

Guía Didáctica

BICHOS QUE SE AYUDAN

Presentación

La guía didáctica que tienen en sus manos, y que acompaña al texto Bichos que se Ayudan, busca orientar la utilización del texto por parte de educadoras y educadores, para el apoyo y fortalecimiento de los aprendizajes de los y las estudiantes de educación parvularia. El material que se pone a disposición enfatiza en un aspecto no suficientemente relevado en los procesos educativos y formativos de niños y niñas en ninguna etapa de su educación formal, como son los procesos de colaboración entre especies que se producen cotidianamente en la naturaleza, como parte fundamental de la sobrevivencia.

Se pretende así, en forma simple y directa, utilizando un lenguaje familiar y al alcance de cualquier niño o niña, observar y valorar la colaboración como un mecanismo central en los procesos naturales que sustentan la vida.

Enfoque pedagógico

El presente material es coherente con los fines y principios de la educación parvularia, al presentar y apoyar la adquisición de conocimientos relevantes sobre el entorno que además colaboran con temáticas que proponen reflexiones centrales para el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

El desarrollo didáctico comparte el foco de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia en cuanto “Se trata de un ejercicio integrador y centrado en los niños, las niñas y sus experiencias. En el marco de la Educación Parvularia, son especialmente relevantes aquellas en las que cada niña y niño, juega, decide, participa, se identifica, construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros.” (MINEDUC, 2018).

En la misma línea es coherente con otras iniciativas que se han desarrollado para promover la lectura como elemento esencial del desarrollo del lenguaje oral y de la capacidad de pensamiento abstracto y procesamiento de información, como el proyecto “Leer para Hablar” desarrollado por profesionales de la Universidad Católica de Chile.

En este sentido el material que se presenta es un apoyo que viabiliza el logro de los objetivos de aprendizaje planteados por las Bases Curriculares y es coherente con los enfoques didácticos propuestos en los programas de estudio y con otros proyectos didácticos que se han demostrado eficaces en las salas de clases.

Vínculo con las expectativas presentadas en las Bases Curriculares

A continuación, se presenta una propuesta de conexión del trabajo tanto del texto como de los materiales con los Objetivos de Aprendizaje para los tres niveles comprendidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. También se proponen Indicadores que orientan el desarrollo del trabajo con el texto, así como de la planificación de experiencias de aprendizaje que permitan sacar el máximo provecho para el aprendizaje de los infantes en los distintos contextos educativos en los que estos se encuentren.

Núcleo Exploración del Entorno

Primer Nivel		
Nº	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores propuestos
2	Reconocer algunos elementos representativos de su entorno natural, tales como: animales, plantas, ríos, cerros, desierto.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica en el texto bichos que existen en su entorno.• Menciona lugares donde viven bichos que identifica en el texto.
4	Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.	<ul style="list-style-type: none">• Describe el tamaño de distintos bichos que aparecen en el texto.• Señala que cree que comen los bichos.

Segundo Nivel

N°	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores propuestos
1	<p>Manifestar interés y asombro por diversos elementos, situaciones y fenómenos del entorno natural, explorando, observando, preguntando, describiendo, agrupando, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe a lo menos una situación del texto que le parece “rara”, sorprendente o que el no pensaba que era así. • Dibujan una situación que les parece interesante del texto.
5	<p>Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe a lo menos tres características de los bichos que más le llaman la atención del texto. • Compara las características de los bichos que aparecen en el texto con los que el conoce directamente estableciendo diferencias.
6	<p>Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe una situación en la que los bichos se ayudan para poder vivir mejor. • Hace extrapolaciones a que podría hacer individualmente para que en su casa vivieran mejor.

Tercer Nivel

N°	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores propuestos
2	Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su opinión sobre que sucedería si los bichos y otros seres vivos no se ayudaran a vivir mejor seleccionando un ejemplo. • Expresa su opinión sobre la relación de las personas con algunos animales (mascotas u otros) señalando como se benefician.
7	Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	<ul style="list-style-type: none"> • Señala situaciones en las que las personas también necesitan de otros animales ejemplificando en una situación. • Señala alguna situación, que no aparece mencionada en el texto, en la que los animales colaboran entre sí.
9	Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una historia en la que seres vivos (plantas o animales) colaboran entre sí para poder vivir. • Cuenta a sus compañeros por qué seres vivos colaboran entre sí.

