

**UNIVERSIDAD MAYOR  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACIÓN**



**EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y FORMATIVA EN  
LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DE  
HABILIDADES ABIERTAS I Y II EN EL PERIODO 2020-2021**

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de

LICENCIATURA EN  
EDUCACIÓN

Estudiantes:

Rojas Tapia Francisca Carolina

Schobitz Martin Kurt Gerd

Profesor guía:

Dra. María Angélica Vergara Tapia

Santiago de Chile, 2021

## **RESUMEN**

Este estudio tiene como objetivo determinar si las evaluaciones formativas y sumativas implementadas por los docentes las asignaturas habilidades abiertas I y II afectan a los/as estudiantes con respecto al cumplimiento de sus resultados de aprendizaje, esta investigación se lleva a cabo mediante el enfoque cualitativo, ya que se busca identificar las diferentes percepciones de un grupo en particular, el cual está integrado por estudiantes de la carrera pedagogía en educación física, estas percepciones se estudian con un diseño fenomenológico, debido a que se estudia lo que expresa el grupo mencionado anteriormente, para poder decretar el impacto y la influencia que las evaluaciones tienen sobre los resultados de aprendizaje. Para poder establecer lo mencionado anteriormente se aplicó una encuesta, cuyas respuestas dieron como resultado que las evaluaciones tienen diferentes tipos de impactos en los/as estudiantes y en el cumplimiento de sus resultados de aprendizaje. A modo de conclusión se recomienda a los docentes adecuar según en el contexto las evaluaciones que implementan, ya que estas deben ser coherentes con los resultados de aprendizaje establecidos en las asignaturas.

## **PALABRAS CLAVE**

Evaluación formativa, evaluación sumativa, educación física, resultados de aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This study has aimed to determine whether the formative and summative assessments by the educators of open skills I and II affect students with regard to the performance of their learning outcomes. This research is achieved by using the qualitative approach, since it seeks to identify the different perceptions of a particular group, which is integrated by students of the career pedagogy in physical education, these perceptions are studied with a phenomenological design because a phenomenon occurred in the group mentioned above is studied, in order to decree the impact and influence that evaluations have on learning outcomes to be able to establish the aforementioned an instrument was carried out in which information could be retrieved regarding the topic. Thanks to this the research was developed with the responses that resulted in the assessments having different types of impacts on students and in their learning outcomes. As a conclusion, it is recommended that educators raise awareness about the assessments they implement, as these must be consistent with the learning outcomes established in the subjects.

## **KEY WORDS**

Formative evaluation, Summative evaluation, Physical education, Learning outcomes.

## INTRODUCCIÓN

### CONTEXTO

El escenario educativo a lo largo de sus años de desarrollo se ha visto en la obligación de adaptarse a las distintas realidades y contingencias que se han presentado durante la historia, sin embargo, la llegada de la pandemia SARS-CoV 2 ha significado un desafío importante en esta área, principalmente porque el virus que afecta a nivel mundial se transmite en gran parte por las vías respiratorias y contacto estrecho entre las personas, siendo la principal medida de prevención el aislamiento social, dando pie a un potente incremento a las clases por medios virtuales o en línea. Este nuevo desafío educativo ha impactado de manera importante a los distintos niveles de educación, entre los más afectados se encuentra la educación superior, específicamente en la carrera de pedagogía en educación física, la cual en su mayoría es de forma práctica y presencial, las clases online provocaron dificultades para el aprendizaje de los/as estudiantes, lo cual se puede ver reflejado en sus resultados de aprendizaje en las asignaturas habilidades abiertas I y II. Las disciplinas abordadas dentro de estas materias corresponden a hándbol, voleibol, fútbol y basquetbol, las cuales se imparten dentro de un año académico en dos semestres universitarios.

En este mismo contexto no solo se ha visto intervenido el marco educativo en cuanto a la población y metodología utilizada, sino que también se ha replanteado el enfoque evaluativo tradicional en el contexto educativo, específicamente al carácter calificativo de este. De igual manera los resultados de aprendizaje también se han visto en la necesidad de modificarse para cumplir con las exigencias acorde con lo que se puede lograr dentro de cada marco o entorno; en este sentido Malan (2000) citado por Jerez (2012) recalca que todo plan de estudio, mediante el cual se determinan estos resultados de aprendizaje tienen la finalidad de entregar aprendizaje permanente o a lo largo de la vida, transformándose en conocimiento útil para los diferentes escenarios, es decir, estos deben trabajar en función a las necesidades requeridas por el entorno.

El siguiente informe da cuenta de la investigación enfocada en la evaluación y cómo esta cumple sus objetivos dentro de un contexto de educación superior, en la forma online y presencial, explicado anteriormente. El estudio de las distintas adaptaciones y usos de la evaluación corresponde a un campo de interés tanto en el área de la educación física como en los diversos escenarios pedagógicos existentes, ya que corresponde a una situación que cada vez se vuelve más dinámica e interactiva por los distintos factores externos, como por ejemplo la integración de la tecnología a la educación y la llegada de la pandemia, en donde los docentes han debido adaptar sus evaluaciones y metodologías al contexto actual.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 ANTECEDENTES**

Según lo mencionado anteriormente en el contexto, la pandemia ha sido una prueba para la comunidad educativa, debido a que en la mayoría de las instituciones universitarias han tenido que realizar sus clases de forma online, lo que provoca que los docentes deben modificar sus métodos de evaluación, según Sanmartí (2007) la evaluación es un concepto que se suele confundir, ya que puede ser utilizado en muchos sentidos y puede ser interpretado de distintas maneras, esta autora además establece a la evaluación como un proceso en el cual se recoge información, ya sea mediante instrumentos de evaluación u observando actitudes del estudiantado, esta información recogida debe analizarse y emitir un juicio de valor sobre ella, para después poder tomar decisiones en base a este juicio de valor. Estas decisiones están relacionadas fuertemente con dos finalidades, de carácter social, que se enfoca en constatar y dejar evidenciado ante padres, alumnos/as y la sociedad en la que están inmersos el nivel que estos/as tienen al finalizar una unidad o contenido en específico, a esta evaluación que llega a una calificación se le denomina evaluación sumativa, un ejemplo de esta corresponde a pruebas calificadas

como lo son el SIMCE escolar o la PTU para el ingreso universitario. Su forma de ver este tipo de evaluación tiene semejanzas con otro autor que ha aportado en la presente investigación, según López Pastor (2006) son acreditadoras, solo interesa realmente la nota, los instrumentos de evaluación y metodologías van dirigidas a la calificación, el autor señala que puede repercutir en los procesos de enseñanza, limitando el proceso de aprendizaje tanto para estudiantes como para docentes.

La segunda finalidad establecida por Sanmartí (2007), es de carácter pedagógico y regulador, está orientado a identificar los cambios que hay que implementar en el proceso de enseñanza para ayudar a los y las estudiantes en su propio proceso de construcción del aprendizaje, notando los puntos altos y bajos de un curso, para así determinar qué se debe reforzar, que objetivo está costando más y cuáles son las actividades indicadas para lograr el objetivo de aprendizaje, lo asocia directamente con la evaluación formativa, un ejemplo de esta corresponde a aquellos talleres estructurados en función de identificar falencias para establecer estrategias didácticas para el fortalecimiento de estos puntos bajos.

Ravela (2017) afirma que hay tres formas en que los y las docentes concierne en la evaluación formativa, la primera es que asocian el término “formativo” a evaluaciones de aspectos relacionados con la formación integral, valórica y enfocada en las actitudes de los y las alumnos/as, la segunda idea que se puede rescatar en base a los/as docentes investigados es que vinculan la regulación del aprendizaje, el cual es medido en una evaluación sumativa, en este caso, se determina que hay que preparar de la mejor forma posible para que mejoren sus resultados en la calificación, que de un modo u otro, pasa a ser el principal objetivo de la enseñanza, debido a que como se mencionaba anteriormente, tiene fines calificadores y numéricos, en este punto es posible apreciar que el autor establece que ambas evaluaciones, tanto formativas como sumativas, van de la mano. Como tercer y último punto, determina que la evaluación formativa se enfoca en los procesos cognitivos, para que así los/as estudiantes progresen en cuanto su aprendizaje, tomando más valor a que

los estudiantes se hagan parte del proceso, que de las evaluaciones sumativas misma.

Si hablamos de evaluación formativa hay aspectos importantes que la conforman, entre ellos nos podemos encontrar con la autoevaluación y coevaluación, las cuales cumplen un rol fundamental en los procesos evaluativos.

La autoevaluación es definida como: “proceso en el que la propia o el propio estudiante evalúa sus aprendizajes al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar junto con maneras para avanzar en su desempeño”.

y la coevaluación como: “proceso en el que los y las estudiantes evalúan los aprendizajes de sus pares al mirar sus desempeños a la luz de los criterios de logro, identificando fortalezas y aspectos por mejorar y orientando a sus compañeras o compañeros sobre cómo avanzar”. MINEDUC(2017, P.66).

Con lo rescatado anteriormente, se puede apreciar que hay distintas visiones de la evaluación, hay algunos autores y autoras que se afianzan más a la evaluación formativa que a la sumativa, sin embargo, Sanmartí (2007) establece que la función calificadora y seleccionadora de la evaluación también cumple un rol importante dentro del aprendizaje, sus resultados dependen en gran medida de la calidad de evaluación-regulación que se realiza a lo largo de un proceso de aprendizaje, estas investigaciones han servido de referencia para este estudio, debido que tienen información relevante sobre la evaluación sumativa y formativa, los cuales corresponden a temas de interés dentro de la presente investigación.

La definición de los contenidos señalados permite comprender el sentido y uso de la evaluación en cuanto al momento y a su finalidad, definiendo los principales conceptos a desarrollar a lo largo de esta, se puede apreciar que hay distintos tipos de evaluaciones, con características distintas, estas son aplicadas en un grupo de estudiantes de una Universidad de la región

metropolitana; esta investigación podría aportar a los/as futuros/as estudiantes y docentes a entender un poco más sobre la importancia e impacto que las evaluaciones tienen en los resultados de aprendizaje de los alumnos/as, dejando entrever la percepción que estos tienen con respecto a estas, lo que podría servir a los/as profesores/as a entender lo que el estudiantado piensa sobre estas evaluaciones.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera impacta el uso de las evaluaciones sumativas y formativas durante la pandemia (2020-2021) en los resultados de aprendizaje establecidos en las asignaturas de Habilidades Abiertas I y II de los/ las estudiantes de cuarto año de la carrera de Pedagogía en Educación Física, de una universidad de la región Metropolitana?

## **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El problema de investigación elaborado está estructurado en función de determinar cuál es el nivel de logro de los resultados de aprendizaje de una población en específico, que en este caso corresponde a los estudiantes de cuarto año que están cursando las asignaturas de Habilidades abiertas I y II de la carrera de Pedagogía en Educación Física de una universidad ubicada en Santiago, en una forma de evaluar condicionada por las clases de carácter virtual y en su minoría presenciales, medida preventiva adoptada para la pandemia tanto a nivel nacional como internacional. Esta investigación tiene dos aportes fundamentales tanto a largo como corto plazo, en primer lugar aquellos docentes a cargo de las asignaturas que se investigan tienen acceso a la información que se genera a partir de este estudio, en el cual se recopilieron datos que serán utilizados para dar respuesta al problema de investigación, lo que puede ayudar a los/as profesores de la asignaturas estudiadas, para que puedan determinar si está bien la metodología utilizada y las evaluaciones están dirigidas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Por otra parte el segundo principal aporte es que este estudio será útil para las futuras generaciones docentes, ya que podrán apreciar las percepciones en base a las experiencias que los y las alumnos/as tienen con las evaluaciones propuestas a lo largo de las asignaturas por parte de los docentes, ya sea formativa o sumativa.

La evaluación es una instancia que se da en todos los procesos educativos, por lo que su estudio crítico se convierte en un aporte en las diferentes perspectivas existente de esta, además de que “en los entornos educativos formales la evaluación tiene un peso privilegiado y, para la mayoría de los alumnos, constituye la principal razón de sus prácticas de estudio y aprendizaje” (Olivos, 2016).

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

Determinar de qué manera impacta en los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los y las estudiantes de la carrera de educación física, de cuarto año de una universidad de la región Metropolitana, la evaluación sumativa y formativa en contexto pandemia durante los periodos académico 2020-2021.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar el tipo de evaluaciones desarrolladas en las asignaturas a investigar.
- Establecer las percepciones que los/as estudiantes tienen sobre las evaluaciones aplicadas.
- Establecer si las evaluaciones formativas y sumativas son coherentes y si van en función al cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los/as estudiantes de cuarto año de la carrera de educación física de una



Universidad de la región metropolitana en el periodo académico 2020-2021.

## **1.5 HIPÓTESIS**

Los/as estudiantes de 4to año de educación física tienen una mejor percepción de la evaluación formativa, porque está centrada en el logro de los resultados de aprendizaje de habilidades abiertas I y II.

## **1.6 SUSTENTO TEÓRICO**

Para poder entender aún más el objetivo de esta investigación, se convierte en un factor fundamental definir los conceptos claves del estudio, estableciendo hilos conductores para así exponer la relación que tienen los tipos de evaluaciones con el cumplimiento de los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II durante los periodos académicos 2020-2021.

En primer lugar, el año 2020 comenzó con la llegada de una pandemia sanitaria provocada por el “coronavirus”, lo que provocó que se cancelaran las clases presenciales, esto afectó directamente a los/as estudiantes de 4to año que cursaron o se encuentran cursando durante el periodo 2020-2021 las asignaturas mencionadas anteriormente, ya que estas son en su mayoría prácticas y se tuvieron que llevar a cabo principalmente de forma online, para posteriormente adaptar ambas modalidades denominada híbrida, es decir, de carácter online y presencial.

Estos sucesos han provocado que los/as docentes que imparten clases en ella se vean obligados/as a tener que modificar y adaptar las evaluaciones al contexto actual; cabe destacar en este sentido que las evaluaciones propuestas por los profesores pueden ser formativas y/o sumativas. Estas evaluaciones tienen un efecto en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los/as estudiantes de Educación física de la universidad de estudio, Barrientos et al (2019) plantea que la evaluación formativa tiene como finalidad mejorar los procesos de enseñanza-

aprendizaje, esto sin una calificación de por medio, con el objetivo de mejorar los procesos del estudiantado, reconociendo los puntos altos y bajos, tomando los errores como un medio para aprender y sobretodo, retroalimentando a sus estudiantes. Por otro lado Rosales (2014) señala que “pone el acento en la recogida de información y en la elaboración de instrumentos que posibiliten medidas fiables de los conocimientos a evaluar” al momento de referirse a evaluación sumativa, es decir, dentro de las diversas definiciones que la componen, corresponde a un proceso de recopilación de información utilizado al final de un proceso de enseñanza aprendizaje para finalmente establecer una categoría de medición de conocimiento.

Es importante que los/as futuros/as docentes logren comprender la importancia de la evaluación formativa y sumativa en la educación física, que puedan identificar cuando se encuentran vivenciando estos procesos en la cotidianidad en la Universidad, para así poder aplicarlas cuando se desempeñen en un contexto educativo en el plano laboral, sin embargo, el contexto actual ha provocado un cambio en la modalidad, mermando las ventajas que las evaluaciones presenciales tienen en el proceso evaluativo, es decir, el/la profesor/a se encuentra con situaciones en dónde no puede observar a sus estudiantes, no puede observar si está poniendo atención a la clase o si está ejecutando correctamente un movimiento, por lo tanto se vuelve aún más difícil identificar errores. En este sentido el proceso de retroalimentación pierde fuerza dentro de las instancias evaluativas, ya que no se puede hacer monitoreo ni seguimiento de las actividades que se realizan conforme a la mejora de estas habilidades para el cumplimiento del objetivo.

Finalmente dentro de la importancia de la presente investigación se desprende el cuestionamiento de la implicancia que tiene lo mencionado anteriormente en los resultados de aprendizaje, los cuales, son definidos como “enunciados de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje” (Jerez ,2012, como se citó en Jenkins & Unwins, 1996), es por esto que la coherencia entre tipo

de evaluación y los resultados de aprendizaje se desprenden como materia de importante estudio a lo largo de esta investigación.

## **2. METODOLOGÍA**

En este apartado se describe de manera minuciosa y detallada el diseño metodológico que se utilizó para llevar a cabo la presente investigación, entregando fundamentos para establecer la pertinencia de los procedimientos de investigación planteados.

