más rápido en relación a sus compañeros/as.				
Se muestran interesados/as y apasionados/as por la lectura.				

III. Planificación y Estrategias

Marque con una X la opción que más lo representa en su quehacer educativo
N= Nunca presento esa conducta, CS= Casi nunca presento esa conducta,
G= Generalmente presento esa conducta y S = Siempre presento esa conducta.

	N	CS	G	S
Al planificar mis clases me baso en los criterios establecidos por el DUA.				
Al crear actividades considero los diferentes estilos de aprendizaje que tienen mis estudiantes.				
Les entrego actividades más desafiantes a aquellos estudiantes que van más adelantados que otros con la materia.				
Potencio a que los y las estudiantes más aventajados apoyen el trabajo de sus compañeros y/o compañeras.				
Busco nuevas estrategias para apoyar a quienes presentan NEE.				

IV. Perfeccionamiento docente

Marque con una X el grado de acuerdo que presenta frente a las siguientes afirmaciones Muy en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4)

	M.D	E.D	D.A	M.A
Es suficiente contar con el título de pedagogo/a para realizar clases en un establecimiento de educación básica y media.				
Participo en cursos de perfeccionamiento en el área de docencia.				
Reflexiono sobre mi práctica pedagógica con frecuencia.				
Me actualizo constantemente sobre los avances en educación, por medio de la investigación.				

¡Muchas gracias por su tiempo y cooperación!

Lista de Cotejo (Lenguaje y comunicación)

Versión 2018

El siguiente instrumento debe ser completado a partir de la observación directa de los rasgos que en él se presentan. Para mostrar la presencia o ausencia, es necesario que se maque con una X en el espacio correspondiente.

Estrategias utilizadas dentro del aula	Obs.	No obs.
Utiliza apoyo visual.		
Utiliza recursos auditivos.		
Utiliza recursos kinestésicos.		
Potencia que los/as estudiantes más aventajados apoyen el trabajo de sus compañeros y/o compañeras.		
Organiza el espacio para facilitar el aprendizaje de todos los/las estudiantes.		
Propone desafíos a aquellos/as estudiantes que terminan antes las actividades.		
Propone textos de mayor complejidad a aquellos/as estudiantes que poseen mayor habilidad en la comprensión.		
Propone actividades que motiven el uso de la creatividad.		
Posee estrategias para calmar a los/las estudiantes que poseen mayor ansiedad al momento de comenzar una actividad.		
Posee estrategias para calmar a los/las estudiantes que poseen mayor ansiedad al momento de finalizar una actividad.		

A partir de lo observado en la clase. Describe de la forma más detallada posible los siguientes aspectos, con el fin de profundizar en los aspectos presentados en la lista anterior para posteriormente ser analizada.

¿Qué se enseña o qué contenidos trabaja en la clase?

Tema	
Objetivo	
Observaciones	

SOLO USO ACADÉMICO

¿Cómo se enseña? (estrategias utilizadas: grupo de trabajo, clase invertida, como está trabajando con los y las estudiantes sobresalientes, organización del espacio y lugar)



¿Con qué se enseña? (recursos, materiales humanos, la voz, competencia del docente para trabajar con los y las estudiantes, actitud de docente y estudiantes, material audiovisual).

RR.HH		Clima del Aula	Materiales
Docentes	Discentes		

SOLO USO ACADÉMICO

¿Cómo se evalúa? (monitoreo de proceso, autoevaluación, cierre de la clase, factores que indiquen lo aprendido en clases).



SOLO USO ACADÉMICO

¿Para qué se enseña? (proyección de los aprendizajes en la clase).



SOLO USO ACADÉMICO

Lista de Cotejo (Matemáticas)

Versión 2018

El siguiente instrumento debe ser completado a partir de la observación directa de los rasgos que en él se presentan. Para mostrar la presencia o ausencia, es necesario que se marque con una X en el espacio correspondiente.

Estrategias utilizadas dentro del aula	Obs.	No Obs.
Utiliza apoyo visual.		
Utiliza recursos auditivos.		
Utiliza recursos kinestésicos		
Potencia a los y las estudiantes.		
Organiza el espacio para facilitar el aprendizaje de todos los/as estudiantes más aventajados apoyen el trabajo de sus compañeros y/o compañeras.		
Propone desafíos a aquellos/as estudiantes que terminan antes las actividades.		
Genera desafíos que implican el cálculo mental.		
Cuenta con ejercicios de mayor complejidad para aquellos y aquellas estudiantes que poseen mayor habilidad en resolución de problemas.		
Propone actividades que motiven la creatividad de los y las estudiantes.		
Posee estrategias para calmar a los y las estudiantes al momento de comenzar una actividad.		
Posee estrategias para calmar a los y las estudiantes al momento de finaliza una actividad.		

¿Qué se enseña o qué contenidos trabaja en la clase?

Tema	
Objetivo	
Observaciones	

SOLO USO ACADÉMICO

¿Cómo se enseña? (estrategias aplicadas: grupo de trabajo, clase invertida, como está trabajando con los y las estudiantes sobresalientes, organización del espacio y lugar)



¿Con que se enseña? (recursos, materiales humanos, la voz, competencia del docente para trabajar con los y las estudiantes, actitud de docente y estudiantes, material audiovisual).

RR.HH		Clima del Aula	Materiales
Docentes	Discentes		

SOLO USO ACADÉMICO

¿Cómo se evalúa? (monitoreo de proceso, autoevaluación, cierre de la clase, factores que indiquen lo aprendido en clases).



SOLO USO ACADÉMICO

¿Para qué se enseña? (proyección de los aprendizajes en la clase).



SOLO USO ACADÉMICO