Este tipo de recurso se puede utilizar como complemento de otros objetivos, transversales, que refieren al desarrollo del trabajo conjunto y colaborativo por parte de los estudiantes. El reconocimiento de la colaboración como un elemento central dentro del mantenimiento y sostenibilidad de los ecosistemas es extrapolable también a la mantención de las sociedades humanas en las cuales necesitamos de otros y nos complementamos, ya sea para jugar y aprender, o para desarrollar cualquier tipo de actividad entre las personas. De esta forma, los aprendizajes trabajados en el Núcleo “Exploración del Entorno”, son un complemento y una oportunidad de desarrollo de aprendizajes instalados en los otros núcleos de aprendizaje de la educación Parvularia, ya sea en el ámbito del desarrollo personal como en el del desarrollo social.

Propuesta de actividades didácticas.

La propuesta de actividades didácticas que se presenta a continuación busca cumplir un rol modélico para la utilización del texto en las actividades de párvulos. Modélica en cuanto no agota las posibilidades de su utilización por parte de las educadoras y educadores, sino que presenta una alternativa que busca generar el desarrollo de iniciativas para su uso contextulizado por parte de estos. En este sentido, si bien se proponen actividades concretas vinculadas a situaciones ideales, la forma de utilización que se propone cuenta con la toma de decisiones informadas de los docentes para la búsqueda de las alternativas y condiciones que optimicen el vínculo de sus estudiantes con las experiencias que se proponen, cuestión que esta mediada por el conocimiento que la educadora o educador tiene de su grupo.

Se propone que el texto sea leído en más de una ocasión a fin de ayudar a los estudiantes a fijar información y establecer un vínculo mayor con las historias que se les están presentando, y luego de estas lecturas se de paso a las actividades que se proponen. Finalmente, como cierre se puede leer una vez más incorporando comentarios de los estudiantes referidos a la actividad que se realizó en el proceso de lectura final.

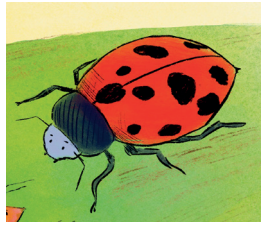
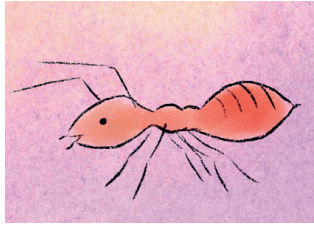
Dentro del desarrollo de las experiencias para los tres niveles que se presentan, o de otras que el educador o educadora pueda definir realizar, es importante considerar la participación activa de las niñas y niños del grupo. Esta es un factor fundamental para la significación del aprendizaje que se espera lograr y, por esta vía, lograr que se convierta en vehículo de aprendizajes posteriores. El desarrollo de dinámicas en las que niñas y niños interactúan en forma lúdica y libre permite que se vayan apropiando en forma más efectiva y sólida de conocimientos y vocabulario nuevos. En el caso de las temáticas que se presentan esto es doblemente importante, toda vez que la carga de aprendizaje actitudinal, en cuanto desarrollo de habilidades de colaboración entre los estudiantes, es un componente fundamental del texto. El conjunto de conocimientos significativos que se entregan se espera que tengan un impacto significativo en la conducta de los estudiantes. Para esto es importante que en el desarrollo de las actividades que se proponen, los estudiantes utilicen también mecanismos de colaboración para avanzar en su desarrollo.

Finalmente insistir en la importancia que las actividades que se proponen se vinculen con la realidad en la que está inserto el grupo curso, tanto en lo social, cultural como también en el contexto natural. No hay que olvidar que el texto presenta algunos casos para graficar las relaciones de colaboración presentes en todas partes en la naturaleza, y que, en ese sentido, pueden ser extrapoladas a otras relaciones que los estudiantes puedan reconocer más fácilmente o que les sean más familiares.