Dada las características de esta investigación, la cual precisa de información más generalizada con respecto a de qué manera impacta en los resultados de aprendizaje establecidos en las asignaturas de Habilidades Abiertas I y II en la muestra seleccionada, el uso de las evaluaciones sumativas y formativas durante el periodo académico 2020-2021, esto se logrará en base a las percepciones de los/as estudiantes para lo cual se les aplicará una encuesta, por lo tanto, esta investigación se estructura a través de un enfoque cualitativo, esto debido principalmente a que se realiza una labor interpretativa de los resultados que se obtienen a medida que se desarrolla el estudio, que principalmente está asociado a las percepciones y/o sensaciones señaladas por la muestra, así como también se enfoca en estudiar el fenómeno desde su propia cotidianeidad, naturalmente sin preestablecer escenarios ficticios que alteren su desarrollo, en este sentido Sampieri (2014) señala que dentro de las investigaciones caracterizadas por un lineamiento cualitativo esta característica se denomina cualidad naturista, es decir se estudia el fenómeno desde la propia realidad.

Se puede establecer que el alcance de este estudio es de carácter descriptivo, debido a que esta investigación está sustentada con bases teóricas y esta tiene como principal objetivo describir características o cualidades de un fenómeno o un grupo en particular, en este caso, se busca identificar evaluación formativa, sumativa y resultados de aprendizaje,

siendo estos relacionados con las percepciones de los y las estudiantes de las asignaturas señaladas.

El tipo de diseño de esta investigación es fenomenológico ya que según lo define Fuster (2019) es un paradigma que tiene como fin explicar el origen de las cosas, su trascendencia y la veracidad en los fenómenos ocurridos, además tiene como objetivo comprender las experiencias vivenciadas de un grupo en particular, para así comprender el porqué ocurre este fenómeno.

Si lo llevamos a nuestro caso el grupo específico son los/as cuales son estudiantes de cuarto año de una universidad de la región metropolitana y a la literatura consultada, se trata de analizar y determinar el efecto de las evaluaciones en los resultados de aprendizajes de estos, en el caso de estos diseños investigativos fenomenológicos pueden clasificarse en empírico y hermenéutico, siendo esta última la clasificación apropiada para la investigación desarrollado ya que está orientada a la descripción, reflexión, interpretación y estudio del fenómeno de interés que en este caso corresponde al impacto de las evaluaciones establecidas sobre los resultados de aprendizaje de estudiantes de EF. Sampieri (2014) señala que en estos tipos de diseños se consideran las percepciones de las personas que participan en la investigación, busca explorar, describir y entender lo que grupos, comunidades o culturas tienen en común con respecto a sus experiencias con un determinado fenómeno.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Esta investigación considera a los/as estudiantes de la carrera de Educación Física de una universidad en la región metropolitana durante el periodo académico 2020-2021. Para efecto de este estudio la muestra es no probabilística, por conveniencia, debido a que se establecen criterios de inclusión específicos, los cuales son que los/as estudiantes de cuarto año que estén cursando o hayan cursado las asignaturas Habilidades abiertas I y II en una Universidad en la región Metropolitana. La muestra

determinada fue seleccionada principalmente porque posee un plan de estudio orientado por resultados de aprendizajes, los cuales se desarrollan a través de diferentes tipos de evaluaciones, tanto de carácter formativo como sumativo. Por otro lado estos/as estudiantes considerados, debido a su trayectoria académica, poseen conocimientos pertinentes, relacionados a la estructuración de una evaluación, que les permite argumentar y dar sustento a las opiniones entregadas sobre los diferentes aspectos que componen los procesos evaluativos dentro de la asignatura de habilidades abiertas I y II.

## **ENTORNO**

La población y muestra mencionadas anteriormente se han seleccionado con la finalidad de obtener la información necesaria para que los/as investigadores/as puedan desarrollar el estudio, también se elige este grupo porque cumplen con los requisitos y criterios necesarios para proporcionar información pertinente para el desarrollo del estudio, además de las condiciones sanitarias en la que se desarrolla esta investigación, la cual es la pandemia, esto desencadenó diversas medidas de protección y aislamiento que culminaron en la suspensión de las clases presenciales, para establecer un modelo online.

## **INSTRUMENTOS Y/O INTERVENCIONES**

Esta investigación de carácter cualitativo se llevará a cabo con una encuesta con respuestas abiertas, esta se hará en base a “Formularios de Google”, documento que se les enviará a los participantes mediante correo electrónico; en el contexto pandemia se dificulta aplicar algunos instrumentos, sin embargo, este se hará de manera virtual para que así sea más accesible de responder para todos y todas las personas participantes. Dentro de la encuesta se encuentra el consentimiento informado, el cual es obligación contestar antes de comenzar a contestar las preguntas, además

deberán señalar el año en el que ingresaron a la Universidad, género y edad.

La encuesta consta de 8 preguntas, las cuales son respondidas todas de manera abierta según la propia percepción sobre los temas planteados, por ende en este sentido es sumamente importante para este estudio saber si los/as estudiantes logran identificar evaluaciones formativas y sumativas dentro de su formación docente, de qué manera se les implementan en la modalidad online y si es que sienten que les afecta o aporta en sus resultados de aprendizaje, es decir, las percepciones de los/as estudiantes respecto a las evaluaciones empleadas.

## **PROTOCOLO INSTRUMENTO**

En cuanto al protocolo de utilización del instrumento, este se aplica la primera semana del segundo semestre académico, para así evitar aquellos periodos de mayor carga académica de los encuestados, esto con la finalidad de obtener el número más alto de resultados posibles, para así tener un amplio espectro de campo de estudio. La encuesta se diseñó para ser respondida en un tiempo de 20 minutos aproximadamente y para poder aplicarse esta se solicitó previa autorización al jefe de la carrera seleccionada para realizar la intervención.

Para dar autenticidad al instrumento construido este se sometió a un proceso de validación previa a su aplicación por parte de un agente validador el cual corresponde a un docente de la Escuela de Educación, el cual llevó a cabo un análisis de las preguntas formuladas y señaló sugerencias y retroalimentaciones pertinentes para así poder mejorar las falencias que pudiese presentar el instrumento de evaluación que se elaboró.

Este instrumento es pertinente para la investigación desarrollada, ya que mediante preguntas con respuestas abiertas se pudo hacer un análisis de la información para responder la problemática planteada, ya que gracias a

estas se pudo hacer un análisis y clasificar las percepciones de los/as estudiantes en estas respuestas, las cuales se respondieron libremente. Es decir, todas las respuestas manifestadas por los encuestados son consideradas como válidas dentro del desarrollo del estudio.

## **ASPECTOS ÉTICOS**

Con respecto a la aplicación del instrumento mencionado en los puntos anteriores, se requirió un proceso de validación de esta encuesta por parte de un profesor de la Universidad, el cual aprueba las preguntas planteadas para la encuesta, él forma parte de la escuela de educación, por lo tanto, se encuentra capacitado para validar instrumentos de investigación.

A su vez, se presenta este instrumento explicando la finalidad de este y señalando que se mantendrá la confidencialidad, antes de comenzar la encuesta está el consentimiento informado, en dónde se recalca que su identidad se mantendrá en total anonimato y confidencialidad, con el principal propósito de que las personas participantes puedan responder esta encuesta con total sinceridad, confianza y seguridad.

## **PLAN DE ANÁLISIS**

Para comenzar, cada respuesta de los/as estudiantes quedaron registradas de manera automática en la plataforma de “Formularios Google”, gracias a se pudo comenzar a llevar a cabo el plan de análisis de los datos recogidos mediante el instrumento. Primero se analizó en la plataforma mencionada anteriormente cada respuesta las cuales son estudiadas descriptiva e interpretativamente. Posterior a esto se crea una tabla en la cual se relacionan los objetivos de la investigación con las respuestas que más se suelen repetir, una vez ya elaborada esta tabla se lleva a cabo otra tabulación, en la cual se relacionan los objetivos con las 8 preguntas de la encuesta y en base a las respuestas más relevantes y significativas se crearon 5 dimensiones las cuales son:

- Conceptualización de evaluación formativa, sumativa y resultados de aprendizaje
- Experiencias en evaluación y resultados de aprendizaje
- Valoración personal sobre evaluación y resultados de aprendizaje
- Vivencias evaluativas en habilidades abiertas I y II
- Errores de conceptualización

En cada una de estas dimensiones se añadieron las respuestas más relevantes según cada pregunta para así aportar al cumplimiento de la pregunta de investigación.

Finalmente, se realizó una interpretación de los datos recopilados en base a comunicaciones personales provenientes de las respuestas arrojadas por la implementación del instrumento.

### 3. RESULTADOS

Con el objetivo de comprender de manera más apropiada la relación existente entre los objetivos y las respuestas señaladas por los encuestados, se elaboró una tabla para establecer lo hallado. En la tabla número 1, se presentan de manera general los principales hallazgos encontrados, a grandes rasgos, en base a las respuestas de la encuesta, relacionándolos con el objetivo general y los objetivos específicos.

**TABLA 1**

<b>Objetivos</b>	<b>Hallazgos del instrumento</b>
<b>Objetivos General:</b> Determinar de qué manera impacta en los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los y las	-Las respuestas son variadas, en ocasiones los encuestados declaran no asociar que las evaluaciones afectan directamente en sus resultados de



<p>estudiantes de la carrera de educación física, de cuarto año de una universidad de la región Metropolitana, la evaluación sumativa y formativa en contexto pandemia durante los periodos académico 2020-2021.</p>	<p>aprendizaje. - En su mayoría se puede apreciar que los/as encuestados señalan que creen que los tipos de evaluaciones si afectan en su aprendizaje.</p>
<p><b>Objetivo específico 1:</b> Identificar el tipo de evaluaciones desarrolladas en las asignaturas a investigar.</p>	<p>-Los/as encuestados señalan lograr identificar ambos tipos de evaluaciones que se les han aplicado a lo largo de las asignaturas.</p>
<p><b>Objetivo específico 2:</b> Establecer las percepciones que los/as estudiantes tienen sobre las evaluaciones aplicadas.</p>	<p>-Se asocia la evaluación sumativa a la calificación y la formativa a la evaluación como un proceso según lo establecido por los encuestados, además hacen referencia a las percepciones que tienen de las evaluaciones.</p>
<p><b>Objetivo específico 3:</b> Establecer si las evaluaciones formativas y sumativas son coherentes con los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los/as estudiantes de cuarto año de la carrera de educación física de una Universidad de la región metropolitana en el periodo académico 2020-2021.</p>	<p>-Las respuestas en su mayoría arrojan que las evaluaciones que se les aplican si tienen una relación con los resultados de aprendizaje. - Hay respuestas que señalan que las evaluaciones no son coherentes con los resultados de aprendizaje.</p>

## **ANÁLISIS DE DATOS**

Utilizando como principal referencia la información recogida en la tabla anterior, se elaboró la tabla número 2, la cual se encuentra en anexos, en donde se relacionan las preguntas hechas en la encuesta con los objetivos que tiene esta investigación, además, se establecen dimensiones, las cuales se definieron en base a los hallazgos más significativos, estas se relacionan con las principales respuestas de cada pregunta. La tabla elaborada para el análisis de datos está formulada en función de destacar aquellos puntos más relevantes, según lo señalado por los encuestados, para dar respuestas a los objetivos, tanto a nivel general como específico y así posteriormente establecer una respuesta al problema de la presente investigación.

## **ESTRATEGIA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA**

Considerando que este estudio es de carácter cualitativo, se relacionan los objetivos con los principales hallazgos encontrados en las respuestas de la encuesta, al determinar las relaciones con la información ya recolectada, posteriormente se crean dimensiones enlazadas con las respuestas que más se repiten de acuerdo a cada dimensión, para en el siguiente paso dar inicio a la interpretación de resultados en donde se establecieron afirmaciones que fueron consideradas como relevantes debido al carácter reiterativo de las respuestas. Cada afirmación está respaldada por lo señalado por los y las estudiantes encuestados/as, dentro de la pertinencia que abarca el mismo estudio.

## **INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La evaluación formativa es considerada como un proceso en dónde se evalúa a los/as estudiantes continuamente, a través de diferentes maneras, como por ejemplo cuando hacen un calentamiento y al final se les hace un feedback, sin embargo, es sin una calificación de por medio, esta recopila información en base a las evaluaciones aplicadas formativamente para así

poder establecer en qué nivel de aprendizaje se encuentran los y las estudiantes, brindándoles una retroalimentación, la cual les puede servir para que utilicen sus errores para mejorar, sumando experiencia con respecto a los contenidos, lo cual provoca una mejora en el proceso de aprendizaje; esto se evidencia en la pregunta 1. ¿Qué entiende usted por evaluación formativa? cuando los/as entrevistados/as mencionan que la evaluación formativa: **“Es un proceso”, “no tiene la intención de calificar”** **“analiza la información que se recepciona”** **“Un tipo de evaluación que está enfocada en la formación y desarrollo del aprendizaje del o la estudiante, la cual no conlleva una nota pero una mayor retroalimentación”** **“La evaluación formativa es una prueba o documento que no tiene nota y esta sirve para poder ver en lo que se equivoca el alumno y así el profesor puede hacer un feedback para que no vuelva a cometer el mismo error, esta es súper importante para la formación del estudiante y lograr un aprendizaje más completo”**. (Comunicación personal, 2021).

Este tipo de evaluación si es aplicado por los docentes en las asignaturas habilidades abiertas I y II, así lo mencionan los/as encuestados/as al declarar que: **“Si se pueden observar en las actividades que realizamos y en la retroalimentación que nos da el profesor en las distintas clases”, “Sí, Un ejemplo podría ser cuando el profesor nos hizo ver videos que hicieron nuestros compañeros y tuvimos que hacerles comentarios de su video y un feedback, también aprovechando esta situación el profesor nos hizo unas preguntas con respecto al video visto para ver si de verdad estábamos atentos al contenido que aparecía en el video, con esto el profesor pudo saber si de verdad aprendimos el contenido que pasó en clases en forma de evaluación formativa ya que está nunca tuvo nota”** (Comunicación personal, 2021)

-La evaluación sumativa tiene como objetivo certificar el aprendizaje de los/as estudiantes mediante calificaciones, los/as encuestado/a así los señalan al decir: **“La evaluación sumativa es donde se certifica si el**

estudiante aprendió o no aprendió mediante una **calificación**", "esta se caracteriza por tener una nota o tener alguna forma de categorizar el aprendizaje de la alumno", "Evaluación que se realiza al **final** de alguna etapa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se determina a través de la **calificación** si el alumno/a cumplió con los objetivos de aprendizaje esperados". (Comunicación personal, 2021).

Los docentes si les aplican evaluaciones de tipo sumativa dentro de las asignaturas de habilidades abiertas I y II, los y las estudiantes logran identificarlas, así lo dejan expresado al declarar que: "Los profesores si han ocupado estas evaluaciones cuando tenemos que realizar presentaciones o clases, y aquí es donde **califican el desempeño** que tenemos en la evaluación", "Si, como por ejemplo en handbol cuando el profesor nos hacía una **prueba escrita** del reglamento de juego". (Comunicación personal, 2021).

- La percepción de los y las estudiantes con respecto a las evaluaciones establecidas en las asignaturas mencionadas anteriormente son divididas, debido a que estas asignaturas han sido híbridas, es decir, de manera online y presencial, por lo tanto hay distintos puntos de vista dentro de la muestra, entre ellos que las evaluaciones son adecuadas debido al contexto de pandemia y que las evaluaciones se centran en lo técnico y que estas van dirigidas a poder enseñar el deporte, así se ve reflejado cuando mencionan que las evaluaciones son : "Muy **adecuadas a la situación actual** en la que nos encontramos (Covid-19) evaluando lo justo y necesario" y " Mucha de ella son más buen respecto al **rendimiento deportivo o técnico** de este. Por otro lado entró ocasiones si nos evalúan en la manera que podemos **enseñar** este deporte." (Comunicación personal, 2021).
- El estudiantado tiende a preferir la evaluación formativa en vez de la sumativa, esto porque la evaluación formativa está enfocada en el aprendizaje como un proceso, el cual es integral para los/as

estudiantes, en cambio la evaluación sumativa está muy apegada con la calificación, esto se ve reflejado en respuestas como: “La formativa, ya que me da la posibilidad de ir corrigiendo y evaluando el **avance y progresión** de los estudiantes a lo largo de un **proceso**”, “Me siento más cómodo con la evaluación formativa, ya que, esta **mide procesos**, siempre existe una **retroalimentación** por parte del profesor para corregir errores”. (Comunicación personal, 2021).

-Las evaluaciones formativas y sumativas deben complementarse, debido a que ambas van de la mano, ninguna está por sobre otra, se puede apreciar cuando los/as encuestados dicen: “Con ambas, creo que **son complementarias** a la hora de llevar a cabo un proceso, porque si soy evaluada **formativamente**, puedo llegar tranquila, segura y con el conocimiento adquirido a rendir una evaluación **sumativa** que certifique mi aprendizaje”, “Con ambas porque considero que tienen distintos enfoques, se pueden complementar de buena manera”.(Comunicación personal, 2021).

- En cuanto a la coherencia de las evaluaciones y los resultados de aprendizaje se pueden establecer dos visiones distintas en cuanto a la pregunta número 6. ¿Considera que las evaluaciones propuestas por los docentes se estructuran en función al cumplimiento de los resultados de aprendizaje? Justifique su respuesta.

Una de ellas es que las evaluaciones se centran en evaluar los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II, ya que estas van acorde a lo que se ha planificado en cada una de las asignaturas mencionadas anteriormente, se ve reflejado cuando en los encuestados/as responden: “Totalmente, ya que **se evalúa exactamente** todo lo que ya estaba **planificado** y trabajado anteriormente”, “Creo que sí, puesto que su finalidad era que nosotros podamos **enseñar** el deporte y no necesariamente **practicarlo**”, “Si, ya que durante el proceso evaluativo se deben

ir cumpliendo los objetivos, los cuales estan conectados con el aprendizaje esperado”. (Comunicación personal, 2021).

La otra es que las evaluaciones que aplican los profesores en las asignaturas no son coherentes y no van en función con los resultados de aprendizaje, así queda expresado en la siguiente respuesta: “No, considero que las evaluaciones que proponen los docentes no se estructuran en función al cumplimiento de los resultados, porque considero que todos aprendemos de diferentes maneras, las mismas evaluaciones para todos no sería justo. Las evaluaciones con calificaciones solo demuestra números, en donde puede que el alumno se desmotive y no quiera seguir estudiando su asignatura, pero si tenía conocimientos de su asignatura”. (Comunicación personal, 2021).

Según lo mencionado anteriormente hay comentarios que son similares al expuesto, ya que mencionan: “No siempre, ya que al ser pocas las instancias de evaluación no se permite evidenciar todos los aprendizajes.” (Comunicación personal, 2021).

El comentario anterior hace referencia a que siente que hay un reduccionismo en su aprendizaje debido a que tiene la percepción de que son pocas las evaluaciones que se les elaboran, por lo tanto no se logra tener un aprendizaje tan significativo con respecto a los resultados de aprendizaje de las asignaturas estudiadas.

-Los y las estudiantes creen que su aprendizaje se ve influenciado por las evaluaciones que les aplican, debido a que influye mucho las metodologías de enseñanza que tenga el profesor o profesora y las evaluaciones que estos mismos/as elaboren, ya que estas deben ser acorde a las características del grupo y al contexto en el que se encuentren, así queda evidenciado cuando mencionan: “Claro que sí, en ese sentido la responsabilidad del profesor es realizar **evaluaciones que consideren el contexto del grupo** curso y adaptarse a dichas características, además de orientarlas en función de un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo” ,

“Por supuesto, de hecho hay muchos estudiantes que para una evaluación sumativa memorizan el contenido para ese momento pero con la formativa se logra un aprendizaje significativo en el o la estudiante”. (Comunicación Personal, 2021).

Según lo expuesto anteriormente a través de las comunicaciones personales los resultados se pueden sintetizar en identificación de dos tipos de evaluaciones en coherencia con los resultados de aprendizaje.

#### **4. DISCUSIÓN**

En base a los resultados obtenidos en esta investigación gracias al instrumento, para dar paso a la discusión se determina que los principales hallazgos encontrados en este estudio son:

-Los y las estudiantes de 4to año de educación física de una universidad de la región metropolitana, entienden, identifican el concepto de ambas evaluaciones (formativa y sumativa) y han vivenciado estas en las asignaturas de habilidades abiertas I y II, ya sea de manera presencial u online, además señalan que las evaluaciones aplicadas por los docentes van en función al cumplimiento de los resultados de aprendizaje, los estudiantes tenían conocimiento sobre el concepto de evaluación, sin embargo, se encontraron respuestas en las cuales existían confusiones con respecto a este término, tal cual lo mencionaba la autora Sanmartí (2007) cuando esta menciona que la evaluación es una palabra que puede interpretarse de diversas maneras, por lo tanto, pueden existir percepciones distintas en cuanto a estas o las pueden identificar de diferente manera.

-Al igual que Lopez Pastor (2006) los/as encuestados/as asocian la evaluación sumativa con notas, datos numéricos, calificación, con fines principalmente acreditadores y que esta debería venir posterior a evaluaciones formativas.

-Si se compara la preferencia o inclinación por una evaluación por sobre la otra, los y las futuros/as docentes señalan que prefieren la evaluación formativa, ya que establecen que es un tipo de evaluación más significativa con relación al aprendizaje, debido a que esta permite a los/as estudiantes ir corrigiendo sus errores y así aprender en base a ellos, hay una mayor retroalimentación, es vista la evaluación como un proceso tal y como lo menciona Barrientos et al (2009) al decir que la evaluación formativa mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje gracias a todas los aspectos que se mencionaron anteriormente sobre esta evaluación, además mencionan que las evaluaciones formativas los hacen sentir con mayor seguridad, en cambio con las sumativas tienden a sentir cierta presión.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados para la investigación se puede establecer a través de la discusión:

Las preguntas establecidas en la encuesta, fueron planteadas en función de dar respuesta al objetivo general de la investigación que buscaba establecer de qué manera impactan en los resultados de aprendizaje las evaluaciones formativas y sumativas en el grupo seleccionado, en este sentido, las respuestas obtenidas presentaron un carácter heterogéneo, esto principalmente por la nutrida diversidad de experiencias evaluativas de los/as encuestados/as, además de las diversas percepciones de evaluación que poseen estos mismos, siendo este aspecto de relevancia para el estudio debido a la diversidad de definiciones que se pueden desprender de este concepto por parte del grupo de estudio, las cuales van de la mano con las perspectivas que poseen los/as estudiantes de la carrera; en este sentido, retomando los primeros antecedentes de la investigación, Sanmartí (2007) señala que la evaluación es un concepto que se suele confundir, ya que puede ser utilizado en muchos sentidos y puede ser interpretado de distintas maneras.

Con respecto al cumplimiento del objetivo general planteado por la investigación, se puede señalar que este tuvo un nivel de logro positivo, esto principalmente porque este buscaba determinar de qué manera



impacta en los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los y las estudiantes de la carrera de educación física, de cuarto año de una universidad de la región Metropolitana, la evaluación sumativa y formativa en contexto pandemia durante los periodos académico 2020-2021, estableciendo no solo distintos aspectos que los alumnos reconocen como componente de un proceso evaluativo, sino que determinando el impacto de estos en el proceso de los alumnos que es tanto positivo como negativo según lo declarado.

En cuanto a lo que se ha desprendido a través del instrumento, se presenta un plano polarizado en el que los alumnos que han declarado no evidenciar coherencia entre el tipo de evaluación y objetivo de aprendizaje declarado en la asignatura, presentan un impacto más negativo al sentir que la evaluación no se estructura correctamente, definiendo como hallazgo a partir de esto que, en este sentido, que los alumnos perciben que estas evaluaciones se ven más incompletas, no estructuran bien sus tiempos y no realizan el proceso adecuado para la comprensión significativa del contenido, por ende no logran el aprendizaje esperado dentro del de la asignatura, generando un déficit en esta área que afecta principalmente los resultados.

Respecto a aquellos estudiantes que declaran una relación más positiva entre lo que ellos observan y aquello que se espera curricularmente por los objetivos, señalan sentir un proceso más coherente orientado hacia el cumplimiento de un logro a través de metas que aportan al aprendizaje, respetando proceso y aplicando evaluaciones cuando estas sean del respectivo y correcto uso, por ende estos se sienten potenciados a través de las evaluaciones, teniendo un impacto positivo en los aprendizajes.

Por otra parte, los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación fueron desarrollados positivamente en torno a dar respuesta al problema, lo cual se determinó a través de las respuestas obtenidas de los encuestados mediante el instrumento aplicado. El objetivo específicos número 1 es respondido desde la primera pregunta del instrumento la cual

está estructurada hacia la identificación de los tipos de evaluaciones llevadas a cabo en las clases de las asignaturas de habilidades abiertas I y II, la cual obtuvo diversas respuestas sobre aquello que los estudiantes observaron cotidianamente como evaluación, esto ya que se solicitó que los estudiantes declararan todo aquello que entendían sobre este concepto, desprendiéndose de esto que los estudiantes reconocen tanto las evaluaciones formativas como las sumativa en las clases.

