

**UNIVERSIDAD MAYOR**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA,**

**DEPORTES Y RECREACIÓN**



*Estrategias metodológicas en educación física para abordar el bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos municipales de la Región Metropolitana.*

Trabajo de investigación para optar al Grado Académico de

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Estudiantes

Carrasco Cruz Bárbara Andrea

Riveros Quevedo Javiera Aracelli

Profesor guía:

Dr. Guillermo Andrés Cortés Roco

Santiago de Chile, 2021

## RESUMEN

**Propósito:** Esta investigación busca recopilar información sobre si los docentes utilizaban estrategias metodológicas en educación física para abordar el bullying en escolares de enseñanza básica en colegios municipales. El propósito de este estudio es conseguir información necesaria para tener conocimiento sobre si los docentes tienen y utilizan estrategias metodológicas en sus clases y si ellos observaron cambios en el clima del aula y mejoras en la convivencia escolar. **Metodología:** Se recolectaron datos sobre si los/as 6 profesores/as utilizaban estrategias metodológicas para abordar el bullying y en qué consistían estas, toda esta información está basada en sus experiencia y vivencias, esto se ejecutó a partir de entrevistas que realizaron por sesiones de video llamada, para luego hacer notas de campo de las respuestas de los entrevistados. **Resultados:** De los entrevistados 5 de 6 afirmaron tener estrategias metodológicas, de estos solo 3 ocupan trabajos colaborativos, 1 ocupa la comunicación de clase a clase y el último ocupó la unión entre pares, el único/a entrevistado/a que negó tener estrategias metodológicas, expresó que había que derivar el problema a otros profesionales.

### Palabras claves:

Bullying, Acoso escolar, Metodología, Estrategias, Estrategias metodológicas, Establecimientos Municipales, Docentes, Agresión escolar, Enseñanza Básica.

### ABSTRACT

**Aim:** This research seeks to collect information on whether teachers used methodological strategies in physical education to address bullying in elementary school students in municipal schools. The purpose of this study is to obtain information necessary to know if teachers have and use methodological strategies in their classes and if they observed changes in the classroom climate and improvements in school coexistence.

**Methodology:** Data were collected on whether the 6 teachers used methodological strategies to address bullying and what they consisted of, all this information is based on their experience and experiences, this was executed from interviews conducted by video call sessions, and then field notes were made of the responses of the interviewees. Results: of the interviewees 5 out of 6 claimed to have methodological strategies, of these only 3 occupy collaborative work, 1 occupies the communication from class to class and the last one occupied the union between peers, the only interviewee who denied having methodological strategies, expressed that the problem had to be referred to other professionals.

### Key words:

Bullying, School bullying, Methodology, Strategies, Methodological strategies, Municipal establishments, Teachers, School aggression, Elementary School

## CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

El término bullying es un concepto muy utilizado hoy en día y hace referencia al maltrato que se le ejerce a una persona, el cual se caracteriza por ser un tipo de violencia producida por un grupo o un individuo hacia otro, comúnmente este comportamiento se ve mucho en los establecimientos escolares. Existen variadas formas de ejercer el bullying esta puede ser de forma verbal, es decir, con malas palabras, ofensas, entre otras, la agresión física que consiste en golpear, empujar o hacer daño con algún objeto, el psicológico radica en intimidar, amenazar y demás, lo social es cuando el agresor hace que los demás lo ignoren, propaga información personal o errónea de la persona, es decir, manipula el entorno para lograr un ambiente negativo hacia la el niño/a, por último se nombrara el ciberbullying que es la que más se ha popularizado actualmente, esto a causa del alto acceso al internet que hay hoy en día. Cualquiera de los tipos de bullying que fueron mencionados anteriormente puede tener consecuencias a la salud del individuo que es atacado. En un estudio en el año 2017, Pérez y Martínez, exponen que “El bullying se caracteriza por ser un tipo de violencia en escolares ejercido por los mismos pares. Es de alta prevalencia en Chile y hasta un 85% de los escolares refiere haberlo sufrido” (párr. 1).

Como se ha mencionado anteriormente el bullying escolar está muy presente en Chile y más de la mitad de los escolares sufren de esta violencia y esta es ejercida por los/as mismos/as estudiantes, presentando actos de vulneración hacia otros alumnos por variadas razones. Cuando se dan estas situaciones hay algunos que hacen daño a través de palabras y otros que actúan de manera agresiva llegando hasta a los golpes:

En cuanto al término acoso escolar, la mayoría del alumnado (98,3%) lo definen como “maltratar a un compañero bien sea verbal, física o psicológicamente de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado” y sólo unos cuantos (1,7%) lo definen como “Pegar y/o insultar a algún compañero de vez en cuando si te cae mal”. Respecto al conocimiento de experiencias de acoso escolar en el centro educativo, el 55,3% de chicos y 62,3% de chicas han tenido conocimiento de “algún” o “varios casos”, con

diferencias significativas ( $p < 0,05$ ) en la respuesta de conocimiento de “varios casos”; las chicas han tenido un mayor conocimiento de varios casos de acoso escolar (13,0%) que los chicos (2,1%). (González y et al., 2020, párr. 32)

De esta investigación se puede inferir que los estudiantes entienden lo que es y en qué consiste el acoso escolar o también conocido como bullying, se puede observar en los porcentajes del establecimiento que un poco más de la mitad de los estudiantes se han visto envueltos en esta situación y si se separa en género, las mujeres son mayormente afectadas a comparación de los hombres. El acoso escolar o el bullying se pueden desarrollar de distintas maneras, pero algunas de ellas son:

La agresión, de acuerdo a esta persona, toma varias caras: fastidio por defectos, maltrato físico y verbal. Por otra parte, se le atribuye al grupo de estudiante que se unen solo con el fin de hacer sentir mal por medio de frases ofensivas y hasta con lenguaje agresivo acompañado muchas veces de golpes y empujones. Estas acciones los afecta de manera mental, psicológica y social (Castaño, 2019, p.31).