Actividad n° 1	¡Bicho, qué lindo bicho!	1° Nivel
OA 4	Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.	
Indicadores de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombran diferentes insectos y animales. 2. Reconocen características de diferentes seres vivos (plantas y animales). 3. Conocen la forma en que los animales y las plantas colaboran en la naturaleza. 	
Funcionalidad con el Aprendizaje	La actividad propone una aproximación al conocimiento de ciertas características específicas de algunos animales e insectos familiares a los estudiantes y extrapolables a otros.	
Experiencia de Aprendizaje	<p>El/la docente lee el libro “Bichos que se Ayudan” y pregunta: ¿Qué bichos y otros seres vivos hay en el cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hormigas y pulgones • Orugas y bichos del bosque • Serpientes, garrapatas y escarabajos • Cernícalo y bichos diminutos • Plantas y abejorros <p>Luego, se pega en una pared un dibujo de cada uno ellos. En relación a cada bicho, el/la docente puede preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se llama este bicho? • ¿El tamaño de este bicho es pequeño o muy pequeño? • ¿Este bicho vuela, se arrastra o camina? • ¿Cuáles son las partes del cuerpo de este bicho o animal? • ¿A quién ayuda este bicho? <p>Después de realizar esta última pregunta, un o una estudiante coloca la imagen del bicho cerca del otro que ayuda.</p>	

Formas de Evaluación

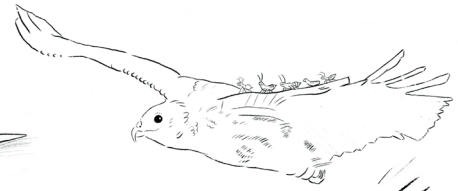
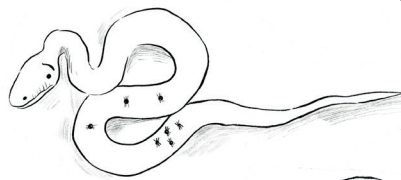
¿Cómo se llaman los siguientes animales?



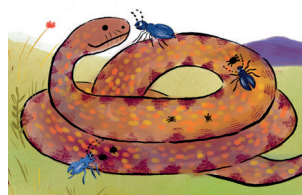
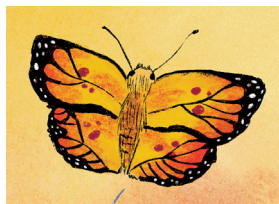
Pinta el animal que vuela



Pinta los animales con patas



Encierra en un círculo los animales que están ayudando



OA 6

Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras.

Indicadores de Aprendizaje

1. Describen una situación en la que los bichos se ayudan para vivir mejor.
2. Identifican la colaboración como un proceso necesario para la vida de todos los seres vivos.
3. Participan colaborando en situaciones cotidianas.

Funcionalidad con el Aprendizaje

A través de la observación de situaciones de colaboración entre distintos seres vivos se avanza en la comprensión básica del funcionamiento de los ecosistemas.

Experiencia de Aprendizaje

Tras la lectura del cuento “Bichos que se Ayudan” al curso, la/el docente puede preguntar algunas de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se ayudan las hormigas y pulgones?
- ¿Qué hacía la oruga para ayudar a los bichos del bosque?
- ¿En qué necesitaba ayuda la serpiente?
- ¿Cómo ayudó el cernícalo a los bichos?
- ¿Cómo ayudan los abejorros a las plantas?

Luego, se pregunta a los y las estudiantes como se ayudan en sus familias. Tras los comentarios de los niños y niñas, el/la docente, comenta la importancia de ayudarse unos con otros, poniendo en práctica la colaboración como proceso necesario para vivir en la naturaleza.