Para el cumplimiento del objetivo específico número dos se establecieron preguntas sobre evaluación formativa y sumativa, las cuales apuntaban a las definiciones o posturas de los estudiantes sobre estas, aportando de esta forma con las percepciones sobre las evaluaciones, esto ya que se plantearon las interrogantes desde el propio entendimiento del alumno sobre el concepto a tratar, es decir se incluyó todo aquello que los/as estudiantes reconocen como proceso evaluativo, identificando dentro de las respuestas diferencias entre proceso formativo y sumativo, señalando la primera como una herramienta orientada al feedback, el aprendizaje significativo y al fortalecimiento de puntos débiles, contrastando las percepciones obtenidas de evaluación sumativa, siendo esta última considerada una instancia de cierre de unidades en la que principalmente se categoriza el aprendizaje; de igual forma al hablar de las percepciones identificadas cabe señalar que los estudiantes en su mayoría señalaron sentir mayor afinidad con la evaluación formativa que con la sumativa, esto principalmente según lo señalado por los/as encuestados/as debido a el factor no calificativo de esta, la cual la transforma en un proceso de evaluación y aprendizaje, por ende se declara el logro del segundo objetivo específico al obtenerse las distintas visiones o posturas de los encuestados respecto al tema, lo cual aporta significativamente al estudio ya que permite obtener información acerca de lo que sienten los estudiantes acerca de estos procesos, determinando tanto posturas, a través de lo declarado, que tienen apreciaciones poco amistosas con ciertas evaluaciones, lo cual aporta significativamente al establecimiento del impacto de estas.

Al establecer preguntas orientadas a los resultados de aprendizaje dentro del instrumento, se pueden identificar cuáles son las percepciones que tienen los mismos encuestados de lo vivenciado en la asignatura señalada en relación con los resultados de aprendizaje declarados por los docentes al inicio del programa, en donde se identificaron respuestas en favor de esta coherencia mientras que varios encuestados/as señalan poca relación entre teoría y práctica, por ende se determina que el objetivo específico número tres cumple el aporte esperado al estudio al identificar cuáles son las visiones de los estudiantes respecto a estos resultados de aprendizaje, cuyo valor e importancia radica en aquello que los estudiantes declararon en cuanto a coherencia entre estos términos, es decir este objetivo contribuye polarizando las respuestas dentro de un marco de coherencia entre lo que se observa en la práctica versus la planificación curricular, la cual está directamente relacionado con el impacto de las evaluaciones en los estudiantes.

Por otro lado las respuestas proporcionadas no sólo establecieron percepciones y experiencias de las asignatura, si no que revela de igual forma la existencia de una mayor afinidad hacia la evaluación formativa por sobre la sumativa, tal como se establece en la hipótesis de la investigación, los estudiantes señalan sentir que esta aporta de manera más significativa al aprendizaje, ya que permite mejorar el aprendizaje, con el feedback para los estudiantes, además no está la presión de la calificación, entre otras cualidades, indicando una relación más positiva con esta y por ende se puede señalar que se confirma la hipótesis.

La forma en que los y las estudiantes definen los tipos de evaluaciones se relacionan a lo que establecen los y las autores/as mencionados en el estudio. Esto queda evidenciado el momento en el que se refieren a la evaluación formativa, las respuestas entregadas en la encuesta coinciden a lo establecido por Sanmartí (2007), al mencionar que este tipo de evaluación está orientada a identificar los cambios que se deben hacer durante el proceso de enseñanza, reconociendo las equivocaciones del

alumnado para así corregir y que estos puedan aprender de sus propios errores, así mismo el docente puede saber qué contenido reforzar más y retroalimentar activamente a sus estudiantes, también mencionan que la evaluación formativa es sin una calificación de por medio, tal cual lo establecen Barrientos et al. (2019), junto con otros autores.

Por otro lado, lo que se pone en evidencia cuando el alumnado habla de evaluación sumativa se asemeja a lo planteado por López Pastor (2006) al mencionar que son acreditadoras, van dirigidas a la calificación para certificar el aprendizaje obtenido por el/la estudiante, el autor señala que puede repercutir en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que en ocasiones cuando los estudiantes se enfrentan a este tipo de evaluaciones suelen sentir presión por la nota que pueden obtener, presión la cual le puede afectar en su rendimiento académico, sin embargo, a pesar de todo lo establecido anteriormente acerca de la evaluación sumativa, hay respuestas en el alumnado que tienen directa relación con lo mencionado por Sanmartí (2007) cuando afirma que la evaluación sumativa tiene un rol bastante importante dentro del aprendizaje, ya que los resultados dependen de la calidad de regulación del proceso de enseñanza por parte de él o la docente, lo que quiere decir que si hay buenas intervenciones a lo largo del proceso de aprendizaje, los y las estudiantes podrían rendir de mejor manera al momento de enfrentarse a una calificación, asimismo lo plantea Ravela (2007) al mencionar que ambas evaluaciones deben ser complementarias entre sí, en dónde la evaluación formativa prepara a los/as estudiantes para poder rendir de buena forma una evaluación sumativa, van completamente de la mano una de otra.

En cuanto a los resultados de aprendizaje los/as estudiantes determinan que las evaluaciones propuestas por los/as profesores/as van en función al cumplimiento de estos, sin embargo, hay errores de conceptualización en donde se suelen confundir los resultados de aprendizaje con los objetivos de aprendizaje, por lo tanto hay una parte del alumnado que no tienen del todo claro el concepto de resultados de aprendizaje, el cual se define como:

“enunciados de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje” (Jerez ,2012, como se citó en Jenkins & Unwins, 1996), lo cual no solo da cuenta de esta dificultad en cuanto a la conceptualización de ciertos términos, si no entrega interrogantes que podrían ser materia de estudio dentro de otras investigaciones.

Al hablar de limitaciones dentro a la hora de desarrollar el presente estudio, en primer lugar se señala dentro del instrumento las respuestas entregadas por los/as encuestados/as, esto ya que se observaron diversos casos en que los/as estudiantes respondieron las preguntas planteadas de manera ambigua, imprecisa o derechamente de contenido que no era pertinente en la materia, lo cual significó un punto débil dentro del estudio ya que se limitó la información aportada por los encuestados. Por otro lado, debido a un contexto pandémico COVID-19, este instrumento debió ser aplicado en un formato online lo que limitó el contacto fluido con los encuestados para la obtención de las respuestas del instrumento, lo cual mermó considerablemente la cantidad de respuestas obtenidas en relación a las que se tenían previstas.

Por otro lado, este estudio es recomendado como un apoyo para aquellos docentes que están impartiendo las asignaturas investigadas, ya que a través de este artículo se pueden contrastar las percepciones expresadas por de los/as estudiantes con respecto a los procesos evaluativos y si están trabajando específicamente hacia el cumplimiento de los resultados de aprendizaje respecto a lo que se planifica para la asignatura y las evaluaciones que implemente, generando así una información que podría aportar a la mejora curricular de asignatura.

Además para que los/as profesores/as lleven a la práctica metodologías y evaluaciones más innovadoras, no tan apegadas a las tradicionales en las cuales algunos/as personas han estado inmersas desde muy temprana edad, con el propósito de que los/as estudiantes tengan en un ambiente propicio para el aprendizaje, lleno de retroalimentaciones las cuales les

puedan ser de utilidad para tener una mejor formación docente y estar preparados para afrontar las calificaciones, ya que si el docente aplica en sus estudiantes evaluaciones formativas, estos/as tendrán un mejor desempeño en las evaluaciones sumativas.

Para concluir el presente estudio, en el cual se dan a conocer las diversas perspectivas de estudiantes de educación física sobre los tipos de evaluaciones y su desarrollo en ciertas asignaturas, por lo cual se aconseja este material como uso bibliográfico para futuras generaciones de profesores que están por egresar, para que puedan darse cuenta de que pueden toparse con distintos tipos de contextos al momento de enseñar, un claro ejemplo es la llegada de la pandemia, la cual prácticamente obligó a docentes a tener que llevar a cabo evaluaciones diferentes a las que estaban acostumbrados a hacer, por lo tanto se debe estar preparado como profesor o profesora para cualquier situación, asimismo esto les aporta porque podrán apreciar las diversas opiniones que manifiesta un grupo de estudiantes que han experimentado ambos tipos de evaluaciones, para así tener una idea sobre las sensaciones que estas evaluaciones provocan.

Lo abarcado en el párrafo anterior tiene la finalidad de que puedan reflexionar y concientizar muy bien sobre las evaluaciones que aplicarán en un futuro a sus estudiantes, ya que estas son de suma importancia para el aprendizaje de un grupo en particular, pueden afectar ya sea positiva como negativamente en el proceso de aprendizaje, por lo tanto hay que elaborar evaluaciones de acuerdo al contexto y deben lograr aprendizajes significativos para el estudiantado, independiente de si se implementan en estudiantes de básica, media o universitarios, la intención es la misma, formar personas activas de forma integral para que tengan las herramientas necesarias para afrontar los diferentes desafíos con los que se puedan encontrar a lo largo de su vida.

## REFERENCIAS

- Castañeda, L. (2021). Una experiencia de diseño de una tarea de evaluación sumativa en formato transmedia para formación inicial de profesorado. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24(2), pp. 203-224. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.29148>.
- Emilio Barrientos Hernán, V. M.-B. (2019). *¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en EF? La Influencia de la formación inicial y permanente del profesorado*. España.
- Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para los docentes. (2017). EducarChile. Recuperado 2 de noviembre de 2021, de <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/evaluacion-formativa-en-el-aula-orientaciones-para-los-docentes>
- Fuster Guillen, Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Jerez, O. (2012). LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR POR COMPETENCIAS. [Libro electrónico]. Universidad de Granada. <https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/20305/20513811.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jenkins, A. , Anwin, D. (1996). How to write learning outcomes.Retrieved , 2008
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2017). *Evaluación Formativa en el aula: Orientaciones para directivos*. Santiago.
- López Pastor, V. M., Monjas Aguado, R., Gómez García, J., López Pastor, E., Martín Pinela, J., González Badiola, J., Barba Martín, J. J., Aguilar Baeza, R., González Pascual, M., Heras Bernardino, C., Martín, M. I., Manrique Arribas, J. C., & Marugán García, L. (2006). La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento

de una alternativa: La Evaluación Formativa y

Compartida.<https://doi.org/10.47197/retos.v0i10.35061>

Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. México.

Ravela, P., Loureiro, G., Picaroni, B. (2017). *¿COMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL AULA?*. [PDF] Disponible en:

<https://bibliospd.files.wordpress.com/2019/01/como-mejorar-la-evaluacion-en-el-aula.pdf>

Sanmarti, N. (2007). *10 IDEAS CLAVE. EVALUAR PARA APRENDER*.

[https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/163240/mod\\_resource/content/1/EVALUACION-10%20IDEAS%20CLAVE-SANMARTI.pdf](https://www.fbioyf.unr.edu.ar/evirtual/pluginfile.php/163240/mod_resource/content/1/EVALUACION-10%20IDEAS%20CLAVE-SANMARTI.pdf)

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. DF: McGRAW HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assessment su impacto en la educación actual.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662\\_220190907-26539-5gm2uo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631518288&Signature=MDFoUn4llzNPvkhieCpBYD~mvmjRpf6ZfH6NKe07vX2iLB8kYwqlgf~FzBljkPXvPS8l4g7hZIH67~DArc9PgAFNB7UBfKxTukgCp-NkurDbPIsLVezi3OiLsfOZevhBOFTH3GulbmgLjhEt8X0XqxEDnPSe7D079q6G92QKrqOOqKlhPJQuf3ukAK9yp90gUmm8Yi2MpDJ99uag~Wgubx7ySjmWVN0YTILFbrh6EvTMTaiYtQgXbuL7L570t6NcuX0FAR7xauapijISfcyrGM1bqG4Hx2~x~Jt5wm0iVyD1nIBUyynM2K4DttQgwR9sK77XhFbPIO5mUJKQAmR0POw\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1631518288&Signature=MDFoUn4llzNPvkhieCpBYD~mvmjRpf6ZfH6NKe07vX2iLB8kYwqlgf~FzBljkPXvPS8l4g7hZIH67~DArc9PgAFNB7UBfKxTukgCp-NkurDbPIsLVezi3OiLsfOZevhBOFTH3GulbmgLjhEt8X0XqxEDnPSe7D079q6G92QKrqOOqKlhPJQuf3ukAK9yp90gUmm8Yi2MpDJ99uag~Wgubx7ySjmWVN0YTILFbrh6EvTMTaiYtQgXbuL7L570t6NcuX0FAR7xauapijISfcyrGM1bqG4Hx2~x~Jt5wm0iVyD1nIBUyynM2K4DttQgwR9sK77XhFbPIO5mUJKQAmR0POw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. DF: McGRAW HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.



## ANEXOS

<b>Objetivos</b>	<b>OE1</b> Identificar el tipo de evaluaciones desarrolladas en las asignaturas a investigar.	<b>OE1</b> Identificar el tipo de evaluaciones desarrolladas en las asignaturas a investigar.	<b>OE2</b> Establecer las percepciones que los/as estudiantes tienen sobre las evaluaciones aplicadas	<b>OE1</b> Identificar el tipo de evaluaciones desarrolladas en las asignaturas a investigar.
<b>Dimensiones</b>	Pregunta n°1	Pregunta n°2	Pregunta n°3	Pregunta n°4
<b>Conceptualización de Evaluación formativa, sumativa y resultados de aprendizaje</b>	La evaluación formativa es un proceso de aprendizaje, no calificado, enfocado en la retroalimentación que considera principalmente el aprendizaje	La evaluación formativa se evidencia en las retroalimentaciones, sin embargo no en todas las asignaturas ni en todas las clases.	La evaluación sumativa corresponde a aquella en donde se certifican los contenidos aprendidos a través de una calificación, esta se aplica posterior a un proceso de enseñanza-aprendizaje.	Las evaluaciones sumativas logran identificarse cada cierto tiempo, una vez se dé por finalizado el proceso de aprendizaje, siendo calificadas numéricamente

	del sujeto que el resultado final.			ente, con poca retroalimentación y mayor valoración a lo cuantificable
<b>Experiencias en evaluación y resultados de aprendizaje</b>	El docente de voleibol aplicaba evaluaciones formativas cada clase para posteriormente al finalizar el contenido aplicar una sumativa	La mitad de los encuestados señalaron identificar las evaluaciones formativas dentro de la asignatura, sin embargo la otra mitad señaló que no o de manera muy deficiente, ya que no es evidenciable en todas las clases ya que no se identifica la retroalimentación de todas las actividades enfocada a la mejora del aprendizaje.	En muchas ocasiones la evaluación sumativa se consideró un proceso estresante por parte de los estudiantes desviando la intención evaluativa hacia la búsqueda de una buena calificación.	Se identifican las evaluaciones sumativas en la asignatura cuando se realizaban pruebas escritas dirigidas al reglamento de los deportes trabajados, cuales eran calificadas, más no existía proceso de retroalimentación
<b>Valoración personal</b>	Con la evaluación	Cuesta identificar	En esta asignatura la	Las evaluaciones

<p><b>sobre evaluación y resultados de aprendizaje</b></p>	<p>formativa se da la opción de equivocarse sin que eso sea determinante dentro del proceso educativo por ende hay mayor motivación a realizar este tipo de tareas.</p>	<p>evaluación formativa si esta no es recalada durante la clase, sin embargo se aprecian distintas metodologías para cumplir los objetivos de la asignatura.</p>	<p>evaluación sumativa es la que menos predomina sin embargo es la que más importancia tiene a la hora de ponerla en una balanza.</p>	<p>s sumativas aplicadas no siempre se apreciaban como tal, ya que se siente un mayor refuerzo al área curricular y de manejo de grupo que a la evaluación misma en sí.</p>
<p><b>Vivencias evaluativas en habilidades abiertas I y II</b></p>	<p>En habilidades abiertas en general predominaron las evaluaciones de carácter formativo</p>	<p>No se realizan evaluaciones formativas clase a clase por lo que no se puede evidenciar una evolución dentro del proceso enseñanza-aprendizaje/ La pandemia complicó el desarrollo de la asignatura y por ende la identificación de los tipos de</p>	<p>Las evaluaciones sumativas no apuntan a la motivación de participar y aprender como en las formativas, lo cual se veía claramente en handbol cuando el partido tendía a evaluarse la participación disminuye considerablemente.</p>	<p>En las evaluaciones sumativas que se realizaron no se apreciaba relación con el objetivo de la clase</p>

		evaluaciones		
<b>Errores de conceptualización</b>	Evaluación formativa como proceso únicamente diagnóstico con el fin de evidenciar la fase en que inicia el aprendizaje.	No se identifican errores de conceptualización	No se identifican errores de conceptualización	Se toma como un mismo concepto evaluación formativa y diagnóstico