El bullying es una situación que se repite sin importar la edad, el país, ni el género, esta ha existido hace años y ha logrado trascender hasta la actualidad, pero con la diferencia de que hoy en día se tiene más acceso a la información de lo dañino y perjudicial que puede ser para una persona esta situación. Al tener en cuenta lo que se sabe socialmente, la información que se enseña en los colegios y lo que se puede investigar para ampliar nuestro conocimiento, se entiende que esto no es una situación agradable para la víctima ni buena para el ejecutor, por esto se ha intentado buscar la forma de “combatir” o abordar el bullying a nivel internacional, pero aun así actualmente se puede evidenciar que este sigue persistiendo y no tan solo de forma física, verbal o social sino que ahora se sumó en forma cibernética. Y en relación a esto podemos destacar de este artículo que:

El bullying en la actualidad es un verdadero problema de salud creciente que ha ganado espacio, pero sin embargo es poco denunciado, a pesar de existir leyes en el Ecuador que lo estipulan como delito; la forma de maltrato en la

actualidad se ha intensificado debido a la utilización de redes sociales y discriminación de clase (Paredes et al., 2018, párr. 1)

En Chile como en tanto países se busca encontrar alguna forma de disminuir las cifras de bullying, es importante destacar que en la siguiente cita Segun SEP-UNICEF:

La composición y estructura familiar, así como la dinámica que se establece en el interior de ella, influyen en el aprendizaje de comportamientos, actitudes, pautas culturales, valores, ideas y creencias en las primeras etapa de vida de niños y niñas. Es en el ámbito familiar donde se da la primera y más importante adquisición de patrones afectivos, de conducta y socialización. En la familia se aprende a reconocer y respetar o no los derechos de las demás personas, y se transmiten las expectativas y conductas esperadas para cada uno de sus miembros, situaciones que posteriormente se ven reflejadas en el ámbito escolar. (Como citado en Ayala y que cita a SEP-UNICEF, 2015).

Mediante esta investigación se espera poder proporcionar la información necesaria para saber si hay alguna tendencia que tengan los profesores/as al momento de abordar el bullying a nivel escolar y con ello conocer las ideas o posibles estrategias metodológicas de clases que más de algún docente ha querido implementar o ha logrado llevarlo a cabo en clases, lo importante de esta recopilación de datos es que se pueda observar qué elementos han utilizado los docentes, si hay alguna actividad que se repita entre ellos y si han observado cambios en las clases.

Con esta investigación analizaremos cuáles metodologías ocupan los profesores/as para intentar disminuir el bullying en las escuelas, con ello poder mejorar la convivencia entre los alumnos y generar un buen clima en la clase. Finalmente se espera levantar información que ayude a implementar estrategias metodológicas necesarias para disminuir las situaciones de bullying en los colegios y se espera que esta investigación también sea de ayuda para otros docentes en nuestra área. Si hubieran metodologías que fueran efectivas en las clases según los docentes esto podría mejorar la convivencia y crear un clima más agradable para todos los

estudiantes, también tendría un impacto positivo en la salud mental y física de una gran cantidad de niños que se ven afectados día a día por esto.

Uno de los elementos importantes para abordar el bullying es conocer cómo se maneja en la escolaridad, ya que, los profesores son un factor importante en esta situación porque ellos pueden intervenir y proporcionar un mejor clima escolar, como hemos mencionado anteriormente ciertas estrategias metodológicas podrían mejorar la convivencia entre los alumnos, pero primero hay que conocer qué son las estrategias y las metodologías. La primera mencionada sirve "Para promover el desarrollo de capacidades y reacciones como por ejemplo: pensamiento crítico y creativo, responsabilidad frente a el aprendizaje, averiguación, organización, construcción y aplicación de información, promoción del aprendizaje colaborativo y autorreflexión sobre el propio aprendizaje" (Campusano y Díaz, 2017, p. 6).

Al considerar lo anterior podemos concluir que las estrategias es el método que ocupan los docentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes, es importante mencionar que depende de cómo se aplique esto es como se desarrollará la clase.

Y en cuanto al concepto de metodología es lo que el docente hará concretamente con el fin de lograr el objetivo en su clase, mediante un sistema específico y planificado que le permita lograr lo que pensaba hacer o lo que declaró en su preparación escrita.

Respecto a la metodología, su ámbito medular de operación consiste en que es el logos que orienta al estudio lógico de los métodos, lo cual implica el análisis de la lógica que los sustenta, el sentido de su efectividad, la cobertura de su eficacia, la fortaleza de sus planteamientos y la coherencia para producir conocimiento relevante (Aguilera, 2013, párr. 61).

Al unir los dos conceptos definidos anteriormente se puede decir que las estrategias metodológicas son un recurso ocupado por los profesores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de

un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos (Urbina y Guzmán, 2016, p. 1)

Las estrategias metodológicas se aplican para todas las asignaturas incluyendo la de Educación Física, ya que estas son imprescindibles para cuando se quiere impartir clases.

El bullying está bastante presente en la Educación Física esto ocurre por temas de apariencia física, habilidades y capacidades, por la cual se genera un rechazo hacia esta asignatura por el miedo de que alguien te haga bullying por alguna situación:

La víctima de bullying suele caracterizarse por una aparente debilidad física, la cual durante las clases de educación física será más visible y podrá ser causa de la mofa de sus compañeros. También se caracteriza por permanecer más tiempo sólo en el colegio y por una actitud más tímida y retraída.

La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar. Este rechazo al contexto es la causa de que nos encontremos con alumnos para los cuales las clases de educación física son un auténtico castigo que los expone vulnerablemente ante el resto de sus compañeros, dicho rechazo puede originar también que dejen de practicar cualquier actividad física o deporte durante los siguientes cursos. Por ello es tan importante que el docente preste atención a este tipo de situaciones y pueda atajarlas antes de que sea demasiado tarde (González, 2012, p. 76)

A pesar de que en esta asignatura se da en varias instancias el bullying, es fundamental que el profesor/a en estas situaciones utilice la educación física como un factor a favor. Pero antes de eso es importante saber qué es la educación física, al indagar se puede evidenciar bastantes significados, de varios autores, libros, páginas y artículos, pero lo importante es tener una definición más amplia de cuál es su objetivo a nivel escolar y en la siguiente cita quiere expresar su propósito:

Bajo esta visión paradigmática los objetivos de la educación física escolar se centran, fundamentalmente, en el desarrollo de los diferentes factores psicomotores, como son la coordinación, equilibrio, lateralización, estructuración espacio-temporal, entre otros. En cuanto a los contenidos de enseñanza, éstos son variados y múltiples; en ellos lo que prevalece es una serie de estrategias metodológicas de carácter abierto y activo, gracias a las que se genera la organización de diferentes experiencias motrices en función de las cuales los estudiantes descubren, no sólo a partir de los componentes motores, sino también a partir de la inteligencia y la imaginación (Moreno et al., 2012, párr. 14)

Con lo expresado anteriormente podemos inferir que se espera que la Educación Física pueda mejorar las convivencias sociales, solucionar algunos conflictos, entre otros. Esto da a entender que la educación física podría favorecer el clima en el aula donde se presente el bullying, mediante la implementación de las estrategias metodológicas, en las cuales pueden ser a través de actividades, juego, entre otras. El deporte tiene muchos beneficios para las personas, ya sea física, psicológica y socialmente. En cuanto al último nombrado, esta ayuda a la comunicación, debido a que en los deportes colectivos es fundamental la comunicación entre los compañeros como, por ejemplo, en las quemadas, en esta situación los alumnos deben armar estrategias antes de comenzar el juego y deben designar a un líder, esto favorece mucho en la interacción entre estudiantes.

