

Guía Didáctica

NATURALEZA en equipo

Presentación

La guía didáctica que tienen en sus manos, y que acompaña al texto Naturaleza en Equipo, busca orientar la utilización del texto por parte de educadoras y educadores, para el apoyo y fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Parvularia. El material que se pone a disposición enfatiza en un aspecto no suficientemente relevado en los procesos educativos y formativos de niños y niñas en ninguna etapa de su educación formal, como son los procesos de colaboración entre especies que se producen cotidianamente en la naturaleza, como parte fundamental de la sobrevivencia.

Se pretende así, en forma simple y directa, utilizando un lenguaje familiar y al alcance de cualquier niño o niña, observar y valorar la colaboración como un mecanismo central en los procesos naturales que sustentan la vida. Esto se incorpora a las percepciones que tienen de sus propias relaciones, orientando el trabajo de los Objetivos de Aprendizaje Transversales y reforzando el trabajo pedagógico de las y los educadores en este ámbito.

El texto Naturaleza en Equipo se presenta como una continuación y complemento de Bichos se Ayudan, avanzando en la profundidad de la comprensión de niños y niñas sobre los temas que se presentan. Así, el texto tiene un foco orientado más a estudiantes del tercer nivel de Educación Parvularia, y es ahí donde se centra la orientación pedagógica que aquí se presenta.

Financiado por:



Guía didáctica que acompaña el texto “Naturaleza en Equipo”
Asesoría pedagógica: Maximiliano Moder García

Enfoque pedagógico

El presente material es coherente con los fines y principios de la Educación Parvularia, al presentar y apoyar la adquisición de conocimientos relevantes sobre el entorno que además colaboran con temáticas que proponen reflexiones centrales para el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

El desarrollo didáctico comparte el foco de las Bases Curriculares en cuanto “Se trata de un ejercicio integrador y centrado en los niños, las niñas y sus experiencias. En el marco de la Educación Parvularia, son especialmente relevantes aquellas en las que cada niña y niño, juega, decide, participa, se identifica, construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros.” (MINEDUC, 2018).

En la misma línea es coherente con otras iniciativas que se han desarrollado para promover la lectura como elemento esencial del desarrollo del lenguaje oral y de la capacidad de pensamiento abstracto y procesamiento de información, como el proyecto “Leer para Pensar” desarrollado por profesionales de la Universidad Católica de Chile.

En este sentido el material que se presenta es un apoyo que viabiliza el logro de los objetivos de aprendizaje planteados por las Bases Curriculares y es coherente con los enfoques didácticos propuestos en los programas de estudio y con otros proyectos didácticos que se han demostrado eficaces en las salas de clases.

Vínculo con las expectativas presentadas en las Bases Curriculares

A continuación, se presenta una propuesta de conexión del trabajo tanto del Texto como de los materiales, con los Objetivos de Aprendizaje para el Tercer Nivel de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. También se proponen Indicadores que orientan el desarrollo del trabajo con el texto, así como de la planificación de experiencias de aprendizaje que permitan sacar el máximo provecho para el aprendizaje de los y las infantes en los distintos contextos educativos en los que estos se encuentren.

Núcleo Exploración del Entorno

Tercer Nivel		
N°	Objetivo de Aprendizaje	Indicadores propuestos
2	Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa su opinión sobre que sucedería si los bichos y otros seres vivos no se ayudaran a vivir mejor seleccionando un ejemplo.• Expresa su opinión sobre la relación de las personas con algunos animales (mascotas u otros) señalando como se benefician.
7	Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	<ul style="list-style-type: none">• Señala situaciones en las que las personas también necesitan de otros animales ejemplificando en una situación.• Señala alguna situación, que no aparece mencionada en el texto, en la que los animales colaboran entre sí.
9	Comunicar sus observaciones, los instrumentos utilizados y los hallazgos obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos, representaciones gráficas o fotografías.	<ul style="list-style-type: none">• Dibuja una historia en la que seres vivos (plantas o animales) colaboran entre sí para poder vivir.• Cuenta a sus compañeros por qué seres vivos colaboran entre sí.

Este tipo de recurso se puede utilizar como complemento de otros objetivos, transversales, que refieren al desarrollo del trabajo conjunto y colaborativo por parte de los y las estudiantes. El reconocimiento de la colaboración como un elemento central dentro del mantenimiento y sostenibilidad de los ecosistemas es extrapolable también a la mantención de las sociedades humanas en las cuales necesitamos de otros y nos complementamos, ya sea para jugar y aprender, o para desarrollar cualquier tipo de actividad entre las personas. De esta forma, los aprendizajes trabajados en el Núcleo “Exploración del Entorno”, son un complemento y una oportunidad de desarrollo de aprendizajes instalados en los otros núcleos de aprendizaje de la Educación Parvularia, ya sea en el ámbito del desarrollo personal como en el del desarrollo social. En la presente guía se ha orientado el vínculo con el Núcleo de Convivencia Ciudadana, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales que aquí se presentan.

OA TRANSVERSALES	Ámbito	Desarrollo Personal y Social
	Núcleo	Convivencia y ciudadanía
	OA 1	Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
	OA 08	Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.
	OA 11	Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.

Propuesta de actividades didácticas.

La propuesta de actividades didácticas que se presenta a continuación busca cumplir un rol modélico para la utilización del texto en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Nivel de Educación Parvularia. Modélica en cuanto no agota las posibilidades de su utilización por parte de las educadoras y educadores, sino que presenta una alternativa que busca generar el desarrollo de iniciativas para su uso contextualizado por parte de estos. En este sentido, si bien se proponen actividades concretas vinculadas a situaciones ideales, la forma de utilización que se propone cuenta con la toma de decisiones informadas de los docentes para la búsqueda de las alternativas y condiciones que optimicen el vínculo de sus estudiantes con las experiencias que se proponen, cuestión que esta mediada por el conocimiento que la educadora o educador tiene de su grupo.

Se propone que el texto sea leído en más de una ocasión a fin de ayudar a los estudiantes a fijar información y establecer un vínculo mayor con las historias que se les están presentando, y luego de estas lecturas se de paso a las actividades que se proponen. Finalmente, como cierre se puede leer una vez más incorporando comentarios de los estudiantes referidos a la actividad que se realizó en el proceso de lectura final.

Dentro del desarrollo de las experiencias que se presentan, o de otras que el educador o educadora pueda definir realizar, es importante considerar la participación activa de las niñas y niños del grupo. Esta es un factor fundamental para la significación del aprendizaje que se espera lograr y, por esta vía, lograr que se convierta en vehículo de aprendizajes posteriores. El desarrollo de dinámicas en las que niñas y niños interactúan en forma lúdica y libre permite que se vayan apropiando en forma más efectiva y sólida de conocimientos y vocabulario nuevos. En el caso de las temáticas que se presentan esto es doblemente importante, toda vez que la carga de aprendizaje actitudinal, en cuanto desarrollo de habilidades de colaboración entre los estudiantes, es un componente fundamental del texto. El conjunto de conocimientos significativos que se entregan se espera que tengan un impacto significativo en la conducta de los estudiantes. Para esto es importante que en el desarrollo de las actividades que se proponen, los estudiantes utilicen también mecanismos de colaboración para avanzar en su desarrollo.

Finalmente insistir en la importancia de que las actividades que se proponen se vinculen con la realidad en la que está inserto el grupo curso, tanto en lo social, cultural como también en el contexto natural. No hay que olvidar que el texto presenta algunos casos para graficar las relaciones de colaboración presentes en todas partes en la naturaleza, y que, en ese sentido, pueden ser extrapoladas a otras relaciones que los estudiantes puedan reconocer más fácilmente o que les sean más familiares.

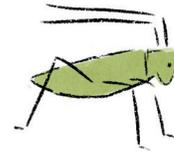
Actividad n° 1		3° Nivel TRANSICIÓN
Ámbito	Interacción y Comprensión del Entorno	
Núcleo	Exploración del Entorno Natural	
OA 6	Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs	
OA TRANVERSALES	Ámbito Desarrollo Personal y Social	
	Núcleo Convivencia y ciudadanía	
	OA 08 Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.	
Indicadores de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican relaciones de cooperación entre animales 2. Reconocen características y diferencias de algunos animales 	
Experiencia de Aprendizaje	<p>Al comenzar la clase la/el docente realiza la siguiente pregunta a sus estudiantes: ¿Conocen los pulgones? Se provee de un breve espacio de conversación entre los estudiantes permitiéndoles compartir sus experiencias en relación con los pulgones.</p> <p>Posteriormente, la/el docente inicia la clase dando lectura a la historia “Las hormigas y los pulgones” (pág. 21) del texto “Naturaleza en Equipo”, y realiza preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ayudan los pulgones y las hormigas? • ¿Conocen otros animales que se ayuden? • ¿Por qué es importante la ayuda mutua en la naturaleza? • ¿Cómo se ayudan en sus familias? 	

Experiencia de Aprendizaje

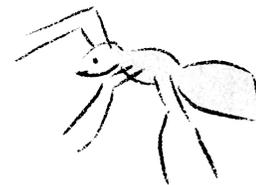
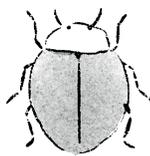
Luego de esto, los estudiantes completan la ficha siguiente:

Ficha: Los Pulgones

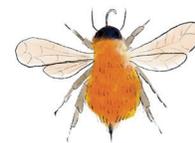
Une con una línea los animales que trabajan en equipo



Pinta el bicho más pequeño

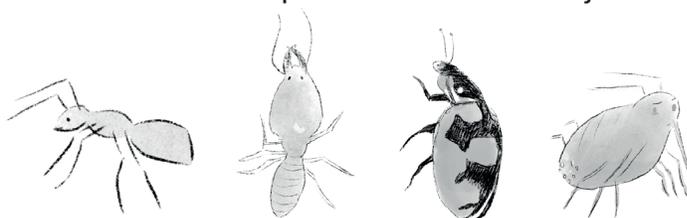


Encierra en un círculo al bicho que se alimenta de otros bichos

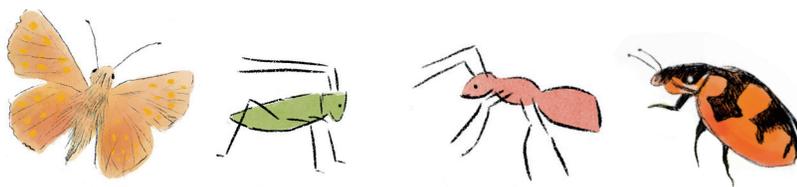


Experiencia de Aprendizaje

Pinta los animales que vive en túneles bajo la tierra



Encierra en un círculo el insecto que tiene distintos tamaños según la función que tiene dentro de su familia



Formas de Evaluación

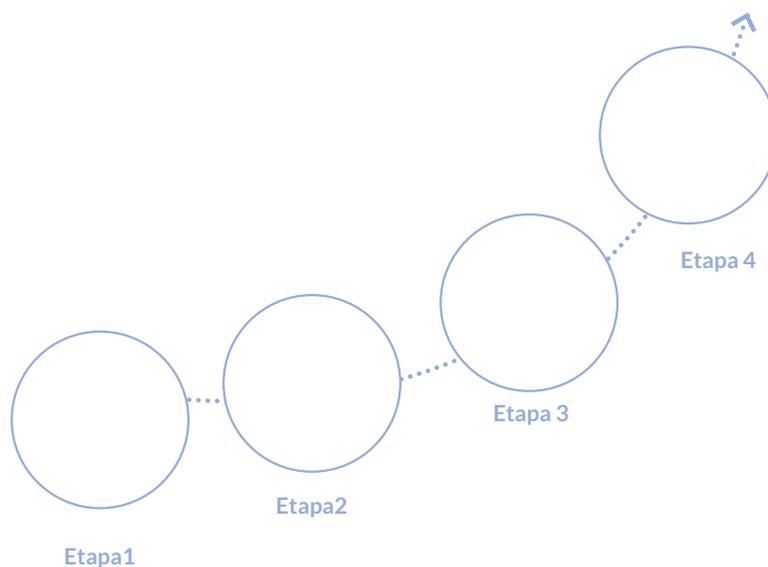
Pauta de Observación

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Identifica algunas relaciones de cooperación entre animales y otros seres vivos					
Nombra al menos dos características de los animales y plantas tratados en clase					
Nombra al menos dos diferencias de los animales y plantas tratados en clase					
Establece nuevas relaciones entre bichos u otros seres vivos a partir del tema tratado en clase					

Actividad n° 2		3° Nivel TRANSICIÓN
Ámbito	Interacción y Comprensión del Entorno	
Núcleo	Exploración del Entorno Natural	
OA 7	Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	
OA TRANVERSALES	Ámbito Desarrollo Personal y Social	
	Núcleo Convivencia y ciudadanía	
	OA 11 Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.	
Indicadores de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifican cambios del crecimiento en insectos, animales y plantas. 2. Infieren el orden de los cambios del crecimiento en insectos, animales y plantas. 	
Experiencia de Aprendizaje	<p>Para esta actividad, la/el docente lee a sus estudiantes la historia de la “Oruga” (pág. 16) del libro “Naturaleza en Equipo”. Al terminar la lectura realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son las orugas? • ¿Qué necesitan las orugas para crecer bien? • ¿Qué cambios tiene la oruga en su cuerpo al crecer? • Comenten el crecimiento de otros animales que conozcan 	

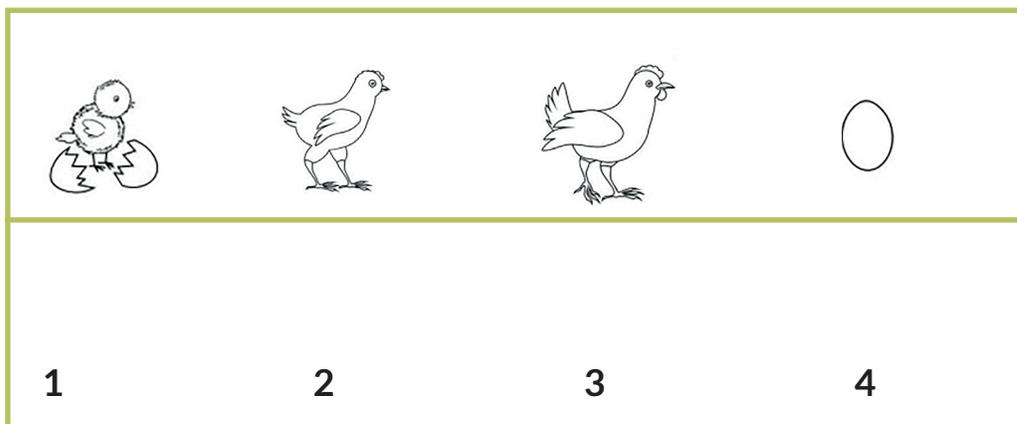
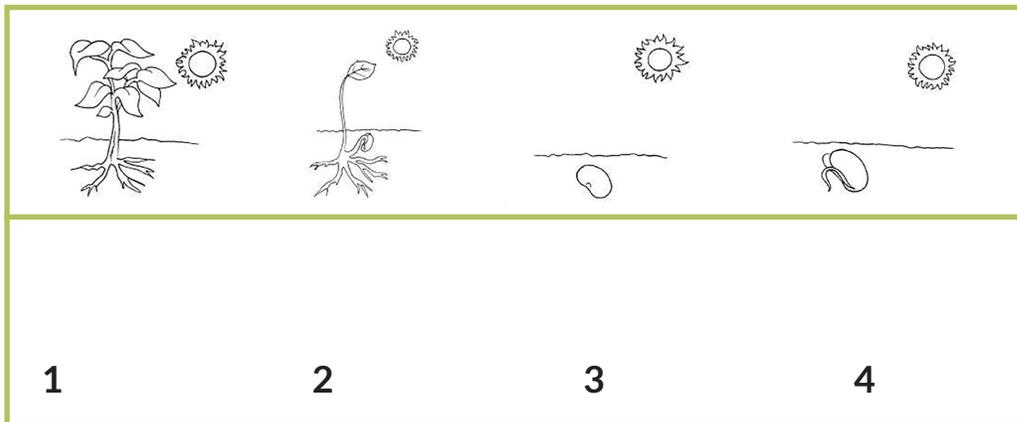
Experiencia de Aprendizaje

Enseguida, en una hoja los estudiantes dibujan el ciclo de vida de la oruga:



Para terminar, los estudiantes reciben una hoja con imágenes de diferentes etapas del crecimiento de un animal y una planta, las cuales deben recortar y pegar en su cuaderno, siguiendo el orden de crecimiento.

Ficha: cambios del crecimiento



Formas de Evaluación

Pauta de Observación					
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Reconoce la existencia de cambios en el crecimiento de los seres vivos.					
Nombra al menos dos cambios en el crecimiento de animales y plantas.					
Diferencia el crecimiento de animales y plantas.					
Ordena el crecimiento de animales y plantas.					
Nombra necesidades de crecimiento en animales y plantas.					

Actividad n° 3

3° Nivel
TRANSICIÓN

Ámbito	Interacción y Comprensión del Entorno
Núcleo	Exploración del Entorno Natural
OA 8	Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, tales como manejo de desechos en paseos al aire libre, separación de residuos, utilizar envases o papeles, plantar flores o árboles.
OA TRANVERSALES	Ámbito Desarrollo Personal y Social
	Núcleo Convivencia y ciudadanía
	OA 1 Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
Indicadores de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajan colaborativamente para resolver problemas.2. Reconocen el valor de la colaboración para generar ambientes sostenibles.

Experiencia de Aprendizaje

Para esta actividad se requiere el uso de trozos de cartón y vasos desechables o conos de papel higiénico pintados de diferentes colores. Además, la/el docente preparará previamente los cartones para jugar a la “Cosecha de vasos”.

Preparación de cartones: Se recortan rectángulos de cartón de 25 por 15cm. aproximadamente y en uno de los extremos se recorta un medio círculo del tamaño de los vasos o conos de papel. (Para mayor orientación se sugiere el siguiente video disponible en <https://youtu.be/bzyPmzooErl>).

Se inicia la clase con el juego “La cosecha de vasos”. Para esto antes de comenzar, la/el docente reparte vasos o conos de papel en el suelo de manera desordenada y, como demostración, entrega un cartón a un estudiante pidiéndole que recoja el vaso o cono solo con el cartón en sus manos. Se señala que realizar esta actividad de manera solitaria es muy difícil, sin embargo, en la naturaleza hay insectos y animales que pueden enseñar a resolver un problema como este. La/el docente da lectura a la historia del “Ratón de la madera” (pág. 27) del libro “Naturaleza en Equipo”.

Luego, las/os estudiantes forman duplas y toman un rectángulo de cartón cada uno a modo de asa, y de manera conjunta y coordinada los juntarán para tomar vasos o conos de papel ubicados en el suelo. Los/as estudiantes portarán los vasos o conos y los llevarán a un recipiente ubicado para esto. El desafío es llevar todos los vasos o conos al recipiente sin que estos se caigan al suelo.

Al finalizar el juego, la/el docente pregunta:

- ¿Para qué nos sirve la cooperación?
- ¿Cómo cooperar favorece la vida, la de otras personas y la naturaleza?
- ¿A través de qué acciones colaboramos para cuidar el medio ambiente?

Formas de Evaluación

Pauta de Observación					
Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Identifica relaciones de colaboración en la naturaleza					
Identifica relaciones de colaboración en su entorno cercano					
Trabaja colaborativamente					
Valora la colaboración para solucionar problemas					
Identifica acciones colaborativas para el cuidado de la naturaleza					