<b>Objetivos</b>	<b>OE2</b> Establecer las percepciones que los/as estudiantes tienen sobre las evaluaciones aplicadas	<b>OE3</b> Establecer si las evaluaciones formativas y sumativas son coherentes con los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los/as estudiantes de cuarto año de la carrera de educación	<b>OE2</b> Establecer las percepciones que los/as estudiantes tienen sobre las evaluaciones aplicadas	<b>OG</b> Determinar de qué manera impacta en los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los y las estudiantes de la carrera de educación física, de cuarto año de una universidad de la región
------------------	--	--	--	---

		física de una Universidad de la región metropolitana en el periodo académico 2020-2021		Metropolitana, la evaluación sumativa y formativa en contexto pandemia durante los periodos académico 2020-2021.
<b>Dimensiones</b>	<b>Pregunta n°5</b>	<b>Pregunta n°6</b>	<b>Pregunta n°7</b>	<b>Pregunta n°8</b>
<b>Conceptualización de Evaluación formativa, sumativa y resultados de aprendizaje</b>	las evaluaciones formativas realizan autoevaluación, retroalimentación, coevaluación, además de identificar fortalezas y debilidades para potenciar el progreso y el aprendizaje significativo.	Los resultados de aprendizaje se entienden como aquella habilidad o contenidos que el estudiante es capaz de entender y comprender	La evaluación formativa corresponde a un proceso de mejora que se desarrolla en el transcurso de las unidades, considerando la retroalimentación y discusión.	Existen tipos distintos de evaluaciones, a través de la formativa se identifican debilidades, mientras que en la formativa se busca la memorización del contenido
<b>Experiencias en evaluación y resultados de aprendizaje</b>	Los contenidos teóricos y prácticos evaluados no se entienden de igual manera en el formato presencial que en el online ya	Lo mencionado anteriormente se evidencia en las asignaturas de habilidades abiertas en ambos deportes ya que los	La evaluación formativa permite identificar metodologías como el EDEC durante su aplicación a lo largo de las clases, en la mayoría de las	El docente no estructuraba bien las pruebas en cuanto a tiempo por lo que no se podía evidenciar si realmente el contenido fue

	que se experimentó una deficiencia a la hora de poner en práctica el contenido online	docentes no indican lo esperado por la asignatura, sólo aquello que se esperaba cumplir con la evaluación.	actividades y evaluaciones de este tipo que fueron aplicadas	aprendido o no
<b>Valoración personal sobre evaluación y resultados de aprendizaje</b>	Actividades bien adaptadas. No se le debería dar tanta importancia a la calificación, si no que el foco debería estar en el progreso del aprendizaje. Por otro lado, estas evaluaciones deberían enfocarse a que los estudiantes entiendan cómo enseñar lo esperado más que aprendan los gestos motrices.	La evaluaciones estarían mejor orientadas y estructuradas desde la perspectiva de los estudiantes si se diese cuenta del resultado de aprendizaje a lograr, sin embargo al no especificar ni aclarar no visible la finalidad de estas.	Mayor afinidad con la evaluación formativa que con la sumativa, ya que en habilidades abiertas se hace más sencillo evidenciar los procesos de aprendizaje con la primera que con la segunda, logrando de mejor forma lo esperado por la asignatura según lo planificado	Hay una relación importante entre la evaluación que se aplique y el aprendizaje, ya que habría mejor rendimiento evidenciado a nivel de notas ,cuando se aprende algo de forma práctica es mucho más interactivo y más llamativo para el alumno por la cual se retiene de mejor manera.
<b>Vivencias evaluativas en habilidades abiertas I y II</b>	El nivel de exigencia en las evaluaciones prácticas enfocadas a la ejecución técnica de ciertos gestos ha disminuido lo que pone en	En el transcurso de la asignatura se pudo evidenciar evaluaciones muy fuertes y estructuras, orientadas a lo que se esperaba y	Las evaluaciones que priman en cuanto a importancia tanto para el estudiante como para el docente corresponden a aquellas de	Muchas evaluaciones formativas por ende las sumativas se tomaban con mayor propiedad en cuanto a los contenidos

	cuestión la calidad del contenido de los futuros docentes.	con objetivos integrales, así como también evaluaciones débiles y poco estructuradas.	carácter sumativo	
<b>Errores de conceptualización</b>	No se aprecian errores de conceptualización	Se confunde resultado de aprendizaje con calificación	Se confunde evaluación formativa, sumativa con la forma de aplicar la evaluación	No se aprecian errores de conceptualización

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación "EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y FORMATIVA EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DE HABILIDADES ABIERTAS I Y II EN EL PERIODO ACADÉMICO 2020-2021"

Estimada(o) participante, nuestros nombres son Francisca Rojas y Kurt Schobitz y somos estudiantes de la carrera Educación física de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, nos encontramos llevando a cabo un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo determinar de qué manera impacta en los resultados de aprendizaje de las asignaturas habilidades abiertas I y II de los y las estudiantes de la carrera de educación física de cuarto año de una universidad de la región Metropolitana, la evaluación sumativa y formativa en contexto de clases online en el año universitario 2020-2021.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en explicar el procedimiento que se aplicará, la cual será una encuesta a través de "Formularios Google" que consta de 8 preguntas de respuestas abiertas, en la que pueden responder libremente según su percepción, la duración de este instrumento será aproximadamente de 20 minutos, las respuestas son anónimas y quedarán registradas en la plataforma.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, la participación en este estudio es completamente anónima y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos,

no publicándose ningún nombre y resguardando la identidad de las personas.

Si usted tiene preguntas sobre sus derechos como participante puede realizarla directamente a las(os) investigadoras(es), o bien comunicarse con el Coordinador de Tesinas de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor, al correo electrónico: marcos.lopez@umayor.cl, o concurrir personalmente a calle Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile.

.....  
.....  
**ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo

.....,  
Rut:....., acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación EL IMPACTO DE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y FORMATIVA EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LAS ASIGNATURAS DE HABILIDADES ABIERTAS I Y II EN EL PERIODO ACADÉMICO 2020-2021", dirigida por las(os) estudiantes Francisca Rojas y Kurt Schobitz de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita, así como saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma

Fecha

**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Instrucciones



La siguiente encuesta en primer lugar solicita el ingreso de los datos correspondiente a dirección de correo electrónico, género, edad y años de ingreso a la carrera, siempre considerando el carácter anónimo del instrumento, además plantea 8 preguntas obligatorias de respuesta abierta, por lo tanto, no considera máximo de líneas para cada respuesta.

1. ¿Qué entiende usted por evaluación formativa?

R:

2. ¿Logras identificar las evaluaciones formativas en habilidades abiertas I y II en el periodo académico 2020-2021?

R:

3. ¿Qué entiende usted por evaluación sumativa?

R:

4. ¿Logras identificar las evaluaciones sumativas en habilidades abiertas I y II en el periodo académico 2021? Justifique su respuesta.

R:

5. ¿Cuál es su percepción con respecto a las evaluaciones aplicadas en habilidades abiertas I y II?

R:

6. ¿Considera que las evaluaciones propuestas por los docentes se estructuran en función al cumplimiento de los resultados de aprendizaje? Justifique su respuesta.

R:

7. ¿Con qué tipo de evaluación, ya sea formativa o sumativa, usted se siente más cómoda/o a la hora de ser aplicada? ¿Por qué?

R:

8. ¿Cree usted que su aprendizaje se ve influenciado por el tipo de evaluación que se aplica en las asignaturas mencionadas anteriormente?

### Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Patricio Delgado Peters, Académico de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) para la investigación, "El Impacto de la Evaluación Sumativa y Formativa en el Resultado de los Aprendizajes de las asignaturas Habilidades Abiertas I y II, conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación, para la Educación Básica y Media.

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	✓		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	✓		
Claridad y precisión en las instrucciones.		✓	
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	✓		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	✓		
Ortografía y redacción.	✓		

**FECHA: 28 de Junio de 2021**

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma de validador(a) experto(a)**