Según lo anterior:

El estudio de la Educación Física en la educación básica pretende que los alumnos disfruten de la actividad física, mediante juegos motores, la iniciación deportiva y el deporte escolar, que tenga como propósito formar alumnos que sean capaces de tomar decisiones, y por consecuente, solucionar problemas de manera eficiente; la Educación física ayudará a los alumnos a aceptarse por lo que son, a motivarlos para la participación con toda la comunidad escolar y a adaptar estilos de vida saludables (Arias, 2021, párr. 58)



En Chile se encuentran distintos tipos de colegios que quedan a la despesa de la economía familiar, estos se diferencian por ser privados, subvencionados y municipales, este último se diferencia por no necesitar aporte económico de parte de las familias, ya que el estado se preocupa de financiar ese gasto, en la siguiente cita se define como:

Municipales: cuyo origen son los antiguos establecimientos de educación fiscal traspasados a los municipios en la primera mitad de la década de los 80. Constituyen el sistema de educación pública, de propiedad de las municipalidades (más de trescientas a lo largo del país) y con financiamiento estatal, principalmente bajo la modalidad de una subvención mensual por alumno, pero adicionalmente por la vía de fondos de inversión regional. (García, 2007, p.74)

Estos colegios aceptan a niños/as de las clases sociales que en su mayoría no tienen recursos o no tienen la posibilidad de pagar por la educación, estos en su mayoría están ubicados en lugares vulnerables y en la siguiente cita se plantea que:

Finalmente, las escuelas municipales están obligadas a recibir a todos los alumnos, incluyendo por una parte a los más pobres que no pueden acceder a los otros dos grupos y a los niños y niñas con problemas de disciplina o aprendizaje que las escuelas privadas expulsan o no reciben, además son muy mayoritarias en las zonas rurales. Por lo tanto, sus estudiantes tienden a ser de niveles socioeconómicos medio-bajo y bajo (García, 2007, p.75)

Es sumamente importante aclarar que dentro de los establecimientos municipales, se encuentran los colegios emblemáticos, estos en su mayoría se encuentran en lugares no vulnerables y se discrimina por rendimiento académico, es por eso que "Por otra parte, se puede observar que los colegios emblemáticos, que son colegios municipales donde -después de haber dado una prueba- estudian los mejores estudiantes secundarios que pertenecen a todos los sectores de la sociedad" (Arrué, 2012, párr. 28)

Esta investigación se realizará en establecimientos municipales ubicados en la región Metropolitana, esta se enfocará en las experiencias que han tenido los profesores en colegios municipales, ya que el educador expondrá sus vivencias, si tiene una estrategia metodológica para realizar las clases y si no tiene, cual le gustaría implementar a la hora de verse en una situación de bullying, con esto se espera poder indagar más opciones.

Es interesante hacer esta investigación sobre el bullying ya que esta situación se ve con frecuencia en los establecimientos educacionales. Los niños que son agresores tienen altas posibilidades de haber sufrido o estar sufriendo de alguna vulneración, observar violencia o que sean violentos con ellos, sentirse abandonado/a, entre otros factores y esto puede hacer creer al niño/a crea que es algo normal, réplica en el colegio lo que pasa en casa. "Como se ha señalado con anterioridad, la violencia contra los niños es un cultivo capaz de convertirlos en maltratadores y agresivos, pues el aprendizaje social les conduce a resolver los conflictos a través de la agresión física o verbal" (Espinoza, 2012, p.21)

A partir de lo planteado surge la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los profesores en las clases de educación física para los estudiantes que realizan o reciben bullying de enseñanza básica de múltiples establecimientos municipales de Santiago de Chile durante el año 2021?

Evidentemente, tanto la víctima como el victimario o agresor pueden poseer factores de riesgo que los inducen a la violencia los cuales tienen su origen en las características personales, familiares, escolares, sociales y culturales. Aunque dichos factores son variables, pueden poner a la persona en una posición de vulnerabilidad hacia las conductas y actitudes violentas. Para el grupo de agresores, un factor asociado relevante es la inclinación a querer demostrar fuerza y agresividad, así como elementos más relacionados con el entorno social en el que el menor puede estar inmerso (por sus circunstancias familiares o económicas), como el caso de tener amigos o conocidos que pertenezcan a pandillas o grupos delictivos o, en el peor de los casos, que el menor mismo forme parte de alguno. De igual manera, mostrar mayor gusto por programas televisivos y juegos de video violentos implica riesgo. Sobresale también como riesgo el hecho de vivir con sólo un progenitor, que no logra

estructurar disciplina, normas y valores (5). (Ramos de Fernández et al., 2017, párr.21).

En base a lo anterior, el objetivo general es: “Conocer las estrategias metodológicas que se utilizan en las clases de educación física en situaciones de acoso o violencia escolar por medio de la observación y apreciación que tienen los/as profesores/as clase a clase en alumnos/as de enseñanza básica de un establecimiento municipal de Santiago de Chile durante el año 2021”. De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos que son: “Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para abordar el bullying en las clases de educación física en los colegios municipales”; “Determinar de qué manera se aplican las estrategias metodológicas en las clases de educación física, por medio de la observación y apreciación del profesor hacia sus estudiantes”; “Identificar qué tipo de estrategias metodológicas ocuparían los docentes que no han podido intervenir en las clases de educación física de colegios municipales”; “Detallar si el docente evidencia cambios en clases de educación física al aplicar las estrategias metodológicas”

## **Justificación**

Se decidió investigar sobre este tema porque es crucial que como futuras docentes de Educación Física sepamos tratar de la mejor forma una situación donde haya presencia de bullying y así recurrir a las estrategias metodológicas que fueron más efectivas.

Actualmente se están instaurando como métodos pedagógicos para la potenciación de la convivencia y los valores las técnicas y habilidades para la resolución del conflicto, entre las cuales destacan la mediación y la negociación.

Es necesario dotar a los docentes de los conocimientos y recursos necesarios para afrontar las situaciones conflictivas de forma positiva integrando estos aspectos en el aprendizaje del alumno. En otras palabras, de debe potenciar el rol de mediador y educador del maestro y promocionar el desarrollo pleno del alumnado (Gonzalez, 2012, p.77)

Mediante esta investigación analizaremos cuáles metodologías serán óptimas para intentar disminuir el bullying en las escuelas, con ello poder mejorar la convivencia entre los alumnos y generar un buen clima en la clase, ya que esto es un factor sumamente importante como se expresa en el siguiente fragmento:

A modo de conclusión, destacar una vez más que aunque exista una perniciosa relación entre la clase de educación física como espacio que propicia la aparición de bullying como docentes debemos orientar esa relación en otra dirección. Creando en las clases de educación física un espacio que permita a los alumnos integrarse y resolver constructivamente sus conflictos con nuestra mediación (González, 2012, p.77)

Finalmente se espera levantar información que ayude a implementar estrategias metodológicas necesarias para aminorar las situaciones de bullying en los colegios y que esta investigación también sea de ayuda para otros docentes en nuestra área, si se lograra ocupar las metodologías que fueron más efectivas dentro de las clases esto se podría mejorar la salud mental y física de una gran cantidad de niños que se ven afectados día a día por esto.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA**

El diseño de esta investigación está focalizado en el enfoque cualitativo, pues se utilizará la entrevista como instrumento para lograr la recolección de datos. Como se expone en la siguiente cita, sobre el enfoque de investigación:

El propósito de la investigación cualitativa no es la predicción ni el control, sino más bien la descripción y el entendimiento. Un enfoque cualitativo ayuda en la documentación y descripción de las experiencias de aquellos que se enfrentan al fenómeno. Este enfoque de investigación se utiliza a menudo cuando las variables no pueden ser identificadas con facilidad, no hay teorías disponibles para explicar el comportamiento de los participantes y necesitan ser desarrolladas. (Vivar et al., 2013)

Esta investigación tiene un alcance que es descriptivo, esto quiere decir que se describirán situaciones y contextos de los profesores en las salas de clases, con esto también detallar y especificar el curso y las estrategias metodológicas que utiliza el/la docente en las clases de educación física. Se espera poder exponer con la mayor exactitud a la comunidad escolar, los sucesos y/o contexto en el que se encuentran.

Por consiguiente, el diseño de esta investigación es fenomenológica, es decir, que los datos que se quieren recoger son las experiencias de los docentes de Educación Física en cuanto a qué estrategias metodológicas han tenido que utilizar con los estudiantes de básica para lograr una sana convivencia entre ellos. Con relación esto, "El artículo afirma que la fenomenología y su método contribuyen, de modo privilegiado, al conocimiento de las realidades escolares, especialmente, a las vivencias de los actores en el proceso formativo" (Aguirre-García Y Jaramillo-Echeverri, 2012, p. 2)

En cuanto a la población que se quiere investigar esta estará orientada hacia los docentes y alumnos con experiencia en colegios, a los que se les harán las entrevistas. El enfoque del estudio será a nivel regional y los educadores deberán tener un tiempo de vivencia en colegios municipales, con esto nos referimos tanto a los alumnos en prácticas profesionales como en profesores fijos o suplentes en colegios, con esto se espera lograr tener un enfoque con más vivencia en el ámbito educativo. La clase de muestra que se utilizara en la recolección de información será la clase de muestreo experto, esta incluirá a 6 profesores de educación física en variados establecimientos municipales de la Región Metropolitana y tales deberán tener experiencias de intervención de clases en los colegios, ya que con esto se espera que los docentes seleccionados sean más competentes con la convivencia escolar y estos puedan decir si han podido aplicar alguna estrategia metodológica o no y si no ha podido, cual le hubiese gustado aplicar o si alguna vez pensó en esa posibilidad.

El entorno de este estudio se realizará en colegios municipales de la Región Metropolitana, en donde se quiere averiguar qué metodologías llevan a cabo los profesores para mantener el buen clima del aula y cómo el docente percibe el

ambiente entre los alumnos. Por esta razón la investigación está orientada a saber qué herramientas se ocupan para intentar aminorar el acoso escolar o el llamado bullying.

El instrumento utilizado para este estudio es la entrevista, la cual se realizará por la plataforma zoom la cual no durará más de 30 minutos por profesor. Se escogió esta plataforma para simular lo más cercano a una entrevista presencial, para lograr una recopilación de datos seguros para el entrevistado y entrevistador por temas de contexto sanitario por la pandemia "Además, en el escenario actual, debido a COVID-19, la realización de la recogida de datos online es una de las pocas posibilidades para la continuidad de investigaciones mediante entrevistas"(Schmidt et al., 2020, p.962) también se ocuparan notas de campo para ir anotando las respuestas que dará el entrevistado, con esto se podrá lograr mayores detalles de la contestación de los profesores a las preguntas, consiguiendo mayor exactitud en la explicación y experiencia de los docentes en las clases de Educación Física con los alumnos de enseñanza Básica, igualmente la entrevista "No es una herramienta neutral, porque al menos dos personas crean la realidad de la situación de entrevista. En esta situación se dan respuestas. Por lo tanto, la entrevista produce comprensiones situadas que se sustentan en episodios específicos de interacción" (Denzin y Lincoln, 2015, p. 46).

Las preguntas que se harán para las entrevistas son:

Categoría 1: Opinión personal:

1.1. ¿Qué piensa sobre el bullying o acoso escolar?

1.2. ¿Usted considera que el profesor tiene la responsabilidad de abordar el bullying? o ¿Es rol del profesor evitar el bullying? ¿por qué?

Categoría 2: Bullying Escolar:

2.1. ¿Ha notado la presencia de bullying en sus clases de educación física? ¿Cuál?

2.2. ¿Cuáles son las señales que usted observa para identificar a un niño/a que podría estar siendo acosado o estar sufriendo de bullying?

2.3 ¿Cuando está en presencia de una situación de acoso escolar usted ha visto la posibilidad de generar alguna estrategia metodológica para abordar ese bullying?

Siguiendo con las preguntas:

<b>Si la respuesta es afirmativa (Respuesta: Si), es decir, que el docente ha usado estrategias metodológicas en las clases de educación física.</b>	<b>Si la respuesta es negativa (Respuesta: No), es decir, que el profesor no ha usado estrategias metodológicas.</b>
<p>Categoría 3: Exploración de experiencia:</p> <p>3.1. ¿Podría contar sobre su primera experiencia o lo que fue el detonante para usar o experimentar metodologías para abordar el bullying?</p> <p>Categoría 4: Intervención/abordaje del bullying:</p> <p>4.1. ¿Existe algún tipo de metodología que pueda ayudar a mejorar la convivencia escolar?</p> <p>4.2. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado usted en sus clases para abordar el bullying?</p> <p>Categoría 5: Reflexión docente:</p> <p>5.1. ¿Cree usted que ha sido eficaces las metodologías que ha utilizado? Señale los cambios que han tenido las clases con las metodologías.</p>	<p>Categoría 3: Exploración de recuerdos:</p> <p>3.1 ¿Alguna vez ha presenciado una situación de bullying en la cual ha querido intervenir y se ha visto limitado a hacer algo? ¿Cuál fue la razón que lo detuvo?</p> <p>Categoría 4: Opinión sobre el abordaje del bullying:</p> <p>4.1. ¿Usted cree que existen estrategias metodológicas específicas para abordar el bullying?</p> <p>4.2. ¿Qué estrategias metodológicas cree usted que podrían servir para abordar el bullying en las clases de educación física?</p> <p>Categoría 5: Reflexión y formulación del docente:</p> <p>5.1 ¿Qué tipo de metodología utilizaría para mejorar la convivencia escolar?</p>

Para poder realizar esta investigación primero se les enviará un documento vía online del consentimiento informado a los docentes que serán seleccionados para la recopilación de información, algunos de los elementos que contendrá este documento

serán mantener la confidencialidad de la posible información personal que se pueda explicitar y que los elementos expuestos serán para fines educativos y de investigación.

En relación con lo expuesto anteriormente, se destaca una cita que expone:

Otro aspecto importante que se debe tener muy en cuenta para sustentar la ética de todo estudio es el consentimiento informado, uno de los pilares básicos de la ética de la investigación moderna, que, además de ser un principio ético, se ha convertido en una norma jurídica (Domínguez y Rodríguez, 2013, p. 4)

El plan de análisis que se utilizará en esta investigación cualitativa será el descriptivo, ya que se va a dar a conocer mediante entrevistas cuáles son las metodologías que han utilizado los docentes en las clases de educación física en los cursos que hay posibles casos de bullying, para esto se entrevistará a los docentes de educación física de distintos establecimientos educacionales municipales en Santiago de Chile. El procedimiento de este análisis se hará por medio del estudio de contenidos y examinado las metodologías descritas por los/as docentes, estas entrevistas se desarrollarán por zoom y se les realizarán unas preguntas, una vez respondidas serán comparadas, se analizarán y se determinará cuál/es fue más efectiva/as y si existe algún tipo de clase que sea más eficaz para los alumnos y el docente.

### **CAPÍTULO 3: RESULTADOS**

Para la aplicación de este instrumento, participaron seis profesores/as de distintos establecimientos municipales quienes respondieron preguntas con base a sus experiencias durante una entrevista.

#### **Resultados preguntas**

##### **Ítem I**

Con respecto a la pregunta, “¿Qué piensa sobre el bullying o acoso escolar?”



Los/as docentes que se entrevistaron dan a conocer en general que el bullying o acoso escolar nace desde la inseguridad, que es un hecho muy triste y trágico en la cual el que es violentado puede tener múltiples problemas que se puede vivenciar en establecimientos, pero no se hacen completamente cargo de esto. El bullying afecta de manera negativa tanto psicológica como físicamente.

Siguiendo con las preguntas “¿Usted considera que el profesor tiene la responsabilidad de abordar el bullying? o ¿Es rol del profesor evitar el bullying? ¿por qué?”

Todos respondieron de que si era la responsabilidad del profesor/a abordar el bullying y que también es el rol del profesor/a evitar el bullying, porque es el/la docente quien pasa la mayoría del tiempo con los estudiantes y es quien puede observar e intervenir la presencia de bullying, es el que provee el espacio de confianza en la sala de clase y para evitar todo esto se puede hacer utilizando diferentes metodologías didácticas, hay una de las entrevistadas que también dijo que se necesita de un apoyo interdisciplinario.

En cuanto a la siguiente pregunta “¿Ha notado la presencia de bullying en sus clases de educación física? ¿Cuál?”

La mayoría de los docentes dijeron que sí han presenciado el bullying en sus clases, uno solamente fue el que no ha vivenciado el bullying en sus clases. Los tipos de bullying que han vivenciado los/las demás docentes (cinco) son las discriminaciones por rasgos físicos, nacionalidad, burlas, bromas y cuando se hacen grupos de trabajo y no los eligen dejándolos al último.

Ante la pregunta “¿Cuáles son las señales que usted observa para identificar a un niño/a que podría estar siendo acosado o estar sufriendo de bullying?”

En general los docentes respondieron que ellos se dan cuenta de que están sufriendo de bullying los estudiantes cuando se les ve incómodos, tienen cambios de conducta, faltan a las clases, pasan constantemente solos ya sea en la clase como en los recreos, no se comunican con sus compañeros, se auto-aíslan del grupo y no quieren participar en las clases.

En cuanto a la última pregunta del ítem I “¿Cuando está en presencia de una situación de acoso escolar usted ha visto la posibilidad de generar alguna estrategia metodológica para abordar ese bullying?”

Uno/a de los/as docentes respondió que no a tenido la posibilidad de generar alguna estrategia metodológica para abordar al bullying, eso es porque no la han dejado hacerlo, lo niegan o evitan la presencia de este, los demás profesores respondieron que sí y la mayoría utilizan la metodología colectiva, y también estableciendo un diálogo con los estudiantes que se encuentran en conflicto, para conocer los hechos.

## Ítem II

**“Si la respuesta es afirmativa (Respuesta: Si), es decir, que el docente ha usado estrategias metodológicas en las clases de educación física”.**

Cinco docentes utilizan estrategias metodológicas en sus clases de educación física para abordar el bullying.

Ante la pregunta “¿Podría contar sobre su primera experiencia o lo que fue el detonante para usar o experimentar metodologías para abordar el bullying?”

Cinco docentes solamente contaron sobre su primera experiencia para usar metodologías didácticas para abordar el bullying, cuatro de los docentes contó que en sus clases veían que habían muchas burlas entre los estudiantes en su clase, ya sea por el físico, género y nacionalidad, uno contó que se llegó a sentir mal por uno de sus estudiantes y que el acoso no le permitía realizar de forma óptima la clase.

En cuanto a la siguiente pregunta “¿Existe algún tipo de metodología que pueda ayudar a mejorar la convivencia escolar?”

Dos de los docentes respondieron que utilizaban las metodologías colaborativos, otro docente respondió que la mejor metodología era la educación, no solamente la de los estudiantes si no que a toda la comunidad, por otro lado también dijeron que enseñando valores también es una buena metodología para que entre los estudiantes puedan tener una buena relación y por último respondieron que más que una metodología son las formas, es decir, la resolución de problemas y el descubrimiento guiado.

Respondiendo a la pregunta "¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado usted en sus clases para abordar el bullying?"

Tres de los docentes ocupan la metodología de trabajos colaborativos, donde todos tengan el mismo rol para poder lograr el objetivo, otro docente respondió que lo que hacía en sus clases era acercar a los estudiantes que estaban involucrados en el conflicto, hacerlos hablar entre ellos, hacerlos reflexionar sobre lo que están haciendo y por otro lado utilizan la estrategia de preguntarles a los estudiantes cómo se sintieron al finalizar la clase.

Con referencia a la pregunta "¿Cree usted que han sido eficaces las metodologías que ha utilizado? Señale los cambios que han tenido las clases con las metodologías." De los cinco profesores que respondieron que utilizaban metodologías didácticas para abordar el bullying solo 4 de ellos dijo que sus metodologías han sido eficaces y uno respondió que no porque no había logrado del todo hacer un cambio significativo.

**"Si la respuesta es negativa (Respuesta: No), es decir, que el profesor no ha usado estrategias metodológicas".**

Solamente uno de los docentes no utiliza en sus clases estrategias metodológicas para abordar el bullying, esto es debido a que el establecimiento no le permite intervenir.

Respondiendo a la pregunta "¿Alguna vez ha presenciado una situación de bullying en la cual ha querido intervenir y se ha visto limitado a hacer algo? ¿Cuál fue la razón que lo detuvo?"

El/La docente que respondió a esta pregunta dijo que muchas veces ha presenciado el bullying en sus clases y que no lo/a han dejado intervenir, la razón que la/o detuvo fue que en el establecimiento le dijeron que la responsabilidad de realizar eso era de coordinación.

En relación a la pregunta "¿Usted cree que existen estrategias metodológicas específicas para abordar el bullying?"

Responde que sí hay estrategias metodológicas, pero que no servirían si no estaba a cargo un psicólogo como para llevar a cabo el conflicto.

Ante la pregunta “¿Qué estrategias metodológicas cree usted que podrían servir para abordar el bullying en las clases de educación física?”

El/La docente respondió diciendo que uno debe ser firme y cortante con el tema derivándolo a profesionales.

En cuanto a la siguiente pregunta “¿Qué tipo de metodología utilizaría para mejorar la convivencia escolar?”

El/La docente utiliza cosas más recreativas como realizar salidas, juegos para mejorar la convivencia escolar, pero dijo que si había presencia de bullying en el curso no iban a servir estas metodologías.

#### **CAPÍTULO 4: DISCUSIÓN**

Primero que todo es necesario discutir algunos aspectos de importancia respecto al bullying, relacionado con las estrategias metodológicas que utilizan los docentes y los que no han podido utilizarlas por reglas del establecimiento, pero aun así presentan estrategias para solucionarlo. Lo primero que se puede distinguir mediante esta investigación es que cinco docentes si ocupan estrategias para abordar el bullying y solo un docente responde que no las utiliza debido a que el establecimiento no se lo permitió, en este estudio se dio a conocer las estrategias que utilizan los/las profesores/as, en las respuestas predominaban los trabajos colaborativos y hubo otros/as docentes que optaron por preguntarles clases a clase a los estudiantes cómo se sienten. Al analizar en lo que consiste el trabajo colaborativo es posible señalar que es una ayuda grupal y esto podría fomentar la convivencia entre la víctima y el victimario, estos se ven en la necesidad de apoyarse para llegar a un objetivo en común, señalando que puede

“El trabajo colaborativo es un proceso de construcción social en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, debido a la interactividad con otros miembros de su grupo. Desde esta perspectiva, el

resultado de un trabajo hecho en un grupo colaborativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo y fomenta las formas de relación y asociación que se establecen entre los miembros de un colectivo docente”. (García et al., 2015).

Como se mencionó anteriormente esto es un proceso que se desarrolla a nivel social, porque se trabaja en grupos y se comparten ideas, esto lo aplicaron algunos docentes y un porcentaje importante de ellos sintieron satisfechos con los resultados a nivel clase, pero también nos encontramos con un/a docente que no sintió un cambio importante en sus alumnos y esto también nos da a entender que hay muchos factores de por medio que pueden hacer que no funcionen del todo las estrategias didácticas que algunos/as profes aplican en clases, aun así hay variadas respuestas y orientaciones para abordar el bullying.

En cuanto a la pregunta de investigación: La investigación evidencia que los docentes sí ocupan estrategias para abordar el bullying en sus clases cuando hay presencia de este, es importante que un profesor sea capaz de poder solucionar cualquier conflicto que se le presente y que tenga múltiples estrategias metodológicas para poder tratarlo como se mencionó anteriormente la mayoría si usa.

El acoso escolar, o *bullying*, es un problema que preocupa a la comunidad educativa cada vez más. De ello dan cuenta el incremento de las investigaciones al respecto y las propuestas de actuación que buscan estrategias para afrontarlo. Pero no solo se busca la manera de actuar ante el problema, sino que también se trabaja en la implantación de programas de prevención para evitar que ocurra. Aun así, todavía faltan muchos avances en este campo para reducir el número de casos registrados. (Hamodi, 2018).

Refiriéndonos a la cita anterior da a conocer que el bullying es un problema muy preocupante para toda la comunidad educativa y es por esto que surgen varias investigaciones de este y es por eso que aparecen varias estrategias para abordar esta situación a través de diferentes metodologías y de implementación de programas como se menciona anteriormente, pero aun asi no solucionan del todo este problema.

En cuanto al primer objetivo específico: “Esta investigación permite reconocer cuáles eran las estrategias metodológicas que utilizaron los/las seis profesores/as en las clases de educación física, con esto notamos que la mayoría de los docentes tienen consideradas técnicas y procedimientos que utilizan o utilizarían en la asignatura para abordar el bullying y mejorar la convivencia escolar y el clima del aula.

En el caso del segundo objetivo: “”, Los/as entrevistados/as proporcionaron las especificaciones necesarias para poder determinar de qué manera ellos aplican sus estrategias metodológicas en sus clases de educación física con la pregunta 4.2 (¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado usted en sus clases para abordar el bullying?) Y se puede extraer de esto que de los 5 docentes, algunos ocupan trabajos colaborativos, otros la comunicación y reflexión, otros preguntas para fomentar la expresión de emociones. Con esta recopilación de información se pudo demostrar que los profesores tienen distintas formas de abordar el bullying.

Por último el tercer objetivo, mediante esta investigación se pudo conocer las estrategias metodológicas que utilizaba cada docente, con esto observamos que había una tendencia (trabajo colaborativo) en algunos de los docentes al momento de aplicar las estrategias metodológicas, pero también hubo un caso en el que un/a entrevistado/a no tuvo la posibilidad de aplicar alguna intervención para abordar el bullying por temas institucionales, por la cual con esto también podemos decir que no siempre depende del docente abordar el bullying, en algunos colegios se ponen límites a la participación de los/as profesores/as en temas delicados como el bullying o el acoso escolar, aun así el/la docente respondió que prefería derivar la situación a otro profesional y que si tuviera que intervenir haría salidas más recreativas y juegos, pero aun así señaló que esto no sería significativo si había un problema de bullying.

Al momento de realizar la investigación se presentaron dificultades para encontrar participantes, ya que por temas de pandemia a nivel país y prevención de contagios se tuvo que recurrir a la búsqueda de establecimientos vía internet y que nos facilitara algún mail de contacto de los/as docentes, para así comunicarse con ellos/as y contarles sobre esta investigación, para luego así preguntarles si estaban interesados en aportar sus experiencias para la recolección de datos, al momento de tener la respuesta afirmativa, se procedía a enviar el consentimiento informado, el link y

horario de la reunión. Otra limitación que se encontró fue que los docentes no estaban en contacto con clases presenciales desde antes de la pandemia y sentían que habían perdido ciertos recuerdos de cómo aplicaban las estrategias metodológicas en clases, pero a pesar de eso nos facilitaron la mayor cantidad de información posible. También en ocasiones hubo problemas de conexión que dificultaron la comunicación y el entrevistado no se lograba desenvolver tranquilamente y esta situación obligaba a repetir la respuesta.

Es recomendado para las siguientes investigaciones tener la posibilidad de reunirse de forma presencial para así tener una comunicación más fluida y una buena coordinación para la programación de reunión/es, con esto lograr hacer el proceso menos extenso y dificultoso, ya que, hay posibles inconvenientes que pueden suceder al momento de comunicarse vía online.

Como investigadoras podemos declarar que el bullying es un tema muy delicado, tanto para la víctima como para el victimario y está también puede afectar en parte al docente en ámbito de clase y la ejecución de esta, como expresaron algunos/as de los entrevistados/as en la pregunta 2.2 (¿Cuáles son las señales que usted observa para identificar a un niño/a que podría estar siendo acosado o estar sufriendo de bullying?) al estar presente el bullying en las clases se complica tener la participación total del alumno que se ve afectado por esto. Además es posible acotar que hay variadas opiniones y experiencias de cómo se puede abordar el bullying en las clases de educación física, con esta investigación se pudo conseguir las respuestas necesarias para saber todo lo que buscábamos en los objetivos de este estudio. Con esta recopilación de datos esperamos haber dado aporte de conocimientos e información a los futuros docentes que busquen alguna respuesta para qué estrategias metodológicas utilizan los profesores para abordar el bullying en las clases de educación física en colegios municipales.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G. y Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación Universitaria*, volumen 11 (no.6) 75-82. [.https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf](https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n6/0718-5006-formuniv-11-06-75.pdf)

2. Aguirre-García, J. y Jaramillo-Echeverri, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, volumen 8 (no.2), 51-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134129257004.pdf>
3. Arias, E. (2021). Abordaje de los fundamentos teóricos y del protocolo de investigación para la determinación del trayecto formativo de práctica profesional de la Licenciatura en Educación Física de las Escuelas Normales. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, volumen 8(no.2).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000100008&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100008&lang=es)
4. Espinoza, C. (2012). Detección de bullying en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar en la escuela Gonzalo Zaldumbide.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1839/1/T-UCE-0007-21.pdf>
5. Urbina, B., y Guzmán, M. (2016). Estrategias metodológicas que se pueden aplicar en las giras y prácticas de campo en educación superior a distancia. *Calidad en la educación superior*, Volumen 2(no.2). 86-102.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
6. Aguilera, R. (2013). Identidad y diferenciación entre método y metodología. *Estudios políticos (México)*, (no.28).  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16162013000100005#nota](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16162013000100005#nota)
7. Moreno, A., Campos, M y Almonacid, A. (2012). Las funciones de la educación física escolar: una mirada centrada en la justicia social y la reconstrucción del conocimiento. *Estud. pedagóg. volumen. 38(no)*.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052012000400002](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000400002)
8. Marchant, T., Milicic, N. y Álamos, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile



*Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167-186.

<https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/37975/Impacto%20en%20los%20nin%CC%83os%20de%20un%20programa%20de%20desarrollo%20socio-emocional%20en%20dos%20colegios%20vulnerables%20en%20Chile.pdf?sequence=1>

9. Denzin, N y Lincoln, Y. (2015). Métodos de recolección y análisis de datos: Manual de investigación cualitativa. (1era edición, volumen 4). Gedisa.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5pPsDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT137&dq=que+es+la+entrevistas&ots=8Li6DN-RJa&sig=-D3mGRrH1yhkU2wghh8jKsLanTs#v=onepage&q=que%20es%20la%20entrevistas&f=false>
10. Domínguez, M. y Rodríguez, I. (2013). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *Enf Neurol (Mex)*, Volumen 12(No.3), 118-121.  
<https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/167/167>
11. Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., Páez, D. y Cardozo, G. (2015). Bullying y cyberbullying: diferencias entre colegios públicos-privados y religiosos-laicos. *Pensamiento Psicológico*, volumen 13(no.1).39-52.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-89612015000100003&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612015000100003&lang=es)
12. González, M., Pérez. V., Vega. M. y Gómez, M., (2020). Problemas de convivencia escolar desde la mirada del alumnado de educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, volumen 46(no.2).  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052020000200341&lang=es](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000200341&lang=es)
13. Paredes, P., Toapanta, I. y Bravo, A. (2018). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *Revista científica INSPILIP volumen 2(no2)*.  
<https://www.inspilip.gob.ec/OJS/index.php/inspi/article/view/92/61>

14. Ayala, M. (2015). VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO. *Ra Ximhai*, volumen 11(no4).  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
15. Pérez. M y Martínez. J. (2017). Bullying en Chile II: consecuencias y estrategias de prevención. Escuela de Medicina. *Medicina Familiar*,  
<https://medicina.uc.cl/publicacion/bullying-en-chile-ii-consecuencias-y-estrategias-de-prevencion/#:%7E:text=El%20bullying%20se%20caracteriza%20por,los%20escolares%20refiere%20haberlo%20sufrido.>
16. Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. The scope of an investigation O escopo de uma investigação. *CienciAmérica Volumen 9*(no.3)  
[https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NI\\_R76hN5LqJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:NI_R76hN5LqJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7746475.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=cl)
17. Ramos de Fernández, I., Sepúlveda. y Fernández., (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, Volumen 80(no.2).  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0004-06492017000200004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492017000200004)
18. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3891770.pdf> REFERENCIAA!!!!
19. Vivar, C., McQueen, A., Whyte, D. y Canga Armayor, N. (2013). Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index Enferm*, volumen 22(no.4).  
<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000300007>
20. Garcia, Y., Herrera, J., Garcia, M. y Guevara, G. (2015). El trabajo colaborativo y su influencia en el desarrollo de la cultura profesional docente. *Gac Méd Espirit*, volumen 17(no.1).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100006)

21. Hamodi. C. y Jiménez. L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?. *IE Rev. investig. educ. REDIECH volumen 9(no.16)*.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000100029](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029)

SOLO USO ACADÉMICO

## ANEXOS

### Anexo 1: "Constancia de validación por juicio experto"



#### Constancia de Validación por Juicio Experto

Yo, Patricio Valencia Vallejos, Magister en dirección y administración de empresas de la Universidad Mayor, dejo constancia de la validación del(los) instrumento(s) adjuntado(s) "**Guía de entrevista**" dirigido a profesores/as clase a clase en alumnos/as de enseñanza básica de un establecimiento municipal de Santiago de Chile durante el año 2021, para la investigación "**Estrategias metodológicas en educación física para abordar el bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos municipales de la Región Metropolitana**", conducente a lograr el grado de Licenciatura en Educación de la carrera de *Pedagogía en educación Física Deportes y Recreación, para enseñanza Básica y Media*

Criterio de validación	Validado	Validado con observaciones	Deficiente
Congruencia del instrumento con los objetivos propuestos.	✓		
Pertinencia del instrumento para responder las preguntas de investigación/hipótesis.	✓		
Claridad y precisión en las instrucciones.	✓		
Claridad y precisión de preguntas o ítems.	✓		
Lenguaje adecuado para la población de estudio.	✓		
Ortografía y redacción.	✓		

FECHA: 03-Noviembre- 2021

Firma de validador(a) experto(a)

Coordinación de Tesis  
Universidad Mayor  
Manuel Montt Oriente 318, Providencia, Santiago de Chile

## Anexo 2: "Instrumento validado"

Las preguntas que se harán para las entrevistas son:

<p>Categoría 1: Opinión personal:</p> <p>1.1. ¿Qué piensa sobre el bullying o acoso escolar?</p> <p>1.2. ¿Usted considera que el profesor tiene la responsabilidad de abordar el bullying? o ¿Es rol del profesor evitar el bullying? ¿por qué?</p> <p>Categoría 2: Bullying Escolar:</p> <p>2.1. ¿Ha notado la presencia de bullying en sus clases de educación física? ¿Cuál?</p> <p>2.2. ¿Cuáles son las señales que usted observa para identificar a un niño/a que podría estar siendo acosado o estar sufriendo de bullying?</p> <p>2.3. ¿Cuando está en presencia de una situación de acoso escolar usted ha visto la posibilidad de generar alguna estrategia metodológica para abordar ese bullying ?</p>
---

Siguiendo con las preguntas:

Si la respuesta es afirmativa (Respuesta: Si), es decir, que el docente ha usado estrategias metodológicas en las clases de educación física.	Si la respuesta es negativa (Respuesta: No), es decir, que el profesor no ha usado estrategias metodológicas.
<p>Categoría 3: Exploración de experiencias:</p> <p>3.1. ¿Podría contar sobre su primera experiencia o lo que fue el detonante para usar o experimentar metodologías para abordar el bullying?</p> <p>Categoría 4: Intervención/abordaje del bullying:</p> <p>4.1. ¿Existe algún tipo de metodología que pueda ayudar a mejorar la convivencia escolar?</p> <p>4.2. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado usted en sus clases para abordar el bullying?</p> <p>Categoría 5: Reflexión docente:</p> <p>5.1. ¿Cree usted que han sido eficaces las metodologías que ha utilizado? Señale los cambios que han tenido las clases con las metodologías.</p>	<p>Categoría 3: Exploración de recuerdos:</p> <p>3.1. ¿Alguna vez ha presenciado una situación de bullying en la cual ha querido intervenir y se ha visto limitado a hacer algo? ¿Cuál fue la razón que lo detuvo?</p> <p>Categoría 4: Opinión sobre el abordaje del bullying:</p> <p>4.1. ¿Usted cree que existen estrategias metodológicas específicas para abordar el bullying?</p> <p>4.2. ¿Qué estrategias metodológicas cree usted que podrían servir para abordar el bullying en las clases de educación física?</p> <p>Categoría 5: Reflexión y formulación del docente:</p> <p>5.1. ¿Qué tipo de metodología utilizaría para mejorar la convivencia escolar?</p>

### Anexo 3: "Consentimiento Informado"

#### Consentimiento informado para participar en un proyecto de investigación

“Estrategias metodológicas en educación física para abordar el bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos municipales de la Región Metropolitana.”

Estimado(a) profesor/a, nos presentamos, somos Javiera Riveros y Bárbara Carrasco, estudiantes de la carrera Pedagogía en Educación Física, Deportes y Recreación para Educación Básica y Media, de la Escuela de Educación en la Facultad de Humanidades de la Universidad Mayor. Actualmente, estamos en proceso de una investigación para obtener el grado de Licenciada(o) en Educación, el cual tiene como objetivo general conocer las estrategias metodológicas que se utilizan en las clases de educación física en situaciones de acoso o violencia escolar por medio de la observación y apreciación que tienen los/as profesores/as clase a clase en alumnos/as de enseñanza básica de un establecimiento municipal de Santiago de Chile durante el año 2021.

Usted ha sido invitada(o) a participar de este proyecto de investigación académica que consiste en responder una entrevista que se basa en experiencia y vivencias como docente para la aplicación de estrategias metodológicas para abordar el bullying en las clases de educación física en los colegios municipales.

Debido a que el uso de la información es con fines académicos, los participantes en este estudio serán de completa confidencialidad y los investigadores mantendrán su confidencialidad en todos los documentos, no habrá publicación de ningún nombre, ni información personal, tampoco nombres de colegios y siempre resguardando la identidad de las personas que podrían verse involucradas en esta investigación.

.....

#### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., Rut: ....., acepto aportar mi experiencia como docente, participar de forma voluntaria y anónimamente en la investigación, "Estrategias metodológicas en educación física para abordar el bullying en escolares de enseñanza básica de establecimientos municipales de la Región Metropolitana." dirigida por los(as) estudiantes Javiera Riveros y Bárbara Carrasco de la Escuela de Educación de la Universidad Mayor.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos de la investigación y el tipo de participación que se solicita, así como se comunicó que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores en forma grupal y no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga sólo se utilizará para los fines de este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_

Firma Profesor(a)

Fecha:\_\_\_\_\_