Por esta razón, como curso pondrán en práctica la ayuda mutua, celebrando la semana de la colaboración. Para esto, se puede dividir al curso en grupos, asignando un bicho y una función de cooperación con el curso y la escuela. Por ejemplo:

- Hormigas: encender y apagar la luz o aparatos tecnológicos
- Pulgones: recoger papeles del suelo en el contenedor de papeles
- Orugas: pintar contenedores diferenciados para basura
- Escarabajos: ayudar a servir la colación, repartiendo a todos por igual
- Cernícalo: cuidar el agua, cerrando llaves
- Abejorro: regar y cuidar plantas de la sala y la escuela

Formas de Evaluación

Pauta de Observación					
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Identifica situaciones de ayuda en la naturaleza					
Describe una acción de ayuda de los animales en la naturaleza					
Participa ayudando a sus compañeros/as					
Asume la responsabilidad de ayudar en su escuela					
Reconoce la importancia de la ayuda entre las personas y la naturaleza					

Actividad n° 3 Los bichos nos ayudan a transformar la tierra**3° Nivel****OA 2**

Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.

Indicadores de Aprendizaje

1. Observan y valoran el ciclo de compostaje
2. Implementan acciones de colaboración con la naturaleza mediante el compostaje
3. Expresan su opinión frente al proceso de composta y colaboración en la naturaleza

Funcionalidad con el Aprendizaje

La actividad se propone que los estudiantes puedan aventurar opiniones sobre situaciones cotidianas a partir de los conocimientos entregados a través del texto y adquirido a través de la actividad.

Experiencia de Aprendizaje

Tras la lectura del cuento “Bichos que se Ayudan” al curso, (dependiendo de las condiciones del curso se pueden organizar grupos pequeños en los que el texto sea leído por ellos), la/el docente pregunta: ¿los bichos y los humanos se ayudan mutuamente? Tras la participación de los estudiantes se refuerza la idea de que el ser humano también participa de la naturaleza, dando algunos ejemplos (es importante que la educadora viabilice la participación de aquellos estudiantes que no suelen participar en las actividades).

Luego, como curso y con la ayuda de la/el docente elaborarán una compostera con materiales reciclados para dar alimento a los bichos y transformar los residuos orgánicos en tierra fértil que ayude a las plantas a crecer más saludables. A su vez, el humano se beneficiará disminuyendo la cantidad de basura que llega a los vertederos, de acuerdo al ciclo de la composta.



La composta es un proceso mediante el cual se descompone el material orgánico, es decir, el material que se pudre como: hojas, frutas y verduras, pasto, pasto, etc., regresando a la tierra y entregándole propiedades nutricionales importantes para el crecimiento de plantas.

Para lograr esto, las y los estudiantes podrán utilizar botellas, bidones, tarros de pintura o basureros plásticos, u otro recipiente que la/el docente considere apropiado, al cual previamente un adulto realizará orificios en la parte inferior y los costados con el fin de que la materia orgánica se airee.

Enseguida, el curso dividido en dos grupos, recolectará o llevará desde sus casas dos tipos de materiales que deben ser trozados en pequeños pedazos:

- Secos: hojas secas, ramas de árbol, papel o cartón.
- Húmedo o verde: restos de cáscaras de frutas o verduras

En cada recipiente, las y los estudiantes depositarán en capas el material seco y luego el verde, de forma sucesiva hasta llenar su contenedor, tal como se muestra en la imagen.



Finalmente, las y los estudiantes responden las siguientes preguntas:

- ¿Qué creen que le pasará a las frutas y verduras colocadas en la compostera?
- ¿De qué manera ayudaremos a los bichos?
- ¿De qué manera ayudaremos a las plantas?
- ¿De qué manera bichos y plantas ayudan al ser humano?

Con posterioridad, los y las estudiantes podrán confirmar sus hipótesis realizando visitas periódicas para observar los cambios de su trabajo, o seguir llenando con materia orgánica sus composteras. Dependiendo del tamaño del recipiente inicial, al tiempo, podrán recolectar su tierra y colocarla en plantas.

Formas de Evaluación

Las y los estudiantes realizan un dibujo sobre el ciclo de la composta.

Financiado por:

